

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



EL APEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA ETAPA PREESCOLAR

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

JORDAN ALVARADO, Tania Asunta

MENDEZ ALARCON, Lucia Veronica

REYES SANCHEZ, Emith Eddeysa

REYNA PRADO, Elsi Lucero

ASESORA

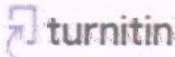
Dra. HUILLCA CONDORI, Bertha Judith

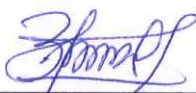
Lima, setiembre de 2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. Bertha Judith Huillca Condori** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **EL APEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA ETAPA PREESCOLAR**, que tiene por autores a: JORDAN ALVARADO Tania Asunta, MENDEZ ALARCON Lucia Veronica, REYES SANCHEZ Emith Eddeysa, REYNA PRADO, Elsi Lucero, **tiene un índice de similitud de 9%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

		Identificación de reporte de similitud: oid:3117:384787466							
NOMBRE DEL TRABAJO		AUTOR							
TESINA PPD_EI1_JORDAN.docx		INICIAL1 JORDAN							
RECUENTO DE PALABRAS		RECUENTO DE CARACTERES							
20604 Words		119814 Characters							
RECUENTO DE PÁGINAS		TAMAÑO DEL ARCHIVO							
60 Pages		197.8KB							
FECHA DE ENTREGA		FECHA DEL INFORME							
Sep 24, 2024 9:01 AM GMT-5		Sep 24, 2024 9:02 AM GMT-5							
● 9% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos. <table><tr><td>• 8% Base de datos de Internet</td><td>• 0% Base de datos de publicaciones</td></tr><tr><td>• Base de datos de Crossref</td><td>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</td></tr><tr><td>• 3% Base de datos de trabajos entregados</td><td></td></tr></table>				• 8% Base de datos de Internet	• 0% Base de datos de publicaciones	• Base de datos de Crossref	• Base de datos de contenido publicado de Crossref	• 3% Base de datos de trabajos entregados	
• 8% Base de datos de Internet	• 0% Base de datos de publicaciones								
• Base de datos de Crossref	• Base de datos de contenido publicado de Crossref								
• 3% Base de datos de trabajos entregados									
Lugar y fecha		Santiago de Surco 24 de setiembre de 2024							



Dra. Bertha Judith Huillca Condori
Asesora

DNI: 41352481

<https://orcid.org/0000-0002-7013-4587>

Resumen

La presente tesina “El apego en el proceso de adaptación a la etapa preescolar” es realizada bajo la necesidad de evidenciar que en los últimos tiempos los niños muestran menos deseo de integrar un grupo social nuevo, presentando desinterés, frustración e incluso tristeza. Por ello este trabajo busca profundizar, recopilando información sobre teorías que tienen como objetivo explicar cómo el apego determina la adaptación de los niños que inician su vida escolar, con las teorías del Apego de Jhon Bowlby y la Teoría cognitiva de Piaget, las cuales son punto de partida de otros autores, permitiendo un panorama más amplio. Esta investigación es de carácter metodológica y cualitativa, evidencia mediante fundamentos claros y precisos que existen conexiones entre ambas categorías; se utilizaron los ficheros electrónicos y la recopilación de páginas web. De esta forma se brinda el sustento necesario para su utilidad. El estudio concluyó que el apego es la vía que los docentes de preescolar pueden tomar para que sus alumnos logren insertarse al programa educativo a temprana edad.

Palabras Clave: Apego, adaptación, vínculo afectivo, pre-escolar.

Abstract

The present thesis “Attachment in the process of adaptation to the preschool stage” is carried out under the need to demonstrate that in recent times children show less desire to integrate a new social group, presenting disinterest, frustration and even sadness. Therefore, this work seeks to deepen, gathering information on theories that aim to explain how attachment determines the adaptation of children who begin their school life, these are the Attachment theory of John Bowlby and the Cognitive Theory of Piaget, which are the starting point of other authors, allowing a broader picture. This research is of a methodological and qualitative nature, it evidences through clear and precise foundations that there are connections between both categories; electronic files and the compilation of web pages were used. In this way, it provides the necessary support for its usefulness. The study concluded that attachment is the path that preschool teachers can take so that their students can be inserted into the educational program at an early age.

Key words: Attachment, adaptation, affective bonding, preschool.

Índice

Resumen	2
Abstract.....	2
Índice.....	3
Introducción.....	5
Delimitación y Planteamiento del Problema.....	6
Justificación	7
Objetivos.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	9
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 El Apego.....	10
1.2.1 <i>Perspectivas Teóricas del Apego</i>	11
1.2.2 <i>Estilos del Apego</i>	13
1.2.3 <i>Funciones del Apego</i>	14
1.3 La Adaptación.....	16
1.3.1 <i>Perspectivas Teóricas de la Adaptación</i>	16
1.3.2 <i>Agentes de la Adaptación</i>	18
1.3.3 <i>Estrategia de la adaptación</i>	19

Capítulo II: Marco Metodológico.....	20
2.1 Enfoque y diseño de la Investigación.....	20
2.2 Analisis e interpretación de resultados.....	21
Conclusiones	23
Referencias Bibliográficas	24
Anexos	29

Introducción

Siendo la etapa preescolar, donde los niños experimentan un periodo crucial de desarrollo que sienta las bases para su crecimiento físico, cognitivo y emocional, la teoría del apego desempeña un papel importante en la investigación.

El presente trabajo, es una investigación documental que tiene por objetivo dar a conocer cómo el apego determina la adaptación de los niños en la etapa preescolar a partir de una revisión bibliográfica y profundización de la teoría. A continuación, se presenta la delimitación y el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos planteados en el estudio, se organiza en dos capítulos:

En el primer capítulo, se evidencia el marco teórico donde se consideran los antecedentes nacionales e internacionales, que nos permitirán comprender mejor el impacto que tiene el apego en el proceso de adaptación en la etapa preescolar, y cómo las estrategias que busca el docente lograrán una enseñanza que despierte el interés y genere la motivación, para que el jardín sea un periodo menos angustiante posible.

En el segundo capítulo, se aborda la metodología de la investigación la cual se enfoca en recolectar y analizar aspectos discursivos y materias textuales, ya sea desde la escritura o la palabra hablada. Este material se inserta en un escenario social y cultural determinado, el cual deberá integrarse como dimensión de análisis e interpretación de resultados. Finalizando con el listado de referencias bibliográficas, matriz de coherencia, ficheros electrónicos, registros de página web y matriz de triangulación.

Delimitación y Planteamiento del Problema

En cada inicio de un nuevo año escolar, la etapa de la adaptación del estudiante del nivel inicial significa para los/las docentes, un tiempo que demanda de su atención y enfoque total. Cuando los niños inician su etapa escolar presentan signos como temor, ansiedad y resistencia al asistir a la escuela, así como dificultades para relacionarse con quienes los rodean, no presentan deseo para participar en las actividades que se les proponen, teniendo como resultado bajo rendimiento escolar, al no desear realizar trabajos y/o tareas, también puede tener reacciones como irritabilidad o tristeza, llegando a reaccionar de manera brusca con sus compañeros e incluso mostrarse triste, ausente o aislado del grupo (Lázaro, 2023). Estos niños muestran rechazo hacia las personas a cargo y poca aceptación a nuevas experiencias y entornos sociales; indicadores que no favorecen la integración de los niños a la etapa preescolar ni al desarrollo de competencias establecidas a alcanzar.

Por ello, se considera que el apego es parte del vínculo necesario para lograr la adaptación a la etapa escolar de manera más breve y sencilla, pues permite al niño comprender que la persona a cargo será la responsable de su cuidado y protección satisfaciendo sus primeras necesidades tales como alimentación e higiene (Bowlby, 2014), considerando esta conexión como un vínculo afectivo.

A partir de todo lo expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo el apego logra la adaptación de los niños en etapa preescolar?

Justificación

La presente investigación es realizada a razón de identificar que, en la labor como docentes, el proceso de adaptación es un tiempo importante y determinante para el desarrollo de nuestro año escolar, considerando que un niño adaptado será capaz de integrar actividades de interés que le permitan alcanzar las competencias esperadas.

El estudio tiene enfoque cualitativo es elaborado por considerar necesario evidenciar la razón de ser, de manera profunda y reflexiva de unidades puntuales, información recopilada de distintas fuentes relevantes al tema (Martínez, 2006), de manera precisa con datos relacionados entre el apego y la adaptación evidenciando que ameritan estar vinculadas, trabajando en beneficio del niño, sobre todo considerando que en los últimos años los niños que inician la etapa preescolar muestran mayor rechazo al entorno educativo (Guerrero, 2023).

Por ello consideramos importante brindar este aporte a otros docentes, teniendo en cuenta diversas teorías que sustentan que el generar un vínculo de apego puede considerarse en nuestras estrategias y/o estilos de trabajo, pues brindará datos conceptuales, funciones, agentes entre otros puntos que intervienen en cada categoría. Esta información procura alcanzar mayores y mejores resultados en nuestro desempeño diario; al tener en cuenta que como docentes procuramos actividades y estrategias que logren el interés como la curiosidad por parte del niño(a) llevándolo a la integración, participación y colaboración con sus maestros y pares (Llanto, 2022).

La investigación tiene significatividad al procurar establecer el vínculo de apego que favorecerá el proceso de adaptación a la escuela. Bowlby (2014) afirma que la capacidad de aceptación frente a diversas situaciones estresantes que ocurren en el niño

es influida por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona.

Objetivos

Objetivo General

Explicar cómo el apego determina la adaptación de los niños en la etapa preescolar.

Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre el apego y la adaptación de los niños en la etapa preescolar.
- Identificar los aspectos relevantes del apego y la adaptación en los niños en la etapa preescolar.
- Describir cómo el apego determina la adaptación en los niños en la etapa preescolar.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

1.1 Antecedentes

A nivel nacional tenemos a Quintanilla, (2023) en su estudio titulado “Construcción y propiedades psicométricas del test de adaptación social escolar en niños de 3 a 5 años de lima metropolitana”, cuyo objetivo fue construir y determinar las propiedades psicométricas del Test de Adaptación Social Escolar. Esta investigación concluyó en determinar cinco factores basados en diferentes habilidades socioemocionales vinculadas al apego. La metodología que emplea fue experimental e instrumental, la similitud a este trabajo de investigación es que los dos hablan en la lectura sobre la adaptación en los niños de preescolar. La tesis se diferencia que una es experimental y la nuestra es documental.

A nivel nacional tenemos a Villanueva (2019) con su estudio titulado “Técnica emocional basada en el apego afectivo - (EBAA) en el proceso de adaptación en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I. E. I. 277- 22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017” cuyo objetivo es dar a conocer resultados sobre la aplicación de una técnica innovadora de adaptación, realizada a través de una guía de ayuda y orientación para padres y docentes. La metodología empleada trató de una investigación experimental, cuantitativa, siendo esta la diferencia con la presente investigación, dado que en esta se brinda información descriptiva y cualitativa, mientras que la similitud está basada que identificar al apego como un recurso para el trabajo docente con niños en el inicio de su proceso escolar; considerándolo un proceso progresivo y evolutivo.

Gualpa, (2023) en su tesis titulado “Las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el centro de educación inicial Pekelandia, ciudad Riobamba - Ecuador”, tiene como objetivo principal determinar cómo las habilidades sociales ayudan a una mejor adaptación del infante puesto que la misión del docente es desarrollar en cada niño las habilidades sociales ya que así podrán tener una buena relación con los compañeros o la docente. Utilizando una metodología exploratoria descriptiva, la similitud con el presente trabajo radica en destacar el lograr la adaptación del niño permitiéndole desenvolverse tanto en el aspecto académico como en el aspecto social y se diferencia en tener un enfoque descriptivo, mientras que el presente trabajo corresponde a una investigación documental.

1.2 El Apego

En el ámbito educativo que involucra a los niños en edad preescolar, es necesario considerar la teoría del apego, puesto que las interacciones y vínculos que estos pequeños forjan desde sus primeras etapas de vida con los adultos que los cuidan, así como con sus maestros y educadores, pueden tener un impacto significativo y duradero en su desarrollo emocional, social y cognitivo a lo largo de su crecimiento. Establecer un vínculo de apego que se desarrolla durante la primera infancia está relacionado de manera significativa con una autoestima más elevada en el futuro. Además, este tipo de conexión afectiva contribuye al desarrollo de habilidades sociales sólidas, lo que permite a los individuos relacionarse mejor con los demás. También se observa un impacto positivo en el rendimiento académico, ya que los niños que gozan de un apego seguro tienden a tener un mejor desempeño en sus estudios. Por último, esta base emocional fuerte les otorga una capacidad superior para regular sus emociones de forma efectiva.

Este enfoque no solamente contribuye de manera significativa al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también establece las bases fundamentales que son esenciales para asegurar un desarrollo saludable en todos los aspectos de sus vidas, abarcando áreas como la social, la académica y la personal.

1.2.1 Perspectivas Teóricas del Apego

Teoría fundamental y básica del apego; es necesario partir con la teoría establecida por el psicoanalista y psiquiatra Jhon Bowlby en 1950, quien realizó una investigación en un grupo de niños que experimentaron la separación con la figura con quien habían establecido un vínculo afectivo indicado como apego, haciendo referencia al vínculo que establece todo niño con la madre. Dentro de su teoría indica que el individuo muestra cierta afinidad o vínculo afectivo que le permita obtener algún beneficio y/o satisfacción por parte de otro individuo permitiendo proximidad. Este vínculo es llamado apego que en el caso de los niños refiere a la figura de los padres o cuidadores (Bowlby 2014).

Esta investigación realizada por Bowlby ha sido utilizada por muchos investigadores que encuentran en el apego el sustento para que el niño o niña se desarrolle de manera eficiente sobre todo en el aspecto cognitivo.

Para García (2023), el apego se va creando en el individuo a lo largo del tiempo, construyendo relaciones afectivas no solo con los padres sino también con otras personas, pues la biología del ser humano es predeterminada en relación el deseo de establecer conexiones afectivas. Este autor indica que los niños que han establecido un vínculo de apego con una figura inmediata pueden desenvolverse demostrando

confianza y seguridad, incluso llegando a desenvolverse sin tener a la figura de apego cerca, también hace referencia que no se deben confundir los términos conducta de apego con vínculo de apego; el primer término no le permitirá diferenciar situaciones de separación demostrando dependencia e inseguridad.

Otras perspectivas sobre esta teoría que tenemos como referencia es a (Gonzales, 2022) quien identifica al apego como la primera relación del niño con otro individuo, esta autora indica que la persona de apego es un individuo estable y receptivo a las señales y necesidades del menor. Esta autora indica que el vínculo generado condicionará las futuras relaciones que podría establecer, haciendo referencia a las personas más significativas para él, quienes permanecerán en el tiempo. Gonzales, establece el término MOI como los modelos operativos internos que son los parámetros que establece el individuo para relacionarse y generar vínculo, siendo estas representaciones del mundo que los rodea. Esta postura explica que el cuidador brinda distintas formas de respuesta al niño siendo el elemento necesario para que el niño capte y responda de manera acorde.

Finalmente, es necesario mencionar a Hidalgo (2023), quien hace referencia la teoría de Bowlby, indicando que se trata de una idea utilizada para indicar las características de los vínculos emocionales; considerando a este último como el de mayor trascendencia desde el nacimiento hasta todo el desarrollo del niño, tratándose de un vínculo profundo entre el niño y su figura de apego primaria, coincidiendo en que son los padres, pero que a medida que el niño se integre a otros grupos ajenos al familiar irá estableciendo en sus cuidadores principales un vínculo afectivo indicado como apego, señala y recalca que los bebés y niños dependen de agentes de posible apego para

satisfacer primero sus necesidades básicas. Esta autora hace énfasis en que el trato que reciban los bebés y niños será el punto de partida trascendente para desenvolverse en el mundo que los rodea. Cuando los bebés y niños responden de manera positiva y sensible se establece un apego seguro. Esta es una evidencia de que el apego puede ser parte del proceso de adaptación del niño a la etapa preescolar. Para ello es necesario mencionar los distintos estilos de apego que se detallan a continuación.

1.2.2 Estilos del Apego

Moukrime (2023) cita al psiquiatra británico Bowlby (2014) quien afirma que se encuentran tres estilos de apego que son esenciales para entender las relaciones interpersonales:

Apego seguro: implica que los niños que desarrollan este tipo de vínculo emocional se sienten plenamente cómodos al aventurarse y explorar el mundo que los rodea, siempre que su figura de cuidado esté a su lado. Estos pequeños poseen una confianza sólida en que su cuidador regresará para brindarles consuelo en momentos de necesidad y, además, se sienten en un ambiente seguro que les permite expresar sus sentimientos y emociones sin temor a ser juzgados (Figueroa y Santistevan, 2023).

Apego evitativo: es un tipo de vínculo que se observa en ciertos niños, quienes, ante la separación de su cuidador, parecen no experimentar una gran cantidad de angustia o malestar emocional. Además, al reencontrarse con su cuidador, estos niños tienden a preferir mantener cierta distancia, evitando buscar el contacto físico que podría ser reconfortante. A menudo, estas personas tienden a mostrar una apariencia de

independencia y, en consecuencia, pueden subestimar o restar importancia a la relevancia de las relaciones íntimas que establecen con los demás, Culqui (2024).

Apego ambivalente/resistente: se caracteriza por la presencia de ciertos comportamientos en los niños. Estos pequeños frecuentemente exhiben signos notables de ansiedad, incluso en momentos en los que se encuentran en la compañía de su cuidador. También, presentan dificultades significativas para recuperar la calma y tranquilizarse adecuadamente una vez que su cuidador regresa a su lado. Es común que estos niños alternen de manera impredecible buscar afecto, por otro lado, rechazarlo de forma abrupta. Este patrón de comportamiento puede ser indicativo de un desarrollo emocional complicado en su relación con los demás, Arrieta (2023).

Sarabia (2023), señala que los estilos de apego fueron identificados a partir del “Experimento de la Situación Extraña”, llevado a cabo por la psicóloga Ainsworth (1989). Desde entonces, estos tipos de apego han sido objeto de un estudio exhaustivo y continuo. Este interés y análisis profundo buscan entender de qué manera las relaciones iniciales que los niños establecen en su infancia impactan de forma significativa en su desarrollo emocional y social a lo largo de sus vidas.

1.2.3 Funciones del apego

Las funciones del apego presentan las principales características que deben de considerar al analizar la vinculación que tiene el niño con su entorno es así que Esclapez (2020), define algunas funciones:

Función adaptativa: Es esencial para la supervivencia, así como el apego es necesario para lograr la independencia, los niños deben establecer relaciones con los

adultos, confiar en ellos y utilizarlos como fuente de apoyo y es respaldado por Sarabia (2023).

Función de seguridad emocional: El niño necesita sentirse seguro y protegido por el adulto con una base sólida y confiable para el aprendizaje y la exploración se forma cuando un niño desarrolla un vínculo afectivo seguro con sus cuidadores. Esta profunda sensación de seguridad lo motiva a aventurarse en nuevas experiencias, adquirir conocimientos y cultivar su curiosidad natural.

Función de confianza: contar con un apego seguro se convierte en una fuente vital de refugio emocional que ayuda a navegar y comprender los sentimientos. El niño al intentar encontrar el apoyo y el consuelo proporcionado por sus cuidadores, no solo aprenden a reconocer sus propios sentimientos, sino que también desarrollan la capacidad de comunicarse de una forma que es considerada saludable. También le permite adquirir habilidades esenciales que serán fundamentales para manejar y regular sus emociones de manera efectiva a lo largo de toda su vida. Así como lo plantea, García (2023).

Función de regulación emocional: Belliard (2024), señala que la sensación de seguridad emocional que se obtiene a través de un apego seguro no solo brinda un entorno estable, sino que también estimula el deseo natural que todos tenemos de aprender, descubrir y explorar el mundo que nos rodea. Los niños que presentan un apego seguro, es decir, aquellos que tienen la confianza de que sus cuidadores estarán ahí para apoyarlos y atender sus necesidades, tienden a sentirse más motivados a participar y a interactuar activamente con su entorno.

Función de seguridad: La sensación de ser querido y apreciado por aquellos que cuidan de él o ella resulta en un fortalecimiento significativo de la autoestima en el niño.

Esta profunda sensación de confianza en sí mismo no solo le proporciona una base sólida, sino que también lo motiva y empodera a abordar una variedad de nuevos desafíos. Además, fomenta en él una firme convicción en sus propias habilidades y potencial, lo que le permite avanzar con determinación en su camino. Un pequeño que cuenta con una autoestima bien desarrollada y equilibrada es mucho más resistente y tiene la habilidad para enfrentar y superar diversos tipos de obstáculos que se le presenten en la vida, así como lo señala García (2023).

1.3 La Adaptación

La adaptación al entorno preescolar es una tarea que plantea múltiples desafíos en un largo tiempo, el campo de la psicología del desarrollo humano la ha analizado y estudiado a través de diversos enfoques teóricos. Cada una de estas diferentes perspectivas proporciona una explicación única y específica de los diferentes factores que desempeñan un papel clave en el proceso de adaptación, así como las estrategias más efectivas y apropiadas que se pueden implementar para brindar el apoyo que los niños necesitan. Lemos, (2022).

1.3.1 Perspectivas Teóricas de la Adaptación

El proceso de adaptación al entorno preescolar es una tarea que presenta múltiples desafíos y que, a lo largo del tiempo, ha sido analizada y estudiada desde diferentes enfoques teóricos del desarrollo humano. Cada una de estas diferentes

perspectivas brinda una interpretación única y específica acerca de los diversos aspectos referentes a la adaptación. Lemos, (2022).

Teoría de Piaget: Desde su perspectiva, plantea que la Adaptación es un proceso mediante el cual, el sujeto aprende a enfrentar a los elementos del entorno y a relacionarse consigo mismo; es decir, es un proceso de interacción entre el organismo y su entorno. En esta dinámica se presentan dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. El primero corresponde a las reacciones de un ser vivo frente al ambiente en términos de una respuesta previamente aprendida, la adaptación de un niño al preescolar está estrechamente ligada a su etapa cognitiva actual. Las habilidades de pensamiento y resolución de problemas que ha desarrollado hasta ese momento influyen directamente en su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y rutinas. Es decir, la manera en que un niño entiende y se relaciona con el mundo escolar está condicionada por su nivel de desarrollo cognitivo y por las experiencias previas que ha vivido, Diaz (2020).

Teoría de Vygotsky: Desde la perspectiva de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es el espacio entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la interacción social con adultos y otros niños, es fundamental para que el niño se desarrolle cognitivamente y socialmente. Los adultos, como maestros o padres, pueden proporcionar el andamiaje necesario para que el niño supere los desafíos del preescolar y alcance su máximo potencial. Este andamiaje consiste en ofrecer apoyo y guía en las tareas que están un poco por encima de las capacidades actuales del niño, permitiéndole así adquirir nuevas habilidades y conocimientos, Magallanes et al (2021).

Teoría del Aprendizaje Social: Desde la perspectiva de Albert Bandura, quien centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje entre el aprendiz y el entorno, hace referencia que los niños adquieren nuevas habilidades y comportamientos a través de la observación e imitación de modelos significativos de su entorno. Este proceso de modelado es fundamental en el desarrollo infantil y juega un papel crucial en la adaptación al preescolar. Además, el refuerzo, tanto positivo como negativo, influye significativamente en el comportamiento de los niños en este nuevo contexto, Cordero de la Cruz et al. (2024).

La adaptación al preescolar es un proceso complejo que involucra múltiples factores, por lo que comprender las diferentes perspectivas teóricas nos permite diseñar intervenciones educativas más efectivas para apoyar a los niños en esta importante etapa de transición.

1.3.2 Agentes de la Adaptación

Es fundamental que el padre de familia este activo en la vida de sus hijos y así poder ayudar a gestionar sus emociones, especialmente en situaciones nuevas o desconocidas, al ofrecer apoyo emocional y motivación el niño podrá adaptarse, mejorar su autoestima y tener confianza. Saber que es importante y querido en su hogar. Auriau, 2016, como se cita en Moyota (2023).

Es importante que los niños cuenten con apoyo de su entorno familiar, ya que esto ayudará a desarrollar las habilidades y capacidades de cada niño, el cual le llevará al éxito de sus aprendizajes (Betancourt et al., 2017, como se cita en Alvis, 2024).

El Niño: Cada niño es único y tiene su propio ritmo y estilo de adaptación al entorno escolar. Algunos niños pueden adaptarse rápidamente y con facilidad, mientras otros pueden necesitar más tiempo y apoyo. Es importante el apoyo de los padres de familia y docentes del aula. (Moya & Cruz, 2021, como se cita en Moyota, 2023).

La Familia: Juegan un papel fundamental en el proceso de adaptación de los niños a nuevos entornos, como en el preescolar y sociedad. Los padres pueden influir positivamente en la experiencia de sus hijos poder orientarlo y darle los ánimos adecuados a tal medida que el niño baje el nivel de ansiedad y pueda fortalecer su seguridad, su desarrollo emocional, demuestren su interés, sus inquietudes, sus esperanzas y tenga un vínculo seguro. (León, 2007, como se cita en Moya, 2021).

La docente: Dentro del aula juega un papel muy fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y acogedor para todos los estudiantes. Al acoplarse a las necesidades y particularidades de cada grupo de estudiantes, pueden reconocer y valorar la diversidad de ritmos, costumbres y estilos de aprendizaje. También es importante tener un contacto individual con cada niño, esto se convierte en un factor clave para poder garantizar su proceso de adaptación. El ambiente físico también juega un papel crucial en la adaptación de los niños. Un espacio acogedor, seguro y estimulante proporciona un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo social. Gutiérrez, como se cita en Moya, (2021).

1.3.3 Estrategias de la adaptación

Según el Ministerio de Educación (2024), en la cartilla “El proceso de adaptación en educación inicial” menciona que el período de adaptación en la etapa preescolar

actualmente es un gran reto, ya que causa inestabilidad emocional, ansiedad y tristeza, esto debido al desapego del entorno familiar hacia el jardín; en brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante se busca aplicar estrategias de enseñanza que despierten el interés y genere motivación, para que el jardín sea un periodo lo menos angustiante posible, es importante prepararnos para acompañar el proceso de adaptación de los niños y niñas, para poder llevar todo esto a cabo.

Para que los profesores puedan captar todas las necesidades del alumnado y tengan la confianza necesaria para contar lo que les suceda en cada momento.

Las estrategias más importantes para llevar a cabo un buen periodo de adaptación son: Familiarización previa, comunicación abierta con las familias, creación de un ambiente seguro y confortable.

Los métodos y estrategias deben organizarse según el nivel del niño y fijarse objetivos, siempre en un contexto de libertad y respeto, utilizando experiencias importantes para promover el desarrollo del niño. Los niños deben participar plenamente en actividades recreativas y educativas porque estas actividades lograrán que los niños puedan adaptarse con éxito, Romero (2023).

Capítulo II: Marco Metodológico

2.1 Enfoque y diseño de la investigación

El presente estudio está contextualizado dentro del enfoque cualitativo, este se caracteriza por realizar el análisis integral de las realidades, enfatizando el carácter interpretativo, a partir de los fundamentos teóricos, Martínez (2006). Este enfoque se considera particularmente adecuado para investigar de manera exhaustiva puntos

importantes como, la conexión que existe entre el apego y la adaptación, en niños que se encuentran en la etapa preescolar brindándoles un vínculo con el centro educativo.

El método cualitativo requiere sobre todo de un estudio documental, tal como sostiene Revilla (2020), se recopila información específica con el propósito de utilizarla como sustento. Para efectos de este estudio se estudiarán las unidades de análisis: apego y adaptación.

Esta investigación es de tipo informativa según Tejada (2021), para ello se utiliza recursos como los ficheros y páginas electrónicas, las cuales están presentadas para sustentar el trabajo realizado con datos relevantes sobre apego y adaptación. Para analizar estas unidades se necesitaron matrices de triangulación.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

Se ha realizado esta investigación, considerando bases teóricas que responde a razón del problema planteado, a partir de ello se presentan los siguientes resultados:

En relación al objetivo específico que hace referencia a la recopilación de información sobre el apego y la adaptación de los niños en la etapa preescolar tal como indica Bowlby (2014), el apego es un vínculo afectivo que inicia con su cuidador inmediato, puede darse con otras personas, indicando que este vínculo es esencial y debe ser llevado a establecerse entre los maestros y alumnos, para lograr su proceso de adaptación y con ello un desarrollo deseado y esperado. Encontramos antecedentes que nos ayudarán a recopilar información relevante para identificar similitud y diferencias con nuestra investigación. Figueroa (2023) y Arrieta (2023); estos autores coinciden en clasificar hasta 4 estilos de apego. García (2023), Esclapez (2023), Sarabia (2023) clasifican las funciones del apego y la adaptación en la etapa preescolar. Por otra parte,

Moya (2021), identifica algunos agentes de adaptación, como la familia; quienes juegan un papel importante en el proceso de apego y adaptación a la escuela.

En relación al objetivo específico que hace referencia sobre identificar los aspectos relevantes del apego y la adaptación en la etapa preescolar. Se ha visto respaldado en Guerrero (2023), siendo parte de la justificación de la investigación, sustentado en Llanto (2022), respaldado Bowlby (2014), evidenciando información sobre el apego y su importancia en crear un vínculo emocional con el estudiante para lograr su adaptación, también encontramos a Hidalgo (2023), Moukrime (2023), quienes mencionan los estilos del apego; los cuales son esenciales para entender las relaciones interpersonales, estableciendo importancia en crear un vínculo emocional con el estudiante, como refiere Diaz (2020), quien brinda información relevante sobre la adaptación, mientras que en el campo de la psicología del desarrollo humano se ha analizado y estudiado a través de diversos enfoques teóricos como Piaget, Bandura y Vygotsky, se indica que la adaptación es un proceso mediante el cual, el sujeto aprende a enfrentar a los elementos del entorno y a relacionarse consigo mismo; es decir, es un proceso de interacción entre el organismo y su entorno.

Finalmente, el ultimo objetivo específico que referencia a describir como el apego determina la adaptación en la etapa preescolar como indica Bowlby (2014), e Hidalgo (2023), coinciden en las teorías argumentando que el apego favorece la adaptación a un grupo social. Al respecto, Moukrime (2023), Figueroa (2023) y Arrieta (2023) indican que el apego es importante para el proceso de adaptación pues es el medio por el cual se crean vínculos afectivos sociales, que permiten que el niño o estudiantes respaldado en su imagen inmediata, se integre a un grupo social nuevo; cumpliendo diversas funciones

en el proceso de adaptación. Así también, García (2023), Esclapez (2020) y Sarabia (2023) señalan la teoría cognitiva de Piaget (2029), para reafirman las funciones de la adaptación en los niños en la etapa pre escolar. Por otro lado, describen la importancia de la adaptación en los niños con su entorno. En el enfoque de Moyota (2023), Moya (2021) y Alvis (2024), los cuales nos hacen referencia a los cuidados que se le tiene que dar al infante en la etapa preescolar. Mientras Romero (2023) y Minedu (2024) mencionan que el período de adaptación para cada niña y niño es diferente, por ello, es necesario que la familia acompañe a sus hijos por el tiempo que sea necesario, permitiendo que el vínculo que ellos poseen con sus hijos sea replicado en los maestros, siendo ellos el medio para alcanzarlo, tal como indica García (2023), quien sostiene que este vínculo se da en el tiempo a lo largo del desarrollo del niño.

Conclusiones

- La presente investigación engloba teorías, conceptos, tipos, entre otros puntos para evidenciar que el apego y la adaptación están relacionadas en el desarrollo de los niños en la etapa pre escolar, pues se trata de un vínculo afectivo consolidado que les permite a los niños sentirse respaldado por una figura de soporte, esta última será el intermediario para alcanzar logros y capacidades que lo lleven a potencializar y crecer de manera esperada.
- Se identificaron los aspectos más relevantes del apego y la adaptación en los niños en la etapa preescolar como: El apego, perspectivas del apego, estilos del apego, funciones del apego, la adaptación, perspectivas de la adaptación, agentes de la adaptación, estrategias de la adaptación entre otros.

- La presente investigación cumple con el objetivo de describir que, el apego en el proceso de adaptación del niño, brinda las características en las que puede incidir el niño o niña, mediante diferentes estrategias brindadas en el tiempo asignado a la adaptación, trabajando a partir del vínculo establecido, siendo esta la oportunidad para iniciar aspectos académicos y sociales.

Referencias

- Alvis, C. Osorio, D. Isaza, L. Gärtner, C. (2024) *Estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar en la adaptación de niños y niñas en el inicio de su vida escolar*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana Vigilada Mineducación.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11455/psicologiayeducacion%20art%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arrieta, A. (2023). *El apego en las habilidades sociales de los adolescentes en la Unidad Educativa* [Tesis de licenciado Universidad de “La Salle” Riobamba].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12173>
- Belliard, K. (2024). Relación entre los estilos de apego y la regulación emocional en adultos con obesidad del Centro Médico de Diabetes Obesidad y Especialidades. [tesis de maestría Universidad Iberoamericana UNIBE].
<https://repositorio.unibe.edu.do/entities/publication/412e6445-8745-4f50-86cc-6497094bf836>
- Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Editorial Morata, S. L.
https://www.academia.edu/37089039/Bowlby_J_1986_Vi_nculos_Afectivos_Formacio_n_desarrollo_y_pe_rdida_Ed_Mor

Culqui, R. (2024). *Tipos de apego y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 12 meses*. [Tesis para obtener el título de obstetra Universidad Micaela Bastidas. Cajamarca].

<http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/6721/Tipos%20de%20apego%20y%20desarrollo%20psicomotor%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%2012%20meses.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cordero de la Cruz, C., & Gutiérrez Olivo, G. (2024). Mediación didáctica de la lúdica para el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la convivencia entre pares [tesis para obtener el grado Doctoral, Universidad de la Costa]

<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/0a49df58-c57b-424d-adbd-45578c9b3882>

Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica51. Revista de Filosofía Terra Austral Oeste, 1- 114

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_reflexi.pdf&Expires=1723944269&Signatu

Esclapez, L. (2020). Funciones del apego. Loreto Esclapez Psicología. URL:

<https://loretoesclapez.com/funciones-del-apego/>

Figueroa, T. Santisteban, E. (2023). *El Apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura Universidad estatal península de santa Elena]

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9508>

García, R. (2023). Historia y actualización de la teoría del apego. *Revista Egle*, (21), 23-42

https://www.researchgate.net/publication/373900378_HISTORIA_Y_ACTUALIZACION_DE_LA_TEORIA_DEL_APEGO

García, M. (2023). Apego adulto y soltería: validación de una escala. *Revista scielo*, (2), 1-13

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322023000200019&script=sci_arttext

Gonzales, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 11-13.

<https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/879>

- Guerrero, R. (2023). Educación emocional y apego. Edición actualizada. *Editorial Planeta.S.A.*
<https://www.planetadelibros.com/libro-educacion-emocional-y-apego-edicion-actualizada/377149>
- Guallpa, J. N. (2023). Las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el centro de educación inicial Pekelandia, ciudad Riobamba (Bachelor's tesis, Riobamba).
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12160>
- Hidalgo, R. (2023). La teoría del apego: qué es. Postulados aplicaciones y trastornos.
<https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>
- Lázaro, C. (2023). Problemas de adaptación escolar. *Cristina Lázaro*
<https://cristinalazaropsicologia.com/especialidad-infanto-juvenil/relaciones-y-adaptacion/problemas-de-adaptacion-escolar/>
- Llanto, A. (2022). Rol del Apego Seguro en el Proceso de Adaptación a la Vida Preescolar [Tesis de Bachiller, Universidad Católica del Perú]. Repositorio de tesis PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/23536>
- Lemos, M. (2022) Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años en el jardín Infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó Antioquia [tesis para obtener el grado de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. /
<https://repository.uniminuto.edu/items/b1e5ecb9-a8db-463d-87ad-f1f5d206ddf7>
- Martines, M., (2006). Valides y confiabilidad en la metodología cualitativa, Scielo, Volumen (27)
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002
- Magallanes, Y., Donayre, J., gallegos, W., & Maldonado, E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35
<https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/el-lenguaje-en-el-contexto-socio-cultural-desde-la-perspectiva-de-lev-vygotsky-2>
- Moukrime, S. (2023) Relación entre los tipos de apego y la predisposición a padecer un trastorno psicótico.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/203850/TFM_2023_Moukrime_Lidame_Soraya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moyota, M. (2023). *El acompañamiento emocional de los padres de familia en el periodo de adaptación de los niños del nivel inicial 2, de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo*. [Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial] Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10701>

Moya, M (2021). *El periodo de adaptación en Educación Infantil*. Editorial Universidad de Granada.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/68540/T5.-%20DIGIBUB%20-%20Peri%cc%81odo%20adaptacio%cc%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial (2024).

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/10165>

Revilla, D. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. UPC.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/195750>

Romero, M. (2023). *Aplicación de estrategias de enseñanza como apoyo en el periodo de adaptación en preescolar en una institución educativa de Cajamarca*. [tesis de doctorado, universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111526>

Quezada, C. (2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial* [tesis de bachillerato, pontifica universidad católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18549/QUEZADA_MIRANDA_CAROLINA_STHEFANIE.pdf?sequence=1&sAllowed=y

Quintanilla, D. (2023). *Construcción y propiedades psicométricas del test de adaptación social escolar en niños de 3 a 5 años de lima metropolitana* [Maestra en problemas de aprendizaje] Universidad Marcelino Champagnat.

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3650/tesis%20final_%20diana%20quintanilla.pdf?sequence=13&isallowed=y

Sarabia, S. (2023). *Análisis de la relación entre los estilos de apego y la Tríada Oscura (maquiavelismo, narcisismo y psicopatía)*.

<https://www.mlsjournals.com/PsychologyResearchJournal/article/view/1573/2402>

- Soto, C. y Vargas, k (2022). Proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland - Cerro de Pasco 2022 [tesis de licenciatura universidad nacional Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4263>
- Tejada, M. (2021). *Guía metodológica de investigación*. Escuela superior pedagógica publica Monterrico.
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1748>.
- Villanueva, D. (2019). *Técnica emocional basada en el apego afectivo - (EBAA) en el proceso de adaptación en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la I.E.I 277- 22 de Cuncatata, Andahuaylas* [para optar grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en psicología educativa y tutoría escolar] Universidad José Carrión Mariátegui.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/638>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de Análisis	Categorías	Técnica
¿Cómo el apego logra la adaptación de los niños en etapa preescolar?	GENERAL: Explicar cómo el apego determina la adaptación de los niños en la etapa preescolar.	El Apego	Perspectivas teóricas del apego. Estilos del apego. Funciones del apego	DOCUMENTAL
	ESPECÍFICOS: • Recopilar información sobre el apego y la adaptación de los niños en la etapa preescolar. • Identificar los aspectos relevantes del apego y la adaptación en la etapa preescolar. • Describir cómo el apego determina la adaptación en la etapa preescolar.	La adaptación	Perspectivas teóricas de la adaptación. Agentes de la adaptación. Estrategias de la adaptación.	Instrumentos: Fichas Electrónicas. Cuadro de páginas web

Anexo 02: Fichas

N° 1	Título: Planteamiento del Problema
Texto parafraseado: signos como, temor, ansiedad al asistir a la escuela, muestra dificultades para relacionarse con quienes lo rodean, presenta resistencia a participar en las actividades que se le propone, teniendo como resultado bajo rendimiento escolar, al no desear realizar trabajo y/o tareas, también puede tener reacciones como irritabilidad o tristeza, llegando a reaccionar de manera brusca con sus compañeros e incluso mostrarse triste, ausente o aislado del grupo.	
Texto encontrado: Ansiedad o miedo de asistir a la escuela. Dificultades para relacionarse con compañeros o profesores. Resistencia o negativa a participar en actividades escolares, Bajo rendimiento académico o falta de interés en las tareas. Cambios en el comportamiento, como irritabilidad o tristeza.	
Autor: Cristina Lázar - 2023 Problemas de adaptación escolar. https://cristinalazaropsicologia.com/especialidad-infanto-juvenil/relaciones-y-adaptacion/problemas-de-adaptacion-escolar/	

N° 2	Título: Planteamiento del Problema
Texto parafraseado: por ello consideramos que el apego es parte del vínculo necesario para lograr la adaptación a la etapa escolar de manera más breve y sencilla, pues permite al niño comprender que la persona a cargo del será la responsable de su cuidado y protección satisfaciendo sus primeras necesidades tales como alimentación e higiene.	
Texto encontrado: La teoría del apego es una teoría que se centra en la interacción entre, principalmente, madre e hijo, o cualquier mayor colocado en el lugar de protector. No solamente es la necesidad del bebé sino la de los adultos que se ubican en ese lugar, son adultos sensibles y receptivos a las relaciones sociales y permanecen como cuidadores consistentes por algunos meses durante el período de aproximadamente seis meses a dos años de edad. Cuando el bebé comienza a gatear y caminar, empieza a utilizar las figuras conocidas como una relación de confianza y seguridad.	
Autor: Jhon Bowlby – 2014 Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida https://www.academia.edu/37089039/Bowlby_J_1986_Vinculos_Afectivos_Formacion_desarrollo_y_pérdida_Ed_Mor	

N° 3	Título: Justificación – Marco Metodológico.
Texto parafraseado: esta investigación cualitativa es elaborada por considerar necesario evidenciar la razón de ser, de manera profunda de unidades puntuales, con información recopilada de distintas fuentes relevantes al tema	
Texto encontrado: De esta manera la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento. Tratando de manifestaciones de investigación de tipo cualitativa, (que es el todo integrado) no se opone a la cuantitativo.	
Autor: Martínez Migueles 2006 La investigación cualitativa. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002	

N° 4	Título: Justificación.
Texto parafraseado: De manera precisa con datos relacionados entre el apego y la adaptación evidenciando que ameritan estar vinculadas, trabajando en beneficio del niño, sobre todo considerando que en los últimos años los niños que inician la etapa preescolar muestran mayor rechazo al entorno educativo	
Texto encontrado: Todas las situaciones en las que se mueven los niños son o bien facilitadoras de la relación de apego o bien interfieren negativamente. No hay ninguna situación para un niño que sea neutra. Por lo tanto, podemos decir que todas las experiencias y circunstancias llevan al niño a una estructura normal/sana o patológica, y esto dependerá de las situaciones que vivamos de pequeños, de la familia que tengamos y de cómo y cuánto nos ayuden a encauzar dichas experiencias.	
Autor: Rafael Guerrero 2023 (Pag 19 -20) Educación emocional y apego. Edición actualizada https://www.planetadelibros.com/libro-educacion-emocional-y-apego-edicion-actualizada/377149	

N° 5	Título: Introducción
Texto parafraseado: Esta información procura alcanzar mayores y mejores resultados en nuestro desempeño diario; al tener en cuenta que como docentes procuramos actividades y estrategias que logren el interés como la curiosidad por parte del niño(a) llevándolo a la integración, participación y colaboración con sus maestros y pares	
Texto encontrado: De tal modo, el desarrollo del apego como construcción que favorecerá el proceso de adaptación, durante el tránsito del niño de la casa a la escuela, logrando así que el proceso de aclimatación sea favorable para el desarrollo emocional del niño.	
Autor: Llanto Geremijev, Alejandra Xiomara (2020) El apego https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23536	

N° 6	Título: Antecedente
Texto parafraseado: Quintanilla, (2023) en su estudio titulado “Construcción y propiedades psicométricas del test de adaptación social escolar en niños de 3 a 5 años de lima metropolitana”, cuyo objetivo fue construir y determinar las propiedades psicométricas del Test de Adaptación Social Escolar. Esta investigación concluyó en determinar cinco factores basados en diferentes habilidades socioemocionales vinculadas al apego. La metodología que emplea fue experimental e instrumental, la similitud a este trabajo de investigación es que los dos hablan en la lectura sobre la adaptación en los niños de preescolar. La tesis se diferencia que una es experimental y la nuestra es documental.	
Texto encontrado: La presente investigación tiene como objetivo de estudio cual fue construir y determinar las propiedades psicométricas del Test de Adaptación Social Escolar (versión para maestras) en niños de 3 a 5 años de Lima Metropolitana. El diseño fue no experimental e instrumental. La muestra fue de 381 niños preescolares, varones y mujeres, entre 3 a 5 años de edad, seleccionados de modo no probabilístico por conveniencia. Se halló evidencia de validez basada en el contenido.	
Quintanilla, D. (2023). Construcción y propiedades psicométricas del test de adaptación social escolar en niños de 3 a 5 años de lima metropolitana [Maestra en problemas de aprendizaje] Universidad Marcelino Champagnat. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3650/tesis%20final_%20diana%20quintanilla.pdf?sequence=13&isallowed=y	

N° 7	Título: Antecedente
Texto parafraseado: Gualpa Chimbolema, (2023) en su tesis titulado “Las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el centro de educación inicial Pekelandia, ciudad Riobamba” para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, tiene como objetivo principal determinar cómo las habilidades sociales ayudan a una mejor adaptación del infante puesto que la misión del docente es desarrollar en cada niño las habilidades sociales ya que así podrán tener una buena relación con los compañeros o la docente. Utilizando una metodología exploratoria descriptiva, la similitud con el presente trabajo se destaca la importancia de la adaptación del niño ya que permite que este logre desenvolverse tanto en el aspecto académico como en el aspecto social. difiere en un enfoque descriptivo, mientras que el presente trabajo corresponde a una investigación documental	
Texto encontrado: La presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Pekelandia de la ciudad de Riobamba que tiene como objetivo principal determinar cómo las habilidades sociales ayudan a una mejor adaptación del infante puesto que la misión del docente es desarrollar en cada niño las habilidades sociales ya que así podrán tener una buena relación con los compañeros o la docente. El estudio se llevó a cabo mediante una investigación de campo. Utilizando una metodología exploratoria descriptiva, puesto que se analizó como las habilidades sociales influyen en el proceso de adaptación de los niños, para ello se tuvo una población compuesta de 26 niños que pertenecían en el nivel de inicial 2, para el análisis se aplicó la técnica de la observación y entrevista a la docente para ello se diseñó una ficha que constaba de 10 indicadores. En estos indicadores se evaluaron utilizando una escala de “Siempre” “Casi siempre” “Nunca” con la cual se obtuvo información donde se tabuló y se realizó el análisis e interpretación de datos de cada indicador, para así establecer las conclusiones y recomendaciones	
Autor: Gualpa Chimbolema, (2023) http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12160	

N° 8	Título: Antecedente
Texto parafraseado Finalmente tenemos a Soto, C. y Vargas, k. (2022) pasqueña, tesis titulado Proceso de Adaptación a la Educación Presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland- Cerro de pasco, tiene como objetivo Describir el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años .la metodología usada fue descriptivo Simple. Los resultados muestran que la adaptación caracteriza esencialmente por la madurez de los niños de 5 años, ya que respecto a sus emociones la separación de la familia no es una gran crisis para ellos; adaptándose en menos de lo previsto. la diferencia es que el método utilizado es diferente a la nuestra y la semejanza es que los dos hablan del apego y de la adaptación en niños de la primera infancia.	
Texto encontrado La presente investigación tuvo como objetivo describir el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderlan de Cerro de Pasco 2022; la investigación es de enfoque cuantitativo, descriptiva con diseño descriptivo simple; se trabajó con una muestra constituida por 15 niños, 15 padres de familia y una docente de la Instituciones Educativa Particular Kinderland. Para el recojo de la información se utilizó como instrumentos las guías de observación, aplicadas a los niños, los padres de familia y la docente respectivamente, la técnica de la observación; permitió verificar directamente a los sujetos informantes en el momento en el cual se llevó a cabo el período de adaptación de los niños a la escuela. Los resultados obtenidos muestran que el proceso de adaptación a la educación presencial de los niños se caracteriza esencialmente por un nivel de madurez de los niños de 5 años, quienes no presentan dificultades significativas de adaptación a las clases presenciales en la escuela, puesto que respecto a sus emociones la separación de la familia no representa una gran crisis para ellos; adaptándose en un tiempo más corto que el previsto; para lo cual la docente y los padres de familia trabajan conjuntamente en favor del bienestar de los niños, que incluye también las medidas de prevención y contrarrestar el COVID 19.	
Soto, C. y Vargas, k (2022) <i>Proceso de adaptación a la educación presencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Kinderland - Cerro de Pasco 2022</i> [tesis de licenciatura universidad nacional Daniel Alcides Carrión.] http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4263	

N° 9	Título: El Apego
Texto parafraseado: Por ello consideramos que el apego es parte del vínculo necesario para lograr la adaptación a la etapa escolar de manera más breve y sencilla, pues permite al niño comprender que la persona a cargo de él será la responsable de su cuidado y protección satisfaciendo sus primeras necesidades tales como alimentación e higiene.	
Texto encontrado: La teoría del apego es una teoría que se centra en la interacción entre, principalmente, madre e hijo, o cualquier mayor colocado en el lugar de protector. No solamente es la necesidad del bebé sino la de los adultos que se ubican en ese lugar, son adultos sensibles y receptivos a las relaciones sociales y permanecen como cuidadores consistentes por algunos meses durante el período de aproximadamente seis meses a dos años de edad. Cuando el bebé comienza a gatear y caminar, empieza a utilizar las figuras conocidas como una relación de confianza y seguridad.	
Autor: Jhon Bowlby – 2014 Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida https://www.academia.edu/37089039/Vi_nculos_Afectivos_Formacio_n_desarrollo_y_pe_rdida_Ed_Mor	

Nº 10	Título: EL Apego
Texto parafraseado: 34 Se va creando en el individuo a lo largo del tiempo construyendo relaciones afectivas no solo con los padres sino también con otras personas, generando relaciones afectivas, pues la biología del ser humano es predeterminada en relación a el deseo de establecer conexiones afectivas.	
Texto encontrado: El apego, por lo tanto, es algo que se va elaborando a lo largo del proceso de construcción de relaciones afectivas junto con la predisposición biológica, dicho de otro modo, la biología natural del ser humano lo lleva a establecer relaciones con los demás. Existe una experiencia basada en la interacción que es elemental y que establece una diferencia frente a los trabajos de psicoanalistas anteriores, puesto que durante muchos años muchos psiquiatras y psicoanalistas han partido de la enfermedad para explicar los trastornos mentales, la pérdida del ser querido, el duelo patológico y la experiencia infantil.	
Autor: Roberto García Sanches 2023 La investigación cualitativa. https://www.researchgate.net/publication/373900378_HISTORIA_Y_ACTUALIZACION_DE_LA_TEORIA_DEL_APEGO	

Nº 11	Título: El Apego
Texto parafraseado: esta investigación cualitativa es elaborada por considerar necesario evidenciar la razón de ser, de manera profunda de unidades puntuales, con información recopilada de distintas fuentes relevantes al tema.	
Texto encontrado: desde el punto de vista actual, confirma que un apego seguro, con una figura central presente y receptiva, conduce a un correcto desarrollo del bebé, especialmente a nivel cognitivo. El apego es la primera relación del niño. Se entiende que la figura de apego con la que se genera este vínculo es estable y se muestra receptiva a las señales del niño) El proceso de apego inicial va a condicionar todas las futuras interacciones y relaciones afectivas que construyamos durante la vida) El apego a las figuras significativas permanece durante toda la vida) Las interacciones con las figuras importantes en los primeros años van a dar lugar a los MOI, que son representaciones	
Autor: Sabrina González Santana – 2022 Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/879/822	

Nº 12	Título: Planteamiento del problema
Texto parafraseado: En el desarrollo de estas actividades el vínculo afectivo que logra el apego juega un papel importante en la adaptación del niño	
Texto encontrado: El apego es el vínculo emocional profundo, que se forma entre una persona y sus figuras de apego primarias, generalmente los padres o cuidadores principales.	
Autor: Rosa Hidalgo Torres – 2023 La teoría del apego: qué es. Postulados aplicaciones y trastornos. https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/	

Nº13	Título Estilos de apego
Texto parafraseado Cita al psiquiatra británico John Bowlby (2014) quien afirma que se encuentran tres estilos de apego que son esenciales para entender las relaciones interpersonales:	
Texto encontrado: El psiquiatra británico John Bowlby postuló la teoría del apego en la década de los 60. Esta teoría establece que las relaciones y los lazos que se crean entre las personas, a lo largo de la vida, se ven influenciadas por la autoestima, la capacidad de regular las emociones y las cogniciones que experimenta el individuo; y estas conductas se ven afectadas por el estilo de apego que se desarrolla durante la infancia	
Moukriime Soraya (2023) Relación entre los tipos de apego y la predisposición a padecer un trastorno psicótico https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/203850/TFM_2023_Moukriime_Lidame_Soraya.pdf?sequence=1&isAllowed=y	

N°14	Título: Apego seguro
Texto parafraseado: Apego seguro: implica que los niños que desarrollan este tipo de vínculo emocional se sienten plenamente cómodos al aventurarse y explorar el mundo que los rodea, siempre que su figura de cuidado esté a su lado. Estos pequeños poseen una confianza sólida en que su cuidador regresará para brindarles consuelo en momentos de necesidad y, además, se sienten en un ambiente seguro que les permite expresar sus sentimientos y emociones sin temor a ser juzgados.	
Texto encontrado: Apego seguro En el apego seguro el infante se siente protegido por tal razón los padres o cuidadores están pendientes de lo que necesita un bebe o niño, es así como "los niños cuidados por estas figuras de apego tendrán confianza en sí mismos y luego expresarán este tipo de patrón de apego en sus relaciones interpersonales" (Garrido, 2006, p.167). Es decir, este apego le permite al ser humano desarrollar de manera positiva su auto regulación emocional y la capacidad de vincularse socialmente. Por consiguiente, en el apego seguro hace referencia a un sistema de conductas que se activa en situaciones cuando el infante necesita de su cuidador, es así que en este tipo de apego genera un patrón que le permite al infante mantener un vínculo con su cuidador, según Muñoz (2017) menciona que el niño percibe la disponibilidad de su madre o cuidador para que lo proteja o le de consuelo, en efecto, esto le permite al infante desarrollar una afectividad posibilitando ambientes armónicos en el entorno familiar y escolar, además, fomentar la comunicación.	
Figuerola, T. Santistevan, E.(2023) El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9508	

N°15	Título: Apego evitativo
Texto parafraseado: Apego evitativo: es un tipo de vínculo que se observa en ciertos niños, quienes, ante la separación de su cuidador, parecen no experimentar una gran cantidad de angustia o malestar emocional. Además, al reencontrarse con su cuidador, estos niños tienden a preferir mantener cierta distancia, evitando buscar el contacto físico que podría ser reconfortante. A menudo, estas personas tienden a mostrar una apariencia de independencia y, en consecuencia, pueden subestimar o restar importancia a la relevancia de las relaciones íntimas que establecen con los demás.	
Texto encontrado: La psicóloga estadounidense Mary Ainsworth propuso posteriormente "la figura de la madre como base segura para investigar al niño", este postulado representa un hito y logra la concurrencia de ambas teorías complementarias (Bowlby y Ainsworth). Este investigador desarrolla formas de evaluar la calidad de la relación de apego en los niños utilizando una serie de "situaciones extrañas" experimentales. Dicho experimento de laboratorio sirvió para conocer el equilibrio entre las conductas de apego y la exploración bajo condiciones de alto estrés, permitiendo clasificar a los niños en tres grupos, los cuales identificó como: apego seguro, apego evitativo y apego ambivalente, considerados "patrones de apego" que relacionan la conducta de la madre y las respuestas del niño(a) (10).	
Culqui, R. (2024) Tipos de apego y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 12 meses. p.s micaela bastidas. Cajamarca, 2023 http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/6721/Tipos%20de%20apego%20y%20desarrollo%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%2012%20meses.pdf?sequence=1&isAllowed=y	

N°16	Título: Apego ambivalente / resistente
Texto parafraseado: Apego ambivalente/resistente: se caracteriza por la presencia de ciertos comportamientos en los niños. Estos pequeños frecuentemente exhiben signos notables de ansiedad, incluso en momentos en los que se encuentran en la compañía de su cuidador. También, presentan dificultades significativas para recuperar la calma y tranquilizarse adecuadamente una vez que su cuidador regresa a su lado. Es común que estos niños alternen de manera impredecible entre buscar cercanía y afecto, y, por otro lado, rechazarlo de forma abrupta. Este patrón de comportamiento puede ser indicativo de un desarrollo emocional complicado en su relación con los demás.	
Texto encontrado: Apego ansioso y ambivalente: Tienen una tendencia a sentirse angustiados. Los niños que desarrollan esta forma de apego no confían en sus cuidadores, por lo que al crecer experimentan una sensación de inseguridad e incertidumbre. La causa de esta falta de confianza se debe a que los cuidados que recibieron fueron ambivalentes e inconsistentes. Cuando exploran el medio ambiente no lo hacen con mucha calma y suelen vigilar a su cuidador. Constantemente tienen miedo de que la figura del apego se aleje, razón por la que no se calman cuando este regresa, pues sienten que en cualquier momento puede volver a desaparecer. También buscan la aprobación de sus cuidadores en su accionar, son cuidadosos para no alejarse de sus cuidadores	
Arrieta, A. (2023) El apego en las habilidades sociales de los adolescentes en la Unidad Educativa "La Salle" Riobamba. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12173	

N°17	Título: Conclusión de estilos de apego
Texto parafraseado Sarabia, S. (2023) señala que los estilos de apego fueron identificados a partir del 'Experimento de la Situación Extraña', llevado a cabo por la psicóloga Mary Ainsworth (1989). Desde entonces, estos tipos de apego han sido objeto de un estudio exhaustivo y continuo. Este interés y análisis profundo buscan entender de qué manera las relaciones iniciales que los niños establecen en su infancia impactan de forma significativa en su desarrollo emocional y social a lo largo de sus vidas.	
Texto encontrado: Mary Ainsworth realizó una serie de investigaciones sobre la interacción que existía entre madre e hijo y su influencia sobre la formación del apego. Para ello, diseñó un experimento llamado la Situación del Extraño (Bell y Ainsworth, 1972), en el que clasificaba los distintos estilos de apego (las situaciones extrañas). En concreto, se centraba en la observación de los comportamientos de interacción que se le exponían a la madre: la proximidad y búsqueda de contacto, el mantenimiento de contacto, la evitación de la proximidad y la resistencia al contacto	
Sarabia, S. (2023). Análisis de la relación entre los estilos de apego y la Tríada Oscura (maquiavelismo, narcisismo y psicopatía) URL: https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/1573/2402	

N°18	Título: Funciones del apego
Texto parafraseado: Para entender el apego es necesario primero discutir su definición y cómo se forma, para poder entender mejor cuál es la función principal del apego en la infancia. El apego es el vínculo emocional más importante que formamos en la infancia con nuestros cuidadores primarios y significativos, generalmente nuestros padres. También pueden ser abuelos u otras personas, por eso se les llama cuidadores	
Texto encontrado: Para comprender el apego primero es necesario hablar sobre su definición y cómo se forma, para pasar a entender cuáles son las funciones principales del apego en la infancia. El apego es el vínculo afectivo-emocional más importante que establecemos en nuestra infancia con los cuidadores principales y significativos, que suelen ser los padres. También han podido ser los abuelos, u otras personas, por eso se habla de cuidadores principales.	
Esclapez, L. (2020) Funciones del apego. Loreto Escalpez Psicología. https://loretoesclapez.com/funciones-del-apego/	

N°19	Título: Función de confianza
Texto parafraseado: Función de confianza: contar con un apego seguro se convierte en una fuente vital de refugio emocional que ayuda a navegar y comprender los sentimientos. El niño al intentar encontrar el apoyo y el consuelo proporcionado por sus cuidadores, no solo aprenden a reconocer sus propios sentimientos, sino que también desarrollan la capacidad de comunicarse de una forma que es considerada saludable. Este proceso les permite adquirir habilidades esenciales que serán fundamentales para manejar y regular sus emociones de manera efectiva a lo largo de toda su vida. Así como lo plantea.	
Texto encontrado: Emocional: función de confianza: Destacan como sentimientos principales la percepción de seguridad ante la presencia de la figura de apego y la ansiedad cuando ésta no está presente. Aquí es importante distinguir dos elementos del sentimiento de seguridad: ambiental (objetiva, se refiere a la protección en términos físicos) y emocional (subjetiva, se refiere a lo que siente el infante). Lo habitual es que los dos tipos de seguridad estén presentes, aunque hay momentos en los que los niños pueden no sentirse seguros ante la presencia de su cuidador como resultado experiencias negativas previas e incluso pueden sentirse más seguros cuando están lejos de éste. Con lo relatado se puede llegar a la conclusión que la sensación de seguridad es un hecho subjetivo dependiente de los esquemas mentales del niño, lo que formará la forma de las relaciones que establecerá.	
García, R. (2023). historia y actualización de la teoría del apego https://www.researchgate.net/publication/373900378 HISTORIA Y ACTUALIZACION DE LA TEORIA DEL APEGO	

N°20	Título: Función de regulación emocional
Texto parafraseado Función de confianza: contar con un apego seguro se convierte en una fuente vital de refugio emocional que ayuda a navegar y comprender los sentimientos. El niño al intentar encontrar el apoyo y el consuelo proporcionado por sus cuidadores, no solo aprenden a reconocer sus propios sentimientos, sino que también desarrollan la capacidad de comunicarse de una forma que es considerada saludable. Este proceso les permite adquirir habilidades esenciales que serán fundamentales para manejar y regular sus emociones de manera efectiva a lo largo de toda su vida. Así como lo plantea.	
Texto encontrado: La teoría del apego es resultado de las investigaciones realizadas por John Bowlby y Mary Ainsworth (Bretherton, 1991). Al primero se le reconoce su aportación de una nueva manera de ver el vínculo emocional entre un niño pequeño y sus cuidadores. Ainsworth es reconocida por sus estudios que explican las diferencias individuales en el apego y su concepto de base segura. Para (Bowlby, 1989) el apego tiene una función biológica de protección, de tal modo que se cuenta con personas con un vínculo afectivo dispuestas a acudir en apoyo en caso de requerirse.	
García, M.(2023) Apego adulto y soltería: validación de una escala https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322023000200019&script=sci_arttext	

N° 21	Título: Función de seguridad
Texto parafraseado señala que la sensación de seguridad emocional que se obtiene a través de un apego seguro no solo brinda un entorno estable, sino que también estimula el deseo natural que todos tenemos de aprender, descubrir y explorar el mundo que nos rodea. Los niños que presentan un apego seguro, es decir, aquellos que tienen la confianza de que sus cuidadores estarán ahí para apoyarlos y atender sus necesidades, tienden a sentirse más motivados a participar y a interactuar activamente con su entorno.	
Texto encontrado: La función de seguridad tiene la capacidad de desarrollarse en orden jerárquico cerebral a partir de la experiencia interpersonal. La información externa se procesa a través de áreas límbicas y corticales y a medida que maduran van cambiando la estrategia de regulación que utiliza el individuo el cual alcanza "niveles de madurez" que le permiten pasar de la regulación externa a una regulación interna o autorregulación (Garrido-Rojas, 2006). Para Bowlby estas conexiones con la figura de apego ayudan en la regulación emocional en los niños y se convierten más adelante en ejemplos de recursos para gestionar emociones de forma independiente.	
Belliard, K. (2024) Relación entre los estilos de apego y la regulación emocional en adultos con obesidad del Centro Médico de Diabetes Obesidad y Especialidades. https://repositorio.unibe.edu.do/entities/publication/412e6445-8745-4f50-86cc-6497094bf836	

N° 22	Título: Tipos de apego
Texto parafraseado cumple con el cuidado del niño y la seguridad emocional donde los niños tienen un apego seguro en el adulto, no solo seguridad también contacto con la maestra quien le da confianza y seguridad.	
Texto encontrado: Se considera el apego más sano a nivel emocional. Surge en los casos en que el niño es capaz de confiar en que sus padres no le van a fallar, de manera incondicional. El cuidador proporciona no solo seguridad al niño, sino que también debe esforzarse por tener suficiente contacto y comunicación. Las personas que cuentan con este tipo de apego no tienen dificultad para establecer vínculos íntimos con los demás. Asimismo, tampoco tienen miedo al abandono relaciones personales.	
Arrieta, A. (2023). El apego en las habilidades sociales de los adolescentes en la Unidad Educativa [Tesis de licenciado Universidad de "La Salle" Riobamba]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12173	

N° 23	Título: Apego ansioso y ambivalente
Texto parafraseado El niño se siente inseguro con la profesora por ello tiene la sensación de inseguridad y emocionalmente no se siente preparado para estar con su cuidador.	
Texto encontrado Tienen una tendencia a sentirse angustiados. Los niños que desarrollan esta forma de apego no confían en sus cuidadores, por lo que al crecer experimentan una sensación de inseguridad e incertidumbre. La causa de esta falta de confianza se debe a que los cuidados que recibieron fueron ambivalentes e inconsistentes. Cuando exploran el medio ambiente no lo hacen con mucha calma y suelen vigilar a su cuidador. Constantemente tienen miedo de que la figura del apego se aleje, razón por la que no se calman cuando este regresa, pues sienten que en cualquier momento puede volver a desaparecer. También buscan la aprobación de sus cuidadores en su accionar, son cuidadosos para no alejarse de sus cuidadores	
Arrieta, A. (2023). El apego en las habilidades sociales de los adolescentes en la Unidad Educativa [Tesis de licenciado Universidad de "La Salle" Riobamba]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12173	

N° 24	Título: Apego desorganizado
Texto parafraseado Los niños con este tipo de apego desarrollan un distanciamiento social y autosuficiente ya que no sienten emociones a la hora que su cuidador no se encuentra en la habitación por ello los niños se siente un sentimiento con altos niveles de estrés.	
Texto encontrado: Es una especie de mezcla entre el apego evitativo y el ansioso y ambivalente. Surge cuando los cuidadores tienen una conducta negligente e insegura. Los niños que lo desarrollan presentan una conducta contradictoria e inadecuada, hasta el punto de que pueden sentir miedo de sus cuidadores, a la vez que desconfían de los mismos. Las personas que crecen con esta forma de apego tienen problemas para gestionar sus emociones y con frecuencia reaccionan ante su entorno de manera impulsiva o explosiva.	
Autor: Arrieta, A. (2023). <i>El apego en las habilidades sociales de los adolescentes en la Unidad Educativa</i> [Tesis de licenciado Universidad de "La Salle" Riobamba]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12173	

N° 25	Título: función de supervivencia
Texto parafraseado Función de supervivencia: Que englobaría la protección y el cuidado del niño.	
Texto encontrado Además de estas, cumplirían otras funciones complementarias: como son la socialización, la comunicación y las relaciones psicosociales donde el niño desarrolla la empatía y aprendería conductas pro sociales, el desarrollo cognitivo donde estimula la curiosidad y los deseos de exploración del entorno.	
Autor: Sarabia, S. (2023). Análisis de la relación entre los estilos de apego y la Tríada Oscura (maquiavelismo, narcisismo y psicopatía) https://www.mlsjournals.com/Psychology ResearchJournal/article/view/1573/2402	

N° 26	Título: Función de seguridad emocional
Texto parafraseado Función de seguridad emocional: que abarcaría el desarrollo psicológico y la formación de la personalidad	
Texto encontrado El apego cumple dos funciones básicas: por un lado, la supervivencia, que englobaría la protección y el cuidado del niño y, por otro, la seguridad emocional, que abarcaría el desarrollo psicológico y la formación de la personalidad.	
Autor: Sarabia, S. (2023). Análisis de la relación entre los estilos de apego y la Tríada Oscura (maquiavelismo, narcisismo y psicopatía) URL: https://www.mlsjournals.com/Psychology ResearchJournal/article/view/1573/2402	

N° 27	Título: Concepto de Adaptación
Texto parafraseado: La adaptación al entorno preescolar es una tarea que plantea múltiples desafíos y, a lo largo del tiempo, el campo de la psicología del desarrollo humano la ha analizado y estudiado a través de diversos enfoques teóricos. Cada una de estas diferentes perspectivas proporciona una explicación única y específica de los diferentes factores que desempeñan un papel clave en el proceso de adaptación, así como las estrategias más efectivas y apropiadas que se pueden implementar para brindar el apoyo que los niños necesitan.	
Texto encontrado: La adaptación es el proceso físico, mental, social o de cualquier otra naturaleza a través del cual un elemento se modifica o transforma a sí mismo para responder o reaccionar de mejor manera a un propósito, un obstáculo o una situación. Todo aquello que tiene esta capacidad, sea un organismo, un individuo o un objeto, se califica de adaptable, mientras que aquello que carece de ella se llama inadaptable.” Se puede afirmar que la adaptación al entorno preescolar constituye un proceso que es tanto natural como esencial para el adecuado desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Con el respaldo y la ayuda apropiados por parte de los padres y los educadores, los niños tienen la capacidad de superar los obstáculos que se les presentan al principio y, de esta manera, pueden realmente gozar de esta nueva fase en sus vidas, una etapa que está repleta de diversas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo personal.	
Autor: Lemos, M. (2022) https://repository.uniminuto.edu/items/b1e5ecb9-a8db-463d-87ad-f1f5d206ddf7	

N° 28	Título: Perspectiva de Piaget
Texto parafraseado: Desde la perspectiva de Piaget, plantea que la Adaptación es un proceso mediante el cual, el sujeto aprende a enfrentar a los elementos del entorno y a relacionarse consigo mismo; es decir, es un proceso de interacción entre el organismo y su entorno. En esta dinámica se presentan dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. El primero corresponde a las reacciones de un ser vivo frente al ambiente en términos de una respuesta previamente aprendida, la adaptación de un niño al preescolar está estrechamente ligada a su etapa cognitiva actual. Las habilidades de pensamiento y resolución de problemas que ha desarrollado hasta ese momento influyen directamente en su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y rutinas. Es decir, la manera en que un niño entiende y se relaciona con el mundo escolar está condicionada por su nivel de desarrollo cognitivo y por las experiencias previas que ha tenido.	
Texto encontrado: Piaget, plantea que la Adaptación es un proceso mediante el cual, el sujeto aprende a enfrentar a los elementos del entorno y a relacionarse consigo mismo; es decir, es un proceso de interacción entre el organismo y su entorno. En esta dinámica se presentan dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. El primero corresponde a las reacciones de un ser vivo frente al ambiente en términos de una respuesta previamente aprendida; v. gr. cada vez que un niño usa un objeto para alguna actividad específica que ya ha aprendido, y se dice que está asimilando ese objeto a su aprendizaje previo	
Autor: Diaz 2020 https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencialibre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_reflexi.pdf&Expires=1723944269&Signatu	

N° 29	Título: Perspectiva de Vygotsky
Texto parafraseado: Desde la perspectiva de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es el espacio entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más experto. En el contexto del preescolar, la interacción social con adultos y otros niños es fundamental para que el niño se desarrolle cognitiva y socialmente. Los adultos, como maestros o padres, pueden proporcionar el andamiaje necesario para que el niño supere los desafíos del preescolar y alcance su máximo potencial. Este andamiaje consiste en ofrecer apoyo y guía en las tareas que están un poco por encima de las capacidades actuales del niño, permitiéndole así adquirir nuevas habilidades y conocimientos.	
Texto encontrado: El concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky se refiere al papel que juegan las relaciones sociales en el desarrollo de habilidades. Estas interacciones son una fuente de estimulación cognitiva. los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Además, cada cultura proporciona lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen.	
Autor: Magallanes Palomino, Yuliana Verónica (2021) https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/el-lenguaje-en-el-contexto-socio-cultural-desde-la-perspectiva-de-lev-vygotsky-2	

N° 30	Título: Perspectiva de Albert Bandura
Texto parafraseado: Desde la perspectiva de Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, menciona que los niños adquieren nuevas habilidades y comportamientos a través de la observación e imitación de modelos significativos en su entorno, como padres, maestros y compañeros. Este proceso de modelado es fundamental en el desarrollo infantil y juega un papel crucial en la adaptación al preescolar. Además, el refuerzo, tanto positivo como negativo, influye significativamente en el comportamiento de los niños en este nuevo contexto.	
Texto encontrado: Bandura argumenta que las personas no aprenden únicamente a través de su experiencia propia sino también al mirar e imitar a otras personas. Su investigación mostró que los individuos podrían adquirir nuevos comportamientos, actitudes y reacciones emocionales al modelar los comportamientos. Su investigación mostró que los individuos podrían adquirir nuevos comportamientos, actitudes y reacciones emocionales al modelar los comportamientos de otros.	
Autor: Carolyn Cordero de la Cruz y Grey Gutiérrez Olivo https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/0a49df58-c57b-424d-adbd-45578c9b3882	

N°31	Título: Agentes de la adaptación
Texto parafraseado: Es importante que el padre de familia que es una de los agentes de la adaptación ayude a su hijo a gestionar sus emociones, sentir tristeza o temor en un ambiente nuevo es algo normal ya que se está adaptando, para esto el padre debe de apoyar con palabras de motivación, tratando de comprenderlo y que sepa que es querido dentro de su entorno familiar.	
Texto encontrado: Resulta primordial que el padre de familia ayude a su hijo a gestionar sus emociones de manera apropiada: el sentir tristeza o temor es normal al estar inmerso en un ambiente nuevo, por consiguiente, el padre debe estar apoyando con palabras de aliento, entablando una comunicación abierta donde no exista sermones, sino que comprenda como se siente el niño para ayudarle a construir una actitud positiva frente a la situación y que sientan la presencia de su ser querido.	
Moyota (2023). El acompañamiento emocional de los padres de familia en el periodo de adaptación de los niños del nivel inicial 2, de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10701	

N°32	Título: Agentes de la adaptación
Texto parafraseado Indica que es importante que los niños cuenten con apoyo de su entorno familiar, ya que esto ayudará a desarrollar las habilidades y capacidades de cada niño, el cual le llevara al éxito de sus aprendizajes.	
Texto encontrado: “El éxito escolar requiere del apoyo de la familia, cuanto más se involucren los padres y las madres en la educación de sus hijos, esta tendrá muchas más posibilidades de éxito en sus estudios y en su vida”	
Autor: C. Osorio, D. Isaza, L. Gärtner, C. (2024) Estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar en la adaptación de niños y niñas en el inicio de su vida escolar. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11455/psicologiayeduacion%20art%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y	

N°33	Título: Agentes de la adaptación: El niño
Texto parafraseado Indica que existen numerosas situaciones que demuestran que un niño puede no haber logrado adaptarse en su entorno escolar, el cual se caracteriza por mostrar su temperamento, sociabilidad y capacidad para poder gestionar sus emociones.	
Texto encontrado: El éxito o fracaso de este periodo no es, en absoluto, sinónimo de que el niño llore/no llore cuando va a la escuela, sino que hay un amplio abanico de posibilidades que evidencian que un alumno no se ha adaptado al contexto escolar.	
Moya (2021). El periodo de adaptación en Educación Infantil. Editorial Universidad de Granada. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/68540/T5.-%20DIGIBUB%20-%20Peri%cc%81odo%20adaptacio%cc%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y	

N° 34	Título: Estrategias
Texto parafraseado: En la pg. 8 del libro “El proceso de adaptación en educación inicial” el período de adaptación en preescolar actualmente es un gran reto, ya que causa inestabilidad emocional, ansiedad y tristeza, esto debido al desapego del entorno familiar hacia el jardín; en mira de brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante se busca aplicar estrategias de enseñanza que despierten el interés y genere la motivación, para que el jardín sea un periodo lo menos angustiante posible es importante prepararnos para acompañar el proceso de adaptación de las niñas y los niños, para poder llevar todo esto a cabo tiene que haber una estrecha relación entre los adultos y los niños. Los profesores puedan captar todas las necesidades del alumnado y estos tengan la confianza necesaria para contar lo que les suceda en cada momento. Algunas de las estrategias más importantes para llevar a cabo un buen periodo de adaptación son, planificar actividades que las niñas y los niños realizaban en su hogar. De esa forma, el proceso de adaptación será más saludable, ya que tomas en cuenta sus características y necesidades.	
Texto encontrado: El proceso de adaptación en la pg. 8 del libro “El proceso de adaptación en educación inicial” ser humano depende de la maduración del sistema nervioso superior. Por lo tanto, las niñas y los niños tienden a ser muy sensibles a los cambios que se presentan en sus vidas, y no siempre pueden ajustarse rápidamente a las nuevas condiciones; sobre todo cuando implica cambiar de un escenario a otro, del lugar conocido al desconocido, de las figuras de apego a establecer vínculos con otras personas, de las rutinas familiares a las rutinas del servicio educativo.	
Autor: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial (2024). https://hdl.handle.net/20.500.12799/10165	

N° 35	Título: Estrategias de la adaptación
Texto parafraseado: En lo educativo hablar de estrategias para lograr un apego a la escuela es un poco complejo ya que cada niño asimila de forma diferente este proceso, manifestando distintas posturas en su conducta y que es correspondencia del docente transformar estos comportamientos mediante la implementación de la lúdica, asimismo que los padres constituyen un factor importante para que el niño pueda superar esta etapa	
Texto encontrado: En lo educativo al hablar de estrategias se las relaciona a la acción de la enseñanza y aprendizaje dirigidas al logro de competencias programadas en los programas curriculares. Así también se las vinculan con la enseñanza y formación del desarrollo afectivo-emocional de los niños y niñas, aportando acciones que contribuyan al desarrollo armónico integral de la primera infancia, pues la insatisfacción de sus necesidades afectivas, de seguridad u otros implica un alto riesgo en la formación de su personalidad.	
Autor: AYÓN ROLDAN ROXANA KATHERINE (2021). https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6760?mode=full	

N° 36	Título: Estrategia de la adaptación
Texto parafraseado: Los métodos y estrategias deben organizarse según el nivel del niño y fijarse objetivos, siempre en un contexto de libertad y respeto, utilizando experiencias importantes para promover el desarrollo del niño. Los niños deben participar plenamente en actividades recreativas y educativas porque estas actividades pueden: Explora el entorno, descubrir y buscar opciones y resolver problemas.	
Texto encontrado Las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten: -Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas. -Descubrir y hacer cosas por sí mismo. -Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes. -Pensar y buscar opciones para resolver los problemas. -Interactuar con otros niños y adultos.	

Autor: Romero Gallardo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111526>

N° 37	Título: Justificación – Marco Metodológico.
Texto parafraseado: esta investigación cualitativa es elaborada por considerar necesario evidenciar la razón de ser, de manera profunda de unidades puntuales, con información recopilada de distintas fuentes relevantes al tema	
Texto encontrado: De esta manera la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento. Y manifestaciones de aquí que los cualitativa (que es el todo integrado) no se opone a la cuantitativo.	
Autor: Martínez Miguelez 2006 - Scielo Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002	

N° 38	Título: Marco Metodológico.
Texto parafraseado: ues ha recopilado información específica con el propósito de utilizarla como sustento. Para efectos de este estudio se estudiarán las unidades de análisis: apego y adaptación.	
Texto encontrado: El método de investigación documental se utiliza principalmente en los estudios cualitativos. Implica un acercamiento indirecto a la realidad, basado en fuentes secundarias. Por ello, se accede a datos disponibles en fuentes escritas o visuales que han sido generados por personas, investigadores o instituciones para diversos propósitos (Díaz & Sime, 2009, p. 8). Como menciona Ruiz (2012), se accede al contenido de los documentos escritos sin cambiarlos o modificarlos. De esta manera, a través del análisis del texto escrito se accede a situaciones, experiencias, actividades y conocimientos diversos.	
Autor: Diana M. Revilla Figueroa 2020 Pág. 7 – 8 Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. https://repositorio.pucp.edu.pe/items/9509133a-a5d1-4594-baf4-c61775ea4b19	

N° 39	Título: Marco Metodológico.
Texto parafraseado: Esta investigación es de tipo formativa según Tejada (2020) para ello utiliza recursos como los ficheros y páginas electrónicas, las cuales están presentadas en función a sustentar el trabajo realizado con datos relevantes, de documentos que consoliden el sustento para considerar que el apego forma parte del proceso para lograr la adaptación.	
Texto encontrado: Tipos de investigación documental Informativa: Se encarga de mostrar la información relevante sobre un tema específico que viene de diversas fuentes sin aprobarlas, en ella se encuentran estudios en un área del conocimiento específico (según programa de estudios de formación docente).	
Autor: Tejada Romaní 2021 Guía metodológica de investigación. http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1748	

Anexo 03: Registro Web
EL APEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA ETAPA PREESCOLAR

Nº	Nombre del Artículo/Obra	Palabra Clave	Autor	Año	Dirección de la página	Información encontrada
1.-	Problemas de adaptación escolar.	Preescolar	Cristina Lazaro	2023	https://cristinalazaropsicologia.com/especialidad-infanto-juvenil/relaciones-y-adaptacion/problemas-de-adaptacion	Ansiedad o miedo de asistir a la escuela. Dificultades para relacionarse con compañeros o profesores. Resistencia o negativa a participar en actividades escolares, Bajo rendimiento académico o falta de interés en las tareas. Cambios en el comportamiento, como irritabilidad o tristeza.
2.-	Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida.	Apego	Jhon Bowlby	2014	https://www.academia.edu/37089039/Bowlby_J_1986_Vínculos_Afectivos_Formación_desarrollo_y_pérdida_Ed_Mo	La teoría del apego es una teoría que se centra en la interacción entre, principalmente, madre e hijo, o cualquier mayor colocado en el lugar de protector. No solamente es la necesidad del bebé sino la de los adultos que se ubican en ese lugar, son adultos sensibles y receptivos a las relaciones sociales y permanecen como cuidadores consistentes por algunos meses durante el período de aproximadamente seis meses a dos años de edad. Cuando el bebé comienza a gatear y caminar, empieza a utilizar las figuras conocidas como una relación de confianza y seguridad.
3.-	La investigación cualitativa.	Cualitativa	Martínez Miguelez	2006	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002	De esta manera la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento. Y manifestaciones de aquí que los cualitativa (que es el todo integrado) no se opone a la cuantitativo.
4.-	Educación emocional y apego. Edición actualizada.	Apego	Rafael Guerrero	2023	https://www.planetadelibros.com/libro-educacion-emocional-y-apego-edicion-actualizada/377149	Todas las situaciones en las que se mueven los niños son o bien facilitadoras de la relación de apego o bien interfieren negativamente. No hay ninguna situación para un niño que sea neutra. Por lo tanto, podemos decir que todas las experiencias y circunstancias llevan al niño a una estructura normal/sana o patológica, y esto dependerá de las situaciones que vivamos de pequeños, de la familia que tengamos y de cómo y cuánto nos ayuden a encauzar dichas experiencias.
5.-	Rol del Apego Seguro en el Proceso de Adaptación a la Vida Preescolar.	Apego	Llanto Geremijev, Alejandra Xiomara	2022	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23536	De tal modo, el desarrollo del apego como construcción que favorecerá el proceso de adaptación, durante el tránsito del niño de la casa a la escuela, logrando así que el proceso de aclimatación sea favorable para el desarrollo emocional del niño.

6.-	Técnica emocional basado en el apego afectivo en el proceso de adaptación	Adaptación Preescolar	Quintanilla, D	2023	https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/638	Su estudio titulado “Construcción y propiedades psicométricas del test de adaptación social escolar en niños de 3 a 5 años de lima metropolitana”, cuyo objetivo fue construir y determinar las propiedades psicométricas del Test de Adaptación Social Escolar. Esta investigación concluyó en determinar cinco factores basados en diferentes habilidades socioemocionales vinculadas al apego. La metodología que emplea fue experimental e instrumental, la similitud a este trabajo de investigación es que los dos hablan en la lectura sobre la adaptación en los niños de preescolar. La tesis se diferencia que una es experimental y la nuestra es documental.
7.-	El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial	Adaptación	Carolina Sthefanie Quezada Miranda	2019	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18549/QUEZADA_MIRANDA_CAROLINA_STHEFANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y	“El proceso de adaptación escolar en niñas y niños de Educación Inicial”. El tema de la investigación aborda el proceso de adaptación al inicio de la escolaridad de niñas y niños de educación inicial el cual está incluido en la línea de investigación “Educación y desarrollo infantil”. La pregunta de investigación se basa en ¿cuáles son las características que influyen en el proceso de adaptación en niños y niñas del primer y segundo ciclo en educación inicial? Como objetivo general, la presente investigación busca comprender la importancia de la adaptación de los niños y niñas a inicio de la escolarización. De este objetivo se desprenden los dos objetivos específicos, el primero de ellos aborda el describir las características del desarrollo infantil temprano y, el segundo, conceptualizar el proceso de adaptación y el rol del docente de los niños en la educación inicial.
8.-	Rol del Apego Seguro en el Proceso de Adaptación a la Vida Preescolar	Apego	Llantos, A.	2023	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23536/LLANTO_GEREMIEVA_ALEJANDRA_XIOMARA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y	El trabajo presentado es una investigación documental que tiene como finalidad comprender la construcción del apego seguro durante la adaptación a la vida preescolar de la niña y el niño. El presente estudio es fundamental, puesto que permite analizar la importancia de construir un apego seguro desde temprana edad para garantizar una adaptación escolar. Es así, que se aborda el proceso de adaptación como un suceso relevante donde intervienen diferentes agentes externos e internos, como la familia, la institución educativa y el niño. Además, en dicha investigación se visibiliza la importancia de una planificación pedagógica que está consignada desde el modo de ingreso al aula hasta el espacio del aula. De tal modo, el apego como construcción en el desarrollo favorecerá el proceso de adaptación, durante el tránsito del niño de la casa a la escuela, logrando así que se ha climaticé y esto sea favorable para el desarrollo emocional.

9.-	Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida	Apego	Jhon Bowlby	2014	https://www.academia.edu/37089039/ Bowlby J 1986 Vi nculos Afectivos Formacio n desarrollo y pe r dida Ed Mor	La teoría del apego es una teoría que se centra en la interacción entre, principalmente, madre e hijo, o cualquier mayor colocado en el lugar de protector. No solamente es la necesidad del bebé sino la de los adultos que se ubican en ese lugar, son adultos sensibles y receptivos a las relaciones sociales y permanecen como cuidadores consistentes por algunos meses durante el período de aproximadamente seis meses a dos años de edad. Cuando el bebé comienza a gatear y caminar, empieza a utilizar las figuras conocidas como una relación de confianza y seguridad.
10.-	La investigación cualitativa.	Investigación Cualitativa	Roberto García Sanches	2023	https://www.researchgate.net/publication/373900378 HISTORIA Y AC TUALIZACION DE LA TEORIA D EL_APEGO	El apego, por lo tanto, es algo que se va elaborando a lo largo del proceso de construcción de relaciones afectivas junto con la predisposición biológica, dicho de otro modo, la biología natural del ser humano lo lleva a establecer relaciones con los demás. Existe una experiencia basada en la interacción que es elemental y que establece una diferencia frente a los trabajos de psicoanalistas anteriores, puesto que durante muchos años muchos psiquiatras y psicoanalistas han partido de la enfermedad para explicar los trastornos mentales, la pérdida del ser querido, el duelo patológico y la experiencia infantil.
11.-	Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos.	Apego	Sabrina González Santana	-2022	https://www.aepnya.eu/index.php/revista-aepnya/article/view/879/822	Desde el punto de vista actual, confirma que un apego seguro, con una figura central presente y receptiva, conduce a un correcto desarrollo del bebé, especialmente a nivel cognitivo. El apego es la primera relación del niño. Se entiende que la figura de apego con la que se genera este vínculo es estable y se muestra receptiva a las señales del niño) El proceso de apego inicial va a condicionar todas las futuras interacciones y relaciones afectivas que construyamos durante la vida) El apego a las figuras significativas permanece durante toda la vida) Las interacciones con las figuras importantes en los primeros años van a dar lugar a los MOI, que son representaciones
12.-	La teoría del apego: qué es. Postulados aplicaciones y trastornos.	Apegos postulados	Rosa Hidalgo Torres 2023		https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/	El apego es el vínculo emocional profundo, que se forma entre una persona y sus figuras de apego primarias, generalmente los padres o cuidadores principales. 2023
13.-	Relación entre los tipos de apego y la predisposición a padecer un trastorno psicótico.	Apego	Moukrime Soraya	2023	https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/203850/TFM_2023 Moukrime Lidame Soraya	El psiquiatra británico John Bowlby postuló la teoría del apego en la década de los 60. Esta teoría establece que las relaciones y los lazos que se crean entre las personas, a lo largo de la vida, se ven influenciadas por la autoestima, la capacidad de regular las emociones y las cogniciones que experimenta el individuo; y estas conductas se ven afectadas por el estilo de apego que se desarrolla durante la infancia.

14.-	El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años	Tipos de Apego Apego Seguro	Figuroa, T. Santiestevan, E.	2023	https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9508	Apego seguro En el apego seguro el infante se siente protegido por tal razón los padres o cuidadores están pendientes de lo que necesita un bebe o niño, es así como “los niños cuidados por estas figuras de apego tendrán confianza en sí mismos y luego expresarán este tipo de patrón de apego en sus relaciones interpersonales” (Garrido, 2006, p.167). Es decir, este apego le permite al ser humano desarrollar de manera positiva su auto regulación emocional y la capacidad de vincularse socialmente. Por consiguiente, en el apego seguro hace referencia a un sistema de conductas que se activa en situaciones cuando el infante necesita de su cuidador, es así que en este tipo de apego genera un patrón que le permite al infante mantener un vínculo con su cuidador, según Muñoz (2017) menciona que el niño percibe la disponibilidad de su madre o cuidador para que lo proteja o le de consuelo, en efecto, esto le permite al infante desarrollar una afectividad posibilitando ambientes armónicos en el entorno familiar y escolar, además, fomentar la comunicación.
15.-	Tipos de apego y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 12 meses. p.s micaela bastidas. Cajamarca, 2023	Tipos de Apego	Culqui, R.	2024	http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/6721/Tipos%20de%20apego%20y%20desarrollo%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%2012%20meses.pdf?sequence=1&isAllowed=y	La psicóloga estadounidense Mary Ainsworth propuso posteriormente "la figura de la madre como base segura para investigar al niño", este postulado representa un hito y logra la concurrencia de ambas teorías complementarias (Bowlby y Ainsworth). Este investigador desarrolla formas de evaluar la calidad de la relación de apego en los niños utilizando una serie de "situaciones extrañas" experimentales. Dicho experimento de laboratorio sirvió para conocer el equilibrio entre las conductas de apego y la exploración bajo condiciones de alto estrés, permitiendo clasificar a los niños en tres grupos, los cuales identificó como: apego seguro, apego evitativo y apego ambivalente, considerados “patrones de apego” que relacionan la conducta de la madre y las respuestas del niño(a) (10)
16.-	El apego en las habilidades sociales de los adolescentes en la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba.	Tipos de Apego Apego ansioso	Arrieta, A.	2023	http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12173	Apego ansioso y ambivalente: Tienen una tendencia a sentirse angustiados. Los niños que desarrollan esta forma de apego no confían en sus cuidadores, por lo que al crecer experimentan una sensación de inseguridad e incertidumbre. La causa de esta falta de confianza se debe a que los cuidados que recibieron fueron ambivalentes e inconsistentes. Cuando exploran el medio ambiente no lo hacen con mucha calma y suelen vigilar a su cuidador. Constantemente tienen miedo de que la figura del apego se aleje, razón por la que no se calman cuando este regresa, pues sienten que en cualquier momento puede volver a desaparecer. También buscan la aprobación de sus cuidadores en su accionar, son cuidadosos para no alejarse de sus cuidadores
17.-	Análisis de la relación entre los estilos de	Tipos de Apego	Sarabia, S.	2023	https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/1573/2402	Mary Ainsworth realizó una serie de investigaciones sobre la interacción que existía entre madre e hijo y su influencia sobre la formación del apego. Para ello, diseñó un experimento llamado la

	apego y la Tríada Oscura (maquiavelismo, narcisismo y psicopatía)					Situación del Extraño (Bell y Ainsworth, 1972), en el que clasificaba los distintos estilos de apego (las situaciones extrañas). En concreto, se centraba en la observación de los comportamientos de interacción que se le exponían a la madre: la proximidad y búsqueda de contacto, el mantenimiento de contacto, la evitación de la proximidad y la resistencia al contacto.
18.-	Funciones del apego. Loreto Escalpez Psicología.	Funciones Apego	Escalpez, L.	2020	https://loretoesclapez.com/funciones-del-apego/	Para comprender el apego primero es necesario hablar sobre su definición y cómo se forma, para pasar a entender cuáles son las funciones principales del apego en la infancia. El apego es el vínculo afectivo-emocional más importante que establecemos en nuestra infancia con los cuidadores principales y significativos, que suelen ser los padres. También han podido ser los abuelos, u otras personas, por eso se habla de cuidadores principales.
19.-	Historia y actualización de la teoría del apego	Funciones Confianza	García,R.	2023	https://www.researchgate.net/publication/373900378_HISTORIA_Y_ACTUALIZACION_DE_LA_TEORIA_DE_EL_APEGO	Emocional: función de confianza: Destacan como sentimientos principales la percepción de seguridad ante la presencia de la figura de apego y la ansiedad cuando ésta no está presente. Aquí es importante distinguir dos elementos del sentimiento de seguridad: ambiental (objetiva, se refiere a la protección en términos físicos) y emocional (subjetiva, se refiere a lo que siente el infante). Lo habitual es que los dos tipos de seguridad estén presentes, aunque hay momentos en los que los niños pueden no sentirse seguros ante la presencia de su cuidador como resultado experiencias negativas previas e incluso pueden sentirse más seguros cuando están lejos de éste. Con lo relatado se puede llegar a la conclusión que la sensación de seguridad es un hecho subjetivo dependiente de los esquemas mentales del niño, lo que formará la forma de las relaciones que establecerá.
20.-	Apego adulto y soltería: validación de una escala	Funciones Apego	García, M.	2023	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322023000200019&script=sci_arttext	La teoría del apego es resultado de las investigaciones realizadas por John Bowlby y Mary Ainsworth (Bretherton, 1991). Al primero se le reconoce su aportación de una nueva manera de ver el vínculo emocional entre un niño pequeño y sus cuidadores. Ainsworth es reconocida por sus estudios que explican las diferencias individuales en el apego y su concepto de base segura. Para (Bowlby, 1989) el apego tiene una función biológica de protección, de tal modo que se cuenta con personas con un vínculo afectivo dispuestas a acudir en apoyo en caso de requerirse.

21.-	Relación entre los estilos de apego y la regulación emocional en adultos con obesidad.	Apego Regulación	Belliard,K.	2024	https://repositorio.unibe.edu.do/entities/publication/412e6445-8745-4f50-86cc-6497094bf836	Regulación Emocional y Apego. El apego tiene la capacidad de desarrollarse en orden jerárquico cerebral a partir de la experiencia interpersonal. La información externa se procesa a través de áreas límbicas y corticales y a medida que maduran van cambiando la estrategia de regulación que utiliza el individuo el cual alcanza "niveles de madurez" que le permiten pasar de la regulación externa a una regulación interna o autorregulación (Garrido-Rojas, 2006). Para Bowlby estas conexiones con la figura de apego ayudan en la regulación emocional en los niños y se convierten más adelante en ejemplos de recursos para gestionar emociones de forma independiente.
22.-	Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años	Importancia Apego	Maiza Yulieth Lemos Lascarro	2022	https://repository.uniminuto.edu/items/b1e5ecb9-a8db-463d-87ad-f1f5d206ddf7	“La adaptación es el proceso físico, mental, social o de cualquier otra naturaleza a través del cual un elemento se modifica o transforma a sí mismo para responder o reaccionar de mejor manera a un propósito, un obstáculo o una situación. Todo aquello que tiene esta capacidad, sea un organismo, un individuo o un objeto, se califica de adaptable, mientras que aquello que carece de ella se llama inadaptable.” Se puede afirmar que la adaptación al entorno preescolar constituye un proceso que es tanto natural como esencial para el adecuado desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Con el respaldo y la ayuda apropiados por parte de los padres y los educadores, los niños tienen la capacidad de superar los obstáculos que se les presentan al principio y, de esta manera, pueden realmente gozar de esta nueva fase en sus vidas, una etapa que está repleta de diversas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo personal.
23.-	Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica	Piaget Adaptación	Diaz,F	2022	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_reflexi.pdf&Expires=1723944269&Signature	Piaget, plantea que la Adaptación es un proceso mediante el cual, el sujeto aprende a enfrentar a los elementos del entorno y a relacionarse consigo mismo; es decir, es un proceso de interacción entre el organismo y su entorno. En esta dinámica se presentan dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. El primero corresponde a las reacciones de un ser vivo frente al ambiente en términos de una respuesta previamente aprendida; v. gr. cada vez que un niño usa un objeto para alguna actividad específica que ya ha aprendido, y se dice que está asimilando ese objeto a su aprendizaje previo
24.-	Mediación didáctica de la lúdica para el desarrollo de habilidades socioemocionales y el	Teorías Adaptación	Carolyn Cordero de la Cruz y Grey Gutiérrez Olivo	2024	https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/0a49df58-c57b-424d-adbd-45578c9b3882	Bandura argumenta que las personas no aprenden únicamente a través de su experiencia propia sino también al mirar e imitar a otras personas. Su investigación mostró que los individuos podrían adquirir nuevos comportamientos, actitudes y reacciones emocionales al modelar los comportamientos. Su investigación mostró que los

	fortalecimiento de la convivencia entre pares.					individuos podrían adquirir nuevos comportamientos, actitudes y reacciones emocionales al modelar los comportamientos de otros.
25.-	El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Vygotsky	Teorías Adaptación	Magallanes Palomino, Yuliana Verónica	2021	https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/el-lenguaje-en-el-contexto-socio-cultural-desde-la-perspectiva-de-lev-vygotsky-2	El concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky se refiere al papel que juegan las relaciones sociales en el desarrollo de habilidades. Estas interacciones son una fuente de estimulación cognitiva. los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Además, cada cultura proporciona lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen.
26.-	El periodo de adaptación en la escuela infantil: Sus Primeros Pasos en un entorno desconocido.	Teorías Adaptación	Moyota	2023	http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10701	Es importante que el padre de familia, que es una de los agentes de la adaptación ayude a su hijo a gestionar sus emociones, sentir tristeza o temor en un ambiente nuevo es algo normal ya que se está adaptando, para esto el padre debe de apoyar con palabras de motivación, tratando de comprenderlo y que comprenda que es querido dentro de su entorno familiar.
27.-	Psicología y Educación. Una aproximación a estudios recientes de ámbitos, facetas y contextos de desarrollo	Faces de la adaptación	Isaza	2024	https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11454	Es importante que los niños cuenten con apoyo de su entorno familiar, ya que esto ayudará a desarrollar las habilidades y capacidades de cada niño, el cual le llevará al éxito de sus aprendizajes
28.-	El periodo de adaptación en la Educación Infantil.	Agentes adaptación	Moya	2021	https://digibug.ugr.es/bittream/handle/10481/68540/T5.-%20DIGIBUG%20-%20Peri%cc%81odo%20adaptacio%cc%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Las familias juegan un papel crucial en este proceso, dado que la manera en que su hijo se adapte depende de su labor como padre poder orientarlo y darle los ánimos adecuados de gran medida que el niño baje el nivel de ansiedad, pueda fortalecer su seguridad, su desarrollo emocional, demuestren su interés, sus inquietudes, sus esperanzas, y tenga un vínculo seguro el cual le ayude a explorar nuevos entornos, como preescolar y obtener confianza social.

29.-	¿Por qué es necesario el período de adaptación en la Educación Infantil? Innovación y Experiencias Educativas.	Agentes de la adaptación	Moyota	2023	http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10701	Es importante que el padre de familia que es una de los agentes de la adaptación ayude a su hijo a gestionar sus emociones, sentir tristeza o temor en un ambiente nuevo es algo normal ya que se está adaptando, para esto el padre debe de apoyar con palabras de motivación, tratando de comprenderlo y que sepa que es querido dentro de su entorno familiar.
30.-	El periodo de adaptación en Educación Infantil. Editorial Universidad de Granada.	Adaptación	Moya, M	2021	https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/68540/T5.-%20DIGIBUB%20-%20Peri%cc%81odo%20adaptacio%c%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y	La docente: Los docentes, y el equipo educativo en conjunto, tienen que acoplarse al nuevo grupo de estudiantes, considerando sus ritmos, costumbres y particularidades. También es importante tener un contacto individual con cada niño, esto se convierte en un factor clave para poder garantizar su proceso de adaptación. El ambiente físico también juega un papel crucial en la adaptación de los niños. Un espacio acogedor, seguro y estimulante proporciona un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo social.
31.-	El proceso de adaptación en educación inicial	Adaptación	Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial	2024	https://hdl.handle.net/20.500.12799/10165	El proceso de adaptación en la cartilla “El proceso de adaptación en educación inicial” ser humano depende de la maduración del sistema nervioso superior. Por lo tanto, las niñas y los niños tienden a ser muy sensibles a los cambios que se presentan en sus vidas, y no siempre pueden ajustarse rápidamente a las nuevas condiciones; sobre todo cuando implica cambiar de un escenario a otro, del lugar conocido al desconocido, de las figuras de apego a establecer vínculos con otras personas, de las rutinas familiares a las rutinas del servicio educativo.
32.-	Aplicación de estrategias de enseñanza como apoyo en el periodo de adaptación en preescolar en una institución educativa de Cajamarca	Adaptación Estrategias	Romero Gallardo	2023	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111526	Las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten: Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas. Descubrir y hacer cosas por sí mismo. Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes. Pensar y buscar opciones para resolver los problemas. Interactuar con otros niños y adultos

33.-	La investigación cualitativa.	Investigación Cualitativa	Martínez Miguelez	2006	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002	De esta manera la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento. Y manifestaciones de aquí que los cualitativa (que es el todo integrado) no se opone a la cuantitativo.
34.-	Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación	Investigación Documental	Diana M. Revilla Figueroa	2020	https://repositorio.pucp.edu.pe/items/9509133a-a5d1-4594-baf4-c61775ea4b19	El método de investigación documental se utiliza principalmente en los estudios cualitativos. Implica un acercamiento indirecto a la realidad, basado en fuentes secundarias. Por ello, se accede a datos disponibles en fuentes escritas o visuales que han sido generados por personas, investigadores o instituciones para diversos propósitos (Díaz & Sime, 2009, p. 8). Como menciona Ruiz (2012), se accede al contenido de los documentos escritos sin cambiarlos o modificarlos. De esta manera, a través del análisis del texto escrito se accede a situaciones, experiencias, actividades y conocimientos diversos.
35.-	Guía metodológica de investigación.	Investigación Informativa	Tejada Romaní	2021	http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1748	Tipos de investigación documental Informativa: Se encarga de mostrar la información relevante sobre un tema específico que viene de diversas fuentes sin aprobarlas, en ella se encuentran estudios en un área del conocimiento específico (según programa de estudios de formación docente).

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR CATEGORÍAS

Título: EL APEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA ETAPA PREESCOLAR

Objetivo general: Explica como el apego determina la adaptación de los niños en la etapa preescolar.

Objetivo específico 1: Recopilar información sobre el apego y la adaptación de los niños en la etapa preescolar.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
El apego	Perspectivas teóricas del apego	Bowlby (2014) teoría del apego, como vínculo entre el niño y la madre	García (2023) El apego como parte biológica del individuo.	Hidalgo (2023) indica el apego es un vínculo afectivo entre cuidador y niños que permite	Los autores concuerdan en que el apego es el primer vínculo entre el niño y el adulto inmediato.	El apego, puede darse con otras personas.
	Estilos del apego	Se encuentran tres estilos de apego Moukrime (2023) fichero (13)	Se identifican tres tipos de apego Figueroa y Santiesteban (2023) fichero (14)	Se encuentran cuatro tipos de apego Arrieta (2023) fichero (22)	Moukrimer clasifica como estilo del apego y Figueroa lo clasifica como tipos de apego, pero Arrieta (2023) lo clasifica en 4 tipos de apego.	Los autores encajan en la teoría de clasificar en tres estilos o tipos y 4 estilos o tipos de apego.
	Funciones del apego	Vínculo afectivo-emocional García (2023) ficha (19)	Vinculación que tiene el niño con su entorno. Esclapez ficha (18)	Cumplen dos funciones básicas Sarabia (2023). ficha (26)	García clasifica como elementos implicados y Esclapez funciones. Mientras que Sarabia coincide con Esclapez y tienen una diferencia según la lectura.	Los autores clasifican las funciones del apego y la adaptación en los niños de preescolar.
La adaptación	Perspectivas teóricas de la adaptación	Teoría constructivista de Piaget: desde la etapa preoperacional	Teoría del Aprendizaje Social: Desde la perspectiva de Albert Bandura	Teoría sociocultural de Vygotsky El niño y niña se va adaptando a los acontecimientos	Piaget, plantea que la adaptación se da a través de asimilación y acomodación. Bandura el aprendizaje social Vygotsky	Los 3 autores mencionan que la adaptación se da con la socialización de del niño con su entorno.

		Díaz, F. (2020).	Cordero de la Cruz et al. (2024).	culturales que tienen importancia en su actividad cotidiana Magallanes et al (2021).	zona del desarrollo próximo.	
	Agentes de la adaptación	Es importante que el padre de familia, que es una de los agentes de la adaptación ayude a su hijo a gestionar sus emociones, sentir tristeza o temor en un ambiente nuevo es algo normal ya que se está adaptando. Moyota (2023)	Es importante tener un contacto individual con cada niño, esto se convierte en un factor clave para poder garantizar su proceso de adaptación. El ambiente físico también juega un papel crucial en la adaptación de los niños. Moya (2021)	Es importante que los niños cuenten con apoyo de su entorno familiar, ya que esto ayudará a desarrollar las habilidades y capacidades de cada niño, el cual le llevará al éxito de sus aprendizajes. Isaza (2024)	Moyota, Moya y Isaza tiene en coinciden al señalar que los agentes de la adaptación, son personas que se encuentran entorno a la vida social del niño y que esto ayudara para su aprendizaje y su convivencia escolar.	Los 3 autores coinciden en la transferencia En la línea de la psicología para los agentes de la adaptación.
	Estrategias de la adaptación	Aplicación de estrategias de enseñanza como apoyo en el periodo de adaptación en preescolar Romeo Gallardo (2023)	El proceso de adaptación en Educación Inicial “Favorecer y acompañar con amor el proceso de adaptación” Minedu (2024)	estrategias metodológicas y la adaptación escolar. Ayón Roldan Roxana Katherine (2021)	Aplicar estrategias de enseñanza que despierten el interés y genere la motivación, para que el jardín sea un periodo lo menos angustiante para el niño.	Los 3 autores coinciden que las estrategias son importantes para buscar una adaptación eficaz.
ANÁLISIS FINAL	En relación al objetivo específico que hace referencia sobre la recopilación de información sobre el apego y la adaptación de los niños en la etapa preescolar tal como indica la ficha N°2 Bowlby (2014) y García (2023) ficha N°19 el apego es un vínculo afectivo que inicia con su cuidador inmediato, puede darse con otras personas., indicando que este vínculo es esencial y debe ser llevado a establecerse entre los					

	maestros y alumnos, para lograr su proceso de adaptación y con ello un desarrollo deseado y esperado, En relación con el estilo del apego los autores nos dicen Moukrime (2023) fichero (13), Figueroa y Santisteban (2023) fichero (14), Arrieta (2023) fichero (22) los autores coinciden en clasificar hasta 4 estilos de apego. García (2023) ficha (19) Esclapez (2023) ficha (18) Sarabia (2023) ficha (26) clasifican las funciones del apego y la adaptación en la etapa preescolar. Por otra parte, las Perspectivas teóricas de la adaptación nos mencionan que la adaptación se da con la socialización del niño con su entorno Díaz, F. (2020). Ficha (23) Albert Bandura Cordero de la Cruz et al. (2024). Fichero (24) Magallanes et al (2021) Fichero (25). de la misma forma los Agentes de la adaptación coinciden en la transferencia de la línea de la psicología para los agentes de la adaptación. Moyota (2023) ficha (26) Moya (2021) ficha N° 27 Isaza (2024) ficha N° 28 finalizando con las Estrategias de la adaptación donde se encuentra en la lectura Los autores de Hecho confirman que las estrategias son importantes para buscar una adaptación eficaz Romeo Gallardo (2023) fichero (32) Minedu (2024) fichero (31) Ayón Roldan Roxana Katherine (2021).
--	--

Nota: La matriz de triangulación está en correspondencia a cada objetivo específico que se precisa en la matriz de coherencia.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR CATEGORÍAS

Título: EL APEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA ETAPA PREESCOLAR

Objetivo general: Explica como el apego determina la adaptación de los niños en la etapa preescolar.

Objetivo específico 1: identificar los aspectos relevantes del apego y la adaptación en la etapa preescolar.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
El apego	Perspectivas teóricas del apego	Bowlby (2016) establece el apego como vínculo de aproximación del niño con el adulto, permitiéndole guiarlo	García (2023) Basado en la teoría de Bowlby indica que el niño logrará adaptarse a otras figuras de apego en el tiempo, permitiéndole establecer estándares	Hidalgo (2023) el niño es capaz de establecer vínculos afectivos con otros cuidadores con los que se sienta seguro.	EL apego es un vínculo afectivo que le permite establecer relaciones de confianza entre individuos.	La figura de apego puede no estar cerca pero siempre que tenga un vínculo bien establecido le brindará seguridad para desenvolverse.
	Estilos del apego	1.Apego seguro 2.Apego evitativo 3.Apego ambivalente/resistente Moukrime (2023) ficha (14,15,16)	1.Apego seguro 2.Apego evitativo 3.Apego ambivalente/resistente Figueroa (2023)	1.Apego seguro 2.Apego ansioso y ambivalente 3.Apego evitativo 4.-Apego desorganizado. Arrieta (2023) fichero (22)	Moukrimer y Figueroa tienen coincidencia en clasificar los tres tipos de apego.	Los dos autores coinciden en la relevancia sobre el apego y la adaptación en la etapa pre escolar.
	Funciones del apego	1. Función adaptativa 2. Función de seguridad emocional 3. Función de confianza 4. Función de regulación emocional 5. Función de seguridad García (2023)	1.funcion emocional 2.función conductual 3.Función cognitiva Esclapez (2020)	1.Función de supervivencia 2. Función emocional Sarabia (2023). ficha (26)	García y Esclapez tienen algunas coincidencias en relación a las funciones de los aspectos de la adaptación	Los autores coinciden en la relevancia en la línea teórica de las funciones de la adaptación.

La adaptación	Perspectivas teóricas de la adaptación	Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio ambiente. Este proceso se da a través de dos elementos: la asimilación y la acomodación.	Teoría del Aprendizaje Social: Desde la perspectiva de Albert Bandura	Teoría de Vygotsky Vygotsky la cultura influye en el desarrollo cognitivo del ser humano, donde los signos son instrumentos psicológicos debido a la interacción sociocultural y la evolución como del lenguaje, la escritura, el cálculo, etc.	Las 3 teorías explican que la adaptación y aprendizaje se da en la interacción entre el aprendiz y el entorno, menciona que los niños adquieren nuevas habilidades y comportamientos a través de la observación e imitación de modelos significativos en su entorno.	Los 3 autores coinciden que el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades.
	Agentes de la adaptación	El niño, es el factor importante dentro de los agentes de la adaptación ya que a través de su capacidad y sociabilizar adquirir conocimientos que le ayudaran a favorecer y poder comunicarse de manera efectiva. Moyota (2023)	La docente, es importante para el desarrollo emocional y social del niño, el cual le aportara confianza para poder sociabilizar con sus pares y en el entorno escolar. Moya (2021)	Los padres de familia son un gran factor en el aprendizaje del niño, ya que apoyaran en la adaptación, sociabilización y aprendizaje. Isaza (2024)	Los 3 conceptos mencionan la importancia y en el vínculo que tienen que tener los 3 agentes de la adaptación para favorecer el aprendizaje y sociabilización de los niños.	El periodo de adaptación es un reto socioemocional para los niños, ya que se enfrentan a cambios al pasar de un entorno familiar a un lugar nuevo y desconocido. Para que el niño se sienta seguro, es importante que se apoye en las personas que lo rodean, como la madre y la profesora, el cual es un agente muy importante ya que con sus estrategias ayudara al que el niño logre adaptarse con rapidez.

	Estrategias de la adaptación	Romeo Gallardo (2023) Tiene como propósito la aplicación de Estrategias de enseñanza como apoyo en el Periodo de Adaptación.	Minedu (2024) tiene como propósito brindarte orientaciones sobre cómo favorecer y acompañar a las niñas y los niños durante su proceso de adaptación	Ayón Roldan Roxana Katherine Tiene como propósito llevar a la práctica estrategias metodológicas para la adaptación escolar con la finalidad de lograr una adecuada permanencia escolar de los niños y niñas de manera perceptible e integradora que, además estimule al aprendizaje significativo. (2021)	Los 3 autores coinciden que las estrategias más importantes para llevar a cabo un buen periodo de adaptación son, planificar actividades que las niñas y los niños realizaban en casa, para lograr una adaptación rápida.	Las 3 teorías buscan las mejores estrategias para llevar a cabo una adaptación eficaz.
ANALISIS FINAL	En relación al objetivo específico que hace referencia sobre identificar los aspectos relevantes del apego y la adaptación en la etapa preescolar. Como refiere Guerrero (2023) la ficha N°4 nos habla acerca de la justificación de la investigación, sustentado en Llanto (2022) ficha N°5 encontramos información explícita de la investigación sobre el tema estudiado, como indica Bowly (2014) ficha N° 9 y Hidalgo (2023) ficha N°12 encontraremos información sobre el apego y como es importante crear un vínculo emocional con el estudiante para lograr su adaptación como refiere Diaz (2020) ficha 23 nos brinda información relevante sobre la adaptación, mientras que en el campo de la psicología del desarrollo humano la ha analizado y estudiado a través de diversos enfoques teóricos.					

Nota: La matriz de triangulación está en correspondencia a cada objetivo específico que se precisa en la matriz de coherencia.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR CATEGORÍAS

Título: EL APEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA ETAPA PREESCOLAR

Objetivo general: Explica como el apego determina la adaptación de los niños en la etapa preescolar.

Objetivo específico 2: Describir como el apego determina la adaptación en la etapa preescolar.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
El apego	Perspectivas teóricas del apego	Bowlby (2014) Al establecer un vínculo afectivo el bebe es parte de un entorno familiar y se relaciona con ellos mediante su mediador que es la figura de apego.	García (2023), al indicar que el apego inicia con los padres también señala que avanza en el proceso del desarrollo del niño generando otros vínculos de apego.	Hidalgo (2023), el apego es el vínculo que se genere primero de la madre con el niño, pero será luego el de las docentes al ser figura de atención y respaldo, permitiéndole la adaptación	Los autores coinciden en que el vínculo del apego logra que el niño tenga proximidad con la figura de cuidado logrando ser parte de un grupo social.	Las teorías coinciden en que es posible establecer desde el apego la adaptación a un grupo social teniendo una figura de respaldo.
	Estilos del apego	Apego seguro: implica que los niños que desarrollan este tipo de vínculo emocional se sienten plenamente cómodos al aventurarse y explorar el mundo que los rodea, siempre que su figura de cuidado esté a su lado. Apego evitativo: es un tipo de vínculo que se observa en ciertos niños, quienes, ante la separación de su cuidador, parecen no experimentar una gran	Apego seguro: Los niños con apego seguro tienen confianza en sí mismos, son capaces de explorar en el ambiente e intentan interactuar con el entorno. Apego evitativo: Los niños presentan conductas de angustias, además, tienen baja capacidad para su propia autorregulación emocional por lo cual	Apego seguro: cumple con el cuidado del niño y la seguridad emocional donde los niños tienen un apego seguro en el adulto, no solo seguridad también contacto con la maestra quien le da confianza y seguridad. Apego ansioso y ambivalente El niño se siente inseguro con la profesora por ello tiene la sensación de temor y emocionalmente no se siente preparado para estar con su cuidador.	Moukrimier y Figueroa coinciden en la implementación de los estilos del apego.	Desde la teoría de Bowlby se afirma el proceso de apego para la adaptación.

		cantidad de angustia o malestar emocional. Apego ambivalente/resistente: se caracteriza por la presencia de ciertos comportamientos en los niños. Estos pequeños frecuentemente exhiben signos notables de ansiedad, incluso en momentos en los que se encuentran en la compañía de su cuidador. Moukrime (2023)	lloran constantemente inclusive en brazos de su mamá. Apego ambivalente/resistente: Los niños con este estilo de apego no expresan apego porque la madre o cuidador no está físicamente presente, además, no buscan apoyo en otras personas. Figueroa (2023)	Apego evitativo Los niños con este tipo de apego desarrollan un distanciamiento social y autosuficiente ya que no sienten emociones a la hora que su cuidador no se encuentra en la habitación por ello los niños se sienten un sentimiento con altos niveles de estrés. Apego desorganizado. Es la mezcla de dos tipos de apego donde el niño tiene una conducta insegura. Los niños que lo tienen son niños que crecen con miedo a su maestra y sus emociones son impulsivas. Arrieta (2023) fichero (22,23,24,25)		
	Funciones del apego	Función adaptativa: es esencial para la supervivencia, así como el apego es necesario para lograr la independencia, los niños deben establecer relaciones con los adultos, confiar en ellos y utilizarlos como fuente de apoyo. Función de seguridad emocional, el niño necesita sentirse seguro y protegido por el adulto Función de confianza: contar con un apego seguro se convierte en una fuente vital de refugio	Función Emocional: Destacan como sentimientos principales el apego, la seguridad y la presencia de la figura paterna. La ansiedad cuando no está presente un miembro de su familia. Esclapez (2020)	Función de supervivencia: Que englobaría la protección y el cuidado del niño. Función de seguridad emocional: Abarca el desarrollo psicológico y la formación de la personalidad. Sarabia (2023)	García y Esclapez coinciden en algunos aspectos de las funciones del apego de la adaptación.	En la línea teórica cognitiva de Piaget los autores reafirman las funciones de la adaptación que tiene los niños en la etapa pre escolar.

		emocional que ayuda a navegar y comprender los sentimientos Función de regulación emocional: señala que la sensación de seguridad emocional que se obtiene a través de un apego seguro Función de seguridad: La sensación de ser querido y apreciado por aquellos que cuidan de él o ella García (2023)				
La adaptación	Perspectivas teóricas de la adaptación	Teoría de Piaget Desde la perspectiva de Piaget, plantea que la Adaptación es un proceso mediante el cual, el sujeto aprende a enfrentar a los elementos del entorno y a relacionarse consigo mismo.	Teoría del Aprendizaje Social: Desde la perspectiva de Albert Bandura centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno.	Teoría de Vygotsky la zona de desarrollo próximo es el espacio entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la interacción social con adultos y otros niños.	Las 3 teorías menciona que los niños adquieren nuevas habilidades y comportamientos a través de la observación e imitación de modelos significativos en su entorno.	En la línea teóricas de los 3 autores describen la importancia de la adaptación de los niños con su entorno.

	Agentes de la adaptación	Sus experiencias previas, tales como interacciones sociales, rutinas establecidas y el tipo de cuidado recibido, influyen significativamente en cómo enfrenta nuevas situaciones y entornos.	Interacción y sociabilización son fundamentales para favorecer la adaptación en el preescolar, y pueda compartir con sus pares y entorno.	El estilo de crianza también influye significativamente en la adaptación del niño. Un estilo autoritativo, caracterizado por límites claros combinados con afecto y apoyo, suele favorecer una buena adaptación al establecer un equilibrio entre la independencia y la seguridad.	Las tres teorías coinciden con los agentes de la adaptación, el cual busca favorecer el bienestar emocional del niño.	Este enfoque de Moyota, Moya e Isaza el cual nos hace referencia a los cuidados que se le tiene que dar al infante en la etapa preescolar.
	Estrategias de la adaptación	El período de adaptación a la escuela es crucial en la vida del niño porque sienta las bases de su desarrollo académico, social y emocional. Durante esta etapa, el niño aprende a interactuar con sus compañeros, seguir rutinas y adquirir habilidades básicas para su crecimiento. Romeo Gallardo (2023)	Tiene como propósito brindar orientaciones sobre cómo favorecer y acompañar a las niñas y los niños durante su proceso de adaptación al servicio educativo del nivel inicial, tanto para aquellos que asisten por primera vez, como para aquellos que dejaron de asistir por vacaciones, enfermedad, u otros, así como a quienes han cambiado de servicio educativo, pasan de un aula a otra Minedu (2024)	Esta etapa es poco entendida por los padres y para los docentes se vuelve una laboriosa tarea que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ayón Roldan Roxana Katherine (2021)	Las 3 teorías mencionan que el período de adaptación para cada niña y niño es diferente, por ello, es necesario que Los padres acompañe a sus hijos, por el tiempo que sea necesario.	La adaptación son cambios en la escuela que remueven las barreras y proveen acceso al aprendizaje.

ANALISIS FINAL	En relación al objetivo específico el cual hace referencia a describir como el apego determina a la adaptación en la etapa preescolar. como indica en la ficha N°9 donde Bowlby (2014), y Hidalgo (2023) con la ficha N°12 Las teorías coinciden en que es posible establecer desde el apego la adaptación a un grupo social, En la ficha N°13 Moukrime (2023), la ficha N°14 (Figueroa (2023) y Arrieta (2023) ficha N°22,23,24,25 Desde la teoría de Bowlby los tres autores indican que el apego es importante para el proceso de adaptación. García (2023) ficha N°19, Esclapez (2020) ficha N°18 y Sarabia (2023) ficha (26) En la línea teórica cognitiva de Piaget los autores reafirman las funciones de la adaptación que tiene los niños en la etapa pre escolar. En la línea teóricas de los 3 autores describen la importancia de la adaptación de los niños con su entorno. Este enfoque de Moyota, Moya e Isaza el cual nos hace referencia a los cuidados que se le tiene que dar al infante en la etapa preescolar. Romeo Gallardo (2023) en la ficha N°32 y Minedu (2024) en la ficha N°31 mencionan que el período de adaptación para cada niña y niño es diferente, por ello, es necesario que la familia acompañe a sus hijos por el tiempo que sea necesario.
-----------------------	---

Nota: La matriz de triangulación está en correspondencia a cada objetivo específico que se precisa en la matriz de coherencia