INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO

ESTRATEGIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "C" DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE" N°. 7259 DEL DISTRITO DE PACHACAMAC- PERTENECIENTE A LA UGEL 01.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

FERNANDEZ SALDAÑA, Elsie Ynes.

Lima – Perú

2015

.

Expreso mi agradecimiento al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por darme la oportunidad de estudiar la Segunda Especialidad en Estrategias didácticas en el nivel de Educación Primaria.

Dedico el presente trabajo de investigación a mi padre celestial Jehová, a mis hijos Rolando y Cristel y a mi esposo Percy por su apoyo incondicional y aliento día a día a seguir esforzándome para ser una mejor profesional en el desarrollo de las estrategias sociales.

Índice

Introducción……. 10
1. Caracterización de la Práctica Pedagógica…….. 12
1.1 Descripción del contexto sociocultural...…….. 12
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica…… 15
1.3 Justificación del problema…….…… 19

2.Sustento teórico…….…… 21
2.1 Características de los estudiantes de 7 a 8 años de edad……. 21
2.1.1 Desarrollo cognitivo……. 21
2.1.2 Desarrollo afectivo emocional…….. 22
2.1.3 Características Sociales…… 22
2.1.4 Desarrollo moral……. 23
2.2 Enfoque intercultural…….……..……. 24
2.2.1 Formación ciudadana democrática…… 24
2.2.1.1 Ciudadanía democrática……. 25
2.2.1.2 Espacios y actores de una educación ciudadana……. 25
2.2.2 Convivencia democrática……. 26
2.2.2.1 Convivencia escolar……. 26
2.2.2.2 Capacidades y procesos cognitivos…….. 27
2.3 Enfoque por competencias……. 28
2.3.1 Estrategias Sociales…… 28
2.3.1.1 Indagación…….. 29
2.3.1.2 Análisis……. 29
2.3.1.3 Decisión……... 30
2.3.1.4 Retroalimentación……... 30
2.3.2 Comunicación Asertiva……. 30
2.3.3 Recursos y materiales didácticos…….. 31

3. Metodología de la investigación……... 33
3.1 Objetivos…….…… 33

3.1.1 Objetivo general ……..…….. 33
3.1.2 Objetivos específicos……..……..... 33
3.2 Hipótesis de acción…….……... 34
3.3 Instrumentos……..…….…… 34
3.3.1 Diario reflexivo……. 34
3.3.1.1 Fundamentación…… 34
3.3.1.2 Objetivo……. 34
3.3.1.3 Estructura…….. 34
3.3.1.4 Administración…….. 35
3.3.2 Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje……... 35
3.3.2.1 Fundamentación…… 35
3.3.2.2 Objetivo…… 35
3.3.2.3 Estructura……. 35
3.3.2.4 Administración……. 35
3.3.3 Lista de cotejo para evaluar el diseño de recursos y materiales. Didácticos…… 35
35
3.3.3.1 Fundamentación…… 35
3.3.3.2 Objetivo……. 36
3.3.3.3 Estructura…….. 36
3.3.3.4 Administración……. 36
3.3.4 Instrumento de línea de base…….. 35
3.3.4.1 Prueba Escrita……..... 36
3.3.4.1.1Fundamentación…….… 36
3.3.4.1.2Objetivo……..…… 36
3.3.4.1.3Estructura…….…… 36
3.3.4.1.4Administración…….....…… 37
3.3.5 Lista de cotejo para evaluar la convivencia…….. 37
3.3.5.1 Fundamentación…… 37
3.3.5.2 Objetivos……... 37
3.3.5.3 Estructura…….. 37
3.3.5.4 Administración…….. 37
3.3.6 Instrumento de salida …….. …... 37

3.3.6.1 Prueba Escrita…… 37
3.3.6.1.1Fundamentación…… 37
3.3.6.1.2Objetivo……..…..... 37
3.3.6.1.3Estructura……..……... 37
3.3.6.1.4 Administración…… 38
3.3.7 Lista de cotejo para evaluar la convivencia democrática…… 38
3.3.7.1 Fundamentación…… 38
3.3.7.2 Objetivo…… 38
3.3.7.3 Estructura…….. 38
3.3.7.4 Administración…….. 38

4. Práctica pedagógica innovadora……... 39
4.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta Pedagógica Innovadora…… 39
4.1.1 Plan de acción.....…….……..….…….. 42
4.1.2 Evaluación y seguimiento del plan de acción...……....….... …… 46
4.1.3 Evidencias de la práctica pedagógica innovadora…… 50
4.1.3.1 Planificador de sesiones de aprendizaje…… 50
4.1.3.2 Sesiones de aprendizaje……. 79

5. Presentación de Resultados……. 217
5.1 Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora 217
5.1.1 Procesamiento y análisis de la información……. 217
5.1.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos.. 217
5.1.1.2 Análisis comparativo de los datos de la evaluación de línea base y de salida…… 220
5.1.1.2.1Procesamiento cuantitativo…… 234
5.1.1.2.2 Procesamiento cualitativo……. 235
5.1.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento……..... 235
5.2 Triangulación……..……. 238
5.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora…..…… 240
5.4 Lecciones aprendidas…….. 243

5.5 Nuevas rutas de investigación……. 244

CONCLUSIONES…….. 245
SUGERENCIAS…… 246
REFERENCIAS……. 247

APÉNDICES
01. Diarios codificados de la deconstrucción de la práctica pedagógica…….. 250
02. Tabla de especificaciones del instrumento de línea de base y salida…….. 255
03. Instrumentos de línea de base y de salida…… 256
04. Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora…… 257
05. Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia de los materiales didácticos a ser empleados en la práctica pedagógica innovadora…… 258

MATRIZ DE CONSISTENCIA…….259

Índice de Tablas

Tabla 1. *Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de indagación para la convivencia democrática*…….220

Tabla 2. *Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de análisis para la convivencia democrática*……..222

Tabla 3. *Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de decisión para la convivencia democrática*…….224

Tabla 4. *Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de retroalimentación para la convivencia democrática*……..226

Tabla 5. *Resultados comparativos de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la convivencia democrática*……...228

Tabla 6. *Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la convivencia democrática*……..…….231

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa de la deconstrucción……..……18
Figura 2. Mapa de reconstrucción…….....41
Figura 3. Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de indagación para la convivencia democrática……..220
Figura 4. Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de análisis para la convivencia democrática …….222
Figura 5. Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de decisión para la convivencia democrática….....224
Figura 6. Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de retroalimentación para la convivencia democrática…….226
Figura 7. Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la convivencia democrática…….229
Figura 8. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la convivencia democrática…….....232

Introducción

En los últimos años la convivencia en el aula es preocupación de toda la comunidad educativa, trascendiendo ya a la sociedad en general y siendo el centro de atención de los medios de comunicación de masas. Las formas de relacionarse entre los principales protagonistas – alumnado entre sí, y estos con el profesorado- han cambiado y no siempre para mejor. Los niños y las niñas, no nacen violentos. La violencia suele aprenderse, en una sociedad, generadora más de violencia que de diálogo, más competitiva que solidaria.

Por ello un profesor de educación primaria tiene una gran oportunidad, porque si se dedica a ejercitar a sus niños y niñas en seguir actuando por instinto natural y no corregimos esas conductas creerá que actúa de una manera correcta, impedirá su desarrollo intelectual y acabará desaprovechando su oportunidad. Pero si, por el contrario, pone a prueba la curiosidad de sus alumnos planteándoles casos que suceden en el aula y les ayuda a resolverlos por medio de preguntas reflexivas, podrá despertarles el gusto por el pensamiento crítico reflexivo y va a proporcionarles ciertos recursos para ello. Habiendo encontrado el placer por la comunicación asertiva, ya no las olvidará fácilmente.

El programa de Segunda Especialización en "Didáctica de la educación primaria" respecto al bloque temático del II al IV presenta el diagnóstico de la práctica pedagógica; cuya problemática es la falta de respeto y tolerancia, ello trae una pobre convivencia democrática entre los niños y las niñas, y uno de los propósitos fundamentales es llegar a responder mediante la investigación: ¿Qué estrategias metodológicas aplicaré en la enseñanza para la resolución de conflictos?

En este sentido el presente trabajo adopta un enfoque crítico - reflexivo que conecta la resolución de conflictos, que nos genera preocupación y ansiedad en el aula, con lo que ocurre en el entorno inmediato y personal de los estudiantes. Ello implica desarrollar en las aulas estrategias metodológicas adecuadas para que los estudiantes estén en condiciones de responder o resolver las preguntas o por lo menos de problematizarlas.

Este trabajo de investigación-acción se encuentra organizado en cuatro capítulos: En el primero están la caracterización de la práctica pedagógica y en el segundo capítulo se encuentra el sustento teórico. En el tercer capítulo se encuentra la metodología de la investigación como los objetivos generales y específicos y las hipótesis de acción, y los instrumentos de evaluación. En el cuarto capítulo se encuentra la práctica pedagógica innovadora.

En consecuencia, se espera que, mediante la implementación de recursos, materiales didácticos y sesiones de aprendizaje eficaces, tales que sean capaces de adaptarse a la realidad de los estudiantes; con estrategias sociales, que utilicen la comunicación asertiva. Y así lograr el desarrollo de capacidades de convivencia democrática que ayuden a los niños a mejorar su convivencia integral, y por ende un eficaz desarrollo intelectual.

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

1.1 Descripción del contexto sociocultural

Mi práctica pedagógica se desarrolló en el distrito de Pachacamac, del departamento de Lima, región Lima, en la UGEL 01 del cono sur. La Institución Educativa se encuentra ubicada en la localidad de Portada de Manchay en la Av. Víctor Malásquez s/n, muy cerca de la parroquia "Espíritu Santo "del distrito, teniendo como vecinos a las Instituciones más importantes de la comunidad como la DEMUNA, Posta Médica, Banco de la Nación.

El distrito de Pachacamac se encuentra asentado en un área de lomas costeras, considerada una de las más frías y cálidas de la costa peruana. En el ámbito social involucra a diversos actores de los sectores de agricultura, turismo, comercio e industria. Se desarrolla al pie de la cuenca de Lurín que crece a pasos agigantados como resultado de la presión demográfica por la migración ocasionada por las acciones del terrorismo generando grandes asentamientos humanos sin los servicios mínimos como agua y saneamiento.

La Institución Educativa posee una infraestructura adecuada para el desarrollo de la labor educativa. En el nivel inicial hay 5 aulas que funcionan solo en la mañana y en el nivel primario, se cuentan 22 aulas y 22 profesores, en el nivel secundaria cuenta con 19 aulas y 19 profesores en sus dos turnos. Hay una dirección, subdirección en primaria y también en el nivel de secundaria, así mismo se cuenta con un comedor, con un kiosco, salas de profesores en cada nivel y una fotocopiadora. Hay 2 aulas de Innovación Pedagógica, el laboratorio de física y ciencias que se está implementando y también contamos con una cancha deportiva amplia y moderna.

Las amenazas que afectan a la Institución Educativa por su ubicación, es el riesgo constante de la inseguridad ciudadana que se manifiesta por la presencia de pandilleros, drogadictos y personas de mal vivir en los alrededores de la comunidad. Además de la exposición a la contaminación por la acumulación de basura en los espacios públicos y ausencia de áreas verdes, por hábitos inadecuados de higiene por parte de muchos pobladores lo cual trae como consecuencias la presencia de animales

roedores como ratas y pericotes que muchas veces pone en peligro la salud de nuestros estudiantes.

La Institución Educativa, recibió muchas ayudas para la construcción de la infraestructura y por ello no puedo dejar de mencionar el valioso aporte de la fundación la Fundación Humanitaria "HELP" (ayuda) que contribuyo a esta construcción, es por esta razón que nuestra institución es uno de los mejores en prestar servicios básicos con calidad de enseñanza-aprendizaje y otras ONG que nos ayudan como Word Visión, Crecer bien etc.

Efectuando un diagnostico general del equipo de directivos de la Institución Educativa mencionaría que son docentes con experiencia en su mayoría, evidencian compromiso y responsabilidad con la labor asumida, trabajando en coordinación con la plana administrativa, docentes, padres de familia y estudiantes, en un ambiente basado en el respeto mutuo, el diálogo, cordialidad, armonía y solidaridad; teniendo en cuenta en su gestión administrativa y pedagógica las normas emanadas por el Ministerio de Educación, para lo cual se cuenta con un Reglamento Interno y un Plan Anual de Trabajo Institucional basado en los 8 compromisos de gestión que fue reestructurado con el aporte de todos los maestros luego de las reuniones de balance de fin de año pasado.

A manera de diagnóstico general de los docentes de la institución educativa, indicaría que la relación de comunicación entre docentes se da en forma parcial, teniendo en cuenta el respeto mutuo, coordinando para la elaboración de los diferentes documentos (programaciones, unidades) y actividades extracurriculares, no obstante, hay docentes que cumplen su horario de trabajo dejando de lado estas coordinaciones y participaciones en comisiones.

Los padres de familia de la mayoría de los estudiantes del aula son oriundos de la región de la sierra sur del Perú, específicamente del departamento de Ayacucho, Apurímac, Huancavelica y de Puno qué vinieron a Lima con el sueño de tener un terreno para construir sus casas, pero muchos fueron engañados por traficantes de terrenos que existían muchos por la zona. Tienen un nivel promedio bajo de cultura porque han estudiado primaria y secundaria incompleta, la mayoría de ellos se

desempeñan como albañiles, choferes, taxista, costureros y comerciantes independientes y las madres se dedican a trabajar de cocineras, limpieza, niñeras, jardineras.

El grupo de estudiantes se caracterizó por su alegría, dinamismo y participación; una de las fortalezas del aula fue su espíritu de solidaridad, lo que se vio de manifiesto en cada oportunidad, tanto por los niños, como los padres de familia; una debilidad fue que eran inquietos y juguetones, con mucha falta de disciplina escolar y práctica de normas de convivencia democrática, no interactuaban entre sus compañeros de aula, no respetaban gustos y preferencias distintas a los suyos haciendo que se distraigan en las clases, siendo perjudicados ellos mismos.

El aula seleccionada en la que realicé la Investigación –Acción fue el aula de segundo grado "C" la cual estuvo conformada por 20 mujeres y 15 varones, comprendidos entre 7 y 8 y 10 años de edad. A muchos de los niños le gustaba el deporte, su favorito era el futbol. Demostraban interés y voluntad por aprender a leer y a comprender lo que leían. Se contó con la asistencia regular de los niños y las niñas y con padres comprometidos en apoyar a sus hijos en sus estudios, alimentación y vivienda que favorecían en sus aprendizajes.

Las debilidades que se reflejaron en el aula fue el bajo nivel en la expresión oral por qué no sabían cómo expresar sus sentimientos por muchos motivos, a sí mismo no manejaban los conflictos del aula y se pegaban, gritaban y lloraban, desconociendo que su conducta puede afectar a otras personas. También observé la falta de dominio en el manejo de sus emociones y cómo saber controlarlas cuando estaba con ira, así mismo no respetaban las normas del aula porque desconocían que con ella se puede convivir en forma democrática y asertiva, asumiendo compromisos con responsabilidad. Es por esto que precisé estas características en relación a mi problema de investigación.

La poca motivación desde su casa para leer y sobre todo para asumir normas de convivencia resultó difícil trabajar en equipo en el aula, algunos estudiantes no reconocían que si cumplían estas favorecerían mejor la convivencia armónica, porque no determinaban la bondad o maldad ni el significado humano o el valor de estas consecuencias. Pero también había un porcentaje de estudiantes hábiles que

organizaban su tiempo y jugaban fuera de sus casas con o sin el permiso de sus padres o apoderados, copiando e imitando muchas veces conductas incorrectas, pero para ellos era natural.

Así mismo, se presentaban problemas de aprendizaje en los estudiantes como distracción en el aula, con pocos deseos de aprender, con mucha falta de atención y concentración y con actitudes discriminatorias ,como la falta de respeto y la tolerancia entre sus pares, los cuales interrumpían las clases, niños que se peleaban en el aula y salían a cada rato al baño, no cumplían las normas de convivencia debido que en casa muchas veces se quedaban solos porque sus padres trabajaban todo el día, y esto traía como consecuencia la falta de escasos valores y la poca práctica de buenos hábitos. Esto afectó diariamente el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, con el consiguiente un bajo rendimiento académico.

1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica

Desde mi participación en el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Primaria por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico- Ministerio de Educación, pude efectuar la deconstrucción de mi práctica pedagógica, la que consistió en hacer una descripción de los aspectos más recurrentes en mi práctica docente desde el análisis de lo redactado en mis primeros diarios de campo, donde pude reflexionar acerca de la manera como desarrollaba mi labor docente, caracterizada por ser monótona, mecánica, pues me interesaba sobre todo el no atrasarme en lo planificado en la programación anual o de unidades, sin tomar en cuenta las competencias y capacidades, olvidando el rol formativo de la escuela.

De esta manera, encontré cuatro categorías: Metodología, materiales, evaluación y programación, compuesta cada una de ellas de una serie de subcategorías como a continuación detallo: Motivación, estrategias sociales, material estructurado y no estructurado, instrumentos y coevaluación y activación de saberes previos. En la motivación lo hacía de forma rutinaria y aplicaba las estrategias sociales rutinariamente no respondiendo muchas veces las necesidades y los intereses de mis estudiantes.

Teniendo en cuenta que la metodología es el conjunto de procesos y recursos necesarios para la enseñanza y que los métodos así como las técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje y que con estos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes y que para que esto se viabilice con eficiencia debe propugnarse una buena planificación y justa evaluación de nuestros estudiantes. Como se puede apreciar lo aplicaba de una manera rutinaria no respondiendo a los intereses y necesidades del aula. "Algunos niños se ponían a jugar y no estaban atentos a las indicaciones de la maestra". (D.R. N° 01, del 02-09-13).

De esta manera, pude darme cuenta que las estrategias que empleaba no eran las más adecuadas, pues a pesar del esfuerzo que ponía en cada una de mis sesiones, no sentía que estaba logrando que mis estudiantes realmente aprendieran. Las estrategias de motivación al inicio de cada sesión las aplicaba de manera rutinaria y mecánica, faltaba darle más color y vida con juegos divertidos y que debían relacionarse e identificarse con la sesión. No partía de situaciones problemáticas o de casos ya que esta implicaba una acción más eficaz y movilizaba una actuación integradora. Las estrategias de socialización que apliqué fueron de manera superficial, que no satisfacía determinados criterios del enfoque ya que son fundamentales en el aprendizaje de los niños los valores, actitudes y normas.

En cuanto a los materiales encontré debilidad porque no aplicaba de manera adecuada "Algunos niños solo se concentraban pocos minutos y no podían identificar otras características del dibujo". (D.R. N° 02, del 02-09-13). Desconocía estrategias sociales ya que se necesitaba una serie de herramientas y técnicas para motivar y guiar a los niños. Cómo docente contribuí a afianzar este tipo de estrategias con mis propias ideas, para llegar a la solución de un conflicto, así mismo la falta de diversos materiales estructurados y no estructurados para que los niños se sientan motivados y participen en clase, es por esta razón que los juegos lúdicos o de roles, son importantes en los primeros ciclos, ya que es una herramienta para aprender a convivir y lograr los aprendizajes significativos.

Aquí resalto que los materiales que seleccioné tanto los no estructurados como títeres, pelotas, máscaras, canciones, videos, televisor, cuaderno de registro, etc. se relacionaban con su entorno real del niño y resultó muy motivador. A través de mi experiencia profesional, lo destaco como una fortaleza que tengo al trabajar mis sesiones, porque resultan interesantes incitando la participación democrática, espontánea y dinámica de todos los niños y las niñas.

En cuanto a la evaluación fue rutinario porque no se ajustaba a las características y al ritmo de aprendizaje de cada niño. No se evalúa para castigar, sino más bien para ver donde se requiere auto exigencia y la reflexión por parte del docente. La autoevaluación la aplicaba siempre de una misma forma con una ficha de aplicación, me faltaba utilizar otros instrumentos para evaluar con objetividad ya que por su naturaleza los niños son muy sensibles, es por ello que la realizaba de forma oral y dirigida y esto no favorecía a la reflexión diaria en el momento de la evaluación que se realizaba al cierre de una sesión de aprendizaje." Realicé la evaluación de forma rutinaria y los niños no prestaban atención" (D.R. N° 05 del 02-06-14).

En la programación de las sesiones de aprendizaje no se realizan actividades pedagógicas para desarrollar la capacidad de convivencia democrática es por ello que, se percibe actos de indisciplina durante el desarrollo de la clase y cuando realizan trabajos en equipo, pues no se ponen de acuerdo. Esta acción la consideraba como debilidad dentro de mi práctica docente. "Resultó más o menos porque los niños no reconocían las normas de convivencia cuando presentaba un organizador visual hacían desorden" (D.R. N° 03 del 24-04-14).

A partir de lo expresado en mi categoría puedo definir mi problema como la "Aplicación inadecuada de estrategias sociales en el área de personal social dificulta el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" de la Institución Educativa N°. 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Pachacamac -UGEL 01".

A continuación, presento el mapa de la deconstrucción, el cual evidencia las categorías y subcategorías descritas anteriormente.

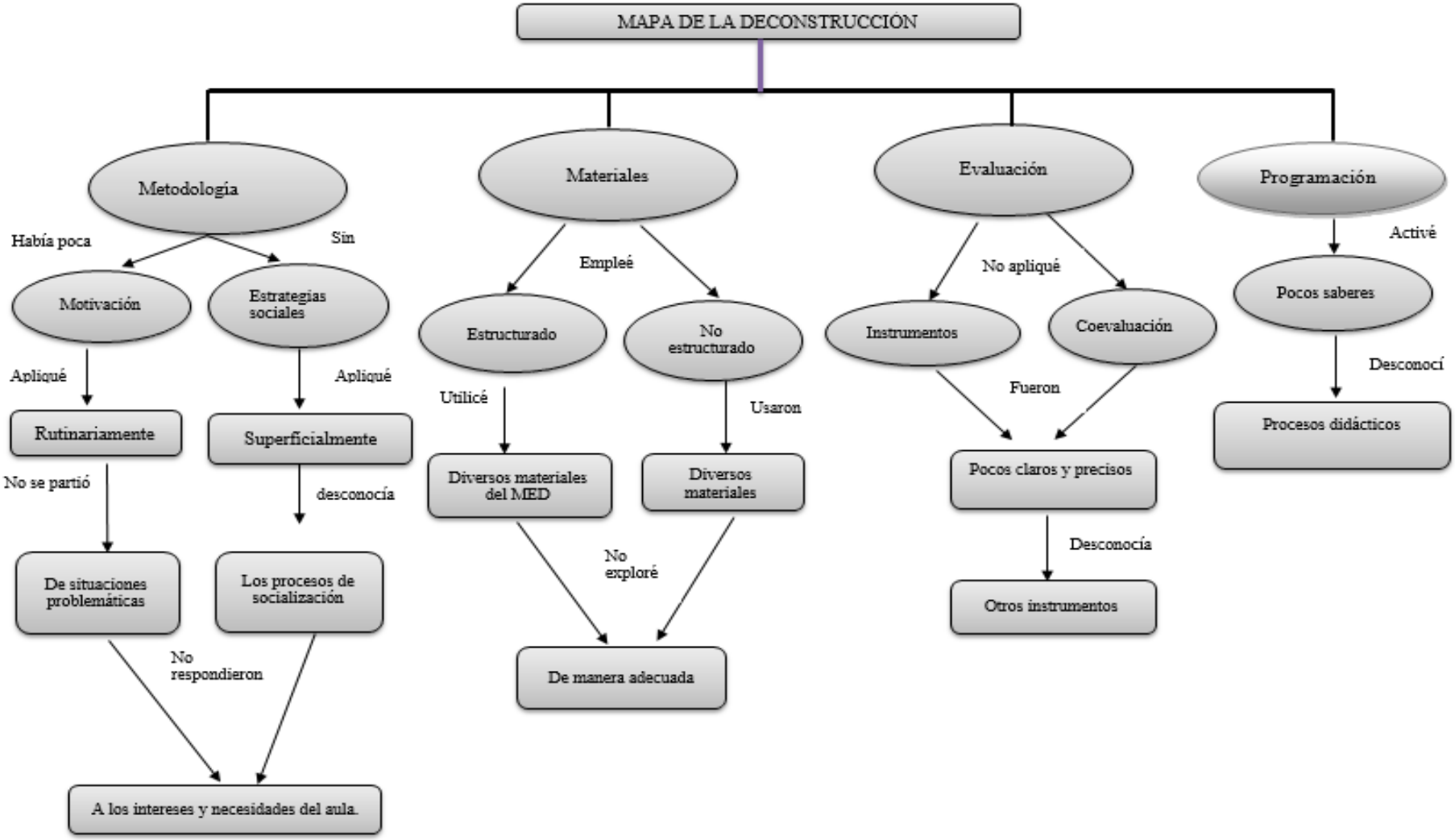


Figura 1. Mapa de la deconstrucción

1.3 Justificación del problema

Al participar en el presente programa de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Primaria inicié progresivamente un proceso de auto reflexión a través de la elaboración de los diarios reflexivos los cuales me permitieron realizar una mirada crítica sobre mi propia práctica pedagógica en el aula, posibilitando identificar mis fortalezas y debilidades.

Del mismo modo, la intervención de mi acompañante pedagógico fue muy importante, ya que través de su función como observador interno me facilitó espacios de análisis, discusión y reflexión compartiendo experiencias y estrategias sobre mi práctica pedagógica desde un punto de vista más didáctico y objetivo y sobre aspectos que no me había percatado pero que desde la mirada de un observador pude reconocer.

A partir de estos espacios pude identificar las fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica ante lo cual focalicé mi atención sobre estas últimas y a través de un proceso de priorización donde analicé y evalué mis posibilidades de intervención, priorice una de mis debilidades con el fin de centrar mi atención y todo mi esfuerzo en la situación problemática más demandante y ante la cual tengo posibilidades de afrontarla con las herramientas de mi propia práctica pedagógica.

El abordar este problema, me dió la oportunidad de mejorar mi desempeño profesional aplicando una propuesta que produjo cambios; del mismo modo también se beneficiaron mis estudiantes, ya que orienté todo mi esfuerzo y recursos que tuve a la mano para desarrollar sus habilidades en las capacidades de convivencia democrática; por otro lado también se benefició la escuela donde laboro, ya que al final de mi investigación difundiré mi experiencia a los colegas del nivel para que puedan contextualizarlos a otros grados .

Considero viable realizar la investigación del problema priorizado, ya que en primer lugar tuve la firme decisión y motivación de realizarlo y además porque existían diversas fuentes de información actuales y confiables que me pueden ayudar en este trabajo, fuentes como por ejemplo las diversas publicaciones de Sergio Tobón, Lantiere, Goleman, Piaget y Kohlberg, que me ayudaron a orientar mi práctica pedagógica hacia el desarrollo de las capacidades para la convivencia democrática de mis estudiantes ya que si bien es cierto que los procesos cognitivos para la

convivencia son desarrollados por los estudiantes y es el docente el mediador de ello a cognitivos de dichas capacidades.

Desde esta perspectiva, defino a la convivencia como lo señala Sergio Tobón (2005) hace referencia, desde el saber ser se promueve la convivencia ciudadana para que las personas asuman sus derechos y deberes, con responsabilidad y buscando la construcción de una sociedad civil, democrática y solidaria. En este sentido, el problema de la investigación quedó formulado de la siguiente forma: **¿**Qué estrategias de enseñanza aprendizaje debo aplicar en el área de personal social para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac – UGEL 01?

2. Sustento teórico

2.1 Características de los estudiantes de 7 a 8 años de edad.

Los estudiantes del segundo grado se encuentran ubicados en el III ciclo del nivel de educación primaria. Los niños de 7 u 8 años de edad se encuentran en una etapa de su desarrollo medio, y les gusta aprender nuevas destrezas y lo hacen rápidamente en la escuela. Lo que dicen sus compañeros del aula le da mucha importancia y comienzan a sentir los efectos de la presión del grupo. La amistad a esta edad tiende a establecerse principalmente con personas del mismo sexo.

De hecho, los niños de esta edad tienden a calificar como “tontos, “feos”, “extraños”, “aburridos”, a los miembros del sexo opuesto. Necesitan de norma y reglas claras donde tienen que ser establecidos por ellos mismos y si en caso no da resultado hacer el cambio si es necesario. Ellos pueden ser capaces de encontrar las soluciones a sus propios problemas. Necesitan de un adulto para que los guíe, los quiera y jueguen con ellos. En esta edad lo formamos a cómo llegar ser adolescentes y adultos saludables.

> “De hecho los niños y niñas de esta edad tienden a calificar como “tontos”, “feos”, “extraños”, “aburridos” o “diferentes” a los miembros del sexo opuesto. Esta aparente falta de aprecio va desapareciendo de forma paulatina a medida que se acercan a la adolescencia” (DCN, 2009, p. 164)

Conocer a los niños desde sus diferentes ámbitos de su entorno social donde se desarrolla el niño, es importante para el docente porque de ahí se parte para buscar e indagar las estrategias adecuadas a su edad y características para lograr que sus aprendizajes sean más significativos. Esto demanda de nosotros como docentes, respetar en todo momento la diversidad de los estudiantes que se presentan en el aula y ser capaces de incluir a todos, fomentando el acercamiento y de innovar en nuestra práctica pedagógica.

2.1.1 Desarrollo cognitivo. Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este proceso favorecen la identificación de los estudiantes con su medio geográfico y sociocultural y su reconocimiento como pro-

tagonistas de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional a partir del conocimiento reflexivo de las características sociales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelven.

Para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, explicación y evaluación de fenómenos geográficos y de eventos hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional, nacional e internacional. Así como el análisis de otra realidades más complejas y lejanas, tanto cronológicas como geográficamente y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación del espacio y del tiempo.

"Las operaciones concretas (7-12 años), está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto o de un estímulo" Piaget (1896-1980).

2.1.2 Desarrollo afectivo emocional. También es necesario establecer vínculos afectivos que los ayuden a relacionarse y a sentirse bien. Estas habilidades servirán no solo para disfrutar de la vida sino además para establecer redes de soporte afectivo que les permitan enfrentar, prevenir y contrarrestar situaciones difíciles u otras de violencia y exclusión que puedan presentarse en la escuela o en los diversos espacios en los que la persona se desenvuelve.

El niño desarrolla sentimientos afectivos, interioriza los patrones y estándares que su medio social establece para el control de su vida afectiva, autorregula sus sentimientos para lograr un equilibrio en función del contexto de las situaciones, por ello la importancia del clima afectivo y la seguridad que se le brinde (DCN, 2009, p.164)

Imponerse a los niños "porque somos mayores "o porque "somos los maestros" solo los hiere y los encierra en sí mismos, eliminando la posibilidad de que expresen sus emociones, sentimientos e ideas morales espontánea y auténticamente. También el desarrollo de actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, así como de su compromiso personal con alternativas para la solución de problemas de la vida cotidiana, manejando los conflictos de manera constructiva.

2.1.3 Características sociales. Para construir la identidad propia a lo largo de su proceso de formación, es necesario que los estudiantes conozcan y valoren sus distintas características personales, familiares y culturales. Deben ser capaces de expresar sus emociones con libertad y respeto; aprender a tolerar la frustración y a superar situaciones adversas para alcanzar el equilibrio personal necesario para lograr sus metas. El desarrollo de una sexualidad sana forma parte integral de este proceso que les permitirá conocer, apreciar y saberse en control de su propio cuerpo.

En este proceso resulta también clave el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan las relaciones positivas; empáticas y solidarias basadas en el respeto y la valoración de la diversidad personal y cultural. También es necesario establecer vínculos afectivos que los ayuden a relacionarse y a sentirse bien. Estas habilidades servirán no solo para disfrutar de la visa sino además para establecer redes de soporte afectivo que les permitan enfrentar, prevenir y contrarrestar situaciones difíciles u otras de violencia y exclusión que puedan presentarse en la escuela o en los diversos espacios en los que la persona se desenvuelve.

"Los juegos de funciones generales son todas aquellas actividades en que intervienen los sentidos los movimientos y los juegos psíquicos. La mayoría de estas características las encontramos relacionadas con los juegos que practican los niños en edades de 7 y 8 años" Piaget (1896-1980)

2.1.4 Desarrollo moral. Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Estas surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente porque según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Para Piaget la moralidad es un sistema de reglas. Esto se da a través de un proceso evolutivo de construcción de significados, de la relación que establece entre sí mismo y los demás. Halló dos morales básicas en la infancia, la moral de la represión (heterónoma) se caracteriza por ser juicios simples y rígidos, los niños debido a su

egocentrismo no pueden concebir más de una forma para observar una cuestión moral, y la moral de la cooperación (autónoma) esta se caracteriza por la flexibilidad, porque piensa en forma menos egocéntrica.

> "Este estadio puede abarcar hasta los 7 u 8 años de edad. En esta etapa los niños perciben a los adultos como sus superiores y piensan que la conducta moral en términos de consecuencia y el buen comportamiento son identificados de acuerdo con las reglas establecidas por el adulto. Piensan que las normas son inalterables y obedecen por temor al castigo" Kohlberg (1958)

2.2. Enfoque Intercultural. Educar para la ciudadanía democrática e intercultural es en el Perú una necesidad impostergable, como lo ha sido para otros países de Latinoamérica y el mundo. Sin duda la escuela es un lugar privilegiado para fortalecer la formación ciudadana de los y las estudiantes, porque es allí donde en el día a día se convive, se participa y se delibera sobre los problemas cercanos a todos y todas. Pero es necesario que estos procesos sean orientados y desarrollados con metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias ciudadanas.

> "Aquí no se trata simplemente de no discriminar al que es distinto, el asunto no se reduce a que en la escuela se promueva la capacidad de resistirse a las burlas que otras hagan a un niño que tiene un defecto físico de no sumarse a las voces que estigmatizan a los que tienen creencias religiosas distintas, frente al credo más socialmente difundido y aceptado. (Chaux y Ruiz 2005: 65)

La discriminación todavía existe en las escuelas porque todavía se observa que entre sus pares se burlan por su color, tamaño, ideas, demostrando que todavía existen las diferencias porque en un proceso a grande plazo y como un país que está dando sus primeros pasos para salir del subdesarrollo, es normal para ellos esas conductas incorrectas y aquí hay mucho trabajo para los maestros para cambiar practicando la pedagogía del amor y del talento humano.

2.2.1. **Formación ciudadana democrática.** Al tratarse de un aprendizaje tan importante y complejo, requiere del concurso de todas aquellas personas que formamos parte de la escuela. Enseñar y aprender cómo ejercer nuestra ciudadanía

demanda transversalidad. Y esta ¿qué implica? Varias cuestiones, como ha señalado este autor según las Rutas de Aprendizaje.

"Mostrar a los estudiantes que ellos pueden actuar sobre el mundo. Los aprendizajes transversales abren la escuela a los grandes problemas que las sociedades nacionales e internacionales están viviendo. También plantean situaciones y problemas que los estudiantes afrontan cotidianamente". Magendzo (2005)

Debemos de reconocer que la escuela y su entorno son espacios donde el ejercicio ciudadano se puede ampliar y restringir. Esto supone concebir una escuela capaz de propiciar, desde su organización, experiencias reales y significativas de vivir la democracia; e implica la vigencia de una institucionalidad legítima que dé soporte a los aprendizajes ciudadanos, integrando nuestros contenidos y actividades de área a los del aprendizaje fundamental porque desarrollamos en los niños una democracia legítima.

2.2.1.1**. Ciudadanía democrática.** Así la escuela fomentará la ciudadanía democrática e intercultural en tres aspectos:

-La convivencia, que implica la construcción de una comunidad política, a las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias.

- La participación, Nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enfilar desde una perspectiva ciudadana.

- El conocimiento, que debe convertirse en un estímulo al pensamiento crítico y divergente, que permita a estudiantes, docentes y directores relacionarse más significativamente con su entorno.

"Construir ciudadanos implica necesariamente un sentido de colectividad. No somos ciudadanos en el estrecho marco de nuestra individualidad sino en un espacio de convivencia con otros a los que consideramos iguales a nosotros y pertenecientes a una misma comunidad política" León (1997).

2.2.1.2. Espacios y actores de una educación ciudadana. Para formar verdaderos ciudadanos debe participar la familia, la escuela, la comunidad con diversos proyectos de distinto nivel, la opinión pública y los medios de comunicación.

La institución escolar: El ambiente físico y los recursos, la gestión, el clima de la escuela y la organización y rutinas de la escuela.
Las aulas y todas las áreas comúnmente vinculadas a la democracia y la ciudadanía, las áreas de personal social y de formación ciudadana y cívica.

2.2.2. Convivencia democrática. La convivencia democrática es convivir en armonía con el que piensa distinto tiene distinto idioma, cultura, raza, y/o religión, sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva que es lo que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

"Es indispensable que los estudiantes no solo aprendan a construir normas de convivencia para su entorno inmediato, sino también que manejen y respeten las normas, las leyes y la Constitución del país, comprendiendo su necesidad en tanto aporte para el bien común". Rutas del aprendizaje, (2012)

La convivencia democrática es una manera de convivir en la que se respeta fundamentalmente la dignidad, la igualdad de todas las personas con un alto grado de tolerancia con el que es diferente, de tal manera que se buscan formas dignas, honestas e igualitarias para que las personas puedan expresarse libremente y así puedan participar en la vida democrática de su país, respetando el derecho de los demás. La imitación puede darse por instintos, las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas. También se da por el desarrollo donde los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognitivas.

2.2.2.1 Convivencia escolar. Los estudiantes de ahora están muy distraídos, son flojos e indisciplinados, no quieren aprender: Los docentes como estudiantes van a la escuela con ideales, ilusiones, intereses y expectativas propios. El o la docente asiste a la institución educativa para enseñar, pero no siempre el o la estudiante va dispuesto a aprender lo que queremos enseñarle o a aprenderlo de la manera como queremos enseñárselo. Esto se refleja en expresiones como: "Vengo a la escuela porque me obligan", "lo más divertido de la escuela es el recreo", "me gusta la escuela porque converso con mis amigos".

Quizá estas frases están revelando otro problema: no es la flojera o la distracción lo que hace que aprendan poco, sino su desmotivación frente a la escuela y el aprendizaje en general. Por otro lado, a esta escasa motivación se añaden los estigmas o prejuicios con los que nosotros y nosotras mismos, como docentes, los y las marcamos: "No puede", "no sabe", "no obedece", "es indisciplinado", "tiene mala conducta", "distrae a los otros que están más avanzados".

Este tipo de mensajes crea y afirma en ellos y ellas una imagen negativa de sí mismos, los hacen sentir que no son buenos o buenas. De ahí la necesidad de evitar estos comentarios y orientar, nuestra acción a la promoción de sus potencialidades y el desarrollo de actitudes positivas como la participación, el diálogo entre pares, la búsqueda de consensos ante situaciones problemáticas, y esto se construye permanentemente en la vida de las personas y va desarrollando el sentido pertenencia a una comunidad.

> Al respecto Rutas del Aprendizaje (2013, p.44) "Debemos ser conscientes, además, de que es inevitable que pierdan en la clase, por un momento, la atención, lo que nos obliga, como maestros y maestras, a estar atentos para evitar que esto ocurra. Si no estamos atentos a esto, el aula se convertirá en un espacio en el que los y las estudiantes se van a dedicar a conversar, se van a parar de sus carpetas y van a provocar el bullicio."

2.2.2.2 Capacidades y procesos cognitivos. Entendemos por capacidad a un conjunto de "saberes" en un sentido amplio; aludimos así a los conocimientos y habilidades de una persona a facultades de muy diverso rango para hacer algo en un campo delimitado. Consideramos que su manejo es indispensable para el desarrollo de la competencia de la cual forma parte. Estas capacidades son las mismas desde inicial hasta secundaria, progresan en el tiempo, es decir van ganando niveles progresivos de complejidad y está comprometida a partir de una reflexión autónoma.

"Este instrumento resulta clave para ver hacia donde nos dirigimos. Nos puede ayudar a realizar un diagnóstico inicial de nuestros niños y nuestras niñas, a partir de reconocer a que distanciase encuentran de los aprendizajes esperados, y diseñar estrategias de enseñanza/aprendizaje que les ayude a alcanzar dichas expectativas" Rutas de aprendizaje (2013, p. 16)

Los procesos son operaciones mentales generales que constituyen la esencia de la estructura y procesamiento de la información, los cuales funcionan de forma automática y son comunes a todos los seres humanos, aunque están desarrollados en diferentes grados de acuerdo con las potencialidades y las oportunidades del contexto, con el propósito de profundizar el tema de la evaluación, que ofrecerá alternativas pertinentes al proceso de los y las estudiantes.

2.3 Enfoque por competencia. Es necesario que la formación de competencias se asiente en un pensamiento complejo, donde todos los que estamos involucrados en la comunidad educativa aprendan a relacionar la información entre sí y con otras fuentes de datos acorde al contexto buscando superar la tendencia a fragmentar la realidad implica reunir los conocimientos para tener múltiples perspectivas frente a los problemas, dando cuenta de sus ejes comunes y realizando una prevención frente a la tendencia de la mente humana hacia el error y la ilusión.

Al respecto Días Hernández (1999, P, 207) nos dice las estrategias didácticas para formar las competencias se diseñan e implementan teniendo en cuenta los criterios de desempeño, los saberes esenciales, las evidencias requeridas y el rango de aplicación.

La formación basada en competencia corre el riesgo de que todo nuevo conocimiento, valor, actitud o destreza que en un momento determinado tome el carácter de valioso para la sociedad se convierta en una nueva competencia y por ende en una nueva demanda para los docentes y para los mismos estudiantes. Cada uno de los 3 saberes de las competencias se compone de procesos, instrumentos y estrategias. Teniendo como base la concepción compleja de las competencias, el proceso de desempeño idóneo requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer.

"El saber ser, se busque el trabajo cooperativo y no el individualismo; ni el egoísmo; a fin de que las competencias no sean sinónimo de lucha y de rivalidad." El saber conocer. "Es muy diciente que la educación, que quiere comunicar los conocimientos, permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias, tanto el error como a la ilusión, y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer". El saber hacer. "Consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema, comprendiendo un contexto y teniendo como la planeación" Tobón (2005, p. 176, 177)

2.3.1. Estrategias Sociales. La Estrategia Social es el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los estudiantes, donde se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por tanto los conflictos en el interior del grupo, puedan desenvolverse de manera constructiva. Es por ello que todo desarrollo positivo en lo conductual será por el cambio de actitudes que tengan los estudiantes, lo cual será beneficioso para un aprendizaje eficaz al interactuar sus integrantes dentro de la Comunidad Educativa de una manera armónica. Entendemos por estrategias aquellas acciones que realiza con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

"Las habilidades sociales están conformadas por un conjunto de aprendizaje que tienen que ver con actitudes y sentimientos que te permiten interactuar competentemente; es decir, relacionarnos con otras personas de manera adecuada" Ministerio de Educación, Habilidades de interacción social (2007, p.4)

Las estrategias sociales se desarrollan a través de procedimientos, ellos son la indagación, análisis, decisión y la retroalimentación que a continuación veremos:

2.3.1.1. Indagación. Recoge información de forma sistemática en torno como se está desarrollando las competencias. Es un proceso dinámico que consiste en estar abiertos a experimentar asombro y perplejidad y llegar a conocer y entender el mundo, se construye a través del proceso del trabajo. Este procedimiento se puede desarrollar al comienzo de la sesión en el inicio a través de una situación real del salón sobre una conducta o problema que se requiere modificar o cambiar.

La indagación es un estado mental caracterizado por la investigación y la curiosidad; indagar se define como "la búsqueda de la verdad la información o el conocimiento" los seres humanos lo hacen desde su nacimiento hasta su muerte" Fuente: www.medellin.edu.co (1999)

2.3.1.2. Análisis. La información obtenida en el paso anterior se analiza teniendo como base los criterios de desempeños. Este procedimiento desarrolla el dilema y la situación problemática del contexto y se analiza con los estudiantes mediante preguntas literales, inferenciales y criteriales. Aquí se desarrolla el proceso cognitivo de las estrategias sociales. Este procedimiento siempre se realiza en la parte de desarrollo de la sesión de aprendizaje.

"El análisis de información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes de información. El análisis busca identificar la información útil, es decir aquella que interesa al usuario a partir de una gran cantidad de datos". es.slideshare.net/sirecita/persona-y-familia-expo. (1 sept.2013)

2.3.1.3. Decisión. A partir de las conclusiones del paso anterior, se toma decisiones, las cuales puede ser respecto a la conducta correcta e incorrecta y para ello se enfrenta la situación problemática y de allí sale el nuevo saber o aprendizaje. Este procedimiento se desarrolla en la parte inicial del cierre de la sesión de aprendizaje. Se trata de mencionar las decisiones en forma general en plenaria y tomar correcciones o sanciones en forma general para el bien común.

"El alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico" Ministerio de Educación UCAD (2003)

2.3.1.4. Retroalimentación. Consiste en repartir los resultados de la valoración así autovaloración con compañeros y docentes colaboración del grupo con cada compañero y hetero valoración del docente con cada estudiante. Este procedimiento se desarrolla en la parte final de la sesión, consiste en los compromisos que se realizará individualmente. Los compromisos se realizan diariamente y se evalúa permanentemente con la meta cognición.

"La retroalimentación desde el punto de vista del aprendizaje del alumno es la función de refuerzo que le permite reconocer su grado de dominio de contenidos, para cumplir objetivos de aprendizaje" Solís (2010, p.22)

2.3.2. Comunicación Asertiva. El termino asertivo viene del latín asertos, que significa" afirmación de la certeza de una cosa". Partiendo de ello la comunicación asertiva es la comunicación del yo, la relación del ser humano consigo mismo fundamental para relacionarse en sociedad. La comunicación asertiva, es un concepto que se viene aplicando mucho hoy en día, al descubrirse que la comunicación interna bien manejada equivale a un buen clima organizacional, que a su vez genera identidad y sentido de pertenencia.

La comunicación asertiva es una exigencia de la vida misma que enriquece a la persona en el campo personal, laboral y profesional, porque busca construir buenas

relaciones interpersonales, donde la herramienta fundamental para solucionar los conflictos sea el dialogo abierto, profundo y ante todo respetuosos, donde se dé importancia a los sentimientos y a las ideas del otro, cosa que no ocurre cuando sólo se está informando.

> "La asertividad se basa en el respeto a uno mismo y a los demás, considerando los deseos y derechos propios y ajenos. También toma en cuenta la posibilidad de dialogar si surgiera un conflicto" Ministerio de Educación, Habilidades sociales (2007, p.8)

Se puede encontrar como apoyo a la comunicación asertiva, la inteligencia emocional de Daniel Goleman, quien plantea un modelo de aprendizaje a partir de habilidades cognitivas, personales y sociales, donde llega a afirmar que una persona inteligente emocionalmente podrá alcanzar el éxito con mayor facilidad; se demuestra que, si el ser humano no desarrolla las suficientes habilidades para relacionarse con los demás, tendrá mayores dificultades en su vida personal y social.

2.3.3. Recursos y materiales didácticos. Podemos decir que los materiales son los recursos de diversos tipos que el profesor o el estudiante utiliza para desarrollar alguna forma de actividad educativa. Facilita la enseñanza de un determinado aspecto, es una ayuda, un elemento auxiliar que desarrolla una función de mediación, es decir adquiere sentido educativo.

> "Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades". Materiales educativos-Ministerio de Educación (2012, p.2)

Hay muchos como juegos lúdicos, canciones reflexivas, cuaderno de registro, máscaras, pelotas, caritas felices, ruleta de las emociones, radio con parlantes, USB etc. También hay recursos imprimibles como logos e imágenes de los derechos humanos y de la infancia, paz y no violencia, solidaridad y convivencia, coeducación, educación para la salud, juegos como salta sogas, yaces, canicas, ludos, cuentos, dinámicas para superar actitudes discriminativas y promover el desarrollo de los

comportamientos tolerantes e integradores con otras culturas, mira con los ojos de la tolerancia. A sí como también el uso de las TIC proyectores, televisores, multimedia cámara fotográfica, etc.

3. Metodología de la investigación

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general.

Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.

3.1.2 **Objetivos específicos.**

3.1.2.1 Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.

3.1.2.2 Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.

3.1.2.3 Reconstruir mi práctica pedagógica en el área de personal social, mediante la aplicación de las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.

3.1.2.4 Evaluar en mi práctica pedagógica, en el área de personal social, la efectividad de la aplicación de las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, en el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.

3.2 Hipótesis de acción

3.2.1 El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de personal social, considerando las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.

3.2.2 La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de personal social, para la aplicación de las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, facilita el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259"Victor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.

3.2.3 La ejecución de las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, en las sesiones de aprendizaje del área de personal social, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259"Victor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Diario reflexivo.

3.3.1.1 Fundamentación. El diario reflexivo se constituye en el instrumento base de toda la Investigación Acción realizada, por lo cual su empleo fue indispensable, ya que permitió el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado.

3.3.1.2 Objetivo**.** Reflexionar sobre la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones ejecutadas en las sesiones de aprendizaje, con el fin de realizar los reajustes necesarios en coherencia con la propuesta.

3.3.1.3 Estructura. Este instrumento se caracteriza por no tener un formato estandarizado ya que es de naturaleza no estructurado; propio de la investigación cualitativa; sin embargo, para fines de la presente investigación fue conveniente precisar cierta estructura como título del diario con su respectiva numeración, datos generales, donde se consigna la fecha de la sesión, el área, entre otros.

3.3.1.4 Administración. Los diarios reflexivos fueron elaborados por el docente investigador, autor de la presente investigación; inmediatamente después de aplicadas las sesiones de aprendizaje. Este instrumento fue elaborado tanto en la fase de la deconstrucción como en la reconstrucción, preciso detallar que para esta investigación se han elaborado un total de 22 diarios reflexivos, 10 en la fase de la deconstrucción y 12 en la fase de la reconstrucción.

3.3.2 Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje.

3.3.2.1 Fundamentación. La lista de cotejo empleada ha sido un instrumento estructurado a partir de un listado de características y/o condiciones que debía cumplir el diseño de las sesiones de aprendizajes en correspondencia con las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva como Propuesta Pedagógica Innovadora. A partir de su empleo se pudo ir mejorando de manera progresiva el diseño de las sesiones de aprendizaje, con el fin de garantizar de manera progresiva la pertinencia de las actividades programadas.

3.3.2.2 Objetivo. Garantizar la correspondencia de las actividades programadas en las sesiones de aprendizaje de segundo grado "C" del área de personal social, con la Propuesta Pedagógica Innovadora implementada con la finalidad de realizar el rediseño respectivo.

3.3.2.3 Estructura. La lista de cotejo presenta una estructura genérica estándar que constó de criterios e indicadores a manera de listado de ítems como referentes para el cotejo respectivo; en la última columna se ubica las categorías de cotejo "si" o "no" como valores por cada una de los indicadores o ítems propuestos que permiten garantizar la correspondencia de las actividades programadas respecto a la Propuesta.

3.3.2.4 Administración. La lista de cotejo fue aplicada por el docente investigador, autor de la presente investigación; inmediatamente después de culminar con el diseño de cada sesión de aprendizaje con el fin de realizar los reajustes necesarios para garantizar su correspondencia con la Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.3 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales didácticos.

3.3.3.1 Fundamentación. La lista de cotejo para evaluar los recursos y materiales es un instrumento de naturaleza estructurada que ha sido diseñado a partir de un

listado de características y/o condiciones que debían cumplir los recursos y/o materiales para facilitar la aplicación de las estrategias sociales. A partir de su empleo se pudo ir mejorando de manera progresiva la selección de los recursos didácticos para la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.3.2 Objetivo. Garantizar la pertinencia de los recursos y materiales implementados para las sesiones de aprendizaje de segundo grado "C" del área de personal social, en correspondencia con la Propuesta Pedagógica Innovadora con el fin de facilitar su aplicación.

3.3.3.3 Estructura. Al igual que la lista de cotejo aplicada para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje; esta lista de cotejo de recursos y materiales presenta una estructura simple pero formal que consta de indicadores que se presentan a manera de un listado de ítems como referentes para el cotejo respectivo. Cada ítem o indicador presente es evaluado con las categorías de "si" o "no" que permiten garantizar la utilidad del instrumento propuesto.

3.3.3.4 Administración. Esta lista de cotejo fue aplicada por el docente investigador, autor de la presente investigación; antes de ejecutar cada sesión de aprendizaje con el fin de realizar los reajustes o mejoras al material o recurso didáctico implementado para garantizar su pertinencia en la facilitación de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.4 Instrumento de línea de base.

3.3.4.1 Prueba escrita.

3.3.4.1.1 Fundamentación. El instrumento que se utilizó para conocer la situación en que se encontraban los estudiantes fue una prueba escrita, esta se tomó antes de iniciar la implementación de la Propuesta Pedagógica Innovadora referido a las capacidades desarrolladas para la convivencia democrática.

3.3.4.1.2 Objetivo. Evaluar las habilidades de indagación y análisis que posee el estudiante para la convivencia democrática en el área de personal social, antes de iniciar la Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.4.1.3 Estructura. La prueba contiene seis preguntas, al inicio se encuentra un dilema, los tres primeros ítems responden al procedimiento de indagación, las tres restantes, al procedimiento de análisis. El propósito de evaluar la indagación fue de conocer y precisar la situación problemática y el propósito de evaluar el

procedimiento de análisis fue el de identificar las causas y consecuencias del dilema presentado para ser solucionado a través de la comunicación asertiva.

3.3.4.1.4 Administración. La prueba fue elaborada y aplicada por el docente investigador de manera individual a los estudiantes de segundo grado "C", antes de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora y tuvo una duración aproximada de 30 minutos para su desarrollo. Esta prueba se llevó a cabo el 10 de Setiembre de 2014.

3.3.5 Lista de cotejo para evaluar la convivencia.

3.3.5.1 Fundamentación: La lista de cotejo, estuvo constituida por un listado de palabras, que señalan, acciones, conductas positivas y actitudes. Se utilizó para conocer la situación en que se encontraban los estudiantes antes de iniciar la Propuesta Pedagógica Innovadora para los procedimientos de indagación, análisis, decisión y retroalimentación,

3.3.5.2 Objetivo. Evaluar la capacidad de los procedimientos de indagación, análisis, decisión y retroalimentación mediante la observación de sus conductas y actitudes.

3.3.5.3 Estructura. La lista de cotejo contiene 4 ítems los cuales tiene como propósito evaluar los procedimientos antes mencionados. Dichos criterios fueron plasmados de acuerdo al logro de la capacidad de convivencia democrática.

3.3.5.4 Administración. La lista de cotejo fue elaborada y aplicada, por la docente investigadora, autor de la presente investigación, de manera directa a través de la observación y análisis de los procedimientos de indagación, análisis, decisión y retroalimentación, a los estudiantes de segundo grado "C", antes de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora, el 10 de setiembre de 2014.

3.3.6 Instrumento de salida.

3.3.6.1 Prueba escrita.

3.3.6.1.1 Fundamentación. La prueba escrita aplicada al término de la Propuesta incluyó las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva.

3.3.6.1.2 Objetivo. Evaluar las habilidades de indagación y análisis que posee el estudiante para la convivencia democrática en el área de personal social, después de aplicación de doce sesiones que contenía la Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.6.1.3 Estructura. La prueba contiene seis preguntas, al inicio se encuentra un dilema, los tres primeros ítems responden al procedimiento de indagación, las tres

restantes, al procedimiento de análisis. Dichas preguntas fueron ordenadas de acuerdo a los indicadores de la capacidad de convivencia.

3.3.6.1.4 Administración. La prueba de salida fue aplicada en forma individual, al término de la Propuesta Pedagógica Innovadora considerando las mismas condiciones de la prueba de línea de base. Esta prueba se aplicó el 10 de setiembre de 2014, con una duración de 30 minutos.

3.3.7 Lista de cotejo para evaluar la convivencia democrática.

3.3.7.1 Fundamentación. Para la evaluación de salida de los procedimientos de decisión y retroalimentación, se aplicó la misma lista de cotejo de entrada, con el fin de conocer las habilidades desarrolladas para la convivencia democrática.

3.3.7.2 Objetivo. Evaluar la capacidad de los procedimientos de decisión y retroalimentación que aplica el estudiante al convivir democráticamente, después de la aplicación de las doce sesiones que contenían las estrategias sociales.

3.3.7.3 Estructura. La lista de cotejo utilizada fue la misma que se utilizó en la prueba de entrada, por lo tanto, guarda las mismas características y estructura descrita anteriormente.

3.3.7.4 Administración. La lista de cotejo fue aplicada, por el docente investigador autor de la presente investigación, de manera directa a través de los procedimientos de indagación, análisis, decisión y retroalimentación, a los estudiantes de segundo grado “C”, después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora, el 10 de setiembre de 2014.

4.- Practica Pedagógica innovadora

4.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta Pedagógica Innovadora

La práctica pedagógica innovadora que he implementado en esta experiencia de investigación acción consiste en la aplicación de las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para el desarrollo de la capacidad de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Nº 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac - UGEL 01.

La Propuesta Pedagógica Innovadora que he aplicado se sustenta en el enfoque procesual fundamentada por varios otros investigadores como Daniel Cassany (2008), Bandura (1985), Sergio Tobón (2001), Maturana (1997), Pérez (1995), Kohlberg (2007), Quiroz (1991), Daniel Goleman (2012), Rutas del Aprendizaje, entre otros. Elegí esta propuesta para la mejora de mi práctica pedagógica porque encontré dificultades de convivencia en mis estudiantes con muchas conductas disruptivas que impedían realizar una sesión significativa y además porque no manejaba estrategias adecuadas para motivarlos, sin caer en castigos que bajaban su autoestima o los convertía en estudiantes cohibidos por el miedo o rebeldes.

Según este enfoque que sustenta mi práctica pedagógica innovadora, la convivencia democrática se desarrolla a partir de las competencias convive, participa, y delibera, dando prioridad a la competencia de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción. Desarrollando los procesos cognitivos identifica, compara y analiza. Seleccionando así estrategias de socialización para desarrollar la convivencia democrática; para ello he aplicado diversos procedimientos en las sesiones como: Indagación, análisis, decisión, y retroalimentación.

Los hallazgos identificados en los diarios reflexivos, registro que fui realizando en forma permanente a lo largo de toda la investigación me permitieron tener una visión más clara de mi práctica pedagógica, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción; y es en esta última, donde mi Propuesta Pedagógica Innovadora fue

perfeccionada progresivamente a partir de las reflexiones e intervenciones que los diarios reflexivos me permitieron identificar con el fin de tomar decisiones inmediatas, para reformular las acciones y/o continuar en el camino de mejora. Ello me permitió vivenciar de manera muy clara el enfoque cíclico reflexivo propio de la investigación acción.

Describo la convivencia de nuestros estudiantes como actividades poco significativas, con deficiente respeto a las normas de convivencia y entre ellos mismos frente a un conflicto. Esta situación no permite llevar a cabo un proceso de enseñanza significativo y valioso, para lograr los beneficios académicos que se pretendan. Asimismo, las estrategias de socialización despliegan una serie de capacidades conexas como: manejo de la oralidad, gusto por cultivar la amistad y el respeto y buscar el desarrollo de habilidades sociales para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes de segundo grado "C".

El mejorar las estrategias de socialización para desarrollar la convivencia democrática, se verá reflejado en el buen desempeño académico de todas las áreas y con óptimos resultados en los trabajos grupales e individuales. Finalmente, puedo concluir que la aplicación de mi Propuesta Pedagógica Innovadora consistente en la aplicación de las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para desarrollar la convivencia democrática en los niños y niñas, que me ha permitido reconstruir mi práctica pedagógica, así como mi saber pedagógico, lo cual resumo de manera esquemática en el siguiente mapa de la reconstrucción.

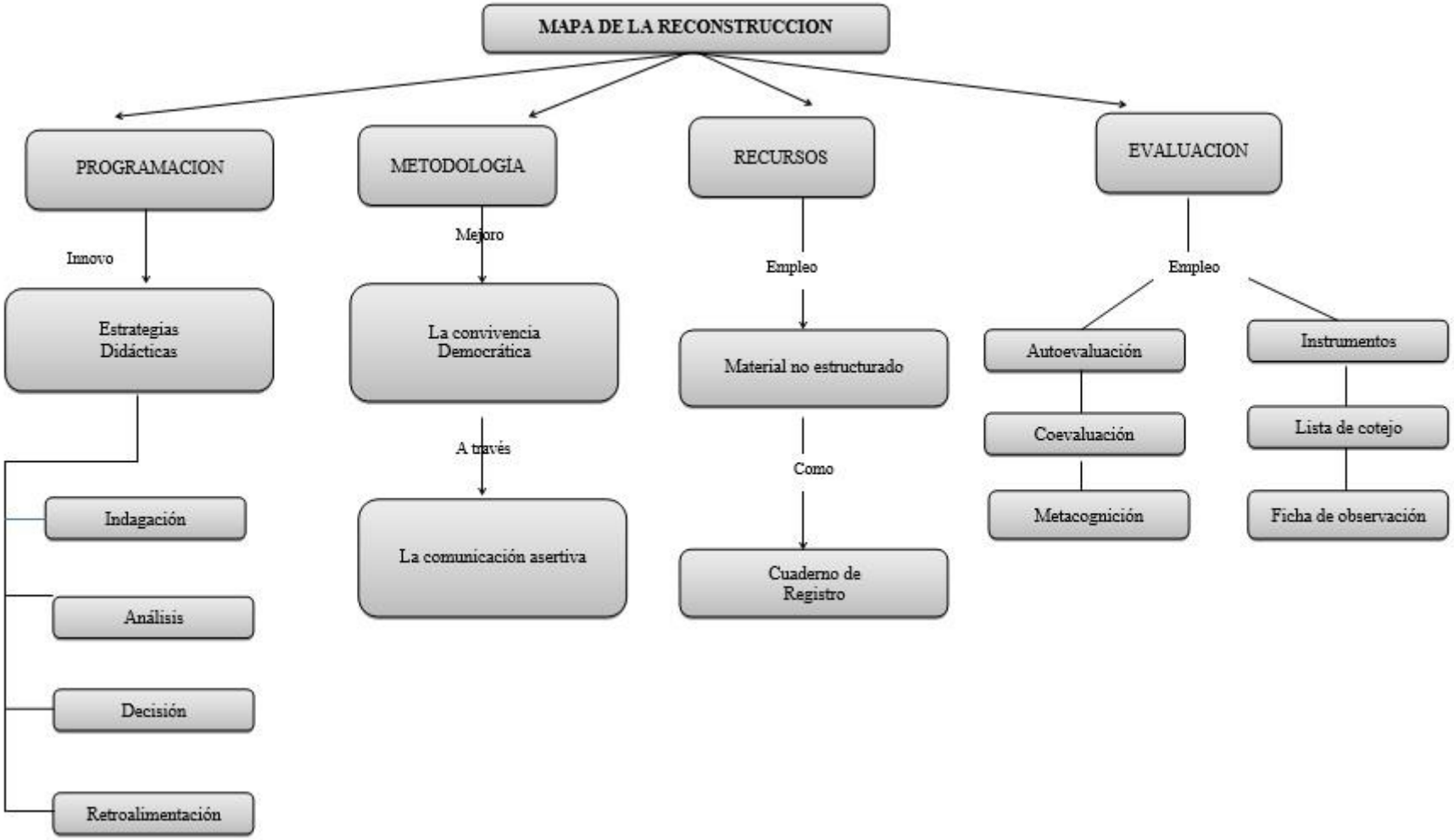


Figura 2. Mapa de la reconstrucción

4.1.1 Plan de acción: Consiste en cómo se puede evaluar los resultados finales que está en función a los objetivos y metas propuestas para lograr el desarrollo de las actividades propuestas pedagógicas innovadoras con estrategias sociales.

<table>
<tr><td colspan="4">HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:
El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de personal social, considerando las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac-UGEL 01.</td></tr>
<tr><th colspan="2">ACCIÓN:</th><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO:</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias sociales a través de la comunicación asertiva.</td><td colspan="2">Sesiones de aprendizaje con estrategias sociales a través de la comunicación asertiva, procesos pedagógicos y cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.</td></tr>
<tr><th colspan="2">ACTIVIDADES</th><th>RECURSOS</th><th>TEMPORALIZACIÓN</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva, para desarrollar las capacidades de convivencia democrática.
- Estrategia didáctica Sociales: sociales.
- Procesos cognitivos en la sesión de aprendizaje.
- Identifica
- Compara
- Analiza
- Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.
- Enfoque del área: enfoque Intercultural</td><td>Fuentes de informaciones actuales y confiables sobre las estrategias sociales.
-Sergio Tobón
-Daniel Goleman
-Linda Lantieri</td><td rowspan="4">Desde 3 al 17 de mayo</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.1 Identificación de las capacidades para resolución de problemas en las rutas de aprendizaje.
- Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho, y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.
- Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.
1.2 Identificación de la formación ciudadana.</td><td>Fuentes de informaciones actuales y confiables sobre las capacidades.</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.3 Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las capacidades convivencia democrática.
- Identifica:
Recepción de la información.
Caracterización
Reconocimiento y expresión.
- Compara:
Identificación de las características individuales
Contrastación de características de dos o más objetos de estudio.</td><td>Fascículos de Rutas del Aprendizaje.

Fuentes de información actuales y confiables sobre los procesos cognitivos</td></tr>
</table>

- Analiza: Recepción de información. Observación selectiva. División del todo en partes. Interrelación de las partes para explicar o justificar. - **Elaboración del cuadro planificador de sesiones de aprendizaje.:** Nombre de la unidad didáctica, competencia, capacidades, indicadores, estrategia didáctica, procesos cognitivos, instrumento de intervención y fecha. **1.4 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje que evidencien la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora.** Indagación - Situación del contexto - Preguntas y respuestas Análisis - Estudio de casos - Juego de roles - Causa y consecuencias Decisión - Técnicas Retroalimentación - Reflexión - Compromisos **1.5 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje** **INICIO** -Motivación Recojo de Saberes Previos Conflicto cognitivo **DESARROLLO** Procesamiento de la Información Aplicación **CIERRE** Evaluación Metacognición	Planificador de sesiones Fuentes de información actuales y confiables sobre técnicas de comunicación asertiva-	

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2: **La** implementación de recursos y materiales didácticos en el área de personal social, para la aplicación de las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, facilita el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259"Victor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.	
ACCIÓN:	**RESULTADO ESPERADO:**
Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de las estrategias sociales.	Recursos y materiales didácticos organizados y sistematizados que faciliten el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.

ACTIVIDADES	**RECURSOS**	**TEMPORALIZACIÓN**
2.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	Información sobre recursos y materiales que favorecen la convivencia democrática.	Del 31 al 21 de Junio
2.2 Acopio de material del contexto, recursos tics que promuevan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	Material del contexto, videos, etc.	
2.3 Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	Fascículo de Rutas de Aprendizaje.	
2.4 Incorporación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje	Programación Anual Programación anual del grado, proyecto.	

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3: La ejecución de las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, en las sesiones de aprendizaje del área de personal social, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes del segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259"Victor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.	
ACCIÓN:	**RESULTADO ESPERADO:**
Aplicación de estrategias sociales en las sesiones de aprendizaje en el área de personal social.	Desarrollo de las capacidades para la convivencia democrática en los estudiantes de 2do grado

ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
3.1 Aplicación del instrumento de línea de base. **3.2 Aplicación de las actividades del procedimiento: Indagación** - Situación del contexto - Observación selectiva - Preguntas y respuesta **3.3 Aplicación de las actividades del procedimiento: Análisis** - Organizadores gráficos - Subrayado de ideas principales - Técnicas de agrupamiento - Estudio de casos - Juegos de roles **3.4 Aplicación de las actividades del procedimiento: Decisión.** - Reflexión - Argumentación - Alternativas de solución **3.5 Aplicación de las actividades del procedimiento: Retroalimentación** - Compromisos - Posturas **3.6 Recojo de las evidencias de la aplicación de estrategias para el desarrollo de la convivencia democrática** - Diarios reflexivos. **3.7 Aplicación del instrumento de la prueba escrita de salida.**	Prueba escrita Juegos, videos, visitas, láminas. Fascículo 1 de Rutas del Aprendizaje. . Material concreto, estructurado y reciclado. Trabajo en equipo. Cuadro planificador de sesiones. Diario reflexivo	De junio a Agosto

4.1.2 Evaluación y seguimiento del plan de acción. La elaboración de las propuestas tendrá como referente principal los objetivos prefijados en el plan de acción y su clave evolutiva estará en los cambios logrados como resultado de la acción, pero también de los procesos ejecutados. Todo proceso de investigación debe ser evaluado para conocer sus alcances y dimensiones, por ello la elaboración de la matriz de indicadores y aplicación respectiva nos va permitir a posterior conocer estos alcances.

Para poder desarrollar el plan, debe estar capacitada y formada en los conceptos básicos de responsabilidad individual y comunitaria, y en los componentes del plan de acción que ha sido aceptado y aprobado por la misma, en el cual se comprometen objetivos a lograr, actividades a desarrollar por cada uno de los miembros a quienes se le ha asignado esta responsabilidad, las metas a cumplir dentro de un tiempo determinado.

Además, en el mismo plan de acción, se ha definido la forma de cómo se pueden evaluar los resultados finales que están en función de los objetivos y metas propuestas para lograr el desarrollo de la comunidad. La evaluación de los objetivos y metas, está determinada por indicadores sociales que se expresan en forma cualitativa o cuantitativa y miden los resultados que se logren parcialmente durante el tiempo de ejecución (seguimiento) y si al finalizar el plan inicial, se logró el objetivo inicial de conseguir el desarrollo social de la institución elegida

HIPOTESIS 1
El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de personal social, considerando las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.

ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias sociales a través de la comunicación asertiva.	Sesiones de aprendizaje con estrategias sociales, procesos pedagógicos y cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de. convivencia democrática	Diseño de sesiones de aprendizaje presenta estrategias sociales y procesos cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	- Diseño de las sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo - Portafolio docente

ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
1.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre estrategias sociales para desarrollar las capacidades de convivencia democrática.	1. Indagación en fuentes de informaciones actuales y confiables.	
1.2 Identificación de las capacidades para la convivencia democrática en las rutas de aprendizaje.	2. Identificación y dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje.	Fichas textuales
1.3 Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las capacidades de convivencia democrática.	3. Determinación de los procesos cognitivos de las capacidades de convivencia democrática.	Planificador de sesiones
1.4 Elaboración del cuadro planificador de sesiones de aprendizaje	4. Elaboración del cuadro planificador conteniendo la propuesta didáctica.	
1.5 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje que evidencien la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora.	5. Organización de la secuencia didáctica considerando los procedimientos para la convivencia democrática.	
1.6 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje	6. Organización de las sesiones considerando el inicio, desarrollo y cierre.	

HIPOTESIS 2:

La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de personal social, para la aplicación de las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, facilita el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes del segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259"Victor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.			
ACCION	**RESULTADO**	**INDICADOR DE RESULTADO**	**FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS**
Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de estrategias sociales.	Recursos y materiales didácticos que faciliten el desarrollo de las capacidades de las capacidades de convivencia democrática.	Implementación de recursos y materiales didácticos, estructurados y no estructurado que faciliten la aplicación de estrategias sociales para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	Lista de cotejo Recursos y materiales implementados Registro fotográfico
ACTIVIDADES DE LA ACCION 2		**INDICADORES DE PROCESO/**	**FUENTES DE VERIFICACION**
2.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.		1. Indagación en fuentes actuales y confiables sobre el uso de recursos y materiales	Fichas textuales Portafolio conteniendo una serie de recursos y materiales didácticos por grado.
2.2 Acopio de material estructurado, no estructurado, reciclado y videos que promuevan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.		2. Acopio y selección de material estructurado, no estructurado, reciclado y videos que promueven las capacidades de convivencia democrática.	Fichas técnicas de los materiales y recursos didácticos utilizados Planificador de sesiones
2.3 Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de la convivencia democrática.		3. Elaboración de recursos y materiales didácticos que permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	
2.4 Incorporación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje		4. Incorporación de recursos y materiales teniendo en cuenta estrategias sociales que favorecen el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática. en las sesiones de aprendizaje	

HIPOTESIS.3: La ejecución de las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, en las sesiones de aprendizaje del área de personal social, permite el

desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes del segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259"Victor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac-UGEL 01.			
ACCION	**RESULTADO**	**INDICADOR DE RESULTADO**	**FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS**
Aplicación de estrategias sociales en las sesiones de aprendizaje del área de personal social.	Desarrollo de las capacidades para la convivencia democrática en los estudiantes del grado	Aplicación pertinente de estrategias sociales en las sesiones de aprendizaje del área de personal social de acuerdo a sus procedimientos y edad de los estudiantes.	Instrumento de línea de base y salida Diarios reflexivos
ACTIVIDADES DE ACCIÓN		**INDICADORES DE PROCESO**	**FUENTES DE VERIFICACIÓN**
3.1 Aplicación del instrumento de línea de base. **3.2 Aplicación de las actividades del procedimientos: Indagación** - Situación del contexto - Observación selectiva - Preguntas y respuesta **3.3 Aplicación de las actividades del procedimientos: Análisis** - Organizadores gráficos - Subrayado de ideas principales - Técnicas de agrupamiento - Estudio de casos - Juegos de roles **3.4 Aplicación de las actividades del procedimiento:** Decisión**.** - Reflexión - Argumentación - Alternativas de solución **3.5 Aplicación de las actividades del procedimientos:** Retroalimentación - Compromisos - Posturas **3.6 Recojo de las evidencias de la aplicación de estrategias para el desarrollo de la convivencia democrática** - Diarios reflexivos. **3.7 Aplicación del instrumento de la prueba escrita de salida.**		1. Aplicación de la prueba de entrada para verificar el nivel de desarrollo de las capacidades de convivencia democrática. 2. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento: indagación. 3. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento: análisis 4. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento: Decisión 5. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento: retroalimentación. 6. Recojo de evidencias de la aplicación de las estrategias sociales en los diarios reflexivos. Aplicación de la prueba de salida para verificar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática-	Evaluación de entrada Sesiones de aprendizaje Diarios reflexivos Evaluación de salida

4.1.3 Evidencias de la práctica pedagógica innovadora.

4.1.3.1 Planificador de sesiones de aprendizaje. Garantizando la incorporación coherente de la propuesta pedagógica innovadora en el trabajo curricular del docente, proponemos la elaboración del planificador de sesiones de aprendizaje las cuales garantizaran el desarrollo regular de la programación anual y al mismo tiempo la ejecución de la propuesta pedagógica de tal manera que no se rompa la secuencia prevista en el trabajo del año. Así el planificador de sesiones de aprendizaje se constituye en la evidencia concreta de la planificación de la propuesta prevista en la primera hipótesis de acción a través de sus acciones.

1° párrafo: importancia del planificador: Es importante porque es un guía para el docente para el trabajo curricular donde se encontrará todas las actividades propuestas para lograr aprendizajes innovadores.

2° párrafo, organización de tu planificador: Ayuda al docente en la organización previa en el desarrollo del trabajo curricular viendo el tiempo en que se ejecutará las sesiones de aprendizajes innovadoras y cumplir con todas las actividades propuestas.

CUADRO PLANIFICADOR PARA EL DISEÑO DE SESIONES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA

UNIDAD DIDAC-TICA	N° SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDACTICA	PROCESOS COGNITIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRU-MENTO DE INTERVENCIÓN	FE-CHA
Participemos con devoción la celebración del señor de los Milagros.	01	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas. mecanismo y canales apropiados para ello.	Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.	Sociales	**IDENTIFICA:** Recepción de la información Caracterización. Reconocimiento y expresión	**1.INDAGACIÓN:** Cada niño traerá su juguete favorito . Los estudiantes escuchan un dilema: Dos niños llevan su álbum favorito Y de pronto un compañero le quita su álbum agrediéndole físicamente. El niño se puso a llorar de impotencia. **2.ANALISIS** Dialogan referente a lo sucedido. ¿Cómo reconoces que tu conducta puede afectar a tus amigos? **<u>IDENTIFICA</u>** **Recepción de información**. Se da la información a través de una dramatización con dos niños voluntarios. **Caracterización** . Dialogan sobre el dilema: ¿Qué les parece esta dramatización? ¿Por qué? ¿Por qué hay niños que actúan de forma agresiva con sus pares? ¿Has observado esta conducta en tu aula? ¿Cómo se presentan? ¿Qué es una	Juguetes Álbumes, . Dramatización	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 7/10

							conducta agresiva? ¿Has actuado agresivamente con tus compañeros de aula? ¿Qué es la empatía? ¿Sabes cómo se puede ser empático con tus compañeros? **. Reconocimiento y expresión:** . Presentan un organizador sobre los tres tipos de conducta. . Dramatizan cada tipo de conducta. Escriben en su cuaderno los tipos de conducta. 3.DECISIÓN: Mencionan sus decisiones en un debate en forma general para tomar las correcciones o sanciones a las conductas agresivas. Los niños leen el texto del MED **4.RETROALIMENTACIÓN** Nos autoevaluamos compartiendo los resultados de la valoración entre sus compañeros. . Escriben Los compromisos en una hoja en forma individual y se leerá cuando sea necesario.			

Participemos con devoción la celebración del señor de los Milagros.	02	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia Y con todas las personas sin distinción	. Maneja conflictos De manera constructiva A través de pautas y canales apropiados para ello.	Entiende que los conflictos no le afectan solo a ella o él. ..	Sociales	**. IDENTIFICA** a) Recepción de la información. b) Caracterización c)Reconocimiento y expresión	**1.INDAGACIÓN** . Se busca una dinámica donde los niños interactúan de manera positiva Se inicia un juego con papel periódico que consiste en agruparse de 6 niños dentro del papel, con el propósito de integrar a todos los niños del aula. **2. ANÁLISIS** Hacemos preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil o difícil entrar en el papel periódico? ¿Por qué? ¿Cuál fue el problema que se presentó? ¿A qué crees que se debe? **IDENTIFICA:** . Se presenta el dilema: . Observan un video que tratan de un grupo de animales que se pelean y este conflicto afecta a todos los del grupo. **Recepción de la información:** ¿Qué observaste en este video? ¿Qué conflicto surge con el grupo? ¿A quién afectó esta situación? ¿Qué nos enseña este video? **Caracterización:** . Debatimos sobre el conflicto que surge en el aula y que este y que este no solo afectará a él sino a todo el salón. ¿A quién afecta esta situación? **Reconocimiento y expresión:** . Presentamos un organizador sobre lo que aprendimos: -Identificamos el conflicto. -Este nos afecta a todos. Nos comprometemos a cumplirlo.	. papel periódico . patio	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 13/10

							. Elaboramos alternativa de solución. **3. DECISIÓN** . Se toma las decisiones sobre las conductas inadecuadas, y que sanciones recibirían. Escriben en su cuaderno las decisiones tomadas por ellos mismos. **4.RETROALIMENTACIÓN:** . Exponen su acuerdo tomados Para corregir errores, y comparten con sus compañeros sus resultados y se presenta en la pizarra . En una hoja escribimos nuestros compromisos en forma individual			

Participemos con devoción la celebración del señor de los Milagros	03	Convive de manera Democrática En cualquier contexto O circunstancia Sin distinción	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.	Explica que los conflictos no se arreglan gritando, pegando o llorando.	Sociales	**IDENTIFICA** a) Recepción de la información. b) Caracterización. c) Reconocimiento y expresión.	**1.INDAGACIÓN** . Se motiva con una dinámica: "Se murió Chicho . La docente inicia el juego expresando emociones de tristeza, llorando, o riendo, sorpresa, carcajada, miedo, todos en círculos los niños demostrarán sus emociones. **2. ANÁLISIS** . Hacemos pregunta: ¿Cómo se sintieron? Les fue fácil o difícil demostrar sus emociones. ¿Por qué? ¿Qué pasaría si demostramos lo que sentimos con gritos, o pegando? . Cuando alguien te molesta ¿Cómo le respondes? Con patadas, puñetes. **<u>IDENTIFICA</u>** . **Recepción de la información:** . Presentamos un video para que identifiquen el conflicto. Hacemos preguntas: **. Caracterización:** . Dialogamos con los niños sobre el video presentado ¿De qué trata este video? ¿Este problema ocurre en tu aula o también en tu I.E. . **Reconocimiento y expresión:** . Se presenta un organizador, con el tema que los conflictos no se arreglan gritando o pegando a nuestros compañeros de aula. **3. DECISIÓN** . Tomamos decisiones con todos. ¿Cómo hacer cuando un niño	Papelotes plumones	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 17/10

							grita a su compañero del aula ¡Cómo hacer cuando un niño pega a su compañero! ¿Cómo hacer cuando un niño agrede insultando? **4.RETROALIMENTACIÓN**: Compartimos en un debate lo que aprendimos el día de hoy y que acuerdos vamos a tomar. Evaluamos con la metacognición y la autovaloración. En una hoja bond escriben sus compromisos individualmente. .			

Participemos con devoción la celebración del señor de los Milagros.	04	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia sin distinción.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.	. Usa recursos prácticos para manejar la ira: alejarse dela situación, contar hasta diez etcétera.	Sociales	**IDENTIFICA** a) Recepción de la información b) Caracterización c) Reconocimiento y expresión.	**1.INDAGACIÓN** Se inicia con un juego de globos, donde se dará reglas para jugar. Se agruparán de dos filas donde cada niño pasará el globo por debajo de las piernas, no tocar el globo con las manos, de lo contrario empezará el juego desde el inicio. **2.ANÁLISIS:** Analizamos los criterios del desempeño del juego ¿Por qué no te gusta trabajar en equipo con tus compañeros? ¿Por qué le pegas a tus compañeros? ¿Cómo te sientes cuando tu compañero llora? **<u>IDENTIFICA</u>** . **Recepción de la información:** Presentamos el dilema a través de una dramatización que consiste en que: Dos niños están jugando y viene otro y empieza a molestar y no puede controlar la ira y le da un puñete y cae en una conducta agresiva haciendo llorar a su compañero. . **Caracterización:** ¿Qué conducta está demostrando su compañero? ¿Por qué actúa de esa manera? ¿Qué es la ira? ¿Qué debemos hacer para controlar la ira? ¿Has actuado así con tus compañeros de aula, por qué? **. Reconocimiento y expresión:** Presentamos un cuento “El León afónico”	-Globos	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 30/10

							Se observa cómo debemos de actuar cuando estamos molestos o con ira. ¿Cuáles son las consecuencias que trae? **3.DECISIÓN:** Tomamos decisiones para corregir nuestra ira ¿Qué decisiones vamos a mejorar? Escriben normas para el control de la ira. **4.RETROALIMENTACIÓN** . Cada niño elaborará compromisos individualmente. Hacemos la meta cognición ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Por qué? ¿Para qué me servirá lo que hemos aprendido? Se toma una ficha evaluativa.			

Participemos Con Devoción La celebración Del señor de los milagros.	05	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y en todas las personas sin distinción.	Maneja conflictos de manera constructiva en cualquier contexto	Dice lo que siente y piensa Frente a un conflicto.	Sociales	**COMPARA** a) Búsqueda y recepción de la información b) Identificación de las características individuales. c) Contrastación de características de dos o más objetos de estudio.	**1.INDAGACIÓN:** . Se inicia con un juego llamado "Pintas". Se entrega una hoja bond con dos lápices o colores indicándoles que escriban o dibujen todo lo negativo que puedan imaginar, sobre nada específico. . Se recoge la hoja bond sin leerlos los arrugamos y finalmente lo echamos al tacho de basura. **2.ANÁLISIS:** **Compara** Comparan en un plenario en cómo se sintieron antes del juego y después haciendo preguntas: ¿Cómo te sentiste cuando escribiste con las dos manos, te fue fácil o difícil? ¿Cómo te sientes ahora? ¿Cómo se llamará el tema de hoy? ¿Te sientes aliviada porque ya botaste todo lo que sentías por dentro? **Búsqueda y recepción de la información:** Se da a conocer un cuento sobre la comunicación Asertiva "El sultán" que leerán con la profesora usando un tono de voz adecuado. Subrayando las ideas principales. Contrastación de las características individuales. Dialogamos sobre la lectura ¿De qué trata el cuento?	Hoja bond Y de colores	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 26/10

							¿Qué opinión tiene sobre el cuento presentado? ¿Qué es el asertividad? . Identifican las características de los niños del salón con el asertividad. Estimular a los niños a las buenas relaciones y desempeñar diferentes roles que cumple como compañero de aula. . Expresan sus opiniones con claridad y firmeza, pero sin herir a los demás. Ser coherente, es decir que tu opinión, tu sentir y tu actuar deben tener relación Decir “no” al otro cuando algo no te parece. Contrastación de características de dos o más objetos de estudio. Los niños a través de las interrogantes dejada por la profesora van a describir sus conductas incorrectas de sus compañeros del aula. Los niños y la docente elaboran un cuadro comparativo, entre el antes y el después de la dinámica ¿Cuál es la actitud de un niño que miente a su mamá o a la profesora? ¿Cuál es la actitud de un niño que agarra cosas como dinero? **3.DECISIÓN:** Trataremos de mencionar que decisiones se van a tomar para tomar correcciones o sanciones en forma general, cuando			

							estamos frente a cualquier conflicto, ya sea dentro o fuera del aula. **4.RETROALIMENTACIÓN:** Elaboramos nuestro compromiso en forma individual, en una hoja pequeña. . Entrego una ficha de aplicación con preguntas relacionadas a la asertividad y para finalizar se hizo la meta cognición con tiras de papel haciendo preguntas Qué aprendiste hoy Cómo lo aprendiste Para qué crees que te servirá lo aprendido.			

Participamos con devoción la celebración del señor de los Milagros	06	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se relaciona intercultural mente con personas de diverso origen desde una conciencia identificaría abierta y dispuesta al enriquecimi ento	Hace uso de su lengua materna en el aula.	Sociales	**COMPARA** Recepción de la información Identificación de las características individuales Contrastación de características de dos o más objetos de estudio.	**1.INDAGACIÓN:** Se inicia con una pregunta en quechua: ¿Imán sutyki? ¿Cómo te llamas? ¿Imán sutynmi? Yo me llamo María Desarrollamos el dilema con saberes previos. ¿Qué te pareció la adivinanza? ¿Tienes algún familiar que habla en quechua? ¿Te gusta cantar o aprender nuestra lengua materna? ¿Por qué? **2.ANÁLISIS:** **Recepción de la información.** Presentamos una información a cada estudiante donde se informa niños que hablan el quechua en diversas regiones del Perú y que se sienten felices de hablar este idioma tan bonito. Identificación de las características individuales. Dialogamos sobre la información donde se observa como los niños de todas las regiones hablan el quechua. ¿Será importante saber otro idioma? ¿Por qué? ¿Crees que nos enriquece nuestro idioma? ¿Por qué? Escuchan canciones en quechua. Contrastación de características de dos o más objetos de estudio. Presentamos un cuadro comparativo con los dos idiomas. **Compara**	Adivinanza	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 29/10

							Los niños comparan las semejanzas y diferencias de cada idioma. ¿Cuál es más fácil de hablar? ¿Cuál es más fácil de escribir? **3.DECISIÓN** A partir del cuadro comparativo vamos a tomar decisiones en forma general en un plenario, para tomar acuerdos. A partir del cuadro comparativo toman sus decisiones en forma general y toman acuerdos, primero la docente escribe un ejemplo y de ahí inician escribir sus decisiones y también las sanciones para aquellos niños que se avergüenzan de nuestra lengua materna. **4.RETROALIMENTACIÓN** Compartimos los Los resultados de Valoración los niños y niñas y la docente, e haciendo su compromiso en forma personal y cumplirlo personalmente.			

Participamos con Devoción La celebración Del señor de los milagros.	07	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y en todas las personas sin distinción.	Se relaciona intercultura lmente con personas de diverso origen desde una conciencia identificarí a abierta y dispuesta al enriquecimi ento.	Se da cuenta de su pertenencia étnica y cultural.	Sociales	**COMPARA** a) Recepción de la información. b) Identificación de las características individuales. c) Contrastación de características de dos o más objetos de estudios.	**1.INDAGACIÓN:** Escuchan una situación problemática: Snaider, en su casa cuando alguien de su familia está de cumpleaños lo festejan preparando Tacacho con cecina. Dialogan acerca de esta situación problemática: . Se les pide que elaboren un dibujo que representen una costumbre que tiene en casa, escribiendo una breve descripción abajo. . Salen a exponer sus dibujos, y los demás opinan **2.ANÁLISIS:** **Compara** **Recepción de la información** ¿Qué es una costumbre? . Recogemos sus ideas y consensuamos: Leen un pequeño texto de su libro del MED pág. 160 "Una tradición Familiar" Después de leer, corrigen sus enunciados. Identificación de las características individuales . Se ayuda a los equipos para que formulen un cuestionario de preguntas para que investiguen con su familia. ¿De dónde viene esta costumbre? ¿Desde cuándo? ¿Qué significa? ¿Por qué la familia la hace? Etc. Tienen que traer las preguntas respondidas para la siguiente sesión.	Hoja bond colores	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 30/10

							Con las preguntas en la mano, se le pide que crean una historia sobre esa costumbre, en la que se relata de donde viene, por qué su familia lo realiza y por qué es importante para ellos. Escriben como ellos pueden hacerlo y se le guiará en todo momento, siguiendo unos pasos: Contrastación de las características de dos o más objetos de estudio. Contrastan las ideas que tuvieron en el primer momento con lo aprendido después. Socializan sus conclusiones obtenidas. La maestra con los niños realizan un cuadro comparativo con las costumbres de su familia. **3.DECISIÓN:** Debaten según los resultados de cada grupo. Los niños socializan sus respectivas opiniones con respecto a sus costumbres familiares. Elaboran su organizador y expresan sus conclusiones a las que llegaron, con respecto a las interrogantes. **4.RETROALIMENTACIÓN:** Debatieron para tomar las decisiones en forma general. . Escriben en su cuaderno. . Comparten sus acuerdos que acordaron grupalmente, un niño sale a exponer el trabajo del grupo.			

							.Cada niño individualmente escribirá su compromiso Se hace la meta cognición oralmente ¿Qué aprendimos? ¿Para qué lo habremos aprendido? ¿Cómo lo aplicaremos?			

Cumplimos nuestros deberes para exigir nuestros derechos en armonía.	08	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y en todas las personas sin distinción.	Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia identificará abierta y dispuesta al enriquecimiento.	Explica que todas las personas sin distinción de edad, sexo, o discapacidad etnia merecen respeto.	Sociales	**COMPARA** a) Recepción de la información. b) Identificación de las características individuales. c) Contrastación de características de dos o más objetos de estudios.	**1.INDAGACIÓN:** Actividades permanentes . Todos los niños organizados en grupos, participamos en la Dinámica ponte en mis zapatos. Donde les permitirá comprender la posición del otro, fomentando el respeto por las diferencias a partir de situaciones diarias, donde comparan sus emociones y sentimientos que expresaran a través de sus dibujos y de un mensaje escrito por ellos mismos. Se hace preguntas a los niños ¿Qué situaciones observas en los dibujos de tus compañeros? ¿Cuál es el comportamiento de tus compañeros en el colegio? ¿Algunas de estas actitudes se observan en el aula? **2. ANÁLISIS.** Compara . Recepción de la información: La maestra le da un cuento sobre el respeto Donde todos los animales de la selva quieren abrir una escuela y quieren que enseñen todas las disciplinas Identificación de las características individuales. ¿De qué trata el cuento? ¿Qué opinión tienes sobre el cuento presentado? ¿Podrías dialogar con estos compañeros que presentan estas conductas? ¿Consideras que puede haber una	Hoja bond colores	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 10/11

							solución? ¿De qué manera se podrían solucionar estos conflictos? Contrastación de características de dos o más objetos de estudio. Los niños trabajan en equipo a través de las preguntas dejadas por la docente describen las conductas donde falta el respeto entre sus compañeros del aula Se hace un cuadro comparativo y contrastan sus características Leen el libro de personal social, pág. 82 y 83. ¿Las conductas presentadas en el texto se observan en el aula? ¿Qué solución podrías plantear para mejorar esta conducta? ¿Qué pasaría si estas conductas presentadas por algunos de estos compañeros continúan siendo iguales? ¿Cuál sería nuestra actitud frente a las acciones negativas que presentan algunos de estos compañeros? **3.DECISIÓN** Los niños socializan sus respectivas opiniones en el equipo de trabajo . Los niños hacen énfasis entre la conducta incorrecta y correcta. . Los niños realizan compromisos en función al cuadro comparativo. Luego los niños plantean normas que se deben aceptar como acciones que conllevaran a la mejora de aquellos estudiantes que presentan estas conductas negativas. También se remarcará			

							acciones establecidas como sanciones para los niños que incumplan estos acuerdos. Los niños copian en su cuaderno para que haya un cambio en ellos el cual permitirá la mejora de la convivencia dentro del aula. Indican por mayoría a un responsable para que socialice a toda el aula. **4.RETROALIMENTACIÓN:** . La maestra entrega una ficha de autoevaluación para que cada estudiante interiorice y reflexione sobre su comportamiento dentro del aula. Luego de la presentación de cada equipo se realiza autoevaluación y la lista de cotejo. La docente sintetiza las ideas sobre la importancia de respetar y cumplir todo lo trabajado en la consolidación de las normas de convivencia. Los niños responden en forma oral a las preguntas meta cognitivas ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿De qué manera lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en la elaboración del trabajo? ¿Cómo lo superé? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?			

Participamos con responsabilidad en el cuidado del medio ambiente	09	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y en todas las personas sin distinción.	Cuida de los espacios públicos y del ambiente desde perspectivas de vida ciudadana y desarrollo sostenible.	Entiende como la basura afecta el ambiente que le rodea.	Sociales	**ANALIZA** a) Recepción de la información. b) Observación selectiva c)División del todo en partes d)Interrelación de las partes	**1.INDAGACIÓN:** **. Se les indica que escriban o dibujen todo lo negativo que puedan imaginar** **Como la basura afecta el lugar donde viven** **. Se les presenta diferentes imágenes con escombros de basura** **Se les hace preguntas:** **¿Qué podemos hacer para mejorar esta situación?** **Ahora que se acerca el verano** **¿Qué crees que pasará con la basura?** **¿Por qué crees que los contenedores que recogen la basura son insuficientes?** **3.ANÁLISIS:** **ANALIZA** **.** Recepción de la información: La maestra le da un texto sobre la contaminación de la basura cómo afecta a los seres humanos. Se invita a un padre de familia para que pueda dar la información del tema . Observación selectiva. . Leen el problema y responden través de preguntas. ¿De qué trata el texto? ¿Qué opinión tienen sobre el tema presentado? ¿Consideras que pueda haber una solución? ¿Qué se debería hacer para enfrentar a este problema? . División del todo en partes. . Los niños seleccionan las oraciones importantes de la lectura. La maestra con los estudiantes realiza un organizador de la	**papelote** **Plumones** **equipo**	**Autoevaluación** **Prueba escrita** **Coevaluación** **Lista de cotejo**	2014 14/11

							información en equipo y lo presentan en el aula para el debate. . Interrelación de las partes. . Se realiza la socialización de los Trabajos de los grupos y se realizan las preguntas ¿La situación presentada se observan siempre en nuestra comunidad o en el lugar en dónde vives? ¿Cuál es la actitud de los vecinos frente a este problema? **3. DECISIÓN:** **.** Los niños elaboran acuerdos para solucionar el problema teniendo en cuenta las opiniones de todo el equipo. Los niños plantean hacer una carta al alcalde para hacer llegar la situación problemática. Los niños anotarán en su cuaderno las acciones que deberá cumplir para elaborar la carta al alcalde con ayuda de la docente **4. RETROALIMENTACIÓN:** . La maestra entrega una ficha de autoevaluación para que cada estudiante interiorice y reflexione sobre las causas y consecuencias			

Participamos con responsabilidad en el cuidado del medio ambiente	10	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y en todas las personas sin distinción.	Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia	Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros y las compañeras	Sociales	ANALIZA a) Recepción de la información b) Observación selectiva c)División del todo en partes d)Interrelación de las partes	1.INDAGACIÓN: . Se presenta a los niños y a las niñas una carta y les pregunto si quieren saber ¿de quién es y qué es lo que dice? 2.ANALISIS Analiza . Recepción de la información: . Les voy a leer lo que dice. ¡Escuchemos! Estimados niños y niñas del segundo grado "C" Buenos días Les escribo esta carta para pedirles, que me ayuden a resolver este problema que tenemos entre amigos, como no puedo explicarlo bien con palabras Les mando tres dibujos de lo que nos pasó. Les pido por favor que los vean, uno por uno y nos digan que podemos hacer. Muchas gracias, chicos y chicas. . Observación selectiva. . Leen la carta ¿De qué trata la carta? ¿Qué opinión tienen sobre el tema presentado? ¿Consideras que pueda haber una solución? ¿Qué se debería hacer para enfrentar a este problema? . División del todo en partes. . Los niños seleccionan las oraciones importantes de la carta. . Observan las imágenes y responden las siguientes preguntas: ¿Dónde están? ¿Qué hacen? ¿Qué quiere hacer cada uno? ¿Hay algún problema? Mientras comentan las situaciones, vamos dándole pautas para identificar que en la situación 1 y 2 se evidencia un problema de comunicación y falta de dialogo, mientras que en la 3 logran	Carta Imágenes juegos	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 17/11

							ponerse de acuerdo y disfrutan del juego. . Interrelación de las partes . Vamos a jugar y actuar “Primero tú y después yo”. Esta actividad les permitirá descubrir cómo facilitar el dialogo y cuáles son las reglas básicas a partir de la vivencia de situaciones cotidianas. 3. DECISIÓN: . Las ideas quedan establecidas como acuerdos o como parte de las normas, que serán colocadas en un lugar visible del aula. 4. RETROALIMENTACIÓN: . Decimos a los niños que volviendo a las situaciones iniciales hemos resuelto el problema y podemos responder la carta de Doris. . Realizamos preguntas de reflexión: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí? ¿Para qué lo hemos aprendido?			

Cumplimos nuestros deberes para exigir nuestros derechos en armonía.	11	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y en todas las personas sin distinción.	Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia	Participa en la definición y cumplimiento de metas personales y de aula, en relación a la convivencia	Sociales	**ANALIZA** a) Recepción de la información b) Observación selectiva c)División del todo en partes d)Interrelación de las partes	**1.INDAGACIÓN:** Observan una situación del contexto en la pizarra: El niño Samuel quiere tener muchos amigos para el próximo año y pasar invicto al tercer grado. Dialogamos con los niños sobre el tema y vamos a participar todos escribiendo en una hoja bond, lo que quieren lograr y mejorar para el próximo año. La docente dialoga afirmando que para que se cumplan las metas tenemos que ser constantes y responsables con nuestra conducta. **2.ANÁLISIS:** Analiza . Recepción de la información: . La maestra presenta un cuento "La gran carrera" para esto se invitará a un padre de familia para que lea el cuento. Observación selectiva ¿De qué trata el cuento? ¿Qué opinión tiene sobre el cuento presentado? ¿Qué opinas de la Liebre? ¿Por qué crees que la tortuga llegó primero a la meta? División del todo en partes. . Los niños seleccionan los párrafos importantes del cuento y responden las siguientes preguntas: ¿Dónde están? ¿Qué hacen? ¿Qué quiere hacer cada uno?	papelote Plumones Tijeras Hojas	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 18/11

							¿Hay algún problema? Mientras comentan las situaciones, vamos dándole pautas para identificar que en el párrafo dos y tres se evidencia un problema de mucha confianza en sí mismo y mientras que en el sexto párrafo, se evidencia el valor de la constancia y en la séptima se evidencia la irresponsabilidad. . Interrelación de las partes. . Se realiza la socialización de los trabajos con preguntas: ¿Las conductas presentadas en el cuento se observan en el aula? ¿Cuál sería nuestra actitud frente a las acciones negativas que presentan algunos de estos compañeros? **3. DECISIÓN:** . Las ideas quedan establecidas como acuerdos o como parte de las normas, que serán colocadas en un lugar visible del aula. **4. RETROALIMENTACIÓN:** . Decimos a los niños que volviendo a las situaciones iniciales hemos resuelto el problema y podemos hacer un organizador visual. . Realizamos preguntas de reflexión: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí? ¿Para qué lo hemos aprendido?			

Cumplimos nuestros deberes para exigir nuestros derechos en armonía.	12	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y en todas las personas sin distinción	Utiliza reflexivamente conocimientos principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia	Señala con ayuda del adulto, los avances y dificultades del cumplimiento de las normas del aula.	Sociales	**ANALIZA** a) Recepción de la información b) Observación selectiva c)División del todo en partes d)Interrelación de las partes	**1.INDAGACIÓN:** Se iniciará leyendo todas las normas del aula, utilizando diferentes recursos para lograr un buen clima, como acuerdos, refuerzos positivos, etc. La maestra dialoga sobre el propósito que se debe de lograr, los avances y dificultades en el cumplimiento de las normas haciendo preguntas: ¿Qué necesitamos para trabajar bien en la clase? ¿Cómo podemos escucharnos y sentirnos cómodos y felices? **2.ANÁLISIS:** Analiza Recepción de la información La maestra entrega una lectura informativa sobre "El valor de los valores" del libro de los valores(El comercio) Invitamos a una madre de familia para que lea la información del tema. De qué trata la lectura? ¿Qué opinión tiene sobre el tema presentado? ¿Qué significa la palabra valor? ¿Para qué sirve los valores? ¿Cómo se clasifica? Observación selectiva Los niños seleccionan los párrafos importantes de la lectura entregada. Los	Normas del aula Lectura	Autoevaluación Prueba escrita Coevaluación Lista de cotejo	2014 19/11

							maestros con los niños realizan un organizador sobre la información importante. División del todo en partes. .Después los grupos realiza un organizador sobre la información necesaria dando a conocer las causas y consecuencias de una mala conducta Interrelación de las partes. Se realiza la socialización y se interrelaciona con la situación problemática del aula y con los trabajos de los niños con preguntas: ¿Qué soluciones se podrían plantear para mejorar esta conducta? ¿Cuál sería nuestra actitud frente a las acciones negativas que presentan algunos de estos compañeros? **3.DECISIÓN:** Los niños plantean nuevos compromisos teniendo en cuenta las opiniones del equipo de trabajo. También se remarcará acciones establecidas como sanciones para los estudiantes que incumplan estos acuerdos. **4.RETROALIMENTACIÓN** Para esta situación la maestra hace una dinámica “El globo” que consiste en que todos los niños inflaran el mismo globo diciendo una palabra bonita o un valor moral y otro globo también se inflara de la			

							misma forma pero diciendo cosas negativas. La maestra entrega una ficha de autoevaluación para que cada estudiante reflexione sobre su conducta. .Se realiza la metacognición en forma oral con preguntas: ¿Hoy aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿Cómo lo aplicaremos? ¿Para qué me servirá?			

4.1.3.2 Sesiones de aprendizaje.

1° Párrafo importancia: Las sesiones de aprendizaje son importante para el docente porque ayuda en la organización curricular y el desarrollo de las actividades de aprendizaje donde está los procedimientos y los procesos cognitivos el indicador y los instrumentos de evaluación.

2° organización, cantidad de sesiones: Esta organizado en doce sesiones con una secuencia de inicio, desarrollo y cierre y con las propuestas pedagógicas innovadoras: Indagación, análisis, decisión y retroalimentación (estrategias de investigación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. **DATOS GENERALES:**

1.1. Institución Educativa : Nº 7259 “V.R.H.T. “
1.2. Grado y Sección : 2° “C”
1.3. Duración : 135 minutos
1.4. Turno : Mañana
1.5. Fecha : 07 / 09 / 14
1.6. Profesor (a) : Fernández Saldaña, Elsie Ynes

II. **ORGANIZACIÓN CURRICULAR:**

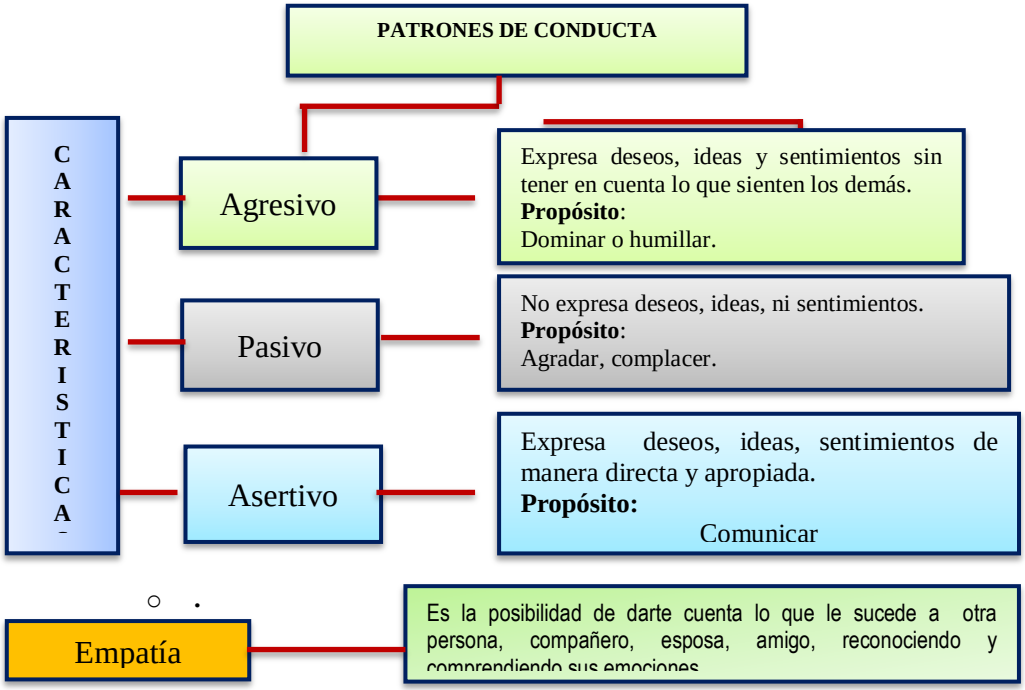
ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	PROCESO COGNITIVO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	**CONVIVENCIA**	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellos.	**Sociales**	Indagación Análisis Decisión. Retroalimentación	**Identifica** Recepción de la información. Caracterización. Reconocimiento y expresión**.**	Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.	Prueba escrita Ficha de autoevaluación. Ficha de coevaluación. Lista de cotejo

III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Indagación**	- Se presenta la situación de contexto acerca de un dilema ocurrido con los estudiantes(juego con juguetes preferidos) - Cada niño escoge su juguete preferido de una caja luego de haber traído con anticipación. - Un grupo de niños de manera voluntaria juegan de manera libre con los juguetes seleccionados. - Los demás niños están ubicados en media luna y observan las acciones de juego con mucha atención. - Los niños que realizan dicha actividad, respetan su turno para jugar por un tiempo de 10 segundos. - Uno de los niños quita su juguete favorito de otro niño de mala forma - Se realiza las siguientes preguntas: - ¿Cómo se sintieron luego de haber jugado por un momento con sus juguetes favoritos? - ¿Cómo se sintieron luego de haber observado jugar a sus compañeros? - ¿Están de acuerdo con la actitud del niño que le quitó el juguete al otro niño? - ¿Te gusta compartir tus juguetes con tus compañeros? - ¿Qué pasaría si alguien te quita tu juguete favorito? - ¿Cómo reaccionarías? ¿Le pegarías, por qué? - ¿Cómo reconoces que tu conducta puede afectar a tus amigos**?**	Tiras léxicas. Hojas bond goma, tijeras lectura	20 min 30 min

DESARROLLO	**Análisis**	- <u>Recepción de la información</u> - Reciben la información mediante la participación de un grupo de niños a través de la narración de la maestra y actuación de los niños. Dos niños habían llevado su álbum favorito al aula, y en la hora del recreo, se pusieron a jugar, cuando de pronto uno de ellos le quita sus figuritas, quitándole agresivamente. La víctima se puso a llorar de impotencia. - Se realiza un diálogo sobre las acciones realizadas por los niños mediante una dramatización. - Identificamos el problema mediante las siguientes preguntas: - ¿Qué les pareció el drama presentado por tus compañeros? - ¿Será una actitud positiva, negativa?, ¿Por qué? <u>Caracterización</u> - Se promueve el diálogo entre los estudiantes - Se expresan de manera libre sobre el dilema y relacionan las preguntas para lograr entender mejor comprensión del dilema. - ¿Qué les pareció la dramatización? - ¿De qué trata la dramatización observada? - ¿Por qué hay niños que actúan de una forma agresiva con sus pares? - ¿Qué piensas sobre la conducta de estos estudiantes? - ¿Crees que en el aula se da con mayor frecuencia este tipo de casos? - ¿Qué harías para evitar este comportamiento negativo de tus compañeros? - Expresan con sus propias palabras que es una agresión - ¿Estarías de acuerdo a perdonar a tu compañero por su mala actitud?		50 min

- ¿Qué será la empatía?
- La docente explica a través de ejemplos concretos.
- ¿Crees que exista una solución para mejorar nuestro comportamiento?
- <u>Reconocimiento y expresión</u>
- Escriben y completan un organizador considerando los tres tipos de conducta y la empatía



- Socializan su trabajo primero en el grupo para consolidar sus ideas al momento de socializar frente a los demás compañeros.

	Decisión	- Los alumnos revisan y comparan los cuadros que elaboraron juntos. - Luego en forma grupal se realiza la lectura del cuadro concluido. - Los niños leen el texto del MED. Pág. 43 y 44 - Investigan el tema hacen preguntas y elaboran hipótesis - Mencionamos las decisiones vamos a debatir en forma general para tomar las correcciones o sanciones a conductas agresivas. - Dialogar con el niño personalmente y hacerle ver su conducta que afecta a otras personas. - Analizan sobre la conducta y hacen un listado de las soluciones posibles del problema. - Escriben la solución correcta y toman las decisiones para corregir la conducta agresiva. - Realizan su compromiso de cambio para mejorar la convivencia y las colocan en un pergamino. 		35 min.
	Retroalimentación	- La docente consolida ideas sobre la importancia de cumplir las normas de convivencia. - Se realiza la autoevaluación y heteroevaluación. - Responde a una ficha de metacognición**.**		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU (2014) *Texto de Personal Social* 2° Lima: Ed. Santillana.
- MINEDU (2013) *Rutas de aprendizaje Personal Social* 2013
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá: ECOE.
- Gardner, H. (1997*). La mente no escolarizada. Cómo piensan y cómo deberían enseñar en las escuelas. México*: SEP/Coop.
- Española, Fondo Mixto de Coop. Técnica y Científica México España.

V. ANEXOS:

- Nos autoevaluamos
- Cuanto aprendí
- Ficha de coevaluación.
- Lista de cotejo
- Lista de cotejo para evaluar sesiones.

CUANTO APRENDÍ

NOMBRE:…….... 2° "C": Fecha:……..

Escribe las conductas inadecuadas que se observa en el dilema
……
……
……
……
Identifica la conducta agresiva, pasiva y asertiva en las siguientes casuísticas marcando con una X según corresponda:

TIPOS DE CASOS DE CONDUCTAS	AGRESIVO	PASIVO	ASERTIVO
Estas en el recreo y de pronto viene un niño y te empuja			
Tocó el timbre y el recreo terminó, pero algunos niños siguen jugando.			
En la hora de recreo, ves que un niño o niña está cogiendo una mochila que no es tuya, dinero y comunicas a la profesora.			
Ha llegado una niña nueva a clases .No habla castellano y algunos niños no quieren jugar con ella, porque fastidia en los juegos.			
Pido ayuda a un adulto o a la profesora para ponernos de acuerdo.			
No tengo colores y le pido a un compañero, pero no me quiere prestar, y le quito.			
Es horas de educación física una niña está comiendo chizito, y su amiga le dice al profesor y ordena que no es hora de comer.			

LISTA DE COTEJO

INDICADOR: Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.

N° de orden	Nombres y apellidos	Identifica una conducta agresiva	Practica la empatía	Escribe la solución correcta
01	Álvarez Mendoza, Leydi Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kimberly			
03	Benavides Ucharima, Rosario			
04	Calderón Salas ,Miguel Snaider			
05	Castro Chamorro, Mirella			
06	Contreras Camacuari, Johan			
07	Córdova Luya, Mari cielo			
08	Chara Pérez, Frank			
09	Gabriel Zamora, Sergio			
10	Gálvez Orizonda, Mari Flor			
11	Gómez Crisóstomo, Ina			
12	Gutiérrez Tenorio, Damaris			
13	Huamaní Castillón, Fredy			
14	Huamancayo Chuquillauri, Rafael			
15	Huamán Delgado, Dayana			
16	Huamán Risco, Samuel			
17	Huamaní Roa, Melina			
18	Huisa Sánchez, Ivetsi			
19	Laveriano Mendoza, Teresa			
20	León Bojórquez, Hellen			
21	Lizana Peralta, Eliseo			
22	López Conga, Gonzalo			
23	Molano Becerra, María			
24	Ojeda Choquehuanca, Alexandra			
25	Oscco Norabuena. Nicolás			
26	Paredes Espinoza, Luis Alberto			
27	Pariona Zevallos, Yadira			
28	Rejas Landeo. Elizabeth			
29	Romero Yaranga, Aracely			
30	Valencia Cajan, Dana			
31	Vásquez Sánchez, Rubén			
32	Ventura Huerta, Bruno			
33	Villanueva Avilés, José			
34	Yance Quispe, Leidy Viviani			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Indicador: Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.

EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con el juego	3	
Las actividades propician el análisis de su conducta	4	
Identifican el dilema a través de la dramatización	5	
Expresan y dialogan sobre los patrones de la conducta agresiva, pasivo, asertivo	5	
Escriben sus compromisos en forma individual	3	
Puntaje total	20	

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE:……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		

DIARIO REFLEXIVO N° 01

Docente investigador : Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área : Personal social
Nombre de la sesión : Patrones de conducta
Indicador : Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.
Grado y sección : 2 ° "C"
Fecha : Martes 07 de Octubre del 2014.

Inicie con el proceso de indagación donde cada niño trajo su juguete favorito para observar cómo los niños se sentían al jugar. Con este juego identifiqué la conducta que se quiere modificar y reconocieron entre sus pares que la conducta agresiva puede afectar a otros niños de la misma aula o de su entorno.
Se escogió una situación de su contexto para analizar en el aula, donde dos niños juegan con su álbum favorito en clases y de pronto su compañero de lado le quita una figurita con un puñete, el agredido se puso a llorar de impotencia.
Los demás niños observaban la situación del momento.
Identificamos el problema con los niños referente al socio drama, observado, haciendo preguntas:
¿Cómo reconoces que tu conducta puede afectar a tus compañeros del aula?
Debatimos el problema haciendo preguntas ¿Por qué hay niños que se agreden con sus pares?
¿Observas esta conducta en tu aula? ¿Qué es la agresividad? ¿Cómo se presentan? ¿Qué es la empatía? ¿Cómo puedes ser empático?
Se presenta un cuadro comparando los patrones de conducta :Agresivo , pasivo y asertivo,
Observe que mis niños trabajaban muy entusiasmados y eso me hizo sentir bien.
Decidieron entre todos sus acuerdo tanto las sanciones para resolver la situación problemática.
Escriben una lista de posibles soluciones para corregir la conducta violenta.
Entregué una hoja para qué escriban su compromiso, para que reconozcan que su conducta agresiva puede afectar a otras personas." El cerebro social cuenta con infinidad de circuitos, todos ellos concebidos para adaptarse a la mente de otra persona e interactuar con ella" (Goleman 2011 pág.13)
Aquí se observa la estrategia didáctica innovadora. Lo pegaron en un papelote para que lean y compartan sus compromisos.
Se evalúa con una ficha de aplicación para la autoevaluación.
Se hizo la meta cognición en forma oral con preguntas.

Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Se observa que está jugando con un objeto que tiene punta y puede afectar a otros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS GENERALES

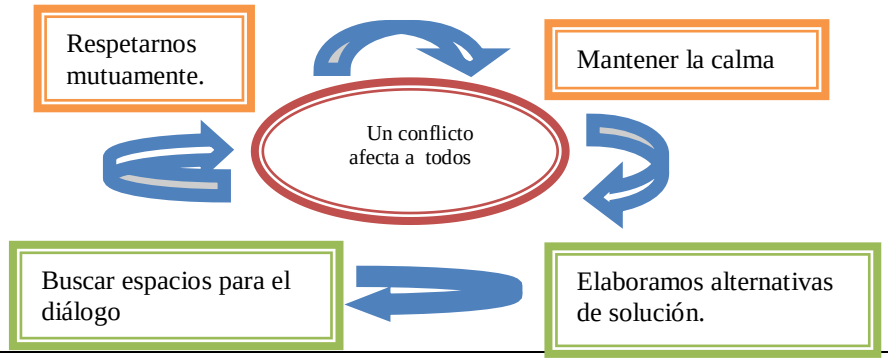
1.1. Institución Educativa : N ° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre"
1.2 Grado y sección :2° "C"
1.3 Turno : Mañana
1.4 Duración :135 minutos
1.5 Fecha : 13-10-14.
1.6 Profesor(a) :Fernández Saldaña, Elsie Ynes

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	**PROCEDIMIENTOS**	**PROCESO COGNITIVO**	**INDICADOR**	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	**CONVIVENCIA**	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ellos.	Estrategias Sociales	Indagación Análisis Decisión. Retroalimentación	IDENTIFICA: - Recepción de la información. - Caracterización. - Reconocimiento y expresión	Entiende que los conflictos no le afectan solo a ella o a él.	Ficha de evaluación Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación Lista de cotejo

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**.**

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Indagación**	- Se inicia con una dinámica en el patio con el papel periódico que consiste en agruparse de 6 niños dentro del papel , con el propósito de integrar a todos los niños del aula - **Hacemos preguntas:** - ¿Cómo se sintieron? - ¿Fue fácil o difícil entrar todos en el papel periódico? ¿Por qué? - ¿Cuál fue el problema que se presentó? - ¿A qué creen que se debe? - ¿Te gustó la dinámica? 	Papel periódico patio	20 min

DESARROLLO	**Análisis**	**<u>Recepción de la información</u>** - Observan un video que trata de un grupo de animales que se pelean por qué no pueden tolerarse entre compañeros y no quieren ayudarse, y este conflicto afecta a todos los del grupo porque todos caen al suelo desplumado por igual. LINK: http://www.youtube.com/watch?v=NJPjDl1Eyyg **Caracterización** - ¿Qué observaste en este video? - ¿Qué conflicto surge con el grupo? - ¿A quién afectó esta situación? - ¿Qué nos enseña este video? - Debatimos sobre el conflicto que surge en el aula. <u>Reconocimiento y expresión</u> - Hacemos un organizador sobre lo que aprendimos y lo escriben en el cuaderno.	Video	10 min 30 min
	Decisión			

		- Se toma decisiones en forma general para corregir o sancionar y debatir cómo **nos** afecta a todos ya sea en el aula, o también en otro lugar como en el hogar. 	Hojas bond Hojas de colores Tijeras goma	30 min
	Retroalimentación	- En una hoja escribimos nuestros compromisos en forma individual y lo pegamos en la pizarra para que todos lean.		

		 - Se revisan los compromisos por todos. - Se entrega una ficha de aplicación para evaluarlos individualmente. - Aplicamos la meta cognición: - ¿Qué es lo que más te gustó de la clase? - ¿Qué es lo que aprendiste? - ¿Para qué lo aprendiste? - ¿Te servirá para la vida? ¿Por qué?		30 min

IV. REFERENCIAS DE INFORMACIÓN

- Ministerio de Educación (*2013) del aprendizaje*: Lima. Ministerio de Educación Perú,(2013) *Ejerce plenamente su ciudadanía III ciclo: Fascículo 1*
- Ministerio de Educación *Perú,* S.A .Asertividad
- Comunicación saludable: -Guía 4 -Buenos Aires -2004.
- .Ministerio de Educación: para el nivel de educación inicial (2000)

V. ANEXOS

- Ficha de autoevaluación
- Prueba escrita
- Ficha de coevaluación
- Lista de cotejo

CUANTO APRENDÍ

NOMBRE:…….. 2° "C": Fecha:……..

I. Escribe las conductas inadecuadas que se observa en el dilema

1. ……
2. ……
3. ……
4. ……

II. Identifica un conflicto ,en las siguientes casuísticas marcando con una X según corresponda:

Responde el siguiente ITEM	Siempre	A veces	Nunca
Cuando veo un conflicto me da miedo.			
Cuando se pelean mis compañeros me burlo y me alegra.			
Cuando pido permiso para ir al baño y me quedo jugando en el baño.			
Me molesta que tomen mis cosas sin pedirme por favor.			
Cuando me enojo, dejo de hablar al que me agredió.			
En horas de clase juego y no escucho lo que dice la profesora.			
Me siento aburrido cuando estoy solo.			
En el recreo quito la lonchera a mi compañero por qué no quiere invitarme			
Me siento motivado para ir al colegio y estudiar.			

LISTA DE COTEJO

INDICADOR: Entiende que los conflictos no le afectan solo a ella o a él.

N°	Nombres y apellidos	Identifica un conflicto	Elabora alternativas de solución	Comentan sobre conductas inadecuadas
01	Álvarez Mendoza, Leydi Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kimberly			
03	Benavides Ucharima, Rosario			
04	Calderón Salas ,Miguel Snaider			
05	Castro Chamorro, Mirella			
06	Contreras Camacuari, Johan			
07	Córdova Luya, Mari cielo			
08	Chara Pérez, Frank			
09	Gabriel Zamora, Sergio			
10	Gálvez Orizonda, Mari Flor			
11	Gómez Crisóstomo, Ina			
12	Gutiérrez Tenorio, Damaris			
13	Huamaní Castillón, Fredy			
14	Huamancayo Chuquillauri, Rafael			
15	Huamán Delgado, Dayana			
16	Huamán Risco, Samuel			
17	Huamaní Roa, Melina			
18	Huisa Sánchez, Ivetsi			
19	Laveriano Mendoza, Teresa			
20	León Bojórquez, Hellen			
21	Lizana Peralta, Eliseo			
22	López Conga, Gonzalo			
23	Molano Becerra, María			
24	Ojeda Choquehuanca, Alexandra			
25	Oscco Norabuena. Nicolás			
26	Paredes Espinoza, Luis Alberto			
27	Pariona Zevallos, Yadira			
28	Rejas Landeo. Elizabeth			
29	Romero Yaranga, Aracely			
30	Valencia Cajan, Dana			
31	Vásquez Sánchez, Rubén			
32	Ventura Huerta, Bruno			
33	Villanueva Avilés, José			
34	Yance Quispe, Leidy Viviani			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Indicador: Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.

EQUIPO:

ASPECTOS A EVALUAR	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
Todos los niños del grupo están motivados con el video	3	
Las actividades propician el análisis de su conducta	4	
Identifican el problema con el video	2	
Expresan y dialogan sobre los acuerdos tomados.	3	
Escriben sus compromisos en forma individual	3	
Se ponen de acuerdo y trabajan colaborativamente	5	
TOTAL	20	

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE:……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		

DIARIO REFLEXIVO N° 02

Docente investigador	:	Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área	:	Personal social
Nombre de la sesión	:	Identifica los conflictos
Indicador	:	Entiende que los conflictos no le afectan sólo a ella o a él.
Grado y sección	:	2 ° "C"
Fecha	:	13 de octubre del 2014.

Siguiendo la secuencia metodológica de mi trabajo presenté un video, donde observaron que una bandada de aves se peleaba por que no podían tolerarse entre ellos y no se ayudaban, y este conflicto afectaba a todo el grupo, porque todos cayeron al suelo desplumados.

Los niños se quedaron quietos y mudos y entonces aproveché la situación para rescatar sus saberes y debatimos sobre el conflicto que habían observado a través de preguntas, reconociendo el indicador de la sesión.

Con mi apoyo se elaboró un organizador y lo pegamos en la pizarra, felicitando a muchos niños.

Aquí también aproveché la oportunidad para leer el organizador utilizando la estrategia de la lectura en cadena y lo escribieron en su cuaderno.

Aquí ayude a los niños para que en grupos buscaran que deben corregir o sancionar cuando vean

Este conflicto donde se entregó papelotes para que escriban las soluciones sobre el caso. Cuando los niños salieron a exponer sus trabajos, se observó que la mayoría de los niños no podían decir con sus propias palabras. Para esto hice un cuadro donde anotaron las conductas inadecuadas de ellos mismos, dándose cuenta que no debía hacer así, decidieron cómo podían cambiar esa actitud o que sanción o castigo se daría al niño que no cumpla.

"La autoconciencia nos ayuda a aplicar la ética y a tomar decisiones en general" (Goleman, 2011 pág. 21) El autor se refiere que la autoconciencia nos ayuda a tomar una buena decisión, evaluando si esa conducta es positiva o negativa.

Entregué un papel adecuado para que plasmen sus compromisos individuales y lo publicaron en un lugar especial para que sea leído por todos sus compañeros del aula. Evalué con una ficha de aplicación y también la coevaluación que es grupalmente y al final se hizo la meta cognición en forma oral.

Características del diario

. Descriptivo……

. Reflexivo……

. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE

. Búsqueda de apoyo social…

. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

En esta foto se observa claramente un problema de falta de práctica de la tolerancia y el respeto entre sus pares, no aplican las normas de convivencia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

1.1. Institución Educativa : N° 7259 “V.R.H.T.”
1.2. Grado y sección : 2° “C”
1.3. Duración : 140 minutos
1.4. Fecha : 16-10-14
1.5. Profesor(a) : Elsie Ynés Fernández Saldaña
1.6. Asesor : Benites Pérez, Doris

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

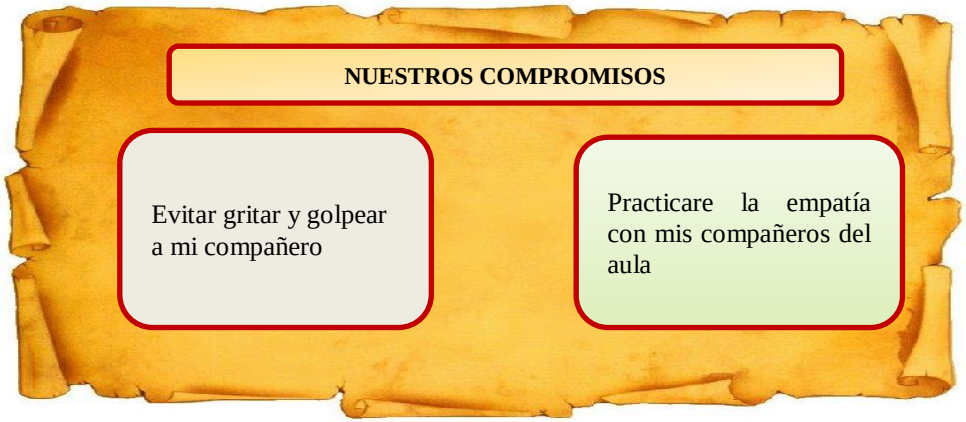
AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	PROCESO COGNITIVO	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Convivencia	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismo y canales apropiados para ello.	Sociales	- Indagación - Análisis - Decisión. Retroalimentación	**IDENTIFICA:** . Recepción de la información. . Caracterización . Reconocimiento y expresión.	Explica que los conflictos no se arreglan gritando, pegando o llorando.	- Ficha de evaluación - Lista de cotejo - Ficha de aplicación - Ficha de coevaluación . - Ficha de autoevaluación

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Indagación**	- Empezamos con una dinámica: Se murió Chicho. - La docente inicia el juego expresando emociones de tristeza, llorando riendo, sorpresa, carcajada, miedo, todos en círculos los niños demostraran sus emociones de uno en uno para que todos participen. - Hacemos preguntas: - ¿Cómo se sintieron? Les fue fácil o difícil demostrar sus emociones, ¿Por qué? - ¿Qué pasaría si demostramos lo que sentimos con gritos, o pegando? - Cuando alguien te molesta, ¿cómo le respondes? Con patadas, puñetes. - ¿Se te hace difícil demostrar tus emociones? ¿Por qué?	Cámara de fotos. Petates	30 min

DESARROLLO	**Análisis**	**<u>Recepción de la información</u>** - Presentamos un sociodrama para que identifiquen el problema. - Leen el libro de personal social, pág. 45, 46, donde en equipo observan las imágenes y leen un texto que trata en un conflicto es necesario pedir disculpas si hemos tratado mal alguien. - La maestra dialoga con los niños y presenta un pensamiento para que reflexionen y analicen el caso. Cada vez que necesites pedir disculpa o perdonar a alguien, hazlo sin pensarlo mucho y te sentirás muy bien. - Identificamos el problemas con preguntas: - ¿De qué trata la lectura del libro de personal social? - ¿Qué sucede cuando un niño está molesto y otro niño le fastidia? - ¿Qué sucede cuando un niño esta triste y otro niño le fastidia? - ¿Has tratado mal a alguien en tu salón de clases? - ¿Cómo te sientes cuando te tratan mal? - ¿Cómo podemos controlar nuestras emociones? - ¿Crees que pegando o gritando se solucionan los conflictos? - ¿Por qué? **Caracterización:** - Dialogamos con los niños sobre el video presentado - ¿De qué trata este video? ¿Este problema ocurre en tu aula o también en tu I.E.? - ¿Es fácil demostrar tus emociones? ¿Por qué? - ¿Cómo podemos solucionar este problema?	Lectura	30 min

		- .Entregamos papelotes para buscar soluciones. - Exponen sus trabajos **<u>Reconocimiento y expresión</u>** - Presentamos un organizador, con el tema de hoy, que los conflictos no ser arreglan gritando o pegando a nuestros compañeros del aula.	papelotes plumones Caritas de emociones	30 min 20 min

	Decisión	- Tomamos decisiones con todos, Cómo hacer cuando un niño grita a su compañero del aula. - Cómo hacer cuando un niño pega a su compañero. - Cómo hacer cuando un niño agrede insultando. - Escriben los acuerdos democráticamente tomados entre todos los estudiantes. - Compartimos en un debate lo que aprendimos el día de hoy y que acuerdos vamos a tomar. - Evaluamos con la meta cognición y la autovaloración - En una hoja bond escriben sus compromisos individualmente.  		30 min

	Retroalimentación	- Se entrega a cada niño una ficha de aplicación y en forma grupal también se evaluará con la coevaluación - También se hace la metacognición con preguntas orales y escritas: - ¿Qué aprendí hoy¡ - ¿Qué es lo que más te gusto de esta sesión? - ¿Cómo lo pondrás en práctica?		

IV. REFERENCIAS DE INFORMACIÓN

- Ministerio de Educación (*2013) del aprendizaje*: Lima. Ministerio de Educación Perú, (2013) *Ejerce plenamente su ciudadanía III ciclo: Fascículo 1*
- Ministerio de Educación *Perú*, S. A. Asertividad
- Comunicación saludable: -Guía 4 -Buenos Aires -2004.

V. ANEXOS

- Prueba escrita
- Ficha de coevaluación
- Lista de cotejo
- Diario reflexivo

CUÁNTO APRENDÍ

NOMBRE:……... 2° "C": Fecha:……..

1. Explica mediante la elección de una alternativa las siguientes definiciones:

- ¿Un conflicto es?
  a . Insultar
  b .comunicar
  c. dialogar

- Las emociones son:

  a. Amargo, molesto
  b. Sentimientos
  c . Tristeza, llanto

- La comunicación es:

  a. Pegar, gritar o llorar
  b. Patear, empujar
  c. Comunicar, expresar lo que sentimos.

- Controlo mis emociones cuando:

  a. No insulto
  b. Me pegan y no respondo
  c. Grito.

LISTA DE COTEJO

INDICADOR: Explica que los conflictos no sé arreglan gritando, pegando o llorando.

N°	Nombres y apellidos	Practica la escucha activa.	Expresa sus emociones con facilidad.	Demuestra una conducta Adecuada.
01	Álvarez Mendoza, Leydi Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kimberly			
03	Benavides Ucharima, Rosario			
04	Calderón Salas ,Miguel Snaider			
05	Castro Chamorro, Mirella			
06	Contreras Camacuari, Johan			
07	Córdova Luya, Mari cielo			
08	Chara Pérez, Frank			
09	Gabriel Zamora, Sergio			
10	Gálvez Orizonda, Mari Flor			
11	Gómez Crisóstomo, Ina			
12	Gutiérrez Tenorio, Damaris			
13	Huamaní Castillón, Fredy			
14	Huamancayo Chuquillauri, Rafael			
15	Huamán Delgado, Dayana			
16	Huamán Risco, Samuel			
17	Huamaní Roa, Melina			
18	Huisa Sánchez, Ivetsi			
19	Laveriano Mendoza, Teresa			
20	León Bojórquez, Hellen			
21	Lizana Peralta, Eliseo			
22	López Conga, Gonzalo			
23	Molano Becerra, María			
24	Ojeda Choquehuanca, Alexandra			
25	Oscco Norabuena. Nicolás			
26	Paredes Espinoza, Luis Alberto			
27	Pariona Zevallos, Yadira			
28	Rejas Landeo. Elizabeth			
29	Romero Yaranga, Aracely			
30	Valencia Cajan, Dana			
31	Vásquez Sánchez, Rubén			
32	Ventura Huerta, Bruno			
33	Villanueva Avilés, José			
34	Yance Quispe, Leidy Viviani			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Indicador: Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.

EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con las imágenes presentadas	3	
Las actividades propician el análisis de su conducta	4	
Identifican el problema mediante las imágenes de emociones (alegre, molesto)	3	
Expresan y dialogan sobre los patrones de su conducta en el aula.	3	
Escriben sus compromisos en forma individual y se ponen de acuerdo.	3	
Trabajan respetando sus opiniones y en forma democrática.	2	
Esperan su turno, y piden las cosas por favor y agradecen	2	
TOTAL	20	

DIARIO REFLEXIVO N° 03

Docente investigador : Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área : Ciudadanía
Nombre de la sesión : Control de nuestras emociones.
Indicador : Explica que los conflictos no se arreglan gritando, pegando o llorando.
Grado y sección : 2 ° "C"
Fecha : Viernes17 de octubre del 2014.

Esta sesión la inicié motivándolo con un juego donde tuvieron que demostrar sus emociones y sus sentimientos, donde observé que para muchos niños le fue difícil demostrar sus sentimientos porque tenían vergüenza, miedo, inseguridad. Aquí aproveché para hacer preguntas:
¿Qué pasaría si no demostramos lo que sentimos? Cuando alguien te molesta ¿Cómo respondes?
Para identificar el problema presenté imágenes donde los niños observaron que el descontrol de las emociones causa otros sentimientos negativos como el resentimiento, venganza, etc. entre sus pares, amigos, compañeros etc.

Dialogamos con los niños donde utilicé interrogantes para caracterizar la situación con nuestra conducta habitual del aula o contexto familiar ¿Esta situación ocurre en tu aula o también en tu casa? Los niños respondieron muy interesados en saber ahora que debemos hacer para resolver esa situación. Esto me entusiasma y me da deseos para seguir investigando y buscar nuevas estrategias o medios apropiados para aplicarlo en el aula.

Con los saberes de ellos mismos buscamos información en el libro de personal social del grado, pág. 46 "Aprendiendo a pedir disculpas" donde se observó las imágenes y leyeron el texto para elaborar un organizador con el tema.
Los conflictos no se arreglan gritando o pegando, debemos de practicar la empatía con los demás y también es muy importante practicar la escucha activa.
"La amígdala es un punto desencadenante de la angustia, la ira, el impulso el miedo etc. Cuando este circuito toma las riendas actúa como el jefe malo y nos conduce a realizar acciones de las que más tarde podemos arrepentirnos" (Goleman, pág., 39).
Los niños toman acuerdo para solucionar la situación ¿Cómo hacer cuando un niño pega a su compañero o agrede insultando? Podemos recurrir a la empatía y ponernos en el lugar de otro "Quizás me ha tratado porque sufre mucha presión" (Goleman, pág., 42).

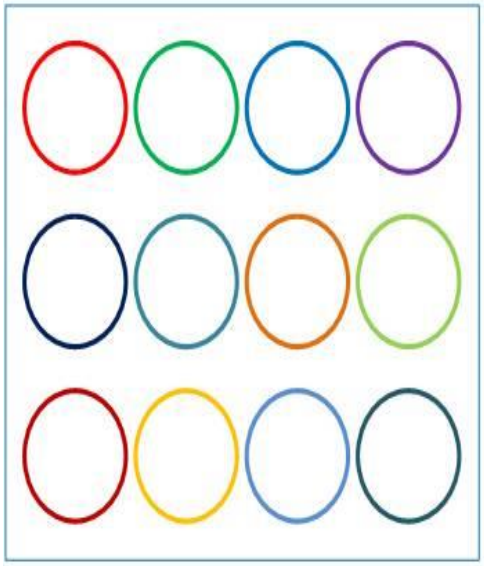
Comparten y publican sus acuerdos en el aula con sus sanciones acordadas por ellos mismos.
Se evalúa con una ficha aplicativa con casuísticas.
Escribieron sus compromisos individualmente y lo publicaron para que todos los lean y reflexionaron con la meta cognición oralmente haciendo preguntas:
¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Dónde lo aplicaremos?

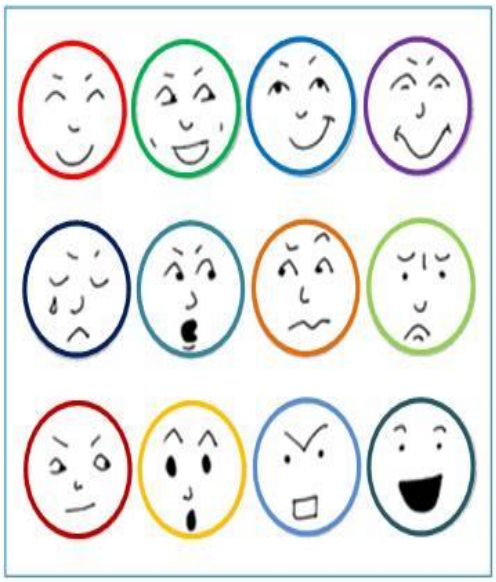
Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

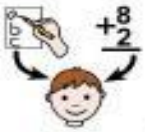
REGISTRO FOTOGRÁFICO

Los niños hacen una cola y ahí se observa conductas de agresividad como gritando, pegando.

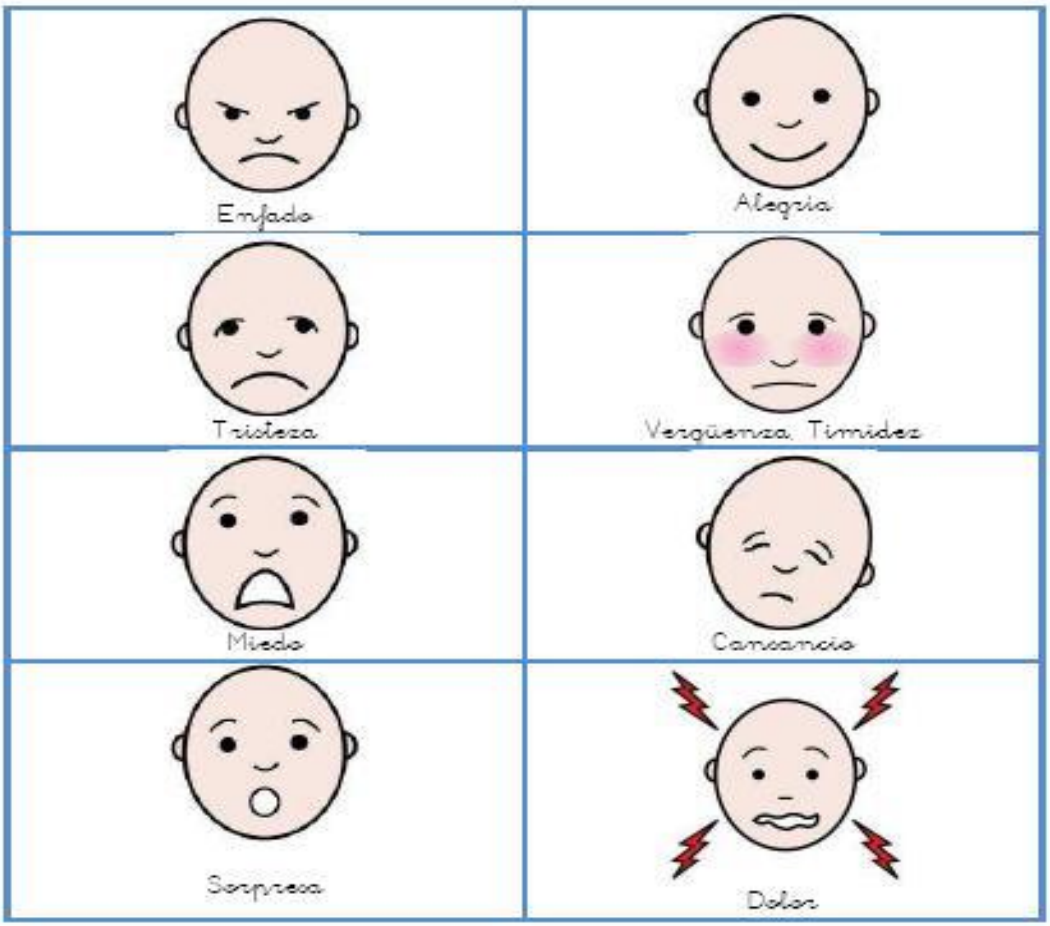




Los sentimientos



Vamos a aprender cómo se llaman los sentimientos:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS GENERALES:

1.1.Institución Educativa : N° 7259 “V.R.H.T”
1.2.Grado y sección: : 2° “C”
1.3.Duración : 135 minutos
1.4.Fecha : 22-10-14
1.5.Profesora : Elsie Ynés Fernández Saldaña

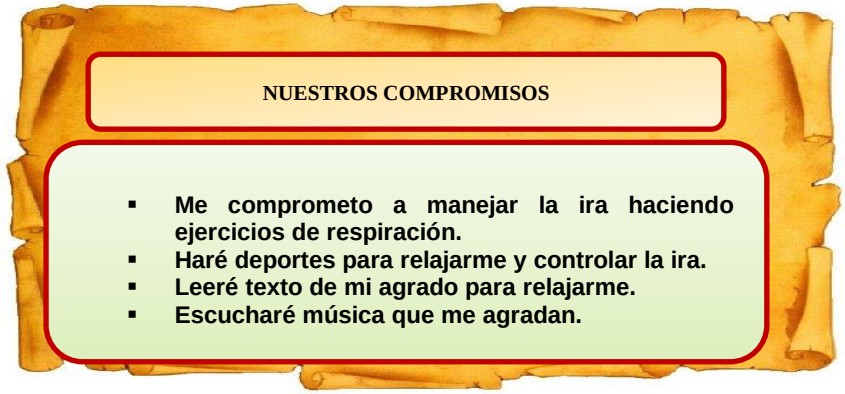
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR.

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESO COGNITIVO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia sin distinción.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.	Sociales a través de la comunicación asertiva.	IDENTIFICA: - Recepción de la información, - Caracterización - Reconocimiento y expresión.	Usa recursos prácticos para manejar la ira.	- Ficha de evaluación - Lista de cotejo - Ficha de aplicación - Ficha de coevaluación. - Ficha de autoevaluación

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA (Estrategias de Investigación)	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**INDAGACIÓN**	. - Se inicia con un juego de globos, donde se dará reglas para jugar, - Se agruparán de dos filas donde cada niño pasará el globo por debajo de las piernas, no tocar el globo con las manos, de lo contrario empezará el juego desde el inicio. - Analizamos los criterios del desempeño del juego: - ¿Cómo te sentiste cuando jugaste? - ¿Fue fácil integrarte al grupo? ¿Por qué? - ¿Cuándo pierdes o sientes que pierdes, te da cólera o ira de venganza? - ¿Por qué no te gusta jugar en equipo con tus compañeros? - ¿Por qué le pegas a tu compañero? - ¿Cómo te sientes cuando tu compañero llora? - Sabes ¿cómo se puede manejar la cólera?	Globos Patio Reglas para el juego	30 min

DESARROLLO	**Análisis**	<u>Recepción de la información</u> - Presentamos el dilema a través de una dramatización que consiste: Dos niños están jugando y viene otro y empieza a molestar y no puede controlar la ira le da un puñete y cae en una conducta agresiva haciendo llorar a su compañero de aula Caracterización: - Dialogamos con los niños sobre la dramatización presentado - ¿Qué conducta está demostrando su compañero? - ¿Por qué actúa de esa manera? - ¿Qué es la ira? ¿Qué debemos de hacer para controlar la ira? - ¿Has actuado así con tu compañero del salón? ¿Por qué? - ¿Por qué crees que hay niños que actúan agresivamente? - ¿Crees que es correcto la actitud de su compañero? ¿Por qué? <u>Reconocimiento y expresión</u> - ¿Presentamos un organizador en base "Cómo debemos de controlar la ira? - Se observa cómo debemos de actuar cuando estamos molestos o con ira ORGANIZADOR VISUAL: - Socializan sus trabajos de equipo	papelotes plumones	30 min

	Decisión	 - Tomamos decisiones para iniciar el cierre con preguntas: - ¿Qué decisiones vamos a tomar? - ¿Qué sanciones debe de recibir aquellos niños y niñas que no saben manejar la ira? - ¿Qué premios debe de recibir los niños que si saben controlar la ira? - Tomamos acuerdos en forma general - Cada niño elaborará su compromiso individualmente:  - Hacemos la meta cognición:		30 min 15 min

CIERRE	**Retroalimentación**	- ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? - ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Por qué? - ¿Para qué me servirá lo que hemos aprendido? - ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida diaria?		10 min

IV. REFERENCIAS DE INFORMACIÓN

- Ministerio de Educación (*2013) del aprendizaje*: Lima. Ministerio de Educación Perú, (2013) *Ejerce plenamente su ciudadanía III ciclo: Fascículo 1*
- Ministerio de Educación *Perú*, S. A. Asertividad
- Comunicación saludable: -Guía 4 -Buenos Aires -2004.
- Ministerio de Educación: para el nivel de educación inicial (2000)

V. ANEXOS

- Ficha de autoevaluación
- Ficha de coevaluación
- Cuanto aprendí
- Lista de cotejo

CUÁNTO APRENDÍ

NOMBRE: …….. 2° "C": Fecha: …….

I. Escribe las conductas inadecuadas que se observa en el dilema

5. ……
6. ……
7. ……
8. ……

II. Identifica un conflicto, en las siguientes casuísticas marcando con una X según corresponda:

Responde el siguiente ITEM	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
Cuando veo un conflicto me da miedo.			
Cuando se pelean mis compañeros me burlo y me alegra.			
Cuando pido permiso para ir al baño y me quedo jugando en el baño.			
Me molesta que tomen mis cosas sin pedirme por favor.			
Cuando me enojo, dejo de hablar al que me agredió.			
En horas de clase juego y no escucho lo que dice la profesora.			
Me siento aburrido cuando estoy solo.			
En el recreo quito la lonchera a mi compañero por qué no quiere invitarme			
Me siento motivado para ir al colegio y estudiar.			

LISTA DE COTEJO

INDICADOR: Entiende que los conflictos no le afectan solo a ella o a él.

N°	Nombres y apellidos	Identifica un conflicto	Elabora alternativas de solución	Comentan sobre conductas inadecuadas
01	Álvarez Mendoza, Leydi Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kimberly			
03	Benavides Ucharima, Rosario			
04	Calderón Salas ,Miguel Snaider			
05	Castro Chamorro, Mirella			
06	Contreras Camacuari, Johan			
07	Córdova Luya, Mari cielo			
08	Chara Pérez, Frank			
09	Gabriel Zamora, Sergio			
10	Gálvez Orizonda, Mari Flor			
11	Gómez Crisóstomo, Ina			
12	Gutiérrez Tenorio, Damaris			
13	Huamaní Castillón, Fredy			
14	Huamancayo Chuquillauri, Rafael			
15	Huamán Delgado, Dayana			
16	Huamán Risco, Samuel			
17	Huamaní Roa, Melina			
18	Huisa Sánchez, Ivetsi			
19	Laveriano Mendoza, Teresa			
20	León Bojórquez, Hellen			
21	Lizana Peralta, Eliseo			
22	López Conga, Gonzalo			
23	Molano Becerra, María			
24	Ojeda Choquehuanca, Alexandra			
25	Oscco Norabuena. Nicolás			
26	Paredes Espinoza, Luis Alberto			
27	Pariona Zevallos, Yadira			
28	Rejas Landeo. Elizabeth			
29	Romero Yaranga, Aracely			
30	Valencia Cajan, Dana			
31	Vásquez Sánchez, Rubén			
32	Ventura Huerta, Bruno			
33	Villanueva Avilés, José			
34	Yance Quispe, Leidy Viviani			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Indicador: Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.

EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con el video	3	
Las actividades propician el análisis de su conducta	4	
Identifican el problema con el video	2	
Expresan y dialogan sobre los acuerdos tomados.	3	
Escriben sus compromisos en forma individual	3	
Se ponen de acuerdo y trabajan colaborativamente	5	
TOTAL	20	

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE: ……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		

DIARIO REFLEXIVO N°4

Docente Investigador	:	Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área	:	Personal social
Nombre de la sesión	:	Control de la ira
Indicador	:	Usa recursos prácticos para manejar la ira.
Grado y sección	:	2° "C" Fecha: 22 de octubre del 2014

Inicié este trabajo con una situación real del aula con los niños donde se observó la ira, actuando agresivamente. De allí intervine con preguntas para que ellos mismos identifiquen cual era el propósito de la sesión: ¿Qué conducta demostró su compañero? ¿Por qué crees que actuó agresivamente? ¿Qué se debe de hacer para controlarla? ¿Has actuado alguna vez así con tu compañero del aula? ¿Por qué?
Intervine presentando en la pizarra un papelote el cuento "El león afónico" así mismo entregué a cada niño una copia de la lectura, leímos primero con la voz grande en forma de cadena. Cuando terminaron de leer, hice preguntas orales ¿Cómo es la actitud del león? ¿Qué enseñanza nos da este cuento? ¿Por qué debemos de controlar la ira? ¿Cuál es la consecuencia de esta actitud negativa?
Los niños respondían sus aciertos entusiasmados e incluso dijeron algunas técnicas prácticas para controlar la ira, como pensar en algo bonito y contar hasta diez, respirar profundamente. Me alegro que este tema tan simple genere reflexión para mejorar nuestra conducta a través de la comunicación asertiva, expresando nuestras propias necesidades, valores y sentimientos.
Con la información que rescatamos del cuento nos sirvió para guiar a los estudiantes a elaborar un organizador visual donde ellos plasmaron sus ideas. Sentí una gran alegría al ver como los niños trabajaban entusiasmados con los procesos cognitivos para esta área.
Cuando tomaron sus acuerdos para buscar soluciones a esta problemática, tomé algunas fotos para tener evidencias.
Así mismo reflexionaron individualmente ,comprometiéndose a controlar la ira usando los procesos mentales " Son más conscientes de sus procesos mentales y pueden reflexionar acerca de su propio comportamiento" (Linda Lantiere, 2009, pág. 87)
Terminamos haciendo la meta cognición con preguntas orales respondiendo asertivamente para la vida.

Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Los niños del segundo “C” practican la dinámica del abrazo terapia con sus compañeros de su aula, porque a muchos se les hace un poco difícil demostrar sus sentimientos

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

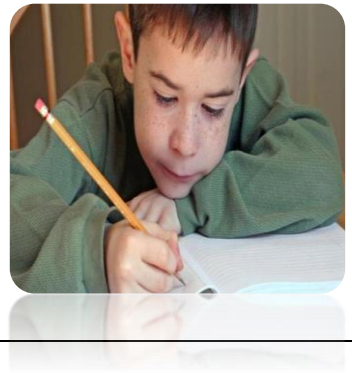
I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 7259 "V.R.H.T."
1.2. Grado y sección : 2 ° "C"
1.3. Duración : 135 minutos
1.4. Fecha : 26-10-14
1.5. Profesora : Elsie Ynés Fernández Saldaña

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESOS COGNITIVOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
PERSONAL SOCIAL	CONVIVENCIA	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.	Sociales A través de la comunicación asertiva.	PROCESO COMPARA Procedimientos - Indagación - Análisis - Decisión - Retroalimentación.	Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto.	-Ficha de evaluación -Lista de cotejo -Ficha de aplicación -Ficha de coevaluación. -Ficha de autoevaluación

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA (Estrategias de Investigación)	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Indagación**	- Se inicia con un juego llamado "Pintas". Se entrega medio papelote con dos plumones, indicándole que escriban o dibujen todo lo negativo que puedan imaginar, sobre nada específico con las dos manos - Se recoge los papelotes sin leerlos, los arrugamos y finalmente lo echamos al tacho de basura, - Comparan en un plenario en cómo se sintieron antes del juego y después, haciendo preguntas: ¿Cómo te sentiste cuando escribiste con las dos manos, te fue fácil o difícil? ¿Cómo te sientes ahora? ¿Cómo se llamará el tema de hoy? ¿Te sientes aliviada porque ya botaste todo lo que sentías por dentro? 	Papelotes plumones	20 min

DESARROLLO	**Análisis**	<u>Recepción de la información</u> - Se da a conocer un texto sobre la comunicación asertiva que vamos a leer con la profesora con la voz grande y con entonación: “El sultán” Esta historia trata de un hombre muy rico que tuvo un sueño de que se había caído todo el diente y quería saber que significaba su sueño, entonces mandó llamar a unos sabios para que lean su sueño. El primero le dijo que se iba a morir un familiar y no le gustó y le castigó con 100 azotes. El segundo sabio le dijo: que iba tener largura de vida él y toda su familia y el sultán le premió con 100 barras de oro. 	papelotes plumones	30 min
	Decisión	- Trataremos de mencionar que decisiones se van a tomar para tomar correcciones o sanciones en forma general, cuando estamos frente a cualquier conflicto, ya sea dentro o fuera del aula - Elaboramos nuestro compromiso en forma individual, en una hoja pequeña.		30 min

CIERRE	**Retroalimentación**	 - Se entrega una ficha de aplicación a cada niño - Se evalúan en equipo - Se hace la metacognición con preguntas: - ¿Hoy aprendí? - ¿Cómo lo aprendí? - ¿Para qué lo aprendí? - ¿Cómo lo aplicaré en mi vida cotidiana?		20 min 20 min

IV. REFERENCIAS DE INFORMACIÓN

- Ministerio de Educación (*2013) del aprendizaje*: Lima. Ministerio de Educación Perú, (2013) *Ejerce plenamente su ciudadanía III ciclo: Fascículo 1*
- Ministerio de Educación *Perú*, S. A. Asertividad
- Comunicación saludable: -Guía 4 -Buenos Aires -2004.
- Ministerio de Educación: para el nivel de educación inicial (2000)

V. ANEXOS

- Ficha de autoevaluación
- Ficha de cuanto aprendí
- Ficha de coevaluación
- Lista de cotejo

CUÁNTO APRENDÍ

NOMBRE: ……... 2° "C": Fecha: ……..

1. **Explica mediante la elección, al marcar con un aspa:**

Contesta los siguientes ITEM	Siempre	A veces	Nunca
No tener grupo para un trabajo en el aula.			
Pedirle ayuda a un compañero o compañera con una tarea que no puedo hacerlo.			
Me gusta compartir mis logros con mis compañeros y compañeras			
Decirle a mis compañeros y compañeras para jugar en hora de recreo.			
Expreso mis sentimientos y emociones.			
Participo en forma democrática y solidaria con alguien que necesita ayuda.			
Apoyo sin condiciones a cualquier compañero que lo necesita.			

LISTA DE COTEJO

INDICADOR: Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto.

N°	Nombres y apellidos	Expresa con claridad sus ideas.	Escriben conductas incorrectas.	Elaboran un cuadro comparativo
01	Álvarez Mendoza, Leydi Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kimberly			
03	Benavides Ucharima, Rosario			
04	Calderón Salas ,Miguel Snaider			
05	Castro Chamorro, Mirella			
06	Contreras Camacuari, Johan			
07	Córdova Luya, Mari cielo			
08	Chara Pérez, Frank			
09	Gabriel Zamora, Sergio			
10	Gálvez Orizonda, Mari Flor			
11	Gómez Crisóstomo, Ina			
12	Gutiérrez Tenorio, Damaris			
13	Huamaní Castillón, Fredy			
14	Huamancayo Chuquillauri, Rafael			
15	Huamán Delgado, Dayana			
16	Huamán Risco, Samuel			
17	Huamaní Roa, Melina			
18	Huisa Sánchez, Ivetsi			
19	Laveriano Mendoza, Teresa			
20	León Bojórquez, Hellen			
21	Lizana Peralta, Eliseo			
22	López Conga, Gonzalo			
23	Molano Becerra, María			
24	Ojeda Choquehuanca, Alexandra			
25	Oscco Norabuena. Nicolás			
26	Paredes Espinoza, Luis Alberto			
27	Pariona Zevallos, Yadira			
28	Rejas Landeo. Elizabeth			
29	Romero Yaranga, Aracely			
30	Valencia Cajan, Dana			
31	Vásquez Sánchez, Rubén			
32	Ventura Huerta, Bruno			
33	Villanueva Avilés, José			
34	Yance Quispe, Leidy Viviani			

FICHA DE COEVALUACIÓN

Indicador: Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto.

EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con la lectura	3	
Las actividades propician el análisis de su conducta	4	
Identifican el conflicto en forma asertiva.	3	
Expresan y dialogan usando palabras adecuadas.	3	
Trabajan en equipo, respetando sus diferencias	2	
Escriben sus compromisos en forma individual	3	
Escriben en el papelote sus opiniones y lo pegan en la pizarra	2	
TOTAL	20	

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE: ……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		

DIARIO REFLEXIVO N° 05

Docente investigador : Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área : Personal social
Nombre de la sesión : La asertividad
Indicador : Dice lo que siente y piensa frente ante un conflicto.
Grado y sección : 2° "C" Fecha: 27 de octubre del 2014.

Para esta sección, entregué un cuento sobre el viejo Sultán para buscar información sobre la comunicación asertiva siguiendo los procesos didácticos.

Dialogamos sobre la lectura sobre lo que sentimos y expresamos frente a una situación.

Hice preguntas: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué opinión tienes sobre el cuento? ¿Presenta esta conducta tu compañero del salón ¿Cómo crees que puede haber una solución? ¿Qué es el asertividad? Aquí presenté un juego "SOY ASERTIVO". Los niños respondieron entusiasmados y entonces para contrastar las características de sus conductas con el cuento del asertividad describieron las conductas incorrectas de sus compañeros de aula. Y después lo compararon con el asertividad, es donde la docente elaboró un cuadro comparativo entre el antes y el después de la dinámica trabajaron en equipo luego lo presentaron y lo expusieron. Se hizo preguntas otra vez para que digan, ¿Cuál es la actitud de un niño cuando miente a su mamá o a la profesora? Asertivo o pasivo; ¿Cuál e s la actitud de un niño que agarra cosas ajenas, como dinero? asertivo pasivo o agresivo.

Luego debatieron para mencionar sus decisiones para tomar correcciones y sancionar a los niños que demuestran una actitud incorrecta. Esto me permitió poner ejemplos de sanciones y a partir de allí ellos publicaron lo suyo.

Finalmente desarrollaron sus compromisos individualmente en una silueta de una mano que les entregue.

Desarrollaron actividades de aplicación, con preguntas relacionadas al asertividad y para concluir se hizo la metacognición con tiras de papel donde formule preguntas:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué crees que te servirá lo aprendido?

Si ante y durante sus primeras etapas de primaria aprenden a expresar sus emociones de forma constructiva y se implican a relaciones afectuosas y respetuosas; es más probable que eviten la depresión, la agresividad y otros graves problemas de salud mental a medida que crezcan. (Goleman, 2008, pág. 34).

Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Los niños dicen lo que sienten y piensan de manera asertiva, al trabajar en equipo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

1.1. Institución Educativa : N° 7259 “V.R.H.T.”
1.2. Grado y sección : 2 ° “C”
1.3. Duración : 135 minutos
1.4. Fecha : 31-10-14
1.5. Profesora : Elsie Ynés Fernández Saldaña

II. ORGANIZACIÓN CURICULAR

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESO COGNITIVO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia identificaría abierta y dispuesta al enriquecimiento.	Sociales	Compara - Recepción de la información. - Identificación de las características individuales. - Contrastación de características de dos o más objetos	Hace uso de su lengua materna en el aula.	- Ficha de evaluación - Lista de cotejo - Ficha de aplicación - Ficha de coevaluación. - Ficha de autoevaluación

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

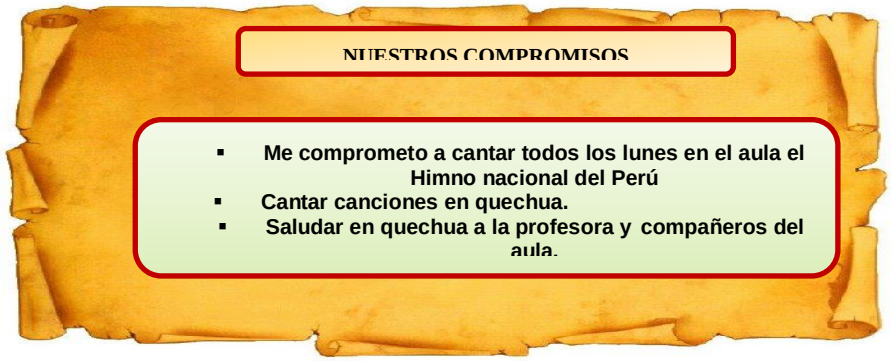
SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Indagación**	- Se inicia haciendo una pregunta en quechua: - ¿Cómo te llamas? ¿Imán sutyky? - Yo me llamo Elsie. Iman sutykmi Elsie - La docente pregunta a todos los niños su nombre y todos tienen que responder en quechua Desarrollamos el dilema con saberes previos: - ¿Qué te pareció decir tu nombre en quechua?? - ¿Tienes algún familiar que habla en quechua? - ¿Te gusta cantar o aprender nuestra lengua materna? ¿Por qué? - ¿Te gustaría aprender el himno nacional en quechua? 	Aula	30 min

DESARROLLO	**Análisis**	**<u>Recepción de la información</u>** - Presentamos un video en el aula de innovación donde se observa en niños como aprenden hablan el quechua y que se sienten felices de hablar dos idiomas muy bonitos. - Aquí los niños aprenden hablar en quechua con su nombre con preguntas - Dialogamos sobre el video de cómo los niños hablan dos idiomas. - ¿Será importante saber otro idioma? ¿Por qué? - ¿Crees que nos enriquece nuestro idioma materno? ¿Por qué? - ¿Cómo te sientes cuando hablas el quechua? **Identificación de las características individuales** - Dialogamos sobre la información recibida para identificar cuáles son las causas de que los peruanos tenemos varios idiomas - ¿Será importante saber otro idioma? - ¿Por qué el quechua es considerada como lengua materna de nuestro Perú¨? - Presentamos un organizador visual para identificar las características del quechua y el castellano. 	Video Computadoras	30 min 30 min

<table>
<tr>
<td rowspan="2">CIERRE</td>
<td>Decisión</td>
<td>Contrastación de características de dos o más objetos de estudio

- Los niños a través de interrogantes dejadas por la profesora escriben las interrogantes en el papelote, y lo pega en la pizarra.
- Los niños y la docente elaboran un cuadro comparativo entre el antes y el después de la dinámica.
- A partir del organizador gráfico vamos a tomar decisiones en forma general en un plenario, para tomar acuerdos.

<table>
<tr><th>Idioma castellano</th><th>Idioma quechua</th></tr>
<tr><td>. Lo trajo los españoles
. Se habla en Chile, Colombia y Ecuador y otros países sudamericanos.</td><td>. Fue la lengua oficial de los incas
. Se habla en el Perú, Bolivia y Ecuador.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Hojas bond

Lápices</td>
<td>20 min</td>
</tr>
<tr>
<td>Retroalimentación</td>
<td> 

- Compartimos los resultados de la valoración con los niños y niñas y la docente, haciendo nuestro compromiso en forma personal y realizarlo diariamente
- Se hace la meta cognición con preguntas orales:
- ¿Hoy aprendí a¨?</td>
<td>10 min</td>
</tr>
</table>

		- ¿Lo aprendí para la vida? - ¿Lo aprendí hablando en quechua?		

IV. REFERENCIAS DE INFORMACIÓN

- Ministerio de Educación (*2013) del aprendizaje*: Lima. Ministerio de Educación Perú, (2013) *Ejerce plenamente su ciudadanía III ciclo: Fascículo 1*
- Ministerio de Educación *Perú*, S. A. Asertividad
- Comunicación saludable: -Guía 4 -Buenos Aires -2004.
- Ministerio de Educación: para el nivel de educación inicial (2000)

V. ANEXOS

- Ficha de autoevaluación
- Ficha de coevaluación
- Prueba escrita
- Lista de cotejo

Himno Nacional del Perú en quechua

KUTIPAYAQ TAKIRI (Coro)

Qispisqañam kachkanchik wiñaypaq

Kananchik wiñaypaq,

Ñawpaqtaraq pakachun wach'inta Intinchik,

Pakachun.

Sayasunmi nuganchis chegahta

Llahtanchismi wiñaypah ruwasqa (3 veces)

RIMAY TAKIKUNA (Estrofas)

Ñawchillanpi anti urqu hap'ichun

Puka yuraq unanchanchikta,

Kallpasqata wiñayman willachun

Qispinqayñam (3) wiñaypaq takyan.

Llanthullanpi kawsasun Wasilla,

Urqumanta Inti paqarpitaq,

Hatun sullullchayta yapapasun,

CUÁNTO APRENDÍ

NOMBRE: ……... 2° "C": Fecha: …….

Identifica las causas por lo que ahora los peruanos no hablamos nuestro idioma original

Contesta los siguientes ITEM	SI	NO	A VECES
El quechua fue el idioma materno de los incas			
Los peruanos nos sentimos orgullosos por este idioma especial que solo los que lo saben demuestra su culturalidad de su contexto.			
S esfuerza por practicar y aprender a leer en el aula.			
Es el idioma más hablado en Sudamérica como Chile, Bolivia y Perú.			
Cuando llegaron los españoles a conquistarnos, impusieron su idioma			
Cuando proclamaron la independencia del Perú no fue un peruano.			

LISTA DE COTEJO

INDICADOR: Hace uso de su lengua materna.

N°	Nombres y apellidos	Reconoce que el quechua fue el primer idioma.	Se siente orgulloso de su lengua materna.	Elaboran un cuadro comparativo
01	Álvarez Mendoza, Leydi Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kimberly			
03	Benavides Ucharima, Rosario			
04	Calderón Salas ,Miguel Snaider			
05	Castro Chamorro, Mirella			
06	Contreras Camacuari, Johan			
07	Córdova Luya, Mari cielo			
08	Chara Pérez, Frank			
09	Gabriel Zamora, Sergio			
10	Gálvez Orizonda, Mari Flor			
11	Gómez Crisóstomo, Ina			
12	Gutiérrez Tenorio, Damaris			
13	Huamaní Castillón, Fredy			
14	Huamancayo Chuquillauri, Rafael			
15	Huamán Delgado, Dayana			
16	Huamán Risco, Samuel			
17	Huamaní Roa, Melina			
18	Huisa Sánchez, Ivetsi			
19	Laveriano Mendoza, Teresa			
20	León Bojórquez, Hellen			
21	Lizana Peralta, Eliseo			
22	López Conga, Gonzalo			
23	Molano Becerra, María			
24	Ojeda Choquehuanca, Alexandra			
25	Oscco Norabuena. Nicolás			
26	Paredes Espinoza, Luis Alberto			
27	Pariona Zevallos, Yadira			
28	Rejas Landeo. Elizabeth			
29	Romero Yaranga, Aracely			
30	Valencia Cajan, Dana			
31	Vásquez Sánchez, Rubén			
32	Ventura Huerta, Bruno			
33	Villanueva Avilés, José			
34	Yance Quispe, Leidy Viviani			

FICHA DE COEVALUACIÓN

INTEGRANTES	INDICADORES			
	Participa respetando la opinión de los compañeros	Participa activamente en el trabajo grupal	Se esfuerza por colaborar con sus ideas	Reconoce con libertad y tranquilidad sus aciertos y desaciertos
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				
11.-				
12.-				
13.-				
14.-				
15.-				
16.-				
17.-				
18.-				
19.-				
20.-				

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE: ……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		

DIARIO REFLEXIVO N° 06

Docente investigador : Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área : Ciudadanía
Nombre de la sesión : Reconocimiento de la lengua materna
Indicador : Hace uso de su lengua materna en el aula.
Grado y sección : 2° "C" Fecha: 29 de octubre del 2014

Prepare mi trabajo buscando información en el aula de innovación, sobre niños de como aprenden hablar en quechua con preguntas: ¿iman sutyki? (¿Cómo te llamas?) iman sutinmi…Yo me llamo Elsie.
Los niños se sintieron felices cuando observaron y escucharon nuestra lengua materna, algunos contestaron que su mamá también habla el quechua y el castellano. Aproveche entonces para plantearle algunas preguntas, como: ¿Sabes hablar nuestra lengua materna? ¿Te gustaría aprender?
Dialogamos sobre la información recibida para identificar cuáles son las causas de este problema, será importante saber otro idioma ¿por qué? ¿Crees que nos enriquece nuestro idioma materno? ¿Por qué? Los niños respondían positivamente y con asertividad entonces, les propuse que trabajen en grupos, para ello preparé un cuadro comparativo de los dos idiomas donde buscaron las diferencias, con mi acompañamiento colocaron en papelote sus respuestas y lo plasmaron en su cuaderno.
Creo que es muy importante la estrategia nueva que estoy incorporando como son las sociales a través de la comunicación asertiva porque aquí respetan sus diferencias y se autoevalúan cuando toman decisiones personales, donde decidieron cantar el coro del himno nacional en quechua y en castellano, porque o escuchamos en el DVD del aula y esta estrategia les motivo para tomar esa decisión por mayoría.
Preparé un organizador y lo pegué en la pizarra este cuadro me permitió hacer la coevaluación grupal compartiendo los resultados de la valoración e hicieron su compromiso en forma personal de cantar el himno nacional todos lunes.
Se realizó la metacognición oralmente.

Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Los niños cantan el himno nacional en quechua.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

1.1. Institución educativa : N° 7259 “V.R.H.T.”
1.2. Grado y sección : 2 ° “C”
1.3. Duración : 135 min
1.4. Fecha : 30- 10- 14
1.5. Profesora : Elsie Ynés Fernández Saldaña

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDACTICA	PROCESO COGNITIVO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Se relaciona Interculturalmente Con personas de diverso origen desde una conciencia identificaría abierta y dispuesta al enriquecimiento.	Sociales	**COMPARA:** - Recepción de la información. - Identificación de las características individuales. - Contrastación de las características de dos o más objetos.	Se da cuenta de su pertenencia étnica y cultural.	-Ficha de evaluación -Lista de cotejo -Ficha de aplicación -Ficha de coevaluación. -**Ficha de autoevaluación**

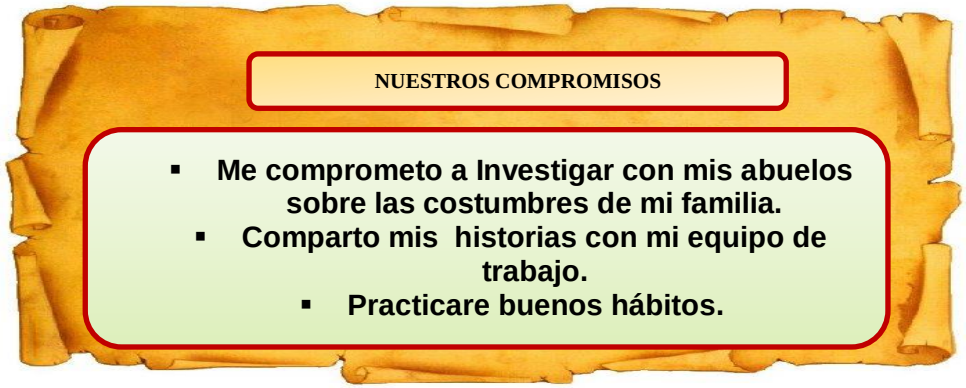
III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Indagación**	- Se inicia con un diálogo abierto con todos los niños, sobre lo que queremos lograr en esta sesión, donde vamos a conocer algunos relatos de diferentes pueblos para enriquecernos mutuamente con las tradiciones y costumbre de la familia y la comunidad. - Hacemos preguntas: - ¿Qué es una costumbre? Recogemos sus ideas y consensuamos: - Una costumbre es algo que hacemos constantemente y que en este caso compartimos con nuestra familia. - Se les pide que elaboren un dibujo que representen una costumbre que tiene en casa, escribiendo una breve descripción abajo. - Salen a exponer sus dibujos, y los demás opinan - Se desarrolla un dilema con sus dibujos hechos por ellos mismos, pegándolo en la pizarra luego salen a exponer para analizarlos y enriquecernos conociendo sus costumbres. - Ejemplo: **En mi casa cuando es el cumpleaños de cualquier miembro de nuestra familia, preparan la carapulca con la sopa seca.** **. Oramos y bendecimos los alimentos antes de almorzar diariamente**	hojas bond hojas de colores Dibujos familiares	20 min 45 min

		 Carapulcra con sopa seca		
DESARROLLO	**Análisis**	**<u>Recepción de la información</u>** - **Hemos visto hay preguntas que nos han hecho nuestro compañero y no hemos podido** responder completamente, y tenemos que investigar con nuestra familia. - Se ayuda a los equipos para que formulen un cuestionario de preguntas para que investiguen con su familia. - ¿De dónde viene esta costumbre? ¿Desde cuándo? ¿Qué significa? ¿Por qué la familia la hace? Etc. Tienen que traer las preguntas respondidas para la siguiente sesión. Identificación de las características individuales. - Con las preguntas en la mano, se le pide que crean una historia sobre esa costumbre, en la que se relata de donde viene, por qué su familia lo realiza y por qué es importante para ellos - Contrastación de características de dos o más objetos.	Video Computadoras	30 min

<table>
<tr>
<td rowspan="2">CIERRE</td>
<td>Decisión</td>
<td>
- Escriben como ellos pueden hacerlo y se le guiará en todo momento, siguiendo unos pasos:
<table>
<tr><th colspan="3">La costumbre de mi familia</th></tr>
<tr><td>¿De dónde viene la costumbre familiar?</td><td>¿Cómo vivimos la costumbre en mi casa?</td><td>¿Por qué es importante para nosotros?</td></tr>
</table>
- Elaboramos un organizador visual con los niños sobre lo que hemos aprendido sobre las costumbres.

</td>
<td>Hojas bond</td>
<td>30 min</td>
</tr>
<tr>
<td>Retroalimentación</td>
<td>
- Debatimos para tomar las decisiones en forma general.
- Escriben en su cuaderno.
- Comparten sus acuerdos que tomaron grupalmente y se aplica la hetero valoración del docente con cada niño y niña:
- Cada niño sale a exponer sus acuerdos tomados en grupo.
</td>
<td>Lápices</td>
<td>20 min</td>
</tr>
</table>

		 - Cada niño individualmente escribirá su compromiso. - Se hace la meta cognición con preguntas orales: - ¿Hoy aprendí a¨? - ¿Lo aprendí para la vida? - ¿Cómo lo aprendí?		

IV. REFERENCIAS DE INFORMACIÓN

- Ministerio de Educación (*2013) del aprendizaje*: Lima. Ministerio de Educación Perú, (2013) *Ejerce plenamente su ciudadanía III ciclo: Fascículo 1*
- Ministerio de Educación *Perú*, S. A. Asertividad
- Comunicación saludable: -Guía 4 -Buenos Aires -2004.
- Ministerio de Educación: para el nivel de educación inicial (2000)

V. ANEXOS

- Ficha de autoevaluación
- Ficha de coevaluación
- Cuanto aprendí
- Lista de cotejo

FICHA METACOGNITIVA

NOMBRE: ……... 2° "C": Fecha: …….

Contesta los siguientes ITEM	DESCRIPCIÓN
Menciono dos ideas a manera de conclusión, que aprendido en esta sesión. .	
El dilema me ayudó a comprender y desarrollar las actividades realizadas.	
¿Qué actividades me resultó más difícil de realizar?	
¿Qué valores puse en práctica?	

LISTA DE COTEJO

INDICADOR: Se da cuenta de su pertenencia étnica y cultural.

N°	Nombres y apellidos	Reconoce que el quechua fue el primer idioma.	Se siente orgulloso de su lengua materna.	Elaboran un cuadro comparativo
01	Álvarez Mendoza, Leydi Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kimberly			
03	Benavides Ucharima, Rosario			
04	Calderón Salas ,Miguel Snaider			
05	Castro Chamorro, Mirella			
06	Contreras Camacuari, Johan			
07	Córdova Luya, Mari cielo			
08	Chara Pérez, Frank			
09	Gabriel Zamora, Sergio			
10	Gálvez Orizonda, Mari Flor			
11	Gómez Crisóstomo, Ina			
12	Gutiérrez Tenorio, Damaris			
13	Huamaní Castillón, Fredy			
14	Huamancayo Chuquillauri, Rafael			
15	Huamán Delgado, Dayana			
16	Huamán Risco, Samuel			
17	Huamaní Roa, Melina			
18	Huisa Sánchez, Ivetsi			
19	Laveriano Mendoza, Teresa			
20	León Bojórquez, Hellen			
21	Lizana Peralta, Eliseo			
22	López Conga, Gonzalo			
23	Molano Becerra, María			
24	Ojeda Choquehuanca, Alexandra			
25	Oscco Norabuena. Nicolás			
26	Paredes Espinoza, Luis Alberto			
27	Pariona Zevallos, Yadira			
28	Rejas Landeo. Elizabeth			
29	Romero Yaranga, Aracely			
30	Valencia Cajan, Dana			
31	Vásquez Sánchez, Rubén			
32	Ventura Huerta, Bruno			
33	Villanueva Avilés, José			
34	Yance Quispe, Leidy Viviani			

FICHA DE COEVALUACIÓN

EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con el juego	3	
Las actividades propician el análisis de su conducta	4	
Identifican el dilema a través de la dramatización	5	
Expresan y dialogan sobre los patrones de la conducta agresiva, pasivo, asertivo	5	
Escriben sus compromisos en forma individual	3	
TOTAL	20	

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE: ……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		

DIARIO REFLEXIVO N° 07

Docente investigador : Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área : Personal social
Nombre de la sesión : Identidad cultural
Indicador : Se da cuenta de su pertenencia étnica y cultural.
Grado y sección : 2° "C"
Fecha: 30 de octubre del 2014.

Inicié este trabajo con una situación real del aula, y a través de ello aproveché el momento para dialogar sobre qué hacen en casa cuando es el cumpleaños de alguien o de repente tiene alguna costumbre en su familia, para esto se les pidió a los niños que dibujen la costumbre que tiene en casa en una hoja, lo pegaron en la pizarra y salieron a exponer muy entusiasmados.

Aproveché el momento para hacer preguntas ¿De dónde viene esta costumbre? ¿Qué es una costumbre? Los niños respondieron muy contentos y para esto les pedí que leyeran su libro de personal social, pág. 160 y después de la lectura formularon unos cuestionarios de preguntas para que investiguen con su familia: ¿De dónde viene tu costumbre familiar? ¿Qué significa? ¿Por qué la familia lo hace? Lo llevaron a casa y lo trajeron resuelto.

Presenté un cuadro comparativo y lo trabajamos en equipo y lo expusieron en el aula, les pedí que
Escribiera debajo de su dibujo una pequeña historia siguiendo unos pasos y luego hicimos un organizador gráfico y quedó bonito y lo pegamos en un lugar visible.

La mayoría de los niños trabajaron y otros como siempre inquietos y juguetones tenían que plantarle una mirada de sorpresa para que dejen de jugar y entonces les recordé las normas de convivencia del aula. Las estrategias de socialización son importantes para una convivencia saludable y los procedimientos como investigadora son nuevos para mí como es la indagación, análisis, decisión, y retroalimentación. Me motiva seguir buscando estrategias sociales para que favorezca un buen clima.

Les indiqué que debatieran sus decisiones democráticamente y lo plasmaron en su cuaderno, se aplicó la lista de cotejo y sus compromisos en forma personal y al final se hizo la metacognición oralmente con preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Cómo lo aplicaremos en nuestras vidas?

Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Escriben sus historias familiares y lo comparten con sus compañeros del aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Institución educativa : N ° 7259 “V.R.H.T “
1.2.Grado y sección : 2° “C”
1.3.Duración : 135 minutos
1.4.Turno : Mañana
1.5.Fecha : 10-11-14
1.6.Profesora : Elsie Ynés Fernández Saldaña

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	PROCESOS COGNITIVOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	**CONVIVENCIA**	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia identificaría abierta y dispuesta al enriquecimiento	Sociales	- Indagación - Análisis - Decisión. - Retroalimentación	Compara - Recepción de la información. - Identificación de las características individuales. - Contrastación de características de dos o más objetos de estudio.	Explica que todas las personas sin distinción de edad, sexo, o discapacidad, etnia merecen respeto	- Ficha de evaluación - Lista de cotejo - Ficha de aplicación - Ficha de coevaluación. - Ficha de autoevaluación

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	**Indagación**	- Se realiza una dinámica en el patio del colegio. - Participan todos los estudiantes organizados por equipos - Escuchan atentamente una situación problemática y se da lectura en una tira de cartulina de color. **El niño Frank en la hora del recreo quiere jugar, y su compañero Bruno le pone apodos porque es gordito le dice panchito y pollo a la brasa. Frank ante esta situación se pone triste porque no tiene con quién jugar.** - Se realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué situación observas con tu compañero Frank? - ¿Cuál es el comportamiento de tus compañeros en el colegio? - ¿Todos seremos iguales? - ¿Algunos de ustedes es mejor que su compañero? ¿Por qué?	Patio	20 min

DESARROLLO 	**Análisis**	<u>Recepción de la información</u> - La maestra lee un cuento sobre el respeto "Todos somos diferentes" - Se promueve el diálogo luego de la lectura leída - Comentan sobre el contenido del cuento - ¿De qué trata el cuento? - ¿Qué opinión tienes sobre el cuento presentado? - ¿Podrías dialogar con estos compañeros que presentan estas conductas? - ¿Consideras que puede haber una solución? - ¿De qué manera se podrían solucionar estos conflictos? Identificación de las características individuales: - ¿De qué manera se podrían solucionar estos conflictos? - Cada alumno recibe una hoja de colores donde escriben en qué momento de su vida te has mostrado indiferente. - Dialogan sobre la conducta presentada en el aula. - Ubican en un cuadro comparativo las actitudes negativas y actitudes positivas. ALUMNOS | ACTITUDES POSITIVAS | ACTITUDES NEGATIVAS (|) | (|) | (|) - Dialogan sobre la conducta presentada en el aula. Contrastación de características de dos o más objetos de estudios. - Los estudiantes a través de las preguntas describen las diferentes personalidades que tenemos cada una de los seres humanos. - ¿Qué solución plantearían para mejorar esta conducta? - ¿Qué pasaría si estas conductas presentadas por algunos de los compañeros continúan	Cuento: Todos somos diferentes	30 min 20 min 20 min 20 min

<table>
<tr>
<td rowspan="2">CIERRE</td>
<td>Decisión</td>
<td>siendo iguales?
- ¿Cuál sería la actitud frente a las acciones negativas que presentan algunos de estos compañeros?
- Desarrollan un cuadro comparativo teniendo en cuenta las preguntas.

<table>
<tr><th>EL RESPETO</th><th>CONDUCTA NEGATIVA</th><th>SOLUCIONES</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

- Desarrollan un cuadro comparativo teniendo en cuenta las preguntas.
- Los estudiantes aportan con sus opiniones las posibles soluciones.
- Los niños socializan sus respectivas opiniones en el equipo de trabajo
- Los niños hacen enfatizan las diferentes personalidades tanto la persona correcta y persona incorrecta.
- Hacen énfasis entre las actitudes negativas y positivas.</td>
<td></td>
<td rowspan="2">25 min</td>
</tr>
<tr>
<td>Retroalimentación</td>
<td>- Realizan sus compromisos en tarjetas de colores y los ubican en un cuadro
- Se basan para hacer sus compromisos en función al cuadro comparativo.
- Luego los niños plantean normas que se deben aceptar como acciones que conllevaran a la mejora de aquellos estudiantes que presentan estas conductas negativas.
- Remarcara acciones establecidas como sanciones para los niños que incumplan estos acuerdos.

- Dialogan acerca de sus compromisos</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		- Los niños copian en su cuaderno para que haya un cambio en ellos el cual permitirá la mejora de la convivencia dentro del aula. - La docente sintetiza las ideas sobre la importancia de respetar y cumplir todo lo trabajado en la consolidación de las normas de convivencia. - Copian en su cuaderno para que haya un cambio en ellos el cual permitirá la mejora de la convivencia dentro del aula. - Se les entrega una ficha de evaluación - Completan una ficha de autoevaluación y coevaluación - Se realiza la transferencia: - Averiguan las diferentes formas de ser de sus familiares, comentan con sus padres.		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU (2014) *Texto de Personal Social* 2° Lima: Ed. Santillana.
- MINEDU (2013) *Rutas de aprendizaje Personal Social* 2013
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá: ECOE.
- Gardner, H. (1997*). La mente no escolarizada. Cómo piensan y cómo deberían enseñar en las escuelas. México*: SEP/Coop.
- Española, Fondo Mixto de Coop. Técnica y Científica México España.

V. ANEXOS:

- Ficha informativa
- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Ficha de autoevaluación y coevaluación.
- Ficha de metacognición

Todos somos diferentes

Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela. Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo se salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que iremos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gustan.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FICHA EVALUATIVA

NOMBRES Y APELLIDOS: ……

FECHA: ……GRADO: ……SECCIÓN: …….

Del siguiente dilema contesta:

Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.
El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.
Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

1.- ¿Quiénes decidieron abrir una escuela? ¿Dónde?

…….

……..

2.- ¿Explica en tus palabras que es una disciplina?

……

……

3.- ¿Crees que en la historia contada los animales cometían errores? ¿Por qué?

……..

……

4.- ¿Crees que es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?

……
……

LISTA DE COTEJO

I**NDICADOR**: Explica que todas las personas sin distinción merecen respeto.

N°	Apellidos y nombres	Respetan sus ideas Trabajando en equipo	Reflexiona sobre su comportamiento.	Sintetiza su idea sobre la importancia de respetar.
01	Alvarez Mendoza, Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kímberly			
03	Benavides Ucharima Rosa			
04	Calderón Salas Snaider			
05	Castro Chamorro,Mrella			
06	Contreras Camacuari,Johan			
07	Córdova Luya,Nayely			
08	Crisanto Facundo,Hilder			
09	Chara Perez,Frank			
10	Gabriel Zamora,Sergio			
11	Galvez Orizonda ,Mariflor			
12	Gomez Crisóstomo, Ina			
13	Gutierrez Tenorio, Dámaris			
14	Huamaní Castillón, Fredy			
15	Huamancayo Chuquillauri			
16	Huaman Delgado,Dayana			
17	Huaman Risco,Samuel			
18	Huamaní Roa,Melina			
19	Huisa Sanchez,Ivetsi			
20	Laveriano Mendoza,Teresa			
21	León Bojorquez,Hellen			
22	Lizana Peralta,Eliseo			
23	Lopez Conga,Gonzalo			
24	Molano Becerra,María			
25	Ojeda Choquehuanca,Ale			
26	Oscco Norabuena,Nicolas			
27	Paredes Espinoza,Luis			
28	Pariona Zevallos,Yadhira			
29	Rejas Landeo,Elizabeth			
30	Romero Yaranga, Aracely			
31	Valencia Cajan, Dana			
32	Vasquez Sanchez, Ruben			
33	Ventura Huerta, Bruno			

FICHA DE COEVALUACIÓN

EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con la situación presentada.	3	
Se relaciona con los demás	4	
Identifican sus costumbres familiares	3	
Expresan y dialogan sobre las costumbres de su localidad	3	
Escriben sus compromisos en forma individual y se ponen de acuerdo.	3	
Trabajan respetando sus opiniones y en forma democrática.	2	
Esperan su turno, y piden las cosas por favor y agradecen	2	
TOTAL	20	

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE: ……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		

DIARIO REFLEXIVO N° 08

Docente investigador : Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área: Personal social
Nombre de la sesión : Todos merecemos respeto
Indicador : Explica que todas las personas sin distinción merecen respeto.
Grado y sección : 2° "C"
Fecha : 13 de Noviembre del 2014

Les presenté un texto narrativo, un cuento "El respeto" donde todos leímos párrafo a párrafo para comprender el mensaje de la lectura haciendo preguntas como: ¿Qué nos quiere decir el cuento? ¿Nos traerá una enseñanza? ¿Cuál es? Todos los niños trabajaron en equipo de manera colaborativa respondiendo preguntas para que contrasten lo aprendido, completando un cuadro con sus características de conductas donde hay respeto y donde no lo hay. Aquí los niños identificaron sus conductas incorrectas y conductas correctas con ejemplos.

Los niños participaban exponiendo sus trabajos de equipo, elaborando un organizador sobre el respeto, donde concluyeron que somos diferentes con nuestras ideas, pensamiento y también con nuestras costumbres y por lo tanto merecemos respeto.

Tomaron sus decisiones con mi apoyo y así mismo establecieron sus sanciones para los niños que incumplan sus acuerdos a si mismo hicieron sus compromisos personales, y de un 100% trabajaron el 80 % y esto es por la socialización de sus opiniones, ideas.
Entregué una ficha de aplicación a cada niño para que interiorice y reflexione sobre su comportamiento dentro del aula. Aquí enfatice la importancia de respetarnos y cumplir todo lo trabajado en la consolidación de las normas de convivencia.

Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Los niños demuestran sus trabajos y todos respetamos las ideas de sus demás compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa : N ° 7259 “V.R.H.T “
Grado y sección : 2° “C”
Duración : 140 minutos
Fecha : 14-11-14
Profesora : Elsie Ynés Fernández Saldaña

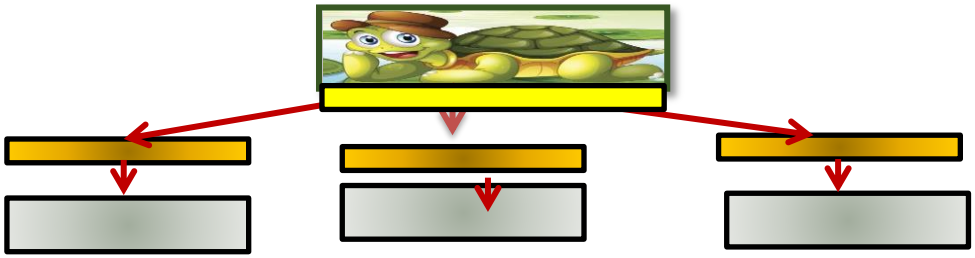
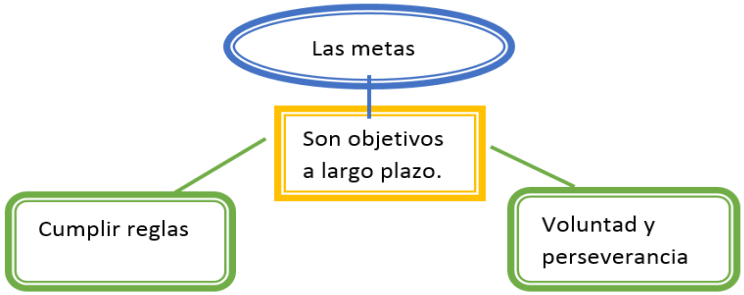
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

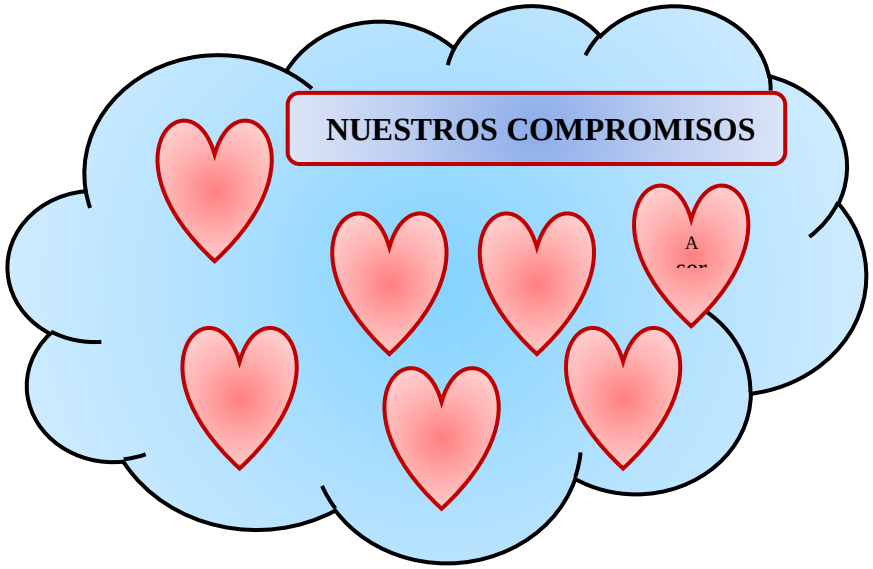
ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTCA	PROCEDIMIENTOS	PROCESOS COGNITIVOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	**CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Sociales	- Indagación - Análisis - Decisión. - Retroalimentación	PROCESO Analiza: - Recepción de la información - Observación selectiva. - División del todo en partes. - Interrelación de las partes.	Explica que en un grupo humano es importante compartir metas y tener reglas.	- Ficha de evaluación - Lista de cotejo - Ficha de coevaluación - Ficha de autoevaluación.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO		- Se realiza un dialogo sobre los compromisos y la relación con la familia. - .La maestra pregunta a los niños sobre el cumplimiento de sus compromisos - ¿Qué compromisos he tenido durante estas sesiones? - ¿He cumplido con los compromisos? - ¿He mejorado con respecto a mi conducta? - ¿Tengo apoyo de mi familia para mejorar mi conducta? - La docente dialoga que en grupo humano debemos de compartir nuestras metas y para ello debemos de cumplir reglas. - Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es una meta? ¿Es importante tener metas en la vida? ¿Por qué? ¿Qué debes de hacer para cumplirla? 	Patio Tiras de papel	30 min

DESARROLLO	**Análisis**	**<u>Recepción de la información</u>** - La maestra lee un cuento sobre "Uga la Tortuga" - Escuchan con atención la lectura - Se invita a un padre de familia a dar la información en sus palabras lo entendido de la lectura hacia los estudiantes. - Se les invita a responder las siguientes interrogantes: - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Qué mensaje nos enseña? - ¿De qué trata el cuento? - ¿Alguna vez algo te salió mal? ¿Qué hiciste? - ¿Qué es una tarea para ti? - ¿Te sientes seguro cuando haces tú tarea? - ¿Qué es perseverancia? - ¿Qué opinión tienes sobre el cuento presentado? - ¿Podrías dialogar con estos compañeros que presentan estas conductas? - ¿Consideras que puede haber una solución? - ¿De qué manera se podrían solucionar estos conflictos? - ¿Cuál es la idea principal del texto? <u>Observación selectiva</u> - **Seleccionan de los párrafos, las ideas importantes y las ubican en un organizador** - **Trabajan en equipo y con armonía.** - **Con ayuda de la maestra extraemos las ideas principales de párrafo a párrafo.**	 	Cuento: Uga la Tortuga. Papelotes Plumones tijera	40 min 20 min 30 min

	Decisión	 <u>División del todo en sus partes</u> - **La maestra con los estudiantes realiza un organizador de la información importante.**  - Se realiza la socialización de los trabajos y se realizan las preguntas pertinentes. - ¿Las conductas presentadas en el texto se observan en el aula? - ¿Qué soluciones se pondrían plantear para mejorar estas conductas? - ¿Qué pasaría si estas conductas presentadas por algunos de estos compañeros continúan siendo iguales?		

		- ¿Cuál sería nuestra actitud frente a las acciones negativas que presentan algunos de estos compañeros? <u>Interrelación de las partes</u> - Realizan nuevos compromisos teniendo en cuenta las opiniones en el equipo de trabajo. - Hacen énfasis entre las conductas incorrectas y correctas. - Plantean normas que se deben aceptar como acciones que conllevan a la mejora de aquellos estudiantes que presenten estas conductas negativas. - También se remarcará sanciones, establecidas para los que incumplan estos acuerdos. - Se les entrega tarjetas de corazones y pegan sus compromisos en una nube. 		

CIERRE	**Retroalimentación**	- La maestra entrega una ficha de autoevaluación para que cada estudiante interiorice y reflexione sobre su comportamiento dentro del aula. - La docente sintetiza las ideas sobre la importancia de respetar y cumplir todo lo trabajado en la consolidación de las normas de convivencia. - Los niños responden en forma oral a las preguntas meta cognitivas ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿De qué manera lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en la elaboración del trabajo? ¿Cómo lo superé? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?	Ficha de evaluación Ficha de coevaluación Lista de cotejo Ficha metacognitiva.	20 min

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU (2014) *Texto de Personal Social* 2° Lima: Ed. Santillana.
- MINEDU (2013) *Rutas de aprendizaje Personal Social* 2013
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá: ECOE.
- Gardner, H. (1997*). La mente no escolarizada. Cómo piensan y cómo deberían enseñar en las escuelas. México*: SEP/Coop.Española, Fondo Mixto de Coop. Técnica y Científica México España.

V. ANEXOS:

- Ficha informativa
- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Ficha de autoevaluación y coevaluación.
- Ficha de metacognición

UGA LA TORTUGA

¡Caramba, todo me sale mal! se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.

¡Esto tiene que cambiar! se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

-¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrados alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.

FIN

FICHA EVALUATIVA

NOMBRES Y APELLIDO: ……

FECHA: ……GRADO: ……SECCIÓN: ……

Del siguiente dilema contesta:

Caramba todo me sale mal, se lamenta constantemente y es que no es para menos, siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y para colmo es una dormilona.

¿Para qué preocuparme en hacer mi trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y descansar. No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos, hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer siempre te quedarás con la duda diciendo lo hubiera logrado alguna vez. Por ello es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda.

La constancia y la perseverancia son buenos aliados para conseguir lo que nos proponemos, por ello te aconsejo que lo intentes. Hasta te puedes sorprender de lo eres capaz.

1.- ¿Quién se lamenta constantemente de que todo le sale mal? ¿Por qué?

…….

……..

2.- ¿Explica en tus palabras que es la constancia y la perseverancia?

……

……

3.- ¿Crees que en la historia contada la tortuga siempre cometía errores? ¿Por qué?

……..
……

4.- ¿Crees que es importante tener metas que podamos alcanzar? ¿Por qué?

……
……

LISTA DE COTEJO

INTEGRANTES	INDICADORES			
	Participa respetando la opinión de los compañeros	Participa activamente en el trabajo grupal	Se esfuerza por colaborar con sus ideas	Reconoce con libertad y tranquilidad sus aciertos y desaciertos
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19				
20.				

FICHA DE COEVALUACIÓN

EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con la situación presentada.	3	
Se relaciona con los demás	4	
Identifican sus costumbres familiares	3	
Expresan y dialogan sobre las costumbres de su localidad	3	
Escriben sus compromisos en forma individual y se ponen de acuerdo.	3	
Trabajan respetando sus opiniones y en forma democrática.	2	
Esperan su turno, y piden las cosas por favor y agradecen	2	
TOTAL	20	

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE: ……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		
Respondí las preguntas y organicé la información		
Expliqué lo que aprendí de forma oral o mediante un afiche		
Me fue fácil explicar que en la vida debemos de tener metas.		

CAMBIO DE ACTITUD

NOMBRE: ……...
2° "C": Fecha: …….

Marcando con una X según corresponda; Explica que un grupo, es importante compartir metas y reglas.

LEE Y RESPONDE EL SIGUIENTE ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Me propongo una meta y no descansaré hasta lograrlo.			
Comparto mis logros con mis compañeros y familiares.			
Participo en todas las actividades, respetando las reglas de juego.			
Ayudo a otros compañeros a cumplir con las normas del aula.			
Me gusta compartir mis ideas, practicando la escucha activa.			
Identifico el concepto de metas.			
Escucho al compañero cuando habla sobre la importancia de compartir metas.			

DIARIO REFLEXIVO N° 09

Docente investigador : Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área : Personal social
Nombre de la sesión : Importancia de compartir metas y tener reglas.
Indicador : Explica que en un grupo humano es importante compartir metas.
Grado y sección : 2 do "C"
Fecha : Viernes 14 de noviembre del 2014.

Para esta sesión entregué a cada niño una hoja del cuento "Uga la tortuga" donde todos los niños leímos primero con los ojos , con los deditos y de ahí leímos en forma de cadena, para que los niños puedan dar información del tema mediante interrogantes:
¿De qué trata el cuento? ¿Qué opinión tienes sobre el cuento presentado? ¿Podrías dialogar con tus compañeros que presentan estas conductas? ¿Qué son las metas? ¿Es importante que una persona tenga metas? ¿Por qué? Dialogue con ellos que las metas son importantes y para lograrlas hay que ser perseverantes.

Pero observé que los niños tenían algunas dificultades para trabajar en equipos escribiendo en papelotes subrayar e identificar la idea principal y en ese momento lo aproveché para que reflexionen sobre su conducta con interrogantes y palpé que en este nivel los niños se manejan por reglas hechas por ellos mismos y que esta puede ser cambiada si fuera necesario.

Los niños se manejan también por el control externo como es el castigo y la recompensa, porque le indiqué que el grupo que presentaba su trabajo obtenía un punto y se esmeraron para cumplir con rapidez sus trabajos y ganar ese punto.

Trabajaron en equipo y dividieron
con mi apoyo respondieron las interrogantes y presentaron sus trabajos, salieron a exponer les indique que los dijera con sus propias palabras, y para consolidar el nuevo saber les indique que tenían que hacer un organizador visual, entregándole papelotes plumones, hojas de colores

Así mismo también le dije que tenían que escribir sus compromisos personales, indicándoles la importancia de las metas en la vida.
aplicación a cada niño para que respondan individualmente y de ahí hice la metacognición con preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué nos servirá?

Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Los niños aprenden que las metas se cumplen a largo plazo demostrando voluntad y perseverancia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : N ° 7259 “V.R.H.T “
1.2 Grado y sección : 2° “C”
1.3 Duración : 135 min
1.4 Fecha : 17-11-14
1.5 Profesora : Elsie Ynés Fernández Saldaña

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	PROCESOS COGNITIVOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Sociales	Indagación Análisis Decisión. Retroalimentación	PROCESO Analiza: - Recepción de la información - Observación selectiva. - División del todo en partes. - Interrelación de las partes.	Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros y las compañeras.	- Ficha de evaluación - Lista de cotejo - Ficha de aplicación - Ficha de coevaluación. - Ficha de autoevaluación

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO		- Se les recuerda las normas de convivencia**.** - Se presenta a los niños una carta - Se realiza las siguientes preguntas: - - ¿Qué habrá dentro de la carta? - ¿Qué nos querrá decir el contenido? - ¿Para quién estará escrito? ¿Quieren saber? - y les pregunto si quieren saber - Ahora nos enteraremos que nos querrá decir, presten atención. **Estimados niños y niñas del segundo grado "C" Buenos días, les escribo esta carta para pedirles, que me ayuden a resolver este problema que tenemos entre amigos, como no puedo explicarlo bien con palabras les mando tres imágenes de lo que nos pasó.** **Le pido por favor que lo vean, uno por uno y nos digan que podemos hacer, muchas gracias, chicos y chicas. Espero su respuesta,** **Doris**	Patio Carta	20 min

DESARROLLO	**Análisis**	Recepción de la información - **¿De qué trató la carta?** - **¿Qué opinión tiene sobre la carta presentada?** - **¿Consideras que pueda haber una solución?** - **¿Qué se debería hacer para enfrentar a este problema?** - **¿Qué es un problema para ti?** - **Seleccionan ideas importantes formando oraciones.** - **Todos nosotros debemos ayudar a resolver un problema.** - **Observan las imágenes y responden las siguientes preguntas:** 	Lectura Tira de cartulina de color Imágenes Imágenes Cartulina de colores	40 min 20 min 20 min

	Decisión	- ¿Qué observan en cada una de las imágenes - ¿Te parece una buena actitud la primera imagen? - ¿Qué crees que está ocurriendo? - ¿En la segunda imagen qué observas? ¿Será una actitud positiva o negativa? ¿Por qué? - ¿Qué crees que está ocurriendo en la imagen tres? - ¿En cuál de las tres imágenes hay un problema? - ¿Habrá una solución? ¿Cuál será? - Se fomenta el diálogo y la maestra refuerza la explicación con alternativas de solución. <u>Observación selectiva</u> - **Se les entrega tarjetas de colores para que escriban los acuerdos establecidos** - **Las ideas quedan** establecidas como acuerdos o como parte de las normas que serán colocadas en un lugar visible del aula**.** **<u>División de todo en partes</u>** - **Decimos a los niños que volviendo a las situaciones iniciales hemos resuelto el problema y podemos responder la carta de Doris.** - **Los niños lo pueden hacer con dibujos y otros lo pueden escribir con libertad las ideas que han propuesto.** - **Escriben sus ideas o gráficos en recorte de cartulina de colores.** - **¿Qué nos enseñó esta carta?** - **¿Ha ocurrido algo parecido en tu aula?** - **¿Qué le dirías a tus compañeros que muestran una conducta agresiva?** - **la docente con los estudiantes realizan un organizador de la información importante o**	Organizador gráfico	15 min

		principal del texto leído. - **-En equipo de trabajos realizan un organizador sobre la información necesaria dando a conocer** las **causas y consecuencias de no respetar a sus compañeros.** <u>Interrelación de las partes</u> - Se promueve el diálogo acerca de lo trabajado - Responden a interrogantes: - ¿Qué soluciones se podría plantear para mejorar estas conductas? - ¿Qué les falta a estos alumnos para tener una adecuada convivencia? - ¿Cuál sería la actitud frente a las acciones negativas que presentan a algunos compañeros? - Se definen las normas que conllevarán a la mejora de aquellos niños que presentan conductas negativas en el aula. - Escriben sus compromisos teniendo en cuenta las acciones positivas a cumplir en tarjetas de corazones. - Pegan sus compromisos en una cartulina de nube. - La maestra promueve la socialización de los trabajos mediante los equipos de estudiantes.		

CIERRE	**Retroalimentación**	- La docente consolida ideas sobre la importancia de cumplir las normas de convivencia. - Se realiza la autoevaluación y heteroevaluación. Responde a una ficha de metacognición**.**	Ficha evaluativa Ficha de autoevaluación	20 min

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU (2014) *Texto de Personal Social* 2° Lima: Ed. Santillana.
- MINEDU (2013) *Rutas de aprendizaje Personal Social* 2013
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá: ECOE.
- Gardner, H. (1997*). La mente no escolarizada. Cómo piensan y cómo deberían enseñar en las escuelas. México*: SEP/Coop.Española, Fondo Mixto de Coop. Técnica y Científica México España.

V. ANEXOS:

- Ficha informativa
- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Ficha de autoevaluación y coevaluación

CUÁNTO APRENDÍ

NOMBRE: ……... 2° "C": Fecha: …….

Marcando con una (X) según corresponda: Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros y compañeras

LEE Y RESPONDE EL SIGUIENTE ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Me propongo una meta y no descansaré hasta lograrlo.			
Comparto mis logros con mis compañeros y familiares.			
Participo en todas las actividades, respetando las reglas de juego.			
Ayudo a otros compañeros a cumplir con las normas del aula.			
Me gusta compartir mis ideas, practicando la escucha activa.			
Identifico el problema y planteo alternativas de solución			
Escucho al compañero cuando habla sobre la importancia de compartir.			
Aprendo a respetar a los demás respetando sus ideas, creencias etc.			
Colaboro para el cumplimiento de las normas de mi aula.			

LISTA DE COTEJO

Indicador: Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros y las compañeras.

N°	Apellidos y nombres	Aprendizajes esperados	Tareas propuestas y productos	Proceso a seguir
01	Alvarez Mendoza, Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kímberly			
03	Benavides Ucharima Rosa			
04	Calderón Salas Snaider			
05	Castro Chamorro,Mrella			
06	Contreras Camacuari,Johan			
07	Córdova Luya,Nayely			
08	Crisanto Facundo,Hilder			
09	Chara Perez,Frank			
10	Gabriel Zamora,Sergio			
11	Galvez Orizonda,Mariflor			
12	Gomez Crisóstomo,Ina			
13	Gutierrez Tenorio, Dámaris			
14	Huamaní Castillón,Fredy			
15	Huamancayo Chuquiyauri Rafael			
16	Huaman Delgado,Dayana			
17	Huaman Risco,Samuel			
18	Huamaní Roa,Melina			
19	Huisa Sanchez,Ivetsi			
20	Laveriano Mendoza,Teresa			
21	León Bojorquez,Hellen			
22	Lizana Peralta,Eliseo			
23	Lopez Conga, Gonzalo			
24	Molano Becerra, María			
25	Ojeda Choquehuanca,Alexandra			
26	Oscco Norabuena,Nicolas			
27	Paredes Espinoza,Luis			
28	Pariona Zevallos,Yadhira			
29	Rejas Landeo,Elizabeth			
30	Romero Yaranga, Aracely			
31	Valencia Cajan, Dana			
32	Vasquez Sanchez, Ruben			
33	Ventura Huerta, Bruno			

FICHA DE COEVALUACIÓN

NOS AUTOEVALUAMOS

EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con la situación presentada.	3	
Se relaciona con los demás	4	
Identifican sus costumbres familiares	3	
Expresan y dialogan sobre las costumbres de su localidad	3	
Escriben sus compromisos en forma individual y se ponen de acuerdo.	3	
Trabajan respetando sus opiniones y en forma democrática.	2	
Esperan su turno, y piden las cosas por favor y agradecen	2	
TOTAL	20	

DIARIO REFLEXIVO N° 10

Docente investigador : Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área : Personal social
Nombre de la sesión : Aceptamos los acuerdos.
Indicador : Acepta los acuerdos decididos entre todos los compañeros.
Grado y sección : 2 do "C"
Fecha : Lunes 17 de noviembre del 2014.

Para este trabajo preparé una carta, en ella había un conflicto de compañeros y pedía ayuda la maestra Doris para solucionar este conflicto. Los niños estaban motivados y después de leerlo respondían las interrogantes levantando la mano.

¿Qué se debería hacer para enfrentar este problema? Aquí los niños comentaron la situación donde analizaron que el párrafo 1 y 2 se evidenciaba un problema de comunicación
Por falta de diálogo mientras que el párrafo 3 logran ponerse de acuerdo para jugar y disfrutaron del juego con "primero tú y después yo"

Según Piaget "La moralidad es un sistema de reglas, la moral autónoma se basa en el principio de igualdad, el respeto mutuo y las relaciones de cooperación.

Aquí el autor quiere decir que los valores morales de cada persona es el principio para tener buenas relaciones sociales porque se basa en la igualdad el respeto y sobre todo la ayuda mutua.

Interrelacione la situación con un juego donde todos participaron en forma democrática y pacífica. Cuando los niños iniciaron el juego observe que tenían bien claros sus reglas para jugar en forma armónica y saludable y descubrieron que cuando se dialoga y llegamos a un acuerdo mutuo se solucionan cualquier conflicto o problema.

Los niños decidieron responder la carta a la mis Doris, algunos niños decidieron dibujar, mientras que otros niños escribieron sus ideas.

Reflexionamos: ¿servirá lo aprendido? Se volvió a tomar otros acuerdos: Debemos de aceptar los acuerdos decididos entre todos los compañeros y compañeras para que no haya una mala conducta y poner un castigo en algo no necesario.

Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Los niños aceptan los acuerdos decididos entre todos los compañeros y los compañeros de su aula.

Todos somos diferentes

Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela. Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo se salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que iremos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gustan.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FICHA EVALUATIVA

NOMBRES Y APELLIDOS: ………

FECHA: ……GRADO: ……SECCIÓN: …….

Del siguiente dilema contesta:

Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.
El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.
Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

1.- ¿Quiénes decidieron abrir una escuela? ¿Dónde?

…….

……..

2.- ¿Explica en tus palabras que es una disciplina?

……

……

3.- ¿Crees que en la historia contada los animales cometían errores? ¿Por qué?

……..

……

4.- ¿Crees que es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?

……
……

LISTA DE COTEJO

I**NDICADOR**: Explica que todas las personas sin distinción merecen respeto.

N°	Apellidos y nombres	Respetan sus ideas Trabajando en equipo	Reflexiona sobre su comportamiento.	Sintetiza su idea sobre la importancia de respetar.
01	Alvarez Mendoza, Cedina			
02	Barbosa Parodi, Kímberly			
03	Benavides Ucharima Rosa			
04	Calderón Salas Snaider			
05	Castro Chamorro,Mrella			
06	Contreras Camacuari,Johan			
07	Córdova Luya,Nayely			
08	Crisanto Facundo,Hilder			
09	Chara Perez,Frank			
10	Gabriel Zamora,Sergio			
11	Galvez Orizonda ,Mariflor			
12	Gomez Crisóstomo, Ina			
13	Gutierrez Tenorio, Dámaris			
14	Huamaní Castillón, Fredy			
15	Huamancayo Chuquillauri			
16	Huaman Delgado,Dayana			
17	Huaman Risco,Samuel			
18	Huamaní Roa,Melina			
19	Huisa Sanchez,Ivetsi			
20	Laveriano Mendoza,Teresa			
21	León Bojorquez,Hellen			
22	Lizana Peralta,Eliseo			
23	Lopez Conga,Gonzalo			
24	Molano Becerra,María			
25	Ojeda Choquehuanca,Ale			
26	Oscco Norabuena,Nicolas			
27	Paredes Espinoza,Luis			
28	Pariona Zevallos,Yadhira			
29	Rejas Landeo,Elizabeth			
30	Romero Yaranga, Aracely			
31	Valencia Cajan, Dana			
32	Vasquez Sanchez, Ruben			
33	Ventura Huerta, Bruno			

FICHA DE COEVALUACIÓN

EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con la situación presentada.	3	
Se relaciona con los demás	4	
Identifican sus costumbres familiares	3	
Expresan y dialogan sobre las costumbres de su localidad	3	
Escriben sus compromisos en forma individual y se ponen de acuerdo.	3	
Trabajan respetando sus opiniones y en forma democrática.	2	
Esperan su turno ,y piden las cosas por favor y agradecen	2	
TOTAL	20	

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE:……	SI	NO
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

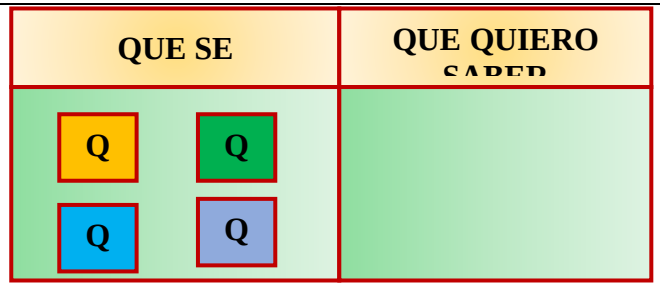
Institución educativa : N ° 7259 “V.R.H.T “
Grado y sección : 2° “C”
Duración : 135 min
Fecha : 18-11-14
Profesora : Elsie Ynés Fernández Saldaña

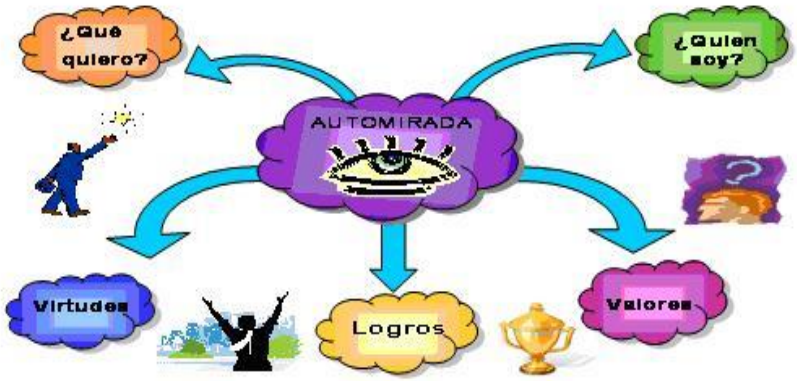
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	PROCESOS COGNITIVOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	**CONVIVENCIA**	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia**.**	Sociales	- Indagación - Análisis - Decisión**.** Retroalimentación	**PROCESO** ANALIZA . Procedimiento Recepción de la información. Observación selectiva. División del todo en partes. Interrelación de las partes.	Participa en la definición y cumplimiento de metas personales y del aula en relación a la convivencia**.**	- Ficha de evaluación - Lista de cotejo - Ficha de aplicación - Ficha de coevaluación. - Ficha de autoevaluación

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO		- Se recuerda y refuerza las normas de convivencia. - Se les presenta una imagen y dos tiras de colores con palabras como: **META** **DERROTA** - Se les pide que observen de que se trata. - Responden a las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué estará haciendo el niño? ✓ ¿Dónde se encuentra? ✓ ¿Por qué estará allí? ✓ ¿Qué características tienes? ✓ La palabra meta. ¿Qué significa? ✓ ¿La palabra derrotado te parece familiar? ¿Por qué? ✓ ¿Qué será metas personales? ✓ ¿Qué quieres lograr este año? ✓ - Se les entrega hoja de colores a cada uno y pegan en un cuadro de anticipación.	Hojas bond Cuento Meta plan	30 min

		 - Se presenta el propósito de la sesión. - Ahora descubramos de que se trata el texto que vamos a leer.	Cuadro de anticipación	
DESARROLLO	**ANALIZA**	**<u>Recepción de la información</u>** - La maestra presenta un cuento "La gran carrera" - Participa un padre de familia y se le invita a leer el cuento. - Escuchan atentamente la narración del cuento. - Se invita a leer a un niño en voz alta - Se les invita a conversar en equipo el contenido - Comprueban sus predicciones. - **Se realiza las siguientes preguntas:** ✓ ¿El cuento se trataba de lo que tú creías? ✓ ¿Encontraste alguno de los personajes que imaginaste? ¿Cuáles? ✓ ¿Dónde ocurren los hechos del cuento? ✓ ¿Se parece al lugar que imaginaste? ✓ ¿Qué opinión tienes de la liebre? ✓ ¿Por qué crees que la tortuga llego primero a la meta?	Cuento: La gran carrera.	30 min

CIERRE		- <u>Observación selectiva</u> - Infieren las ideas importantes del cuento leído. - Efectúan comentarios y formulan juicio s sobre las acciones de los personajes del cuento. - Opinan su comprensión a través de respuestas orales - Comentan de cada uno de los personajes. - Seleccionan en un organizador las posibles metas que quieren lograr en su vida.  - Se realiza la socialización de los trabajos y se realizan las preguntas pertinentes.	Imágenes Organizador gráfico	20 min

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
- ¿Qué soluciones se pondrían plantear para lograr tus metas personales?
- ¿Cuál sería nuestra actitud frente a las acciones frente a algunos compañeros que se sienten derrotados?

- <u>División del todo en partes</u>

- En un cuadro comparativo seleccionan las ideas importantes del cuento.

<table>
<tr><th>N° de párrafo</th><th>Idea principal</th><th>Idea secundaria</th><th>Identificación del problema.</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

- En un cuadro escriben todas las metas que tienen en mente, trabajan en equipo.

<table>
<tr><th>EQUIPOS DE TRABAJO</th><th>NUESTRAS METAS</th></tr>
<tr><td>EQUIPO N°01</td><td></td></tr>
<tr><td>EQUIPO N°02</td><td></td></tr>
</table>

<u>Interrelación de las partes</u>

- Realizan nuevos compromisos teniendo en cuenta las opiniones en el equipo de trabajo.
- Se realiza la socialización iniciada por la docente luego los estudiantes
- Se promueve el diálogo de los estudiantes sobre lo socializado.
- La maestra reafirma que todos tenemos metas que cumplir y no debemos desmayar y debemos ser perseverantes.

- Realizan nuevos compromisos teniendo en cuenta las opiniones en el equipo de trabajo.
</td>
<td>Cuadro comparativo

Cuadro</td>
<td>10 min</td>
</tr>
</table>

	DESICIÓN	- Hacen énfasis que cada uno debe tener bien claro que son sus metas y que metas deben proponerse. - Cada uno de los equipos reflexionan sobre sus actos y metas a seguir. - Proponen alternativas de solución - Se les entrega caritas de cartulina y pegan sus compromisos en un cuadro. - Comparten sus compromisos mediante la socialización. - La maestra remarca las acciones positivas que tendrán en cuenta. - Escriben en su cuaderno las acciones e ideas principales del tema.		25 min

CIERRE	**RETROALIMENTACIÓN**	- La docente entrega a cada grupo una ficha para la autoevaluación para que reflexione sobre su comportamiento. - Luego se realiza la heteroevaluación y la coevaluación. - El docente sintetiza las ideas sobre la importancia de respetar y cumplir todo lo trabajado. - -El docente fomentará un compromiso, donde se tomará conciencia de sus actitudes.		20 min

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU (2014) *Texto de Personal Social* 2° Lima: Ed. Santillana.
- MINEDU (2013) *Rutas de aprendizaje Personal Social* 2013
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá: ECOE.
- Gardner, H. (1997*). La mente no escolarizada. Cómo piensan y cómo deberían enseñar en las escuelas. México*: SEP/Coop.Española, Fondo Mixto de Coop. Técnica y Científica México España

V. ANEXOS:

- Ficha informativa
- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Ficha de autoevaluación y coevaluación.
- Ficha de metacognición

CUENTO LA GRAN CARRERA

Juzgase el señor Conejo la más astuta criatura del universo; más un día no le salieron bien las cuentas con la señora Tortuga.

-Tú eres -le decía-, un bicho demasiado pesado, y si hiciésemos una carrera de apuesta, me comprometo a ir sembrando cebada al mismo tiempo que corro, en la seguridad de que al llegar tú a la meta, ya el grano estará maduro.

-¡Ca! No será así si la carrera la hacemos tú por tierra y yo por el agua -le respondió la señora Tortuga.

No ignorando el señor Conejo que la Tortuga era de un caminar tan lento en una como en otra forma aceptó la apuesta. Los dos juntos midieron cinco millas de un sendero que corría a la orilla del río y fijaron un poste a cada milla.

Tenía la señora Tortuga marido y cuatro hijos, tan parecidos todos, que era imposible distinguirlos entre sí. Es verdad que todas las tortugas son muy semejantes, pero éstas lo eran de una manera particular. Muy de mañana salió la señora Tortuga con su marido y los pequeños, a los cuales fue colocando uno en cada poste. El marido ocupó el último puesto, junto a la meta, y ella regresó al punto de partida.

Cuando llegó el señor Conejo y vio a la señora Tortuga en el agua, dispuesta a empezar la carrera, gritó:

- ¡Una! ¡Dos! ¡Tres! ¡Fuera!

Y, en efecto, comenzó ésta a nadar, pero fue hacia su escondrijo.

Al llegar al primer poste encontró ya el señor Conejo una tortuga.

- ¿Qué es esto? -dijo-. ¡La señora Tortuga nada muy de prisa!

Cuando en el segundo y tercer poste, y lo mismo en el cuarto, la volvió a ver, empezó a sentirse desalentado. "No hay remedio, pensó, hay que apretar". Y echando atrás las orejas, recorrió la última milla veloz como un rayo. Apenas llegaba a la meta, jadeante y deshecho, le salió al encuentro el marido de la señora Tortuga, que, sonriendo, le decía:

- ¡Pensaba que no llegaba usted nunca! ¿O es, quizá, que se ha parado usted a descansar un ratito? -le preguntó burlón y moviendo de un lado a otro su negra cabecita. Se declaró vencido el pobre señor Conejo y, cojeando, se fue a su casa derrotado y humillado por

FICHA EVALUATIVA

NOMBRES Y APELLIDOS: ……
FECHA:

1.- Lee y marca SI o NO

- ¿Has participado de manera voluntaria en realizar tu compromiso?

SI **NO**

-¿Has realizado tus compromisos conscientemente?

SI **NO**

-¿Has cumplido todos tus compromisos que has realizado?

SI **NO**

2.- Lee y contesta:

A) Te gustó la participación del padre de familia? ¿Por qué?

……

……
…….

B) ¿Qué fue lo que más te impacto del dialogo que realizó en clases?

……

……
…….

C) ¿Qué entiendes por meta personal?

……

……
…….

D) ¿Alguna vez te has sentido derrotado? ¿Por qué?

……

……

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE: ……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
¿Participe con entusiasmo en las actividades del aula?		
¿Te gusto la clase de hoy?		
¿Respeté las opiniones de mis compañeros?		
¿Estuve atento en todo momento?		
¿Tuve dificultades con algún compañero en el aula?		
¿Cumplí con las tareas encomendadas por la maestra?		

CUÁNTO APRENDÍ

NOMBRE: ……... 2° "C": Fecha: …….

CONTESTA EL SIGUIENTE ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Lo cultivo día a día con la convivencia armónica.			
Comprendo la posición de mi compañero cuando le ponen apodos.			
Pido por favor a mi compañero.			
Si tú me respetas, yo te respeto.			
Agarro su cartuchera sin permiso.			
Pido que me invite su lonchera y si no lo hace, le quito pegándole.			
Todos somos diferentes, pero iguales sin distinción de religión, raza, costumbre.			

LISTA DE COTEJO – ACTITUDES

Tema: Grado y Sección: _____ Fecha: _____

Acciones observadas	Respeta las normas de convivencia del aula		Perseverancia en la tarea		Disposición Emprendedora		Disposición cooperativa y democrática		Sentido de organización	
Apellidos y nombres	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
Álvarez Mendoza, Leydi Cedina										
Barbosa Parodi, Kimberly										
Benavides Ucharima, Rosario										
Calderón Salas ,Miguel Snaider										
Castro Chamorro, Mirella										
Contreras Camacuari, Johan										
Córdova Luya, Mari cielo										
Chara Pérez, Frank										
Gabriel Zamora, Sergio										
Gálvez Orizonda, Mari Flor										
Gómez Crisóstomo, Ina										
Gutiérrez Tenorio, Damaris										
Huamaní Castillón, Fredy										
Huamancayo Chuquillauri, Rafael										
Huamán Delgado, Dayana										
Huamán Risco, Samuel										
Huamaní Roa, Melina										
Huisa Sánchez, Ivetsi										
Laveriano Mendoza, Teresa										
León Bojórquez, Hellen										
Lizana Peralta, Eliseo										
López Conga, Gonzalo										
Molano Becerra, María										
Ojeda Choquehuanca, Alexandra										
Oscco Norabuena. Nicolás										

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Los niños definen sus metas en el aula y lo logran trabajando en equipo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 12

I. **DATOS INFORMATIVOS**:

Institución educativa : N ° 7259 “V.R.H.T “
Grado y sección : 2° “C”
Duración : 135 minutos
Fecha : 19-11-14
Profesora : Elsie Ynés Fernández Saldaña

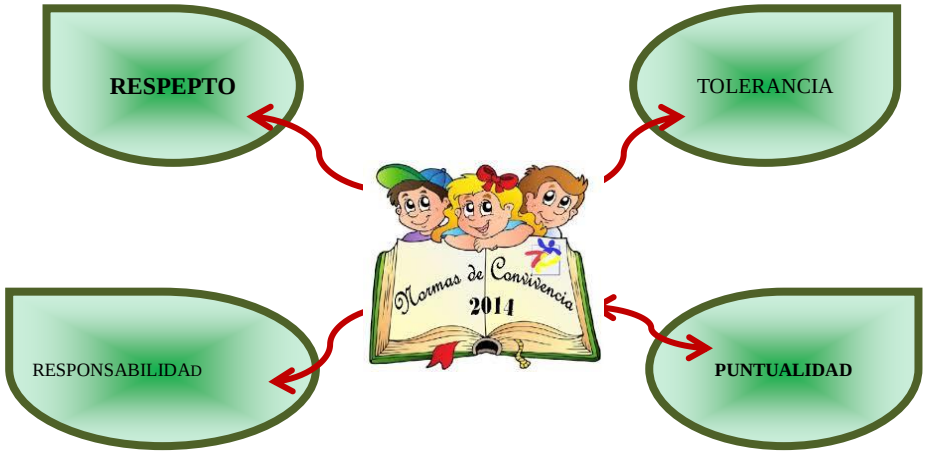
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	PROCESOS COGNITIVOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Sociales	Indagación Análisis Decisión. Retroalimentación	**PROCESO** **ANALIZA** - Recepción de la información - Observación selectiva - División del todo en partes. - Interrelación de las partes.	Señala con ayuda del adulto los avances y dificultades del cumplimiento de las normas del aula.	- Ficha de evaluación - Lista de cotejo - Ficha de aplicación - Ficha de coevaluación. - Ficha de autoevaluación

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO		- Se iniciará leyendo todas las normas del aula, utilizando diferentes recursos para lograr un buen clima, como acuerdos, refuerzos positivos, etc. - La maestra dialoga sobre el propósito que se debe de lograr, los avances y dificultades en el cumplimiento de las normas haciendo preguntas: - ¿Qué necesitamos para trabajar bien en la clase? ¿Cómo podemos escucharnos y sentirnos mejor en el aula? 	Lecturas de las normas	20 min

DESARROLLO	**ANALIZA**	 - ¿Qué les pareció lo observado? - ¿Creen que mejoraran en su comportamiento con todas estas normas? - ¿Has aprendido a respetar las normas? - ¿Respetas la opinión de tu maestra y compañeros? - Recepción de la información - La maestra entrega una lectura informativa sobre "El valor de los valores" del libro de los valores (El comercio) - Invitamos a una madre de familia para que lea la información del tema. <u>Observación selectiva</u> ¿De qué trata la lectura? ¿Qué opinión tiene sobre el tema presentado? ¿Qué significa la palabra valor? ¿Para qué sirve los valores? **<u>División del todo en partes</u>**		30 min 20 min 20 min

		¿Cómo se clasifica? Los niños seleccionan los párrafos importantes de la lectura entregada. Los maestros con los niños realizan un organizador sobre la información importante. ¿Cómo se clasifica? Los niños seleccionan los párrafos importantes de la lectura entregada. Los maestros con los niños realizan un organizador sobre la información importante. **<u>Interrelación de las partes</u>** Después los grupos realizan un organizador sobre la información necesaria dando a conocer las causas y consecuencias de una mala conducta.  - Se realiza la socialización de los trabajos con preguntas: - ¿Qué soluciones se podrían plantear para mejorar esta conducta? - ¿Cuál sería nuestra actitud frente a las acciones negativas que presentan algunos de estos compañeros?		25 min

	DESICIÓN	 - Los niños plantean nuevos compromisos teniendo en cuenta las opiniones del equipo de trabajo. - También se remarcará acciones establecidas como sanciones para los estudiantes que incumplan estos acuerdos - Se realiza la socialización de los trabajos con preguntas: - ¿Qué soluciones se podrían plantear para mejorar esta conducta? - ¿Cuál sería nuestra actitud frente a las acciones negativas que presentan algunos de estos compañeros?		
CIERRRE		- Para esta situación la maestra hace una dinámica "El globo" que consiste en que todos los niños inflaran el mismo globo diciendo una palabra bonita o un valor moral y otro globo también se inflara de la misma forma, pero diciendo cosas negativas. 		20 min

		- Para esta situación la maestra hace una dinámica “El globo” que consiste en que todos los niños inflaran el mismo globo diciendo una palabra bonita o un valor moral y otro globo también se inflara de la misma forma, pero diciendo cosas negativas. - La maestra entrega una ficha de autoevaluación para que cada estudiante reflexione sobre su conducta. - Se realiza la metacognición en forma oral con preguntas:		

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDU (2014) *Texto de Personal Social* 2° Lima: Ed. Santillana.
- MINEDU (2013) *Rutas de aprendizaje Personal Social* 2013
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá: ECOE.
- Gardner, H. (1997*). La mente no escolarizada. Cómo piensan y cómo deberían enseñar en las escuelas. México*: SEP/Coop.Española, Fondo Mixto de Coop. Técnica y Científica México España.

V. ANEXOS:

- Ficha informativa
- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Ficha de autoevaluación y coevaluación.
- Ficha de metacognición

FICHA DE COEVALUACIÓN

Indicador: Reconoce que su conducta puede haber afectado a otras personas.

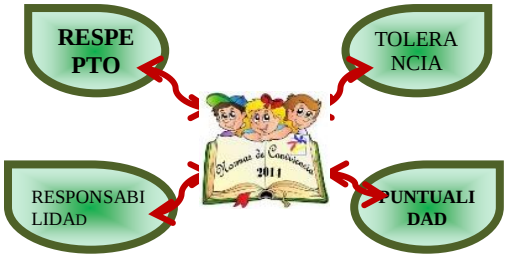
EQUIPO:		
ASPECTOS A EVALUAR	**Puntaje máximo**	**Puntaje obtenido**
Todos los niños del grupo están motivados con las imágenes mostradas.	3	
Las actividades propician el análisis de su cambio de actitud.	4	
Identifican las metas a realizar en su vida diaria	5	
Expresan y dialogan sobre los patrones sobre las normas de convivencia.	5	
Escriben sus compromisos en forma individual	3	
Puntaje total	**20**	

NOS AUTOEVALUAMOS

MI NOMBRE: ……	**SI**	**NO**
Lee y marca según corresponde:		
Identifiqué el significado de la palabra valor.		
Mencione la clasificación de los valores morales.		
Menciono la importancia de los valores humanos.		
Comprendí el texto leído por la madre de familia.		
Trabaje en equipo en mutuo acuerdo con mis compañeros.		
Reconozco la importancia de las normas, reglas para una buena convivencia		

FICHA DE METACOGNICIÓN

Nombres: _____ Fecha:_____ Grado y Secc: __



¿Qué aprendí?

.....
.....
.....

¿Cómo aprendí?

.....
.....
.....

¿Cómo lo superé?

.....
.....
.....

¿Qué dificultades tuve?

.....
.....
.....

DIARIO REFLEXIVO N° 12

Docente investigador : Elsie Ynés Fernández Saldaña
Área : Personal social
Nombre de la sesión : Avance y dificultades de las normas
Indicador : Señala con ayuda del adulto los avances y dificultades.
Grado y sección : 2 do "C"
Fecha: Martes 19 de noviembre del 2014

Se inició este trabajo utilizando diferentes recursos para lograr un buen clima dentro del aula como acuerdos, refuerzos positivos, canciones, etc. Luego preparé un texto informativo "El valor de los valores" pero en este caso invitamos a una madre de familia, donde leyó y explicó sobre el tema. Los niños estaban atentos y otros estaban inquietos, pero cuando les hice preguntas levantaban la mayoría las manos para responder:

¿Qué significa la palabra valor? ¿Cuáles son los valores morales?
¿Por qué son importantes? ¿Cuándo la maestra habla y los niños no prestan atención, que valor falta?

Les indiqué que seleccione y subraye el párrafo importante de la lectura y con esa información nos sirvió para analizar los avances y dificultades que hemos tenido en el cumplimiento de las normas del aula.

Les indique que tenían que hacer un mapa conceptual en equipo para esto les indique los pasos que tenían que realizar y observé algunas dificultades, pero lo solucionamos con mi acompañamiento inmediato.

Socializaron sus trabajos grupales y decidieron plantear nuevos compromisos teniendo en cuenta las opiniones de los demás.

Decidieron con mi apoyo establecer sanciones para los que incumplan sus acuerdos.

Para evaluar entregué una ficha de autoevaluación individualmente y reflexionaron sobre sus comportamientos si está en lo correcto o no lo está.

"A medida que se relacionan con los otros piensan en forma menos egocéntrica, escucha más punto de vista distinto al suyo" Piaget y Kohlberg (pág. 12)

Se realizó la metacognición oralmente:
¿Qué aprendimos el día de hoy?
¿Cómo lo aprendiste?
¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
¿Crees que el cumplimiento de las normas es importantes? ¿Por qué?

.

Características del diario
. Descriptivo……
. Reflexivo……
. Interventivo……

LEYENDA RECURRENTE
. Búsqueda de apoyo social…
. Comunicación asertiva…….

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Con la ayuda de un adulto, señala sus avances y sus dificultades de la práctica de una convivencia democrática

5. Presentación de resultados

5.1 Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora

5.1.1 Procesamiento y análisis de la información. Por la naturaleza misma de la información recogida para el procesamiento y análisis de la información se recurrió a dos tipos, al procesamiento y análisis de la información cualitativa y al procesamiento y análisis de la información cuantitativa. Para el procesamiento y análisis de la información cualitativa se utilizó diversas técnicas de procedimiento, como la codificación, categorización y análisis de contenido. Para el procesamiento y análisis cuantitativo, el procedimiento estadístico de descripción simple, ya que se emplearon frecuencias y porcentajes.

Los instrumentos utilizados en el procesamiento y análisis cualitativo fueron los diarios reflexivos, cuadernos de campo y para el análisis cuantitativo se utilizó la prueba de línea de base y la prueba de salida. Los datos obtenidos al final de cada procesamiento fueron conclusiones sobre la práctica pedagógica ejecutada en la Investigación Acción, los cuales permitieron organizar y procesar la información desde diversos ángulos a través de la triangulación determinando las convergencias y divergencias existentes entre las distintas unidades de información y así comprobar un dato específico para la obtención de conclusiones finales.

5.1.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos. En el siguiente cuadro se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos codificados de mis diarios reflexivos que permitió organizar, analizar e interpretar las evidencias encontradas en la intervención con el fin de descubrir el significado real de la mejora de mi práctica pedagógica implementada para construir y actualizar mi saber pedagógico a partir de un sustento teórico que lo fundamente.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS EN LOS DIARIOS REFLEXIVOS

CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS	UNIDADES DE ANALISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN	**Situación de contexto**	DR1, DR3, DR5, DR8, DR9, DR10. Con situaciones reales del aula, con conductas agresivas, falta de convivencia y comunicación asertiva, respeto, compartiendo metas y reglas.	Por ello, desde el saber ser se promueve la convivencia ciudadana para que las personas asuman sus derechos y deberes con responsabilidad y buscando la construcción de una sociedad civil, democrática y solidaria (Delors, 1996) citado por Tobón. (pág. 175) 2005.	La estrategia de indagación según la situación o problemática, permitió en los estudiantes promover la convivencia con responsabilidad buscando la construcción de una sociedad democrática y solidaria. Asimismo, la observación selectiva ayudó en los estudiantes a indagar el problema o la información relevante para extraer la idea principal a partir de preguntas propuestas a los estudiantes, para conocer su realidad y de ahí partir para buscar la reflexión con un propósito.
	Observación selectiva.	. Observé que su conducta de agresividad e incorrectas, así como no controlan sus emociones, costumbres y hábitos afecta a otros niños del aula, algunas veces también trabajan entusiasmados si lo motivamos.	Según el autor Tobón pág. 188 (2005) Separación de la información relevante de la información que no lo es.	
	-Pregunta y respuesta	. Hice preguntas y respuesta para recoger saberes previos y también para reflexionar de como aprendemos, para que aprendemos.	El saber hacer es el saber de la actuación en la realidad, de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas. (Dewey) citado por Tobón (pág.176- 2005)	
	Subrayado de ideas principales	.DR8, DR9, DR10, DR11, DR12. . Seleccionaron y subrayaron el párrafo importante de la lectura.	Según el autor Goleman, Pág. 13(2011) El cerebro social cuenta con infinidad de circuitos todos ellos concebidos para adaptarse a la mente de otra persona e interactuando con ella.	Las estrategias de análisis aplicadas a partir del subrayado, permitió en los estudiantes el uso de organizadores gráficos, la técnica de causas y consecuencias y el estudio de

ESTRATEGIA DE ANÁLISIS	**Organizadores gráficos.** . **Causas y consecuencias** .	Elaborando con mi guía en organizadores gráficos para exponerlos en el aula. Analizamos las causas y las consecuencias del problema	(Ausubel, 1976) Citado por Tobón (pág. 210) Permite comprender los nuevos aprendizajes, desde los saberes poseídos. Ayudan a entender la clase general dentro de la cual se haya los nuevos saberes. Permite la visión global de un asunto en el cual se van a incluir nuevos aprendizajes.	casos dramatizándolos y socializándolos permitió en los estudiantes seleccionar la idea principal, ordenar sus ideas y los nuevos aprendizajes para que les facilite a la hora de exponer así como analizar y plantear nuevas alternativas de solución a través del estudio de casos reales.
	Estudio de casos	Situación o dilema según la situación problemática de su contexto social	Según Tobón (pág. 208). Es la descripción por parte del docente de situaciones reales donde las emociones, actitudes y valores han jugado un papel central en el aprendizaje. Mostrar por ejemplo casos de personas que han llegado a ser grandes gracias a su empuje, compromiso, dedicación.	
ESTRATEGIAS DE DECISIÓN	**. Alternativas de solución.** **. Toma de decisiones**	. Escriben una lista de posibles soluciones. . La docente entrega una hoja para que escriban su compromiso.	Goleman (2011 pág.21) La autoconciencia nos ayuda a aplicar la ética y la toma de decisiones en general.	Se puede afirmar que la estrategia de decisión permitió en los estudiantes a la autoconciencia y la autorreflexión ayudando a conocernos así mismo y tomar decisiones correctas aplicando valores éticos.
ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN	**Reflexión** **-Compromisos y postura**	. Mejora la convivencia a través de la comunicación asertiva. .Se hace oralmente con preguntas reflexivas	Por medio de la autorreflexión permanente tomamos conciencia de nuestros modelos mentales negativos y lo modificamos. (Tobón 2005 pág. 9)	. Permitió en los estudiantes que todos participen de forma ordenada responsable y consiente, buscando que todos puedan modificar sus conductas negativas.

5.1.1.2 Análisis comparativo de los datos de la evaluación de línea de base y salida

5.1.1.2.1 Procesamiento cuantitativo

Tabla 1

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de indagación para la convivencia democrática.

PROCESO	INDAGACIÓN			
	EVALUACION DE ENTRADA		**EVALUACION DE SALIDA**	
DESEMPEÑO	**f**	**%**	**f**	%
LOGRO	16	54	27	90
NO LOGRO	14	46	3	10
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de segundo grado "C" de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" el 5 de setiembre de 2014 y el 12 de diciembre de 2014 respectivamente.

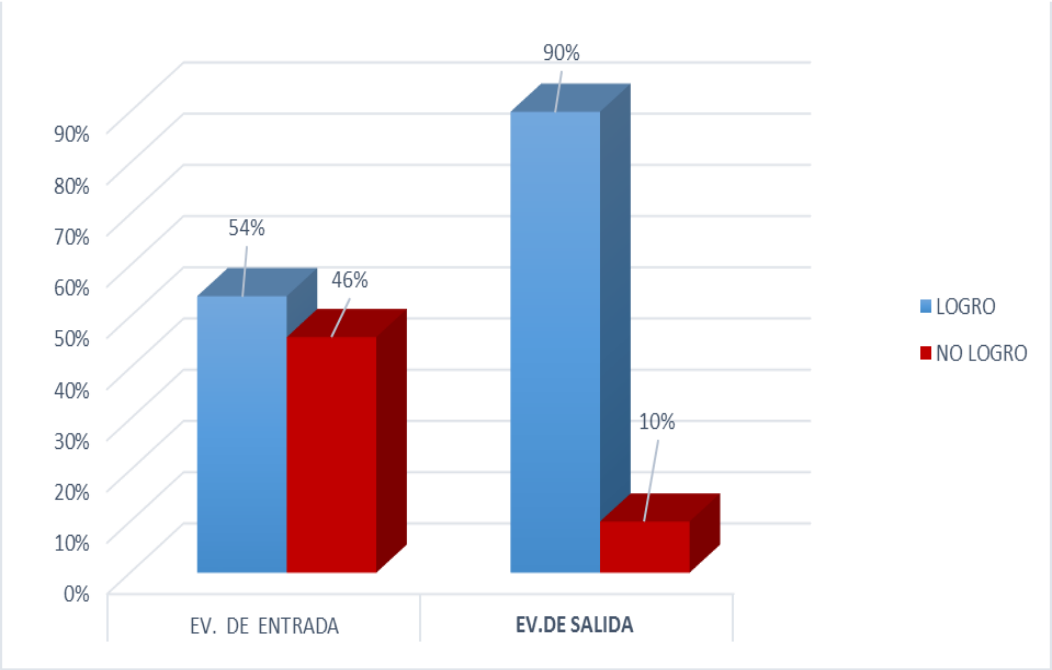


Figura 03. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso indagación para la convivencia democrática.

En la figura número 3 del resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento Indagación para la convivencia democrática, podemos observar que el 54% equivalente a 16 estudiantes de un total de 30 pudieron indagar la situación problemática que era materia de estudio.

Asimismo 14 estudiantes que equivale al 46% no han logrado este procedimiento el cual es muy importante porque posibilita al estudiante la apertura al conocimiento de la situación problemática que se pretende abordar para lograr la convivencia democrática, todo ello lo podemos observar en la prueba de entrada. Mientras que en la prueba de salida se observa que el 90% que equivale al total de los 27 estudiantes, demostraron haber logrado el procedimiento de indagación.

A partir de estos resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento indagación se ha incrementado considerablemente de un 54% a un 90%; ello significa que, en contraste a la situación antes de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora; ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido sus habilidades para indagar acerca de la situación problemática materia de estudio lo cual asegura el buen desarrollo de los procesos posteriores para lograr la convivencia democrática, ya que como se observa existe un incremento considerable entre ambos porcentajes.

Del mismo modo también observamos que el porcentaje no logrado ha disminuido en la evaluación de salida, respecto a los resultados de la evaluación de entrada; de un 46% a un 10% respectivamente, lo cual significa que los estudiantes ahora no tienen las dificultades que antes para lograr indagar acerca de la situación problemática materia de estudio para asegurar los procesos posteriores para lograr la convivencia democrática. En tal sentido la propuesta pedagógica innovadora aplicada a través de actividades de aprendizaje como proyección de videos, lectura de imágenes, lectura de dilemas entre otras les ha permitido a los estudiantes fortalecer sus habilidades para la indagación de la situación problemática. Ante ellos se sugiere seguir trabajando las actividades para la indagación con el apoyo de diversos recursos como las TIC ya que genera mayor interés en los estudiantes.

Tabla 2

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos de análisis para la convivencia democrática.

PROCESO	Análisis			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
DESEMPEÑOS	f	%	f	%
LOGRO	26	87	29	97
NO LOGRO	4	13	1	3
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes de segundo grado "C" de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" el 15 de noviembre del 2014 y el 10 de diciembre del 2014 respectivamente.

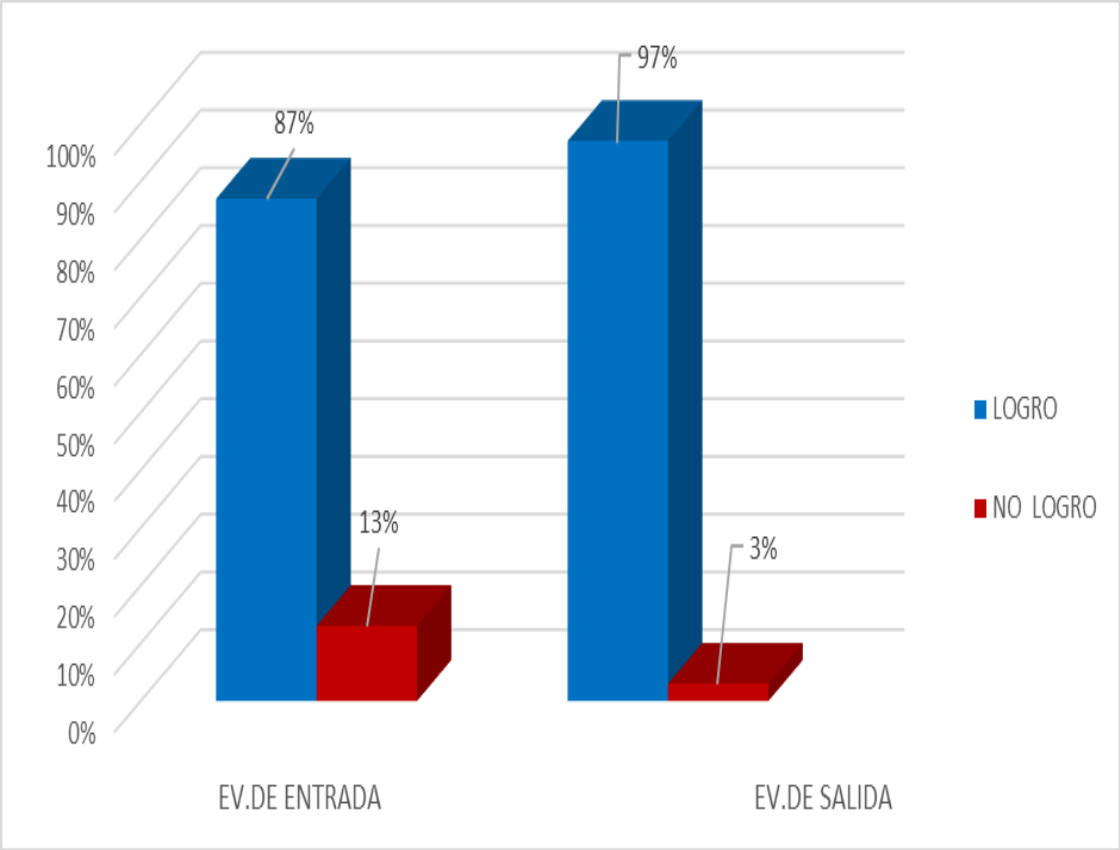


Figura 4. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al proceso de Análisis para la socialización.

En la figura número 4 del resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento análisis para la convivencia democrática, podemos

observar que el 87% que equivale a 26 estudiantes de un total de 30 estudiantes sí han logrado analizar y dar soluciones al estudio de casos presentados. Asimismo, 4 estudiantes que equivale al 13% no lograron este procedimiento, el cual es muy importante porque prepara al estudiante en la generación de soluciones al estudio de casos para lograr la convivencia democrática, todo ello lo podemos observar en la prueba de entrada. Mientras que en la prueba de salida se observa que el 97% que equivale a 29 estudiantes, demostraron haber logrado el procedimiento analiza.

A partir de estos resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento analiza se ha incrementado considerablemente de un 87% a un 97%; ello significa que, en contraste a la situación antes de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora, ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido sus habilidades para dar soluciones a estudio de casos presentados lo cual asegura el buen desarrollo de los procesos posteriores para lograr la convivencia democrática; ya que como se observa existe un incremento considerable entre ambos porcentajes.

Del mismo modo también observamos que el porcentaje no logrado ha disminuido en la evaluación de salida. Respecto a los resultados de la evaluación de entrada; de 87% a un 97% respectivamente mejoró lo cual significa que los estudiantes ahora no tienen las dificultades que antes para lograr dar soluciones al estudio de casos presentados para asegurar los procesos posteriores para lograr la convivencia democrática. En tal sentido la propuesta pedagógica innovadora aplicada a través de actividades de aprendizaje como el diálogo, simulaciones entre otros les ha permitido a los estudiantes fortalecer sus habilidades para analizar y dar soluciones al estudio de casos presentados. Ante ello se sugiere seguir trabajando las actividades para el análisis con el apoyo de diversos recursos como las TIC ya que genera mayor interés en los estudiantes.

Tabla 3

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto a los procesos de decisión para la convivencia democrática.

PROCESO	DECISIÓN			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		**EVALUACIÓN DE SALIDA**	
DESEMPEÑO	**f**	**%**	**f**	**%**
LOGRO	10	33	25	83
NO LOGRO	20	67	5	17
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes del segundo grado "C" de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" el 15 de noviembre del 2014 y el 10 de diciembre del 2014 respectivamente.

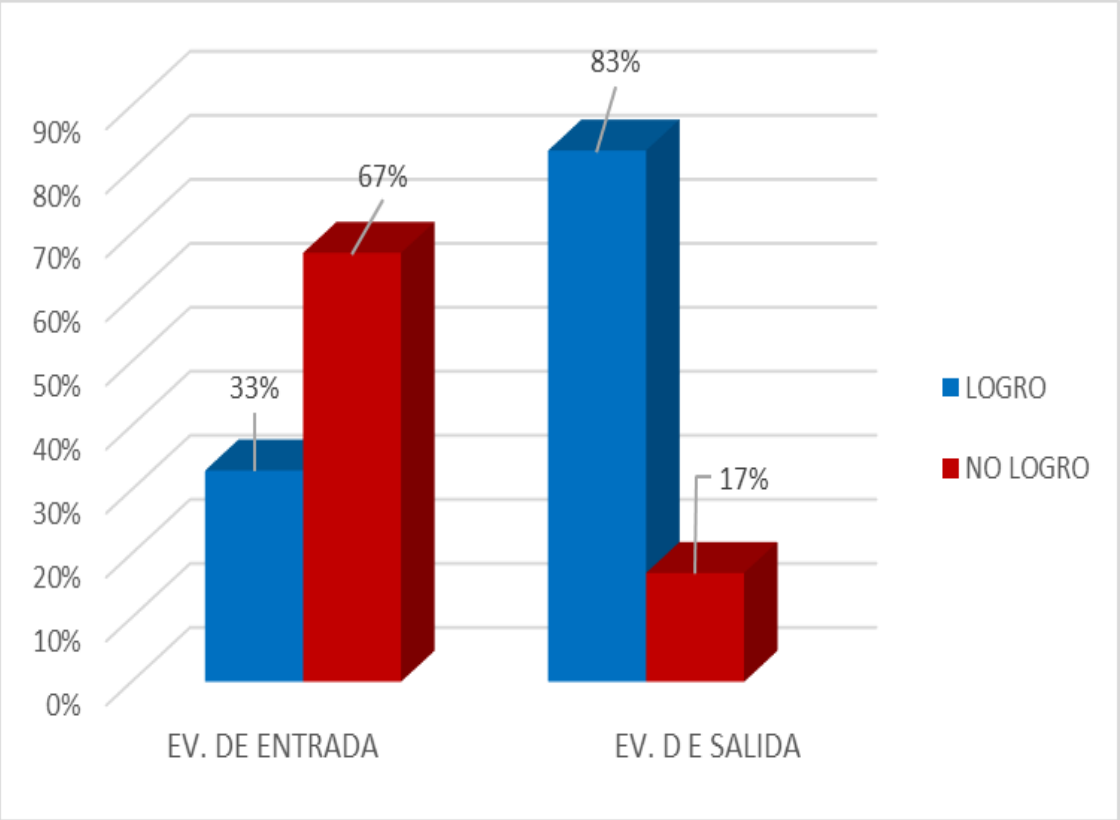


Figura 5: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto a los procesos de decisión.

En la figura número 5 del resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al proceso decisión para la convivencia democrática, podemos observar que el 33% que equivale a 10 estudiantes de un total de 30 pudieron decidir acerca de la elección de una alternativa de solución para el caso presentado. Asimismo, el 67% que equivale a 20 estudiantes no han logrado participar libremente en la toma de decisiones para asegurar la convivencia democrática, todo ello lo podemos observar en la prueba de entrada. Mientras que en la prueba de salida observamos que el 83% que equivale a 25 estudiantes demostraron haber logrado el procedimiento decisión.

A partir de estos resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento decisión se ha incrementado considerablemente de un 33% a un 83%; ello significa que, en contraste a la situación antes de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora; ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido sus habilidades para la toma de decisiones en la libre elección de alternativas de solución lo cual asegura el buen desarrollo de los procesos posteriores para lograr la convivencia democrática; ya que como se observa existe un incremento considerable entre ambos porcentajes.

Del mismo modo también observamos que el porcentaje no logrado ha disminuido en la evaluación de salida. Respecto a los resultados de la evaluación de entrada; de 67% a 17% respectivamente, lo cual significa que los estudiantes ahora tienen una mínima dificultad que antes para lograr tomar decisiones en situaciones problemáticas planteadas para asegurar los procesos posteriores para la convivencia democrática. En tal sentido la propuesta pedagógica innovadora aplicada a través de actividades de aprendizaje como el debate, la puesta en común, entre otras les ha permitido a los estudiantes fortalecer sus habilidades para la toma decisiones en las alternativas de solución al problema planteado. Ante ello se sugiere seguir trabajando las actividades para la decisión con el apoyo de diversos recursos como las TIC ya que genera mayor interés en los estudiantes.

Tabla 4

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento retroalimentación para la convivencia democrática

PROCEDIMIENTO	RETROALIMENTACIÓN			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
DESEMPEÑO	f	%	f	%
LOGRO	5	17	20	67
NO LOGRO	25	83	10	33
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes del segundo grado "C" de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" el 15 de noviembre del 2014 y el 10 de diciembre del 2014 respectivamente.

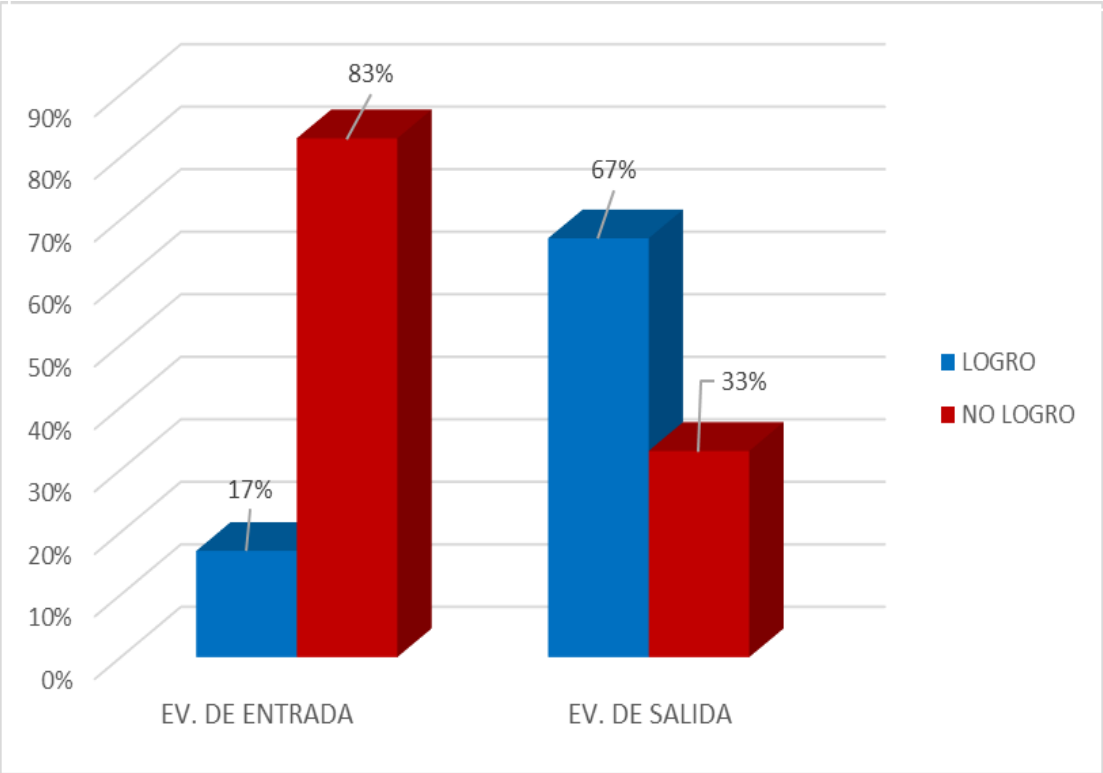


Figura 6: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al Procedimiento Retroalimentación para la convivencia democrática

En la figura número 6 del resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento retroalimentación para la convivencia democrática, podemos observar que 17% que equivale a 5 estudiantes de un total de 30 estudiantes, valoran su aprendizaje para lograr la convivencia democrática. Asimismo, el 83% que equivale a 25 estudiantes no lograron compartir los resultados de la valoración del aprendizaje esperado, todo ello lo podemos observar en la prueba de entrada. Mientras que en la prueba de salida observamos que el 67% equivale a 20 estudiantes demostraron haber logrado el procedimiento de retroalimentación.

A partir de estos resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento retroalimentación se ha incrementado considerablemente de un 17% a un 67% , ello significa que, en contraste a la situación antes de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora, ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido sus habilidades de reflexión sobre su aprendizaje lo cual asegura el buen desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales aplicando lo aprendido ya que como se observa existe un incremento considerable entre ambos porcentajes.

Del mismo modo también observamos que el porcentaje no logrado ha disminuido en la evaluación de salida, respecto a los resultados de la evaluación de entrada; de 83% a un 33% respectivamente, lo cual significa que los estudiantes tienen mínimamente dificultades que antes para lograr comprobar el nivel de sus aprendizajes para asegurar la consolidación de la convivencia democrática.

En tal sentido la propuesta pedagógica innovadora aplicada a través de actividades de aprendizaje como el cartel de los compromisos, el ping pong entre otras les ha permitido a los estudiantes fortalecer sus habilidades para la socialización y aplicación de sus aprendizajes. Ante ello se sugiere seguir trabajando las actividades para la retroalimentación con el apoyo de diversos recursos como las TIC ya que genera mayor interés en los estudiantes.

Tabla 5.
Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto a los procesos para la convivencia democrática.

	ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN															
PROCESOS	INDAGACIÓN				ANÁLISIS				DESICIÓN				RETROALIMENTACIÓN			
	EV. ENTRADA		EV. SALIDA		EV. ENTRADA		EV. SALIDA		EV. ENTRADA		EV. SALIDA		EV. ENTRADA		EV. SALIDA	
DESEMPEÑO	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
LOGRO	16	54	27	90	26	87	29	97	10	33	25	83	5	17	20	67
NO LOGRO	14	46	3	10	4	13	1	3	20	67	5	17	25	83	10	33
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes de segundo grado “C” de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” el 5 de setiembre de 2014 y el 12 de diciembre de 2015, respectivamente.

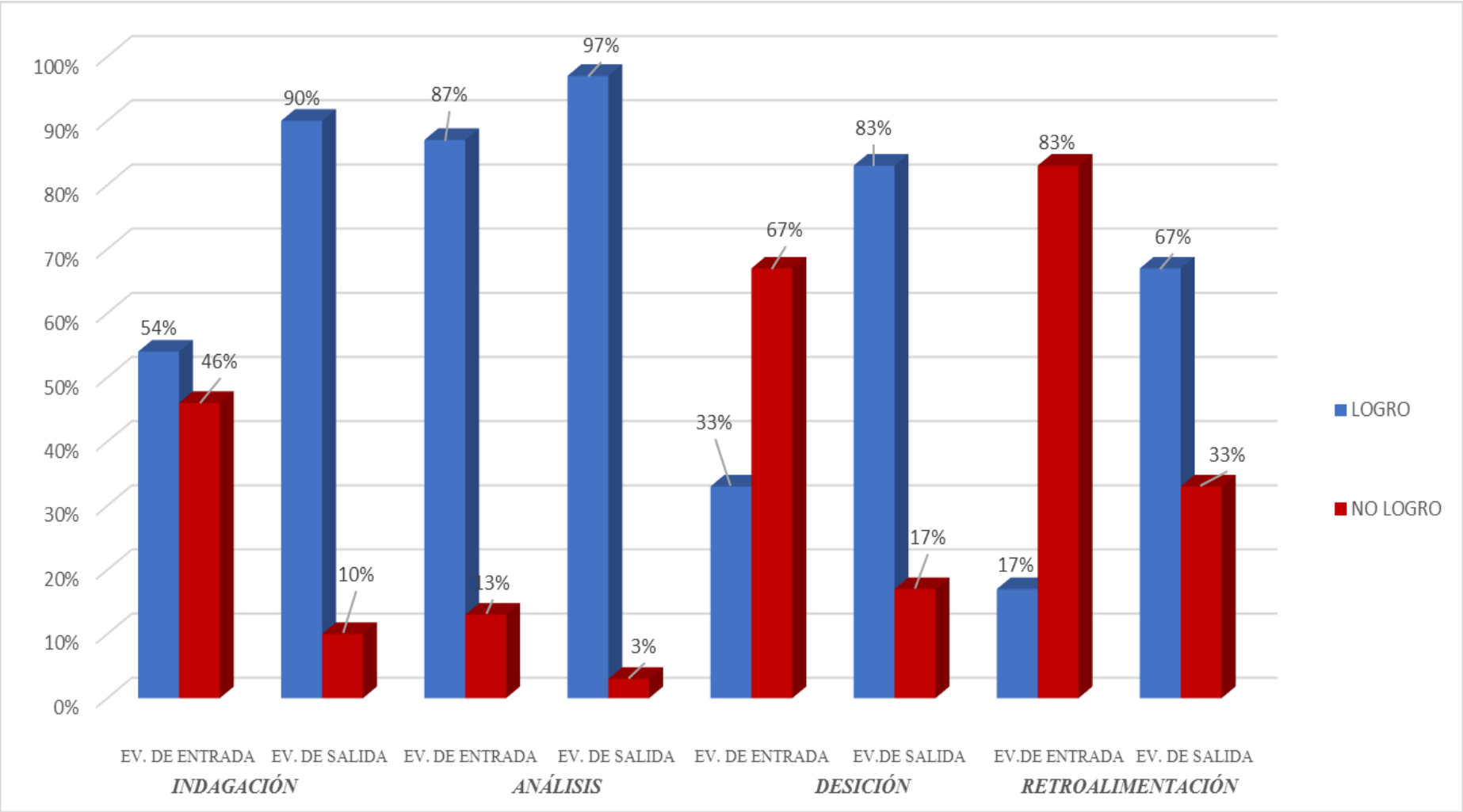


Figura 7: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la convivencia democrática.

Al realizar las comparación entre prueba de entrada y salida, respecto a los procedimientos de estrategias sociales, se puede observar que el mayor logro obtenido se realizó en el procedimiento compara las características individuales para mejorar las comunicaciones para mejorar los conflictos que se dan en el aula, la prueba de salida se obtuvo un resultado de 97 % que equivale a 29 estudiantes, los cuales se observa la estrategias que la maestra utilizó para desarrollar las capacidades de comparar las características individuales de las comunicaciones de sus estudiantes. Sin embargo, el 3 % equivale a 1 estudiante aun no logra desarrollar este procedimiento, el cual me motiva a seguir reforzando este procedimiento para lograr alcanzar el 100% del total de mis estudiantes.

Mientras que en el procedimiento reflexiona y analiza que todos merecemos respeto y oportunidades comprendiendo la posición del otro en la prueba de salida se observa que un 83% de los estudiantes logró reflexionar y analizar sus estrategias realizando esquemas y gráficos, teniendo claro su objetivo. En tal sentido la propuesta pedagógica innovadora aplicada a través de estrategias de aprendizaje como la técnica del ser asertivo y ponerse en el lugar del otro les ha permitido a los estudiantes afianzar sus habilidades para la búsqueda de estrategias sociales con el apoyo de recursos como el uso de un cuaderno de registro, materiales estructurado y no estructurados que generan en los estudiantes una convivencia democrática.

De acuerdo a estos resultados, podemos predecir que la propuesta pedagógica innovadora aplicada fortaleció de manera significativa los procedimientos de las estrategias sociales en los estudiantes, quienes lograron obtener resultados favorables respecto a cada uno de los procedimientos.

Por lo tanto, se sugiere, continuar implementando actividades que refuercen cada uno de los procedimientos de las estrategias sociales aplicadas como identificando las características e ideas principales ante un conflicto, comparando sus características individuales de las comunicaciones para mejorar los conflictos que se dan en el aula.

Tabla 6

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la convivencia democrática.

		EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
NIVELES DE APRENDIZAJE		f	%	f	%
SATISFACTORIO	**(17-20)**	9	30	29	97
MEDIANAMENTE SATISFATORIO	**(16- 14)**	1	3	0	0
MINIMAMENTE SATISFACTORIO	**(13-11)**	2	7	0	0
INSATISFACTORIO	**(10 - 0)**	18	60	1	3
TOTAL		30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes de segundo grado "C" de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la torre" el 5 de setiembre de 2014 y el 12 de diciembre de 2015, respectivamente.

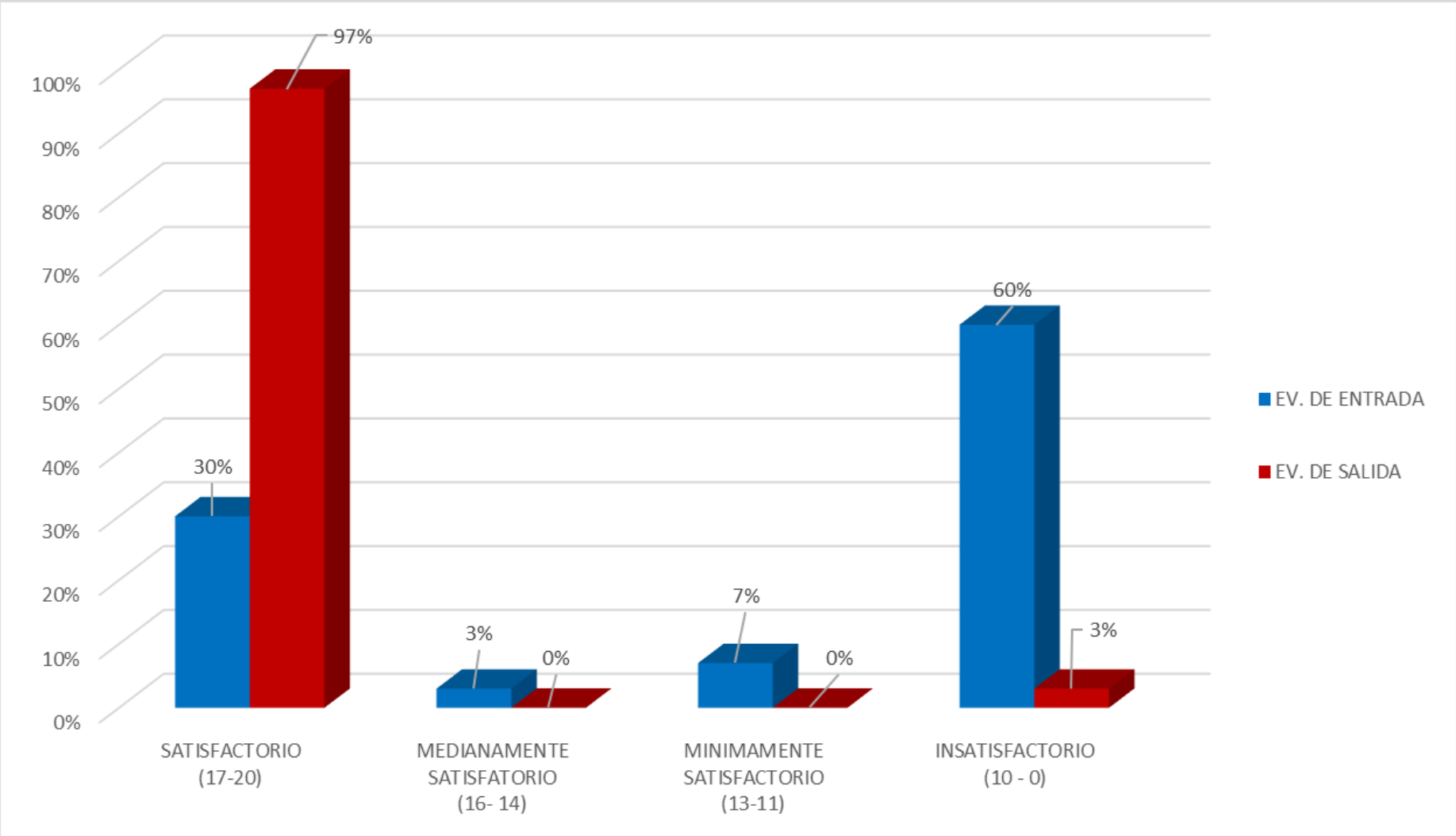


Figura 8: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la convivencia democrática

En la figura N.º 8 referente a los resultados de aprendizajes obtenidos para las estrategias sociales podemos observar que el mayor logro porcentual de estudiantes se ubica en el nivel satisfactorio con un 97% equivalente a 29 estudiantes de un total de 30, seguido de un 60 % equivalente a 18 estudiantes ubicados en el nivel insatisfactorio, seguido de un 7% equivalente a 2 estudiantes en el nivel mínimamente satisfactorio.

A partir de estos resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado un nivel *satisfactorio* se ha incrementado considerablemente de un 30% a un 97%, seguidamente podemos observar que el nivel in*satisfactorio* mejoro de un 30% a un 97%; de la misma manera se observa que 2 estudiantes equivalente a un 7% se encuentran en el nivel mininamente satisfactorio, ello significa que, en contraste a la situación antes de la aplicación de la propuesta pedagógica. Innovadora; ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido sus habilidades sociales para resolver los conflictos que ocurren en el aula.

5.1.1.2.2 Procesamiento cualitativo. En el siguiente cuadro se presenta los resultados del análisis comparativo de los datos obtenidos en la evaluación de entrada y la evaluación de salida para conocer la situación actual de los aprendizajes en base a la situación en que se encontraban antes de la ejecución de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

CATEGORÍAS	INDICADORES	INTERPRETACIONES		CONCLUSIONES
		Evaluación de línea de base	Evaluación de salida	
ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN	. Recepción de la información identificando las características e ideas principales ante un conflicto	En la prueba de entrada solo el 30 %, que equivale a 09 estudiantes identificaron las características de un conflicto	Lograron el aprendizaje propuesto el 97%, equivalente a 29 estudiantes.	Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes en la prueba de entrada no identificaban las características de un conflicto. En la salida se evidencia un logro significativo al desarrollar estrategias innovadoras de socialización.
ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS	. Reflexiona y analiza que todos merecemos respeto y oportunidades comprendiendo la posición del otro fomentando el respeto por las diferencias.	Se sugiere seguir trabajando con los estudiantes estrategias de socialización dentro de la reflexión sobre la identidad y la	La estrategia de socialización permite estabilizar la conducta y las emociones a partir de los 8 años,	. Se evidencia un logro considerable en esta categoría porque saben controlar su conducta y sus emociones ante un conflicto.

5.1.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento. En el cuadro siguiente se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento, donde el observador interno en mi investigación brindó una interpretación objetiva respecto a mi experiencia como docente investigador.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A PARTIR DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS	UNIDADES DE ANALISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Indagación	Situación de contexto Observación selectiva Preguntas y respuestas	La maestra aplicó estrategias de indagación, partiendo de una situación de contexto y situación real como es una dinámica luego promovió una dramatización, permitió mejorar y modificar la conducta de los estudiantes. Como resultado, fue preparando a los estudiantes, a practicar la conducta, valores y actitudes positivas frente a los demás compañeros y familiares, propició el diálogo, comunica el propósito a desarrollar. Observé la conducta inadecuada y agresividad en los estudiantes por ello se refleja en ellos que no manejan sus emociones todo ello debido a la forma de vida, situación de contexto violencia familiar, crisis de valores, por ello repercute en algunos estudiantes que tienen una conducta adecuada y buen trato.	Por ello, desde el saber ser se promueve la convivencia ciudadana para que las personas asuman sus derechos y deberes con responsabilidad y buscando la construcción de una sociedad civil, democrática y solidaria (Delors, 1996) citado por Tobón (pág. 175) 2005. Según el autor Tobón pág. 188 (2005) Separación de la información relevante de la información que no lo es. El saber hacer es el saber de la actuación en la realidad, de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas. (Dewey) citado por Tobón (pág.176- 2005)	La maestra logró trabajar con dicha estrategia, dando oportunidad a los estudiantes su plena participación como: indagar, practicar valores. Con la estrategia de la observación selectiva, a través de la indagación logro que los estudiantes, controlen sus emociones, incrementen sus valores y mejoren el trato hacia los demás La maestra aplicó estrategias de ensayo, error como es; preguntas y respuestas lo cual permitió que los estudiantes reflexionen, mejoren su actitud de manera positiva

		La maestra propuso a los estudiantes, estrategias de ensayo error, preguntas y respuestas, aclarando ciertas dudas al respecto, con esta estrategia permitió mejorar la actitud de los estudiantes a través de la reflexión y la crítica constructiva.		
Análisis	Subrayado de ideas principales Organizadores gráficos Causas y consecuencias Estudio de casos	Las estrategias de análisis le sirvieron para la elección y subrayado del párrafo del tema central, favoreciendo que los estudiantes tengan clara las ideas. Las diversas estrategias a la maestra le permitieron seleccionar un párrafo importante para luego plasmar en organizadores gráficos de manera clara y organizada. La maestra través el incremento dinámicas grupales y estrategias, favoreció la disminución de causas y consecuencias del problema. Las dinámicas grupales, juego de roles permitió en sus estudiantes mejorar su formación conductual y controlar sus emociones.	Según el autor Goleman, pág. 13 (2011) El cerebro social cuenta con infinidad de circuitos todos ellos concebidos para adaptarse a la mente de otra persona e interactuando con ella. Según el autor Carazo, pág. 174 (2011) Una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares.	Es importante la necesidad de controlar nuestras emociones, adecuarse a nuevos cambios y buscar estrategias adecuadas para solucionar problemas de contexto, personales así logró desarrollar mejorar el cambio de actitud frente a los demás . Posibilitar espacios pares a que los niños establezcan contacto consigo misma, los otros y los entornos en los cuales viven, para favorecer la toma de conciencia.
Decisión	Alternativas de solución	Las estrategias desarrolladas a la maestra le permitieron tomar decisiones logrando favorecer actitudes positivas y solucionar conflictos.	Goleman (2011 pág.21) La autoconciencia nos ayuda a aplicar la ética y la toma de decisiones en general.	La estrategia de decisión ayuda a tomar decisiones y acuerdos como alternativas de solución aplicando valores éticos.

	Toma de decisiones	La constante aplicación de estrategia a la maestra le permitió que los estudiantes reflexionar de manera autónoma y como resultado mejoraron en su aprendizaje, su comportamiento y mejor convivencia emocional en el aula.		
Retroalimentación	Reflexión Compromisos y postura.	La constante aplicación de estrategia a la maestra le permitió que los estudiantes reflexionar de manera autónoma y como resultado mejoraron en su aprendizaje, su comportamiento y mejor convivencia emocional en el aula. Al tomar conciencia y reflexión sobre la situación problemática, de manera autónoma asumieron compromisos asertivos a través de argumentos coherentes.	Por medio de la autorreflexión permanente tomamos conciencia de nuestros modelos mentales negativos y lo modificamos. (Tobón 2005 pág. 94)	Le ayudó a reflexionar sobre las estrategias realizadas, permitió el avance considerable respecto a los estudiantes valoren el aprendizaje, a resolver situaciones de conflicto en beneficio de una convivencia eficaz a través de argumentos coherentes asumiendo posturas coherentes y adecuadas.

5.2 Triangulación

Se presenta la matriz de triangulación con el fin de dar confiabilidad a los resultados obtenidos en la Investigación Acción que se realizó al confrontar las diversas percepciones de los actores involucrados en ella, y así obtener semejanzas y diferencias entre los hallazgos identificados, para establecer conclusiones y determinar las lecciones aprendidas.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIVERGENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE		
ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN	La estrategia de indagación según la situación o problemática busca promover la convivencia con responsabilidad buscando la construcción de una sociedad democrática y solidaria Para indagar se hace preguntas a los estudiantes para conocer su realidad y de ahí partir para buscar la reflexión con un propósito.	La maestra aplicó estrategias de indagación, partiendo de una situación de contexto y situación real como es una dinámica luego promovió una dramatización, permitió mejorar y modificar la conducta de los estudiantes. Como resultado, fue preparando a los estudiantes, a practicar la conducta, valores y actitudes positivas frente a los demás compañeros y familiares, propició el diálogo.	Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes en la prueba de entrada no identificaban las características de un conflicto. En la salida se evidencia un logro significativo al desarrollar estrategias innovadoras de socialización.	Se usa tres estrategias. Las tres coinciden en que se busca siempre la convivencia con el dialogo y respetando las opiniones de los demás. El acompañante enfatiza en preparar a los estudiantes en valores y actitudes positivas. El docente y el investigador coincide en que siempre partir de una situación real del contexto.	La estrategia de indagación partiendo del contexto, me ha permitido observar significativamente los aciertos y los errores de los estudiantes preparándolos en prácticas de valores y actitudes positivas. .
	La estrategia de análisis ayuda a	Las diversas estrategias a la	Se evidencia un logro considerable en esta categoría porque saben controlar su	El observador difiere en que en una dramatización permite mejorar o	La estrategia de análisis me ha permitido desarrollar en los

ESTRATEGIA DE ANÁLISIS.	seleccionar al cerebro la idea principal utilizando organizadores gráficos y de ahí buscar las causas y consecuencias de un problema específico a través de estudio de casos.	maestra le permitieron seleccionar un párrafo importante para luego plasmar en organizadores gráficos de manera clara y organizada.	conducta y sus emociones ante un conflicto.	modificar una conducta.	estudiantes otros procesos cognitivos no necesariamente programados, como la de analizar, verificar y aplicar.
ESTRATEGIA DE DECISIÓN	A partir de las conclusiones del paso anterior, se toman decisiones respecto al aprendizaje, las estrategias didácticas, la promoción o la certificación.	Las estrategias desarrolladas a la maestra le permitieron tomar decisiones logrando favorecer actitudes positivas y solucionar conflictos.	. Se observó en un inicio en que los estudiantes, se les hacía difícil en la hora de tomar una decisión, pero al final se sintió que aplicaban sus propias alternativas de solución.	El observador y la investigadora enfatizaron que las decisiones sirven para que expongan sus comentarios para mejorar una situación conflictiva.	La estrategia de decisión me ha permitido desarrollar en los estudiantes a tomar decisiones correctas para lograr competencias democráticas.
ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN	Consiste en compartir los resultados de la valoración entre los estudiantes y la docente	La constante aplicación de estrategia a la maestra le permitió que los estudiantes reflexionar de manera autónoma y como resultado mejoraron en su aprendizaje, su comportamiento y mejor convivencia emocional en el aula.	Al inicio se pudo observar una gran debilidad, pero al final se dio un logro considerable con sus compañeros de grupos, permitiendo mejorar su conducta siendo más asertivos y empáticos entre ellos mismos.	El observador enfatiza que la retroalimentación consiste en probar los beneficios del instrumento. La docente afirma que retroalimentar ayuda mucho a reflexionar en los estudiantes.	La retroalimentación me ha permitido ayudar a que los estudiantes reflexionen sus resultados de sus aprendizajes.

5.3.Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora

La información recogida posibilitó evaluar la efectividad realizada en mi práctica pedagógica innovadora, lo cual me ha permitido demostrar los cambios o mejoras esperados en mi nueva práctica pedagógica reconstruida.

A continuación, se presenta el cuadro comparativo de la planificación de sesiones de aprendizaje, donde se observa cómo era ésta antes de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora y cómo se realiza actualmente, evidenciándose los cambios que existen, llegando a generar conclusiones referidas a este proceso de mejora.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Aspectos	El diseño de mis sesiones ANTES	El diseño de mis sesiones AHORA	Conclusiones
Estructura	. La estructura de las sesiones de aprendizajes era monótonas, rutinarias, no especificaba el propósito, eran simples y no había creatividad. Utilizaba un enfoque por contenidos solo con los tres momentos, inicio, desarrollo y cierre.	Ahora elaboro sesiones con esquemas adecuados para cada paso, usando nuevas estrategias esquematizada favoreciendo la comunicación fluida y adecuada con los estudiantes en todas las áreas	El uso de diversos materiales estructurados y no estructurado me permitió un mejor desempeño en las actividades diarias facilitando el cumplimiento adecuado del tiempo, favoreció los logros de aprendizaje desarrollando la reflexión crítica.
Procesos Pedagógicos	Las estrategias que empleaba no eran las más adecuadas, pues a pesar del esfuerzo que ponía no sentía que estaba logrando que mis estudiantes realmente aprendieran.	El diseño de mis sesiones de ahora se sustenta con los procesos pedagógicos: identifica. Compara y analiza. Cuando los aplico en el aula, dan mayor significancia y pertinencia a los	Propicia la experiencia exitosa del docente con operaciones mentales generales que constituyen la esencia en el procesamiento de la información.

		contenidos curriculares intentando involucrarme como protagonista del aprendizaje de los estudiantes argumentando y sustentando cada proceso.	
Procesos Cognitivos	No aplicaba procesos cognitivos, pues no se llevaba a cabo una constante planeación, monitoreo y evaluación	Aplico con base en estrategias sociales meta cognitiva, aplicando la comunicación asertiva tomando conciencia del proceso de desempeño en todas sus fases estando acorde con unas determinadas metas.	. Se toman conciencia de la enseñanza aprendizaje y se pueden controlar los diversos procesos que intervienen tanto en el aprendizaje como en el desempeño idóneo.

En el siguiente cuadro comparativo de la implementación de recursos y materiales se evidencia el uso de estos antes de la aplicación de la propuesta pedagógica y cómo se aplican en la actualidad. Finalmente se presentan conclusiones, que surgieron de la reflexión realizada en torno a la utilidad de estos recursos y materiales y su influencia en la ejecución de mi práctica.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES

Aspectos	La implementación de recursos y materiales ANTES	La implementación de recursos y materiales AHORA	Conclusiones
Tipo o variedad del recurso y/o material	No utilizaba recursos, solo algunos materiales porque desconocía estrategias sociales ya que se necesita una serie de herramientas y procedimientos para poder guiar a los niños.	Ahora resalto los materiales no estructurados como pelotitas, máscaras, títeres, cuaderno de registro normas de convivencia, lecturas sugeridas videos, música ya que se relaciona con el entorno del niño y resulta muy motivador	La implementación de recursos y materiales es muy importante en la enseñanza y aprendizajes porque facilita la construcción de las competencias en los estudiantes porque ellas son la base didáctica para que se puedan formar los aprendizajes esperados.
Frecuencia en el empleo	Empleaba solo algunas veces por que desconocía los beneficios que tiene para facilitar en el estudiante la construcción de los nuevos aprendizajes.	Ahora empleo en cada una de las sesiones de aprendizajes porque es un material de apoyo por que trae múltiples beneficios para el docente y para el estudiante.	Los niños y las niñas emplearon todos los días su cuaderno de registro donde anotaban las conductas incorrectas de sus compañeros
Funcionalidad (uso pedagógico)		El uso del cuaderno de registro fue un material práctico, sencillo y evidente donde se anota las conductas incorrectas dentro del aula.	A través de este material los niños y niñas se sintieron comprometidos en cumplir con las normas y convivir democráticamente con todos sus compañeros del aula.

5.4.Lecciones aprendidas

A continuación, se presentan las lecciones aprendidas durante mi experiencia pedagógica como docente investigador, aprendizajes sobre las mejoras logradas en el proceso de investigación acción vivenciada.

En función de los errores y aciertos.

- La estrategia de indagación partiendo del contexto, me ha permitido observar significativamente los aciertos y los errores de los estudiantes preparándolos en prácticas de valores y actitudes positivas.

- Esta estrategia de análisis me ha permitido desarrollar en los estudiantes otros procesos cognitivos no necesariamente programados, como la de analizar, verificar y aplicar.

- La estrategia de decisión me ha permitido desarrollar en los estudiantes a tomar decisiones correctas para lograr competencias democráticas.

- La retroalimentación me ha permitido ayudar a que los estudiantes reflexionen sus resultados de sus aprendizajes.

5.5.Nuevas rutas de investigación hacer una nueva

Después de haber tenido la experiencia realizando una Investigación Acción propongo nuevas rutas de investigación que logren transformar la mejora por medio de la reflexión a la optimización y sea inicio del empleo de nuevas estrategias que transformen la práctica educativa:

- Indagar elaborar y ejecutar un proyecto “seamos pacíficos” para organizar a la comunidad educativa con ayuda de la Demuna, centro de salud y la parroquia para dialogar con los jóvenes que están sumergido en el alcohol y las drogas y apoyarlos a controlar su adicción y contrarrestar el pandillaje juvenil que está alarmando a la comunidad de Portada de Manchay mediante el uso de estrategias sociales, para aprender a convivir democráticamente.

- Desarrollar diversas estrategias como experiencias vividas para el manejo y control de las emociones en los estudiantes para disminuir la problemática del pandillaje en que se vive en la comunidad de Manchay y evaluar mediante una encuesta o lista de cotejo las necesidades urgentes y buscar apoyo en las autoridades y entidades sociales.

CONCLUSIONES

La deconstrucción de la práctica pedagógica ha sido muy importante en esta experiencia de investigación a través de los procesos de autorreflexión que se fueron generando con apoyo de diversos instrumentos.

La identificación de las teorías implícitas de mi práctica pedagógica, me permitió reconocer las concepciones erróneas que orientaban mi quehacer docente permitiéndome reconocer la necesidad de actualizar mi saber pedagógico en la enseñanza del área para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática de los estudiantes.

La reconstrucción de mi practica pedagógica en el área la realicé a través de los procedimientos de indagación, análisis, decisión y retroalimentación, propuestas por Sergio Tobón, que se concretan en tres procesos, identifica, compara y analiza.

fue un componente importante en la investigación acción, ya que permitió demostrar el impacto favorable en el logro de las estrategias sociales mediante la comunicación asertiva de los estudiantes.

SUGERENCIAS

Para fortalecer los procesos de deconstrucción de la propia práctica pedagógica, además de tomar fotos, también se debe de filmar las sesiones para luego analizar y reflexionar que estrategia alcanzó mejores logros.

Se sugiere revisar continuamente, las necesidades de los estudiantes, y la mediación de recursos. Para esto no solo requiere capacitación sino también de un continuo aprender haciendo reflexivo, donde se tome conciencia de los logros y de los errores.

Siendo importante los procesos sociales, así como también los procesos biológicos se sugiere a las instituciones educativas a que estén obligados a transformarse para formar seres humanos con valores éticos y morales antes que de conocimientos.

Es un proceso lento y gradual dado por la influencia del grupo social dentro del cual se vive, la familia, los pares y los medios de comunicación, se sugiere tener en cuenta los instrumentos afectivo-motivacionales dentro del currículo.

REFERENCIAS

Asociación Kallpa para la promoción Integral de la salud y el desarrollo autoestima y habilidades para mejorar nuestra vida. Manual para docentes, Tutores Cusco: Asociación Kallpa, 2008. Cusco- Perú

Jolibert Jossete , Jacob Jeannette (1998). Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula. Ed. Dolmen. Santiago- Chile

Kreidler, William J. (1984) La resolución creativa de conflictos Ed., Scott Foresman and Company, EE.UU. Traducción y Adaptación Gutiérrez Gómez Guillermo y Restrepo Gutiérrez Andrés.

Linda Lantieri, Daniel Goleman (2009) Inteligencia emocional infantil y juvenil Ed. Aguilar Madrid- España.

Monereo, (2004). Estrategias de enseñanza aprendizaje Barcelona España.p23

Piaget Jean (1964). Seis estudios de psicología Editorial planeta- de Angostini, S.A. Barcelona –España.

Pozo Juan Ignacio Y Monereo Carles (1999) El aprendizaje estratégico AULA XXI Grupo Santillana de Ed. S.A. torrelaguna, 60.29043 Madrid

Priestley, Maureen (1996). Técnicas y estrategias de pensamiento crítico: actividades para el pensamiento y enseñar a pensar ; aprendizaje a través de grupos cooperativos; evaluación de logros del pensamiento crítico; papeles de los padres y profesores en el desarrollo del pensamiento-México: Trillas

Rutas del aprendizaje en el fascículo de ciudadanía Lima- Perú (2013 p57, 58,59). Lima- Perú

Schmeck, **(**1 986,) 1 988; Nisbet, (1 988). Estrategias de aprendizaje Madrid. Santillana

Tobon Tobon, Sergio (2009) Formación basada en competencias.2ª.ed.Bogota: Ecoe. Ediciones.

Vigotsky, L (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Critica- Grijalbo. Barcelona.

Virtuales

Díaz Aguado,M.J. Mejora de la convivencia en las aulas a través de la prevención de conflictos. Congreso, profesorado y convivencia (4-5-6 de abril). Madrid http:/www.convivencia.mec.es/congreso2008

Díaz María José Aguado Jalón y Gema Martín Seoane, (2011). Convivencia y Aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. Vol. 23, nº 2, pp. 252-259

Rosales, Jesús, Convivencia democrática y cultural de paz (2 011). http://es.scribd.com/doc/16311869/Convivencia-democratica-y-cultura-de-paz

Video de convivencia http://youtu.be/qXCNQh_dCq0

Hemerográficas

Cartilla de trabajo Aprender a convivir Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar 1º Ed. (2006) Chile.

Guías rápidas sobre nuevas metodologías Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid (2008). España.

Revista Iberoamericana de Educación Pedro Gil Madrona Onofre, Ricardo Contreras Jordán, Isabel Gómez Barreto, (2 008) México(r Nº47)

APÉNDICES

APÉNDICE N° 01
Diarios de la Deconstrucción

DIARIO REFLEXIVO N° 02

I.DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Docente: Elsie Ynés Fernández Saldaña
- ✓ Fecha: 15- 03-14.
- ✓ Duración: 2 horas
- ✓ Grado y sección: 2° "C"
- ✓ Área: Personal social
- ✓ Tema: Elaboramos nuestras normas de convivencia.

II.DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación de aprendizaje	**DESCRIPCIÓN** **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN** **¿Para qué lo hice? ¿Qué resulto? ¿Cómo puedo mejorar?**
INICIO	.Presenté unas fotos donde observamos que en ella hay desorden en el aula, otros niños jugando en el aula, materiales estructurados tirados en el piso. .Hice preguntas: ¿Qué observan en las fotos?	.Para motivarlos a que elaboren sus normas. .Resultó al inicio conflictos por que no sabían como hacerlo. ..Con videos.
PROCESO	¿Está bien esas conductas y actitudes en el aula? ¿Qué debemos hacer para dar solución a estos problemas? . Entregué a cada grupo papelotes para que escriban las reglas y no vuelva a suceder estas cosas. . Presentaron sus trabajos en la pizarra, y empezamos a debatir cada trabajo, viendo que reglas debían de quedarse para cumplirlas. (Se observó que muchos niños no sabían que eran las normas y se les hacía difícil escribirlas).	Para que elaboren sus normas. Resultó muy difícil primero que se sentían aburridos. Presentando imágenes para darle pistas y ellos mismos elaborarlo.
SALIDA	. Presenté un mapa conceptual con el nuevo aprendizaje y les hable el concepto, que función cumplía y que tenemos que elaborarla y cumplirlas. . Entregué tiras de papel y hojas para que dibujen y elaboraron sus normas.	.Presente el mapa conceptual para que lean que son las normas y que función tiene. Con juegos y dramaticen algunos casos.

	Entregué una hoja para hacer la reflexión de lo que habíamos aprendido en este día con algunas preguntas como ¿Qué hicimos para hacer nuestras normas? ¿Cómo lo hicimos? ¿Paraqué nos servirá? .	Para ayudarle a elaborar las normas. Con juegos y canciones. .

. ASPECTO A MEJORAR:

Me faltó publicar los trabajos de los niños y las niñas en un lugar para que ellos observen lo que hicieron y comprometerlos a que tienen que respetarse y cumplirse haciéndoles firmar un compromiso en su cuaderno.

DIARIO REFLEXIVO N° 03

I.DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Docente: Elsie Ynés Fernández Saldaña
- ✓ Fecha: 24-04-14.
- ✓ Duración: 2 horas
- ✓ Grado y sección: 2 ° "C"
- ✓ Área : Personal social
- ✓ Tema :.¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo?

Situación de aprendizaje	**DESCRIPCIÓN** **¿Qué hice?**	**REFLEXIÓN** **¿Para qué lo hice? ¿Qué resulto? ¿Cómo puedo mejorar?**
INICIO	.Después de cantar canciones: Pin-pon . Los alimentos. .Hacemos preguntas: ¿Qué trata la canción? ¿Cómo se llamará el tema que vamos aprender el día de hoy? ¿Cómo cuidas tu cuerpo?	, Para motivar y detecten que están haciendo. .Resultó un poco bien. .Con normas de higiene
PROCESO	¿Qué necesitas para hacerlo? .Entrego una lectura: .Leemos en voz de cadena, presentamos en la pizarra dibujos de los alimentos .Hacemos preguntas: ¿Qué alimentos debemos de comer para estar saludables? Se entrega papelotes para que dibujen alimentos que debemos de comer para estar saludable?	Para que clasifiquen los alimentos según su origen. .A todos los niños y niñas. Con imagen de alimentos .Para que clasifique los alimentos.
SALIDA	.Pegan en la pizarra sus dibujos y ahora seleccionaremos que grupo ha seleccionado bien sus alimentos , ¿Estará balanceada esos alimentos? ¿Te gusta comer verduras? ¿Qué más debemos de hacer para estar saludable? .Presento una lista de alimentos y dietas balanceados. .Hacemos preguntas de reflexión ¿Cuándo deben lavarse las manos? ¿Por qué? Para qué? .Elaborará una lonchera nutritiva	.Resultó mas o menos. Con canciones y juegos de rimas.

ASPECTO A MEJORAR:
Utilizar instrumentos de evaluación y otras nuevas estrategias para aplicarlo en mi práctica diaria. Así mismo me falta hacer preguntas para crear el conflicto cognitivo. Leer en cualquier momento que se necesite las normas del aula para controlar el buen clima.

DIARIO REFLEXIVO N° 04

DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Docente: Elsie Fernández Saldaña
- ✓ Fecha: 14-05-14
- ✓ Duración: 2 horas
- ✓ Grado y sección: 2° "C"
- ✓ Área :Personal social
- ✓ Tema : Tengo una familia

Situación de aprendizaje	DESCRIPCION ¿Qué hice?	REFLEXION ¿Por qué lo hice? ¿Qué resulto? ¿Cómo puedo mejorar?
Inicio	Se inicia con la oración, y las actividades permanentes .Presento dibujos de una familia y luego recojo preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué es una familia? ¿Cómo es tu familia? ¿Cuántos hermanos tienes? .leen el libro de la biblioteca de Personal social y buscan el concepto de familia y luego recogemos preguntas: ¿Todas las familias son iguales? ¿En que se diferencian? ¿Crees que los hijos se parecen a sus padres? ¿A que miembro de tu familia te pareces? .A cada grupo se presenta papelotes e imágenes Para que observen y formen una secuencia de una historia familiar. .En hojas dibujan a sus familias y lo pegan en la pizarra. Observa las imágenes y clasificamos que hay familias pequeñas y grandes y numerosas.	• Para lograr integrar a mis niños y niñas. • Que se integren más. • Utilizando mejores estrategias y material concreto.

Proceso	..¿Cómo es tu familia?¿Es grande o pequeña? ¡Por qué? Escriben los nombres de sus padres y hermanos. Si viven con sus tíos, abuelos. También escribirán sus nombres. Se presenta un esquema del árbol genealógico para que representen cómo esta conformada su familia. (no sabían los nombres de sus abuelitos y no podían escribir sus nombres de sus papás) .Con mi ayuda se solucionó el caso y presentan el árbol genealógico de su familia. .Se presenta un organizador y todos lo leemos por que está en la pizarra. . Copian en el cuaderno el organizador gráfico. , Formamos oraciones con los nombres de nuestra familia.	Para ver cuántos intervienen participado. • Qué se han soltado más participando. • Haciéndolos participar más aún. • Lo hice para que despierten su interés. • Resueltos más interesante. • Mejorando las estrategias.
Salida	Trabajan en sus cuadernos Resuelve una ficha de aplicación Reflexionan sobre sus logros del día. La meta cognición.	• Para que sean más desenvueltos. • Que lo han tomado como interés. • Aplicando mejores estrategias.

ASPECTO A MEJORAR:

Inicio con las actividades permanentes, pero no lo escribí. También tengo que mejorar la motivación con juegos más divertidos y eso lo quiero aprender.

APÉNDICE N° 02
Tabla de Especificaciones del Instrumento de Línea Base y Salida

DOMINIO	CAPACIDADA	OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESO	INDICADORES DE RESULTADOS	TIPO DE PREGUNTA	CANTIDAD DE PREGUNTAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	PUNTAJE	PESO EN PORCENTAJE
CONVIVENCIA	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen, desde una conciencia identificaría abierta y dispuesta al enriquecimiento. Utiliza reflexivamente los conocimientos, principios y valore democráticos como, base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	. Mejorar la convivencia en el aula a través de la comunicación	Sociales	. IDENTIFICA . COMPARA . ANALIZA	Recepción de la información identificando las características e ideas principales ante un conflicto. Compara las características individuales de las comunicaciones para mejorar los conflictos que se dan en el aula. Reflexiona y analiza que todos merecemos respeto y oportunidades comprendiendo la posición del otro, fomentando el respeto por las diferencias.	. Selección . Abierta . Abierta	2 2 2	1,2 3,4 5,6	5 PUNTOS 15 PUNTOS	30% 70% 100

APÉNDICE N° 03
Tratamiento de los Resultados de la línea de Base y Salida

	ÍTEM1			ÍTEM2			ÍTEM 3			ÍTEM4			ÍTEM5			ÍTEM6		
OPCIONES																		
ESTUDIANTES																		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
TOTALES																		
%																		

APÉNDICE N° 04
Formato de la Lista de Cotejo para Evaluar pertinencia de diseño de sesiones de aprendizaje

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESION DE APRENDIZAJE					
CRITERIOS		**N°**	**INDICADORES**	**SI**	**NO**
Estructura de la sesión		1	La capacidad se desprende de la unidad didáctica		
		2	Presenta procesos pedagógicos cognitivos y propuesta alternativa		
		3	La secuencia didáctica contempla estrategias. recursos y tiempo		
	INICIO	4	Presenta actividades para captar y motivar la atención de los estudiantes de acuerdo a su interés.		
		5	Presenta estrategias (con lluvias de ideas para recoger los saberes previos de los estudiantes.		
		6	Presenta estrategias lúdicas para la activación de los conocimientos previos.		
		7	Presenta estrategias autorreguladoras para establecer el propósito de la sesión		
	DESARROLLO	8	Planifica estrategias para activar cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a fase de recepción de la información		
		9	Planifica actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes.		
		10	Planifica estrategias para activar los procesos cognitivos de construcción de los aprendizajes referidos a la fase de salida.		
		11	Aplica las estrategias, del ensayo y error a lo largo del desarrollo de los procesos pedagógicos y cognitivos		
		12	Aplica estrategias metacognitivas durante el procesamiento de la información		
	CIERRE	13	Presenta estrategias para aplicación de los aprendizajes		
		14	Presenta estrategias y actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones		
		15	Presenta estrategia que facilitan procesos de metacognición tomando conciencia de lo aprendido ya utilidad del mismo		
		16	Presenta los criterios, indicadores e instrumentos en la evaluación		
		17	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado y criterios de evaluación previsto.		
Propuesta pedagógica innovadora		18	La secuencia didáctica contempla estrategias y/ o actividades referidas a la propuesta pedagógica alternativa		
		19	Plantea estrategias relacionada a la propuesta pedagógica alternativa en el desarrollo de toda la sesión de aprendizaje.		
		20	Las estrategias de la práctica alternativa se orientan a dar solución al problema priorizado		

APÉNDICE N° 04
Formato de la Lista de Cotejo para Evaluar pertinencia de materiales didácticos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PERTINENCIA DE MATERIALES DIDÁCTICOS					
N°			**INDICADORES**	**SI**	**NO**
MOMENTOS METODOLÓGICOS DE LA SESIÓN	**INICIO**	1	Presenta estrategias y materiales como canciones, juegos, imágenes, videos, para captar su interés, durante la motivación.	X	
		2	Presenta papelotes con preguntas abiertas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X	
		3	Presenta imágenes para recoger sus hipótesis.	X	
		4	Presenta escrito en una hoja pegada en la pizarra para establecer el propósito y los acuerdos de la sesión.	X	
	DESARROLLO	5	Planifica materiales didácticos estructurados usando las TIC para activar los procesos cognitivos de la construcción de aprendizajes referidos a la fase de recepción de la información.	X	
		6	Planifica materiales didácticos estructurados usando las TIC para activar los procesos cognitivos de la construcción de conocimientos referidos a la fase de proceso de acuerdo a la capacidad a desarrollar.	X	
		7	Planifica textos informativos como mapas conceptuales, esquemas para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de salida de acuerdo a la capacidad a desarrollar.	X	
		8	Aplica cuestionarios como parte de la propuesta pedagógica innovadora.	X	
		9	Aplica preguntas metacognitivas durante el proceso de la información.	X	
	CIERRE	10	Presenta resumen en esquemas o mapas conceptuales que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	X	
		11	Presenta acuerdos y compromisos que faciliten procesos de metacognición tomando conciencia de lo aprendido.	X	
		12	En la evaluación de salida presenta cuestionarios, rubricas con los criterios, indicadores e instrumentos.	X	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	SUSTENTO TEÓRICO
Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes del segundo grado "c" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 Víctor Raúl haya de la torre" del distrito de Pachacamac- perteneciente a la UGEL 01.	¿Qué estrategias de enseñanza aplicaré en el área de personal social para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de segundo grado "C" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N°7259 "Víctor Raúl Haya de la torre" del distrito de Pachacamac – UGEL 01?	**Objetivo General** Mejorar mi práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias sociales del área de personal social para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes del segundo grado "C" del nivel primaria **Objetivos Específicos:** 1.Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias sociales… 2. Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el desarrollo de capacidades… 3. Reconstruir mi práctica pedagógica en el área de personal social a través de las estrategias sociales. 4. Evaluar en mi práctica pedagógica, en el área de personal social la efectividad de la aplicación…	**H1** El diseño de las sesiones aprendizaje en el área de personal social, permitirá el desarrollo de las capacidades… **H2** La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de personal social, para la aplicación de las estrategias sociales mediante la comunicación asertiva en el desarrollo de capacidades… **H3 La** ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias sociales a través de la comunicación asertiva desarrolla las capacidades…	Diseño de sesiones de aprendizaje, presenta estrategias sociales y procesos cognitivos que permiten… Implementación de recursos y materiales didácticos estructurado y no estructurado que faciliten la aplicación de estrategias sociales para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática. Aplicación pertinente de estrategias sociales en las sesiones de aprendizajes del área de personal social de acuerdo a sus procedimientos y edad de los estudiantes.	Tobón Piaget Kohlberg