

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNADRIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE CHÁVEZ” DEL DISTRITO DE TAURIJA , PROVINCIA DE PATAZ - UGEL -PATAZ – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RAMOS TORRES, Rolando Seferino

Pataz- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.....	7
2.1.1.Resultado Cuantitativos.....	7
2.1.2. Resultados Cualitativos.....	7
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	7
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	20
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	20
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	20
5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	21
5.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	21
5.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	22
5.1.3 Evaluación de Desempeño.....	22
5.1.3.1 Definición de Evaluación.....	22
5.1.3.2 Método/Técnica.....	23
5.1.3.3 Instrumentos de Evaluación.....	24
5.1.2 Área Curricular de Matemática.....	25
5.1.2.1 Enfoque del Área de Matemática.....	25
5.1.2.2 Competencia.....	26
5.2.2.1 Estrategias Metodológicas para Desarrollar la Competencia.....	26
5.1.2.3. Material Didáctico.....	29

5.2. Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño de Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo General.....	32
6.1.2 Objetivos Específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	47
Referencias.....	48
Apéndice.....	51

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas	6
<i>Figura 2</i>	Cuadro de Análisis del Resultado del Diagnóstico.....	10
<i>Figura 3</i>	Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.	14
<i>Figura 4</i>	Matriz del Plan de Acción	34
<i>Figura 5</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	38
<i>Figura 6</i>	Riesgos y Medidas a Adoptarse.....	42
<i>Figura 7</i>	Cuadro del Presupuesto del Plan de Acción	43

Introducción

El presente trabajo denominado plan de acción se ha elaborado porque, existe bajo nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes del VI, en el área de matemática, para dar solución a esta situación problemática se ha considerado como alternativa de solución la implementación del MAE, ya que con ello se pretende mejorar el desempeño docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes y así formar personas competentes y capaces de enfrentar de manera eficiente los retos que se presente en la vida cotidiana.

El trabajo se genera del interés común de los docentes por mejorar los resultados obtenidos en la ECE y las actas consolidadas de evaluación, se elaboró teniendo en cuenta las orientaciones de los formadores y el intercambio de experiencias de los participantes en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, lo que ha dado origen a establecer un conjunto de pautas y reflexiones que permitan mejorar el trabajo pedagógico que se viene desarrollando en la comunidad educativa. Los métodos empleadas en su elaboración fueron: el método cuantitativo, utilizando como técnica la observación directa y como instrumentos la ficha de observación; y el método cualitativo, utilizando como técnica de encuesta, utilizando como instrumento la guía de preguntas.

En el primer acápite del informe se hace mención sobre la ubicación y servicios que brinda la Institución Educativa, se hace mención sobre sus fortalezas y debilidades además la caracterización del contexto socio – cultural y económico de la comunidad, así como la formulación del problema identificado, en el cual se explica cada una de las causas, identificando sus factores y efectos en relación a los aprendizajes de los estudiantes. En el segundo acápite, se presenta el diagnóstico del problema, en el cual se precisa los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados, además la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la I.E., los compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo, la relación que existe, los retos de acuerdo a los objetivos específicos y los desafíos teniendo en cuenta el objetivo general.

El tercer acápite, se refiere a la caracterización del rol como líder pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson, el cuarto acápite, presenta el planteamiento de un conjunto de alternativas de solución al problema; en relación al

liderazgo pedagógico, compromisos de gestión escolar, potencialidades del territorio, marcos conceptuales, generación de valor de cada proceso, procesos de colaboración participación, democrática y la toma de decisión democrática; asimismo en el quinto acápite se puntualiza la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, a través de un marco conceptual y experiencias exitosas pertinentes, en el sexto acápite, se establece el diseño del plan de acción, precisando alternativas de solución, objetivos, específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma.

En el séptimo acápite, se consigna el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica del docente, considerando una matriz con objetivos, indicadores, estrategias, actividades, nivel de implementación, evidencias, principales dificultades, reformulación de actividades y porcentaje del logro de las metas; el octavo acápite, contiene el presupuesto para la ejecución de las diferentes actividades propuestas en el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente, de acuerdo a cada actividad se establece el tiempo los costos y las fuentes de financiamiento; el noveno acápite contiene la descripción de la elaboración del plan de acción y el décimo acápite contiene las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. “Jorge Chávez”

La Institución Educativa “Jorge Chávez” se encuentra ubicado al oeste de la plaza de armas del Distrito de Taurija al costado del local comunal, por el éste colinda con la propiedad privada de la familia Ponce Escudero, por el oeste con la propiedad privada de la familia Castillo Ávila y con el local comunal, por el sur colinda con la propiedad de la familia Morillo Quezada y por el sur con la Av. primavera número 180 en la provincia de Pataz Región La Libertad, administrativamente pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local de Pataz Jurisdicción de la Gerencia Regional de Educación La Libertad.

En el distrito de Taurija se está perdiendo las costumbres y tradiciones que se manifestaban en sus festividades religiosas, así como la agricultura y la ganadería se práctica en menor escala, también se nota el incremento de las familias desintegradas, presencia de alcoholismo y consumo de coca; lo que demanda a la Institución Educativa orientar y fortalecer las capacidades de los estudiantes con una planificación, implementación y desarrollo de un proyecto curricular que atienda estas carencias.

La I.E. “Jorge Chávez” brinda el servicio de Educación Básica Regular a 145 estudiantes con director y plana docente dispuestos al cambio, un auxiliar de educación y personal de mantenimiento, manifestándose en ellos un clima favorable, la infra estructura tiene cuatro pabellones, construida de tapia y adobe donde funciona la dirección y se atiende a seis grados de primero a quinto, los demás ambientes son usados por el club de CCSS, la biblioteca, la sala de cómputo y un pequeño laboratorio, también cuenta con textos y cuadernos de trabajo dotados por el MINEDU, los servicios higiénicos es para el uso de toda la comunidad educativa; además la cultura escolar esta manifestado en la celebración de sus festividades religiosas , mitos y creencias de la comunidad.

En la localidad se cuenta con Municipalidad, Puesto de Salud, programa juntos quienes apoyan en la gestión de recursos económicos y bienestar de los estudiantes; además contamos con una comunidad educativa dispuesta al cambio, se cuenta una sala de computo, material educativo dotado por el misterio de educación. Todo ello permitirá generar mejora de los aprendizajes en el área de matemática específicamente

en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad la que permitirá que los estudiantes al culminar sus estudios de Educación Básica Regular sean competitivos para mejorar sus condiciones de vida dentro de la sociedad.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Una vez analizado los resultados de la ECE y los resultados de las actas oficiales consolidadas de evaluación de los años 2015 y 2016. Surge la situación problemática: Nivel de logro insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidades en el área matemática en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Taurija UGEL-Pataz

Este problema ha sido analizada a través de la estrategia del árbol de problemas, teniendo como instrumentos para el recojo de información la encuesta y la ficha de monitoreo de quién se ha obtenido resultados cuantitativos y cualitativos, teniendo como una de las causas que, el docente no regula adecuadamente el comportamiento de los estudiantes considerando el factor determinante la convivencia manifestándose en la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras la que ha dado origen a que los estudiantes tengan comportamientos inadecuados, para revertir esta situación se generará espacios de reflexión en las comunidades profesionales de aprendizaje y desarrollo de estrategias relacionadas a habilidades interpersonales.

Otra de las causas que ha originado el problema es la Planificación descontextualizada, siendo factor determinante la gestión del currículo manifestándose en el desarrollo de las capacidades de los docentes; Todo esto ha provocado que los estudiantes desarrollen limitadas capacidades en la resolución de problemas en la capacidad actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Para revertir esta situación es necesario realizar talleres sobre análisis del currículo y planificación contextualizada con los docentes mediante las comunidades profesionales de aprendizaje.

Otra causa preponderante para que se identifique este problema es la metodología inadecuada utilizada por los docentes es por ello que, el factor que se relaciona con esta causa es la gestión del currículo, evidenciándose en el desarrollo de las capacidad de los docentes, la que da origen a un bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática. Para poder revertir esta situación problemática es necesario realizar reuniones colegiadas y

abordar temas de actualización pedagógica para fortalecer el desempeño de los docentes.

El poco Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docentes es otra de las causas del problema cuyo factores es el MAE, identificándose mediante enfoques, planificación, técnicas, instrumentos y recursos, asesoría crítico reflexivo, capacidades del equipo directivo, retroalimentación formativa, para solucionar esta situación problemática se realizará el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de su práctica pedagógica mediante las visitas al aula y la autoevaluación reflexiva de los resultados en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Para poder atender estas causas es necesario apoyarnos de las fortalezas como: personal docente nombrado, organización estudiantil y de padres de familia, material educativo dotado por el Ministerio de Educación la que permitirá mejorar la práctica pedagógica y así solucionar el problema, además tener en cuenta las potencialidades como: la presencia de la municipalidad, Puesto de Salud, programa juntos; quienes nos apoyarán en la gestión de recursos económicos, lo que permitirá solucionar la problemática presentada en la Institución Educativa; ya que demanda a la escuela a contextualizar el currículo acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

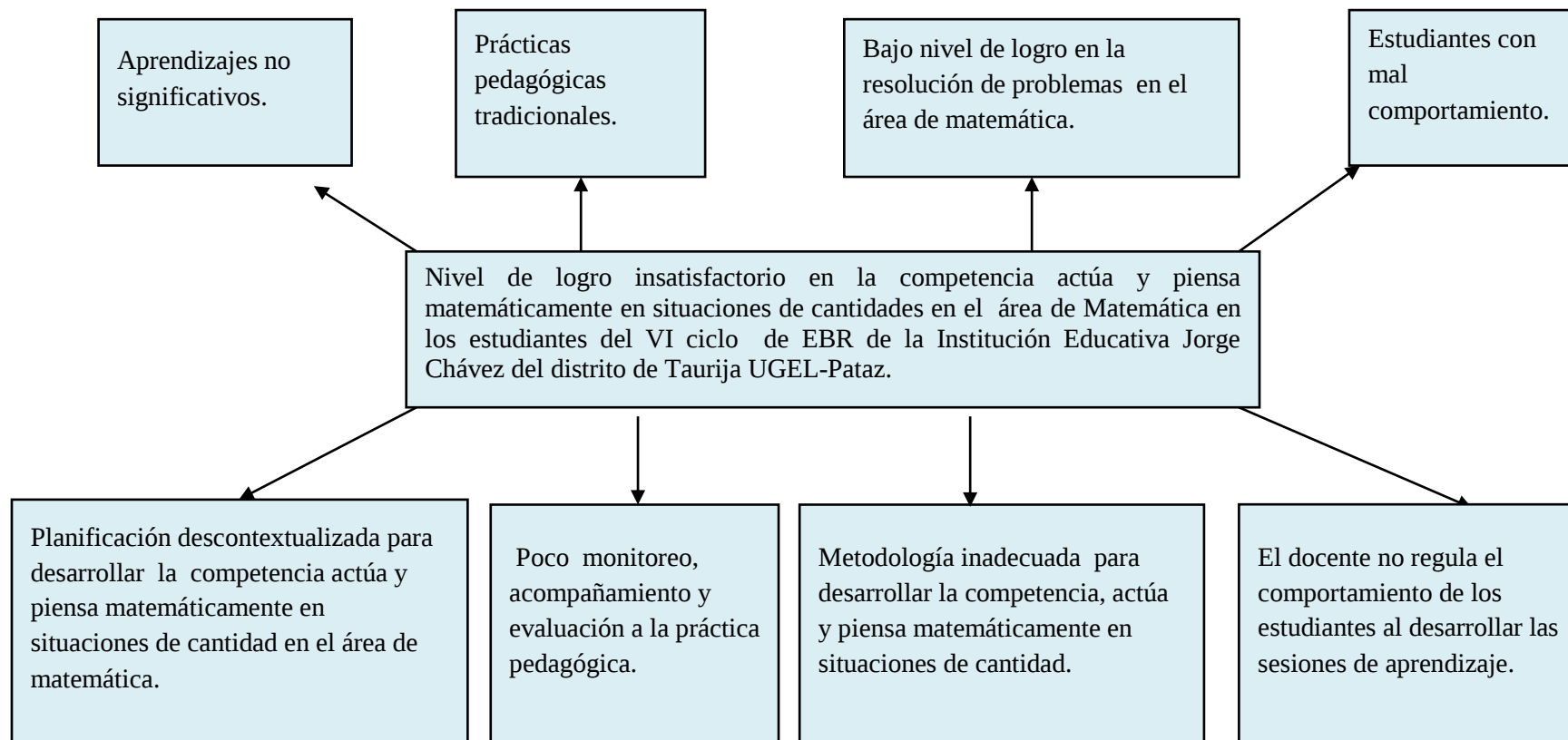


Figura 1. Árbol de Problema

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de los Instrumentos Aplicados.

2.1.1. Resultados Cuantitativos. El 50% de los docentes no realizan una planificación contextualizada que permita al estudiante enfrentarse y atender los problemas en los que está inmerso y así desarrollar aprendizajes significativos y funcionales; esto se debe a que no se cuenta con un verdadero diagnóstico de contexto y de los intereses y necesidades del estudiante.

50% de docentes no aplican de manera adecuada estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, esto se debe al desconocimiento del enfoque del área, docentes que no son de la especialidad, no se ejecutan los trabajos colegiados por falta de compromiso de los docentes además el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica es aplicada débilmente por parte del director.

El 50% de docentes no regulan el comportamiento de los estudiantes teniendo en cuenta el nuevo enfoque del currículo, ya que esto manifiesta que los docentes desconocen sobre la gestión de una buena convivencia escolar.

2.1.2. Resultados Cualitativos. Los docentes entrevistados, manifestaron que conocen el plan de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, así como los instrumentos; pero no participaron de su elaboración, además los maestros expresaron que todo ello les sirvió para identificar debilidades, fortalezas y recibir algunas sugerencias, terminando con el establecimiento de compromisos de mejora. Según Batlle (2010) el acompañamiento docente “No debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento”

2.2. Relación del problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Para hacer el diagnóstico de este trabajo se ha aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes presentan programaciones descontextualizadas, no hacen uso de una

metodología adecuada además no regulan el comportamiento de los estudiantes que permita desarrollar el enfoque de resolución de problemas con cantidades, por lo tanto los docentes necesitan empoderarse sobre el enfoque de resolución de problemas planteado en el Currículo Nacional, para ello es necesario desarrollar capacitaciones en función a las demandas y necesidades antes mencionada.

Entre los procesos que se encuentra implicado el desarrollo de estas sesiones de aprendizaje es (PO04.1) referido a la programación curricular (PO02.1) referido al fortalecimiento del desempeño docente (PO03.1) de la misma manera se relaciona con los compromisos de gestión escolar 1 progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiante así mismo se relaciona con el marco de BDD en donde se promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de sus I.E., basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar el logro de los aprendizajes mediante la gestión de una buena convivencia escolar en cumplimiento al compromiso cinco.

Respecto al hallazgo en el instrumento cualitativo el cual se vincula con el proceso de gestión PO04.3 quien hace referencia la ejecución del monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógico. De la misma manera se relaciona con la competencia 6 Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistémico a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD, finalmente se puede manifestar que no se ha cumplido con el compromiso 4 de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. y PO05 referido a gestionar la convivencia escolar y la participación, lo que está relacionado con la competencia 6 del MBDD que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través de acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

El problema se relaciona con los procesos operativos y los subprocesos: Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), ejecutar sesiones de aprendizaje (PO04.1), reforzar los aprendizajes (PO04.2), también con el compromiso de gestión escolar 1 (Progreso anual de los aprendizajes), cuyo objetivo es mejorar los aprendizajes respecto al año anterior con el establecimiento de metas propuestos en el PAT, teniendo en cuenta los resultados de la ECE y las actas consolidadas de evaluación de la I.E. con el compromiso de gestión escolar numero 4 referido al monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógico, así mismo se relaciona con el MBDDr donde los dominios se relacionan

de una manera integral, ya que refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

El reto es elevar el nivel de logro de los aprendizajes de las y los estudiantes del VI ciclo de EBR, en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área matemática, hasta obtener resultados satisfactorios. Los desafíos propuestos son: Realizar planificaciones contextualizadas de acuerdo a las necesidades y demandas de los estudiantes, el acompañamiento, monitoreo y evaluación a la práctica pedagógica se desarrollará de acuerdo a lo propuesto en el plan del MAE, emplear una metodología adecuada acorde a la didáctica del área de matemática y regular el comportamiento de los estudiantes, mediante la gestión de un buen clima institucional; todo esto está dirigido a mejorar el desempeño de los docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?
Nivel de logro insatisfactorio en la competencia de resolución de problemas con cantidades en el área matemática en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Taurija UGEL-Pataz	El 50% de los docentes no realizan una planificación contextualizada que permita al estudiante enfrentarse y atender los problemas en los que está inmerso y así desarrollar aprendizajes significativos y funcionales; esto se debe a que no se cuenta con un verdadero diagnóstico de contexto y de los intereses y necesidades del estudiante. 50% de docentes no aplican de manera adecuada estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, esto se debe al desconocimiento del enfoque del área, docentes que no son de la especialidad, no se ejecuta los trabajos colegiados por falta de compromiso de los docentes además el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica es aplicada débilmente por parte del director.	PROCESOS ESTRATEGICOS PEI, PCI Y PAT PROCESOS OPERACIONALES: po02 preparar condiciones para los aprendizajes pro. curricular PO03.1 desarrollar trabajo colegiado PO03.3 realizar acompañamiento PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje PROCESOS DE SOPORTE PS01 administrar recursos humanos PS03 administrar los bienes y recursos educativos	1.-Gestionar el aprendizaje de los estudiantes 4.-Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógico 5.-Gestionar una buena convivencia en la I.E

	El 50% de docentes no regulan el comportamiento de los estudiantes teniendo en cuenta el nuevo enfoque del currículo, ya que esto manifiesta que los docentes desconocen sobre la gestión de una buena convivencia escolar.		
	Resultados cualitativos Los docentes entrevistados frente a la entrevista manifestaron que conocen el plan de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, así como los instrumentos; pero no participaron de su elaboración, además los maestros expresaron que todo ello les sirvió para identificar debilidades, fortalezas y recibir algunas sugerencias, terminando con el establecimientos de compromisos de mejora. Según Batlle (20010) el acompañamiento docente “No debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento”,	SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E. PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento	1.-Gestionar el aprendizaje de los estudiantes 4.-Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica

Figura 2 Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Teniendo en cuenta la primera dimensión de Viviane Robinson en cuanto al establecimiento de metas y expectativas se propone elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del VI de Educación Básica Regular en el área de matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con el apoyo y conocimiento pleno de toda la comunidad educativa, para ello se ha propuesto como alternativa de solución el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes, esta alternativa socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora porque el objetivo que se propone debe ser asumido por todos los actores de la comunidad educativa.

Referente a la segunda dimensión en cuanto al uso estratégico de recursos y al problema priorizado, se plantea asegurar que el personal docente, auxiliar de educación, personal de mantenimiento, los padres de familia, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas planteadas por la I.E. Desde una mirada sistémica de mejoramiento escolar, conociendo que son escasos demandan utilizar habilidades de liderazgo que faciliten la organización, distribución inmediata y asignación de recursos oportunamente. Esto lo haremos para que docentes y estudiantes cuenten con los materiales educativos necesarios que motiven y aseguren el logro de los aprendizajes, promoviendo su elaboración y uso pertinente con participación de padres de familia.

En la tercera dimensión se plantea la gestión del currículo para su conocimiento pleno de los estándares de aprendizaje del grados, así mismo generar espacios de reflexión de su práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula, realizar coordinaciones para un monitoreo sistemático sobre el progreso de aprendizajes de los estudiantes en cuanto a sus resultados. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantean: desarrollar jornadas de reflexión pedagógica y GIAs permanentes, revisar y diversificar el currículo; esto lo realizaremos para que docentes y estudiantes asuman compromisos de mejora, empoderarse de las herramientas necesarias, perfeccionar su desempeño y responder a las demandas del contexto y exigencias de un currículo por competencias.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes. En referencia a esta dimensión y al problema establecido,

se plantea involucrar al líder pedagógico en la práctica misma de gestión de los aprendizajes de los estudiantes en el aula y en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Es importante plantearlo porque es necesario que docentes y estudiantes requieren ver a su líder pedagógico como su colaborador como su igual, tanto como líder y aprendiz al mismo tiempo. Esto se debe realizar para que a través de estas actitudes impregne confianza en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y ser visto como fuente de mayor manejo de conocimiento y orientación en temas a nivel pedagógico.

En cuanto a la garantía de un ambiente seguro y de soporte se piensa promover un clima institucional favorable entre todos los actores de la comunidad educativa, estableciendo acuerdos de convivencia consensuada con los estudiantes, docentes, personal de mantenimiento y padres de familia para que de esta manera todos respetemos los compromisos de mejora dentro de la institución educativa haciendo uso de las habilidades interpersonales.

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIANE ROBINSON	¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas claras sobre resolución de problemas de matemática, en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en las y los estudiantes del VI ciclo de educación básica, involucrando a los agentes de la comunidad educativa en estas metas y expectativas de la I.E. para insertarlo en el PEI, PCIE, PAT, RI. Etc.	Porque se debe tener en cuenta que el plan sea viable y para que se pueda desarrollar en un tiempo establecido es necesario la participación activa de los agentes de la comunidad educativa
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Gestionar y asegurar que los recursos necesarios para el logro de la meta establecida como: planificar actividades para la elaboración y uso pertinente de diversos materiales pedagógicos, capacitar a los maestros y prevenir con los recursos económicos para elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Porque sin ellos no se puede desarrollar el plan de acción para solucionar el problema detectado
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Gestionar el currículo con la finalidad que los actores involucrados conozcan y hagan un uso adecuado	Los actores involucrados deben conocer y manejar en forma adecuada el currículo para realizar una buena planificación
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	Monitorear, acompañar y evaluar a la práctica pedagógica para mejorar su desempeño y su profesionalidad como docente y por ende el aprendizaje de las y los estudiantes de la institución educativa.	Porque los docentes de la I.E deben conocer los procesos pedagógicos y didácticos para poder desarrollar una sesión de aprendizaje y aplicarlo en su tarea pedagógica, con el fin de mejorar los aprendizajes
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Como líder pedagógico se propone promover un clima de confianza con los docentes y hacer sentir que ellos están respaldados por el director generando un clima favorable con los padres de familia.	Por qué un buen clima institucional favorecer el aprendizaje de los estudiantes debe haber un buen clima Institucional.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de realizar el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidades en el área matemática en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Taurija UGEL-Pataz”, se ha determinado como alternativa de solución más acertada la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular. Dicha alternativa se a elegida bajo los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, propiciando cambios en la Institución Educativa en relación a la Gestión Curricular, una buena convivencia escolar y el MAE.

La implementación del MAE responderá a la situación identificada en el diagnóstico, donde se evidencia que los docentes realizan una Planificaciones descontextualizadas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, emplean una metodología inadecuada, no regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y finalmente el director realiza escaso limitado monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica es necesario que el líder pedagógico fortalezca la participación de toda la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las demandas y necesidades de los maestros.

El MAE abordará las demandas y necesidades de los docentes del área de matemática; así mismo se contextualizará de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello el distrito de Taurija es una zona dedicada a la pequeña agricultura, ganadería y el comercio ambulatorio, así mismo en la comunidad se evidencia familias desintegradas, pérdida de costumbres y tradiciones, por lo que la institución educativa tiene que revalorar estas demandas territoriales, mediante una atención en la adecuación curricular.

Teniendo como aliados estratégicos a la Municipalidad, puesto de salud, programa juntos y pensión 65 que contribuyen a logro de los aprendizajes de los estudiantes y la potencialidad del territorio como espacios de terrenos agrícolas y recursos naturales para desarrollar proyectos de aprendizaje que serán asociados a la programación curricular para garantizar la contextualización y lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales, según el fascículo del protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014) indica sobre el acompañamiento: El propósito de la estrategia consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con participación de actores educativos claves, por ello se realiza un conjunto de acciones concretas basados en distintos aportes teóricos que postulan a un acompañamiento crítico colaborativo para el fortalecimiento de sus capacidades profesionales. Ministerio de Educación (2014)

El MAE es sustentado también en estudios realizados sobre experiencias exitosas basado en el monitoreo y acompañamiento los que son referentes que contribuyen en la implementación del plan antes mencionado, las cuales tuvieron un gran impacto, es el caso de la sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento a docentes en aula a 54 Instituciones Educativas unidocentes y multigrados de 6 redes educativas de Ayabaca –Piura año 2011. Así como en el monitoreo de Acompañamiento Pedagógico entre los docentes para mejorar la calidad educativa, la Banda de Shilcayo- Tarapoto de la región san Martín desarrollada en el año 2015.

El rol como líder pedagógico compromete al directivo el establecimiento de metas y expectativas para el logro de los aprendizajes por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de matemática en la I.E. así como asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la Institución Educativa, del mismo modo es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente en su práctica pedagógica, participar en la horas de planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora de la enseñanza aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable para docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse correspondidos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El rol del docente es identificarse con la I.E. asumir responsabilidad del desarrollo de su profesionalidad y su identidad profesional, están vinculados con la tarea fundamental que se le asigna a la institución educativa generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes asuman con responsabilidad sus deberes y aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica estipulado en el currículo nacional

El rol de los estudiantes es cumplir con sus obligaciones en relación a la parte académica, asistir a la Institución Educativa correctamente uniformados conforme indica en el reglamento interno consensuado con los padres de familia, cumplir con sus obligaciones dentro de la I.E., participar en las elecciones de los municipios escolares, asistir puntualmente al desarrollo de actividades por las tardes en caso sean integrantes del club de ciencias sociales o integrantes del equipos de vóley y de fútbol mantener limpio los ambientes tanto internos como externos de los locales de la I.E.

El rol de los padres de familia es realizar oportunamente la matrícula de sus hijos, involucrarse en la educación de sus hijos ayudando a reforzar la práctica de valores propiciados desde la I.E. con la finalidad que en adelante se tenga ciudadanos con buenas relaciones humanas dentro de la sociedad, apoyar en el cumplimiento de tareas educativas, asistir a las reuniones programadas por la I.E. y el APAFA. Asistir de manera frecuente para obtener información de los resultados de aprendizaje y comportamiento, realizar coordinaciones con los docentes y director en caso se presente algunos conflictos entre otros,

Los aliados estratégicos de la Institución Educativa son: La Municipalidad Distrital la que nos apoya con la movilidad para los estudiantes cuando participan en los concursos de conocimientos programados por el Ministerio de Educación y en los juegos escolares que se realiza durante todos los años; el Puesto de Salud nos apoya en el control de la salud de los estudiantes y charlas sobre algunos intereses y necesidades de los estudiantes, el programa juntos da apoyo económico a las madres de familia para la compra de útiles escolares para sus hijos a igual que los beneficiados algunos tutores con el programa social pensión 65.

El plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica está relacionada directamente con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) con el fortalecimiento del desempeño docente (PO03). Y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). El plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica considera los PE, PO y PS que están íntimamente relacionados y generan cadena de valor, iniciando en el proceso de dirección y liderazgo con la formulación del PEI (PO01.1) PAT (PO1.3) en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el PO03 y en ello (PO03.1) y el (PO03.3) en el PS., con el (PS01) y en ello, el (PSO 1.2)

La relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y los compromisos de Gestión escolar son concurrentes. El MAE tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica de los docentes siendo la meta monitorear al 100% en la estrategia visita al aula a través de las siguientes actividades: Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE ,Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, Elaboración del Cronograma de Monitoreo, Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita),Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita, y Observación de las sesiones de aprendizaje las siguientes visitas (2,3,...)

Así mismo, para alcanzar la meta al 100% de acompañamiento en la estrategia círculos de interaprendizaje se planteó las siguientes actividades: Elaboración de un plan, establecimiento de un cronograma, preparación de material, ejecución y evaluación de los círculos de interaprendizaje;

Además para alcanzar la meta al 100% de acompañamiento en la estrategia visita a aula se realizarán las actividades: Elaboración del plan de visitas para el acompañamiento, ejecución del plan de acompañamiento, evaluación del avance de las necesidades de los docentes, elaboración de compromiso de mejora por parte los docentes y elaboración del Informe sobre los resultados del acompañamiento a los docentes sobre su práctica pedagógica.

Alcanzar el 100% de docentes evaluados con la estrategia evaluación /retroalimentación se ha considerado las siguientes actividades: Establecer cronograma para realizar la autoevaluación y retroalimentación, revisión y socialización de los instrumentos de la autoevaluación, ejecución de la autoevaluación, reuniones de reflexión de la práctica pedagógica, elaboración del informe por parte del docente de su autoevaluación y toma de decisiones sobre la práctica pedagógica, asumiendo compromisos.

Alcanzar la meta al 100% de docentes evaluados con estrategia de la observación a través de las siguientes actividades: Jornada de sensibilización de la importancia de evaluación, elaboración de un plan de evaluación a la práctica docente mediante la observación, socialización de los instrumentos de evaluación, observación del desempeño docente, análisis de los resultados de la observación, retroalimentación de la práctica docente.

Los posibles riesgos que se pueden presentar y dificultar al director en cuanto al monitoreo es citaciones improvisadas por parte de la UGEL para realizar

capacitaciones a los docentes y reuniones de coordinación con los directores para ello la medida a adoptar es la reprogramación de las actividades de monitoreo sin afectar a la totalidad de ellas, en cuanto a la auto evaluación el líder pedagógico corre el riesgo que los docentes saquen licencias de manera frecuente por lo que la medida a adoptar es sugerir a los docentes quienes desean hacer el uso del beneficio informar de manera verbal a la dirección y así buscar el personal que dé cobertura a dicha plaza, en relación a la evaluación se tiene como riesgo el rechazo de los docentes a la evaluación para ello la medida adoptiva es realizar reuniones para dar a conocer sobre la importancia de la autoevaluación de cada docente.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* Es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los especialistas o directivos de las II.EE. en la gestión escolar. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas de las UGEL, DRE y MINEDU para corregir las desviaciones y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en las II.EE. (MINEDU 2016 p.10).

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo.* La estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”. Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje (Grupo “QUÉDATE”. 2012 p.27).

- Visita a aula. El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. (MINEDU, 2017. P32).

5.1.1.1.3. *Instrumento Para el Monitoreo Pedagógico*

- Ficha de observación. Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica del nivel secundaria. La primera parte de la ficha recoge información general tanto de la institución educativa como del docente a visitar la ficha de observación del proceso de enseñanza - aprendizaje tiene la intención de recoger información acerca de la forma en que se activan los procesos cognitivos y el desarrollo de capacidades, desde el momento que el docente promueve el despertar y el interés de los estudiantes hasta que se construyen y/o consolidan los saberes a lo largo de una sesión o actividad.

- Cuaderno de campo. El cuaderno de campo es un registro etnográfico reflexivo de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se requiere registrar el registro se asemeja a una fotografía del aula, en donde se registra con exactitud los hechos y percepciones de los docentes observados, el cuaderno de campo es una herramienta usado por el monitor para hacer anotaciones del desarrollo de una sesión de aprendizaje. MINEDU. (2017. P.50).

5.1.1.2. *Acompañamiento Pedagógico*

5.1.1.2.1. **Definición de Acompañamiento Pedagógico.** El Acompañamiento Pedagógico permite superar las dificultades de los docentes en su práctica pedagógica, la cual lo realiza de manera aislada y no comparten experiencias de la labor docente; la tarea docente conduce a acentuar los procesos de descualificación, desprofesionalización y la pérdida de la autonomía del profesorado. Por el contrario, los dispositivos que facilitan el trabajo cooperativo entre los profesores pueden ser una plataforma más fructífera para conseguir el desarrollo de las instituciones y de los docentes. Mediante una agenda común de actividades y un conjunto de valores compartidos, los profesores se integran con sus colegas para realizar el acompañamiento necesario, más allá del espacio privado del aula. (Vezub, L; Alliaud, A. 2012 p.33).

Se entiende por acompañamiento que es un vocablo de uso frecuente en el sector educativo, en el ámbito familiar y en las comunidades humanas. Su desarrollo implica a dos o más personas y a instituciones, que asumen un compromiso con la ayuda, la transferencia de conocimientos, de vida y de experiencias entre los acompañantes y sujetos acompañados. También tiene un compromiso de la lógica del cambio personal, institucional y del contexto. El acompañamiento hace referencia a un trabajo sistemático que permite a los sujetos leer e interpretar el futuro y, por lo tanto,

trascender el inmediatismo. Les permite vivir y analizar el presente con realismo. (Rivera, E; Naveda, K; Joo; M. 2013 p.49).

Según el Consejo Nacional de Educación (2007) el Acompañamiento Pedagógico se define como: Acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Bromley, Y. 2017 p18).

5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento.

- Círculos de interaprendizaje. Son. espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad en las cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre trabajos pedagógicos. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los concesos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionada con la práctica educativa. MINEDU. (2017. P.49).

- Visita a aula. Su objetivo es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica en el aula y la gestión escolar a partir de la reflexión. La visita al aula puede crear una posibilidad de impactar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, ésta es individualizada, personalizada, continua y sistemática; cada visita nueva que se hace se debe tener en cuenta los resultados de la anterior visita para comparar los resultados y así poder hacer un acompañamiento basado en la reflexión y un diálogo empático, cada docente debe recibir una visita en el aula una vez al mes en donde el director observará por 4 horas en inicial y 5 horas en el nivel primario, luego el director gestionará un espacio de reflexión compartida. MINEDU. (2014 p.17).

5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación de Desempeño Docente.* Es una actividad que realiza el directivo al interior de la I.E. para valorar la práctica docente en relación a los procesos pedagógicos y didácticos que contribuirá a la mejora del desempeño docente y a la reflexión de su propia práctica docente, efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para

optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional.

La evaluación es el primer paso necesario para la elaboración de un plan de mejora de acuerdo a las demandas y necesidades de cada docente. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado sino utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional y dar cumplimiento lo que está establecido en el marco del buen desempeño directivo, en cuanto al acompañamiento y asistencia técnica de los docentes de su Institución educativa.

La evaluación del desempeño no se trata de aplicación o desarrollo de pruebas sobre conocimientos por el contrario tomando como referencia el Marco del Buen Desempeño docente, lo que se busca es conocer como se desenvuelve el docente dentro de su práctica pedagógica en el aula, como gestiona el espacio y los materiales, cuales su relación con los padres de familia y la forma de como cumple con sus responsabilidades en la Institución Educativa, la asistencia y puntualidad, compromisos con la comunidad educativa, cuáles son sus aportes al PEI y a la innovación pedagógica. MINEDU. (2017. P.56).

5.1.1.3.2. *Método/Técnica.*

- Observación de clase. Es un sistema en la que se presenta dos situaciones si la visita es avisada o no, si es avisada se tiene que realizar una reunión sobre el tema que se va abordar y el docente está contento porque le va a permitir prepararse y la información para el observador no puede ser muy confiable por que se corre el riesgo que solo para ese día se haya preparado, en cambio la observación que no es avisada el desarrollo de la práctica pedagógica se desarrolla tal y conforme se realiza durante todos los días pero si es un poco incómodo para el docente observado ya que no puede estar familiarizado con el instrumento de observación que se va a observar.

Casi siempre es necesario que se mantenga una reunión después de la observación para discutir las conclusiones extraídas. Los profesores tienen derecho a saber cuándo se ha sacado conclusiones a cerca de su rendimiento, de que tipo han sido y, según ello, planificar sus objetivos de desarrollo profesional. Por su puesto, cuando las observaciones tienen lugar como un medio para compartir información y según ello, planificar sus objetivos de desarrollo profesional. Por su puesto, cuando las observaciones lugar como un medio para compartir información y percepciones con

los colegas, las discusiones posteriores a la observación son una parte natural del proceso (Valdés, 2009, p.53)

- Autoevaluación/Retroalimentación proporcionada por audio La reflexión individual y colectiva de su práctica pedagógica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje constituye un elemento central en la mejora de los aprendizajes. La evaluación es un proceso de reflexión crítica que hace el docente sobre el desarrollo de su propia práctica en el aula, De esta manera, cualquiera sea el instrumento que se use para recoger la información, se pueden distinguir una etapa de auto observación que debiera tener como foco algunos aspectos relevantes de la docencia; una etapa de comparación de lo observado con criterios o parámetros determinados previamente y finalmente una etapa de interpretación y emisión de juicios respecto del resultado de esta comparación, producto de lo cual el docente tendrá la posibilidad de reflexionar acerca de cuán satisfecho se encuentra con su docencia. (Contreras, G. 2010 p.08).

Muchas veces la docencia se planifica de manera aislada sin tener contacto con los pares docentes, la retroalimentación por pares es una buena oportunidad de hacer la reflexión en conjunto y realizar un trabajo colegiado con todos los integrantes de la I.E., de esta manera se convierte en una instancia de aprendizaje tanto para el docente que es observado como para la persona que realiza el acompañamiento; la retroalimentación por pares es una modalidad de la evaluación en la que dos o más docentes participan con la finalidad de mejorar la calidad profesional y los aprendizajes de los estudiantes, la importancia radica en que se amplía la mirada del trabajo docente que va más allá de la percepción estudiantil. (Contreras, G. 2010 p.07).

5.1.1.3.3. *Instrumentos de Evaluación.*

- Rúbrica de observación. Evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. Una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje. En las instituciones educativas el conjunto directivo utiliza las rúbricas para evaluar el desempeño de sus docentes.

- Ficha de monitoreo. Es un documento de información utilizado por el monitor para registrar hechos que realiza el docente con sus estudiantes en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, para luego analizar la información y hacer preguntas de reflexión sobre su propia práctica docente.

5.1.2. Área Curricular de Matemática

5.1.2.1. Enfoque del Área. El enfoque centrado en la resolución de problemas promueve formas de enseñanza y aprendizaje a partir de situaciones problemáticas cercanas a la vida real, propias de los estudiantes. Este enfoque orienta la actividad matemática en la escuela, situando al estudiante en contextos pedagógicos para crear, recrear e investigar y resolver situaciones problemáticas. Para que los estudiantes aprendan, es preciso enfrentarlos a situaciones desafiantes, a partir de condiciones problemáticas surgidas de sus contextos socioculturales.

Esto conlleva a reconocer que los estudiantes, en estas actividades, construyen y dan un sentido funcional a sus aprendizajes y además, se movilizan aspectos actitudinales y valorativos. Por ejemplo, la siguiente situación problemática surge de un contexto cercano al estudiante

Enfoque centrado en la resolución de problemas

Actuar y pensar matemáticamente

Enseñanza

Aprendizaje

“A través de” “Sobre la” “Para la”

Resolución de problemas - Enseñar

vía la resolución de problemas implica seleccionar actividades donde el concepto o procedimiento es el camino óptimo de solución. Enseñar sobre la resolución de problemas implica desarrollar actividades que fomenten la reflexión sobre técnicas y procesos desarrollados durante la resolución. Enseñar para resolver problemas, pone en evidencia el carácter utilitario de la matemática. (Font 2003) 3

¿Cómo se aborda la capacidad matematiza situaciones en cada competencia? La capacidad matematiza situaciones para cantidades se aborda expresando modelos relacionados con los números y las operaciones, por ejemplo cuando se desea saber la ganancia diaria por la venta de botellas que se reciclan. La capacidad matematiza situaciones para regularidad, equivalencia y cambio se aborda asociando modelos que involucran patrones, igualdades, desigualdades y relaciones. 11

Consiste en plantear y resolver problemas que implican usar modelos matemáticos relacionados a la noción de número y las operaciones; formas de razonamiento, argumentación y comunicación usando diversas representaciones, lenguaje matemático y estrategias

Consiste en plantear y resolver problemas que implican usar modelos matemáticos referidos a patrones, igualdades, desigualdades y relaciones funcionales, formas de razonamiento, argumentación y comunicación usando diversas representaciones, lenguaje matemático y estrategias

Consiste en plantear y resolver problemas que implican la recopilación, organización y análisis de datos, y situaciones de incertidumbre; formas de razonamiento, argumentación y comunicación usando diversas representaciones,

lenguaje matemático y estrategias. Consiste en plantear y resolver problemas que implican usar propiedades de los objetos, su posición y ubicación en el espacio, formas de razonamiento, argumentación y comunicación usando diversas representaciones, lenguaje matemático y estrategias.

5.1.2.2. Competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.- Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.

Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

5.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas del Área de Matemática. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, la tarea principal del alumno es aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades que se llevan a cabo cuando se realizan las tareas escolares. La tarea académica por excelencia es el estudio: una modalidad de aprendizaje, de carácter cognitivo y metacognitivo, frecuentemente individual e interactiva, organizada, estructurada e intencional, intensiva, autorregulada y basada, casi siempre, en unos materiales escritos, en un texto y que, además, crea expectativas, automotivación, genera autoconceptos y supone siempre un esfuerzo personal. El aprendizaje resulta de la interrelación de tres elementos clave: la intención (motivación) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento). A continuación se propone un conjunto de categorías que se corresponden con diferentes tipos de estrategias:

Categorías	Tipos de Estrategias
Estrategias Cognitivas Integrar lo nuevo con el conocimiento previo. Proceso: atención, selección, comprensión, elaboración, recuperación, aplicación	Estrategias de procesamiento superficial De repetición memorísticas mnemotecnia. Estrategias de procesamiento profundo * De selección / esencialización * De organización * De elaboración
Metacognición: La planificación, supervisión y evaluación. Control del conocimiento.	* Con la persona * Con la tarea * Con la estrategia
Estrategias de Apoyo: Mecanismos o procedimientos que facilitan el estudio. Sensibilizar hacia el aprendizaje. Optimizar las tareas de estudio y aprendizaje.	* Afectivas * Motivacionales * Actitudinales

Estrategias Metodológicas del área de matemática

Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

Estrategia de aprendizaje	Descripción
Clarificación/ verificación	Las usa el estudiante para confirmar su comprensión de los temas
Predicción/ inferencia inductiva	Se hace uso de los conocimientos previos, por ejemplo, conceptos, símbolos, lenguajes matemáticos, las representaciones gráficas. Se habla para inferir significados en gráficos, ecuaciones, problemas, etc. Se revisan aspectos como ¿qué significado tiene?, ¿Dónde lo usé antes?, ¿cómo se escribe, o se simboliza?, ¿con qué se relaciona?
Razonamiento Deductivo	Esta es una estrategia de solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir, entender, resolver. Usa: analogías síntesis generalizaciones procedimientos, etc.

Practica y memorización	Contribuyen al almacenamiento y retención de los conceptos tratados. El foco de atención es la exactitud en el uso de las ecuaciones, gráficos, algoritmos, procesos de resolución. Se usa: Repetición Ensayo y error Experimentación Imitación
Monitoreo	El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.
Toma de notas	Se refiere a colocar los contenidos que se desea aprender en una secuencia que tenga sentido. Escribir las definiciones, ideas principales, puntos centrales, un esquema o un resumen de información que se presentó oralmente o por escrito.
Agrupamiento	Clasificar u ordenar material para aprender en base a sus atributos en común.

Tabla 1 Estrategias Cognitivas
Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son conocimiento sobre los procesos de cognición u auto administración del aprendizaje por medio de planeamiento, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la matemática para fijarse sus metas.

Estrategia de aprendizaje	Descripción
Organizadores previos	Hacer una revisión anticipada del material por aprender en preparación de una actividad de aprendizaje.
Atención dirigida	Decidir por adelantado atender una tarea de aprendizaje en general e ignorar detalles.
Atención selectiva	Decidir por adelantado atender detalles específicos que nos permitan retener el objetivo de la tarea.
Autoadministración	Detectar las condiciones que nos ayudan a aprender y procurar su presencia.
Autoevaluación	Verificar el éxito de nuestro aprendizaje según nuestros propios parámetros de acuerdo a nuestro nivel.

Estrategias Metacognitivas

Estrategias de apoyo

Las estrategias de apoyo permiten al estudiante exponerse a la asignatura que estudian y practicarla, “conversar” la asignatura, explicarse y explicar, intercambiar ideas.

Estrategia de aprendizaje	Descripción
Cooperación	Trabajar con uno o mas compañeros para obtener retroalimentación
Aclarar dudas	Preguntar o discutir significados con los compañeros o con el profesor.
Logro	Querer ser premiado por su desempeño. Obtener la mejor nota. Querer ser reconocido como el mejor en algún aspecto.

Estrategias de apoyo

5.1.2.2.2. *Material Didáctico*

Un recurso es el conjunto de elementos disponibles o medios de cualquier clase que sirven para conseguir lo que se pretende o para resolver una necesidad, y didáctico quiere decir que está relacionado con la enseñanza o el aprendizaje.

Dentro de los recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas tenemos:

Textos para Estudiantes El texto debe evidenciar las características del enfoque pedagógico actual, recogiendo temas transversales, valores y actitudes. El tratamiento de los contenidos y las actividades facilitan el desarrollo de las capacidades del área.

Cuadernos de trabajo Es el material utilizado por el estudiante en donde se encuentra las actividades que va a desarrollar con miras a lograr los estándares de aprendizaje de grado bajo la guía del docente del área.

Calculadoras Científicas (Matemática). Resulta muy útil en el desarrollo del cálculo, cuyos principios y procedimientos se han desarrollado previamente, facilita la verificación de resultados de ejercicios y permite economizar tiempo en procesos complejos y sofisticados como los que exige la potenciación, la radicación o el trabajo con logaritmos.

Algeplanos (Matemática). Es un material con características especiales para proporcionar una base intuitiva concreta a la enseñanza del álgebra. Ideal para la iniciación en la representación de polinomios y en las operaciones de términos algebraicos. Facilitando el desarrollo del razonamiento y demostración; la Comunicación Matemática y la Resolución de Problemas.

Balanzas (Matemática). Las balanzas permiten el desarrollo de capacidades relacionadas especialmente con la resolución de sistemas de ecuaciones de distinto tipo y nivel de complejidad, sobre cualquier conjunto de números. En Geometría y Medida, ayudará a que los estudiantes comprendan los atributos o cualidades mensurables de los objetos, así como las unidades, sistemas y procesos de medida; y la aplicación de técnicas, instrumentos y fórmulas apropiadas para obtener medidas.

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada: Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de Educación Básica Regular de la institución educativa emblemática n° 6052 “José María Eguren”, del distrito de barranco, UGEL 7. Tuvo como propósito presentar un conjunto de iniciativas por parte de la subdirectora para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes; al poner en práctica el desarrollo de diversas competencias, capacidades y valores, que permitió lograr fortalecer sus capacidades en los docentes. Los actores involucrados en la presente experiencia, son la subdirectora y docentes.

En el trabajo analizado de la experiencia exitosa, sobre estrategias de acompañamiento para favorecer la conducción de los procesos de enseñanza en los docentes de matemática de Educación Básica Regular en el año 2013, el cual ha pasado por múltiples variaciones, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes; también se hace mención sobre los conocimientos adquiridos como institución educativa en este proceso de mejora.

El trabajo se inició con la implementación del sistema de mejora de la calidad en la institución educativa, se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar un diagnóstico en la Institución sobre la práctica pedagógica, encontrándose que los docentes tenían deficiencias en la planificación, implementación y ejecución de su práctica pedagógica, ya que la mayoría desarrollaba sus sesiones bajo un enfoque tradicional, además utilizaban inadecuadamente la motivación, las sesiones de aprendizaje no tenían en cuenta los procesos cognitivos y la mayoría de los docentes no utilizaban material concreto para lograr que los estudiantes se interesen en el

estudio de la matemática y sobre todo logren entender su importancia y trascendencia en el desarrollo de las actividades de su vida cotidiana, a pesar que los maestros utilizan los texto enviados por el Ministerio de Educación; asimismo consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva.

Por lo que la subdirectora optó como alternativa de solución realizar el monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, dando como resultado que los docentes se esmeren en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizar materiales didácticos, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje, la subdirectora al finalizar su investigación acción mejoró sus estrategias de acompañamiento a los docentes de matemática y por ende mejoró el desempeño docente y de los estudiantes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

6.1.1. Objetivo General. Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “Jorge Chávez” del distrito de Taurija, provincia de Pataz - UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2. Objetivos Específicos

- Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular contextualizada, uso de estrategias metodológicas y gestión del clima escolar.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; su ejecución implica aplicar estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y uso de instrumentos de evaluación. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos; a partir de ello se realizará una

intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual permite a los encargados ejecutar en base al cronograma todas las actividades de manera ordenada para cumplir con los indicadores, metas, estrategias y actividades para lograr los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular contextualizada, uso de estrategias metodologías y gestión del clima escolar.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información por docente.	8 visitas atendidas	1. Visita a aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Director y docentes	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.		x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)		x											
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)			x	x	x	x							
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y	Número de círculos de interaprendizaje ejecutadas para soporte técnico y afectivo a los docentes.	04 círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias pedagógicas.	2. Círculos de interaprendizaje.	2..1.Elaboración del plan de los círculos de aprendizaje	x												
					2.2.Elaboración del cronograma de círculos de interaprendizaje	x												

	piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática				2.3. Preparación de material para proporcionar a los docentes en el momento de la ejecución.	Director y docentes		x									
					2.4. Ejecución de los círculos de aprendizaje de acuerdo al cronograma			x	x	x	x						
					2.5.Evaluación de los círculos de interaprendizaje			x	x	x	x						
					2.6. Elaboración del plan de visitas para el acompañamiento.		x										
	Número de visitas personalizadas	Seis visitas personalizadas	2. Visita personalizada		2.1.Ejecución del plan de acompañamiento	Director y docentes	x										
					2.8.Evaluación del avance de las necesidades de los docentes		x										
					2.9Elaboración del compromiso de mejora			x									
					2.10.Informe de resultados del acompañamiento a los docentes			x									
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Número de docentes autoevaluados sobre su práctica pedagógica.	2 docentes autoevaluados sobre su práctica pedagógica.	3.Autoevaluación/Retroalimentación	3.1 Establecer cronograma para realizar la autoevaluación y retroalimentación	Director y docentes		x									
					3.2.Revisión y socialización de los instrumentos de la autoevaluación			x									
					3.3 Ejecución de la autoevaluación				x	x	x	x	x				

	del área de matemática.				3.4. Reuniones de reflexión de la práctica pedagógica.				x	x	x	x	x		
					3.5 Elaboración del informe por parte del docente de su autoevaluación				x	x	x	x	x		
					3.6.Toma de decisiones sobre la práctica pedagógica, asumiendo compromisos				x	x	x	x	x		
	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	2 docentes evaluados	3 observación de clase	3.7 Jornada de sensibilización de la importancia de evaluación	Director y docentes	x									
				3.8 Elaboración de un plan de evaluación a la práctica docente		x									
				3.9.Socialización de los instrumentos de evaluación		x									
				3.10 Observación del desempeño docente				x	x	x	x	x			
				3.11 Análisis de los resultados de la evaluación				x	x	x	x	x			
				3.12 Retroalimentación de la práctica docente				x	x	x	x	x			

Figura 4. Matriz del plan de acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación será el instrumento que garantizará el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la Práctica Pedagógica, ya que nos permite de manera directa determinar cuáles son las dificultades y las fortalezas en el desarrollo del Plan de Acción.

- Los objetivos específicos quienes nos permiten direccionar las actividades a desarrollar para el cumplimiento de plan de acción,

- Estrategias: Referido a las actividades como se ejecutará el plan

- Evidencias: Referido a los documentos que justifican el cumplimiento de las actividades.

- Los instrumentos: Se refiere a las herramientas que se utilizará en el desarrollo del proyecto.

- Recursos: Son los que dan viabilidad al trabajo de los diferentes actores.

- Indicadores: Referidos a la cantidad de visitas que se va a realizar a cada docente

- Actores: Referido a los recursos humanos quienes realizarán actividades de acuerdo a sus funciones.

- Actividades: Referido al conjunto de tareas programadas en el plan

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del Plan de acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/ TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular contextualizada, uso de estrategias metodologías y gestión del clima escolar.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información por docente.	1. Visita a aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Director docente						x	-Acta de asistencia -Citaciones para abordar sobre la importancia del monitoreo	Ficha de monitoreo y rubrica	Material de escritorio	35% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.							x	-Acta de asistencia. -Instrumentos contextualizados acorde a las necesidades de los docentes			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo							x	-Plan de monitoreo			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)							x	-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita							x	-Matriz de evidencias -Lista de prioridades para el			

											acompañamiento.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ...(Visitas 4,5,6)			x					Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática	Número de círculos de interaprendizaje ejecutadas para soporte técnico y afectivo a los docentes.	1. Círculo de interaprendizaje.	2..1.Elaboración del plan de los círculos de aprendizaje	Director docente						x	Acta de asistencia.	Ficha de monitoreo y ficha de autoevaluación	Material de escritorio	25 %de círculos de interaprendizaje ejecutados
			2.2.Elaboración del cronograma de círculos de los interaprendizaje							x	Citaciones			
		2.Visita a aula	2.3. Preparación de material para proporcionar a los docentes en los docentes en el momento de la ejecución				x				Fotos de elaboración de material			
			2.4. Ejecución de los círculos de aprendizaje de acuerdo al cronograma				x				Control de asistencia de participantes.			
			2.5.Evaluación de los círculos de interaprendizaje				x				Acta de reunión			
			2.6.Elaboración del plan de acompañamiento							x	Citación de reunión			
			2.7.Ejecución del plan de				x				Informe de resultados			
														25% de visitas ejecutadas

[illegible]

	Número de docentes observados	3.Obsevación	3.6.Toma de decisiones sobre la práctica pedagógica		x						Acta de compromiso de mejora		Lista de cotejo	
			3.7. Jornada de sensibilización de la importancia de evaluación	Director y docente						x	Acta de reunión			
			3.8. Elaboración de un plan de evaluación a la práctica docente							x	Plan de evaluación a la práctica pedagógica			
			3.9.Socialización de los instrumentos de evaluación							x	Instrumento de evaluación			
			3.10.Observación del desempeño docente					x			Resultado de la lista de cotejos			
			3.11. Análisis de los resultados de la evaluación					x			Informe			
			3.12 Retroalimentación de la práctica docente					x			Fotos de retroalimentación			

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%).

Objetivos	Riesgos	Medidas a adoptarse
- Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación curricular contextualizada, uso de estrategias metodológicas y gestión del clima escolar.	Citaciones improvisadas por parte de la UGEL. Rechazo al monitoreo por parte de los docentes nombrados	Reprogramación de las actividades programadas sin afectar a la totalidad de ellas Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Licencias de los docentes de manera frecuente.	Sugerir a los docentes que den a conocer de manera anticipada la intención de licencia que pretenden sacar
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.	Resistencia a la evaluación por parte de algunos docentes Huelgas de docentes	Establecer un margen de error sin perjudicar las actividades programadas Establecer cronogramas de recuperación

Figura 6. Riesgos y medidas a adaptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

<i>Actividades</i>	<i>Periodo</i>	<i>Costos</i>	<i>Fuentes de Financiamiento</i>
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Tres día	S/ 1.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Cinco meses	S/ 1.00	Recursos propios
2..1.Elaboración del plan de los círculos de aprendizaje	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
2.2.Elaboración del cronograma de los círculos de interaprendizaje	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
2.3. Preparación de material para proporcionar a los docentes en el momento de la ejecución	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
2.4. Ejecución de los círculos de aprendizaje de acuerdo al cronograma	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
2.5.Evaluación de los círculos de interaprendizaje	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
2.6.Elaboración del plan de acompañamiento	Un día	S/ 1.00	Recursos propios

2.7.Ejecución del plan de acompañamiento	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
2.8.Evaluación del avance de las necesidades de los docentes	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
2.9.Elaboración del compromiso de los docentes	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
2.10.Informe de resultados del acompañamiento a los docentes	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
1.1 Establecer cronograma para realizar la autoevaluación	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
1.2.Revisión y socialización de los instrumentos de la autoevaluación	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
1.3 Ejecución de la autoevaluación	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
1.4. Reuniones de reflexión de la práctica pedagógica	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
1.5 Toma de decisiones sobre la práctica pedagógica	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
3.7. Jornada de sensibilización de la importancia de evaluación	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
3.8. Elaboración de un plan de evaluación a la práctica docente	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
3.9.Socialización de los instrumentos de evaluación	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
3.10.Observación del desempeño docente	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
3.11. Análisis de los resultados de la evaluación	Un día	S/ 1.00	Recursos propios
3.12 Retroalimentación de la práctica docente	Un día	S/ 1.00	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del plan de acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

En el desarrollo del Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico, el impacto más importante fue la elaboración del Plan de Acción para solucionar la problemática de una Institución Educativa, el cual inspiró en mi persona gracias a las orientaciones del personal encargado del programa, elaborar un plan de acción para la Institución Educativa “Jorge Chávez” Provincia de Pataz Región La Libertad cuya problemática es nivel insatisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para ello se ha tomado la decisión de buscar una alternativa de solución que involucre a toda la comunidad educativa .

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectan de manera directa al logro de los aprendizajes de los estudiantes en este proceso se detectó problemas teniendo en cuenta la estrategia de la chacana en la cual se tiene campos de problemas de gestión, participación y liderazgo en la en la I.E. convivencia entre los actores de la de la I.E. procesos pedagógicos que se realizan en la I.E interacción /alianza escuela y comunidad es necesario dar a conocer que la problemática detectada en la Institución Educativa es en relación al campo de gestión, participación y liderazgo en la I.E. y con mayor impacto en el campo de los procesos pedagógicos.

En el Módulo 1 se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de matemática. En el Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valor a cada proceso en la alternativa de solución.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de interés del grupo, para ello se procedió a la construcción de

tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

En el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando la escala del nivel logrado, en proceso y en inicio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el del Plan de Acción quien permitirá elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes del VI ciclo, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo del programa de segunda especialización.

10. Lecciones Aprendidas

Durante todo el proceso desarrollado en el diplomado de gestión escolar y segunda especialización de gestión escolar con liderazgo pedagógico, he podido ver que he aprendido muchas lecciones en los diferentes módulos, así como:

Aprendí como se dirige una institución escolar, teniendo en cuenta la gestión de la complejidad y la diversidad de la institución educativa, centrándose en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, las particularidades, las dimensiones de la gestión y condiciones necesarias las que permitirán tomar decisiones en la gestión.

Un tema muy importante que me servirá de mucho es la planificación escolar y la toma de decisiones consensuadas de acuerdo las normas vigentes, se tiene en cuenta la gestión de recursos orientados a favorecer las condiciones para asegurar aprendizajes de calidad en los estudiantes entendido como respeto a los derechos fundamentales de la persona.

He aprendido que para que se logre las metas propuestas es muy importante generar un buen clima institucional, para poder identificar las fortalezas y debilidades en un ambiente de confianza para plantear estrategias que permitan mantener un buen clima escolar. La enseñanza que me ha dejado el módulo 4 es conocer los enfoques y lineamientos de la propuesta curricular, para adaptar de acuerdo a la realidad de cada I.E., en la cual el docente debe hacer su propia reflexión sobre su práctica pedagógica, para poder acompañar implementando los trabajos colegiados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y mejorar las competencias de los docentes.

El módulo 5 está centrado en la implementación del MAE tomando como alternativa para la solución del problema priorizado, además se debe poner en práctica la autoevaluación y el módulo 6 culminó con la elaboración del plan de acción, me encontré con muchos problemas pero gracias al apoyo del formador pude despejar muchas dudas y culminar con la tarea asignada.

Referencias

- Batlle, M. (2010). *Acompañamiento Docente como Herramienta de Construcción*.
- Bromley, Y. (2017 p18). *Acompañamiento Pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo*, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017.
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador*.
- Docentes Noveles en los Departamentos de Física y tecnología Educativa de la enseñanza Educación y Educadores. Colombia: La Sabana
- Contreras, G. (2010 p.08). *Diseño y operación de un sistema de evaluación del desempeño docente con fines formativos: la experiencia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*.
- Contreras, G. (2010 p.07). *Diseño y operación de un sistema de evaluación del desempeño docente con fines formativos: la experiencia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*.
- Estrada, L. (2013). *Importancia del Desempeño Docente*. Universidad de Carabobo, Facultad de Educación e Idiomas.
- Ferrada, Mejias, Peñailillo y Sobarzo (2014:82) *Acompañamiento Pedagógico y su Filosofía*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Franklin, S. (2012). *Supervisión, acompañamiento y Monitoreo Pedagógico*. Lima: *San Incidencia en el Desempeño Docente, Centro Escolar "Enmanuel Mongalo y Marco*
- Grupo "QUÉDATE". (2012 p.27). *Estrategias y Metodologías Pedagógicas*.

Mercado (1995) *Estrategias de Monitoreo Educativo*.

Ministerio de Educación (2013). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2014 p.17). *El Acompañamiento Pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador*. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación. 2015, p.50 *Fascículo de Gestión escolar Centrado en los Aprendizajes*. Lima.

Ministerio de Educación (2016 p.10). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*. Lima.

Ministerio de Educación. (2017. P.32). *Monitorea, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Ministerio de Educación. (2017. P.50). *Monitorea, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Ministerio de Educación. (2017. P.49). *Monitorea, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Ministerio de Educación (2017. P.56). *Monitorea, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Módulo 5 *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica*.

Morales (2014) *El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente*.

Rivera, E., Naveda, K., y Joo, M. (2013 p.49). *El Acompañamiento Pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*

Rodriguez, M.(2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de Rubio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*”

Sovero Hinostrosa F. (2012-2017) *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Venezuela*: Edición 8.

Valdés, H. (2009, p.53) *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*.

Vesub, L. y Alliaud, A. (2012 p.33). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*.

Apéndice

GESTIÓN DEL CURRÍCULO



En la fotografía anterior se evidencia la gestión del currículo a través de reuniones colegiadas con la participación de toda la plana docente

EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE



En la presente fotografía se observa que se está ejecutando el proyecto de aprendizaje denominado “Virtudes de las plantas medicinales de la localidad”, en donde los estudiantes identifican en la realidad lo que es un círculo, triángulos, polígonos, triángulos equiláteros, apotema, diámetro, radio, semicircunferencia, etc. Lo cual evidencia que los estudiantes aprenden haciendo y obtienen aprendizajes significativos.