

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ALIMENTACIÓN MEDIANTE LA
EXPERIENCIA DIRECTA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE
PRIMARIA CON MULTIDISCAPACIDAD Y TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “DIVINO
NIÑO JESÚS” – UGEL ICA - REGIÓN ICA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

BENDEZÚ GALLEGOS, Azalia Madeleine

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser.

Quiero manifestar mi agradecimiento al Ministerio de Educación y al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por haber ampliado mis conocimientos en los diferentes tipos de discapacidades, a la directora del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”, Prof. Gladys Cavero Conca, por su apoyo en la aplicación de los instrumentos y la propuesta.

Un agradecimiento especial a mi esposo Edwin, a mis hijas Denisse y Andrea, por siempre apoyarme a seguir adelante en este proyecto de estudios, que ha sido todo un reto. A mis amigas, con quienes hicimos un gran equipo de trabajo para fortalecernos y seguir adelante.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	6
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	8
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.2.1 Justificación.	11
2. Sustento teórico.....	13
2.1 En relación al estudiante	13
2.1.1 Multidiscapacidad.	13
2.1.2 Trastornos del espectro autista.....	14
2.1.3 Habilidades	15
2.1.3.1 Autovalimiento.	15
2.1.3.2 Hábitos para la alimentación adecuada.....	16
2.2 En relación a la problemática	17
2.2.1 Estrategia de enseñanza.	17
2.2.2 Experiencia directa.	18
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	20
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	20
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	21
2.3.1.4 Enfoque de género.	21
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	21
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	21
2.3.2.2 Planificación.....	23
2.3.2.3 Implementación.....	23
2.3.2.4 Ejecución.	23
3. Metodología de la investigación	25
3.1 Tipo de investigación.....	25

3.2	Objetivos	27
3.2.1	Objetivo general.....	27
3.2.2	Objetivos específicos	27
3.3	Hipótesis	28
3.4	Beneficiarios.....	29
3.5	Instrumentos	29
3.5.1	Diarios de campo.....	29
3.5.1.1	Fundamentación.....	29
3.5.1.2	Objetivos.....	30
3.5.1.3	Estructura.....	30
3.5.1.4	Administración.....	30
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	30
3.5.2.1	Fundamentación.....	31
3.5.2.2	Objetivos.....	31
3.5.2.3	Estructura.....	31
3.5.2.4	Administración.....	31
4.	Plan de acción	32
4.1	Matriz del plan de acción.....	33
4.2	Matriz de evaluación	35
5.	Difusión de los resultados.....	38
5.1	Procesamiento y análisis de la información	38
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	38
5.1.2	Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia	39
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	40
5.2	Triangulación.....	41
6.	Difusión de los resultados.....	42
6.1	Matriz de difusión	42
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después	42
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	42
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	43
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	43
	Lecciones aprendidas.....	44

Conclusiones 45

Referencias 46

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	24

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de Segunda Especialidad en Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad. Para ello se ha elaborado una propuesta pedagógica innovadora la cual se desarrolla con la investigación-acción y cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica a través de alternativas de solución a la problemática encontrada en el uso de las estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del tercer grado de primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino niño Jesús” – UGEL Ica-Región Ica.

El presente trabajo, está enmarcado dentro del tipo de investigación acción pedagógica según Restrepo, utilizando los diarios de campo como instrumento de recojo de información de las sesiones de aprendizaje, para esto se han utilizado los procedimientos de descripción, análisis y comparación de las sesiones de aprendizaje. Se ha logrado establecer que existe relación significativa entre la categoría y sub categorías para lograr el nivel de desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación. Es por ello, que el presente trabajo de investigación se divide en capítulos, los cuales tienen contenidos para fundamentar y sustentar la investigación.

La primera parte es la caracterización de mi práctica pedagógica, dentro de la cual se explica la descripción del contexto donde se ha desarrollado la investigación, el proceso de deconstrucción a través de los diarios de campo la cual sirve para formular el problema a investigar.

La segunda parte trata sobre la propuesta pedagógica que contiene los fundamentos teóricos en referencia a los estudiantes, a la investigación pedagógica que es la categoría de estrategias de enseñanza, dentro de la cual se tomó en cuenta las subcategorías de estrategia directa para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista. Considerando la aplicación de las estrategias de enseñanza a través de la experiencia directa en las

actividades relacionadas con las necesidades básicas como la alimentación con rutinas.

La tercera parte del informe describe la metodología de la investigación acción según Restrepo. Además señala los objetivos de la mejora de la práctica pedagógica, la hipótesis en los tres campos de acción, así también los beneficiarios de la investigación. Se describen los aspectos de los instrumentos utilizados que son los diarios de campo y la encuesta, que fue aplicada a los padres de familia, las técnicas de análisis y recolección de los datos.

En la cuarta parte se realiza la reconstrucción del proceso de enseñanza y aprendizaje, sistematizando las acciones a realizar en el plan de acción considerando los tres campos de acción.

En la quinta parte sobre discusión de resultados se registra las sesiones de aprendizaje y los diarios de campo reflexivos del proceso de aplicación de la propuesta pedagógica innovadora. La quinta parte contiene los análisis de los diarios de campo y la sistematización del informe, el cual se ha realizado a través de las matrices de hallazgos de la docente investigadora, la acompañante pedagógica y la matriz de hallazgo de la encuesta aplicada a los padres de familia así también, la matriz de la triangulación que es una técnica de procesamiento cualitativo donde se confrontan las conclusiones de los agentes del proceso de investigación acción.

Por último, el aspecto importante del informe es la reflexión de mi práctica pedagógica en un cuadro comparativo del antes y después de la aplicación del plan de acción. Sabiendo que la comunicación en sus diversas formas permite al niño relacionarse con el mundo y expresar sus vivencias, al realizar este proyecto pretendo mejorar las habilidades de autovaloramiento en alimentación en los estudiantes facilitando su relación con las personas que le rodean por consiguiente mejorando su calidad de vida.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica en el CEBE “Divino Niño Jesús”, el cual está ubicado en la Av. Túpac Amaru s/n, Urbanización La Palma, en el distrito y provincia de la Región de Ica.

La región Ica tiene un actividad económicamente activa, siendo principalmente agrícola, agroexportadora y vitivinícola. En lo referente a sus costumbres podemos referir que los pobladores conservan sus tradiciones, lo mismos que sus creencias religiosas además de su civismo. Asimismo, la mayoría de los pobladores profesan la religión católica, por ello, el patrono de la región de Ica es el Señor de Luren.

La región es turística, destacando lugares tales como: Huacachina, Islas Ballestas (Pisco), La Melchorita (Chincha y las Líneas de Nazca (Nazca).

Actualmente, el CEBE “Divino Niño Jesús”, cuenta con una área de terreno de 16,340 metros cuadrados, tiene una infraestructura de material noble antiguo cuenta con 8 ambientes; propuestas como aulas, de las cuales 4 son del turno de mañana y 4 de turno tarde. Así también, hay 6 ambientes, los cuales están destinados para la dirección, equipo SAANEE, terapia de lenguaje, terapia multisensorial, terapia física y de psicomotricidad además de, un ambiente para la cocina.

Se cuenta con servicios básicos de: luz, agua y desagüe, adicionalmente se cuenta con servicio de internet y cable.

En lo que respecta a la accesibilidad física podemos referir que al interior del Centro hay 6 rampas; de las cuales 4 de ellas cuentan con pasamanos, y otras 2 son rampas movibles. Asimismo, se cuenta con servicios higiénicos; para varones y mujeres, ambos servicios higiénicos tienen un baño; cada uno, con adaptaciones.

En lo que respecta a las aulas, solo 2 de ellas tienen baños y ducha incorporados, ambos con adaptaciones.

En el CEBE laboran 32 trabajadores, de los cuales hay una profesional que desempeña la funciones de directora, 18 profesionales docentes, algunos pertenecen al equipo SAANEE; además, hay 4 profesionales no docentes, 4 auxiliares y 4 personas de servicio.

En el CEBE “Divino Niño Jesús”, actualmente se encuentran matriculados 63 estudiantes, 08 cursan escolaridad en el Nivel Inicial y 55 en el Nivel Primaria.

Los estudiantes presentan necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, visual (baja visión y ceguera), auditiva (hipoacusia), física y trastorno del espectro autista. El grado de afectación de la discapacidad es severa, igualmente hay estudiantes con multidiscapacidad.

Al presente hay 1 aula del Nivel Inicial; cuyas edades de los estudiantes fluctúan entre 3, 4, 5 y 6 años, en tanto que en el Nivel Primaria hay aulas del 1° al 6° grado.

La población estudiantil de la ciudad de Ica en su mayoría proviene de familias de condición económica moderada y/o baja, los demás provienen de los diferentes distritos y sus caseríos; La Tinguiña, Parcona, Ocucaje, Pueblo Nuevo, Los Aquijes, Santiago, etc., todos ellos pertenecientes a la zona urbana.

En lo concerniente al entorno educativo, específicamente a los aprendizajes podemos señalar determinadas fortalezas alcanzadas por los estudiantes en cuanto a, el desplazamiento en mayor porcentaje lo realizan por si mismos; aunque ciertamente sólo algunos estudiantes evidencian un nivel de autonomía en dicha acción, en tanto otros realizan su desplazamiento recibiendo el apoyo corporal del adulto, otros estudiantes sin embargo por su condición de discapacidad, su desplazamiento es en una silla de ruedas para lo cual cuentan con apoyo de un adulto; por si mismos no dirigen la referida silla. Así también, algunas y algunos estudiantes participan de las distintas actividades programadas a nivel del centro y de aula, tales como: bailes en números artísticos, participación en olimpiadas deportivas, lo mismo que en juegos libres y dirigidos, con apoyos y/u orientación.

De otro modo, hay estudiantes que poseen lenguaje oral, así también otros que no poseen este tipo de lenguaje, sino que emplean gestos y movimientos corporales para expresar aquello que desean. No obstante, cada estudiante

requiere incrementar su intencionalidad comunicativa. En cuanto a las habilidades de autovalimiento es sustancial mencionar que la mayoría realiza rutinas de aseo; lavado de manos y cepillados de dientes, a partir de un seguimiento continuo, de instigación verbal así como de la prestación de un apoyo corporal, del mismo modo acontece en cuanto a la alimentación; algunas y algunos cogen un cubierto para alimentarse por sí mismos, en tanto otras y otros requieren del apoyo corporal del adulto para conseguir alimentarse, inclusive hay estudiantes con parálisis cerebral que deben recibir únicamente alimentos licuados.

Respecto al vestido y desvestido la situación es similar, aunque evidentemente es la minoría la que logra quitarse o colocarse prendas a solicitud. Adicionalmente, es necesario destacar que la mitad de los estudiantes no controlan esfínteres; por tanto, concurren con pañales.

Por lo demás, cabe mencionar que no todos los estudiantes han sido evaluados y algunos cuentan con sus evaluaciones respectivas, lo que ha permitido la elaboración del Informe Psicopedagógico y del Plan de Orientación Individual por cada estudiante, de igual forma cuentan con fichas de matrícula en el SIAGIE del MINEDU.

Se cuenta con un equipo SAANEE, el mismo que brinda acciones de apoyo y asesoramiento a las Instituciones Educativas Inclusivas pertenecientes a la EBR, asimismo a la modalidad de ETP (CETPRO), los cuales se hallan ubicados en el cercado de Ica. Adicionalmente, el equipo brinda servicios de evaluación y derivación de estudiantes con n.e.e. asociados a discapacidad con proyección a inclusión educativa, inclusión familiar y social. Aparte de brindar capacitaciones, charlas y talleres dirigidos a las comunidades educativas, lo mismo que a las familias de la población estudiantil incluida y las familias de la población del CEBE.

En lo que respecta al entorno familiar, podemos mencionar que contamos con madres y padres de familia que laboralmente se desempeñan como profesionales, técnicos, trabajadores independientes y amas de casa. En tanto, también hay familias con trabajo eventuales.

Ciertamente, hay familias que evidencian la aceptación de la discapacidad de sus hijos e hijas, aunque indudablemente no son la mayoría. Estas familias muestran su compromiso y responsabilidad con el proceso educativo,

garantizan la asistencia regular de sus hijos e hijas al Centro, al mismo tiempo que hacen extensivo en el hogar cada una de las recomendaciones y alcances brindados por las y los distintos profesionales para la mejora de los aprendizajes. Sin embargo, todavía hay una data de familias que aún no han superado la etapa de duelo en lo concerniente a la aceptación de la discapacidad de sus hijos. Ello se exhibe a través de la acentuada sobreprotección, aunado también a la indiferencia y la renuencia en torno a la participación en actividades curriculares y extracurriculares, lo mismo que en lo relativo a las bajas expectativas en torno al aprendizaje y los resultados.

Finalmente, en lo que respecta al entorno social se puede señalar que alrededor o cercano al Centro existen diversas instituciones civiles, aquí cabe resaltar el establecimiento de un convenio de apoyo con la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, de otro modo la realización de coordinaciones con el GORE, la Posta Médica de La Palma, el Club el Pueblo, la Universidad Privada de Ica y el CREBE.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. En mi práctica pedagógica he podido identificar aciertos, los cuales son percibidos como fortalezas, los mismos que paso a referir:

Asumir con actitud positiva el desarrollar sesiones de aprendizaje, tomar decisiones al momento de planificar sesiones, garantizar la participación de los estudiantes en las diferentes actividades, hacer uso efectivo del tiempo, hubo recojo de saberes previos, los materiales seleccionados eran acordes al tema a desarrollar, proporcionar oportunidades de manipulación conjunta e interacción directa, comenzar con tareas que requieran poco tiempo de ejecución, felicitar cada logro y otorgar más tiempo para obtener respuestas.

Así también, mis diarios de campo me permitieron reconocer debilidades reveladas en mí accionar tales como:

No conseguir enseñar según las características más propias de los estudiantes; concretamente lo relativo a los estilos de aprendizajes y las inteligencias múltiples, mis estrategias de enseñanza utilizadas en las sesiones de aprendizaje aún no están seleccionadas y por ende, empleadas acorde a las características singulares y necesidades educativas de cada estudiante. Así lo evidencia mi diario de campo.

Luego coloque en la pizarra varias figuras de manos de colores azul y rojo. En seguida empecé a cantar la canción de “Las manitos”, y se le iba cogiendo las manitos a cada estudiante conforme seguía cantando. Durante la actividad algunos estudiantes no fijan la mirada a la docente y otros no se mantienen en su lugar observando que algunos si muestran atención, pero otros no. Luego a cada niño le pido que imite, en el lugar donde se encuentran ubicando sus manitos y sus deditos, luego se les pide que cuenten sus manitos y deditos, las acciones que estoy desarrollando, pero observo que algunos estudiantes no muestran atención e interés en mi actividad, e incluso fuerzo a algunos niños a hacer la actividad en el sitio donde se encuentran, pero algunos si contaron sus manitos y deditos. Luego planteo preguntas sobre cuantas manitos tenemos, observando que para algunos estudiantes no hay significancia en la actividad, pero otros si responden. (Diario de Campo N° 1: del 17 de octubre del 2016).

Otra de mis debilidades encontradas, fueron las actividades que no alcance trabajarlas de manera secuencial, no las desarrollaba considerando todos los procesos pedagógicos, y por tanto no lograba los objetivos de aprendizaje propuestos para mis estudiantes. Tal como lo evidencia el diario de campo.

En seguida empecé a explicar las partes finas de su carita como la nariz, ojos y boca, luego de cantar, se les los ubicó en sus respectivas sillas, uno a uno, como Oliver, Bruce, Jorge y Silvia. Luego, se les decía que se cojan sus ojos y con ayuda se les iba mostrando, se les dirigía a sus ojos en el caso de Jorge Luis, el caso de Silvia, ella si lo realizaba con facilidad. En el caso de Bruce había que apoyarlo, y por momento con la finalidad de llamar la atención gritaba, además se les fue indicando para que sirven, para que sirve los ojos para ver, la nariz para respirar y la boca para comer nuestro delicioso loche, en el caso de Jorge y Luis, se le tenía que señalar cada parte de su cara. (Diario de Campo N°7, del 06 de diciembre de 2016).

Otra de las debilidades fue no contemplar actividades variadas y contextualizadas, no conseguí dividir las tareas en pequeños pasos, limitada propuesta de tareas en pequeños pasos, limitada propuesta de tareas que impliquen cooperación, pocas veces conseguí suscitar el interés así también, variar los estímulos, en la evaluación únicamente me apoyo de la técnica de la observación, no así de instrumentos variados. Así lo evidencia mi diario de campo: “Le pido a Joaquín que realice dicha acción, se levanta de su silla y se dirige al lugar donde se encuentra la mesa con un lavatorio con agua, con

orientación y apoyo corporal de la auxiliar lo hace”. (Diario de Campo N° 4, del 24 de noviembre del 2016).

Luego de las experiencias obtenidas en las sesiones de aprendizaje he reflexionado y considerado que debo comprometerme a mejorar mi práctica pedagógica de manera permanente, las cuales deben ser innovadoras, estructuradas correctamente respetando los procesos pedagógicos, considerando los materiales acordes a las necesidades de los estudiantes.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Al realizar mi práctica pedagógica con los estudiantes, mis estrategias de enseñanza no se están aplicando de una manera adecuada, dando como resultado que los estudiantes se distraigan y fomenten desorden durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Asimismo, me he dado cuenta que muchas veces algunos estudiantes fomentan la indisciplina y desorden, en la cual debo intervenir de manera permanente ante situaciones de conductas inadecuadas de forma que se genere un clima armónico, afectivo y asertivo en el aula. Cita del Diario de Campo N° 3: “Mientras dos de los niños tocaban la pandereta, en ese lapso Josué comienza a molestar a Bruce, quiere quitarle la pandereta, jalándole, entonces se le cambia de lugar, pero a pesar de ello, Josué persiste en fastidiar a Bruce”. (Diario de Campo N° 3, del 07 de noviembre del 2016).

Uno de los aspectos más relevantes en la educación de los estudiantes es el autovalimiento o autocuidado en las diferentes actividades como aseo, alimentación y vestido; habilidades básicas desplegadas en el hogar, les enseña a ser responsables consigo mismo y con los demás, para lo cual es importante que exista la interacción entre el trabajo del docente y las familias, este debe de caracterizarse por ser continua, flexible, coherente y por sobre todo creativa, para lograr una mayor independencia del niño mejorando su calidad de vida y por su supuesto la de su familia. En el desarrollo de mis sesiones, no se evidenció en su totalidad la aplicación de estrategias para desarrollar la autonomía de mis estudiantes. Como se evidencia en el siguiente diario de campo:

Cogiéndoles las manitos a los niños, cantamos y zapateamos. Luego cada niño retorna a su asiento y comienzo a mostrarle el platito y la comida, y saco a “Lola”, Oliver se le escucha decir “muerde”, Silvia reconoce y dice perro, a Jorge se le observa con temor, luego se pasa con la Lola por cada lugar de los niños, a Luis se le pasa la patita de la lola por su manito, pues él es PC asistencial, luego por Oliver sonrío, cuando me estoy acercando a Jorge, dio un salto se subió a la mesa y comenzó a llorar le tiene miedo a la mascota, la profesora de aula me apoya para controlarlo y prosigo con los demás niños, Lola es una perrita tranquila, se dejó coger por los niños”. (Diario de campo N°3, del 07 de noviembre del 2016)

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se ha observado que los estudiantes no tienen mayor participación y momentos largos de atención cuando se les presenta el material concreto en los juegos, debido a que dichos juegos no estaban adecuados a las características de los estudiantes, no les llamaba la atención. Tal como lo evidencia mi diario de campo:

“En tanto los demás les pide coger la fruta de su preferencia para realizar el juego de las frutas. Oliver escoge la manzana, en tanto Jorge Luis no alcanza a escoger entre las frutas, por el contrario, las arroja al piso; lanzándolos” (Diario de campo N° 5, del 24 de noviembre del 2016).

Ante este análisis, admito la necesidad a nivel profesional de desarrollar sesiones de aprendizaje innovadoras, las cuales van a permitir obtener mejores resultados con mis estudiantes.

Teoría del Conductismo de Iván Pavlov. La teoría que sustenta mi práctica pedagógica alternativa es la teoría conductista que afirma en que la motivación influye en la conducta, que lleve una respuesta y esta conducta puede ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollen una habilidad o destreza para ser llevada a la práctica. Y estas conductas pueden ser desarrolladas de manera interna o externa.

La Teoría de Iván Pavlov (1849-1936) se centra en el estudio de la conducta que puede ser observable y medible, esta teoría se basa que ante un estímulo hay una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, es decir que todos los comportamientos se adquieren de la interacción del estudiante con el medio ambiente.

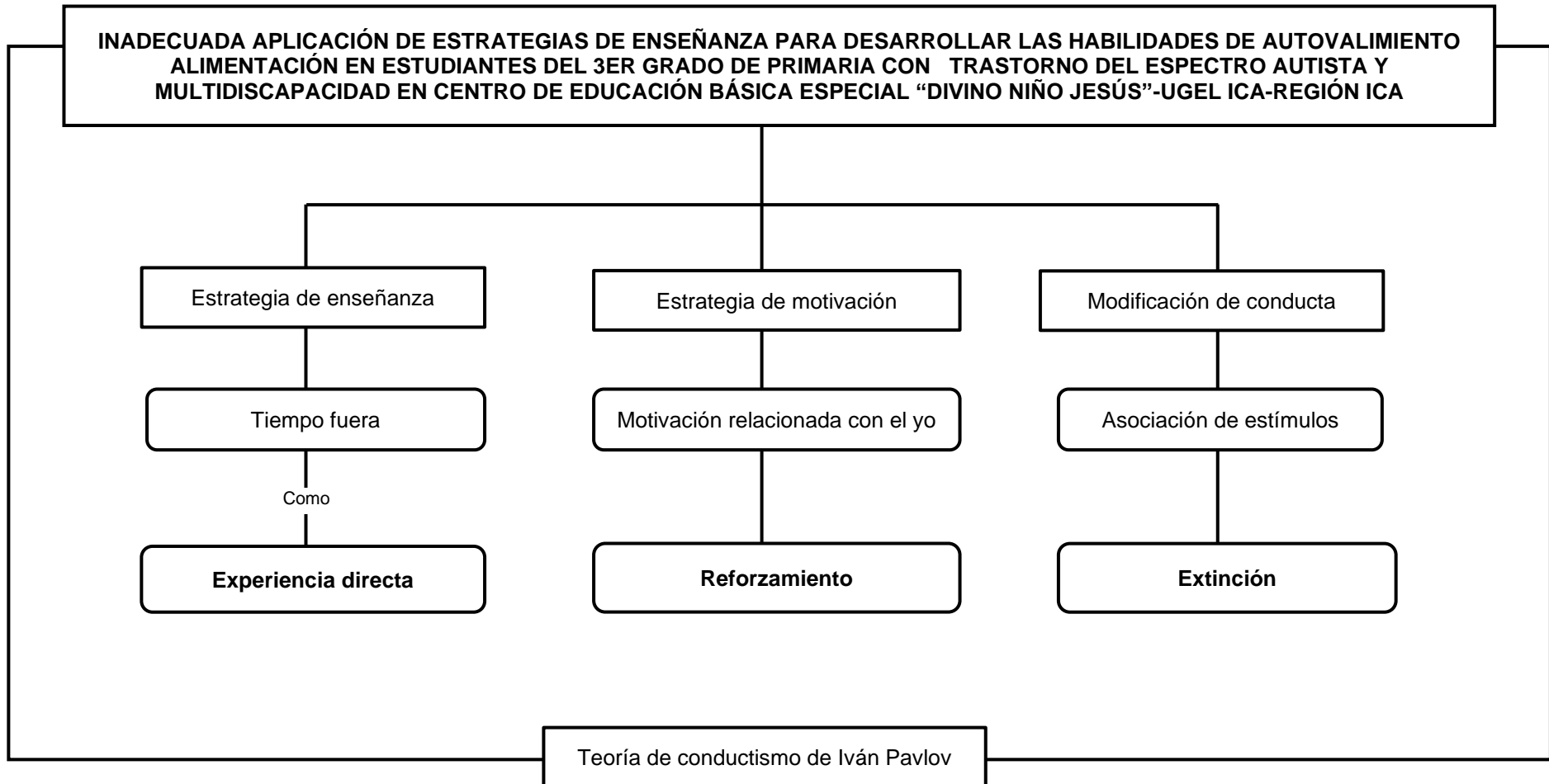


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al haber realizado una revisión de mi quehacer pedagógico reconozco la necesidad de los estudiantes en el uso adecuado de los utensilios y forma de alimentación, ante este hecho formulo cambios pertinentes que reviertan dicha situación para incrementar habilidades de alimentación en los estudiantes del aula. Lo que me llevó a formular la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de enseñanza puedo aplicar para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del 3er grado de primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” - UGEL Ica - Región Ica?

1.2.1 Justificación. El presente proyecto de investigación me va a permitir desarrollar de manera pertinente las estrategias de enseñanza para organizar situaciones de aprendizaje orientados a los estudiantes con necesidades educativas especiales como trastorno del espectro autista y multidiscapacidad, de modo que ayuden al desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación, ya que por lo general mis estudiantes evidencian ansiedad; hay un acentuado nivel de ansia a la hora de encontrarse frente a los alimentos pudiendo llevarlos esta situación al atragantamiento, así también hay un alto nivel de dependencia al momento de ingerir sus alimentos, necesitan contar con sistemas de apoyo para tal fin, así como para guiar el proceso de alimentación. Por tal razón, considero sustancial realizar una investigación sobre este tema en particular ya que al presente no se cuenta con investigaciones referidas a esta temática orientadas a mejorar la alimentación y así alcanzar su autovalimiento y por consiguiente mejorar su calidad de vida.

A través de mi práctica docente con los estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista, buscaré aplicar las estrategias de enseñanza a través de la experiencia directa en las actividades relacionadas con las necesidades básicas como la alimentación estableciendo rutinas y aplicando los niveles como coacción y resonancia de Jan Van Dijk.

Además de, desarrollar la confianza en sí mismo, a través de la gratificación y el estímulo verbal o afectivo en cada vez que realice una determinada acción positiva o demuestre progreso.

Por ello la importancia de desarrollar en los estudiantes sus habilidades de autovalimiento lo cual va permitir una mejor calidad de vida a través del desarrollo de las rutinas en la estrategia de enseñanza a partir de la experiencia directa dentro del CEBE y aunado a la participación activa de la familia. Podría definir que: “Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué.” Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Por Rebeca Anijovich y Silvia Mora. Aique Grupo Editor S. A. Buenos Aires, Argentina. (2009 p, 23).

Es muy importante estimular la participación permanente en las actividades y en el trabajo conjunto entre la escuela y la familia.

Dentro de este marco investigativo tengo como propósito mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias para desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación para lograr en mis estudiantes el desarrollo de la autonomía en la adquisición de dichas habilidades básicas.

Esta propuesta pedagógica es innovadora y viable ya que va a permitir que los estudiantes desarrollen sus habilidades de autovalimiento empleando la estrategia de experiencia directa con los materiales y recursos pertinentes.

2. Sustento teórico

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica referida a las estrategias de enseñanza de experiencia directa para favorecer las habilidades de autovalimiento en la alimentación, se desarrollará el sustento teórico de la investigación.

Asimismo, tener en cuenta los campos de acción en la cual se va actuar en la presente investigación acción son: Planificación, Implementación, Ejecución y Evaluación.

2.1 En relación al estudiante

Respecto a las características de mis estudiantes del nivel primaria donde se desarrolla la práctica pedagógica, los estudiantes presentan las siguientes condiciones: multidiscapacidad y trastorno del espectro autista, por lo cual paso a definir los siguientes términos:

Discapacidad. Es la falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona, es por ello que dentro del grupo de estudiantes se encuentran con multidiscapacidad.

Tipos de discapacidad. Dentro del grupo de estudiantes que se desarrolla la práctica pedagógica se encuentra algunos tipos de discapacidad, teniendo:

2.1.1 Multidiscapacidad. Es la asociación de dos o más deficiencias simultáneas en la persona que comprometen su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits de diversa naturaleza (motrices, físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.).

Las causas de la multidiscapacidad son múltiples. Esta pueda tener origen genético o surgir durante el periodo prenatal, perinatal o postnatal, ocasionando una situación estable o de adquisición progresiva.

Las personas con multidiscapacidad no presentan un perfil homogéneo. Todas las áreas del desarrollo se encuentran afectadas, sobre todo el área

cognitiva. El grado de severidad es variable en función de los estímulos y apoyos que recibe la persona.

En términos generales, las personas con multidiscapacidad presentan:

- Limitaciones en el aspecto motor.
- Alteraciones corporales y de la salud.
- Dificultades lingüísticas.
- Limitaciones en el autovalimiento.
- Dificultades en las relaciones sociales y de participación.
- Asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales.

2.1.2 Trastornos del espectro autista. Los trastornos del espectro autista (TEA), también denominados trastornos generalizados del desarrollo (TGD), son un conjunto de problemas vinculados al neurodesarrollo, con manifestaciones preferentemente cognitivas y comportamentales, que ocasionan notables limitaciones en la autonomía personal y son una importante causa de estrés en la familia.

El trastorno del espectro autista se entiende como una expresión atípica del desarrollo humano, sujeta a cambios dinámicos e interactivos, fruto de la interacción multidireccional entre genética, cerebro, cognición, entorno y conducta. Es un trastorno del neurodesarrollo que se expresa de manera conductual de forma variable dentro de un amplio espectro, con mayor o menor grado de afectación, manifestándose durante los tres primeros años de vida. Aún no se sabe la causa exacta, sin embargo la base neurobiológica es indudable. Luego de varios años de investigación, que continúan a la fecha, se han realizado avances en la identificación de algunos de los mecanismos patogénicos implicados, pero, para ello, es imprescindible una mirada interdisciplinaria que permita comprender la interrelación de los genes, la arquitectura cerebral y el contexto ambiental. Las características pueden darse en diferentes niveles de gravedad:

Alteraciones cualitativas en la interacción social

Puede presentarse desde un aislamiento completo, en el que la persona se queda dentro de su mundo, indiferente a las personas hasta presentar dificultades en la interacción social por problemas para comprender sutilezas sociales y por no poder codificar las reglas sociales implícitas. No les resulta sencillo apreciar las intenciones de los demás, desarrollar juegos y hacer

amigos. En consecuencia, el mundo social no les resulta fácil y en muchas ocasiones no les interesa, razón por la que muestran aislamiento. Estas limitaciones sociales son especialmente marcadas en la infancia, atenuándose un poco a lo largo de la vida, ya que su interés social va aumentando espontáneamente y ello favorece el aprendizaje de nuevas competencias.

Alteraciones cualitativas de comunicación

Presentan una alteración en el lenguaje y comunicación verbal y no verbal. Esta falla de la comunicación verbal se acompaña además de pobreza o ausencia de la comunicación no verbal: gestos, posturas o expresiones faciales que acompañan normalmente el habla o la sustituyen. Aquellos que desarrollan el habla, lo hacen con ciertas características peculiares: ecolalia, perseveración, inversión pronominal y entonación anormal.

Lo más característico es que el lenguaje no se utiliza de manera social para compartir experiencias y vivencias, presentando dificultad para iniciar o mantener una conversación recíproca, comprender sutilezas, bromas, ironías o dobles intenciones, observándose alterados aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje.

Patrones restringidos de comportamiento e intereses

Presentan rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverantes (resistencia a la invariancia). Pueden aparecer movimientos corporales estereotipados (aleteos de manos, giros sobre sí mismo, balanceo, deambulación sin funcionalidad, etc.). El juego tiende a ser repetitivo, poco imaginativo (hacer hileras, agrupamientos, fascinación por contar y repetir, etc.), y se pueden generar hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y ausencia de juego simbólico

2.1.3 Habilidades

2.1.3.1 Autovalimiento. En relación con la problemática de habilidades de autovalimiento en alimentación, es desarrollar actividades de la vida diaria al inicio con apoyo y progresivamente viendo el avance disminuir y lograr la mayor independencia posible en mis estudiantes

Para iniciar el entrenamiento de los estudiantes en actividades de alimentación estableciendo rutinas y aplicando estrategias de enseñanza de experiencia directa.

Los estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista, presentan diversas condiciones que les dificultan realizar actividades relacionadas con su alimentación. Por ello requieren entonces, de ayuda para llevarse a la boca los alimentos, presentan problemas para masticar, deglutir, digerir y absorber todos los nutrientes, lo ello la necesidad de un plan orientador de alimentación adecuado.

En tal sentido, de acuerdo con el estado de nutricional del estudiante este nos va dar un indicador determinante en el funcionamiento del organismo y en la calidad de vida de nuestros estudiantes. Por lo cual se ha considerado realizar programas de capacitación dirigidos a los padres de familia para brindarles un plan de orientación nutricional que incluya sesiones demostrativas.

Adquisición de habilidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación que posibiliten el adecuado desempeño en la vida cotidiana.

La habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo, es constante escucharlos decir: “yo puedo”, “yo solo”, “yo lo hago”. Sin embargo, los niños no sólo deben aprender a cuidar de sus necesidades personales, sino también es necesario que desempeñen las actividades según las normas de su escuela y de la sociedad.

2.1.3.2 Hábitos para la alimentación adecuada. El estudiante se llevara trozos de comida a la boca: galletas pan, frutas, usando solamente los dedos. El docente pondrá en la mano del estudiante una galleta para que el, con los dedos, se la lleve a la boca. Poner a su alcance galletas: pan de trozos para que realice la acción de la mano a la boca.

El estudiante comerá con cuchara sin derramar casi nada y devolverá la cuchara al plato con la ayuda necesaria. El docente pondrá la cuchara frente a la boca y le guiara la mano para que la coja. Dirigirá el movimiento del brazo y la mano hacia la boca.

El estudiante comerá solo, sin hacer gesto de ahogo y sin escupir la comida, pasando los alimentos lentamente. El docente le dará comida solidas

de fácil masticación como tortilla, pan para que poco a poco vaya abandonando la comida triturada.

El estudiante utilizará la servilleta y se limpiará la boca imitando al docente en la acción. El docente se limpiará la boca con una servilleta frente al estudiante y le indicará que haga lo mismo.

El estudiante cerrará la boca al comer imitando al docente en la acción. Usará sorbete para beber líquidos, masticará con la boca cerrada, usará vaso para beber líquidos y ayudará al estudiante en absorber y pasar.

El estudiante utilizará tenedor imitando la acción del docente. El docente usará comida que sea fácil de hincar con el tenedor. El docente hincará con el tenedor y el estudiante lo imitará. Al principio se le guiarán las manos, se le dará indicaciones y se retirará la ayuda en la medida que vaya alcanzando efectividad.

Que el niño aprenda habilidades de auto cuidado así como también algunas habilidades básicas del manejo del hogar, les enseña responsabilidad y los ayuda a sentirse parte de la familia.

Enseñanza y educación, interactuar con profesores o compañeros, participar en el proceso de enseñanza y decisiones educativas, aprender y usar estrategias de solución de problemas, etc.

Vida en el hogar, usar servicios y aseos, lavado y cuidado de la ropa, preparar y comer los alimentos, conservar y limpiar la casa, vestirse, baño e higiene personal, aparatos electrodomésticos y participar en actividades de ocio dentro de la casa.

Vida en la comunidad, usar el transporte, participar en actividades de recreo y ocio en la comunidad, usar los servicios de la comunidad, visitar a amigos y familiares.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategia de enseñanza. La estrategia de enseñanza son procedimientos, actividades, técnicas, métodos, que emplea el docente para conducir el proceso, es muy importante la visión del docente para poder adecuarla a la experiencia aprendizaje, ya que no todos los estudiantes logran

el mismo aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son actividades y procesos que el estudiante realiza para afianzar el aprendizaje. Mientras que las estrategias de aprendizaje son todas las actividades y procesos mentales que el estudiante realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales han sido diseñadas por el docente, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente.

2.2.2 Experiencia directa. La estrategia de experiencia directa pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del estudiante para solucionar problemas, se ubica al estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación docente-alumnos cada vez más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva. Por ello, el empleo de estrategias y recursos didácticos que promuevan el desarrollo gradual de los procesos cognitivos del estudiante en medio de la algarabía, del compartir experiencias en trabajo cooperativo y siempre con un principio rector: “a mayor número de experiencias sensoriales, aprendizaje más eficaz”, los logros han sido muy significativos.

Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno. La estrategia supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del alumno para solucionar problemas (Principio de Integralidad), en esa misma perspectiva, se ubica al alumno como centro del proceso enseñanza-aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación Docente-Alumnos (Principio de Actividad) cada vez más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva. (J. Castillo, 2005, p. 15).

El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora (Bandura, 1987, p. 293).

En síntesis, podría decir que Bandura nos refiere que por medio de la experiencia directa mis estudiantes van adquirir las destrezas y como respuesta se tendrá los nuevos aprendizajes enseñados.

Así como los estudiantes tienen técnicas específicas para su aprendizaje el docente debe aplicar estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje, una de ellas es la experiencia directa, la cual puede ser aplicada en cualquier momento de la clase independientemente del estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Como aprendizaje la experiencia directa se da en la vida real a través de metáforas, simulaciones, actividades en el aula y al aire libre donde se invita a participar inclusive a jugar.

En este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos.

Un ejemplo de aprendizaje directo son las prácticas de laboratorio donde se experimenta con cosas reales, otra sería las excursiones culturales donde el profesor debe tener claras sus metas principales, una forma sería darles a los estudiantes una guía por escrito orientadas a puntos específicos de o crear actividades lúdicas.

Jessica Sommerville profesora de psicología de la universidad Washington autora del estudio de la experiencia práctica mostro que los niños de 10 meses de edad raramente utilizan una herramienta. Después de ver como un adulto utiliza un bastón para jalar un objeto en bebe lo imita y logra obtener su juguete. Este acto lo realiza de forma espontánea y es un ejemplo de una experiencia diaria.

En tal sentido para desarrollar la estrategia de enseñanza de experiencia directa se ha considerado utilizar algunos de las etapas del Método de Van Dijk. Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de Educación Especial. (2011, p. 71) como son:

Resonancia y movimiento coactivo. La actividad de resonancia favorece que el niño cambie el objetivo primario de las conductas del yo al mundo externo de personas y objetos. El adulto atrae la atención infantil mediante movimientos con el niño mostrándole objetos que poco a poco sean de su interés, hace algo, espera a que el niño reaccione y luego responde a la acción de éste. Cuando el niño inicia una acción, se mantiene el mismo flujo

conversacional. La distancia que separa al niño del adulto es escasa o inexistente. Todas las actividades tienen la forma de parar-comenzar.

Los estudiantes con presentan fortalezas que, al ser identificadas, influirán de manera significativa en el trabajo educativo y en el logro de sus aprendizajes:

- Se habitúan a las rutinas bien aprendidas.
- Son persistentes en el cumplimiento de sus tareas.
- Sus aprendizajes pueden perdurar en el tiempo.
- Demandan el cumplimiento de las formas.
- Establecen vínculos afectivos con la familia o quien la sustituya.

Es importante atender a lo siguiente: aprovechamiento y creación de oportunidades reales de interacción en todas las situaciones habituales (alimentación, aseo, vestido).

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Desde el modelo social se aboga por que las niñas y niños con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de desarrollo que las niñas y niños sin discapacidad, y la educación debe tender a ser inclusiva —adaptada a las necesidades de todos y todas— como regla, reservándose la educación especial como última medida. (Palacios, Agustina, 2008, p 105).

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Todas las personas tienen derecho a gozar de la educación así como a obtener resultados en el aprendizaje de igual calidad sin distinción de cultura, social, etnia, religión, género. Ministerio de Educación (2016, p. 14).

Las personas con discapacidad tienen derecho a educarse con sus pares en igualdad de condiciones. Este enfoque permite que la persona con discapacidad no es quien debe adaptarse al sistema escolar, sino es el sistema educativo el que tiene la obligación de transformarse para brindar los apoyos, medidas y recursos que respondan a sus características y necesidades educativas.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque permite promover la consolidación de la democracia que debemos vivir en el país, contribuyendo las libertades individuales, los derechos colectivos en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad. Ministerio de Educación (2016, p. 13).

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo. Ministerio de Educación (2016, p. 15).

2.3.1.4 Enfoque de género. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Ministerio de Educación (2016, p. 16).

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Luego de analizar la problemática presentada con los estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista, es necesario enfocarse sobre dicha situación con la finalidad de comprenderlo, analizarlo y en lo posible mejorar y o resolver la problemática sobre habilidades de autovalimiento en la alimentación, es aquí don se considera necesario considerar el enfoque de Vygotsky, el cual manifiesta que se debe buscar las oportunidades cuando los estudiantes necesiten ayuda con sus actividades iniciales de aprendizaje (Elicker, 1996). También va ayudar

a los estudiantes a pasar a un nivel más alto en las habilidades y conocimientos que vaya adquiriendo, siempre se le debe ofrecer al estudiante suficiente ayuda y también ir observando las intenciones y esfuerzos de los estudiantes para luego ahí ayudarlos cuando lo necesiten, debemos alienta al estudiante a que practique la habilidad, observe y aprecie los esfuerzos del estudiante y ofrecerle apoyo cuando el estudiante olvide como hacerlo.

Sociocultural de Vygotsky. El ser humano es constructivista, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, mediatizado por agentes sociales a través del lenguaje. El conocimiento no es algo que se pueda transferir de uno a otro, este se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se adquieren gracias a la interacción social (Caicedo, 2012, p. 47).

El concepto de zona de desarrollo próximo fue expresado esencialmente como un constructo teórico definido por Vygotsky como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero capaz”. Esta definición nos permite afirmar que: para Vygotsky existe una influencia recíproca entre aprendizaje y desarrollo y no simplemente que el aprendizaje sigue al desarrollo y que el concepto de zona de desarrollo próximo está estrechamente ligado con la práctica social, manteniéndose un genuino coprotagonismo entre el individuo – aprendiz y el medio sociocultural: esto quiere decir que individuo y sociedad, o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y se deriva y refleja de la estructura del funcionamiento individual.

Vygotsky sostenía que las habilidades intelectuales que adquieren los niños están directamente relacionadas con el modo en que interactúan los más expertos, en ambientes de solución de problemas específicos.

Aplicando a la práctica concreta el profesor debe trabajar en la zona de desarrollo próximo, mediando y potenciando las capacidades de los estudiantes, este planteamiento es muy importante, porque se reconoce que, a través de la Educación, se puede orientar y generar el desarrollo intelectual en forma dinámica, aprovechando los logros evolutivos de hoy para lanzar los nuevos objetivos mañana.

Conocer las características de las etapas del desarrollo del sujeto es de primordial importancia, las mismas que nos facilitaran para diseñar las estrategias para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3.2.2 Planificación. A través de este campo de acción se planifico mis sesiones de aprendizaje con la estrategia de enseñanza directa que me permitió desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes, además permitió realizar las sesiones con todos los procesos pedagógicos y desarrollar una ruta de trabajo con el fin de mejorar la práctica pedagógica.

2.3.2.3 Implementación. La implementación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque sociocultural de Vygotsky, las estrategias de enseñanza de experiencia directa y con el uso de algunos de los niveles de Van Dijk, los materiales y recursos que elaboré y adapté permitió que cada estudiante desarrolle paulatinamente de autovalimiento en alimentación, así mismo enriqueció mi práctica pedagógica.

2.3.2.4 Ejecución. En la ejecución de la propuesta pedagógica se planificó considerando los procesos pedagógicos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje se desarrollaron teniendo en cuenta los tiempos establecidos y empleando las estrategias de experiencia directa, los materiales y recursos, así como se respetó todos los procesos pedagógicos, los cuales hicieron que los estudiantes desarrollen sus actividades de autovalimiento en alimentación, utilizando las estrategias de enseñanza de experiencias directa y el método de Van Dijk, con los niveles de resonancia y movimiento coactivo, pues a través de estos niveles se va lograr en el estudiante que realicen sus actividades con autonomía.

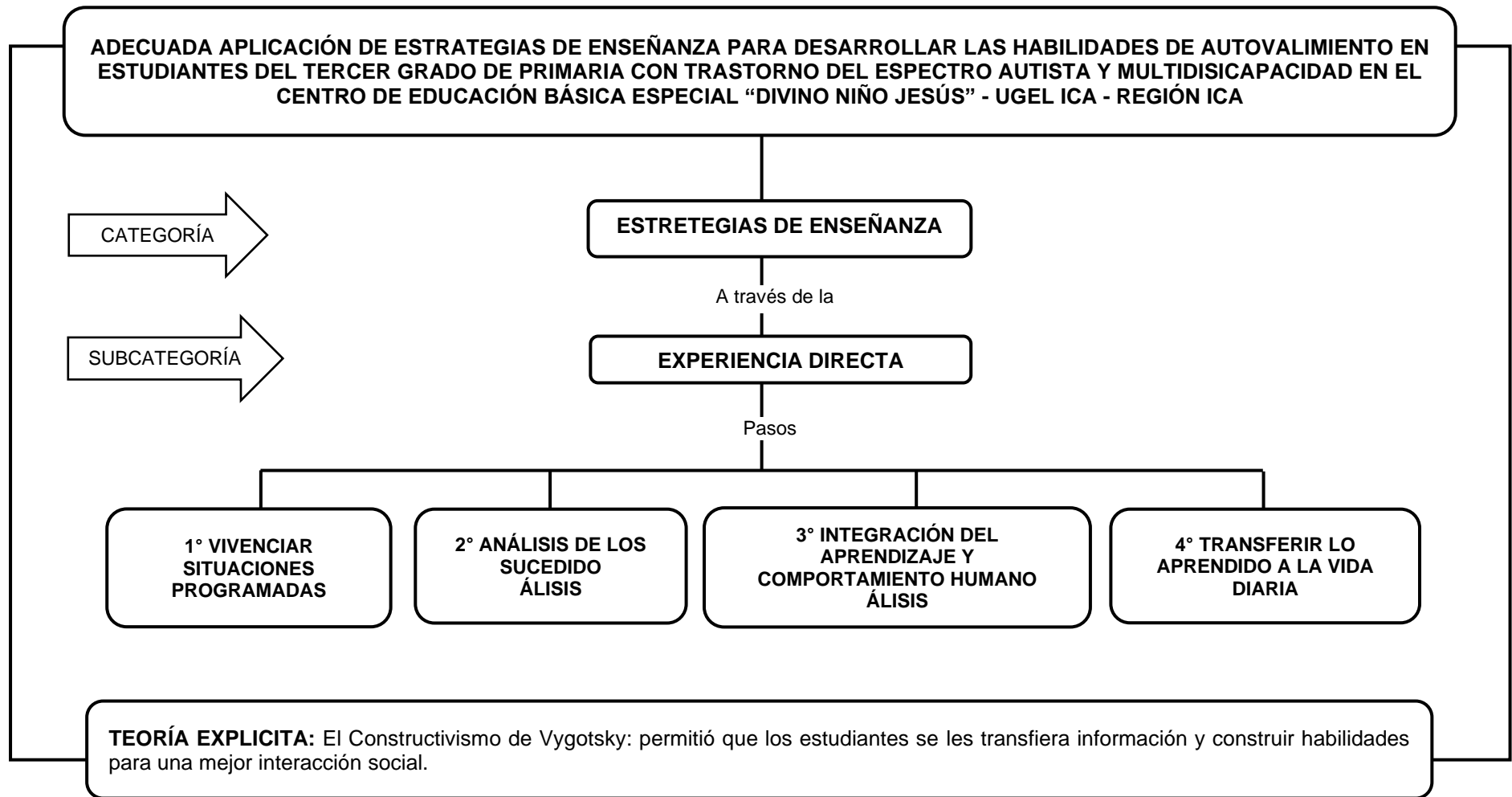


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se centra en la investigación acción bajo un enfoque cualitativo en convertir en centro de atención lo que ocurre en mi acción pedagógica, que busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica personal del maestro investigador elevando a estatus de saber pedagógico sistemático los resultados de la práctica discursiva de los mismos, mediante fases y procesos investigativos. Según Restrepo (2003), presenta tres fases a ejecutar:

La **deconstrucción**, que es la reflexión sobre un área problemática de la práctica pedagógica pasada y presente. Proceso de análisis desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos y las observaciones al docente, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso.

Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos obtenidos en el diario de campo, en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

Al analizar los diarios de campo de mi práctica pedagógica pude observar debilidades, por lo cual no se obtenían resultados favorables con los estudiantes, ello permitió realizar cambios en las estrategias de enseñanza que se ajustan a las características articulares de mi grupo de estudio.

La **reconstrucción**, es la fase de la planificación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos o ineficientes.

En esta fase de reconstrucción, investigue nuevas técnicas y estrategias de enseñanza las cuales se adaptan mejor al grupo de estudiantes y a las necesidades que estos presentan, por lo mismo se pudo mejorar la práctica pedagógica.

La **evaluación** de la nueva práctica o práctica reconstruida, consiste en la evaluación o seguimiento de la acción o acciones propuestas para mejorar la práctica pedagógica. Para ello se ejecuta la nueva práctica por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados, se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos (sesiones de aprendizaje, resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia,) y se valora el éxito de la transformación.

Evaluando la ejecución de las nuevas estrategias en este nuevo proceso considere que estas son efectivas, evidenciándose en los resultados obtenidos en mis estudiantes y en la mejora en mi práctica pedagógica.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar mi practica pedagógica para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”- UGEL Ica-Región Ica.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”- UGEL Ica-Región Ica.
- **Objetivo específico 2.** Implementar recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” -UGEL Ica-Región Ica.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar los diseños de las sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”- UGEL Ica-Región Ica.

3.3 Hipótesis

- **Hipótesis en acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa desarrollará las habilidades de autoalimentación en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y discapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”-UGEL Ica-Región Ica.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos desarrollará las habilidades de autoalimentación en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y discapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”- UGEL Ica-Región Ica.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa desarrollará las habilidades de autoalimentación en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y discapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”-UGEL Ica-Región Ica.

3.4 Beneficiarios

A nivel de docente me ha permitido reflexionar sobre mi práctica pedagógica para innovarla y transformarla a través del empoderamiento de diversas estrategias de enseñanza favoreciendo con ello mi crecimiento profesional además de actualizarme en temas referidos a la atención a estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista.

Mis estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista del aula de tercer grado del nivel primaria cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años, les va permitir conseguir su autonomía en alimentación en el mayor grado posible. Lo que no sólo le beneficiará a nivel personal sino también, poder desenvolverse en su entorno y en la sociedad.

Los padres serán el soporte en el desarrollo de las habilidades de autoalimentación (alimentación) de sus hijos para lograr su independencia total y/o parcial, encaminada hacia la calidad de vida dentro de su hogar y de la sociedad.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diarios de campo. Es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, el cual puede ser aplicado en la primera y segunda fase de la investigación acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios son instrumentos que apoyan en el proceso de la investigación, que se utiliza para anotar lo que sucede en las sesiones de aprendizaje en forma inmediata, describiendo las actividades referidas a la estrategia de experiencia directa, lo que permite focalizarme en el desarrollo de habilidades de autoalimentación en alimentación, por lo cual se define a los diarios como: “Es un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

3.5.1.2 Objetivos. Obtener datos referidos sobre las estrategias de experiencia directa, considerando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y favorecer la autoreflexión orientado a la mejora e innovación de la práctica pedagógica.

3.5.1.3 Estructura. Dentro del diario es importante considerar los siguientes datos:

Los datos informativos son importantes para identificar nombre del CEBE., nombre del docente investigador, fecha, aula, estudiantes asistentes, temas, áreas integradas, capacidad, hora de inicio y término, fortalezas, debilidades e intervención.

- *Fase descriptiva:* contiene el registro detallado de la práctica pedagógica.
- *Fase reflexiva:* contiene la reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas.
- *Fase de intervención:* contiene propuesta para superar debilidades.

3.5.1.4 Administración. Los diarios de campo permitieron reflexionar sobre el quehacer pedagógico, así como también identificar las fortalezas y debilidades. Al finalizar el análisis reflexivo de los diarios de campo se toma la decisión de realizar una nueva propuesta alternativa para la mejora de la práctica pedagógica. Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, diez diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica como docente y de acuerdo a las necesidades del desarrollo del proyecto de innovación se ha desarrollado 10 diarios de campo. Para elaborar los diarios de campo se han desarrollado considerando el cronograma de fecha programada por la acompañante.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento el cual permite recoger la información requerida, para esto se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular. De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Se le dio a conocer a los

padres de familia que la encuesta consta de preguntas las cuales deben responder con sí o no.

3.5.2.1 Fundamentación. Es importante porque la encuesta nos permite recoger información de los padres de familia en referencia a la condición de habilidades que tienen sus hijos en lo referente al tema sobre autovalimiento en alimentación, lo cual de acuerdo a esa respuesta se va desarrollar la innovación e intervención pedagógica.

3.5.2.2 Objetivos. Conocer la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias de experiencia directa para favorecer el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en sus hijos.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta está estructurada considerando los ítems campo de acción, las estrategias de enseñanza y subcategorías en sí el cuestionario las respuestas considerando pregunta cerrada sí, no y finalmente la observación.

3.5.2.4 Administración. Se aplicó a siete padres de familia de manera individual, en reunión para informales sobre el trabajo innovador a desarrollar y el apoyo que se requería de parte de ellos.

4. Plan de acción

Dentro del Plan de Acción se ha realizado la reconstrucción del proceso de enseñanza aprendizaje sistematizando las acciones a realizar, considerando los tres campos de acción a través de la planificación con sesiones de aprendizajes para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes mientras que en la implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes y ejecución sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes para ello se tuvo en cuenta las actividades de acción, los indicadores y utilizando las fuentes de verificación en todo nuestro proceso.

4.1 Matriz del plan de acción

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCION	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del 3er grado de primaria con discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"-UGEL Ica-Región Ica.	Planificar sesiones de aprendizajes para desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"- UGEL Ica-Región Ica.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"-UGEL Ica – Región Ica.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar unidades didácticas. - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Seleccionar estrategias para desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación - Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades de autovalimiento en alimentación. 	Programación Curricular PPAI Diseño de las sesiones de aprendizaje Diario de campo Fichas de resumen sobre estrategias para desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación	De 20 de setiembre al 10 de diciembre de 2017
	Implementar recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"- UGEL Ica-Región Ica.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"- UGEL Ica-Región Ica.	Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar fuentes de información referido a la elaboración de materiales educativos correctos. - Implementar recursos y materiales educativos para desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación. - Realizar coherentemente 	Programación curricular Unidades Didácticas PPAI Diseño de las sesiones de aprendizaje Diario de campo Información sobre estrategias para desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación.	Del 20 de mayo al 10 de agosto de 2018

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCION	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				<p>recursos y materiales educativos y se toma en cuenta la secuencia de los momentos y procesos pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar los instrumentos de evaluación que permitirá desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación. 		
	<p>Ejecutar los diseños de las sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de auto valimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"- UGEL Ica-Región Ica.</p>	<p>La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"-UGEL Ica-Región Ica.</p>	<p>Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa. - Ejecutar sesiones de aprendizaje con experiencia directa considerándolo en los procesos pedagógicos. - Ejecutar la evaluación en las sesiones de aprendizaje considerando experiencia directa. 	<p>Programación Curricular Unidades Didácticas PPAI Diseño de las sesiones de aprendizaje Diario de campo</p>	<p>Del 20 de setiembre al 07 de diciembre de 2018</p>

4.2 Matriz de evaluación

HIPOTESIS 1			
La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencias directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"- UGEL Ica – Región Ica.			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACION
Planificación de sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa.	Desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado de primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad.	Nivel de desarrollo de las habilidades para desarrollar el autovalimiento en alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizajes - Diarios de campo. - Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1		INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Recopilación de información de los documentos de gestión educativa: POI, Informe Psicopedagógico, DCN, Unidades y sesiones de aprendizaje		Elabora fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión.	- Ficha de resumen en base a la información revisada a los documentos de gestión
Analizar los documento de programación curricular tales como: unidades didácticas, PCI, PCA y evaluaciones psicopedagógicas		Analiza el PCC, PCA, POI y Informe Psicopedagógico para a partir de ello realizar las adaptaciones curriculares según constructivismo de Vygotsky.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de recopilación de la información, - Separatas - Libros, PCI y PCA
Planificación sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa		Estrategia de experiencia directa incorporados en los diseños de unidades y sesiones de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades Didácticas - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de habilidades autovalimiento en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista.		Diseño los procesos pedagógicos de acuerdo a los procesos cognitivos y a las habilidades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Ficha de observación.

HIPÓTESIS 2			
La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"- UGEL Ica- Región Ica.			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado de primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad.	La implementación de recursos y materiales en mis sesiones de aprendizaje, desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado de primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad.	La implementación de recursos y materiales en mis sesiones de aprendizajes para desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación en los estudiantes con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo. - Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2		INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
- Seleccionar los materiales libros, DCN, sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa		Nivel de desarrollo de habilidades para desarrollar el autovalimiento en alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizajes - Diarios de campo - Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia
Elaborar secuencias de preparación de los alimentos (secuencias con imágenes)		Elabora la secuencia de preparación de alimentos con imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos, imágenes de secuencias en la elaboración de alimentos.
Diseñar los recursos y materiales sobre las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes		Diseña los recursos y materiales sobre las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de registro de materiales - DCN del MINEDU

HIPÓTESIS 3

La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa desarrollará las habilidades de autoalimentación en alimentación en estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"- UGEL Ica-Región Ica.

ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Ejecución de la sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa.	Aplico las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa para desarrollar las habilidades de autoalimentación en alimentación en los estudiantes del 3er grado de primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad.	La aplicación de las sesiones de aprendizaje presenta recursos y materiales educativos para desarrollar las habilidades de autoalimentación en alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Carpeta pedagógica - Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3		INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa		Realizar el uso de recursos y materiales educativos para desarrollar las habilidades de auto valimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado de primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Programación Curricular - Unidades Didácticas - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Lista de cotejo
Ejecutar sesiones de aprendizaje con experiencia directa considerándolo en los procesos pedagógicos		Ejecuta de estrategias de enseñanza que consideren experiencia directa, para favorecer habilidades básicas de autoalimentación en alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo

5. Difusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia Directa	DC1 "Y se les dio la indicación que coman el yogurt con la cuchara y les fui agregando arrocillo, y observé como utilizaban la cuchara"	José Castillo, las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar habilidades y actitudes del alumno para solucionar problemas de actividades de la vida diaria.	La experiencia directa me permitió desarrollar en mis estudiantes mayores aprendizajes, ya que pueden tener contacto directo con diferentes situaciones.	La experiencia directa es favorable porque permite a mis estudiantes estar en proceso de adquisición de habilidades de autonomía en alimentación, debido a que la práctica e interacción con diferentes situaciones reales favorece.
		DC6 "Les mostré los fideos al cual se le agrego la crema a la huancaína con apoyo de Silvia, umhh que rico, y hoy vamos a comer nuestros tallarines a la huancaína, le pedí a Joaquín para que apoye con los individuales, para lo cual fue entregando los individuales a Jorge Luis, Bruce, Joaquín, Josué y para ella, mientras yo servía los tallarines para cada estudiante, luego empecé a ponerles sus tallarines uno a uno".			

5.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Estrategia directa	<p>En relación al ítems 1: El 88% de padres de familia afirma haber observado en sus hijos la acción de que pude mantener su postura erecta en la mesa para consumir sus alimentos, mientras que un 12% menciona no haber visto esta habilidad en sus hijos.</p> <p>En relación al ítems 2: El 50% de padres de familia afirma haber observado en sus hijos la acción Su hijos coge la cuchara en forma adecuada, mientras que un 50% menciona no haber visto esta habilidad en sus hijos</p> <p>En relación al ítems 3: El 75% de padres de familia afirma haber observado en sus hijos la acción sus hijos mantienen el equilibrio al llevar la cuchara a la boca, mientras que un 25% menciona no haber visto esta habilidad en sus hijos</p> <p>En relación al ítems 4: El 75% de padres de familia afirma haber observado en sus hijos la acción Su hijos mantiene el alimento en la cuchara al momento de llevárselo a la boca, mientras que un 25% menciona no haber visto esta habilidad en sus hijos</p> <p>En relación al ítems 5: El 100% de padres de familia afirma haber observado en sus hijos la acción de que practica los hábitos alimenticios en un horario establecido</p> <p>En relación al ítems 6: El 62% de padres de familia afirma haber observado en sus hijos la acción que consume todo tipo de alimentos, mientras que un 38% menciona no haber visto esta habilidad en sus hijos.</p>	<p>Considerando las respuestas de los padres en las encuestas, se puede afirmar que el docente ha mejorado significativamente el aprendizaje de habilidades para habilidades de alimentación en los estudiantes, mediante actividades de alimentación que considerar, desarrollo de actividades de experiencia directa, para realizar efectivamente una actividad, pudiendo los padres de familia observar con mejor precisión sus hijos se alimentan con mejor postura, de forma adecuada, mantiene el equilibrio, lleva el alimento con la cuchara, practica los alimentos en horario establecido, dándoles el tiempo necesario para hacerlo según su ritmo de cada estudiante</p>	<p>Los padres de familia han evidenciado avances significativos respecto a la habilidad de alimentación en sus menores hijos, lo que implica que ha habido un trabajo previsto del docente que se ha valido en la técnica de experiencia directa en la cual se ha utilizado que hoy los padres han dado fe de un progreso donde tiene menos instigación hacia sus hijos para que se alimenten.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	<p>Del DC1, del que particularmente cito: “La docente participante les da la indicación que coman el yogurt con la cuchara y les fue agregando arrocillo, y observo como utilizaban la cuchara”.</p> <p>Del DC2, del que particularmente cito: “La docente participante les mostro los fideos al cual se le agrego la crema a la huancaína con apoyo de Silvia, umhh que rico, y dijo hoy vamos a comer nuestros tallarines a la huancaína, le pide a Joaquín para que apoye con los individuales, para lo cual fue entregando los individuales a Jorge Luis, Bruce, Joaquín, Josué y para la docente, mientras ella servía los tallarines para cada estudiante, luego empezó a ponerles sus tallarines uno a uno”.</p> <p>DC3, del que particularmente cito: “La docente participante prepara con los estudiantes una rica limonada para lo cual hace que cada estudiante le pueda ayudar cogiendo una jarra con agua y cogiendo un vaso para que sirva el agua, echan el azúcar, hace que muevan con apoyo de una cuchara y expriman un limón cada estudiante hace la actividad”.</p> <p>DC4, del que particularmente cito: “La docente participante inicia con el preparado de la naranjada para lo cual muestra las imágenes de los ingredientes que va utilizar y les hace que cada estudiante pueda tocar los ingredientes y probar cada ingrediente observando el rostro de los estudiantes al probar la naranja y el azúcar”.</p>	<p>En los diarios de campo se evidencia que a participante emplea diversas situaciones de aprendizaje donde emplea la experiencia directa. Permitió a los estudiantes interactuar en actividades al aire libre, acciones que les permitieron poner a prueba sus habilidades y posibilidades de manera lúdica y creativa. No solo a ellos, sino también para que la docente se diera cuenta cómo y en que debía reforzar aprendizajes en cada uno de sus estudiantes.</p>	<p>Puedo concluir que el empleo de la estrategia de experiencia directa en las actividades significativas, favoreció de manera sustancial el aprendizaje de los estudiantes. Les permitió vivenciar las actividades, aprendiendo de forma creativa y lúdica. La docente aplica de una forma eficaz para favorecer las habilidades básicas de autovaloramiento en la alimentación, esto se va evidenciando de una manera gradual en los estudiantes. También es importante señalar que la docente al emplear la experiencia directa en los estudiantes es propicia y permití que los resultados se puedan evidenciar en cada sesión desarrollada.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Estrategia Directa	La experiencia directa es favorable porque permite a mis estudiantes estar en proceso de adquisición de habilidades de autonomía en alimentación, debido a que la práctica e interacción con diferentes situaciones reales que le favorece.	Puedo concluir que el empleo de la estrategia de experiencia directa en las actividades significativas, favoreció de manera sustancial el aprendizaje de los estudiantes. Les permitió vivenciar las actividades, aprendiendo de forma creativa y lúdica. La docente aplica de una forma eficaz para favorecer las habilidades básicas de autovalimiento en la alimentación, esto se va evidenciando de una manera gradual en los estudiantes. También es importante señalar que la docente al emplear la experiencia directa en los estudiantes es propicia y permite que los resultados se puedan evidenciar en cada sesión desarrollada.	Los padres de familia han evidenciado avances significativos respecto a la habilidad de alimentación en sus menores hijos, lo que implica que ha habido un trabajo previsto del docente que se ha valido en la técnica de experiencia directa en la cual se ha utilizado que hoy los padres han dado fe de un progreso donde tiene menos instigación hacia sus hijos para que se alimenten.	La docente investigadora, los PPF y la APE coinciden en que la maestra utiliza la estrategia de experiencia directa para favorecer las habilidades básicas de autovalimiento en la alimentación. Los 3 coinciden en que es de importancia el uso de la estrategia de experiencia directa pues se coincide en el progreso que tienen los estudiantes en el autovalimiento en su alimentación. Dentro de la sesión de la estrategia de experiencia directa tuvo en cuenta emplear los pasos de ésta en cada sesión desarrollada.	Concluimos que la estrategia de experiencia directa logró la adquisición de habilidades de autonomía del estudiante según discapacidad obteniendo buenos resultados en los aprendizajes durante las actividades directas de acuerdo a sus posibilidades. Al aplicar la estrategia de experiencia directa permitió lograr mejorar la práctica pedagógica.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje y del uso de los recursos y materiales antes y después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora porque me posibilita encontrar los aspectos logrado y no logrados a fin de seguir mejorando mi quehacer pedagógico.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	<p>Antes planificaba inadecuadamente mis sesiones de aprendizaje por lo que no consideraba los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos.</p> <p>Asimismo la selección de estrategias de enseñanza escasamente respondía a las necesidades y problemática de los estudiantes.</p> <p>La propuesta de evaluación no era diferenciada.</p> <p>Lo que se planificaba no tenía sustento teórico.</p> <p>No usaba las evaluaciones psicopedagógicas y POI.</p> <p>No consideraba los estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Falta de uso de bibliografía se hacía en forma empírica.</p> <p>No consideraba los tiempos en forma idónea en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Ahora se planifica en forma adecuada las sesiones de aprendizaje porque se coordina actividades que fomenten la convivencia, la participación y la integración de los estudiantes dentro del aula, en la escuela y su entorno.</p> <p>He considerado las estrategias de enseñanza de experiencia directa con sus procesos, que promueve el desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación de los estudiantes, de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizajes.</p> <p>Se tiene en cuenta el sustento teórico de lo que se planifica.</p>	<p>La planificación de una sesión de aprendizaje debe tener claro el propósito y las capacidades.</p> <p>Los indicadores de logro y las estrategias de enseñanza de experiencia directa, que va permitir promover aprendizajes significativos en estudiantes.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<p>Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje era inadecuada porque no se tomaba en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, solo se consideraba material concreto.</p> <p>En ocasiones no se relacionaba con las estrategias de enseñanza y actividades planificadas y en ocasiones no se utilizaba material.</p>	<p>Ahora la implementación de los recursos y materiales que se tienen en cuenta en las sesiones de aprendizaje es adecuada porque se propone actividades según los procesos de estrategias de enseñanza de experiencia directa.</p> <p>Se considera los recursos y materiales según sus necesidades de aprendizaje de los estudiantes con apoyos visuales, material concreto e impreso.</p>	<p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La implementación debe estar relacionada con la estrategia de enseñanza experiencia directa según los procesos de enseñanza.</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	<p>Se trabaja en forma empírica no se respetaba los procesos.</p> <p>Se aplicaba sustento empírico no así teórico.</p> <p>Las evaluaciones se realizaban en forma general, no estaba diseñada a las necesidades de cada uno de los estudiantes.</p> <p>No promovía las habilidades de cada estudiante.</p> <p>No consideraba partir desde la planificación.</p>	<p>Se enseña en forma individual y también grupal, la enseñanza principalmente es directa.</p> <p>Se consideran los procesos pedagógicos.</p> <p>La estrategia de enseñanza de experiencia directa con sus procesos lo cual promueve el desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación de los estudiantes.</p>	<p>La ejecución de enseñanza a través de la experiencia directa con sus procesos, permitirá las habilidades de autonomía en la alimentación de los estudiantes de manera significativa.</p>

Lecciones aprendidas

Para que una sesión se activen los procesos pedagógicos y cognitivos es necesario la implementación de los recursos y materiales, solo de esta manera la sesión se encaminara al éxito.

Mediante los diarios de campo, instrumentos valiosos que me permitió darme cuenta de mis debilidades, razón por la cual una de las lecciones aprendidas más importantes durante el desarrollo de mi investigación fueron redactarlos al finalizar mis actividades diarias, estos insumos me permitieron darme cuenta de mi practica pedagógica y de esta forma observar un mejoramiento y la renovación de la misma.

Con respecto a la programación aprendí a planificar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, asimismo considerar la secuencia de las actividades para favorecer la alimentación de igual modo, la experiencia directa como estrategias tenidas en cuenta en cada una de mis actividades pedagógicas propuestas considerando que cada una de ellas favorece el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes de multidiscapacidad.

La ejecución empleada en estrategias de enseñanza con un enfoque sociocultural, permiten que los estudiantes tomen conciencia de lo que están aprendiendo y como lo están aprendiendo, siendo conscientes y capaces de intervenir con éxito en este proceso y en el momento oportuno con el fin de lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en los estudiantes con multidiscapacidad.

Con respecto a los recursos utilizados en cada sesión de aprendizaje deben estar contextualizados y deben ser considerados según los estilos de aprendizaje y las necesidades de cada uno de los estudiantes, los cuales deben estar contemplando desde la planificación.

Conclusiones

Para mejorar mi práctica pedagógica tuve que aplicar mis estrategias de enseñanza a través de alimentación y experiencia directa con el objetivo de desarrollar habilidades de autoalimentación en alimentación en los estudiantes con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista.

El planificar las sesiones de aprendizajes ha permitido responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, asimismo buscar información sobre el enfoque que apoyará mi práctica pedagógica.

El implementar recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje ha permitido favorecer el desarrollo de las habilidades de autoalimentación en alimentación en mis estudiantes.

Debo ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de aprendizaje, para favorecer el desarrollo de habilidades de autoalimentación de los estudiantes, estas deben ser pertinentes y acorde a la planificación, también debe estar readaptada a los avances o logros de los estudiantes teniendo en cuenta los sistemas de apoyo. Las estrategias de enseñanza de experiencia directa, van acompañadas por la secuencialidad de las actividades que fueron diseñadas para la ejecución de las actividades de autoalimentación en la alimentación en estudiantes con multidiscapacidad.

En cuanto a la hipótesis debo de resaltar que estoy satisfecha porque logre en los estudiantes el desarrollo de habilidades de autoalimentación a través de experiencia directa.

Referencias

- Alquicirez R. D., Altamirano Cruz E. Xoloctzi J. (2010) *Lista de Cotejo*.
Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/143342453/listas-de-cotejo-pdf>
- Anijovich, R. & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor S. A. Buenos Aires, Argentina.
- Bandura, A & Walters, R. (2002). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Caicedo López, H. (2012). *Neuroaprendizaje, una propuesta educativa*. Bogotá. Ediciones de la U.
- Carison, L., Lusk W. M. & Valverde, (1989) L. *Hacia una Práctica integrada en Trabajo Social*. Revista de Trabajo Social No. 32, Año 13. CCSS. Costa Rica.
- Castillo, J. (2005). *Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria*. Facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Cifuentes Cossío, M. & otros (2006) *“Estrategias Pedagógicas para el Trabajo Cooperativo Familia – Escuela”*. Chile.
- Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R., (2002) *Comunidades de aprendizaje*. Transformar la educación. Barcelona
- García, J.; Pérez, M. & Berruelo, (2000). *Discapacidad Intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: C.E.P.E.

- Latorre A. (2005) *La investigación – acción “Conocer y cambiar la práctica educativa”*. España
- Ledesma A. (2015) *Análisis de La teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca Ecuador.
- Marchesi, A., Coll, C. & Palacios, J. (1990). *Desarrollo psicológico y Educación*.
- Ministerio de Educación. (2012). Dirección General de Educación Básica Especial. *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva*. Balance y perspectivas.
- Ministerio de Educación (2006). *Discapacidad Severa y Vida Autónoma*. Manual de adaptaciones curriculares (DIGEBE). Lima CERMI
- Ministerio de Educación. (2006) *Normas Complementarias para la Conversión de los Centros de Educación Especial en Centros de Educación Básica Especial-DINEBE*. Perú.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2010). *Guía de atención a la discapacidad severa para padres de familia*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación de la Nación (2010). *Maltrato infantil*. Orientaciones para actuar desde la escuela. Buenos Aires: Argentina
- Miranda de L, R. (2007). *Discapacidad y Accesibilidad*. Fundación Orange. Madrid: Omán Impresores.
- Monsalve A. & Pérez, E. (2012) *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*. Itinerario Educativo
- Obando, L. A. V. (1993). *El diario de campo*. Revista Trabajo Social, 18(39), 308-319.

- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Primera Edición. Madrid. Grupo Editorial CINCA
- Pizano Chávez, G. (2003) *Psicología del aprendizaje*. Ediciones tarea gráfica Ministerio de Educación de Argentina.
- Restrepo Gómez, B. (2004) *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y Educadores*, núm. 7, 2004, pp. 45-55 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
- Secretaria de Educación Pública (2011). *Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de Educación Especial*. México. Sense Internacional. 1era Edición.
- Secretaria de educación publica (2009). *Metodología de Dr. Jan Van Dijk: Modelos de atención*. Educación especial. México
- Recuperado de:
- <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/scmodelos.html>
- Verdugo, M. (2000). P.V.D. *Programa de Habilidades de la Vida Diaria*. España: Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. (2004). P.V.D. *Programa de Habilidades de la Vida Diaria*. España: Amarú Ediciones. 3era Edición.
- Verdugo, M. (2003). P.H.S. *Programa de Habilidades Sociales*. España: Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. (1999). *La concepción de discapacidad en los modelos sociales. En mesa redonda ¿Qué significa la discapacidad hoy? Cambios conceptuales*. España: Amarú Ediciones.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : Preparando una ensalada de frutas: papaya, plátano y manzana
2. Propósito de la sesión : Reconocer las frutas cotidianas
3. Grado y Sección : 3ro Grado
4. Fecha de ejecución :
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia Bendezú Gallegos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ubicaré a los estudiantes en media luna frente a la pizarra, les mostraré una canasta con frutas las cuales estarán cubiertas con una tela y se preguntará: Qué hay en la canasta? Se acercará la canasta a cada uno de los estudiantes para que coloquen sus manos dentro y manipulen lo que hay adentro. ¿Qué es lo que hay adentro? Los estudiantes emiten sus respuestas. Luego iremos sacando cada una de las frutas de la canasta, colocándolas sobre la mesa frente a ellos, realizando las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿qué frutas son? ¿para qué sirven? Se entrega a cada uno una fruta para que la manipulen, miren, huelan o prueben luego se preguntará ¿Usare estas frutas para jugar? ¿Qué podemos hacer con las frutas? Se esperara que los estudiantes emitan una respuesta. Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión. Esta mañana prepararemos una rica ensalada de frutas, con las frutas que mamá les ha enviado.</p>	Apoyos comunicativos. Indicaciones verbales	Canasta con frutas Frutas reales Tabla de picar Cuchillo Tazón Tarjetas
<p>Desarrollo: Se indicará a los estudiantes que para preparar una ensalada de frutas, necesitamos varios utensilios de cocina, los cuales se les ira presentando uno por uno, primero la tabla de picar, el cuchillo, un tazón y nuestro mandil, los cuales se les ofrecerá para que lo manipulen enfatizando en el vocabulario y también serán presentados en material visual. Pegándolos en la pizarra. Luego se les indica que también se necesitaran los ingredientes como la papaya, plátano y manzana, pasándolas a cada estudiante para que lo toquen, manipulen, miren y se les pregunta ¿qué es? ¿de qué color es la papaya? Se brindará apoyo verbal a los estudiantes que lo necesiten. Luego se les indica que para realizar el preparado de la ensalada de fruta, lo haremos con los siguientes pasos y mediante los gráficos secuenciados les indicaré: 1. Pelamos la papaya, manzana y plátano 2. Picamos la papaya, manzana y plátano 3. Lo colocamos en el plato. 4. Echamos las frutas. 5. Echamos yogurt 6. Degustamos de la ensalada. Se les va pasando el grafico para que observen y luego en secuencia lo pego en la pizarra.</p>	Material Visual Gráficos Apoyos Comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Físicos: Asistencia Física	Frutas reales Tabla de picar Cuchillo Tazón Plato Tarjetas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>A continuación se ubican alrededor de las mesas y les pediré que observen como prepararé la ensalada de frutas, realizando la demostración indicándoles que me miren como lo realizo: Pico la papaya y lo pico; luego pico manzana y plátano lo pico, finalmente echo el yogurt y revuelvo con la cuchara.</p> <p>Mostraré dos imágenes una del preparado de la ensalada y otra del preparado de un jugo, y les preguntare ¿qué hice? Prepare una ensalada o prepare un jugo, esperando su respuesta</p> <p>Invitaré a los estudiantes a que cada uno realice el preparado de la ensalada de frutas</p> <p>Algunos estudiantes realizarán la actividad apoyándose de las imágenes</p> <p>Terminada la actividad, un estudiante con apoyo de la auxiliar lavarán los utensilios que se han empleado.</p> <p>Luego limpiarán su mesa, se lavarán las manos y realizarán el arreglo de la mesa colocando el mantel, servilletas, individual, cuchara y el plato de ensalada, para degustar de la ensalada de fruta.</p> <p>En el momento de la degustación se reforzará los hábitos alimenticios.</p>		
<p>Cierre:</p> <p>Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas a los estudiantes ¿qué hemos preparado? Qué frutas hemos utilizado? ¿Les gusta preparar la ensalada? ¿cómo se sintieron: triste o alegres? ¿Qué utilizamos para preparar la ensalada?</p> <p>Hare llegar a los padres de familia una hoja informativa sobre la actividad realizada en el aula, para reforzarla en casa siguiendo la secuencia del preparado de la ensalada de frutas</p> <p>Se les indica que deben preparar en casa una ensalada de fruta para su familia:</p> <p>Se evaluará preguntando a los estudiantes que frutas se han utilizado en la preparación de la ensalada, identificando la papaya, la manzana y el plátano, dentro de varios alimentos. Grupo A: Silvia y Oliver, identificarán las tres verduras entre un grupo de frutas. Grupo B: Bruce identificarán dos verduras entre las frutas y Grupo C: Josué que identificará una fruta.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Harold
Matemática	Identifica frutas de su entorno por su tamaño (grande y pequeño) en material concreto con apoyo.				C			
	Identifica frutas de su entorno por su color y tamaño (grande y pequeño) con autonomía.	A	A	A		A	B	B
Personal Social	Practica la preparación de una ensalada de frutas de su agrado, con apoyo.				C		B	B
	Practica la preparación de una ensalada de frutas de su agrado con autonomía.	A	A	A		A		
Ciencia Y Ambiente	Identifica el plátano en el preparado de una ensalada de frutas							
	Identifica la fresa, la mandarina y el plátano en la preparación de una ensalada de frutas	A	A	A	B	A	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Silvia, Joaquín, Bruce y Oliver
B	Jorge y Harold
C	Josué

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A)	: Benezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA	: 24 de Noviembre del 2016
HORA DE INICIO	: 9.45 am
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am
AULA	: 1to Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 06 (M) 01
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Desarrollamos la autonomía personal, preparando alimentos nutritivos, participando en actividades de mi CEBE".
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos una ensalada de frutas (papaya, manzana y plátano)"
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa
HABILIDADES	: Preparación de alimentos sencillos, ensalada de frutas.

DESCRIPCIÓN

Inicie la actividad y motivé a los estudiantes mostrándoles una canasta y dentro de ella las frutas (papaya, manzana y plátano) cubiertas por una tela y a la vez preguntando: ¿qué será? Qué será lo que tengo aquí? Haciéndola sonar. **Acerqué la canasta a cada uno de los estudiantes para que la exploren y cada uno metió su mano dentro y manipuló las frutas pero no respondieron que cosa eran. Fui sacando de la canasta las frutas colocándola sobre la mesa frente a ellos preguntando ¿Qué observamos? ¿Qué frutas son? ¿Para qué sirven? Entregué a cada uno una fruta para que la manipulen, miren, huelan o prueben** luego se preguntará ¿Usare estas frutas para jugar? ¿Qué podemos hacer con las frutas?

Silvia y Oliver dijeron papaya, manzana, continúe haciendo preguntas ¿Serán verduras lo que observamos? De inmediato Silvia dijo Noooo, es una fruta, Oliver dijo plátano ¿Usaré esta fruta para jugar? A lo que Silvia, Oliver y Bruce, dijeron: Nooo es para preparar una ensalada de frutas. Mientras que Josué miraba por momentos. Se felicitó a cada uno de los niños, cada vez que respondían a las preguntas, ya sea verbal o mediante gestos. Se les dijo a los estudiantes que esta mañana se iba a preparar una rica ensalada de frutas con todas las frutas que mamá había enviado, para esto necesitamos los utensilios, los que fueron mostrados en imágenes y en concreto, también se mostró las láminas de secuencia de pasos a seguir para preparar la ensalada se entrega a cada niño para que observe y luego la pegamos en la pizarra. Se le solicita a Oliver para que apoye, si bien se levanta de su silla, luego se resiste a realizar la acción del lavado de la papaya, retornando a su lugar. **Luego le pido a Joaquín que realice dicha acción, se levanta de su silla y se dirige al lugar donde se encuentra la mesa con un lavatorio con agua, con orientación y apoyo corporal de la auxiliar lo hace. Posteriormente procedo a pelar la papaya.** Acto seguido me aproximo a Joaquín y le alcanzo una tabla de picar con cuchillo y un trozo de fruta, primero le muestro como debe picar luego le pido que el haga lo mismo, lo hace y lo felicito, luego me aproximo a Josué este lo hace recibiendo el proceso de apoyo corporal. **Posteriormente le alcanzo a Bruce un plátano a medio pelar solicitándole lo termine de pelar, coge el plátano lo mira y empieza a pelarlo,** sin embargo cuando termina de pelar el plátano, y me alejo unos segundos para trabajar en forma individual con otro niño, Bruce comienza a gritar y dar de patadas a los costados de la mesa. Durante este lapso, Josué se muestra muy inquieto, se levanta de su silla con la intención de salir fuera del aula e incluso se quita los zapatos, Bruce comienza a gritar fuerte luego a llorar. En otro momento se apoya corporalmente a Oliver para picar las manzanas, participa, siendo guiado y apoyado corporalmente en dicha acción. En tanto la auxiliar me apoyó exclusivamente con Josué. Durante este lapso de tiempo, Joaquín, Jorge Luis y Oliver se mantienen tranquilos.

De repente ingresa al aula Silvia y se le pide que coloque todo lo picado en un tazón. **Silvia coge el tazón, lo pone sobre la mesa y cogiendo una cuchara hecha la fruta picada que está en la tabla al tazón, cubriendo con un secador el tazón.** La felicito por lo realizado y luego les indico que iremos al baño para que se laven las manos.

Posteriormente al lavado de manos retornamos al aula, se le pide a Silvia que colabore sirviendo y alcanzando a cada uno de sus compañeros un plato de ensalada de frutas. **Silvia coge una cuchara grande y sirve la ensalada de frutas en cada uno de los platos de sus compañeros y luego lo coloca en la mesa cerca a cada uno de ellos, les entrega también una cuchara.** Les indico que vamos a comer y Jorge Luis mira su plato, luego lo coge y lo aleja, **Bruce en tanto coge el tenedor y procede a comer su ensalada. Lo mismo hace Joaquín, Josué quien si bien coge el tenedor con una mano, termina apoyándose de una mano (dedos) para alimentarse.**

Jorge Luis termina siendo alimentado por mí. Bruce comienza a gritar; como forma de llamar la atención para solicitar más fruta. En tanto Silvia se alimenta por sí misma.

Mientras comen se va reforzando los hábitos alimenticios como comer con la boca cerrada, limpiarse con la servilleta, masticar bien.

Todos en sus distintos sitios terminan de comer su ensalada de frutas. Con apoyo de la auxiliar nos dirigimos al baño a lavar los platos, cada estudiante lava su plato y se brinda apoyo a los que necesitan, Silvia lo hace sola. Ya en el aula y para finalizar la sesión les pregunté: qué hemos preparado? Qué frutas hemos utilizado? ¿Les gusto preparar la ensalada? ¿Cómo se sintieron: triste o alegres? ¿Qué utilizamos para preparar la ensalada? Silvia Joaquín y Oliver responden adecuadamente, Bruce señalando las imágenes, Josué no responde.

Termino la sesión felicitándolos por el trabajo realizado y les solicito que preparen una ensalada igual en su casa para toda su familia.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Considero que el material concreto y experiencia directa ha generado la predisposición de los estudiantes en participar en la actividad, por lo cual ha habido observación y participación por parte de los estudiantes.

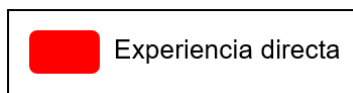
INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Las estrategias de mi sesión de aprendizaje estimulan la observación y la participación de mis estudiantes, cuando se les brinda el material concreto y visual.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material concreto y experiencia directa adaptado a las necesidades de los estudiantes.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Que rico mi huevo”
2. Propósito de la sesión : Uso de la cuchara con autonomía
3. Grado y sección : 2ro Grado
4. Fecha de ejecución : 03 de noviembre de 2017
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia Bendezú Gallegos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Colocaré en la pizarra la imagen de una mamá sirviendo huevos en el desayuno. Saludaré a los estudiantes y los ubicaré en media luna frente a la pizarra y usando una pista musical cantaremos la canción: “Mamita quiero yo mi huevo” se motiva a los niños y niñas que canten aplaudiendo. Harold recibirá apoyo físico de la auxiliar o de su mamá. Después de cantar preguntaré: ¿Qué tomaron de desayuno hoy? ¿Te gustó lo que comiste en tu desayuno? ¿Qué está sirviendo la mamá? señalamos la lámina, ¿Qué utiliza el niño para comer? ¿Se come con el lápiz? Reforzaré las respuestas verbales o gestuales que me den los estudiantes. Luego mencionaré que hoy utilizaremos la cuchara para comer un delicioso huevo sancochado.</p>	<p>Equipo de sonido Indicaciones verbales</p>	<p>Cuchara Laminas Material concreto</p>
<p>Desarrollo: Sentaré a los estudiantes en forma de “U” y me colocaré frente a ellos mostrándoles un huevo sancochado y les pregunto ¿Qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿Les gusta? ¿Con qué comemos el huevo? Se reforzará las respuestas emitidas por los estudiantes. Luego mostraré la imagen de la cuchara preguntando: ¿Conocen este utensilio?, se preguntará a cada uno mostrándole la imagen, felicitaré a los que respondan adecuadamente y a los que no les diré: este utensilio se llama cuchara, y volveré a preguntar ¿para qué sirve la cuchara? Reforzaré las respuestas verbales y gestuales luego diré que la cuchara sirve para comer. Mencionaré que hoy día vamos hacer uso de la cuchara comiendo nuestro rico huevo sancochado. Se les dará una cuchara a cada niño para que la cojan realizaré el movimiento de llevar la cuchara a la boca y les pediré que hagan lo mismo, se brindará apoyo físico a los niños que lo necesiten. Preguntaré a cada niño para qué sirve la cuchara? A su respuesta diré muy bien, retroalimentando la cuchara sirve para comer. Le mostraré a cada niño la cuchara y el colador y le preguntaré a cada niño ¿cuál de estos dos objetos sirve para comer? a su respuesta le diré muy bien y al que no habla le muestro y repito esta es la cuchara y sirve para comer. A continuación les indicaré que vamos a degustar un rico huevo sancochado pero que antes debemos lavarnos las manos. Nos dirigimos al baño a lavarse las manos, los niños que no pueden hacerlo solos reciben apoyo de la auxiliar o de la mamá. De vuelta en el aula los ubicaré en la mesa, se les entregará una cuchara y un plato con huevos sancochado ya pelado para que lo degusten. Antes de comer realizaremos la oración. Me sentaré frente a ellos para reforzar el uso de la cuchara y los hábitos alimenticios como masticar bien, con la boca cerrada, utilizar la servilleta. Terminada la degustación cada estudiante lavará su plato y cuchara. Se apoyará a los que necesiten.</p>	<p>Silla de ruedas</p>	<p>Material concreto Cuchara Individual servilletas</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Para finalizar la sesión preguntaré ¿qué hemos comido? ¿Les gusto comer su huevo duro? ¿Qué utilizamos para comer el huevo duro? Grupo A: Silvia, Bruce, Joaquín y Oliver, identificaran la cuchara entre el grupo de utensilios. Grupo B: Josué, Jorge Luis con la mirada reconoce la cuchara Grupo C: Luis con apoyo se le lleva a la cuchara a la boca.		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Harold
Matemática	Utiliza conteo en las situaciones de la vida diaria. Identifica el N° 1		A	A	B	A	B	
	Se le muestra con lámina y material concreto (cuchara)		A	A	B	A	B	C
Personal Social	Practicar hábitos alimenticios solo		A	A	A	A		
	Practica hábitos alimenticios con apoyo						B	C
Comunicación	Incrementa su vocabulario según sus posibilidades		A	A		A		
	Comunicarse a través de su mirada				A		A	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Silvia, Joaquín, Bruce y Oliver
B	Jorge y Josué
C	Harold

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular nacional*.
- Dirección General de Educación Básica Especial (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*.
- Castillo, J. (2005). *Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A)	: Bendezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA	: 03 de noviembre del 2017
HORA DE INICIO	: 8.45 am
HORA DE TÉRMINO	: 9.45 am
AULA	: 2to Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 6 (H) (M) 00
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía en el uso de la cuchara
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Que rico mi huevo"
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa
HABILIDADES	: Usar en forma adecuada la cuchara

DESCRIPCIÓN

Coloqué en la pizarra la imagen de una mamá sirviendo huevos en el desayuno, ubiqué a los estudiantes en media luna. Saludé e inicié la clase cantando la canción: mamita quiero yo mi huevo acompañado de un fondo musical, los motivé a que canten y aplaudan acercándome a cada uno de ellos, como Harold no pudo hacerlo sólo su mamá lo apoyó. Terminada la canción les pregunté: ¿Qué tomaron de desayuno hoy? ¿Te gustó lo que comiste? Luego señalando la imagen de la pizarra pregunté ¿Qué está sirviendo la mamá? ¿Qué utiliza el niño para comer? Reforcé las respuestas verbales o gestuales que emitieron los estudiantes. Luego mencioné que hoy utilizaremos la cuchara para comer un delicioso huevo sancochado.

Luego los ubiqué en U y me coloqué frente a ellos mostrándoles un huevo sancochado y les pregunté ¿Qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿Les gusta? ¿Con qué comemos el huevo?

Les mostré la imagen de una cuchara a cada estudiante empezando con Jorge, quien por unos segundos miró la imagen, y le pregunté cómo se llama?, no dio ninguna respuesta, le dije "cuchara" y él señaló la cuchara, luego sigo con Josué al cual le mostré la imagen, respondió señalando la cuchara al continuar con Oliver este me coge la imagen y la observa, le pregunté ¿qué es? Él respondió "cuchara" lo felicité diciéndole ¡muy bien Oliver!, al pasar con Harold el cual está en compañía de su mamá observo que se lleva las manos a las orejas cubriéndoselas, me acerqué y le mostré la imagen de la cuchara, diciendo "cuchara", él por unos segundos observó la imagen y le repetí "cuchara", por su gesto y la dirección de su mirada hacia la imagen entendí que reconocía la cuchara, le dije muy bien, pero mientras tanto Oliver caminaba de un lado a otro, por ello **lo senté y le alcancé su cuchara y se quedó tranquilo, acaricié su cabello diciéndole muy bien y continuó tranquilo.**

Pasé con Joaquín, quien estaba un poco aburrido y luego cogí una cuchara y les mostré la cuchara y les dije la cuchara sirve para comer, la sopa, la mazamorra, pero hoy vamos a comer nuestro rico huevo. **Le alcance la cuchara a Jorge, el cual se quedó tranquilo llevándose la cuchara a la boca,** seguí con Bruce el cual comenzó a molestar a Jorge, por lo que decidí reubicarlo al otro lado de Jorge, Oliver sigue inquieto por lo que solicito a la auxiliar que me apoyé con él. La mamá apoyó a Harold. Joaquín estaba observando, mientras que la Auxiliar me apoyaba con Oliver, el cual no quería permanecer sentado.

Mencioné que "hoy vamos a hacer uso de la cuchara comiendo un rico huevo sancochado". **Se entregó a cada estudiante una cuchara a cada estudiante, sentada frente a ellos realicé el movimiento de llevar la cuchara a la boca y les pedí que hicieran lo mismo, Jorge levantó la cuchara, la auxiliar apoyaba a Oliver al igual que su mamá a Harold, me acerqué para apoyar a Josué y Joaquín, repetí la indicación de levantar la cuchara. Harold levantó la cuchara con el apoyo de su mamá.** Luego mostré a cada niño una cuchara y un colador y les pregunté ¿cuál de estos dos objetos sirve para comer? Jorge agarró la cuchara y le dije ¡Muy bien!, Josué cogió la lámina de la cuchara y me la entregó por lo que lo felicité, Jorge y Bruce ante mi pregunta señalaron la cuchara. A continuación les indiqué que vamos a degustar un rico huevo sancochado pero primero deberíamos ir a lavarnos las manos.

Nos desplazamos a los servicios higiénicos con apoyo de la auxiliar y la mamá. Posteriormente al lavado de manos retornamos al aula, **ya sentados a la mesa les entregué una cuchara y el plato con su huevo sancochado. Me senté frente a ellos realizamos la oración para agradecer por los alimentos y di la orden de comer me acerque a Bruce para observar y apoyar en como coger la cuchara para comer el huevo, a Jorge se le ayudo a picar el huevo para que coma poquito a poco, Bruce partió su huevo pero se le apoyo en el momento de llevar la cuchara a la boca. La mamá de Harold se le dio la indicación para apoyar a su hijo en llevar la cuchara y ella con mucho agrado participó de las indicaciones, se observa que ella está muy identificada. Le volví a enseñar a Joaquín la imagen del niño comiendo el huevo para darle la indicación que así debe comer.** Josué necesitó de más apoyo para coger la cuchara, partir el huevo y comer. Mientras comían les recordaba que mastiquen bien, con la boca cerrada, uso de la servilleta. Cuando terminaron de comer cada niño lavó su cuchara y plato apoyados por la auxiliar y la madre de familia, mientras que yo arreglaba el aula.

De retorno al aula y ya cada uno en su sitio pregunté: ¿Les gustó comer su huevo sancochado? Bruce y Joaquín contestaron que sí, mientras que Jorge y Josué moviendo su cabeza, luego pregunté ¿Qué utilizamos para comer el huevo duro?

Grupo A: Silvia, Bruce, Joaquín y Oliver, identificaron la cuchara entre el grupo de utensilios. Grupo B: Josué, Jorge Luis con la mirada reconoce la cuchara Grupo C: Luis con apoyo se le lleva a la cuchara a la boca

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

La motivación fue completa

Organizar grupo de trabajo

Los estudiantes en su mayoría respondieron de las actividades que se programaron

Lo uso de los pictogramas a través de imágenes me facilitó el trabajo, los cuales fueron reales adecuadas y con tamaño adecuado.

El trabajo fue satisfactorio con el uso de la estrategia de experiencia directa

Los reforzadores sociales los realice durante toda la sesión

Respeto su ritmo de aprendizaje

Adecuar la actividad respondiendo a la necesidad de todos los estudiantes

Practicar más lenguaje funcional

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Al respecto a mi experiencia puedo manifestar que he mejorado mi estrategia de enseñanza al desarrollar la clase de manera directa y con participación de algunos padres de familia

El uso de pictogramas con imágenes reales

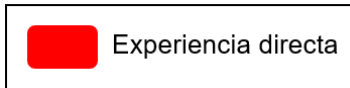
De acuerdo a mi experiencia continuare aplicando la estrategia de enseñanza experiencia directa

A continuar con la motivación durante toda la sesión.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material concreto y experiencia directa adaptado a las necesidades de los estudiantes.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Con mi cuchara como mi arroz con leche”
2. Propósito de la sesión : Uso de la cuchara con autonomía
3. Grado y Sección : 2ro Grado
4. Fecha de ejecución : 07 julio de 2017
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia Bendezú Gallegos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Saludaré a los estudiantes y los ubicaré en media luna frente a la pizarra y usando una pista musical cantaremos la canción: “La cuchara” se motiva a los niños y niñas que canten aplaudiendo. Harold recibirá apoyo físico de la auxiliar o de su mamá. Después de cantar les mostraré un plato de arroz con leche y preguntaré: ¿Qué es esto? y acercaré el plato a cada niño para que lo huelan diciéndoles ¡ uhhh que rico! ¿Quieren probarlo? ¿Comeremos con la regla o con la cuchara? Cogiendo la cuchara les diré: se come con la cuchara, y luego me acercaré a cada uno para que prueben el arroz con leche. Después de que prueben todos les mencionaré que hoy utilizaremos la cuchara para comer un delicioso arroz con leche.</p>	Equipo de sonido	Cuchara tenedor Laminas Material concreto
<p>Desarrollo: Sentaré a los estudiantes en forma de “U”, les mostraré la cuchara y el tenedor y les preguntaré: ¿Con cuál de ellos comeremos el arroz con leche? ¿Tenedor o cuchara?, acercándome a cada uno les preguntaré mostrando ambos cubiertos. Diré muy bien a los que respondan, señalen o miren a la cuchara, luego retroalimentaré diciendo este cubierto se llama cuchara, ¿cómo se llama? Volveré a preguntar a cada uno, y a los que no se expresan les digo que este cubierto se llama cuchara, y sirve para comer, nuestra sopa, caldo, caldo de pollo, gelatina, mazamorra y hoy día vamos hacer uso de la cuchara comiendo nuestro rico arroz con leche. Se entregará la cuchara a cada niño y les indicaré que la cojan y levanten su cuchara, frente a ellos realizo la acción de levantar la cuchara diciéndoles: vamos a comer con la cuchara, se les pide que imiten la acción y felicito a los que lo realizan de igual manera a los que lo hacen con apoyo. A continuación les indicaré que vamos a comer un rico arroz con leche pero que antes debemos lavarnos las manos. Nos dirigimos al baño a lavarse las manos, los niños que no pueden hacerlo solos reciben apoyo de la auxiliar o de la mamá. De vuelta en el aula los ubicaré en la mesa, se les entregará una cuchara y un plato con arroz con leche para que lo degusten. Antes de comer realizaremos la oración. Me sentaré frente a ellos para reforzar el uso de la cuchara y los hábitos alimenticios como masticar bien, con la boca cerrada, utilizar la servilleta. Terminada la degustación cada estudiante lavará su plato y cuchara. Se apoyará a los que necesiten.</p>	Silla de ruedas	Material concreto Cuchara Individual servilletas
<p>Cierre: Preguntaré a los estudiantes ¿qué hemos comido? ¿Les gusto comer su arroz con leche? ¿cómo se sintieron: triste o alegres? ¿Qué cubierto utilizamos para comer el arroz con leche?</p>		

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Haré llegar a los padres de familia una hoja informativa sobre la actividad realizada en el aula, para reforzar en casa el uso de la cuchara en forma autónoma, con apoyo o supervisión. Se evaluará preguntando a los estudiantes que se ha utilizado para comer el arroz con leche, identificando la cuchara, dentro de varios cubiertos. Grupo A: Bruce, Joaquín y Oliver, identificarán la cuchara entre el grupo de utensilios. Grupo B: Jorge y Harold con la mirada reconoce la cuchara		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Harold
Matemática	Utiliza conteo en las situaciones de la vida diaria. Identifica el N° 1		A	A		A	B	
	Se le muestra material concreto (cuchara)		A	A		A	B	B
Personal Social	Practicar hábitos alimenticios solo		A	A		A		
	Practica hábitos alimenticios con apoyo						B	B
Comunicación	Incrementa su vocabulario según sus posibilidades		A	A		A		
	Comunicarse a través de su mirada						A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Oliver, Bruce, Joaquín
B	Jorge y Harold

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular nacional*.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A)	: Bendezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA	: 07 de julio del 2017
HORA DE INICIO	: 9.30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11.00 am
AULA	: 2to Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 5 (H) (M) 00
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía en el uso de la cuchara
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Con mi cuchara como mi arroz con leche"
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa
HABILIDADES	: Usar en forma adecuada la cuchara

DESCRIPCIÓN

Ubiqué a los niños en media luna, luego cantamos la canción "la cuchara" motivando a que canten aplaudiendo, la mamá de Harold lo apoya físicamente para que aplauda. **Luego les mostré un plato de arroz con leche preguntando ¿Qué es esto? y acercando el plato a cada niño para que lo huelan** les dije ¡uhmm que rico! ¿Quieren probarlo? , pude observar que todos miraron el plato Bruce, Joaquín y Oliver dijeron que sí y los demás miraban el plato, luego volví a preguntar: ¿Comeremos con la regla o con la cuchara? y cogiendo la cuchara mencioné: se come con la cuchara, y luego **me acerqué a cada uno para darles en su boquita una cucharada de arroz con leche al mismo tiempo que les repetía: Se come con la cuchara. Después de que probaron me di cuenta que a todos les gustó y les dije que hoy utilizaremos la cuchara para comer un delicioso arroz con leche.**

Los ubiqué en U y me coloqué frente a ellos, les mostré una cuchara y un tenedor y les pregunté: Con cuál de ellos comeremos el arroz con leche? ¿Tenedor o cuchara?, me acerqué a cada uno mostrando ambos cubiertos. Jorge cogió la cuchara y sonrió le dije ¡muy bien! Bruce se puso a gritar pero al darle la cuchara se quedó tranquilo, retroalimenté diciéndole: Se come con la cuchara, luego me acerque a Jorge y Joaquín y ellos me señalaron la cuchara. Cuando pregunté a Harold, su mamá lo apoyó físicamente para que él señalara la cuchara y dije ¡Muy bien! Ahora vamos a comer nuestro arroz con leche. Luego cogiendo la cuchara retroalimenté diciendo este cubierto se llama cuchara, ¿cómo se llama? Volví a preguntar a cada uno, los que hablaban dijeron cuchara y a los que no expresan les dije que este cubierto se llama cuchara, y sirve para comer, nuestra sopa, caldo, caldo de pollo, gelatina, mazamorra y hoy día vamos hacer uso de la cuchara comiendo nuestro rico arroz con leche pero primero debemos lavarnos las manos. **Nos dirigimos a los servicios higiénicos para el lavado de manos contando con el apoyo de la auxiliar y de la mamá de Harold.**

De regreso en el aula y ya ubicados en sus sitios cogí una dulcera con arroz con leche y pregunté ¿quién quiere comer arroz con leche?, miren que delicioso y empecé a colocar los individuales a cada uno de los estudiantes. **Les di un plato de arroz con leche a Jorge, a Harold, Bruce, Joaquín y Oliver y espere para ver si me pedían la cuchara, Bruce se levantó y cogió una cuchara entonces le dije ¡Muy Bien Bruce! Se come con la cuchara y entregué una cuchara a cada niño. Me senté frente a ellos para reforzar los hábitos alimenticios como masticar con la boca cerrada, masticar bien y limpiarse con la servilleta.** Joaquín estaba irritado y se puso a llorar, lo tranquilicé, **le hice probar el arroz con leche, luego le di la cuchara y le dije come y con apoyo lo hizo, luego me acerque a Harold, para apoyarlo en coger de forma correcta la cuchara, se dejó coger la mano y comió mientras lo felicitaba,** continúe con Jorge quien estuvo contento, Oliver no quiso comer. Luego de que culminaron de comer, se les reforzó mostrándole la imagen del arroz con leche con la cuchara, y se les pregunto ¿qué hemos utilizado para comer el arroz con leche? Contesto Bruce y Oliver, la cuchara, a los demás tales como Joaquín me acerque y que señalaran la cuchara. **Después nos dirigimos al lavadero para que con apoyo de la auxiliar y de la mamá de Harold laven su plato y cuchara.**

Para finalizar la sesión mostrando láminas de arroz con leche y sopa pregunté ¿qué hemos comido? Bruce y Oliver señalaron la lámina de arroz con leche diciendo esto, a los demás me acerque personalmente y señalaron la misma lámina. Luego mostrando las láminas de cuchara y tenedor pregunté: ¿Qué cubierto utilizamos para comer el arroz con leche? Cuchara dijeron al mismo tiempo Bruce y Oliver. Los demás señalaron la lámina de la cuchara. SE les felicitó por el trabajo realizado.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

La motivación fue completa

Organizar grupo de trabajo

Los estudiantes en su mayoría respondieron de las actividades que se programaron

Lo uso de los pictogramas a través de imágenes me facilitó el trabajo, los cuales fueron reales adecuadas y con tamaño adecuado.

El trabajo fue satisfactorio con experiencia directa.

Los reforzadores sociales los realice durante toda la sesión

La estrategia de enseñanza del uso de la anticipación

Respeto su ritmo de aprendizaje

Adecuar la actividad respondiendo a la necesidad de todos los estudiantes

Practicar más lenguaje funcional

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Al respecto a mi experiencia puedo manifestar que he mejorado mi estrategia de enseñanza al desarrollar la clase con experiencia directa y con material concreto.

El uso de pictogramas con imágenes reales

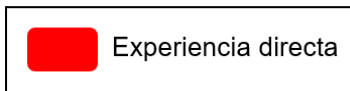
De acuerdo a mi experiencia continuare aplicando la estrategia de enseñanza experiencia directa

A continuar con la motivación durante toda la sesión.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material concreto y experiencia directa adaptado a las necesidades de los estudiantes.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : Colaboro y uso mi tenedor
2. Propósito de la sesión : Uso del tenedor con autonomía
3. Grado y sección : 2ro Grado
4. Fecha de ejecución : 31 de octubre de 2017
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia Bendezú Gallegos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ubicaré a los estudiantes en media luna frente a la pizarra. Iniciaremos la sesión cantando la canción “los alimentos” haciendo uso de los instrumentos musicales como las panderetas y el cajón, las cuales serán manipuladas por los estudiantes con el apoyo de la auxiliar. Terminada la canción, les mostraré una olla grande tapada y les preguntaré: ¿Qué es esto? ¿Qué habrá adentro? Se escuchará y observará las respuestas orales y gestuales, luego acercaré la olla a cada niño para que lo huela diciéndoles ¡uhmm que rico! ¿Qué será? ¿Quieren probarlo? ¿Esto se come con el tenedor o con la cuchara? Cogiendo el tenedor les diré: Lo que está en la olla se come con tenedor, y luego me acercaré a cada uno para destapen la olla y vean los tallarines de huancaína.</p>	Equipo de sonido	Tenedor Laminas Material concreto
<p>Desarrollo: Sentaré a los estudiantes en forma de “U”, les mostraré un plato de tallarines, una cuchara y un tenedor y preguntaré: ¿Con que cubierto comeremos los tallarines? luego me acercaré a cada uno de ellos con el plato de tallarines y la cuchara para que traten de comer, como los fideos se resbalan en la cuchara se les dirá que con la cuchara no se puede, que los tallarines se comen con “el tenedor” y luego se les hará probar los fideos utilizando este cubierto. Les mostraré nuevamente cuchara y tenedor y preguntaré ¿Con cuál comemos los tallarines? Reforzaré a los que respondan, señalen o miren el tenedor, luego mostrando el tenedor se les dirá” con este cubierto se come los tallarines, “con el tenedor”. A continuación se les indicará que vamos a comer unos ricos tallarines a la huancaína pero antes debemos lavarnos las manos. Nos dirigimos al baño para el lavado de manos, los niños que no pueden hacerlo solos reciben apoyo de la auxiliar o de la mamá. De vuelta en el aula los ubicaré en la mesa, se les entregará un tenedor y un plato con tallarines para que lo degusten. Antes de comer realizaremos la oración. Me sentaré frente a ellos para demostrar cómo se usa el tenedor y luego se les pedirá que ellos lo hagan. Reforzare el uso del tenedor y los hábitos alimenticios como masticar bien, con la boca cerrada, utilizar la servilleta. Terminada la degustación cada estudiante lavará su plato y el tenedor. Se apoyará a los que necesiten. Se entregará una hoja de aplicación con el dibujo de un tenedor y una cuchara, se les pedirá que coloreen el tenedor. Se apoyará a los que no pueden hacerlo solos. Terminada esta actividad se felicitará a los estudiantes.</p>	Silla de ruedas	Material concreto: tallarines tenedor Individual Servilletas Plato tendido Olla

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Preguntaré a los estudiantes ¿qué hemos comido? ¿Les gusto comer tallarines? ¿cómo se sintieron: triste o alegres? ¿Qué cubierto utilizamos para comer el tallarín? Haré llegar a los padres de familia una hoja informativa sobre la actividad realizada en el aula, para reforzar en casa el uso del tenedor en forma autónoma, con apoyo o supervisión.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Harold
Matemática	Utiliza conteo en las situaciones de la vida diaria. Identifica el N° 1	A	A		B	A	B	
	Se le muestra con lámina y material concreto (cuchara)	A	A		B	A	B	
Personal Social	Practicar hábitos alimenticios solo	A	A		A	A		
	Practica hábitos alimenticios con apoyo						B	
Comunicación	Incrementa su vocabulario según sus posibilidades	A	A			A		
	Comunicarse a través de su mirada				A		A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Oliver, Bruce, Joaquín
B	Jorge y Harold

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular nacional*.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A)	: Bendezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA	: 31 de octubre del 2017
HORA DE INICIO	: 11.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12.30 m
AULA	: 2to Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 4 (H) (M) 01
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía en el uso del tenedor
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Colaboro y uso mi tenedor"
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa
HABILIDADES	: Usar en forma adecuada el tenedor

DESCRIPCIÓN

Iniciamos la sesión cantando la canción "los alimentos" haciendo uso de los instrumentos musicales como las panderetas y el cajón, las cuales serán manipuladas por los estudiantes con el apoyo de la auxiliar. Terminada la canción, les mostré una olla grande tapada y pregunté: ¿Qué es esto? ¿Qué habrá adentro? ¡uhmm que rico! ¿Quieren probarlo? Silvia respondió tallarines, ¡muy bien! le dije pero ¿Esto se come con el tenedor o con cuchara? Cogiendo el tenedor mencioné: Lo que está en la olla se come con tenedor, y luego me acercaré a cada uno y **les abrí la olla retirando la tapa, les mostré los fideos a la huancaína, diciendo umhh que rico, vamos a comer.**

Luego ubicados en la mesa en forma de "U" les mostré un plato de tallarines, una cuchara y un tenedor y pregunté ¿Con que cubierto comemos los tallarines? Me acerqué a cada uno con el plato y una cuchara y les dije que trataran de comer, Silvia hizo el intento pero se resbalaron los fideos y dijo No se puede, lo mismo pasó con Oliver y Bruce. Se retroalimentó diciendo: Los tallarines se comen con el tenedor, y ahora todos vamos a comer, pero antes debemos lavarnos las manos. Nos dirigimos al baño para asearnos y de vuelta al aula los ubiqué en la mesa, **le pedí a Silvia para que apoye con los individuales, para lo cual fue entregando los individuales a Jorge Luis, Bruce, Joaquín, Josué y para ella,** mientras yo servía los tallarines para cada estudiante, luego empecé a ponerles sus tallarines uno a uno, y Silvia comenzó a comer con la mano, para lo cual le corregí, aún no he dicho para comer, **luego les alcance a todos sus platos con tallarines y les entregué sus tenedores, ahora si vamos a comer nuestros tallarines deliciosos, Silvia empezó a comer sola, Bruce y Josué no cogían el tenedor,** mientras que Joaquín se salió del aula, **Silvia seguía comiendo sola, me acerque a Jorge Luis, para apoyarlo haciéndole que coja el tenedor con sus mano y con mi apoyo llevándole la mano, mientras masticaba, me fui con Josué al cual le dije coge el tenedor y come vamos Josué coge el tenedor y le dije agarra el tenedor me miro y agarro el tenedor,** luego con mi apoyo le dirigí la mano con el tenedor hacia los tallarines y que coja tallarines y le llevaba a la boca pero su movimiento es lento, luego fui donde **Bruce, el cual también le ordene agarra el tenedor, le repetí la orden agarra el tenedor y se le apoyo para coger el tenedor y llevar hacia el plato y que inserte los tallarines con mucho cuidado y seguí apoyando llevando el tenedor a la boca** y se le indicó que comiera despacio, continúe con el apoyo hasta que termino sus tallarines. En ese lapso Jorge Luis tiro el plato de tallarines al suelo, mientras que **Silvia seguía comiendo sola sus tallarines.** Le dije a Jorge Luis que me ayude a recoger lo que había botado y luego echarlo al bote de basura. Terminada la degustación nos dirigimos al lavadero para que cada uno lave su plato y tenedor, Silvia lo hace sola, los demás con apoyo. Ya en el aula entregué una hoja de aplicación con el dibujo de una cuchara y tenedor para que coloreen el tenedor con crayolas gruesas. Silvia colorea sola, Oliver agarra la hoja y se niega a pintar, me acerco lo acaricié y le digo pinta el tenedor y cogiendo su mano lo apoyo para que pinte. Terminado el trabajo pregunté ¿qué hemos comido? Silvia señaló la olla de tallarines y dijo fideos, volví a preguntar ¿Con que comemos los tallarines? Mientras mostraba las láminas de cuchara y tenedor, todos señalaron el tenedor, menos Jorge Luis, llevándole la mano señalamos el tenedor a la vez que le decía: Los tallarines se come con tenedor. Terminada la sesión los niños colgaron su trabajo y se alistaron para salir.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

La motivación fue completa

Organizar grupo de trabajo

Los estudiantes en su mayoría respondieron de las actividades que se programaron

Los reforzadores sociales los realice durante toda la sesión

La estrategia de enseñanza del uso de experiencia directa es satisfactoria

Respeto su ritmo de aprendizaje

Adecuar la actividad respondiendo a la necesidad de todos los estudiantes.

Practicar más lenguaje funcional

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Al respecto a mi experiencia puedo manifestar que he mejorado mi estrategia de enseñanza al desarrollar la clase a través de experiencia directa y con material concreto.

El uso de pictogramas con imágenes reales

De acuerdo a mi experiencia continuare aplicando la estrategia de enseñanza experiencia directa

A continuar con la motivación durante toda la sesión.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material concreto y experiencia directa adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Se ha hecho en uso de la técnica de resonancia, para ir mejorando el trabajado de uso del tenedor en los estudiantes

LEYENDA

Experiencia directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Uso mi cuchara para comer yogurt con cereal”
2. Propósito de la sesión : Uso de la cuchara con autonomía
3. Grado y sección : 2do Grado
4. Fecha de ejecución : 20 setiembre de 2017
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia Madeleine Bendezú Gallegos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Saludaré a los estudiantes y los ubicaré en media luna frente a la pizarra y usando instrumentos musicales cantaremos la canción: “La cuchara” se motiva a los niños y niñas que canten aplaudiendo. Terminada la canción, les mostraré una caja moviéndola para que escuchen el sonido y les preguntaré: ¿Qué es esto? ¿Qué habrá adentro? Se escuchará y observará las respuestas orales y gestuales, luego acercaré la caja a cada niño para que puedan meter su manito dentro de ella y les preguntaré ¿Qué será? Luego que cada uno haya tocado sin mirar, abrimos la caja y mostramos una botella de yogurt y una bolsa de cereal diciendo: Qué rico !¿Quieren probarlo? ¿Esto se come con el tenedor o con la cuchara? mientras se muestra ambos cubiertos.</p>	Equipo de sonido	Cuchara Laminas Material concreto
<p>Desarrollo: Sentare a los estudiantes en forma de “U”, Conversaré con los estudiantes sobre la actividad que vamos hacer hoy, les mostraré la cuchara y el tenedor preguntándoles por el nombre de cada uno de ellos reforzaré la respuesta adecuada diciéndoles: muy bien. Luego les mostraré el yogurt con el cereal y una imagen de un niño comiendo con cuchara, les mencionaré que hoy comeremos yogurt con cereal. Se realizará el lavado de manos. De vuelta en el aula los ubicaré en la mesa, se les entregará un tenedor y un vaso de yogurt con cereal para que lo degusten. Antes de comer realizaremos la oración. Me sentaré frente a ellos para demostrar cómo comer con el tenedor y luego se les pedirá que ellos lo hagan. Al no poder hacerlo les entregaré la cuchara y les mostraré como se come para que ellos también lo hagan. Reforzare el uso de la cuchara y los hábitos alimenticios como masticar bien, con la boca cerrada, utilizar la servilleta. Terminada la degustación cada estudiante lavará su vaso y cuchara. Se apoyará a los que necesiten. Se entregará una hoja de aplicación con el dibujo de un tenedor y una cuchara, se les pedirá que coloreen el cubierto con el que comieron el yogurt. Se apoyará a los que no pueden hacerlo solos. Terminada esta actividad se felicitará a los estudiantes.</p>	Silla de ruedas	Material concreto: Cuchara Individual Servilleta yogurt
<p>Se entregará una hoja bond y figuras recortadas de un tenedor, una cuchara, botella de yogurt, cereal y se les pedirá que peguen en la hoja todo lo que se utilizará en la degustación, se reforzará el uso de la cuchara. Se apoyará a los que no pueden hacerlo solos. Terminada esta actividad se felicitará a los estudiantes.</p>		Hojas bond A 4 Figuras de la cuchara, goma,yogurt, Cereales Cuchara

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas a los estudiantes ¿qué hemos usado hoy para comer? ¿Les gusto comer su yogurt? ¿cómo se sintieron: triste o alegres? Hare llegar a los padres de familia una hoja informativa sobre la actividad realizada en el aula, para reforzarla en casa . Se evaluará preguntando a los estudiantes que se ha utilizado para comer el yogurt, identificando la cuchara, dentro de varios utensilios de cocina. Grupo A: Silvia, Bruce, Joaquín y Oliver, identificaran la cuchara entre el grupo de utensilios. Grupo B: Harold, Josué, Jorge con la mirada reconoce la cuchara Grupo C:</p>		

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Harold
Matemática	Utiliza conteo en las situaciones de la vida diaria. Identifica el N° 1	A	A		B	A	B	
	Se le muestra con lámina y material concreto (cuchara)	A	A		B	A	B	B
Personal Social	Practicar hábitos alimenticios solo	A	A		A	A		
	Practica hábitos alimenticios con apoyo						B	B
Comunicación	Incrementa su vocabulario según sus posibilidades	A	A			A		
	Comunicarse a través de su mirada				A		A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Oliver, Bruce, Joaquín
B	Jorge y Harold

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular nacional*.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A)	: Bendezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA	: 20 de setiembre del 2017
HORA DE INICIO	: 8:45 am
HORA DE TÉRMINO	: 9.45 am
AULA	: 2to Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 6 (H) (M) 01
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía en el uso de la cuchara
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Colaboro y uso mi cuchara"
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa
HABILIDADES	: Usar en forma adecuada la cuchara

DESCRIPCIÓN

Se inició la clase con la ubicación de los estudiantes en media luna frente a la pizarra para lo cual empezamos cantando la canción la cuchara, en ese lapso Bruce tenía su botella de agua, y estaba llorando pues quería comer, interviene la mamá de Harold la cual dice ahora va querer su lonchera, y continuo cantando la canción de la cuchara, Oliver señala que es para comer, pues les muestro una caja, moviéndola para que escuchen el sonido y les pregunté: ¿Qué es esto? ¿Qué habrá adentro? Se mientras **acerque la caja a cada niño para que puedan meter su manito dentro de ella y les pregunté ¿Qué será? Luego después que cada uno tocó lo que había adentro y sin mirar, abrí la caja y mostré una botella de yogurt y una bolsa de cereal diciendo: Qué rico !¿Quieren probarlo?** ¿Esto se come con el tenedor o con la cuchara? mientras les mostré ambos cubiertos, en ese momento se levantó Bruce y se fue a sacar su lonchera, lo seguí, le dije que aún no era hora de lonchera y lo regresé al grupo diciéndole que va a comer algo muy rico. Continué con la clase para la cual les mostré la imagen a del niño comiendo con cuchara, así se le mostré a Josué y se le indicó el niño está comiendo con la cuchara así vas a comer tú con la cuchara, para Silvia le mostré la imagen de una niña comiendo con la cuchara y le indique la niña está comiendo con la cuchara sí o no ella respondió si, luego seguí con Harold y le mostré la imagen del niño comiendo con la cuchara y por unos segundo puse atención a la imagen, así seguí con Joaquín y con Jorge, indicándoles lo que había en la imagen, a Jorge le mostré la imagen y le pregunté que se puede comer con la cuchara? sopa dijo Jorge, le dije Muy bien!, luego les dije que vamos a comer un rico yogurt con cereal pero antes debemos lavarnos las manos. Nos dirigimos a los servicios higiénicos con el apoyo de la mamá de Harold, quien apoyo a su hijo a lavarse, Silvia lo hizo sola, se tuvo que supervisar el lavado de los demás. De regreso al aula los ubiqué en U y me senté frente a ellos. Serví un vaso de yogurt con cereal y cogiendo un tenedor les dije vamos a comer, todos me observaron, Silvia me miró sorprendida, **me acerqué a cada uno y le entregué un tenedor para que tratará de comer, Harold con apoyo intento comer pero se le cayó y se enojó, pasé donde Oliver quien trató de comer con el tenedor y no pudo, sólo saboreó lo que quedo en el tenedor, me acerque a Silvia, le entregué su tenedor y me dijo: con cuchara. Le dije Muy bien!! Se come con cuchara.**

Le pedí a Silvia que me ayude a repartir los vasos a sus compañeros con sus cucharas. Antes de comer hicimos la oración.

En el caso de Oliver que no le gustaba el yogurt le dimos su granadilla la cual la colocamos en un vaso y la comió con su cuchara. La Prof. Me apoyo para que coma Oliver su granadilla mientras yo le decía Josué comes muy bien con la cuchara y lo apoye a llevar la mano para una mejor técnica, **así realicé la actividad con cada uno de los estudiantes, un punto a favor es que a todos los estudiantes les gusta el yogurt y comieron el yogurt con su cereal,** para lo cual fui hacia cada uno de ellos a apoyarle a llevar bien la cuchara a la boca al igual apoyo la mama de Harold y la Prof. Goya con Oliver, para mejorar la técnica de alimentación con la cuchara.

Luego **les mostré la cuchara en material concreto les fui mostrando a cada estudiante y les preguntaba cómo se llama "cuchara", a Josué le dije es cuchara y se la entregue para que la coja,** luego Silvia respondió inmediatamente a la pregunta cómo se llama, la felicite muy bien, luego seguí con Joaquín al cual le mostré y le pregunté cómo se llama le volví a repetir la pregunta cómo se llama y respondió cuchara le dije muy bien, seguí con Harold al mostrarle la cuchara y preguntarle cómo se llama **el cogió la cuchara, le dije muy bien,** luego continúe con Oliver realizándole la pregunta y le mostré la cuchara y le pregunte Oliver como se llama? El cogió la cuchara, le insistí como se llama? Oliver dijo cuchara y a la vez le dije cuántas cucharas hay? él respondió uno, continúe con Bruce, le mostré la cuchara pero él se agacho, seguía inquieto quería su lonche, le insistí como se llama cuchara y levanto su cabeza y sonrió le dije cuchara, y continúe con Jorge le dije como se llama cuchara, y le dije hoy con que hemos comido el yogurt con la cuchara.

Finalmente les di una hoja bond con figuras recortadas de un tenedor, de una cuchara, de una botella de yogurt y cereal para que peguen mientras le preguntaba ¿Con que hemos comido?, se le preguntó a cada niño, respondieron, Oliver, Silvia, Joaquín, Bruce mientras me mostraban la figura de la

cuchara, se les apoyó en el pegado. Silvia lo hizo sola. Luego pregunté ¿Qué hemos comido? Y de la misma forma me acerqué a cada uno, se apoyó a Jorge en el pegado de las figuras y a Oliver después de haberlas pegado se le pidió que las cuente.

Se le apoyo a Jorge para la pegada de la cuchara y se le preguntó que está pegando? una cuchara respondió, le dije muy bien Jorgito, así seguí con Josué y le pregunte que es Josué cuchara ahora a pegar la cuchara Josué. A Harold apoyo su mamá con el pegado de la cuchara y de las demás imágenes, me acerque y le pregunte que has pegado Harold? la cuchara me señalo Le dije ¡muy bien Harold!

Finalizo la sesión preguntando: ¿qué hemos usado hoy para comer? Cuchara mencionaron Silvia y Jorge ¿Les gusto comer su yogurt? Me acerqué a cada uno para escuchar su respuesta, se apoyó a los que necesitaban. ¿Cómo se sintieron: triste o alegres? Silvia dijo alegre, los demás sonrieron. Felicité a todos por el trabajo realizado.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Organizar grupo de trabajo.

Favorecer el aprendizaje con material concreto y uso de la estrategia de enseñanza de experiencia directa.

La participación de algunos estudiantes en la clase con el material entregado.

Lograr la atención de algunos estudiantes al uso directo de la fruta relacionada con el color rojo.

Lenguaje preciso para los momentos de la sesión.

Limitada recuperación de saberes previos, en el caso de algunos estudiantes que no se expresan en forma oral.

No todos los niños se mantienen en atención

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Al respecto a mi experiencia puedo manifestar que he mejorado mi estrategia de enseñanza de experiencia directa y con uso de material concreto.

El uso de pictogramas con imágenes reales

De acuerdo a mi experiencia continuare aplicando la estrategia de enseñanza experiencia directa.

Se ha hecho en uso de la técnica de resonancia, para ir mejorando el trabajado de uso de la cuchara en los estudiantes.

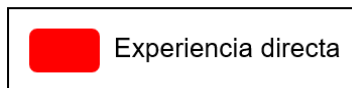
A continuar con la motivación durante toda la sesión.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material concreto y experiencia directa adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Se ha hecho en uso de la técnica de resonancia, para ir mejorando el trabajado de uso de la cuchara en los estudiantes

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : "Preparamos una rica naranjada"
2. Propósito de la sesión : Uso del vaso con autonomía
3. Grado y sección : 3ro Grado
4. Fecha de ejecución : Lunes, 24 de julio de 2018
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia Bendezú Gallegos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ubicaré a los estudiantes en media luna frente a la pizarra, cantaremos haciendo uso de instrumentos musicales. Se realizará la visualización de un vídeo de un niño preparando la naranjada con los pasos a seguir en la preparación, luego les mostraré una caja moviéndola para que escuchen el sonido de las cosas que hay adentro y les preguntaré: ¿Qué habrá adentro, luego acercaré la caja a cada niño para que puedan meter su manito dentro de ella y les preguntaré ¿Qué será? Luego que cada uno haya tocado sin mirar, abrimos la caja y mostramos una naranja, una bolsa con azúcar, cuchillo y una exprimidora eléctrica diciendo: ¿Qué es esto? Mostrando la naranja ¿Esto se come? ¿Qué más se puede hacer con naranjas? Se les hará probar un pedazo de naranja preguntando ¿es rica? ¿Qué más podemos hacer con las naranjas?</p>	Laptop Video de preparación de naranjada	Laminas Material concreto
<p>Desarrollo: Sentaré a los estudiantes en forma de "U", y les mencionaré que hoy prepararemos una deliciosa naranjada, mientras se pega en la pizarra las imágenes de los ingredientes: naranjas, azúcar, agua y utensilios como jarra, vasos, exprimidora y cuchara. Preguntaré a los estudiantes ¿Qué es? ¿Para qué sirve? Señalando cada imagen y luego diré ¿Les gustaría preparar una naranjada? Ellos responderán a la pregunta con movimientos corporales, gestos, lenguaje oral. La docente colocará en la pizarra los pasos a seguir para la preparación de la naranjada mencionando la importancia de consumir frutas diariamente. Se hace participar a cada estudiante en la preparación de acuerdo a sus posibilidades brindando apoyo a los que lo necesitan. Luego se realiza la degustación.</p>		Material concreto: tallarines Exprimidor eléctrico Cuchillo Tabla de picar jarra vasos
<p>Cierre: Dialogar con los estudiantes a través de preguntas ¿qué hemos tomado? ¿Les gusto la naranjada? ¿cómo se sintieron: triste o alegres? ¿Qué utilizamos para tomar la naranjada? Hare llegar a los padres de familia una hoja informativa sobre la actividad realizada en el aula, para reforzarla en casa siguiendo la secuencia del preparado de la naranjada y el uso del vaso Se evaluará preguntando a los estudiantes que se ha utilizado para comer los tallarines, identificando el tenedor, dentro de varios utensilios de cocina. Grupo A: Silvia, Bruce, Joaquín y Oliver, identificaran el tenedor entre el grupo de utensilios. Grupo B: Josué, Jorge Luis con la mirada reconoce el vaso.</p>		

9. Evaluación.

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Harold
Matemática	Utiliza conteo en las situaciones de la vida diaria. Identifica el N° 1	A	A	A	B	A	B	
	Se le muestra con lámina y material concreto (vaso)	A	A	A	B	A	B	
Personal Social	Practicar hábitos alimenticios solo	A	A	A	A	A		
	Practica hábitos alimenticios con apoyo						B	
Comunicación	Identifica imágenes de la naranja	A	A	A		A		
	Observa e identifica imágenes de los ingredientes				A		A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Silvia, Oliver, Joaquín y Bruce
B	Jorge ,Josué y Harold

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular nacional*.
- Dirección General de Educación Básica Especial (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A)	: Bendezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA	: 24 de julio de 2018
HORA DE INICIO	: 10:20 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:10 m
AULA	: 3do grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 05 (H) 01 (M)
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía en el uso del vaso
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos una rica naranjada"
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa
HABILIDADES	: Usar en forma adecuada el vaso

DESCRIPCIÓN

Se inició la clase con la ubicación de los estudiantes ubicando las sillas con sus mesas en media luna, con apoyo de unas panderetas cantamos una canción. Luego les mostré el video de la preparación de la naranjada paso a paso, se observó interés y que miraban con atención a Silvia, Oliver, Joaquín, Josué, en el caso de Jorge, solo vio el video por segundos. Luego se mostró una cajita sorpresa en la cual se tenía naranja, una bolsa de azúcar y un exprimidor para la preparación de la naranjada, y fui pasando por cada uno de los asientos de los estudiantes mostrándole la cajita de sorpresa, para lo cual Oliver, Joaquín Josué, mostraban interés de los que había, mientras que los demás estudiantes lo hacían por segundos, y luego fui sacando la naranja y les pregunte ¿cómo se llama?, ¿qué rico huele?, y se la mostré a Oliver, Josué, Jorge, Silvia, y en el caso de Jorge se agacho, **luego les hice que cogieran uno a uno la naranja, con apoyo lo realizo Jorge, Josué y los demás lo hicieron solos, luego les pasé uno a uno para que huelan la naranja, en el caso de Oliver olfateo la naranja al igual que Josué, Silvia y Joaquín**, en el caso de Jorge solo se lo acercó pero no demostró ningún interés. Luego les hice probar un pedazo de naranja a cada uno de ellos preguntando si estaba rica, Silvia dijo que sí, pude observar que a los demás también les gustó por los gestos de agrado que mostraron. Luego los ubique en U frente a la pizarra y fui pegando las imágenes de los ingredientes preguntando ¿Qué es? ¿Para qué sirve? señalando cada imagen. Coloque sobre la mesa todos los ingredientes y utensilios a utilizar. Les mencioné que hoy prepararemos una deliciosa naranjada y lo primero que debemos hacer es lavarlas. Nos dirigimos al lavadero a lavar las naranjas. La mamá de Harold lo apoyó.

Ya en el salón les indiqué que empezáramos a partir la naranja con ayuda de un cuchillo para lo cual se les pregunté ¿Quién me ayuda?, dando señales de interés Oliver, Joaquín y Silvia, para lo cual llame a Joaquín pero al no acercarse me dirijo hacia él y lo dirigí hacia la mesa en la cual estaban los ingredientes y le alcance el cuchillo y le dije parte la naranja pero al no mostrar la acción de cortar le **cogí la mano y que el cogiera el cuchillo, con la otra mano que coja la naranja y así con apoyo logró partir la naranja**, luego le dije que se siente y llamé a Oliver, de la misma manera le indique que coja el cuchillo y lo observaba de uno y otro lado, para lo cual le volví a ordenar coge el cuchillo pero solo lo miraba, entonces con mi apoyo lo dirigí a que coja el cuchillo en mano sobre mano y luego que coja la naranja para lo cual le dirigí la mano de igual manera y con apoyo logro cortar la naranja, luego le indique que se sentará pero se fue a lado de las loncheras, me acerque hacia él y lo conduje a su asiento y le indique siéntate y lo hizo, con la orden. Luego llame a **Josué para que corte la naranja pero ni se paraba así que me acerque a su asiento y le pedí que me apoye a cortar la naranja para lo cual lo ayude a pararse y nos dirigimos a la mesa y con apoyo partió la naranja** pero tuvo dificultad porque no miraba la actividad. Luego de tener las naranjas partidas procedí a conectar la exprimidora y con el apoyo de una extensión me acerque al lugar de **Oliver para darle la naranja partida y con mi apoyo dirigí su mano cogiendo la media naranja para colocarla en la exprimidora y al apoyarlo en presionar la naranja en la exprimidora se observó una bella sonrisa en Oliver y felicidad de esa experiencia**, se observó que le gustó pero luego sacó su mano al seguir sintiendo las vibraciones. Luego continúe con Josué llevando a su lugar el exprimidor eléctrico con la naranja y de igual forma **le cogí su mano y le puse la naranja en su mano y dirigí su mano al exprimidor y cuando sentía las vibraciones sonreía y también fue de su agrado una vez que terminó de exprimir su naranja**, seguí con Jorge, al cual le dije mira vamos a exprimir la naranja miró por unos segundos y luego se volteó por ello al igual que los demás estudiantes se le dio la naranja para que lo coja y con ayuda le dirigí la mano hacia el exprimidor y al sentir las vibraciones al exprimir la naranja se sonreía le gusto la experiencia, luego con Joaquín realice la misma acción le di la naranja le cogí la mano la dirigí al exprimidor como que no quería pero luego de insistir y sentir las vibraciones acepto la acción. En el caso de Silvia, en el momento que estaba trabajando con Bruce se salió del aula. Luego regresó y le pedí que me apoyara. Terminé con cada uno de los estudiantes, **le pedí a Joaquín que vaciara el jugo a la jarra, di la jarra al no cogerla le lleve su mano y con mi apoyo vaciamos el jugo de naranja en la jarra luego le agregué el agua de la botella y le pedí que le echará el azúcar para lo cual lo apoyé en coger la cuchara y echar**

la azúcar a la jarra y revolver para endulzar la naranjada. Le pedí a Silvia que sirviera la naranjada en vasos. A cada uno le alcancé un vaso y apoyé para que lo cojan bien, la mamá de Harold le ayudó a coger el vaso en forma adecuada y tomar la naranjada sorbo por sorbo. Silvia y Olivier lo hicieron solos y en forma correcta, por lo que les dije Muy bien. Después de acabada la degustación cada estudiante lavó su vaso. Se apoyó a los que necesitaban.

Para finalizar la sesión, les pregunté ¿Qué hemos tomado? Silvia, Oliver y Bruce contestaron: Naranjada, los demás miraron la jarra que aún tenía un poco de jugo, luego volví a preguntar: ¿Te gustó la naranjada? Todos contestaron que sí, Silvia, Oliver, Joaquín y Bruce en forma oral y Jorge, Josué y Harold moviendo la cabeza en forma afirmativa. Felicité a todos por el trabajo realizado.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Organizar grupo de trabajo

Los estudiantes en su mayoría respondieron de las actividades que se programaron

Lo uso de los pictogramas a través de imágenes me facilitó el trabajo, los cuales fueron reales adecuadas y con tamaño adecuado.

El trabajo fue satisfactorio a través la estrategia de enseñanza de experiencia directa

Respeto su ritmo de aprendizaje

Adecuar la actividad respondiendo a la necesidad de todos los estudiantes.

Practicar más lenguaje funcional.

Limitada recuperación de saberes previos, en el caso de algunos estudiantes que no se expresan en forma oral.

Limitada intervención frente a conductas inadecuadas por parte de Oliver, durante la sesión de clase.

No todos los niños se mantienen en atención

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Al respecto a mi experiencia puedo manifestar que he mejorado mi estrategia de enseñanza al desarrollar la clase de manera directa y con material concreto.

El uso de pictogramas con imágenes reales

De acuerdo a mi experiencia continuare aplicando la estrategia de enseñanza experiencia directa

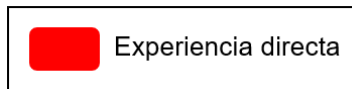
A continuar con la motivación durante toda la sesión.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material concreto y experiencia directa adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Se ha hecho en uso de la técnica de resonancia, para ir mejorando el trabajado de uso del vaso en los estudiantes

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un rico arroz con leche”
2. Propósito de la sesión : Uso de la cucharita con autonomía
3. Grado y sección : 3ro Grado
4. Fecha de ejecución : miércoles 31 de octubre de 2018
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia Bendezú Gallegos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ubico a los niños en forma de U, en sus respectivas sillas con sus mesas. Visualización de vídeo haciendo uso de la TV, donde se mostrará a una niña preparando arroz con leche. Luego se preguntará que es lo que vieron. Se escuchará las respuestas y se reforzará las adecuadas. Colocaré en la pizarra imágenes cubiertas de los ingredientes: arroz, azúcar, leche, canela, agua y de los utensilios a utiliza luego preguntaré: ¿Qué habrá debajo del papel? Luego descubriré una a una la imagen y preguntaré: ¿Qué es esto? ¿Se come? Se esperará las respuestas y se reforzará las que sean correctas.</p>	Tv Video de preparación de arroz con leche	Laminas Material concreto
<p>Desarrollo: Luego menciono a los estudiantes la actividad que vamos hacer hoy día: vamos a preparar un delicioso arroz con leche. Les mostraré una caja donde irán descubriendo los ingredientes para la preparación del arroz con leche: arroz, leche, canela y azúcar. Manipularán los ingredientes, tocándolos y oliéndolos. Preguntaré a mis alumnos ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Les gustaría preparar un delicioso arroz con leche? Ellos responderán a la pregunta con movimientos corporales, gestos, lenguaje oral, en el ellos responderán que no o que sí, con movimientos corporales, gestos, lenguaje oral. Luego pegaré en la pizarra láminas de los pasos a seguir en la preparación del arroz con leche. Platicamos con los niños preguntando ¿Podemos ayudar a mamá a preparar un rico arroz con leche?, Luego empezaremos a preparar el arroz con leche con la participación de los estudiantes, cada uno realizará una acción de acuerdo a sus habilidades. Terminada la preparación se procederá a la degustación. Mientras enfría el arroz con leche pegarán en un papelote figuras ya recortadas de todos los ingredientes. Se agradecerá a Dios por los alimentos y se procederá al compartir. Durante la degustación se reforzará los hábitos alimenticios como uso de la cucharita en forma adecuada, comer con la boca cerrada y limpiarse con la servilleta. Después del compartir realizan el lavado de los utensilios.</p>		Material concreto Arrocera Arroz Cucharon Leche evaporada azúcar

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Dialogare con los estudiantes a través de preguntas a los estudiantes ¿qué hemos comido? ¿Les gusto el arroz con leche? ¿Qué utilizamos para comer el arroz con leche? Hare llegar a los padres de familia una hoja informativa sobre la actividad realizada en el aula, para reforzarla en casa siguiendo la secuencia del preparado del arroz con leche y el uso de la cucharita para comer postres. Grupo A: Silvia, Bruce, Joaquín y Oliver, identificaran la cucharita entre el grupo de utensilios. Grupo B: Josué, Jorge Luis con la mirada.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Harold
Ciencia y Ambiente	Come su arroz con leche usando la cucharita en forma autónoma	A	A		B	A	B	
	Come su arroz con leche usando la cucharita en resonancia con un adulto	A	A		B	A	B	
	Come su arroz con leche usando la cucharita en coactividad con un adulto							
Personal Social	Utiliza su servilleta de manera sencilla para limpiarse la boca y manos	A	A		A	A		
	Utiliza su servilleta de manera sencilla para limpiarse la boca y manos en resonancia con un adulto.						B	
	Utiliza su servilleta de manera sencilla para limpiarse la boca y manos, en coactividad con un adulto							
Comunicación	Identifica imágenes del arroz con leche	A	A			A		
	Observa e identifica imágenes de los ingredientes				A		A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Silvia, Oliver, Joaquín
B	Jorge, Josué y Luis

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular nacional*.
- Dirección General de Educación Básica Especial (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A)	: Bendezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA	: 31 de octubre de 2018
HORA DE INICIO	: 10:20 am
HORA DE TÉRMINO	: 11.50 am
AULA	: 3do grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 01 (M)
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía en el uso de la cucharita
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos un rico arroz con leche"
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa.
HABILIDADES	: Usar en forma adecuada la cucharita

DESCRIPCIÓN

Se inició la clase con la ubicación de los estudiantes en forma de U, en sus respectivas mesas con sillas, para lo cual se encuentran en la clase Jorge Luis, Bruce, Joaquín, Josué, Silvia, José y Oliver, se les muestra en Tv la preparación del arroz con leche preparado por una niña, se observó a cada uno de los estudiantes atentos, este video duró aproximadamente 3 minutos con 30 segundos, luego se le preguntó a cada estudiante que vieron en la tele? Una niña con su olla. Coloqué en la pizarra láminas cubiertas de los ingredientes y una a una se fue descubriendo mientras se preguntaba ¿Qué es esto?, ¿Se come?, Silvia Joaquín y Oliver mencionaron los nombres de los ingredientes y que si se comía. Los felicito por sus respuestas y luego mencionando los ingredientes: arroz, leche, azúcar y canela les pregunto ¿qué podemos preparar con todo esto? Respondiendo Silvia, Joaquín y Oliver arroz con leche, mientras que Jorge se sonríe, a él se le muestro una lámina de un plato con arroz con leche y vuelve a sonreír, de igual forma se le mostré a Josué, José y Bruce, para que indiquen que se va comer arroz con leche. Luego les mostré la cajita mágica para **que puedan manipular y oler los ingredientes en concreto, en una bolsa de boca ancha el arroz crudo y que lo cojan y le decía a Silvia como se llama y ella, Oliver y Joaquín respondían que era arroz luego que lo palpaban y se lo ponían entre sus manos, diciéndoles muy bien es arroz, luego con Jorge se le tenía que apoyar para que coja el arroz y lo ponga dentro de sus manitos, solo se sonreía, esto se llama arroz y se le preguntaba cómo se llama? Jorge con una mirada a la bolsa de arroz demostraba que si entendía y lo felicité diciéndole muy bien Jorge es arroz**, luego seguí con Josué el cual estaba un poco aburrido y se le mostró el arroz en la bolsa y **se le llevo la mano para que lo coja**. Luego se siguió con **la vainilla a la cual se les hizo oler y probar empezando por Jorgito quien no quiso probar pero si olío la vainilla**, Bruce estuvo súper aburrido y lloraba, se pidió apoyo a la auxiliar para que lo lleve al baño y se lave las manos, **seguí con Joaquín a quien si le gusto el olor de la vainilla y sonreía se le dio el pomito para que él lo coja y lo huela, al igual que Oliver si le gustó el olor a la vainilla y no quería devolverme el frasquito de vainilla**, en el caso de José se le hizo oler y se le apoyo para que lo coja pero solo fueron segundos que logro mirar la botellita y olerla. Luego se procedió a preguntar: ¿Que vamos a preparar? ummmhhhh que delicioso que será y respondió Silvia arroz con leche, muy bien Silvia le dije, y coloque en la pizarra imágenes de los pasos a seguir en la preparación y se le preguntó a Oliver señalando la primera lámina ¿qué es? Oliver dijo una olla con agua, señalando la otra lámina le pregunté a Jorge ¿Qué se está echando a la olla? Jorge respondió arroz, señalando la tercera lámina se preguntó a Joaquín ¿Qué está echando la niña?, él respondió leche. Mostrando la última lámina donde está el plato de arroz con leche ya servido pregunté: ¿Qué vamos a preparar hoy? Silvia Oliver y Joaquín dijeron arroz con leche, en el caso de José se le mostró la imagen y le dije hoy vamos a preparar arroz con leche, con una mirada de segundos se logró que mire la lámina. Previamente se había puesto a sancochar el arroz para **luego con el apoyo de los estudiantes le agreguen la leche gloria, vainilla y al final el azúcar**.

Luego se sirvió, mientras se enfriaba se les entregó un papelote y figuras recortadas de los ingredientes para que los peguen de acuerdo a lo que se echó primero en la olla: arroz, leche, vainilla y azúcar participando uno a uno y colocando las figuras de acuerdo a los nombres escritos en el papelote.

Luego se hizo la oración , **se le pidió a Silvia que apoye colocando los individuales, las cucharitas y la servilleta.**, se les entregó a cada estudiante su vaso de arroz con leche para dar inicio al uso de la cucharita, se dio las pautas para empezar a comer el arroz con leche, en el caso de Silvia se le pidió que coma con cuidado sin derramar al igual que a Joaquín, en el caso de Oliver no quiso probar el arroz con leche, en el caso de Josué, se le apoyaba para que coja la cucharita y que la lleve a su boca dejando en algunos momentos, luego se siguió con Jorge a él si se le tiene que apoyar cogerle la mano con la cucharita y llevarle a la boca así se siguió apoyando hasta que termine su postre, se siguió con José, para lo cual se le apoyo tocándole para que coma su arroz con leche. **Terminada la degustación lavan su vaso y cucharita con apoyo**. Luego les pregunté si les gustó el arroz con leche? Respondieron que sí, en forma oral Silvia, Oliver y Joaquín, los demás con gestos.

Finalmente se le envió una notita a cada estudiante para que sus padres continúen apoyando desde casa con el uso de la cucharita.

Finalizo la sesión.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Organizar grupo de trabajo

Los estudiantes en su mayoría respondieron de las actividades que se programaron

Lo uso de los pictogramas a través de imágenes me facilito el trabajo, los cuales fueron reales adecuadas y con tamaño adecuado.

El trabajo fue satisfactorio en lo vivencial

La estrategia de enseñanza de experiencia directa es satisfactoria.

Respeto su ritmo de aprendizaje

Adecuar la actividad respondiendo a la necesidad de todos los estudiantes.

Practicar más lenguaje funcional.

Limitada recuperación de saberes previos, en el caso de algunos estudiantes que no se expresan en forma oral.

Limitada intervención frente a conductas inadecuadas por parte de Bruce, durante la sesión de clase

No todos los niños se mantienen en atención

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Al respecto a mi experiencia puedo manifestar que he mejorado mi estrategia de enseñanza al desarrollar la clase de manera directa y con material concreto.

El uso de pictogramas con imágenes reales

De acuerdo a mi experiencia continuare aplicando la estrategia de enseñanza experiencia directa

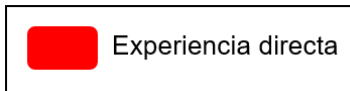
A continuar con la motivación durante toda la sesión.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material concreto y experiencia directa adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Se ha hecho en uso de la técnica de resonancia, para ir mejorando el trabajado de uso de la cuchara en los estudiantes

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo mi arroz chaufa”
2. Propósito de la sesión : Uso del tenedor con autonomía
3. Grado y sección : 3ro Grado
4. Fecha de ejecución : viernes 09 de noviembre de 2018
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia M. Bendezú Gallegos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Saludaré a los estudiantes y los ubicaré en U frente a la pizarra, luego les mostraré una caja moviéndola para que escuchen el sonido de las cosas que hay adentro. Me acercaré a cada uno para preguntarles ¿Qué es esto? ¿Qué habrá adentro? Se escuchará y observará las respuestas orales y gestuales, luego nuevamente acercaré la caja a cada niño para que puedan meter su manito dentro de ella y les preguntaré ¿Qué será? ¿Qué hay adentro? Luego que cada uno haya tocado sin mirar, abrimos la caja y mostramos una bolsa de arroz, huevos, cebolla china, kion, sillao y un pedazo de pollo en un plato. Acercaré cada ingrediente para que los toquen y los huelan preguntando qué es? Reforzaré las respuestas adecuadas.</p>		Tenedor Pollo de plástico
<p>Desarrollo: Converso con los estudiantes sobre la actividad que vamos hacer hoy, vamos a preparar un delicioso arroz chaufa. Se mostrará una lámina de un plato de arroz chaufa. Preguntaré ¿Qué es? ¿Les gustaría comer arroz chaufa? Ellos responderán a la pregunta con movimientos corporales, gestos, lenguaje oral, en el ellos responderán que no o que sí, con movimientos corporales, gestos, lenguaje oral. Luego se irá pegando las imágenes de los pasos a seguir en la preparación, mencionando en voz alta paso por paso. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Y luego que sigue? Después de escuchar sus respuestas procedemos a la preparación del arroz chaufa con la participación de los estudiantes, a cada uno se le asignará una tarea de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Terminada la preparación se procederá a la degustación. Se agradecerá a Dios por los alimentos y se procederá al compartir. Durante la degustación se reforzará los hábitos alimenticios como uso del tenedor en forma adecuada, comer con la boca cerrada y limpiarse con la servilleta. Después del compartir realizan el lavado de los utensilios.</p>		Material concreto Arrocera Arroz Cucharon Pollo crudo Cebollita china Kion sillao
<p>Cierre: Se les mostrará la imagen de un pollo y un cerdo, para que elijan conque prepararon el arroz chaufa. Responden a preguntas ¿qué hemos comido? ¿Les gusto el arroz chaufa? ¿Qué utilizamos para comer el arroz chaufa? Durante toda la sesión observaré la forma en que participan los estudiantes, y brindaré apoyo a quienes lo requieran. Se evaluará preguntando a los estudiantes que se ha utilizado para comer el arroz chaufa, identificando el tenedor, dentro de varios utensilios de cocina. Grupo A: Silvia, Bruce, Joaquín y Oliver, identificaran el tenedor entre el grupo de utensilios. Grupo B: Josué, Jorge señalan el tenedor con apoyo.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Harold
Matemática	Utiliza conteo en las situaciones de la vida diaria. Identifica el N° 1	A	A	A	B	A	B	
	Se le muestra con lámina y material concreto	A	A	A	B	A	B	
Personal Social	Practicar hábitos alimenticios solo	A	A	A	A	A		
	Practica hábitos alimenticios con apoyo						B	
Comunicación	Identifica imágenes de secuencia de pasos	A	A	A		A		
	Observa e identifica imágenes de los ingredientes				A		A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Silvia, Oliver, Joaquín
B	Jorge, Josué y Luis

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular nacional*.
- Dirección General de Educación Básica Especial (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A)	: Bendezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA	: 09 de noviembre de 2018
HORA DE INICIO	: 9 am
HORA DE TÉRMINO	: 11.00 am
AULA	: 3do grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 05 (H) 01 (M)
DISCAPACIDAD	: Multidiscapacidad y TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía en el uso del tenedor
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos mi arroz chaufa"
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa
HABILIDADES	: Uso del tenedor en forma adecuada

DESCRIPCIÓN

Iniciamos nuestra sesión sentados en forma de U frente a la pizarra, luego les mostré una caja y moviéndola, me acerque a cada uno de ellos preguntando ¿Qué es esto? ¿Qué habrá adentro? **acerqué la caja a cada estudiante para que toque lo que hay adentro y sin mirar responda ¿Qué hay adentro? Con el apoyo de la auxiliar Josué y Bruce meten su mano pero la sacan rápidamente, Silvia, Oliver y Joaquín meten su mano y tocan lo que hay adentro pero no responden. Con apoyo de su mamá Harold mete su mano y lo ayudo para que toque lo que hay adentro. Observo en su rostro que no le agrada y retiro la caja.** Luego saqué los ingredientes uno por uno diciendo sus respectivos nombres y **se los acerqué para que los toquen y huelan. Silvia sonrió mientras tocaba los ingredientes y Joaquín movía las manos con apoyo de auxiliar para tocarlos.**

Pregunté a los estudiantes ¿Qué hacemos con todos estos ingredientes? Silvia respondió arroz chaufa, muy bien le dije, hoy vamos a preparar arroz chaufa. ¿Con qué comeremos el arroz chaufa? Silvia y Joaquín respondieron con tenedor, Oliver señala e imita la acción de comer, Jesús, Josué y Bruce respondieron con apoyo, y Luis respondió señalando con apoyo el tenedor.

Luego se pegó las imágenes de los pasos a seguir en la preparación, mencionando en voz alta paso por paso. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Y luego que sigue?

Coloqué el arroz en la mesa, la tortilla y el pollo en trozos que previamente ya se había cocido junto con el kion así como la cebolla china picada, el sillao y la sal. Mencioné en voz alta el nombre de cada ingrediente a la vez que se les acercaba para que lo vean y huelan y pregunté ¿Qué vamos a hacer primero? **Silvia dijo echar el pollo al arroz, entonces le dije que echara el pollo al arroz y lo moviera con la cuchara, lo hizo sonriendo luego Joaquín dijo la tortilla y se acercó al plato de tortilla, le entregué el cuchillo y apoyándolo cortó la tortilla y la echó a la olla de arroz,** se observó que estaba contento al cortar, lo felicité y luego me acerqué a Josué y pregunté qué falta ahora? Josué miro el plato de cebolla china, **lo acerqué a la mesa y con apoyo le ayudé a echarla en la olla, cogí su mano y mezclamos los ingredientes, se sonrió al hacerlo.** Luego dije: sólo nos falta el sillao y la sal ¿quién quiere echar el sillao? Acercándome a Jorge, lo acerqué a la mesa y **le entregué la botella de sillao para que lo eche al arroz, lo apoyé para coger el pomo y dosificar la cantidad, luego le entregue la cuchara para que mezcle todo y apoyándolo físicamente lo hizo.** Luego llamé a Oliver para que probará el arroz, **cogiendo la cuchara lo hizo** al mismo tiempo que le pregunté si estaba bien de sal, no me respondió entonces lo probé y faltaba, le dije a Oliver que le agregara un poquito de sal, **cogió la sal con su mano y echó en el arroz, luego la mezcló.**

Terminada la preparación se pidió a Silvia que ayude a colocar los individuales y las servilletas mientras que los demás salían a lavarse las manos con la auxiliar.

Al regresar se les pidió que vuelvan a sus asientos, les serví el arroz y **Silvia colocó en la mesa cada plato delante del compañero que yo iba nombrando,** la auxiliar me apoyó con Josué y Jorge para que no metan la mano en el plato. Me senté frente a ellos y realizamos la oración luego mostrándoles el tenedor dije: vamos a comer el arroz chaufa, "se come con tenedor", me acerqué a cada uno y les entregué su tenedor mientras repetía "se come con tenedor", **empezaron a comer y mientras lo hacían se les reforzaba los hábitos alimenticios: mastica bien, no botes el arroz, coge bien el tenedor, la auxiliar apoyó en el uso del tenedor a Josué y a Jorge mientras observaba a los demás.** Terminada la degustación nos dirigimos al lavadero para lavar su plato y tenedor, Silvia, Joaquín y Oliver lo hicieron solos, los demás con apoyo.

Ya en el salón fui llamando uno a uno empezando con Silvia y le pregunté si le había gustado el arroz chaufa, me dijo que sí, entonces le dije que me contara como lo habíamos preparado, dijo echamos pollo tortilla, cebolla china y sillao, la felicité diciendo: Muy bien, luego a Oliver se le pidió lo mismo y él señaló en las láminas los ingredientes al tiempo que las nombraba. A los demás Josué, Jorge y José les pregunte lo mismo con apoyo de láminas respondieron señalando o mirando las imágenes. Les pregunte si les gustó la clase de hoy o no apoyándome con tarjetas de caritas felices y tristes Evalué mi lista de indicadores al término de la sesión. Finalizo la sesión.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Organizar grupo de trabajo

Los estudiantes en su mayoría respondieron de las actividades que se programaron

Lo uso de los pictogramas a través de imágenes me facilito el trabajo, los cuales fueron reales adecuadas y con tamaño adecuado.

La estrategia de enseñanza de aprendizaje de experiencia directa.

Respeto su ritmo de aprendizaje

Adecuar la actividad respondiendo a la necesidad de todos los estudiantes.

Practicar más lenguaje funcional.

Falta lograr la atención de algunos estudiantes

Limitada recuperación de saberes previos, en el caso de algunos estudiantes que no se expresan en forma oral.

Limitada intervención frente a conductas inadecuadas por parte de Bruce, durante la sesión de clase.

No todos los niños se mantienen en atención

No se puede controlar la conducta por momentos de algunos estudiantes

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Al respecto a mi experiencia puedo manifestar que he mejorado mi estrategia de enseñanza al desarrollar la clase con experiencia directa y con material concreto.

El uso de imágenes reales

De acuerdo a mi experiencia continuaré aplicando la estrategia de enseñanza experiencia directa

A continuar con la motivación durante toda la sesión.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material concreto y experiencia directa adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Se ha hecho en uso de la técnica de resonancia, para ir mejorando el trabajado de uso de la cuchara en los estudiantes

LEYENDA

Experiencia directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo mi ensalada de fideos”
2. Propósito de la sesión : Uso del tenedor con autonomía
3. Grado y sección : 3ro Grado
4. Fecha de ejecución : lunes, 21 de noviembre de 2018
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia Bendezú Gallegos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ubicaré a los estudiantes en media luna frente a la pizarra, les mostraré una caja que contiene un plato de ensalada de fideos y se preguntará: Qué hay en la caja? Acercándola a cada uno de los estudiantes para que adivinen lo que hay adentro. Los estudiantes dirán sus respuestas. Luego abriremos la caja y mostraremos la ensalada de fideos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Se les hace probar a cada uno luego se preguntará ¿te gusta? ¿Quieres más? Se esperara que los estudiantes emitan una respuesta. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión. Esta mañana prepararemos una rica ensalada de fideos, con los ingredientes que mamá les ha enviado.</p>		Pollo de plástico
<p>Desarrollo: Se indicará a los estudiantes que para preparar una ensalada de fideos, necesitaremos varios utensilios de cocina, los cuales se les ira presentando uno por uno, olla, el cuchillo, un tazón y nuestro mandil. Luego se les indicará que también se necesitaran los ingredientes como fideos, jamonada, mayonesa y sal. Cada estudiante manipula los ingredientes y se les preguntará ¿qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Se brindará apoyo verbal a los estudiantes que lo necesiten. Luego se pegará en la pizarra imágenes con los pasos secuenciados de la preparación de la ensalada de fideos: 1.- sancochamos y colamos los fideos 2.- picamos la jamonada 3.- Mezclamos los fideos con la jamonada y la mayonesa. 4. servimos. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Y luego qué sigue? Después de escuchar sus respuestas procedemos a la preparación de la ensalada de fideos con la participación de los estudiantes, a cada uno se le asignará una tarea de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Terminada la preparación se procederá a la degustación. Se realiza la oración y se procederá al compartir. Durante la degustación se reforzará los hábitos alimenticios como uso del tenedor en forma adecuada, comer con la boca cerrada y limpiarse con la servilleta. Después del compartir realizan el lavado de los utensilios</p>	Silla de ruedas	Material concreto Arrocera Fideos tornillo Cucharon Alverjitas Zanahoria Mayonesa Tenedor platos
<p>Cierre: Responden a preguntas ¿qué hemos comido? ¿Les gusto la ensalada de fideos? ¿Qué utilizamos para comer la ensalada? Durante toda la sesión observaré la forma en que participan los estudiantes, y brindaré apoyo a quienes lo requieran.</p>		Silueta de pollo de plástico

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se evaluará preguntando a los estudiantes que se ha utilizado para comer la ensalada de fideos, identificando el tenedor, dentro de varios utensilios de cocina. Grupo A: Silvia, Bruce, Joaquín y Oliver, identificarán el tenedor entre el grupo de utensilios. Grupo B: Josué, Jorge señalan el tenedor con apoyo.		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Luis
Matemática	Utiliza conteo en las situaciones de la vida diaria. Identifica el N° 1	A	A		B	A	B	
	Se le muestra con lámina y material concreto (vaso)	A	A		B	A	B	
Personal Social	Practicar hábitos alimenticios solo	A	A		A	A		
	Practica hábitos alimenticios con apoyo						B	
Comunicación	Identifica imágenes de secuencia de pasos de preparación.	A	A			A		
	Observa e identifica imágenes de los ingredientes				A		A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Silvia, Oliver, Joaquín
B	Jorge, Josué y Luis

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular nacional*.
- Dirección General de Educación Básica Especial (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

REGIÓN : Ica
CEBE : "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Bendezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA : 21 de noviembre de 2018
HORA DE INICIO : 9: am
HORA DE TÉRMINO : 11.:00m
AULA : 3do grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 04 (H) 01 (M)
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad y TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE : Desarrollamos la autonomía en el uso de tenedor
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo mi ensalada de fideos"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES: Usar en forma adecuada el tenedor.

DESCRIPCIÓN

Se inició la clase con la ubicación de los estudiantes ubicando las sillas con sus mesas en U frente a la pizarra. Presenté a los estudiantes una caja dentro de ella un plato de ensalada de fideos, y empecé a acercando la caja a cada uno de ellos se les preguntó ¿que hay en la caja? Como no respondieron procedí a abrirla y sacar el plato de ensalada diciendo: Miren lo que he traído y acercando el plato a cada uno les pregunté: ¿Qué es? ¿Se come? ¿Es rico? Luego con un tenedor me acerqué a cada uno para que prueben la ensalada y pregunté ¿Te gustó? ¿Quieres más?, si, dijo Silvia, quiero más, Joaquín dijo yo también. Les dije muy bien. Entonces hoy prepararemos una ensalada de fideos. Luego saqué los ingredientes uno por uno diciendo sus respectivos nombres y se los acerqué para que los toquen y huelan. Silvia sonrió mientras tocaba el paquete de fideos y Joaquín movía las manos para pedir que le entregué la jamonada, al tocar el paquete sonrió y quiso morderlo, se dijo No y no lo hizo. Josué y Jorge manipularon los fideos, jamonada y mayonesa con apoyo de la auxiliar y Harold con ayuda de su mamá.

Pregunté a los estudiantes ¿Qué hacemos con todos estos ingredientes? Silvia respondió fideos, muy bien le dije, pero hoy vamos a preparar una ensalada de fideos. ¿Con qué comeremos esta ensalada? Silvia y Joaquín respondieron con tenedor, Oliver señala e imita la acción de comer, Jesús, Josué y Bruce respondieron con apoyo, y Luis respondió señalando con apoyo el tenedor.

Coloqué en la pizarra las imágenes de los pasos a seguir en la preparación de la ensalada de fideos, mencionando en voz alta paso por paso. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Y luego que sigue?

Coloqué los fideos sancochados y colados sobre la mesa, la jamonada, la mayonesa y la sal. Mencioné en voz alta el nombre de cada ingrediente a la vez que se les acercaba para que lo vean y huelan y pregunté ¿Qué vamos a hacer primero? Silvia dijo echar la mayonesa, entonces le dije que primero debemos picar la jamonada, le mostré como debe hacerlo, cogió el cuchillo y empezó a picar siguiendo el modelo, lo hizo sonriendo luego Joaquín dijo jamonada y se acercó a la mesa para picar, le entregué el cuchillo y apoyándolo cortó la jamonada y la echó a la olla del fideos, se observó que estaba contento al cortar, lo felicité y luego me acerqué a Josué y pregunté quién falta ahora? Josué miro el plato de jamonada, lo acerqué a la mesa y con apoyo le ayudé a picarla y echarla en la olla, cogí su mano y mezclamos los fideos con la jamonada, sonrió al hacerlo. Luego dije: Que nos falta? nos falta echar la mayonesa y la sal ¿quién quiere echar la mayonesa? Acercándome a Jorge, lo acerqué a la mesa y le entregué el sobre de mayonesa para que lo eche a los fideos, lo apoyé para coger el sobre y dosificar la cantidad, luego le entregué la cuchara para que mezcle todo y apoyándolo físicamente lo hizo. Luego llamé a Oliver para que probará la ensalada, cogiendo la cuchara lo hizo al mismo tiempo que pregunté si estaba bien de sal, no me respondió entonces lo probé y faltaba, le dije a Oliver que le agregara un poquito de sal, cogió la sal con su mano y echó en el fideos, luego lo mezcló.

Terminada la preparación se pidió a Silvia que ayude a colocar los individuales y las servilletas mientras que los demás salían a lavarse las manos con la auxiliar.

Al regresar se les pidió que vuelvan a sus asientos, les serví la ensalada y Silvia colocó en la mesa cada plato delante del compañero que yo iba nombrando, la auxiliar me apoyó con Josué y Jorge para que no metan la mano en el plato. Me senté frente a ellos y realizamos la oración luego mostrándoles el tenedor dije: vamos a comer la ensalada de fideos, "se come con tenedor", me acerqué a cada uno y les entregué su tenedor mientras repetía "se come con tenedor", empezaron a comer y mientras lo hacían se les reforzaba los hábitos alimenticios: mastica bien, no botes la comida, coge bien el tenedor, la auxiliar apoyó en el uso del tenedor a Josué y a Jorge mientras yo observaba a los demás. Terminada la degustación nos dirigimos al lavadero para lavar su plato y tenedor, Silvia, Joaquín y Oliver lo hicieron solos, los demás con apoyo.

Ya en el salón fui llamando uno a uno empezando con Silvia y le pregunté si le había gustado la ensalada de fideos me dijo que sí, entonces le dije que me contara como lo habíamos preparado, dijo sancochamos fideos, picamos jamonada, echo mayonesa y ya...la felicité diciendo: Muy bien, luego

a Oliver se le pidió lo mismo y él señaló en las láminas los pasos de la preparación. A los demás Josué, Jorge y José les pregunte lo mismo con apoyo de láminas respondieron señalando o mirando las imágenes.

Les pregunte si les gustó la clase de hoy o no apoyándome con tarjetas de caritas felices y tristes
Evalué mi lista de indicadores al término de la sesión. Finalizo la sesión.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Realizo todos los pasos de la sesión de aprendizaje

Organizar grupo de trabajo.

Favorecer el aprendizaje con material concreto

La participación de algunos estudiantes en la clase con el material entregado.

Lograr la atención de algunos estudiantes al uso directo de los ingredientes.

Lenguaje preciso para los momentos de la sesión.

Se cuenta con el material para motivar a los estudiantes, respetando las características de cada uno de ellos

Falta lograr la atención de algunos estudiantes

Limitada recuperación de saberes previos, en el caso de algunos estudiantes que no se expresan en forma oral.

Limitada intervención frente a conductas inadecuadas por parte de Bruce, durante la sesión de clase.

No todos los niños se mantienen en atención

No se puede controlar la conducta por momentos de algunos estudiantes

INTERVENCIÓN

Alentarlos con palabras de ánimo "muy bien" que sigan adelante con la actividad

Al respecto a mi experiencia puedo manifestar que he mejorado mi estrategia de enseñanza al utilizar la experiencia directa y material concreto para conseguir la atención de los estudiantes, y observando que he conseguido la atención de ellos seguiré utilizando y mejorando, además de utilizar pictogramas para algunos estudiantes con TEA, para que sea más clara la comunicación, pero si reconozco que debo mejorar en lo referente a manejo de conducta con algunos estudiantes.

Se ha hecho en uso de la estrategia de enseñanza de experiencia directa, para ir mejorando el trabajado de uso de la cuchara en los estudiantes.

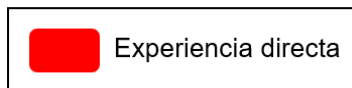
Reprogramar la actividad para afianzar el logro de la capacidad

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso de experiencia directa y material concreto adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Se ha hecho en uso de la técnica de resonancia, para ir mejorando el trabajado de uso de la cuchara en los estudiantes

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo mi arroz chaufa”
2. Propósito de la sesión : Uso del tenedor con autonomía
3. Grado y sección : 3ro Grado
4. Fecha de ejecución : viernes 09 de noviembre de 2018
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. Nombre de la docente : Lic. Azalia M. Bendezú Gallegos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Saludaré a los estudiantes y los ubicaré en U frente a la pizarra, luego les mostraré una caja moviéndola para que escuchen el sonido de las cosas que hay adentro. Me acercaré a cada uno para preguntarles ¿Qué es esto? ¿Qué habrá adentro? Se escuchará y observará las respuestas orales y gestuales, luego nuevamente acercaré la caja a cada niño para que puedan meter su manito dentro de ella y les preguntaré ¿Qué será? ¿Qué hay adentro? Luego que cada uno haya tocado sin mirar, abrimos la caja y mostramos una bolsa de arroz, huevos, cebolla china, kion, sillao y un pedazo de pollo en un plato. Acercaré cada ingrediente para que los toquen y los huelan preguntando qué es? Reforzaré las respuestas adecuadas.</p>		Tenedor Pollo de plástico
<p>Desarrollo: Converso con los estudiantes sobre la actividad que vamos hacer hoy, vamos a preparar un delicioso arroz chaufa. Se mostrará una lámina de un plato de arroz chaufa. Preguntaré ¿Qué es? ¿Les gustaría comer arroz chaufa? Ellos responderán a la pregunta con movimientos corporales, gestos, lenguaje oral, en el ellos responderán que no o que sí, con movimientos corporales, gestos, lenguaje oral. Luego se irá pegando las imágenes de los pasos a seguir en la preparación, mencionando en voz alta paso por paso. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Y luego que sigue? Después de escuchar sus respuestas procedemos a la preparación del arroz chaufa con la participación de los estudiantes, a cada uno se le asignará una tarea de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Terminada la preparación se procederá a la degustación. Se agradecerá a Dios por los alimentos y se procederá al compartir. Durante la degustación se reforzará los hábitos alimenticios como uso del tenedor en forma adecuada, comer con la boca cerrada y limpiarse con la servilleta. Después del compartir realizan el lavado de los utensilios.</p>		Material concreto Arrocera Arroz Cucharon Pollo crudo Cebollita china Kion sillao
<p>Cierre: Se les mostrará la imagen de un pollo y un cerdo, para que elijan conque prepararon el arroz chaufa. Responden a preguntas ¿qué hemos comido? ¿Les gusto el arroz chaufa? ¿Qué utilizamos para comer el arroz chaufa? Durante toda la sesión observaré la forma en que participan los estudiantes, y brindaré apoyo a quienes lo requieran. Se evaluará preguntando a los estudiantes que se ha utilizado para comer el arroz chaufa, identificando el tenedor, dentro de varios utensilios de cocina. Grupo A: Silvia, Bruce, Joaquín y Oliver, identificaran el tenedor entre el grupo de utensilios. Grupo B: Josué, Jorge señalan el tenedor con apoyo.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Silvia	Oliver	Bruce	Josué	Joaquín	Jorge Luis	Harold
Matemática	Utiliza conteo en las situaciones de la vida diaria. Identifica el N° 1	A	A	A	B	A	B	
	Se le muestra con lámina y material concreto	A	A	A	B	A	B	
Personal Social	Practicar hábitos alimenticios solo	A	A	A	A	A		
	Practica hábitos alimenticios con apoyo						B	
Comunicación	Identifica imágenes de secuencia de pasos	A	A	A		A		
	Observa e identifica imágenes de los ingredientes				A		A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Silvia, Oliver, Joaquín
B	Jorge, Josué y Luis

10. Bibliografía:

- Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular nacional*.
- Dirección General de Educación Básica Especial (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*.
- Castillo, J. (2005). Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

REGIÓN	: Ica
CEBE	: "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A)	: Bendezú Gallegos Azalia Madeleine
FECHA	: 09 de noviembre de 2018
HORA DE INICIO	: 9 am
HORA DE TÉRMINO	: 11.00 am
AULA	: 3do grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 05 (H) 01 (M)
DISCAPACIDAD	: Multidiscapacidad y TEA
UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía en el uso del tenedor
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos mi arroz chaufa"
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa
HABILIDADES	: Uso del tenedor en forma adecuada

DESCRIPCIÓN

Iniciamos nuestra sesión sentados en forma de U frente a la pizarra, luego les mostré una caja y moviéndola, me acerque a cada uno de ellos preguntando ¿Qué es esto? ¿Qué habrá adentro? acerqué la caja a cada estudiante para que toque lo que hay adentro y sin mirar responda ¿Qué hay adentro? Con el apoyo de la auxiliar Josué y Bruce meten su mano pero la sacan rápidamente, Silvia, Oliver y Joaquín meten su mano y tocan lo que hay adentro pero no responden. Con apoyo de su mamá Harold mete su mano y lo ayudo para que toque lo que hay adentro. Observo en su rostro que no le agrada y retiro la caja. Luego saqué los ingredientes uno por uno diciendo sus respectivos nombres y se los acerqué para que los toquen y huelan. Silvia sonrió mientras tocaba los ingredientes y Joaquín movía las manos con apoyo de auxiliar para tocarlos.

Pregunté a los estudiantes ¿Qué hacemos con todos estos ingredientes? Silvia respondió arroz chaufa, muy bien le dije, hoy vamos a preparar arroz chaufa. ¿Con qué comeremos el arroz chaufa? Silvia y Joaquín respondieron con tenedor, Oliver señala e imita la acción de comer, Jesús, Josué y Bruce respondieron con apoyo, y Luis respondió señalando con apoyo el tenedor.

Luego se pegó las imágenes de los pasos a seguir en la preparación, mencionando en voz alta paso por paso. Luego se preguntará ¿Qué vamos a hacer primero? Y luego que sigue?

Coloqué el arroz en la mesa, la tortilla y el pollo en trozos que previamente ya se había cocido junto con el kion así como la cebolla china picada, el sillao y la sal. Mencioné en voz alta el nombre de cada ingrediente a la vez que se les acercaba para que lo vean y huelan y pregunté ¿Qué vamos a hacer primero? Silvia dijo echar el pollo al arroz, entonces le dije que echara el pollo al arroz y lo moviera con la cuchara, lo hizo sonriendo luego Joaquín dijo la tortilla y se acercó al plato de tortilla, le entregué el cuchillo y apoyándolo cortó la tortilla y la echó a la olla de arroz, se observó que estaba contento al cortar, lo felicité y luego me acerqué a Josué y pregunté qué falta ahora? Josué miro el plato de cebolla china, lo acerqué a la mesa y con apoyo le ayudé a echarla en la olla, cogí su mano y mezclamos los ingredientes, se sonrió al hacerlo. Luego dije: sólo nos falta el sillao y la sal ¿quién quiere echar el sillao? Acercándome a Jorge, lo acerqué a la mesa y le entregué la botella de sillao para que lo eche al arroz, lo apoyé para coger el pomo y dosificar la cantidad, luego le entregue la cuchara para que mezcle todo y apoyándolo físicamente lo hizo. Luego llamé a Oliver para que probará el arroz, cogiendo la cuchara lo hizo al mismo tiempo que le pregunté si estaba bien de sal, no me respondió entonces lo probé y faltaba, le dije a Oliver que le agregara un poquito de sal, cogió la sal con su mano y echó en el arroz, luego la mezcló.

Terminada la preparación se pidió a Silvia que ayude a colocar los individuales y las servilletas mientras que los demás salían a lavarse las manos con la auxiliar.

Al regresar se les pidió que vuelvan a sus asientos, les serví el arroz y Silvia colocó en la mesa cada plato delante del compañero que yo iba nombrando, la auxiliar me apoyó con Josué y Jorge para que no metan la mano en el plato. Me senté frente a ellos y realizamos la oración luego mostrándoles el tenedor dije: vamos a comer el arroz chaufa, "se come con tenedor", me acerqué a cada uno y les entregué su tenedor mientras repetía "se come con tenedor", empezaron a comer y mientras lo hacían se les reforzaba los hábitos alimenticios: mastica bien, no botes el arroz, coge bien el tenedor, la auxiliar apoyó en el uso del tenedor a Josué y a Jorge mientras observaba a los demás. Terminada la degustación nos dirigimos al lavadero para lavar su plato y tenedor, Silvia, Joaquín y Oliver lo hicieron solos, los demás con apoyo.

Ya en el salón fui llamando uno a uno empezando con Silvia y le pregunté si le había gustado el arroz chaufa, me dijo que sí, entonces le dije que me contara como lo habíamos preparado, dijo echamos pollo tortilla, cebolla china y sillao, la felicité diciendo: Muy bien, luego a Oliver se le pidió lo mismo y él señaló en las láminas los ingredientes al tiempo que las nombraba. A los demás Josué, Jorge y José les pregunte lo mismo con apoyo de láminas respondieron señalando o mirando las imágenes. Les pregunte si les gustó la clase de hoy o no apoyándome con tarjetas de caritas felices y tristes Evalué mi lista de indicadores al término de la sesión. Finalizo la sesión.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Organizar grupo de trabajo

Los estudiantes en su mayoría respondieron de las actividades que se programaron

Lo uso de los pictogramas a través de imágenes me facilito el trabajo, los cuales fueron reales adecuadas y con tamaño adecuado.

La estrategia de enseñanza de aprendizaje de experiencia directa.

Respeto su ritmo de aprendizaje

Adecuar la actividad respondiendo a la necesidad de todos los estudiantes.

Practicar más lenguaje funcional.

Falta lograr la atención de algunos estudiantes

Limitada recuperación de saberes previos, en el caso de algunos estudiantes que no se expresan en forma oral.

Limitada intervención frente a conductas inadecuadas por parte de Bruce, durante la sesión de clase.

No todos los niños se mantienen en atención

No se puede controlar la conducta por momentos de algunos estudiantes

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Al respecto a mi experiencia puedo manifestar que he mejorado mi estrategia de enseñanza al desarrollar la clase con experiencia directa y con material concreto.

El uso de imágenes reales

De acuerdo a mi experiencia continuaré aplicando la estrategia de enseñanza experiencia directa

A continuar con la motivación durante toda la sesión.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material concreto y experiencia directa adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Se ha hecho en uso de la técnica de resonancia, para ir mejorando el trabajado de uso de la cuchara en los estudiantes

LEYENDA

Experiencia directa

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) puede mantener su postura erecta en la mesa para consumir sus alimentos?			
2. Su hijo (a) coge la cuchara en forma adecuada?			
3. ¿Su hijo mantiene el equilibrio al llevar la cuchara a la boca?			
4. ¿Mantiene el alimento en la cuchara al momento de llevárselo a la boca?			
5. Su hijo (a) práctica los hábitos alimenticios en un horario establecido?			
6. Su hijo consume todo tipo de alimentos?			
7. Su hijo consume sus alimentos en el comedor.			
8. ¿Mantiene la postura correcta cuando está sentado consumiendo sus alimentos?			
9. ¿Su hijo mastica el tiempo adecuado los alimentos?			
10. ¿Su hijo mastica sus alimentos con la boca cerrada?			
11. ¿Considera que la nueva propuesta pedagógica, le ha permitido avanzar significativos en desarrollar sus habilidades de auto valimiento en la alimentación?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación mediante la experiencia directa en estudiantes del 3er grado de primaria con multidiscapacidad y trastorno del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” – UGEL Ica - Región Ica

Participante investigador: Azalia Madeleine, Bendezú Gallegos

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza puedo aplicar para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del 3er grado de primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” - UGEL Ica - Región Ica?	<p>Objetivo General: Mejorar mi practica pedagógica para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”- UGEL Ica-Región Ica.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”- UGEL Ica-Región Ica.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”-UGEL Ica-Región Ica.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús”- UGEL Ica-Región Ica.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Experiencia directa Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar situaciones programadas - Análisis de lo sucedido - Integración del aprendizaje y comportamiento humano - Transferir lo aprendido a la vida diaria 	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús" -UGEL Ica-Región Ica.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar los diseños de las sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"- UGEL Ica-Región Ica.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del 3er grado del nivel primaria con trastorno del espectro autista y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Divino Niño Jesús"-UGEL Ica-Región Ica.</p>			