

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82550 DEL DISTRITO DE CASCAS PROVINCIA DE GRAN CHIMÚ – UGEL GRAN CHIMÚ– LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

DÍAZ YSLA, Andrés Avelino

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1. Resultados cuantitativos	7
2.1.2. Resultados cualitativos	7
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	12
4. Planteamiento de la Alternativa de solución	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual.....	19
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	19
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico	19
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	20
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	21
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	21
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.3 Evaluación	23
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	23
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación	24
5.1.2 Área Comunicación.....	25
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.....	25
5.1.2.2 Competencia.....	26
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia la comprensión de textos escritos	

en el área comunicación.....	26
5.1.2.2.2 Recursos y materiales metodológicos para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos.....	27
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizajes.....	28
5.1.2.2.3.1 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.....	28
5.2. Experiencia exitosa.....	28
6. Diseño del Plan de Acción	31
6.1 Objetivos.....	31
6.1.1 Objetivo general.....	31
6.1.2 Objetivos específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	35
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	42
10. Lecciones aprendidas.....	44
Referencias.....	45

Índice de Figuras

<i>Figura 1</i>	Árbol de problema.....	6
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de análisis de resultados.....	10
<i>Figura 3</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico.....	14
<i>Figura 4</i>	Matriz del Plan de Acción.....	33
<i>Figura 5</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse.....	39
<i>Figura 7</i>	Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	40

Introducción

En relación al presente Plan de Acción se realiza con la finalidad de atender pertinentemente el problema priorizado nivel de logro insatisfactorio de comprensión de textos escritos, área Comunicación; en los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa N ° 8250 del distrito de Cascas, UGEL “Gran Chimú” dicho problema surgió luego del levantamiento del diagnóstico y con el interés de mejorar las capacidades de comprensión de textos escritos.

Al realizar la elaboración del presente trabajo académico empezamos aplicando el árbol de problemas en el cual se identificó el problema, sus causas que lo generan y sus consecuencias, posteriormente mediante la técnica del árbol de objetivos se priorizó y precisó el reto y los desafíos, aplicándose los instrumentos cualitativos y cuantitativos, previamente se elaboró y establecieron en el aula los cuales con llevaron a un diagnóstico, se revisó información sobre las dimensiones de Viviane Robinson, las cuales sirvieron como base en la caracterización del rol como líder pedagógico, seguidamente se leyó la teoría así como la experiencias del MAE tomando como producto de solución El Plan de Monitoreo y Evaluación, el cual sirvió de base para la formulación del presente Plan de Acción.

El presente Plan que se ha propuesto consta de diez acápite; el primer contiene identificación, caracterización y formulación del problema identificado. El segundo está relacionado con las fichas de monitoreo: fichas de monitoreo y encuesta que se aplicó a los docentes en relación del problema planteándose una visión de cambio de los procesos que se han realizado en la Institución educativa. El tercero tiene relación con la caracterización del rol del líder pedagógico tomando como base las cinco dimensiones de Viviane Robinson y la gestión que debe realizar como tal para el logro de la mejora de los aprendizajes.

Cuarto acápite se relaciona con las alternativas de solución del problema identificado en la IE los compromisos de gestión escolar, las potencialidades que tiene el contexto donde se encuentra la escuela y la responsabilidad de los agentes educativos en forma activa en solución del problema. En quinto se presenta la alternativa priorizada de solución el cual consta. El primero se relaciona con la alternativa de solución como es Monitoreo acompañamiento y monitoreo; el segundo

con el área de comunicación. En sexto acápite guarda relación con el Plan de acción, objetivos su matriz respectiva

El Plan de Monitoreo y Evaluación que es columna vertebral para garantizar la realización de dicho Plan de Acción. En el séptimo acápite contiene el Plan de Monitoreo y Evaluación basado en una matriz de objetivos e indicadores, estrategias, actividades, entre otros. El octavo acápite con el presupuesto del Plan de Acción el cual se formula de acuerdo al contexto y necesidades, perención financiera del mismo. En el noveno se encuentra la descripción del Plan de Acción y el proceso que se ha tenido basado en los módulos para cristalizar dicho Plan de Acción y, el décimo acápite guarda relación con las lecciones aprendidas que fueron muy significativa las que fortalecieron las capacidades de líder pedagógico y de gestor de mejora de los aprendizajes. Finaliza este trabajo con la presentación de la bibliografía utilizada para la elaboración de la propuesta.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la IE. N° 82550

La Institución educativa N° 82550- fue creada por R.M.1919 del 08- 07-1965, está ubicada caserío de Ochape Alto, distrito de Cascas, provincia Gran Chimú pertenece a la Región la Libertad, se encuentra a dos horas y media de la ciudad de Trujillo, para llegar ella se toma el desvío de la trocha carrozable a la altura de Palmira, la carretera que va de Trujillo a Cascas.

El local de la Institución Educativa N° 82550 que se encuentra registrado propiedad del estado y, está construida de material propio del lugar; adobe. Está distribuido de la manera siguiente: con 09 ambientes; 1 Quiosco, ambiente de dirección, 02 aulas pedagógicas, cocina comedora, Servicios Higiénicos; frente a ellos se encuentra dos ambientes; 01 biblioteca provisional y el otro como depósito. Además, tiene dos ambientes frente al frontis a la izquierda y a la derecha, separado por el graderillas y una losa deportiva, la cual está disponible a la niñez, juventud y poblador para la práctica de deporte. Además, cuenta con el Programa Qali Warma.

Actualmente la Institución Educativa N° 82550 brinda servicio educativo en dos niveles; Inicial y Primaria, se caracteriza por ser multigrado, con tres docentes: 01 en el nivel inicial, 02 en el nivel primaria, en donde el director designado tiene a cargo aula, cuenta una población estudiantil de 40 niñas y niños matriculados y distribuidos en el nivel inicial : 16 estudiantes entre las edades de 3 4 y 5 año con una sección la docente y en el nivel primaria 1° 2° 3° 4° 5° 6° grado, con tres grados cada docente. Se atiende a una niña en el 1° grado con capacidades especiales severas. Contando con 37 padres y madres de familia.

El caserío de Ochape Alto cuenta con un aproximado de 300 familias, distribuidas en tres sectores: La Encañada cuyos habitantes matriculan sus hijos en edad escolar en el caserío de Palmira, el Sapote y parte alta del caserío; son los que matriculan a sus hijos en edad escolar en nuestra Institución Educativa. El poblador del caserío de Ochape Alto se dedica a las siguientes actividades económicas son las la agricultura(uva, maíz, mango, palta, tumbo, maracuyá, etc.), ganadería (vacuno, cabruno) y negocio (granja de pollos); de las cuales consiguen el sustento familiar. En

dichas actividades también participan madres y algunos estudiantes. Todas las características anteriores serán tomadas como situaciones significativas para desarrollar con los estudiantes proyectos productivos: agrícolas, ganaderos, financieros que aportarán aprendizajes significativos redundando en la mejora de las condiciones de la vida de esta comunidad.

Las autoridades de caserío son: Teniente gobernador, agente municipal; así como Presidente de la Ronda Campesina (la cual apoya a la seguridad comunal); que muy poco apoyan la labor educativa. En la comunidad no existen espacios de estudio o lectura (hogares). La comunidad de Ochape Alto, espera que las y los estudiantes egresados de la Institución Educativa; salgan con valores como: honestidad, solidaridad, amor y respeto a las costumbres de la comunidad y al medio ambiente; sean justos en sus decisiones al resolver ; así como estén preparados para seguir sus estudios secundarios en cualquier Institución educativa cercana y/o de la región.

La Institución educativa cuenta con una plana docente comprometidos en la mejora de aprendizajes de actores educativos las y los estudiantes, así como generar las buenas relaciones con los demás, cuenta con adecuado mobiliario, está implementada con algunos recursos tecnológicos TV. DVD. Cañón multimedia y algunas laptops (04) XO1.5 los cuales facilitaran al docente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, haciéndolas más motivadores e imperativas. Además, brinda a la comunidad la educación Inicial y primaria. Cuenta también con una lousa multiusos la cual permite a la niñez, juventud y comunidad practiquen alguna disciplina deportiva.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Al analizar documentos: pruebas de de entrada, resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2016 se formuló el siguiente problema. “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en las y los estudiantes del IV y V ciclo de educación básica regular de la Institución educativa N° 82550 del caserío de Ochape Alto – Distrito de Cascas – UGEL – Gran Chimú – La Libertad”. Siendo una de la causa es Biblioteca no implementadas con

textos del interés del estudiante. Factor relacionado a esta causa es la de condiciones y el efecto está relacionado con el bajo nivel de aprendizaje.

La segunda causa es: uso de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizajes no contextualizadas ni adecuadas, el factor que se relaciona a esta causa la de planificación (propósitos y condiciones) y enfoques y, el efecto es estudiantes con limitado dominio de expresión oral. Una tercera causa escaso monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico, ya que el directivo cumple con labor pedagógica y muchas actividades administrativas para realizar seguimiento al docente sobre su práctica laboral de manera frecuente, esta causa se relaciona con los factores asesoramiento crítico reflexivo y retroalimentación formativa, siendo su efecto la vulnerabilidad social en los niños que no expresan ni comprenden lo que leen.

La cuarta causa es inadecuado manejo de estrategias para mantener el buen clima en aula. El factor relacionado es la Gestión de normas de convivencia y medidas de reguladoras y el efecto es la vulnerabilidad social en los niños que no expresan ni comprenden lo que leen. Debido a esta situación de la Institución Educativa, se requiere revertirla, para fortalecer la comprensión de textos en las y los estudiantes del IV y V y por ende mejorar los aprendizajes en los mismos.

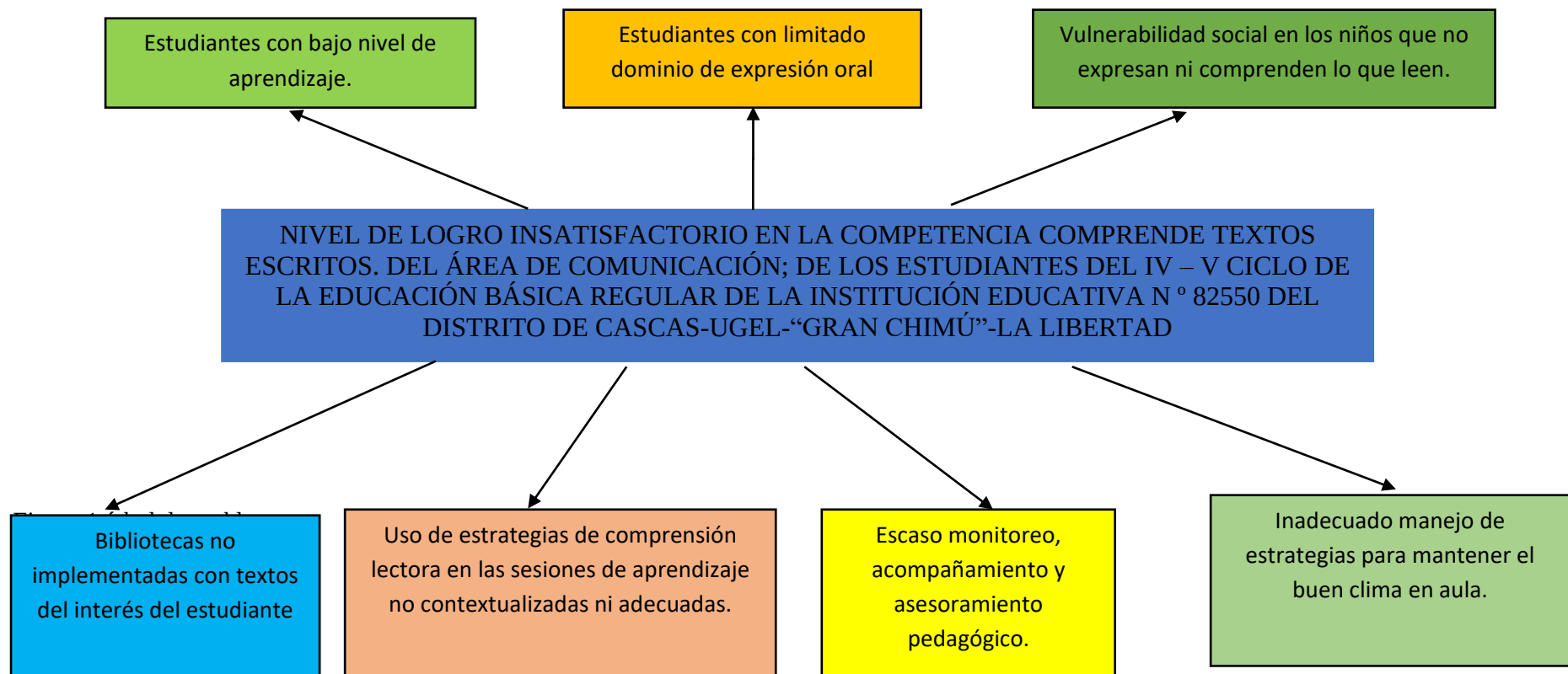


Figura 1 Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% de docentes, no hacen uso pertinente de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en las y los estudiantes, no las contextualizan a la necesidades e intereses, utilizado materiales que no motivan a los estudiantes el gusto por la lectura. Esto se debe a que los dos docentes hacen uso de estrategias, recursos y materiales educativos poco motivadores y pertinentes al ritmo y estilos de aprendizajes de las y los estudiantes.

Se observa que el 100% equivale a los dos docentes monitoreados usan inadecuado manejo de estrategias para mantener el buen clima en el aula. Esto se debe a que los docentes no motivan al inicio del año escolar y de cada sesión de aprendizaje la participación de las y los niños para que propongan sus normas de convivencias, la aprueben, las socialicen y la respeten,

2.1.2 Resultados cualitativos

Al analizar los resultados de la encuesta aplicado a dos docentes las cuales están relacionados en dos factores: La primera a bibliotecas no implementadas con textos del interés del estudiante y la segunda Escaso monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico.

Con respecto a bibliotecas no implementadas con textos del interés del estudiante, la mayoría de los textos con que cuentan las bibliotecas de las dos aulas, no despierta el interés de leer por placer, la cual conlleva a que los niños tengan escaso hábitos de lectura, agudizando el problema de comprensión lectora; la cual deseamos revertir positivamente realizando acciones para implementar a las bibliotecas de las con textos que despierten en los estudiantes el interés por la lectura.(Ministerio de educación, 2009).

En relación al Escaso Monitoreo, Acompañamiento, Asesoramiento y Evaluación los dos docentes consideran que el Plan de Monitoreo se socializa, pero que se realiza con poca frecuencia ya que solo se recoge información y no se realiza acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico, porque el director tiene a cargo: 4° - 5° y 6° grado; lo cual dificulta más realizar dichas acciones que permita a

los docentes hacerles una asesoría crítico reflexivo sobre su práctica pedagógica. Para revertir esta situación se programa realizar acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico mediante un cronograma consensuado y pertinente de acuerdo a nuestra realidad que conlleve a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

2.2. Relación del problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Respecto al problema en cual gira el presente trabajo de investigación Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos, área comunicación; en los estudiantes del IV – V ciclo del nivel primaria de menores de la institución educativa N ° 82550 del distrito de Cascas, UGEL “Gran Chimú” – Cascas. Para obtener el diagnóstico de este problema se ha aplicado dos instrumentos: cuantitativos y cualitativos cuyo resultados nos permite afirmar que los docentes tienen dificultades y limitaciones para desarrolla estrategias, basadas en las rutas de aprendizajes, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área: enfoque comunicativo y, El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.

En relación al uso de estrategias y procesos de gestión implicados son; Proceso Anual de los aprendizajes de los estudiantes, Monitoreo y Acompañamiento, Clima Institucional; así mismo los compromisos los compromisos que no se están cumpliendo son; retención de los estudiantes y calendarización, las cuales se vinculan con: el desarrollo de las sesiones de aprendizajes (P004.1); realizar la programación curricular (P002.1); promover la convivencia escolar (P005.1). A la vez se relacionan con la competencia 5 del MBDDirectivo: Promueve y lidera la comunidad de aprendizaje con los docentes de sus Institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar su práctica y asegurara los logros de aprendizaje.

En lo cuantitativo los aspecto implicados, tenemos: registrar, almacenar y dar de baja (PS03.1), monitorea el desarrollo de los procesos de la Institución educativa (PE03.1), relacionándose con la competencia 6 del MBDDirectivo gestiona la calidad

de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, concluimos que el proceso de monitoreo y acompañamiento y asesoramiento pedagógico no se ha cumplido eficazmente.

Siendo el reto del personal directivo, realizar el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico docente de la Institución educativa N° 82550 del caserío de Ochape Alto, se realice en manera planificada y eficiente, para lograr la práctica pedagógica de los docentes lo que redundará en la mejora de los aprendizajes en las y los estudiantes. Para que se logre esta meta realizaremos el trabajo colegia y comunidades de aprendizaje con Instituciones Educativa cercanas.

Los desafíos a superar tenemos:

a. Implementar las bibliotecas de las aulas, con textos que motiven a las y los estudiantes a la lectura libre y por placer., para que los niños eleven su nivel de aprendizaje.

b Promover el uso de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje contextualizadas, adecuadas y pertinentemente de acuerdo al enfoque comunicativo, para tener estudiantes con dominio de expresión y comprensión

c Adecuar y aceptar un horario pertinente para realizar las acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico; para evitar la vulnerabilidad social en los niños y que expresen comprendan la lectura que leen,

d. Respetar y cumplir normas de convivencia, para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula y/o IE Adecuar y aceptar un horario pertinente para realizar las acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico; para evitar la vulnerabilidad social en los niños y que expresen comprendan la lectura que leen.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
“Nivel logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en las y los estudiantes del IV y V ciclo del Educación básica regular de la Institución educativa N° 82550 del caserío de Ochape Alto – Distrito de Cascas – UGEL – Gran Chimú – La Libertad”	Resultados cuantitativos El 100% de docentes, no hacen uso pertinente de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en las y los estudiantes, no las contextualizan a la necesidades e intereses, utilizado materiales que no motivan a los estudiantes el gusto por la lectura. Esto se debe a que los docentes hacen uso de estrategias, recursos y materiales educativos poco motivadores y pertinentes al ritmo y estilos de aprendizajes de las y los estudiantes. Se observa que el 100% equivale a los dos docentes monitoreados usan inadecuado manejo de estrategias para mantener el buen clima en el aula. Esto se debe a que los docentes no motivan al inicio del año escolar y de cada sesión de aprendizaje la participación de las y los niños para que propongan sus normas de convivencias, la aprueben, las socialicen y la respeten,	Los procesos de gestión institucional que están implicados son: PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE PO 04.1 Desarrollar sesiones de aprendizajes PO05.1 Promover la convivencia escolar.	Los compromisos de gestión que no están implicados en el presente análisis de resultados son: Retención anual de los estudiantes. Calendarización.	Competencia 5 en la que se promueve la comunidad de aprendizaje con los docentes de la Institución Educativa o redes rurales. Competencia 6, relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.
	Resultados cualitativos Con respecto a bibliotecas no implementadas con textos del interés del estudiante, la mayoría de los textos con que cuentan las bibliotecas de las dos aulas, no despierta el interés de leer por placer, la cual conlleva a que los niños tengan escaso hábitos de lectura, agudizando el problema de comprensión lectora; la cual deseamos revertir positivamente realizando acciones para implementar a las bibliotecas de las con textos que despierten en los estudiantes el interés por la lectura.(Ministerio de educación, 2 009). En relación al Escaso Monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y evaluación los dos docentes consideran que el Plan de Monitoreo se socializa, pero que se realiza con poca frecuencia ya que solo se recoge información y no se realiza acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico, porque el director tiene a cargo: 4° - 5° y 6° grado; lo cual dificulta más realizar dichas acciones que permita a los docentes hacerles una asesoría crítico reflexivo sobre su práctica pedagógica. Para revertir esta situación se programa realizar acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico mediante un cronograma consensuado y pertinente de acuerdo a nuestra realidad que conlleve a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.	PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE PO02.3 Dispones espacios para el aprendizaje. PS03.1 registrar almacenar y dar de baja.	Calendarización. Retención anual e interanual.	Competencia 5 con los docentes de la Institución Educativa o redes rurales, en la que se promueve las comunidades de aprendizaje. Competencia 6 relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos. Competencias 1 y 2 participación democrática para el logros de metas y aprendizajes. Competencia 3 aprendizajes de calidad y uso eficiente de recursos.

Figura 2. Cuadro de análisis de resultado

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Con referencia a la caracterización del rol como director, se ha trabajado esta, con las dimensiones de Viviane Robinson consultada en el módulo introductorio Minedu. Sí en la IE N° 82550 se debe consensuar y fijar metas y expectativas con los agentes educativos que conlleve a elevar el nivel de comprensión lectora en la IE

El líder tiene un rol basado en las dimensiones según Robinson. La primera que es el establecimiento de metas y expectativas. De acuerdo a esta dimensión y el problema priorizado se establecen metas de logros de aprendizajes en el área de comunicación, en el cual debemos socializar con toda la comunidad educativa y asumir los compromisos de mejora. estableciendo metas comunes porque el objetivo trazado debe ser apropiado a los actores educativos: para que todos busquemos metas que permitan la mejora de aprendizajes (comprensión de textos escritos) de las y los estudiantes.

La segunda dimensión es obtención de recursos en forma estratégica. En referencia a sus dimensiones y el problema priorizado se plantea; distribuir, organizar y facilitar oportunamente recursos y materiales educativos existentes en la Institución educativa en el área de comunicación en todos los grados para el uso respectivo. Siendo importante que los docentes cuenten con los materiales educativo al alcance de las y los estudiantes lo cual le permitirá realizar sesiones más motivadoras, dinámicas, significativas, interesantes y contextualizadas, con la finalidad de motivar, estimular y lograr aprendizajes significativos en las y los estudiantes.

La tercera dimensión de acuerdo a Robinson: planificación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Es referencia a esta a esta dimensión y el problema, nos planteamos realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente, en un cronograma y horario adecuado. Pues es muy importante realizar el monitoreo el cual permite recoger información de la labor docentes determinando sus debilidades y fortalezas; para realizar un plan de asesoramiento oportuno con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión hace énfasis en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se establece organizar las comunidades de aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la autocapacitación del docente con relación a la

comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Siendo de gran importancia organizar la comunidad profesional de aprendizaje, labor en RED. En la cual permitirá a los docentes intercambiar experiencias relacionada con su labor y fortalecer sus capacidades conllevando a mejorar su práctica pedagógica.

En la quinta dimensión Robinson considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es indispensable implementar espacios pedagógicos para la labor cómoda y eficiente, un ambiente pedagógico adecuado, acogedor, implementado y contextualizado, garantiza una mejor labor pedagógica con la finalidad de mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Consensuar y fijar metas y expectativas con los agentes educativos que conlleven a elevar el nivel de comprensión lectora en la IE	El 50% de los estudiantes no comprenden lo que leen, para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en un 75 % de 24 estudiantes.
Obtención de recursos en forma estratégica	Gestionar y elaborar los diferentes recursos ante las entidades pertinentes, que garanticen el logro de las metas fijada.	Demos de contar con medios y materiales atractivos para los estudiantes, que le permitan fortalecer sus capacidades y habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Jornadas de reflexión y monitoreo, acompañamiento y evolución (MAE)	El 50 % de los docentes en el área de comunicación, no contextualizan ni usan estrategias pertinentes es sesión de aprendizajes, mejoren su práctica pedagógica que conlleven a elevar el nivel de comprensión de los estudiantes.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	Formación de comunidades profesional de aprendizaje, buscando una secuencia, articulación y contextualización de las unidades de aprendizajes	Se verificaría el desarrollo de sesiones de aprendizajes, brindando un asesoramiento oportuno para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.
Aseguramiento de entorno ordenado y de apoyo	Asegurar un buen clima Institución dentro y fuera de la Institución Educativa	Un clima de buenas relaciones humanas favorecen y permiten alcanzar las metas de aprendizaje trazadas

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al finalizar el análisis realizado correspondiente a las alternativas de solución con respecto al problema: Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos, área comunicación; en los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 82550 del distrito de Cascas, UGEL “Gran Chimú” determinando alternativas de solución pertinentes que sean más realizables, como la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento, Asesoramiento y Evaluación de la Práctica pedagógica de los docentes en área de Comunicación. No obstante, esta alternativa promueve eficientemente el logro de aprendizaje, el cual conlleva a generar mayores cambios en la Institución Educativa y su relación con la Gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento, asesoramiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El MAE básicamente responde a las demandas y necesidades de fortalecer sus capacidades profesionales de su práctica pedagógica de los docentes en el área Comunicación; que conlleve a elevar el nivel de comprensión de las y los estudiantes, contribuyendo a la mejora de sus aprendizajes, y determinando su contextualización básicamente a las características socio cultura donde se encuentra ubicada la institución educativa, en el distrito de Cascas. Zona netamente agrícola, sus habitantes se dedican principalmente al cultivo de viñales, árboles frutales, y pan llevar, también a la crianza de ganado vacuno, entre otros y, en su minoría el comercio (granja de pollos, tiendas), también presenta una serie de problemas sociales, como contaminación del medio ambiente (uso excesivo de productos químicos), consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familia disfuncionales; en Ochape alto como cualquier otro caserío de la región de la sierra su crecimiento urbano no guarda un orden urbanístico; cuenta con energía eléctrica agua potable, carece de desagüe y otras fuentes de trabajo, teniendo en cuenta este contexto, la cual servirá para planificar y/o determinar situaciones significativas de aprendizaje que conlleven a desarrollar capacidades de comprensión de textos escritos en las y los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2013), Determina al Monitoreo pedagógico como el proceso sistemático de recojo y análisis de información que son las evidencias de la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula. A sí mismo:

Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es el proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p.41).

En relación con el Monitoreo y acompañamiento existen experiencias las cuales sirven como modelo que contribuyen en la implementación del Plan mencionado anteriormente; como tenemos la estructuración sobre la experiencia de Monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones Educativas Unidocentes y multigrados de 06 redes Educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así mismo la experiencia de Acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo- Tarapoto de la Región de San Martín desarrollada en el 2015.

El desafío que se ha fijado el Ministerio de Educación con relación al nuevo rol del director el de líder pedagógico el cual exhorta el establecimiento de metas y expectativas que conlleve al logro de aprendizajes, en tal razón es indispensable necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en el área de Comunicación (comprensión de textos escrito) en la Institución Educativa N° 82550 del Ochape Alto- distrito de Cascas. Lo más importante es asegurar, optimizar pertinentemente los recursos del contexto y/o con lo que cuenta la Institución Educativa. Así mismo es necesario, reflexionar, coordinar, verificar, retroalimentar, y monitorear la práctica pedagógica docente incidiendo enfáticamente la reflexión crítico reflexivo permanente del docente, como asumir compromisos que conlleve a la mejora de los aprendizajes, hay que tener en cuenta su participación en las horas de planificación colegiada y/ o comunidad de aprendizaje (RED) para orientar la labor docente, también difundir y promover las actualizaciones mediante la autocapacitación que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado, saludable y armónico tanto a los docentes, las y los estudiantes y padres de familia deben sentirse comprometidos con la mejora de los aprendizajes contribuyendo con la elaboración de Materiales no estructurado.

Al mismo tiempo la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y Evaluación de la práctica pedagógica se encuentran vinculados y genera valor con cada uno de los procesos inmersos en la Gestión escolar. En consideración con el proceso de dirección y liderazgo, primordialmente en la de

formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO 1.3); en el tratamiento del desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo de trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). en proceso de soporte al funcionamiento de la IE con la administración de los recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Por lo consiguiente, entre el MAE. Gestión curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y los compromisos de Gestión Escolar, existe una relación coincidente. El MAE. Conlleva objetivamente a la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera específicamente en la comprensión de textos escritos; de la misma manera la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, se puede evidenciar la estrecha correspondencia con la alternativa de solución y la gestión curricular. La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace mención al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución educativa, la cual incide de manera directa en los aprendizajes de los y las estudiantes al generar acciones de mejorar la práctica pedagógica como uso de estrategias, medios y materiales y herramientas pertinentes por partes del docente para impartir aprendizajes significativos y de calidad.

El directivo, por lo anteriormente especificado, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, por lo consiguiente contribuya a un clima escolar armonioso basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), los cuales están vinculados con la tarea fundamental que se le ha sido asignada a la escuela; generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que las, las estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y los resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para contribuir a la mejora de la comprensión lectora. A esto podemos mencionar que en nuestro contexto existe Instituciones religiosas que contribuyen en las y los niños a fomentar capacidades de comprensión de textos escritos, con su

programa de escolita sabática y/o dominical, así como la existencia de Ronda campesina la cual contribuye a la seguridad ciudadana, del programa integral de educación temprana (PIETBAF) convenio UGEL/Municipio Provincial.

El directivo de la Institución Educativa N° 82550 y docentes, en la actualidad presenta dificultad para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; porque el directivo tiene tres grados a su cargo; por lo consiguiente deberán asumir riesgos como el de generar los espacios adecuados adecuados y pertinentes para la asesoría personalizada; dichas situaciones se elabora aprobará y socializará un cronograma consensuado pertinente y contextualizado para el acompañamiento en un ambiente de confianza y comunicación asertiva con los docentes. Se prevé realizar cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento mediante el diálogo interactivo director-docente con la cual se acceda a recoger las necesidades y las demandas de aprendizaje docente con el propósito de reforzar en ellos sus capacidades profesionales en el área de comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es la alternativa de solución frente al problema detectado en la IE para mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes de acuerdo a sus necesidades, la cual redundará en la mejora de los aprendizajes

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico Es el procedimiento, que permite recoger y analizar la información en el aula, haciendo seguimiento a la práctica pedagógica del docente de acuerdo indicadores, y con los cuales nos van a permitir comprobar la calidad y el logro de insumos, procesos y productos esperados de la práctica pedagógica del docente identificando logros y debilidades de la práctica con la finalidad de optimizarla, mediante la toma de decisiones más objetiva. Ministerio de Educación (2014.p.50); es muy importante tener información de desempeño docente en desarrollo de capacidades de comprensión lectora en las y los estudiantes de educación primaria para luego ser atendidos mediante el Plan de Acción.

Es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) “Gestión de las condiciones y (b) “Gestión de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizajes”. Ministerio (2015.p.50) Monitorea y orienta el uso de estrategias, recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo y materiales educativos, teniendo en cuenta las metas de aprendizajes de las y los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otras a Importancia:

- Para mejorar el desempeño docente “la gestión del currículo supone necesariamente una negociación de significados entre directores y docentes, debiendo los primeros ayudar a los segundos a cuestionar determinadas certezas, así como a construir nuevas Guerrero (2017).

- Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes lo que diga o haga el director es un elemento fundamental que determina la motivación, la implicación y compromiso de los docentes de su escuela.

- Porque el perfil de egreso nos describe, que es un derecho de la y del estudiantes deben ser competentes en ejercicios de sus derechos y deberes con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que pueda contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

- En relación con el Marco del Buen Desempeño la cual parte de acuerdos previos dado entre docente y directivos, sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información de su quehacer pedagógico en aula. Lo que se supone tomar, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones el cual está dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco del Buen Desempeño Docente, en donde están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica. Guerrero (2016 b)

- Características

- Sistemático y pertinente seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.
- Flexible y gradual propone distintas alternativa de solución para apoyar a los a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.
- Pertinente e integral recoge información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos; planificación, ejecución, y evaluación.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Entre las que utilizaremos de acuerdo al contexto de la Institución educativa por ser las más viable para el recojo de información y permitan verificar dificultades y fortalezas del desempeño docente en el área de comunicación son:

- Visita al aula. el director recoge en el aula información de la práctica pedagógica y las interacciones a lo largo de la sesión de clase mediante la observación de la misma y de acuerdo a los indicadores priorizados en el plan de mejora para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docentes sobre las observaciones. Guerrero (2017).

- Observación entre pares es la interacción en confianza y aporte mutuo entre docentes por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultad y registra los avances. Siendo el propósito la construcción colegiada de los saberes pedagógicos de

escenarios auténticos de aprendizaje y evaluación de la práctica docente. Guerrero (2017, p.33)

- Jornada de autoformación docente permite la incorporación del conocimiento pedagógico más relevante del docente, como resultado principal de las necesidades de aprendizaje docente fortaleciendo sus competencias.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Para realizar el monitoreo se pueden utilizar diferentes instrumentos que van a permitir recoger información que luego será sistematizada.

- Ficha de observación este instrumento permite la recolección de diferentes datos referido a un objetivo específico, en los que se determina variables específicas en ella se recoge información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica del docente en el aula, el cual se convierten en insumos para elaborar el plan de acompañamiento y asesoramiento pedagógico permitiendo mejorar la práctica del docente. Vásquez (2014)

- Cuaderno de Campo es un instrumento que contiene un conjunto de anotaciones objetivas secuenciales, organizadas de las observaciones y comentarios de la labor pedagógica del docente monitoreado en aula, que no están contempladas en la fichas de observación, para ser analizados posteriormente EDUCAN. (p.43-44).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. “Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica”. Guerrero (2017 p.10); la estrategia busca mejorar la práctica pedagógica mediante la asesoría continua al docente sobre temas relevantes, permitiéndole la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional, por ende es importante el acompañamiento y el desarrollo de las capacidades del docente a partir de una asistencia técnica, basado el diálogo y promoviendo la reflexión del docente sobre su práctica y gestión de la Institución Educativa.

Por eso el acompañamiento pedagógico viene a ser una estrategia específicamente de formación la cual se centra en el docente y cuyo propósito es la mejora de la práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes incentivándolo al descubrimiento de sus propias fortalezas y necesidades, para iniciar un proceso de transformación y

mejora de su práctica pedagógica a través de la retroalimentación, la que conlleve al logro de los aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico surge como una alternativa frente a los débiles resultados que evidenció la capacitación tradicional basada en cursos puntuales, masivos, homogéneos y en la transmisión unilateral por otra de expertos y especialista de conocimientos y habilidades que los docentes debían aplicar solos en sus aulas

Este enfoque de la formación continua se ha mostrado insuficiente cuando se pretende transformar la enseñanza, fomentar nuevas culturas institucionales y mejorar los aprendizajes de la y los estudiantes. Por ello surgieron modalidades de desarrollo profesional docente en las escuelas, destinadas a acompañar, facilitar las innovaciones, construir colectivamente y probar nuevas prácticas que correspondan a las características de cada escuela, que permitan generar nuevas formas de trabajo y sostenerlas, dando lugar, luego, a otras transformaciones. Vezub (2011 p.109)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Hay diferentes estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico. El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor; se puede realizar un listado de las acciones:

a Ejecutar las actividades en concordancia con lo programado, con la diversificación y articulación de los documentos de gestión.

b Aplica estrategias para recuperar saberes previos aprovechando su contexto.

c. Emplea estrategias para promover procesos de aprendizajes: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar.

d. Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, internet, entrevistas, experimentos.

e. Aplicar estrategias que permitan articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.

f. Utilizar estrategias para consolidar los aprendizajes esperados dentro de una realidad unidocente y multigrado.

g. Emplea estrategias para promover en los estudiantes de la metacognición ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo demuestran que aprendieron?

h. Hace uso de la simultaneidad, complejidad, flexibilidad y adecuación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

i. Aprovecha las fortalezas y oportunidades de la comunidad como insumos para lograr aprendizajes significativos, La metodología de trabajo trata de promover los aprendizajes de los niños y niñas.

j. Cuenta con un portafolio, folder o cualquier otro material para registrar y analizar el avance de los estudiantes.

Entre las estrategias consideradas tenemos:

- Visita a aula. Esta permite obtener información directa de la práctica pedagógica mediante la observación de la sesión de clase desarrollada, la cual permitirá brindar asesoría y asistencia personalizada. La visita al aula será de acuerdo a las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas en la Institución educativa. Estableciéndose compromisos tanto del docente como el director hasta la próxima visita. Minedu. (2017).

- Acompañamiento entre pares. Es la interacción entre dos docentes por iniciativa propia con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas. Cada docente se constituye en experto de las prácticas que mejor realizan.

Así como la dimensión moral y emocional del docente, la competencia reflexiva ayuda y orienta al docente su función dentro del ámbito educativo, brindándole la posibilidad de afrontar y resolver situaciones cognitivas, didácticas, emociones, sociales, calidad psicológicas, etc que se le presente en su cotidiano quehacer pedagógico cotidiano Ministerio de educación, (2017)

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Se entiende como evaluación a la verificación pertinente y valorativa del avance y dificultad de un proceso, en este caso el proceso pedagógico que realiza el docente, con ella se va a evidenciar y valorar la práctica pedagógica del docente, conllevándolo a la reflexión de su propio desempeño y responsabilidad ante mejora de los aprendizajes y la calidad de la educación, para la toma de decisiones teniendo en cuenta sus necesidades.

La práctica docente es un fenómeno muy complejo, en los últimos años se ha presentado una concepción constructiva del proceso educativo y por otro lado, sigue predominando aún formas tradicionales de enseñanza, esto principalmente porque un gran número de docentes tienen por lo menos veinte años de servicios, lo que en su formación inicial predominó este paradigma y además porque ya en funciones no han sido sometidos a un proceso continuo de formación, que les permita un acercamiento a las nuevas propuestas pedagógicas que tienen como finalidad mejorar los procesos

educativos. Es importante destacar que no existe un programa efectivo que realmente lo involucre en un proceso de formación continua.

Con la evaluación determina la existencia de problemas que se refieren a la integración de un empleado en la organización. Así mismo indica los tipos de insuficiencias y problemas del personal evaluado, sus fortalezas, posibilidades, capacidades que los caracteriza.

La evaluación del desempeño consiste en la revisión periódica y formal de los resultados de la labor, que se efectúa de manera conjunta entre docente y directivo y los compromisos que asumen, respecto a la manera en que se van cumpliendo los objetivos, metas de trabajo y los compromisos de gestión Institucional.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. El reto es diseñar y crear un sistema de evaluación justo, transparente, objetiva y creíble para los maestros, para que mida pertinentemente el desempeño docente y, mecanismos para cruzar información que observen a los maestros en varios ángulos de desarrollo de su práctica pedagógica, la cual se obtenga resultados de forma más objetiva posible los diferentes aspectos de la profesión docente.

Algunos instrumentos claves son el desempeño de los docentes, portafolios de la, del estudiante, autoevaluación entrevista y pruebas de conocimientos. Utiliza una variedad de métodos y técnicas de evaluación.

Elabora diversos instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes en forma individual o en grupo.

Diseña y aplica pruebas objetivas, escalas de observación, lista de control, cuestionarios y pautas para analizar los trabajos de sus estudiantes, en concordancia con el tipo de contenido que se va a evaluar.

El diseño lo realiza en colaboración con sus pares que enseñan en el mismo nivel educativo, área curricular y grado de estudios. Además, utiliza instrumentos que permitan una verificación rápida de los aprendizajes (pruebas objetivas),

Observación en clase. Estas observaciones constituyen una estrategia fundamental de evaluación sistemática del desempeño del docente. “En términos generales, la observación es buena para considerar comportamientos o acciones, pero es una herramienta limitada para lograr comprender los pensamientos y sentimientos del sujeto observado” (Valdés, 2009, p.48).

El portafolio. Concebida como un archivo o expediente donde van de manera ordenada, y guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del docente que sirven de testimonio del desempeño profesional.

5.1.2 Área Comunicación

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación. El desarrollo curricular de enseñanza del área de comunicación se sustenta en el enfoque comunicativo. Éste enfoque orienta cómo se deben desarrollar las capacidades del área. El enfoque comunicativo sostiene que función principal del lenguaje oral o escrito es la de comunicarse, intercambiar y compartir ideas, sentimientos, saberes y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Por lo consiguiente, al leer un texto se busca el significado, para satisfacer diversas necesidades comunicativas (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.). Igualmente escribir también responde a una necesidad comunicativa, por lo consiguiente es necesario tener claro a quien se escribe, para qué, y sobre qué se escribe. Este enfoque enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

También diremos que es textual ya que considera que el lenguaje escrito está constituido por diversos tipos de textos, que responden a distintas situaciones de comunicación. Por lo que le permite a los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales, variados y auténticos, como dice Josette Jolibert “el escrito solio cobra significado en el texto, autentico y completo, usado en situaciones de vida”

Se considera al texto como la unidad lingüística de la comunicación, porque desde un texto completo se puede trabajar con los estudiantes aspectos gramaticales, de ortografía, coherencia, cohesión, concordancia, entre otros, de forma integral en el contexto de texto y no de manera aislada. De esta manera se fortalece las capacidades de comprensión y producción textual. Se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y permanente reflexión sobre los elementos de la lengua. El área busca desarrollar este enfoque porque se considera que se aprende a leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones reales de comunicación.

Cuando las y los estudiantes trabajan sólo con letras, sílabas o palabras sueltas que no se desprenden de un texto, tienen dificultad para entender el sentido del lenguaje escrito, por eso es importante que las y los estudiantes se alfabeticen con textos completos y reales. La escuela debe asumir las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana a la lectura y escritura.

5.1.2.2. Competencia. Comprende de textos escritos. La comprensión de un texto escrito, es uno de los aspectos más difíciles, es llegar a un modelo de comprensión de los que lee. Además para la o el estudiante lector como para el docente que trata de enseñar en este nivel, el proceso no resulta ágil ni simple.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia la de comprensión de textos escritos en el área de comunicación. La comprensión de textos es uno de los complementos del aprendizaje más importantes para el desarrollo escolar de las y los estudiantes, se puede ir trabajando a partir del primer año de primaria o desde que el niño aprende a leer, para que por este medio los estudiantes puedan adquirir diversidad de conocimientos.

Para obtener una buena lectura es importante comprender lo leído, a esto es a lo que se refiere la comprensión de textos, el momento en que lector en este caso el niño puede recibir la información suministrada por el libro y realizar una imagen mental del mensaje. Cuando se alcanza a crear la imagen mental se puede decir que en realidad se comprendió lo leído. A continuación, se presentan algunas estrategias seleccionadas se presentan algunas estrategias de acuerdo al contexto de la IE.

- Leemos textos predecibles. son libros cuyos contenidos son de ficción, caracterizándose por tener un contenido repetitivo y de rimas.

- Caminata de la lectura. Lo realizan los estudiantes al leer letreros publicitarios que ven en los medios de comunicación, el niño o niña repite una y otras veces cada vez que ven un letrero lo que dice, cuando construyen y adquieren el sistema de escritura se dan cuenta que hay textos que se parecen unos a otros tratando de entender encontrando semejanza entre ellos

- Leemos textos informativos en la actualidad estos textos de circulación social son de gran variedad. Estos contienen información, los podemos encontrar en afiches, noticias, trípticos, nota científica o enciclopedia.

- Textos en desorden (durante) al texto seleccionado se lo recorta en segmento lógico los cuales se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Las y los

estudiantes forman grupos de acuerdo al número de segmento y tratan de reconstruir el texto.

- Las tramas narrativas. Es esquema o armazón de un texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto. El estudiante después de leer una narración trata de recordar el texto que ha construido y almacenado en la memoria y lo escribirá en un armazón confeccionado por el docente y/o sus compañeros.

Ejemplo :

José Zapata era	_____
Cierto día	_____
Por lo que	_____
Sin embargo	_____
Finalmente	_____
Y así	_____

Luego se estimula a las y los estudiantes para que comparen si la trama que han escrito coincide con el relato original.

5.1.2.2.2. *Recursos y materiales metodológicos para desarrollar la competencia. Comprensión de textos escritos.* Todo salón de clase debe contar con diferentes recursos y materiales con la finalidad de mejorarlos aprendizajes, Como: mapas, láminas, filminas, videos, tiza y pizarra (acrílica), es de decir desde los recursos y materiales más simple, y complejos; estructurados y no estructurados: los cuales contribuyen a mejorar los aprendizajes, además permiten enriquecer su vocabulario, fomenten la creatividad, estimulen los procesos cognitivos, desarrollo en las coordinaciones motoras fina y gruesa; ejerciten la memoria y concentración. Es decir que estimule la atención de las y los estudiantes, con la finalidad de mejorar sus aprendizajes.

Al trabajar en el aula la comprensión lectora es de gran importancia, ya que para comprender la lectura no se puede dar por completa si no ha entendido completamente el significado del texto y el punto de vista de su autor, aunque sean diferente las interpretaciones. A continuación, se propone algunos recursos educativos; para despertar la afición por la lectura y por ende mejore la comprensión lectora en las y los estudiantes.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes.* Esta acción de programación curricular de corto alcance es muy importante el desarrollo de la sesión de aprendizaje planificada con anterioridad, pues esto conlleva a ser más efectiva la práctica pedagógica y de esta mejorar los aprendizajes en las y los estudiantes, la capacidad comprende textos escritos sus capacidades e indicadores según las rutas de aprendizaje 2015.

Sesión de Aprendizaje para 4º, 5º y 6º grado (es escuela multigrado): evitemos la contaminación de nuestro ambiente es escuela. Después de realizada un recorrido por las parcelas de vid de la zona, se dialoga con los estudiantes para recoger sus impresiones y el conocimiento que tienen sobre su contexto y su problemática. Con este saber previo realizan la lectura de un texto apropiado, subrayan las coincidencias con lo observado en la visita y elaboran un dibujo en el que relacionan su contexto con la lectura realizada. Para su casa el compromiso de conversar con sus familias y vecinos sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente, de esta manera se convierten agentes efectivos del cuidado ambiental.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones*

El clima institucional dentro del aula, IE y el contexto juega un papel importante para contribuir a una sociedad más justa. Dentro de la sesión de aprendizaje la convivencia es importante pues las estudiantes y los estudiantes proponen, consensúan, respetan y cumplen las normas de convivencias en cada sesión de aprendizaje.

5.2 Experiencia Exitosa

Se puede mencionar la experiencia, que se desarrolló en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” la que se encuentra ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, se encuentra localizada en la selva del Perú. Los docentes que laboraron en ese año eran 37, de los cuales 30 estuvieron en calidad de nombrados y 7 en calidad de contratados; además, se podía notar que aproximadamente el 80% de los maestros se encontraban desmotivados con poco compromiso para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa.

En ese contexto, en el año 2012 se tuvo la visita de representantes de Fundación Telefónica, de Tarea, y de la Federación Internacional Fe y Alegría, quienes propusieron firmar un convenio para intervenir en nuestra institución educativa con asesoramiento a los docentes de la institución educativa en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría” (SMCE), el cual se firmó y se ejecutó de acuerdo a los parámetros estipulados.

La implementación del SMCE se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” realizamos un diagnóstico. En el diagnóstico realizado por los docentes se encontró lo siguiente:

“La mayoría de docentes de la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación.

Es muy importante para las y los estudiantes el uso de materiales didácticos en clase ya que consideran que aprenden mejor cuando el profesor hace uso de ellos, también consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva con ellos y les gustaría también que sus docentes se preocupen por los problemas que afrontan como personas”.

Se Tuvieron presente cuatro líneas de acción para tratar el problema, entre ellas: Acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico se realizó solamente en el último trimestre y fue hecha por el director y el docente de aula de innovación pedagógica, se determinó así por razones de tiempo ya que los maestros de especialidad estaban en sus respectivas clases. Dicho acompañamiento pedagógico fue hecho a todos los docentes. Después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Cuando los docentes tuvieron el cronograma de acompañamiento pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación, cabe destacar que todos los docentes presentaron su carpeta pedagógica actualizada y completa. Fue satisfactorio ver que los docentes se preocupaban por hacer bien las cosas.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Promover en los docentes las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora implementando un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 82550 de Ochape Alto, del distrito de Cascas, provincia de Gran Chimú – UGEL “Gran Chimú” – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

Monitorear el ejercicio y la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación a aula para recoger información pertinente sobre los procesos pedagógicos y convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una Intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora y convivencia en el aula.

Evaluar la práctica docente y desempeño teniendo en cuenta las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo en aula y acompañamiento para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el área de comunicación y su mejora pedagógica y autonomía profesional

6.2 Matriz del Plan de Acción

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento, y Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de comunicación es la alternativa más viable la cual implica al director realizarla. Su ejecución implica seleccionar estrategias y actividades que conllevar a fortalecer la práctica docente en el desarrollo de las capacidades en comprensión lectora. Este propósito se concretiza mediante el monitoreo a través de las visitas de observación en aula, en la cual se recoge la

información pertinente de los procesos pedagógicos y convivencia en el aula; que servirá como insumo para realizar una intervención contextualizada por parte del director con la finalidad de brindar el soporte técnico requerida de acuerdo a las necesidades de los docentes para mejorar sus competencias pedagógicas.

Seguidamente se presenta la matriz del Plan de Acción, la que permitirá determinar indicadores, metas, estrategias, actividades responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de acuerdo a la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZA-DA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATE- GIAS	ACTIVIDADES	RESPONSA- BLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la práctica pedagógica para desarrollar la competencia, Comprende textos escritos a través de la sistematiza- ción e implementa- ción del Plan de Monitoreo, acompaña-miento y evaluación que satisfaga las necesidades y demandas de los docentes de la de la Institución Educativa N° 82550 de Ochape Alto, del distrito de Cascas, provincia de Gran Chimú UGEL “Gran Chimú” – La Libertad.	Monitorear el ejercicio y la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visita de observación a aula para recoger información pertinente sobre los procesos pedagógicos y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100 % de visitas atendidas en el aula de 3° 4°, 5° y 6° grados de la IE N° 82550	Visita al aula Observación entre pares Autogestión.	1.1 Dialogo de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Directivo y docente	x									
					1.2 Presentación y análisis de los instrumentos de monitoreo - comunicación	Directivo y docente		x								
					1.3 Elaboración de cronograma de monitoreo	Directivo y docente			x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente	Directivo			x							
					1.5 Análisis y comunicación de resultados de la visita	Directivo y docente			x							
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje	Directivo y docente					x	x	x	x	x	
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación Mediante una Intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las	100 % de docentes acompañados oportunamente para fortalecer desempeño en el aula y sobre convivencia armoniosa.	100% de docentes recibirán acompañamien- to, asesoría y apoyo para mejorar significativame nte su desempeño en	Diálogos pedagógicos y conversatorios. Micro taller. Jornadas de reflexión crítica. Comunidades educativas en Red Rural.	2.1 Reflexión de los hechos observados en el aula	Directivo y docente.					x		x		x	
					2.2 Elaboración de materiales- reflexión conjunta	Director y docente					x		x		x	
					2.3 Compromiso de docente para asumir cambio	Directivo .						x		x		x

	capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora y convivencia en el aula.		aula.		2.4. Compromiso de docente para el cambio	Docente Directivo						x		x		x
	Evaluará la práctica y desempeño docente teniendo en cuenta las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo en aula y acompañamiento para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el área de comunicación pedagógica y autonomía profesional	. visitas al aula	Porcentaje de docentes evaluados en un 100% en cuanto a sus logros sobre comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	Portafolio docente	3.1. Aplicar los Instrumentos de evaluación.	Directivo y docente.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
					3.2. Análisis y reflexión Sobre los resultados	Docente y Directivo.							x			
					3.3 Compromiso de cambio docente y acompañamiento del director	Docente y Directivo							x	x	x	x

7. Plan de Monitoreo, del Plan de Acción

El presente Plan de Monitoreo del Plan de Acción tiene por objetivo .velar por el cumplimiento de lo planificado en el Plan de Acción y el logro de sus objetivos ppara lo cual , se presenta a través la matriz que contiene como componentes: Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el Nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Guardan correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: referido a las posibilidades de modificar o Reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro Obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Seguidamente se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	INDICADORES	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación a aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y convivencia en el aula.	visita al aula	Monitorear al 100% de docentes en aula para recoger evidencias sobre estrategias, recursos empleados y clima en el aula durante las sesiones de clase. Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	1.1 Diálogo de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Director y docente				x			Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo y autoevaluación cuaderno de campo	Papel, Refrigerio	100 % De visitas ejecutadas se debe alcanzar El 15% de avance en comprensión de textos escritos en el área de comunicación
			1.2 Presentación y análisis de los instrumentos de monitoreo comunicación	Director y docente			x				Acta Cuaderno de campo Instrumentos contextualizados		Papel Plumones Papelote y/o papel Sábana	
			1.3 Elaboración de cronograma de monitoreo	Director y docente				x			Plan de monitoreo		Papel. Libro de actas	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera vista—aula)	Director y docente				x			Informe de fortalezas y debilidades del desempeño del docente en aula	Diagnóstico de fortaleza y debilidades del docente	Papelote papel	
			1.5 Análisis reflexivo y comunicación de resultados de la visita.	Director y docente					x		Matriz de evidencias (fichas de monitoreo y acompañamiento)	Acta de compromisos Portafolio cuaderno de campo	Plumones cuaderno de actas de compromisos	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje	Director y docente					x		Fichas de monitoreo Compromisos cuaderno de campo	Fichas de monitoreo	Ficha de monitoreo cuaderno de campo	

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una Intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora y convivencia en el aula.	2. Diálogo sobre practica pedagógica a Jornadas de reflexión	Acompañamiento al 100 % de los docentes oportunamente Para fortalecer su desempeño en aula y convivencia en el aula	2.1 Reflexión de los hechos observados en el aula	Director						x	Ficha de monitoreo Copia de visita papelote	Ficha de monitoreo Hoja de entrevista	Recursos humanos cuaderno de actas impresora copias	El 100% de docentes acompañados y asesorados oportunamente
			2.2 Elaboración de materiales-reflexión conjunta	Director y docente				x			ficha de monitoreo cuaderno de campo	Ficha de autoevaluación cuaderno de campo	Papelote Ficha de monitoreo	
			2.3 Compromiso de docente para asumir cambio 2.4. Director asume compromiso para apoyo al docente	Director				x			Cuaderno de campo Acta de compromisos Portafolio Acta de compromisos docente-directivo	Portafolio Hoja impresa de compromisos Ficha de monitoreo y acompañamiento Portafolio	Ficha de monitoreo Acta de compromiso	
			3.1. Aplicación de instrumentos de evaluación	Director						x	Ficha de observación de clase. Ficha de autoevaluación Prueba de comprensión de textos escritos	Hoja impresora pruebas contextualizadas sobre comprensión lectora Lista de control	Tinta papel lapiceros	El 100 % de docentes participación de la evaluación formativa y reflexiva de su práctica pedagógica en el aula.
			3.2 Análisis y reflexión Sobre los resultados	Director y docente						x	Ficha de autoevaluación Cuadernos de campo Prueba de comprensión de textos escritos	Lista de control	Diálogo Papel sábana	
Evaluar la práctica docente y desempeño teniendo en cuenta las evidencias recogidas en el	Observación en clase	Observación de clase Portafolio Aplicación de pruebas diseñadas para comprensión de textos escritos Evaluar al 100 % la practica y												

proceso de monitoreo en aula y acompañamiento para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el área de comunicación y su mejora pedagógica y autonomía profesional		desempeño docente en el aula – desarrollo de sesión de aprendizaje	3.3 Compromiso de cambio docente y acompañamiento del director	Director y docente						x	Portafolio de Acta de acuerdos consensuados director docente		Copia monitoreo cuaderno de actas y acuerdos	
---	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Figura 5 Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

Todo Plan tiene algunas situaciones que se pueden presentar que en algunos casos evita el logro de lo planificado, para ello y con el fin de garantizar lo propuesto se ha elaborado un listado de posibles situaciones frente a cada uno de los riesgos que podrían poner en peligro

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS AADOPTARSE
Monitorear el ejercicio y la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visita de observación a aula para recoger información pertinente sobre los procesos pedagógicos y convivencia en el aula.	- Huelga magisterial - Fenómenos climáticos - Tiempo limitado - Desatención de estudiantes - Incumplimiento de Plan por eventos externos	Comprometerlos a la sensibilización Reprogramar visitas
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una Intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora y convivencia en el aula	- Huelga magisterial - Fenómeno climático - Tiempo limitado - Desatención de estudiantes - Incumplimiento de Plan por eventos externos.	Comprometerlos a la sensibilización. Reprogramar visitas
Evaluar la práctica docente y desempeño teniendo en cuenta las evidencia recogidas en el proceso de monitoreo en aula y acompañamiento para el fortalecimiento de las competencia pedagógicas en el área de comunicación y su mejora pedagógica y autonomía profesional	- Huelga magisterial - Fenómeno climático - Tiempo limitado - Desatención de estudiantes - Implementación de Plan por eventos	Comprometerlos a la sensibilización. Reprogramar visitas

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

El presente presupuesto del Plan de Acción de la Institución educativa, se ha determinado por cada una de las actividades y teniendo en cuenta los recursos a utilizar en cada de una de ellas el cual nos permite proyectarnos en la estimación del costo de las actividades para prever los recursos económicos destinados para la realización de las diferentes actividades programadas, permitiendo conocer anticipadamente la procedencia de los mismos. Dicho presupuesto parte teniendo en cuenta el contexto por ser una Institución Educativa de la zona rural, para lo cual se debe prever las diferentes fuentes de financiamiento del presente plan de acción; para que de esta manera se cumpla en forma eficiente y eficaz cada una de las actividades propuestas.

El cuadro del presupuesto está determinado por: actividades a realizarse en la ejecución del Plan de Acción, así como se ha determinado el periodo, para realizar dichas actividades y en consideración al costo estimado y procedencia de la fuente financiera; para ello se tendrá en cuenta a los aliados como instituciones de nuestra comunidad y distrital, como también a los exestudiantes de la Institución Educativa, que en los últimos años han sido los que más se han identificado con la IE contribuyendo a la mejora de los servicios educativos que brinda nuestra institución y a la mejora de los aprendizaje de los aprendizajes de las niñas y niños del caserío de Ochape Alto.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Diálogo para sensibilizar al docente sobre importancia y características del monitoreo	segunda semana de marzo	Papel S/ 5:00 Refrigerio S/30:00	Recursos propios (APAFA/exestudiantes)
1.2 Presentación y análisis de los instrumentos de monitoreo - comunicación	Segunda semana de abril	Papel S/ 6:00 Plumones S/ 5:00 Papelote y/o papel sábana S/ 8:00	Recursos propios
1.3 Elaboración de cronograma de monitoreo	Segunda semana de mayo	Papel sábana S/2.00 papel S/ 1:00 libro de actas S/ 3	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera vista—aula)	Cuarta semana de mayo	Papelote S/4.00 Fotocopiado S/ 2.00	Recursos propios
1.5 Análisis y	Cuarta semana	Plumones S/ 6.00	Recurso propio

comunicación de resultados de la visita	mayo	cuaderno de actas de compromisos S/ 3.00	APAFA- exestudiantes
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje	Julio y noviembre	Cuaderno de campo S/ 3.0 Ficha de monitoreo S/ 6:00 / copias	Recursos propios
2.1 Reflexión de los hechos observados en el aula	Junio-septiembre y noviembre	impresiones S/ 4.00 papelote S/7:00	Recursos propios
2.2 Elaboración de materiales-reflexión conjunta	Junio-septiembre y noviembre.	Papel Sábana S/ 17:00/ copias	Recursos propios Exestudiantes
2.3 Compromiso de docente para asumir cambio	Julio-septiembre noviembre	S/ 16:00/copias	Recursos propios
2.4. Director asume compromiso para apoyo al docente	Julio-septiembre y noviembre	Ficha de monitoreo S/ 5:00/ copias	Recursos propios
3.1. Aplicación de instrumentos de evaluación	Marzo-diciembre	Tinta S/ 23 papel S/ 2.00 Lapiceros S/ 3.00	Recursos propios APAFA/exestudiantes
3.2.- Análisis y reflexión Sobre los resultados	Primera semana de septiembre	Papel sábana S/12:00	Recursos propios
3.3. Compromiso de cambio docente y acompañamiento del director	Julio a noviembre	Copias de monitoreo S/ 4.00 cuaderno de actas y acuerdos S/ 3.00	Directivo y docente

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Durante el desarrollo de los módulos que han permitido aclarar dudas y fortalecer la formación del director como líder pedagógico de la IE N° 83550 y que favorecieron y contribuyeron al empoderamiento en Gestión escolar, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel insatisfactorio de comprensión de la competencia comprende textos escritos., área comunicación; en los estudiantes del IV – V ciclo del nivel primaria de menores de la institución educativa N ° 82550 del distrito de Cascas-UGEL-“Gran Chimú y que contribuyen a mejorar las capacidades de líder pedagógico tenemos:

Durante el módulo 0 motivó a formularse conjuntamente con agentes educativos de la IE la construcción y formulación de la visión personal e institucional, identificando quienes somos y la formulación de alternativas de soluciones de acorde al problema priorizado, Nivel insatisfactorio de comprensión de la competencia comprende textos escritos., área comunicación; fortaleciendo y resaltando el liderazgo directivo.

Módulo 1 permitió reflexionar sobre la toma de decisiones teniendo como objetivo alcanzar la escuela que queremos, cada uno de los procesos de gestión, aprendiendo a elaborar el árbol de problemas y la Chakana determinando el problema y su alternativa de solución para la aplicación en el Plan de acción.

En Módulo 2 , se realizó la planificación institución de cómo podemos revertir el problema detectado, llegando y determinando un adecuado monitoreo y asesoramiento el proceso más adecuado para resolver el problema , asegurando las condiciones para que el docente mejore su práctica pedagógica.

En el Módulo 03 el cual se refiere al Clima Institucional, el permitió identificar incidencias que influye en el al aprendizaje al tener un clima adverso al buen clima; se elaboró un informe basado en el diagnóstico recogiendo información de diferentes grupos de interés, sobre la cual se elaboró un tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal, consensuando un cronograma para la aplicación de dichos instrumentos además contar con el cuaderno de ampo en donde se registrará algunas evidencias sobre el desempeño de los docentes que se pueden considerar en los documentos ficha de monitoreo y encuesta. En el área de comunicación. Además se recogió las percepciones de los docentes y la participación de los Padres de familia en el desarrollo de la competencia: comprende textos escritos.

El módulo 4 desarrollo de la Gestión curricular, comunidades de aprendizajes y Liderazgo pedagógico que brindó lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; se procedió al procesamiento de los resultados recabados de la aplicación de los instrumentos, siendo unas estrategias muy esenciales crear en la IE las comunidades de aprendizaje. La cual permitirá intercambiar experiencias de la práctica pedagógica entre los docentes, lo cual contribuirá a la mejora de los aprendizajes.

En el módulo 5 referido al Monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la práctica docente permitiendo identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE como alternativa de solución al problema detectado y como proceso para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, de acuerdo a sus necesidades logrando su autonomía profesional, en la mejora de los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la formulación de Plan de Acción y del programa se obtuvieron aprendizajes significativos que optimizarán la mejora del liderazgo pedagógico, la que contribuye a la mejora del desempeño docente mediante un acompañamiento y asesoramiento pertinente y fiables para solucionar la problemática que se encuentre a lo largo del quehacer pedagógico diario las que redundarán en la mejora de los aprendizajes.

Se debe partir en identificar la problemática de la IE con la participación de los docentes y demás actores educativos mediante la elaboración de un diagnóstico para establecer los instrumentos pertinentes y necesarios que permitan aplicar la alternativa de solución buscando como objetivo principal la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE.

El directivo debe de consensuar con los agentes educativos la aplicación de la chakana para realizar un buen diagnóstico de la problemática educativa.

Se debe fortalecer la práctica pedagógica mediante el monitoreo de pares así como fomentar en la red rural. la creación de la comunidad profesional de aprendizaje para que los docentes autorreflexión sobre su desempeño docente.

Todos los módulos estudiados han contribuido a la mejora de capacidades de líder pedagógico los cuales permitieron empoderarse de la alternativa de solución.

Referencias

- EDUCAN (2014) *Diplomado de Especialización en Gestión Escolar*. Universidad Nacional del Callao.
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y como aprenden nuestros estudiantes'? V ciclo Área Curricular Comunicación*. Lima Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2014). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima
- Guerrero Ortiz, Luis & Toribio Vargas, Vanessa (2017) *Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de práctica docente*. Lima. Punto Digital S.R.L.
- Vásquez, E. (2014) *La entrevista, ficha de observación servicio Nacional de Aprendizaje*.
- Vezub, Lea (2011) *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. Revista IICE N° 30. Buenos Aires
- Valdez Veloz, Héctor (2009) *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima. CNE