

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81017 “SANTA EDELMIRA“ DEL DISTRITO DE VICTOR LARCO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE - LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

PERALTA ARROYO, Marleny

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Introducción.....	01
1. Identificación de la Problemática.....	03
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE " Santa Edelmira"	03
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	04
2. Diagnóstico.....	07
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados .....	07
2.1.1. Resultados cuantitativos .....	07
2.1.2. Resultados cualitativos .....	07
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE	08
Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo .....	
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	14
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	17
5.1 Marco Conceptual.....	17
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	17
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico .....	17
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico .....	17
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico .....	17
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico .....	18
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico .....	18
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico .....	18
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico .....	18
5.1.1.3 Evaluación .....	19
5.1.1.3.1 Definición de evaluación .....	19
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación .....	20
5.1.2 Área Curricular de Matemática.....	20
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	20
5.1.2.2 Competencia Resuelve problemas de cantidad.....	21
5.1.2.2.1 Estrategias para resolver problemas de cantidad	24
5.1.2.2.2 Planificación curricular.....	27
5.1.2.2.3 Materiales y recursos educativos.....	29
5.1.2.2.4 Convivencia escolar.....	30
5.2. Experiencia Exitosa.....	31

6. Diseño del Plan de Acción .....	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto.....	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas.....	48
Referencias.....	49
Apéndices	

## Índice de Figuras

<i>Figura 01.</i> Árbol de Problemas.....	06
<i>Figura 02.</i> Análisis de resultados del Diagnóstico .....	11
<i>Figura 03.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico .....	13
<i>Figura 04.</i> Matriz del Plan de Acción .....	37
<i>Figura 05.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción. ....	42
<i>Figura 06.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	43
<i>Figura 07.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	45

## **Introducción**

El presente trabajo académico denominado informe de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81017 “ Santa Edelmira“ del distrito de Víctor Larco UGEL – 03 – La Libertad, corresponde al producto final del proceso de formación sobre buenas prácticas y Plan de Acción del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Item 04 – La Libertad.

El trabajo académico ha sido realizado porque expresa la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños de los directivos de IIEE públicas para incrementar su idoneidad y capacidad para evaluar y dar soporte a sus equipos docentes y mejorar las condiciones institucionales de la Escuela que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es un aprendizaje y una herramienta para implementar de manera complementaria los tres pilares de política del Sector: Modernizar la gestión de la Institución Educativa, revalorar la carrera del directivo y mejorar los aprendizajes y se ejecuta sobre las mismas competencias del directivo establecidas en el MBDD.

El trabajo académico se elaboró respetando la secuencia de actividades para el logro de las competencias establecidas. Se priorizaron problemas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos como una manera efectiva de responsabilizarse por los resultados de los aprendizajes planificando alternativas de solución. Estas alternativas de solución se tomaron de manera informada y contextualizada, a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social. La alternativa de solución priorizada (MAE) permite al directivo gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática, acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

El trabajo académico presenta cinco acápites bien definidas y sustentadas. La primera parte corresponde a los acápites uno y dos que se refieren a la identificación de la problemática a partir de un análisis y caracterización del contexto socio –

cultural de la institución educativa y la definitiva formulación del problema, sustentado en los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos del diagnóstico.

Una segunda parte, que corresponde a los acápites tres y cuatro, sustenta el accionar de los directores como parte de su rol de líderes pedagógicos y su preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes que involucre el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto se expresa en el planteamiento y sustentación de los alcances del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógicos como alternativa de solución.

La tercera parte corresponde al acápite cinco, que presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, es decir, la definición, estrategias de aplicación, tipos, métodos e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se hace referencia además, al área curricular involucrada, las estrategias metodológicas y recursos para desarrollar la competencia, culminando con la indicación de alguna experiencia exitosa.

Una cuarta parte toca los acápites seis y siete referidos al diseño del Plan de Acción partiendo del objetivo general y específicos y la presentación de la Matriz del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo y Evaluación de dicho plan. Como parte última, correspondiente a los acápites ocho, nueve y diez, se presenta un cuadro general del Presupuesto requerido para la implementación del plan de acción con la descripción del proceso que comportó su elaboración. Se culmina esta parte con el enunciado de algunas lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del presente trabajo académico a modo de reflexión y auto evaluación final.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81017 “Santa Edelmira”**

La Institución Educativa N° 81017 “Santa Edelmira” está ubicada en el jirón Las Orquídeas N° 371 de la Urbanización Santa Edelmira, distrito Víctor Larco, provincia de Trujillo, región La Libertad. Se encuentra en el límite de la Urb. California, la cual es una de las más acomodadas económicamente del distrito, está rodeada de parques y campos deportivos, central de monitoreo para dar seguridad a la población, la entidad es de fácil acceso.

La mayoría de padres de familia de los estudiantes de la IE poseen trabajos eventuales tales como: construcción, carpintería, panadería, cocina, comercio ambulatorio, etc. Y las madres de familia brindan servicios de apoyo en casa o cuidado de niños en la urbanización California, el Golf, la Merced, etc. Por ello la población demanda competencias para desenvolverse con éxito en las competencias de áreas básicas, en especial en el área de Matemática ya que este aprendizaje fundamental, está presente en diferentes espacios de la actividad humana, hoy más que nunca la práctica total de las creaciones del intelecto, por ejemplo el internet y las redes sociales, etc. Así mismo para formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones de manera creativa (Ministerio de Educación 2017).

La institución educativa atiende a tres niveles de Educación Básica Regular: Inicial primaria y secundaria, la infraestructura se encuentra en este momento en remodelación total, a la fecha los estudiantes se encuentran distribuidos en diferentes instituciones. Cuenta con un total de 51 docentes distribuidos de la siguiente manera: 02 docentes de inicial, 22 nivel primaria y 24 del nivel secundaria, con una población de aproximadamente 950 estudiantes ente inicial, primaria y secundaria.

Entre las fortalezas con las que cuenta la IE, se tiene: autonomía para la gestión del currículo, docentes dispuestos al cambio, directivos conscientes del impacto del liderazgo distribuido, maestros que lideran el trabajo en equipo, clima institucional favorable, automotivación de los maestros por su desarrollo profesional, asimismo se detectaron las siguientes oportunidades: la presencia de universidades públicas y

privadas que apoyan constantemente a las acciones educativas, brindando oportunidades para capacitación de docentes.

La relación con la comunidad educativa es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como comisaria de la PNP, hospital de Vista Alegre ESSALUD, municipio y líderes de la comunidad. También cuenta con las organizaciones internas a la IE. Como APAFA, CONEI, QALI WARMA, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, en busca de un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después del análisis de la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y los registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia, resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la institución educativa N° 81017 del distrito de Víctor Larco - UGEL N° 03 Trujillo Nor Oeste”.

Una de las causas que ha provocado este problema es la escasa aplicación de estrategias didácticas en el área de Matemática. Entre el factor que se relacionan a esta causa es la Gestión curricular vinculado al desinterés del maestro por asistir a eventos de capacitación, escaso uso de manejo tecnológico para acceder a talleres virtuales y/o capacitaciones por consiguiente los docentes no fortalecen sus capacidades profesionales al respecto, limitando el uso de estrategias. Esto ha provocado que los estudiantes estén desmotivados en las clases de matemática, existe una actitud negativa al aprendizaje de la matemática.

Asimismo se detectó como otra causa la planificación individualista y descontextualizada a las demandas de los estudiantes. El factor que se relaciona a esta causa es la Gestión curricular relacionado a una cultura docente individualista que no valora los beneficios del trabajo colegiado, que les permita planificar y compartir experiencias significativas para mejorar los aprendizajes de forma adecuada. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean carentes de significado, y las sesiones de aprendizaje sean rutinarias y aburridas que limitan el uso del pensamiento lógico de los estudiantes.

Una tercera causa del problema es el escaso uso de materiales y recursos educativos el factor que se relaciona es la Gestión Curricular congruente con la escasa motivación del docente por adecuar los materiales y recursos que brinda el MINEDU durante sus sesiones generando un bajo nivel de atención y concentración en el aprendizaje.

Una cuarta causa detectada para este problema es el limitado monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo, que no se cumple en la realidad. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes han terminado improvisando en la ejecución de la sesiones. No han recibido mayores talleres, asesoría o apoyo. El factor con el que se relaciona esta causa es la retroalimentación formativa que no se brinda al docente luego de haber detectado dificultades, esto genera en los docentes la improvisación de las sesiones de aprendizaje.

Una cuarta causa es el escaso uso de los materiales y recursos educativos. Los factores que se relacionan a esta causa son los limitados recursos económicos para su adquisición, desinterés por parte de los maestros en incluirlos en sus sesiones de aprendizaje. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean monótonas, descontextualizadas y no acorde a la época y demandas de los estudiantes.

Una última causa es el escaso manejo de la convivencia en el aula relacionado al cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y el factor relacionado es la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, generando una actitud negativa de los estudiantes hacia la matemática, provocando desorden e indisciplina en las aulas que dificultan los aprendizajes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las fortalezas con las que cuenta nuestra IE los cuales son: autonomía para la gestión del currículo, docentes predispuestos al cambio, Directivos conscientes del impacto del liderazgo distribuido, maestros que lideran el trabajo en equipo, clima Institucional favorable, automotivación de los maestros por su desarrollo profesional, asimismo se detectaron las siguientes oportunidades: la presencia de universidades públicas y privadas que apoyan constantemente a las acciones educativas, brindando oportunidades para capacitación de docentes. Es importante considerar estas fortalezas y oportunidades de tal manera que logremos mejorar el aprendizaje de los estudiantes y brindar una educación de calidad.

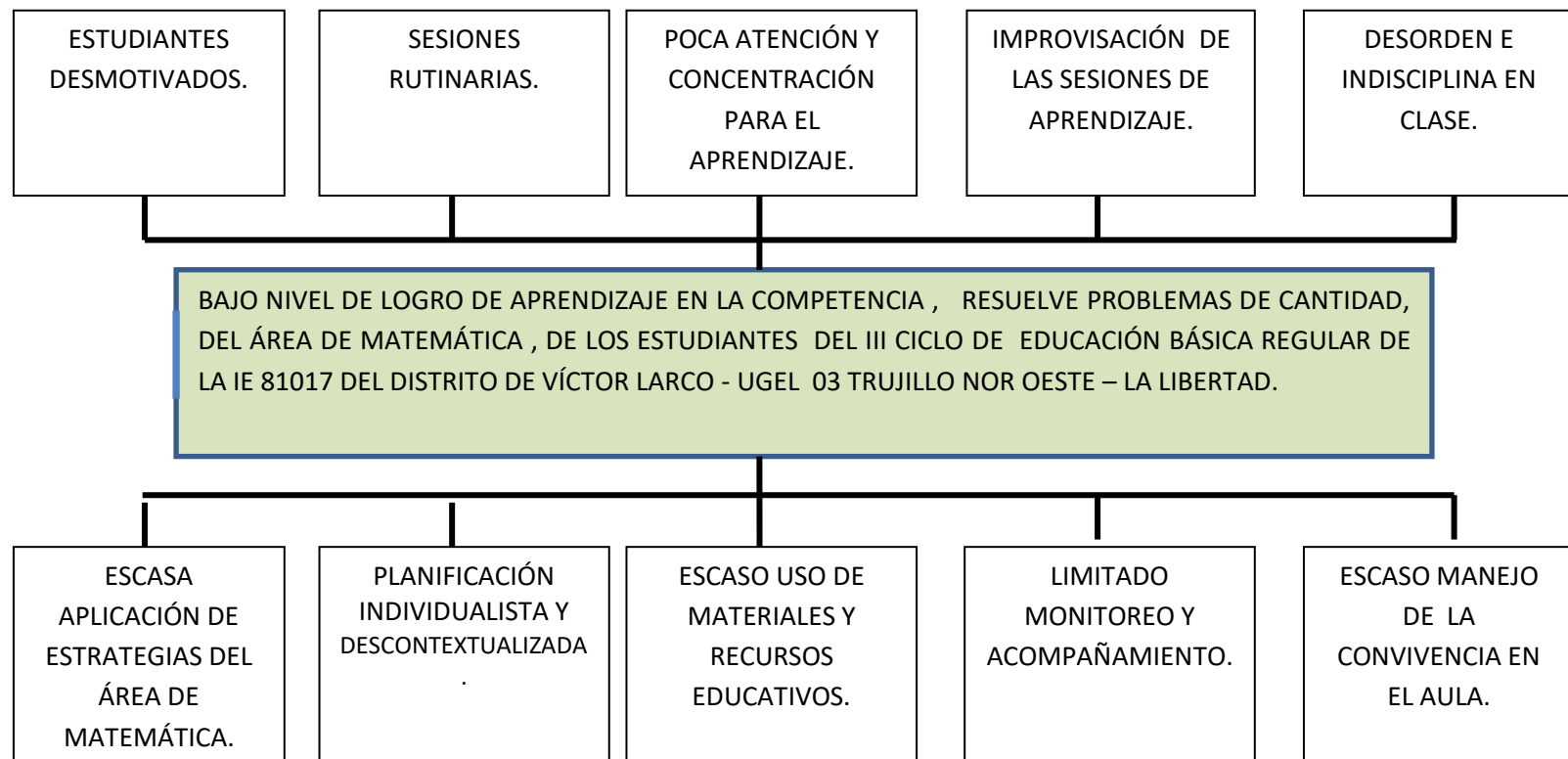


Figura 01. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de instrumentos aplicados.

Para la realización del diagnóstico se han utilizado los instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos. Para obtener la información cuantitativa se aplicó una ficha de observación y monitoreo de la práctica pedagógica con aspectos e ítems definidos y, para la información cualitativa se aplicó una ficha técnica de grupo focal.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 75 % de los docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

Por otro lado, el 76% de docentes tiene dificultades en problematizar y/o plantear el reto cognitivo, en usar estrategias de comprensión del problema, elaborar un plan, tomando en cuenta el enfoque del área de matemática y en ejecutar procesos de evaluación de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados.

Finalmente, el 60% de los docentes tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa pero este no contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prioriza la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita para hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El Marco del Buen Desempeño Directivo define que “Para garantizar una visión común de lo que significa ser un líder escolar, es indispensable contar con una definición clara de sus roles y responsabilidades. Esta descripción debe basarse en aquellos roles que generan un mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014).

Así mismo, promover y generar comunidades profesionales de aprendizaje sostenibles dentro de la IE de tal manera que se logre el desarrollo profesional del docente, en concordancia con las políticas del Proyecto Educativo Nacional PEN. (Consejo Nacional de Educación, 2007); la educación en el país tiene un sin número de necesidades y demandas, las mismas que nos plantean retos y desafíos para afrontarlas de manera coherente y efectiva. Sin embargo, la prioridad inminente es impulsar el cambio que requieren los procesos educativos para la transformación efectiva de la escuela, en su dinámica, estructura y organización, con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y la sociedad. La escuela, constituye la primera y principal instancia descentralizada del sistema educativo nacional (Ministerio de Educación, 2014) no obstante, su situación varía de acuerdo al contexto en que se ubica. La mayoría de escuelas tienen carencias y presentan dificultades que se manifiestan en el escaso logro de aprendizajes de sus estudiantes y en la contribución mínima en su formación integral; lo que amerita una toma de acción urgente para impulsarla a que cumpla la función que le corresponde este se convierte en el principal desafío.

En este contexto el principal reto que se plantea es, fortalecer la práctica pedagógica para mejorar el logro de aprendizajes en el desarrollo de las competencia Matemática resuelve problemas de cantidad, mediante la implementación de un Plan

de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes.

Asimismo se plantea como un desafío monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de Matemática a través de diversas estrategias con la finalidad de recoger información sobre: forma de planificación, estrategias utilizadas en el área de matemática, uso de los materiales y recursos educativos y la convivencia en el aula.

En ese sentido es indispensable enlazar el problema, con la visión de cambio, procesos de la IE, compromisos de gestión escolar, y el marco del buen desempeño directivo a través del siguiente cuadro:

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia, resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática, de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la I.E. N° 81017 del distrito de Víctor Larco - UGEL N° 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>1.-El 75 % de los docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, sus sesiones son rutinarias y algunas veces no planifican las sesiones.</p> <p>2.-El 76% de docentes tiene dificultades en problematizar y/o plantear el reto cognitivo, en usar estrategias del comprensión del problema, elaborar un plan, tomando en cuenta el enfoque del área de matemática y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa.</p> <p>3.-El 60% de los docentes tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PO02.1. realizar la programación curricular.</li> <li>• PO03.1.desarrollar trabajo colegiado.</li> <li>• PO04.1.desarrollar sesiones de aprendizaje.</li> <li>• PO.4.3.realizar el acompañamiento integral al estudiante.</li> <li>• PO04.4.evaluar aprendizajes.</li> <li>• PO05.1.promover la convivencia escolar.</li> <li>• PO05.2.prevenir y resolver conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE.</li> <li>• Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</li> <li>• Compromiso 5. Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</li> <li>• Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.</li> </ul>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE03.1.monitorear el desarrollo de todos los procesos de la IE.</li> <li>• PO0.3.3.realizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación</li> </ul>

	<p>difundida en la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como el Monitoreo al docente en el aula, Asesoría y retroalimentación.</li> <li>• El monitoreo y acompañamiento es necesario para mejorar ya que identifica fortalezas y debilidades del docente.</li> </ul>	<p>acompañamiento pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PS01.2.monitorear el desempeño y el rendimiento.</li> </ul>		<p>profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Figura 02: Análisis de resultados del diagnóstico.

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes es un reto muy grande. Primero porque no se de cualquier tipo de aprendizaje; se busca que los estudiantes no solo adquieran determinados conocimientos sino que se vuelvan competentes.

Según el Ministerio de Educación, en el Marco del Buen Desempeño Directivo “Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en las y los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014), en tal sentido; según Vivian Robinson, citada en el texto del Ministerio de Educación, 2014 , las prácticas de liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados son:

- a. Establecimiento de metas y expectativas; definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa las cuales tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas.
- b. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica; asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas, esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.
- c. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Reflexionar con el personal sobre la enseñanza. Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.
- d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, el directivo debe participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza
- e. Garantizar un ambiente seguro y de soporte. Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula. Para esto es necesario tener normas claras y pertinentes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar el nivel de logro satisfactorio, de las competencias del área de matemática hasta un 70%.</li> </ul>	El establecimiento de metas y expectativas , nos permitirá lograr que la misión de la IE se concrete consiguiendo la formación integral de los estudiantes y ciudadanos de éxito.
OBTENCION Y ASIGNACION DE RECURSOS EN FORMA ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar espacios de interaprendizaje sobre la importancia del uso recursos y materiales en el aula.</li> <li>• Facilitar y asegurar el buen uso de materiales educativos en busca de la mejora de los aprendizajes.</li> </ul>	A través del uso estratégico de los recursos, se asegura el logro de los propósitos y metas pedagógicas con calidad y pertinencia.
PLANEAMIENTO , COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL CURRÍCULO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar con el personal sobre la enseñanza: jornadas de reflexión.</li> <li>• Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados : Jornadas pedagógicas, trabajo colegiado.</li> <li>• Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje a través del acompañamiento.</li> <li>• Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.</li> </ul>	La gestión de currículo, es de importancia ya que es necesario contar con un diagnóstico para tener conocimiento real de los factores que influyen en el bajo nivel de desempeño de nuestros estudiantes, para desarrollar un conjunto de acciones con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS MAESTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover, motivar la participación de los docentes en las actividades de formación continua: talleres, cursos, GIAS.</li> <li>• Involucrarse en las actividades orientadas a la formación continua.</li> </ul>	Con la finalidad de promover la participación del docente, el directivo se involucra en las actividades orientadas a la formación docente de tal manera que encuentren en él una fuente de orientación y soporte pedagógico.
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensuar y difundir normas de convivencia dentro y fuera del aula.</li> <li>• Brindar condiciones física y emocionales optimas, con la finalidad de asegurar el éxito de los aprendizajes.</li> </ul>	Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula.

Figura 03. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

A partir del diagnóstico realizado, se ha determinado el “ Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia , resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática , en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la I.E. N° 81017 del distrito de Víctor Larco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste” como problemática priorizada que requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa y que permita a través de su implementación, fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo y la mejora de la planificación curricular, uso de estrategias y la convivencia en el aula, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución Educativa.

En tal sentido se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular.

Asimismo, la alternativa de solución asume los dos grandes aspectos de los compromisos de gestión: el logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas para el aprendizaje, que hacen alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica responde a las demandas y necesidades de los docentes del III ciclo en el área de Matemática; como es la escasa aplicación de estrategias que usan los maestros, planificación individualista, escaso uso de materiales educativos; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Víctor Larco H. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas y problemáticas para desarrollar las competencias matemáticas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá además al directivo, promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la Institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes , así como un clima escolar basado en el respeto, el

estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad ( MBDD ). Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar procesos y sus resultados de las competencias matemáticas; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de las competencias matemáticas. Además el personal administrativo consolidará su función de soporte técnico y operativo al desarrollo de las actividades programadas como también el servicio de mantenimiento.

Con su implementación el Plan MAE , permitirá generar una serie de espacios de diálogo interactivo entre los directivos - docentes que admita recoger necesidades y demandas de la práctica pedagógica docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales. Estos espacios de participación democrática facultaran organizar mecanismos de coordinación para la reflexión individual y colectiva sobre la práctica pedagógica , la toma de decisiones concertadas de acuerdo a los canales establecidos. A su vez estos acuerdos concederán una mejor implementación del MAE en cuanto al cumplimiento de los roles y responsabilidades asumidos por todos los actores implicados. Su implementación permitirá crear oportunidades de aprendizaje a la comunidad educativa, basadas en la creación y fortalecimiento de espacios de reflexión sobre la propia practica pedagógica.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la institución. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto que existen en la institución educativa. El líder pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables, al mismo tiempo deben consensuar actividades dirigidas a la implementación del monitoreo desde la sensibilización, elaboración de instrumentos, cronograma, la observación de sesiones de aprendizaje hasta el procesamiento y comunicación de resultados.

El directivo fortalece su liderazgo pedagógico al encabezar actividades de acompañamiento del docente identificando los aspectos a mejorar, promoviendo estrategias de intervención y encuentros formativos para el acompañamiento al docente que permitan la reflexión y la mejora permanente de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El líder pedagógico debe garantizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los

docentes, lo cual permitirá la elaboración de informes de evaluación más propositivos y formativos en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la Resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Una de las ventajas del MAE es la continua reflexión de la práctica docente a partir del diseño, aplicación de instrumentos de evaluación, que permitan recoger información del proceso de acompañamiento y la mejora del desempeño de los docentes. Se consideran diversas actividades que permitan la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación y que evidencien el nivel de mejoramiento de los aprendizajes.

## 5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

### 5.1 Marco Conceptual.

#### 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

##### 5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.

*5.1.1.1.1 Definición. El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido, es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de educación primaria - secundaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que:*

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2017).

*5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

*A. Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2017).

*B. Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel

o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. (Ministerio de Educación, 2017).

*5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

*A. Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula, (Ministerio de Educación, 2017).

*B. Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas (Ministerio de Educación, 2017).

### **5.1.1.2 Acompañamiento**

*5.1.1.2.1 Definición.* La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Ministerio de Educación, 2017).

#### *5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento.*

*A. Visita aula.* El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados, El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado (Ministerio de Educación, 2017).

*B. Círculos de interaprendizaje.* Los círculos de interaprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas (Kozak, 2018).

### **5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente**

5.1.1.3.1 *Definición.* El acompañamiento pedagógico se define como la estrategia de formación docente que promueve en los docentes, la mejora de su práctica pedagógica.

Según la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, “el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes. De manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica, a partir de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el marco normativo, el monitoreo y el conjunto de actividades de acompañamiento como la reflexión para la toma de conciencia, reuniones de interaprendizaje, buscan el desarrollo profesional del docente para la mejora continua mediante las prácticas colaborativas entre los docentes y el director.

5.1.1.3.2 *Modelos de evaluación:* De acuerdo al Ministerio de Educación “Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente” nos presenta los modelos de evaluación los cuales son:

*A. Centrado en el perfil docente.-* Este modelo consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado de correlato con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un “profesor ideal”. Estas características se pueden establecer elaborando el perfil de las percepciones que tienen diferentes actores (estudiantes, especialistas directivos, profesores) sobre lo que es un “buen profesor”, para destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus alumnos. Establecido dicho perfil se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista a los profesores y consulta a los estudiantes, directivos, padres, etc. La participación y consenso de los diferentes grupos de actores educativos en la conformación del perfil del profesor ideal es un rasgo positivo de este modelo (Ministerio de Educación, 2017).

*B. Autoevaluación.-* El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la

percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades (Ministerio de Educación, 2017).

*5.1.1.3.3 Instrumentos.* El Ministerio de Educación precisa como instrumentos de evaluación:

*A. Hojas de autoevaluación.* Es un instrumento que requiere que el profesor se puntúe a sí mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas citadas en esta. La escala puede ser numérica o categórica. Generalmente, estas hojas se utilizan en conjunción con otros tipos de técnicas de autoevaluación (Ministerio de Educación, 2017).

*B. Materiales de autoestudio.* Los materiales de autoestudio son programas diseñados de tal manera que el propio profesor pueda valorar y analizar su estilo de enseñanza, así como investigar técnicas y materiales alternativos. Frecuentemente, estos materiales adoptan la forma de un texto de enseñanza programada (Ministerio de Educación, 2017).

## **5.1.2 Área de Matemática**

*5.1.2.1 Enfoque del Aprendizaje fundamental de la Matemática.* En diversos trabajos de investigación en antropología, psicología social y cognitiva, afirman que los estudiantes alcanzan un aprendizaje con alto nivel de significatividad cuando se vinculan con sus prácticas culturales y sociales.

En este marco, se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como se señala este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas (Ministerio de Educación, 2015).

La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación Matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática (Ministerio de Educación, 2015).

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros. (Ministerio de Educación, 2015).

Según el Ministerio de Educación (2015,p137) “La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático.

- Los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos.

- La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas.

- La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.

- La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones (Ministerio de Educación, 2015).

- La resolución de problemas permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones (Ministerio de Educación,2015).

**5.1.2.2 Competencia resuelve problemas de cantidad.** Según las rutas de Aprendizaje, “Los niños en la educación básica regular tienen un largo camino por recorrer para desarrollar competencias y capacidades, las cuales se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para

resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tengan disponibles y considere pertinentes a la situación” (Ministerio de Educación, 2015).

“Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas se sostiene en la idea de que la matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han motivado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación” (OECD,2012,p231).

En este sentido, la mayoría de países ha adoptado una organización curricular basada en estos fenómenos, en la que subyacen numerosas clases de problemas, con procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación. Por ejemplo, fenómenos como la incertidumbre, que pueden descubrirse en muchas situaciones habituales, necesitan ser abordados con estrategias y herramientas matemáticas relacionadas con la probabilidad. Asimismo, fenómenos o situaciones de equivalencias o cambios necesitan ser abordados desde el álgebra; las situaciones de cantidades se analizan y modelan desde la aritmética o los números; las de formas, desde la geometría.

Por las razones descritas, las competencias se formulan como actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre (Ministerio de Educación, 2015).

“La competencia resuelve problemas de cantidad, “Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema” (Ministerio de Educación, 2017).

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: “Traduce cantidades a expresiones numéricas”, que es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión

se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema. (Ministerio de Educación, 2017).

Así mismo “Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, significa “expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico”. De igual manera “Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo”: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos (Ministerio de Educación, 2017 ).

Finalmente la capacidad de : “Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones” que el Ministerio de Educación la define como : “elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos (Ministerio de Educación, 2017).

A partir del árbol de problemas y del árbol de objetivos, podemos establecer algunos alcances que permitirán su ejecución. La alternativa de solución planteada aplicará estrategias, utilizará recursos y fortalecerá las relaciones en un clima de trabajo pedagógico favorable.

En primer lugar se utilizarán diversas estrategias metodológicas para promover la competencias de los docentes, como visitas a aula , autoevaluación docentes y círculos de interaprendizaje.

Así mismo, los recursos a utilizarse para dar solución al problema priorizado serán el equipo directivo, docente asimismo los materiales necesarios, se utilizarán también un cronograma que permita el logro deseado en el tiempo requerido.

5.1.2.2.1 *Estrategias didácticas para resolver problemas de cantidad.* La escuela normalmente otorga a los estudiantes la responsabilidad de su aprendizaje y la aplicación de una determinada disciplina. Actualmente se sabe que el aprendizaje no es un asunto exclusivo de quien aprende, sino también de quien tiene la tarea de enseñar, los docentes. A los estudiantes se les ha asignado el papel y la responsabilidad de aprender, lo cual predisponía a que se le prestara muy poca importancia al aprendizaje frente a las ideas generales de pedagogía y la didáctica.

Se considera que los estudiantes pueden aprender de manera independiente solamente si entran en contacto directo y activo con el objeto que desean aprender, en tal sentido, aún se debe profundizar sobre algunos aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de las matemáticas, lo cual influirá considerablemente en el proceso de aprendizaje.

Estos puntos de vista, expresados hace prácticamente un siglo, han recobrado mucha fuerza actualmente con los planteamientos del constructivismo (Ernest, 1994; Glasersfeld, 1991). Se considera, trabajar las matemáticas con los niños de tal manera que ellos, ya desde muy temprana edad, descubran y construyan las matemáticas de acuerdo con sus potencialidades intelectuales y las actividades didácticas presentadas por los docentes. Esto no quiere decir que los estudiantes tengan que vivir las mismas experiencias por las cuales han pasado quienes históricamente dedicaron muchos años de su vida al trabajo matemático.

Pero, desde el punto de vista de las matemáticas propiamente dichas, es posible desarrollar un trabajo en el cual los estudiantes, desde muy temprana edad, puedan descubrir e inventar cada vez y en cada clase buena parte de las matemáticas escolares. En este contexto se presentan estrategias:

*A. Enseñanza de la matemática desde su propia génesis.* Es importante no confundir tres aspectos básicos relacionados con las matemáticas y su historia. Por una parte, se toma en cuenta que el desarrollo histórico de las matemáticas ha obedecido a intereses, inquietudes y necesidades de los seres humanos, lo cual significa que se debe concienciar a los estudiantes sobre el contexto y el momento histórico donde ha tenido lugar su desarrollo (Wussing, 1998).

En segundo lugar se puede hacer uso de la historia como estrategia didáctica para aprender y enseñar matemáticas y, en tercer lugar, tener presente que trabajar las matemáticas desde su propia génesis significa recrear siempre los conceptos matemáticos, aunque éstos sean muy sencillos, tales como históricamente los ha

trabajado el ser humano; es decir, mediante la intuición, el ensayo y error, la indagación, la estimación y la elaboración de las proposiciones matemáticas de lo particular y concreto hasta lo general y abstracto.

*B. Enseñanza de las matemáticas orientada hacia la resolución de problemas.* No se puede afirmar aún que las clases de matemáticas pueden desarrollarse íntegramente dentro de esta perspectiva didáctica, aunque en efecto son muchos los intentos que se han realizado por establecer una cultura de resolución de problemas en las aulas de clase; es suficiente mencionar, entre la gran cantidad de personas que se han dedicado al tema de la resolución de problemas desde diferentes ángulos, a Polya (1978), Schoenfeld (1985), Sánchez y Fernández (2003) y Guzmán (1993).

El valor didáctico y pedagógico de la resolución de problemas está precisamente en la posibilidad que esta tendencia brinda para que los estudiantes puedan dedicarse de manera independiente y autónoma a la búsqueda de ideas y estrategias novedosas para alcanzar una solución adecuada al problema originalmente planteado.

Los estudiantes deben aprovechar la oportunidad que brindan los docentes en cuanto al tiempo y los recursos didácticos necesarios para llegar oportunamente a la solución definitiva del respectivo problema, aunque para los docentes resulte, desde el punto de vista organizativo, difícil desarrollar los contenidos programáticos a partir de una variedad de problemas previamente seleccionados de los libros de texto propuestos por los mismos docentes, tal como lo sugieren algunos autores.

En tal sentido los pasos para resolver problemas matemáticos que coinciden los autores son: planteamiento de un problema complejo, trabajo individual, en parejas o en grupos, presentación de diferentes soluciones, discusión de las soluciones, formalización de los contenidos matemáticos, problemas similares de consolidación

*C. Enseñanza de las matemáticas orientada hacia objetivos formativos.* La orientación de la educación matemática en y hacia objetivos formativos pretende reformular la enseñanza de las matemáticas de tal manera que los estudiantes, los docentes y la población en general conciban las matemáticas como parte de su formación escolar, la cual les puede servir tanto para el desarrollo de sus potencialidades intelectuales individuales como para un mejor y eficiente desenvolvimiento en la sociedad pretende que los aprendizajes matemáticos, además de ser significativamente útiles, pasen a formar parte permanente del bagaje intelectual de los sujetos.

La tarea está, tal como lo señalan Heymann (1997), Keitel (1989) y Damerow (1987) en concebir una educación matemática cuyo objetivo fundamental sea contribuir activamente con la formación integral de todos los seres humanos.

*D. Enseñanza de las matemáticas basada en proyectos.* La idea del método de proyectos, tal como lo señala: "El método de proyectos en educación matemática" (Mora, 2003g), desde el punto de vista didáctico y pedagógico está estrechamente relacionada con los trabajos de John Dewey y William Kilpatrick. Sin embargo, la bibliografía disponible señala que es Juan Enrique Pestalozzi quien ya en 1815 decía que la enseñanza debe estar basada en la acción y con ella el aprendizaje debe hacerse con la cabeza, el corazón y las manos.

Este legado pedagógico también fue practicado por otro gran pedagogo, latinoamericano, Simón Rodríguez, también a principios del siglo XIX. John Dewey veía la enseñanza por proyectos como un elemento muy importante para contribuir con la socialización de las(os) niñas(os) y jóvenes en una sociedad democrática. Durante casi un siglo la enseñanza por proyectos ha tenido, en el ámbito internacional, avances y retrocesos, muy poca aplicación continuada y grandes perspectivas teóricas.

A través de los proyectos los estudiantes pueden, de manera independiente, dedicarse durante cierto tiempo al trabajo educativo fuera o dentro del aula. Ellos eligen un tema en particular, deciden sobre las preguntas en torno a las cuales realizarán las actividades, así como la organización social de los participantes y la distribución del trabajo. Ellos buscan, con poca ayuda de los docentes, las informaciones necesarias y se preocupan tanto por la realización del proyecto como por la presentación y autoevaluación del mismo durante todas sus fases a saber:

*a. Iniciativa del proyecto.* Lo importante es que los temas que se trabajarán, dentro de esta perspectiva, sean del interés de la mayor parte de los estudiantes y se relacionen con sus experiencias, lo cual podría motivarlos para el desarrollo exitoso de los aprendizajes.

*b. Discusión previa sobre el proyecto seleccionado.* Cada participante en un determinado proyecto debe tener la posibilidad de expresar su opinión o punto de vista en torno a las características del proyecto elegido para ser trabajado durante cierto tiempo. Se pretende la elaboración de un conjunto de ideas, tomando en cuenta las propuestas de cada participante, los recursos necesarios, estrategias de trabajo, etc.

*c. Desarrollo de un plan de acción conjunto.* A partir de la variedad de ideas y sugerencias aportadas por todos los participantes en la fase anterior, se pasa a la

elaboración de un plan de trabajo realizable en el tiempo previsto, el plan de trabajo debe ser lo suficientemente flexible de tal forma que los participantes puedan hacer modificaciones a algunas actividades de acuerdo con los acontecimientos y las circunstancias que se vayan presentado durante el desarrollo del trabajo conjunto.

*d. Realización del proyecto.* En esta fase, obviamente, pueden hacerse cambios importantes al proyecto de acuerdo con las variables y problemáticas que vayan surgiendo, siempre que se mantengan los objetivos iniciales. El trabajo pedagógico por proyectos requiere de una forma de organización social estricta y coherente de todos los participantes. Ésta puede ser mediante el trabajo en parejas o grupos pequeños de 4 ó 5 personas.

*e. Culminación y presentación de resultados.* Los proyectos tienen normalmente dos orientaciones; por una parte, existen proyectos que están centrados en el proceso; mientras que en otros el objetivo fundamental es la obtención de un producto. En cada caso se debe tener en cuenta que los participantes hayan logrado satisfactoriamente los objetivos previstos con la realización del proyecto.

*f. Evaluación del proyecto y de los aprendizajes.* La evaluación del trabajo enfocado en proyectos no debe quedar en manos solamente de los docentes, sino que deben participar también activamente los demás integrantes del proceso. La evaluación grupal, colectiva y la autoevaluación deben estar por encima de la evaluación individualizada tradicionalmente practicada en las instituciones escolares.

*5.1.2.2.2 Planificación curricular.* Hacer matemáticas en las instituciones escolares, más que repetir matemáticas ya hechas y descontextualizadas, significa conseguir un contacto estrecho entre quienes participan en el trabajo didáctico y la actividad matemática. Esta relación solamente es posible si las situaciones didácticas trabajadas, dentro o fuera de las matemáticas, tienen que ver con actividades significativamente importantes para las(os) niñas(os) y las(os) jóvenes.

Esto no quiere decir, desde el punto de vista metodológico, que los docentes tienen que esforzarse por presentar adornadamente las matemáticas existentes en los libros de texto. La calidad de las matemáticas escolares tiene que ver, fundamentalmente, con el tipo de situaciones internas o externas a las matemáticas (Mora, 2003e). Esta exigencia didáctica requiere de una adecuada y pertinente preparación de las unidades de aprendizaje y enseñanza, las cuales podrían surgir de la reflexión en colectivo de los docentes de matemáticas y otras áreas dentro de las respectivas instituciones escolares.

Para ello es indispensable la actualización permanente de los docentes de matemáticas y las demás asignaturas en los diferentes niveles del sistema educativo. Para lograr tales objetivos se necesita también la participación activa de los padres, la sociedad en su conjunto y una nueva actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes (Medina, Mora y Riobueno, 2003).

Según el Ministerio de Educación, ( 2015 p.3 ) planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que se debe considerar al planificar: determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas, establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso y diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

Los procesos de planificación curricular sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo. La planificación a largo plazo contiene a la planificación anual, la cual permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas permite que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje detectadas durante la unidad anterior, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

Planificación a corto plazo, es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año.

En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

*5.1.2.2.3. Materiales y recursos educativos.* Los docentes crean medios para facilitar que los alumnos actúen, realicen, observen, (primer eslabón de la cadena). Unos medios son específicos, (programas informáticos didácticos, como el cabri geómetra o el más actual geogebra, o los bloques multibase diez). Otros son instrumentos que se han empleado en algún momento histórico (como la regla de cálculo, hoy en desuso, que se puede emplear para la enseñanza de la aritmética), o con otras funciones (como el ábaco, que aún se utiliza para el cálculo aritmético). Estos medios que facilitan el hacer, son los denominados materiales y recursos para la enseñanza.

Carretero, Coriat y Nieto (1955), citado por Flores (2011) definen a los recursos como cualquier material, no diseñado específicamente para el aprendizaje de un concepto o procedimiento determinado, que el profesor decide incorporar en sus enseñanzas. Asimismo, los materiales se distinguen de los recursos porque, inicialmente, se diseñan con fines educativos (Si bien, en general, un buen material didáctico trasciende la intención de uso original y admite variadas aplicaciones; por ello, no hay una raya que delimite claramente qué es un material y qué es un recurso).

En este sentido, se ejemplifica como recursos: la calculadora, la fotografía y diapositiva, la prensa, los programas y anuncios de radio y TV, los vídeos, programas de ordenador de propósito general (procesadores de texto, hojas de cálculo, editores de gráficos, gestores de bases de datos), los juegos, el retroproyector. Por otro lado, materiales son: las hojas de trabajo preparadas por el profesor, los programas de ordenador de propósito específico (paquetes de estadística elemental, por ejemplo), materiales manipulativos, etc.

Los materiales y recursos permiten al profesor plantear tareas para que los alumnos utilicen los conceptos matemáticos. Así, por ejemplo, los alumnos ponen en juego su idea de polígono cuando tienen que resolver la tarea de construir el polígono de mayor perímetro con el tangram, fruto de esta tarea se replantean qué es un

polígono, cuáles son aceptables, etc., lo que les obliga a acudir a la definición para poder llegar a resolver la tarea. Por último, se destaca que los materiales y recursos sirven de soporte para que los alumnos actúen de manera práctica frente a los problemas que componen la tarea.

5.1.2.2.4. *Convivencia escolar*. Según el Ministerio de Educación (2017) la noción de “convivencia escolar” alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar.

Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad (Ministerio de Educación (2017)). Como puede observarse en la definición, la convivencia escolar no alude a cualquier ambiente de relaciones interpersonales, sino a uno fundamentado en cuatro principios: la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

Se define al clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático. Es decir, un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros (Ministerio de Educación 2006: 413).

## 5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos.**

Se pone énfasis en la práctica docente con el propósito de recoger información que permita identificar las debilidades pedagógicas que limitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, Ya que el fin es siempre es la mejora de los aprendizajes, se ha determinado que la estrategia más adecuada es la aplicación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Por este motivo se plantean los siguientes objetivos.

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Fortalecer la práctica pedagógica para ( mejorar el logro de aprendizajes en el desarrollo de las competencias matemáticas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes educación primaria de la Institución Educativa N° 81017 “ Santa Edelmira, provincia de Trujillo- UGEL 03- La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación, y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la uso de estrategias en el área referida.
- Evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción.**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de primaria del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de las competencias matemáticas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación , estrategias y la convivencia en el aula;

a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Respons.	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación, estrategias, y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas realizadas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Equipo directivo y docentes	X											
					1.2 Elaboración consensuada del plan de monitoreo: Instrumentos, indicadores cronograma.	Equipo directivo y docentes	X											
					1.3 Difusión, aprobación del Plan de Monitoreo, instrumentos y cronograma.	Equipo directivo y docentes	X											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).	Equipo directivo	X	X										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo y docentes			X									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...).	Equipo directivo			X	X	X	X	X	X	X	X	X	

					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la visitas- informes	Equipo directivo y docentes						X					X				
	Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia Matemática.	Porcentaje de encuentros formativos de acompañamiento ejecutados por docentes.	100% de los docentes es acompañado participan en al menos dos encuentros formativos	Círculos de aprendizaje, en uso de las estrategias didácticas significativas en el área de Matemática.	2.1. Revisión de los informes de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Equipo directivo y docentes							X				X				
2.2 Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente.					Equipo directivo y docentes					X	X									X	
2.1. Diseño y elaboración del plan de acompañamiento y del Instrumentos de registro de evidencias del acompañamiento en consenso mutuo con los docentes.					Equipo directivo y docentes	X															
2.2. Programación de la secuencia de Círculos de interaprendizaje, para el acompañamiento docente.					Equipo directivo y docentes		x									X					

					2.3. Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento .	Equipo directivo y docentes					X	X	X	X	X				
<p>Evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.</p>	<p>Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>100% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>	3.1.Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Equipo directivo y docentes	X													
				3.2.Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Equipo directivo y docentes	X													
				3.3.Generación de espacios de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica mediante la coevaluación y heteroevaluación.	Equipo directivo y docentes					X						X			
				3.4.Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo										X				X



## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es una pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirán detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación estas, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación, estrategias, y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo, Docentes .						X	- Acta de asistencia llena. - Ruta de trabajo de la jornada.	Lista de cotejo.  Panel de evidencias.  Formato de ficha de observación y cuaderno de campo.  Matriz de sistematización.	Material de escritorio.  Equipos audiov.  Equipo informát.	100% de visitas realizadas sobre el total de aulas de la IE.
			1.2. Elaboración consensuada del plan de monitoreo: Instrumentos, indicadores cronograma.	Equipo directivo, Docentes .					X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados ficha y cronograma impreso de monitoreo. - Plan de monitoreo.				
			1.3. Difusión, aprobación del Plan de Monitoreo, instrumentos y cronograma.	Equipo directivo, Docentes .					X	- Memorándum para conocimiento y fines en físico y virtual.				
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).	Equipo directivo.					X	- Ficha de observación y cuaderno de campo compilada.				

			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo,						X	- Matriz de consolidación lleno. - Lista de prioridades para el acompañam.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...).	Equipo directivo, Docentes .						X	- Ficha de observación y cuaderno de campo compilada.			
			1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la visitas ( informe).	Equipo directivo.						X	- Matriz de sistematización compilado - Lista de prioridades para el acompañam.			
Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el	Porcentaje de encuentros formativos de acomp. ejecutados por docentes.	Círculos de interaprendizaje.	2.1. Revisión del informe de monitoreo e identificación de los aspectos de mejora a trabajar.	Equipo directivo.						X	- Matriz consolidada con resultados de los aspectos de mejora a trabajar por docentes.	Matriz impresa de sistematización. Cuaderno de campo. Formato impreso de acompañamiento. Lista de asistencia. Acta de	Material de escritorio. Equipos audiovisuales. Equipo informát.	100% de los docentes es acompañ. participan en al menos dos encuen. Formativ.
			2.2. Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente.	Equipo directivo.						X	- Cuaderno de campo para la estrategia de intervención por docente lleno.			
			2.3. Diseño y elaboración del Instrumentos de acompañamiento.	Equipo directivo,						X	- Formato de ficha de acompañam. aprobada.			

desarrollo de la competencia Matemática.			2.4. Programación de la secuencia de grupos de interaprendizaje para el acompañamiento docente.	Equipo directivo, Docentes						X	- Cronograma aprobado de encuentros formativos, comunicado en forma física y virtual.	reunión. Memorándum. Comunicación virtual.	Panel informat.		
			2.5. Ejecución de los Grupos de interaprendizaje de acompañamiento.	Equipo directivo, Docentes							X	- Ficha de acompañamiento o llenas. Fotografías, filmaciones. Mural de productos			
Evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.	Auto evaluación Coevaluac. Hetero evaluación.	3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Equipo directivo, Docentes						X	- Acta de asistencia llena. - Ruta de trabajo de la jornada. - Panel de productos de la jornada de sensibilización.	Lista de cotejo para la asistencia.  Hoja de programación de jornada de sensibilización	Material de escritorio.  Equipos audiov.	100% de los docentes monitor ea. y acomp. son evaluad. e inform. de sus result.	
			3.2. Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Equipo directivo, Docentes							X	- Ficha de autoevaluación llena y firmada por los docentes.	Formato de la ficha de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.	Equipo informat.  Panel informat.	
			3.3. Generación espacios de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica mediante la	Equipo directivo y docentes								x	- Ficha de autoevaluación llena y firmada por los docentes.	Matriz de consolidado final de evaluación.	Libro de actas.



Teniendo en cuenta que la educación plantea riesgos y dificultades, se diseña el cuadro de riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción:

Objetivos Específicos Del Plan De Acción	Riesgos	Medidas a Adoptarse
<p>Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud negativa de los docentes y resistencia de los docentes ante las visitas de monitoreo.</li> <li>• Limitada ejecución del Plan de monitoreo por parte del responsable debido motivos diversos: carga administrativa, limitado tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización eficaz a los docentes logrando el compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo.</li> <li>• Rediseñar el plan de monitoreo realizable (realista) de acuerdo a las características, necesidades y exigencias de la I.E.</li> </ul>
<p>Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para concretizar los encuentros y acompañamiento por razones de disponibilidad y predisposición de docentes.</li> <li>• Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica pedagógica por parte de algunos docentes.</li> <li>• Limitado manejo de estrategias de intervención para el acompañamiento por parte de los directivos.</li> <li>• Escasas habilidades emocionales pedagógicas para el acompañamiento por parte de los directivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización eficaz a los docentes logrando el compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo.</li> <li>• Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada implementación del acompañamiento docente.</li> </ul>
<p>Evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limita la evaluación del plan MAE implementado.</li> <li>• Dificultades para la valoración las evidencias recogidas.</li> <li>• Confusión del directivo de la naturaleza del MAE con otros modelos valorativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención específica al recojo de información sobre los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento de los docentes.</li> <li>• Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuado recojo, valoración de evidencias</li> </ul>

Figura 06: Riesgos y Medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas para la implementación del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes De Financiamiento
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Marzo.	• S/ 2.00 por participante. (fotocopia refrigerio).	Recursos propios.
1.2. Elaboración consensuada del plan de monitoreo: Instrumentos, indicadores cronograma.	Marzo.	• S/ 2.00 por participante. (fotocopia refrigerio).	Recursos propios.
1.3. Difusión, aprobación del Plan de Monitoreo, instrumentos y cronograma.	Marzo.	• Ninguno.	---
1.4. Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).	Marzo – Abril.	• S/ 1.00 por participante. (fotocopia de ficha).	Recursos propios.
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Mayo.	• Ninguno.	---
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...).	Mayo – Junio- Julio- Agosto – Setiembre – Octubre.	• S/ 1.00 por participante. (fotocopia de ficha).	Recursos propios.
1.7. Procesamiento y comunicación de resultados de la visitas ( informe).	Agosto – Noviembre.	• Ninguno.	---

1.1. Revisión del informe de monitoreo e identificación de los aspectos de mejora a trabajar.	Agosto – Noviembre.	• Ninguno.	---
1.2. Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente.	Mayo – Agosto- Noviembre.	• Ninguno.	---
1.3. Diseño y elaboración del Instrumentos de acompañamiento.	<b>Marzo.</b>	• S/ 2.00 por participante. (fotocopia , refrigerio).	Recursos propios.
1.4. Programación de la secuencia de encuentros formativos para el acompañamiento docente.	Mayo - Agosto-	• Ninguno.	---
1.5. Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento.	Mayo – Junio- Julio – Agosto – Setiembre- Octubre.	• S/ 3.00 por participante. (fotocopia , refrigerio).	Recursos propios.
3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Marzo.	• S/ 2.00 por participante. (fotocopia , refrigerio).	Recursos propios.
3.2. Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Marzo.	• S/ 0.50 por participante. (fotocopia , ).	Recursos propios.
3.3. Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Agosto – Noviembre.	• Ninguno.	---
3.4. Entrega de la información de evaluación final a los docentes y retroalimentación	Noviembre.	• S/ 1.00 por participante. (fotocopia , refrigerio).	Recursos propios.

Figura 07. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

## **9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre escaso uso de estrategias significativas de matemática, y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81017 “ Santa Edelmira”.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de la educación básica Regular.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el escaso uso de estrategias significativas en el área de Matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del área Matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados

recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando las competencias matemáticas y estrategias significativas; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel en el área de Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Se aprendió la importancia de partir de un diagnóstico o línea de base, en ese sentido: la rigurosidad, el trabajo colaborativo y la participación de todos los agentes es de vital importancia en la construcción y aplicación de los instrumentos de diagnóstico; con la finalidad de recoger información relevante que permita identificar con precisión los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes.

- De igual manera se aprendió que se hace necesario promover la cooperación y cohesión entre los docentes, así como el diálogo permanente sobre las prácticas pedagógicas, haciendo de ello una práctica común en la cual el acceso a las aulas no sea restringido ni ajeno al directivo. Todo ello con la intención de promover comunidades de aprendizaje colaborativas sostenibles en el tiempo.

- Así mismo, el aprendizaje sobre la importancia que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes. Para empoderar y establecer una cultura evaluativa, por tanto es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

- Se ha aprendido que el liderazgo pedagógico facilita la gestión de un clima favorable que es condición necesaria para favorecer un óptimo aprendizaje en nuestros estudiantes, para ello se debe promover las buenas relaciones personales en la comunidad educativa.

## Referencias

- Evans Risco, E. (2008). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Lima: Minedu.
- Kozak, Débora. *Proyecto Aulas en Red*. Buenos Aires, 16 de Febrero de 2018.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014 a). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Recuperado el 6 de enero de 2018, de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación. (2014 ). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Recuperado el 8 de diciembre de 2017, de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Recuperado el 6 de enero de 2018, de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Ministerio de Educación. (2015). *Matriz Aplicativo para el monitoreo a los compromisos de gestión escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Compromisos de gestión escolar y Plan anual de Trabajo 2017*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Lima: Minedu. Obtenido de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4 de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu. Obtenido de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).

Ministerio de Educación. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante* (Vol. Tercer). Lima: Minedu.

Oviedo, D. (enero de 2004). *Manual de Procedimientos para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de [www.monografias.com: https://www.monografias.com/docs/Manual-de-procedimiento-para-el-acomp%C3%B1amiento-y-seguimiento-F3925QVPCDU2Y](https://www.monografias.com/docs/Manual-de-procedimiento-para-el-acomp%C3%B1amiento-y-seguimiento-F3925QVPCDU2Y)

Silva Peña, I. (2012). *Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente*. Chile: Universidad Arturo Pratt.

## **Apéndice**

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

### FICHA DE MONITOREO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la planificación , uso de estrategias , recursos y convivencia.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR							
1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( ) Coordinador académico ( ) Coordinador del área ( ) Otro cargo ( ) <i>Especificar:</i> _____			2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4. Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación						
5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>						
6. Denominación de la sesión:						
7. Nivel educativo:	Inicial ( )	Primaria ( )	Secund. ( )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:
6. Turno	Mañana ( )	Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada:			_____ hrs., _____ min.

NIVEL DE AVANCE		
<b>Cumple</b>	<b>Cumple con lo previsto en el ítem</b>	<b>2</b>
<b>En proceso</b>	<b>Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem</b>	<b>1</b>
<b>No cumple</b>	<b>No Cumple con los requerimientos del ítem.</b>	<b>0</b>

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

ASPECTO 1: <i>PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO</i>		Valoración		
ITEM 01	La programación se encuentra actualizada y contextualizada con los desempeños y mapas de progreso ( programación anual , Unidades de aprendizaje y sesiones)	0	1	2
ITEM 02	En la sesión de aprendizaje se evidencia los procesos pedagógicos y didácticos.	0	1	2
ITEM 03	En la sesión de aprendizaje se evidencia el uso de recursos y materiales de acuerdo al propósito.	0	1	2
Sub total		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

<b>ASPECTO 2: Estrategias Pedagógicas y Didácticas</b>		<b>Valoración</b>		
<b>ITEM 04</b>	Los estudiantes responden a preguntas y repreguntas sobre el problema planteado, dando evidencias de su comprensión	0	1	2
<b>ITEM 05</b>	Los estudiantes ejecutan una o mas estrategias de solución para resolver el problema propuesto, con soporte concreto y grafico	0	1	2
<b>ITEM 06</b>	Los estudiantes socializan sus producciones ( representaciones y procedimientos realizados) buscando consolidar el lenguaje e ideas matemáticas	0	1	2
<b>ITEM 07</b>	Los estudiantes formalizan con la orientación del docente, procedimientos nociones o conceptos matemáticos.			
Sub total		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

<b>ASPECTO 3. USO DE RECURSOS Y MATERIALES</b>		<b>Valoración</b>		
<b>ITEM 08</b>	El uso de materiales se realiza en forma oportuna que, ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión	0	1	2
<b>ITEM 09</b>	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de materiales en función del aprendizaje a lograr.	0	1	2
<b>ITEM 10</b>	El docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes			
Sub total		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>ASPECTO 4: CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA</b>		<b>Valoración</b>		
<b>ITEM 11</b>	Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes	0	1	2
<b>ITEM 12</b>	El docente emplea mecanismos positivos para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula	0	1	2
Sub total		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Comentarios**

---



---



---

Responsable del monitoreo

## FICHA TÉCNICA DE GRUPO FOCAL

### 1. Objetivos

Objetivo(s)
MEJORAR LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS DE LOS DOCENTES , DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, DE LA I.E. 81017 DEL DISTRITO
Objetivo(s) Grupo
Recoger información de la percepción de los docente y Estudiantes sobre acompañamiento y monitoreo pedagógico, y Convivencia Escolar.

### 2. Identificación del moderador

Nombre moderador
Marleny Peralta Arroyo
Nombre observador
Marleny Peralta Arroyo

### 3. Participantes

Lista de asistentes Grupo focal	
1	Miguel Alfredo Ponce Ponce
2	Ysabel Chauca Lojas
3	Ledda León Rodriguez
4	Lylían Diocellina Castillo Paredes
5	Carmela Jiménez García
6	Angélica Castañeda Castañeda

### 4. Datos de Inicio

<b>Fecha de aplicación de la Ficha</b>	<b>05 de Junio</b>
<b>Lugar de aplicación</b>	<b>Aula de Innovación</b>
<b>Hora de inicio - Hora de término</b>	<b>12:30 a.m. - 2:30 a.m.</b>

### 5. Preguntas – temáticas estímulos

ASPECTOS	PREGUNTAS DIRIGIDAS	
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	1	¿El directivo elabora el Plan de monitoreo oportunamente?
	2	¿Con qué frecuencia el Directivo monitorea la práctica pedagógica en el aula?
	3	¿Considera que el monitoreo y acompañamiento contribuye a la mejora de su práctica docente?
Convivencia Escolar.	4	¿Cómo se establece la interacción entre equipo docente para favorecer y desarrollar un ambiente armonioso?
	5	¿ Cómo promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes ?

