

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON PADRES DE FAMILIA PARA LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS ESTUDIANTES INCLUSIVOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2005 DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS UGEL 02.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

OQUESO SERRANO, Glenda

Lima-Perú

2015

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradezco a esta casa de estudios el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico que me acogió de manera cálida y me ayudó a mejorar en mi práctica pedagógica a los docentes que nos motivaron hacia aprendizajes nuevos y reflexión de nuestra práctica pedagógica y replantearla en el marco de la investigación acción y en especial al director de la Institución Educativa N° 2005 que permitio este trabajo de investigación brindando su apoyo permanente. A mis profesores, acompañante y coordinación que compartieron sus saberes y aprendimos en el transcurir de estos dos años.

A mi familia que me apoyaron a realizar y culminar el programa de segunda especialidad en educación especial con su tiempo, amor y tolerancia que me han permite alcanzar este logro profesional.

Índice

Introducción	1
1. Caracterización de la práctica pedagógica	3
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	3
1.2 Deconstrucción de mi practica pedagógica.....	6
1.3 Justificación.....	12
1.4 Formulación del problema	13
2. Metodología	14
2.1 Tipo de investigación	14
2.2 Objetivos	16
2.2.1 Objetivo general	16
2.2.2 Objetivos específicos.....	16
2.3 Hipótesis de acción.....	17
2.4 Beneficiarios	18
2.5 Instrumentos.....	18
2.5.1. Diario de campo.....	18
2.5.1.2 Fundamentación	18
2.5.1.2 Objetivo.....	19
2.5.1.3 Estructura..	19
2.5.1.4 Administración.....	19
2.5.2. Encuesta	20
2.5.2.2 Fundamentación	20
2.5.2.2 Objetivo.....	20
2.5.2.3 Estructura..	20
2.5.2.4 Administración.....	21
2.6 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados.....	21
2.6.1. Técnica.....	21
2.6.2. Triangulación	22
3. Propuesta pedagógica innovadora.....	23
3.1 Fundamentos teóricos	23
3.1.1 Características del niño con discapacidad	23
3.1.1.1 Discapacidad	23

3.1.1.2. Trastorno del espectro Autista	23
3.1.1.3. Síndrome Asperger	24
3.1.1.4. Características de las familias asistidas.....	24
3.1.2. Habilidades sociales.....	25
3.1.2.1. Clasificación de habilidades sociales	25
3.1.2.2. Comunicación asertiva	27
3.1.2.3. Comunicación de padres e hijos con discapacidad	37
3.1.2.4. Importancia de una comunicación asertiva a través de talleres Con padres de familia	30
3.1.3. Estrategias de enseñanza con padres de familia	31
3.1.3.1. Trabajo cooperativo.....	31
3.1.3.2. Trabajo colaborativo	32
3.1.3.3. Modelo social	33
3.1.3.4. Teoría que sustenta el modelo social.....	35
3.2. Plan de acción	36
3.2.1. Planificación	39
3.2.2. Implementación.....	41
3.2.3. Ejecución.....	42
3.3. Evaluación y seguimiento del plan de acción	43
3.4. Actores de cambio.....	44
3.5. Reconstrucción de mi practica pedagógica.....	44
3.6. Sesiones de los talleres con padres de familia.	48
4. Presentación y análisis de la información.....	199
4.1 Procesamiento y análisis de la información.....	200
4.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos....	200
4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los docentes inclusivos.....	202
4.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del acompañamiento.....	203
4.2 Triangulación.....	204
4.3 Reflexión sobre mi práctica alternativa.....	205
4.4 Lecciones aprendidas.....	207
Conclusiones.....	208
Sugerencias.....	209
Referencias.....	210
Apéndice 1: Tabla general de encuesta a Padres de Familia.....	216

Apéndice 2: Análisis Ítem por Ítem de la encuesta a Padres de Familia.....	217
Apéndice: 3: Procesamiento y análisis cuantitativo.....	218
Apéndice 4: Validación de Instrumento de Encuesta a Padres de Familia...	220

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultado de encuestas aplicada a padres por ítem 1.....	222
Tabla 2. Resultado de encuestas aplicada a padres por ítem 2.....	223
Tabla 3. Resultado de encuestas aplicada a padres por ítem 3.....	224
Tabla 4. Resultado de encuestas aplicada a padres por ítem 4.....	225
Tabla 5. Resultado de encuestas aplicada a padres por ítem 5.....	226
Tabla 6. Resultado de encuestas aplicada a padres por ítem 6.....	227
Tabla 7. Resultado de encuestas aplicada a padres por ítem 7.....	228
Tabla 8. Resultado de encuestas aplicada a padres por ítem 8.....	229

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de Deconstrucción.....	11
<i>Figura 2.</i> Mapa de Reconstrucción.....	47

Introducción

La presente tesis de investigación acción evidencio que las estrategias de enseñanza con padres de familia para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva son inadecuadas en los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005”. En el plan de trabajo del equipo Servicio de Apoyo y Acompañamiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) este problema es una constante y se observa padres con poco compromiso para fortalecimiento de una comunicación asertiva imposibilitando que los estudiantes inclusivos se desarrollen plenamente.

Por ello ubico el área de interés en este trabajo de investigación en el desarrollo de estrategias de enseñanza con padres de familias basados en el enfoque social, para lograr mejoras en mi práctica pedagógica.

A partir del trabajo con los padres de la familia; garantizando el compromiso desde la familia:

“Asistencia de familia y trabajo con comunidad: La responsabilidad educativa y de formación de los estudiantes, independientemente de sus características personales, recae de manera natural en la familia, de ahí la necesidad del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) asista a las familias de estudiante incluidos”. Ministerio de Educación, 2013.

Aquí nos indica que se debe ejercer una orientación a las familias garantizando la igualdad de oportunidad de éxito para todo el grupo inclusivo mediante la comunicación asertiva siendo esta indispensable y útiles para que se puedan desenvolver en su vida.

El presente asume la investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, que busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica personal del maestro investigador elevando a estatus de saber pedagógico sistemático los resultados de la práctica discursiva de los mismos, mediante fases y procesos investigativos.

En el capítulo I describe, la caracterización de la práctica pedagógica, la descripción, la deconstrucción de mi práctica pedagógica, a su vez las fortalezas y el análisis categorial, la formulación del problema, la justificación, objetivos general y específicos de la investigación acción.

Así mismo en el capítulo II se refiere a la metodología de la investigación, la cual está constituida por el tipo de investigación, las tres fases a ejecutar: la deconstrucción, los objetivos de la investigación, las hipótesis de la investigación, los beneficiarios y los instrumentos de la investigación.

Posteriormente en el capítulo III muestra mi propuesta pedagógica innovadora, donde se muestra la reconstrucción de la práctica pedagógica: análisis categorial y textual, hipótesis de acción, fundamentos teóricos, plan de acción, plan de actividades de intervención, evaluación de seguimiento del plan de acción, evaluación de seguimiento del plan de acción, actores de cambio, sesiones de mi propuesta pedagógica que describe las características de las familias acompañadas durante su orientación individualizada en comunicación asertiva.

Por último en el capítulo IV la presentación y análisis de mi experiencia, mediante la triangulación de resultados y hallazgos, categorización de la planificación, implementación y ejecución de propuesta alternativa, análisis de los datos obtenidos desde el diario de campo, desde el proceso enseñanza con padres familia.

Finalmente se brinda las referencias, las fuentes de información y los anexos pertinentes.

1. Caracterización de la práctica pedagógica

1.1. Descripción del contexto sociocultural

El desarrollo de mi práctica pedagógica parte del Centro de Educación Básica Especial “Manuel Duato”, ubicándose en el Distrito de Los Olivos está localizado en la zona Norte de la Ciudad de Lima. En un inicio formaba parte del Distrito de San Martín de Porres dándose su creación en el año de 1989 y luego constituyéndose como uno de los distritos más jóvenes, emprendedores y pujantes de las últimas tres décadas, característica que nace en sus pobladores.

El Centro de Educación Básica Especial Manuel Duato se encuentra estratégicamente ubicada en Ubicación, Los Olivos, Dirección Jr. Santa Cruz de Pachacutec N° 510 Urb. villa los ángeles, Teléfono 4867373, UGEL 02, DREL : Lima Metropolitana, una de las zonas urbano-comerciales más importantes del Distrito de Los Olivos.

El Centro de Educación Básica Especial “Manuel Duato” es una Institución Educativa Católica, creada por la Asociación Promotora “Fe y Luz” actualmente “Fe y Esperanza” mediante la Resolución Directoral Zonal N° 1620 del 16 de Julio de 1976 y ampliada por R.D3687-00 como Colegio Especial, siendo sus principales gestores los religiosos Austin Garvey, Kevin McHugh, Miguel Fitzgerald y Elizabeth Doyle y el apoyo incondicional del Rvdo. Padre Manuel Duato dedicado y comprometido en la educación y rehabilitación de la persona con necesidades educativas especiales y sus familias, posteriormente pasa a la denominación de Centro de Educación Básica Especial y su participación activa en Básica Regular e inclusión social.

Como lo respalda la Ley de educación:

La Educación Básica Especial tiene los fines señalados por la Ley N° 28044, Ley General de Educación y pone énfasis en brindar una educación de calidad a las personas con NEE en todas las modalidades y niveles del sistema educativo para el desarrollo de sus potencialidades. Valora la diversidad como un elemento que enriquece a la comunidad y respeta sus diferencias. (Ministerio de Educación, 2003, p.144)

Así mismo los objetivos del CEBE: Potencializar las habilidades de los niños con discapacidad para mejorar su calidad de vida e incluirlos en la sociedad a través de un enfoque católico y en valores.

Público objetivo estudiantes de 0 años a 20 años. Las discapacidades que atiende son Motora o de la movilidad, Auditiva, Intelectual, Visual asociada a las diferentes síndromes y discapacidades intelectual y/o auditiva. Niveles de atención inicial – primaria - primaria posterior, y en la Ley de educación específica:

“La Educación Básica Especial brinda servicios en:

a) Instituciones educativas inclusivas: Apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas de otras modalidades y formas educativas que incluyen a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas tanto a discapacidad como a talento y superdotación, proporcionándoles servicios complementarios y/o personalizados.

b) Centros de Educación Básica Especial – CEBE:
Atiende a los estudiantes con Necesidades educativas Especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad y que por la naturaleza de las mismas, no pueden ser atendidas en las instituciones educativas de otras modalidades y formas de educación. (Ministerio de Educación, 2003, p.147)

El paso de Centro de Educación Básica Especial constituirá el “Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales”, denominado (SAANEE), como una unidad operativa itinerante, responsable de orientar y asesorar al personal directivo y docente de las Instituciones Educativas Inclusivas de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo y del Centro de Educación Básica Especial al que pertenece, para una mejor atención de los estudiantes con discapacidad, talento y/o superdotación.

El Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) está conformado por un conjunto de recursos humanos especializados o capacitados para brindar apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas inclusivas, a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad y a quienes presentan talento y superdotación, así como a los padres de familia o quien haga sus veces.

Cabe resaltar también la atención, apoyo y asesoramiento a los padres de familia para atención adecuada a las Necesidades educativas especiales de los estudiantes inclusivos.

Dentro de las funciones del docente de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) está el brindar servicios de orientación, asesoramiento y capacitación permanente a los profesionales docentes y no docentes de las instituciones educativas que incluyen a estudiantes con Necesidades educativas especiales, fundamentalmente en aspectos relacionados a

adaptaciones de acceso y curriculares, trabajo con familia y comunidad y evaluación, para garantizar el éxito de los estudiantes incluidos en los diferentes niveles y modalidades del sistema, así como su acceso al mercado laboral.

Desarrollar acciones de asesoramiento a padres de familia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

En las funciones del docente de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) las orientaciones, asesoramiento y capacitaciones de los estudiantes incluidos se debe comprender el trabajo con familia y comunidad para garantizar el éxito del estudiante incluido y no se quede atrás.

Desarrollando mediante acciones pertinentes para el asesoramiento a padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas especiales inclusivos.

Como docente de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) se dio a cargo la Institución Educativa Inclusiva N° 2005 la cual está ubicada en el Distrito de Los Olivos está localizado en la zona Norte de la Ciudad de Lima.

En un inicio formaba parte del Distrito de San Martín de Porres dándose su creación en el año de 1989 y luego constituyéndose como uno de los distritos más jóvenes, emprendedores y pujantes de las últimas tres décadas, característica que nace en sus pobladores.

La Institución Educativa Inclusiva N° 2005 se encuentra estratégicamente ubicada en una de las zonas urbano-comerciales más importantes del Distrito de Los Olivos bajo resolución Suprema y ampliada por R.D003 – DIE/N° 005 -07 dedicado y comprometido en la educación inclusiva de la persona con Necesidades Educativas Especiales y sus familias bajo un enfoque social desde el 2013.

La Institución Educación Inclusiva N° 2005 pertenece a la DRE Lima, correspondiente a la UGEL 02, región Lima, provincia Lima, Distrito Los Olivos, localidad AAHH Daniel Alcides Carrión, Dirección Altura cuadra 19 Av. Universitaria.

Las metas de ocupación están dispuestas por las siguientes cantidades: Director es 01, Profesores de 30 horas son 15, docente de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) 01 y Trabajador de servicio son 02.

Las metas de atención es de estudiantes con 210, estudiantes inclusivos son 6, Número de familias son 6.

Actualmente en la Institución Educativa Inclusiva N° 2005 tiene 20 años de Servicios Educativos, cuenta con una Aula de Innovaciones Pedagógicas e implementadas con computadoras, donde se comparte experiencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje con estudiantes. Asimismo, funciona de manera activa el programa de Tutoría y Prevención Integral, en la actualidad dirige la Institución Educativa Inclusiva el Sr Director Félix Oswaldo Críales Herrera.

Desde el 2013 su primera experiencia en educación inclusiva, las características de los estudiantes incluidos, pude notar que los logros de las actividades propuestas se veían disminuidos y no se daba la atención oportuna desde el ámbito familiar para abordar una comunicación asertiva adecuada.

La características de los padres de familia no se encuentran comprometidos con la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva desde el hogar y también en mi práctica no he desarrollado estrategias de enseñanza con padres de familia haciendo mis reuniones con padres de familia tres veces al año y no abordaba el tema de una comunicación asertiva.

Debido estrategias de enseñanza con familia de los estudiantes inclusivos eran bajo un enfoque Rehabilitador o Médico y no se evidenciaba las necesidades de las familias y por ende del estudiante inclusivo.

1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica

Realizando un análisis de los diarios de campo investigativo, en el cual relataba las ocurrencias de mis sesiones de aprendizaje, reflexione sobre estas acciones y tome medidas de mejoramiento en los aspectos que consideraba pertinentes.

Así se evidencio que mis estrategias de trabajo con los estudiantes inclusivos era bajo un modelo Rehabilitador o médico y se centraba en el estudiante incluido enfocado mi labor al asesoramiento donde tenia la siguiente mirada:

- La causa de discapacidad tienen explicación científica.
- La discapacidad es un problema de la persona: condición de la salud
- Las persona con discapacidad deben ser rehabilitadas.

- La rehabilitación está a cargo solo de expertos.
- La discapacidad es abordada exclusivamente por una legislación asistencialista y seguridad social.
- La educación especial, la rehabilitación, los servicios especiales y la seguridad social son herramientas esenciales del modelo rehabilitador o médico el cual realizaba mis prácticas pedagógica.

En consecuencia no generaba cambios significativos y no tomaba en cuenta a los padres de familia, el trabajo con padres de familia eran solo de tres veces al año y era una reunión informativa. Generando en las familias de los estudiantes inclusivos una comunicación agresiva o una comunicación pasiva en los estudiantes inclusivos y no una comunicación asertiva desde los padres de familia.

Así mismo, me he dado cuenta que la mayoría de los estudiantes inclusivos presentan un aprendizaje individualista. Uno de los aspectos más importantes en la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades especiales es conseguir que logren aprendizajes funcionales que será efectivo en un entorno inclusivo y por ende social.

Por lo que procedí a realizar el análisis categorial de los patrones recurrentes en cada registro de diario de campo, así como el análisis textual de la categoría determinando su funcionalidad, mis fortalezas y debilidades así como de las teorías implícitas que han estado sustentando mi práctica pedagógica anterior.

Debo decir que las estrategias de enseñanza con familia que empleo al inicio eran inadecuadas para desarrollar en las familias una comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos .

En mis diarios de campo he identificado mis fortalezas y debilidades las he desarrollado en torno a una categoría y dos subcategorías

Mi categoría: Estrategias de enseñanza con padres familia, entiendo como un conjunto de procedimientos que van a permitir tener una visión más detallada del estudiante incluido y su familia y la dinámica de ella, así mismo cumplir con objetivos establecidos. Esto está trayendo como consecuencia que mis estudiantes no logren una comunicación asertiva y puedan ser apoyos en su desenvolvimiento en el hogar, colegio y comunidad, no logro los resultados que espero en mis estudiantes. Soy consciente que esta situación es una debilidad de mi práctica pedagógica. Así mismo afirma una vez más la necesidad de mejorar mis estrategias de enseñanza con la ayuda de otras estrategias, entre ellas las estrategias cognitivas. Ante esta situación

tengo como fortaleza la predisposición para desarrollar talleres con padres de familia para desarrollando una comunicación asertiva.

A continuación la sub categoría: Trabajo cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los padres de familia donde trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás donde el profesor estructura el trabajo que realiza el grupo de padres de familia, es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. Genereando en los padres que trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes. El docente solo acompaña es un mediador esta forma de trabajo busca que el docente ayude a los padres de familia a participar convirtiéndose en protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones. Mediante esta dinámica de interacción de los participantes se aprovecha su diversidad, estilos para aprender, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades previas.

Creo que esta debilidad se debe a que no se da una trabajo cooperativo en los talleres con padres de familia. Debo reflexionar para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva para tener resultados diferentes a los que estoy percibiendo actualmente en mi práctica pedagógica.

Realizando un Análisis categorial – análisis textual, tomando en cuenta mi practica pedagógica y las necesidades de mis estudiantes, y sobre las teorías implícitas obtenidas de las experiencias e influencias en mi labor pedagógica a lo largo del tiempo.

El concepto de investigación-acción ha permitido que reflexione y me comprometa sobre mi labor pedagógica y también del modelo educativo que seguía con los estudiantes con necesidades educativas especiales y a partir de ahí empezar aplicar estrategias de enseñanza con padres de familia enmarcado en el enfoque social que permitan la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva y prepararlos en este proceso como miembros activos de la comunidad. De la deconstrucción de mi práctica pedagógica en base a la reflexión y el análisis he podido reconocer una mayor situación problemática es en la metodología basada en ellas estrategias de trabajo con familia en estudiantes con necesidades educativas especiales frente el cual concuerdo con la definición de actividades para la orientación individualizada la cual dice que el desarrollo de la comunicación asertiva mediante los talleres a padres de familia, en general de manera sistemática.

Con respecto la debilidad que reconozco está en mejorar las estrategias de enseñanza con padres de familia. Las sub categorías amplían la descripción. Como se puede leer en mi Diario de Campo N°1 con fecha 23 de setiembre 2013. Luego se les pidió que hagan de cuenta que no ven a esas mismas personas hace 15 años ¿cómo sería su saludo? Y se les pide que lo realicen. A esta indicación la mayoría de Padres de Familia demostraron en su totalidad mayor efusividad en sus saludos cambiando su tono de voz y el contacto personal fue más cercano acompañado de gestos.

La fortaleza radica y la defino el trabajo cooperativo que se brinda al Padres de Familia para incrementar habilidades sociales en comunicación asertiva a su hijo (a) incluso para informar la actividad del día a trabajar, estructurar la enseñanza que se va a realizar, para transmitir mensajes, para expresar diversas funciones comunicativas asertivas , para solicitar atención o suplir sus necesidades básicas como se puede leer en el Diario de Campo N°1 de fecha 30 de setiembre 2013 “Hoy hablaremos de: Habilidades corporales básicas para desarrollar una comunicación asertiva. Para ello conocemos el “Apoyo verbal”: les dije que hay que mantener la distancia interpersonal adecuada”.

Asi mismo el trabajo cooperativo que de acuerdo a mi practica pedagógica, concuerdo con la definición que es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos para ellos. Además lleva a la reflexión sobre que el docente es un mediador y acompaña, Teniendo en cuenta la realidad de mis estudiantes se espera que la evaluación responda al contexto, teniendo en cuenta sus características cuyas dentro de esta categoría encontramos dos sub categorías la primera que es la fortaleza son Los indicadores de logro que son evidencias observables que se desean evaluar de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes.

De igual manera se el trabajo cooperativo mediante la representación de escenas en las que se demuestra la distancia interpersonal adecuada (con la familia, con compañeros, con docentes inclusivos, etc.

En primer lugar se lleva a cabo el modelado entre padres de familia que representan la situación interpersonal adecuadamente, teniendo en cuenta todos los componentes implicados. En segundo lugar realiza la habilidad el estudiante con un padre de familia, siempre reforzándole cada vez que lo haga bien. Tercer lugar:

modela la habilidad un padre de familia que ya es competente en dicha habilidad con otro padre que no lo es. Cuarto lugar: representan la situación dos padres que tienen déficit en dicha.

Por último se puede representar y modelar la distancia interpersonal adecuada en habilidad. Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sean necesarios, así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno de los participantes.

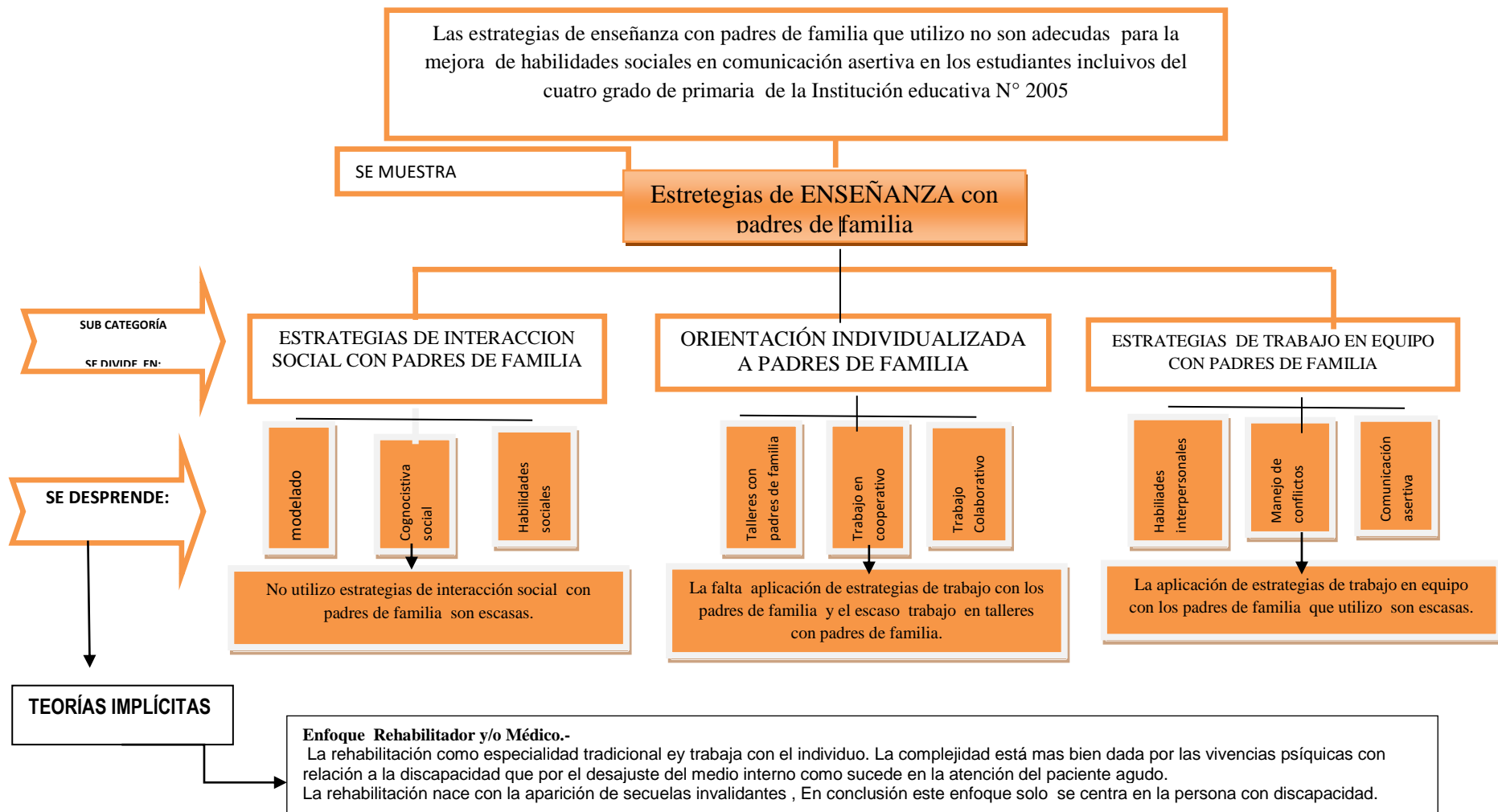


Figura 1. Deconstrucción de mi práctica pedagógica

1.3. Justificación

La educación inclusiva requiere considerar la inclusión de aspectos cognitivos, sociales, emocionales entre otros, así como, la participación de diversos actores. Como parte de este proceso, se considera a los padres de familia un importante elemento de apoyo en el desempeño educativo de sus hijos , basado en que la familia constituye la primera instancia socializadora, cuya responsabilidad va más allá de alimentar, vestir e instruir al estudiantes inclusivos, debiendo nutrirlos tanto intelectual, como lo espiritual y afectivamente para asegurar su participación armónica y empática en cualquier escenario.

Por otra parte, los estudiantes inclusivos enfrentan situaciones de adaptación al aula inclusiva e impactan su entorno, lo que en ocasiones repercute en su desempeño escolar, personal y familiar. Es por ello se debe asumir su nuevo rol, así como a cada de los integrantes de la familia. Una acción importante para lograrlo es mediante una vinculación entre la escuela y la familia, principales escenarios del estudiante inclusivo. De este modo, se considera que una institución educativa inclusiva debe establecer alianza con los padres de familia y más aún, ayudarles en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que les lleven a mejorar su participación como padres, a entender la realidad de los estudiantes con discapacidad, mejorar la comunicación con sus hijos, así como sobrellevar los problemas que afectan las relaciones padres e hijos. El binomio que formen la escuela y los padres de familia debe primordialmente estar encaminado a conocer, prevenir y atender la problemática de los estudiantes con discapacidad. Finalmente, es labor y responsabilidad de la familia y la escuela formar estudiantes inclusivos felices, integrados, armónicos, productivos de su entorno, hábiles para dar respuestas adecuadas a los problemática de su entorno. La mejor oportunidad para lograrlo se genera trabajando juntas ambas instancias socializantes, en los talleres con padres de familia, aprenderán a generar recursos y a mejorar así, la calidad de la vida familiar y mejorar la comunicación entre padres e hijos y lograr el empoderamiento y sean agentes de cambio en beneficio de los estudiantes inclusivos

Asi mismo empoderarme del enfoque social ,cambiar la visión de mi trabajo y dar una orientación, asesoramiento y capacitación a padre de familia del estudiante para que él, tenga un rol activo y comprometido en la escolarización, en el desarrollo del proceso educativo y en apoyos complementarios, para garantizar una educación pertinente a través de las estrategias de enseñanza con padres de familia.

1.4. Formulación del Problema:

Como proceso de reflexión sobre mi práctica pedagógica después de la revisión de mis diarios de campo determino que debo abordar la siguiente situación problemática:

La aplicación de estrategias de enseñanza con padres familia no son adecuadas para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2005 del distrito de Los Olivos de la UGEL 02”. Entonces se desprende la pregunta:

Problema de investigación: ¿Qué estrategias de enseñanza con padres de familia debo emplear para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 2005 del distrito de los olivos UGEL 02?.

2. Metodología de la investigación

2.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación que estoy desarrollando es una investigación acción basada en la reflexión de mi práctica, implica en todo su proceso una revisión constante de mi práctica pedagógica, basada en una dimensión sociocrítico bajo en un enfoque cualitativo siendo su finalidad transformar una situación a través de la praxis (reflexión – acción de los mismos sujetos), la praxis como proceso de acciones y reflexiones en el contexto de la realización de la investigación.

La investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, que busca cambios para la mejora de mi práctica pedagógica personal elevando a estatus de saber pedagógico sistemático los resultados de la práctica discursiva de los mismos, mediante fases y procesos investigativos.

Presenta tres fases a ejecutar:

La deconstrucción: Proceso de análisis de la práctica pasada y presente desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos, las observaciones al padres de familia y las entrevistas focales con los docentes inclusivos, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso.

Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus debilidades que fueron escasas en estrategias de enseñanza con padres de familia las cuales fueron sólo dos veces al año y no propiciaba un trabajo cooperativo en los padres de familia, en mi fortalezas están mi actitud reflexiva de mi práctica pedagógica y actitud al cambio, así mismo sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícita que es el enfoque Rehabilitador o Médico.

La reconstrucción: Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que me permitieron la transformación de mi práctica pedagógica en relación directa al problema que es la aplicación estrategias de enseñanza con padres de familia, mediante el desarrollo de talleres con padres de familia a través de trabajo cooperativo en los padres de familia así se pudo evidenciar en los diarios de campo y permitió

poner en práctica, así empoderarme de mi teoría explícita que es el enfoque de un Social el cual enmarca mi práctica en la enseñanza con padres de familia.

Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes.

Para ello se implementa y ejecuta la nueva práctica y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, así como otros instrumentos convenientes. Después de observar sus resultados, se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación de los 6 estudiante inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2005 y sus 6 padres de familia en la practica alternativa de agosto a diciembre del 2014 y marzo a mayo del 2015, en el Asentamiento Humano Daniel Alcides Carrión, del distrito de Los Olivos.

2.2. Objetivos.

2.2.1. Objetivo General.

Mejorar mi práctica pedagógica a partir del empleo de estrategias de enseñanza en trabajo cooperativo con padres de familia para la mejora de las habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005”, del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.

2.2.2. Objetivo específico:

- Planificar diseño de talleres con padres de familia que incorpore trabajo cooperativo para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.
- Implementar con recursos y materiales los talleres con padres de familia para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.
- Ejecutar los talleres con padres de familia utilizando recursos y materiales para la mejora de las habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.

2.3. Hipotesis de Acción:

La planificación de talleres con padres de familia que incorporen trabajo cooperativo mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.

La implementación de talleres con padres de familia con recursos y materiales mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.

La ejecución de talleres con padres de familia utilizando recursos y materiales mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.

2.4. Beneficiarios

2.4.1. Profesor investigador, para mejorar mi práctica pedagógica en marco de la investigación acción, brindando estrategias de enseñanza con padres de familia mediante el desarrollo de trabajo cooperativo que implican el fomento del compromiso de la familia en la atención de su hijo(a) con discapacidad.

Son 6 Estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria la mejora las habilidades sociales en comunicación asertiva mediante talleres con padres de familia, el grupo está conformado por 6 estudiantes del cuarto grado de primaria cuya población estudiantil está integrado por 5 varones y 1 mujeres, las edades cronológicas fluctúan entre los 9 a 11 años con discapacidad. Ninguno tiene problemas motrices severos, se desplazan con libertad por los ambientes de la Institución Educativa N° “2005”, pero requieren de supervisión de un adulto.

2.4.2. Son 6 Padres de familia de la Institución Educativa N° “2005”, mediante trabajo cooperativo ayude a los padres de familia el apoyo de su hijo (a) para la toma de decisiones y actuación para el apoyo de su hijo.

2.5. Instrumentos:

Las técnicas aplicadas para el recojo y validación de los datos, por efecto de la presente investigación acción han sido: el diario de campo que cosnta en 14 talleres y encuesta .

2.5.1. Los Diarios de Campo.

Fueron utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de los talleres con padres de familia que incorpore estrategia de enseñanza con padres de familia para la comunicación asertiva, así como la parte reflexiva e interventiva que el docente investigador realizaba

2.5.1.1. *Fundamentación.* Es el instrumento por excelencia del docente investigador, ya que le permite registrar detalladamente, todos los hechos ocurridos durante el desarrollo de la práctica pedagógica, sobre todo aquellos datos relevantes

que marcan la pauta para su reflexión. Así mismo, va acompañar en casi toda la investigación acción, al inicio durante la deconstrucción y luego en la reconstrucción.

Al respecto Bonilla y Rodríguez (1997 citado en Martínez 2010) afirma que “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación... en él se toma nota de aspectos que consideré importantes para organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo”

2.5.1.2. Objetivo . El diarios de campo es un medio y fin; ya que se registra las acciones relevantes ocurridas de la práctica pedagógica, permite reflexionar sobre el quehacer pedagógico del día a día cuyos resultados servirán de insumo para etapas siguientes. Los diarios de campo “Registran observaciones, analizan experiencias y reflejan e interpretan sus prácticas en el tiempo. Los diarios reflejan el proceso de investigación ...” (Restrepo, 2002, p. 144).

2.5.1.3. Estructura. El diario de campo es un instrumento flexible y adaptable a cada tipo de investigador, obviamente en su estructura hay datos necesarios a considerar para su uso provechoso. Por ejemplo: El día, el mes, año y lugar. Para los efectos del registro de la actividad pedagógica del docente, hay que detallar los datos a consignar: Colegio, investigador, padre de familia , tema o actividad a realizar, las áreas integradas a trabajar, las capacidades y los procesos pedagógicos.

Se realiza una descripción detallada de los hechos suscitados en los talleres con padres, luego se reflexiona críticamente e incluso se aporta a manera de intervención. Al final se coloca una leyenda donde figuran las categorías y subcategorías para poder ser ubicadas de acuerdo a la codificación que ha elegido el investigador.

2.5.1.4. Administración. Por lo general, los diario de campo son descritos luego de terminada la labor docente del día, con la finalidad que se puedan registrar la mayor cantidad de hechos ocurridos durante la práctica pedagógica. Cualquier detalle por más insignificante que parezca puede resultar valioso, no hay que subestimar los detalles. Este instrumento inicia prácticamente la labor del docente investigador ya que permite insumos para la deconstrucción de la práctica y más adelante pasa lo mismo con la reconstrucción pero para la propuesta pedagógica innovadora.

Para la presente investigación, por funciones del docente investigador dentro de la Institución educativa N°2005, sin aula a cargo, se han elaborado un total de 14 diarios de campo reflexivos, 6 en la fase de la deconstrucción y 8 en la fase de la reconstrucción.

2.5.2 Encuesta.

2.5.2.1. Fundamentación. Para los efectos de la presente investigación, la encuesta ha permitido recoger información importante de los estudiantes a través de los padres de familia, luego se ha analizado dicha información y se ha llegado a conclusiones que respaldan o no (dependiendo de los resultados) los logros alcanzados por el docente investigador.

La encuesta es pues “el método de recolectar información formulando una serie de preguntas establecidas de antemano y dispuestas en una determinada secuencia, en un cuestionario estructurado para una muestra de individuos representativos de una población definida”. (Hutton, 1990, p. 8)

2.5.2.2. Objetivo. La finalidad que se le ha dado a la encuesta en la presente investigación es de recolectar información de los estudiantes del aula de cada docente investigador, con la participación de los padres de familia, quienes van a corroborar o no lo planteado en las preguntas del cuestionario. Básicamente el objetivo de la encuesta es pues “recolectar información de los miembros de un grupo de estudiantes, docentes u otras personas vinculadas con ese ámbito, así como analizar la información a fin de esclarecer importantes cuestiones pedagógicas” (Rosier, 1988, p. 107).

2.5.2.3. Estructura. Al igual que los diarios de campos, la estructura de la encuesta no está determinada por un único patrón o modelo, cada tipo de investigación e investigador elabora el formato que mejor se adecuó a las necesidades de su investigación. Hay datos de rigor que siempre van a ir, como es el caso de aquellos que permitan identificar la naturaleza del tema que se quiere registrar.

Para el caso del presente trabajo, la encuesta ha considerado una breve presentación donde se explica el propósito y lo beneficioso que resultará para los estudiantes su colaboración con los datos solicitados. Se proporciona el título de la investigación, el objetivo, los datos generales del entrevistado, el nombre del entrevistador y las preguntas de la entrevista.

Las preguntas han sido elaboradas teniendo en cuenta la matriz de encuesta, la cual tiene como punto de partida el campo de acción correspondiente a ejecución. Que a su vez se desagrega en las subcategorías definidas en la reconstrucción. A partir de ellas se elaboran los ítems en número de diez. Se le da una valoración de si y no.

2.5.2.4. Administración. Desde su elaboración, la encuesta sigue un orden definido para su aplicación. En este caso, primeramente se ha elaborado una matriz para consignar el cuestionario con las preguntas, esto respondió a las categorías y subcategorías de la investigación. Luego fue sometido a un juicio de por lo menos cinco o tres expertos que validaron el instrumento para poder ser aplicado a los padres de familia, previo informe y explicación de la naturaleza de la investigación.

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de sendos informes de las respectivas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del padre de familia. A través del análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello:

2.6 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para analizar e interpretar los resultados logrados, utilicé la técnica de la triangulación que consistió en cruzar la información obtenida con la de los diferentes instrumentos de recolección de datos, para luego contrastarlas y establecer los puntos de coincidencias y divergencias, con el objeto de realizar una reconstrucción de todos los procesos, pasos y resultados obtenidos en la totalidad de la experiencia realizada. Esta reconstrucción, junto con las valoraciones de la preparación, el desarrollo en el aula y el proceso de síntesis, me sirvieron para proponer acciones y alternativas de mejora, convirtiéndose en una poderosa arma estratégica para mi formación y perfeccionamiento como docente.

2.6.1 Técnicas. La técnica de recolección de datos es aquella forma por la cual se recoge y analiza la información relevante en una investigación, lo cual se fundamenta en el siguiente enunciado “las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema metodológico concreto, de comprobación o desaprobación de una hipótesis” (Pardinas, 1982 citado por Carrasco, 2013, p.274.)

Las técnicas aplicadas para el recojo y validación de los datos, para efecto de la presente investigación han sido la observación sistemática, la encuesta y la triangulación.

2.6.2 Triangulación. Esta técnica se emplea para analizar la variedad de datos obtenidos en una investigación, la finalidad es para realizar una comparación. Por lo que comparto la siguiente texto “es una técnica de análisis de datos que consiste en recogerlos y analizarlos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (PUCP, 2014, p.85).

Con esta técnica se pretende cruzar la información obtenidas en mis diarios de campo consolidados en la matriz de hallazgo, la observación de mi acompañante pedagógico durante estos tres ciclos y el consolidado de las encuestas de opinión de los padres de familia en mi práctica pedagógica y así pueda validarse.

3. Mi propuesta pedagógica innovadora

3.1. Fundamentos teóricos:

Es el conjunto de referencias explícitas que el investigador tomará para basar su trabajo. El marco conceptual es el conjunto de conceptos o simbologías a definir, analizar o investigar.

3.1.1 Características del estudiante incluidos con NEE.

3.1.1.1 Discapacidad : la definición de discapacidad según la Organización Mundial de la Salud (OMS):

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Por consiguiente, “la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive” Organización Mundial de la Salud, 2011.

3.1.1.2. Trastorno del Espectro Autista. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, actualmente o por los antecedentes:

Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta de expresión facial y de comunicación no verbal.

Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

3.1.1.3. Síndrome de Asperger. Las personas con síndrome de Asperger suelen presentar algunos síntomas más leves del trastorno autista. Pueden tener dificultad para socializar así como intereses y conductas inusuales.

Problemas y peculiaridades del habla y del lenguaje:

- Retraso inicial en el desarrollo del lenguaje.
- Lenguaje Expresivo superficialmente perfecto.
- Lenguaje formal pedante.
- Características peculiares de prosodia y entonación.
- Dificultades de comprensión, entre ellas, interpretación literal de expresiones ambiguas, implícitas y de doble sentido.

3.1.1.4. Características de las familias asistidas:

Cada familia tiene una dinámica única en constante interacción de todos los miembros que la componen, formada por distintas subunidades que pretenden conseguir un ajuste y una adaptación positiva. Los procesos que tienen lugar son interactivos, de forma que cualquier suceso que ocurre en uno de sus miembros repercute de una u otra manera en todos los demás. De este modo, las familias experimentan cambios cuando ocurre el nacimiento de un nuevo miembro, crece, se desarrolla, es decir cambia y se adapta.

En años anteriores, ante el hecho de nacimiento de su hijo (a) con discapacidad, se produjeron desadaptaciones, una de ellas surge cuando nace un hijo(a) con discapacidad. El acontecimiento suele ser impactante y repercutirá, seguramente, a lo largo de todo el ciclo vital.

La familia experimentó una serie de sentimientos negativos ante el nacimiento de un hijo o hija con discapacidad. Esta situación se percibe como algo inesperado, extraño y raro, que difiere grandemente con las expectativas sobre el hijo esperado. Ante la comunicación del diagnóstico de discapacidad, la inesperada noticia, produce un gran impacto en todos los miembros de la familia, de su respuesta y reacción dependerá el equilibrio familiar.

La confusión y los sentimientos de aceptación, rechazo y culpabilidad se mezclan de manera incesante en todos los miembros de la familia, surgiendo constantemente las preguntas de los por qué, en la familia.

De este modo, la nueva situación cambia los esquemas de toda la familia, iniciándose un recorrido por distintos especialistas esperando encontrar una

apreciación distinta; experimentado sentimientos y actitudes diferentes en función de las informaciones recibidas.

El aturdimiento de los primeros días y semanas pasa a sentimientos de sobreprotección y rechazo, sentimientos ambivalentes que necesitan ser atendidos.

Es en esa fase cuando la familia precisa de mayor apoyo a fin de que el hijo o hija sea atendido desde los primeros días proporcionándole la seguridad y cariño que todo ser humano necesita en sus primeros meses de existencia, porque son decisivos para el desarrollo del niño.

El periodo de aceptación o no, va a depender de muchos factores, entre ellos: la características emocionales y personales de los padres, la dinámica familiar, las relaciones de pareja, los apoyos sociales externos, el orden de nacimiento del recién nacido (si es el primogénito, si es el menor, hijo único entre hermanos o al contrario), el nivel sociocultural y económico, etcétera.

3.1.2. Habilidades sociales.

Las habilidades sociales son las Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Las habilidades sociales reflejan un:

“conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1986, p.556)

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Monjas, 1993, pág. 29)

Por tanto es importante destacar que:

- Se trata de *conductas*, esto quiere decir que son aspectos observables, medibles y modificables; no es un rasgo innato de un sujeto, determinado por su código genético o por su condición de discapacidad;
- Entra *en juego el otro*. No se refieren a habilidades de autonomía personal como lavarse los dientes o manejar el cajero automático, sino a aquellas situaciones en las que participan por lo menos dos personas;
- Esta relación con el *otro es efectiva y mutuamente satisfactoria*. La persona con habilidades sociales defiende lo que quiere y expresa su acuerdo o desacuerdo sin generar malestar en la otra persona.

Pero no sólo es importante tener habilidades sociales, sino ponerlas en práctica en la situación adecuada. Esta adecuación de las conductas al contexto es lo que se denomina Competencia social. Cuando la persona carece de habilidades sociales puede que afronte las situaciones de dos maneras diferentes.

- Evitando las situaciones o accediendo a las demandas de los demás con la finalidad de no exponerse a enfrentamientos conducta pasiva.
- Eligiendo por otros e infringiendo los derechos de los demás para obtener sus metas conducta agresiva.

Las habilidades sociales o lo que técnicamente se conoce como conducta asertiva consiste en pedir lo que quieres y negarte a lo que no quieres de un modo adecuado. Conseguir tus metas sin dañar a otros. Expresar sentimientos y pensamientos, realizar elecciones personales y sentirse bien con uno mismo.

Existe un gran número de habilidades sociales. Su pormenorización y detalle depende del criterio que se elija para agruparlas. Podemos encontrar categorías referidas a contextos como familiar, laboral, personal; a personas con las que se utilizan como niños, adultos, profesionales, conocidos, desconocidos, compañeros de trabajo, o al área concreto al que se refieran, como habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de resolución de problemas interpersonales, etc..

En el ámbito de la discapacidad se han desarrollado curriculums de habilidades diferentes en función del grado de retraso mental al que se dirijen.

A continuación se presentan dos curriculums de habilidades para diferentes grados de retraso mental, el primero de ellos para personas con una necesidad de

apoyo intermitente y limitado (personas con retraso mental ligero o medio) y el segundo para personas con necesidad de apoyo extenso y generalizado (personas con retraso mental grave o profundo).

3.1.2.2. Comunicación asertiva.

Comunicación. Como proceso fundamental del individuo para que se desarrolle plenamente en sociedad.

Al respecto Defleur señalan que:

“la comunicación humana es un proceso realmente extraordinario y al mismo tiempo es nuestro comportamiento más complicado. Debido a que es tan complejo, nos separa de manera contundente de los demás seres del reino animal. Mediante el uso de palabras, además de otros signos y símbolos para los cuales compartimos significados, hacemos todo tipo de cosas importantes. Percibimos, evaluamos y respondemos al mundo psíquico y social que nos rodea como sólo los seres humanos podemos hacerlo”. (Defleur 2005, p.82)

En la sociedad de hoy, ya sea en el lugar de trabajo, entre amigos, familia o en otro tipo de ambiente, entender el proceso de comunicación y adquirir destrezas eficaces es esencial.

Los mismos autores definen el concepto de comunicación como el proceso en el que un individuo inicia mensajes con símbolos verbales y no verbales para expresar significados, de forma que se generen significados paralelos o similares en todos los comunicadores participantes.

La comunicación asertiva permite modelar desde el ser del adulto, la comunicación que propicie el establecimiento del diálogo. Se refiere a la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera franca, abierta, amable, directa y adecuada, logrando expresarlos sin atentar contra los demás, negociando con ellos su cumplimiento.

Los principios básicos de la asertividad son:

1. El respeto por los demás y por uno mismo.
2. Ser directo (sentimientos, creencias y necesidades).
3. Ser honesto.
4. Ser apropiado (contexto, espacio y tiempo).

Existen tres tipos de conductas, la asertiva, la pasiva y la agresiva. La conducta asertiva es una capacidad de decir sin miedo lo que se siente, teniendo en cuenta cómo hacerlo. La conducta pasiva se observa cuando el que habla, no respeta

sus propias necesidades y derechos. Esta persona carece de autoestima suficiente como para expresar sin miedo sus ideas, ya que piensa que lo que va a decir o hacer va a estar mal, o será objeto de crítica y burla por parte de los demás. La conducta agresiva se refiere al tipo de persona que respeta sus pensamientos y necesidades , pero de forma exagerada y transgresora hacia los sentimientos de los demás. Se comporta de una forma dictatorial e impositiva con los demás.

La persona que aborda una situación de forma asertiva tiene más posibilidades de lograr una solución satisfactoria, no sólo para ella, sino para los que intervienen. Con base en lo anterior, se puede asegurar que el desarrollo y la práctica de la asertividad es importante para propiciar una buena relación entre padres e hijos. (Wäckerlin 2008,p.164).

La conducta asertiva es un aspecto de las habilidades sociales; es el “estilo” con el que interactuamos. Entendemos, siguiendo las clásicas conceptualizaciones, que la asertividad es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

Para concretar y aclarar más este concepto, se incluyen a continuación los aspectos más relevantes que indica caballo:

“De los estilos de relación pasivo/inhibido, agresivo y asertivo, ya que ello nos ayudará a analizar y explicar alguno de los hallazgos de nuestro trabajo. Me basamo fundamentalmente en las aportaciones de (Caballo,1993,p.227).

En las relaciones interpersonales se puede actuar de tres maneras distintas que son pasiva, agresiva y asertiva.

a) La conducta pasiva es un estilo de huida. Implica la violación de los propios derechos al no ser capaz de expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones y, por consiguiente, permitiendo a los demás que violen nuestros sentimientos, o expresando los pensamientos y sentimientos propios de una manera autoderrotista, con disculpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan fácilmente no hacer caso. La persona pasiva, tiene sus derechos violados, es inhibida, introvertida, reservada, no consigue sus objetivos, se encuentra frustrada, infeliz y ansiosa, ya que permite a los otros elegir por ella. Hay algunas personas que no defienden sus derechos, a fin de no deteriorar las relaciones con la/s otra/s

persona/s y adoptan conductas de sumisión esperando que la otra persona capte sus necesidades, deseos y objetivos; éstas son personas pasivas. Lega, Caballo y Ellis 1997 apuntan que el objetivo de la conducta pasiva es apaciguar a los demás y evitar conflictos. Para los inhibidos, el evitar o escapar de los conflictos productores de ansiedad es muy reforzante; por eso se mantiene la conducta inhibida. Es preciso aprender que, aunque en determinadas ocasiones hay que “perder” y ceder de nuestros derechos en función de que no se deteriore la relación con la otra persona, ésta no puede ser la forma habitual de funcionar, ya que el niño que muestra un estilo de relación pasivo o inhibido, resultará avasallado y amenazado por los demás y los otros se aprovecharán de él. En efecto, el niño que sistemáticamente adopta conductas de pasividad e inhibición cuando sus derechos son violados, sufrirá consecuencias muy negativas, él se encontrará descontento y se valorará poco y los otros se aprovecharán de él y le tratarán injustamente.

b) La conducta agresiva es un estilo de lucha. Implica la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera tal que a menudo es deshonesto, normalmente inapropiado, y siempre viola los derechos de la otra persona. La persona agresiva viola los derechos de los otros, se mete en las 22 elecciones de los demás, es beligerante, humilla y desprecia a los otros, es explosiva, impredeciblemente hostil y autoritaria. El niño que defiende sus derechos y opiniones de forma agresiva, autoritaria, imponiéndose sobre los demás, utilizando descalificaciones, en definitiva, haciendo que el otro se sienta mal, se hace desagradable a los demás y será rechazado por ellos.

c) La conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La persona asertiva elige por ella misma, protege sus propios derechos y respeta los derechos de los otros, consigue sus objetivos sin herir a los demás, es expresiva socialmente y emocionalmente, se siente bien con ella misma y tiene confianza en sí misma. El objetivo de la conducta asertiva no es conseguir lo que el sujeto quiere, sino comunicarlo de forma clara y directa. El niño que defiende y hace valer sus derechos asertivamente, se valora a sí mismo y hace que los demás le valoren, le tengan en cuenta y le respeten sus deseos, gustos y opiniones.

3.1.2.4. Importancia de una comunicación asertiva de padres de familia con sus hijos

- **Padre asertivo:** Es aquello que es capaz de manifestarse como es, dice lo que piensa sin provocar en las otras conductas agresivas, de rechazo sin guardarse en su interior ningún sentimiento de agresión o rechazo.

- **Conducta asertiva:** Es la capacidad de poder decir cualquier cosa sin que eso comporte malestar, herir, ofender y quedarnos incómodos.

- **La asertividad:** Nos permite expresar sentimientos de una forma eficaz sin negar o desconsiderar los de los demás.

Darnos cuenta de otros tipos de comportamientos como la pasividad y la agresión. Ser eficaz en un diagnóstico, una observación, una conducta, para elaborar estrategias asertivas en la interrelación padre – hijo(a).

Todo este punto que estuvimos considerando, debemos de tener en cuenta que en el desarrollo de la asertividad como recurso del padres de familia supone tres líneas de trabajo:

- En lo cognitivo ayuda a eliminar ideas irracionales acerca de las relaciones sociales y a construir un sistema de pensamiento basado en los derechos asertivos.
- En lo emocional ayuda a reconocer y manejar las propias emociones mediante estrategias de autocontrol emocional-.
- En lo comportamental ayuda a comunicarse de modo socialmente efectivo mediante el desarrollo de habilidades de interacción o de comunicación denominadas “habilidades sociales” o sea expresión comportamental de una actitud asertiva.

Todas estas habilidades son fundamentales para ayudar al niño, al grupo desde la relación interpersonal.

Garantizar su aprendizaje, es una tarea muy importante en la formación del educador por dos motivos:

La práctica de la educación social exige afrontar situaciones para las que ese aprendizaje natural no nos ha preparado, por ello que el” educador” debe de tener una preparación especial, para la” comunicación asertiva”.

Mejorando la comunicación

Comunicación asertiva:

- Saber lo que quiero decir.
- Asegurarme de ser justa con lo que digo.
- Solicitar lo que deseo con claridad.
- Mantener la calma.
- Aceptar críticas y elogios.
- Expresar elogios y afectos.
- Decir constructivamente emociones negativas.

¿Cómo expresarme?

- Mirando a los ojos.
- Buen volumen, modulación y entonación de la voz.
- Teniendo en cuenta la postura física y los gestos.
- Teniendo presente el contenido del mensaje.

Etapas a tener en cuenta frente a conductas no deseadas

- Describir la conducta inadecuada.
- Expresar mi sentimiento frente a esa conducta.
- Crear empatía. (Entiendo que tu...)
- Negociar un cambio. (me gustaría que...)
- Informar las consecuencias

3.1.3 Estrategias de enseñanza con padres de familia.

3.1.3.1. Trabajo cooperativo. El trabajo cooperativo cuenta con una larga tradición, ya en 1949 Deutsch formuló su teoría de la cooperación y la competición. En este momento Morton Deutsch definía una situación social cooperativa como:

“Aquella en la que las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones o logros de sus objetivos, de tal forma que un individuo alcanza su objetivo si y sólo si también los otros participantes alcanzan el suyo. Esta teoría dio lugar a lo que hoy se conoce como aprendizaje cooperativo y que puede definirse como una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, principalmente heterogéneos (nivel, habilidad, sexo...) (Ovejero Bernal, 1990, p.58)

En los que el participante trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el del resto de compañeros y compañeras del grupo (Johnson & Johnson, 1999; Johnson & Johnson, 2006; Slavin, 1999; Velázquez Callado, 2004, 2006, 2010 y 2012.

A esta definición compartida por los autores anteriormente citados añade que “el trabajo cooperativo pretende ser una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes” (Ovejero Bernal ,1990, p.160)

En el trabajo cooperativo el docente es el responsable del proceso, y se formaliza el proceso grupal y la tendencia psicopedagógica del aprendizaje es constructivista.

Al igual que kagan , tomo como referencia y hace la diferencia en trabajo con grupo :

“El designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo como tal no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en contribución del participante, y con éste se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempientras que otros contribuyen con muy poco o nada”. (Kagan, 1994, p. 4)

Asi mismo Kagan continua y define como trabajo cooperativo:

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de participante a participante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. (Kagan, 1994, p.10).

Puedo definir que el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de participantes, generalmente de composición heterogéneas en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puede ser más homogéneos en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos.

Los elementos de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson han sido ampliamente adoptados en la práctica. Ellos son:

- 1- Interdependencia positiva: los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información

- 2- Promoción a la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.
- 3- Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos
- 4- Habilidades y destrezas de trabajo grupales: cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente
- 5- Interacción positiva: cada uno debe mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus contribuciones (Johnson & Johnson, 1992, p, 265.)

Así también el objetivo del aprendizaje cooperativo es

“inducir a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate” (Hsu, 2002, p 72).

El rol del docente es de guía y facilitador de ese proceso de comunicación y exploración de conocimiento. El rol del profesor como informante está limitado a la presentación de un tema, pero su opinión no es final, sino que sirve de introducción, pero debe ser discutida, editada y modificada o aprobada por la interacción del grupo y el dialogo constante entre los miembros del grupo y el profesor.

Algunos estudios Sheridan, 1989; Warmkessel and Carothers, 1993 sostienen que el aprendizaje cooperativo aumenta la satisfacción y motivación del participante, y lo prepara como investigador. Investigaciones realizadas en niveles primarios y secundarios de la educación han resultado a favor del aprendizaje.

“Se ha comprobado que los participantes aprenden mejor en situaciones no competitivas y de cooperación, que en situaciones adonde se enfatiza la individualidad y la competencia”. (Brufee, 1987, p, 433).

3.1.3.3. El Modelo social: Podría afirmarse que el origen, el desarrollo y la articulación del modelo bajo análisis se han generado básicamente a través del rechazo a los fundamentos expuestos anteriormente. Los presupuestos fundamentales del modelo social son dos.

En primer lugar, se alega que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales. Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del

problema, sino las limitaciones de la propia sociedad, para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social.

En cuanto al segundo presupuesto que se refiere a la utilidad para la comunidad se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad.

De este modo, partiendo de la premisa de que toda vida humana es igualmente digna, desde el modelo social se sostiene que lo que puedan aportar a la sociedad las personas con discapacidad se encuentra íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación de la diferencia. Estos presupuestos generan importantes consecuencias, entre las que se destacan las repercusiones en las políticas a ser adoptadas sobre las cuestiones que involucren a la discapacidad. Así, si se considera que las causas que originan la discapacidad son sociales, las soluciones no deben apuntarse individualmente a la persona afectada, sino más bien que deben encontrarse dirigidas hacia la sociedad. De este modo, el modelo anterior se centra en la rehabilitación o normalización de las personas con discapacidad, mientras que el modelo bajo análisis aboga por la rehabilitación o normalización de una sociedad, pensada y diseñada para hacer frente a las necesidades de todas las personas. Ahora bien, partiendo de los presupuestos mencionados, y a los efectos de una mejor comprensión del modelo a describir, podrían identificarse las siguientes características:

La vida de una persona con discapacidad tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. En esta línea, las personas con discapacidad remarcan que ellas tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal cual son, ya que su contribución se encuentra supeditada y asimismo muy relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia. El objetivo que se encuentra reflejado en este paradigma es rescatar las capacidades en vez de acentuar las discapacidades.

Conforme a dicha idea, las niñas y niños con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de desarrollo que las niñas y niños sin discapacidad, y la educación debe tender a ser inclusiva adaptada a las necesidades de todos y todas como regla, reservándose la educación especial como última medida. En cuanto a los métodos de subsistencia de las personas con discapacidad, desde el modelo bajo análisis se plantea como métodos idóneos a la seguridad social y el trabajo ordinario,

y sólo excepcionalmente se acepta el protegido. De todos modos, cabe resaltar que la connotación que tenía el trabajo como medio exclusivo de integración social en el modelo rehabilitador, es cuestionada por el modelo social, desde el cual se sostiene que el empleo no es la única manera de inclusión dentro de la sociedad.

Por último, en lo relativo a las respuestas sociales, se basan en la búsqueda de la inclusión a través de la igualdad de oportunidades como lo sustenta Palacios en el libro *Modelo Social de Discapacidad*.

“Se verá que a dichos fines se presentan una serie de medidas, entre las que se destacan la accesibilidad universal, el diseño para todos y todas, la transversalidad de las políticas en materia de discapacidad, entre otras” (Palacios, 2008, p.103)

3.1.3.4. Teoría que sustenta el modelo social El proceso de socialización es consustancial a la especie humana. Sólo nos convertimos en humanos por el aprendizaje de la cultura. La socialización es un proceso constituido por dos dinámicas que son como las dos caras de una misma moneda: el aprendizaje de la cultura y la formación de la identidad.

La identidad sólo se entiende relacionada con culturas concretas de sociedades concretas, de manera que el proceso de socialización hay que situarlo en una dinámica más general, la de la “construcción social de la realidad” en la que las sociedades y grupos sociales al mismo tiempo definen la realidad objetiva externa (instituciones, roles, etc.) y la subjetiva (las maneras de pensar, sentir y actuar de sus miembros).

La socialización primaria es la primera y nos aporta los valores centrales de la cultura, por lo que constituye el núcleo profundo de la identidad. La socialización secundaria nos introduce en partes de la cultura como los mundos profesionales. La resocialización es también clave.

“Estos procesos de socialización tienen lugar de manera más intensa y específica en contextos e instituciones sociales determinados que son los principales agentes de socialización”. (Fernández, 2011, p.206).

3.2 PLAN DE ACCIÓN:

En consideración de mi propuesta para una práctica pedagógica alternativa, a continuación, presento las matrices del plan de acción a desarrollar la aplicación de la propuesta en el mejoramiento de mi práctica pedagógica

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Las estrategias de enseñanza con padres de familia que empleo son inadecuadas para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa .N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.	Objetivos específico I: Diseñar planes específicos que incorporen estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa .N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.	Hipótesis de acción El diseño de planes específicos que incorporan estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa .N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.	Acción 1 El diseño de planes específicos que incorporan estrategias de trabajo con familia basadas en el modelo social	-Revisar y analizar los documentos de gestión: como Plan de trabajo de padres de familia, plan específico de trabajo en familia. -Revisar el modelo social de Agustina Palacios en la educación especial. -Planificar planes específicos de aprendizaje teniendo en cuenta los el modelo social coherentemente las estrategias de enseñanza con padres de familia directas y basada en problemas. - Seleccionar y adecuar instrumentos de evaluación adecuados que puedan evidenciar el logro de comunicación asertiva de en los estudiantes incluidos.	Documentos Libros separatas.	del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014.

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Las estrategias de enseñanza con padres de familia que empleo son inadecuadas para la mejora de habilidades sociales en comunicacion asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institucion Educativa .N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.	Objetivos específico 2: Implementar recursos y materiales para los planes específicos que incorporen estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicacion asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institucion Educativa .N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.	Hipótesis de acción La implementación de recursos y materiales para los planes específicos que incorporen estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicacion asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institucion Educativa .N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.	Acción 2 La implementación de recursos y materiales para los planes específicos que incorporen estrategias de trabajo cooperativo con padres de familia.	Actividades para lograr la Acción 2 - Revisar fuentes de información sobre materiales educativos su importancia y los tipos que podemos emplear como apoyo para el logro de la comunicación asertiva. - Seleccionar los recursos y/o materiales para aplicar en el trabajo con padres de familia. - Diseñar y/o adaptar los recursos y materiales apropiados que permitan el logro comunicacion asertiva.	recursos -fichas . -Libros -Materiales -Recursos	del 18 de septiembre al 28 de noviembre

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Las estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa .N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.	Objetivos específico 3 Ejecutar La evaluación de las estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa .N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.	Hipótesis de acción La ejecución de los planes específicos que incorporan estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa .N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.	Acción 3 La ejecución de los planes específicos que incorporan estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el enfoque social	Actividades para lograr la Acción 3 - Aplicación de trabajo cooperativo en los talleres con padres con la propuesta innovadora en cada uno de los procesos en el trabajo con padres de familia - Aplicación la talleres con padres basada en el enfoque social experiencias directas en padres de familia.	Recursos - Libros Materiales Recursos	del 18 de septiembre al 28 de noviembre

3.2.1. Planificación : Esta matriz de planificación del plan de acción permitió hacer una planificación de las actividades, ya que la información contenida en ella facilitará los procesos de análisis e interpretación de resultados.

<p>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Las estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.</p> <p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿Qué estrategias de enseñanza con padres de familia debo emplear para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 2005 del distrito de los olivos UGEL 02?.</p> <p>HIPOTESIS 1: La planificación de talleres con padres de familia que incorporen trabajo cooperativo mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.</p>			
ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
La planificación de talleres con padres de familia que incorporen trabajo cooperativo mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.	La elaboración de talleres con padres de familia incorporando trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> El diseño en los talleres con padres coherente con la incorporación de estrategias de enseñanza con padres de la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de talleres con padres de familia Encuesta Diario de campo Portafolio

ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar y analizar los documentos de gestión: como Plan de trabajo de padres de familia, plan específico de enseñanza con familia.. 	<p>Manejo de información sobre documentos de gestión y los informes para el desarrollo estrategias de enseñanza para el desarrollo del ámbito familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas bibliográficas ✓ Fichas de resumen ✓ Organizadores de información ✓ Redacción del sustento teórico
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el modelo social por Agustina Palacios en las estrategias de enseñanza en familia. 	<p>Manejo del modelo social según Agustina Palacios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas bibliográficas ✓ Fichas de resumen
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar planes específicos de aprendizaje teniendo en cuenta los el modelo social coherentemente las estrategias de enseñanza con padres de familia 	<p>Diseño de planes específicos de aprendizaje teniendo en cuenta los el modelo social coherentemente las estrategias de enseñanza con padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de apoyo y acompañamiento.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionar y adecuar instrumentos de evaluación adecuados que puedan evidenciar el nivel de logro de comunicación asertiva en los estudiantes incluidos. 	<p>Elaboro instrumentos de evaluación adecuados que puedan evidenciar la comunicación asertiva en los estudiantes incluidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas bibliográficas ✓ Fichas de resumen

3.2.2. Implementación: Esta matriz de implementación del plan de acción permitió hacer una selección de materiales de las actividades, ya que la información contenida en ella facilitará los procesos de análisis e interpretación de resultados.

<p>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Las estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.</p> <p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿Qué estrategias de enseñanza con padres de familia debo emplear para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 2005 del distrito de los olivos UGEL 02?.</p> <p>HIPOTESIS 2: La implementación de talleres con padres de familia con recursos y materiales mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.</p>			
ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Implemento talleres con padres de familia con recursos y materiales mejo las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.	Implemento recursos y materiales en para actividades de trabajo con familia la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes incluidos.	El recursos y materiales en para actividades de enseñanza con padres de familia para favorecer la comunicación asertiva de los estudiantes incluidos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación y ejecución de actividades de enseñanza con familia ✓ Lista de cotejo para evaluar funcionalidad del material.
ACTIVIDADES DE LA ACCION 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Revisar fuentes de información sobre materiales educativos su importancia y los tipos que podemos emplear como apoyo para el logro de comunicación asertiva.	Manejo de información referidos a la elaboración de materiales y para el apoyo para el logro de comunicación asertiva.	Planificación y ejecución de las estrategias de ENSEÑANZA con padres de familia..	
Seleccionar los recursos y/o materiales para aplicar en el trabajo con padres de familia.	Manejo de los recursos y materiales durante el trabajo con padres de familia.	Ejecución de las estrategias de ENSEÑANZA con padres de familia.	
Diseñar y/o adaptar los recursos y materiales apropiados que permitan el logrocomunicacion asertiva.	Diseño y/o adaptación de los recursos y materiales	Planificación y ejecución de las estrategias de enseñanza con padres de familia.	

3.3. Ejecución: Esta matriz de ejecución del plan de acción permitió hacer el seguimiento de las actividades, ya que la información contenida en ella facilitará los procesos de análisis e interpretación de resultados.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Las estrategias de enseñanza con padres de familia basadas en el modelo social para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes incluidos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° “2005” perteneciente al distrito de los olivos de la Ugel 02.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿Qué estrategias de enseñanza con padres de familia debo emplear para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 2005 del distrito de los olivos UGEL 02?.

HIPOTESIS 3: La ejecución de talleres con padres de familia utilizando recursos y materiales mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02.

ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Ejecuto talleres con padres de familia utilizando recursos y materiales mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02	La ejecución de talleres con padres de familia utilizando recursos y materiales mejora las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° “2005” del distrito de Los Olivos de la UGEL 02	Ejecuta trabajo cooperativo aplicando el enfoque social mediante experiencias directas en familia.	El trabajo cooperativo que incorpora la propuesta innovadora. Instrumentos de evaluación. Diarios de Campo
ACTIVIDADES DE LA ACCION 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
1. Aplicación de trabajo cooperativo con la propuesta innovadora en cada uno de los procesos en el taller con familia	Ejecuta el trabajo cooperativo con los procesos pedagógicos que articulan la propuesta innovadora.	Diario de campo Sesión del taller Lista de cotejo	

- Aplicación la orientación individualizada basada en el enfoque social experiencias directas en familia.	Ejecuta el trabajo cooperativo aplicando el enfoque social mediante experiencias directas en familia.	Diario de campo Sesión del taller Lista de cotejo
---	---	---

3.4. Actores de Cambio

Los actores a los que se dirige la Propuesta (caracterización) son : El docente investigador es la persona reflexiva y crítica de su práctica pedagógica , Inmediatez para convocar o reunir al trabajo cooperativo, posee altas expectativas en los aprendizajes de los estudiantes, muestra interés de superación personal y profesional. Es honesto, responsable con alta demanda en la práctica de valores y normas, es sensible y tolerante a las inquietudes y problemas de los demás y en consecuencia es preocupado por el avance y desarrollo de su IE Inclusiva

Los estudiantes: Poseen escasa comunicación asertiva, ocasionado por su discapacidad, así mismo se evidencia que están comprometidos a querer avanzar si cuentan con el apoyo necesario, poseen iniciativas para el desarrollo de la comunicación asertiva .

Los padres de familia :Tienen desconocimiento de habilidades sociales y por consecuencia de una adecuada comunicación asertiva, así mismo están comprometidos a trabajar bajo enfoque social a través de trabajo cooperativo en los talleres así mismo a querer avanzar si cuentan con el apoyo necesario mediante las estrategias de enseñanza con padres de familia mediante el trabajo cooperativo en los talleres con padres de familia, poseen iniciativas para la organización y con los demás padres de familias, en consecuencia poseen capacidad y escucha para su logro personal y familiar.muestran interés por aprender nuevos conocimientos enfocados en la resolución de problemas contextualizados en comunicación asertiva en consecuencia son padres empoderados para transmitir en la familia los talleres de padres de familia en trabajo cooperativo y colaborativo.

3.5 Reconstrucción de la práctica pedagógica: análisis categorial y textual

El proceso de aplicación de estrategias de enseñanza con padres de familia bajo un enfoque social.

He considerado tomar esta categoría ya que es importante en el proceso de inclusión e involucra a la familia del estudiante inclusivo.

Ya que deviene de mi práctica pedagógica como docente SAANEE es muy enriquecedora y en la práctica se ha desarrollado en base a las estrategias de enseñanza con padres de familia.

Así mismo se desprende la subcategoría el trabajo cooperativo con los padres de familias de los estudiantes incluidos y por ende a los agentes educativos.

La bibliografía que he buscado y conocido para hacer esta investigación:

- **El trabajo cooperativo** Aquella en la que las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones o logros de sus objetivos, de tal forma que un individuo alcanza su objetivo si y sólo si también los otros participantes alcanzan el suyo. Esta teoría dio lugar a lo que hoy se conoce como aprendizaje cooperativo y que puede definirse

“como una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, principalmente heterogéneos (nivel, habilidad, sexo...)” (Ovejero Bernal, 1990 p.58)

Coincido y tomo la definición de Kagan las estrategias de enseñanza es favorable el trabajo cooperativo.

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de participante a participante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. (Kagan, 1994, p.10).

Inducir a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate

- 1- Interdependencia positiva: los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información
- 2- Promoción a la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.
- 3- Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos
- 4- Habilidades y destrezas de trabajo grupales: cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente

- 5- Interacción positiva: cada uno debe mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus contribuciones (Johnson & Johnson, 1992, p, 265.)

Figura 2. Mapa de la Reconstrucción

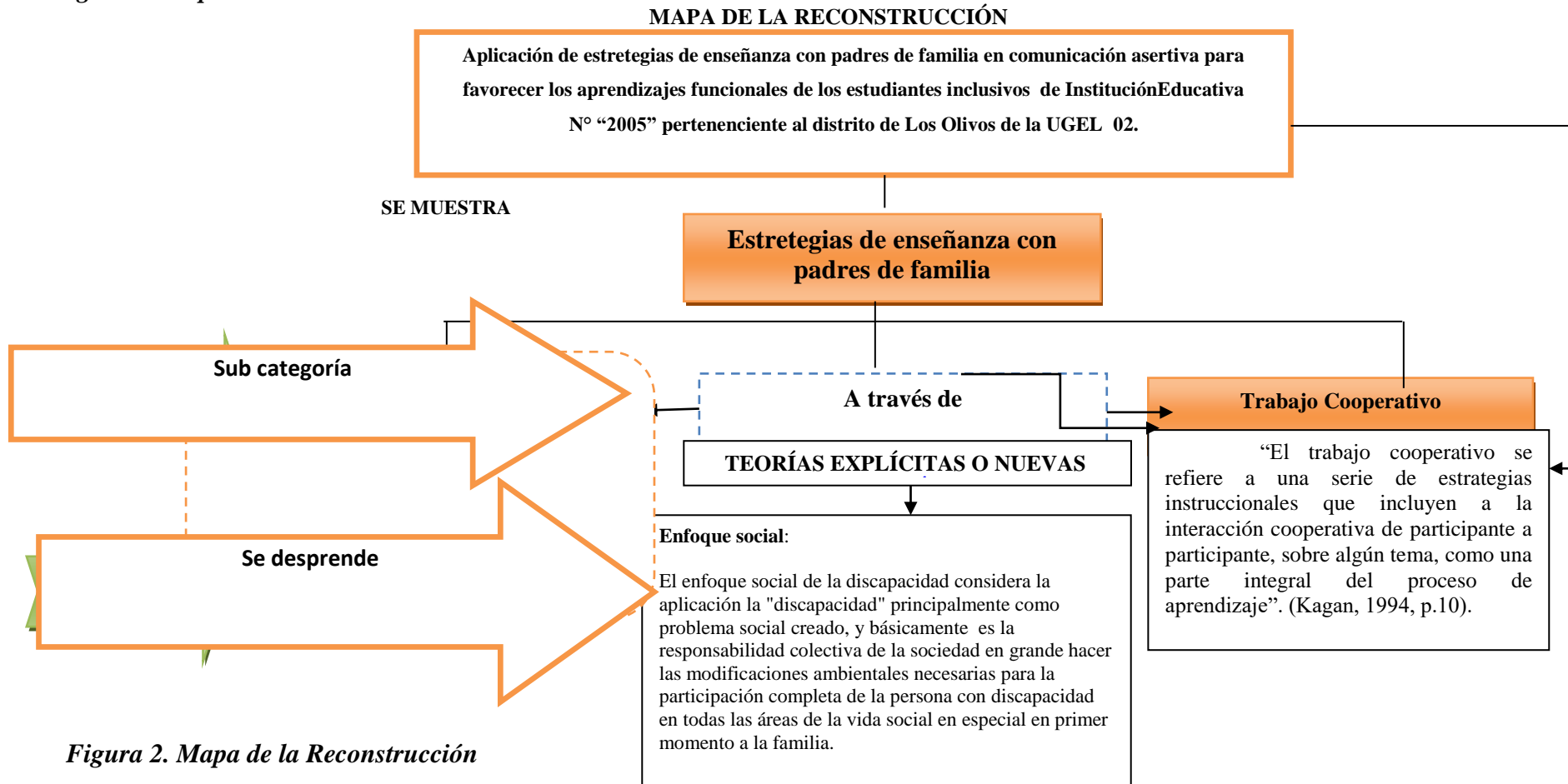


Figura 2. Mapa de la Reconstrucción



DISEÑO DEL TALLER N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Habilidades corporales básicas para desarrollar una comunicación asertiva.
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 05/8/2014

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Comprender la importancia de las habilidades corporales básicas como oral y corporal. Las habilidades de expresión oral y corporal ayudarán a mejorar el desarrollo de una comunicación asertiva de sus hijos para mejorar los aprendizajes funcionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica bandera personal	Recepción de la información	<p>Se da la bienvenida a los padres de familia y se les pide que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “ El Saludo”.</p> <p>Se les pide que a las personas que saludaron hagan de cuenta que no la han visto en 3 años ¿cómo sería su saludo? Y se les pide que lo realicen.</p> <p>¿ cómo fue su saludo y como se sintieron?.</p> <p>Ahora hagan de cuenta que no ven a esas mismas personas hace 15 años ¿cómo sería su saludo? Y se les pide que lo realicen.</p> <p>¿cómo fue su saludo y como se sintieron?</p>	<p>Presentación en PowerPoint, pantalla de proyección</p> <p>Formatos de</p> <p>Bandera personal</p>	- Simulación y de juego.	15



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	En forma personal, cada participante reflexionará ¿Qué fue lo más resaltante del saludo?, ¿el contacto físico fue importante?, ¿Porque?.		- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	En grupo analiza se respuestas y lo plasman en hojas. ¿Cuál es la distancia interpersonal adecuada?¿Porque es importante mantener la distancia interpersonal adecuada? .	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	Observamos con atención un PPT.“Habilidades corporales básicas para desarrollar una comunicación”. Participamos en grupo, mediante trabajo cooperativo.Se resalta: • Apoyo visual: podemos acompañar la explicación verbal de fotos e imágenes que representan la distancia adecuada. • Apoyo físico: indicamos la distancia adecuada estirando el brazo para que lo tome como referencia. Cuando veamos una situación no correcta, haremos lo siguiente: extendemos el brazo y la palma de la mano y le decimos: “ALTO”.• Apoyo sonoro: utilizamos un silbido de silbato cada vez que un usuario invada la distancia interpersonal del otro.	Presentación de la información en PowerPoint, Pantalla de proyección	- Exposición	20



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	<p>APLICACIÓN</p> <p>Dinámica “Dialogo padre – hijo”</p>	<p>Secuencia procesos y elige estrategias.</p>	<p>Se dividirá al grupos, mediante trabajo cooperativo representando escenas en las que se demuestra la distancia interpersonal adecuada (con la familia, con compañeros, con docentes inclusivos, etc.)</p> <p>• En primer lugar se lleva a cabo el modelado entre dos docentes que representan la situación interpersonal adecuadamente, teniendo en cuenta todos los componentes implicados.</p> <p>• En segundo lugar realiza la habilidad el docente con un padre de familia, siempre reforzándole cada vez que lo haga bien.</p> <p>• Tercer lugar: modela la habilidad un padre de familia que ya es competente en dicha habilidad con otro padre que no lo es.</p> <p>• Cuarto lugar: representan la situación dos padres que tienen déficit en dicha habilidad. Por último se puede representar y modelar la distancia interpersonal adecuada en grupo.</p>	<p>Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección</p>	<p>- Aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>10</p>



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Aplicamos la dinámica a situaciones cotidianas en el ámbito familiar, escolar. Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sea necesario, así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno.		- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.	Fichas de evaluación: - Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”. - Coevaluación: “aprendemos en equipo”	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	Realizamos compromisos para realizar en familia. “Asumiendo nuestros compromisos”.	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5



IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA									
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluacion: “aprendemos en equipos”

VI -. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f



- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 01

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 05/8/2014 **HORA** : 10 am
AULA : Auditorío
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Habilidades corporales básicas para desarrollar una comunicación asertiva.

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN,
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia, donde cada uno de ellos se presentó diciendo su nombre, se les pidió que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizó la dinámica “ El Saludo”. Los padres demostraron entusiasmo y participaron activamente. Se les pide que a las personas que saludaron hagan de cuenta que no la han visto en 3 años ¿cómo sería su saludo? Y se les pide que lo realicen. El sr. Julio con la Sra. Celestina fueron los más efusivos y demostraron un saludo afectuoso, diciendo que eran tres años y era mucho tiempo. A lo que el grupo de PPF, sonrieron. Luego se les pidió que hagan de cuenta que no ven a esas mismas personas hace 15 años ¿cómo sería su saludo? Y se les pide que lo realicen. A esta indicación la mayoría de PPF demostraron en su totalidad mayor efusividad en sus saludos cambiando su tono de voz y el contacto personal fue más cercano acompañado de gestos. Esta dinámica fue apropiada ya que los padres de familia mostraron atención sobre el tema que íbamos a tratar y participaron.

Considero que la utilizar dinámicas donde el padre participe activamente en los talleres es adecuada y captan la atención e interés en el tema a tratar así mismo tendre presente para los posteriores talleres.

Posteriormente se les planteó la siguiente pregunta ¿Cómo fue su saludo y como se sintieron? En el primer saludo solo algunos demostraron efusividad el Sr Julio y la Sra. Celestina manifestaron que no demostraron contacto visual ni físico; En el segundo saludo la totalidad de los PPF la expresaron que fue diferente el saludo y tanto en el tono de la voz, contacto físico y ellos les hizo sentirse bien y acogidos. Se les plantea las preguntas: ¿Cuál es la distancia interpersonal adecuada?, ¿Por qué es importante mantener la distancia interpersonal adecuada?, ¿es importante tener distancia adecuada al tener una comunicación?.

Las preguntas fueron adecuadas y se recogió los saberes previos de los padres de familia en habilidades corporales básicas y me demostró que no conocían las habilidades. Considero que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres fueron adecuados para los siguientes talleres debo considerar preguntas donde recoja saberes previos.

Luego se le plantea las interrogantes las cuales se desarrollaron en 3 grupos Mediante trabajo cooperativo. ¿Qué consecuencia existe si utilizamos las habilidades básicas para desarrollar una comunicación?, ¿ayudará a mejorar la comunicación en familia? Porque.
 Las preguntas crearon un conflicto cognitivo y plantearon soluciones de acuerdo a sus experiencias.



PERÚ Ministerio de Educación



Por lo que continuaré preguntas para crear conflicto cognitivo en los padres de familia y en grupos.

Continuo con (capacitar a los padres) diferencio los apoyos para desarrollar habilidades básicas:

Apoyo visual: podemos acompañar la explicación verbal con fotos e imágenes que representen la distancia adecuada.

Apoyo físico: indico la distancia adecuada estirando el brazo para que lo tome como referencia, cuando vea una situación que no es adecuada, extenderá el brazo y la palma de la mano diciendo “alto”.

Apoyo sonoro: Utilizamos un idictivo sonoro cada vez que el niño(a) invada la distancia interpersonal del otro.

Utilice para la diferencia de apoyos: visual, físico, sonoro con ejemplos y material concreto y sonoro los padres pudieron procesar la información de manera concreta y adaptarla a la caracteristica de su niño(a).

Considero que en mis siguientes sesiones de talleres utilizare materiales concretos y ejemplos estimulando el procesamiento de la información a la necesidad de su niño (a).

Aplicamos lo aprendido mediante “dinámica vivencial” los PPF se dividen en 3 grupos los cuales realizan la actividad donde representan escenas en las que demuestran una distancia interpersonal adecuada (en familia, con sus respectivos hijos).

Se refuerza la habilidad representando escenas en las que se demuestra la distancia interpersonal adecuada (con la familia, con compañeros, con docentes inclusivos, etc).

- En primer lugar se lleva a cabo el modelado entre dos docentes que representan la situación interpersonal adecuadamente, teniendo en cuenta todos los componentes implicados.
- En segundo lugar realiza la habilidad el docente con un padre de familia, siempre reforzándole cada vez que lo haga bien.
- Tercer lugar: modela la habilidad un padre de familia que ya es competente en dicha habilidad con otro padre que no lo es.
- Cuarto lugar: representan la situación dos padres que tienen déficit en dicha habilidad.
- Por último se puede representar y reforzar la distancia interpersonal adecuada en grupo.

Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sea necesario ,así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno. Ayudo a que la aplicación de la dinámica vivencial sea ejecutada en diferentes situaciones. Considero que la aplicación de lo aprendido a podido ser vivencial a todos los padres, tomare en cuenta para aplicación de ls talleres y porfundizare en aplicar dicha estrategia.

Realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos?.he observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para los siguientes talleres el proceso de metacognición.

Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en practica las habilidades básicas para desarrollar la comunicación con los estudiantes



incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en practica en sus familias. Por lo tanto seguire aplicando en las siguientes talleres.

Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en practica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo coopertaivo





DISEÑO DEL TALLER N°02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Comunicación no verbal para desarrollar una comunicación asertiva.
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 16/08/2014

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Comprender la importancia de las habilidades corporales básicas como oral y corporal. Las habilidades de expresión oral y corporal ayudarán a mejorar el desarrollo de una comunicación asertiva de sus hijos.	Simulación y juego. Lluvia de ideas. Método de preguntas. Exposición. Aprendizaje basado en problemas. Panel de discusión. Métodos de casos. Método de proyectos.	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Recepción de la información	Se da la bienvenida a los padres de familia y se les pide que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “Comunicándonos a través de los gestos”. -Establecer, mantener y responder con la mirada cuando nos comunicamos con los demás	Recursos Humanos	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	En forma personal, cada participante reflexionará ¿Qué fue lo más resaltante de la comunicación , ¿el gesto fue importante?, ¿Porque?.		- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	En grupo analiza se respuestas y lo plasman en hojas. ¿al comunicarnos es importante tener contacto visual?, ¿Por qué?.	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	<p>Observamos con atención un PPT.“ Comunicación no verbal para desarrollar una comunicación asertiva”.</p> <p>Participamos en grupo</p> <p>Se resalta: Explicación verbal: “Debes mirar a los ojos de la persona con la que hablas”, La docente explica la importancia laque tiene al comunicarse con otra persona, mirarla a los ojos:• Para que tengan en consideración lo que decimos.• para que nos escuchen.• para que se interesen por nosotros• Para animar a la otra persona a hablar y dar su opinión.• Para ser aceptados.• Para vencer la timidez.....Apoyo físico: guiar al usuario con la mano extendida para que levante la mirada, a la vez que le damos la instrucción verbal.Se pueden mantener ocupadas las manos del usuario con algún objeto muy valorado por él, en el caso en el que el usuario tienda a taparse los ojos con las manos.Apoyo visual: nos ayudamos de imágenes que representen un contacto ocular directo adecuado.</p>	Presentación de la información en PowerPoint, Pantalla de proyección	- Exposición	20



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	APLICACIÓN	Secuencia procesos y elige estrategias.	<p>Se dividirá al grupos, mediante trabajo cooperativo representando escenas en las que se demuestra la distancia interpersonal adecuada (con la familia, con compañeros, con docentes inclusivos, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar se lleva a cabo el modelado entre dos docentes que representan la situación interpersonal adecuadamente, teniendo en cuenta todos los componentes implicados. • En segundo lugar realiza la habilidad el docente con un padre de familia, siempre reforzándole cada vez que lo haga bien. • Tercer lugar: modela la habilidad un padre de familia que ya es competente en dicha habilidad con otro padre que no lo es. • Cuarto lugar: representan la situación dos padres que tienen déficit en dicha habilidad. Por último se puede representar y modelar la distancia interpersonal adecuada en grupo. 	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Aplicamos la dinámica a situaciones cotidianas en el ámbito familiar, escolar. Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sea necesario, así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno.	Presentación en powerpoint	Aprendizaje basado en problemas.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.	Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”. Coevaluación: “aprendemos en equipo”	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	Realizamos compromisos para realizar en familia. “Asumiendo nuestros compromisos”.	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5



IV. EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA									
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

V. INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI -. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



PERÚ

Ministerio de
Educación



- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 02

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 16/8/2014 **HORA** : 10 am
AULA : innovación
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Comunicación no verbal para desarrollar una comunicación asertiva.

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN.
CAPACIDADES : Habilidades Sociales en comunicación asertiva.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie dando la bienvenida a los padres de familia realice la motivación del taller con padres de familia mediante la dinámica “Comunicándonos a través de los gestos” se les pidió a los padres de familia en grupo de dos y se comunicaron mediante gestos el otro integrante no sabe. Creo que mi motivación fue la más adecuada porque los padres vivenciaron sintiendo la necesidad de comunicarse a través de gestos. Considero que en los siguientes talleres siga siendo vivencial y dinámica.

Luego conversamos y les hice preguntas para saber si conocían sobre comunicación no verbal ¿ fue fácil comunicarse sin hablar?, ¿el comunicarnos con gestos será un tipo de comunicación?, Los padres contestaron según sus experiencias con sus hijos. Creo que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres. Considero utilizar las preguntas para recoger sus saberes previos de los padres.

En grupo de 3 participantes se planteó la interrogante ¿A través de la mirada podemos comunicarnos? ¿Es importante si tu hijo (a) no te mira a la cara al comunicarse? ¿Por qué? Los padres respondieron en papelotes para socializarlo con los demás grupos, mediante trabajo cooperativo. Creo que las preguntas lograron que los padres pudieran responder a las preguntas planteadas, por ello considero que en mis siguientes sesiones de talleres seguire utilizando preguntas o plantear situaciones que se presenta a diario para crear conflicto cognitivo.

Mediante un PPT “Nos expresamos por los gestos” ,Se brindó a los padres :

Explicación verbal: “los padres deben mirar a los ojos de la persona con la que hablas”. Explique la importancia que tiene al comunicarse con otra persona, mirarla a los ojos: Para que tengan en consideración lo que decimos; Para que nos escuchen; Para que se interesen por nosotros; Para animar a la otra persona a hablar y dar su opinión; Para ser aceptados; Para vencer la timidez....

Apoyo físico: guiar al usuario con la mano extendida para que levante la mirada, a la vez que le damos la instrucción verbal. Se pueden mantener ocupadas las manos del usuario con algún objeto muy valorado por él, en el caso en el que el usuario tienda a taparse los ojos con las manos.

Apoyo visual: nos ayudamos de imágenes que representen un contacto ocular directo adecuado. Creo que la construcción del nuevo aprendizaje fue adecuado con el apoyo del PPT para observar los apoyos para una comunicación mediante el contacto visual. Considero para los siguientes talleres



utilizar videos como apoyo.

Luego en grupos aplican lo aprendido, representando escenas en las que demuestra contacto ocular correcto, la actividad tuvo varios pasos:

El padre y su hijo (a) sí mantiene contacto visual, modelan una situación delante del hijo(a). Si el padre mantiene un contacto visual establece y adecuado con su hiji(a) es correcto, se refuerza al niño(a) diciendo: “Muy bien, así se hace, cuando se habla con otra persona, hay que mirarla a los ojos y dirigirse a él, como tú lo estas haciendo”.

Padre de familia con su hijo que demuestra más dificultad al hacer el contacto visual (éste ha estado observando la situación anterior y la actitud de las personas que han estado dialogando). con déficit, para mantener una pequeña conversación, reforzando por el contacto ocular que exprese por mínimo que sea: “Bien, pero hay que mirar a los ojos un poco más” y los padres que necesitan más apoyo interactúa y supervisa la situación utilizando las guías verbales y físicas que sean necesarias, así como los refuerzos pre-elegidos por el padre. Considero que la orientación al PPF consiguio la aplicación de lo aprendido. Por ello seguire utilizando la orientación individualizada a los padres de familia con sus respectivos hijos.

En grupos hacemos la trasferencia de lo aprendido el padre de familia propone por cada incremento en su contacto ocular y por la aprobación de una comunicación asertiva (feed – back) con los demás padres. He observado que los padres realizan la trasferencia de lo aprendido en el taller y se apoyan entre si, considero utilizar en equipo la trasferencia de los aprendido, mediante trabajo cooperativo.

Realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos?.he observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para los siguientes talleres el proceso de metacognición.

Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en practica las habilidades básicas para desarrollar la comunicación con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en practica en sus familias. Por lo tanto seguire aplicando en las siguientes talleres.

Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en practica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo cooperativo





DISEÑO DEL TALLER N°03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Escucha Activa para desarrollar comunicación asertiva I.
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 22/08/2014

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Comprender la importancia de las habilidades corporales básicas como oral y corporal. Las habilidades de expresión oral y corporal ayudarán a mejorar el desarrollo de una comunicación asertiva de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica	Recepción de la información	<p>Se da la bienvenida a los padres de familia y se les pide que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “El Reportero”.</p> <p>Uno de los miembros del grupo hace de reportero, esto es, entrevista a otro sobre diferentes aspectos, por ejemplo: sobre sus “actividades favoritas”; Después el reportero cuenta ante una cámara lo que le ha dicho el entrevistado(se pueden utilizar micrófonos, cámaras... para conseguir que la actividad sea más atractiva y motivante).</p>	<p>Presentación en PowerPoint, pantalla de proyección</p> <p>Formatos de</p> <p>Bandera personal</p>	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	En forma personal, cada participante reflexionará ¿Qué fue lo más resaltante de la comunicación , ¿el reportero fue importante?, ¿Porque?.		- Lluvia de ideas.	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
<p>CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.</p>	<p>Observamos con atención un PPT. “Escucha Activa para desarrollar comunicación asertiva”. Participamos de manera cooperativa Escuchar atentamente.- Preguntar sobre lo que has escuchado, garantizando así que lo has comprendido. Acompañar la escucha con gestos correlativos que demuestren que estas atendiendo. Ejemplo: seguir con la mirada los gestos del locutor, movimientos faciales expresivos correspondientes a lo que estas escuchando, asentimientos con la cabeza, sonrisas. Observar al interlocutor dando muestras de comprensión de los mensajes que se reciben o si no es así, expresar claramente que no se comprende lo que se está escuchando. Estar seguro de que le has entendido. Hacer preguntas y responder a las preguntas que te hagan.. Durante el transcurso de la conversación, interpretar emociones y sentimientos de la persona que está hablando en base a su expresión verbal y no verbal. Participar de la conversación pidiendo la palabra, escuchando sin interrumpir, respetando los turnos de intervención. Escuchar activamente a personas de autoridad</p>	<p>Presentación de la información en PowerPoint, Pantalla de proyección</p>	<p>- Exposición</p>	<p>20</p>



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	APLICACIÓN	Secuencia procesos y elige estrategias.	<p>La docente socializa la actividad representando escenas en las que demuestra contacto ocular correcto.</p> <p>Escucha Activa para desarrollar comunicación asertiva. En grupos y mediante trabajo cooperativo.</p> <p>COMUNICANDONOS ASERTIVAMENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar que te está interesando lo que dice con expresiones como: Mmm, Aja, Ya, ¿de verdad? Ahí, sí, que señalan al que habla que se le está prestando atención y animan también a seguir hablando con integrante con discapacidad. • Resumir lo que la persona dice. • Preguntar sobre o que no hayas entendido o si necesitas más información. <p>Decirle que le entiendes y que estás de acuerdo.</p>	Recursos Humanos	- Aprendizaje basado en problemas.	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Aplicamos la dinámica a situaciones cotidianas en el ámbito familiar, escolar. Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sea necesario, así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno. Mediante trabajo cooperativo.	Recursos humanos.	- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.	-Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”. Coevaluación: “aprendemos en equipo”	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	Realizamos compromisos para realizar en familia. “Asumiendo nuestros compromisos”.	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5



IV .EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA								
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓

V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluacion: “aprendemos en equipos”

VI -. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 03

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 22/8/2014 **HORA:** 10 am
AULA : Auditorio
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Escucha activa para desarrollar una comunicación asertiva I.

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN.
CAPACIDADES : habilidades sociales en comunicación asertiva.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia, les pidi que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizó la dinámica Se dio la bienvenida a los padres de familia y se les pidió que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “El Reportero”. Uno de los miembros del grupo hizo de reportero, esto es, entrevista a otro sobre diferentes aspectos, por ejemplo: sobre sus “actividades favoritas”; Después el reportero cuenta ante una cámara lo que le ha dicho el entrevistado (se utilizó micrófonos, cámaras... para conseguir que la actividad sea más atractiva y motivante). observe que los padres demostraron entusiasmo y participaron activamente. En consecuencia para la siguiente taller debo considerar realizar dinámicas con los padres de familia.

¿Fue fácil escuchar cuidadosamente y atentamente al reportero? ¿es importante escucharnos atentamente en casa? ¿De qué manera se realiza la comunicación asertiva en nuestra familia utilizamos una escucha activa, según la dinámica del reportero?

El Sra Elizabeth y la sra Yulissa manifestaron que es difícil tener una escucha activa en sus hijos incluso? Se le pidió a los PPF que escuchar atentamente.

- Preguntar sobre lo que has escuchado, garantizando así que lo has comprendido.
- Acompañar la escucha con gestos correlativos que demuestren que estas atendiendo. Ejemplo: seguir con la mirada los gestos del locutor, movimientos faciales expresivos correspondientes a lo que estas escuchando, asentimientos con la cabeza, sonrisas...
- Observar al interlocutor dando muestras de comprensión de los mensajes que se reciben o si no es así, expresar claramente que no se comprende lo que se está escuchando.
- Estar seguro de que le has entendido.
- Hacer preguntas y responder a las preguntas que te hagan.
- Durante el transcurso de la conversación, interpretar emociones y sentimientos de la persona que está hablando en base a su expresión verbal y no verbal.
- Participar de la conversación pidiendo la palabra, escuchando sin interrumpir, respetando los turnos de intervención.
- Escuchar activamente a personas de autoridad.



RAZONES:

- Evitar malentendidos.
- Hacer las cosas correctamente.
- Hacer más amigos e interesarse por ellos.
- Compartir experiencias, deseos, ilusiones, opiniones...
- Fomentar la empatía y ponerse en el lugar del otro.
- Seguir instrucciones de un modo correcto.

SITUACIONES EN LAS QUE RESULTA OPORTUNO:

- Cuando alguien nos quiere contar algo.
- Cuando nos dan una orden o instrucción.
- Cuando alguien nos pide ayuda.
- Cuando trabajamos en equipo.
- Cuando queremos incorporarnos a una actividad grupal ya empezada y nos explican las instrucciones.

COMPONENTES:

NO VERBALES:

- Mantener contacto ocular.
- Tono de voz agradable.
- Expresión facial agradable.
- Postura y distancia correcta.
- Gestos faciales que indiquen que estás recogiendo la información escuchada.

Para comunicandonos asertivamente:

- Manifestar que te está interesando lo que dice con expresiones como: Mmm, Aja, Ya, ¿de verdad? Ahí, sí, que señalan al que habla que se le está prestando atención y animan también a seguir hablando con integrante con discapacidad.
- Resumir lo que la persona dice.
- Preguntar sobre o que no hayas entendido o si necesitas más información.
- Decirle que le entiendes y que estás de acuerdo.
- Qué es la habilidad de Escucha Activa y en que consiste: “escuchar cuidadosa y atentamente lo que la persona dice y estar seguro de que se ha entendido y si no es así preguntar”.



- Porque es importante llevarla a cabo de un modo adecuado: “Es importante para hacer las cosas correctamente; evitar malentendidos; hacer amigos; interesarse por ellos; compartir experiencias, ilusiones...”
- Consecuencias de aprender esta habilidad: hacer amigos; aprender cosas; ser reforzado y halagado
- Consecuencias de no llevar a cabo esta habilidad de un modo correcto: que la persona que nos habla no tenga interés por seguir hablando; incluso que se enfade con nosotros; no compartir opiniones, ideas con los demás; no enterarse de lo que te dicen y no hacer bien las cosas;

Los padres de familia,(el sr José) y participantes manifestaron que está información era muy importante para establecer una comunicación asertiva y que están aprendiendo y esto servirá para aplicarlo a toda la familia. Una vez que hemos hecho una introducción verbal a los PPF de lo que es la habilidad, y siempre teniendo en cuenta su nivel de comprensión, pasamos a escenificar todo lo explicado anteriormente en diferentes situaciones en grupos de 2 realizaron: aplicaron lo aprendido mediante la actividad “el loro” donde pusieron atención a las preferencias del otro padre de familia así mismo se dieron refuerzos positivas y siguieron las reglas.pude observar que los padres estuvieron atentos a la dinámica ,considero en utilizar dinámicas para aplicar lo aprendido.

• Se le planteó a los PPF un caso de un estudiante inclusivo que tiene problemas en establecer una escucha activa para generar una comunicación asertiva. En grupo ¿Qué harías en ese caso, según lo aprendido? Se planteó un caso con un PPF con dificultad para establecer una comunicación asertiva en el hogar? , en grupo dieron alternativas y pautas para desarrollar una escucha activa.

¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?

Conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir el trabajo de escucha activa con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusiva, realizamos compromisos para compartir y aplicarlo con los integrantes de la familia.

Leyenda

Trabajo cooperativo





DISEÑO DEL TALLER N°04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Escucha activa para fortaleciendo una comunicación asertiva II.
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 29/08/2014

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Incrementar la capacidad de escucha y comprensión de las instrucciones que permiten una comunicación asertiva de sus hijos..	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Recepción de la información	<p>Se da la bienvenida a los padres de familia y se les pide que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “Que harías tú”.</p> <p>Qué harías tú si el profesor te hace un gesto con la cabeza (“de eso no lo hagas”) cuando estás haciendo algo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué harías tú si el padre de familia te dice que las plantas del invernadero están secas? (o similar, dependiendo del taller ocupacional) • ¿Qué harías tú si te dicen que esperes antes de cruzar la carretera? • ¿Qué harías tú si la docente inclusiva te dice: “Silencio que estamos en el aula” ó “Habla más bajo que tus compañeros están viendo la TV. 	<p>Presentación en PowerPoint, pantalla de proyección</p> <p>Formatos de</p> <p>Bandera personal</p>	- Simulación y de juego.	15



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	En forma personal, cada participante reflexionará ¿Qué fue lo más resaltante de la dinámica?, ¿Porque?.		- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	En grupo analiza se respuestas y lo plasman en hojas. ¿ Es importante tener Escucha activa para fortaleciendo una comunicación asertiva? ¿ejemplos?.	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	Observamos con atención un PPT.“ Escucha Activa para desarrollar comunicación asertiva”. Atende: Comprender la orden;Tener voluntad para realizarla (querer realizarla, motivación);Recordar la instrucción; Ejecutarla correctamente; Que las características del sujeto sean las adecuadas (cognitivas, posibles déficits sensoriales..); Solo seguir instrucciones que sean razonables; Seguir instrucciones de personas de autoridad; Seguir instrucciones de reglas y leyes.Como docente:- Dar instrucciones claras y precisas, procurando mantener la atención del interlocutor.	Presentación de la información en PowerPoint, Pantalla de proyección	- Exposición	20



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	APLICACIÓN	Secuencia procesos y elige estrategias.	<p>REALIZANDO EN GRUPOS Y TRABAJO COOPERATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos el caso de Daniel: La madre de Daniel desea que su hijo responda efectivamente a las indicaciones y pone en práctica lo aprendido en el taller de PPF en comunicación asertiva leamos las actividades de la madre. <p>Le dice a Daniel: “mírame”, si la orden se cumple se le da un refuerzo como: “muy bien Daniel me has mirado, es estupendo”, de tal manera que el refuerzo de cada uno motive a los demás a implicarse en la actividad y aprendizaje de seguir instrucciones.</p> <p>Daniel: “dame la caja (el objeto dependerá de lo que tú consideres más atractivo para el) , podemos repetir la instrucción, si aun sabiendo</p>	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10



PERÚ

Ministerio de Educación



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			que la instrucción ha sido comprendida, no la lleva a cabo, podemos ayudarle físicamente, es decir: podemos llevar la mano de Daniel hasta la caja, y una vez que la tenga en su mano, guiarle hasta Ana. Después reforzarle socialmente: “muy bien, Javier, lo has hecho”. Así sucesivamente con diferentes instrucciones, pero siempre teniendo en cuenta el nivel de comprensión de cada sujeto. Siempre proponiendo refuerzos muy motivantes que incrementen la confianza en si mismos y la atención hacia las tareas y actividades que propone el entrenado. Actividades que facilitan la generalización.	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Aplicamos la dinámica a situaciones cotidianas en el ámbito familiar, escolar. Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sea necesario, así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno.		- Panel de discusión.	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.	Fichas de evaluación: - Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”. - Coevaluación: “aprendemos en equipo”	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	Realizamos compromisos para realizar en familia. “Asumiendo nuestros compromisos”.	“ Asumiendo nuestros compromisos ”.	- Método de proyectos.	5



IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA								
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓

V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluacion: “aprendemos en equipos”

VI -. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f



- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 04

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 29/08/2015 **HORA:** 10.00 am
AULA : Inovación
PADRES ASISTENTES : 6
TEMA / ACTIVIDAD : Escucha activa para desarrollar una comunicacion asertiva II

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN.
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRITICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia , donde cada uno de ellos se presento diciendo su nombre, se les pidio que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizo la dinámica Se dio la bienvenida a los padres de familia y se les pidió que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “Que harías tú”. Se preguntó a cada uno de los PPF.

¿Qué harías tú si el profesor te hace un gesto con la cabeza (“de eso no lo hagas”) cuando estás haciendo algo?

¿Qué harías tú si el padre de familia te dice que las plantas del invernadero están secas? (o similar, dependiendo del taller ocupacional)

¿Qué harías tú si te dicen que esperes antes de cruzar la carretera?

¿Qué harías tú si la docente inclusiva te dice: ”Silencio que estamos en el aula” ó “Habla más bajo que tus compañeros están viendo la TV”?

¿Qué harías tú padre si te mandan una tarea del taller ocupacional y no sabes hacerla?

¿Qué harías tú si el profesional te pide que limpies el suelo que has manchado?

Se confecciona 10 tarjetas de situaciones “¿Qué harías tú si...?” relacionadas con la habilidad “Seguir Instrucciones” adaptadas a las familias con los que voy a trabajar.

¿Por qué es importante tener en la familia una escucha activa?¿Qué consecuencias habrá de una inadecuada escucha activa? ¿es importante escucharnos atentamente en casa?

El Sra Elizabeth y la sra Yulissa manifestaron que es difícil tener una escucha activa en sus hijos inclusivos? Atender a lo que otros integrantes de la familia y /o agentes educativos dan indicaciones y efectuarlos.



PERÚ Ministerio de Educación



RAZONES:

- Incrementa la confianza en uno mismo.
- Permite el aprendizaje.
- Permite realizar determinados trabajos y actividades.
- Facilita la integración en actividades grupales.
- Ahorra tiempo y esfuerzo.
- Reduce la probabilidad de equivocarse o fracasar.
- Permite conseguir objetivos y metas.
- Permite conseguir refuerzos sociales y sentirse halagado.

SITUACIONES EN LAS QUE RESULTA OPORTUNO:

- Cuando un profesional te enseña o pide que realices alguna cosa.
- Cuando no sabes hacer algo o haces algo por primera vez.
- Cuando te enfrentas a una Enseñanza Programada.
- Para que un grupo de trabajo funcione

COMPONENTES VERBALES Y NO VERBALES.

- Contacto ocular (que nos mire mientras le indicamos la instrucción)
- Escucha activa (escuchar atentamente y preguntar sobre ello garantiza la comprensión de la orden).
- Preguntar si ha entendido bien la instrucción.
- Asegurarse que responde que seguirá la instrucción.
- Observar que empieza a hacer lo que te ha dicho.
- Distancia física y posición adecuada.

A los PPF se les dio las pautas y actividades así mismo consecuencias de una buena y adecuada escucha activa. Los padres demostraron entusiasmo y participaron activamente. Una vez que hemos hecho una introducción verbal a los PPF de lo que es la habilidad, y siempre teniendo en cuenta su nivel de comprensión, pasamos a escenificar todo lo explicado anteriormente en diferentes situaciones, en grupos de dos, pude observar que los padres pudieron realizar la actividad propuesta, para los siguientes talleres



PERÚ

Ministerio de Educación



seguire reforzando lo aplicado.

• Se les planteó a los PPF un caso de Daniel, para generar una comunicación asertiva. En grupo ¿Qué harías en ese caso, según lo aprendido? Se planteó un caso con un PPF con dificultad para establecer una comunicación asertiva en el hogar? , en grupo dieron alternativas y pautas para desarrollar una escucha activa.

¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?

Conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir el trabajo de escucha activa con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusiva, realizamos compromisos para compartir y aplicarlo con los integrantes de la familia. En conclusión propiciare para gerenerar compromisos en los padres.

Leyenda

Trabajo coopertaivo





DISEÑO DEL TALLER N°05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : “Enseñando a pedir ayuda”
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 7/09/2015

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Incrementar la capacidad de escucha y comprensión de las instrucciones que permiten una comunicación asertiva de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACION	Recepción de la información	Se da la bienvenida a los padres de familia y se les pide que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “El mimo”.	Presentación en PowerPoint, pantalla de proyección	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	En forma personal, cada participante reflexionará ¿Qué fue lo más resaltante de la dinámica?, ¿Porque?.	Recursos humanos.	- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	En grupo analiza se respuestas y lo plasman en hojas. Analizamos una oración: “Cuando miras a los demás, ellos saben que les estás hablando y escuchando., ¿ Tienes contacto ocular para mostrar que tú dices la verdad y estás siendo sincero? ¿ejemplos?.	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	Observamos con atención un PPT.“ Escucha Activa para desarrollar comunicación asertiva”. Atender, mantener el contacto ocular ya que es requisito para establecer una comunicación y relación eficaz.	Presentación de la información en PowerPoint, Pantalla de proyección	- Exposición	20



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	APLICACIÓN	Secuencia procesos y elige estrategias.	<p>Realizando en grupos mediante trabajo cooperativo: Actividades para trabajar la habilidad de “pedir ayuda”: 1. Contar historias en las que se describe una situación en la que se pide ayuda. 2. Trabajar en grupos con juegos en los que se requiere la ayuda de todos los participantes para conseguir llegar al final; Por ejemplo construir una torre de diferentes piezas. Un usuario empieza a poner piezas, y tiene que ir pidiendo que le acerquen las demás piezas, que le ayuden a sujetar las que ya tiene... 3. Actividad que incluye la habilidad de pedir ayuda y responder a peticiones de otros (prestar ayuda). Se leen diversas situaciones en las que a veces el protagonista se encuentra en una situación en la que tiene que pedir ayuda (cara “AYÚDAME”), y otras que describen una situación en la que el usuario se da cuenta de que puede echar una mano a un compañero que lo necesita (“PUEDO AYUDAR”). Según se van leyendo, se van relacionando con la cara de “AYÚDAME O PUEDO AYUDAR”</p>	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Aplicamos la dinámica a situaciones cotidianas en el ámbito familiar, escolar. Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sea necesario, así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno.		- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.	Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”. Coevaluación: “aprendemos en equipo”	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	Realizamos compromisos para realizar en familia. “Asumiendo nuestros compromisos”.	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5



IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA								
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓

V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluacion: “aprendemos en equipos”

VI -. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f



PERÚ
Ministerio de
Educación



- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 05

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 7/9/2014 **HORA** : 10 am
AULA : Innovación
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Enseñando a pedir ayuda nos ayuda a desarrollar una comunicación asertiva.

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN.
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRITICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia , donde cada uno de ellos se presento diciendo su nombre, se les pidió que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizo la dinámica Se dio la bienvenida a los padres de familia y se les pidió que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “El mimo”. Se preguntó a cada uno de los PFFF.

- ¿Cuándo miras a los demás, ellos saben que les estás hablando y escuchando?
- ¿Cuándo haces peticiones en un tono de voz agradable, la otra persona sabe que tú eres sin- cero y realmente necesitas ayuda?.

¿Crees que es necesario para comunicarte: expresión facial agradable, gestos cordiales, sonrisa?

¿De qué manera harán sentir a la otro integrante de la familia? Y ¿favorecerán una buena relación familiar?

Los 7 padres manifestaron que es no contaron con una comunicación asertiva en la familia.

Realice una retroalimentación de los talleres 1, 2, 3,4 con los PFFF.

- Tienes contacto ocular para mostrar que tú dices la verdad y estás siendo sincero. Mantenemos el contacto ocular ya que es requisito para establecer una comunicación y relación eficaz.
- Una expresión facial agradable, gestos cordiales, sonrisa... ayuda a la otra persona a sentirse más cómodo.
- Con una expresión verbal adecuada y lenguaje corporal congruente con lo que decimos, la otra persona se da cuenta de que realmente lo necesitamos y que esperamos que nos tome en serio.
- Agradecer su ayuda a los demás es una buena manera de favorecer unas buenas relaciones.
- Mantener una postura corporal adecuada ayuda a los demás a saber que estás interesado en su respuesta y que escucharás lo que te digan.

•



PERÚ

Ministerio de Educación



- Con una distancia interpersonal correcta, conseguimos que la interacción resulte cómoda para todos.
- Seguir instrucciones y Escucha Activa de un modo adecuado, para que la otra persona se dé cuenta de que realmente nos interesa que nos ayuden y que estamos agradecidos por ello.”
- Reconocimiento de la necesidad de otro para la realización de una tarea.
- Identificar que personas pueden ayudarte en distintas ocasiones.
- Pedir ayuda a la persona adecuada y en el momento adecuado.
- Pedir ayuda solo cuando realmente lo necesitamos.
- Acercarte a la persona, saludar y formular la petición de ayuda mediante expresión verbal adecuada y lenguaje corporal congruente con lo que decimos.
- Hay que explicar lo que necesitamos:
 - De forma clara y específica.
 - Explicando la importancia que tiene para nosotros lo que necesitamos.
 - Utilizando un tono amable, cordial y educado.(“¿Sabes? Me gustaría que me echaras una mano en”) Para que la otra persona se sienta cómoda.
 - Pedir, no exigir.
- Agradecer y valorar la ayuda recibida. Decir frases de agradecimiento y algún cumplido o alabanza. “te lo agradezco muchísimo”; “eres muy amable”.
- Buscar otras alternativas cuando la persona nos niega la ayuda y no enfadarse. Por ejemplo: intentar expresarse mejor, volver a repetir la petición de ayuda explicando mas las razones, buscar otra persona para que nos ayude

Ventajas de pedir ayuda de un modo adecuado:

- Que los demás conozcan nuestras necesidades, de forma amable y no amenazante.
- Que los demás se preocupen e interesen más por nosotros.

Inconvenientes de pedir ayuda de un modo inadecuado:

- Que la otra persona se enfade o se sienta incómodo.
- Que la persona se niegue.
- Que piensen que somos maleducados e irrespetuosos.

SITUACIONES EN LAS QUE RESULTA OPORTUNO:



- Cuando estas triste y tienes algún problema.
- Cuando tienes que hacer algo y no sabes ó no puedes hacerlo por ti sólo.
- Cuando necesitas más información y apoyo para realizar un trabajo.

Formamos 3 grupos y expresamos lo trabajado en grupo.

- ¿Qué es la habilidad de pedir ayuda y en qué consiste? Y elaboren un ejemplo.
- Se les planteó a los PPF la actividad. “Pedir ayuda” se construyó una torre de diferentes piezas.

Un PPF empieza a poner piezas, y se pidió que le acerquen las demás piezas, que le ayuden a sujetar las que ya tiene... hasta terminar, motive a que los PPF concluyan la actividad animándolos. Se destacó en los PPF Se presentan diversas situaciones en las que a veces el pff se encuentra en una situación en la que tiene que pedir ayuda (cara “AYÚDAME”), y otras que describen una situación en la que el pff se da cuenta de que puede echar una mano a un compañero que lo necesita (“PUEDO AYUDAR”). Se van relacionando con la cara de “AYÚDAME” o “PUEDO AYUDAR”.

¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?

Conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir el trabajo de pedir ayuda y dar ayuda con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusiva, realizamos compromisos para compartir y aplicarlo con los integrantes de la familia.

Leyenda

Trabajo coopertaivo





DISEÑO DEL TALLER N°06

I. DATOS INFORMATIVOS


- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : “Enseñando prestar ayuda”
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 15/09/2014.

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Incrementar la capacidad de escucha y comprensión de las instrucciones que permiten una comunicación asertiva de sus hijos..	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica	Recepción de la información	Se da la bienvenida a los padres de familia y se les pide que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “Respondiendo a una ayuda oportuna”	Presentación en PowerPoint, pantalla de proyección	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	<p>En forma personal, cada participante reflexionará , REFLEXIONAMOS</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Observamos las imágenes : • ¿Qué es la habilidad de “Prestar Ayuda” y en qué consiste?, ¿ ejemplos?. 		- Lluvia de ideas.	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	En grupo analiza se respuestas y lo plasman en hojas. ¿Para prestar ayuda es importante llevarla a cabo de un modo adecuado? ¿Por qué ?.	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	Observamos con atención un PPT. “Escucha Activa para desarrollar comunicación asertiva”. Atender. Prestar ayuda: - Reconocimiento de que el otro necesita ayuda. - Escuchar atentamente lo que se nos pide. - Asegurarnos de que hemos comprendido la petición. - Pensar si somos la persona indicada para satisfacer su petición. - Si la petición no es directa y nosotros vemos que una persona necesita ayuda, acercarnos a ella y preguntarle si necesita que le echemos una mano.	Presentación de la información en PowerPoint, Pantalla de proyección	- Exposición	20



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	APLICACIÓN	Secuencia procesos y elige estrategias.	<p>REALIZANDO EN GRUPOS:</p> <p>Actividades para trabajar la habilidad de “pedir ayuda”: En grupo, se pide al PPF que escuchen una historia atentamente en la cual los protagonistas necesitan que se les preste ayuda.</p> <p>Se les pide que presten atención ya que al final se harán preguntas sobre la historia para identificar los componentes implicados en la habilidad de “Prestar Ayuda” Ejemplos con historias de la vida cotidiana.</p>	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Aplicamos la dinámica a situaciones cotidianas en el ámbito familiar, escolar. Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sea necesario, así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno.		- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.	- Fichas de evaluación. - Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”. - Coevaluación: “aprendemos en equipo”	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	Realizamos compromisos para realizar en familia. “Asumiendo nuestros compromisos”.	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5

IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA								
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	Celestina ✓	Elizabeth M. ✓	Elizabeth C. X	José ✓	Cárdenas ✓	Flor ✓	Rosa ✓	Gastón ✓	Julissa ✓



V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI -. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.



- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 06

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 15/9/2014 **HORA:** 10 am
AULA : Innovación
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Enseñando a prestar ayuda

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN.
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia, donde cada uno de ellos se presento diciendo su nombre, se les pidio que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizo la dinámica Se dio la bienvenida a los padres de familia y se les pidió que saluden a los demás padres de familia que asistieron de manera libre y espontánea. Dinámica “respondiendo a.

- ¿Cuándo miras a los demás, ellos saben que les estás hablando y escuchando?
- ¿Cuándo haces peticiones en un tono de voz agradable, la otra persona sabe que tú eres sincero y realmente necesitas ayuda?.

¿Crees que es necesario para comunicarte: expresión facial agradable, gestos cordiales, sonrisa?

¿De qué manera harán sentir a la otro integrante de la familia? Y ¿favorecerán una buena relación familiar?

Los 6 padres manifestaron que es no contaron con una comunicación asertiva en la familia. Realice una retroalimentación de los talleres 1, 2, 3,4 con los PPF. En grupo mediante trabajo cooperativo. La dinámica realizada fue apropiada; en los siguientes talleres se aplicaran dinámicas con los padres de familia.

Luego se pide a los padres que realicen contacto ocular para mostrar que tú dices la verdad y estás siendo sincero. Mantenemos el contacto ocular ya que es requisito para establecer una comunicación y relación eficaz en grupo de dos mediante un trabajo cooperativo.

- Una expresión facial agradable, gestos cordiales, sonrisa... ayuda a la otra persona a sentirse más cómodo.
- Con una expresión verbal adecuada y lenguaje corporal congruente con lo que decimos, la otra persona se da cuenta de que realmente lo necesitamos y que esperamos que nos tome en serio.
- Agradecer su ayuda a los demás es una buena manera de favorecer unas buenas relaciones.
- Mantener una postura corporal adecuada ayuda a los demás a saber que estás interesado en su respuesta y que escucharás lo que te digan.



- Con una distancia interpersonal correcta, conseguimos que la interacción resulte cómoda para todos.
- Seguir instrucciones y Escucha Activa de un modo adecuado, para que la otra persona se dé cuenta de que realmente nos interesa que nos ayuden y que estamos agradecidos por ello.”
- Reconocimiento de la necesidad de otro para la realización de una tarea.
- Identificar que personas pueden ayudarte en distintas ocasiones.
- Pedir ayuda a la persona adecuada y en el momento adecuado.
- Pedir ayuda solo cuando realmente lo necesitamos.
- Acercarte a la persona, saludar y formular la petición de ayuda mediante expresión verbal adecuada y lenguaje corporal congruente con lo que decimos, la actividad fue adecuada para los padres; para el siguiente taller debo dar las pautas precisas como se realizó en el taller los padres pueden visualizar y buscar otras alternativas cuando la persona nos niega la ayuda y no enfadarse. Por ejemplo: intentar expresarse mejor, volver a repetir la petición de ayuda explicando más las razones, buscar otra persona para que nos ayude

Ventajas de pedir ayuda de un modo adecuado:

- Que los demás conozcan nuestras necesidades, de forma amable y no amenazante.
- Que los demás se preocupen e interesen más por nosotros.

Inconvenientes de pedir ayuda de un modo inadecuado:

- Que la otra persona se enfade o se sienta incómodo.
- Que la persona se niegue.
- Que piensen que somos maleducados e irrespetuosos.

SITUACIONES QUE RESULTA OPORTUNO:

- Cuando estas triste y tienes algún problema.
- Cuando tienes que hacer algo y no sabes ó no puedes hacerlo por ti sólo.
- Cuando necesitas más información y apoyo para realizar un trabajo.

En 4 grupos de 4 formamos y realizamos: de lo escuchado atentamente y se colocan los PPF y docente en círculos, uno de ellos tiene que dar sus preferencias acerca de lo aprendido.

- ¿Qué es la habilidad de pedir ayuda y en qué consiste? Y elaboren un ejemplo.
- Se les planteó a los PPF la actividad. “Pedir ayuda” se construyó una torre de diferentes piezas.



Un PPF empieza a poner piezas, y se pidió que le acerquen las demás piezas, que le ayuden a sujetar las que ya tiene... hasta terminar, motive a que los PPF concluyan la actividad animándolos. Se destacó en los PPF Se presentan diversas situaciones en las que a veces el pff se encuentra en una situación en la que tiene que pedir ayuda (cara “AYÚDAME”), y otras que describen una situación en la que el pff se da cuenta de que puede echar una mano a un compañero que lo necesita (“PUEDO AYUDAR”). Se van relacionando con la cara de “AYÚDAME” o “PUEDO AYUDAR”.

¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?, continuar para los siguientes talleres utilizando las preguntas que aportan al talleres y metacognición de los padres.

Conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir el trabajo de pedir ayuda y dar ayuda con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusiva, realizamos compromisos para compartir y aplicarlo con los integrantes de la familia. Para los siguientes talleres enfatizar y reforzar los compromisos y empoderamiento de los padres.

Leyenda

Trabajo cooperativo





DISEÑO DEL TALLER N°06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo con padres.
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 23/09/2014

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a los padres de familia y establecer acuerdos de trabajo. - Utilizar estrategias para mejorar la comunicación con sus hijos con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica de presentación: “La pelota preguntona”	Recepción de la información	Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller. La docente inicia con la dinámica de presentación: “La pelota preguntona” se invita a los presentes a sentarse en círculo y les dará una pelota. Ésta irá corriendo de mano en mano al compás de una canción; a una señal de la facilitadora, se detiene el ejercicio. La persona que quedara con la pelota en la mano se presentará ante el grupo diciendo su nombre, el motivo por el cual asistió al taller así como sus expectativas	Pelota de hule Grabadora CD de música variada	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	¿Cuáles son las características de los integrantes del taller? , ¿Conoces a todos los integrantes del taller?, ¿Qué expectativas tienes del taller?	PPT	- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	Se analiza junto con los participantes que significa para ellos el concepto de autoestima, ¿cómo se formó la imagen que tienen de sí mismo(a) s?, ¿cómo se perciben cada uno de ellos?, ¿Cómo padre o madre como te consideras?, ¿cuáles son los síntomas de baja autoestima en un padre/ madre?	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	Mediante un PPT, observamos atentamente la información de: concepto de autoestima, la autoimagen y una adecuada autoestima en un padre y madre para llevar una comunicación asertiva. Participamos en grupo.	Presentación de la información en PowerPoint, Pantalla de proyección	- Exposición	20
	APLICACIÓN Dinámica de Autoconocimiento: "Concepto positivo de sí mismo"	Secuencia procesos y elige estrategias.	Se dividirá a los asistentes en parejas y se les pedirá que cada una escriba en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que les agradan en sí mismas. Después de 3 ó 4 minutos, se indicará que compartan lo escrito con su compañero. Posteriormente se les harán unas preguntas para su reflexión: ¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿A qué se debe? ¿Fue usted honesto consigo mismo? ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? ¿Cómo se sintió con la actividad?	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Se analizó junto con los participantes que significa para ellos el concepto de autoestima, ¿cómo se formó la imagen que tienen de sí mismo(a) s? y cuáles son los síntomas de baja autoestima en un padre/ madre.		- Panel de discusión.	10



	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.	- Fichas de evaluación: - Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”. - Coevaluación: “aprendemos en equipo”	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	Realizamos compromisos para realizar en familia. “Asumiendo nuestros compromisos”.	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5



IV. EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA									
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

V. INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 07

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 23/09/15 **HORA** : 10 am
AULA : Innovación
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo con padres.

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.
DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia, donde cada uno de ellos se presentó diciendo su nombre, se les pidió que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizó dinámica de presentación: “La pelota preguntona” se invita a los presentes a sentarse en círculo y les dará una pelota. Ésta irá corriendo de mano en mano al compás de una canción; a una señal de la facilitadora, se detiene el ejercicio. La persona que quedara con la pelota en la mano se presentará ante el grupo diciendo su nombre, el motivo por el cual asistió al taller así como sus expectativas. Esta dinámica fue apropiada ya que los padres de familia mostraron atención sobre el tema que íbamos a tratar y participaron.

Considero que la utilizar dinámicas donde el padre participe activamente en los talleres es adecuada y captan la atención e interés en el tema a tratar así mismo tendre presente para los posteriores talleres.

Posteriormente se les planteó la siguiente pregunta ¿Cuáles son las características de los integrantes del taller? , ¿Conoces a todos los integrantes del taller?, ¿Qué expectativas tienes del taller?

Las preguntas fueron adecuadas y se recogió los saberes previos de los padres de familia en habilidades corporales básicas y me demostró que no conocían las habilidades

Considero que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres fueron adecuados para los siguientes talleres debo considerar preguntas donde recoja saberes previos.

Se analiza junto con los participantes que significa para ellos el concepto de autoestima, ¿cómo se formó la imagen que tienen de sí mismo(a) s?, ¿cómo se perciben cada uno de ellos?, ¿Cómo padre o madre como te consideras?, ¿cuáles son los síntomas de baja autoestima en un padre/ madre?

Las preguntas crearon un conflicto cognitivo y platearon soluciones de acuerdo a sus experiencias. Por lo que continuaré preguntas para crear conflicto cognitivo en los padres de familia y en grupos.

Mediante un PPT, observamos atentamente la información de: concepto de autoestima, la autoimagen y una adecuada autoestima en un padre y madre para llevar una comunicación asertiva. Participamos en grupo. Utilice para la diferencia de apoyos: visual, físico, con ejemplos los padres pudieron procesar la información de manera concreta y adaptarla a la característica de su niño(a). Considero que en mis siguientes sesiones de talleres utilizare materiales y ejemplos estimulando el procesamiento de la información a la necesidad de su niño (a).

Se dividirá a los asistentes en parejas y se les pedirá que cada una escriba en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que les agradan en sí mismas. Después de 3 ó 4 minutos, se indicará que compartan lo escrito con su compañero. Posteriormente se les harán unas preguntas para su reflexión:

¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿A qué se debe? ¿Fue usted honesto consigo mismo? ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? ¿Cómo se sintió con la actividad?

La aplicación fue realizada en trabajo cooperativo por los padres de familia el cual cumplió con lo programado. Considero que la aplicación de lo aprendido a podido ser vivencial a todos los padres, tomare en cuenta para aplicación de ls talleres y profundizaré en aplicar dicha estrategia.

Se analizó junto con los participantes que significa para ellos el concepto de autoestima, ¿cómo se



formó la imagen que tienen de sí mismo(a)s? y cuáles son los síntomas de baja autoestima en un padre/madre.

Analice junto a los padres y mediante trabajo cooperativo lograron tener el concepto de autoestima como transferencia a situaciones de su entorno familia como padre o madre.

Considero que la transferencia es muy importante en el proceso de los talleres continuaré dicho procesos en los demás talleres.

Realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos?

He observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para los siguientes talleres el proceso de metacognición.

En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller

He observado que todos los padres asistentes participaron de la evaluación del taller.

Considero que la evaluación es importante en los talleres y tendré en cuenta en los siguientes talleres.

Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en práctica establecer acuerdos de trabajo con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. Realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en práctica en sus familias. Por lo tanto seguiré aplicando en las siguientes talleres.

Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en práctica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo cooperativo



“LA PELOTA PREGUNTONA”



Tipo de dinámica: Rompe hielo/ presentación

Instrucciones: La docente entrega una pelota al grupo e invita a los presentes a sentarse en círculo. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; cuando la música se detiene, la pelota deja de avanzar. Quien se ha quedado con la pelota en la mano se presenta ante el grupo: dice su nombre, el motivo por el cual se inscribió al taller así como sus expectativas. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Material:

- Una pelota
- Reproductor de CD
- CD musical

“CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMO”



Tipo de dinámica:

Autoconocimiento

Instrucciones:

I. Dividir a los asistentes en parejas. Pedir a cada persona que escriba en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas.

II. Después de 3 ó 4 minutos, pedir a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.

III. Posteriormente se les harán unas preguntas para su reflexión:

¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿A qué se debe?

¿Fue honesto (a) consigo mismo? ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).

Material:

- Hojas de papel
- Lápices

EVALUANDO EL TALLER: “CUANTO APRENDÍ HOY”.

Nombre: _____

Fecha: _____

Lo que aprendí...	Principales cambios que logré
Áreas que necesito mejorar	Sugiero...



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

FICHA DE COEVALUACIÓN: “APRENDEMOS EN EQUIPO”.

Equipo:

Integrantes:

INDICACIONES	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO	NO REALIZA TRABAJO	OBSERVACIONES
Realizo un trabajo ordenado, respetando las indicaciones					
El trabajo presentado era acorde con lo solicitado por el docente SAANEE.					
Utilizo una adecuada comunicación en el equipo.					
Respeto la opinión de todos los integrantes del equipo.					
Se respetó las reglas de participación de los talleres.					



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!.



DISEÑO DEL TALLER N°08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Aceptándome para crecer personal.
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 6/05/2015

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Reflexionar sobre la importancia de la autoaceptación para el crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica de autoconocimiento: <i>“Autoaceptándonos”</i>	Recepción de la información	Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller. La docente iniciará la indicación a los participantes, cada participante completará un ejercicio de frases incompletas. Posteriormente las compartirá con el grupo. Al concluir la lectura de las frases se darán retroalimentación como muestra de empatía y apoyo.	Formatos de la actividad “Autoaceptándonos” copias. CD musical Reproductor de CD	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	Se plantean las siguientes interrogantes:¿Cómo te sentiste al recibir los aportes de ti?, ¿Crees que es importante la autoaceptación para nuestro crecimiento personal?, ¿Cómo podremos apoyar el crecimiento personal a nuestros hijos?	Hojas en blanco Lápices	- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO Proyección de la reflexión: <i>“El balde chino”</i> .	Expresión o reconocimiento	- Participamos en grupo. Mediante trabajo cooperativo Se les proyectará la reflexión “El balde chino”, al término de la misma, compartirán en plenaria sus opiniones al respecto.	Presentación de la información en PowerPoint,	- Método de preguntas	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	Mediante un PPT, observamos atentamente la información de la importancia de la auto aceptación favorece al crecimiento personal de su hijo(a) con discapacidad.	Presentación de la información en PowerPoint, Pantalla de proyección	- Exposición	20
	APLICACIÓN	Secuencia procesos y elige estrategias.	Se dividirá al grupo, Mediante trabajo cooperativo Se realizará en papelotes que acciones debemos tener en cuenta para el crecimiento personal.	Presentación en powerpoint, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Se analiza junto con los participantes identificar los aspectos de sí mismos y autoceptación. Se plasma en papeles de colores.	Hojas en blanco Lápices	- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de evaluación: Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”. Coevaluación: “aprendemos en equipo” 	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	Realizamos compromisos para realizar en familia. “Asumiendo nuestros compromisos”.	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5

IV. EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA								
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa
		✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓

V. INSTRUMENTOS:



5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personas y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.

DIARIO DE CAMPO N° 08

CEBE	: Manuel Duato	
I.E.	: N° 2005	
INVESTIGADOR(A)	: Glenda Oqueso Serrano	
FECHA	: 6/05/2015	HORA : 10 am
PADRES ASISTENTES	: 06	
TEMA / ACTIVIDAD	: Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo con padres.	
ÁREAS INTEGRADAS	: COMUNICACIÓN	
CAPACIDADES	: Habilidades sociales en comunicación asertiva.	

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller. La docente inicia dará la indicación a los participantes, cada participante completará un ejercicio de frases incompletas. Posteriormente las compartirá con el grupo. Al concluir la lectura de las frases se darán retroalimentación como muestra de empatía y apoyo. Esta dinámica fue apropiada ya que los padres de familia mostraron atención sobre el tema que íbamos a tratar y participaron. Considero que la utilizar dinámicas donde el padre participe activamente en los talleres es adecuada y captan la atención e interés en el tema a tratar así mismo tendré presente para los posteriores talleres.

Posteriormente se les planteó la siguiente pregunta ¿Cómo te sentiste al recibir los aportes de ti?, ¿Crees que es importante la autoceptación para nuestro crecimiento personal?, ¿Cómo podremos apoyar el crecimiento personal a nuestros hijos? Considero que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres fueron adecuados para los siguientes talleres debo considerar preguntas donde recoja saberes previos.

Participamos en grupo. Mediante trabajo cooperativo. Se les proyectará la reflexión “El balde chino”, al término de la misma, compartirán en plenaria sus opiniones al respecto. Las preguntas crearon un conflicto cognitivo y plantearon soluciones de acuerdo a sus experiencias.

Por lo que continuaré preguntas para crear conflicto cognitivo en los padres de familia y en grupos.

Mediante un PPT, observamos atentamente la información de la importancia de la auto aceptación favorece al crecimiento personal de su hijo(a) con discapacidad. Considero que en mis siguientes sesiones de talleres utilizare materiales y ejemplos estimulando el procesamiento de la información a la necesidad de su niño (a).

Se dividirá al grupo, Mediante trabajo cooperativo Se realizará en papelotes que acciones debemos tener en cuenta para el crecimiento personal. La aplicación fue realizada en trabajo cooperativo por los padres de familia el cual cumplió con lo programado. Considero que la aplicación de lo aprendido a podido ser vivencial a todos los padres, tomare en cuenta para aplicación de los talleres y profundizaré en aplicar dicha estrategia.

Se analiza junto con los participantes identificar los aspectos de sí mismos y autoceptación. Se plasma en papeles de colores. Analice junto a los padres y mediante trabajo cooperativo lograron tener el concepto de autoestima como transferencia a situaciones de su entorno familia como padre o madre. Considero que la transferencia es muy importante en el proceso de los talleres continuaré dicho procesos en los demás talleres.

Realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos? He observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para

los siguientes talleres el proceso de metacognición.

En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller. He observado que todos los padres asistentes participaron de la evaluación del taller. Considero que la evaluación es importante en los talleres y tendré en cuenta en los siguientes talleres.

Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en práctica establecer acuerdos de trabajo con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. Realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en práctica en sus familias. Por lo tanto seguiré aplicando en las siguientes talleres.

Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en práctica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo cooperativo



“AUTOACEPTÁNDONOS”



1. Tipo de dinámica:

Autoconocimiento

2. Instrucciones:

Cada participante resolverá el ejercicio “Autoaceptándonos”.

Posteriormente, compartirá con el grupo las frases completas.

Al concluir la lectura de las frases se dará retroalimentación al compañero. En plenaria se comentarán las conclusiones generales sobre el ejercicio.

Se ambienta con música neutra que facilite la reflexión.

3. Material:

- Formatos de la actividad “Autoaceptándonos”
- CD musical
- Reproductor de CD

AUTOACEPTÁNDONOS

Complete las siguientes frases:

1. Una de mis emociones que me cuesta aceptar es.....
2. Una de mis conductas que me cuesta aceptar es.....
3. Uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es.. ..
4. No me perdono... ..
5. Uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es... ..
6. Si me perdonara..... ..
7. Si yo aceptara mi cuerpo... ..
8. Si aceptara mejor mí pasado... ..
9. Si aceptara mejor mis sentimientos... ..
10. Si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades... ..
11. Si tuviera más en cuenta sanamente a los otros.....
12. Lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo es.
13. El beneficio de no aceptarme podría ser... ..
14. Comienzo a darme cuenta de que.. ..
15. Comienzo a sentir.. ..
16. A medida que aprendo a autoaceptarme.....



GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

TRABAJOS REALIZADOS

DINÁMICA: AUTOACEPTÁNDONOS.

Ejercicio "Autoaceptándonos":

Complete las siguientes frases:

1. Una de mis emociones que me cuesta aceptar es... *que el enojo me domine*
2. Una de mis conductas que me cuesta aceptar es... *que me involucre en los problemas*
3. Uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es... *no dejar que el veneno me domine*
4. No me perdono... *cundo dejo pasar la oportunidad de ayudar*
5. Uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es... *mis ojos*
6. Si me perdonara... *siempre lo hago para sentirme un cambio favorable*
7. Si yo aceptara mi cuerpo... *siempre lo hago para sentirme en los días buenos*
8. Si aceptara mejor mi pasado... *siempre lo hago para que no lastime mi alma*
9. Si aceptara mejor mis sentimientos... *cuando lo voy para poder ser espontáneo*
10. Si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades... *explicaría para que me comprendan*
11. Si tuviera más en cuenta sanamente a los otros... *siempre trato de hacerlo*
12. Lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo es... *no me asusta y siempre me siento*
13. El beneficio de no aceptarme podría ser... *no hay beneficio y si puede causar problemas*
14. Comienzo a darme cuenta de que... *para aceptar lo que es el sitio exacto.*
15. Comienzo a sentir... *sobre todo cuando cuando se da la amara espanta*
16. A medida que aprendo a autoaceptarme... *voy entendiendo a los demás aunque era un poco de los justos para hacer*

Ejercicio "Autoaceptándonos":

Complete las siguientes frases:

1. Una de mis emociones que me cuesta aceptar es... *que me molesto por pensar que he*
2. Una de mis conductas que me cuesta aceptar es... *que me gustaria que todo vaya mejor*
3. Uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es... *que hice mal*
4. No me perdono... *si algo de pasar a mal las cosas.*
5. Uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es... *mi cuerpo*
6. Si me perdonara... *todo seria muy facil pero es difícil*
7. Si yo aceptara mi cuerpo... *yo me acepto aunque a veces algo me lastima*
8. Si aceptara mejor mi pasado... *es difícil pero lo acepto*
9. Si aceptara mejor mis sentimientos... *yo los acepto si llevo tranquilidad a sentir*
10. Si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades... *algunos no comprendieran que me gustaria*
11. Si tuviera más en cuenta sanamente a los otros... *estaria tranquila*
12. Lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo es... *la critica*
13. El beneficio de no aceptarme podría ser... *nada por que no quiero aceptar la realidad*
14. Comienzo a darme cuenta de que... *no todo lo que yo pensaba era la verdad*
15. Comienzo a sentir... *que estoy bien*
16. A medida que aprendo a autoaceptarme... *me permito por que hay gente que te critica sin bases para que lastime*

EVALUANDO EL TALLER

Nombre: _____ Fecha: _____

Lo que aprendí...	Principales cambios que logré
Áreas que necesito mejorar	Sugiero...



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

FICHA DE COEVALUACIÓN: “APRENDEMOS EN EQUIPO”.

Equipo: _____

Integrantes:

INDICACIONES	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO	NO REALIZA TRABAJO	OBSERVACIONES
Realizo un trabajo ordenado, respetando las indicaciones					
El trabajo presentado era acorde con lo solicitado por el docente SAANEE.					
Utilizo una adecuada comunicación en el equipo.					
Respeto la opinión de todos los integrantes del equipo.					
Se respetó las reglas de participación de los talleres.					



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!.



DISEÑO DEL TALLER N°09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : conociéndome y valorándome
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 13/05/15

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Analizar diversos aspectos de sí mismos (intelectuales, físicos, sociales, emocionales y espirituales), así como el significado personal de ser padre o madre de un hijo(a) con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica de autoconocimiento: “La estrella de cinco picos”.	Recepción de la información	Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller. La docente inicia con la dinámica de autoconocimiento: Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el emocional, físico, intelectual, social y espiritual. Luego dibujará su estrella con base en el análisis realizado. Posteriormente, en plenaria compartirá con sus compañeros su experiencia. Finalmente se les indicará que representen con su propio cuerpo, el estado actual de su “estrella”.	- Hojas en blanco, plumones.	- Simulación y de juego	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	¿Qué aspectos de tu estrella te parecen desfavorables y favorables para tu rol como padre o madre?	PPT	- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	¿Cómo te ayuda reconocer los aspectos de tu persona en la comunicación de tu familia?, ¿es importante el rol de padre?, ¿Cómo te ayuda reconocer los aspectos de tu persona en la comunicación de tu familia?, ¿Es importante el rol de padreo madre? ¿Porque?	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	Mediante un PPT, observamos atentamente la información de la importancia del rol de padre y madre de un hijo(a) con discapacidad, Participamos en grupo.	Presentación de la información en PowerPoint, Pantalla de proyección	- Exposición	20
	APLICACIÓN Dinámica de reflexión: ¿Qué significa ser padre-madre de un hijo (a) con discapacidad?"	Secuencia procesos y elige estrategias.	En forma personal, cada participante reflexionará sobre lo que significa para ellos ser padre/ madre de un hijo(a) con discapacidad. En plenaria, compartirán sus opiniones sobre el tema. Mediante trabajo cooperativo.	Presentación en power point, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Se analiza junto con los participantes identificar los aspectos de sí mismos: intelectual, físico, social, emocional y espiritual? y el significado personal de ser madre o padre de un hijo con discapacidad?		- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de evaluación Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”. Coevaluación: “aprendemos en equipo” 	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	Realizamos compromisos para realizar en familia. “Asumiendo nuestros compromisos”.	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5

IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA								
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa
		✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓



V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos



DIARIO DE CAMPO N° 09

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 13/05/2015 **HORA** : 10 am
AULA : Innovación
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo con padres.

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.
DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller. La docente inicia con la dinámica de autoconocimiento: Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el emocional, físico, intelectual, social y espiritual. Luego dibujará su estrella con base en el análisis realizado. Posteriormente, en plenaria compartirá con sus compañeros su experiencia. Finalmente se les indicará que representen con su propio cuerpo, el estado actual de su “estrella”. Esta dinámica fue apropiada ya que los padres de familia mostraron atención sobre el tema que íbamos a tratar y participaron. Considero que la utilizar dinámicas donde el padre participe activamente en los talleres es adecuada y captan la atención e interés en el tema a tratar así mismo tendré presente para los posteriores talleres.

Posteriormente se les planteó la siguiente pregunta ¿Qué aspectos de tu estrella te parecen desfavorables y favorables para tu rol como padre o madre? Las preguntas fueron adecuadas y se recogió los saberes previos de los padres de familia en habilidades corporales básicas y me demostró que no conocían las habilidades. Considero que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres fueron adecuados para los siguientes talleres debo considerar preguntas donde recoja saberes previos.

Se analiza junto con los participantes mediante las interrogantes ¿Cómo te ayuda reconocer los aspectos de tu persona en la comunicación de tu familia?, ¿es importante el rol de padre?, ¿Cómo te ayuda reconocer los aspectos de tu persona en la comunicación de tu familia?, ¿Es importante el rol de padre o madre? ¿Porque?. Las preguntas crearon un conflicto cognitivo y plantearon soluciones de acuerdo a sus experiencias. Por lo que continuaré preguntas para crear conflicto cognitivo en los padres de familia y en grupos.

Mediante un PPT, observamos atentamente la información de la importancia del rol de padre y madre de un hijo(a) con discapacidad, Participamos en grupo. Considero que en mis siguientes sesiones de talleres utilizare materiales y ejemplos estimulando el procesamiento de la información a la necesidad de su niño (a).

En forma personal, cada participante reflexionará sobre lo que significa para ellos ser padre/ madre de un hijo(a) con discapacidad. En plenaria, compartirán sus opiniones sobre el tema. Mediante trabajo cooperativo. La aplicación fue realizada en trabajo cooperativo por los padres de familia el cual cumplió con lo programado. Considero que la aplicación de lo aprendido a podido ser vivencial a todos los padres, tomare en cuenta para aplicación de ls talleres y profundizaré en aplicar dicha estrategia.

Se analiza junto con los participantes identificar los aspectos de sí mismos: intelectual, físico, social, emocional y espiritual? y el significado personal de ser madre o padre de un hijo con discapacidad?. Analice junto a los padres y mediante trabajo cooperativo lograron tener el concepto de



autoestima como transferencia a situaciones de su entorno familia como padre o madre. Considero que la transferencia es muy importante en el proceso de los talleres continuaré dicho procesos en los demás talleres.

Realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos? . He observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para los siguientes talleres el proceso de metacognición.

En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller. He observado que todos los padres asistentes participaron de la evaluación del taller. Considero que la evaluación es importante en los talleres y tendré en cuenta en los siguientes talleres.

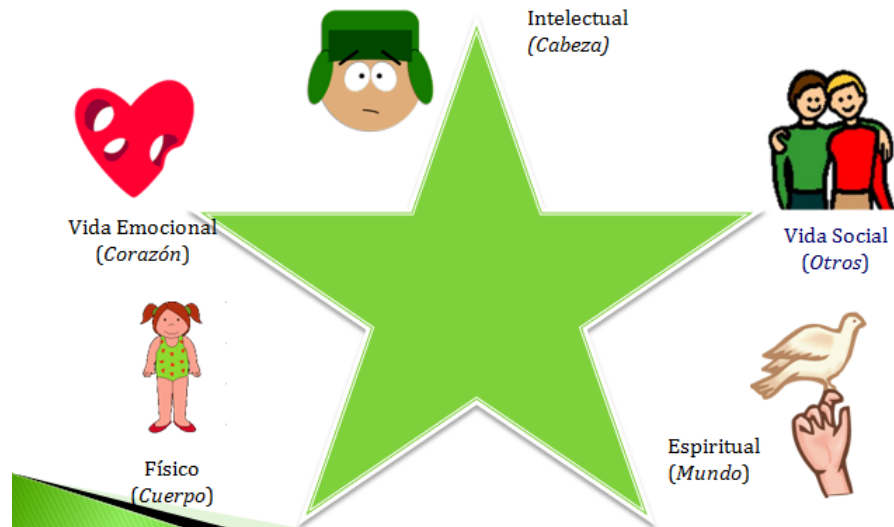
Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en práctica establecer acuerdos de trabajo con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. Realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en práctica en sus familias. Por lo tanto seguiré aplicando en las siguientes talleres. Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en práctica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo cooperativo



“ESTRELLA DE 5 PICOS”



Tipo de dinámica: Autoconocimiento

Instrucciones: Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el emocional, físico, intelectual, social y espiritual. Luego dibujará su estrella con base en el análisis realizado. Posteriormente, en plenaria compartirá con sus compañeros su experiencia.

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices

EVALUANDO EL TALLER

Nombre: _____ Fecha: _____

Lo que aprendí...	Principales cambios que logré
Áreas que necesito mejorar	Sugiero...



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

FICHA DE COEVALUACIÓN: “APRENDEMOS EN EQUIPO”.

Equipo:

Integrantes:

INDICACIONES	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO	NO REALIZA TRABAJO	OBSERVACIONES
Realizo un trabajo ordenado, respetando las indicaciones					
El trabajo presentado era acorde con lo solicitado por el docente SAANEE.					
Utilizo una adecuada comunicación en el equipo.					
Respeto la opinión de todos los integrantes del equipo.					
Se respetó las reglas de participación de los talleres.					



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!



DISEÑO DEL TALLER N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. CEBE : Manuel Duato
- I.2. I.E.I : 2005
- I.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- I.4. Nivel : Inicial y Primaria
- I.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- I.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- I.7. Actividad : Importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.
- I.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- I.9. Fecha de Ejecución : 21/05/2015

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Analizar la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica de relajación “respiración”.	Recepción de la información	Se realizará una retroalimentación de las experiencias vividas así como lo aprendido en las sesiones anteriores. Los participantes deberán ponerse cómodos, cerrar los ojos y seguir las instrucciones de la docente SAANEE durante el ejercicio. Al finalizar comentarán cómo se sintieron durante el ejercicio. Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el emocional, físico, intelectual, social y espiritual.	CD con música de meditación y relajación. (Relaxation de The Wellness Collection) Reproductor de CD	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	En forma personal, cada participante reflexionará sobre lo que significa para ellos ser padre/ madre de un niño(a) con discapacidad. En plenaria, compartirán sus opiniones sobre el tema.		- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	¿Será importante tener una comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales?, ¿Cómo puedes mejorar las relaciones interpersonales con tu hijo(a)?	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Dinámica la mariposa</p>	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	<p>Mediante un trabajo cooperativo. Participamos en grupo.</p> <p>En forma personal, cada participante reflexionará sobre lo que significa para ellos ser padre/ madre de un niño (a) con discapacidad. En plenaria, compartirán sus opiniones sobre el tema.</p> <p>Se dividirá al grupo en dos subgrupos, se elegirá a un representante por equipo y se le indicará lo siguiente: Tendrá que ir llamando uno por uno de los integrantes de su equipo y le solicitará que dibuje una parte específica del cuerpo de una mariposa (antenas, ala izquierda, ala derecha, cuerpo), lo anterior lo realizarán en secreto y sin comentar con ningún otro compañero, al concluir todos los participantes deberán unir todas las partes y formar la mariposa. En un segundo momento se les darán las mismas indicaciones con la diferencia de que ahora si podrán comunicarse entre todos y formar nuevamente una mariposa.</p> <p>En plenaria, se compararán los resultados y se analizará la importancia de la comunicación en las relaciones</p>	Presentación de la información en papel y plumones.	- Exposición	20
	<p>APLICACIÓN</p> <p>Dinámica de comunicación: <i>“Tipos de comunicación”</i></p>	Secuencia procesos y elige estrategias.	<p>Se dividirá al grupo, mediante trabajo cooperativo posteriormente, sentados, deberán platicar de un tema elegido por ellos mismos, tomando en consideración lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un integrante hablará y el otro sólo se limitará a escuchar. - Un integrante hablará y el otro no podrá 	Recursos Humanos.	- Aprendizaje basado en problemas.	10

			<p>establecer contacto visual con su compañero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los dos integrantes hablarán al mismo tiempo - Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que si - Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que no - Se pondrán de pie, y mientras uno habla el otro se irá alejando de él (ella) - De espaldas seguirán platicando - Sentados, ambos platicarán pudiendo establecer contacto visual, 			
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Se analizó junto con los participantes que significa para ellos el concepto de importancia de las comunicaciones interpersonales, ¿cómo se formó la imagen que tienen de si mismo(a) s? y cuáles son los síntomas de baja autoestima en un padre/ madre.	Recursos Humanos.	- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	<p>En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p> <p>En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p>	<p>Fichas de evaluación:</p> <p>Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”.</p> <p>Coevaluación: “aprendemos en equipo”</p>	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	<p>Realizamos compromisos para realizar en familia.</p> <p>“Asumiendo nuestros compromisos”.</p>	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5

IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA								
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓



V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 10

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 21/05/2015 **HORA** : 10 am
AULA : Innovación
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo con padres.

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.
DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Se realizará una retroalimentación de las experiencias vividas así como lo aprendido en las sesiones anteriores. Los participantes deberán ponerse cómodos, cerrar los ojos y seguir las instrucciones de la docente SAANEE durante el ejercicio. Al finalizar comentarán cómo se sintieron durante el ejercicio. Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el emocional, físico, intelectual, social y espiritual. Al concluir la actividad se darán retroalimentación como muestra de empatía y apoyo. Esta dinámica fue apropiada ya que los padres de familia mostraron atención sobre el tema que íbamos a tratar y participaron. Considero que la utilizar dinámicas donde el padre participe activamente en los talleres es adecuada y captan la atención e interés en el tema a tratar así mismo tendré presente para los posteriores talleres.

Posteriormente se les planteó en forma personal, cada participante reflexionará sobre lo que significa para ellos ser padre/ madre de un niño(a) con discapacidad. En plenaria, compartirán sus opiniones sobre el tema. Considero que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres fueron adecuados para los siguientes talleres debo considerar preguntas donde recoja saberes previos.

Participamos y contestan mediante ¿Será importante tener una comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales?, ¿Cómo puedes mejorar las relaciones interpersonales con tu hijo(a)? Las preguntas crearon un conflicto cognitivo y plantearon soluciones de acuerdo a sus experiencias. Por lo que continuaré preguntas para crear conflicto cognitivo en los padres de familia y en grupos.

Mediante un trabajo cooperativo. Participamos en grupo.

En forma personal, cada participante reflexionará sobre lo que significa para ellos ser padre/ madre de un niño (a) con discapacidad. En plenaria, compartirán sus opiniones sobre el tema.

Se dividirá al grupo en dos subgrupos, se elegirá a un representante por equipo y se le indicará lo siguiente: Tendrá que ir llamando uno por uno de los integrantes de su equipo y le solicitará que dibuje una parte específica del cuerpo de una mariposa (antenas, ala izquierda, ala derecha, cuerpo), lo anterior lo realizarán en secreto y sin comentar con ningún otro compañero, al concluir todos los participantes deberán unir todas las partes y formar la mariposa. En un segundo momento se les darán las mismas indicaciones con la diferencia de que ahora si podrán comunicarse entre todos y formar nuevamente una mariposa.

En plenaria, se compararán los resultados y se analizará la importancia de la comunicación en las relaciones. En plenaria, se compararán los resultados y se analizará la importancia de la comunicación en las relaciones.

Considero que en mis siguientes sesiones de talleres utilizare materiales y ejemplos estimulando el procesamiento de la información a la necesidad de su niño (a).

Se dividirá al grupo, mediante trabajo cooperativo posteriormente, sentados, deberán platicar de un tema elegido por ellos mismos, tomando en consideración lo siguiente:

- Un integrante hablará y el otro sólo se limitará a escuchar.
- Un integrante hablará y el otro no podrá establecer contacto visual con su compañero
- Los dos integrantes hablarán al mismo tiempo
- Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que si

- Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que no
- Se pondrán de pie, y mientras uno habla el otro se irá alejando de él (ella)
- De espaldas seguirán platicando

Sentados, ambos platicarán pudiendo establecer contacto visual. Considero que la aplicación de lo aprendido a podido ser vivencial a todos los padres, tomare en cuenta para aplicación de los talleres y profundizaré en aplicar dicha estrategia.

Se analiza junto con los participantes identificar la importancia de las comunicaciones interpersonales. Se plasma en papeles de colores. Analice junto a los padres y mediante trabajo cooperativo lograron tener el concepto de autoestima como trasferencia a situaciones de su entorno familia como padre o madre. Considero que la trasferencia es muy importante en el proceso de los talleres continuaré dicho procesos en los demás talleres.

Realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos? He observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para los siguientes talleres el proceso de metacognición.

En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller. He observado que todos los padres asistentes participaron de la evaluación del taller. Considero que la evaluación es importante en los talleres y tendré en cuenta en los siguientes talleres.

Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en práctica establecer acuerdos de trabajo con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. Realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en práctica en sus familias. Por lo tanto seguiré aplicando en las siguientes talleres.

Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en práctica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo cooperativo



“LA MARIPOSA”

**Tipo de dinámica:**

Vivencial

Instrucciones:

Se dividirá al grupo en dos subgrupos, se elegirá a un representante por equipo y se le indicará lo siguiente:

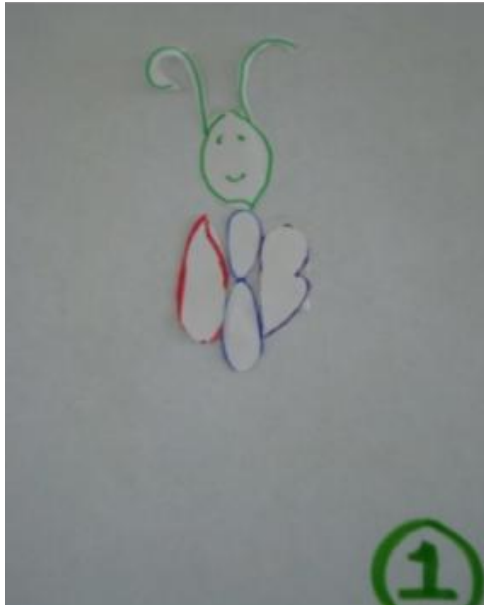
- Tendrá que ir llamando uno por uno de los integrantes de su equipo y le solicitará que dibuje una parte específica del cuerpo de una mariposa (antenas, ala izquierda, ala derecha, cuerpo), lo anterior lo realizarán en secreto y sin comentar con ningún otro compañero, al concluir todos los participantes deberán unir todas las partes y formar la mariposa.

En un segundo momento se les darán las mismas indicaciones con la diferencia de que ahora si podrán comunicarse entre todos y formar nuevamente una mariposa. En plenaria, se compararán los resultados y se analizará la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.

Material:

- Hojas de papel
- Plumones
- Tijeras
- Resistol y cinta adhesiva

TRABAJOS REALIZADOS
DINÁMICA: LA MARIPOSA



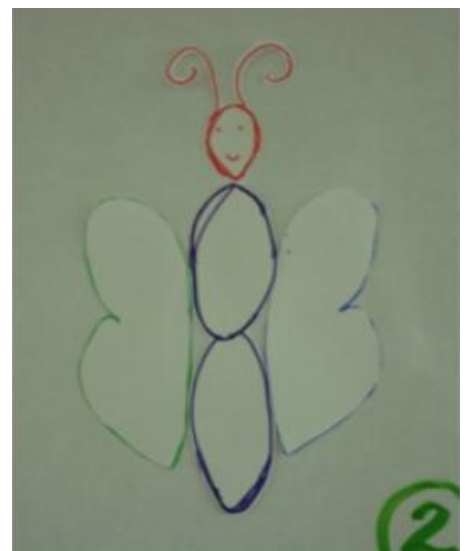
GRUPO 1



GRUPO 2



GRUPO 3



GRUPO 4

“TIPOS DE COMUNICACIÓN”



Tipo de dinámica: Vivencial

Instrucciones: Dividir al grupo en binas, posteriormente, sentados, deberán platicar de un tema elegido por ellos mismos, tomando en consideración lo siguiente:

- Un integrante hablará y el otro sólo se limitará a escuchar.
- Un integrante hablará y el otro no podrá establecer contacto visual con su compañero.
- Los dos integrantes hablarán al mismo tiempo.
- Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que si.
- Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que no.
- Se pondrán de pie, y mientras uno habla el otro se irá alejando de él (ella)
- De espaldas seguirán platicando
- Sentados, ambos platicarán pudiendo establecer contacto visual, opinando y retroalimentando al compañero.

Material:

- Ninguno.

EVALUANDO EL TALLER

Nombre: _____ Fecha: _____

Lo que aprendí...	Principales cambios que logré
Áreas que necesito mejorar	Sugiero...



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!



DISEÑO DEL TALLER N°11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Expresando nuestras necesidades.
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 28/05/2015

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Analizar las necesidades de padres y los hijos con discapacidad y su relación con la empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica bandera personal	Recepción de la información	Se realizará una retroalimentación de las experiencias vividas así como lo aprendido en las sesiones anteriores. Cada participante irá llenando los apartados que contemplan su bandera personal, en la cual se incluyen: 1. Qué es lo que más les gusta de su familia 2. Tres cualidades de su hijo(a) 3. Necesidades de su hijo (a) 4. ¿Cómo son los niños de hoy? 5. Tres cualidades personales como padres- madres 6. Necesidades personales como padres- madres La información que se obtenga del ejercicio se utilizará en la siguiente actividad. Al finalizar comentarán cómo se sintieron durante el ejercicio. Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el aspecto emocional, físico, intelectual, social y espiritual.	Presentación en PowerPoint, pantalla de proyección Formatos de Bandera personal	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	En forma personal, cada participante reflexionará ¿Qué fue lo más resaltante de tu bandera personal? ¿ qué aspectos son tus fortalezas y debilidades?, ¿será importante para ti hijo (a)? ¿Porque?.		- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	En grupo analiza se respuestas y lo plasman en hojas.	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Identificación del proceso.	Observamos con atención un PPT Participamos en grupo	Presentación de la información en PowerPoint,	- Exposición	20
	APLICACIÓN Dinámica “Dialogo padre – hijo”	Secuencia procesos y elige estrategias.	Se dividirá al grupo en binas, se nombrará a un integrante como el A y al otro como el B. Los que sean nombrados como A deberán representar a los padres y los B a los hijos, deberán entablar una conversación sobre los siguientes temas: dificultades personales, relación con la pareja y política. Después de un lapso de 5 minutos hacer un intercambio de roles y continuar platicando sobre el tema que se les asignó. En plenaria, compartir lo siguiente: ¿Qué clase de padre representó? ¿Y su compañero (a)? ¿Qué clase de hijo (a) representó? ¿Y su compañero (a)? ¿Cómo lo vivenció con su compañero(a)? ¿De qué se dio cuenta?	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Aplicamos la dinámica a situaciones cotidianas en el ámbito familiar, escolar.		- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	<p>En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p> <p>En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p>	<p>Fichas de evaluación:</p> <p>Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”.</p> <p>Coevaluación: “aprendemos en equipo”</p>	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	<p>Realizamos compromisos para realizar en familia.</p> <p>“Asumiendo nuestros compromisos”.</p>	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5

IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA									
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa	
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 11

CEBE	: Manuel Duato	
I.E.	: N° 2005	
INVESTIGADOR(A)	: Glenda Oqueso Serrano	
FECHA	: 28/05/2015	HORA : 10 am
AULA	: Innovación	
PADRES ASISTENTES	: 06	
TEMA / ACTIVIDAD	: Expresando nuestras necesidades .	
ÁREAS INTEGRADAS	: COMUNICACIÓN	
CAPACIDADES	: Habilidades sociales en comunicación asertiva.	
DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN		

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia, donde cada uno de ellos se presento diciendo su nombre, se les pidio que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizo la dinámica “ El Saludo”. Los padres demostraron entusiasmo y participaron activamente. Se les pide que a las personas que saludaron hagan de cuenta que no la han visto en 3 años ¿cómo sería su saludo? Y se les pide que lo realicen. El sr. Julio con la Sra. Celestina fueron los más efusivos y demostraron un saludo afectuoso, diciendo que eran tres años y era mucho tiempo. A lo que el grupo de PPF, sonrieron. Luego se les pidió que hagan de cuenta que no ven a esas mismas personas hace 15 años ¿cómo sería su saludo? Y se les pide que lo realicen. A esta indicación la mayoría de PPF demostraron en su totalidad mayor efusividad en sus saludos cambiando su tono de voz y el contacto personal fue más cercano acompañado de gestos. Esta dinámica fue apropiada ya que los padres de familia mostraron atención sobre el tema que íbamos a tratar y participaron. Considero que la utilizar dinámicas donde el padre participe activamente en los talleres es adecuada y captan la atención e interés en el tema a tratar así mismo tendre presente para los posteriores talleres

Posteriormente se les planteo la siguiente pregunta ¿Cómo fue su saludo y como se sintieron? En el primer saludo solo algunos demostraron efusividad el Sr Julio y la Sra. Celestina manifestaron que no demostraron contacto visual ni físico; En el segundo saludo la totalidad de los PPF la expresaron que fue diferente el saludo y tanto en el tono de la voz, contacto físico y ellos les hizo sentirse bien y acogidos. Se les plantea las preguntas: ¿Cuál es la distancia interpersonal adecuada?, ¿Por qué es importante mantener la distancia interpersonal adecuada?, ¿es importante tener distancia adecuada al tener una comunicación?. Las preguntas fueron adecuadas y se recogio los saberes previos de los padres de familia en habilidades corporales básicas y me demostró que no conocían las habilidades. Considero que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres fueron adecuados para los siguientes talleres debo considerar preguntas donde recoja saberes previos.

Luego se le plantea las interrogantes las cuales se desarrollaron en 3 grupos. ¿Qué consecuencia existe si utilizamos las habilidades básicas para desarrollar una comunicación?, ¿ayudara a mejorar la comunicación en familia? Porque. Las preguntas crearon un conflicto cognitivo y plantearon soluciones de acuerdo a sus experiencias. Por lo que continuaré preguntas para crear conflicto cognitivo en los padres de familia y en grupos.

Continuo con (capacitar a los padres) diferencio los apoyos para desarrollar habilidades básicas:

Apoyo visual: podemos acompañar la explicación verbal con fotos e imágenes que representen la distancia adecuada.

Apoyo físico: indico la distancia adecuada estirando el brazo para que lo tome como referencia, cuando vea una situación que no es adecuada, extenderá el brazo y la palma de la mano diciendo “alto”.

Apoyo sonoro: Utilizamos un idictivo sonoro cada vez que el niño(a) invada la distancia interpersonal del otro. Utilice para la diferencia de apoyos: visual, físico, sonoro con ejemplos y material concreto y sonoro los padres pudieron procesar la información de manera concreta y adaptarla a la característica de su niño(a). Considero que en mis siguientes sesiones de talleres utilizare materiales concretos y ejemplos estimulando el procesamiento de la información a la necesidad de su niño (a).

Aplicamos lo aprendido mediante “dinámica vivencial” los PPF se dividen en 3 grupos los cuales realizan la actividad donde representan escenas en las que demuestran una distancia interpersonal adecuada (en familia, con sus respectivos hijos).

Se refuerza la habilidad representando escenas en las que se demuestra la distancia interpersonal adecuada (con la familia, con compañeros, con docentes inclusivos, etc).

- En primer lugar se lleva a cabo el modelado entre dos docentes que representan la situación interpersonal adecuadamente, teniendo en cuenta todos los componentes implicados.
- En segundo lugar realiza la habilidad el docente con un padre de familia, siempre reforzándole cada vez que lo haga bien.
- Tercer lugar: modela la habilidad un padre de familia que ya es competente en dicha habilidad con otro padre que no lo es.
- Cuarto lugar: representan la situación dos padres que tienen déficit en dicha habilidad.
- Por último se puede representar y reforzar la distancia interpersonal adecuada en grupo.

Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sea necesario, así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno. Ayudo a que la aplicación de la dinámica vivencial sea ejecutada en diferentes situaciones. Considero que la aplicación de lo aprendido a podido ser vivencial a todos los padres, tomare en cuenta para aplicación de ls talleres y porfundizare en aplicar dicha estrategia.

Realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos?. he observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para los siguientes talleres el proceso de metacognición.

Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en practica las habilidades básicas para desarrollar la comunicación con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en practica en sus familias. Por lo tanto seguire aplicando en las siguientes talleres.

Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en practica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo cooperativo



“BANDERA PERSONAL”



Tipo de dinámica:
Reflexiva/Expresiva

Instrucciones:

Cada participante irá llenando los apartados que contemplan su bandera personal, en la cual se incluyen:

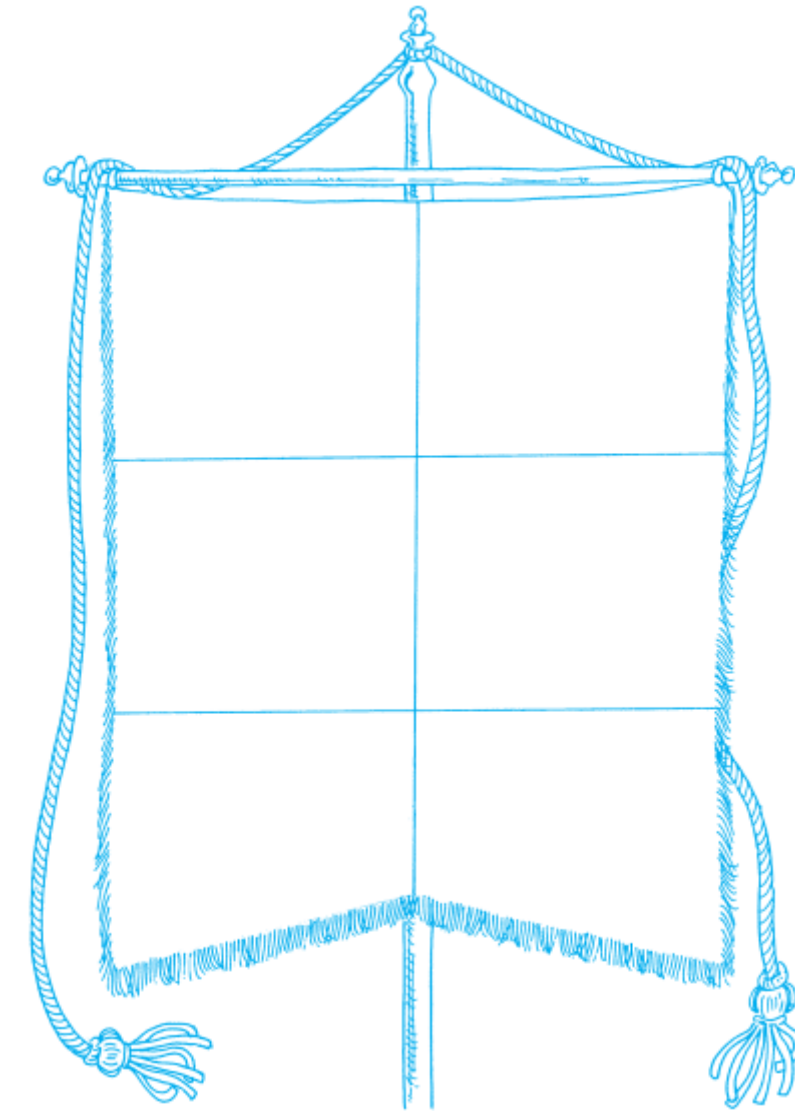
1. ¿Qué es lo que más les gusta de su familia?
2. Tres cualidades de su hijo(a)
3. Necesidades de su hijo (a) con discapacidad
4. ¿Cómo son los niños de hoy?
5. Tres cualidades personales como padres- madres
6. Necesidades personales como padres- madres

Posteriormente, en plenaria, compartir las banderas personales, analizar las diferencias, coincidencias y obtener las conclusiones.

Material:

- Hoja con el formato de “Mi bandera personal”
- Lápices

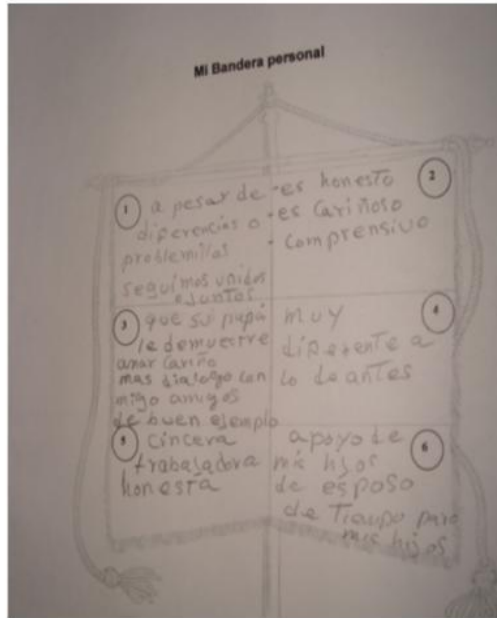
BANDERA PERSONAL



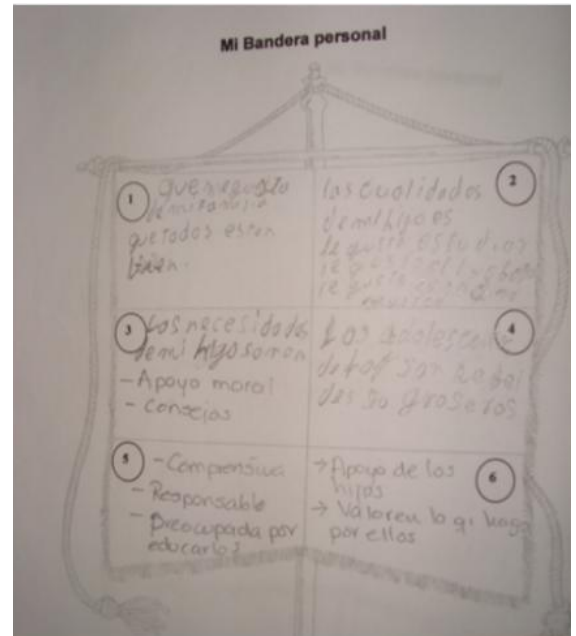
- Casilla 1: ¿Qué es lo que más me gusta de mi familia?
- Casilla 2: Tres cualidades de mi hijo / a
- Casilla 3: Necesidades de mi hijo / a
- Casilla 4: ¿Cómo son los adolescentes de hoy?
- Casilla 5: Tres cualidades mías como padre o madre
- Casilla 6: Necesidades mías como padre o madre

TRABAJOS REALIZADOS

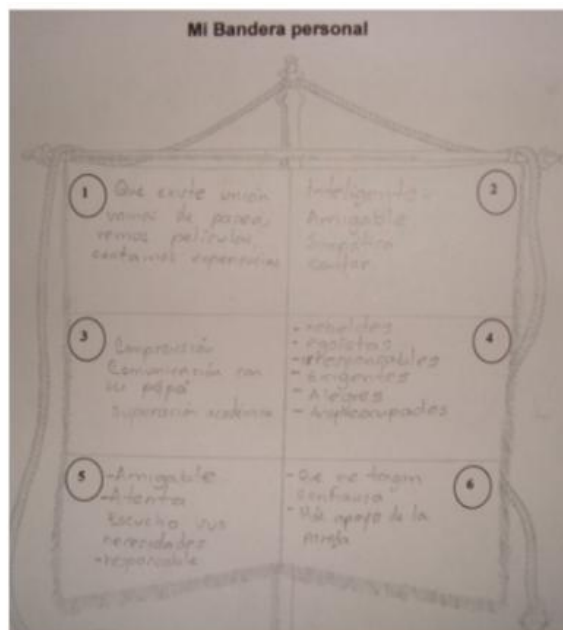
DINÁMICA: LA BANDERA PERSONAL



GRUPO 1



GRUPO 2



GRUPO 3

“DIÁLOGO PADRE- HIJO”

**Tipo de dinámica:**

Vivencial

Instrucciones:

Dividir al grupo en binas, nombrar a un integrante como el A y al otro como el B. Los que se nombraron como A deberán representar a los padres y los B a los hijos, deberán entablar una conversación sobre los siguientes temas:

1. Dificultades personales.
2. Relación con la pareja.
3. Política.

Después de un lapso de 5 minutos hacer un intercambio de roles y continuar platicando sobre el tema que se les asignó.

En plenaria, compartir lo siguiente:

¿Qué clase de padre representó? ¿Y su compañero (a)?

¿Qué clase de hijo (a) representó? ¿Y su compañero (a)?

¿Cómo lo vivenció con su compañero(a)?

¿De qué se dio cuenta?

Material:

Ninguno

EVALUANDO EL TALLER

Nombre: _____ Fecha: _____

Lo que aprendí...	Principales cambios que logré
Áreas que necesito mejorar	Sugiero...



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!



DISEÑO DEL TALLER N°12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Expresando nuestras necesidades.
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 5/06/2015

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Analizar las necesidades de padres y los hijos con discapacidad y su relación con la empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica bandera personal	Recepción de la información	Se realizará una retroalimentación de las experiencias vividas así como lo aprendido en las sesiones anteriores. Cada participante irá llenando los apartados que contemplan su bandera personal, en la cual se incluyen: 1. Qué es lo que más les gusta de su familia 2. Tres cualidades de su hijo(a) 3. Necesidades de su hijo (a) 4. ¿Cómo son los niños de hoy? 5. Tres cualidades personales como padres- madres 6. Necesidades personales como padres- madres La información que se obtenga del ejercicio se utilizará en la siguiente actividad. Al finalizar comentarán cómo se sintieron durante el ejercicio. Cada participante analizará diversos aspectos de su personalidad como son el aspecto emocional, físico, intelectual, social y espiritual.	Presentación en PowerPoint, pantalla de proyección Formatos de Bandera personal	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	En forma personal, cada participante reflexionará ¿Qué fue lo más resaltante de tu bandera personal? ¿qué aspectos son tus fortalezas y debilidades?, ¿será importante para ti hijo (a)? ¿Porque?.		- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	En grupo analiza se respuestas y lo plasman en hojas.	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Identificación del proceso.	Observamos con atención un PPT Participamos en grupo	Presentación de la información en PowerPoint,	- Exposición	20
	APLICACIÓN Dinámica “Dialogo padre – hijo”	Secuencia procesos y elige estrategias.	Se dividirá al grupo en binas, se nombrará a un integrante como el A y al otro como el B. Los que sean nombrados como A deberán representar a los padres y los B a los hijos, deberán entablar una conversación sobre los siguientes temas: dificultades personales, relación con la pareja y política. Después de un lapso de 5 minutos hacer un intercambio de roles y continuar platicando sobre el tema que se les asignó. En plenaria, compartir lo siguiente: ¿Qué clase de padre representó? ¿Y su compañero (a)? ¿Qué clase de hijo (a) representó? ¿Y su compañero (a)? ¿Cómo lo vivenció con su compañero(a)? ¿De qué se dio cuenta?	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Aplicamos la dinámica a situaciones cotidianas en el ámbito familiar, escolar.		- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:	- Aprendizaje basado en problemas.	5

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	<p>En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p> <p>En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p>	<p>Fichas de evaluación:</p> <p>Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”.</p> <p>Coevaluación: “aprendemos en equipo”</p>	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	<p>Realizamos compromisos para realizar en familia.</p> <p>“Asumiendo nuestros compromisos”.</p>	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5

IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA									
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa	
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 12

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 5 /06/2015 **HORA** : 10 am
AULA : Innovación
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Expresando nuestras necesidades .

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.
DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia , donde cada uno de ellos se presento diciendo su nombre, se les pidio que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizo la dinámica “ El Saludo”. Los padres demostraron entusiasmo y participaron activamente. Se les pide que a las personas que saludaron hagan de cuenta que no la han visto en 3 años ¿cómo sería su saludo? Y se les pide que lo realicen. El sr. Julio con la Sra celestina fueron los más efusivos y demostraron un saludo afectuoso, diciendo que eran tres años y era mucho tiempo. A lo que el grupo de PPF, sonrieron. Luego se les pidió que hagan de cuenta que no ven a esas mismas personas hace 15 años ¿cómo sería su saludo? Y se les pide que lo realicen. A esta indicación la mayoría de PPF demostraron en su totalidad mayor efusividad en sus saludos cambiando su tono de voz y el contacto personal fue más cercano acompañado de gestos. Esta dinámica fue apropiada ya que los padres de familia mostraron atención sobre el tema que íbamos a tratar y participaron. Considero que la utilizar dinámicas donde el padre participe activamente en los talleres es adecuada y captan la atención e interés en el tema a tratar asi mismo tendre presente para los posteriores talleres

Posteriormente se les planteo la siguiente pregunta ¿Cómo fue su saludo y como se sintieron? En el primer saludo solo algunos demostraron efusividad el Sr julio y la Sra. Celestina manifestaron que no demostraron contacto visual ni físico; En el segundo saludo la totalidad de los PPF la expresaron que fue diferente el saludo y tanto en el tono de la voz, contacto físico y ellos les hizo sentirse bien y acogidos. Se les plantea las preguntas: ¿Cuál es la distancia interpersonal adecuada?, ¿Por qué es importante mantener la distancia interpersonal adecuada?, ¿es importante tener distancia adecuada al tener una comunicación?. Las preguntas fueron adecuadas y se recogio los saberes previos de los padres de familia en habilidades corporales básicas y me demostró que no conocían las habilidades. Considero que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres fueron adecuados para los siguientes talleres debo considerar preguntas donde recoja saberes previos.

Luego se le plantea las interrogantes las cuales se desarrollaron en 3 grupos. ¿Qué consecuencia existe si utilizamos las habilidades básicas para desarrollar una comunicación?, ¿ayudara a mejorar la comunicación en familia? Porque. Las preguntas crearon un conflicto cognitivo y plantearon soluciones de acuerdo a sus experiencias. Por lo que continuaré preguntas para crear conflicto cognitivo en los padres de familia y en grupos.

Continuo con (capacitar a los padres) diferencio los apoyos para desarrollar habilidades básicas:

Apoyo visual: podemos acompañar la explicación verbal con fotos e imágenes que representen la distancia adecuada.

Apoyo físico: indico la distancia adecuada estirando el brazo para que lo tome como referencia, cuando vea una situación que no es adecuada, extenderá el brazo y la palma de la mano diciendo “alto”.

Apoyo sonoro: Utilizamos un idictivo sonoro cada vez que el niño(a) invada la distancia interpersonal del otro. Utilice para la diferencia de apoyos: visual, físico, sonoro con ejemplos y material concreto y sonoro los padres pudieron procesar la información de manera concreta y adaptarla a la característica de su niño(a). Considero que en mis siguientes sesiones de talleres utilizare materiales concretos y ejemplos estimulando el procesamiento de la información a la necesidad de su niño (a).

Aplicamos lo aprendido mediante “dinámica vivencial” los PPF se dividen en 3 grupos los cuales realizan la actividad donde representan escenas en las que demuestran una distancia interpersonal adecuada (en familia, con sus respectivos hijos).

Se refuerza la habilidad representando escenas en las que se demuestra la distancia interpersonal adecuada (con la familia, con compañeros, con docentes inclusivos, etc).

- En primer lugar se lleva a cabo el modelado entre dos docentes que representan la situación interpersonal adecuadamente, teniendo en cuenta todos los componentes implicados.
- En segundo lugar realiza la habilidad el docente con un padre de familia, siempre reforzándole cada vez que lo haga bien.
- Tercer lugar: modela la habilidad un padre de familia que ya es competente en dicha habilidad con otro padre que no lo es.
- Cuarto lugar: representan la situación dos padres que tienen déficit en dicha habilidad.
- Por último se puede representar y reforzar la distancia interpersonal adecuada en grupo.

Se darán apoyos verbales y físicos siempre que sea necesario, así como los refuerzos que hayamos preparado para cada uno. Ayudo a que la aplicación de la dinámica vivencial sea ejecutada en diferentes situaciones. Considero que la aplicación de lo aprendido a podido ser vivencial a todos los padres, tomare en cuenta para aplicación de ls talleres y porfundizare en aplicar dicha estrategia.

Realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos?. he observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para los siguientes talleres el proceso de metacognición.

Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en practica las habilidades básicas para desarrollar la comunicación con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en practica en sus familias. Por lo tanto seguire aplicando en las siguientes talleres.

Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en practica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo cooperativo





DISEÑO DEL TALLER N°13

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Mediante la empatía lograremos mejorar la comunicación.
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 12/06/2015

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Reflexionar sobre las características y necesidades de los hijos con discapacidad así como de la importancia de practicar la empatía en las relaciones de padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN VIDEO: Papa acércate soy una persona con discapacidad.	Recepción de la información	Se realizará una retroalimentación de las experiencias vividas así como lo aprendido en las sesiones anteriores. Se proyectará el video carta especial, “Papá acércate soy una persona con discapacidad” y posteriormente en plenaria se hará la reflexión. En plenaria, compartirán los sentimientos que tienen hacia sus hijos	Pc, retroproyector, video.	- Simulación y de juego.	15
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	En forma personal, cada participante reflexionará sobre lo observado en el video. ¿qué aspectos del video te llamo la atención?,¿Qué es la empatía?¿es importante la empatía en la comunicación? En plenaria, compartirán sus opiniones sobre el tema.		- Lluvia de ideas.	10
	COFLICTO COGNITIVO	Expresión o reconocimiento	En grupo analiza se respuestas y lo plasman en hojas.	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	10



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará.	Mediante un PPT, observamos atentamente la información de la importancia del rol de padre y madre de un hijo(a) con discapacidad. . Participamos en grupo.	Presentación de la información en PowerPoint, Cañón Pantalla de proyección	- Exposición	20
	APLICACIÓN "Carta de un(a) hijo(a) a su padre- madre"	Secuencia procesos y elige estrategias.	Cada participante leerá un texto cuyo contenido son 14 peticiones que un hijo(a) le hace a su padre- madre. Al terminar la lectura, en forma personal deberán seleccionar aquellas frases con las que se identifiquen. Al concluir la selección de dichas frases, deberán elaborar una carta dirigida a su hijo (a) en la cual le den respuesta a las peticiones anteriormente seleccionadas.	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	En grupo mediante trabajo cooperativo expresamos nuestras experiencias y que alternativas de solución damos , analizamos en equipo.	Hojas en blanco Lápices, papelógrafos.	- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?,¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?	Hojas en blanco Lápices	- Aprendizaje basado en problemas.	5

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	<p>En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p> <p>En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p>	<p>Fichas de evaluación:</p> <p>Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”.</p> <p>Coevaluación: “aprendemos en equipo”</p>	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	<p>Realizamos compromisos para realizar en familia.</p> <p>“Asumiendo nuestros compromisos”.</p>	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5

IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA									
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa	
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personas y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 13

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 12/05/2015 **HORA** : 10 am
AULA : Innovación
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Expresando nuestras necesidades .

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.
DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia, donde cada uno de ellos se presento diciendo su nombre, se les pidio que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizo la presentación del video “Papa y mamá acércate soy una persona con discapacidad” Los padres participaron escuchando y viendo En plenaria, compartirán los sentimientos que tienen hacia sus hijos Esta dinámica fue apropiada ya que los padres de familia mostraron atención sobre el tema que íbamos a tratar y participaron.Considero que la utilizar dinámicas donde el padre participe activamente en los talleres es adecuada y captan la atención e interés en el tema a tratar asi mismo tendre presente para los posteriores talleres

Posteriormente se les planteo la siguiente pregunta En forma personal, cada participante reflexionará sobre lo observado en el video. ¿qué aspectos del video te llamo la atención?,¿Qué es la empatía?¿es importante la empatía en la comunicación? En plenaria, compartirán sus opiniones sobre el tema.Las preguntas fueron adecuadas y se recogio los saberes previos de los padres de familia en habilidades corporales básicas y me demostró que no conocían las habilidades Considero que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres fueron adecuados para los siguientes talleres debo considerar preguntas donde recoja saberes previos.

Luego se le plantea las interrogantes las cuales se desarrollaron en 3 grupos. ¿Qué consecuencia existe si utilizamos las habilidades básicas para desarrollar una comunicación?, ¿ayudara a mejorar la comunicación en familia? Porque.Las preguntas crearon un conflicto cognitivo y platearon soluciones de acuerdo a sus experiencias.Por lo que continuaré preguntas para crear conflicto cognitivo en los padres de familia y en grupos.

Continuo con (capacitar a los padres) diferencio los apoyos para desarrollar empatía en la comunicación, mediante trabajo cooperativo los padres se unen en equipo y van dando sus opiniones sobre la visto y analizan en situaciones nuevas, las posibles soluciones, Por último se puede representar y reforzar la distancia interpersonal adecuada en grupo.Ayudo a que la aplicación de la dinámica vivencial sea ejecutada en diferentes situaciones. Considero que la aplicación de lo aprendido a podido ser vivencial a todos los padres, tomare en cuenta para aplicación de los talleres y profundizare en aplicar dicha estrategia.


Realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos?.he observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para los siguientes talleres el proceso de metacognición.



Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en practica las habilidades básicas para desarrollar la comunicación con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en practica en sus familias. Por lo tanto seguire aplicando en las siguientes talleres.

Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en practica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo cooperativo 

“CARTA DE UN (A) HIJO (A) A SU PADRE/ MADRE”



Tipo de dinámica: Reflexiva/Expresiva

Instrucciones: Cada participante leerá un texto cuyo contenido son 14 peticiones que un hijo(a) le hace a su padre- madre. Al terminar la lectura, en forma personal deberán seleccionar aquellas frases con las que se identifiquen. Al concluir la selección de dichas frases, deberán elaborar una carta dirigida a su hijo (a) en la cual le den respuesta a las peticiones anteriormente seleccionadas. Posteriormente expresarán los sentimientos que les provocó el ejercicio así como su experiencia.

Material:

- Hojas impresas con la “Carta”
- Hojas en blanco.
- Lápices
- CD Musical
- Reproductor de cd

“CARTA DE UN (A) HIJO (A) A SU PADRE/ MADRE”

1. No me des todo lo que pida, a veces solo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.
2. No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.
3. No des siempre órdenes. Si en vez de órdenes a veces me sugieres las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.
4. Cumple las promesas buenas o malas. Si me prometes un premio dámelo, pero también si es un castigo.
5. No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.
6. No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión.
7. Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, nunca podré aprender
8. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti. Aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.
9. Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga “el porqué lo hice”. A veces ni yo mismo lo sé.
10. Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones.
11. Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podamos ser amigos también.
12. No me digas que haga una cosa que tú no haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas y no lo que no hagas.
13. Cuando te cuente un problema mío, no me digas “no tengo tiempo para boberías o “eso no tiene importancia” trata de comprenderme y ayudarme.
14. Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírte decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Atentamente

Tu hijo (a).

EVALUANDO EL TALLER

Nombre: _____ Fecha: _____

Lo que aprendí...	Principales cambios que logré
Áreas que necesito mejorar	Sugiero...



¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!



DISEÑO DEL TALLER N°14

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. I.E.I : 2005
- 1.3. Professora : Glenda Oqueso Serrano
- 1.4. Nivel : Inicial y Primaria
- 1.5. Situación Problemática : Estrategia de enseñanza con padres de familia.
- 1.6. Sub Categoría : Trabajo Cooperativo
- 1.7. Actividad : Comunicación asertiva desde la familia
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Fecha de Ejecución : 20/05/2015

II. PLANIFICACION DEL DISEÑO DEL TALLER :

AREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	OBJETIVOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.	Analizar la importancia de la asertividad en las relaciones interpersonales dentro de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación y juego. - Lluvia de ideas. - Método de preguntas. - Exposición. - Aprendizaje basado en problemas. - Panel de discusión. - Métodos de casos. - Método de proyectos. 	- Encuesta.



III .DESARROLLO DEL TALLER :

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN Dinámica: “ <i>Dejando pendientes...</i> ”	Recepción de la información	Se realizará una retroalimentación de las experiencias vividas así como lo aprendido en las sesiones anteriores., así mismo se da la bienvenida a os padres brindándole acogida al taller. Los participantes elaborarán una lista con todas las actividades que dejaron pendientes por asistir al taller. Posteriormente, la facilitadora guardará dichos pendientes en un sobre y les pedirá que durante la sesión intenten olvidarse de todas aquellas preocupaciones y actividades para que puedan concentrarse en el taller. El aquí y el ahora.	Pelota de hule Grabadora CD de música variada	- Simulación y de juego.	10
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Caracterización	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?,¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?		- Lluvia de ideas.	5
	COFLICTO COGNITIVO Test <i>¿Qué tanto conozco a mi hijo?</i>	Expresión o reconocimiento	En forma personal identifican mediante un test, las características propias de su hijo(a) ¿Ha desarrollado todas las preguntas? ¿Qué aspectos no conocías de tu hijo(a)? ¿Qué aspectos no conocías de tu hijo? ¿Es importante conocer a todos los integrantes de la familia? Como ayuda a conocernos para tener una comunicación asertiva?.	Hojas en blanco Lápices	- Método de preguntas	25



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Identificación del proceso.	Mediante un PPT, observamos atentamente la información de y participamos en grupo.	Presentación de la información en PowerPoint.	- Exposición	20
	APLICACIÓN Dinámica Vivencial: “Tipos de conductas” (agresivo, pasivo y asertivo)	Secuencia procesos y elige estrategias.	Los participantes se dividirán en 3 equipos y realizarán unas representaciones sobre tipos de conductas (agresivas, pasivas y asertivas). Durante la presentación, el resto de los integrantes deberán: • Observar a los compañeros que están haciendo su presentación. • Encontrar las diferencias que hay entre ellos. • Identificar las características de cada equipo. Al concluir cada presentación, deberán comentar sus conclusiones realizadas. La docente SAANEE, resaltaré los aspectos más importantes de cada tipo de conducta.	Presentación en powerpoint, cañón, pantalla de proyección	- Aprendizaje basado en problemas.	10
	TRANSFERENCIA	Ejecución de procedimientos controlados por el pensamiento.	Conversamos sobre estrategias o acciones que podemos seguir el trabajo de comunicación asertiva con sus hijos tanto en el hogar como I.E.Inclusiva.	Cartel de acciones en familia.	- Panel de discusión.	10
	METACOGNICIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar	¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?		- Aprendizaje basado en problemas.	5



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Expresión o reconocimiento	<p>En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p> <p>En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller.</p>	<p>Fichas de evaluación:</p> <p>Autoevaluación: “Cuanto aprendí hoy”.</p> <p>Coevaluación: “aprendemos en equipo”</p>	- Método de casos.	5
	COMPROMISO	Ejecución de los procesos y estrategias.	<p>Realizamos compromisos para realizar en familia.</p> <p>“Asumiendo nuestros compromisos”.</p>	“Asumiendo nuestros compromisos”.	- Método de proyectos.	5

IV.EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO JERARQUIZADOS	NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA									
		Celestina	Elizabeth M.	Elizabeth C.	José	Cárdenas	Flor	Rosa	Gastón	Julissa	
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Responde mediante gesto, acciones señalando su respuesta a sus necesidades. Sigue ordenes sencillas sean verbales o gestuales. 	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



V .INSTRUMENTOS:

5.1 Ficha de metacognición: “Aprendo de mis experiencias”:

5.2 Ficha de Auto evaluación: “Cuanto aprendí hoy”.

5.3 Ficha de Coevaluación: “aprendemos en equipos”

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Bolívar, Antonio (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos a trabajar en común*. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146
- Fernández Muñoz, Ricardo. (1997). *Recomendaciones en la elaboración de un cartel*.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. Revisión bibliográfica. Santiago de Chile, CIDE, s/f
- Foro Nacional Educativo Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- García Gonzales, Eva Laura y otros (2004). *Gestión de la Educación Continua y la Capacitación*. México. Limusa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2003) *Formación y Acompañamiento a Familias*.
- MINEDU (2013) *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Perú.
- MINEDU (2013) *Guía para Familias. Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. Perú.
- Thompson, Iván (2014). *Tipos de Medios de Comunicación*.
- The Family Watch. Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2013) *Hacia el 2014: El Empoderamiento de las personal y la sociedad a través de la Promoción de las Familias*. Madrid.

VII. OBSERVACIONES: Los padres de familia se sienten comprometidos a asistir a los talleres y lograr una comunicación asertiva en sus hijos.



DIARIO DE CAMPO N° 14

CEBE : Manuel Duato
I.E. : N° 2005
INVESTIGADOR(A) : Glenda Oqueso Serrano
FECHA : 20 /05/2015 **HORA:** 10 am
AULA : Innovación
PADRES ASISTENTES : 06
TEMA / ACTIVIDAD : Comunicación asertiva desde la familia.

ÁREAS INTEGRADAS : COMUNICACIÓN
CAPACIDADES : Habilidades sociales en comunicación asertiva.
DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

Inicie la motivación del taller con el ingreso al aula de los padres de familia, donde cada uno de ellos se presento diciendo su nombre, se les pidio que saluden a los demás padres de familia que asistieron. Luego se realizo la dinamica “dejando los pendientes”. Los padres demostraron entusiasmo y participaron activamente.dejando las obligaciones, sentimientos que traen desde el inicio del taller. Esta dinamica fue apropiada ya que los padres de familia mostraron atención sobre el tema que íbamos a tratar y participaron.Considero que la utilizar dinámicas donde el padre participe activamente en los talleres es adecuada y captan la atención e interés en el tema a tratar asi mismo tendre presente para los posteriores talleres

Posteriormente se les planteo la siguiente pregunta ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller?,¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo lo superamos?.Las preguntas fueron adecuadas y se recogio los saberes previos de los padres de familia en habilidades corporales básicas y me demostró que no conocían las habilidades Considero que las preguntas para recoger los saberes previos de los padres fueron adecuados para los siguientes talleres debo considerar preguntas donde recoja saberes previos.

Luego se le plantea las interrogantes las cuales se desarrollaron en 3 grupos mediante un trabajo en equipo mediante trabajo cooperativo, En forma personal identifican mediante un test, las características propias de su hijo(a)
 ¿Ha desarrollado todas las preguntas?, ¿Qué aspectos no conocías de tu hijo(a)?, ¿Qué aspectos no conocías de tu hijo?, ¿Es importante conocer a todos los integrantes de la familia? Como ayuda a conocernos para tener una comunicación asertiva?. ¿Por qué?.
 Las preguntas crearon un conflicto cognitivo y platearon soluciones de acuerdo a sus experiencias.Por lo que continuaré preguntas para crear conflicto cognitivo en los padres de familia y en grupos.

Mediante un PPT observamos atentamente la información de y participamos en grupo. Los padres estuvieron atentos y captó el interés de ellos, utilizare material en ppt como apoyo en mis demás talleres.

Luego los padres se dividieron 3 equipos en equipo mediante un trabajo cooperativo, realizarán unas representaciones sobre tipos de conductas (agresivas, pasivas y asertivas). Durante la presentación, el resto de los integrantes deberán:

Observar a los compañeros que están haciendo su presentación y encontrar las diferencias que hay entre ellos.Asi mismo identificar las características de cada equipo resaltará los aspectos más importantes de cada tipo de conducta

Al concluir cada presentación, comentaron sus conclusiones realizadas, el trabajo cooperativo fue adecuado y mostro interés por los padres de familia. Para los siguientes talleres utilizare dinámicas de trabajo cooperativo para los equipos.

Posteriormente realice las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste?, ¿fue de tu agrado el taller?, ¿Qué aprendimos hoy en el taller? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades ha tenido?, ¿Cómo lo superamos?.he observado que las preguntas formuladas han podido recoger el propio



parecer, sentimiento y beneficio del taller que se lleva a cabo los padres, por lo tanto es favorecedor para los siguientes talleres el proceso de metacognición.

Luego los padres de familia conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir al poner en practica las habilidades básicas para desarrollar la comunicación con los estudiantes incluidos en su hogar y en la I.E Inclusivo. realizamos compromisos para realizarlo en familia. He observado que los padres de familia se sienten comprometidos poner en practica en sus familias. Por lo tanto seguire aplicando en las siguientes talleres.

Concluyo el taller con la elaboración de compromisos de cada padre de familia para ser asumidos en familia, he observado que los padres se han empoderados en habilidades básicas están deseosos de poner en practica en la familia. Debo continuar propiciando espacios para generar en los padres de familia compromisos y empoderarlos.

Leyenda

Trabajo cooperativo



“Dejando pendientes”



Tipo de dinámica: Relajación/ concentración

Instrucciones: Los participantes elaborarán una lista con todas las actividades que dejaron pendientes por asistir al taller. Posteriormente, la facilitadora guardará dichos pendientes en un sobre y les pedirá que durante la sesión intenten olvidarse de todas aquellas preocupaciones y actividades para que puedan concentrarse en el taller. “En el aquí y el ahora”

Material:

- Hojas de papel
- Lápices
- sobre manila

“Test ¿Cuánto conoces a tu hijo (a)?”



Tipo de dinámica: Reflexiva/Expresiva

Instrucciones:

- Se les solicitará a los participantes que respondan el test para evaluar qué tanto conocen a sus hijos.
- Posteriormente que confirmen junto ellos sus respuestas y anoten la cantidad de aciertos y errores.
- En la siguiente sesión, se revisará e interpretarán los resultados obtenidos en el test.

Material:

- ✓ Hojas impresas con el test

Test ¿Cuánto conoces a tu hijo (a)?

1. ¿Quién es su mejor amigo (a) en el hogar o comunidad?
2. ¿Quién lo es en el colegio?
3. ¿Qué día es su fecha de nacimiento?
4. ¿Cuál ha sido el logro que más le ha llenado de orgullo este año a su hijo (a)?
5. ¿Qué materia(s) le resulta(n) más atractivas en el colegio?
6. ¿Cuáles le disgustan más?
7. ¿Cuál es su programa favorito?
8. ¿Cuál es su deporte favorito?
9. ¿Cómo se llama(n) su(s) maestro(a) (s) predilecto(a)(s)?
10. ¿Qué desea estudiar al terminar la prepa?
11. ¿Cómo le gusta vestir?
12. ¿Qué regalo le gustaría recibir?
13. ¿A qué hora prefiere hacer su tarea?
14. ¿Qué tipo de objetos guarda en sus cajones?(mencionar al menos 3)
15. Si es aficionado(a) a algún deporte profesional ¿a qué equipo le va?
16. ¿Tiene algún apodo entre sus amigos? ¿Cuál?
17. ¿Qué cosa le produce más temor?
18. ¿Qué cosa le produce más vergüenza?
19. ¿Cuál es el pariente que más le gusta visitar?
20. Película favorita
21. Canciones favoritas
22. Héroe o personaje al que admira
23. Cosas que le disgustan
24. ¿Qué promedio de calificación tiene?
25. Experiencia que más lo (a) ha desilusionado
26. Actividades favoritas
27. ¿En qué gasta su dinero?
28. ¿Tiene algún amigo(a) con el (la) que esté peleado(a)?
29. Personas (fuera del hogar) en las que confía
30. ¿De qué cosas se queja con mayor frecuencia?

“TIPOS DE CONDUCTAS”

**Tipo de dinámica:**

Vivencial

Material:

Ninguno

Instrucciones:

Los participantes se dividirán en 3 equipos y realizarán unas representaciones sobre tipos de conductas (agresivas, pasivas y asertivas).

Durante la presentación, el resto de los integrantes deberán:

- Observar a los compañeros que están haciendo su presentación.
- Encontrar las diferencias que hay entre ellos.
- Identificar las características de cada equipo.

Al concluir cada presentación, deberán comentar sus conclusiones realizadas

REPRESENTACIONES

Grupo 1

En equipos representen una familia en la cual uno de los padres sea una persona **agresiva**

Su conducta debe ser: <ul style="list-style-type: none">• Mirada fija• Voz alta• Habla rápido• Gestos de amenaza• Postura intimidatoria invadiendo el espacio del otro.• Cuerpo tenso	Tipo de pensamientos de este tipo de personas: <ul style="list-style-type: none">• No tengo necesidad de respetar a los demás.• Sólo me respetan si soy agresivo.• No puedo soportar que las cosas no sean como yo quiero.
Emociones y sentimientos <ul style="list-style-type: none">• Baja autoestima.• Sentimientos de culpa.• Sensación de pérdida de control.• Notan que los demás lo dejan solo cada vez que es agresivo.• Frustración	Temática que deberán abordar: Las reglas en el hogar

Grupo 2

En equipos representen una familia en la cual uno de los padres sea una persona **pasiva**

Su conducta debe ser: <ul style="list-style-type: none">• Mirada baja.• Voz débil.• Vacilaciones.• Postura corporal agachada.• Tensión en la cara y los labios.• Falsas risas.	Tipo de pensamientos de este tipo de personas: <ul style="list-style-type: none">• Los otros son más importantes que yo.• Tengo que sacrificarme por los demás.• Si digo que no, si no ayudo a los demás nunca más me tendrán en cuenta.• Pienso que los otros se aprovechan de mí.• No quiero molestar a los demás con mis cosas.
Emociones y sentimientos <ul style="list-style-type: none">• Baja autoestima.• Sentimientos de desamparo.• Soledad.• Sentimiento de enfado.• Sensación de pérdida de control.• Falta de respeto a sí mismo.	Temática que deberán abordar: La forma de hablar y expresarse de los adolescentes

Grupo 3

En equipos representen una situación de familia en la cual uno de los padres sea una persona **asertiva**

<p>Su conducta debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contacto ocular directo• Nivel de voz adecuado a la conversación• Habla fluidamente.• Gestos firmes.• Postura erguida.• Manos sueltas.• Cuerpo relajado	<p>Tipo de pensamientos de este tipo de personas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Piensa que tiene derechos y los ejercita.• Cree que todo el mundo tiene derecho a ser respetado.• Piensa que no es ni superior ni inferior a los demás.
<p>Emociones y sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none">• Honestidad emocional, dice lo que siente.• Se siente a gusto consigo mismo y con los demás.• Sensación de control.• Se respeta a sí mismo y a los demás.• Buena autoestima	<p>Temática que deberán abordar:</p> <p>Desempeño escolar del hijo (a)</p>

“EVALUACIÓN PERSONAL SOBRE COMUNICACIÓN”



Instrucciones: Cada participante deberá analizar en forma personal cómo era su comunicación antes y después de asistir al taller así como cuáles son las estrategias que podrá utilizar con sus hijos adolescentes. Posteriormente deberá compartir sus conclusiones.

Material:

- ✓ Formato de “Evaluación personal sobre comunicación”
- ✓ Lápices
- ✓ CD musical
- ✓ Reproductor de CD

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

- ¿Considera que el taller le sirvió de apoyo para mejorar su comunicación con su hijo(a) con discapacidad? Justifique su respuesta

De las estrategias aprendidas en el taller, mencione cuál(es) de ellas puede aplicar con su hijo (a).

--

EVALUANDO EL TALLER

Lo que aprendí...	Principales cambios que logré
Áreas que necesito mejorar	Sugiero...

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE MI EXPERIENCIA

4.1. Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información realizado dependió de la naturaleza de los datos recabados a partir de los diversos instrumentos que se han aplicado en todo el proceso de la investigación acción. En este sentido se presenta el procesamiento de los diarios de campo a través de una matriz de hallazgos, estos fueron de vital importancia en la investigación acción debido a la carga reflexiva que estos dotaron a la investigación. Dada la naturaleza cualitativa han sido procesados a partir de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

Posteriormente se presenta el procesamiento cuantitativo de la encuesta aplicada a los docentes inclusivos de cuarto grado de primaria, para ello se utilizó procedimientos propios de la estadística descriptiva. Del mismo modo se presenta también el procesamiento cualitativo de esta información con el fin de formular conclusiones para asegurar el segundo insumo para la triangulación. El tercer insumo para la triangulación que también presento en este apartado lo constituyen las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de un observador interno quien periódicamente me visitó durante el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica. A continuación presento lo antes explicado.

4.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios de campo. El análisis de mis diarios de campo me permite visualizar y reflexionar sobre el manejo que realicé de las estrategias que forman parte de mi Propuesta Pedagógica Innovadora. La conclusión a la que llegué me permitirá profundizar en la mejora de mi práctica docente.

Análisis de los datos obtenidos de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
<p>Estretegias de enseñanza con padres de familia.</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	<p>DC3, DC5, DC7.</p> <p>“De igual manera se dirigió Se modela la habilidad representando escenas en las que se demuestra la distancia interpersonal adecuada (con la familia, con compañeros, con docentes inclusivos, etc.</p> <p>En primer lugar se lleva a cabo el PPF que representan la situación interpersonal adecuadamente, teniendo en cuenta todos los componentes implicados.</p> <p>En segundo lugar realiza la habilidad el estudiante con un padre de familia, siempre reforzándole cada vez que lo haga bien.</p> <p>Tercer lugar: modela la</p>	<p>“El trabajo cooperativo mediante los talleres , Son eventos que buscan desarrollar una serie de habilidades útiles para la familia, atender y relacionarse mejor con sus hijos, sobre todo, en lo referente a su autonomía y autoestima. Son eventos donde se prioriza la parte práctica y aplicativa de los conocimientos, así mismo. A través de estos talleres se busca desarrollar en los padres, capacidades para que puedan orientar de manera personalizada, a otros padres de familia”</p> <p>.MINEDU (2009).</p> <p>“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de participante a participante, sobre algún tema, como una parte integral</p>	<p>Trabajo cooperativo me ayuda y propicia en las familias en la toma de decisiones y actuación en todo lo que tenga que ver con la persona con discapacidad, se ayuda en la elaboración de criterios y ayudas al padre de familia.</p>	<p>La mejora de habilidades sociales para comunicación asertiva en los estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria de familia esta en relación a la aplicación del trabajo coopertivo como estrategia de enseñanza con padres de familia.</p>

	<p>habilidad un padre de familia que ya es competente en dicha habilidad con otro padre que no lo es.</p> <p>Cuarto lugar: representan la situación dos padres que tienen déficit en dicha habilidad”.</p> <p>Los PPF aplican lo aprendido en los talleres mediante una orientación individualizada.</p>	del proceso de aprendizaje”. (Kagan, 1994, p.10).		
--	--	---	--	--

4.1.2. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes inclusivos. La matriz de hallazgos datos recogidos de los docentes inclusivos sobre los aspectos observados al docente investigador. A continuación presento la matriz:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
<p>Estretegias de enseñanza con padres de familia</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	<p>El 100% de los docentes inclusivos estaban informados que la docente aplicaría talleres a padres de familia como estrategia enseñanza con familia mediante trabajo cooperativo.</p> <p>El 90% utilizaron la estrategia de una comunicación asertiva en los talleres y en sus hogares como compromiso para generar habilidades sociales</p>	<p>La docente tomo la previsión de acompañar y apoyar a los padres de familia sobre la estrategia de trabajo cooperativo.</p>	<p>En relación a la sub categoría de trabajo coopertativo puedo concluir que los docentes inclusivos de mis estudiantes inclusivos, en su mayoría evidencian un buen desarrollo de habilidades sociales en comunicación asertiva.</p>

4.1.3. Análisis de los datos recogidos desde el proceso de acompañamiento. En este apartado se presenta el procesamiento tanto cuantitativo como cualitativo de la encuesta aplicada a los estudiantes. En relación al primer proceso se realizó a través de procedimientos estadísticos descriptivos, los cuales fueron organizados en tablas, figuras e interpretaciones. A partir de las interpretaciones del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación. A continuación presento la matriz:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p>Estrategia de enseñanza con padres de familia</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	<p>DC 2-3-4-5</p> <p>La docente SAANEE reúne a los miembros de la familia y a través de diferentes dinámicas los llama a la reflexión con temas respecto a las necesidades de sus hijos y luego se les brinda información y orientaciones de cómo deberían favorecer en sus hijos el desarrollo de comunicación asertiva.</p>	<p>El trabajo cooperativo en las familias que trabaja la docente SAANEE tiene el enfoque social, Palacios (2008)</p> <p>En su obra Participación de las familias en la educación. UNESCO, donde manifiestas que la atención individualizada ayuda a las familias en la toma de decisiones y actuación en todo lo que tenga que ver con la persona con discapacidad, se ayuda en la elaboración de criterios y ayudas al padre de familia y trabajo cooperativo.</p>	<p>Podemos concluir que el empleo de la estrategia trabajo cooperativo con padres de familias contribuye a la mejora de las habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes con discapacidad en la educación básica regular –EBR. Del 4to grado de primaria.</p>

4.3. Triangulación

Categoría.	Sub categoría	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			Coincidencias/ Desacuerdos.	Conclusiones
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	DOCENTE INCLUSIVO		
Estrategias de enseñanza con padres de familia						
	Trabajo cooperativo	El logro de la habilidad de comunicación asertiva en los padres de familia esta en relación a la aplicación trabajo cooperativo como estrategia de trabajo con padres de familia.	Podemos concluir que el empleo de la estrategia de trabajo cooperativo las Familias contribuye con la formación de las familias y el desarrollo de una comunicación asertiva de los estudiantes con discapacidad en la educación básica regular –EBR.	En relación a la sub categoría de trabajo cooperativo con padres de familia puedo concluir que mis estudiantes incluidos, en su mayoría evidencian un buen desarrollo de una comunicación asertiva través de los talleres con padres de familia.	Puedo afirmar que los tres agentes de este proceso determinan que como docente investigadora he logrado que mediante el trabajo cooperativo se desarrollo estretegias de enseñanza con padres de familia generando una comunicación asertiva. Así mismo los padres de familia concuerdan que ello favorecio a desarrollar una comunicación asertiva desde la familia	El trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza con padres de familia aplicada a mi practica me permite desarrollar las una comunicación asertiva en mis estudiantes .

4.3. Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora

Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje y del uso de los recursos y materiales antes y después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora porque me posibilita encontrar los aspectos logrado y no logrados a fin de seguir mejorando mi quehacer pedagógico.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	La falta de aplicación de estrategias en enseñanza con padres de familia que empleaba durante la planificación no incorporaban trabajo cooperativo para la mejora las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria .	La aplicación de estrategias en enseñanza con padres de familia realizo trabajado cooperativo mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria	Mediante la planificación de mis talleres con padres de familia he trabajado cooperativo mejorando las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria.
Implementación	La falta de implementación de talleres con padres de familia con recursos y materiales no mejorará las habilidades	La implementación de talleres con padres de familia con recursos y materiales mejoran las habilidades	Mediante la implementación de talleres con padres de familia con recursos y materiales mejoran las

	sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria	sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria	habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria
Ejecución	La ejecución de talleres con padres de familia utilizando recursos y materiales no mejorará las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria	La ejecución de talleres con padres de familia utilizando recursos y materiales mejoran las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria	Mediante la ejecución de talleres con padres de familia utilizando recursos y materiales mejoran las habilidades sociales en comunicación asertiva en estudiantes inclusivos del cuarto grado de primaria

4.4. Lecciones aprendidas

Es importante precisar que hay dos niveles de lecciones aprendidas, la primera está referida a las lecciones aprendidas que se formularon a partir de triangulación (categoría por categoría); y en segundo lugar están las lecciones aprendidas generadas producto de toda la experiencia en general de la investigación acción.

Veamos un ejemplo de lecciones aprendidas de segundo nivel:

Luego de sistematizar mi experiencia de investigación acción, he identificado un conjunto de aprendizajes producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en este proceso de investigación vivenciado, en este sentido, reconozco que:

- Para la óptima ejecución de talleres con padres de familia se debe partir de consciente y detallada planificación. De esta manera las estrategias de enseñanza con padres de familia para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva debe ser producto de la planificación oportuna y consciente del docente.
- El diseño de los talleres debe contar con una coherente relación entre los procesos cognitivos: observación, percepción, atención focalizada, lenguaje y pensamiento y la capacidad a lograr, así como las actividades de los procesos pedagógicos : motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, transferencia, metacognición, evaluación del taller, compromiso, deben estar orientados a afianzar y consolidar dichos procesos mentales para el logro de la capacidad planteada.
- Los materiales utilizados en los talleres con padres de familia deben ser relevantes a los padres, para ello tomar en cuenta su contexto e intereses.
- Prever con tiempo todos aquellos recursos y materiales necesarios para desarrollar la práctica pedagógica, que respondan al logro de las capacidades propuestas en los talleres con padres de familia con estrategias de enseñanza con padres de familia.
- La ejecución exitosa de un taller depende de un buen diseño e implementación de recursos y materiales en la misma.

Conclusiones

- La experiencia de investigación es un proceso fundamental que debe seguir todo docente para replantear su práctica pedagógica con miras a mejorarla. Además, que es un proceso continuo del quehacer pedagógico, para no permanecer en un status quo enajenante.

- La actitud del docente para aceptar las debilidades como un reto para ir superándolas, para reconocer que el problema no parte de los estudiantes, los padres de familia u otro agente educativo, que es él o ella quienes no están actuando para generar mejoras o cambios sustanciales en los aprendizajes de los estudiantes, es vital para llevar a buen puerto a la investigación y sus consiguientes resultados.

- Las estrategias de enseñanza con padres de familia son diversas y abundantes, lo importante es rescatar aquellas que favorecen a nuestros estudiantes inclusivos por sus características y necesidades educativas.

Es por ello que la aplicación del trabajo cooperativo ha logrado despertar la interés de mis padres de familia generando cambios y empoderándolos en la comunicación asertiva.

Sugerencias

- Con este trabajo se pretende dar a conocer a la comunidad educativa los alcances logrados con la aplicación de estrategias de enseñanza con padres de familia para la mejora de habilidades sociales en comunicación asertiva de los estudiantes inclusivos del 4to grado de primaria .
- Que la escuela inclusiva considere su aplicación en otras instituciones educativas inclusivas donde asisten estudiantes con necesidades educativas especiales, porque la estrategia está abierta a todas las modalidades del ámbito educativo. Más aún en estableciendo compromisos en los padres de familia para el cambio continuo en su proceso de aprendizaje.
- A partir de la presentación del presente trabajo, continuar con la investigación con la finalidad de buscar nuevas estrategias de enseñanza con padres de familia para intervenir en la escuela inclusiva.

Referencias

- Ajuriaguerra J. (1980). *Manual de Psiquiatría infantil*, Barcelona, TorayMasson.
- Ammerman, R. T. (1997). *Nuevas tendencias en investigación sobre la discapacidad. En II Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad*. Libro de Actas, Salamanca, Universidad de Salamanca-IMSERSO.
- Alonso, P. y otras. *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos: Orientaciones y pautas de actuación*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Álvarez, M. J. & Pérez Gil, R. (1997). *Manual de grupos de formación. Programa de apoyo a familias*. Madrid, FEAPS.
- Associazione bambini down (1992). *Protocollo nazionale di comunicazione di diagnosi en Sindrome Down notizie*, año XI, n. 2, mayo-agosto, p. 11.
- Baker, B. (1997). *Entrenamiento a padres en Siglo Cero*, vol. 28 (5), num. 173, septiembre-octubre, pp.13-19.
- Barbagelata, N. & Rodriguez, A. (1995). *Estructura familiar e identidad en Documentación social*, n.98, enero-marzo, pp. 49-59.
- Barton, L. (comp.) (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid, Morata.
- Barnes, C (1998). *Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental*. En L.
- Bogdan, Robert (1989). *La sociología de la educación especial*.. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Boutin, G. & Durning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid, Narcea.

- Carpenter, B. (1998). *Defining the family: towards a critical framework for families of children with disabilities en European Journal of Special Needs Education*, vol. 13, num. 2, pp. 180-188.
- Casado, D. (1995). *Ante la discapacidad: glosas iberoamericanas*. Buenos Aires, Lumen. 1995.
- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. El poder de la identidad. Madrid, Alianza Editorial.
- Cecadis (1997). *Borrando fronteras*. Quito, Fundación General Ecuatoriana.
- Checa, F. J. & Tristante, C. (1998). *Análisis comparativo del contexto familiar teórico y real de niños con deficiencia visual: orientaciones para la intervención en Integración*, n. 27, junio, pp. 12-17.
- Cunningham, C. y Davis, H. (1988). *Trabajar con los padres: Marcos de colaboración*. Madrid, MEC/Siglo XXI. Del rio, p. (1992)
- Espinás, J. M. (1987): *Tu nombre es Olga. Cartas a mi hija mongólica*. Barcelona, La Campana.
- Fantova, F. (1988). *Dinámica de grupos*. Talde dinamika. Bilbao, EDEJ.
- Fantova, F. (1990). *Reflexión, diálogo y concientización en grupos de personas con deficiencia mental*. Zerbitzuan., num. 10.
- Fantova, F. (1992): *Personas con deficiencia mental y ejercicio de derechos* Zerbitzuan, num. 20-21, octubre, pp. 21-30.
- Flamey, Guido. *La participación de los padres y de las familias en la educación*. CIDE, Santiago de Chile.
- Freixa niella, M. (1997). *La integración de la escuela en la comunidad. El papel de la familia*. Educación Especial I, Madrid: Pirámide, pp. 207-220..

Freixa, M. (1999). *Participación de los hermanos en la dinámica familiar*, 120, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, pp. 34-35. Madrid.

García Díaz, N. (1999). *Problemas y demandas de las familias en Minusvalía*, 120, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, pp.12-17. Madrid.

Gómez, E. (1999). *Las familias con niños discapacitados*, en Minusvalía, 120, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, pp. 10-11, Madrid.

MINEDU (2013). *Guía del docente para orientar familias*, Perú.

MINEDU (2013). *Guía para familias. Atención educativa a Estudiantes con Discapacidad*, Perú.

Oliver, M. (1998). *¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?*. Madrid, Morata.

En L. Barton (Comp.). *Discapacidad y sociedad* (pp. 34-58). Madrid, Morata.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Madrid, Ediciones Cinca.

Palacios, A. (2004), *Los derechos de las personas con discapacidad: Perspectivas sociales, jurídicas y filosóficas*,. Madrid, Campoy Cervera, I.

Pantano, L. (1993), *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*, Buenos Aires, Eudeba.

Parra, C., (Ed.), *Derechos humanos y discapacidad*, Bogotá, Centro Editorial Universidad del Rosario.

Troncoso H. (1994). *Programas de estimulación Temprana*. En S. Molina García (Dir.). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, Alcoy, Marfil.

Sorrentino, A. M. (1990). *Handicap y rehabilitación*. Barcelona, Paidós.

Stephen, K.(1978). *Los demás hermanos de la familia. Minusvalía y crisis familiar*, Madrid, Inersso.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora

GLEND A OQUESO SERRANO

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial del Convenio IPNM-MINEDU, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el Título de Segunda Especialidad en Educación Especial.

El título nombre del proyecto de investigación es: ESTRETEGIAS DE ENSEÑANZA CON PADRES DE FAMILIA PARA LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA N° 2005 DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS UGEL 02.

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz del instrumento (encuesta a docente inclusivo)
3. Instrumento (Encuesta para Padres de Familia)
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

GLEND A OQUESO SERRANO
D.N.I: 10625770.

MATRIZ DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CAMPO DE ACCION	CATEGORIA	ITEMS	VALOR ACCIÓN		Nro. ITEMS 8
	ESTRETEGIAS DE ENSEÑANZA CON PADRES DE FAMILIA				
	SUBCATEGORIA				
	TRABAJO COOPERATIVO	1. Usted (a) tiene conocimiento de las actividades propuestas en los talleres con padres de familia de los estudiantes incluidos.	SI	NO	
		2. Su estudiante inclusivo establece contacto ocular cuando inicia la comunicación.			
		3. Su estudiante inclusivo mantiene la comunicación.			
		4. Su estudiante inclusivo finaliza la comunicación.			
		5. Su estudiante inclusivo expresa sentimientos durante la comunicación.			
		6. Su estudiante inclusivo sabe escuchar de manera activa			
		7. Su estudiante inclusivo sigue instrucciones.			
		8. Su estudiante inclusivo participa en las actividades propuestas.			

ENCUESTA A DOCENTES INCLUSIVOS

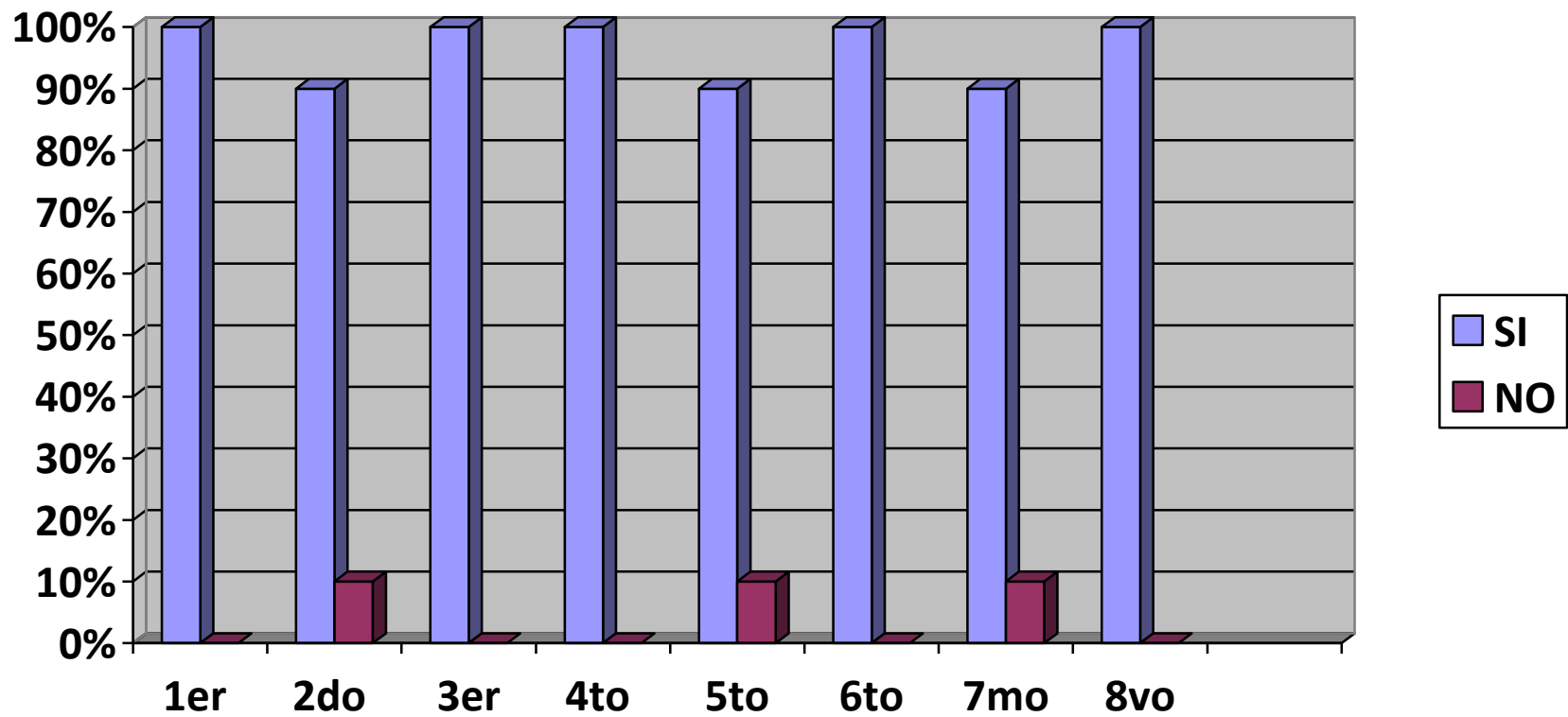
OBJETIVO: Conocer la opinión de los docentes inclusivos en relación al empleo de Estrategias de enseñanza con padres de familias para favorecer comunicación asertiva en los estudiantes inclusivos.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON PADRES DE FAMILIA		
SUB CATEGORÍA: TRABAJO COOPERATIVO	SI	NO
1. Usted (a) tiene conocimiento de las actividades propuestas en los talleres con padres de familia de los estudiantes incluidos.	9	0
2. Su estudiante inclusivo establece contacto ocular cuando inicia la comunicación.	8	1
3. Su estudiante inclusivo mantiene la comunicación.	9	0
4. Su estudiante inclusivo finaliza la comunicación.	9	0
5. Su estudiante inclusivo expresa sentimientos durante la comunicación.	8	1
6. Su estudiante inclusivo sabe escuchar de manera activa	9	0
7. Su estudiante inclusivo sigue instrucciones.	8	1
8. Su estudiante inclusivo participa en las actividades propuestas.	9	0

APENDICE 1

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS EN PORCENTAJE

PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	SI %	NO%	TOTAL%
1	9	0	9	100	0	100
2	8	1	9	90	10	100
3	9	0	9	100	0	100
4	9	0	9	100	0	100
5	8	1	9	90	10	100
6	9	0	9	100	0	100
7	8	1	9	90	10	100
8	9	0	9	100	0	100



ENCUESTA APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS EN PORCENTAJE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL EMPLEO DE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		No	Si	Si	No	Si	No	
1	Usted (a) tiene conocimiento de las actividades propuestas en los talleres con padres de familia de los estudiantes incluidos.							
2	Su estudiante inclusivo establece contacto ocular cuando inicia la comunicación.							
3	Su estudiante inclusivo mantiene la comunicación.							
4	Su estudiante inclusivo finaliza la comunicación.							
5	Su estudiante inclusivo expresa sentimientos durante la comunicación.							
6	Su estudiante inclusivo sabe escuchar de manera activa							
7	Su estudiante inclusivo sigue instrucciones.							
8	Su estudiante inclusivo participa en las actividades propuestas.							

12 de Marzo del 2015

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: DNI:.....

Especialidad del evaluador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde a la sub-categoría a evaluar.

²**Relevancia:** Los ítem son apropiados para representar a la categoría.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las sub-categorías

JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS DEL EXPERTO

1.1 Nombre y apellidos: _____

1.2 Especialista en : _____

1.3 Lugar de trabajo: _____

1.4 Grado academico: _____

II. INFORMACIÓN DEL ATRABAJO

TITULO DEL TRABAJO:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON PADRES DE FAMILIA PARA LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS ESTUDIANTES INCLUSIVOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2005 DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS UGEL 02.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Conocer la opinión de los docentes inclusivos en relación al empleo de Estrategias de enseñanza con los padres de familias para favorecer comunicación asertiva en los estudiantes inclusivos.

III. OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS

Monterrico, 12 Marzo del 2015.

GLEND A OQUESO SERRANO

APENDICE 2

• **Tabla 1 RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS POR ITEM**

1. ITEM : ¿ Usted (a) tiene conocimiento de las actividades propuestas en los talleres con padres de familia de los estudiantes incluidos.?

DESEMPEÑO

	f	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

1. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Usted (a) tiene conocimiento de las actividades propuestas en los talleres con padres de familia de los estudiantes incluidos.?

Fuente: Encuesta aplicada en el cebe “Manuel duato” el 20 de noviembre del 2014.

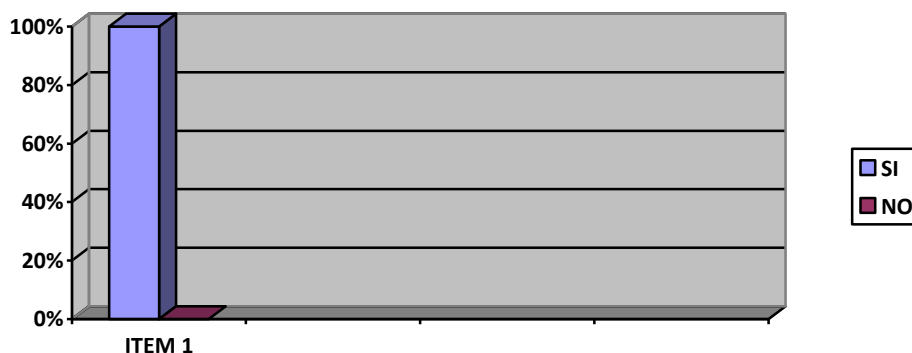


Figura 1. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Usted (a) tiene conocimiento de las actividades propuestas en los talleres con padres de familia de los estudiantes incluidos.?

INTERPRETACIÓN:

Del gráfico anterior, en la tabla y gráfico, se observa que el 100 % que es total de los docentes inclusivos tiene conocimiento de las actividades propuestas en los talleres con padres de familia de los estudiantes incluidos.

APENDICE 3

- **Tabla 2 RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS POR ITEM**

2. ITEM : ¿Su estudiante inclusivo establece contacto ocular cuando inicia la comunicación?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	8	90
NO	1	10
TOTAL	9	100

- 2. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo establece contacto ocular cuando inicia la comunicación. ?.**

Fuente: Encuesta aplicada en el cebe "Manuel duato" el 20 de noviembre del 2014.

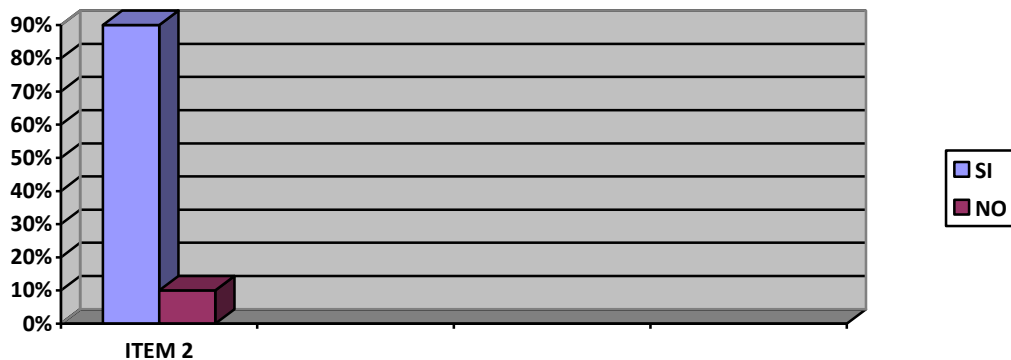


Figura 2. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo establece contacto ocular cuando inicia la comunicación. ?.

INTERPRETACIÓN:

Del gráfico anterior, en la tabla y gráfico, se observa que el 90 % de los estudiante inclusivo mantiene la comunicación.y un 10% no lo han logrado manatener la comunicación.

APENDICE 4

- **Tabla 3 RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS POR ITEM**

3. ITEM : ¿ Su estudiante inclusivo mantiene la comunicación?.		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

- 3. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo mantiene la comunicación?.**

Fuente: Encuesta aplicada en el cebe “Manuel duato” el 20 de noviembre del 2014.

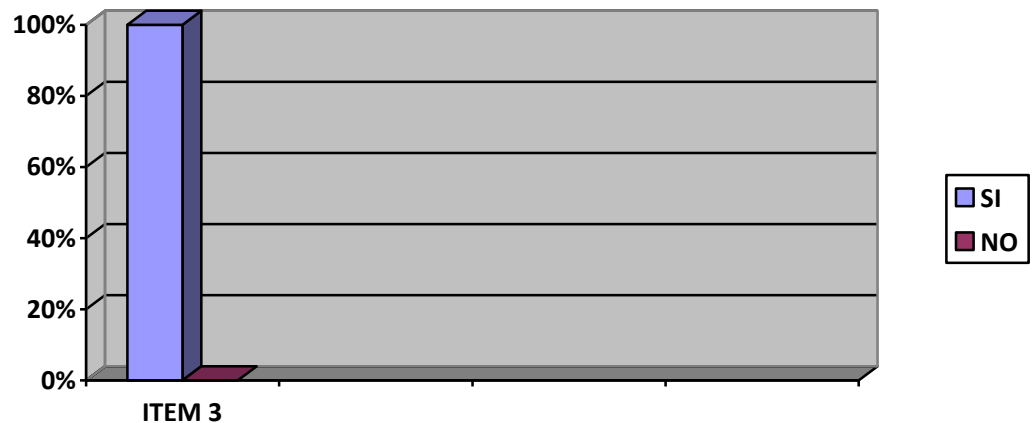


Figura 3. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo mantiene la comunicación?.

INTERPRETACIÓN:

Del gráfico anterior, en la tabla y gráfico, se observa que el 100 % de los estudiante inclusivo mantiene la comunicación.

APENDICE 5

- **Tabla 4 RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS POR ITEM**

4. ITEM: ¿ Su estudiante inclusivo finaliza la comunicación?.		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

- 4. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo finaliza la comunicación?**

Fuente: Encuesta aplicada en el cebe “Manuel duato” el 20 de noviembre del 2014.

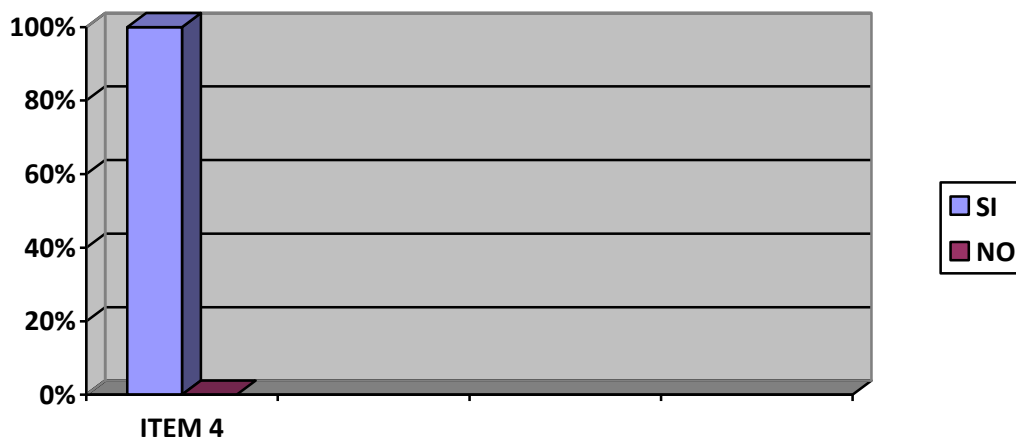


Figura 4. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo finaliza la comunicación?.

INTERPRETACIÓN:

Del gráfico anterior, en la tabla y gráfico, se observa que el 100 % de los estudiante inclusivo finaliza la comunicación.

APENDICE 6

- **Tabla 5 RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS POR ITEM**

5. ITEM : ¿ Su estudiante inclusivo expresa sentimientos durante la comunicación?.		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	8	90
NO	1	10
TOTAL	9	100

5. **Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo expresa sentimientos durante la comunicación?.**

Fuente: Encuesta aplicada en el cebe "Manuel duato" el 20 de noviembre del 2014.

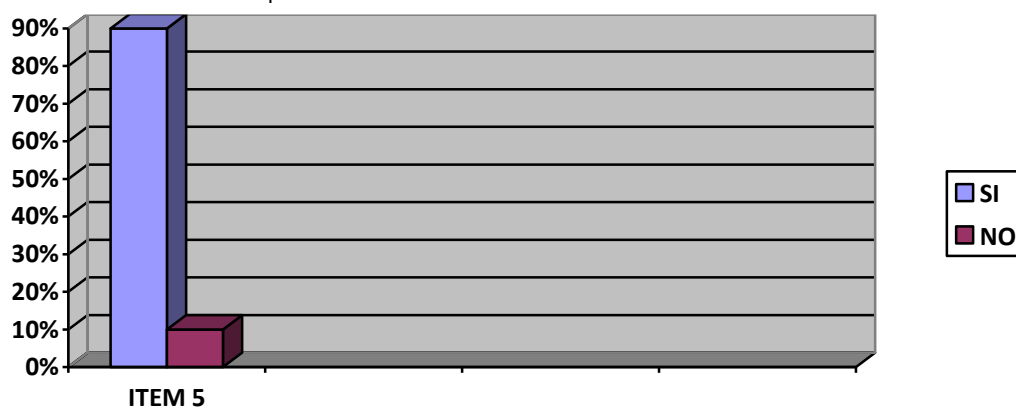


Figura 5. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo expresa sentimientos durante la comunicación?.

INTERPRETACIÓN:

Del gráfico anterior, en la tabla y gráfico, se observa que el 90 % de los estudiantes inclusivos expresa sentimientos durante la comunicación. y un 10% no lo han logrado.

APENDICE 7

• **Tabla 6 RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS POR ITEM**

6. ITEM: ¿ Su estudiante inclusivo sabe escuchar de manera activa?.

DESEMPEÑO

	f	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

6. **Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo sabe escuchar de manera activa?.**

Fuente: Encuesta aplicada en el cebe “Manuel duato” el 20 de noviembre del 2014.

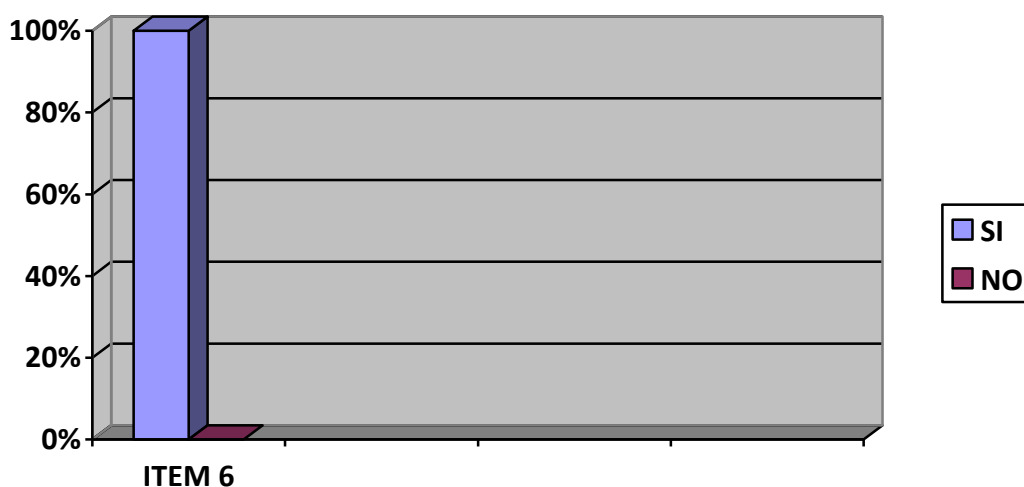


Figura 6. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo sabe escuchar de manera activa?.

INTERPRETACIÓN:

Del gráfico anterior, en la tabla y gráfico, se observa que el 100 % de los estudiantes inclusivos sabe escuchar de manera activa.

APENDICE 8

- **Tabla 7 RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS POR ITEM**

7. ITEM: ¿ Su estudiante inclusivo sigue instrucciones?.		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	8	90
NO	1	10
TOTAL	9	100

7. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo sigue instrucciones?.

Fuente: Encuesta aplicada en el cebe "Manuel duato" el 20 de noviembre del 2014.

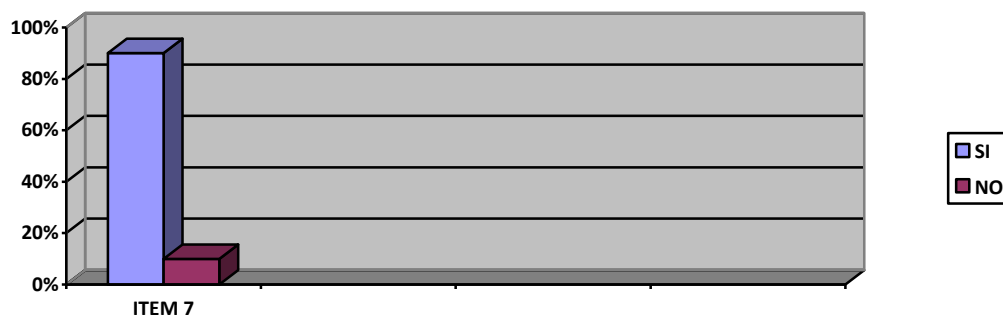


Figura 7. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo sigue instrucciones?.

INTERPRETACIÓN:

Del gráfico anterior, en la tabla y gráfico, se observa que el 90 % Su estudiante inclusivo sigue instrucciones del docente y un 10% no lo han logrado.

APENDICE 9

- **Tabla 8** RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES INCLUSIVOS POR ITEM

8. ITEM: ¿ Su estudiante inclusivo participa en las actividades propuestas?.		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

8. **Resultado de la encuesta aplicada** ¿ Su estudiante inclusivo participa en las actividades propuestas?.

Fuente: Encuesta aplicada en el cebe “Manuel duato” el 20 de noviembre del 2014.

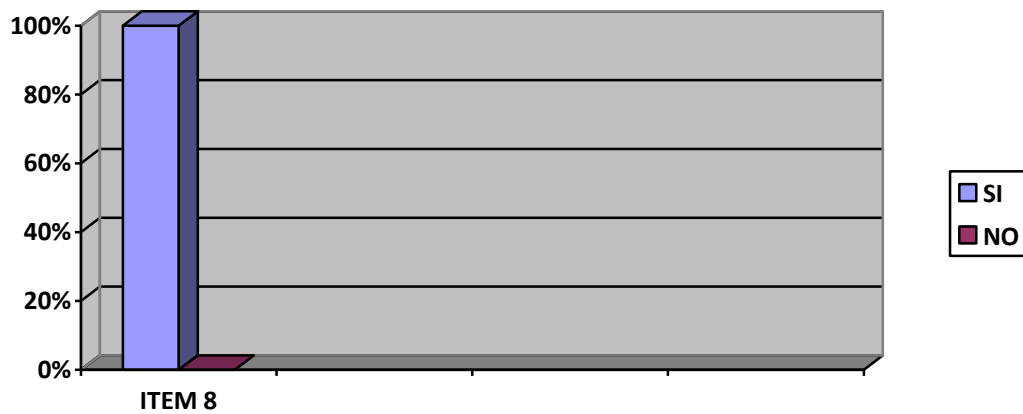


Figura 8. Resultado de la encuesta aplicada ¿ Su estudiante inclusivo participa en las actividades propuestas?.

INTERPRETACIÓN:

Del gráfico anterior, en la tabla y gráfico, se observa que el 100 % que es total de los estudiantes inclusivos participa en las actividades propuestas por la docente inclusiva.



Apendice N°5.

PLAN ANUAL CON FAMILIAS 2014

I. DATOS GENERALES:

IEI : 2005
UGEL: O2
DIRECTOR: Lic. ALEJANDRO ESPINOZA JARA
DOCENTE SAANEE: Lic. Glenda Oqueso Serrano

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente plan busca establecer criterios de coordinación, compromiso y buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa en relación a los estudiantes con N.E.E. y sus familias.

El CEBE Manuel Duato y el Equipo SAANEE promueven la información , capacitación y orientación , acompañamiento especializado a las familias de los estudiantes con N.E.E.; fortaleciendo y revalorizando su función, donde los padres y/o responsables empoderados del estudiante juegan un papel determinante en su desarrollo integral.

Es fundamental trabajar con la familia brindando orientación y capacitación para potenciar las habilidades de los estudiantes del CEBE y los incluidos para mejorar su calidad de vida.

III. MARCO NORMATIVO

- Declaración Universal de Derechos Humanos. 1948. Art. 16
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. 1966. Art. 23, inciso 1
- Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad. 2006. Art. 23.
- Constitución Política del Perú. 1933, Art. 4
- Ley General de Educación 28044, su modificatoria Ley 28123
- Ley 28542 de fortalecimiento de la familia. 2005.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad
- Ley N° 28867 “Ley Contra la Discriminación”
- D.S. N° 015-2006-MIMDES. *Declaran los años 2007 al 2016 como el “Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú”.*

- D.S. N° 007-2008-MIMDES. Plan de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad 2009-2018 y conforman Comisión Multisectorial Permanente encargada de su monitoreo y seguimiento.
- D.S. N° 010-2012-ED, aprueba el reglamento de la Ley N° 29719,, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativa
- D.S. 011-2012-ED. Reglamento de la Ley General de Educación.
- D. S. 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley N° 29973. Ley de PCD.
- Plan Nacional de Fortalecimiento familiar 2013- 2021
- Plan Estratégico Multisectorial-PESEM
- Asistencia a familias para su participación en el proceso educativo inclusivo en el marco del PPR de la DIGEBE. 2013
- R.M. N°0622-2013-ED. Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2014 en la Educación Básica.

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

Promover y fortalecer el rol de la familia como eje fundamental para el desarrollo integral del estudiante con NEE, dentro del marco de los derechos humanos fundamentales y las relaciones equitativas entre sus miembros para generar una comunicación asertiva.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1. Desarrollar estrategias de ENSEÑANZA con padres de familia para generar una comunicación asertiva.

4.2.2. Propiciar el empoderamiento de la familia para generar una comunicación asertiva.

4.2.3. Desarrollar habilidades en los estudiantes con necesidades educativas para el uso adecuado de una comunicación asertiva.

V. ACTIVIDADES E INDICADORES

INSTITUCIÓN INCLUSIVA

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	ENFOQUE	INDICADOR	CRONOGRAMA											
				MZ	A	M	JN	JL	AG	S	O	N	D		
<p><u>INFORMACIÓN</u></p> <p>- “ <i>Conociendo la comunicación asertiva</i>”</p>	Charla Informativa.	Derechos Humanos	<p>➤ PRODUCTO:</p> <p>9° Familias que asisten a la Charla Informativa.</p> <p>“Conociendola comunicación asertiva”.</p> <p>➤ RESULTADO:</p> <p>9° familias informadas sobre la comunicación asertiva.</p>	X											

<p>CAPACITACIÓN: ESCUELA DE FAMILIA</p> <p><i>Desarrollando una comunicación asertiva desde el hogar</i></p>	<p>Trabajo con padres de familia</p>	<p>Intergeneracional</p>	<p>➤ PRODUCTO:</p> <p>9° familias que asisten al taller de comunicación asertiva.</p> <p>“Fortaleciendo la comunicación asertiva de mi familia”.</p> <p>➤ RESULTADO:</p> <p>9° familias han recibido el taller de comunicación asertiva.</p> <p>➤ EFECTO:</p> <p>9 familias empoderadas tienen una adecuada comunicación asertiva .</p>				<p>x</p>					
<p><i>“Encuentros familiares en comunicación asertiva”</i></p>	<p>Escuela de familia.</p>	<p>Intergeneracional</p>	<p>➤ PRODUCTO:</p> <p>N° familias asistentes.</p> <p>➤ RESULTADO:</p> <p>N° familias están capacitadas en asumir sus roles familiares en comunicación asertiva</p>			<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	

			<p>➤ EFECTO:</p> <p>Nº familias comprometidas en asumir una comunicación asertiva, con responsabilidad sus roles dentro de su contexto.</p>											
<p>Apoyo y acompañamiento</p> <p><i>“Desarrollando una comunicación asertiva desde el hogar”</i></p>	<p>-</p> <p>- Visita domiciliaria</p>	<p>Derechos humanos.</p>	<p>➤ PRODUCTO:</p> <p>Nº familias reciben orientación en estrategias para el desarrollo de sus habilidades destrezas para sus hijos con discapacidad.</p> <p>➤ RESULTADO:</p> <p>Nº familias están orientadas en estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas para sus hijos con discapacidad.</p> <p>➤ EFECTO:</p> <p>Nº familias empoderadas que aplican diversas estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos con discapacidad.</p>			x			x					x

VI. META PREVISTA

NIVELES	SAANEE
➤ INICIAL	1
➤ PRIMARIA	8

VII. METODOLOGÍA

Activa, vivencial, participativa, expositiva.

VIII. RECURSOS

8.1. HUMANOS:

Director del CEBE, de las I.E.I., docentes, padres de familia, estudiantes.

8.2. MATERIALES

Laptop, impresora, multimedia, equipo de sonido, hojas, papelógrafos, plumones, videos, cámara fotográfica, etc.

8.3. FINANCIAMIENTO

CEBE – SAANEE

IX. EVALUACIÓN

Será permanente, durante la ejecución del plan.

DIRECTOR DE LA IEI

.....

ALEJANDRO ESPINOZA JARA

DOCENTE SAANEE

.....

GLENDA OQUESO SERRANO



PERÚ

Ministerio de
Educación



PLAN DE ESCUELA DE FAMILIA 2015

V. DATOS GENERALES:

CEBE:	Manuel Duato
UGEL:	02
DIRECTOR:	Lic. Felix Oswaldo Criales
COORDINADORA SAANEE:	Lic. Margarita Melgarejo Salazar
DOCENTE SAANEE:	Lic. Glenda Oqueso Serrano.
I.E.I.:	2005.

VI. FUNDAMENTACIÓN

El Equipo SAANEE promueve la orientación y acompañamiento especializado a 16 familias de los estudiantes con NEE; fortaleciendo y revalorizando su función, donde los padres y/o responsables del menor juegan un papel determinante en su desarrollo integral.

Es fundamental trabajar con la familia brindando orientación y capacitación para potenciar las habilidades del estudiante incluido y mejorar su calidad de vida.

Así mismo bajo los lineamientos de MINEDU enmarcados en un enfoque social, se establece un trabajo transdisciplinario asistenta social del Centro de Salud "Primavera", Comité de Tutoría de la IEI N° 2005, docente SAANEE y con los agentes de la comunidad AAHH "Daniel Alcides Carrión".

VII. MARCO NORMATIVO

- Declaración Universal de Derechos Humanos. 1948. Art. 16
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. 1966. Art. 23, inciso 1
- Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad. 2006. Art. 23.
- Constitución Política del Perú. 1933, Art. 4
- Ley 28542 de fortalecimiento de la familia. 2005.
- Ley General de Educación 28044, su modificatoria Ley 28123
- Ley N° 29973-1012, Ley General de la Persona con Discapacidad
- Ley N° 28867 "Ley Contra la Discriminación"

- D.S. N° 015-2006-MIMDES. *Declaran los años 2007 al 2016 como el “Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú”.*
- D.S. N° 007-2008-MIMDES. Plan de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad 2009-2018 y conforman Comisión Multisectorial Permanente encargada de su monitoreo y seguimiento.
- D.S. N° 010-2012-ED, aprueba el reglamento de la Ley N° 29719,, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativa
- D.S. 011-2012-ED. Reglamento de la Ley General de Educación
- Plan Nacional de Fortalecimiento familiar 2013- 2021
- Plan Estratégico Multisectorial-PESEM
- Asistencia a familias para su participación en el proceso educativo inclusivo en el marco del PPR de la DIGEBE. 2015.
- Directiva Nro. 014-2012-MINEDU/VMPG. “Normas y orientaciones para el desarrollo del año Escolar 2013.

VIII. OBJETIVOS:

4.1. OBJETIVO GENERAL

Promover y fortalecer el rol de la familia como eje fundamental para el desarrollo integral del estudiante con NEE, dentro del marco de los derechos humanos fundamentales y las relaciones equitativas entre sus miembros.

4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- 4.2.1.** Propiciar el empoderamiento de la familia en la comunicación asertiva y participación en el proceso educativo del estudiante con NEE.
- 4.2.2.** Orientar a los padres de familia y/o tutores en estrategias de apoyo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el hogar.
- 4.2.3.** Promover la participación activa de la familia en los talleres y diferentes actividades del aula e institución educativa inclusiva.
- 4.2.4.** Propiciar una comunicación asertiva entre la escuela y la familia.
- 4.2.5.** Fortalecer los vínculos familiares del estudiante con NEE a través del desarrollo de habilidades sociales.

IX. META PREVISTA

5.1. SAANEE

- 255 familias de la IEI N° 2005.

X. ACTIVIDADES E INDICADORES

INSTITUCIÓN INCLUSIVA

Actividades	Estrategias	Responsables	Cronograma									Meta	Indicadores	Fuente de Verificación
			M	A	M	J	A	O	N	D				
<p>INFORMACIÓN</p> <p>-Taller: “Conociendo mis derechos y compromisos como padres de familia con hijos con NEE”.</p> <p>-taller Conociendo la comunicación asertiva”.</p> <p>-Taller: conocemos del “Proyecto SISEVE”.</p>	<p>-Acta de Compromiso</p> <p>-Acta de conformación del comité de Promoción.</p> <p>-Encuesta</p> <p>- Decálogo del padre inclusivo.</p> <p>- Compartir experiencias, testimonios de PP.FF.</p> <p>- Trípticos</p> <p>- Dinámica:</p> <p>Árbol de compromisos.</p>	DOCENTE SAANEE										9 familias	<p>-Reconoce sus derechos y deberes como padres de familia de estudiantes con NEE y regulares.</p>	<p>-Aplicación de encuestas: a padres de familia</p> <p>.Lista de asistencia</p> <p>-Fotos</p> <p>-Video</p> <p>-Árbol de Compromiso</p> <p>-Cuestionario</p>
			x	X									<p>-Cumple con sus funciones y compromisos como padres o tutores.</p>	

	a PPF.																orientaciones que brinda el docente SAANEE.		
	“Desarrollando comunicación asertiva en la familia”.			X		X											9 familias	-Aplica diferentes estrategias de trabajo con padres para desarrollar una comunicación asertiva de forma eficaz en situaciones de su vida cotidiana.	programación de talleres. -diarios de campo. Aplicación de -encuestas: a padres de familia .Lista de asistencia -Fotos -Video -Árbol de Compromiso -Cuestionario

XI. METODOLOGÍA

- ✓ Activa, vivencial, conductual.

XII. RECURSOS

HUMANOS:

- ✓ Profesionales del Equipo SAANEE: coordinadora, docentes, terapeuta y psicólogos.

Profesionales de la salud del centro "Primavera": Trabajadora Social, Enfermera, Cirujano Dentista, Nutricionista, Personal de Saneamiento Ambiental.

- ✓ Directivos de la IEI. N°2005 y docentes: Comisión de tutoría.

MATERIALES:

Laptop, impresora, multimedia, equipo de sonido, hojas, papelógrafos, plumones, videos, cámara fotográfica, etc.

FINANCIAMIENTO

- Recursos propio del CEBE (Aporte de los ppff. - SAANEE)
- Recursos propio de la IEI N° 2005.

XIII. EVALUACIÓN

- ✓ Será permanente, durante la elaboración y ejecución del plan.

GLEND A OQUESO SERRANO
DOCENTE SAANEE

MARGARITA MELGAREJO SALAZAR
COORDINADORA SAANEE

FELIX OSWALDO CRIALES
DIRECTOR DE LA IEI N°2005.

