

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EBR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82052 “EL EDEN” DEL DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN – UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ALAYO ARANDA, Renee

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	22
5.1. Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Estrategias de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.2. La visita en el aula	23
5.1.1.1.3. La observación entre pares.....	24
5.1.1.1.4. Autogestión	24
5.1.1.1.5. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	24
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3 Evaluación.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	29
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática	29
5.1.2.2 Competencia del área de Matemática.....	30
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	30

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	31
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	31
5.2. Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño del Plan de Acción	34
6.1. Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos	34
6.2. Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	46
10. Lecciones Aprendidas	48
Referencias.....	49

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Relación entre MBD Directivo y Plan de Gestión.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 4. Análisis conceptual de Monitoreo Pedagógico.....</i>	<i>23</i>
<i>Figura 5. Análisis conceptual de Acompañamiento Pedagógico</i>	<i>26</i>
<i>Figura 6. Análisis conceptual de evaluación</i>	<i>28</i>
<i>Figura 7. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 8. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 9. Matriz de riesgos y medidas a adoptarse</i>	<i>43</i>
<i>Figura10. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>44</i>

Introducción

El presente trabajo académico se realiza porque es necesario dar a conocer sobre el problema identificado y abordado en la institución educativa con la finalidad de proponer alternativas de solución oportunamente, en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática con participación activa de los actores educativos en busca de la mejora de la calidad educativa y el éxito de los estudiantes. Por otro lado, es necesario tener en cuenta, la convivencia en las aulas, la diversidad y la integración escolar a través de planes innovadores en el ámbito curricular, que ponen en marcha nuevos métodos y actividades colaborativas de la familia que favorecen mejores aprendizajes es decir la formación integral de los estudiantes.

Frente a esta situación problemática que se viene presentando en la institución educativa se ha elaborado el presente trabajo académico donde el directivo aplicará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con la finalidad de fortalecer las capacidades del docente para mejorar su práctica pedagógica en el aula con los estudiantes, así como también lograr niveles altos de aprendizaje con todos los alumnos del nivel primaria especialmente en los niños y niñas del III ciclo en el área de Matemática.

El trabajo está estructurado en diez acápite. El primer acápite está referido, a la caracterización del contexto socio – cultural de la IE N° 82052, en el cual se describe el contexto de la IE y la localidad. En el acápite segundo, diagnóstico del problema que será abordado para darle solución en mejora de los aprendizajes. En el acápite tercero, está referido al Rol del Líder Pedagógico, que permitió recoger la información para identificar la problemática que atraviesa la IE. En el cuarto acápite se establece la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBDDir, es decir, en este punto, se observa la relación del problema con los procesos, la visión de la IE, los compromisos de gestión escolar y el MBDDir, que van a permitir, la construcción de aprendizajes de calidad a favor de los estudiantes.

En el acápite cuarto se hace referencia a la caracterización del rol como líder pedagógico, en el cual contempla los cinco desafíos según Víviane Robinson, y el problema será absuelto, tomándose en cuenta la tercera dimensión; en el quinto acápite, trata sobre el planteamiento de la alternativa de solución, con la finalidad de darle

solución adecuada al problema identificado. En el acápite cinco se sustenta la alternativa de solución a través de marco conceptual e innovando estrategias para la aplicación de la autoevaluación y coevaluación del docente, también se va a dar a conocer los procesos didácticos del área de matemática, la competencia para la resolución de problemas de cantidad; también está referida a una experiencia exitosa que se relaciona con la alternativa de solución del problema. En el acápite seis, se ha formulado un objetivo general de acuerdo a la alternativa de solución implementando un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para el cumplimiento del objetivo general se ha planteado objetivos específicos en base a la alternativa de solución, se ha formulado estrategias para dar cumplimiento a la meta propuesta de acuerdo al cronograma para todo el año con sus respectivas actividades. En el acápite siete que corresponde al plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, se evalúa a través de una matriz que contiene los objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, los actores, nivel de actividades planificadas, evidencias, instrumentos, recursos para la implementación, reformulación de actividades y el porcentaje del logro de la meta. Así mismo, se presenta los riesgos a adoptarse.

El octavo acápite está relacionado con el presupuesto del Plan de Acción, en donde se proyecta y se hace la estimación de los recursos financieros. Se presenta un cuadro de presupuesto que está constituido por actividades, periodos, costos y las fuentes de financiamiento. Además, tenemos en noveno acápite concerniente a la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción desde el módulo 0 con la ruta de cambio hasta el módulo 5. La misma que finaliza con la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Y el décimo acápite hace referencia a las lecciones aprendidas durante el diplomado de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Finalmente se consignan la referencia bibliográfica e índice de figuras.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio –Cultural de la IE N° 82052 “El Edén”

La Institución Educativa N° 82052 El Edén está ubicada en el margen derecho de la carretera Curgos- Sarín a 21 Km. de la ciudad de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, se encuentra en un terreno plano cerca al complejo turístico El Edén. El local se ve afectado porque se encuentra a menos de tres metros del río Palma el cual en los meses de febrero, marzo y abril, que son épocas de lluvias torrenciales, tiende a aumentar su caudal poniendo en peligro la infraestructura educativa, así como los bienes y enseres que se hallan en los interiores de ella por encontrarse a menos de 3 metros del río, esto crea peligro y amenaza latente para nuestra población estudiantil y comunidad.

Así también, tenemos las demandas sociales en la comunidad del Edén, la cual presenta algunas familias violentas (anteriormente se dedicaban al terrorismo, amedrantando a toda la comunidad educativa). Actualmente estas familias vienen amenazando la integridad física y psicológica de algunos estudiantes como violaciones de niñas menores de edad. Frente a este problema la institución educativa ha solicitado apoyo a las organizaciones sociales como a las rondas campesinas, Policía Nacional del Perú y autoridades del mismo caserío, así mismo se viene desarrollando talleres sobre violencia familiar las cuales son dictadas por integrantes de la Policía Nacional y de las rondas campesinas y por los tutores de la institución educativa.

El local de la Institución Educativa N° 82052 El Edén es propio y de material noble, está distribuido de la siguiente manera: pabellón A cuenta con dos pisos, con un ambiente administrativo en el segundo piso y tres aulas de clases, una en el segundo piso y dos en el primer piso; el pabellón B de un piso con dos aulas (almacén y PRONOEI) construido de material rústico tapial. Los SS. HH construidos de material noble, dividido en cuatro subdivisiones, una para mujeres, otro para varones, para profesores y otro para PRONOEI; el pabellón C de un piso de material rústico en donde se encuentra ubicado el ambiente de cocina y dormitorios para las docentes.

Actualmente, la institución educativa N° 82052 El Edén brinda servicio educativo de nivel primaria y PRONOEI. Se caracteriza por ser multigrado con dos docentes, uno

nombrado y otro docente contratado en el nivel primario. La población escolar es de aproximadamente de 36 estudiantes entre niños y niñas distribuidos en el 1°, 2° grado a cargo de un docente, y de 3°, 4°, 5° y 6° grado a cargo del otro docente. En el nivel de PRONOEI se cuenta con un docente (una sola sección de 15 niños).

El caserío de El Edén cuenta con un aproximado de 105 familias, las principales actividades económicas son la ganadería (ovina, vacuna) y la agricultura (maíz, papa, hortalizas, hierba, etc.). Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua entubada, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv. El caserío también cuenta con una casa comunal e iglesia evangélica.

La relación con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como Ronda Campesina, Agente Municipal, Teniente Gobernador, JASS y líderes de la comunidad. También se cuenta con las organizaciones internas a la IE como APAFA, CONEI, QALIWARMA, JUNTOS promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

Por otro lado, también se cuenta con una oportunidad económica y cultural como son las aguas termales El Edén, a la cual recurren turistas del ámbito local, nacional e internacional, esto repercute en la comunidad en el aspecto económico, mejorando en cada familia su calidad de vida. A nivel de institución educativa, los estudiantes tienen el beneficio de visitar este lugar turístico gratuitamente y las veces que sean necesarias con la finalidad de tener una buena salud.

La comunidad El Edén posee grandes extensiones forestales como es plantaciones de eucalipto las cuales purifican el medio ambiente y evitan la contaminación ambiental, además contribuyen a mejorar la economía de los moradores de dicha comunidad. Esto repercute en los aprendizajes de los estudiantes porque les permite crear y resolver problemas de diferentes índoles en el área de Matemática, en cuanto a Comunicación pueden realizar creación de textos.

La institución educativa El Edén, cuenta con los documentos de gestión y técnico pedagógicos actualizados, infraestructura moderna y con una comunidad educativa comprometida con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. También cuenta con docentes capacitados plenamente comprometidos con la educación de los estudiantes para obtener el nivel satisfactorio. Se observa que el Ministerio de Educación destina muy poco presupuesto para educación que no llega al 3 % del

presupuesto bruto interno del país, por lo que esto se ve reflejado en las bajas remuneraciones de los docentes.

Como líder pedagógico el compromiso es aplicar el monitoreo, acompañamiento, y evaluación al docente para reforzar y mejorar la práctica pedagógica y su condición como profesional. El docente utilizará estrategias metodológicas innovadoras, herramientas pedagógicas creativas y recursos y materiales educativos contextualizados para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Respecto al análisis de la documentación revisada de la institución educativa multigrado El Edén sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2014, 2015 y 2016, registros oficiales y actas de evaluación 2017 se detectó el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82052 El Edén - Distrito de Curgos - UGEL - Sánchez Carrión - La Libertad”.

Una de las primeras causas es el inadecuado uso de estrategias metodológicas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática y el desconocimiento de los procesos didácticos. Entre los factores de gestión curricular que se relacionan a esta causa se encuentran las capacidades del docente para el trabajo colegiado. Esto debido a que el docente no recibe las respectivas capacitaciones sobre el manejo de los materiales y tiene una gran carga horaria. Todo esto genera que las clases ejecutadas por el docente se conviertan en poco significativas y los estudiantes no se sienten motivados porque no se les toma en cuenta sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje.

Una segunda causa es el mal uso del tiempo pedagógico durante la sesión de aprendizaje que realiza el docente, la cual se dedica a actividades extraescolares y no se preocupa por despertar y promover el interés de los estudiantes por sus aprendizajes más que todo en el área de Matemática. Esto se debe a que el docente no recibe la asesoría crítico reflexivo pertinente por parte del directivo con respecto al buen uso del tiempo. Todo esto va a generar el bajo rendimiento académico de los estudiantes y el

desinterés por sus propios aprendizajes. Un factor de gestión curricular asociado a esta causa es la motivación docente,

Una tercera causa es el desconocimiento del manejo del uso de materiales y recursos educativos para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Entre los factores de gestión curricular asociados a esta causa se tiene la capacidad del docente. El docente desconoce los enfoques de resolución de problemas así también el docente desconoce el manejo y uso de estrategias para contextualizar el empleo de los materiales educativos estructurados y no estructurados y así considerarlo en sus sesiones en el momento del desarrollo de sus actividades en el aula. Todo esto genera alto porcentaje de alumnos que no desarrollan situaciones problemáticas obteniendo bajos niveles de aprendizajes significativos.

Como cuarta causa es la escasa participación de los estudiantes e indisciplina en el aula. El factor relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y mediadas reguladores del comportamiento de los estudiantes que se dan constantemente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las aulas que dificultan los aprendizajes creando una mala imagen institucional y deserción escolar.

Para poder atender estas causas que permiten superar el problema priorizado es necesario contar con las siguientes fortalezas: ser una institución educativa de calidad por lo tanto se desarrolla talleres de interaprendizaje, jornadas de reflexión, donde los docentes participan activamente. Entre las oportunidades que se tiene son las capacitaciones que brinda el Minedu, así como también se cuenta con la red “Maestros Innovadores” la cual realiza trabajos colegiados con los integrantes de la red, donde cada fin de mes reunimos para realizar las unidades de aprendizaje. Por ello es importante hacerlo porque va a permitir el fortalecimiento de las capacidades del docente y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

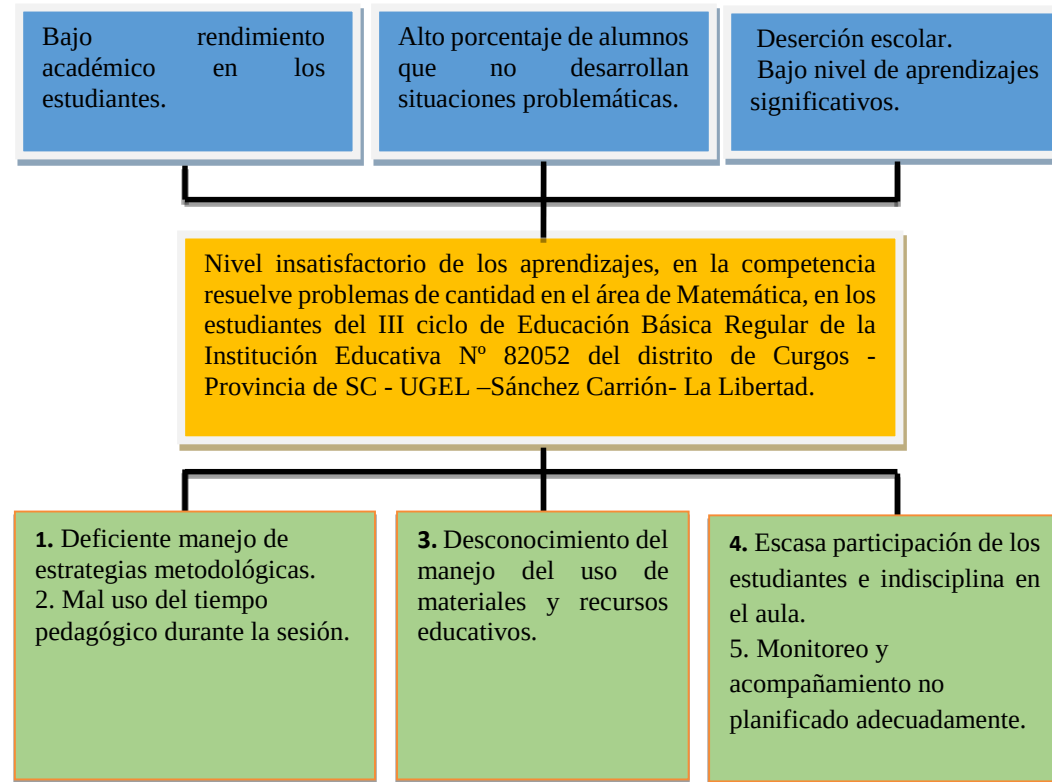


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1.Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 67% de los indicadores evaluados en relación al manejo del tiempo evidencia dificultades en el uso efectivo del tiempo, es decir, se da una mayor dedicación de la práctica pedagógica a las actividades que no son de aprendizaje durante las sesiones, se priorizan las actividades extracurriculares descuidando las actividades pedagógicas programadas en el área. Esto se debe a la ausencia de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación donde considere el manejo del tiempo como una herramienta indispensable de la práctica docente en la optimización de los aprendizajes y el desarrollo de la competencia de las diversas áreas curriculares, en especial, la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en donde se concentra las principales dificultades.

Así también se observa que el 67% de los indicadores evaluados en relación al manejo adecuado de las herramientas pedagógica evidencia dificultades, pues carece de elementos que respondan a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes, y más aún a las características propias del enfoque por competencias del área de Matemática. Esto se debe a la ausencia de estrategias de acompañamiento que mediante el diálogo reflexivo y la capacitación constante viabilice el empleo de estrategias adecuadas para lograr aprendizajes significativos en relación naturaleza del área y sus exigencias basadas en el enfoque de resolución d problemas.

Finalmente, el 33% de los indicadores evaluados en relación al manejo de los recursos y materiales educativos, evidencia serias dificultades, en el desarrollo de la práctica docente se hace uso poco oportuno de los materiales educativos, además que, no se realiza el monitoreo y acompañamiento de cómo los estudiantes emplean adecuadamente los recursos didácticos en la clase. Esto se debe a que no existe un plan de acompañamiento y evaluación sobre cómo efectivizar el empleo de los materiales según las necesidades del aula, en donde la maestra pueda tener claro los lineamientos curriculares del área, así como reconocer las experiencias de buenas prácticas en relación a este aspecto.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los estudiantes señalan que los docentes en relación al manejo optimo del tiempo dedicado a las actividades pedagógicas son inadecuadas,

es decir tienen dificultades en el uso del tiempo dedicado al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, no tienen en cuenta la dosificación del tiempo porque planifica sus sesiones sin considerar ni tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje. Asimismo, mencionan que la maestra crea un clima desfavorable en el aula. Indican que la docente no aplica las estrategias pertinentes que logre respetar los acuerdos de convivencia sino por el contrario desarrolla clases rutinarias y poco motivadoras que agudiza esta situación.

Todo esto se evidencia por la ausencia de la aplicación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permita a los docentes planificar adecuadamente sus sesiones considerando todos los criterios necesarios: manejo óptimo del tiempo, cuidado del clima escolar al interior del aula, etc. Al respecto el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) precisa que el directivo debe crear comunidades de aprendizaje, esta condición resulta indispensable dentro de la implementación plan de acompañamiento que se propone realizar.

Finalmente, en cuanto a los indicadores evaluados respecto al manejo de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje se pudo verificar que el plan de gestión de monitoreo no es el pertinente por que la docente no hace el uso adecuado de los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Esto se debe a la ausencia de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, pues existen dificultades para adoptar las estrategias de enseñanza según las demandas y necesidades de los estudiantes.

Para revertir los resultados del diagnóstico es necesario desarrollar talleres de habilidades interpersonales, control de las emociones, manejo de conflicto con los estudiantes y difundir las normas de convivencia, así mismo, implementar un plan de monitoreo de acompañamiento y evaluación como estrategia para la mejora de la practica pedagógica en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática del III ciclo, para ello se necesita estar en continuo contacto con el docente, a partir de allí promover la reflexión conjunta sobre las acciones, antes, durante y después de su misma práctica pedagógica. El desarrollo de esta práctica docente permite identificar logros y dificultades, esto es real mediante el monitoreo y acompañamiento (Minedu, 2014).

2.2.Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema que aborda el presente trabajo académico es Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa multigrado N° 82052 del distrito de Curgos - UGEL – Sánchez Carrión.

Para realizar el diagnóstico de este problema detectado se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten confirmar que el docente tiene dificultades en el manejo del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje con los estudiantes; también, presenta dificultades en el manejo adecuado de las herramientas pedagógicas acorde al enfoque del área de matemática, así mismo le cuesta acompañar a los estudiantes según sus estilos de aprendizaje, no realiza adecuadamente la evaluación formativa y sumativa. Esto se debe a que no ha recibido la asesoría personalizada ni ha sido monitoreado para mejorar sus capacidades.

Además, se torna difícil reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante el diálogo que favorezca lo emocional de los estudiantes. Por lo tanto, la docente no pone en práctica las herramientas metodológicas adecuadas en el desarrollo de su práctica pedagógica, no utiliza los materiales y recursos educativos brindados por Minedu o de la comunidad educativa. Esto se debe a que lo docente no ha recibido la capacitación correspondiente, ni se ha realizado trabajo colegiado para mejorar sus capacidades en torno al uso de los materiales educativos.

Los procesos que se encuentran implicados con respecto a la información encontrada son: El desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el proceso estratégico monitorear el desarrollo de la I. E (PEO3.1), formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEO1.1), prevención la convivencia escolar (PO05.2). Además, está vinculado con la competencia 3 del dominio 1 del MBDDir: promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. También se relaciona con los compromisos de gestión escolar 1 y 5 referidos al progreso anual de los aprendizajes en el área de Matemática y la gestión de la convivencia escolar

respectivamente, estos compromisos a nivel institucional no se han cumplido a cabalidad.

Respecto al instrumento cualitativo, se obtuvo las siguientes conclusiones: el monitoreo y acompañamiento se realiza en la institución educativa a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información sistemática contextualizada. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a las múltiples funciones administrativas que tiene el directivo y a la poca predisposición del directivo. (No se ha socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa).

Así también se desarrolló, círculos de interaprendizaje, las jornadas de reflexión y las jornadas de autoformación docente estas se han realizado casi siempre, pero los resultados no han sido los esperados porque algunas veces esto se ha convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a lo programado. Por lo tanto la información realizada se vincula con el proceso de gestión (PO03.3) el cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. Además, se relaciona con la competencia 6 dominios 2 del MBD Directivo, el cual indica que la gestión de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa debe realizarse con calidad, con un acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. Finalmente se concluye diciendo que se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4, referido al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución educativa, el mismo que tampoco se ha cumplió a cabalidad.

El reto es incrementar el nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82052 El Edén del distrito de Curgos - UGEL Sánchez Carrión. Así mismo, los desafíos son: promover el eficiente manejo de estrategias metodológicas y optimizar el uso efectivo del tiempo; además, utilizar los materiales y recursos educativos adecuadamente con participación activa de los estudiantes evitando la indisciplina; para ello, implementar el plan de monitoreo y acompañamiento, creando condiciones con la finalidad de lograr alto rendimiento académico en los estudiantes, altos porcentajes de alumnos que desarrollen situaciones problemáticas y así lograr aprendizajes significativos.

Lo antes mencionado se detalla en el siguiente esquema.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa multigrado N° 82052” del distrito de Curgos - UGEL –Sánchez Carrión”	Resultados cuantitativos: El docente monitoreado presenta dificultades para utilizar los medios y materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje. El docente tiene dificultades en el uso efectivo del tiempo debido a que presenta falencias en problematizar y/o plantear el reto cognitivo. Así como ejecutar el proceso de evaluación formativa y sumativa. El docente monitoreado tiene dificultades para promover un clima democrático y participativo basado en la colaboración mutua y el trabajo en equipo.	PEO3.1 el proceso estratégico monitorear el desarrollo de la I. E PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO05.1 Promover la convivencia escolar	Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientada hacia el logro de metas propuestas. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de todos los actores educativos basada en el respeto, el estímulo, buena convivencia y la colaboración mutua a favor de los aprendizajes. Fuente: Marco del Buen Desempeño Directivo pág.33
	Resultados cualitativos: El monitoreo que se realiza en la I.E permite el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas. . El acompañamiento pedagógico se realiza a través de las visitas en el aula de manera opinada e inopinada con el fin de observar la práctica	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático al docente y la reflexión conjunta para lograr las metas de aprendizaje.

	docente para luego brindar asesoría personalizada según sus necesidades.	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	Fuente: Marco del Buen Desempeño Directivo pág.33
--	--	---	---	--

Figura 2. Relación entre MBD Directivo y Plan de Gestión

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Vivian Robinson, nos plantea cinco dimensiones de liderazgo pedagógico. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje según los resultados obtenidos en la prueba de la ECE en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Vivian Robinson (2014).

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. Referente a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Matemática en todas las aulas, para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los recursos estratégicos y materiales educativos al alcance de los estudiantes, porque permiten que las sesiones de aprendizaje, sean más dinámicas, significativas interesantes y motivadoras. Toda esta dotación estratégica que el docente posee y pone en práctica es pertinente ya que permite motivar, estimular lograr aprendizajes significativos en los estudiantes que estén acordes con su medio real donde se desarrolla.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Es una de las dimensiones que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes y es una de las dos que se relacionan directamente con el problema priorizado; por ello, para solucionar este problema se plantea realizar la implementación del MAE, partiendo en su momento oportuno a partir de la reflexión sobre la práctica pedagógica con el docente; para que, en un segundo momento realizar círculos de interaprendizaje donde se brinde al docente asesoría personalizada y oportuna a favor de la mejora de la práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. Referente a esta dimensión, se dice que se debe establecer y organizar reuniones colegiales fortaleciendo la labor docente con relación al enfoque de resolución de problemas en el área de matemática. Es muy importante realizar

capacitaciones de autoformación docente y círculos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos, experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de fortalecer su práctica pedagógica.

En la última y quinta dimensión de Vivian Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

A partir de lo mencionado se presenta el siguiente organizador que enfatiza las dimensiones.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿qué debo hacer para solucionar el problema?	¿por qué? ¿para qué?
Establecer metas y expectativas	Establecer metas claras y concretas con la participación activa del directivo teniendo en cuenta los resultados de la ECE de los estudiantes	Se busca que toda la comunidad educativa participe activamente en el análisis de los resultados de los estudiantes para que asuman compromisos en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.
Obtención de recursos de manera estratégica	Asignar adecuadamente los recursos materiales, de tiempo y especialmente los recursos humanos; de forma acertada y estratégica.	Es necesario que el docente conozca nuevas estrategias innovadoras sobre el uso de los recursos y materiales educativos para involucrarlo en las sesiones de aprendizaje a desarrollar.
Planificación, coordinación y enseñanza del currículo	Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática.	Porque se busca brindar asesoría al docente con el fin de elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la prueba ECE.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Crear comunidades de aprendizaje, con toda la comunidad educativa desarrollando el trabajo colaborativo, y de equipo que les permita compartir sus experiencias a través del diálogo y la comunicación en situaciones difíciles.	Mejorar el trabajo colaborativo entre docentes y comunidad sobre la buena utilización de los recursos y materiales educativos ya que los docentes trabajan de manera individual y no dan a conocer los logros significativos.

Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.	Promover una cultura democrática basada en el respeto a las normas de convivencia, colaboración y ayuda mutua entre toda la comunidad educativa es decir docentes, padres de familia y estudiantes.	Mantener un buen clima institucional en favor de todos los actores educativos.
---	---	--

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de las Alternativas de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 82052 El Edén del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente. Dicho problema se detectó considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el uso pertinente, eficaz y oportuno de los materiales y herramientas pedagógicas para mejorar la práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática; así mismo su contextualización apelará las características donde se ubica la IE, es decir al distrito de Curgos, zona dedicada a la agricultura y a la crianza de animales mayores y menores. Por el mismo trabajo se presenta una serie de problemas sociales como el analfabetismo, maltrato infantil, desnutrición infantil, inseguridad ciudadana, familias disfuncionales. En este contexto la IE viene desarrollando campañas sobre salud involucrando la participación de las autoridades locales, Acompañando al docente en la realización de talleres de sensibilización sobre desnutrición infantil, inseguridad ciudadana.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2013) señala al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Rodríguez-Molina, reconoce que el acompañamiento consiste en brindar soporte técnica y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre la práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Minedu, 2017, p, 262).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento, las cuales permiten la implementación del Plan antes referido; tal es el caso de la sistematización sobre Monitoreo y Acompañamiento a docentes en aula de 2 instituciones educativas multigrado de 01 red educativa rural Maestros Innovadores del distrito de Curgos – La Libertad del año 2013 así como, la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la IE. El Edén esta experiencia nos permitirá elevar los niveles de aprendizaje. La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015. La alternativa priorizada se basa en el principal logro de la experiencia exitosa: Implementación del MAE que permita alcanzar altas expectativas.

El rol como líder pedagógico requiere el establecimiento de metas y expectativas incrementando el 10% en el logro de aprendizajes, por ello es fundamental fomentar el conocimiento y aceptación de objetivos y metas de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de la IE N° 82052. Así como asegurar y optimizar los recursos humanos de forma pertinente a través de la realización de círculos de interaprendizaje para lograr la mejora de la calidad educativa; así mismo, es importante gestionar el uso óptimo del tiempo, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza prospera y el logro de las metas de aprendizaje propuesto. Además, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en dar apoyo al docente monitoreado, asesorando y orientando de forma continua el trabajo pedagógico; que favorezcan las condiciones operativas que aseguran aprendizajes en los estudiantes.

Referente al MBDD nos dice que en la IE se debe formar las comunidades de aprendizaje basados en la colaboración mutua y la reflexión entre los docentes; también participar en planificación colegiada la cual esté orientada a la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza aprendizaje. Para ello el líder pedagógico debe promover un espacio ordenado y saludable a docentes, estudiantes y padres de familia, quienes se sienten corresponsables. La organización de las aulas nos permite reducir los tiempos de espera, las presiones externas y las interrupciones logrando óptimos niveles de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, para ello el directivo debe manejar estrategias que promuevan el diálogo, el respeto y la colaboración mutua entre los actores educativos. El principal canal para la toma de

decisiones acertadas será: la comunicación asertiva, reuniones colegiadas, trabajo colaborativo.

Para el éxito de la gestión escolar, ésta debe entenderse como un sistema de procesos, en función a ello la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha vinculación con cada uno de los procesos estratégicos, el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); procesos operativos en el desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente, y de manera específica, con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3); procesos de soporte, al funcionamiento de la IE, administración de recursos humanos (PS01) así también el proceso de administrar la infraestructura y servicios básicos (PS02.), monitoreando el nivel de desempeño en los docentes.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y Compromisos de Gestión Escolar se debe a que toda institución educativa debe prescindir de un líder para el logro de metas propuestas, porque toda escuela necesita una gestión de calidad en los aprendizajes, además el líder pedagógico convierte a la escuela en un espacio amplio de aprendizaje y no permite que se convierta en una suma de aulas desarticuladas, también porque el directivo desempeña un rol muy fundamental en la escuela la cual es la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que hace mención al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica como: visitas de observación al aula, realización de trabajos colegiados, jornadas de reflexión orientada al fortalecimiento de las capacidades docentes.

El directivo, además de lo antes mencionado, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como crear un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDDocente). Los actores de la comunidad educativa como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos para que los estudiantes aprendan con

forme a los fines y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados en el enfoque resolución de problemas; los padres de familia deben trabajar de manera organizada con los docentes, para mejorar en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

El líder de la institución educativa N° 82052, en este momento presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir riesgos, como resistencia al monitoreo, escasos espacios para realizar el monitoreo, pocas fuentes de información y docentes que no se involucran con las actividades que realiza el directivo. Por lo tanto es necesario recibir asesoría pertinente y consensuada que le permita fortalecer sus capacidades profesionales a través del acompañamiento brindando espacios de confianza al docente. Del mismo modo se prevé cambios radicales en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo entre directivo-docente que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

El MAE que actualmente se realiza en la IE se hace de manera esporádica y de manera tradicional y con instrumentos descontextualizados, la alternativa de solución propone realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera sistemática, continua y con instrumentos contextualizados y socializados con el docente de tal manera que permita desarrollar el asesoramiento mediante el enfoque crítico reflexivo dentro de un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Asimismo, los riesgos de la adopción de esta propuesta de solución son: la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes, el desinterés por actualizarse y el manejo de la tecnología, situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con el docente.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El liderazgo pedagógico del directivo se pone en práctica, fundamentalmente, mediante la orientación de los procesos pedagógicos que se concretizan en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico es el punto de partida del MAE, en el cual se hará un diagnóstico sobre la práctica docente. “El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión.”(Minedu, 2014)

El monitoreo pedagógico es un proceso ordenado que se ejecuta siguiendo una secuencia de actividades, una relación de la otra. Tiene por finalidad recoger información in situ sobre las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica del docente, durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Es el director quien debe comprender y ejecutar los procesos de monitoreo de la práctica docente con el objetivo de mejorar la calidad educativa en los estudiantes. (Minedu, 2017).

El monitoreo pedagógico consiste en recoger y analizar información de la práctica docente para la adecuada toma de decisiones. También puede decirse que es un proceso ordenado el cual permite verificar las actividades programadas durante el año escolar, haciendo uso de un determinado tiempo; que permita al líder identificar aciertos y puntos críticos para la toma de decisiones acertadas que favorezcan la continuidad de las actividades correspondientes con la finalidad de obtener resultados óptimos en el logro de los aprendizajes esto nos dice Minedu (2014)

Esto informa que monitoreo es el recojo de información de la práctica pedagógica del docente en el campo de los hechos aula de clase con los estudiantes basado en la evaluación de indicadores que permiten constatar la calidad y el nivel de logro en cuanto a los recursos metodológicos que se utilizan en el salón, los procesos pedagógicos y los objetivos programados; Monitoreo es una labor fundamental que realiza el directivo de manera planificada, ordenada y sistemática.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y

el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

El monitoreo es el recojo de información de la práctica pedagógica del docente en el campo de los hechos, es decir en el aula de clase con los estudiantes basado en la evaluación de indicadores que permiten constatar la calidad y el nivel de logro en cuanto a los recursos metodológicos que se utilizan en el salón, los procesos pedagógicos y los objetivos programados; Monitoreo es una labor fundamental que realiza el directivo de manera planificada, ordenada y sistemática.

A continuación, se presenta un esquema que complementa la información expuesta.

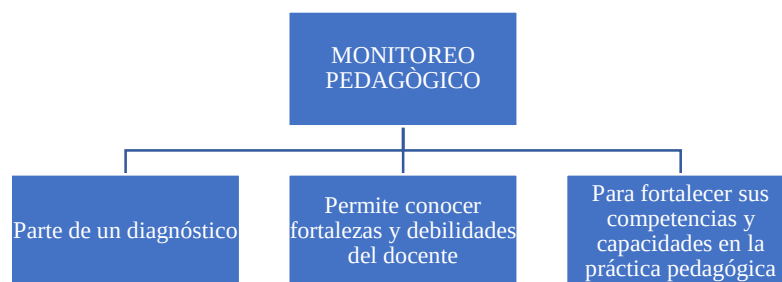


Figura 4. Análisis conceptual de monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

5.1.1.1.2. *La visita al aula.* Es la estrategia que más se utiliza en el monitoreo, porque permite recoger datos de forma directa en el terreno mismo de la gestión de los procesos pedagógicos en el aula. Este medio lo realiza principalmente el directivo a través de la realización de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje antes, durante y después de esta para cuyo fin es deseable que coordine oportunamente con el monitoreado. Se recomienda que la visita al aula se ejecute previa sensibilización con el equipo docente, para así garantizar las mejores condiciones de objetividad

La visita al aula consiste en realizar reuniones con los actores educativos con la finalidad de darles a conocer en que consiste la visita, luego el directivo aplica instrumentos de recojo de información tales como: Ficha de observación y la rúbrica, para elaborar el diagnóstico y el plan de acompañamiento previa coordinación con el docente en un ambiente de cordialidad y buen trato. (Minedu, 2014)

5.1.1.1.3. *La observación entre pares.* Se ejecuta con el propósito que cada uno de los docentes realice prácticas pedagógicas por turnos. Para lo cual el docente experto y preparado eficazmente que desarrolle una sesión de clase adecuadamente visitará y ayudará al otro docente que presenta dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas en clase con los alumnos. Esto se realiza con el objetivo de registrar sus logros y avances en la práctica profesional, para ello es fundamental la construcción colegiada de saberes pedagógicos en situaciones de aprendizaje para interactuar brindando confianza mutua entre docentes que permita mejorar la calidad de los aprendizajes con los estudiantes.

5.1.1.1.4. *Autogestión.* Esto consiste en que el docente realiza su propio análisis de las actividades e indicadores que todavía le falta dominar en el aula de clase con los estudiantes reflexionando sobre sus logros y avances que viene desarrollando a favor de la educación, “en algunas experiencias internacionales como Métricas de la Enseñanza Eficaz los docentes registran sus propias sesiones de clase en video”. Esta experiencia sirve como modelo para que los docentes de la I.E. El Edén utilicen videos educativos con el objetivo de lograr aprendizajes significativos con los alumnos.

5.1.1.1.5. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos de acompañamiento y monitoreo pedagógico recogen información y que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

a) *Ficha de Observación.* Es un instrumento que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.

b) *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

c) *Rubricas*. Es el instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. Está comprendida en seis aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es el proceso clave para la asesoría y retroalimentación de la práctica docente. Según Minedu (2014) el acompañamiento es un soporte afectivo y técnico “de encuentro” que busca la mejora de la gestión de los procesos pedagógicos tanto a nivel de planificación como de ejecución.

Por otro lado el acompañamiento indica que el líder pedagógico es el que organiza y ejecuta el proceso de acompañamiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica en el ejercicio con los estudiantes a la vez brinda, soporte técnico afectivo y emocional al docente que le permita fortalecer el proceso de cambio con la participación y colaboración mutua de los agentes educativos en la enseñanza aprendizaje a favor de la educación.

El acompañamiento promueve en los docentes el análisis reflexivo de su práctica pedagógica en el aula. Para ello, se requiere un trabajo sistemático sobre la enseñanza, las características de los ambientes escolares, las necesidades de los estudiantes y las condiciones necesarias para transformar las estrategias didácticas y mejorar los aprendizajes. Además precisa cuatro procesos: orientación docente, formación y profesionalización y asesoramiento en estrategias curriculares. (Minedu, 2017a).

El Minedu a través del MBDDir. (p. 47). Dice “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Minedu, 2014).

Esto quiere que el líder pedagógico es el responsable de mejorar la práctica docente con los estudiantes en el aula; a partir de la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación dirigido a los docentes, mediante la reflexión conjunta para el logro de mejores resultados.

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañamiento promueve en los docentes – de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los

supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento es una estrategia que permite brindar asesoría personalizada al docente facilitando la mejora continua de la práctica pedagógica a partir de sus experiencias que permitan la reflexión permanente y la toma de decisiones a través de la implementación de cambios en el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente de manera autónoma y progresiva con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes obteniendo logros significativos.

A continuación, se presenta un organizador que complementa la información expuesta

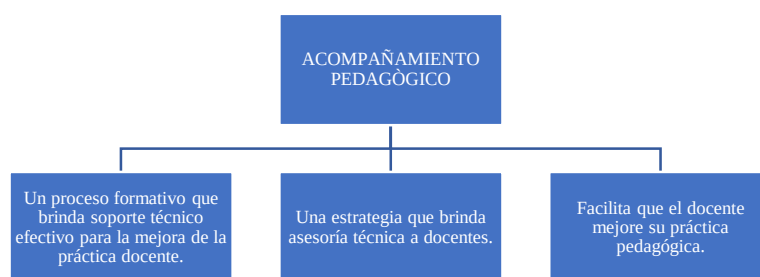


Figura 5. Análisis conceptual del acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. *Estrategias de acompañamiento.* Existen diversas estrategias de acompañamiento que se pueden utilizar para la retroalimentación formativa respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de acompañamiento más pertinentes son:

a) *Visita al aula con asesoría personalizada.* Es la forma de intervención en la práctica docente por parte del directivo. Tiene por finalidad mejorar y fortalecer las capacidades de la práctica pedagógica y de la gestión escolar, partiendo de la reflexión crítica colaborativa. La visita se convierte en una posibilidad de influir directamente en el desempeño docente mejorando los aprendizajes de los estudiantes. Esto se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. (Minedu, 2014)

La visita al aula es una estrategia que consiste en la asesoría personalizada y en el mismo terreno de la clase, por parte del directivo hacia el docente. Es la estrategia más utilizada en el acompañamiento.

Se caracteriza por que cada visita es una jornada pedagógica con la participación del docente y el líder pedagógico. Luego de la visita se genera un espacio de asesoría personalizada al docente; estas visitas están orientadas a fortalecer los aspectos pedagógicos y de gestión partiendo de acuerdos y compromisos. Con ello se busca desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación, autorregulación y autorreflexión. Las características de estas es que el docente recibió asesoría personalizada, reflexiva e innovadora después de la visita.

b) *Círculos de interaprendizaje*. Como su nombre lo indica, se refiere a las reuniones o mesas de trabajo que se desarrollan con los docentes donde en estos espacios se intercambian experiencias vinculadas con los aprendizajes a favor de la educación, en este caso, al desarrollo de la práctica docente y como potenciarla. Fundamentalmente, en temas sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula docente alumno.

5.1.1.2.2. *Instrumentos de acompañamiento*. Los instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento son:

a) *Ficha de observación*. Este instrumento permite el seguimiento de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de acompañamiento.

b) *Rúbricas*. Es el instrumento de acompañamiento que permite una asesoría pormenorizada, es decir por aspectos muy precisos. Estos aspectos son: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula, y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

5.1.1.3. *Evaluación de la práctica docente*. La evaluación es el proceso más neurálgico y complejo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Según Minedu (2017 b) la evaluación es un proceso permanente de recojo de información, toma de decisiones y juicios de valor sobre la práctica docente.

¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo y útil para los maestros. Por ende, es importante crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan localidad de la práctica docente y mecanismos para anotar hechos de la información que se observa en los docentes desde diferentes puntos

de vista permitiendo así se juzgue el desempeño de los docentes de manera más objetiva. Aplicando algunos instrumentos claves en el desempeño con los estudiantes, portafolio de estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos.

La evaluación es un proceso de autoevaluación sobre el desempeño docente basada en el recojo de evidencias con ayuda del monitoreo y acompañamiento, esta estrategia busca promover en el docente la reflexión del trabajo que viene realizando con mucho empeño y responsabilidad fortaleciendo la calidad educativa. Para esto es necesario identificar sus demandas y necesidades en el aprendizaje el cual le permita seguir ejerciendo la docencia

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un proceso de valoración de la práctica pedagógica que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño frente a la calidad de la educación, con ello identificar sus demandas de aprendizaje y el desarrollo de competencias. A partir de este punto de vista, se busca impulsar el mejoramiento continuo de la práctica, a través de la evaluación. Esto solo es posible si existe reflexión permanente en el docente.

La evaluación docente forma parte de una práctica formativa, para ello es necesario que estos estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación desde su inicio hasta el final. Esto va a permitir conocer el ideal del docente que nuestro país requiere. Según el MBDD. Además es muy importante que la autoevaluación forme parte de la evaluación institucional es decir en una evaluación mayor, esta solo contribuirá a promover cambios en el sistema educativo a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta un esquema que complementa la información expuesta.

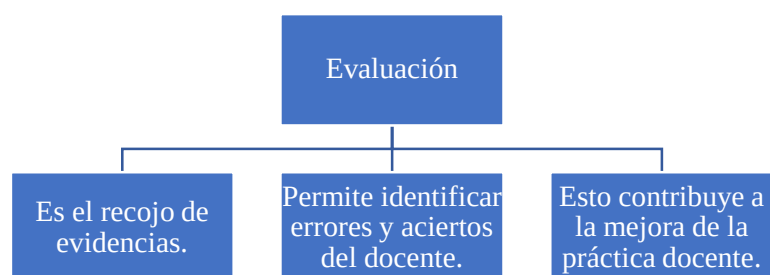


Figura 6. Análisis conceptual de evaluación

5.1.1.3.1. Tipos de evaluación. Existen diversos tipos de evaluación que se pueden utilizar para garantizar la toma de decisiones acertadas. Se sugiere no remitirse a una fuente, y por el contrario, contar con diversas evidencias confiables. Considerando las

características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, los tipos de evaluación son:

a) *Autoevaluación*. Consiste en el recojo de información y reflexión para la toma de decisiones sobre la mejora de la práctica docente basadas en una mirada personal, donde el mismo docente elabora juicios de valor acerca de su desempeño.

b) *Coevaluación*. Consiste en la apreciación crítica y reflexiva sobre el desempeño de la práctica del par. Es necesario que los docentes gocen de la apertura y cultura de evaluación que les permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua.

c) *Heteroevaluación*. Es el tipo de evaluación que más se utiliza, sin embargo, el que mayores dificultades ha generado por las condiciones en las que se aplica generando muchas veces temor en el docente o falta de apertura. Se entiende por heteroevaluación como el proceso de reflexión y valoración del desempeño docente basado en el criterio de otra persona, principalmente en el ámbito educativo realizada por el directivo de la institución educativa.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación*. Los instrumentos que se pueden emplear para la evaluación son:

a) *Lista de cotejo*. Este instrumento permite realizar de manera práctica la verificación del cumplimiento de actividades pedagógicas. Permite contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.

b) *Rúbricas*. Es el instrumento de evaluación que mide el nivel de logro alcanzado en el desempeño de la práctica docente. Facilita la identificación de los aspectos críticos y la valoración diferenciada en el desarrollo de las competencias profesionales.

5.1.2 Área curricular de Matemática. En la educación básica regular EBR, se consideran dos importantes áreas: Matemática y comunicación. En el trabajo académico se ha priorizado el área de matemática frente a la cual se explicará su enfoque, la competencia resolución de problemas y estrategias que se utilizan para promover dichas competencias.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. El enfoque centrado en la resolución de problemas promueve las formas de enseñanza aprendizaje partiendo de situaciones problemáticas de su entorno cercanas a la vida real del estudiante. Este enfoque está orientado al desarrollo de actividades matemáticas, poniendo al estudiante en contextos de conflictos pedagógicos de crear, investigar y resolver diferentes situaciones problemáticas. Para que esto suceda los docentes debemos ser precisos en su enseñanza

enfrentándolos a romper paradigmas desafiantes que les permita alcanzar niveles de aprendizaje significativos, a partir de condiciones propias que surjan de su contexto socio cultural el cual conlleve a reconocer que los alumnos al finalizar sus aprendizajes sean capaces de construir sus propios aprendizajes.

Asimismo, el Ministerio de Educación señala que el enfoque de resolución de problemas pone énfasis pertinente en un saber actuar frente a una situación problemática presentada durante el desarrollo de la práctica pedagógica en diversos contextos el cual promueva una serie de recursos y saberes, a través de actividades que satisfagan en los estudiantes aprendizajes de calidad. Que les distingan características primordiales de una situación problemática relacionada con la misma desarrollando capacidades Matemáticas. Para ello se busca que valore y aprecie cuán importante es aplicar la matemática en sus vidas (Minedu, 2013).

Por otro lado, es preciso que los estudiantes descubran que la Matemática es un instrumento fundamental para la vida y para la construcción de sus aprendizajes porque les permite resolver problemas con mayor facilidad, encontrando inmediatas respuestas a sus preguntas, para ello se requiere que el docente asuma el rol de mediador o facilitador, que brinde una enseñanza eficaz en las Matemáticas. Esto implica trazarse retos desafiantes donde los estudiantes construyan significados que sirvan de apoyo a los aprendizajes significativos. Además se debe promover que el alumno vincule lo aprendido con el conocimiento previo y con el razonamiento, a través de la interacción y la toma de conciencia para resolver problemas.

5.1.2.2. Competencia. La competencia resolución de problemas en el área de Matemática este consiste en que el estudiante comprenda y solucione problemas dado por el docente o se plante nuevos problemas que demanden construir y comprender las nociones del sistema numérico, sus operaciones y propiedades. Además, debe estar dotado de su significado y conocimientos en la situación problemática para representar o reproducir relaciones entre datos y condiciones, esto implica que el estudiante así como el docente seleccione estrategias y procedimientos para dar solución a los problemas.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar las competencias del área de matemática.* Existen diversas estrategias para el desarrollo de las competencias matemáticas, según las rutas de aprendizaje propuestas por el Minedu (2015) estas son:

Comprender el problema. Se lee el problema pausadamente, luego decimos ¿de qué trata el problema?, ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?, ¿Cuáles son los datos?,

¿Cuál es la incógnita?, ¿Qué se busca resolver con estos datos?, ¿Cuáles son las palabras que no comprendes en el problemas?, ¿Encuentras relación entre los datos y la incognito? ¡Tú si puedes resolverlo!, dibújalo o has un esquema de la situación problemática.

Elaborar un plan o diseñar una estratégica. ¿Té parece familiar este problema?, ¿podrías plantear esta situación problemática de otra manera? piensa un problema parecido, pero más sencillo, imagínate que el problema ya tiene respuesta. Es aquí donde el estudiante, se apoya del docente para dar solución al problema.

Realizar el plan mediante la ejecución de la estrategia. Consiste en ver claramente que cada paso es el correcto, asimismo comprueba los pasos seguidos para hallar la respuesta.

Reflexiona sobre el proceso seguido. Revisar el plan. En esta etapa se produce la reflexión en el estudiante viendo que el resultado es el que pedía en el problema, da a conocer como ha obtenido el resultado.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Para el desarrollo de las competencias de resolución de problemas el propósito fundamental del docente es que los niños y niñas matematicen e identifiquen datos cualitativos organizándolos en listas, tablas o gráficos, luego comuniquen y representen, utilizando recursos y materiales educativos como cuerpos geométricos, regletas de cusi naire, base diez, ábacos, triángulos, fracciones y textos de matemática en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje además estos recursos deben estar al alcance de los estudiantes, para que hagan uso de estos y así les pueda facilitar su trabajo en cuanto a resolver problemas, los cuales les va permitir elevar sus niveles de aprendizaje. También los docentes deben involucrar a los padres de familia en la elaboración de algunos materiales no estructurados los cuales sirvan de apoyo para el logro de los aprendizajes. (Minedu, 2016).

5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Establecer las normas de convivencia con los alumnos que permitan el desarrollo adecuado de la sesión de aprendizaje, alcanzando metas trazadas, por otro lado es muy importante hacer uso óptimo del tiempo en el aula de clases por los docentes con el objetivo de realizar cambios en la enseñanza tanto dentro de las aulas como fuera de ellas que permitan promover en los estudiantes aprendizajes de calidad en las actividades propuestas, logrando los estándares establecidos por el Minedu (Martinic, 2015, p. 479).

Otra estrategia para mantener un buen clima en el aula es que el docente esté siempre pendiente de los estudiantes en el momento del desarrollo de la sesión observando si los aprendizajes que se están construyendo son pertinentes, evitando así que los estudiantes se queden con dudas o con conocimientos erróneos. Por eso se establece un tiempo para resolver aquello que los estudiantes no han entendido, para ello es necesario que el docente realice la retroalimentación del tema. (Aula planeta. 2016a).

Por otro lado, para lograr óptimos aprendizajes depende del empleo de la metodología que utiliza el docente con los estudiantes, partiendo del uso de estrategias interactivas para generar participación activa de los niños y niñas en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje (Aula planeta. 2016b).

Por otro lado, como estrategia tenemos el uso adecuado de los medios y materiales educativos los cuales deben ser utilizados oportunamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes en el aula por el docente, motivando el interés por sus propios aprendizajes que propicie generar niveles de aprendizaje significativos en los estudiantes dentro de una buena convivencia escolar.

Asimismo, el juego en el aula es una estrategia para la buena convivencia, que busca integrar a los estudiantes en el trabajo en equipo, genera alegría de vivir, disfrutar del momento, construye cimientos para una felicidad de pilares sólidos. Los estudiantes actúan con libertad y deciden si participan en el juego o no. Este les ayuda a desarrollar su creatividad, maneras de ser, vivir, pensar, sentir y actuar mediante el uso de diversas estrategias para alcanzar metas a través de la cooperación y del esfuerzo mutuo de todos los participantes. (Geuz, p.10).

Para que la sesión de aprendizaje sea eficaz se debe tener en cuenta la formación moral y autónoma del estudiante en el aula por parte del docente a través de la disciplina positiva en donde los alumnos participen activamente en forma consensuada en la elaboración de las normas de convivencia para aceptarlas, respetarlas y cumplirlas dentro y fuera de la escuela. Por otro lado, la disciplina punitiva no contribuye a una buena convivencia escolar y a la construcción de aprendizajes significativos por lo que esta debe ser erradicada de las aulas. (Geuz, p.14).

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa tomada como referencia en este trabajo académico es la que se trabajó en IE Veritatis Spondor denominada “Sin amor no hay aprendizajes, la Pedagogía del Amor, sus orígenes, su enfoque y el papel indispensable del maestro para canalizar la propuesta”. Consiste en que el maestro desarrolló sesiones de aprendizaje utilizando el método de Sócrates, donde el educador generó aprendizajes en los estudiantes basado en interrogantes, extrajo de ellos conocimientos previos para la construcción de nuevos conocimientos. Para ello quien lo lidera debe ser una persona con vocación de servicio, que ame de manera especial a cada uno de sus estudiantes y tuvo disposición de tiempo para brindarles todas las herramientas necesarias a los docentes permitió de esta manera el progreso intelectual, social, moral y espiritual en sus docentes. Los resultados que se obtuvieron de esta experiencia es que se logró aprendizajes de calidad y por ende la formación integral de los estudiantes con una buena convivencia escolar y el trabajo en equipo.

El educador contó con cualidades de madurez, creatividad, sentido de humor, paciencia, y fe que le ayudó a confiar en sí mismo, así como en sus estudiantes los cuales dieron buenos resultados a sus maestros y padres de familia, obtuvieron logros significativos en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación o por UGEL. Además formaron ciudadanos y principios morales que hicieron frente a los problemas sociales que se presentaron en la sociedad. (Saavedra, 2014).

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. El objetivo del Plan de Acción es implementar el MAE con la finalidad de mejorar la práctica docente con los estudiantes para el logro de mejores niveles de aprendizaje.

Impulsar la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente del nivel primaria del III ciclo en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

6.1.2 Objetivos específicos. A continuación se presenta los objetivos específicos que se lograrán con la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

- Monitorear la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática a través de la visita de observación al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas.
- Evaluar la práctica docente a través de estrategias de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente del área de matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para

recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a la docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	objetivos específicos	indicadores	metas	estrategias	actividades	responsables	cronograma									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias resolución de problemas en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas al aula atendidas	Visita al aula	1.1Reuniones de sensibilización: sobre la importancia del currículo, elementos del currículo y las características del monitoreo en la IE.	Directivo	x				x					
					1.2Elaboración de instrumentos de monitoreo.	Directivo	x									
					1.3Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directivo	x									
					1.4Socialización de los instrumentos.	Directivo	x									
					1.5Diagnóstico de desempeño docente. (Visita al aula N° 1)	Directivo	x									
					1.6Procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo.	Directivo	x									
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el acompañamiento de la	100% de visitas al aula atendidas	Visita al aula con asesoría	2.1Reuniones para la elaboración del plan de acompañamiento.	Directivo	x	x								
					2.2Elaboración del cronograma de acompañamiento	Directivo	x	x								

	fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias de resolución de problemas del área de Matemática.	práctica docente.			2.3Ejecución de las visitas al aula (2,3)		x											
		Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente.	100% de círculos de aprendizaje realizados	Círculos de interaprendizaje	3.1Reuniones colegiadas para planificar las sesiones de aprendizaje.	Directivo		x										
					3.2Mesas de trabajo sobre el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y la convivencia.	Directivo	x		x		x		x					
					3.3 Reuniones para la sistematización y comunicación de los resultados del acompañamiento.	Directivo				X					X			
					3.4 Observación entre pares.	Directivo		x				x						
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.	Porcentaje de jornadas de reflexión ejecutadas de la práctica docente	100% de jornadas de reflexión ejecutadas	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	4.1Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación de la práctica docente.	Directivo	x											
					4.2Socialización de la ficha de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación	Directivo		x										
					4.3Cronograma de evaluaciones	Directivo		x										

					4.4 Aplicación de las fichas de evaluación	Directivo		x									
					4.5 Sistematización de los resultados de evaluación	Directivo		x									

Figura 7. Matriz del Plan de Acción

7. Plan del Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias, instrumentos y recursos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias / tipos	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Reuniones de sensibilización: sobre la importancia del currículo, elementos del currículo y las características del monitoreo en la I.E.	directivo						X	- Actas de acuerdos y compromisos	Guía de monitoreo y rubrica.	Cronograma de visitas al aula. Protocolo de monitoreo	35% de visitas ejecutadas
			1.2 Elaboración de instrumentos de monitoreo.	directivo	X									
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	directivo			x							
			1.4 Socialización de los instrumentos.	directivo			x							
			1.5 Diagnóstico del desempeño docente (visita al aula N° 1)	directivo			x							
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo.											

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias resolución de problemas del área de Matemática.	Porcentaje de visitas al aula ejecutada para el acompañamiento de la práctica docente.	Visita al aula con asesoría	2.1 Reuniones para la elaboración del plan de acompañamiento.	directivo			x				- Actas de acuerdos y compromisos	Guía de visita al aula para el acompañamiento, rubrica Protocolo Protocolo de acompañamiento Carpeta pedagógica	Protocolo de acompañamiento y el cronograma de vistas. Cuaderno de campo.	15% de visitas ejecutadas
			2.2 Elaboración del cronograma de acompañamiento	directivo	X						- Actas de acuerdos y compromisos	Protocolo de acompañamiento	Plan de Monitoreo	10% de círculos de interaprendizaje ejecutadas
			2.3 Ejecución de las visitas al aula con asesoría (2, 3)		X						- Actas de acuerdos y compromisos	Protocolo de acompañamiento	Protocolo de acompañamiento	
	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados para el acompañamiento de la	Círculos de interaprendizaje	3.1 planificación de los círculos de interaprendizaje	directivo	X						Actas de acuerdos y compromisos	Guía de observación Lista de cotejo	Protocolo de acompañamiento PEI PAT Diseño curricular Documentos institucionales	

	práctica docente.		3.2implementación de los círculos de interaprendizaje	directivo	X						Actas de acuerdos y compromisos	Guía de observación Lista de cotejo	Protocolo de acompañamiento PAT Documentos institucionales	
			3.3Ejecución del círculo de interaprendizaje	directivo	X						Informe de acompañamiento	Guía de observación Lista de cotejo	Protocolo de acompañamiento PAT Documentos institucionales	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.	Número de docentes evaluados	2 docentes evaluados	4.1Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación de la práctica docente.	directivo		x					Informes de autoevaluación Informe de logros, dificultades y aspectos a mejorar	Lista de cotejo Lista de verificación Rubrica Actas de acuerdos y compromisos	Informes de monitoreo y acompañamiento Matriz de competencias del desempeño docente	25% de jornadas de reflexión ejecutadas
			4.2Socialización de la ficha de autoevaluación y coevaluación y heteroevaluación	directivo		x								
			4.3Cronograma de evaluaciones	directivo		x								
			4.4Aplicación de las fichas de evaluación	directivo		x								
			4.5Sistematización de los resultados de evaluación	directivo		x								

Figura 8. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación

Para lograr el desarrollo del presente trabajo académico se presenta los siguientes riesgos que se detallan en la siguiente figura.

Objetivos específicos	Riesgos	medidas a adoptarse
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Resistencia al monitoreo Escasos espacios para realizar el monitoreo Se cuenta con pocas fuentes de información Ausentismo de los docentes a las actividades de monitoreo. Docentes que no se involucran con las actividades que realiza el equipo directivo.	Sensibilización sobre la importancia e impacto del monitoreo sobre los aprendizajes de los estudiantes. Conformación de equipos docentes de apoyo al monitoreo pedagógico.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del área de Matemática.	Limitación del tiempo para realizar el acompañamiento Poca apertura a recibir sugerencias por parte de los docentes	Implementar el acompañamiento pedagógico con nuevas estrategias Involucrar a los docentes en todas las etapas de acompañamiento
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias del área de Matemática.	Temor a la evaluación punitiva Poca disposición de los docentes para la heteroevaluación y coevaluación.	Implementar el proceso de evaluación del desempeño docente con estrategias de autoevaluación. Capacitar en la importancia de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación

Figura 9. Matriz de riesgos y Medidas a adoptarse1

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	periodo	costos	fuentes de financiamiento
1.1 Reuniones de sensibilización: sobre la importancia del currículo, elementos del currículo y las características del monitoreo en la I.E.	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Elaboración de instrumentos de monitoreo.	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	marzo	Ninguno	Ninguno
1.4 Socialización de los instrumentos	marzo	Ninguno	Ninguno
1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Visita al aula N° 1)	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo.	marzo	Ninguno	Recursos propios
2.1 Reuniones para la elaboración del plan de acompañamiento.	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2 Elaboración del cronograma de acompañamiento	marzo	Ninguno	Ninguno
2.3 Ejecución de las visitas al aula (2, 3)	abril, junio, setiembre	Ninguno	Ninguno
3.1 Reuniones colegiadas para planificar las sesiones de aprendizaje.	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2 Mesas de trabajo sobre el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y la convivencia.	marzo- abril	Ninguno	Ninguno
3.3 Reuniones para la sistematización y comunicación de los resultados del acompañamiento.	marzo- setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Observación entre pares.	abril- agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios

4.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación de la práctica docente.	marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.2 Socialización de la ficha de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación	abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.3 Cronograma de evaluaciones	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.4 Aplicación de las fichas de evaluación	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.5 Sistematización de los resultados de evaluación	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 10. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico brindando las orientaciones correspondientes que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio a través del análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución pertinente que involucra la participación de diversos actores de la institución educativa El Edén.

El Módulo de inducción brindó las orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identifico los problemas que afectan de manera directa el logro de aprendizaje de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema nivel insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de la IE. N° 82052 El Edén.

El Módulo 1 denominado Dirección escolar gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa implica el conocimiento de las personas que son parte de ella, que sus necesidades y fortalezas; una educación que aporta al desarrollo de los estudiantes y a la construcción con mayores igualdades y oportunidades para todos y todas, pasa por procesos de construcción de sueños colectivos, pero también, por el análisis de aquellas condiciones con la que es posible alcanzarlo. Se construye la visión, se identifica los problemas, se establecen criterios para priorizarlo, se analizan las causas y factores de los mismos. Para ellos se requiere, capacidad de escucha, empatía para asumir como propias las necesidades del otro, de manera asertiva para comunicar los sueños.

En relación al Módulo 2, planificación escolar. La toma de decisiones informada. El desarrollo de la capacidad para planificar va más allá del cumplimiento de exigencias administrativas. La planificación se da en el contexto de la atención a las necesidades de las personas. Para ello, es importante tener claro los procesos que permitan a la institución educativa dar respuesta inmediata a estas necesidades. El enfoque de gestión por procesos y el enfoque territorial se asumen en el proceso de planificación. Se contextualizan y priorizan los problemas del Plan de Acción, se analizan las alternativas, se establecen los objetivos, metas y resultados.

Módulo 3: Referido a la Participación y clima institucional permitió conocer, diseñar el informe del diagnóstico del Plan de Acción en este módulo se relacionó con la experiencia identificada o a implementarse con referentes teóricos que los sustentan a partir de las categorías. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática.

Por otro lado el Módulo 4 tuvo por finalidad desarrollar la Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, orientó la conducción de gestión de la institución educativa el cual tiene como objetivo analizar el Nuevo Currículo Nacional, competencias y estándares de aprendizaje, logrando con ello que los estudiantes eleven sus niveles de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática con la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como el desarrollo de habilidades interpersonales para resolver conflictos. Como producto se obtuvo el Marco referencial del Plan de Acción.

Finalmente, el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió elaborar las estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones para la construcción del Plan de Acción el cual contribuye a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en el área de matemática planteando una alternativa de solución fundamentada que involucre la participación activa de los actores educativos desde su planificación hasta su ejecución. En este sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de la construcción progresiva a lograr concretizando el aporte de cada módulo.

El desarrollo de estos módulos permitió que el directivo como líder pedagógico busque la integración, la participación y la colaboración mutua de todos los entes educativos; cada uno de estos módulos formativos permite elaborar e identificar estrategias de Monitoreo y Evaluación sobre la práctica pedagógica para alcanzar altos niveles de aprendizaje con los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

Para lograr la mejora de desempeño de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 82052 El Edén se debe poner en práctica cada una de las lecciones y orientaciones recibidas a lo largo del proceso de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico; que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico.

Promover la participación democrática de los actores educativos así como mantener un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento es una de las estrategias que como directivo debe ser su prioridad, puesto que la convivencia es el objetivo principal el cual permite conformar una cultura escolar con valores compartidos, la convivencia escolar democrática y la participación contribuyen a generar un clima favorable que facilite lograr los desafíos propuestos en el nuevo currículo nacional por el ministerio de educación.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permite identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Los resultados de este lleva a la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica, para identificar debilidades y fortalezas; con la finalidad de realizar evaluaciones formativas para tener una visión más clara sobre cómo se encuentran los docentes y como van avanzando.

Referencias

- Geuz. (s/f). *Programas y estrategias para convivencia escolar*.
- Martinic, S. (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, Chile.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en la institución educativa*.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo Área curricular Matemática*. Lima metro color.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Gestión Escolar*. Lima, Perú.
- Sánchez, E. (s/f). *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Saavedra., Agama, A., Alarcón, L., Calagua, Janet., Castro, Rosa., Zavaleta & Sonia. (2014). *Experiencia de la IE. Veritatis Spondor denominada “Sin amor no hay aprendizajes”*. *Experiencia de la IE. Veritatis Spondor*. Huarochirí, Lima, Perú.