

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



METODOLOGIA DE JEAN VAN DIJK PARA DESARROLLAR HABILIDADES
DE AUTOVALIMIENTO EN EL ASEO EN ESTUDIANTES CON
MULTIDISCAPACIDAD DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 707 “LAS PALOMITAS” DEL
DISTRITO DE LIMA- UGEL 03.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda

Lima – Perú

2015

Introducción

Los niños con Multidiscapacidad tienen los mismos derechos que todos los niños y niñas, y en ello se incluye la Educación, pero una educación no tradicional que no logre aprendizajes en ellos; más bien, lo que se quiere es una educación basada en función a sus características y necesidades que les sea útil, una educación para poder resolver problemas y necesidades que pudieran presentarse en su vida diaria, esta educación debería estar dirigida a mejorar su calidad de vida.

Al observar y hacer un análisis de mi práctica pedagógica a través de mis diarios de campo identifiqué las debilidades y fortalezas que tenía en este quehacer pedagógico, es por ello que uno de mis objetivos como docente en educación especial es “Mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades de Autovalimiento en el aseo en estudiantes con Multidiscapacidad” y con ello lograr su independencia en las actividades de la vida diaria, para que puedan valerse por sí mismos, este paso será uno de los logros que viabilizará su inclusión a nuestra sociedad de manera adecuada y no con sentimientos de pena, ellos mismos podrán mejorar su calidad de vida. En este proceso planteo tres hipótesis importantes que responden a mis campos de acción los cuales son diseñar, implementar y ejecutar; por tanto para lograrlas planteo estrategias de Autovalimiento en el aseo en estudiantes con Multidiscapacidad en el aula de primer grado del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) N° 707 “Las Palomitas”.

En el capítulo 1, encontramos la caracterización de la práctica pedagógica, haciendo una descripción del contexto donde se realizó mi investigación en base al problema existente, la realización y aplicación de mis diarios de campo me han ayudado a realizar la Deconstrucción de mi práctica pedagógica y detectar las categorías a investigar, mis fortalezas, mis debilidades, el análisis categorial, la cual me permite desarrollar la justificación y la formulación del problema.

En el capítulo 2 describo la Metodología donde encontramos el tipo de investigación, los objetivos e hipótesis de la investigación, los beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que utilicé en cuanto al recojo de información y la técnica de análisis de la información en la interpretación de los resultados haciendo uso de la triangulación para el proceso e implementación de mi propuesta alternativa aplicados a la presente investigación.

En el capítulo 3 detallo los fundamentos y/o sustentos teóricos sobre las características de los estudiantes, el tema de investigación y la propuesta pedagógica innovadora, el plan de acción, los actores de cambio, la reconstrucción de mi práctica pedagógica y las sesiones de aprendizaje.

El capítulo 4 muestra la presentación y análisis de mi experiencia el procesamiento y análisis de la información, las matrices de hallazgo de cada uno de los actores y su debida triangulación, las lecciones aprendidas, el procesamiento y resultados de la encuesta aplicada a los Tutores de cada uno de los estudiantes de las diferentes Casas Hogares del Instituto Nacional Infantil de Bienestar Familiar (INABIF), que es la población estudiantil a la que atendemos, el cuadro comparativo de mi práctica antes y después de la investigación y mis lecciones aprendidas. Estos últimos me ayudan a mejorar en mi quehacer pedagógico y seguir investigando sobre mi práctica pedagogía alternativa.

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

1.1 Descripción del contexto sociocultural

El desarrollo de mi práctica pedagógica se realizó en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) N° 707 “Las Palomitas”, distrito de Lima, el cual fue creado por Resolución Directoral N° 1442, del 12 de diciembre de 1994, donde se brinda una educación especializada a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) bajo un convenio Interinstitucional del Ministerio de la Mujer- Instituto Nacional de Bienestar Familiar y el Ministerio de Educación UGEL 03; siendo atendidos por profesionales calificados y especializados comprometidos e identificados con la modalidad que a través de una educación grupal o personalizada buscan favorecer el desarrollo integral del alumno, permitiéndolos obtener la independencia en su desarrollo social, autonomía personal o calidad de vida en función a sus habilidades, basados en sólidos principios humanos de amor y respeto a las diferencias individuales y con la participación activa del equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) que garantice el éxito de la inclusión y de todos los agentes de la educación del Centro Educativo de Básica Especial e Instituto Nacional de Bienestar Familiar.

El local del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) en mención, tiene como dirección la Manzana C 1-5, Tercera Etapa-Urbanización Pando, del Distrito del Cercado de Lima, cuya jurisdicción pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N° 03, dicha ubicación referencial es como sigue: Por el Norte con la calle Santa Mariana de Paredes. Por el Sur con la calle Santa Teodosia, por el Oeste con calle Santa Bernardita y por el Este con Santa Niserata, con un área total de terreno de 8,657.05 metros cuadrados y el área construida es de 695.00 metros, compartiendo el terreno hasta la actualidad con la Casa Hogar Residencial “San Francisco”, perteneciente al Instituto Nacional Infantil de Bienestar Familiar (INABIF).

Distribución de ambientes del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) N° 707 “Las Palomitas”: utilizados: Primer Piso: 03 aulas, 1 aula de Actividades de la Vida Diaria (AVD), 1 aula Multisensorial, 1 aula para Terapia Física (TF), 1 ambiente de cocina, 1 depósito, 1 ambiente de recepción, 2 ambientes de servicios higiénicos, una losa deportiva, un patio, una cisterna de 15 m³, un tanque alto de 5 m².

En el segundo piso: 1 ambiente para Dirección, 1 oficina para Secretaría, 1 Sala de Profesores, 3 aulas pedagógicas; en lo que respecta al mobiliario, contamos con carpetas sillas y mesas.

Discapacidades que atiende: Discapacidad intelectual, Discapacidad visual, Discapacidad física, Discapacidad auditiva y Multidiscapacidad.

Turnos de atención: Mañana y Tarde de lunes a Viernes de 8:00am - 1:00pm. y de 1:00 a 6:00 p.m., respectivamente.

Además, por las características de nuestros estudiantes, algunos docentes del Centro de Educación Especial (CEBE) N° 707 “Las Palomitas” se trasladan a las 4 Casas Hogares que atendemos como son: Casa Hogar “Matilde Pérez”, “Esperanza”, “San Antonio” y “Renacer”.

En el aula de Primer grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) N° 707 “Las Palomitas”, fue el escenario para poder aplicar el desarrollo de esta investigación. Aquí tenía a mi cargo a 08 estudiantes: 3 niñas y 5 niños los cuales presentan diagnóstico de Multidiscapacidad asociados a Parálisis Cerebral Infantil (PCI), Discapacidad Intelectual Severa (DIS), Trastorno de Espectro Autista (TEA), y que en diversas situaciones una de mis estudiantes presenta convulsiones. Todos los estudiantes atendidos fueron abandonados por sus padres biológicos por diversos motivos que quedan en estricta reserva, por ello son albergados en el Instituto Nacional Infantil de Bienestar Familiar (INABIF), pero que hasta la fecha no reciben la visita de ninguno de ellos; sin embargo son cuidados y protegidos por Tutores designados para cada estudiante, y que para efectos educativos ellos vienen a desempeñar el papel de Padres Sustitutos, ya que además integramos el trabajo de la docente con el apoyo que nos brinde cada uno de los Tutores en la secuencia y reforzamiento de las actividades pedagógicas y capacidades a lograr a través de las Visitas Domiciliarias que es donde asesoramos a los Tutores y los sensibilizamos a fin de lograr las capacidades propuestas para cada uno de ellos.

Al inicio de mi práctica pedagógica fui observando que las estrategias empleadas con mis estudiantes no respondían a mejorar aprendizajes en relación al Autovalimiento, en especial en el aseo, por ello no obtenía logros significativos.

Asimismo, no logro que los materiales utilizados sean funcionales para ellos, a pesar de que intento llevar al aula elementos concretos a fin de que puedan percibirlo a través de todos sus sentidos, estos siempre son reales.

1.2 Desconstrucción de la Práctica Pedagógica

En un análisis de mi práctica pedagógica he identificado mi problema, mediante la redacción y lectura reflexiva de mis diarios de campo en el cual registré hechos que son susceptibles de ser interpretados, identificando fortalezas y debilidades. Evidenció problemas en el desarrollo de aprendizajes de mis alumnos, siempre he sido una persona que planifico mis unidades de aprendizaje con anticipación así como en las actividades a desarrollar en las sesiones; sin embargo, no veo logros significativos en ellos, además no consideraba los procesos pedagógicos ni los procesos cognitivos de mis estudiantes por ello mi práctica pedagógica no respondía a las necesidades de cada uno de ellos, lo cual me anima a buscar soluciones, nutriéndome de información bibliográfica, aplicando nuevas estrategias y mejorando mi practica en el aula día a día.

Con los Diarios de Campo realicé el análisis y reflexión de mi práctica pedagógica, hice el registro de los aspectos positivos y negativos que se presentaban.

Las debilidades las seleccioné categorizándolas según el tema al que concernían; después de ese proceso, prioricé las que tenían mayor recurrencia, resultando las categorías y subcategorías.

Por lo referido al analizar mi práctica pedagógica a través de mis diarios de campo como instrumento hallé como recurrencias tres categorías como siguen: Evaluación, Modificación de Conducta y Estrategias de Enseñanza, siendo esta última donde presentó mayor dificultad como se evidencia en mi diario de campo de la primera sesión de aprendizaje (D:C:N°01) donde yo no me di cuenta del error, pero mi acompañante me preguntaba qué cosas había realizado, ahí pude determinar que mi alumno Miguel había manifestado un problema de conducta, textualmente dice. “tuve dificultades al no ubicar de retorno a Miguel al semicírculo que habíamos formado, sino lo dejé haciendo lo que él quería con su celular de juguete”, y la otra categoría la identifiqué en mi diario de campo N° 02 del 18 de setiembre del 2014 donde textualmente digo: “Mariluz se puso rígida, no quería mancharse la mano de pintura, no quería participar en el trabajo, intenté colocarle pintura en la mano, pero sólo logré que iniciaría su llanto y no parara”; es por ello que intento desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar mi enseñanza con mis estudiantes, por ello además comparto la opinión de Miles, y sé que nuestros estudiantes con

Necesidades Educativas Especiales (NEE) a pesar de sus limitaciones, tienen muchas habilidades, son “personas” y tienen los mismos derechos que las personas “normales”, el autor se refiere a las aulas integradoras de esta manera: “Las aulas integradas comienzan con una filosofía, una clara visión y una misión, en ellas se reconoce, valora y respeta a todos los estudiantes y se presta cuidadosa atención a lo que se enseña y cómo se enseña”. Miles, B. & Riggio, M., 1999).

Las subcategorías que presento son: Nutrición, Resonancia, Movimiento Coactivo, que son los primeros tres niveles que propone Jean Van Dijk, las que consideré a ser aplicado a mis estudiantes por sus diversas características.

Sin embargo, al finalizar mi análisis de mis diarios de campo puedo manifestar que mi fortaleza es que motivo adecuadamente a cada uno de mis estudiantes, los amo, y ellos se dan cuenta de ello, por eso responden con alegría a la mayoría de las actividades que realizo con ellos(as).

Estoy convencida que en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y más aún estudiantes con Multidiscapacidad, debo potenciar actividades que desarrollen habilidades de Autovalimiento, en ambientes naturales, para que el aprendizaje sea funcional y mejore su calidad de vida..

Por lo expuesto es importante referirse que este proceso de reflexión me lleva a plantear la mejora de mi práctica pedagógica en la cual debo realizar sesiones para desarrollar habilidades de Autovalimiento en el aseo considerando la Metodología de Jean Van Dijk.

En cuanto a las metodologías basadas en las teorías implícitas puedo citar a Dewey, juego trabajo, a Pávlov que hace referencia al conductismo, se ha tratado de trabajar con ambas teorías, pero no se ha conseguido resultados óptimos como con los de Jean Van Dijk, con su metodología del movimiento, en donde nos presenta los 7 niveles para poder desarrollar aprendizajes en los estudiantes con Multidiscapacidad.

La metodología empleada hasta el momento no es de mucha acogida por los alumnos, a pesar de que tengo buena aceptación de mis niños al captar su atención, utilizando siempre una adecuada motivación para lograr que el estudiante establezca relaciones entre el conocimiento que tiene y los nuevos.

En relación con los estudiantes con Multidiscapacidad, ya que tengo como fortaleza la disposición, el ánimo, la motivación, la alegría permanente para buscar la atención de mis estudiantes, y sé que ellos responden.

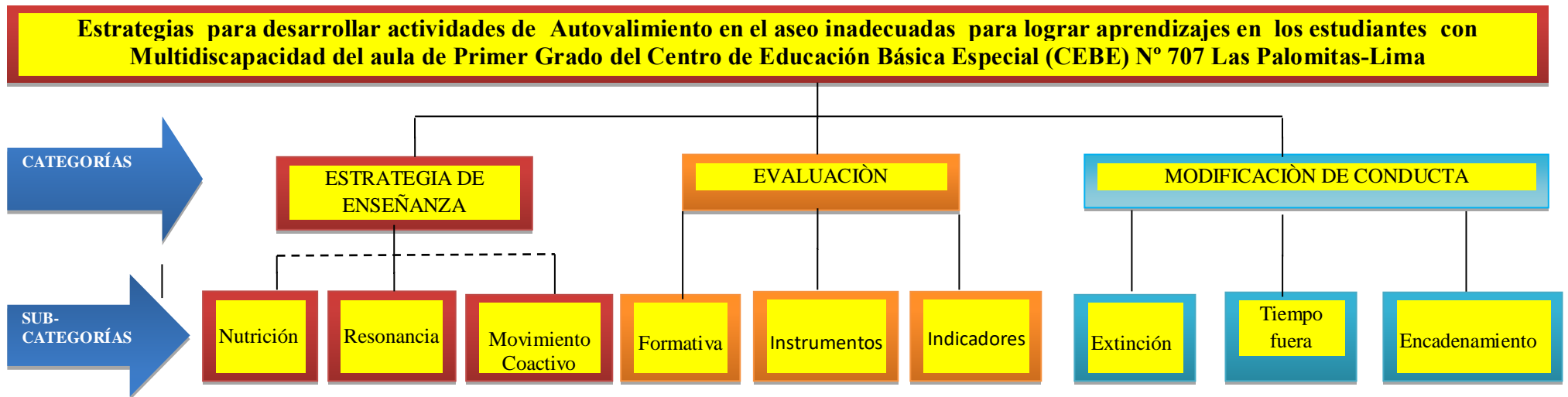
En relación a las teorías implícitas me era difícil ubicarla, ya que pensaba que estaba realizando parte de conductismo y parte del constructivismo, pero con la guía de mis acompañantes pedagógicas pude identificar que yo desarrollaba el conductismo:

La psicología, tal como el conductista la ve, es una rama puramente objetiva y experimental de las ciencias naturales. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no es parte esencial de sus métodos ni depende el valor científico de sus datos de la prontitud con la que se presten a interpretación en términos de conciencia. El conductista, en sus esfuerzos por lograr un esquema unitario de la respuesta del animal, no reconoce divisoria entre el hombre y éste. La conducta del hombre, con todos sus refinamientos y complejidad, es sólo una parte del esquema total de investigación del conductista. (Watson, 1913, p. 158).

Esta apreciación de Watson no es completa, ya que no se considera las características, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con Multidiscapacidad.

Mi práctica pedagógica se puede observar a través del siguiente mapa de Deconstrucción:

MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



En mi práctica pedagógica identifico el desarrollo de estrategias inadecuadas para desarrollar las habilidades de autonomía personal, no saben asearse, existe debilidad en cuanto a los materiales, además las técnicas de evaluación no se evidencian y como resultado de esto los estudiantes no adquieren un aprendizaje adecuado, propiciando en ocasiones problemas de conducta.

Figura N° 1 Mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica

1.3 Justificación

La mejora de la calidad de vida de los estudiantes con Multidiscapacidad tiene como uno de los objetivos su Autovalimiento, y es por eso que mi propuesta pedagógica apunta a poder desarrollar habilidades de Autovalimiento en el aseo apoyada de las teorías diversas, pero desarrolladas según el método de Van Dijk, que estará presente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; esta investigación contribuirá a optimizar el desarrollo de las habilidades arriba descritas.

Para mejorar el desarrollo de las habilidades de Autovalimiento en el aseo, es necesario considerar la metodología de Van Dijk como se menciona en el diario La Tercera: lo siguiente:

Alejandra Osorio, académica de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor, cuenta que “aplicando esta metodología, ella logró que un niño de 11 años, con un daño neurológico severo, aprendiera a ir al baño. Tardó seis meses e incluyó el apoyo a la familia. No lo hubiésemos logrado sin generar la confianza, en un niño que emitía sólo sonidos y con el que nunca habían intentado probarlo porque pensaban que no lo iba a lograr”. (Diario La Tercera, 2012)

En relación a lo que manifiesta Alejandra Osorio, en mi práctica pedagógica, lo he desarrollado ya que siempre he pensado que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), necesitan de mucho amor y afecto, con ello le ofrecemos confianza, es lo primero que debemos ofrecerles a nuestros estudiantes para lograr en ellos cambios positivos. Cabe resaltar que los estudiantes de mi aula son personas tuteladas por el Instituto Nacional Infantil de Bienestar Familiar (INABIF), ya que todos ellos han sido albergados allí, no tienen a su lado a sus padres biológicos, son cuidados y protegidos por los trabajadores y por los Tutores designados para cada estudiante, luego se realiza una planificación de Familia donde se indican los temas a capacitar a los tutores.

Entonces, dentro de este marco investigativo se tiene como propósito lograr desarrollar las habilidades del estudiante a través de la Estrategias para desarrollar su autonomía y ella se basa en la metodología de Van Dijk, ya que éste promoverá el aprendizaje significativo en cada uno de ellos. Además, considerando las características de cada uno de mis estudiantes puedo ir desarrollando el nivel al que

corresponda según las propuestas por este método, como son: Nutrición, Resonancia, Movimiento Coactivo, Anticipación, Referencia no representativa, Imitación diferida, y/o Gestos naturales.

El desarrollo de habilidades de Autovalimiento en el aseo con el apoyo de la metodología de Van Dijk beneficiará a los estudiantes con Multidiscapacidad frente a los nuevos aprendizajes.

Los calendarios son los recursos indispensables para lograrlo, además es posible recolectar y analizar los diarios de campo, la auto reflexión de mi práctica pedagógica que me direcciona al cambio, un cambio positivo para nuestros estudiantes.

1.4 Formulación del Problema

La Estrategia que aplico en mis sesiones de aprendizaje no promueven el aprendizaje significativo en el desarrollo de las Habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) N^a 707 “Las Palomitas”, UGEL 03- Cercado de Lima; por tanto, reflexiono sobre mi práctica pedagógica y me realizo la siguiente pregunta:

¿Qué Estrategia puedo aplicar en mi práctica pedagógica para desarrollar habilidades de Autovalimiento en estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado del nivel Primario del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N^o 707 “Las Palomitas”?

2. Metodología

En toda investigación es importante determinar la metodología que se empleará, en este caso el conocimiento de la docente investigadora se va reconstruyendo a través de sus quehaceres pedagógicos, para dar respuesta al problema planteado permitiéndole alcanzar los objetivos propuestos. Es así que la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativo porque describe mi práctica pedagógica.

La metodología hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto.

La metodología depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad. (Lewis Kurt Yin, 2002, p. 43).

Al respecto, debo señalar que, en el desarrollo de mi práctica investigadora, es necesario realizar lo que menciona Lewis, ya que si esta no es disciplinada y sistemática no me permitirá analizar y dar resultados reales a mi problema.

Mi propuesta pedagógica se inicia con la reflexión y el análisis de los diarios de campo de cada una de mis sesiones de aprendizaje, estos me ayudaron a registrar detalles de las incidencias reconociendo y reflexionando sobre mis fortalezas y debilidades en las sesiones de aprendizaje desarrolladas.

Inicié este trabajo de investigación, gracias a la oportunidad y la iniciativa que tuvo el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico (IPNM) considerando en su planificación el análisis, la auto reflexión de nuestra propia práctica pedagógica, ofreciéndonos especialistas denominados “acompañantes” que nos orientaban para dicho fin, y no sólo brindarnos información, sino lo más idóneo el que cada docente analice día a día el trabajo que está realizando, identificando las fortalezas y debilidades que existen en ella, esto para mí era nuevo pero muy asertivo, me agradaba, yo pude reflexionar sobre mi práctica pedagógica y mejorarla. En el

proceso de la investigación se me propuso que luego de realizar mis sesiones de aprendizaje redacte mis diarios de campo, y fue lo que realicé, es decir mi auto reflexión, por ello redacté la información relevante del día a día ocurridos y pude identificar mis debilidades y mis fortalezas, que ellas se convirtieron en mis categorías para la investigación. Este trabajo se hizo durante 4 ciclos académicos de la segunda especialidad, por tanto, luego fui identificando mis teorías implícitas que estaba usando y cuáles pueden ser las mejores opciones para que mis estudiantes de primer grado de primaria puedan desarrollar habilidades de Autovalimiento en el aseo; éste fue el gran inicio de mi investigación, ya que al ir informándome sobre la metodología de Jean Van Dijk y las necesidades de mis estudiantes, pude determinar mis subcategorías; es aquí donde ya realizo la Deconstrucción de mi práctica pedagógica, y la analizo, permitiéndome luego precisar mis categorías lo que me da pase a la Reconstrucción, utilizando como instrumento mis Diarios de Campo y mi Encuesta. El análisis de mi autorreflexión, que se hicieron evidentes en los diarios de campo me permitió reconstruir el Mapa Conceptual de la Deconstrucción identificando las siguientes categorías: Estrategias de Enseñanza, Evaluación y Modificación de Conducta, haciendo hincapié a la primera ya que mi interés era que los estudiantes aprendan y mi objetivo era buscar diversas estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje que brindaba a mis estudiantes con Multidiscapacidad. Fue en los dos últimos ciclos académico en donde pude realizar los instrumentos de evaluación para determinar si mi propuesta alternativa era valedera, y a la vez tuve el apoyo de los juicios de expertos, profesionales de la especialidad, donde a través de las fichas de validación evalúan y validan mi investigación; además realizo la Encuesta a los Tutores de cada uno de mis estudiantes, hago un análisis de mis hallazgos, los hallazgos de mi acompañante pedagógica, que vienen orientándome desde el primer ciclo hasta finalizar y sustentar mi investigación y la encuesta a los Tutores me van a permitir realizar la Triangulación de las conclusiones de cada subcategoría.

Se procedió a la sistematización para formar las categorías y subcategorías obtenidos de los datos repetidos en mis Diarios de Campo y luego realizar la codificación necesaria, identificando con este análisis mi situación problemática y planteando una primera hipótesis, con la que intento dar solución al problema (Deconstrucción).

2.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación a utilizar en la presente tesis es el de Investigación Acción, con el autor Bernardo Restrepo Gómez, quien en su obra menciona que:

La investigación-acción pedagógica, es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente, y que este proceso de reflexión y transformación continua de la práctica, para hacer de ella una actividad profesional guiada por un saber pedagógico apropiado, la investigación-acción educativa, y más particularmente la investigación-acción pedagógica, se ofrece como escenario y método potenciador” (Bernardo Restrepo Gómez, Ph.D. 2004, p. 07).

En el desarrollo de esta investigación, el método de investigación- acción es muy asertivo y potenciador como lo menciona Restrepo Gómez, ya que con ello se me ha permitido reflexionar, identificar ciertas debilidades que hicieron que mi practica pedagógica no fuera óptima, yo misma identifico y analizo mi práctica educativa y doy solución con la investigación bibliográfica y la aplicación de ellas, buscando obtener resultados que mejoren mi práctica docente.

Se realiza una Reconstrucción de mi práctica pedagógica donde replanteo mi práctica pedagógica innovadora a través de la implementación y ejecución de un plan de acción, comprometiéndome a poder investigar, aplicar la metodología que corresponde y verificar fehacientemente si esta metodología da resultados en mi práctica para mejorar la calidad de vida de mis estudiantes.

Además, es necesario comprobar la validez y efectividad de esta práctica reconstruida a través de indicadores concretos y más aún cumplir con los objetivos propuestos y comprobar mi hipótesis

El modelo seguido considera a los maestros como investigadores que participan en todo el proyecto. Existen uno o varios investigadores acompañantes o animadores del proceso, pero no como actores externos que se basan en el trabajo de los «practicantes» de la educación, los maestros, para elaborar análisis y hacer interpretaciones sobre los datos que presentan los practicantes, como suele acontecer en algunos prototipos de la investigación acción. Aquí el maestro investigador es protagonista de primer orden en la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto. (ISSN: 1681-5653)

Podemos hacer uso de fuentes diversas, pero es el maestro investigador el protagonista, el que además él mismo se hace una crítica reflexiva de su trabajo, observando debilidades y fortalezas en su quehacer pedagógico.

La Deconstrucción es un proceso de análisis de la práctica pasada y presente desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos, las observaciones al docente y las entrevistas focales con los padres de familia, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso.

Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del Diario de Campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La Reconstrucción que consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos e ineficientes.

La deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica. Es el punto indispensable para proceder a su transformación. Sólo si se ha realizado una deconstrucción sólida es posible avanzar hacia una reconstrucción promisoriosa de la práctica, en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica. (Restrepo Gómez, Ph.D., 2004)

Es necesario conocer, comprender y analizar aspectos de mi práctica pedagógica, identificando mis fortalezas y debilidades reales, siendo consciente de todo lo que sucede en ella, esto me ayudará a realizar una adecuada Reconstrucción.

Se elabora esta tesis a partir del instrumento que me permitió reflexionar las cuales son mis Sesiones de Aprendizaje, los Diarios de Campo, los cuales fueron 14 respectivamente, ya que pertenecía al grupo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y hoy asumo el cargo directivo del

Centro de Educación Básica Especial (CEBE) N° 707 “Las Palomitas”, según Resolución de Concurso de Directores N° 119-2015, es por ello que debo lograr mi objetivo de mejorar la calidad de vida de mis estudiantes y es aprendiendo de las aulas, no me puedo desligar de ellas, las nuevas metodologías se aplican en estos espacios, ya que considero lograr el objetivo N° 02 del Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN), donde menciona “estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad: todos logran competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional”, por ello mi propuesta pedagógica.

Además, es necesario comprobar la validez y efectividad de esta práctica reconstruida a través de indicadores concretos y más aún cumplir con los objetivos propuestos y comprobar mi hipótesis.

Evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida: Para ello se implementa y ejecuta la nueva práctica y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el Diario de Campo sobre indicadores de efectividad, así como otros instrumentos convenientes. Después de observar los resultados, se analizan las notas del Diario de Campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

El diseño de la investigación acción, está basada en los aportes de Bernardo Restrepo; ya que el Ministerio de Educación implementa este programa de especialización con esta propuesta

En su obra central *La Pedagogía del Oprimido*; citado en Restrepo, la solución comienza criticando a la propia práctica; es decir, mediante una reflexión profunda sobre el quehacer pedagógico, sobre las teorías que preside dicho actuar y sobre la situación que viven los estudiantes, y más aún con discapacidad, el docente en su relación con ellos y en la relación de ambos con el saber, es decir, un proceso de auto descripción y crítica de su práctica. (Restrepo 1996, p.26).

Totalmente de acuerdo con el investigador Restrepo al considerar que la solución de problemas que hubiere en el quehacer pedagógico de él o la docente sólo podrán ser resueltas con la reflexión y crítica de su propia práctica docente.

Se realiza una Reconstrucción de mi práctica pedagógica donde replanteo mi práctica pedagógica innovadora a través de la implementación y ejecución de un Plan de Acción, comprometiéndose a poder investigar, aplicar la metodología que

corresponde y verificar fehacientemente si esta metodología da resultados en mi práctica para mejorar la calidad de vida de mis estudiantes.

2.2 Objetivos:

2.2.1 Objetivo General:

Mejorar mi práctica pedagógica desarrollando sesiones de aprendizaje con la aplicación de nuevas estrategias para desarrollar las habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”-Cercado de Lima - UGEL 03.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Planificar sesiones de aprendizaje con la metodología del movimiento de Jean Van Dijk para favorecer el desarrollo de habilidades de Auto valimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial) No 707 “Las Palomitas”-Cercado de Lima-UGEL 03.

Implementar sesiones de aprendizaje con la metodología del movimiento de Jean Van Dijk para promover el desarrollo de habilidades de Auto valimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N° 707 “Las Palomitas”-Cercado de Lima-UGEL 03.

Ejecutar sesiones aprendizaje utilizando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk para favorecer el desarrollo de habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”-Cercado de Lima-UGEL 03.

2.3 Hipótesis de Acción

Mi hipótesis durante el desarrollo de mi investigación acción sobre el desarrollo de las habilidades de Autovalimiento en el aseo en mis estudiantes son los siguientes:

2.3.1. Hipótesis de Acción 1:

H1: La Planificación de sesiones de aprendizaje con la metodología del movimiento de Jean Van Dijk permitirá desarrollar habilidades de Auto valimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”-Cercado de Lima- UGEL 03.

2.3.2 Hipótesis de Acción 2:

H2: La Implementación de la metodología del movimiento de Jean Van Dijk en las Sesiones de Aprendizaje promoverá el desarrollo de habilidades de Auto valimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”-Cercado de Lima- UGEL 03.

2.3.3 Hipótesis de Acción 3:

H3: La Ejecución de las sesiones de aprendizaje utilizando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”-Cercado de Lima- UGEL 03.

2.4 Beneficiarios

2.4.1 Docente Investigador: En ésta investigación en la que como docente investigadora a través de proceso de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales y así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejores bases teóricas; ya que considero que conociendo nuevas teorías he tenido que pasar un proceso de análisis en mi quehacer pedagógico ya que he realizado un cambio de mi practica pedagógica a través de la Deconstrucción y la Reconstrucción de mi propuesta innovadora para lograr aprendizajes en mis estudiantes.

2.4.2 Estudiantes: Los estudiantes con Multidiscapacidad del Primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”-Cercado de Lima- UGEL 03 se beneficiarán del cambio positivo de mi práctica pedagógica, siendo la investigación una de las estrategias más adecuadas para el perfeccionamiento continuo de mi práctica que repercutirá favorablemente en el aprendizaje de mis estudiantes, ya que al mejorar mis estrategias de enseñanza aprendizaje podré tener mejorar resultados logrando aprendizajes significativos y que mejoren su calidad de vida.

2.4.3 Padres de familia- Además las familias, en esta investigación, los Tutores, también son beneficiados por la presente investigación, ya que como docentes nos tenemos que empoderar de los Padres de familia, y ellos son los Tutores, quienes están cumpliendo este rol, quienes se tienen que involucrar en la educación de sus Tutelados, ellos incorporaran estrategias para su manejo en su Casa Hogar Residencial (CAR), ayudando a cada uno de nuestros estudiantes a mejorar su calidad de vida, pudiendo lograr el aseo en cada uno de ellos.

2.5 Instrumentos

En la presente investigación consideré como instrumentos sólo dos: Diario de Campo y Encuesta.

2.5.1 Los Diarios de Campo.

2.5.1.1 Fundamentación. Los Diarios son instrumentos que apoyan en el proceso de la investigación, en el que se registran las actividades que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valioso, ya que me permitió registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312). Son instrumentos que usa el docente investigador para recoger datos que se suscitaron en cada sesión de aprendizaje que se realizó.

2.5.1.2 Objetivo. Recoger, registrar y plasmar la información de acuerdo a la ejecución de la sesión de aprendizaje.

2.5.1.3 Estructura. Se plasma de acuerdo a la planificación implementación y ejecución se pone en cada uno los datos informativos y de forma descriptiva reflexiva se va narrando los hechos.

2.5.1.4 Administración. Se realiza en un primer momento en la Deconstrucción de la práctica pedagógica solo ocho Diarios de Campo, en una segunda etapa se realizan los otros 06 Diarios de Campo obteniendo en total los 14 Diarios de Campo.

2.6. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

En la presente investigación se utiliza la técnica de la Triangulación que consistió en cruzar la información obtenida con la de los diferentes instrumentos de recolección de datos, para luego contrastarlas y establecer los puntos de coincidencias y divergencias, con el objeto de realizar una Reconstrucción de todos los procesos, pasos y resultados obtenidos en la totalidad de la experiencia realizada. Todo ello me ayudó a proponer acciones y alternativas de mejora en mi práctica pedagógica.

"El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación. La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis, su objetivo es "buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabazón con otros conocimientos disponibles". (Dr. Antonio Alva Santos, 2008, p. 396).

Al realizar la interpretación de los resultados obtenidos se debe tener cuidado, ya que se tiene que realizar mediante un análisis veraz de los sucesos pedagógicos con el fin de tener respuestas valederas.

En este trabajo de investigación utilicé diversas técnicas como la Observación, los Diarios de Campo y Encuestas.

2.6.1 Técnicas:

Las técnicas que utilicé para el recojo de información y para su validación fueron los siguientes: la Observación sistemática y la Triangulación. “Las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema metodológico concreto, de comprobación o desaprobación de una hipótesis” (Pardinas, 1982 citado por Carrasco, 2013, p. 283).

2.6.1.1 La Observación

La observación es un recurso comúnmente utilizado en la investigación acción se utiliza cuando el propósito es cambiar prácticas en la escuela y/o en el aula. La observación es el acto de mirar o examinar atentamente algo. Este algo pueden ser objetos y fenómenos naturales o actos y comportamientos humanos. La observación es, pues, un método de conocimientos que trata de penetrar en los actos humanos sin modificarlos; frente a la experimentación, en la que existe una intencionalidad de intervenir en la manifestación de dichos actos o fenómenos, la observación se limita a captar aquellos aspectos más dinámicos de la conducta que escapan a toda presión y resultan difíciles de valorar o medir con los test e instrumentos de medida propios de método experimental.

Hice uso de esta técnica para observar todo lo ocurrido en el aula del Primer Grado del nivel Primaria del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) N° 707 “Las Palomitas”, además, utilizando mis Diarios de Campo, registrando lo que ocurría en la ejecución de cada una de mis sesiones de aprendizaje.

En la primera fase de la Deconstrucción se elaboraron ocho diarios de campo, en los que registré las fortalezas y debilidades de mi quehacer diario y que me sirvieron como insumo para elaborar el análisis categorial y textual y además, determinar mis teorías implícitas.

2.6.1.2 La Encuesta: Es una técnica en la cual se recoge la información requerida; para esto se elabora un listado de preguntas que se presentan en un

cuestionario impreso. La encuesta tiene una estructura lógica y no se modifica durante el proceso de investigación. En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado debe leer previamente las preguntas y las responde por escrito, en esta técnica no hay participación directa la persona que realiza la investigación. Durante esta investigación, use la técnica de la encuesta para recoger la información de los padres de familia en referencia a su opinión sobre mi desempeño docente y los cambios observados en sus hijas, como respuesta a mi intervención pedagógica.

Se elaboró una matriz del instrumento previamente antes de elaborar la encuesta la cual fue sometida a una validación por juicio de expertos que fueron 03 profesionales conocedores del tema de investigación y de la especialidad de Educación Básica Especial (EBE), los ítems fueron de preguntas cerradas con su respectiva valoración, esta encuesta tiene la intención de conocer la opinión de los Tutores sobre el impacto que tuvo mi práctica pedagógica en las Casas Hogares de mis estudiantes.

2.6.1.2 Triangulación: Es una de las técnicas más efectivas y útil en investigación educativa y una poderosa arma estratégica para la formación y perfeccionamiento del profesorado en ejercicio.

“Se ha de aglutinar toda la información disponible desde distintas fuentes, indicando las coincidencias y los puntos de desacuerdo para, a partir de ahí, realizar una Reconstrucción de todos los procesos, pasos y resultados obtenidos en la totalidad de la experiencia realizada. Tratar de incorporar las valoraciones de la preparación, el desarrollo en el aula y el proceso de síntesis. Fernández, J (2005).

Efectivamente como lo menciona el autor, con esta técnica crucé la información registrada en mis Diarios de Campo consolidados en la matriz de hallazgos, la observación de mi acompañante pedagógico registrados en su Diario de campo vertidos en la matriz de hallazgo y el resultado de la tabulación e interpretación de la encuesta aplicada a los Tutores, para hacer la triangulación se cruzaron las conclusiones de las 3 fuentes de información de la investigación. Aquí tomé en cuenta toda la información obtenida de las fuentes arriba mencionadas e identifiqué las coincidencias y desacuerdos de cada uno de ellos.

3. Mi Propuesta Pedagógica Innovadora

3.1 Fundamentos Teóricos:

3.1.1 Características de los estudiantes.

El aula del Primer grado de Educación Primaria Especial del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”, está conformado por 8 estudiantes, de los cuales 5 son mujeres y 03 hombres, cuyas edades fluctúan entre 10 a 12 años, sus diagnósticos son como siguen: Jhonatan presenta Parálisis Cerebral Infantil (PCI) más Discapacidad Intelectual Severa (DIS), Miguel presenta Discapacidad Intelectual Severa (DIS) más Problemas de Conducta, Magdalena presenta Discapacidad Intelectual Severa (DIS) más problema severo de lenguaje y presenta convulsiones (estas tienen un tiempo de duración de hasta 1 minuto). Alina está diagnosticada con Discapacidad Intelectual Severa (DIS) más problemas de Conducta por su autoagresión. Gonzalo presenta Discapacidad Intelectual Severa (DIS), problema severo de lenguaje además de su problema de conducta. Mariluz presenta Discapacidad Intelectual Severa (DIS) más Trastorno de Espectro Autista (TEA) y Problema severo de Lenguaje, en ocasiones ella convulsiona, Flor presenta Discapacidad Intelectual Severa (DIS), con rasgos de Espectro Autista; por todo lo expuesto ellos están considerados como estudiantes con Multidiscapacidad.

En el área pedagógica, según sus evaluaciones de entrada, se encontró que presentan atención dispersa y baja concentración, no presentan lenguaje verbal, no cogen adecuadamente los objetos, no controlan esfínteres, no se asean solos adecuadamente, no mastican bien sus alimentos, algunos no saben vestirse ni desvestirse, no se asean solos, algunos tienen coordinación global aceptable, todos se desplazan caminando, pero 3 de ellas necesitan supervisión permanente; entre otros según lo que arroja la prueba de entrada tomada a cada niño y niña.

Todos los estudiantes atendidos carecen de la presencia de los Padres de Familia, por ello están albergados en el Instituto Nacional Infantil de Bienestar Familiar (INABIF), en la Casa Hogar Residencial (CAR) Matilde Pérez, atendidos por Tutores a quienes se les guía para poder reforzar los aprendizajes en sus Hogares.

3.1.1.1 Conceptos de Educación: En las sociedades primitivas, la educación era una tarea colectiva. Era común que los adultos enseñaran a los niños y jóvenes los códigos y los valores del grupo que los llevaran a adoptar un determinado comportamiento hasta asumir un papel predeterminado en la estructura social.

Cuando las sociedades se volvieron más complejas, la educación pasó a ser una actividad dividida en sectores.

Educación viene del latín "*educaré*" que significa 'sacar, extraer', y "*educare*" que significa 'formar, instruir'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

El concepto de educación comprende el nivel de cortesía, delicadeza y civismo demostrado por un individuo y su capacidad de socialización. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En el sentido técnico, la educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir.

El acceso a la educación escolar formal es parte del proceso de educación de las personas y es un derecho fundamental obligatorio del ser humano que debe ser garantizado por el Estado en muchos países occidentales. La educación formal se divide en educación infantil, primaria, secundaria y superior.

En el proceso educativo en las escuelas, institutos, universidades y módulos, los conocimientos y las habilidades son transferidas a los niños, jóvenes y adultos, siempre con el objetivo de desarrollar el pensamiento de los estudiantes, enseñarles a pensar sobre diferentes problemas, desarrollar la creatividad, ayudarles en el crecimiento intelectual y en la formación de ciudadanos capaces de generar cambios positivos en la sociedad.

El término *educare* se identifica con los significados de "*criar*", "*alimentar*" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. Subyace en esta acepción de educación una función adaptativa y reproductora porque lo que pretende es la inserción de los sujetos en la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales. (Julián Luengo Navas, 2004, p. 32).

Es como dice Julián Luengo, ya que esta carrera la elegía para poder ayudar y aportar para poder potenciar las posibilidades educativas de cada uno de nuestros estudiantes, porque existen diferencias en cada uno de ellos, por ello son "especiales",

y al mejorar sus aprendizajes sobre todo en el área de Autovalimiento podré insertarlos primero en sus Hogares y luego incluirlos en nuestra sociedad.

3.1.1.2 Educación Especial: La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades. Así, en la actualidad, cerca de 300.000 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) reciben educación especial, con la cual se espera responder a este gran desafío.

3.1.1.2.1 Fines: La Educación Básica Especial (EBE) tiene los fines señalados por la Ley N° 28044, Ley General de Educación y pone énfasis en brindar una educación de calidad a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en todas las modalidades y niveles del sistema educativo para el desarrollo de sus potencialidades. Valora la diversidad como un elemento que enriquece a la comunidad y respeta sus diferencias.

3.1.1.2.2 Principios: La Educación Básica Especial (EBE) asume todos los principios enunciados en la Ley General de Educación, enfatizando la importancia de la inclusión, la equidad y la calidad.

3.1.1.2.3 Objetivos: Los objetivos de la Educación Básica Especial son: Promover y asegurar la inclusión, la permanencia y el éxito de los estudiantes con NEE que puedan integrarse a la educación regular. Ofrecer una educación de calidad para todas las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad, al talento y la superdotación, brindando atención oportuna y adecuada tanto en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA), Educación Técnico-Productiva (ETP); así como en los Centros Educativos de Educación Básica Especial (CEBE) que atienden a estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad. Ampliar y fortalecer los Programas de Intervención Temprana (PRITE) para la atención oportuna a la primera infancia con discapacidad o en riesgo de adquirirla.

3.1.1.3 Discapacidad: Discapacidad es la dificultad de realizar ciertas actividades debido a limitaciones físicas o psíquicas.

La Discapacidad puede surgir durante el embarazo, en el nacimiento, como es el caso de la “enfermedad síndrome de Down” o, después del nacimiento por medio de algún accidente que originó graves lesiones en el cuerpo del individuo bien sea en el cuidado del bebé, accidente en el hogar, accidente automovilístico, entre otros motivos.

En el año 2006, las Naciones Unidas acordó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en la cual en el artículo 1, define el término Discapacidad de la siguiente manera: “Las personas con Discapacidad incluye a aquellas que tenga Deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". (Convención de la ONU, 2006, p. 23).

El término de Discapacidad es un término que si evoluciona, ya que si recordamos que en los años 70 a nuestros estudiantes los determinaban como personas imbéciles, con bibliografías en mano, y es así como los asilaban en centros hospitalarios no recibiendo educación, gracias a Dios, personas como nosotras que siguen investigando en relación a estas personas brindamos nuevas informaciones y cambios en la investigación, hoy en día antes que discriminar la designamos como “personas” con derechos al igual que las personas “normales”.

3.1.1.4 Discapacidad Intelectual Severa: Entendemos por personas con Discapacidad Intelectual Severa (DIS) a aquellas personas con Discapacidad que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que impiden la implicación de éstas en su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia (una tetraplejia,

por ejemplo), como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas ortopédicos, digestivos, lingüísticos, etc.), o por combinación de modalidades (por ejemplo, sordera y ceguera), o por tratarse de trastornos sindrómicos o de tipo degenerativo (autismo, retraso mental profundo, trastorno mental crónico).

3.1.1.5 Parálisis Cerebral Infantil:

Cerebral significa que tiene relación con el cerebro. Parálisis (Palsy en inglés) significa debilidad o problemas al usar los músculos. La parálisis cerebral es un grupo de trastornos que afectan la capacidad de la persona para moverse, mantener el equilibrio y la postura, como resultado de una lesión en partes del cerebro o problemas del desarrollo. A menudo ocurre antes del nacimiento o poco después. La parálisis cerebral causa diferentes tipos de discapacidades en cada niño. Es posible que unos niños se tropiecen mucho y se les dificulte caminar, mientras que otros simplemente no pueden caminar.

La Parálisis cerebral (en adelante PC), también conocida como Parálisis Cerebral Infantil, abarca un conjunto de trastornos crónicos debidos a una lesión o defecto en el desarrollo del cerebro inmaduro (trastorno neuromotor). Para poder hablar de PC, la lesión tiene que ocurrir en el período comprendido entre los primeros días de gestación y los 3 ò 5 años de vida.

El término Parálisis hace referencia a una debilidad o problema en la utilización de los músculos, que se manifiesta con alteraciones en el control del movimiento, el tono muscular y la postura. Mientras que el término Cerebral quiere resaltar que la causa de la parálisis cerebral radica en una lesión (herida y posterior cicatriz) en las áreas motoras del cerebro que controlan el movimiento y la postura. La PC puede sobrevenir antes del nacimiento por factores perinatales, durante el parto (anoxia o falta de oxígeno en el cerebro, bajo peso al nacer, compresión de la cabeza, etc.) o con posterioridad por factores postnatales (anoxia, traumatismos, infecciones, etc.). Además de las limitaciones para el movimiento, pueden presentarse otros síntomas asociados: de la cognición (déficit intelectual), de la comunicación (dificultades en la articulación de las palabras), sensoriales y crisis convulsivas (epilepsia).

3.1.1.6 Autismo: El término “autismo” se emplea generalmente, tanto en medios de comunicación como en entornos profesionales o asociativos, para definir sintéticamente a todos los trastornos incluidos en la actualidad bajo la denominación de “Trastornos Generalizados del Desarrollo”. De hecho, no es un término que ya aparezca, como tal, aisladamente, en las clasificaciones internacionales. Hay también

personas que utilizan el término autismo de una manera opuesta, es decir, restrictiva, para describir exclusivamente el trastorno autista contenido en los manuales clasificatorios, e incluso, únicamente al trastorno identificado originalmente en 1943 – llamándolo entonces “autismo de Kanner”. La clasificación psiquiátrica de mayor proyección internacional: el DSM de la Asociación Psiquiátrica Norteamericana habla de “Trastornos Generalizados del Desarrollo-TGD” (que incluyen el trastorno autista, el trastorno de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado - TGD NE, y el trastorno de Rett); y la clasificación CIE, de la Organización Mundial de la Salud, utiliza también el término “Trastornos Generalizados del Desarrollo”, aunque luego su listado no sea idéntico al utilizado en el sistema DSM. Cabe señalar que esta denominación no es, en realidad, estrictamente correcta, ya que el desarrollo no está afectado de manera “generalizada” en estas personas. Por último, se viene utilizando en la actualidad el término “Trastornos del Espectro Autista (TEA).

La experiencia acumulada en los últimos años ha mostrado que existe una gran variabilidad en la expresión de estos trastornos. El cuadro clínico no es uniforme, ni absolutamente demarcado, y su presentación oscila en un espectro de mayor a menor afectación; varía con el tiempo, y se ve influido por factores como el grado de capacidad intelectual asociada o el acceso a apoyos especializados. El concepto de TEA trata de hacer justicia a esta diversidad, reflejando la realidad clínica y social que afrontamos. No es, sin embargo, un término compartido universalmente, e incluye a los mismos trastornos integrados en los TGD, a excepción del Trastorno de Rett, que se entiende como una realidad diferente al universo del autismo.

Algunas características del Autismo:

a) Alteraciones cualitativas en la interacción social Las alteraciones sociales son el principal síntoma del autismo. Estas personas encuentran difícil ajustar su comportamiento al de los demás, ya que no entienden muy bien las convenciones y normas sociales. Suelen tener problemas para compartir el mundo emocional, el pensamiento y los intereses. No les resulta sencillo apreciar las intenciones de los demás, desarrollar juegos y hacer amigos. En consecuencia, el mundo social no les resulta fácil y en muchas ocasiones no les interesa, mostrando aislamiento. Estas limitaciones sociales son especialmente marcadas en la infancia, atenuándose un poco a lo largo de la vida; ya que su interés social va aumentando espontáneamente y ello favorece el aprendizaje de nuevas competencias.

b) Alteraciones cualitativas de la comunicación Los primeros estudios realizados en el autismo identificaban que un 50% de las personas afectadas no desarrollaban lenguaje hablado funcional a lo largo de su vida (si tenemos en cuenta el actual concepto de Trastorno General de Desarrollo o Trastorno del Espectro Autista, este porcentaje disminuye sensiblemente). Existen otros casos, que empiezan a hablar y que luego pierden su lenguaje. Frecuentemente, aquellos que desarrollan el habla lo hacen con ciertas características peculiares: ecolalia, perseverancia, inversión pronominal, entonación anormal, etc. Lo más característico es el que el lenguaje no es utilizado de manera social para compartir experiencias y vivencias; presentando dificultad para iniciar o mantener una conversación recíproca; comprender sutilezas, bromas, ironía o dobles intenciones. Este fallo de la comunicación verbal se acompaña además de pobreza o ausencia de la comunicación no verbal: gestos, posturas o expresiones faciales que acompañan normalmente al habla o la sustituyen.

c) Patrones restringidos de comportamiento, intereses y actividades Las personas con autismo presentan intereses especiales, que no son frecuentes en otras personas de su edad (fascinación por partes de objetos, piezas giratorias, letras o logotipos, etc.), aunque lo más característico es que no comparten sus intereses con los demás. Pueden aparecer movimientos corporales estereotipados (aleteos, giros sobre uno mismo, balanceo, deambulación sin funcionalidad, etc.). El juego tiende a ser repetitivo y poco imaginativo (hacer hileras, agrupamientos, fascinación por contar y repetir, etc.). Muchas personas presentan ansiedad ante los cambios de sus rutinas y/o del entorno (horarios, recorridos, objetos o personas que cambian su ubicación o postura, etc.). En las personas con mayor capacidad intelectual sus intereses restringidos son más sofisticados y pueden incluir el hacer colecciones, listados, recopilar datos sobre temas específicos: astronomía, monedas, mapas, trenes, programas informáticos, etc. En todo caso, normalmente no están interesados necesariamente en compartir su conocimiento de manera recíproca.

Aunque no están recogidos en los actuales criterios diagnósticos, muchas de estas personas, especialmente durante su infancia, padecen fenómenos de hipo e hipersensibilidad a los estímulos sensoriales. Esta alteración sensorial puede explicar fenómenos frecuentemente observados como por ejemplo, taparse los oídos, no tolerar determinados alimentos o tejidos, rechazar el contacto físico, auto estimularse con la saliva o mirando reflejos ópticos, o responder inusualmente al dolor.

3.1.1.7 Multidiscapacidad. Multidiscapacidad es el conjunto de dos o más discapacidades asociadas, de orden físico, sensorial, intelectual, emocional o de comportamiento social, que afectan su desarrollo en diferentes grados, convirtiéndolo en un ser único, y no en la suma de discapacidades. Es necesario tener en cuenta el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de comunicación, de interacción social y de aprendizaje para determinar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de las personas con estas características y brindarles una respuesta educativa de calidad a través de diferentes medidas y estrategias. La Multidiscapacidad, se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades (Parálisis cerebral, sordo ceguera, autismo y retraso en el desarrollo).

Los estudiantes con multidiscapacidad (M) son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.). (Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad, severa y multidiscapacidad, 20010, p.11)

El Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” es un centro privilegiado, ya que tiene en un 100% de alumnos con Multidiscapacidad, y más aún nosotras las docentes que hemos venido laborando desde hace más de 15 años, hemos podido realizar investigaciones con esta población, que no existía en su totalidad en otros Centros de Educación Básica Especial, estudiantes con estas características, ya que solo atendían Discapacidades Intelectuales Leves hasta Moderadas.

3.1.2. Tema de Investigación: Estrategias para el Desarrollo de Habilidades de Autovalimiento

3.1.2.1 Habilidad: El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. La habilidad supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica. Se relaciona con la capacidad, aunque ésta solamente

entendida como una posibilidad del ser humano (habilidad y capacidad no se relacionan si hablamos por ejemplo de capacidad de almacenamiento en una computadora). Existen diferentes tipologías de habilidades, como las intelectuales o las físicas. Una habilidad intelectual supone que la persona tiene los conocimientos y el saber del uso de las herramientas de ejecución para llevar a cabo determinada tarea.

En general, reconocemos habilidades básicas que moldean las aptitudes para la adquisición de conocimiento, y se relacionan con acciones ejecutadas en la vida cotidiana, incluso cuando el sujeto no se encuentra en un espacio de aprendizaje como la escuela o la universidad (podría ser incluso el espacio laboral). Acciones como planificar, observar, realizar análisis, clasificaciones, descripciones, plantear argumentos, comparaciones, síntesis o generalizaciones son modalidades, comparaciones, síntesis o generalizaciones donde ponemos en juego nuestra habilidad intelectual. Estas habilidades pueden estar relacionadas con diferentes disciplinas del aprendizaje o de la vida cotidiana, por ejemplo, la habilidad numérica supone la rapidez para resolver operaciones matemáticas o para reconocer ejercicios matemáticos. Por otra parte, la comprensión e interpretación verbal, se relaciona con la aptitud de precisamente comprender e interpretar lo que se lee o escucha, relacionando las palabras, atribuyéndoles significado y pudiendo responder (si es el caso) de manera coherente. El razonamiento inductivo/deductivo también es una habilidad intelectual, en cuanto podemos establecer secuencias lógicas de acciones que derivarán en una consecuencia o resultado final. A su reversa, la deducción se emplea para concretizar o analizar el impacto real de argumentos o abstracciones teóricas. Por último, una habilidad intelectual indispensable del ser humano es la memoria, por la cual podemos realizar el registro y almacenamiento de datos e informaciones.

Todas estas podríamos decir que son capacidades innatas al ser humano, y mientras de manera más frecuente e intensiva se apliquen, mejor podrán desarrollarse y no perderse con el paso de los años. Sin embargo, existe otro tipo de habilidades que necesitan del deseo del individuo por alcanzarlas y pulirlas, pero que pueden ser solamente adquiridas, como, por ejemplo, el aprendizaje de un deporte o el desarrollo en un área del arte. Más allá de que el individuo tenga cierta facilidad para aprender por ejemplo a jugar al fútbol, ésta no es una habilidad que haya obtenido de manera natural, no es una habilidad innata. Debe aprender sus reglas, sus trucos, la manera de jugar, e ir adquiriendo la habilidad progresivamente. Casi todos los seres humanos,

incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de tareas y trabajos. Es así que hay personas que poseen y demuestran una propensión a desarrollar habilidades físicas, ya sea porque cuentan con una formidable genética, capacidad de recuperación que se los permite y lo más importante en este sentido, un determinado talento especial, por ejemplo, un futbolista que vive con una pelota en los pies o como suele decirse figuradamente, “atada a los pies”, “haciendo jueguito”. A este tipo de habilidades físicas, generalmente, se las denomina destrezas. Para los modelos actuales de análisis neural, se postula que esta habilidad física habitualmente innata requiere de la potenciación mediante la práctica frecuente para dar lugar a la explotación de una forma de inteligencia que difiere del concepto convencional de esa expresión.

Luego están aquellos que, por ejemplo, carecen de estas destrezas físicas que caracterizan a la práctica de actividades deportivas, pero presentan una increíble capacidad para los números; a modo de ejemplo, se trata de aquellos individuos que estiman con facilidad cuántas pelotas entran en una bolsa, pero no cómo patear tan sólo una de ellas al arco. A este tipo de habilidad con los números y que requieren la intervención de la inteligencia formal, se las conoce como aptitudes. Esta potencia intelectual, al igual que las destrezas físicas, requiere de su potenciación e incremento por medio de la puesta en práctica y el entrenamiento. Muchos sujetos presentan un formidable potencial para alguna de estas áreas, pero la insuficiente puesta en práctica reduce el rendimiento de un modo destacado. También la habilidad o talento puede estar en las manos de una persona, por ejemplo, la costura es un talento. En tanto, los talentos pueden ser heredados: la mamá de Ana es una excelente costurera, entonces, Ana tendrá muchas chances de heredar la habilidad de coser.

También es posible aprender un talento, aunque claro está que, en este caso y a diferencia de lo que ocurre con las personas que innatamente poseen uno, quien aprende a hacer algo deberá siempre practicarlo, porque la ausencia de práctica en el tiempo provoca un olvido. Vale señalar que ciertas habilidades sólo se adquieren mediante el aprendizaje. Este caso está representado por lo que se denomina programa motor o, en términos técnicos, engrama motor. El ejemplo más característico lo constituye la capacidad para conducir un vehículo. Con este objetivo, se requiere la

prolija coordinación de los cuatro miembros, la visión, el oído, el equilibrio, la inteligencia y el control de las emociones. Estas tareas, a su vez, deben amalgamarse en la dosis adecuada y en el momento apropiado. Tras las prácticas iniciales de quien comienza a conducir, la habilidad para manejar un vehículo de motor se “graba” en forma de circuitos neurales que dan practicidad y automatismo a los movimientos. Por lo tanto, la conducción de un vehículo es una habilidad que no representa estrictamente una destreza, un talento o una aptitud, sino una conjunción de variables en la que todos estos elementos aportan en mayor o menor grado. Es por ello que algunos individuos nunca logran manejar, mientras que otros adquieren la habilidad suficiente para conducir un transporte de pasajeros o un móvil de competición.

3.1.2.2. Autovalimiento: Son los actos que se realizan comúnmente como actividades o actos básicos del auto cuidado de las personas. Con ellas se mantienen la higiene, la protección, el bienestar de nuestro cuerpo, somos capaces de desplazarnos para alcanzar lo que queremos, y nos integramos a la sociedad. “Powers menciona que muchos niños con discapacidad aprenden las habilidades de Autoayuda como el asearse solos, y usar el baño.” (Power, 1999).

3.1.3 Propuesta Pedagógica Innovadora:

3.1.3.1 Estrategias: Es un conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado: el aprendizaje significativo. Es consciente e intencional, requiere de planificación y control de la ejecución. Selecciona recursos y técnicas. Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (pre instruccionales), durante (construccionales) o después (post instruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente (véase Figura 5.1). En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándolos en su momento de uso y presentación

3.1.3.1.1 Estrategias pedagógicas: Lo planteado hasta ahora permite proponer los aspectos más generales de las estrategias pedagógicas, pues a pesar de las discrepancias entre los autores en la actualidad en cuanto a su definición,

consideramos que son esenciales los siguientes: No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad. Poseen un gran nivel de generalidad, de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo transdisciplinario y lo extraescolar. Suponen la planificación a corto, mediano y largo plazos. Posibilidad y necesidad de ser extrapoladas a la familia y a la comunidad.

Capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo pedagógico en la universidad. Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos. Constituidas por una secuencia de pasos, acciones o algoritmos de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección. Deben incluir el diagnóstico inicial y final para poder alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas. Basamento explícito en los principios psicopedagógicos que las sustenten. Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: alumno, grupos escolar, año, departamento o cátedra, claustro de profesores, disciplinas o asignaturas, ya que en cada uno debe existir una estrategia que se complemente con las demás. Susceptibles de ser utilizados los diseños experimentales y la validación científica. Las estrategias didácticas Los principales presupuestos teóricos planteados en el análisis de las estrategias propias del proceso pedagógico son aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje, si consideramos a este último como proceso pedagógico específico, pero es precisamente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje donde se emplean la mayor variedad de términos para designar las responsabilidades del docente y la tarea del estudiante. En la literatura se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas, estrategias metodológicas y estrategias didácticas. Independientemente de las diferencias en la nomenclatura tienen un objetivo común que es perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje que en el ámbito universitario se traduce en desarrollar las potencialidades de los futuros profesionales, a través de un proceso donde aprendan a pensar, a participar activa, reflexiva y creadoramente. En las últimas décadas se ha ido incrementando el número de especialistas que justifican con diversas razones la necesidad de estudiar e investigar sobre las estrategias (R. Sierra, 2002).

3.1.2.3 Concepto de metodología: Es la ciencia que estudia el método. Proviene del griego μέθοδος (métodos), que significa ‘método’, y el sufijo -logia, que deriva de λόγος (logos) y traduce ‘ciencia, estudio, tratado’.

Metodología también se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

3.1.3.8 *Metodología de Van Dijk*

Padre de la inclusión de los Calendarios en la práctica educativa de niños sordociegos. Hace más de 40 años, intentó empezar un diálogo con una niña sordociega.

En un exhibidor para corbatas giratorio fijó cartones en la barra de hierro, uno por cada día de la semana. Artículos que eran de interés del estudiante fueron fijados al cartón.

Su metodología que nos presenta es una comunicación a través del movimiento.

Las experiencias motoras constituyen el fundamento de todo aprendizaje basado en las interacciones sistemáticas entre el niño y su ambiente.

El desarrollo de una relación recíproca entre niño y adulto, en la que ambos se muevan y actúen juntos, permite al primero descubrir su propio cuerpo como instrumento para explorar el mundo. Este sistema de aprender haciendo permite al alumno adquirir conceptos, entablar relaciones sociales e influir en su ambiente.

El movimiento es la base del proceso de asignación de significado a los objetos, ya que las cosas se tornan significativas para el niño solo cuando éste puede hacer algo con ellas. La función básica del profesor es doble: Proporcionar puntos de referencia que permitan al alumno organizar su mundo. Estimular y motivar al niño para comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea.

3.1.3.8.1 Niveles

Nutrición: desarrollo de un vínculo social acogedor entre el niño y otra persona. Es como un sentimiento de seguridad, un “sentirse bien con uno mismo y con otro”. El amor, el afecto y una estimulación agradable recibidos de otra persona constituyen la base de una relación de confianza.

Resonancia: estas actividades favorecen que el niño cambie el objetivo primario de las conductas del yo al mundo externo de personas y objetos.

El adulto atrae la atención infantil mediante movimientos con el niño mostrándole objetos que poco a poco sean de su interés, hace algo, espera a que el niño reaccione y luego responde a la acción de éste. Cuando el niño inicia una acción, se mantiene el mismo flujo conversacional. La distancia que separa al niño del adulto es escasa o inexistente. Todas las actividades tienen la forma de parar-comenzar.

Movimientos Coactivos: son una continuación de las actividades de resonancia. Se construyen sobre la comprensión y participación del niño en movimientos compartidos, sobre el desarrollo del interés por el entorno. Mantienen la forma de parar-comenzar, pero el niño ejecuta en paralelo al lado de un modelo infantil o adulto. Hay distancia física, aunque puede ser necesario reestablecer el contacto físico para recuperar la atención del niño.

Anticipación: cuando el niño usa objetos en actividades coactivas se introduce una “estantería de anticipación”, cuyo propósito es favorecer que el niño descontextualice la anticipación de la actividad mediante la observación de un objeto que forma parte de ella pero que está separado en el espacio y lugar en que la actividad tiene lugar y temporalmente separando de su ocurrencia.

Referencia no-representacional: estas actividades comienzan cuando la persona adulta y el niño frota coactivamente, a continuación, tocan y por último señalan distintas partes de sus cuerpos. Cuando el niño puede hacer referencia a las partes de su cuerpo usando a la persona adulta como modelo, se introduce un muñeco grande que servirá de modelo.

La persona adulta señala o mueve las distintas partes del cuerpo del muñeco y el niño responde señalando o moviendo la parte correspondiente en su cuerpo. Entonces, se introducen representaciones más abstractas del cuerpo humano como

muñecos pequeños, figuras de barro, madera y progresivamente, dibujos más abstractos de personas y de sus acciones.

Imitación: es cuando el niño reproduce un modelo cuando éste ha dejado de estar presente. Dichas actividades se centran en la habilidad del niño para representar o escenificar las acciones de los objetos y de otras personas, están diseñadas para desarrollar la distancia entre la acción representacional del niño y lo que se representa. Puede emplearse para enseñar al niño como se hacen las cosas. Debe surgir de la observación y de la interiorización de lo observado.

Gestos: es una representación motora del modo en que el niño emplea un objeto o participa en un acontecimiento. Se desarrollan a partir de las experiencias infantiles con las cualidades motoras de las cosas. La enseñanza debe centrarse en la producción espontánea de gestos. Surgen de abreviar y abstraer (desnaturalizar) la imitación descriptiva y las acciones con objetos. Representan para el niño un objeto o una actividad concreta.

3.2 Plan de Acción

El plan de acción nos proporciona una planificación para poder ejecutar nuestras actividades a través de estas tres dimensiones: planificación, implementación y ejecución.

3.2.1 Planificación.

Para realizar la planificación primero hay que identificar el propósito, algo que tenga interés para nosotros y que podamos mejorar y que implique el proceso enseñanza aprendizaje. Las hipótesis de acción que son la formulación de la propuesta de cambio o mejora deben estar bien clarificadas en la planificación el diseño de sesiones de aprendizaje evidenciando el uso de métodos, estrategias, actividades, tiempo, materiales, entre otros, logrando así una adecuada planificación.

En el análisis de mis diarios de campo, puedo notar que es muy importante la planificación, no sólo como un simple documento, al contrario, es de mucho valor, ya que puedo ganar mucho con haber previsto todo lo que necesito para realizar una sesión de aprendizaje con mis niños, ahora me doy cuenta de ello, ya que me satisface tener logro, pero me ha ayudado además de las teorías investigadas el hecho de planificar y organizar mis quehaceres con los estudiantes con multidiscapacidad. En lo que respecta al desarrollo de habilidades de vestido, he podido observar que es necesario tomar en cuenta los procesos pedagógicos y psicológicos, para lograr un mejor resultado en ellos.

3.2.2 Implementación. -El accionar de la implementación no consideraba de mayor importancia la metodología empleada para la enseñanza aprendizaje, ahora ha cambiado mi practica pedagógica y puedo utilizar la metodología de Van Dijk para desarrollar habilidades en mis estudiantes, el prever recursos y materiales, etc.

3.2.3 Ejecución. - La metodología usada en la ejecución de mis sesiones de aprendizaje era una combinación de algunos métodos, que al parecer me funcionaban, pero cuando llego a la aplicación para lograr desarrollar habilidades en el vestido de mis estudiantes, noto que mis estudiantes quieren que todo se lo haga, es decir, no lograba la independencia en ellos.

Mis sesiones de aprendizaje están enriquecidas hoy, pues uso la metodología de van Dijk, que considera 7 niveles de comunicación, y con ello logro comunicarme e interactuar con mis estudiantes.. Exactamente con mis estudiantes, por la aplicación realizada con este método en ellos, puedo decir que, respondiendo a las características de mis estudiantes, se ha aplicado los primeros tres niveles, como es el caso de Nutrición, Resonancia, Movimiento Coactivo.

3.2.4 MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN:

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
La Metodología que aplico en mis sesiones de aprendizaje no promueven el aprendizaje en el desarrollo de las Habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del primer grado del nivel Primario del CEBE N° 707 “Las Palomitas”, UGEL 03- Cercado de Lima del distrito de Breña. -UGEL 03	Objetivos específicos 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk para desarrollar de habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.	Hipótesis de acción 1 La planificación de sesiones de aprendizaje que apliquen sesiones de aprendizaje aplicando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades en Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N.º 707 “Las Palomitas” del cercado de Lima - UGEL 03	Acción 1 Diseñar sesiones de aprendizaje que apliquen la metodología del movimiento de Jean Van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades en Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N°“707 “Las Palomitas” del cercado de Lima -UGEL 03	Actividades Actividades para lograr la Acción *Analizar los documentos de Programación curricular tales como: PCI, PCA, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje para determinar que metodología emplear en el desarrollo de las sesiones. *Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en manuales y libros sobre la metodología del movimiento de Van Dijk. *Diseñar sesiones de Aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de la metodología para el logro de las capacidades y habilidades de Autovalimiento en el aseo *Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para lograr desarrollar habilidades de Autovalimiento en el vestido en niños con Multidiscapacidad. *Buscar información relacionada a la Metodología Van Dijk, así como la información de cada una de sus subcategorías. *Desarrollar unidades de aprendizajes utilizando en sus actividades el uso de la metodología de Jean Van Dijk, *Ejecutar sesiones de aprendizaje que respondan a desarrollar la metodología de Van Dijk.	Información *Diseño Curricular Nacional *Guías metodológicas de multidiscapacidad *P.C.C. *P.C.A. *Videos *Material concreto (Calendario de rutinas) *USB *Archivador conteniendo el Portafolio del trabajo de Investigación. *Audio	del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Objetivos específicos 2:</p> <p>Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk para promover el desarrollo de habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Hipótesis de acción 2</p> <p>La implementación con recursos y materiales de las sesiones de aprendizaje haciendo uso de la metodología de van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades en el Autovalimiento en el aseo de estudiantes con Multidiscapacidad del primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” -Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Acción 2</p> <p>Implemento con recursos y materiales los diseños de sesión de aprendizaje que utilicen la metodología de van Dijk para desarrollar habilidades de Autovalimiento en el aseo de estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Actividades</p> <p>*seleccionar los recursos y materiales adecuados para desarrollar las sesiones de aprendizaje. *Utilizar el tipo de calendarios que respondan a las características de nuestros educandos *hacer uso de las subcategorías ubicadas en la metodología de van Dijk para desarrollar en los niños el aseo.</p>	<p>Recursos</p> <p>*Buscar información sobre los recursos y materiales *Diseño las sesiones de aprendizaje basadas en la metodología de van Dijk. *Elaborar material para el aseo *Desarrollar habilidades de aseo en los niños, utilizando el análisis de tareas. *Ejecutar en mis sesiones de aprendizaje.</p>	<p>del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014</p>

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Objetivos específicos 3:</p> <p>*Aplicar estrategias para desarrollar habilidades de aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Hipótesis de acción 3</p> <p>La aplicación de sesiones de aprendizaje que utilice la metodología de van Dijk, favorecerá el desarrollo de las habilidades de aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” -Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Acción 3</p> <p>Aplico la metodología de van Dijk en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades en el aseo de niños con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Acción 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la sesión de aprendizaje. ✓ Desarrollar las actividades de la sesión de aprendizaje cumpliendo los procesos pedagógicos, evidenciando los procesos cognitivos, ✓ Utilizar los recursos y materiales concretos, gráficos y audiovisuales requeridos en la sesión de aprendizaje. Alternativa ✓ Realizar la evaluación de la sesión. 	<p>*Sesiones de aprendizaje</p> <p>*información desarrollada de las subcategorías y manejo de ellas</p>	<p>del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014</p>

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
La Metodología que aplico en mis sesiones de aprendizaje no promueven el aprendizaje en el desarrollo de las Habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.	Objetivos específicos 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk para desarrollar de habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.	Hipótesis de acción 1 La planificación de sesiones de aprendizaje que apliquen sesiones de aprendizaje aplicando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades en Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.	Acción 1 Diseñar sesiones de aprendizaje que apliquen la metodología del movimiento de Jean Van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades en Autovalimiento o en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.	Actividades Actividades para lograr la Acción *Analizar los documentos de Programación curricular tales como: PCI, PCA, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje para determinar que metodología emplear en el desarrollo de las sesiones. *Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en manuales y libros sobre la metodología del movimiento de Van Dijk. *Diseñar sesiones de Aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de la metodología para el logro de las capacidades y habilidades de Autovalimiento en el aseo. *Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para lograr desarrollar habilidades de Autovalimiento en el aseo en estudiantes con Multidiscapacidad. *Buscar información relacionada a la Metodología Van Dijk, así como la información de cada una de sus subcategorías. * Desarrollar unidades de aprendizajes utilizando en sus actividades el uso de la metodología de Jean Van Dijk, *Ejecutar sesiones de aprendizaje que respondan a desarrollar la metodología de Van Dijk.	Información *Diseño Curricular Nacional *Guías metodológicas de multidiscapacidad *P, C.C. *P.C.A. *Videos *Material concreto (Calendario de rutinas) *USB *Archivador conteniendo el Portafolio del trabajo de Investigación. *Audio	Del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Objetivos específicos 2:</p> <p>Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk para promover el desarrollo de habilidades de Autovalimiento en el aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Hipótesis de acción 2</p> <p>La implementación con recursos y materiales de las sesiones de aprendizaje haciendo uso de la metodología de van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades en el Autovalimiento en el aseo de estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Acción 2</p> <p>Implemento con recursos y materiales los diseños de sesión de aprendizaje que utilicen la metodología de van Dijk para desarrollar habilidades de Autovalimiento en el aseo de estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Actividades</p> <p>*seleccionar los recursos y materiales adecuados para desarrollar las sesiones de aprendizaje. *Utilizar el tipo de calendarios que respondan a las características de nuestros educandos *hacer uso de las subcategorías ubicadas en la metodología de van Dijk para desarrollar en los niños el aseo.</p>	<p>Recursos</p> <p>*Buscar información sobre los recursos y materiales *Diseño las sesiones de aprendizaje basadas en la metodología de van Dijk. *Elaborar material para el aseo *Desarrollar habilidades de aseo en los niños, utilizando el análisis de tareas. *Ejecutar en mis sesiones de aprendizaje.</p>	<p>del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014</p>

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Objetivos específicos 3:</p> <p>*Aplicar estrategias para desarrollar habilidades de aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primario del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Hipótesis de acción 3</p> <p>La aplicación de sesiones de aprendizaje que utilice la metodología de van Dijk, favorecerá el desarrollo de las habilidades de aseo en los estudiantes con Multidiscapacidad de primer grado de primario del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” -Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Acción 3</p> <p>Aplico la metodología de van Dijk en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades en el aseo de niños con Multidiscapacidad de primer grado de primario del Centro Educativo Básica Especial N° 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>Acción 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la sesión de aprendizaje. ✓ Desarrollar las actividades de la sesión de aprendizaje cumpliendo los procesos pedagógicos, evidenciando los procesos cognitivos, ✓ Utilizar los recursos y materiales concretos, gráficos y audiovisuales requeridos en la sesión de aprendizaje. Alternativa ✓ Realizar la evaluación de la sesión. 	<p>*Sesiones de aprendizaje</p> <p>*información desarrollada de las subcategorías y manejo de ellas.</p>	<p>del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014</p>

3.3 Evaluación y seguimiento del plan de acción

Esta matriz se lleva a cabo plasmando todas las actividades que están por realizar y los resultados que se esperan obtener, en el plasmado también los indicadores que utilice y las fuentes de verificación, así como los instrumentos utilizados

Evaluación de seguimiento del plan de acción.

HIPOTESIS 1:			
La planificación de sesiones de aprendizaje que evidencien la aplicación de Estrategias como la Nutrición, Resonancia, Movimiento Coactivo, según la propuesta de Jean Van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades de Autovalimiento en el aseo en estudiantes con Multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N.º 707 “Las Palomitas” del distrito de Lima-UGEL 03.			
ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
Diseño de sesiones de aprendizaje que evidencien Estrategias como la Nutrición, Resonancia, Movimiento Coactivo, según la propuesta de Jean Van Dijk	Diseño de sesiones de aprendizaje que evidencien Estrategias como la Nutrición, Resonancia, Movimiento Coactivo, según la propuesta de Jean Van Dijk, favorece el desarrollo de habilidades de Auto valimiento en el aseo en estudiantes con Multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N° 707 “Las Palomitas” del distrito de Lima-UGEL 03.	Diseño coherente de sesiones de aprendizaje con la incorporación de Estrategias como la Nutrición, Resonancia, Movimiento Coactivo, según la propuesta de Jean Van Dijk, favorece el desarrollo de habilidades de Auto valimiento en el aseo	Diseño de sesión. Lista de cotejo de la práctica pedagógica
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagar en diversas fuentes información sobre las Estrategias para desarrollar habilidades de Autovalimiento en mis estudiantes con Multidiscapacidad. ✓ Revisar documentos de planificación como son PEI, PCI, PCA unidades didácticas y sesión de aprendizaje ✓ Diseñar la unidad con capacidades sobre el uso de Estrategias para desarrollar habilidades de Auto valimiento en el aseo. ✓ Diseñar las sesiones de aprendizajes con el uso de Estrategias para desarrollar habilidades de Auto valimiento en el aseo. 		Manejo de información sobre las Estrategias para desarrollar habilidades de Autovalimiento como la metodología de Jean Van Dijk. Documentos de gestión actualizados y pertinentes Selección y elaboración de capacidades sobre el uso de Estrategias para desarrollar habilidades de Autovalimiento en el aseo Diseñar actividades que incorporen Estrategias para desarrollar habilidades de Autovalimiento	Fichas bibliográficas Redacción del sustento teórico PEI PCI PCA Proyecto curricular de aula Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
La Metodología que aplico en mis sesiones de aprendizaje no promueven el aprendizaje en el desarrollo de las Habilidades de Auto valimiento en el Vestido en los estudiantes con discapacidad del primer grado del nivel Primario del CEBE No 707 Las Palomitas”, UGEL 03- Cercado de Lima del distrito de Breña. -UGEL 03	Objetivos específicos 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk para desarrollar de habilidades de auto valimiento en el vestido en los estudiantes con discapacidad del primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial No 707 “Las Palomitas” - Cercado de Lima - UGEL 03.	Hipótesis de acción 1 La planificación de sesiones de aprendizaje que apliquen sesiones de aprendizaje aplicando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades en auto valimiento en el vestido en los estudiantes con discapacidad del primer grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial “707 Las Palomitas” del cercado de Lima -UGEL 03	Acción 1 Diseñar sesiones de aprendizaje que apliquen la metodología del movimiento de Jean Van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades en auto valimiento en el vestido en los estudiantes con discapacidad del primer grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial “707 Las Palomitas” del cercado de Lima –UGEL 	Actividades Actividades para lograr la Acción *Analizar los documentos de Programación curricular tales como: PCI, PCA, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje para determinar que metodología emplear en el desarrollo de las sesiones. *Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en manuales y libros sobre la metodología del movimiento de Van Dijk. *Diseñar sesiones de Aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de la metodología para el logro de las capacidades y habilidades de auto valimiento en el vestido. *Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para lograr desarrollar habilidades de auto valimiento en el vestido en	Información *Diseño Curricular Nacional *Guías metodológicas de multidisciplinaria *P, C.C. *P.C.A. *Videos *Material concreto (Calendario de rutinas) *USB *Archivador conteniendo el Portafolio del trabajo de Investigación. *Audio	Del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014

				niños con multidiscapacidad. *Buscar información relacionada a la Metodología Van Dijk, así como la información de cada una de sus subcategorías. * Desarrollar unidades de aprendizajes utilizando en sus actividades el uso de la metodología de jean van Dijk, *Ejecutar sesiones de aprendizaje que respondan a desarrollar la metodología de van Dijk.		
Objetivos específicos 2: Implementar con recursos y materiales	Hipótesis de acción 2 La implementación con recursos y materiales de	Acción 2 Implemento con recursos y materiales los	Actividades *seleccionar los recursos y materiales adecuados para	Recursos *Buscar información sobre los recursos y materiales	del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014	

	<p>las sesiones de aprendizaje aplicando la metodología del movimiento de Jean Van Dijk para promover el desarrollo de habilidades de auto valimiento en el vestido en los estudiantes con multidiscapacidad de primer grado de primaria del Centro Educativo Básica Especial No 707 “las Palomitas” -Cercado de Lima - UGEL 03.</p>	<p>las sesiones de aprendizaje haciendo uso de la metodología de van Dijk favorecerá el desarrollo de habilidades en el auto valimiento en el vestido de estudiantes con multidiscapacidad del primer grado de primaria del centro de educación básica especial 707 “Las Palomitas”. del cercado de lima, -UGEL 03</p>	<p>diseños de sesión de aprendizaje que utilicen la metodología de van Dijk para desarrollar habilidades de auto valimiento en el vestido de estudiantes con multidiscapacidad del primer grado de primaria del centro de educación básica especial 707 “Las Palomitas”. del cercado de Lima-UGEL 03</p>	<p>desarrollar las sesiones de aprendizaje. *Utilizar el tipo de calendarios que respondan a las características de nuestros educandos *hacer uso de las subcategorías ubicadas en la metodología de van Dijk para desarrollar en los estudiantes en el vestido.</p>	<p>*Diseño las sesiones de aprendizaje basadas en la metodología de van Dijk. *Elaborar material para la Alimentación *Desarrollar habilidades de vestido en los niños, utilizando el análisis de tareas. *Ejecutar en mis sesiones de aprendizaje.</p>	
	<p>Objetivos específicos 3: *Aplicar estrategias para desarrollar habilidades de vestido en los estudiantes con multidiscapacidad de primer grado del nivel primario del cebe No 707 “las Palomitas”, UGEL 03-Cercado de Lima</p>	<p>Hipótesis de acción 3 La aplicación de sesiones de aprendizaje que utilice la metodología de van Dijk, favorecerá el desarrollo de las habilidades de vestido en los estudiantes con multidiscapacidad de primer grado del nivel primario del cebe No 707 “las Palomitas”, UGEL 03-Cercado de Lima</p>	<p>Acción 3 Aplico la metodología de van Dijk en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades en el vestido de niños con multidiscapacidad de primer grado del nivel primario del cebe No 707 “las Palomitas”, UGEL 03-Cercado de Lima</p>	<p>Acción 3 ✓ Revisar la sesión de aprendizaje. ✓ Desarrollar las actividades de la sesión de aprendizaje cumpliendo los procesos pedagógicos, evidenciando los procesos cognitivos, ✓ Utilizar los recursos y materiales concretos, gráficos y audiovisuales requeridos en la sesión</p>	<p>*Sesiones de aprendizaje *información desarrollada de las subcategorías y manejo de ellas.</p>	<p>del 18 de septiembre al 28 de noviembre del 2014</p>

				de aprendizaje. Alternativa ✓ Realizar la evaluación de la sesión.		
--	--	--	--	--	--	--

HIPOTESIS 2:
La implementación con recursos y materiales de las sesiones de aprendizaje que evidencien la aplicación de estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de habilidades en el aseo en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N.º 707 “Las Palomitas” del distrito de Lima-UGEL 03.

ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
Implemento con recursos y materiales los diseños de sesión de aprendizaje que evidencie estrategias y el desarrollo de habilidades en el aseo en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N.º 707 “Las Palomitas” del distrito de Lima-UGEL 03.	Implemento con recursos y materiales los diseños de sesión de aprendizaje que evidencie estrategias de auto valimiento en el aseo del primer grado de Primaria del Centro Educativo Básico Especial (CEBE) N.º 707 “Las Palomitas” del distrito de Lima-UGEL 03.	<ul style="list-style-type: none"> La implementación con recursos y materiales psicomotrices favorece el desarrollo de habilidades de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje con recursos y materiales de prácticas de aseo Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar los recursos que se requieren en la sesión. ✓ Seleccionar recursos para desarrollar la autonomía en el aseo ✓ Seleccionar los materiales para cada sesión ✓ Prever los recursos y el material necesario a la demanda de estudiantes. 		Manejo de información sobre las estrategias en psicomotricidad para el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes Documentos de gestión actualizados y pertinentes	Fichas bibliográficas Fichas de resumen Organizadores de información Redacción del sustento teórico PEI, PCI. Proyecto curricular de aula Unidades de aprendizaje

	sesiones de aprendizaje
--	-------------------------

Tabla 4

Evaluación de seguimiento del plan de acción. Hipótesis 3.

HIPOTESIS 3:			
La ejecución de sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias para desarrollar la autonomía en el aseo favorecerá el desarrollo habilidades en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N.º 707 “Las Palomitas” del distrito de Lima-UGEL 03.			
ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
Aplico sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias metodológicas de auto valimiento en el aseo del CEBE N° 707 LAS Palomitas	Ejecuto sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias en el desarrollo de habilidades en el aseo en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N.º 707 “Las Palomitas” del distrito de Lima-UGEL 03.	<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de las sesiones de aprendizaje presenta estrategias el desarrollo de habilidades en el aseo en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N.º 707 “Las Palomitas” del distrito de Lima-UGEL 03. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje que incorpora la propuesta alternativa. Diarios de Campo
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la sesión de aprendizaje. ✓ Desarrollar las actividades de la sesión de aprendizaje cumpliendo los procesos pedagógicos, evidenciando los procesos cognitivos, ✓ Utilizar los recursos y materiales concretos, gráficos y audiovisuales requeridos en la sesión de aprendizaje. ✓ Realizar la evaluación de la sesión. 		Manejo de información sobre las estrategias el desarrollo de habilidades en el aseo en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial (CEBE) N.º 707 “Las Palomitas” del distrito de Lima-UGEL 03.	Fichas bibliográficas Fichas de resumen Redacción del sustento teórico PEI, PCI. Proyecto curricular de aula Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje

<p>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Al realizar mis sesiones de aprendizaje y después de revisar mis recurrencias en el diario de campo se evidencia que no logro los aprendizajes funcionales esperados en los niños y niñas con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial 707 Las Palomitas Lima UGEL 03- 2014</p> <p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿qué acciones debo realizar para mejorar mi práctica pedagógica?</p> <p>HIPOTESIS 2: La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias de estimulación sensorial favorece el logro de aprendizajes funcionales en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial 707 Las Palomitas Lima UGEL 03- 2014</p>		
ACTIVIDADES DE LA ACCION 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS
.1. Seleccionar recursos y materiales en concordancia a las estrategias de estimulación sensorial.	Elegir materiales en concordancia a las estrategias de estimulación sensorial.	Fotografías
Elaborar materiales en coherencia a las estrategias de estimulación sensorial.	La elaboración de material sensorial	Materiales auditivos sonoros, visuales y táctiles
Adaptar materiales.	Según las características de los estudiantes	Según las características de los estudiantes
	Sesiones de aprendizaje con estrategias de estimulación sensorial	Sesiones de aprendizaje

ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de estimulación sensorial permitirá la adecuada ejecución de la propuesta orientada a incrementar los aprendizajes funcionales en los niños y niñas con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial 707 Las Palomitas Lima UGEL 03- 2014	Aplico las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de estimulación sensorial que permitirá la adecuada ejecución de la propuesta orientada a incrementar los aprendizajes de los estudiantes con multidiscapacidad	<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de las sesiones de aprendizaje presenta estrategias de estimulación sensorial y los indicadores de evaluación que favorecen el desarrollo de implemento de materiales (ejem: didácticos concretos) facilita el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes con multidiscapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje que incorpora la propuesta alternativa. Instrumentos de evaluación. Diarios de Campo

3.4 Actores de cambio

3.4.1. Características del docente investigador:-En la presente investigación los actores del cambio a los que se dirigen la propuesta pedagógica alternativa es en primer lugar mi persona como responsable investigadora que reflexiono sobre mi práctica me cuestiono, analizo y elaboro una propuesta que responda a las características y necesidades de mis estudiantes del aula. Antes utilizaba varias metodologías, incluso al parecer confundía al niño, ahora utilizo adecuadamente la metodología de van Dijk, y he notado que mejora mi practica pedagógica, en relación al vestido y desvestido de mis estudiantes. Soy una docente innovadora, docente de vocación, me encanta mi carrera, y sobre todo la investigación, descubrir y aplicar la metodología adecuada para cada uno de mis estudiantes.

3.4.2. Características de los estudiantes.-Otro de los beneficiarios con esta investigación acción son mis estudiantes del aula de primer grado de primaria de mi cebe 707 Las Palomitas, con la aplicación de la metodología de Van Dijk.

3.4.2. Características de los estudiantes

Los que también se benefician con esta investigación son los estudiantes que antes eran pasivos y ahora mediante la expresividad motriz, expresividad grafico- plástica y juego dramático como estrategia son más activos y participativos construyendo su aprendizaje.

- Presentan dificultades en la comprensión por lo que requieren de apoyos.
- Participan en todas las actividades programadas, algunos con apoyo.
- Siempre están a la espera de indicaciones para realizar alguna actividad.
- Les agrada realizar actividades en ambientes externos al aula escuela.
- Asisten al centro educativo con agrado.



- Asumen responsabilidades diarias en el aula, por turno.

3.5 Reconstrucción de mi práctica pedagógica

Fue necesario reflexionar en mi práctica pedagógica, para realizar una investigación y poder proponer mi propuesta pedagógica que considera es la aplicación de la metodología de Van Dijk, en especial en sus tres primeros niveles, esto nos acercará a los niños, y podemos obtener mejores resultados, en especial a mis niños con Multidiscapacidad, para mejorar su calidad de vida en el Autovalimiento del vestido.

Esta propuesta innovadora que considera viable según mi experiencia de investigación acción consiste en la aplicación de la metodología de Van Dijk para favorecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes con multidiscapacidad del primer grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial 707 Las Palomitas.

Las Subcategorías empleadas fueron los tres primeros niveles, nutrición, resonancia, movimientos coactivos, esto en razón de mi investigación, de la práctica, de la experiencia vivía con mis estudiantes.

Por las debilidades observadas en mi práctica pedagógica fueron el tiempo, la modificación de conducta inadecuada, y la aplicación de una metodología propicia para la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

41

La nutrición lo define como el desarrollo de sensaciones de confianza. Sentirse seguro con uno mismo y con otra persona. Amor, afecto, contacto. Desarrollo de sensaciones de confianza.

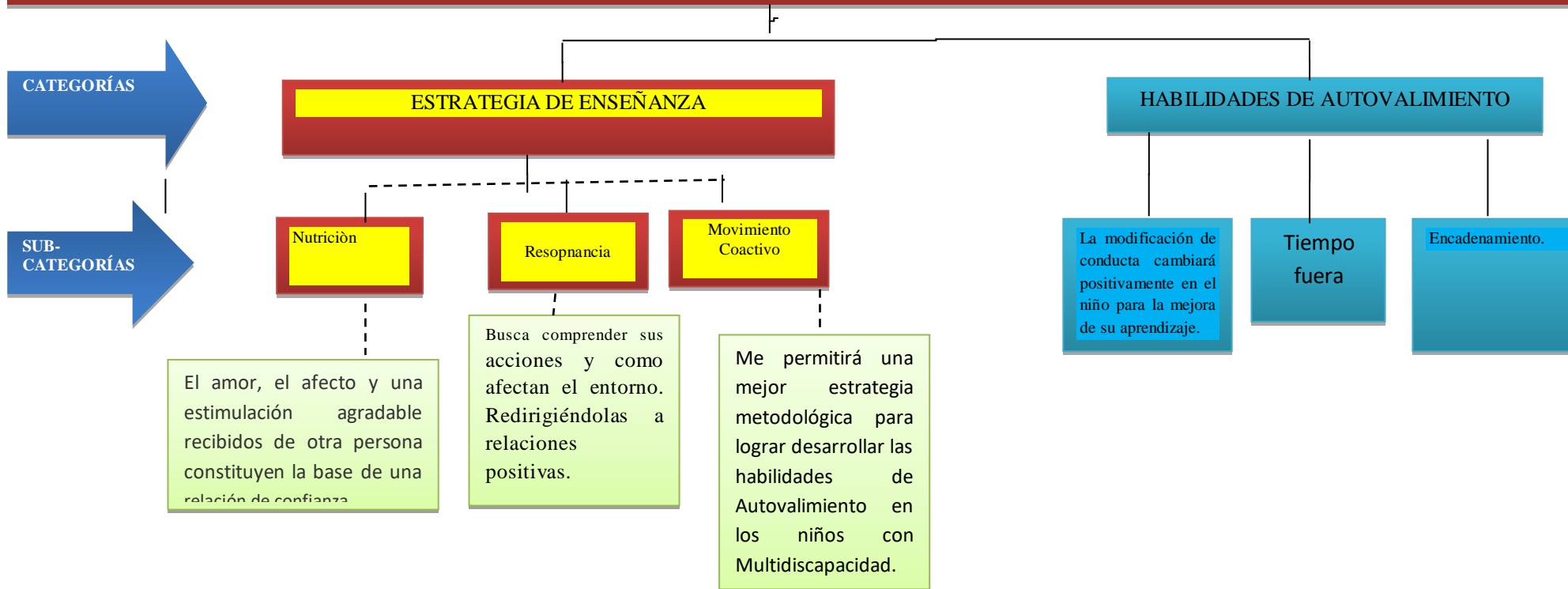
Resonancia y con otra persona. Movimientos rítmicos que reverberan desde el niño cuando se interrumpe súbitamente un estímulo agradable. Stillman y Battle señalaron tres razones que fundamentan este nivel: Al niño despierta su atención, interactuando con otras personas. Se desarrolla en él un conocimiento de cómo sus actividades pueden modificar el entorno. Se favorece el establecimiento de



relaciones positivas con los demás.. Esta metodología permite que la actividad comience observando los movimientos motores gruesos del niño y se involucra físicamente con él, imitando una de sus actividades.

MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

Estrategias para desarrollar actividades de autovalimiento en el aseo inadecuadas para lograr aprendizajes en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial 707 Las Palomitas-Lima



En mi práctica pedagógica identifico el desarrollo de estrategias inadecuadas para desarrollar las habilidades de autonomía personal, no saben asearse, además las técnicas de evaluación no se evidencian y como resultado de esto los estudiantes no adquieren un aprendizaje adecuado, propiciando problemas de conducta.



3.5 Reconstrucción de mi Práctica Pedagógica

Me siento mejor como profesional al ver que mis niños han adquirido nuevos aprendizajes, a pesar de sus dificultades, consigo mi objetivo de lograr mejorar su calidad de vida, y esto gracias a la utilización de las estrategias para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo, aquí ya considero mis procesos pedagógicos así como los momentos, es decir, todo en mejora de mi práctica pedagógica.

3.6 Sesiones de Aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje serán la evidencia de mi planificación diaria con el trabajo de investigación acción en donde aplique la metodología de van Dijk, para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo de los estudiantes del CEBE Las Palomitas.

. MODELO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1





I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
- 1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
- 1.3 Grado : Primer Grado
- 1.4 Situación problemática del proyecto de I-A : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes con multidiscapacidad del Primer Grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
- 1.5. Sub Categoría : Nutrición
- 1.6 Actividad Significativa : Conozco los útiles de aseo
- 1.7 Fecha de Ejecución : 04 / 09 / 14
- 1.8 Duración : 1 h

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Soy feliz ayudando en mi Hogar ver bien “tuve dificultades al no ubicar de retorno a Miguel al semicírculo que habíamos formado, sino lo dejé haciendo lo que él quería con su celular de juguete”, y la otra categoría la identifiqué en mi diario de campo N° 02 del 18 de setiembre del 2014 donde textualmente digo: “Mariluz, sin embargo se puso rígida, no quería mancharse la mano de pintura, no quería participar en el trabajo, intenté colocarle pintura en la mano, pero sólo logré que iniciaría su llanto y no parara”; es por ello que intento desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar mi enseñanza con mis estudiantes, por ello además comparto la opinión de Miles, quien se refiere a las aulas integradoras de esta manera: “Las aulas integradas comienzan con una filosofía, una clara visión y una misión, en ellas se reconoce, valora y respeta a todos los estudiantes y se presta cuidadosa atención a lo que se enseña y cómo se enseña

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social.	Construcción de la identidad personal y autonomía	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando	Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de	- Señala los útiles de aseo cuando se le indica: jabón, toalla, papel higiénico, etc.	Análisis de contenido	Diario de campo

  	<p>autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física.</p>	<p>alimentación, higiene y control de esfínteres.</p>	<p>en material concreto. - Señala con ayuda los útiles de aseo cuando se le indica: jabón, toalla, papel higiénico, etc. en material concreto.</p>	<p>Observación</p>	
---	--	---	--	--------------------	---



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.	Observa y asocia la imagen conocida: animales, objetos, etc. con el objeto en concreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Observa con atención la imagen proyectada en la computadora. - Coloca el útil de aseo al lado de la imagen presentada. - Selecciona de entre dos opciones el útil de aseo que se le indica. - Ejecuta la acción que debe realizar al observar un objeto referencial: jabón para lavarse, toalla para secarse. - Ejecuta la acción que debe realizar al tocar el objeto referencial: jabón para lavarse 	<p>Análisis de contenido</p> <p>Observación</p>	Diario de campo
	Expresión y apreciación artística	Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y	Experimenta por medio de los sentidos diversos estímulos.	- Explora con sus sentidos los útiles de aseo, demostrando agrado.		

		PERÚ Ministerio de Educación	sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.				
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

2.2 Proceso Didáctico:

- **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1. Motivación	Atención	La docente mostrará a los niños un video de los útiles de aseo, a la vez que va cantando “canción de los útiles de aseo”. Los estudiantes observan con atención la presentación.	5 min.	Laptop Usb	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.
2. Recuperación de los saberes previos	Memoria Inteligencia Lenguaje	Luego se presenta a los niños el jabón en material concreto y se les pregunta ¿qué ven? ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve?, se hace lo mismo con el resto de los útiles de aseo. Los niños dan sus respuestas: jabón, toalla, etc., los que pueden hacerlo en forma verbal y con los demás se le entrega el objeto esperando que realicen la acción de lo que se puede hacer con el útil de aseo que se le entregó.	5 min.	Útiles de aseo	
3. Conflicto cognitivo	Sensación Pensamiento	Se entrega a cada niño los útiles de aseo y se les invita a manipularlos y percibirlos sensorialmente, se echa en la mano de cada uno un poco de jabón, lo huelen y se les pregunta ¿podemos comer el jabón?, se observa la reacción de los niños y se responde que NO, el jabón no se puede comer, se hace lo mismo con el papel higiénico, lo pasamos por su rostro, lo tocan	10 min.	Útiles de aseo	

		y se les pregunta ¿podemos jugar con el papel?			
4. Procesamiento de la información	Pensamiento	Seguidamente la docente explica que estamos conociendo los útiles de aseo, el nombre de cada uno, sus características y la utilidad de cada uno de ellos, se simula las acciones y la forma en que se utiliza cada uno.	10 min.	Útiles de aseo	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
5. Aplicación de lo aprendido	Lenguaje	Luego se presenta tarjetas en las que están los útiles de aseo, se muestra a los niños una a una y se pega en la pizarra, después se invita a Jhonatan y Miguel a salir al frente y se le indica: Israel coge el jabón y señala la tarjeta donde hay un jabón igual a este. Si resulta dificultoso se ayuda a los niños a realizar la acción.	5 min.	Tarjetas de los útiles de aseo	Diario de campo
6. Transferencia de lo aprendido.	Pensamiento	Por último, se reparte a cada niño el jabón, papel higiénico, peine, etc. Y se pregunta a los niños ¿Quién lo tendrá? ¿Quién lo tendrá? El jabón quien lo tendrá, el niño que lo tenga levanta la mano, algunos con ayuda.	5 min.		
7. Metacognición	Pensamiento	Se presenta también sobre la mesa los útiles de aseo y se pide a cada niño que señale o coja el útil de aseo que se le indica en material concreto. Se aplica la evaluación a cada estudiante.	10 min.	Útiles de aseo	
8. Evaluación		Se explica a los tutores que hoy hemos trabajado los útiles de aseo y que en su hogar deben hacer que mencionen el nombre de los útiles de aseo, o que los señalen e incentivar a los niños a que discriminen los útiles de aseo de otras categorías.	10 min.		



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Gonzalo	Flor	Miguel	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Personal social	Coge los útiles de aseo cuando se le indica: jabón, toalla, papel higiénico, etc. en material concreto.	A	A	A	A	B	B	B	A
	Señala con ayuda los útiles de aseo cuando se le indica: jabón, toalla, papel higiénico, etc. en material gráfico.	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Observa con atención la imagen proyectada en la laptop.	A	A	A	A	A	B	A	A
	Coloca el útil de aseo al lado de la imagen presentada. (Met. De resonancia/coactivo)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Selecciona de entre dos opciones el útil de aseo que se le indica.	A	A	A	A	B	B	A	A
	Ejecuta la acción que debe realizar al observar un objeto referencial: El jabón para lavarse, toalla para secarse. (Nivel de Resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Ejecuta la acción que debe realizar al tocar el objeto referencial: jabón para lavarse (Nivel de Resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Explora con sus sentidos los útiles de aseo, demostrando agrado.	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.- BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCA DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN N° 1

CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 04 / 09 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primer Grado
ESTUDIANTES : 08 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : “Conozco los útiles de aseo”
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social y Comunicación
CAPACIDAD : Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de aseo.

DESCRIPCIÓN: Inicié la clase presentando un video en la laptop sobre los útiles de aseo, a la vez que canto la canción: “los útiles de aseo vamos a conocer”. Los estudiantes estaban sentados alrededor de la mesa observando la presentación.

Noto que la mayoría del grupo responde favorablemente a la estrategia de motivación, salvo Magdalena a quien no le llama la atención el video, pero aun así permanece sentada. La canción es una estrategia que sí resultó apropiada y la tendré en cuenta para las siguientes sesiones.

Presento los útiles de aseo en material concreto y les pregunto ¿qué es lo que ven? Miguel responde en forma verbal, Jhonatan repite parte del nombre, Gonzalo se mantiene atento y observando. Mariluz y Alina tocan y manipulan el jabón, toalla y papel higiénico. Luego hago que lo huelan, lo toquen, todos realizan la actividad con agrado. Observé que la manipulación es una estrategia que resulta favorable para todo el grupo por tanto debo considerarla de manera frecuente.

Pregunto a los niños que podemos hacer con el jabón, espero las respuestas que den ya sea en forma verbal (palabras o fonemas) o gestual, dentro del desarrollo de la sesión Mariluz estornudó y fue necesario el uso del papel higiénico, se le entregó el papel para que se limpie la nariz, pero con apoyo físico. Aprovecho esa situación para preguntar ¿con qué se limpia la nariz? ¿Puede limpiarse con el jabón? Así sigo presentando otros útiles de aseo y realizo preguntas absurdas.

Luego explico el nombre de cada útil de aseo, qué se puede hacer con cada uno y represento la acción, también les presento tarjetas de los mismos útiles, los cuales pego en la pizarra, le indico a Israel que salga al frente, coja el jabón y busque la tarjeta donde esté el jabón, realizo la misma actividad con Luis Miguel y Jhonatan, esta actividad la considero para ellos debido a que ellos pueden responder.

Reparto a cada niño un útil de aseo diferente y luego pregunto ¿quién tiene el jabón? ¿Quién tiene el papel higiénico? Algunos niños responden en forma espontánea. A Alina, Mariluz y Magdalena, hay que ayudarlos.

Por medio de preguntas sencillas recordamos lo que trabajamos hoy. Miguel y Luis Miguel responden en forma verbal, Gonzalo y Flor señalando. Considero esta actividad en vista que hay un grupo que si responde.

A Magdalena la siento sobre mis piernas y la mesa como una bebé, ella me mira, aprovecho para mostrarle el jabón y colocarle el jabón en la mano, luego en su rostro, hablándole suavemente y sonriendo.



Converso con los tutores acerca de lo trabajado en clase para que refuercen en casa.

Al finalizar la sesión aplique la evaluación y elaboré el diario de campo.

REFLEXION CRÍTICA: Los niños se alegran cuando les canto canciones, y la mayoría estuvo atento en el video puesto, pero a Magdalena no le interesó, intenté que pueda participar en ello y no lo conseguí, sin embargo, hizo crisis, empezó a llorar y a morder a sus compañeros, intenté calmarla y luego realicé la metodología de Van Dijk en el nivel de Nutrición, esto me dio resultado porque se calmó, además por unos minutos hice que toque el material con el que estábamos trabajando (jabón).

INTERVENCIÓN: Hacer uso adecuado de la metodología de Van Dijk, identificando a quienes debo ofrecer los niveles que propone esta metodología, por tanto tengo que informarme más.

Leyenda: 

Subcategoría: Nutrición



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
 1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
 1.3 Grado : Primer Grado
 1.4 Situación problemática del proyecto de I-A : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo en estudiantes con multidiscapacidad del Primer Grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
 1.5. Sub Categoría : Nutrición
 1.6 Actividad Significativa : Clasifico los útiles de aseo
 1.7. Fecha de Ejecución : 18 / 09 / 14
 1.8. Duración : 1 hora

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: ver en mi diario de campo N° 02 del 18 de setiembre del 2014 donde textualmente digo: “Mariluz, sin embargo se puso rígida, no quería mancharse la mano de pintura, no quería participar **en el trabajo, intenté colocarle pintura en la mano, pero sólo logré que iniciaría su llanto y no parara**”; **es por ello que intento desarrollar nuevas estrategias**

2.1 Nombre de la Unidad: Soy feliz trabajando con los tutores (mi familia)

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Matemática	Número y relaciones	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.	Agrupar diversos objetos de acuerdo al atributo color / forma / tamaño.	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona entre dos opciones el útil de aseo que se le pide. - Agrupa útiles de aseo que son iguales: jabones, toallas, papel higiénico, por imitación. - Agrupa útiles de aseo que son iguales: jabones, toallas, papel higiénico según la orden verbal. 	Análisis de contenido	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.	Reconoce imágenes de ilustraciones: dibujos, fotografías, en carteles, incrementando su vocabulario, con seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Señala los útiles de aseo en material concreto - Agrupa los útiles de aseo en material gráfico. 	Observación sistemática del juego de simulación	Diario de campo

2.2 Proceso Didáctico:

• **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1. Motivación	Atención	Con ayuda de un títere se canta la canción: los útiles de aseo a la vez que se muestra uno a uno en material concreto.	8 min	Títere Útiles de aseo Tarjetas	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.
2. Recuperación de los saberes previos	Lenguaje	Se pregunta a los niños ¿qué es? ¿cómo se llama? ¿para qué sirve?	5 min	Útiles de aseo Tarjetas de números	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
3. Conflicto cognitivo	Pensamiento	Se muestra no uno sino varios jabones, varias toallas, etc. Y se pregunta a los niños (Jhonatan y Luis Miguel) ¿Cuántas toallas hay? ¿Cuántos jabones hay? Cuentan y responden en forma verbal, también se les presenta tarjetas en las que están escritos los números para que ellos puedan identificar y señalar. Se pregunta ¿Cuántas pelotas hay? para poder observar la reacción de los niños.	12 min		
4. Procesamiento de la información	Pensamiento Imitación	Luego se indica a los niños que tenemos que ordenar útiles de aseo y que los vamos a colocar dentro de unas cajas, cuya exterior tendrá la etiqueta del jabón, papel higiénico y toalla, por ejemplo, se les explica que todos los jabones deben estar juntos, al igual que las toallas, etc. Se entrega a cada niño un jabón, toalla y papel higiénico, se da el modelo de cómo lo deben hacer, se les dice aquí dentro vamos a colocar todas las toallas, en esta otra caja todos los jabones y así con los demás útiles de aseo. Se motiva constantemente el trabajo que realizan.	13 min	Cajas Etiquetas Útiles de aseo	Diario de campo
5. Aplicación de lo aprendido	Pensamiento Sensación	Por último, se entrega a los niños (Jhonatan y Luis Miguel) hojas de trabajo en las que colocarán dentro de cada círculo las figuras de los útiles de aseo, según la consigna. Los otros estudiantes (Gonzalo, Flor) pegan las figuras iguales según un modelo presentado. Mariluz, Alina y Magdalena manipulan los útiles de aseo con ayuda.	12 min 5 min	Hojas Crayolas Laminas o figuras Objetos distractores Útiles de aseo	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
6. Transferencia de lo aprendido. 7. Meta cognición	Lenguaje	Se pregunta a los niños lo que hicimos hoy En casa los padres deben reforzar lo trabajado en clase, pidiéndoles que clasifiquen otros objetos también.	5 min	Útiles de aseo	
8. Evaluación		Se evaluará a los niños empleando la Prueba de Evaluación con indicadores jerarquizados.			



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Gonzalo	Flor	Miguel	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Matemática	Selecciona entre dos opciones el útil de aseo que se le pide con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Agrupar útiles de aseo que son iguales: jabones, toallas, papel higiénico, con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Agrupar útiles de aseo que son iguales: jabones, toallas, papel higiénico según la orden verbal.	A	A	A	A	A	B	A	A
Comunicación	Señala los útiles de aseo en material concreto.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Agrupar los útiles de aseo en material gráfico.	A	A	A	A	B	B	A	A

Leyenda: A = Logro B = Proceso C = Inicio

IV.- BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCA DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN N° 2

CEBE : 707 “Las Palomitas”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 18 / 09 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primaria
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : “Clasifico los útiles de aseo”
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social y Comunicación
CAPACIDAD: Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de alimentación, higiene y control de esfínteres.

DESCRIPCIÓN: Al iniciar la clase canto una canción con ayuda de un títere referente a los útiles de aseo a la vez que los muestro en material concreto, los niños se muestran atentos, pero **noto que la canción no les llama la atención, salvo a Gonzalo.** Debo considerar el uso de canciones más motivadoras.

Realizo preguntas referentes a los materiales presentados, obteniendo la respuesta verbal de Miguel y gestual de los demás niños, con apoyo en el caso de Jhonatan. Debo seguir realizando este proceso por ser necesario conocer los saberes previos de mis estudiantes.

Luego les muestro a los niños varios jabones, pastas dentales, toallas, etc. Y les explico para que sirvan a la vez que les pregunto **¿cuántas toallas hay? ¿Cuántos jabones hay? con Luis Miguel realizo el conteo debido a que él puede responder a esta actividad, le presento tarjetas con los números para que puedan escoger la cantidad correcta, esta actividad la logran hacer con mínimo ayuda.** Con el resto de las estudiantes se realiza la manipulación y exploración sensorial. Considero este proceso de acuerdo a las características de mis niños.

Reparto a cada niño los útiles de aseo y les indico que deben **ordenar y agrupar en una caja todos los jabones, todas las pastas dentales,** etc. Hago un ejemplo en un primer momento y dejo que los niños realicen la actividad por imitación, luego lo hacen en forma espontánea, salvo Mariluz y Magdalena a los cuales se les brinda apoyo físico. Me doy cuenta de que pueden realizar esta actividad si los apoyo, estando con ellas, guiándolas físicamente, lo cual logran coger los objetos iguales y realizando la agrupación.

Después entrego a los niños hojas de trabajo para que realicen la agrupación con material gráfico. Jhonatan logra hacerlo, a Gonzalo le cuesta demasiado trabajo. Alina, Magdalena realizan manipulación y pintan con las manos sobre hojas de trabajo, lo mismo se intentó que participe en la actividad Mariluz, pero sin embargo se puso rígida, no quería mancharse la mano de pintura, no quería participar en el trabajo, intenté colocarle pintura en la mano, pero sólo logré que iniciaría su llanto y no parara.

A través de interrogantes pregunto si les gustó lo que trabajamos hoy, los niños responden de acuerdo a sus posibilidades, Luis Miguel y Miguel responden **SÍ, Magdalena no logra dar respuesta y Alina lo hace por medio de sonrisas. En el caso de Jhonatan se utiliza el Pécs par a que pueda dar sus respuestas.** Debo realizar este proceso como parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

La evaluación la realizo en todo momento y lo registro al final de la clase empleando la evaluación y diario de campo.

REFLEXION CRÍTICA. La niña Magdalena necesita más apoyo, Mariluz en algún momento se pone rígida, como que no quiere seguir la actividad.

INTERVENCIÓN: He identificado que Magdalena tiene que trabajar el nivel de Nutrición, voy a tratar de seguir haciendo ello a fin de que haga contacto conmigo.



Subcategoría: nutrición





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 CEBE : N° 707 “LAS PALOMITAS”
 1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
 1.3 Grado : Primer Grado
 1.4 Situación problemática del proyecto de I-A : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes con Multidiscapacidad del Primer Grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
 1.5. Sub Categoría : Resonancia
 1.6 Actividad Significativa : “Me lavo las manos”
 1.7 Fecha de Ejecución : 18 / 09 /14
 1.8 Duración : 1 h 25 min

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Soy feliz aseándome

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Construcción de la identidad personal y autonomía	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física.	Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de alimentación, higiene y control de esfínteres.	Sigue la secuencia del lavado de manos con ayuda física Sigue la secuencia del lavado de manos con instigación verbal Abre el caño Jabona tus manos Enjuaga la espuma Cierra el caño Sécate con la toalla	Observación	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.	Observa y asocia la imagen conocida: animales, objetos, etc. con el objeto en material concreto.	Observa con atención la secuencia del análisis de tarea para el lavado de manos. Sigue indicaciones verbales dadas por el adulto.	Observación	Diario de campo
	Expresión y apreciación artística	Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.	Experimenta por medio de los sentidos diversos estímulos	Manipula elementos sólidos y líquidos realizando mezclas. Tolera la sensación pegajosa de la mezcla de harina y agua.		



**2.2 Proceso Didáctico:
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1. Motivación	Atención	Se presenta a los estudiantes una caja de sorpresa y se pregunta quieren saber que hay dentro de ella?? Uno a uno va sacando los objetos que hay: harina, tempera y agua.	10 min	Caja de sorpresas	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.
2. Recuperación de los saberes previos	Lenguaje	Se pregunta qué es lo que ven, como se llama esos objetos. Y se les pregunta que podemos hacer con todo ello.	8 min.	Harina	
	Lenguaje	Se propone realizar una mezcla con todos los elementos, los niños aceptan otros rechazan la textura obtenida de la mezcla, la amasan y realizan estampados sobre hojas.	15 min.	Tempera	
3. Conflicto cognitivo	Pensamiento	Se les dice a los niños, miren nuestras manos ¿cómo están? ¿Qué podemos hacer? Se muestra una tarjeta de la acción de lavarse las manos y se induce sus respuestas.	7 min	Agua Hojas	
4. Procesamiento de la información	Pensamiento Lenguaje Atención	Se les pregunta ¿qué necesitamos para lavarnos las manos? Se presenta las tarjetas de los útiles de aseo que necesitaremos: jabón, agua y toalla y las pegamos en la pizarra. La docente realiza una representación de lo que haremos en el lavadero: abrir el caño, mojar las manos, echarse jabón, frotar las manos, enjuagarse, cerrar el caño y secarse con la toalla.	15 min.	Tarjetas	
5. Aplicación de lo aprendido	Atención Lenguaje	Luego nos dirigimos con todos los niños al baño y van saliendo de uno en uno, con ayuda de las imágenes del análisis de tarea, se repasa las acciones, algunos niños lo hacen de forma más independiente, otros si requieren de apoyo físico	15 min.	Útiles de aseo	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
6. Metacognición	Memoria	Salimos del baño y en el aula, se pregunta a los niños ¿qué hicimos? ¿Cómo están nuestras manos ahora? ¿Qué usamos?	5 min.	Útiles de aseo	Diario de campo
7. Transferencia	Lenguaje	Se orienta a los tutores para que en su casa hogar repliquen las actividades, ya que se les orienta a los tutores para que lo realicen, los niños refuercen esta actividad de manera alegre y en confianza	5 min		
8. Evaluación	Pensamiento	Se evalúa a los niños por medio de la observación y el Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo	5 min		



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Miguel	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Personal Social	Sigue la secuencia del lavado de manos con ayuda física	A	A	A	A	A	A	A	A
	Abre el caño (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Enjabona sus manos realizando espuma. (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Enjuaga la espuma	A	A	A	A	A	A	A	A
	Cierra el caño (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Frota sus manos sobre la toalla para secarse. (Método de Resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Sigue la secuencia del lavado de manos con instigación verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
	Abre el caño (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Enjabona sus manos realizando espuma.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Enjuaga la espuma de jabón	A	A	A	A	A	A	A	A
	Cierra el caño (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Frota sus manos sobre la toalla para secarse.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Observa con atención la secuencia del análisis de tarea para el lavado de manos.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Sigue indicaciones verbales dadas por el adulto.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Manipula elementos sólidos y líquidos realizando mezclas.	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.- BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCA DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>



DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN N° 3

CEBE : 707 LAS PALOMITAS
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 14 / 10 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primer Grado
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : “Me lavo las manos”
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social y Comunicación
CAPACIDAD : Participa activamente y con creciente autonomía en el aseo.

DESCRIPCIÓN: Inicio la clase presentando una caja de sorpresas y preguntando si quieren saber lo que hay dentro de ella. Los niños permanecen sentados y a la expectativa de saber que hay dentro. Esta es una estrategia que funciona muy bien pues los estudiantes muestran curiosidad, es una estrategia que seguiré empleando.

Conforme saco los objetos que hay dentro voy preguntando ¿Qué ven? ¿Saben cómo se llama?, los niños responden verbalmente y otros con gestos, de acuerdo a sus posibilidades, pero siempre hay respuesta por parte de ellos, debo seguir empleando esta estrategia. Pregunto a los niños que podemos hacer con esos materiales, Jhonatan, Luis Miguel, Miquelón, Flor y Gonzalo coge la tempera con ganas de querer pintar, entonces les propongo hacer una mezcla con todos los materiales. Les echo la harina sobre la mesa, la tocan, la esparcen, menos Mariluz, el experimenta rechazo e incluso se pone a llorar. Luego les echo el agua y un poco de tempera, Alina muestra rechazo a querer tocar la mezcla por no querer ensuciarse.

Gonzalo quiere llevarse la mezcla a la boca. El tolerar texturas o consistencias nuevas aún les cuesta trabajo, por ello debo planificar más sesiones de este tipo.

Luego de haber trabajado con la masa, se les dice a los niños: miren sus manos, ¿Cómo están? Los niños las miran y Jennifer se levanta de su sitio pero ahí se queda, Alexandro se levanta y va al baño, entonces se les pregunta a los niños *¿qué debemos hacer? Se muestra una tarjeta en la que se ve la acción de lavarse, entonces Jhonatan sonríe y se da cuenta de lo que tenemos que hacer*, a los demás niños se les dice que debemos lavarnos y se les hace una representación. Así como también se les explica que es lo que necesitamos. El empleo de la tarjeta y la representación ayuda mucho para que los niños puedan entender.

Estando dentro del baño los niños se sientan y esperan ser llamados uno a uno, se les hace *recordar mediante la secuencia de escenas del análisis de tarea, qué es lo que deben hacer primero y así sucesivamente, se utiliza el método de la resonancia llevando la mano al lavadero para que ellos puedan coger el jabón*. Luis Miguel y Miguel lo hacen con mayor autonomía, Jhonatan utiliza el jabón adaptado por ello lo realiza con un poco de apoyo, Flor y Alina se muestran con predisposición. Esta es una actividad en la que los niños están mostrando mayor autonomía sin embargo debo seguir trabajándola permanentemente.

Salimos del baño y se sientan en sus sillas y se *pregunta qué es lo que hicimos hace un momento, cómo están nuestras manos ahora, qué fue lo que usamos, se apoya a los niños para que nos muestren la tarjetas para que puedan señalar la correcta*, la que indica la respuesta, esta estrategia resulto adecuada, emplear material gráfico para facilitar la respuesta de los niños es lo que debo considerar en la planificación de mi sesión.

Se indica a los padres de familia que en casa deben reforzar esta actividad, dejando en lo posible que los niños lo hagan cada vez por ellos mismos.



Para la evaluación lo hago por medio de lista de cotejo y diario de campo.

REFLEXION CRÍTICA: La Alina mostró rechazo al inicio porque no se quería ensuciar e incluso empezó a golpearse la cabeza y querer retirarse del lugar, pero poco a poco fue sintiendo seguridad cuando cogí su mano y vertí pintura en ella y empecé a cantar, diciendo luego Alina tienes pintura en tu mano, que bien, bien por Alina, ella está con témpera y va a hacer un lindo trabajo.

INTERVENCIÓN: Siento que Alina necesita apoya, estoy considerando utilizar el método de Resonancia en ella.

Leyenda:

Subcategoría: Resonancia



PERÚ Ministerio de Educación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4



I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 CEBE : N° 707 “LAS PALOMITAS”
 1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
 1.3 Grado : Primer Grado
 1.4 Situación problemática del proyecto de I-A : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes con Multidiscapacidad del Primer Grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
 1.5 Sub Categoría : Resonancia
 1.6 Actividad Significativa : “Cepillo mis dientes”
 1.7 Fecha de Ejecución : 14 / 10 / 14
 1.8 Duración : 1 h 40 min

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: Soy feliz trabajando con mis papitos

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social.	Construcción de la identidad personal y autonomía	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física.	Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de alimentación, higiene y control de esfínteres.	Colabora en el cepillado de dientes. Acepta/coloca el cepillo de dientes dentro de su boca Destapa la pasta dental Echa un poco de pasta dental sobre el cepillo Mueve el cepillo dentro de la boca con ayuda Sorbe un poco de agua para realizar el enjuague Se seca con la toalla	Análisis de contenido	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.	Observa y asocia la imagen conocida: animales, objetos, etc. con el objeto en concreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Observa con atención el video proyectado en la computadora. - Disfruta al escuchar la canción del cepillado de dientes. - Coge el cepillo de dientes y la pasta dental cuando se le indica. - Asocia la acción que debe realizar al tocar el objeto referencial: cepillo de dientes. 	Observación	Diario de campo

2.2 Proceso Didáctico:

- **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1. Motivación	Atención	Se canta una canción y se muestra a través de diapositivas la historia de Pepito, que es un niño al que le gusta comer muchos alimentos, especialmente golosinas, comía: galletas, papitas, mandarinas, etc. A la vez se invita a los niños dichas golosinas. Pepito era un niño muy limpio que siempre después de comer se lavaba los dientes, él siempre obedecía a su mamá que le decía: tienes que lavarte y cuidar tus dientes, para que puedas tener una linda sonrisa.			Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
2. Motivación	Atención	Se canta una canción y se muestra a través de diapositivas la historia de Pepito, que es un niño al que le gusta comer muchos alimentos, especialmente golosinas, comía: galletas, papitas, mandarinas, etc. A la vez se invita a los niños dichas golosinas. Pepito era un niño muy limpio que siempre después de comer se lavaba los dientes, él siempre obedecía a su mamá que le decía: tienes que lavarte y cuidar tus dientes, para que puedas tener una linda sonrisa.	20 min	Laptop USB Alimentos Jabón	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.
3. Recuperación de los saberes previos	Pensamiento	Se pregunta a los niños ¿Qué es lo que necesita Pepito para poder cepillarse los dientes? Se hace la seña de cepillarse los dientes.	5 min.		
4. Conflicto cognitivo	Pensamiento	Dentro de las imágenes se presenta el jabón y se pregunta a los niños, ¿podemos lavarnos los dientes con el jabón? Responderá con señas algunos niños como Jhonatan,. Y yo diré noooooo, ¿con el pincel? Claro que nooooo. Entonces que necesitamos para poder lavarnos los dientes, necesitamos: cepillo de dientes y pasta dental, las cuales son mostradas en diapositivas y en material concreto.	10 min.	Pincel Jabón Cepillo de dientes	
5. Procesamiento de la información	Atención	Se muestra en diapositivas el proceso para el cepillado de dientes. Se explica también que cuando bajemos al aula nosotros haremos lo mismo que Pepito, porque también hemos comido algunos alimentos y nuestros dientes están sucios.	10 min.	Pasta dental Toalla Láminas Espejo	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
6. Aplicación de lo aprendido	Pensamiento Lenguaje	De regreso en el aula, se pregunta qué es lo que haremos ahora, qué dijimos, recuerdan que habíamos comido algunos alimentos y que nuestros dientes están sucios, entonces ingresamos al baño para realizar el cepillado de dientes, observando en las láminas el paso a paso. Se pide a los niños que cojan el cepillo de dientes y con ayuda del adulto se echa la pasta dental para proceder al cepillado. Cuando ya hemos terminado se muestra a los niños su imagen en el espejo y hacemos que nos regalen una gran sonrisa y observen sus dientes que están limpios. Se trabaja en mesa el pintado del cepillo de dientes y pegan la etiqueta de la pasta dental.	20 min 15 min.	Hojas, goma Etiqueta	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.
6.- Transferencia	Atención	Luego de comer lonchera se pregunta a los niños que debemos hacer después de comer, se hace la seña del cepillado de dientes,	5 min	Láminas PECS	
7.-Metacognición	Lenguaje	Se pregunta a los niños si les gusta tener los dientes limpios y tener una linda sonrisa.	5 min		
8.-Evaluación	Pensamiento	Se evalúa a los niños por medio de la observación y la ficha de evaluación y se registra las respuestas de los niños en el diario de campo.	5 min	Hojas	



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Miguel	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Personal social	Colabora en el cepillado de dientes.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Acepta/coloca el cepillo de dientes dentro de su boca	A	A	A	A	A	A	A	A
	Destapa la pasta dental	A	A	A	A	A	A	A	A
	Echa un poco de pasta dental sobre el cepillo	A	A	A	A	A	A	A	A
	Mueve el cepillo dentro de la boca con ayuda	A	A	A	A	A	A	A	A
	Sorbe un poco de agua para realizar el enjuague	A	A	A	A	A	A	A	A
	Se seca la boca con la toalla	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Observa con atención el video proyectado en la computadora	A	A	A	A	A	A	A	A
	Disfruta al escuchar la canción del cepillado de dientes	A	A	A	A	A	A	A	A
	Identifica el cepillo de dientes y la pasta dental cuando se le indica.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Asocia la acción que debe realizar al tocar el objeto referencial: cepillo de dientes.	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: A = Logro B = Proceso C = Inicio

IV.- BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO



DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN N° 4



CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 14 / 10 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primaria
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : “Me cepillo los dientes”
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social y Comunicación
CAPACIDAD: Participa activamente y con creciente autonomía en el aseo

Para iniciar la clase tenemos que dirigimos al aula de innovación. Alexander se resiste a entrar al aula, pero al poco rato logra ingresar al ver que sus compañeros lo hacen, pero permanece sentado en las piernas de la auxiliar. Inicio la clase presentando una historia a través de diapositivas, en la que cuenta la historia de un niño al que le gusta comer golosinas, conforme aparece en la presentación los dulces también los comen los estudiantes, notando que disfrutan de ello y permanecen atentos. En parte de la historia se cuenta que Pepito es un niño muy limpio y que después de comer se lava los dientes.

Al recoger los saberes previos de los niños, noto que identifican los útiles de aseo: cepillo de dientes y pasta dental e intentan hacer la seña de cepillarse los dientes. Todo ello lo hacen con ayuda de material concreto y gráfico, el cual debo emplear siempre.

Pregunto a los niños si podemos lavarnos los dientes con el pincel y hago la demostración, los niños responden no con ayuda de la auxiliar. Este es un proceso al cual responden con ayuda, pero lo considero ya que Luis Miguel puede responder frente a ello.

Explico a los niños mediante diapositivas la forma en que debemos lavarnos los dientes y lo que necesitamos, emplear medios visuales me resulta favorable porque logro captar la atención de mis estudiantes, pero a la vez yo misma los realiza frente a ellos, e invito a cada uno a que realice la actividad, los estudiantes que no pueden los apoyo física o verbalmente.

De regreso al aula nos dirigimos al baño, cada uno con su silla y esperan a ser llamados por su nombre. Algunos niños hacen parte de la actividad solos, con un mínimo de apoyo, otros con mayor apoyo. Es una actividad de la que disfrutan mucho y en la que debemos seguir trabajando para que se pueda desarrollar con más autonomía. Luego ya en mesa trabajamos en hojas de aplicación el pintado del cepillo de dientes y pegan la etiqueta de la pasta dental, mencionando el nombre. Jhonatan identifica varias marcas.

Después de comer la lonchera se pregunta a los niños ¿qué debemos hacer? Se hace la seña del cepillado de dientes y nos dirigimos al baño para realizar la actividad.

Los niños identifican la seña de la acción a realizar.

Al término del cepillado de sus dientes se les pregunta, qué fue lo que usamos, les gusta tener sus dientes limpios, se miran en el espejo y observan sus dientes limpios. Gonzalo, Alina, Magdalena y Miguel muestran sonrisas o gestos para responder a la pregunta realizada. Luis Miguel mueve su cabeza expresando un sí.

Cuando terminé la sesión realicé el diario de campo para registrar las respuestas de los niños, pero no hay participación de Mariluz a iniciativa sola, yo tuve que acompañarla con apoyo físico para realizar actividades, todavía mantiene la posición temerosa y rígida ante una actividad.



REFLEXION CRÍTICA: Esta actividad me llevó de necesitar apoyo, ya que los niños lo hacían uno a uno, pero Magdalena convulsionó, y no podía atender a todos los niños, toda la actividad no fue tan fructífera ya que me faltaron dos estudiantes para hacer la actividad con ellos mismos, el día de mañana repetiré con otras acciones a fin de lograr el mismo objetivo.

INTERVENCIÓN: Mostrar a mi auxiliar el método de Van Dijk a fin de que ella lo pueda realizar con mis alumnos cuando yo no esté.

Leyenda: 

Subcategoría: Resonancia.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : N° 707 “LAS PALOMITAS”
- 1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
- 1.3 Grado : Primer Grado
- 1.4 Situación problemática del proyecto de I-A : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes con Multidiscapacidad del Primer Grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
- 1.5 Sub Categoría : Resonancia
- 1.6 Actividad Significativa : “Conociendo los útiles de limpieza”
- 1.7 Fecha de Ejecución : 21 de Octubre del 2014
- 1.8 Duración : 40 minutos

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: “Celebremos el Señor de los milagros”.

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÈCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Construcción de la identidad personal y autonomía.	3- Desarrolla progresivamente autonomía al participar en juegos y prácticas de rutinas.	3.2- Practica hábitos de alimentación, higiene, utilizando los ambientes adecuados y materiales de uso personal. 1.2 Participa de las rutinas diarias de alimentación e higiene.	1.2.4 Limpia la mesa utilizando los útiles de limpieza. 1.2.5 Utiliza la escobita para barrer los papeles ante una indicación.	Observación	. - Anecdario - Diario de clases.



AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÈCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y apreciación artística	2.- Expresa espontáneamente y con placer sus emociones y sentimientos a través del lenguaje artístico.	2.2 Representa emociones, sensaciones a través del pintado. 2.3 Representa emociones, sensaciones a través del garabato.	2.2.1 Realiza el pintado libre con agrado. 2.2.2 Realiza el pintado libre con apoyo.	Observación	- Anecdotario - Diario de campo
Ciencia y Ambiente.	Cuerpo humano y conservación de la salud.	1-Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo.	1.1- Practica hábitos alimenticios utilizando los utensilios (cuchara, taza, plato).	1.1.1 Come los alimentos utilizando (cuchara, taza, plato). 1.1.2 Come con cuchara con apoyo.		

2.2 Proceso Didáctico:

- **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.- Motivación.	Atención Concentración	Se le dará a cada niño un material de limpieza y se procederá a cantar la canción: “así limpiaba”.	5 min.	Materiales de limpieza.	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.
2.- Saberes Previos.	Percepción	Se le pregunta al niño: ¿Qué nos dice la canción? ¿Cómo se llama estas cosas?, ¿para qué sirve?,(los niños responderán según su lenguaje)¿ tu mama usa estas cosas’, y ¿para que las usa?	5 min.		



2.2 Proceso Didáctico:

- **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3.- Conflicto Cognitivo	Atención	Esperamos sus respuestas y le decimos que sirve para lavarme la cara, para echarlo en la comida, entonces para que servirán todas estas cosas que vemos aquí.	5 min.	Material Concreto Laminas motivadoras Pizarra Limpia tipo	Diarios de Campo
4.-Procesos de la información	Percepción	Le decimos que hoy hablaremos de los útiles de limpieza que sirven para que las cosas se vean limpias y que nuestro salón tiene que estar limpio usando los materiales de limpieza, así mismo lo utilizan las personas mayores como papa, mama, hermanos, etc. Seguidamente identificamos los útiles que sirven para limpiar nuestra mesa e individual.	10 min.	Material real de los útiles de limpieza.	
5.-Aplicación de lo aprendido.	Atención Concentración	Colocaremos los útiles de limpieza incluyendo otros materiales como frutas, utensilios. Seguidamente se le dará consigna de limpiar la mesa con el material adecuado.	15 min.	Útiles de limpieza	
6.-Transferencia de lo aprendido.	Memoria	Con el apoyo de los padres se realizarán visitas a las casas para el reforzamiento de la actividad.	15 min.	Cars Matilde Pérez	
7.- Meta cognición.	Memoria Atención	Recuento de lo aprendido, ¿Qué aprendimos?, ¿todos participamos? ¿Cómo se sintieron?	5 min.		
8.- Evaluación.	Memoria	Evaluación permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje.	5 min.		



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Miguel	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Personal Social	Limpia la mesa utilizando los útiles de limpieza. (uso de la Met. Resonancia) Utiliza la escobita para barrer los papeles ante una indicación	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Realiza el pintado libre con agrado. (Resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Come los alimentos con los utensilios, (cuchara, taza, plato).	A	A	A	A	A	A	A	A
	Come los alimentos con los utensilios, (cuchara, taza, plato) con apoyo	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO N° 05

CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 14 / 10 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primaria
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : “CONOCIENDO LOS UTILES DE LIMPIEZA”
AREAS INTEGRADAS : P.S, C, C.A
CAPACIDAD : Participa activamente y con creciente autonomía en el aseo

DESCRIPCIÓN: La actividad de hoy fue significativa : “Conociendo los útiles de limpieza”.

Realizo las actividades permanentes, dándoles el saludo de bienvenida, seguidamente realicé la oración, el saludo y la asistencia etc.

Ya cuando terminaron yo les mostré una caja sorpresa e hice que cada niño sacará lo que había en la caja sorpresa, (útiles de limpieza). Se le pregunta al niño: ¿Qué nos dice la canción? ¿Cómo se llama estas cosas?, ¿para qué sirve?, (los niños responderán según su lenguaje, ya sea oralmente o señas) ¿ en el hogar hay estos útiles de limpieza? Quién las usa? y ¿para que las usa?

Esperamos sus respuestas y le decimos que sirve para lavarme la cara, para echarlo en la comida, entonces para que servirán todas estas cosas que vemos aquí. Le decimos que hoy hablaremos de los **útiles de limpieza que sirven para que las cosas se vean limpias y que nuestro salón** tiene que estar limpio usando los materiales de limpieza, así mismo lo utilizan las personas mayores como los tutores de nuestro hogar, la mami , el papi, etc.

Luego identificamos los útiles que sirven para **limpiar nuestra mesa e individual.**

A Magdalena y Mariluz se les apoya con el movimiento de resonancia a fin de que limpien su espacio de mesa, para que puedan comer, motivándolas siempre como los alimentos que más les gusta.

Colocaremos los útiles de limpieza incluyendo otros materiales como frutas, utensilios.

Seguidamente se le dará consigna de limpiar la mesa con el material adecuado. Jhonatan lo realiza por iniciativa propia así como Gonzalo, pero **Gonzalo también necesita el método de Van Dijk para dirigir su trabajo,** ya que él se emociona, y hace caer los utensilios de limpieza.

REFLEXION CRÍTICA: Jhonatan es un estudiante con Parálisis Cerebral, pero que a nivel de comprensión es alto, y desea participar en las actividades, siempre usa su dedo para decir no, cuando es necesario, y su sonrisa para decir sí, pero sin embargo por sus características tiene torpeza motora, y cuando él quiere participar se le cae algún utensilio, creo que también debí utilizar con él el movimiento de resonancia, voy a seguir investigando sobre este nivel de la metodología que estoy empleando.

INTERVENCIÓN: Hacer uso de los niveles que menciona la nueva metodología de Van Dijk.

Leyenda: ■

Subcategoría: Resonancia.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : N°707 “LAS PALOMITAS”
 1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
 1.3 Grado : Primaria
 1.4 Situación problemática del proyecto de IA Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes Multidiscapacidad del primer grado de primaria del centro de educación básica especial N° 707 “Las Palomitas” Cercado de Lima-Ugel 03
 1.5 Sub Categoría : Resonancia
 1.6 Actividad Significativa : “El movimiento de mi cuerpo me encanta”
 1.7 Duración : 2 horas
 1.8 Fecha de Ejecución : 28 de octubre del 2014.

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de unidad “Respetando y amando nuestro cuerpo”

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÈCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades y deseos, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y comprende mensajes en distintas situaciones de interacción. 	Expresa sus necesidades e intereses con palabras sueltas, frases cortas y gestos. Nombra algunas partes de su cuerpo, con apoyo de preguntas claves ¿Qué es? ¿qué estoy tocando? ¿para qué sirve?	<ul style="list-style-type: none"> Observación Producción de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico. Diario de clases.



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad personal y autonomía	<ul style="list-style-type: none">Se identifica como niño o niña reconociendo sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias. Actúa con seguridad y autonomía en las actividades cotidianas, cuidando su integridad	<ul style="list-style-type: none">Reconoce, señala y nombra las partes gruesas de su cuerpo en sí mismo y en otros.	<ul style="list-style-type: none">Se identifica en una foto que está en un cubo de manera espontánea.Coge y mueve cabeza, brazos, piernas y cintura al compás del canto de una canción con apoyo		
Psicomotricidad	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	<ul style="list-style-type: none">Comprende su cuerpo de forma integral, en relación a elementos, espacio de manera gráfica, gestual o verbal y lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas valorándolas como medios para cuidar su salud.	<ul style="list-style-type: none">Explora las diferentes partes de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento afianzando su patrón locomotriz., manipula objetos; mostrando espontaneidad en su actuar.	<ul style="list-style-type: none">De manera coactiva realiza movimiento con su cuerpoRueda con todo su cuerpo /con apoyoTolera rodar libremente/ apoyo del adultoTolera envolverse en sabanas y contenerse /con apoyo del adulto.Gatea apoyando rodillas libremente.Se arrastra en una colchoneta.Camina libremente / con apoyo		



2.2 Proceso Didáctico:

- **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.-Motivación	-Atención	Cantamos la canción “muevo mi cuerpo” , canta moviendo su cuerpo con apoyo del adulto	10´	-Humano los propios estudiantes - Cubo con fotos de su rostro - Títeres del cuerpo humano - Equipo multimedia - Cd -Colchonetas -cojines - Sabanas	- Anecdótico - Diario de clases.
2.-Saberes Previos		Se le dará a cada niño un títere de niño y niña y se procederá a cantar la canción “muevo mi cuerpo”, se ira desarticulando los muñecos de niño o niña según su sexo cantando la canción.	10´		
3.-Conflicto Cognitivo	Lenguaje	Se le preguntará ¿qué estamos moviendo?, ¿Cómo se llaman?, ¿puedo en los títeres nombrar sus partes? (Títeres). (Responden según su lenguaje)	10´		
4.-Proceso de la información	-Memoria	¿Tienes tu cuerpo?, ¿Cómo se llaman esta parte tocándolo?, ¿Cómo movemos nuestro cuerpo?; luego se les aplicara crema en la cara y aplicando la resonancia (Marilux)se dará masajes luego se coge la cabeza, ahora tocamos su pecho y espalda colocándoles cremas y repetimos como se llaman, luego se aplicara masajes en los brazos con la aplicación de la crema se va repitiendo que se llaman, ahora aplicamos crema en las piernas y repetimos estas son tus piernas.	30´		



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5.-Aplicación de lo aprendido		Se coloca colchonetas y se va trabajando rodamientos libres, luego se realiza envolturas con una sábana para trabajar contención y estimulación del tacto en todo su cuerpo; después realizamos gateo libre, siguiendo una imitación; luego camina libremente y posteriormente con obstáculos, se usan los títeres para dialogar con los niños acerca de su cuerpo y cada uno de ellos responderán cuales son las partes de su cuerpo de acuerdo al nivel de comunicación que posee.	25´	- Arcilla - Agua - Cortadores	- Anecdótico
6.- Transferencia de lo aprendido.		/ Se trabaja con plastilina elaborando un cuerpo humano con apoyo de los adultos.	30´	- Cd - Equipo multimedia	
7.-Meta cognición..		Recuento de lo aprendido. ¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? preguntas de metacognición, apoyado en tarjetas (carita feliz, carita triste) para la mejor comprensión de las preguntas	5´		- Diario de clases.
8.- Evaluación.		La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje. Con método de resonancia, elabora el cuerpo humano con plastilina	5´		



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Miguel	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Comunicación	- Expresa sus necesidades e intereses con palabras sueltas, cortas, gestos y señas.	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Nombra algunas partes de su cuerpo, con apoyo de preguntas claves ¿Qué es? ¿Qué estoy tocando? ¿Para qué sirve?	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	- Se identifica en una foto que está en un cubo de manera espontánea.	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Coge y mueve cabeza, brazos, piernas y cintura al compás del canto de una canción con apoyo	A	A	A	A	A	A	A	A
Psicomotricidad	- Rueda con todo su cuerpo /con apoyo (Resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Tolera rodar libremente/ (resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Tolera involucrarse en sabanas y contenerse / con apoyo del adulto. /con apoyo del adulto.	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Gatea apoyando rodillas libremente.	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Se arrastra en una colchoneta.	A	A	A	A	A	A	A	A
	-Camina libremente /con apoyo	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.-BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO N°.06

CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 28 / 10 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primaria
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : “CONOCIENDO LOS UTILES DE LIMPIEZA”
AREAS INTEGRADAS : Comunicación, Personal Social y Psicomotricidad
CAPACIDAD : Participa activamente y con creciente autonomía en el aseo

DESCRIPCIÓN: Cantando la canción presento los títeres del cuerpo humano, cada uno diferente por el sexo y su vestimenta, a fin de que ellos se identifiquen con cada uno de ellos respectivamente. Luego realicé la pregunta a los estudiantes ¿qué estamos moviendo?, ¿Cómo se llaman?, ¿puedo en los títeres nombrar sus partes? (títeres). **Aquí participa Jhonatan, Flor, Gonzalo, Miguelón y Alina, todos ellos muy contentos, también los otros niños miraban, por ello con el método de resonancia se le hizo explorar su cuerpo.** ¿Tienes tu cuerpo?, ¿Cómo se llaman esta parte tocándolo?, ¿Cómo movemos nuestro cuerpo?; Les apliqué la crema en la cara y aplicando la resonancia se dará masajes luego se coge la cabeza, ahora tocamos su pecho y espalda colocándoles cremas y repetimos como se llaman, luego se aplicara masajes en los brazos con la aplicación de la crema se va repitiendo que se llaman, ahora aplicamos crema en las piernas y repetimos estas son tus piernas. Puse las colchonetas en el piso y se fue trabajando rodamientos libres, luego realicé envolturas con una sábana para ver como reaccionaba según la actividad al sentir su cuerpo; después realizamos ganeo libre, siguiendo una imitación; luego caminaron libremente y posteriormente con obstáculos, se usan los títeres para dialogar con los niños acerca de su cuerpo y cada uno de ellos responderán cuales son las partes de su cuerpo de acuerdo al nivel de comunicación que posee **Se trabaja con plastilina elaborando un cuerpo humano con apoyo de los adultos.** Recuento de lo aprendido. ¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron?. La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje. **Todos los estudiantes participan de la elaboración del cuerpo humano con plastilina, apoyados física y verbalmente.**

REFLEXIÓN CRÍTICA: Con Magdalena debí usar otro material, ya que ella no podía cogerlo y lo soltaba. Utilicé en esos momentos el calendario cogiendo la pelota, a fin de decirle y anticiparle que ya vamos a ir al recreo.

INTERVENCIÓN: Prevenir diversidad de materiales.

Leyenda: 

Subcategoría: Resonancia.



SESION DE APRENDIZAJE N° 07



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
 1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
 1.3 Grado : Primaria
 1.4 Situación problemática del proyecto de IA : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo en estudiantes multidiscapacidad del primer grado de primaria del centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
 1.5 Sub Categoría : Resonancia
 1.6 Actividad Significativa : “Movimiento a través de un cuento”
 1.8. Fecha de Ejecución : 05 noviembre 2014.

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de unidad: Movimiento a través de mi cuerpo

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades y deseos, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y comprende mensajes en distintas situaciones de interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades e intereses con palabras sueltas, frases cortas y gestos. Nombra algunas partes de su cuerpo, con apoyo de preguntas claves ¿Qué es? ¿qué estoy tocando? ¿para qué sirve? 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Producción de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico. Fichas de observación. Diario de clases.



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Construcción de la identidad personal y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica como niño o niña reconociendo sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias. Actúa con seguridad y autonomía en las actividades cotidianas, cuidando su integridad 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, señala y nombra las partes gruesas de su cuerpo en sí mismo y en otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica en una foto que está en un cubo de manera espontánea. Coge y mueve cabeza, brazos, piernas y cintura al compás del canto de una canción con apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Producción de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico. Fichas de observación. Diario de clases.
Psicomotricidad	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Comprende su cuerpo de forma integral, en relación a elementos, espacio de manera gráfica, gestual o verbal y lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas valorándolas como medios para cuidar su salud.	Explora las diferentes partes de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento afianzando su patrón locomotriz., manipula objetos; mostrando espontaneidad en su actuar.	<ul style="list-style-type: none"> Tolera manipular con las manos harina y sal libremente/ apoyo del adulto(Magdalena, Jhonatan, gonzalo) Tolera envolver con agua, harina y sal /con apoyo del adulto. Amasa harina y sal /con apoyo Usa su fuerza motriz con rodillos y cortadores libremente/ apoyo del adulto Valora sus producciones realizadas 		



2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.-Motivación	-Atención	<ul style="list-style-type: none"> Cantamos la canción “muevo mi cuerpo” , canta moviendo su cuerpo con apoyo del adulto, con un bolsillo viajero se presenta materiales como con harina y sal, tintes , agua, etc. 	10´	-Humano los propios estudiantes - Equipo multimedia - Cd -Colchonetas -cladrillos de plástico	- Ficha de observación.
2.-Saberes Previos	-Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Se hace una ronda y se canta la canción “muevo mi cuerpo”, con algunos estudiantes les ayudamos a mover su cuerpo. 	10´		- Anecdótico
3.-Conflicto Cognitivo	-Memoria	<ul style="list-style-type: none"> Se le preguntará ¿qué estamos moviendo?, ¿Cómo se llaman?, ¿puedo en los títeres nombrar sus partes? (títeres). (Responden según su lenguaje). 	10´		- Diario de clases.
4.-Proceso de la información		<ul style="list-style-type: none"> ¿Tienes tu cuerpo?, ¿Cómo se llaman esta parte tocándolo?, ¿Cómo movemos nuestro cuerpo?; luego se les hace que se miren en un espejo y se va repitiendo las partes del cuerpo cantando la canción del cuerpo; 	30´		- Producciones plásticas y trabajos
					- Diálogos.



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5.-Aplicación de lo aprendido		<ul style="list-style-type: none">Se trabaja con harina y sal, preparamos masa de sal primeramente lo manipula, luego mezclamos con sal diferenciando las texturas luego se hecha tinte vegetal y agua amasamos y queda lista la masa de sal; luego con rodillo se estira la masa para usar cortadores con apoyo de los adultos.	25'	-Humano los propios estudiantes - Equipo multimedia - Cd -Colchonetas -cladrillos de plástico	- Ficha de observación. - Anecdotario - Diario de clases.
6.- Transferencia de lo aprendido.		<ul style="list-style-type: none">Observan un cuento corto “caperucita roja” vivenciando las emociones y estimulando la visión	30'		- Producciones plásticas y trabajos
7.-Meta cognición.		<ul style="list-style-type: none">Recuento de lo aprendido. ¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron?	5'		- Diálogos.
8.- Evaluación.		<ul style="list-style-type: none">La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje, se les dará a los estudiantes muñecos articulados para que mediante indicaciones unan sus partes y otros ejecutan con apoyo del adultoCon apoyo de los padres, elabora el cuerpo humano con plastilina.			



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES						
		Jhonatan	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Jhonatan
Comunicación	- Expresa sus necesidades e intereses con palabras sueltas, frases cortas y gestos.	A	A	A	A	A	A	A
	- Nombra algunas partes de su cuerpo, con apoyo de preguntas claves ¿Qué es? ¿Qué estoy tocando? ¿Para qué sirve?	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	- Se identifica en una foto que está en un cubo de manera espontánea.	A	A	A	A	A	A	A
	- Coge y mueve cabeza, brazos, piernas y cintura al compás del canto de una canción con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
Psicomotricidad	- Tolera manipular con las manos harina y sal libremente/ apoyo del adulto	A	A	A	A	A	A	A
	- Tolera envolver con agua, harina y sal /con apoyo del adulto	A	A	A	A	A	A	A
	- Tolera envolverse en sabanas y contenerse / con apoyo del adulto. /con apoyo del adulto.	A	A	A	A	A	A	A
	- Amasa harina y sal /con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
	- Usa su fuerza motriz con rodillos (resonancia)	A	A	A	A	A	A	A
	- Camina libremente /con apoyo Valora sus producciones realizadas	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.-BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO

- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>





DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN N° 07

CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 05 / 11 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primer Grado
ESTUDIANTES : 08 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : Limpio soy feliz
ÁREAS INTEGRADAS : PS y Comunicación
CAPACIDAD: Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de aseo.



DESCRIPCIÓN: Inició la clase presentando un video en la laptop sobre los útiles de aseo, a la vez que canto la canción: “los útiles de aseo vamos a conocer”. Los estudiantes estaban sentados alrededor de la mesa observando la presentación.

Noto que la mayoría del grupo responde favorablemente a la estrategia de motivación, salvo Magdalena a quien no le llama la atención el video, pero aun así permanece sentada. La canción es una estrategia que sí resultó apropiada y la tendré en cuenta para las siguientes sesiones.

Presento los útiles de aseo en material concreto y les pregunto ¿qué es lo que ven? Miguel responde en forma verbal, Jhonatan repite parte del nombre, Gonzalo se mantiene atento y observando. Mariluz y Alina tocan y manipulan el jabón, toalla y papel higiénico. Luego hago que lo huelan, lo toquen, todos realizan la actividad con agrado. Observé que la manipulación es una estrategia que resulta favorable para todo el grupo por tanto debo considerarla de manera frecuente.

Pregunto a los niños que podemos hacer con el jabón, espero las respuestas que den ya sea en forma verbal o gestual, dentro del desarrollo de la sesión surgió una situación que contribuyó al empleo del papel higiénico, Miguel estornudó y se le entregó el papel para que se limpie la nariz. Aprovecho esa situación para preguntar ¿con qué se limpia la nariz? ¿Puede limpiarse con el jabón? Así sigo presentando otros útiles de aseo y realizo preguntas absurdas.

Luego explico el nombre de cada útil de aseo, qué se puede hacer con cada uno y represento la acción, también les presento tarjetas de los mismo útiles, los cuales pego en la pizarra, le indico a Israel que salga al frente, coja el jabón y busque la tarjeta donde esté el jabón, realizo la misma actividad con Mariluz y Alina, esta actividad la considero para ellos debido a que ellos pueden responder.

Reparto a cada niño un útil de aseo diferente y luego pregunto ¿quién tiene el jabón? ¿quién tiene el papel higiénico? Algunos niños responden en forma espontánea, a Alina, Mariluz y Magdalena, hay que ayudarlos.

Por medio de preguntas sencillas recordamos lo que trabajamos hoy. Miguel y Luis Miguel responde en forma verbal, Gonzalo y Flor señalando. Considero esta actividad en vista que hay un grupo que si responde.

A Magdalena la siento sobre mis piernas y la mesa como una bebé, ella me mira, aprovecho para mostrarle el jabón y colocarle el jabón en la mano, luego en su rostro, hablándole suavemente y sonriendo.

Converso con los padres acerca de lo trabajado en clase para que refuercen en casa.



Al finalizar la sesión aplique lista de cotejo y elaboré el diario de campo.

REFLEXIÓN CRÍTICA: Observé que la manipulación es una estrategia que resulta favorable para todo el grupo por tanto debo considerarla de manera frecuente

INTERVENCIÓN: Magdalena necesita de apoyo constante, cariño, paciencia

Leyenda: 

Subcategoría: Nutrición



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
1.3 Grado : Primaria I
1.4 Situación problemática del proyecto de IA : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo en estudiantes con multidiscapacidad del primer grado de primaria del centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
1.5 Sub Categoría : Nutrición
1.6 Actividad Significativa : Clasifico los útiles de aseo
1.7. Fecha de Ejecución : 07/ 11 / 14
1.8. Duración : 1 hora

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Soy feliz trabajando con mis papitos

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Matemática	Número y relaciones	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.	Agrupar diversos objetos de acuerdo al atributo color / forma / tamaño.	<ul style="list-style-type: none">- Selecciona entre dos opciones el útil de aseo que se le pide.- Agrupa útiles de aseo que son iguales: jabones, toallas, papel higiénico, por imitación.- Agrupa útiles de aseo que son iguales: jabones, toallas, papel higiénico según la orden verbal.	Análisis de contenido	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.





ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.	Reconoce imágenes de ilustraciones: dibujos, fotografías, en carteles, incrementando su vocabulario, con seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Señala los útiles de aseo en material concreto - Agrupa los útiles de aseo en material gráfico. 	Observación sistemática del juego de simulación	Diario de campo



2.2 Proceso Didáctico:

- **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1. Motivación	Atención	Con ayuda de un títere se canta la canción: los útiles de aseo a la vez que se muestra uno a uno en material concreto.	8 min	Títere Útiles de aseo	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las
2. Recuperación de los saberes previos	Lenguaje	Se pregunta a los niños ¿qué es? ¿cómo se llama? ¿para qué sirve?	5 min	Tarjetas	

	<p>Pensamiento</p>	<p>Se muestra no uno sino varios jabones, varias toallas, etc. Y se pregunta a los niños (Jhonatan y Luis Miguel) ¿Cuántas toallas hay?. Lo mismo se realiza con los jabones. Cuentan y responden en forma verbal, también se les presenta tarjetas en las que están escritos los números para que ellos puedan identificar y señalar. Se pregunta ¿Cuántas pelotas hay? para poder observar su reacción</p>	<p>12 min</p>	<p>Útiles de aseo Tarjetas de números</p>	<p>Habilidades en el aseo.</p> 
---	--------------------	--	---------------	---	--

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>4. Procesamiento de la información</p>	<p>Pensamiento Imitación</p>	<p>Luego se indica a los niños que tenemos que ordenar útiles de aseo y que los vamos a colocar dentro de unas cajas, cuya exterior tendrá la etiqueta del jabón, papel higiénico y toalla, por ejemplo, se les explica que todos los jabones deben estar juntos, al igual que las toallas, etc. Se entrega a cada niño un jabón, toalla y papel higiénico, se da el modelo de cómo lo deben hacer, se les dice aquí dentro vamos a colocar todas las toallas, en esta otra caja todos los jabones y así con los demás útiles de aseo. Se motiva constantemente el trabajo que realizan.</p>	<p>13 min</p>	<p>Cajas Etiquetas Útiles de aseo</p>	<p>Diario de campo</p>
<p>5. Aplicación de lo aprendido</p>	<p>Pensamiento Sensación</p>	<p>Por último, se entrega a los niños (Jennifer, Ángel) hojas de trabajo en las que colocarán dentro de cada círculo las figuras de los útiles de aseo, según la consigna. Los otros estudiantes (Gonzalo, Flor) pegan las figuras iguales según un modelo presentado. Mariluz, Alina y Magdalena manipulan los útiles de aseo con ayuda.</p>	<p>12 min 5 min</p>	<p>Hojas Crayolas Laminas o figuras Objetos distractores Útiles de aseo</p>	

					
<p>6. Metacognición</p> <p>7. Transferencia</p>	<p>Lenguaje</p>	<p>Se pregunta a los niños lo que hicimos hoy En casa los padres deben reforzar lo trabajado en clase, pidiéndoles que clasifiquen otros objetos también.</p>	<p>5 min</p>		
<p>8. Evaluación</p>		<p>Se evaluará a los niños empleando la Prueba de Evaluación con indicadores jerarquizados.</p>			

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:



PERÚ

Ministerio de Educación



AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES						
		Jhonatan	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Matemática	Selecciona entre dos opciones el útil de aseo que se le pide.	A	A	A	B	B	A	A
	Agrupar útiles de aseo que son iguales: jabones, toallas, papel higiénico, por imitación.	A	A	A	A	A	B	A
	Agrupar útiles de aseo que son iguales: jabones, toallas, papel higiénico según la orden verbal	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Señala los útiles de aseo en material concreto	A	A	A	A	A	A	A
	Agrupar los útiles de aseo en material gráfico.	A	A	A	B	B	A	A

Legenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.- BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialluidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN N° 8

CEBE : 707 “Las Palomitas”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 07 11 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primaria
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : “Con los útiles de aseo puedo compartir con mis amigos”
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social y Comunicación
CAPACIDAD: Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de alimentación, higiene y control de esfínteres.

Al iniciar la clase canto una canción con ayuda de un títere referente a los útiles de aseo a la vez que los muestro en material concreto, los niños se muestran atentos, pero noto que la canción no les llama la atención, salvo a Gonzalo. Debo considerar el uso de canciones más motivadoras.

Realizo preguntas referentes a los materiales presentados, obteniendo la respuesta verbal de Miguel y gestual de los demás niños, **con apoyo en el caso de Jhonatan**. Debo seguir realizando este proceso por ser necesario conocer los saberes previos de mis estudiantes.

Luego les muestro a los niños varios jabones, pastas dentales, toallas, etc. Y les explico para que sirven a la vez que les pregunto ¿cuántas toallas hay? ¿Cuántos jabones hay? con Israel y Alexandro realizo el conteo debido a que ellos pueden responder a esta actividad, les presento tarjetas con los números para que puedan escoger la cantidad correcta, esta actividad la logran hacer con mínimo ayuda. Con el resto de niños se realiza la manipulación y exploración sensorial. Considero este proceso de acuerdo a las características de mis niños.

Reparto a cada niño los útiles de aseo y les indico que deben **ordenar y agrupar en una caja todos los jabones, todas las pastas dentales, etc.** Hago un ejemplo en un primer momento y dejo que los niños realicen la actividad por imitación, luego lo hacen en forma espontánea, salvo a los niños se les brinda apoyo físico. Me doy cuenta que pueden realizar esta actividad logrando buscar los objetos iguales y realizando la agrupación.

Después entrego a los niños hojas de trabajo para que realicen la agrupación con material gráfico. Israel logra hacerlo, a Jennifer le cuesta demasiado trabajo. A través de interrogantes pregunto si les gustó lo que trabajamos hoy, los niños responden de acuerdo a sus posibilidades, Alexandro, Ángel y Jennifer responden SÍ, **Magdalena no logra dar respuesta y Alina lo hace por medio de sonrisas. En el caso de Jhonatan se utiliza el peps para que pueda dar sus respuestas.** Debo realizar este proceso como parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

La evaluación la realizo en todo momento y lo registro al final de la clase empleando la Evaluación y diario de campo.

REFLEXIÓN CRÍTICA: Mariluz y Alina realizan manipulación y pintan con las manos sobre hojas de trabajo, ellas aún necesitan apoyo físico y verbal.

INTERVENCIÓN: Seguir aplicando los niveles de la metodología de Van Dijk.

Leyenda: 

Subcategoría: Nutrición.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9



I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 CEBE	: CEBE 707 “Las Palomitas”
1.2 Docente	: ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
1.3 Grado	: Primer Grado
1.4 Situación problemática del proyecto de IA	: Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes multidiscapacidad del primer grado de primaria del centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
1.5 Sub Categoría	: Resonancia
1.6 Actividad Significativa	: Lavándonos las manos son feliz
1.7 Fecha de Ejecución	: 18 / 09 /14
1.8 Duración	: 1 h 25 min

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Soy feliz aseándome

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Construcción de la identidad personal y autonomía	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física.	Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de alimentación, higiene y control de esfínteres.	Sigue la secuencia del lavado de manos con ayuda física Sigue la secuencia del lavado de manos con instigación verbal Abre el caño Jabona tus manos Enjuaga la espuma Cierra el caño Sécate con la toalla	Observación	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.	Observa y asocia la imagen conocida: animales, objetos, etc. con el objeto en material concreto.	<ul style="list-style-type: none">- Observa con atención la secuencia del análisis de tarea para el lavado de manos.- Sigue indicaciones verbales dadas por el adulto.	Observación	Diario de campo
	Expresión y apreciación artística	Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.	Experimenta por medio de los sentidos diversos estímulos	<ul style="list-style-type: none">- Manipula elementos sólidos y líquidos realizando mezclas.- Tolerancia la sensación pegajosa de la mezcla de harina y agua.		



2.2 Proceso Didáctico:

- **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1. Motivación	Atención	Se busca el interés de los estudiantes, presentándole la caja de sorpresa. Luego uno a uno va sacando los objetos que hay: harina, tempera y agua.	10 min	Caja de sorpresas	Instrumento de Evaluación que mide el desarrollo de las Habilidades en el aseo.
2. Recuperación de los saberes previos	Lenguaje	Se pregunta qué es lo que ven, como se llama esos objetos. Y se les pregunta que podemos hacer con todo ello.	8 min.	Harina	
	Lenguaje	Se propone realizar una mezcla con todos los elementos, los niños aceptan otros rechazan la textura obtenida de la mezcla, la amasan y realizan estampados sobre hojas.	15 min.	Tempera	
3. Conflicto cognitivo	Pensamiento	Se les dice a los niños, miren nuestras manos ¿cómo están? ¿Qué podemos hacer? Se muestra una tarjeta de la acción de lavarse las manos y se induce sus respuestas.	7 min	Agua Hojas	
4. Procesamiento de la información	Pensamiento Lenguaje	Se les pregunta ¿qué necesitamos para lavarnos las manos? Se presenta las tarjetas de los útiles de aseo que necesitaremos: jabón, agua y toalla y las pegamos en la pizarra.	15 min.	Tarjetas	
	Atención	La docente realiza una representación de lo que haremos en el lavadero: abrir el caño, mojar las manos, echarse jabón, frotar las manos, enjuagarse, cerrar el caño y secarse con la toalla.			
5. Aplicación de lo aprendido	Atención Lenguaje	Luego nos dirigimos con todos los niños al baño y van saliendo de uno en uno, con ayuda de las imágenes del análisis de tarea, se repasa las acciones, algunos niños lo hacen de forma más independiente, otros si requieren de apoyo físico	15 min.	Útiles de aseo	



PERÚ
Ministerio
de Educación



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTEZUMA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
6. Metacognición	Memoria	Salimos del baño y en el aula, se pregunta a los niños ¿qué hicimos? ¿Cómo están nuestras manos ahora? ¿Qué usamos?	5 min.	Útiles de aseo	Diario de campo
7. Transferencia	Lenguaje	Se orienta a los padres para que en casa los niños refuercen esta actividad.	5 min		
8. Evaluación	Pensamiento	Se evalúa a los niños por medio de la observación y la lista de cotejo con indicadores jerarquizados.	5 min		



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Miguel	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Personal Social	Sigue la secuencia del lavado de manos con ayuda física	A	A	A	A	A	A	A	A
	Abre el caño (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Enjabona sus manos realizando espuma. (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Enjuaga la espuma	A	A	A	A	A	A	A	A
	Cierra el caño (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Frota sus manos sobre la toalla para secarse. (Método de Resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Sigue la secuencia del lavado de manos con instigación verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
	Abre el caño (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Enjabona sus manos realizando espuma.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Enjuaga la espuma	A	A	A	A	A	A	A	A
	Cierra el caño (Magdalena y Mariluz usando el método de resonancia)	A	A	A	A	A	A	A	A
	Frota sus manos sobre la toalla para secarse.	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Observa con atención la secuencia del análisis de tarea para el lavado de manos.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Sigue indicaciones verbales dadas por el adulto.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Manipula elementos sólidos y líquidos realizando mezclas.	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**



IV.-BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN 09

CEBE : 707 LAS PALOMITAS
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 19 / 11 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primer Grado
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : “Me lavo las manos”
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social y Comunicación
CAPACIDAD: Participa activamente y con creciente autonomía en el aseo.

DESCRIPCIÓN: Inicio la clase presentando una caja de sorpresas y preguntando si quieren saber lo que hay dentro de ella. Los niños permanecen sentados y a la expectativa de saber que hay dentro. Esta es una estrategia que funciona muy bien pues los estudiantes muestran curiosidad, es una estrategia que seguiré empleando.

Acompaño a los niños a sacar uno a uno los objetos que hay dentro voy preguntando, además Magdalena, Miguelón, Alina, se apoyan en el método de Resonancia. ¿Qué ven? ¿Saben cómo se llama?, los niños responden verbalmente y otros con gestos, de acuerdo a sus posibilidades, pero siempre hay respuesta por parte de ellos, debo seguir empleando esta estrategia. Pregunto a los niños que podemos hacer con esos materiales, Jhonatan, Luis Miguel, Miguelón, Flor y Gonzalo coge la tempera con ganas de querer pintar, entonces les propongo hacer una mezcla con todos los materiales. Les echo la harina sobre la mesa, la tocan, la esparcen, menos Mariluz, el experimenta rechazo e incluso se pone a llorar. Luego les echo el agua y un poco de tempera, Alina muestra rechazo a querer tocar la mezcla por no querer ensuciarse.

Gonzalo quiere llevarse la mezcla a la boca. El tolerar texturas o consistencias nuevas aún les cuesta trabajo, por ello debo planificar más sesiones de este tipo.

Luego de haber trabajado con la masa, se les dice a los niños: miren sus manos, ¿Cómo están? Los niños las miran y Jennifer se levanta de su sitio pero ahí se queda, Flor se levanta y va al baño, entonces se les pregunta a los niños ¿qué debemos hacer? Se muestra una tarjeta en la que se ve la acción de lavarse, entonces Jhonatan sonríe y se da cuenta de lo que tenemos que hacer, a los demás niños se les dice que debemos lavarnos y se les hace una representación. Así como también se les explica que es lo que necesitamos. El empleo de la tarjeta, el apoyo con el método de la resonancia y la representación ayuda mucho para que los niños puedan entender.

Estando dentro del baño los niños se sientan y esperan ser llamados uno a uno, se les hace recordar mediante la secuencia de escenas del análisis de tarea, qué es lo que deben hacer primero y así sucesivamente, se utiliza el método de la resonancia llevando la mano al lavadero para que ellos puedan coger el jabón. Luis Miguel y Miguel lo hacen con mayor autonomía, Jhonatan utiliza el jabón adaptado por ello lo realiza con un poco de apoyo, Flor y Alina se muestran con predisposición. Esta es una actividad en la que los niños están mostrando mayor autonomía sin embargo debo seguir trabajándola permanentemente.

Salimos del baño y se sientan en sus sillas y se pregunta qué es lo que hicimos hace un momento, cómo están nuestras manos ahora, qué fue lo que usamos, se apoya a los niños para que nos muestren la tarjetas para que puedan señalar la correcta, la que indica la respuesta, esta estrategia resulto adecuada, emplear material gráfico para facilitar la respuesta de los niños es lo que debo considerar en la planificación de mi sesión.

Se indica a los padres de familia que en casa deben reforzar esta actividad, dejando en lo posible que los niños lo hagan cada vez por ellos mismos.


Para la evaluación lo hago por medio de lista de cotejo y diario de campo.



REFLEXIÓN CRÍTICA: Los niños participan en esta actividad con alegría, que los niños están mostrando mayor autonomía sin embargo debo seguir trabajándola permanentemente. Falta mayor cantidad de materiales adaptados, en especial para Jhonatan ya que lo necesita por su discapacidad física.

INTERVENCIÓN:

Incrementar la elaboración de material adaptado.

Leyenda: 

Subcategoría: Resonancia



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10



I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
1.3 Grado : Primaria
1.4 Situación problemática del proyecto de IA : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes multidiscapacidad del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”
1.5 Sub Categoría : Resonancia
1.6 Actividad Significativa : Los Animales
1.7 Fecha de Ejecución : 21 de noviembre
1.8 Duración:

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad:

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÈCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Construcción de la Identidad y de la Convivencia Democrática	Explora y transforma de manera autónoma el espacio y los objetos e interactúa con otras personas demostrando progresivamente coordinación dinámica global.	1.7 Descubre nuevas posibilidades de manipulativas en el juego con su cuerpo y en objetos, adaptándose a nuevas situaciones.	Participa de las actividades y juegos mostrando entusiasmo Explora con diferentes partes de su cuerpo diferentes texturas	Observación	Ficha de evaluación Diario de campo



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÈCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	1.-Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Comunica sus necesidades a través de diferentes formas: gestos, sonidos llanto	Comunica sus necesidades a través de gestos y sonidos Sonríe si le agrada las actividades que se van realizando	Observación	Ficha de evaluación Diario de campo

2.2 Proceso Didáctico:

✓ DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.- Motivación.	Atención	Los estudiantes escuchan atentos la canción de la ronda de los animales Conocen a el perro bobo (títere) que es el que guiara la clase	5 min.	Títeres Fotos laminas educativas de animales	Ficha de observación diario de campo
2.- Saberes Previos.	Atención	Se les pregunta ¿quién es este amigo bobo? ¿Qué hace?	5 min.	Hojas de aplicación Colchonetas	
3.- Conflicto Cognitivo	Atención Percepción	Se les explica que es una mascota querida se llama bobo y a compañía a los seres humanos Los estudiantes observan fotos de los animales	5 min.		



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTAÑES

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4.- Procesos de la información.	Atención Percepción	Manipulan los animales en cotillón observando en láminas, fotografías la imagen del perro Todos los estudiantes caminamos en el aula como si fuéramos perritos	10 min.	Títeres Fotos educativas de animales laminas de animales	Ficha de observación diario de campo
5.- Aplicación de lo aprendido.	Atención	Realizan sus hojas de aplicación	15 min.	Hojas de aplicación Colchonetas	
6.- Transferencia de lo aprendido.	Atención Percepción y memoria	Grupo A se trabajará las mismas actividades, pero en las colchonetas	15 min.		
7.- Metacognición.	Atención	Exponen sus hojas de aplicación			
8.- Evaluación.	Atención	Ponen el juguete de cotillón de perro en la imagen de perro			



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel	Miguel
Personal Social	Participan de las actividades propuestas	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Expresan alegría al jugar con la muñeca	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.-BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN 10

CEBE : 707 LAS PALOMITAS
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 21 / 11 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primer Grado
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : Los Animales
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social y Comunicación
CAPACIDAD: Participa activamente y con creciente autonomía en el aseo.


DESCRIPCION: Hoy estoy motivada ya que traje al aula un perrito muy precioso, que me hace recordar a mi Bobby, le bauticé con ese nombre sólo por hoy, porque me lo prestaron, se llama Berry. Inicio la clase con la canción la ronda de los animales. ¿Conocen este animalito? ¿Que es? **Haber lo tocamos, de repente el perro ladró y Mariluz y Magdalena quisieron romper en llanto, mi auxiliar sacó a Mariluz, y yo me quedé con Magdalena, la senté en mis piernas y le canté una canción para calmarla. Luego yo le fui poniendo la mano de a pocos sobre la espalda del perrito, luego sentí que a Magdalena le agradaba, volví a pasar la mano con movimiento de resonancia, hacia Bobby, luego sentí que se perdió la mirada de Magdalena. De repente ingresa Mariluz. Yo sigo la clase.**

Se les pregunta ¿quién es este amigo bobi? ¿Qué hace? Se les explica que es una mascota querida se llama bobi y a compañía a los seres humanos Los estudiantes observan fotos de los animales Manipulan los animales en cotillón observando en láminas, fotografías la imagen del perro. Todos los estudiantes caminamos en el aula como si fuéramos perritos. Realizan sus hojas de aplicación A se trabajará las mismas actividades, pero en las colchonetas

Exponen sus hojas de aplicación, se le indica a la auxiliar como apoyarlos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: Mariluz no participa en esta actividad, se pone a llorar, no desea agacharse, se pone rígida. Esperé y le canté, poco a poco sólo le pasé la pelota por su cuerpo, no se pudo avanzar en esta actividad con ella.

INTERVENCIÓN: Realizar actividades de aproximación para que pueda realizar algunas actividades psicomotrices.

Leyenda: 

Subcategoría: Resonancia



SESION DE APRENDIZAJE N° 11



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
- 1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
- 1.3 Grado : Primaria
- 1.4 Situación problemática del proyecto de IA : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes multidiscapacidad del primer grado de primaria del Centro De Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
- 1.5 Sub Categoría : Mov. . Coactivo
- 1.6 Actividad Significativa : Los animalitos que viven en la sierra
- 1.7 Fecha de Ejecución : 26/11/2014
- 1.8 Duración :

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Los animales

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Construcción de la Identidad y de la Convivencia Democrática	Explora y transforma de manera autónoma el espacio y los objetos e interactúa con otras personas demostrando progresivamente coordinación dinámica global.	1.7 Descubre nuevas posibilidades de manipulativas en el juego con su cuerpo y en objetos, adaptándose a nuevas situaciones.	Participa de las actividades y juegos mostrando entusiasmo Explora con diferentes partes de su cuerpo diferentes texturas	Observación	Ficha de evaluación Diario de campo



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	1.-Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Comunica sus necesidades a través de diferentes formas: gestos, sonidos llanto	Comunica sus necesidades a través de gestos y sonidos Sonríe si le agrada las actividades que se van realizando	Observación	Ficha de evaluación Diario de campo

2.2 Proceso Didáctico:

✓ DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.- Motivación.	Atención	Nos saludamos y entonamos la canción Mi Perú señalando nuestro mapa nacional	5 min.		Cuaderno de campo Ficha de observación
2.- Saberes Previos.	Atención	Les digo a los niños que hoy conoceremos más de nuestro país se les muestra la caja de las sorpresas y se les pregunta ¿Qué habrá adentro? Hago que metan las manitos pero que no vena el contenido que hay dentro ¿Qué hay dentro les pregunto?	5 min.		



PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3.- Conflicto Cognitivo	Atención Percepción	Llamo adelante a cada niño y con apoyo hago que vayan sacando los juguetes que hay dentro y les explico que son animalitos que viven en nuestra sierra peruana es enseño el sonido que emite cada animalito y les pido que repitan y que también están de cumpleaños	5 min.		
4.- Procesos de la información.	Atención Percepción	Los niños exploran los animales en concreto que se les ofrece y luego se les pide que observen las figuras de las de los animales y señalen a cuál se parecen el animalito en concreto que tienen al frente.	10 min.		
5.- Aplicación de lo aprendido.	Atención	presenta las tarjetas de los útiles de aseo que necesitaremos: jabón, agua y toalla y las pegamos en la pizarra. La docente realiza una representación de lo que haremos en el lavadero: abrir el caño, mojar las manos, echarse jabón, frotar las manos, enjuagarse, cerrar el caño y secarse con la toalla.	15 min.		
6.- Transferencia de lo aprendido.	Atención Percepción y memoria	En sus hogares pintarán los animales de la sierra que ubican en sus hojas de aplicación	15 min.		
7.- Meta cognición.	Atención	Al día siguiente se les volverá a preguntar sobre lo trabajado, mostrándoles figuras como apoyo.			

8.- Evaluación.	Atención				
-----------------	----------	--	--	--	--



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel	Miguel
Personal Social	Manipulan y juegan con los animales de la sierra	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Solicitan al compañero el préstamo de los juguetes	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.-BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN N° 11

CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 05 / 11 / 14 HORA: 9:30
AULA : Primer Grado
ESTUDIANTES : 08 ASISTENTES: 08
TEMA / ACTIVIDAD : Los animales también viven en la sierra
ÁREAS INTEGRADAS : PS y Comunicación
CAPACIDAD: Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de aseo.

DESCRIPCIÓN: Inició la clase presentando un video en la laptop sobre los animales de la sierra, a la vez que canto la canción de Macurí” El Zoológico”. Los estudiantes estaban sentados alrededor de la mesa observando la presentación.

Noto que la mayoría del grupo responde favorablemente a la estrategia de motivación, salvo Magdalena a quien no le llama la atención el video, pero aun así permanece sentada. La canción es una estrategia que sí resultó apropiada y la tendré en cuenta para las siguientes sesiones.

Presento los materiales concretos y les pregunto ¿qué es lo que ven? Miguel responde en forma verbal, Jhonatan repite parte del nombre, Gonzalo se mantiene atento y observando. Mariluz y Alina tocan y manipulan el jabón, toalla y papel higiénico. Luego hago que lo huelan, lo toquen, todos realizan la actividad con agrado. Observé que la manipulación es una estrategia que resulta favorable para todo el grupo por tanto debo considerarla de manera frecuente.

Los animo a que puedan colocar los animalitos de la sierra en el montículo de arena que se trajo al aula para ellos. Miguel coge la vaca y se lo quiere quedar, lo motivo para que lo lleve al cerrito donde viven los animales en el campo, cantándole la canción, con el movimiento coactivo, poco a poco y luego lo suelto con el fin de que él termine la actividad, lo mismo se realizó con Luis Miguel

Luego explico el nombre de cada animal, qué se puede hacer con cada uno y represento la acción, también les presento tarjetas visuales con las mismas figuras: útiles, los cuales pego en la pizarra, le indico a Israel que salga al frente, coja el jabón y busque la tarjeta de cada animal, realizo la misma actividad con Jhonatan y Gonzalo, esta actividad la considero para ellos debido a que ellos pueden responder.

Reparto a cada niño un útil de aseo diferente y luego pregunto ¿quién tiene el jabón? ¿quién tiene el papel higiénico? Algunos niños responden en forma espontánea, a Alina, Mariluz y Magdalena, hay que ayudarlos.

Por medio de preguntas sencillas recordamos lo que trabajamos hoy. Miguel y Luis Miguel responden en forma verbal, Gonzalo y Flor señalando. Considero esta actividad en vista que hay un grupo que si responde.

A Magdalena la siento sobre mis piernas y la mesa como una bebé, ella me mira, aprovecho para mostrarle cada uno de los animales en su mano, para que los explore, hablándole suavemente y sonriendo.



REFLEXIÓN CRÍTICA: La actividad donde se les ofrece a los niños diversas formas de manipulación es una estrategia que resulta favorable para todo el grupo.

INTERVENCIÓN:

Incrementar materiales de estimulación multisensorial, ya que además que les agrada, es el punto para empezar a tener contacto con los niños e incrementar su aprendizaje.

Leyenda:



Subcategoría: Movimiento Coactivo



SESION DE APRENDIZAJE N° 12



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
1.3 Grado : Primaria
1.4 Situación problemática del proyecto de IA : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes multidiscapacidad del primer grado de primaria del Centro De Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.
1.5 Sub Categoría : Mov. Coactivo
1.6 Actividad Significativa : Dentro-Fuera
1.7 Fecha de Ejecución : 28 de noviembre
1.8 Duración : 1 hora

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad:

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Construcción de la Identidad y de la Convivencia Democrática	Explora y transforma de manera autónoma el espacio y los objetos e interactúa con otras personas demostrando progresivamente coordinación dinámica global.	1.7 Descubre nuevas posibilidades de manipulativas en el juego con su cuerpo y en objetos, adaptándose a nuevas situaciones.	Participa de las actividades y juegos mostrando entusiasmo Explora con diferentes partes de su cuerpo diferentes texturas	Observación	Ficha de evaluación Diario de campo



ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	1.-Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Comunica sus necesidades a través de diferentes formas: gestos, sonidos llanto	Comunica sus necesidades a través de gestos y sonidos Sonríe si le agrada las actividades que se van realizando	Observación	Ficha de evaluación Diario de campo

2.6 Proceso Didáctico:

✓ DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.- Motivación.	Atención	Actividades rutinarias de inicio	5 min.		Ficha de observación Cuaderno de campo
2.- Saberes Previos.	Atención	Sentados todos en semicírculo en el lugar de	5 min.		
3.- Conflicto Cognitivo	Atención Percepción	juegos, se le pedirá al auxiliar que saque los ulas ulas Preguntare ¿Qué es esto? ¿para qué nos	5 min.		

		puede servir?			
--	--	---------------	--	--	--



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4.- Procesos de la información.	Atención Percepción	Se realizan juegos con el ulas ulas donde los estudiantes se encontrarán dentro y fuera de él explicándole la docente cuando está adentro, y cuando está afuera, siempre con apoyo (grupo B)	10 min.	Observación	Ficha de evaluación Diario de campo
5.- Aplicación de lo aprendido.	Atención	Realizamos juegos de sacar a los niños del coche y volviéndolos a sentar repitiendo “estamos adentro y ahora afuera” Explora mediante sus sentido del tacto (grupo A)	15 min.		
6.- Transferencia de lo aprendido.	Atención Percepción y memoria	Se repite la actividad explicando por última vez la actividad	15 min.		
7.- Metacognición.	Atención	Pedirle a la mamita que repita la actividad en casa siempre diciendo que es lo que se está haciendo			
8.- Evaluación.	Atención	Actividades rutinarias de salida			



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel	Miguel
Personal Social	Participan de las actividades propuestas	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Expresan alegría al jugar con el ulas ulas	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.-BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN N° 12

CEBE : 707 “Las Palomitas”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 28 /11/ 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primaria
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : “Dentro y fuera”
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social y Comunicación
CAPACIDAD: Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de aseo

DESCRIPCIÓN. Hoy iniciamos con las actividades rutinarias con mis alumnos como el saludo, cómo está el día hoy, la asistencia, y la noticia de hoy, ya que el día anterior el aula de inicial nos invitó a la fiesta del estudiante “Gonzalo”

Sentados todos en semicírculo en el lugar de juegos, le pedí a la auxiliar que saque los ulas, y a la vez hice participar a los alumnos ayudándolos (método coactivo).

Pregunté ¿Qué es esto? ¿Para qué nos puede servir?

Se realizan juegos con el ulas donde los estudiantes se encontrarán dentro y fuera de él explicándole que está dentro, los invito cogiéndolos de la mano y hablándoles y los llevo para estar dentro del círculo de ulas, asimismo, los ayudo a salir del círculo hablándoles que están dentro de, y cuando están fuera igual. El apoyo en esta actividad con el método de resonancia es del 100% de los alumnos.

Realizamos juegos de sacar a los niños del coche y volviéndolos a sentar repitiendo “estamos adentro y ahora afuera”

Explora mediante sus sentidos del tacto, ya que tocaron el piso algunos niños que quisieron imitarme como Miguel y Flor. Se repitió la actividad.

Se orientó a la tutora de hoy (Sra. Elizabeth) para que repita la actividad en su hogar.

Actividades rutinarias de salida

REFLEXIÓN CRÍTICA: Mi auxiliar demoró en sacar los materiales, ya que primero se le presentó una urgencia y llegó a la sesión cuando ya estaba avanzada, yo le pedí que saque los ulas

INTERVENCIÓN: Anticipar a mi auxiliar sobre los materiales a utilizar, pegar el calendario de actividades a fin de que sea evidente que clase tenemos por día.

Leyenda: 

Subcategoría: Movimiento Coactivo

SESION DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
 1.2 Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
 1.3 Grado : Primaria
 1.4 Situación problemática del proyecto de IA : Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes con multidiscapacidad del primer grado de primaria del centro de educación básica especial _N° 707 “Las Palomitas”.
 1.5 Sub Categoría : Nutrición
 1.6 Actividad Significativa : “Jugando con materiales para descubrir sensaciones con mi cuerpo”
 1.7. Duración : 1 horas
 1.8. Fecha de Ejecución : 02 de Diciembre del 2014.

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de unidad “juego con mi cuerpo”

AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÈCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades y deseos, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y comprende mensajes en distintas situaciones de interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades e intereses con palabras sueltas, frases cortas y gestos. Nombra algunas partes de su cuerpo, con apoyo de preguntas claves ¿Qué es? ¿qué estoy tocando? ¿para qué sirve? 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Producción de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico. Fichas de observación. Diario de clases.





AREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÈCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none">• Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades y deseos, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.	<ul style="list-style-type: none">- Escucha y comprende mensajes en distintas situaciones de interacción.	<ul style="list-style-type: none">-Expresa sus necesidades e intereses con palabras sueltas, frases cortas y gestos.- Nombra algunas partes de su cuerpo, con apoyo de preguntas claves ¿Qué es? ¿qué estoy tocando? ¿para qué sirve?	<ul style="list-style-type: none">- Observación	<ul style="list-style-type: none">- Registro anecdótico.- Fichas de observación.
Personal social	Construcción de la identidad personal y autonomía	<ul style="list-style-type: none">• Se identifica como niño o niña reconociendo sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias. Actúa con seguridad y autonomía en las actividades cotidianas, cuidando su integridad	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce, señala y nombra las partes gruesas de su cuerpo en sí mismo y en otros.	<ul style="list-style-type: none">- Se identifica en una foto que está en un cubo de manera espontánea.- Coge y mueve cabeza, brazos, piernas y cintura al compás del canto de una canción con apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Producción de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Diario de clases.-
Psicomotricidad	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Comprende su cuerpo de forma integral, en relación a elementos, espacio de manera gráfica, gestual o verbal y lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas valorándolas como medios para cuidar su salud.	Reconoce las partes de su cuerpo y percibe sensaciones en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none">- Tolera manipular con las manos chuño, sémola y cuentas/ apoyo del adultoRealiza la actividad con bolsitas rellenas de variados materiales ubicamos las nociones espaciales arriba abajo.Mira variedad de objetos toca, exploraHacer rodar una pelota y guardar en una caja mientras le informamos que está dentro o fuera, que la caja está llena o		

				vacía. Valora sus producciones realizadas	
---	---	--	--	--	---

2.2 Proceso Didáctico:



➤ DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.-Motivación	-Atención	Con un bolsillo viajero presentamos los materiales a usar en la sesión lo manipulan Se le preguntará ¿qué estamos observando?, ¿Cómo se llaman?, (Responden según su lenguaje)	10´	-Humano los propios estudiantes	- Ficha de observación.
2.-Saberes Previos		¿Tienes tu cuerpo?, ¿Cómo se llaman esta parte tocándolo?, ¿Cómo movemos nuestro cuerpo?; luego se les hace que se miren en un espejo y se va repitiendo las partes del cuerpo cantando la canción del cuerpo;	10´		- Equipo multimedia
3.-Conflicto Cognitivo	-Lenguaje	Se trabaja con chuño y cuentas grandes de colores, primeramente manipula el chuño y después la sémola, luego mezclamos para sentir la textura con las cuentas grandes; hacemos rodar una pelota luego la guardamos en una caja mientras le informamos que está dentro o fuera, luego en el lavatorio que está llena o vacía.	10´	-Colchonetas -cladrillos de plástico	- Diario de clases.
4.-Proceso de la información		Observan un cuento corto “Pelusilla” vivenciando las emociones y estimulando la visión	30´		- Arcilla - Agua - Cortadores
5.-Aplicación de lo aprendido	-Memoria	Recuento de lo aprendido. ¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?		- Cd	- Producciones plásticas y trabajos
6.- Transferencia				- Equipo	- Diálogos.

 <p>de lo aprendido. 7.-Meta cognición.. 8.- Evaluación.</p>		<p>¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje, se observara a los estudiantes las diversas reacciones cuando manipulan las texturas Con apoyo de los padres, trabajan manipulando diversos materiales.</p>	<p>25' 30' 5'</p>	<p>multimedia</p>	
---	--	---	---------------------------	-------------------	---

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES						
		Jhonatan	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Comunicación	- Expresa sus necesidades e intereses con palabras sueltas, frases cortas y gestos.	A	A	A	A	A	A	A
	- Nombra algunas partes de su cuerpo, con apoyo de preguntas claves ¿Qué es? ¿Qué estoy tocando? ¿Para qué sirve?	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	- Se identifica en una foto que está en un cubo de manera espontánea.	A	A	A	A	A	A	A
	- Coge y mueve cabeza, brazos, piernas y cintura al compás del canto de una canción con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
Psicomotricidad	-- Tolera manipular con las manos chuño, sémola y cuentas/ apoyo del adulto	A	A	A	A	A	A	A
	- Trabaja con bolsitas rellenas de variados materiales ubicamos las nociones espaciales arriba abajo.	A	A	A	A	A	A	A
	- Mira variedad de objetos toca, explora	A	A	A	A	A	A	A

								
	- Hacer rodar una pelota y guardar en una caja mientras le informamos que está dentro o fuera, que la caja está llena o vacía.	A	A	A	A		A	A
	- Valora sus producciones realizadas	A	A	A	A		A	A

Leyenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.-BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO D. INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTE RRICO N° 13

CEBE : 707 “Las Palomitas”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 18 / 09 / 14 **HORA:** 9:30
AULA : Primaria
ESTUDIANTES : 8 **ASISTENTES:** 08
TEMA / ACTIVIDAD : Jugando con materiales para descubrir sensaciones con mi cuerpo”
ÁREAS INTEGRADAS : Personal Social y Comunicación
CAPACIDAD: Participa activamente y con creciente autonomía en las actividades de alimentación, higiene y control de esfínteres.

DESCRIPCIÓN: Hoy vamos a realizar algo muy divertido, ¿qué será? ¿Qué será?. Saco de una caja de sorpresa los materiales a usar en la sesión a fin de que lo manipularan, Miguelón fue el primero, luego lo hizo Alina, Gonzalo, la actividad fue motivadora. Todos estuvieron atentos a qué seguía o qué salía de la caja

Luego se les hizo construir uno a uno una torre de ladrillos de material de plástico que estaba en el aula de psicomotricidad, ya que ahí primero nos dirigimos. Aquí la actividad no fue tanto de su agrado, ya que como no tienen peso estos ladrillos a algunos se les caía. Jhonatan insistía en querer armarlo, pero nuevamente se le caía, de igual forma Gonzalo.

Luego se trabaja con chuño y cuentas grandes de colores, primeramente, manipula el chuño y después la sémola, luego mezclamos para sentir la textura con las cuentas grandes; hacemos rodar una pelota luego la guardamos en una caja mientras le informamos que está dentro o fuera, luego en el lavatorio que está llena o vacía. *¿Allí se ensuciaron y aproveché para recordarles como nos lavamos las manos? A iniciativa propia lo hizo, Gonzalo, Jhonatan, Alina, Luis Miguel y Miguelón, me sentí contenta.*

REFLEXION CRÍTICA: Las niñas Magdalena y Mariluz han avanzado, pero todavía necesitan pasar al siguiente nivel de la metodología de van Dijk,

INTERVENCIÓN: Dejar escrito en los informes pedagógicos lo que se ha logrado con los niños y niñas y resaltar que todavía hay un trabajo que realizar con algunas niñas a fin de que lo continúen brindándole el apoyo informativo y demostrarle con videos que ellos si pueden hacerlo.

Leyenda: ■

Subcategoría: nutrición



SESION DE APRENDIZAJE N° 14




I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
- 1.2. Docente : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
- 1.3. Grado : Primaria
- 1.4. Situación problemática del proyecto de IA: Deficiente metodología para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en estudiantes multidiscapacidad del primer grado de primaria del Centro De Educación Básica Especial _N° 707 “Las Palomitas”
- 1.5. Sub Categoría : Nutrición
- 1.6. Actividad significativa : Contando la historia de nuestro amigo el perro”
- 1.7. Duración : 45 minutos
- 1.8. Fecha de Ejecución : 04 de diciembre del 2014

II. PLANIFICACIÓN

2.1 Nombre de la Unidad : “Cuidamos la Naturaleza”

ÁREAS	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	1. Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lenguaje originaria y en castellano.	1.2. Ordena las secuenciadas de una historia con apoyo de tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordena dos secuencias de la historia. ▪ Ordena tres secuencias de la historia. ▪ Ordena cuatro secuencias de la historia. 	Observación	- Diario de clases. -

	 <p>Construcción de la identidad y convivencia democrática</p>	<p>2. Reconoce sus características personales y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana.</p>	<p>2.2. Reconoce sus preferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce su rostro en una foto de la asistencia ▪ Reconoce sus preferencias ante otras, con apoyo de láminas. ▪ Reconoce sus preferencias y la de los demás. 		
---	---	---	--	--	--	---

2.2 Proceso Didáctico:

• **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.- Motivación.	Atención	Presento algunas imágenes escrito el cuento, con sus imágenes.	5 min.	Títere de peluche y juguetes.	- Diario de clases. -
2.- Saberes Previos.	memoria	¿De quién trata la historia “El niño y su perro marrón” Quiénes están en la historia?	5 min.	Niño, perro, una persona.	
3.- Conflicto Cognitivo	Lenguaje	¿Qué paso con el perro?	5 min.	Pitas, plumones. Colores.	
4.- Procesos de la información.	lenguaje	¿Relatamos la historia “El niño y el perro marrón”?	10 min.	Libro de cuentos, papelotes	
5.- Aplicación de lo aprendido.		Ordenar las escenas de la historia según secuencias de la historia.	15 min.	Tarjetas, siluetas.	
6.- Transferencia de lo aprendido.		Llevar al perro al veterinario.	15 min.	Laminas.	
7.- Metacognición.		Recuerdan lo aprendido: llevar a pasear al perro con el uso de su correa, porque el perro se pone feliz y contento.		Fichas	
8.- Evaluación.		Pintan y ordenan las secuencias de la historia “El niño y su perro marrón”.		Hojas de aplicación.	



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Jhonatan	Miguel	Gonzalo	Flor	Mariluz	Magdalena	Alina	Luis Miguel
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">Señala el libro de cuentos.Asocia la oración con la imagen de la historia.Agrega siguiente escena de la historia con apoyo de tarjetas.	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal social	<ul style="list-style-type: none">Reconoce su rostro en una foto de la asistenciaReconoce sus preferencias ante otras, con apoyo de láminas.Reconoce sus preferencias y la de los demás.	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: **A = Logro** **B = Proceso** **C = Inicio**

IV.-BIBLIOGRAFÍA:

- PCC DEL CEBE 707 LAS PALOMITAS
- PCC DE AULA DE PRIMER GRADO
- <https://prezi.com/lrxr9w9axo1s/metodo-van-dijk>
- <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/calendarios>



DIARIO DE CAMPO N° 14

CEBE : 707 “LAS PALOMITAS”
INVESTIGADORA : ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda
FECHA : 14 / 10 / 14 HORA: 9:30
AULA : Primaria
ESTUDIANTES : 8 ASISTENTES: 08
TEMA / ACTIVIDAD : “CONOCIENDO LOS UTILES DE LIMPIEZA”
AREAS INTEGRADAS : P.S, C, C.A
CAPACIDAD : Participa activamente y con creciente autonomía en el aseo

DESCRIPCIÓN. Hoy escondí en una caja de sorpresa un peluche de perro que emitía el ladrido cuando le aplastábamos el pecho. A la vez presenté las imágenes del perro y sus acciones.

¿De quién trata la historia? Les pregunté: unos señalaron como Jhonatan y Gonzalo, miguel y Luis miguel me dijeron las palabras, perro fuera.

Yo les dije que la historia es de el “El niño y su perro marrón”, me disfracé en su delante de ellos de perro, e inicié la historia. ¿Quiénes están en la historia?

¿Qué paso con el perro?

Ahora van a ordenar las escenas de la historia según secuencias de la historia, pero Jhonatan se quiso poner el vestuario, lo mismo quisieron otros niños como Gonzalo, Alina, Magdalena que me sorprendió porque se acercó a mí e intentaba jalar el vestuario. *A ella también le puse, la cargué y estaba feliz de mostrar su traje de perro.*

REFLEXION CRÍTICA: Jhonatan es un estudiante con Parálisis Cerebral, pero que a nivel de comprensión es alto, y desea participar en las actividades, siempre usa su dedo para decir no, cuando es necesario, y su sonrisa para decir sí, pero sin embargo por sus características tiene torpeza motora, y cuando el quiere participar se le cae algún utensilio, creo que también debí utilizar con el el movimiento de resonancia, voy a seguir investigando sobre este nivel de la metodología que estoy empleando.

INTERVENCIÓN. Hacer uso de los niveles que menciona la nueva metodología de Van Dijk.

Leyenda:



Subcategoría: Resonancia.



4. Presentación y Análisis de mi experiencia

4.1 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo de investigación acción, a través de la información que se recogió de los diferentes instrumentos utilizados como el diario de campo y encuesta. El procesamiento y análisis de la información realizado dependió de la naturaleza de los datos recabados a partir de los diversos instrumentos que se han aplicado en todo el proceso de la investigación acción. En este sentido se presenta el procesamiento de los diarios de campo a través de una matriz de hallazgos, estos fueron de vital importancia en la investigación acción debido a la carga reflexiva que estos dotaron a la investigación. Dada la naturaleza cualitativa han sido procesados a partir de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

Posteriormente se presenta el procesamiento cuantitativo de la encuesta aplicada a los tutores, para ello utilizó procedimientos propios de la estadística descriptiva. Del mismo modo se presenta también el procesamiento cualitativo de esta información con el fin de formular conclusiones para asegurar el segundo insumo para la triangulación. El tercer insumo para la triangulación que también presento en este apartado lo constituyen las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de un observador interno quien periódicamente me visitó durante el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica. A continuación, presento lo antes explicado.

4.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios de campo.

El análisis de mis diarios de campo me permite visualizar y reflexionar sobre el manejo que realicé de las estrategias que forman parte de mi Propuesta Pedagógica Innovadora. La conclusión a la que llegué me permitirá profundizar en la mejora de mi práctica docente.



4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los Padres de Familia: Aquí se realiza el proceso cuantitativo de las encuestas aplicadas a los tutores del Car Matilde Pérez. (Apéndice 5). Estos son los insumos para realizar el proceso de triangulación del presente trabajo.



MATRIZ DE HALLAZGOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO




CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias para desarrollar Habilidades de Autovalimiento en el aseo.	Nutrición Resonancia Movimiento Coactivo	En las sesiones desarrolladas se evidencian que he brindado las Estrategias para desarrollar Habilidades de Autovalimiento en el aseo. Y se presenta además los diarios de campo donde identifico mis fortalezas y debilidades, allí pude mejorar la enseñanza aprendizaje ya que en cada una de las sesiones se pudo observar los resultados de los estudiantes ante las estrategias utilizadas logrando mejores resultados en sus aprendizajes.	La Estrategia para desarrollar Habilidades de Autovalimiento en el aseo. Fue un proceso preventivo está dirigida a tutores, docentes a través del conocimiento graduado las diversas estrategias a emplear, pero que la metodología de van Dijk ha tenido mejores resultados. Para todo aprendizaje integral es necesario utilizar metodología adecuada, diversos materiales, pero además la aportación y criterio de los diversos especialistas para mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes.	<p>Apliqué las Estrategias para desarrollar Habilidades de Autovalimiento en el aseo en mis sesiones para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo en los estudiantes del primer grado a fin de que se pueden valer por si mismos.</p> <p>El doctor Jean Van Dijk presenta 7 niveles para poder mejorar los aprendizajes a niños con multidiscapacidad, en este trabajo solo se aplicó los 3 primeros niveles ya que respondían a las características de mis estudiantes.</p>	: Las Estrategias para desarrollar Habilidades de Autovalimiento en el aseo ha aportado mejoras en mi práctica pedagógica ya además mis estudiantes pueden valerse por si mismos en el aseo.



4.1.3 MATRIZ DE HALLAZGOS DESDE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: LUISA FERNANDA ROJAS PASTOR

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias para desarrollar Habilidades de Autovalimiento o en el aseo.	Nutrición Resonancia Movimientos Coactivo	<p>La docente participante durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje aplico la metodología de Van Dijk permitiendo que los estudiantes aprendan a través del movimiento de su cuerpo adquiriendo experiencias motoras que establecen el fundamento de todo aprendizaje basado en las interacciones sistemáticas entre el niño y su ambiente.</p> <p>Estimular y motivar al niño para comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea. Permitió la manipulación y observación de los materiales, cabe resaltar que esta actividad despertó y mantuvo en interés de los estudiantes durante la ejecución de la sesión.</p>	<p>La metodología de comunicación a través del movimiento desarrollada por Jan Van Dijk se desarrolla en niveles como:</p> <p>La nutrición: desarrollo de un vínculo social acogedor entre el niño y otra persona. Es como un sentimiento de seguridad, un “sentirse bien con uno mismo y con otro”. El amor, el afecto y una estimulación agradable recibidos de otra persona constituyen la base de una relación de confianza.</p> <p>Resonancia: estas actividades favorecen que el niño cambie el objetivo primario de las conductas del yo al mundo externo de personas y objetos. El adulto atrae la atención infantil mediante movimientos con el niño mostrándole objetos que poco a poco sean de su interés, hace algo, espera a que el niño reaccione y luego responde a la acción de éste. Cuando el niño inicia una acción, se mantiene el mismo flujo conversacional. La distancia que separa al niño del adulto es escasa o inexistente. Todas las actividades tienen la forma de parar-comenzar.</p> <p>Movimientos Coactivos: son una continuación de las actividades de resonancia. Se construyen sobre la comprensión y participación del niño en movimientos compartidos, sobre el desarrollo del interés por el entorno. Mantienen la forma de parar-comenzar, pero el niño ejecuta en paralelo al lado de un modelo infantil o adulto. Hay distancia física, aunque puede</p>	<p>La metodología de comunicación a través del movimiento aplicado por la docente investigadora ha logrado el desarrollo de una relación recíproca entre el estudiante y la docente, en la que ambos se movieron y actuaron juntos, permitiéndole al primero descubrir su propio cuerpo como instrumento para explorar su entorno.</p> <p>Este sistema de aprender haciendo permitió al estudiante adquirir conceptos, entablando relaciones sociales.</p> <p>La intervención de la docente fue fundamental porque proporciono puntos de referencia al estudiante que le permitieron comprender su entorno y comunicarse, mediante el movimiento y fue la base del proceso de asignación de significados a los objetos, ya que las cosas se tornaron significativas para el estudiante cuando él pudo hacer algo con los objetos como explorar, a través del juego.</p>

	 		ser necesario reestablecer el contacto físico para recuperar la atención del niño.	 <small>INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEVIDEO</small>
--	---	--	--	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias para desarrollar Habilidades de Autovalimiento en el aseo.	Nutrición Resonancia Movimientos Coactivo	En los Diarios de Campo brindados se evidencian la participación, motivación constante para desarrollar las habilidades de Autovalimiento en los niños con Multidiscapacidad. El uso de la metodología de Van Dijk apoya en el mejoramiento de la Autonomía en el aseo..	La metodología Van Dijk es de gran apoyo como estrategia óptima ya que mejora la enseñanza aprendizaje en niños con multidiscapacidad desarrollando su Autovalimiento en el vestido en niños con multidiscapacidad de mi cebe 707 Las Palomitas	Utilicé la metodología de Van Dijk, sólo en sus tres primeras fases que son nutrición, mano sobre mano y coactiva, y en mi práctica pedagógica mejoré las Habilidades de auto valimiento en el vestido en niños con multidiscapacidad de mi cebe 707 Las Palomitas	El uso de esta metodología da lugar a mejorar el trabajo con niños con discapacidad intelectual, multidiscapacidad, es decir ayuda en el ámbito de la educación especial a mejorar la autonomía en los niños, en especial en el vestido, logrando que muchos de ellos puedan valerse por sí mismo, la rutina, es punto clave de esta metodología.



4.2 Triangulación

Aquí presento la matriz de triangulación la cual me permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación, como son los estudiantes, los tutores y sobre todo mi práctica docente. El proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretendo identificar coincidencia y/divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.



MATRIZ DE TRIANGULACIÓN



CATEGORÍA.	SUB CATEGORÍAS.	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			Coincidencias/ Desacuerdos.	Conclusiones
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias para desarrollar Habilidades de Auto valimiento en el aseo.	Nutrición Resonancia Mov. Coactivo	Las estrategias para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo, con la metodología de van Dijk es una herramienta indispensable en la mejora de mi práctica pedagógica porque me permitió observar que los estudiantes de primer grado demuestran su autonomía en el aseo.	Las estrategias para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo son importantes para el desarrollo de su autonomía. La ejecución de las sesiones de aprendizaje en situaciones reales como menciona esta metodología de van Dijk, es muy asertivo para ellos, además se utiliza los niveles según las características de los estudiantes ya sea manteniendo una relación de afecto y amor con los estudiantes, colocar “mano sobre mano” acompañando al estudiante el desarrollo de sus habilidades.	Los tutores manifiestan que sus tutelados presentan mayor disposición para realizar sus actividades ofreciéndoles uno de estos tres niveles de van Dijk, o combinarlos.	Las tres fuentes de información coinciden en que las estrategias para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo basadas en la metodología de van Dijk favorecen el desarrollo de sus habilidades de auto valimiento en el aseo	La utilización de estrategias para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo me permitió mejorar mi práctica pedagógica e incrementan su independencia en las habilidades de la vida diaria como es el aseo.



PERÚ

Ministerio
de Educación



4.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora:

Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje y del uso de los recursos y materiales antes y después de la aplicación de mi Propuesta Pedagógica para mejorar y compartir con mis colegas este resultado.



PERÚ

Ministerio
de Educación



CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	La planificación de mis sesiones de aprendizaje las realizaba de manera tradicional sin consignar los procesos pedagógicos ni cognitivos indicando solo los momentos a seguir en la sesión de aprendizaje, es importante resaltar también que a veces no había planificación pensando en mis estudiantes sino más bien pensando en lo que yo quería hacer.	Ahora después de este tiempo de aplicar la investigación acción para mejorar mi práctica pedagógica la planificación de mis sesiones logra incluir los procesos cognitivos dentro de los procesos pedagógicos, además ahora al planificar tomo en cuenta la capacidad adecuada, los recursos y materiales educativos que me ayudarán a consolidar lo planificado.	De la experiencia realizada en base a la investigación acción puedo concluir que la planificación oportuna de las sesiones de aprendizaje es muy importante ya que me permitió el desarrollo de habilidades de auto valimiento en el vestido en respuesta a una planificación.
Implementación	En la implementación de mis sesiones antes no consideraba las necesidades de mis estudiantes y por ende las capacidades no respondían a su necesidad de tal forma que la sesión no se implementaba ni con las capacidades ni mucho menos los recursos y materiales idóneos para responder a la sesión programada.	En mi planificación ahora utilizo la metodología de Van Dijk, en los 3 primeros niveles como son nutrición, resonancia, movimientos coactivos, ya que esto mejora la relación estudiantes docente, en cuanto el desarrollo de habilidades de auto valimiento en el vestido.	Puedo concluir que la implementación de la metodología de van Dijk me permite responder asertivamente a las necesidades y características de mis estudiantes e implementar materiales para responder al desarrollo de las habilidades de auto valimiento en el vestido, plasmadas en mi sesión de aprendizaje..
Ejecución	El enfoque usado en la ejecución de mis sesiones de aprendizaje era el tradicional aplicando de manera empírica algunas estrategias sin tener en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos y mucho menos estrategias psicomotrices que me lleven a un aprendizaje de calidad.	Mis sesiones de aprendizaje están enriquecidas hoy, pues uso la metodología de la práctica psicomotriz Aucouturier, que toma en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos y usa estrategias diversas como la expresividad motriz, la expresividad grafica-plástica y el juego dramático favoreciendo el aprendizaje en mis estudiantes.	Al ejecutar mis sesiones de aprendizaje fueron enriqueciéndose tomando en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos y el uso de la metodología de Van Dijk, en los tres primeros niveles de esta metodología favorece el aprendizaje de mis estudiantes.

4.7 Lecciones aprendidas

La segunda especialidad me ha servido a través de mis acompañantes pedagógicas y de mis análisis de los diarios de campo me han servido para ubicar mis debilidades y mejorar mi práctica pedagógica, y al final mejorar la calidad de vida de mis estudiantes con multidiscapacidad.

Al realizar la triangulación sub categoría por sub categoría identificadas en mi mapa de la deconstrucción, en los datos al final puedo decir los tutores de los hogares que hacen las veces de padres de familia, mi propuesta y la de mi acompañante las tres concluyen en que el uso de la metodología de van Dijk favorece el desarrollo de las habilidades de auto valimiento en el aseo de mis estudiantes con multidiscapacidad. Es decir, al analizar concluyo que en mis estudiantes con necesidades educativas especiales debo potenciar actividades desarrolladas con su cuerpo, en ambientes naturales, con mucha relación en la comunicación a través de la nutrición la resonancia y los movimientos coactivos, que propone esta metodología.

Desarrollar diversas actividades que involucren el accionar con el cuerpo.

Al respetar las características y necesidades de mis estudiantes también estoy respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, y es justamente que entra a tallar la metodología de van Dijk. que responde a las capacidades que quiero lograr con mis estudiantes respondiendo asertivamente a desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo.

Conclusiones

El presente trabajo se desarrolló en el Centro de Educación Básica especial 707 Las Palomitas, con niños con multidiscapacidad, del primer grado de primaria especial, y en ambientes reales con el apoyo de los tutores que apoyan en el trabajo y juntos lograr los mismos objetivos, desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo.

La metodología de Van Dijk permite interactuar con el niño, siendo en ocasiones el trabajo al unísono para entrar en contacto con él.

La aplicación de las Estrategias adecuadas como la metodología de van Dijk desarrollo habilidades para el auto valimiento en el aseo en mis estudiantes con multidiscapacidad..

El uso de los calendarios, el afecto y el apoyo “mano sobre mano” que se le brinda a los estudiantes con multidiscapacidad es óptimo para desarrollar habilidades de auto valimiento en el aseo.

El trabajo de nutrición es un lazo afectivo entre estudiante y docente, en donde aquí tuve que lograr con mis niños, porque al inicio tuve que esperar sus respuestas, abrazarlos, dejando de lado otras sensaciones, eran como bebés dentro de los brazos de una madre.; pero la alegría de tener el contacto con ellos, al fijar su mirada o emitirme una sonrisa era un gran logro, desarrollar en ellos la primera comunicación con, saber que ellos están ahí, existen, tienen un cuerpo maravilloso que lo pueden utilizar al realizar diversos movimientos, satisfaciendo sus necesidades, para luego pasar a los niveles de resonancia y coactividad, donde desarrollo habilidades de autonomía en el aseo, aquí tuve el logro del 100% de mis estudiantes, porque respete los niveles, sus estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos, ya la mirada iba a que ellos eran adolescentes, y como tales necesitan su autonomía.

Recomendaciones

Hacer uso de las estrategias como la metodología de Van Dijk, aplicándolo en nuestros estudiantes según las características y necesidades de cada uno de nuestros estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Diseñar mis sesiones de aprendizaje considerando los niveles de nutrición, resonancia y coactivo en los estudiantes

Dejar de lado creencias, paradigmas y aventurarnos a tener resultados positivos aplicando perseverantemente los niveles que nos menciona la metodología de Van Dijk,

Alegramos con ellos mismos sobre sus grandes logros. Planificar y organizarnos para evitar la improvisación y la desconexión de nuestros estudiantes, siempre estar ahí permanentemente motivando a nuestros estudiantes.

Elaborar y aplicar sesiones de aprendizaje que respondan adecuadamente a contextos reales y necesidades de los estudiantes.

Utilizar adecuadamente los materiales concretos, hablando con un lenguaje veraz, no aníñar a nadie, al contrario, mejorar la comunicación, y mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes a través del desarrollo de las habilidades de auto valimiento en diferentes aspectos, en este presente trabajo, es desarrollo de las habilidades en el desvestido y el vestido, según las características de cada uno de ellos.

Referencias Bibliográficas

Antoras, E.; Villalva, J. (2010). Bases psicológicas y biológicas de la conducta, Bayona, G.

H. (2006). Psicopatología básica (cuarta edición). Pontificia Universidad Javeriana
Didáctica especial para la educación Parvulario, Piaget 1896-1980

Enciclopedia Autodidactica Interactiva OCEANO, pág. 1011

Hernández, L. (2011). Desarrollo cognitivo motor. Madrid: Paraninfo.

Imaz, A. (2005). Pensar sistémico: una introducción al pensamiento sistémico.

Pontificia Universidad Javeriana.

Jaramillo, M., Tavera, A., & Ortiz, A. (2006). Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre 9 y 11 años de edad. Red de revista científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de información científica., 210

Lewis Kurt Yin, México: Ediciones Pávlov

Loos, S., & Metref, K. (2007). Jugando se aprende mucho: Expresar y descubrir a través del juego. España: Unabridged. Luelmo, El tacto, los sentidos y el sentir

Bárraga N.C./1992 desarrollo Senso-perceptivo, Córdoba argentina

Interedvisual @monografias.com

<https://books.google.com.pe/books?id=p0wJtascC7UC&pg=PA58&lpg=PA58&dq=maria+antoraz+estimulacion+sensorial&source=bl&ots=g5CWwqprpy&sig=bi68yR45JhmPbI5PYmZrfEDN7oc&hl=es-419&sa=X&ei=uM9vVa3kA4S6ggTzmIHYDw&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=maria%20antoraz%20estimulacion%20sensorial&f=false>

Pavlov, I.P. (1926). Los reflejos condicionados: Lecciones sobre la función de los grandes hemisferios [Conditioned reflexes: Lessons on the function of higher hemispheres. .

México: Ediciones Pavlov

Rodríguez, Y. C. (2006). Una introducción a la psicología. Universidad Católica Andrés.

Restrepo Gómez, Ph.D., 2004, España: Unabridged

Sadurní Brugué, M., Rostán Sánchez, C., & Serrat Serrabona, E. (2008). El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: Uoc.

Vilaboa, D. R. (2005). Educación plástica y artística en educación infantil. Ideas propias Editorial S.L

Watson, 1913, Didáctica especial para la educación Parvulario, Madrid: Paraninfo

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL
CEBE
"707 Las Palomitas"**

1.- TITULO:- Encuesta sobre "METODOLOGIA DE JEAN VAN DIJK PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN EL ASEO EN ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 707 "LAS PALOMITAS" DEL DISTRITO DE LIMA- UGEL 03.

2.- OBJETIVO:- Conocer la opinión de los TUTORES en relación al desarrollo de habilidades de Auto valimiento en el Aseo de los estudiantes a su cargo.

3.- DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:.....

OCUPACIÓN:EDAD:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

LUGAR: FECHA:.....

HORA DE INICIO:HORA DE FINALIZACION:

4.- ENTREVISTADOR:.....

CATEGORIA :

SUBCATEGORIA: : Nutrición, Resonancia , Mov. Coactivos

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

items	sí	no
<p>1.- Motiva usted a que su tutelado(a) en el cepillado de los dientes.</p> <p>1. Participa con cierto grado de autonomía Participa con cierto grado de autonomía en el baño diario. Participa con cierto grado de autonomía en la actividad de peinarse</p>		
<p>2.-¿Desarrolla usted un vínculo social acogedor entre su tutelado y usted, brindándole confianza, amor y afecto?</p>		
<p>3.- Participa usted apoyándolo de manera física en el lavado de manos.?</p>		
<p>4.- Promueve usted en su tutelado (a) los movimientos que debe realizar moldeando la forma de asearse?</p>		
<p>5.- Supervisa usted que su tutelado (a) realice el lavado de cara.?</p>		
<p>6.- Orienta usted que su tutelado participe con cierto grado de autonomía en el baño diario?</p>		
<p>7.- Orienta usted que su tutelado haga uso de los implementos de aseo (jabón/toalla)?</p>		
<p>8.- Guía a su tutelado (a) a que pueda hacer uso de los materiales, pero observa que se desanima en una de ellas?</p>		
<p>9.- Orienta a su tutelado (a) para que pueda asearse?</p>		
<p>10.- Felicita usted cuando su tutelado (a) se asea solo completamente sin importarte el tiempo?</p>		

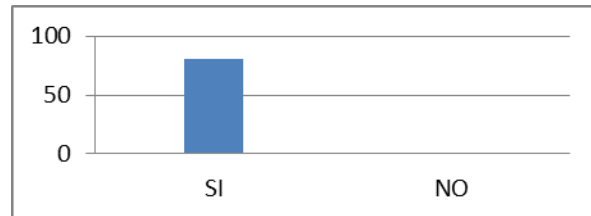
APENDICE PROCESAMIENTO Y ANALISIS CUANTITATIVO

Tabla

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría:

1.- Motiva usted a que su tutelado(a) se coloque los implementos de aseo?

ITEM 1:		
Desempeño	f	%
SI	8	80
NO	0	0
TOTAL	10	80



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N° 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

Análisis textual:

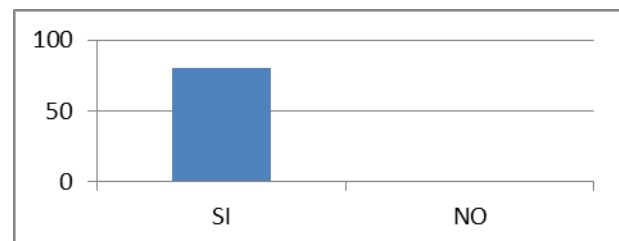
El 100% de los padres de familia refiere que motivan a sus tutelado(a)s utilicen los implementos de aseo.

Conclusión:

La motivación ayuda a que los niños puedan hacer uso de los implementos de aseo.

2.- ¿Desarrolla usted un vínculo social acogedor entre su tutelado y usted, brindándole confianza, amor y afecto?

ITEM 2:		
Desempeño	f	%
SI	8	80
NO	0	0
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N° 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

Análisis textual:

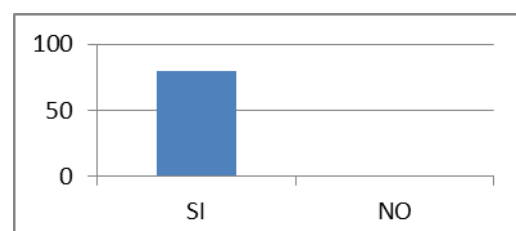
El 100% de los tutores refiere que desarrollan un vínculo social acogedor entre ellos y su tutelado brindándole confianza, amor y afecto

Conclusión:

El 100% de los tutores desarrollan un vínculo social acogedor entre su tutelado y usted, brindándole confianza, amor y afecto

137

3.- Participa usted mostrándoles los implementos de aseo para motivar a que su tutelado haga uso de ellos?



ITEM 3:		
Desempeño	f	%
SI	8	80
NO	0	0
TOTAL	10	100

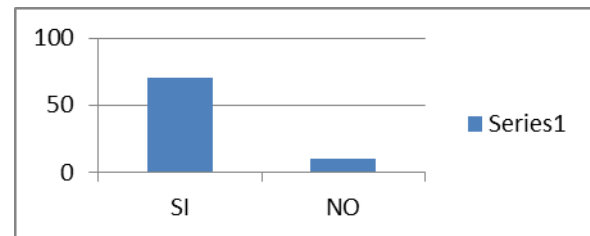
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N.º 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

Análisis textual:

El 100% de los tutores refieren que participan mostrándoles los implementos de aseo para motivar a que su tutelado haga uso de ellos.

El 100% de los tutores participan mostrándoles los implementos de aseo para motivarlos a que se asean

4.- Promueve usted a su tutelado (a) los movimientos que debe realizar moldeando la forma de hacer uso de los implementos de aseo?



ITEM 4:		
Desempeño	f	%
SI	7	70
NO	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “Nº 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

Análisis textual:

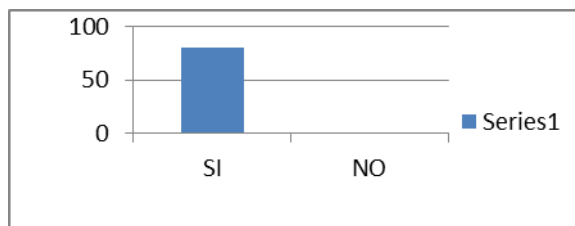
El 90% de los tutores refieren que promueven en su tutelado (a) los movimientos que debe realizar moldeando la forma de usar los implementos de aseo.

Conclusión:

El 90% de los tutores promueven en su tutelado (a) los movimientos que debe realizar moldeando la forma de hacer uso de implementos de aseo.

5.- Supervisa usted que su tutelado (a) haga uso del jabón y si lo necesita le presenta el jabón adaptado.

ITEM 5:		
Desempeño	f	%
SI	8	80
NO	0	0
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N° 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

Análisis textual:

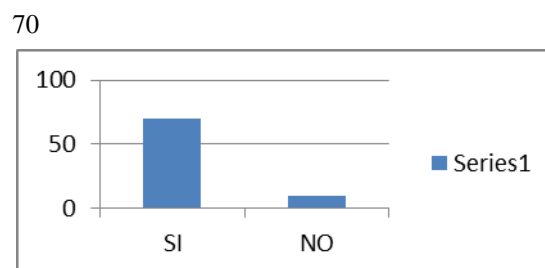
El 100% de los tutores refieren que supervisan que su tutelado (a) haga uso del jabón.

Conclusión:

El 100% de los tutores refieren que supervisan que su tutelado (a) haga uso de los implementos de aseo como el jabón.

6.- Orienta usted que su tutelado haga uso de los implementos de aseo

ITEM 6:		
Desempeño	f	%
SI	7	70
NO	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N° 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

Análisis textual:

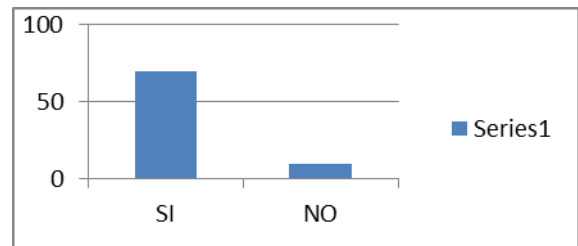
El 90% de los tutores orienta que su tutelado utiliza la toalla cuando se asea.

Conclusión:

El 90% de los tutores orienta usted que su tutelado haga uso de la toalla cuando se asea.

7.- Orienta usted que su tutelado haga uso de todos los implementos de aseo para asearse.

ITEM 7:		
Desempeño	f	%
SI	7	70
NO	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N° 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

Análisis textual:

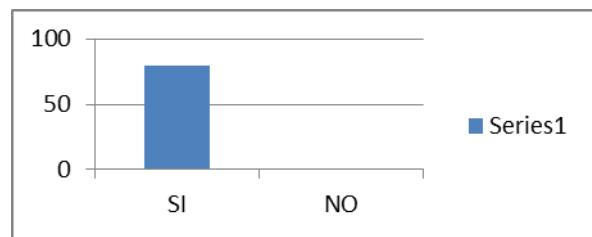
El 90% de los tutores orienta que su tutelado haga uso de todos los implementos de aseo para asearse.

Conclusión:

El 90% de los tutores orienta usted que su tutelado haga uso de todos los implementos de aseo para asearse.

8.- El 90% de los tutores orienta usted que su tutelado haga uso de todos los implementos de aseo para asearse.

ITEM 8:		
Desempeño	f	%
SI	8	80
NO	0	0
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N° 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

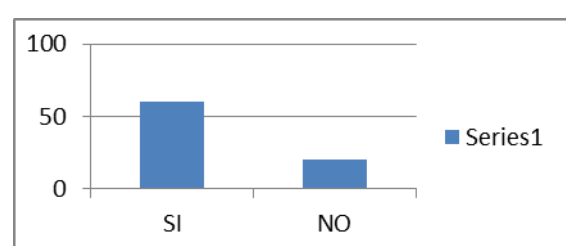
El 100% de los tutores orienta que su tutelado haga uso de todos los implementos de aseo para asearse.

Conclusión:

El 100% de los tutores orienta usted que su tutelado haga uso de todos los implementos de aseo para asearse.

9.- Orienta a su tutelado (a) haga uso de todos los implementos de aseo para asearse.

ITEM 9:		
Desempeño	f	%
SI	6	60
NO	2	20
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N° 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

Análisis textual:

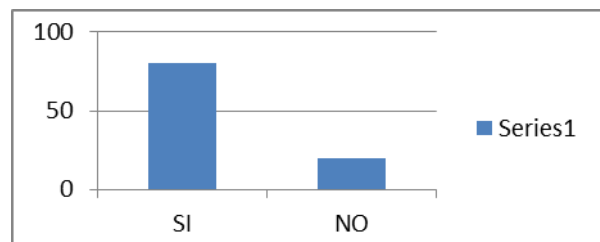
El 80% de los tutores orienta a su tutelado (a) haga uso de todos los implementos de aseo para asearse.

Conclusión:

El 80% de los tutores orienta a su tutelado (a) para que haga uso de todos los implementos de aseo para asearse.

10.- Felicita usted cuando su tutelado (a) se asee solo completamente, sin importarte el tiempo?

ITEM 10:		
Desempeño	f	%
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N° 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.

El 100% de los tutores felicita a su tutelado (a) cuando se asee solo completamente, sin importarte el tiempo

Conclusión:

El 100% de los tutores felicita a su tutelado (a) cuando se asee solo completamente, sin importarte el tiempo

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 1° grado del CEBE “N° 707 “Las Palomitas” el 22 de diciembre del 2014.