

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82544 DEL DISTRITO DE CASCAS PROVINCIA GRAN CHIMÚ, UGEL GRAN CHIMÚ - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VÁSQUEZ ANGULO, Mercedes

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del problema identificado	4
2. Diagnóstico	7
2.1 Resultados de instrumentos aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2 Resultados cualitativos.....	7
2.2 Relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	7
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	11
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	13
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	16
5.1 Marco conceptual.....	16
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	16
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	16
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	16
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	18
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	17
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	17
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	17
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	18
5.1.1.3. Evaluación.....	18
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	18
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	18
5.1.2 Área Comunicación	18
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación	19
5.1.2.2. Competencia	20
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia se expresa oralmente	21

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	21
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes.....	22
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje	22
5.2 Experiencia Exitosa.....	23
6. Diseño del Plan de Acción	26
6.1 Objetivos	26
6.1.1 Objetivo general.....	26
6.1.2 Objetivos específicos	26
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	26
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	30
8. Presupuesto	34
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	36
10. Lecciones Aprendidas	38
Referencias.....	41

Índice de Figuras

<i>Figura 01. Árbol de problemas.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 02. Análisis de Resultados del Diagnóstico.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 03. Caracterización del rol del director como Líder Pedagógico.....</i>	<i>11</i>
<i>Figura 04. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>28</i>
<i>Figura 05. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación</i>	<i>31</i>
<i>Figura 06. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción</i>	<i>33</i>
<i>Figura 07. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>34</i>

Introducción

El trabajo que a continuación se expone es producto del análisis del problema de aprendizaje detectado en la institución, luego de haber realizado un diagnóstico a través de las visitas de monitoreo, revisión de programaciones curriculares, registros y actas de evaluación. Se identificó que en la IE N° 82544 – Punta Moreno, existe un nivel insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes del nivel Primaria de Menores. Es aquí que surge el interés del fortalecimiento de la práctica pedagógica de manera específica en lo que refiere a la aplicación de estrategias en el área de Comunicación, referente a la expresión oral con sus procesos didácticos.

El diagnóstico de la problemática de la Institución Educativa N° 82544 se realizó a aplicando la técnica del árbol de problemas donde se identificaron las causas y consecuencias y para lo cual se plantearon retos y desafíos teniendo en cuenta los instrumentos cualitativos y cuantitativos aplicados a la plana docente, lo que nos conllevó a revisar teorías y experiencias exitosas sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica aterrizando en un Plan de Acción y en el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa.

El presente trabajo está distribuido y organizado en los siguientes acápites, en el primer acápite sobre la identificación de la problemática, se considera la caracterización del contexto socio cultural de la IE y la formulación del problema identificado, en el segundo acápite se aborda el diagnóstico de la problemática institucional, en el cual se analiza los resultados de instrumentos cualitativos y cuantitativos aplicados, además de la resolución del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

En el tercer acápite, se considera la caracterización del rol como líder pedagógico, así mismo en el acápite cuarto se describe el planteamiento de las alternativas de solución del problema detectado en la institución, en el acápite cinco se describe la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, teniendo en cuenta el marco conceptual y experiencias exitosas, de igual manera en el capítulo seis, se establece el

diseño del Plan de Acción, donde se propone los objetivos generales y específicos; así mismo en el acápite siete, se describe el Plan de monitoreo y evaluación .

En el acápite ocho, se hace mención al presupuesto que se empleará en la ejecución del Plan de Acción; también en el capítulo nueve, se realiza la descripción del Plan de Acción y como es que el proceso formativo de los directivos a contribuido para su elaboración, por último, se describe las lecciones aprendidas en el numeral diez.

1.- Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 82544

En el distrito de Cascas, de la provincia Gran Chimú, región La Libertad, en el caserío de Punta Moreno se encuentra a la Institución Educativa N° 82544, ubicada a orillas del río Chicama, la cual se ve afectada por el aumento de las aguas de este río en tiempo de lluvias. Para trasladarse a la provincia se hace por una carretera asfaltada el viaje demora una hora, siendo también esta misma carretera un peligro constante para los estudiantes ya que la mayoría de ellos para llegar a la institución educativa utilizan esta vía la cual no cuenta con señales de tránsito.

El caserío de Punta Moreno cuenta con unas 20 familias siendo sus principales actividades la agricultura, y el comercio cuenta con agua, desagüe, energía eléctrica, señal de cable TV. En este caserío se observa familias disfuncionales, embarazos precoces, drogadicción y consumo de bebidas alcohólicas, esta realidad permite contar con un sin número de situaciones significativas que orientaran desde la escuela el desarrollo de proyectos pedagógicos con enfoque agrícola y comercial, enfoque de género, enfoque de salud y la práctica de valores como el emprendimiento, la solidaridad y la disciplina en el marco de la mejora de vida personal y comunal.

La infraestructura de la IE N° 82544 es de adobe enlucido con cemento, está distribuido de la siguiente manera: un aula para 1°, 2°, 3° grado, otra aula 4°, 5°, 6° grado, también hay otro ambiente que se está utilizando como biblioteca y también funciona como aula de recursos tecnológicos, también cuenta con un ambiente para la Dirección, hay un auditorio, cocina, un ambiente que sirve para almacén de Qali Warma y servicios higiénicos. Se cuenta con un campo deportivo donde los estudiantes realizan actividades de Educación Física.

Actualmente la Institución Educativa N° 82544 brinda servicio educativo del nivel primaria se caracteriza por ser multigrado, cuenta con dos docentes que atiende a todos los grados antes mencionados contando con una población de 22 estudiantes. El caserío también cuenta con una IE inicial, y otra de secundaria.

Hay una estrecha relación con la comunidad, cuenta con organizaciones como Agente municipal, teniente gobernador, posta médica, puesto policial, club deportivo

y club de madres, también cuenta con las organizaciones internas como APAFA, CONEI, Qali Warma promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como de las actas de evaluación 2015, evaluación censal 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema:

Nivel insatisfactorio en la competencia Se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes del nivel primaria de menores de la Institución Educativa N° 82544 del distrito de Cascas, provincia Gran Chimú - UGEL Gran Chimú.

En los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la Institución Educativa (IE) N° 82544 se evidencian niveles insatisfactorios en la capacidad de expresión oral, el proceso de aprendizaje no se desarrolla de acuerdo a los nuevos enfoques, aun se desarrolla la metodología tradicional según los resultados de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente y al consolidado en las actas de evaluación evidenciadas en el aplicativo del PAT.

Como resultado de la fase diagnóstica y la aplicación de los respectivos instrumentos se determinó, que la mayoría de las docentes no emplean estrategias que propicien el desarrollo del enfoque comunicativo textual que permitan satisfacer en el estudiante las necesidades educativas que garanticen una buena expresión, teniendo en cuenta la fluidez verbal y el dominio escénico, esta causa se asocia al factor capacidades y trae como consecuencia el desarrollo de sesiones aburridas, monótonas, rutinarias.

Otra causa son las constantes agresiones verbales entre los estudiantes no permiten que estos participen en las conversaciones o diálogos por temor a las burlas de sus compañeros, el factor asociado es la gestión de normas de convivencia, la consecuencia es estudiantes con baja autoestima que no participan en las sesiones de

aprendizaje. Por último, otra causa es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte del directivo por tener aula a cargo, esto se asocia al factor planificación y trae como consecuencia que no existen evidencias reales sobre el trabajo pedagógico del docente.

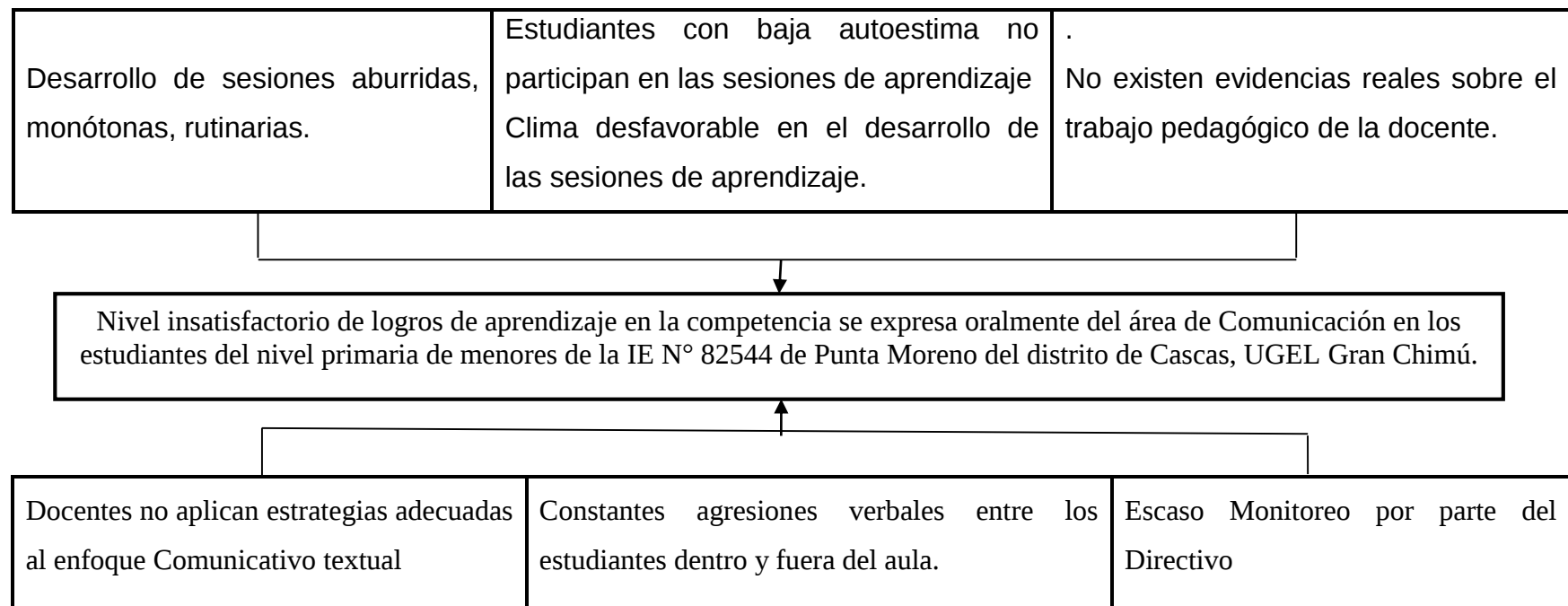


Figura 01. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 50% de los ítems observados en el docente muestra que tiene dificultades para aplicar estrategias adecuadas con el enfoque comunicativo textual, problematizar y/o plantear el reto cognitivo en usar estrategias del dialogo tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo ni la asesoría apropiados. Con respecto a los ítems referidos a clima del aula se pudo observar que en el el 100% de ello el docente se ubicó en el nivel de inicio evidenciando limitado manejo de estrategias para la gestión de la convivencia en el aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. El docente considera que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, el docente afirma que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar. Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no se realiza la asesoría que permita realizar un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. (Ministerio de Educación, 2017 a).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es Nivel insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación en

los estudiantes del nivel primaria de menores de la IE N° 82544 del distrito de Cascas, provincia Gran Chimú - UGEL Gran Chimú.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el docente tiene dificultades para plantear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de comunicación en expresión oral y acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades. Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación positiva. Esto se debe a que el docente no ha recibido la asesoría correspondiente ni ha sido monitoreada permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso relacionado al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y el proceso correspondiente a promover la convivencia escolar (PO05.1). Así mismo se relaciona con la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con el docente de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que se han cumplido los compromisos de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

De igual modo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como crear un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido que la directora tiene un aula a cargo. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa. Por otro lado, las reuniones de red se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO03.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con la competencia seis gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al

interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a el docente y la reflexión conjunta del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido a cabalidad con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

El reto que se debe enfrentar es elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente esto del área de comunicación en los estudiantes de la IE N° 82544 de Punta Moreno, esto supone los siguientes desafíos. Capacitar al docente en estrategias sobre el enfoque comunicativo textual para desarrollar sesiones de aprendizaje interesantes, innovadoras y creativas. Así mismo disminuir las agresiones verbales para lograr estudiantes con alta autoestima. Finalmente fortalecer el monitoreo, el acompañamiento y evaluación por parte del directivo.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio en la competencia Se Expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes del nivel primaria de menores de la IE N° 82544 de Punta Moreno del distrito de Cascas, UGEL Gran Chimú.	Resultados cuantitativos El 50% de docentes tiene dificultades para aplicar estrategias adecuadas con el enfoque comunicativo textual. Tiene dificultades problematizar y/o plantear el reto cognitivo en usar estrategias del diálogo tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo ni la asesoría apropiados.	POO4: Gestionar los aprendizajes POO2.1 Realizar Programación Curricular POO3 Fortalecer el desempeño docente. PSO1.2 Monitorear el desempeño y rendimiento	Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa COMPROMISO 1	Competencia 3 que se refiere a las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes, competencia 5, en la que se promueve una comunidad de aprendizaje, con las y el docente de la Institución Educativa.
	Se pudo observar que en el 100% de ello el docente se ubicó en el nivel de inicio Evidenciando limitado manejo de estrategias para la gestión de la convivencia en el aula	POO4: Gestionar los aprendizajes	Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa COMPROMISO 5	competencia 5, en la que se promueve una comunidad de aprendizaje, con las y los docentes de la Institución Educativa
	Resultados cualitativos El docente consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, el docente afirma que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.	POO4: Gestionar los aprendizajes PSO1.2 Monitorear el desempeño y rendimiento (PO05.1).	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. COMPROMISO 4	Competencia 6 relacionada a la gestión de calidad a los procesos pedagógicos

Figura 02. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla las dimensiones según Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Siendo la segunda dimensión la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea organizar, planificar y ejecutar oportunamente talleres, cursos de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora en la institución educativa en el área de comunicación, capacidad comprensión de textos escritos y de esta manera fortalecer en la aplicación de estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula, del mismo modo es necesario e importante que el docente cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de inter-aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Es muy importante realizar reuniones porque permite a el docente intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas y objetivos para alcanzar el nivel satisfactorio en Expresión oral de los estudiantes del nivel primario de la IE.	Porque los estudiantes de esta IE no manejan la expresión oral, para lograr el nivel de logro en esta competencia.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégicas	Realizar actividades económicas para generar recursos en la implementación del teatrín de la IE con ayuda de los padres de familia.	Sensibilizar a la comunidad para lograr la meta trazada en expresión oral mediante talleres con especialistas.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Elaborar un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) constante. Jornadas de reflexión entre directora y docente. Charlas a los padres de familia.	Porque a través del MAE se identificarán fortalezas y debilidades de el docente, entonces se realizara talleres de capacitación sobre expresión oral para la mejora de los aprendizajes.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Convocar la participación de el docente en las reuniones de RED, Guías educativos para conformar la comunidad profesional de aprendizaje (CPA)	Porque el docente no quieren asistir a estas reuniones ya que esto permitirá intercambiar experiencias para que los estudiantes logren un alto nivel en expresión oral.
Aseguramiento del entorno ordenado y de apoyo	Generar un clima seguro y confiable. Establecer las normas de convivencia institucional, en forma demostrativa y por consensos.	Porque existen algunos casos de agresión verbal por parte de los estudiantes dentro y fuera del aula. Para garantizar espacios de respeto y buen trato y por lo tanto la mejora de los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol del director como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

El problema nivel insatisfactorio en expresión oral, del área de Comunicación en los estudiantes del nivel Primaria de Menores de la IE N° 82544 del distrito de Cascas, UGEL Gran Chimú, se ha planteado solucionarlo a través de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica como la alternativa más pertinente y viable. Esta elección se realiza considerando que tiene impacto en el logro de aprendizaje, genera mayores cambios en la escuela y se relaciona con la gestión curricular, la convivencia, el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación de la práctica docente (MAE).

Las demandas y necesidades del docente del área de Comunicación, serán atendidas por el MAE así mismo su contextualización estará basada en las características sociales y culturales de la institución y su entorno, que es el caserío de Punta Moreno, zona dedicada a la siembra de arroz y al negocio. Como caserío viene presentando una serie de problemas sociales como consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, así mismo problemas del comercio ambulatorio. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas en el desarrollo de las sesiones de expresión oral en los estudiantes y así, enfrentar curricularmente las características descritas.

Las experiencias que existen sobre monitoreo y acompañamiento contribuyen, como ejemplo, a la implementación del plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes están dentro del rol del líder pedagógico, por lo cual es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE N°82544. Además, debe asegurar y optimizar los recursos que tiene la IE y los que se encuentran en el contexto. Así tenemos la posta médica, la policía nacional, club de madres como potencialidades territoriales. La posta médica apoya nuestra IE dando charlas sobre higiene personal y cepillado de dientes, el consumo de agua segura, la Policía Nacional apoya en los simulacros, en campañas de conservación del medio.

Así mismo es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo mayor atención en su práctica pedagógica.

El directivo participa en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. Igualmente gestiona un espacio ordenado y saludable que facilite el establecimiento de un clima democrático, en el cual el docente, planifica y ejecuta las sesiones de aprendizaje, poniendo énfasis en el fortalecimiento del área de comunicación, a fin de superar el problema mencionado. Los estudiantes participan democráticamente a través de la formación de un Consejo Estudiantil, en que puedan manifestar sus inquietudes, dudas, reclamos, etc. Los padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante las jornadas educativas con temas específicos para el apoyo de la lectura.

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y su implementación tiene relación con cada uno de los procesos de la gestión escolar. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Del mismo modo, la relación que hay entre el MAE, gestión curricular, Marco del buen desempeño del directivo (MBDDirectivo) y compromisos de gestión escolar es convergente. Este Plan tiene la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera específica en la expresión oral. Además, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular se evidencia correspondencia estrecha entre la alternativa de solución y la gestión curricular, considerando que esta debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la alternativa de solución permite el logro del cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

La aplicación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica tiene dificultades para su implementación, por lo que es necesario asumir algunos riesgos como son el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y el apoyo técnico necesario. Estos riesgos se piensan afrontar mediante consensos para establecer un cronograma de acompañamiento. Se espera como consecuencia de la aplicación del MAE se produzcan cambios sustantivos en el desempeño docente. Y se verá reflejado en los registros de evaluación y boletas de información de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El presente trabajo académico sistematiza la información relevante procedente de diversas fuentes de información actual y confiable, relacionado al tema que se desarrolla, destacando los aspectos más importantes del mismo. A continuación se presentan los términos enfocados a la problemática que están relacionados con las causas encontradas y que sustentan la alternativa de solución. En este sentido, el marco conceptual da soporte a la propuesta planteada desagregando los temas y subtemas vinculados a ella.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Desde la alternativa propuesta se establecen los conceptos y el marco teórico que sustenta cada uno de los elementos planteados en la solución al problema relacionado con mejorar la labor que realizan los docentes para elevar al nivel satisfactorio en la competencia se expresa oralmente.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El Ministerio de Educación, (2013), señala al monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Según el Banco Interamericano de Desarrollo define el monitoreo, como un procedimiento que “permite verificar la eficacia y la eficiencia de la realización de un proyecto, identificando sus logros y dificultades. Tiene como objetivo principal la intervención oportuna con el fin de implementar medidas correctivas en caso de presentarse algún problema”. (p. 245)

Se define también al monitoreo, como un proceso organizado para analizar que el desempeño docente se realice de manera adecuada. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor del desarrollo de las capacidades docentes y recomendar alternativas de solución a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016a).

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Hay diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para recoger información y tomar decisiones

respecto al desempeño docente en el aula. De acuerdo al contexto de la institución educativa y a las necesidades docentes, las estrategias de monitoreo más adecuadas podrían ser:

- *Visita al aula.* El directivo visita el aula del docente para observar su desempeño en una sesión de aprendizaje, como utiliza el tiempo, su interacción con los estudiantes, si los involucra en el trabajo y retroalimenta el tema realizado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados en la rúbrica de evaluación del desempeño docente.

- *Autogestión.* Su tarea es en la actualidad, hacer crecer las oportunidades para que los docentes reflexionen sobre su quehacer pedagógico y realicen un sincero análisis de sus propias capacidades docentes puestas al servicio del logro de los aprendizajes de los estudiantes. Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer, se debe de convertir en protagonista de su propia evaluación para lograr el cambio esperado. (Valdez Veloz, 2009).

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo, mencionaremos las que se pueden usar para hacerlo viable para el recojo de información y la toma de decisiones.

- *Ficha de observación.* Consiste en recoger información directa acerca de cómo se están desarrollando los hechos particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo más importante no es encontrar la dificultad para calificarlo como tal, sino, más bien, conocerlo, estudiarlo y corregirlo.

- *Ficha de autoevaluación.* Es el documento con el que el mismo docente evalúa sus capacidades pedagógicas, para reconocer sus fortalezas y debilidades para mejorar su práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento que permite registrar de manera sostenida información directamente observada haciendo uso de anotaciones breves, explícitas, claras, objetivas y detalladas de los hechos acontecidos en el aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula y recoger no solo hechos sino también el impacto que producen en los estudiantes.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo que brinda soporte técnico afectivo, centrado en la mejora continua de la práctica docente mediante el diálogo y la reflexión, generando compromisos de cambio para la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa.

El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, que se lleva a cabo entre el docente y el director para reflexionar sobre su práctica; para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma para que de esta manera se garantice el logro de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016b, p. 7)

Es el recurso pedagógico, que requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce mediante el diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para asumir compromisos que nos ayuden a crecer juntos.

Vezub L. y Alliaud A. sostienen que “el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores”. (2012, p. 41). De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.*

- Jornadas de autoformación docente fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

- Asesoría personalizada. Consiste en compartir con el docente la información obtenida durante el monitoreo para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades en su propia práctica, desde un enfoque crítico reflexivo, explicarlas y establecer los retos que deben afrontarse, a partir de compromisos concretos que en la siguiente visita serán verificados en la práctica.

- Micro talleres realizados para desarrollar las capacidades de los docentes y así mismo para mejorar el proceso de aprendizaje. Sirve para abordar temas y/o demandas de los docentes acompañados.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Evaluación docente. Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia. Monitoreo, acompañamiento.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.

- *Portafolio*: es el conjunto de evidencias registradas durante las visitas en aula que servirán para reflexionar y para la toma de decisiones.

- *Fichas de observación*: permite registrar las diferentes características a observar del docente durante su práctica pedagógica.

5.1.2 Área comunicación. La finalidad que tiene el área de Comunicación es que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que les servirán para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Para desarrollar estas competencias es necesario el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, ya que les permite tomar conciencia de sí mismos, además pueden organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. El área de Comunicación propicia aprendizajes que contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (Ministerio de Educación, 2016b)

El propósito del área de comunicación es que los estudiantes desarrollen la competencia comunicativa, es decir que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y a expresarse oralmente. Por ello se desarrollan estas capacidades: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos. Todas ellas apuntan al fortalecimiento del pensamiento crítico, la toma de decisiones y a la solución de problemas, que son el soporte para el desarrollo de todas las áreas.

5.1.2.1. Enfoque del área. El Ministerio de Educación propone el enfoque comunicativo para el área de comunicación que encuentra fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Según Cassany este enfoque comparte el objetivo fundamental de: “enseñar a usar el lenguaje a través de actividades prácticas que permitan al estudiante aprender y ejercitar la comunicación en el aula.” (Cassany, 1999 p.1).

Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día diversas actividades de comunicación en el aula en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. Un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. (Ministerio de Educación 2015).

El área de Comunicación busca que los estudiantes logren el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Por ello, desarrolla capacidades comunicativas para hablar, escuchar, leer y escribir con el propósito de que los estudiantes interactúen crítica reflexiva y creativamente en diversas situaciones de comunicación, tanto en su vida escolar, familiar, como en otros contextos donde se desenvuelva. El área se sustenta en una perspectiva intercultural a partir de la cual busca que los estudiantes aprendan a leer y escribir desde su propio contexto cultural, recuperen y desarrollen su lengua materna, así como otras lenguas y formas de expresión. También toma en cuenta sus concepciones sobre la realidad, la visión particular del mundo y las propias formas de organización social.

El enfoque comunicativo, desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual. Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas están en constante interacción en la vida social y cultural. Enfatiza lo socio cultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias de cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta como se usa el lenguaje en distintas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales (Ministerio de Educación, 2017a)

5.1.2.2 Competencia: El estudiante “se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia”. (Ministerio de Educación 2015, pág. 52) Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos de diversos. Las personas nos expresamos en forma diferente según el interlocutor y el lugar donde estamos. No

hablamos igual cuando estamos en el estadio, en un salón de clases o en un templo. Tampoco cuando nos encontramos con el director, con un amigo, con un policía o con un niño. Por eso, conviene que los estudiantes experimenten prácticas sociales diversas; es decir, situaciones que los lleven a usar los diferentes registros del lenguaje que se generan en la convivencia social, para que sean capaces de desarrollarse como personas que usan el lenguaje para aprender y para mediar sus interacciones sociales.

La eficacia es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera al comunicar un mensaje. Para ello, es importante transmitir nuestras ideas con claridad y fidelidad a nuestro pensamiento, adaptar el registro al interlocutor o auditorio, y utilizar los recursos de apoyo apropiados en las situaciones que lo necesiten. Implica tener claridad del para qué y el porqué de la expresión oral. No es lo mismo hablar para contestar una pregunta que para pedir un favor o narrar una experiencia personal. (Ministerio de Educación, 2015)

Se expresa oralmente en su lengua materna. Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Es un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales. Esta competencia se asume como una práctica social en la que el estudiante interactúa con diferentes individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable. La comunicación oral es una herramienta para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

(Ministerio de Educación, 2017a).

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia se expresa oralmente.

- *Diálogos dirigidos*. esta estrategia consiste en preparar a los estudiantes sobre un tema o un suceso determinado, luego presentaran ante sus compañeros el suceso mencionado.

- *Escenificaciones*: los estudiantes después de leer un texto o un cuento lo escenifican.

- *Dramatizaciones*: los estudiantes no necesitan de guiones para presentar sus actuaciones.

- *Juego de roles*: también es otra forma de dramatización, en esta estrategia se emplea la lectura de la historia.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia*. Los recursos metodológicos son aquellos que el docente emplea en el desarrollo de su práctica docente. Se entiende por recursos a todos aquellos materiales usados con la finalidad de facilitar el desarrollo de las sesiones. Estos recursos pueden ser estructurados y no estructurados: estructurados son aquellos que ya están elaborados por ejemplo los cuadernos de autoaprendizaje del área de comunicación, láminas, kit de máscaras (Ministerio de Educación) y los no estructurados son los que se elaboran con los mismos estudiantes, o padres de familia, para ser empleados en el desarrollo de un tema específico. El docente puede emplear los recursos visuales como libros, periódicos, fotografías, revistas, afiches, recursos audiovisuales como el televisor.

Existen una serie de recursos metodológicos que permiten desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado. (Pimienta, 2012, p.130). Podemos considerar también utilizar las XO que son recursos importantes para desarrollar las capacidades y habilidades en los estudiantes ya que permite que registren su voz puedan ellos mismos escucharse y corregir los errores cuando se expresan oralmente.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes*. En el marco de la estrategia Diálogos dirigidos, por ejemplo, las situaciones básicas que se deberán observar durante el desarrollo de la sesión son las siguientes:

La maestra debe haber previsto que los estudiantes busquen información previa que les permita poder contar con insumos para el desarrollo del dialogo. Como siguiente paso la maestra generará el espacio propicio para entablar el diálogo en un marco de escucha activa y a partir se dé inicio a los diálogos y de ser necesario la maestra facilite el desarrollo del mismo a partir de inducir la situación de

comunicación, por ejemplo, planteando preguntas, lanzando pista que ayuden a los estudiantes a dialogar con sus compañeros.

Luego de la experiencia anterior los estudiantes comentan sobre el dialogo que tuvieron dan sus apreciaciones y plantean algunas ideas fuerza sobre si fue interesante si les gusto lo comentado entre otras posibilidades. En este espacio la maestra juego un papel vital en el desarrollo de la actividad pues es la facilitadora de todo el proceso.

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Entre las diversas estrategias para la gestión de un clima favorable ene le aula podemos mencionar las siguientes:

- *Pintando mándalas.* Las mándalas se utilizan para calmar los caracteres de los estudiantes entonces esta es una estrategia que favorece el buen clima porque los estudiantes comparten colores, ideas, socializan sus trabajos.

- *Juego de roles.* esta estrategia permite respetar reglas, acuerdos y sobretodo ayuda a utilizar una comunicación asertiva y en el caso del tema que nos convoca aporta a generar espacios de diálogos aportando a la expresión y al desarrollo de una escucha activa favorable, por esa razón se impulsará que la docente genere espacios de este tipo.

- *Escenificaciones de casos.* Otra estrategia que favorece el manejo del clima del aula y que va de la mano con la competencia se expresa oralmente.

- *Celebraciones y compartir.* Con esta estrategia se logra que los estudiantes se conozcan más, afirmen su autoestima, que sean más participativos y que con la constancia se entablen espacios de convivencia saludable.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia, se realizó en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú. Donde los docentes que laboraron en ese año eran 37, entre nombrados y contratados; además, se podía notar que aproximadamente el 80% de los docentes se

encontraban desmotivados con poca o casi ninguna predisposición para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa.

En el año 2012 se tuvo la visita de representantes de Fundación Telefónica, de Tarea, y de la Federación Internacional Fe y Alegría, quienes propusieron firmar un convenio para intervenir en nuestra institución educativa con asesoramiento a los docentes de la institución educativa en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría” (SMCE), el cual se firmó y se ejecutó de acuerdo a los objetivos propuestos.

La implementación del SMCE se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” realizamos un diagnóstico. En el diagnóstico realizado por los docentes se encontró lo siguiente:

“La mayoría de profesores de la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el aula, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y mejora el aprendizajes en sus estudiantes, además muy pocas veces hacen y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el verdadero avance en el logro de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos y cuadernos de autoaprendizaje enviados por el Ministerio de Educación.

Los estudiantes consideran que es importante que los docentes deben emplear materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones y que les parece más motivador para aprender. También señalan que los docentes pocas veces utilizan una comunicación asertiva y que les gustaría que se preocupen por los problemas que afrontan como personas.

Para el tratamiento de dicho problema se marcaron cuatro líneas de acción entre ellas, la siguiente:

El acompañamiento pedagógico se realizó solamente en el último trimestre y fue hecha por el director y el docente de aula de innovación pedagógica, se determinó así por razones de tiempo ya que los maestros de especialidad estaban en sus respectivas clases. Dicho acompañamiento pedagógico fue hecho a todos los docentes. Después

de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindó recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Los docentes al tener el cronograma de acompañamiento pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación, cabe destacar que todos los docentes presentaron su carpeta pedagógica actualizada y completa. Fue satisfactorio ver que los docentes se preocupaban por hacer bien las cosas.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Promover la implementación de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia, teniendo en cuenta las necesidades y demandas del docente de la Institución Educativa N° 82544 del distrito de Cascas, provincia Gran Chimú - La libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una asesoría personalizada con liderazgo pedagógico y jornadas de autorreflexión para

fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de Comunicación; su ejecución implica el uso de diferentes estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia “se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia”. En el área de Comunicación.

El monitoreo pedagógico se realizará a través de visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

La matriz del Plan de Acción, que a continuación se detalla contiene indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita en aula	1.1 Dialogo para sensibilizar al docente sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo y docente	x									
					1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo y docente	x	x								
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo y docente		x								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente.	El directivo			x							
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje.	Directivo y docente			x		x		x			
					1.6 Procesamiento de resultados.	Directivo y docente			x		x		x			
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una asesoría	Porcentaje de docentes acompañados en el área de comunicación	100 % de docentes acompañados en el área de comunicación	Visita en aula	2.1Reflexión sobre lo observado en el aula.	Directivo y docente			x			x		x		
					2.2 Preparación de materiales para la reflexión conjunta	Directivo			x			x		X		

	personalizada con liderazgo pedagógico y jornadas de autorreflexión para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente.		Acompañamiento reflexivo		2.3 Reflexión con el docente sobre los hechos observados.	Directivo y docente			x			x		x	
					2.4 Compromiso del docente para el cambio.	Directivo y docente			x			x		x	
					2.5 Compromiso de la directora para apoyar el cambio del docente	Directivo y docente			x			x		x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados en el área de comunicación	100% de docentes evaluados	Observación en aula	3.1 Aplicar los instrumentos de evaluación.	Directivo y docente								x	x
					3.2 Análisis de resultados Obtenidos.	Directivo y docente								x	x
					3.3 Compromiso de cambio del docente	Directivo y docente	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es importante porque permite asegurar el logro de los objetivos general y específicos formulados en el plan de acción ya que permitirá encontrar oportunamente deficiencias, necesidades y obstáculos a partir del recojo de información que permiten la identificación de dificultades durante el proceso de implementación con el fin de tomar decisiones que puedan implicar la continuación, modificación de las actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- *Nivel de implementación de las actividades*: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- *Evidencias e Instrumentos*: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- *Principales dificultades*: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- *Porcentaje de logro de la meta*: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo con lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Dialogo para sensibilizar al docente sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE	Directivo y docente						X	- Acta de asistencia	Lista de cotejo	Ficha de asistencia, lapicero, cuaderno, papelotes, proyector, refrigerio, ficha demetacognición	100 % de visitas ejecutadas (
			1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo para el área de comunicación	Directivo y docente						X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo y docente						X	- Plan de monitoreo			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente	Directivo y docente		X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje.	Directivo y docente		X					- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento			
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados	Directivo y docente		X					- Informe de monitoreo.			

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una asesoría personalizada con liderazgo pedagógico y jornadas de autorreflexión para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente.	Porcentaje de docentes acompañados en el área de comunicación	Acompañamiento reflexivo	2.1 Reflexión sobre lo observado en el aula.	Directivo y docente		X					Realización de un diálogo reflexivo sobre la práctica pedagógica	Lista de Cotejo Rubrica	Papel bond, lapiceros y cuaderno	
			2.2 Preparación de materiales para la reflexión conjunta	Directivo y docente		X					Materiales estructurados		Papel bond plumones	
			2.3 Reflexión con el docente sobre los hechos observados	Directivo y docente		X					Cuaderno de campo		Papel bond	
			2.4 compromiso del docente para el cambio.	Directivo y docente		X					Actas de celebración del compromiso docente		Papel bond, lapiceros y cuaderno	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados en el área de comunicación	Observación en aula.	3.1 Aplicar los instrumentos de evaluación	Directivo y docente		X					Ficha de observación	Lista de cotejo Escala valorativa	Papel bond, lapiceros y cuaderno	
			3.2 Análisis de resultados Obtenidos	Directivo y docente		X					Registros de Evaluación Fichas de observación		Papel bond, lapiceros y cuaderno	
			3.3 Compromiso de cambio del docente	Directivo y docente		X					Cambio de actitud del docente.		Papel bond, lapiceros y cuaderno	

Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación.

Todo plan está sometido a posibles riesgos que se pueden presentar en el transcurso de su ejecución poniendo en riesgo el buen desarrollo de las actividades programadas, por ello se ha elaborado el presente cuadro adjunto en el que se plantean las posibles situaciones a enfrentar, así como algunas de las medidas a adoptar. Para asegurar el logro de los objetivos planteados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	• Rechazo de docentes • Fenómenos climatológicos	• Comprometer a el docente en la sensibilización • Reprogramar visitas
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una asesoría personalizada con liderazgo pedagógico y jornadas de autorreflexión para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente.	• Tiempo limitado • Desatención a los estudiantes	• Comprometer a el docente en la sensibilización • Reprogramar visitas
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	• Enfermedades • Licencias • Incumplimiento del Plan por eventos externos	• Comprometer a el docente en la sensibilización • Reprogramar visitas

Figura N° 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados a la ejecución del mismo. Este cuadro presenta el costo que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; permite además conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está formado por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Dialogo para sensibilizar al docente sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	Fotocopias 5.00 Papelotes 10.00 Refrigerio 50.00 Plumones 10.00	Recursos propios Aliados
1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo para el área de Comunicación	Marzo y abril	Fotocopias 5.00 Papelotes 10.00 Plumones 10.00 Lapiceros 2.00	Recursos propios Aliados
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Abril	Fotocopias 5.00 Papelotes 10.00 Refrigerio 10.00 Plumones 10.00	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente	Mayo	Fotocopias 5.00 Papelotes 5.00	Aliados
1.5 Observación de sesiones de aprendizaje	Mayo, agosto y octubre.	Fotocopias 5.00	Recursos propios
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Mayo, agosto y octubre.	Fotocopias 5.00 Papelotes 10.00 Refrigerio 50.00 Plumones 10.00	Recursos propios
2.1 Reflexión sobre los hechos observados en el aula	Mayo, agosto y octubre.	Fotocopias 5.00 Papelotes 10.00 Refrigerio 50.00 Plumones 10.00	Recursos propios
2.2 Preparación de materiales para la reflexión conjunta	Mayo, agosto y octubre.	Fotocopias 5.00 Papelotes 10.00 Refrigerio 50.00 Plumones 10.00	Recursos propios Colaboración de exalumnos

2.3 Reflexión con el docente sobre los hechos observados	Mayo, agosto y octubre.	Fotocopias	5.00	Recursos propios
		Refrigerio	20.00	
2.4 Compromiso del docente para el cambio	Mayo, agosto y octubre.	Papel bon	4.00	Recursos propios
		Cuaderno	4.00	
2.5 Compromiso de la Directora para apoyar el cambio del docente	Mayo, agosto y octubre.	Fotocopias	5.00	Aliados
		Papelotes	10.00	
		Refrigerio	50.00	
		Plumones	10.00	
3.1 Aplicar los instrumentos de evaluación	Octubre-noviembre	Fotocopias	5.00	Recursos propios
		Papelotes	10.00	
		Refrigerio	50.00	
		Plumones	10.00	
3.2 Análisis de los resultados obtenidos	Octubre-noviembre	Fotocopias	5.00	Recursos propios
		Papelotes	10.00	
		Refrigerio	50.00	
		Plumones	10.00	
3.3 Compromiso de cambio por el docente	Marzo - diciembre	Cuaderno	4.00	Recursos propios
		Papelotes	5.00	Aliados

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos, permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la expresión oral y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa de Punta Moreno.

El Módulo que brindó las orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio y que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes fue el Módulo O. Durante este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de expresión oral en los estudiantes de la IE N° 82544 de Punta Moreno, distrito de Cascas, provincia Gran Chimú.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio en expresión oral. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a el docente del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de expresión oral planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Después de haber culminado los módulos de la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico se han recogido algunos aprendizajes los cuales se mencionarán a continuación.

El diagnostico recogido a partir de un trabajo colegiado con la participación de todos los actores permite que al líder pedagógico. tener una mirada integral de las situaciones existentes en la IE y que en conjunto con la comunidad educativa puedan detectar y atender desde sus potencialidades las necesidades de los estudiantes.

La participación de los estudiantes, padres de familia docentes para establecer los acuerdos de convivencia son de vital importancia para el fomento de un clima escolar en el que reine el respeto mutuo y la convivencia armónica ya que en el momento de poner en práctica son más asequibles porque sienten que ellos las han construido mejorando así la convivencia en la escuela.

Las comunidades de aprendizaje son necesarias y se convierten en una herramienta de mejora de la práctica docente y la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, de reflexión entre el docente, y de auto capacitación que enriquece a toda la comunidad educativa.

Es necesario tener en cuenta el concepto de monitoreo, acompañamiento y evaluación ya que antes se les observaba como instrumentos de supervisión, y ahora se les ve como buenas estrategias para apoyar el desarrollo de las capacidades del docente y la mejora de los aprendizajes.

Todo lo antes mencionado se tomó en cuenta para la elaboración del Plan de Acción.

Referencias

- Banco Interamericano de Desarrollo. *Los sistemas de monitoreo y evaluación: hacia la mejora continua de la planificación estratégica y la gestión pública*, pág. 245. Latinoamérica.
- Cassany (1999). *Enfoques didácticos para la expresión escrita*. Barcelona, España.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje, fascículo de Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016a). *Rutas de aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Perú.
- Ministerio de Educación (2016b). *Rutas de aprendizaje. Planificación Escolar*, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017 a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú.
- Ministerio de Educación (2017 b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza – aprendizaje*, pág. 130. México. Ed. Pearson
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.