

# INSTITUTO PEDAGOGICO NACIONAL MONTERRICO



NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES QUE FAVORECEN LA  
PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE ALCANZADO POR  
LOS ALUMNOS DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ESTATALES MIXTAS DEL TURNO  
TARDE DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES  
PERTENECIENTE A LA UGEL 01, PERIODO 2006

## **Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales**

Lisseth Denisse ARMACANQUI DE LA CRUZ

Lorena ESPINOZA NAVARRETE

José Alberto QUISPE TINTAYA

Licet Bertha ROJAS AYLAS

Anik Yoani ROJAS BORJAS

Lima – 2006



**A todas las personas que confiaron y creyeron en mi, en especial a mis padres: Aidée y Sergio; a mis hermanas: Aimée e Ilían; y a José, por haber estado siempre a mi lado, apoyándome.**

**A mis padres: Fermín y Norma. A mi  
hermana Diana y a mi familia en general,  
en especial a Carmen, Efraín y  
Gumersindo.**

**A mi amado Mauricio, por estar siempre  
a mi lado. J X S.**

**A Dios, el creador universal, por ser mi  
altura segura en tiempos de angustia.**

**A mis padres y hermana, con mucho  
cariño dedico este trabajo por  
brindarme su apoyo incondicional en  
todo este tiempo.**

**A Lisseth por su paciencia y por darme  
fortaleza en los momentos más  
difíciles.**

**A mi madre que siempre me apoyó en  
mis sueños y proyectos; a mi hija y  
esposo que son la luz que guía mi  
camino; y a mi padre que me da fuerzas  
desde el cielo.**

**A mi madre Clara por estar junto a mí en los momentos importantes de mi vida. A mi hermana Guisela, por apoyarme incondicionalmente. A mi padre Isidoro, que siempre estará en mi corazón.**

## SUMARIO

INTRODUCCIÓN.....	XII
<b>I. MARCO TEÓRICO</b>	
1. Planteamiento del Problema.....	02
2. Antecedentes.....	11
3. Sustento Teórico.....	13
3.1 Habilidades sociales.....	13
3.1.1 Comunicación oral.....	15
3.1.2 Autorespeto.....	16
3.1.3 Autocontrol.....	17
3.2 La adolescencia.....	18

3.2.1	Desarrollo físico.....	19
3.2.2	Desarrollo emocional.....	20
3.2.3	Desarrollo psicosexual del adolescente.....	20
	A) Adolescencia inicial (10 a 12 años).....	21
	B) Adolescencia media (13 a 17 años).....	21
	C) Adolescencia tardía (17-21 años).....	22
3.2.4	Factores que determinan el inicio de la actividad sexual.....	22
	A) Fantasías sexuales.....	24
	B) Independencia.....	25
	C) Reacciones paternas.....	26
	D) La masturbación.....	27
	E) Las caricias.....	28
3.2.5	Conducta sexual del adolescente peruano.....	28
3.3	Embarazo adolescente.....	30
3.3.1	Actitudes hacia el embarazo adolescente.....	32
	A) La madre adolescente.....	32
	B) El padre adolescente.....	33
3.3.2	Factores de riesgo.....	34
	A) Crisis de autoridad de los padres.....	34
	B) Bajo nivel educativo.....	35
	C) Falta de valores.....	35
	D) Sobrevaloración del sexo.....	36

E) Distorsión de la información sobre métodos anticonceptivos.....	36
F) Uso de alcohol y drogas.....	36
3.3.3 Consecuencias del embarazo en la adolescencia.....	37
A) En la madre adolescente.....	37
B) En el hijo de la madre adolescente.....	39
C) En el padre adolescente.....	39
3.4 Cultura de Prevención.....	40
3.4.1 Definición.....	40
3.4.2 Prevención del embarazo adolescente.....	40
3.4.3 Niveles.....	41
A) Nivel primario.....	41
B) Nivel secundario.....	42
C) Nivel terciario.....	42
3.4.4 Prevención en la familia.....	42
3.4.5 Prevención en la escuela.....	46
3.4.6 Prevención en la sociedad.....	49
3.5 Cultura de prevención desde el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.....	51
4. Objetivos.....	54
5. Variables.....	56

## **II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

1. Diseño de la Investigación .....	58
2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra. ....	60
3. Instrumentos.....	65

## **III. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS**

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La tendencia actual de la globalización es lograr una sociedad planetaria más allá de las diferencias étnicas, religiosas, ideológicas, políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Sumando el gran avance tecnológico que se ha experimentado en el último siglo, esto hace que las informaciones y mensajes lleguen a más personas de diversas realidades en el menor tiempo, influenciando en las sociedades que quieren mantenerse al corriente de las tendencias mundiales para así lograr su desarrollo.

La influencia de la globalización en el Perú es notable en todos sus aspectos, resaltando más en lo social, económico y cultural. Aquí, los medios de comunicación como el internet, televisión por cable, telefonía fija o móvil; tienen un rol trascendental porque éstos son portadores de

ideas y costumbres de otros países que luego son aceptados y algunos adaptados a la sociedad peruana.

No se puede decir que este intercambio sea del todo negativo, pero se puede ver que la información dirigida a jóvenes, ya sea por medio de películas, canciones, revistas, web, etc. están cargados de estímulos sexuales que tienden a convertir el interés sexual en un interés importante en la vida del adolescente. Estas situaciones han provocado que el Perú sea uno de los países que presenta un alto índice de embarazo adolescente el cual se ve reflejado en el reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2004), que menciona que en el Perú, el 86.9% de la población peruana tiene hijos antes de los 20 años, el 43.7% en el nivel primario y el 43.2% restante en el nivel secundario.

Esto evidencia una vida sexual activa a temprana edad. Según la investigación de Margarita Salaverry, psicóloga de la Maternidad de Lima el promedio de la primera relación sexual en las madres adolescentes, es de 15 años, lo cual provoca en la adolescente sobretodo, el abandono de los estudios, ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia, padecimiento de problemas socioemocionales y asumir responsabilidades para las cuales carece de preparación.

Para la solución de esta problemática los adolescentes necesitan el fortalecimiento entre otros, de sus habilidades sociales de comunicación

oral, autocontrol y autorespeto, pues éstas ayudan a tener una conciencia autónoma que permita reconocer la importancia de una vida sexual saludable. La educación de la sexualidad debe ser integral y no limitarse a una enseñanza mecánica de cómo usar los métodos anticonceptivos. Por ello esta investigación busca conocer el Nivel de las Habilidades Sociales de Comunicación oral, Autocontrol y Autorespeto que favorecen la prevención del embarazo adolescente, alcanzado por los alumnos de 5º año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas, del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores. Con respecto al embarazo adolescente, creemos que en función a los niveles de las habilidades sociales antes señaladas, es que se debe plantear posibles alternativas de solución conjuntamente con los principales agentes de la formación del adolescente, que son ellos mismos, la escuela y la familia.

La presente investigación se estructura en tres partes. El Marco Teórico que presenta los contenidos necesarios para fundamentar la significatividad del trabajo realizado; la Metodología de Investigación que sustenta el diseño, los criterios y procedimientos para la selección de la población que está compuesta por las Instituciones Educativas; 6037 Inca Pachacútec, 6038 Ollantay, 6096 Antonio Raimondi, 7035 Leoncio Prado, 7059 José Antonio Encinas, 7079 Ramiro Prialé Prialé, 7099 Héctor Pretell Carbonell, 7100 República Alemana, y 7207 Mariscal Ramón Castilla; el instrumento (Escala de Lickert) utilizado para medir el nivel de habilidades sociales de comunicación oral, autocontrol y

autorespeto que poseen los alumnos. El Análisis y Tratamiento de los Resultados, que se realizó en base a la información obtenida. Finalmente proponemos las Conclusiones en base a los resultados organizados en tablas y gráficos, las Recomendaciones, así como una propuesta educativa que pretende el fortalecimiento de las Habilidades Sociales de Comunicación oral, Autocontrol y Autorespeto de los estudiantes de educación secundaria.

Por ello, el propósito de este trabajo de investigación es dar a conocer el nivel y la importancia de desarrollar en nuestros alumnos, las habilidades sociales de comunicación oral, autocontrol y autorespeto con el fin de prevenir futuras situaciones de riesgo en los adolescentes peruanos.

## I. MARCO TEÓRICO

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Nuestro país afronta situaciones de violencia, corrupción, injusticia, pobreza, desempleo, lo que genera consecuencias negativas en la sociedad, afectando en gran medida a las zonas más pobres de Lima, generando una fuerte crisis socioeconómica que la familia peruana no puede afrontar de manera adecuada, lo que lleva a los padres a trabajar más horas, disminuyendo los momentos destinados a la comunicación, la integración familiar y el sano esparcimiento con sus hijos, provocando en ellos (infantes, niños o adolescentes) al no tener una supervisión adecuada, queden expuestos a diferentes situaciones problemáticas tales como el pandillaje, la drogadicción, el alcoholismo, el embarazo adolescente, entre otros, que pueden atentar contra su integridad física o personal, especialmente en la adolescencia ya que es una etapa de

formación de la propia identidad donde se tiende a imitar modelos que no necesariamente son los más adecuados.

De las problemáticas mencionadas, el embarazo adolescente, es uno de los principales problemas por la que actualmente atraviesan los adolescentes en nuestro país y que además es causa del aumento de la pobreza, la desintegración familiar y la deserción escolar. Según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2004), en el Perú el 86% de la población peruana tienen hijos antes de los 20 años, el 43.7% en el nivel primario y el 43.2% restante en el nivel secundario, afectando su rendimiento académico en los primeros meses de embarazo y luego, en la mayoría de casos, la deserción escolar.

Gran parte de esta problemática se debe a que la familia y la escuela que son los principales agentes de formación del adolescente, no han asumido con responsabilidad y eficiencia su rol protagónico, como lo afirma: La Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), que se dedica a la prevención, menciona:

**“Abogamos por un enfoque educativo de la prevención, entendiendo la educación como un proceso intencional que pretende mejorar a los sujetos. Cuanto más capacitadas estén las personas, tendrán más posibilidades de manejarse satisfactoriamente en las distintas situaciones... en una sociedad cada vez más compleja”. (FAD, 2005, p. 25)**

La escuela es un agente que desarrolla en los alumnos las habilidades necesarias que les permitan tomar las medidas adecuadas frente a situaciones de riesgo que se pueden presentar en cualquier momento de sus vidas:

**“La escuela garantiza aprendizajes sociales para la convivencia de los individuos en la sociedad, es por ello que en el ámbito educativo existe un interés por el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales”. (Jonson. 1982, p. 95)**

El desarrollo de habilidades permitirá al adolescente resolver problemas ante cualquier situación de riesgo, por eso es importante que la familia fomente el desarrollo de estas habilidades y la escuela las refuerce para la prevención por ejemplo de un embarazo adolescente.

Los investigadores sobre comportamientos sexuales en mujeres jóvenes del Instituto de Educación y Salud: Freddy Pérez, Alicia Quintana Sánchez, Catalina Hidalgo Henríquez y Diego Dourojeanni Álvarez; con el apoyo del Instituto de Salud Pública, Epidemiología y Desarrollo (ISPED) de la Universidad de Bordeaux en Francia, realizaron un trabajo con madres adolescentes en el distrito de San Juan de Lurigancho (2003).<sup>1</sup> A partir de esta experiencia reconocen la importancia del desarrollo de las habilidades sociales como la comunicación, autorespeto y el autocontrol para la prevención de un embarazo no deseado en adolescentes. Consideramos que ello es posible también extenderlo a la realidad del distrito de San Juan de Miraflores pues es un distrito que presenta

amplias zonas urbano-marginales y altos índices de embarazos en adolescentes. El 12% de adolescentes embarazadas en Lima Metropolitana pertenece al distrito de San Juan de Miraflores, considerándose así el sexto distrito que presenta esta problemática. (INEI 2000).

Estas habilidades son reconocidas como importantes para la prevención del embarazo adolescente, pues el grado de COMUNICACIÓN que se establezca en la pareja, le permitirá prevenir esta problemática, dado que es el medio por el cual damos a conocer ideas, sentimientos, temores, mensajes, influyendo de alguna manera en las conductas de los demás; en cuanto al AUTORESPETO diremos que es la habilidad para expresar y manejar en forma conveniente, sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse, buscando y valorando todo aquello que haga sentirse orgulloso. Es a través del autorespeto que el adolescente de hoy podrá afrontar y prevenir situaciones de riesgo. Finalmente el AUTOCONTROL habilidad que permite que el adolescente autorregule sus emociones ante una situación riesgosa y no que éstos lo controlen, poniéndose límites para poder mantener un buen equilibrio entre la razón y el deseo.

Las habilidades sociales mencionadas son necesarias para la prevención del embarazo adolescente y deberían ser desarrolladas en las instituciones educativas como lo recomienda la educadora Carmen Flores

Rosas, en su Manual de Detección precoz, orientación y consejería, del Ministerio de Educación (2003):

**“En la Institución Educativa los docentes deben desarrollar Habilidades Sociales para una convivencia armoniosa y desarrollar la autoestima, la asertividad, el autocontrol y la toma de decisiones para prevenir riesgos. (Ministerio de Educación 2003, p 73.)**

Sin embargo, resulta muy difícil que los docentes realicen su labor cuando es la sociedad quien presenta muchos estímulos que hacen surgir el deseo sexual. Las películas, novelas, revistas y libros de carácter romántico y erótico, la generalización del conocimiento de los métodos anticonceptivos, y el cambio de conductas sociales, que eliminan la vigilancia estrecha en la conducta de los jóvenes, son factores que tienden a convertir el interés sexual en un interés importante en la vida de los adolescentes. Como lo reafirma Yileika Elías García, especialista en Medicina General Integral:

**“Los adolescentes llegan a ser fértiles aproximadamente 6 ó 7 años antes de ser maduros emocionalmente, y crecen en una cultura donde los compañeros, la televisión, el cine y la música transmiten mensajes manifiestos a propósito de las relaciones sexuales que son muy comunes y aceptados” (Elías, 2006, p.45)**

Esto lo pudimos comprobar en nuestras prácticas pre-profesionales realizadas en la Institución Educativa Toribio Seminario de San Juan de Miraflores, en el año 2005. Se pudo observar, que los alumnos y las

alumnas de los últimos años de educación secundaria no demostraban las habilidades anteriormente mencionadas, pues en sus relaciones predominaba la falta de respeto; que se evidenciaba en el juego de manos, tocamientos indebidos, insultos con palabras ofensivas y groseras y de doble sentido. Como consecuencia de tales conductas inapropiadas, no se afianzaban ni el respeto entre sus pares, ni el autorespeto, esto es, el reconocimiento positivo de sí mismo.

También se observaba una falta de autocontrol pues tales acciones (hablar groserías o jugar de manos entre compañeros) las realizaban en cualquier circunstancia sin importarles la presencia de terceros. Todas estas manifestaciones se debían a una deficiente comunicación entre ellos, pues no se habían planteado límites adecuados para establecer una confianza basada en el respeto y el diálogo recíprocos. Para nosotros, futuros docentes, estos hechos nos motivaron a analizar y plantear la situación problemática desde el punto de vista educativo, pues la escuela sigue siendo el lugar más idóneo para fortalecer las habilidades de comunicación, autorespeto y autocontrol, las cuales permitirán a los adolescentes prevenir situaciones de riesgo como el embarazo precoz.

Así también, en las entrevistas a los 34 directores de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores realizadas por el grupo investigador (2005) respecto a la problemática del embarazo adolescente, confirmaron que en todas ellas presentaron antecedentes de algunos

casos de embarazo adolescente y que éstos se dieron en alumnas que cursaban los últimos años de educación secundaria. Pero la gran mayoría de instituciones educativas no cuenta con un registro formal del hecho a fin de hacerle un seguimiento intencional a la problemática.

A pesar de que esta situación es bien conocida por la gestión institucional de cada plantel, no se observó ninguna iniciativa para abordar la problemática, ni tampoco una propuesta de acompañamiento y esto se debe en muchos casos a prejuicios que tienen las autoridades educativas sobre la sexualidad de los adolescentes como por ejemplo, el pensar que el tratamiento del tema puede despertar en los alumnos un mayor interés por iniciar su actividad sexual.

Por lo expuesto, el grupo de investigación cree conveniente recoger información sobre el nivel de habilidades de comunicación, autorespeto y autocontrol, que poseen los adolescentes que fluctúan entre los 15 y 17 años y que cursan el 5º año de educación secundaria, de las Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Miraflores: 6037 Inca Pachacútec, 6038 Ollantay, 6096 Antonio Raimondi, 7035 Leoncio Prado, 7059 José Antonio Encinas, 7079 Ramiro Prialé Prielé, 7099 Héctor Pretell Carbonell, 7100 República Alemana, y 7207 Mariscal Ramón Castilla, por ser ésta una de las zonas del cono sur de Lima Metropolitana que presenta altos índices de embarazo adolescente como lo afirman los datos del **Ministerio de Salud del año 2004, en que se atendió a 54**

**415 adolescentes embarazadas en Lima Metropolitana.** Además, durante las visitas que se hizo a los 34 Instituciones Educativas en el distrito el año 2005, se confirmó que la problemática era latente y que seguía en aumento. Creemos que los resultados que se logren en la investigación proporcionarán una base de datos para futuras investigaciones respecto a este tema, debido a que en la actualidad muchas instituciones educativas no cuentan con un registro ni con documentación adecuada que permita ver la dinámica de esta problemática. Los datos permitirán plantear nuevas estrategias para poder abordar asuntos como la educación sexual, cultura de prevención, embarazo adolescente, etc.; apoyados desde las distintas áreas curriculares, los proyectos educativos o actividades relacionadas con la prevención del embarazo adolescente y la promoción de una vida saludable para los y las jóvenes.

Para el recojo de la información se ha de aplicar una escala tipo Lickert que nos permitirá averiguar el nivel de logro alcanzado en cada habilidad social estudiada: comunicación oral, autorespeto y autocontrol. Su aplicación se realizará en las instituciones educativas estatales turno tarde, de educación secundaria que se encuentran ubicadas en el distrito de San Juan de Miraflores, ya que esta zona por las características, antes descritas, presenta altos índices de embarazo adolescente. Además, será aplicado a los alumnos de 5º año de educación secundaria, ya que los alumnos fluctúan entre las edades de 14 y 17 años, pues es la edad

promedio en que se presenta tal situación. Además porque ya son capaces de manejar ideas, creencias, conocimientos que orienten sus capacidades y actitudes.

Sobre la base de los resultados que se obtengan se elaborará una propuesta educativa para reforzar las habilidades sociales de comunicación oral, autorespeto y autocontrol que favorezcan la prevención del embarazo adolescente, en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de tales instituciones educativas para ser trabajados a través del área de Persona Familia y Relaciones Humanas y apoyado por el área de Tutoría, con la participación de la comunidad y la familia.

Por lo anteriormente señalado planteamos la siguiente pregunta:

**¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que favorecen la prevención del embarazo adolescente alcanzado por los alumnos de 5° año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006?**

## 2. ANTECEDENTES

Para la presente investigación se realizó la búsqueda de trabajos relacionadas con el problema del tema, encontrando un informe de investigación que guarda relación con el objeto de estudio.

Este antecedente que podemos mencionar fue realizado por Cesti Loyola, Javier Antonio; Chávez Herrera, Jessica Ángela; Saba Cafferata, Fairuz; Santos Guevara, Marcial Antonio y Vega Cruz, Miriam Patricia; egresados del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico cuya tesis titula "Aplicación del Módulo: "Mejorando las relaciones en el aula" fortalece el nivel de Habilidades Sociales de Cooperación, Empatía, Autocontrol y Autorevelación de los alumnos de 3º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco, del distrito de San Juan de Miraflores" editada en el 2005.

El propósito de esta investigación experimental, de la sub clase cuasi experimental con dos grupos equivalentes, fue la aplicación de un taller sobre las Habilidades Sociales de Cooperación, Empatía, Autocontrol y Autorevelación para mejorar las relaciones en el aula, ya que los alumnos tenían grandes dificultades para socializarse, conflictos de disciplina, de interacción social, entre otros.

La investigación que se pretende realizar tiene como objetivo identificar el nivel de las Habilidades Sociales de Comunicación Oral, Autorespeto y Autocontrol que favorecen a la prevención del embarazo adolescente , en los estudiantes de 5º año de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas, del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores. Podemos decir entonces que ambas investigaciones consideran necesario identificar el nivel de habilidades sociales para buscar intentar desarrollar las mismas y mejorar las conductas y comportamientos adolescentes. En nuestro caso, el desarrollo de las Habilidades Sociales planteadas, favorecerá la prevención del embarazo en la adolescencia.

### **3. SUSTENTO TEÓRICO**

#### **3.1. Habilidades sociales**

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables.

Las habilidades sociales nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo. También se puede destacar la importancia de los factores cognitivos (creencias, valores, formas de

percibir y evaluar la realidad) y su importante influencia en la comunicación y las relaciones interpersonales. Por ello reconocemos que:

**“Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla.”  
(Monjas, 1997, p. 29)**

Por lo mencionado, el entorno interpersonal es un factor importante en el fortalecimiento de las habilidades sociales. En él tenemos a la familia que constituye el primer grupo social donde se producen los primeros intercambios de conducta en el adolescente, que le van a permitir enfrentar con éxito determinadas situaciones. Así mismo al incorporarse a la escuela se ve la necesidad de desarrollar habilidades que lo hagan un ser socialmente competente; pues ella le proporcionará gratificaciones personales para que se sienta capaz de manifestar determinados comportamientos de manera eficaz, en situaciones de interacción o de riesgo, tomando las decisiones más adecuadas para resolver problemas.

Las habilidades sociales en los adolescentes son primordiales ya que:

- Su relación con otras personas será su principal fuente de bienestar; pero también puede convertirse en su mayor causa de estrés y malestar, sentimiento de culpa, sobre todo cuando carece de habilidades sociales.

- El déficit en habilidades sociales lo llevan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirse rechazado o desatendido por los demás llevándolo a no tener buenas relaciones interpersonales.
- Facilita al adolescente a tener una buena autoestima.
- Ser socialmente hábil lo ayudará a incrementar su calidad de vida.

### **3.1.1 Comunicación Oral**

La comunicación oral es fundamental para establecer buenas relaciones humanas, sin embargo, ésta se ve afectada ya que requiere el entendimiento mutuo del emisor y el receptor. Se logra una comunicación oral verdadera si estamos interesados en el lenguaje de la otra persona, de tal forma que ésta se puede expresar libre y sinceramente, si escuchamos atentamente y observamos con conciencia y somos capaces de ponernos en el lugar del otro. Sólo entonces estaremos estableciendo las bases de una buena comunicación oral permitiendo defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. Ante lo expuesto el psicólogo Hidalgo Abarca afirma que la comunicación:

**“Es aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente oposición, es decir expresar desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos; también le permite demostrar afecto expresando sentimientos positivos en general, de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta.” (Abarca, 1996, p. 125)**

Por lo mencionado, es muy importante que el adolescente desarrolle con eficacia la comunicación oral ya que a través de ella solucionará problemas y transmitirá sus posturas, emociones y sentimientos sin sentir frustraciones llegando a un disfrute en la interacción con los demás.

### **3.1.2 Autorespeto**

El autorespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse, buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo respetando sus creencias y valores; tal y como menciona en su frase el psicólogo Maslow . "Sólo podemos respetar, dar y amar a los demás cuando hemos respetado, dado y amado a nosotros mismos"(Maslow, 1962, p. 25)

Ya que sólo respetándonos y respetando podemos amar sinceramente,

es por eso que esta habilidad debe ser muy desarrollada en un adolescente para que en sus relaciones interpersonales, específicamente en una relación de pareja, pueda hacer respetar sus valores y creencias ante comportamientos ajenos e inapropiados que puedan atentar contra su integridad personal, evitando por ejemplo embarazos no deseados.

### 3.1.3. Autocontrol

El autocontrol es la capacidad de controlar las emociones, de tranquilizarse uno mismo, de dejar a un lado la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas. Significa autocontenerse, saber ponerse límites y poder mantener un buen equilibrio entre razón e instinto y esto será sólo posible accediendo a dos vías obligadas: la del conocimiento de uno mismo y la del dominio y control responsable de nuestros actos.

Reconociendo siempre que es una:

**“Capacidad para regular el comportamiento y tener dominio sobre las emociones impulsos y reacciones respondiendo de manera adecuada frente a las circunstancias (Ministerio de Educación, 2001, p. 10)**

Por lo expuesto esta habilidad social es la que más debe ser reforzada en los adolescentes ya que actualmente ellos se encuentran inmersos en un ambiente cambiante y liberal donde no existen límites, y en el que los valores negativos influyen con gran intensidad y rapidez en ellos.

Además esta habilidad permitirá al adolescente prevenir situaciones de riesgo que pudiera perjudicar su salud, en especial su salud sexual, es por ello importante trabajar en el adolescente la autodisciplina para que la mente y su razón guíe su conducta, controlando los deseos instintivos de conseguir una satisfacción gratificante de forma inmediata pero de graves consecuencias.

El autocontrol es el resultado del proceso de interrelación con los demás, es decir, se aprende a partir de las experiencias del adolescente en su interacción social, por ello los profesores deben proporcionar dichos espacios para que los alumnos puedan experimentarla y adoptarla como parte de su vida diaria.

### **3.2 La adolescencia**

Etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que las personas necesitan considerarse autónomos e independientes socialmente.

### 3.2.1 Desarrollo físico

**“Particularmente en la adolescencia cobra gran significación por los múltiples y complejos cambios físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren en esta etapa, los que determinan significados y formas de expresión diferentes de la sexualidad”. (Cerruti, 1991, p. 34)**

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos.

La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que las personas que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más

tarde.

### **3.2.2 Desarrollo emocional**

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall (1993) afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead (1969) mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

### **3.2.3 Desarrollo psicosexual**

En esta oportunidad sólo se enumerarán eventos importantes del desarrollo psicosocial y psicosexual de cada una de las etapas de la adolescencia.

**A) Adolescencia inicial (10 a 12 años), los cambios que se pueden observar de manera clara son:**

- Cambios puberales.
- Preocupación por su corporalidad. Dudas acerca de la normalidad.
- Adaptación a su nuevo cuerpo.
- Pensamiento concreto empieza a cambiar.
- Inicio de la separación de la familia.
- Grupos del mismo sexo.
- Frecuentes fantasías sexuales.
- Se inicia la masturbación.
- Etapa del amor platónico.

**B) Adolescencia media (13 a 17 años), los cambios que se observan son:**

- Pensamiento hipotético- deductivo inestable.
- Incapacidad de anticipar consecuencias de su conducta sexual.
- Se completa el desarrollo puberal.
- Comienza la menstruación.
- Sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia, egocentrismo.
- Distanciamiento afectivo de la familia y acercamiento al grupo de amigos.
- Grupos heterosociales.
- Importancia del amigo íntimo.

- Pueden aparecer dudas respecto a su orientación sexual.
- Relaciones de pareja iniciales.
- Fluctuaciones emocionales.
- Cuestionamientos frecuentes: ¿Quién soy yo?
- Inicio de conductas de riesgo.

**C) Adolescencia tardía (17-21 años), los cambios que se observan son:**

- Pensamiento hipotético deductivo adulto
- Consolidación de la identidad personal y sexual
- Consolidación de la capacidad de intimar
- Auto-imagen realista, madura
- Relación de pareja estable

### **3.2.4 Factores que determinan el inicio de la actividad sexual**

Por largo tiempo se ha polemizado respecto al significado de la actividad sexual durante la adolescencia:

- ¿Es una conducta esperada o normativa en esta etapa del desarrollo?
- ¿Es una conducta transitoria de esta etapa del desarrollo?
- ¿Es una conducta de riesgo?

Este es un tema socialmente controvertido y polémico. Las tres

situaciones pueden ser verdaderas, dependiendo del tipo de actividad sexual y la madurez de las personas involucradas. Idealmente las relaciones sexuales deben ocurrir en el contexto de una relación de pareja estable, con capacidad de intimar y emocionalmente madura. Esta situación no se adquiere antes del final de la adolescencia (18-21 años) o más tarde aún. Para efectos de esta investigación es necesario describir lo siguiente, ya que significan elementos de análisis muy importantes:

- Percepción de los adolescentes
- Presión de pares
- Curiosidad
- Sentirse bien
- Sentirse atractiva
- Sentirse querida, tener una relación cercana
- Estar enamorada de su pareja
- Querer tener un hijo
- Falta de control de la situación
- Sentirse mayor, con mayor independencia y autonomía

Otros factores de inicio de actividad sexual son los siguientes:

- Menores expectativas de logros futuros.
- Mayor tolerancia a las diferencias entre ellos y otros.
- Menos religiosidad.

- Mayor frecuencia de pares cuyos valores y conductas difieren de las de su grupo familiar.
- Mayor influencia ejercida por pares.
- Padres más rígidos.
- Mayor abuso de alcohol y drogas.

A raíz de esto se ha logrado explicar algunos factores que determinan las primeras experiencias sexuales de los adolescentes, tales como:

### **A) Fantasías sexuales**

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inasequible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a anteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante.

La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance

y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

## **B) Independencia**

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.

Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales. En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar rebeldía hacia la escala de valores de la generación anterior. Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el

sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual. Han cambiado antes las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos. No obstante, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida", etc.

Los adolescentes no se han visto ajenos a todo este vestigio de problemas sexuales, mala información y desconcierto en materia de sexualidad; más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otro contingente de dificultades.

### **C) Reacciones paternas**

A veces los adultos se sienten amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas donde muchas veces se alude que se les llenaría la cabeza de malas ideas; restringir la información sobre métodos anticonceptivos por miedo a que queden embarazadas; censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto. Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos

casos asumen posturas más abiertas. También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aún cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no sin motivo, de que sus hijos adolescentes puedan contraer una enfermedad venérea, incluyendo el VIH y Sida.

#### **D) La masturbación**

Estudios realizados han detectado una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes ya que su finalidad va más allá de la no procreación y la estimulación y de las normas o sanciones que estipula la sociedad. La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, él constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y del estrés.

### **E) Las caricias**

Definido como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Recientemente, un estudio basado en entrevistas con estudiantes de ambos sexo, a los que se preguntó sobre sus experiencias sexuales en la secundaria, puso de manifiesto que el 82 % tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante las caricias, que forman parte de una transición progresiva hacia una sexualidad activa.

Las caricias deben contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente. Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre de "salir" o darse cita con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.

#### **3.2.5 Conducta sexual del adolescente peruano**

La conducta sexual de los adolescentes peruanos ha cambiado en forma significativa a lo largo de éste último siglo. Actualmente los adolescentes adquieren la maduración física antes y se casan antes. La edad promedio de la menarquia se ha adelantado desde 14,8 años en

1960 a 12,6 años en 1990. Además, el intervalo entre la menarquia y la edad promedio de matrimonio ha aumentado desde 7,2 años en 1960 a 11,8 años en 1990. Esto determina un largo período de tiempo en que los adolescentes ya han adquirido capacidad reproductiva y aún no logran el cumplimiento de las tareas psicosociales de la adolescencia como son el logro de una independencia afectiva y económica de su familia de origen.

Durante este período los adolescentes están biológicamente preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual activa, pero son incapaces de analizar las consecuencias de su conducta sexual y tomar decisiones en forma responsable, ya que no han logrado el nivel de desarrollo cognitivo y emocional necesario para establecer una conducta sexual responsable. Lo anterior explica el aumento observado a nivel nacional e internacional de la conducta sexual precoz y desprotegida en adolescentes y sus consecuencias como el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual y el VIH y SIDA.

Un estudio de conocimientos y actitudes en jóvenes peruanos, a través de una encuesta elaborada por la Fundación Nacional Contra el SIDA-FUNACS (Bernal, Juan), en que se encuestó a 2259 jóvenes de 15 a 20 años representativos de la población nacional, se demostró que:

- El 45% de los jóvenes ha tenido relaciones sexuales.

- El 31,7% ha tenido más de una pareja los últimos 12 meses.
- El 39,4% usó preservativos en la última relación sexual al margen de su pareja.
- La gran mayoría conocen las formas de transmisión y prevención del VIH y SIDA.
- Existe autopercepción de alto riesgo de VIH y SIDA en sólo un 7,3% de los jóvenes.

### 3.3 Embarazo adolescente

Durante las últimas décadas se ha observado un incremento en el número de adolescentes embarazadas en América Latina, y en el Perú se torna un grave problema que afecta a la sociedad actual y se da en todas las clases sociales, pero con más incidencia en los estratos más bajos. Es grave por su influencia social, económica y especialmente en el área de salud. En nuestro país es uno de los problemas más graves que afronta este sector de la población pues se considera que **“La maternidad temprana es un problema público que contribuye con el crecimiento acelerado de la población y se asocia con la transmisión de la pobreza.”** (Alarcón, 2004, p. 5).

Lima es la provincia con mayor población y con mayores sectores socioeconómicos bajos tales como las zonas Lima norte en las cuales se encuentran los distritos de Comas, Ventanilla y Lima sur con los distritos más destacados Villa María, Villa el Salvador, San Juan de Miraflores, en

este último como en los otros, existe una alta incidencia de esta problemática es por ello que se realizan distintos proyectos para contrarrestar tal situación.

Algunos de estos proyectos los han realizado, la Asociación Civil de Ayuda a la Mujer Manuela Ramos capacitando a adolescentes embarazadas y madres de dos zonas de Pamplona Alta y Ciudad de Dios, sobre su sexualidad y otorgándoles apoyo. Así también el jueves 10 de noviembre de 2005, diez distritos de Lima iniciaron la campaña por la prevención del embarazo adolescente, organizado por las municipalidades de cada distrito, instituciones de salud y organizaciones de la sociedad civil. Su objetivo fue informar, sensibilizar y promover a estudiantes de secundaria de Ate, San Juan de Lurigancho, Comas, Puente Piedra, Ventanilla, San Juan de Miraflores, Lurín, Pachacamac, Villa María del Triunfo y Villa el Salvador, sus derechos de salud sexual y reproductiva de manera responsable.

El embarazo adolescente, además de ser un factor que perenniza la pobreza, es un gran factor de deserción escolar, tal como lo afirma Alarcón (2004), que entre las madres adolescentes, sólo el 63% culminó los estudios primarios, mientras que entre las madres adultas el 81% también logró este nivel educativo, demostrando que hay una gran relación de la educación con el aumento de la pobreza.

### 3.3.1. Actitudes hacia el embarazo adolescente

#### A) La Madre adolescente

Como se sabe la adolescencia es una etapa de cambios psicológicos, biológicos y sobre todo afectivos en la cual una situación de embarazo adolescente puede provocar desestabilidad como lo afirma el Doctor de la facultad de Medicina de de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina Juan Ramón Issler:

**“El embarazo en la adolescente es una crisis que se superpone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente” (Issler, 2001, p.15)**

Generalmente el embarazo no es planificado, la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

Entre las adolescentes embarazadas de entre 11 y 16 años, el impacto del embarazo se suma al del desarrollo puberal. Se exageran los temores por los dolores del parto; se preocupan más por sus necesidades personales y no piensan en el embarazo como un hecho que las transformará en madres. Se vuelven muy

dependientes de su propia madre, o del padre del bebé. No identifican a su hijo como un ser independiente de ellas y no asumen su crianza, quedando en la mayoría de veces a cargo de los abuelos. Si el padre del bebé la abandona, es frecuente que inmediatamente constituya otra pareja aún durante el embarazo.

## B) El padre adolescente

Si la adolescente no está preparada para ser madre, menos lo estará el varón para ser padre, ya que es muy común que el varón se desligue de su papel y los hijos pasen a ser criados y orientados por las madres adolescentes.

Esta exclusión del varón provoca en él, sentimiento de aislamiento, agravados por prejuicios desvalorizadores por parte de su familia o amistades como por ejemplo "con qué lo vas a mantener", "seguro que no es tuyo", etc., como lo afirma el Doctor Juan Ramón Issler

**“Al recibir la noticia de su paternidad, el varón se enfrenta a todos sus mandatos personales, sociales y a sus carencias, exacerbándose todo ello por altruismo, lealtad, etc. como también por su dependencia económica y afectiva” (Issler, 2001, p. 25)**

Ante esta situación, busca trabajo para mantener a su familia, y abandona sus estudios, postergando sus proyectos a largo plazo y

confunde los de mediano con los de corto plazo, comenzando a vivir las urgencias. A todo esto se agrega el hecho de que la adolescente embarazada le requiere y demanda su atención, cuando él se encuentra urgido por la necesidad y preocupación.

Se enfrenta a carencias por su baja capacitación a esa edad y escolaridad muchas veces insuficiente para acceder a trabajos de buena calidad y bien remunerados. Ello lo obliga a ser "adoptado" como un miembro más (hijo) de su familia política, o ser reubicado en su propia familia como hijo – padre, esta situación hace confusa la relación con su pareja, lo que le genera angustia.

### **3.3.2 Factores de riesgo**

La incapacidad para manejar con responsabilidad el comportamiento social en los adolescentes por parte de los padres, educadores y la sociedad pueden dar lugar a un embarazo adolescente. Entre los principales factores de riesgo tenemos:

#### **A. Crisis de autoridad de los padres**

La presión por parte de los padres, la ausencia del diálogo con los padres o la misma ausencia de uno de ellos o de los dos, genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a

relaciones sexuales prematuras que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor, además no se adopta una actitud abierta y comprensiva de los padres con respecto al sexo. Muchos padres, dominados por mitos y temores, rehúsan la responsabilidad de formar a sus hijos en el tema del sexo.

### **B. Bajo nivel educativo**

Los sistemas educativos oficiales no suelen brindar una formación adecuada en éste y otros temas que fomenten el desarrollo de la persona, lo que lleva a un desinterés general sin un proyecto de vida que priorice alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta.

### **C. Falta de valores**

Los valores les permitirán construir un proyecto de vida, donde el sexo, la pareja, el matrimonio y la procreación, serán elegidos con libertad y responsabilidad y a su debido tiempo, ya que tendrán forjados los valores del respeto a sí mismo, en el amor y la toma de decisiones firmes.

#### **D. Sobrevaloración del sexo**

En la cultura actual, los adolescentes crecen rodeados de una cultura donde la televisión, el cine, la música, los videoclips, la publicidad y los lugares de encuentro y diversión se pueblan de mensajes en los cuales las relaciones sexuales sin amor son comunes, aceptadas y esperables y donde hay una disminución del valor de la virginidad como prerrequisito para el matrimonio.

#### **E. Distorsión sobre el uso de métodos anticonceptivos**

Es común que entre adolescentes circulen "mitos" como: sólo se embaraza si tiene orgasmo, o cuando se es más grande, o cuando lo hace con la menstruación, o cuando no hay penetración completa, etc. También la información sobre los métodos anticonceptivos a los que pueden recurrir aquellos que deciden ser sexualmente activos es escasa y muchas veces errónea. Además, en sectores sociales con fuertes carencias económicas se suma la imposibilidad de adquirir preservativos u otros métodos para evitar el embarazo.

#### **F. El uso de alcohol y drogas**

El uso de alcohol y drogas desde edades cada vez más tempranas hace su aporte negativo en el control de los impulsos sexuales en los

adolescentes, que estando bajo los efectos de esas sustancias, están en peores condiciones para prevenir el embarazo, pues se encuentran fuera de sí.

### **3.3.3 Consecuencias del embarazo en la adolescencia**

Ser padres sin haberlo planificado acarrea muchas consecuencias para la pareja adolescente quienes no están preparados para afrontar esta gran responsabilidad y en muchas ocasiones renuncian a ella. A continuación veremos las consecuencias que tiene un embarazo adolescente tanto para la madre, el padre y el hijo.

#### **A) En la madre adolescente**

Algunas adolescentes se imaginan que un embarazo las libraría de una vida familiar desdichada o fortalecerá la relación con su novio. Otras ven un bebé como un símbolo de prestigio o como algo que les pertenece y pueden abrazar y amar. No obstante, la cruda realidad de la situación de la madre soltera no tarda en imponerse, ya que:

- Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce las oportunidades de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección.

- Suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia.
- Tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.
- Presencia de problemas emocionales y de salud pues no están preparadas físicamente para dar a luz un bebé saludable, pudiendo tener un embarazo riesgoso.
- Tienen menos probabilidades de recibir el apoyo del padre biológico de sus bebés.
- Las madres adolescentes casadas tienen mayor probabilidad (del 80% ó más) de experimentar el divorcio, que aquellas mujeres casadas que posponen su maternidad hasta después de los 20 años de edad.
- Las adolescentes embarazadas tienen un riesgo mucho mayor de sufrir complicaciones médicas graves como toxemia, hipertensión inducida por el embarazo, anemia grave, parto pretérmino y/o placenta previa. La tasa de mortalidad materna para las mujeres de 15 años de edad o menos es de un 60% mayor que para las mujeres mayores de 20 años.

## B) En el hijo de la madre adolescente

Las consecuencias para el hijo de una madre adolescente son diversas ya sea antes del nacimiento como después, entre las principales podemos mencionar las siguientes:

- Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación, o de ocurrir "muerte súbita".
- Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional.
- Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de "extramatrimoniales" o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.

## C) En el padre adolescente

Pocos jóvenes tienen la madurez emocional o el conocimiento necesarios para afrontar las exigencias de la paternidad. Así que, ante el temor de sufrir un fracaso humillante, muchos jóvenes sencillamente se desentienden de sus hijos o de lo contrario sufren las siguientes consecuencias:

- Es frecuente la deserción escolar para absorber la manutención de su familia.
- Es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad. en general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

### **3.4 Cultura de Prevención**

#### **3.4.1 Definición**

La cultura de prevención es una educación orientadora que busca desarrollar habilidades, reforzar valores, reafirmar la identidad de los adolescentes para así poder resistir a las agresiones del medio. Y es precisamente en la escuela donde se refuerza esta cultura con el desarrollo de actitudes, habilidades, capacidades y valores que les permitirán a los alumnos estar prevenidos ante cualquier situación de riesgo sobre todo del embarazo adolescente.

#### **3.4.2 Prevención del embarazo adolescente**

Para la Dra. Bertha Sola Valdés, investigadora en Salud Sexual, en su artículo en internet "Salud Familiar" elaborado en noviembre del 2005 menciona que una manera más efectiva de prevenir un embarazo no deseado en la adolescencia es abstenerse de tener relaciones sexuales hasta que se tenga la madurez para comprender su significado y

responsabilidad. Utilizar adecuada y oportunamente información sobre el embarazo, sus riesgos y la forma de prevenirlos. Trabajar en las escuelas en conjunto con especialistas sobre los métodos anticonceptivos existentes, sus ventajas y desventajas durante la adolescencia, consultar al médico para que administre el método anticonceptivo adecuado para cada adolescente.

No solo es suficiente la información, también es importante desarrollar valores personales, como el respeto al cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás, al ejercicio de la sexualidad porque esto le permitirá actuar con firmeza ante situaciones de riesgo, reto o amenaza y a decir no cuando exista la presión hacia las relaciones sexuales.

### **3.4.3 Niveles**

Podemos distinguir tres niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria.

#### **A) Nivel primario**

Las estrategias de prevención que se utilicen para impedir la aparición del embarazo adolescente o de reducir su incidencia se denomina prevención primaria. Este método requiere un buen conocimiento de los mecanismos causales de la problemática para poder tomar medidas pertinentes, luego elaborar estrategias para combatirla. En la escuela se puede tratar esta problemática a través de la diversificación curricular como los temas transversales, en el curso de Tutoría para

reforzar la importancia de los valores en la Escuela de Padres donde se puede orientar a los padres a tratar de estos temas con los adolescentes y en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas a través del contenido Cultura de Prevención.

### **B) Nivel secundario**

Está orientada a adolescentes que ya presentan embarazo y consiste en el acompañamiento, consejería u orientación sobre tal estado. Su objetivo es preparar al adolescente para afrontar un embarazo y así estabilizarlo emocionalmente, restablecer los vínculos familiares y asumir tal situación ante la sociedad.

### **C) Nivel terciario**

El siguiente nivel es preparar al adolescente para reinsertarse a la sociedad como madre o padre adolescente y afrontar los juicios que pueden hacerle por tal condición.

#### **3.4.4 Prevención en la familia**

La familia es para el adolescente algo totalmente necesario y por ende, se asume que es la forma que mejor le permite desenvolverse en la sociedad, puesto que entrega los valores, el apoyo y el cariño básico indispensables para toda persona que desea afrontar situaciones de riesgo.

Es importante crear un ambiente de confianza para que el adolescente pueda comunicar, sin temor de represalias o de ser juzgado, las nuevas experiencias que va viviendo en cuanto a su sexualidad y la relación de pareja.

La familia constituye el molde en que se desenvuelve la especie, en ella se traslada en una u otra forma a los hijos y jóvenes futuros. El proceso de socialización familiar incluye la enseñanza práctica y refuerzo de valores, significaciones y normas, así como de las conductas emitidas por los hijos en correspondencia con sus padres.

Las familias no son concientes de tomar medidas para prevenir una situación de riesgo, los padres creen que "los hijos son inmunes a esa clase de peligro". Deben ser concientes de que no pueden convertirse en custodios permanentes de los hijos (concurrir a una fiesta, a un club, etc.), lo mejor es darles las herramientas necesarias para que puedan defenderse del engaño y de las presiones que ejerce el entorno: información, conceptos adecuados sobre la situación. "Los padres son el factor primordial en la prevención", Criar hijos es una de las tareas más importantes que una persona puede desempeñar con mucho cuidado y amor, más no existe preparación formal para ello.

Muchos padres necesitan ayuda para enfrentar esta amenaza a la salud y al bienestar de los hijos y vemos que los modelos heredados carecen de respuestas. Sin dudas:

**"La felicidad de una persona depende en gran medida del tipo de relación que haya tenido con los padres" (Red asistencial de Buenos Aires, 2001, p. 5)**

El amor y la comprensión hacen crecer a una persona en forma sana, lo mismo pasa con los límites, éstos deben guardar un justo equilibrio: si los padres tienen una sobreprotección con los hijos, estos se convierten en dependientes, son hijos que desde los catorce años deambulan en horarios nocturnos buscarán la autoridad que no les fue dada en su casa y para lograrlo caerán en conductas delictivas.

#### **A) Enseñanza de valores**

Los padres han de transmitir ciertos valores fundamentales, que son necesarios para un estilo de vida saludable del adolescente. Estos valores pueden ser:

- 1) **Valores personales:** Autorrealización, ejercicio responsable de la libertad, orden y disciplina, tenacidad y perseverancia en el esfuerzo, honestidad.
- 2) **Valores sociales:** Justicia, solidaridad, lealtad, altruismo, generosidad, etc.

Estos valores están sostenidos por el amor, que desemboca en la búsqueda permanente del bien, un fuerte vínculo familiar y una comunicación abierta promoviendo un desarrollo saludable que reduce las posibilidades de que los jóvenes caigan en las adicciones.

Los valores deben enseñarse con ejemplos cotidianos, y reconocimiento de los límites y las equivocaciones. Una familia, entonces, debe tener: valores, principios y normas para que cada uno de los miembros pueda madurar y crecer sano.

El padre debe seguir conservando su autoridad, hecho que les permitirá a los hijos resolver cualquier crisis que se les presente. La autoridad bien entendida es aquella que se ejerce sobre el otro para que cumpla determinadas normas pero sin someterlo o ejerciendo un poder absoluto sino que se logra persuadiéndolo para que cumpla con esas normas, de esta manera, se logra un bien para él y para el grupo familiar.

Las reglas o normas son acatadas con buena voluntad pero se debe tener en cuenta que deben ser claras y coherentes y principalmente no deben tener una carga adicional de interés personal, queja o amenazas.

Ante el comportamiento negligente de los hijos, los padres se salen de las casillas, existen contestaciones agresivas, gritos, se sienten desanimados y abandonan el tema, por esta razón se debe recordar que la comunicación debe ser clara, expresada con calma y seguridad. La falta de comunicación en una familia es, generalmente, involuntaria y frecuente.

Es importante la postura que tienen los padres frente a la vida, si sienten insatisfacción o en lo personal si existen, por ejemplo, ilusiones incumplidas. Estas frustraciones se transmiten de una forma u otra,

terminando en un conflicto profundo.

Para una buena comunicación padres e hijos deben estar dispuestos al diálogo, situación que debe partir de los cónyuges, éstos deben tener una comunicación abierta y sincera, lo que será tomado y valorado por los hijos.

El diálogo familiar más importante es aquél en el que se expresa los sentimientos: la emoción, lágrimas, tristeza, afecto, abrazo, caricias, son actitudes que no deben ser escondidas y dejadas de lado por considerar que socavan la autoridad. En este sentido debemos recordar que la palabra adicto significa "sin adicción", el adicto es una persona que no puede manifestar los sentimientos; tanto el adicto como su familia tienen dificultades para comunicarse y expresar lo que sienten.

Se puede decir que cada familia es un universo particular y que crea sus propios mecanismos de convivencia y comunicación, sí siempre se puede guiar, corregir, prevenir y sobre todo educar.

#### **3.4.5 Prevención en la escuela**

La escuela es una institución social conformada por un grupo de personas que desempeñan una función educativa social que es de distribuir e innovar conocimiento, transmitir y fomentar valores democráticos, además actúa como agente de prevención, donde la educación pretende manejar satisfactoriamente situaciones que se vive

en una sociedad compleja para así capacitar adecuadamente a los alumnos. **“La intervención en prevención contempla todas las esferas educativas y los ámbitos posibles donde la acción de educar se concreta” (Ministerio de Educación, 2000, p.56)**

Para trabajar proyectos de prevención se debe incluir a todas las áreas educativas ya que de este modo dicho proyecto puede realizarse y con ello educar al adolescente en una cultura de prevención.

Los educadores deben favorecer el aprendizaje del alumno hacia una cultura de prevención orientada a desarrollar a través de acciones educativas el ejercicio de estilos de vida saludable. Los estilos de vida saludable incluyen la energía para vivir la autorrealización, la práctica de valores, la actitud emprendedora y la superación personal.

**“Para lograr una vida comunitaria participante y responsable los estudiantes en las escuelas deben aprender a convivir a hacer y a emprender” (Delors, 1993, p. 89)**

Podemos decir que la escuela debe ofrecer al alumno habilidades para la vida, para la educación permanente como para internalizar actitudes de prevención ante cualquier peligro físico, psicológico y sociocultural.

La escuela debe fomentar:

- a) Una educación sexual adecuada respecto a su sexualidad, que conlleva a un conocimiento claro acerca del uso de los métodos anticonceptivos.
- b) Se deben realizar programas basados y enfocados en el conocimiento de la adolescente sobre su cuerpo y funciones normales.
- c) La escuela y los maestros deben fomentar en sus alumnos la promoción de la abstinencia sexual o la postergación de la iniciación sexual como punto central de la atención del adolescente.
- d) La escuela debe realizar talleres de consejería en sexualidad con contenidos acordes a la etapa del desarrollo del joven, esta educación debe ser integral, fomentando valores con énfasis en el desarrollo de actitudes y habilidades que promuevan la postergación de la vida sexual activa y el logro de la abstinencia. Frente a adolescentes sexualmente activos, se le debe entregar información acerca de los diferentes métodos anticonceptivos, su eficacia, sus ventajas y desventajas como obtenerlos y precauciones en su uso.
- e) La escuela debe desarrollar programas destinados a fortalecer

las habilidades y capacidades del adolescente para resistir la presión de los pares.

- f) Debe realizar programas con los jóvenes para ayudar a mejorar su propia identidad y autoestima, valorando su libertad y capacidad de decisión y desarrollando el respeto por el don de la vida.
- g) La escuela ha de enseñar a la gente a ser libre de verdad, fomentando un auténtico sentido crítico, en el pensar y en el actuar, saber analizar la realidad con algo más de objetividad, superando la presión de lo sensacional.

#### **3.4.6 Prevención en la sociedad**

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura que ésta posee, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social, en un informe Eric Jonson (Psicólogo de la Universidad de México) plantea lo siguiente:

**“La sociedad cumple un papel importante que es de brindar apoyo, comunicación, comprensión a los adolescentes en conjunto con los padres.” (Jonson, 1982, p. 69)**

Podemos decir que la sociedad tiene la responsabilidad de brindar al adolescente los medios adecuados para poder desenvolverse y afrontar cualquier situación de riesgo, y los medios de comunicación, han de difundir programas educativos acordes a su realidad.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

La sociedad actual se caracteriza por darse cambios muy rápidos, regido por un mundo laboral de competencia y de incertidumbre, la persona se somete a las exigencias y competitividad para poder adaptarse a la sociedad que en forma indirecta, el sujeto entra en un estado de estrés, aumentando así problemas como la violencia, drogadicción embarazo adolescente, delincuencia, etc. Todo esto provoca que pase por situaciones de riesgo que afecta íntegramente a la persona del adolescente.

### 3.5. Cultura de prevención desde el área de Persona Familia y Relaciones Humanas

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas se orienta al desarrollo integral del adolescente, al conocimiento de sí mismo y a su interacción con otros.

**“El área promueve el interés y la toma de conciencia sobre hechos sociales que influyen en el desarrollo personal del adolescente.” (Ministerio de Educación, 2005, p. 43)**

Se podría decir que el adolescente aprenderá a discernir diversos hechos de su propia experiencia ayudándolo a afrontar situaciones de riesgo y a consolidar su identidad.

La escuela y los docentes deben orientar la educación al desarrollo integral del alumno, fortaleciendo las potencialidades y logros como apoyo para el desarrollo de su personalidad.

En el componente de Identidad y Personalidad del área Persona Familia y Relaciones Humanas se tratan conocimientos muy relacionados con la cultura de prevención, como los valores que se cultivan en el hogar, experiencias colectivas con su medio, la toma de decisiones y responsabilidades. Todos estos contenidos han de ayudar al adolescente a ser capaz de discernir entre lo bueno y malo, además de formar en él

una actitud adecuada frente a cualquier situación de riesgo, como lo plantea Philip Zimbardo (Psicólogo del Fondo Interamericano de Bogotá):

**“Las actitudes son aquellas tendencias o predisposiciones aprendidas que orientan la conducta que previsiblemente se manifestará ante una situación u objeto determinado.” (Zimbardo, 1982, p. 15)**

En este sentido las actitudes ayudarán a formar una conducta favorable en el adolescente se enfrente a una situación de conflicto.

En el componente de autoformación e interacción, se da un rubro general sobre cultura de prevención que aborda todos los grados desde primero hasta quinto de secundaria, donde se hace más vivencial ya que en esta etapa están más propensos a correr riesgos por parte de los agentes externos que puedan provocar daños a la persona. Linda Shands (Psicóloga de Buenos Aires) afirma lo siguiente:

**“La cultura de prevención es la integración de las actividades humanas que ayuda a modificar una actitud en el adolescente.”(Shands, 2002, p. 32)**

Se podría decir que una cultura de prevención va determinar en el adolescente la manera de comportarse individual y socialmente, ayudándolo al fortalecimiento de sus valores para que puedan orientar su vida de manera adecuada y participen responsablemente ante cualquier situación riesgosa como: un embarazo adolescente, drogadicción, etc.

Desde el componente de autoformación e interacción lo que se quiere es consolidar el valor como persona del estudiante, con el propósito de una formación integral de su personalidad, es decir, ayudar a los estudiantes a plantearse el reto del conocimiento personal liberándose de miedos y prejuicios y aventurándose al descubrimiento de sí mismos.

En este proceso es muy importante la influencia de los padres y profesores ya que guían y contribuyen al proceso de autoformación.

## 4. OBJETIVOS

### **General**

Identificar el nivel de habilidades sociales que favorecen la prevención del embarazo adolescente alcanzado por los alumnos de 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores, 6037 Inca Pachacútec, 6038 Ollantay, 6096 Antonio Raimondi, 7035 Leoncio Prado, 7059 José Antonio Encinas, 7079 Ramiro Prialé Prialé, 7099 Héctor Prétell Carbonell, 7100 República Alemana, y 7207 Mariscal Ramón Castilla perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.

### **Específicos**

- Identificar el nivel de comunicación oral que presentan los alumnos de 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.
  
- Identificar el nivel de autorespeto que presentan los alumnos de 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.
  
- Identificar el nivel de autocontrol que presentan los alumnos de 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.

## 5. VARIABLES

### **General:**

Habilidades sociales que favorecen la prevención del embarazo adolescente.

### **Específicas:**

- Habilidad de comunicación oral.
- Habilidad de autorespeto.
- Habilidad de autocontrol.

## II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación responde al diseño de tipo descriptivo simple, ya que se pretende recoger información respecto al nivel de habilidades sociales, que favorecen la prevención del embarazo, que presentan las adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales mixtas, del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL 01, periodo 2006.

El diagrama correspondiente es el siguiente:

M \_\_\_\_\_ O

Donde:

M: Representa a la muestra de los alumnos 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales mixtas: 6037 Inca Pachacútec, 6038 Ollantay, 6096 Antonio Raimondi, 7035 Leoncio Prado, 7059 José Antonio Encinas, 7079 Ramiro Prialé Prialé, 7099 Héctor Pretell Carbonell, 7100 República Alemana, y 7207 Mariscal Ramón Castilla, del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores pertenecientes a la UGEL 01, periodo 2006.

O: Representa el nivel de las habilidades sociales de comunicación oral, autocontrol y autorespeto que presentan los alumnos de 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales mixtas antes mencionadas.

## **2. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.1 POBLACIÓN**

La población está conformada por un total de 2283 alumnos que cursan el 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Miraflores: 6037 Inca Pachacútec, 6038 Ollantay, 6096 Antonio Raimondi, 7035 Leoncio Prado, 7059 José Antonio Encinas, 7079 Ramiro Prialé Prialé, 7099 Héctor Pretell Carbonell, 7100 República Alemana, y 7207 Mariscal Ramón Castilla pertenecientes a la UGEL 01, periodo 2006.

Para la conformación de la población se tiene en cuenta a los alumnos del 5º grado de educación secundaria que fluctúan en las edades de 14 a 17

años ya que es la edad promedio en que los adolescentes son más propensos a involucrarse en situaciones de riesgo como consumo de drogas, pandillaje y asumir responsabilidades como un embarazo; además porque ya son capaces de manejar ideas abstractas que orienten el manejo de sus habilidades y les permita actuar de manera correcta ante cualquier situación.

El total de alumnos es de 1146, como se indica en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1**

**Población total de alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales mixtas pertenecientes al distrito de San Juan de Miraflores, UGEL N° 1**

	<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Alumnos</b>
6037	Inca Pachacútec	136
6038	Ollantay	232
6096	Antonio Raimondi	46
7035	Leoncio Prado	173
7059	José Antonio Encinas	110
7079	Ramiro Prialé Prielé	151
7099	Héctor Pretell Carbonell	50
7100	República Alemana	115
7207	Mariscal Ramón Castilla	133
	<b>Total</b>	<b>1146</b>

**Fuente: Registro de Instituciones Educativas; padrón de UGEL 01 – 2006.**

## 2.2 MARCO MUESTRAL

La muestra está constituida por 288 alumnos de ambos sexos, que fueron seleccionados en base a la tabla de muestreo de Fisher – Arkin – Colton considerando un margen de error de +-5% para una investigación de carácter educacional o pedagógico. Luego se halla el equivalente de la muestra en porcentaje:

$$fm = \frac{\text{Muestra}}{\text{Población Total}}$$

$$fm = \frac{288}{1146} = 0.249563$$

$$fm = 25 \% \text{ Alumnos}$$

Definido el tamaño de la muestra, se procede a determinar el marco muestral para cada Institución Educativa

$$X = \frac{fm(Y)}{100\%}$$

Donde:

X = Marco muestral de la Institución Educativa

fm = Porcentaje del marco muestral

Y = N° de alumnos de la Institución Educativa

Entonces, aplicando la fórmula, se tiene:

- De la Institución Educativa 6037 Inca Pachacútec

$$x = \frac{24.9563.136}{100\%} = 33.94 = 34$$

- **De la Institución Educativa 6038**

$$x = \frac{24.9563.232}{100\%} = 57.90 = 58$$

- **De la Institución Educativa 6096 Antonio Raimondi**

$$x = \frac{24.9563.46}{100\%} = 11.48 = 12$$

- **De la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado**

$$x = \frac{24.9563.173}{100\%} = 43.17 = 43$$

- **De la Institución Educativa 7059 José Antonio Encinas**

$$x = \frac{24.9563.110}{100\%} = 27.45 = 28$$

- **De la Institución Educativa 7100 República Alemana**

$$x = \frac{24.9563.115}{100\%} = 28.70 = 29$$

- **De la Institución Educativa 7207 Mariscal Ramón Castilla**

$$x = \frac{24.9563.133}{100\%} = 33.19 = 33$$

- **De la Institución Educativa 7079 Ramiro Prialé Prielé**

$$x = \frac{24.9563.151}{100\%} = 37.68 = 38$$

- **De la Institución Educativa 7099 Héctor Preteil Carbonell**

$$x = \frac{24.9563.50}{100\%} = 12.48 = 13$$

Los resultados muestrales se registran en la siguiente tabla:

**Tabla N° 2**

**Muestra de los alumnos de 5° grado de educación secundaria por Institución Educativa**

<b>Instituciones Educativas</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
6037	Inca Pachacutec	34	12
6038	Ollantay	58	20
6096	Antonio Raimondi	12	4
7035	Leoncio Prado	43	15
7059	José Antonio Encinas	28	10
7100	República Alemana	29	10
7207	Mariscal Ramón Castilla	33	11
7079	Ramiro Priale Priale	38	13
7099	Hector Pretel Carbonell	13	5
<b>Total</b>		<b>288</b>	<b>100</b>

**Fuente: Registro de Instituciones Educativas; padrón de UGEL 01 – 2005**



### **3. INSTRUMENTO**

#### **ESCALA TIPO LICKERT**

#### **FUNDAMENTACIÓN**

Para el presente trabajo de investigación se utiliza una Escala tipo Lickert, el cual nos ayuda a identificar el nivel de las habilidades sociales de comunicación oral, autorespeto y autocontrol de manera objetiva, que favorecen la prevención del embarazo adolescente, en los alumnos del 5º grado de educación secundaria del turno tarde de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del distrito de San Juan de Miraflores

pertenecientes a la UGEL 01, periodo 2006. Se considera apropiado usar este instrumento porque permite presentar al alumno(a) una variedad de respuestas con las que él o ella pueden o no identificarse; es así que este instrumento permite al alumno(a) ser quien decida sobre sus propias respuestas.

## **OBJETIVO**

### **General**

Identificar el nivel de habilidades sociales de comunicación oral, autorespeto y autocontrol que favorecen la prevención del embarazo adolescente alcanzado por los alumnos del 5º grado de educación secundaria del turno tarde de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL 01, periodo 2006.

### **Específicos**

- Identificar el nivel de la habilidad de comunicación oral que tienen los alumnos de 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.

- Identificar el nivel de la habilidad de autorespeto que tienen los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.
- Identificar el nivel de la habilidad de autocontrol que tienen los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.

## **ESTRUCTURA**

La escala contiene 20 ítems de los cuales 2 de ellos son distractores y que se omitirán en el momento de la tabulación. Cada uno de los 20 ítems, según la escala tipo Lickert, tiene una puntuación máxima de 3 puntos, por lo cual el instrumento presenta un total de 60 puntos.

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POSITIVOS Y NEGATIVOS POR  
CATEGORÍA**

CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM (+)	ITEM (-)	NÚMERO DEL ÍTEM DISTRACTOR
<b>Habilidad social de Comunicación oral</b>	1. Comunica con claridad su opinión frente a situaciones de riesgo de embarazo adolescente.	2		
	2. Hace uso adecuado del lenguaje frente a la problemática del embarazo adolescente.	1		
	3. Expresa con libertad y sinceridad su opinión frente al tema del embarazo adolescente	2		
	4. Asume una actitud de escucha durante su comunicación con el otro, frente a la problemática del embarazo adolescente.	1	1	
	5. Expresa sensibilidad ante situaciones de embarazo adolescente en su entorno inmediato.		1	
<b>Habilidad social de Autorespeto</b>	1. Reconoce y prioriza sus necesidades cuando enfrenta situaciones de riesgo de embarazo adolescente.	2		22
	2. Reafirma sus valores y los hace respetar frente a una situación de riesgo como el embarazo adolescente.	2	1	
	3. Expresa libremente sus sentimientos frente a la problemática del embarazo adolescente.	1		
<b>Habilidad social de Autocontrol</b>	1. Identifica sus reacciones frente a situaciones de riesgo.		1	
	2. Reconoce las consecuencias de sus actos ante situaciones de riesgo.	1	1	
	3. Maneja adecuadamente su conducta frente a una situación de riesgo.	1		
	4. Emplea la razón a la hora de tomar decisiones frente a la problemática del embarazo adolescente.	2		21
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**DISTRIBUCIÓN DE NÚMERO DE ÍTEMES Y PUNTAJE POR  
CATEGORÍA**

Categorías	Indicadores	Cantidad de Ítems	Cantidad de Distractores	Puntaje
<b>Habilidad social de Comunicación oral</b>	1. Comunica con claridad su opinión frente a situaciones de riesgo de embarazo adolescente.	2		6
	2. Hace uso adecuado del lenguaje frente a la problemática del embarazo adolescente.	1		3
	3. Expresa con libertad y sinceridad su opinión frente al tema del embarazo adolescente .	2		6
	4. Asume una actitud de escucha durante su comunicación con el otro, frente a la problemática del embarazo adolescente.	2		6
	5. Expresa sensibilidad ante situaciones de embarazo adolescente en su entorno inmediato.	1		3
<b>Habilidad social de Autorespeto</b>	1. Reconoce y prioriza sus necesidades cuando enfrenta situaciones de riesgo de embarazo adolescente	2	1	6
	2. Reafirma sus valores y los hace respetar frente a una situación de riesgo como el embarazo adolescente.	3		9
	3. Expresa libremente sus sentimientos frente a la problemática del embarazo adolescente.	1		3
<b>Habilidad social de Autocontrol</b>	1. Identifica sus reacciones frente a situaciones de riesgo.	1		3
	2. Reconoce las consecuencias de sus actos ante situaciones de riesgo.	2		6
	3. Maneja adecuadamente su conducta frente a una situación de riesgo.	1		3
	4. Emplea la razón a la hora de tomar decisiones frente a la problemática del embarazo adolescente.	2	1	6
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>60</b>

**DISTRIBUCIÓN DE INDICADORES, NÚMERO DE ÍTEMES Y  
PUNTAJES POR INDICADOR SEGÚN CATEGORÍA.**

<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Habilidad social de Comunicación oral</b>	1. Comunica con claridad su opinión frente a situaciones de riesgo de embarazo adolescente.	1,2	6
	2. Hace uso adecuado del lenguaje frente a la problemática de embarazo adolescente.	8	3
	3. Expresa con libertad y sinceridad su opinión frente al tema del embarazo adolescente	3,4	6
	4. Asume una actitud de escucha durante su comunicación con el otro frente a la problemática del embarazo adolescente.	6,7	6
	5. Expresa sensibilidad ante situaciones de embarazo adolescente en su entorno inmediato.	5	3
<b>Habilidad social de Autorespeto</b>	1. Reconoce y prioriza sus necesidades cuando enfrenta situaciones de riesgo de embarazo adolescente.	9,11	6
	2. Reafirma sus valores y los hace respetar frente a una situación de riesgo como el embarazo adolescente.	10,13,14	9
	3. Expresa libremente sus sentimientos frente a la problemática del embarazo adolescente.	12	3
<b>Habilidad social de Autocontrol</b>	1. Identifica sus reacciones frente a situaciones de riesgo.	15	3
	2. Reconoce las consecuencias de sus actos ante situaciones de riesgo.	16,20	6
	3. Maneja adecuadamente su conducta frente a una situación de riesgo.	17	3
	4. Emplea la razón a la hora de tomar decisiones frente a la problemática del Embarazo adolescente.	18,19	6
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>60</b>

Este instrumento presenta ítems positivos y negativos que cuentan con la siguiente calificación:

- Para los ítems positivos

ALTERNATIVAS	PUNTAJE
Sí	3
A veces	2
No	1

- Para los ítems negativos

ALTERNATIVAS	PUNTAJE
Sí	1
A veces	2
No	3

Para determinar el nivel alcanzado en cada una de las habilidades investigadas se presentan las siguientes puntuaciones.

- **Habilidad de Comunicación oral**, cuya puntuación va del 1 al 24, distinguido en tres niveles:

NIVEL	PUNTAJE
Alto	17 – 24
Medio	9 – 16
Bajo	1 – 8

Los alumnos se encuentran en el nivel:

**Alto**, si cumplen con todos los indicadores propuestos para esta habilidad.

**Medio**, si se encuentran en proceso de desarrollar los indicadores propuestos para esta habilidad, ya sea asumir una actitud de escucha durante su comunicación con el otro, expresar con libertad y sinceridad su opinión frente al tema y comunicar con claridad su opinión sobre el tema de embarazo adolescente.

**Bajo**, si se encuentran en inicio de desarrollar los indicadores propuestos para esta habilidad.

- **Habilidad de autorespeto**, cuya puntuación va del 1 al 18, distinguido en tres niveles:

NIVEL	PUNTAJE
Alto	13 - 18
Medio	7 - 12
Bajo	1 - 6

Los alumnos se encuentran en el nivel:

**Alto**, si cumplen con todos los indicadores propuestos para esta habilidad.

**Medio**, si se encuentran en proceso de desarrollar los indicadores propuestos para esta habilidad, ya sea reconocer y priorizar sus necesidades, reafirmar sus valores y hacerlas respetar y expresar libremente sus sentimientos.

**Bajo**, si se encuentran en inicio de desarrollar los indicadores propuestos para esta habilidad.

- **Habilidad de Autocontrol**, cuya puntuación va del 1 al 18, distinguido en tres niveles:

NIVEL	PUNTAJE
Alto	13 - 18
Medio	7 - 12
Bajo	1 - 6

Los alumnos se encuentran en el nivel:

**Alto**, si cumplen con todos los indicadores propuestos para esta habilidad.

**Medio**, si se encuentran en proceso de desarrollar los indicadores propuestos para esta categoría, ya sea manejar adecuadamente su conducta, emplear la razón a la hora de tomar decisiones y reconocer las consecuencias de sus actos ante situaciones de riesgo.

**Bajo**, si se encuentran en inicio de desarrollar los indicadores propuestos para esta categoría.

La suma de los puntajes de cada una de las habilidades que favorecen la prevención del embarazo adolescente da un total de 60 puntos que representa el puntaje general del instrumento. Este puntaje se estructura en tres niveles:

NIVEL	PUNTAJE
Alto	41 – 60
Medio	21 – 40
Bajo	1 – 20

De acuerdo a la tabla general, los alumnos se encuentran en el nivel:

**ALTO**, si cumplen con todas las categorías planteadas para la investigación (Comunicación oral, autorespeto y autocontrol). Se evidencia que el adolescente es capaz de comunicar con claridad, libertad, sinceridad y de forma asertiva sus opiniones, valores y creencias frente a la problemática del embarazo adolescente, mostrando

sensibilidad y adoptando a la vez, una actitud de escucha. Sabe identificar situaciones de riesgo que le podrían llevar a un embarazo adolescente y frente a ello reconoce y prioriza sus necesidades actuando de manera razonable, controlando sus emociones y sentimientos, ya que es consciente de las consecuencias que le podría traer esta problemática.

**MEDIO**, si están en proceso de desarrollo de sus habilidades de comunicación oral, autorespeto y autocontrol; en ocasiones comunica sus creencias y valores frente a la problemática del embarazo adolescente, a la vez que los reafirman cuando se encuentran en una situación de riesgo.

**BAJO**, si se encuentran en inicio del desarrollo de las categorías propuestas por la investigación. El adolescente no muestra predisposición para comunicar sus ideas ante la problemática del embarazo adolescente, además no ha desarrollado la habilidad de reconocer y controlar sus emociones, no prioriza sus necesidades frente a una situación de riesgo, ocasionándole consecuencias negativas que pueden afectar su desarrollo integral.

#### **ADMINISTRACIÓN:**

La Escala tipo Lickert está conformada por 20 items orientados a medir el nivel de habilidades sociales de comunicación oral, autorespeto y autocontrol para la prevención del embarazo adolescente y 2 items

distractores. Dicha escala es aplicada a los alumnos y alumnas de 5º grado de educación secundaria de las nueve Instituciones Educativas Estatales mixtas del distrito de San Juan de Miraflores, con una duración de 30 minutos.

**Participantes:**

El instrumento está dirigido a los estudiantes del 5º año de educación secundaria turno tarde de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del distrito de San Juan de Miraflores pertenecientes a la UGEL 01.

**Tiempo:**

El tiempo de aplicación es de 30 minutos.

**Forma de aplicación:**

La distribución del instrumento es masiva. El alumno escucha las indicaciones para la resolución de la Escala utilizando un color de lapicero (excepto rojo); se le indica marcar una alternativa por pregunta y no colocar su nombre dado que la prueba es anónima, pasado los 30 minutos el instrumento es recogido por el equipo evaluador.

## Validez

Mediante el criterio de jueces o juicio de expertos se comprobó la validez del instrumento. Para ello se contó con la aprobación de 5 expertos.

- Irene Bonilla Nieri:

- Licenciada en Psicología.
- Docente del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

- Ana María Cajas Rojas:

- Médico Cirujano.
- Post – Grado en Ginecología y Obstetricia.
- Post – Grado en Salud Pública.
- Experiencia laboral: Hospital Maria Auxiliadora en el distrito de San Juan de Miraflores.
- Investigaciones sobre: conocimientos y actitudes en los adolescentes.

- Natalia Rosalía Da Silva Arellano:

- Licenciada en Ciencias Naturales.
- Maestría en Psicología Educativa, mención en Psicología Cognitiva.

- Experiencia laboral: docente en el IPNM hasta la fecha.
  - Asesora de proyectos de investigación en el IPNM en psicología y educación desde el 2001.
- Isabel Horna Ríos:
    - Licenciada en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
    - Experiencia laboral: Docente y miembro del Departamento Psicopedagógico del IPNM.
- Jesús Serrano Zulbaga:
    - Licenciado en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
    - Post – Grado en Problemas de Aprendizaje Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
    - Experiencia laboral: Departamento Psicopedagógico del Colegio Anexo al IPNM desde 1982 a la fecha.

- Profesor de Instituto Superior Pedagógico "Antonio Raymondi".
- Profesor de Instituto Superior Pedagógico "San Francisco de Asís".
- Asesor de proyectos de investigación en psicología y educación.
- 20 años de experiencia profesional.

Los expertos que evaluaron el instrumento coincidieron en señalar que era válido para medir el nivel de habilidades sociales de comunicación, autocontrol y autorespeto que favorecen la prevención del embarazo adolescente, en los alumnos del 5to año de educación secundaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de San Juan de Miraflores pertenecientes a la UGEL 01. No obstante, el instrumento fue sujeto de correcciones en cuanto a la redacción de los ítems ya que los jueces recomendaron que se utilizara un lenguaje más comprensible para los alumnos participantes de la investigación que conformaron la muestra.



### **III. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS**

Concluida la aplicación de la Escala tipo Lickert a los alumnos de 5º grado de educación secundaria, de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde, 6037 Inca Pachacútec, 6038 Ollantay, 6096 Antonio Raimondi, 7035 Leoncio Prado, 7059 José Antonio Encinas, 7079 Ramiro Prialé Prialé, 7099 Héctor Pretell Carbonell, 7100 República Alemana, y 7207 Mariscal Ramón Castilla del distrito de San Juan de Miraflores pertenecientes a la UGEL N° 01, periodo 2006, se realiza la tabulación de los resultados obtenidos.

Posteriormente se elaboran las tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, el resultado de la tabulación se traduce en tablas en las que se puede apreciar que la mayoría de alumnos encuestados se encuentran en un nivel medio del desarrollo de las habilidades sociales de comunicación oral, autorespeto y autocontrol. Esto podría deberse a que en la familia no se estaría fomentando una adecuada comunicación por parte de los padres reflejándose en la escuela, donde el alumno muestra inseguridad y desconfianza al manifestar sus ideas, emociones, sentimientos e inquietudes.

**Tabla N° 3**

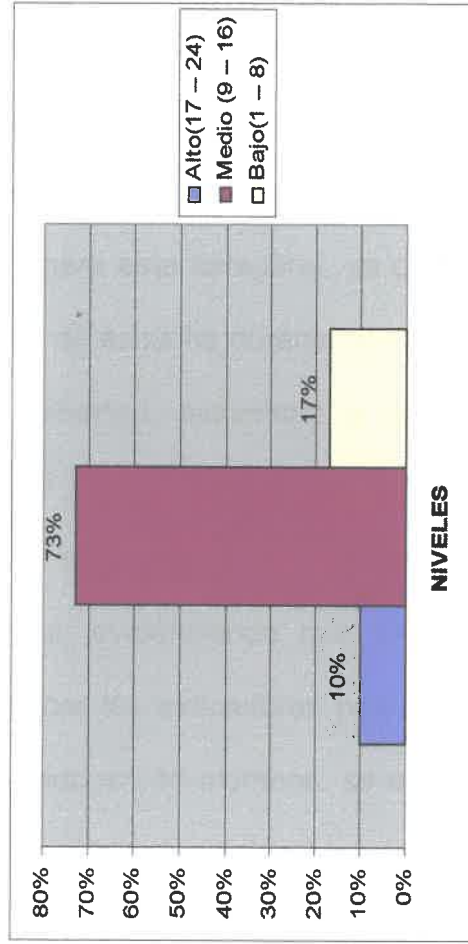
**Resultados sobre el nivel de la Habilidad Social de Comunicación Oral de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.**

NIVEL	PUNTAJE	TOTAL	
		f	%
ALTO	17 – 24	30	10.4
MEDIO	9 – 16	210	73.0
BAJO	1 – 8	48	16.6
TOTAL		288	100.0

**Fuente: Escala tipo Lickert, Junio-Julio 2006**

**Gráfico N° 1**

**Resultados sobre el nivel de la Habilidad Social de Comunicación Oral de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.**



**Fuente: Tabla N° 3**

En cuanto al nivel de Comunicación oral, se observa que de un total de 288 alumnos que representan el 100%, 30 alumnos que representan el 10.4% se encuentran en un nivel alto; 210 alumnos que representan el 73% se encuentran en un nivel medio y 48 alumnos representados por el 16.6% se encuentran en el nivel bajo.

Esto nos indicaría que el 73 %, representado en 210 alumnos, se encontraría en un nivel medio de la habilidad de comunicación oral, evidenciando que los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de los indicadores propuestos para esta categoría, ya que en ocasiones estarían asumiendo una actitud de escucha durante su comunicación con el otro, se expresarían con libertad, sinceridad y comunicarían con claridad sus opiniones sobre el tema embarazo adolescente. El 16.6%, representado en 48 alumnos, se encontraría en un nivel bajo de la habilidad de comunicación oral, evidenciando que los estudiantes se encuentran en inicio de fortalecer los indicadores propuestos para esta categoría. El 10.4%, representado en 30 alumnos, se encontraría en un nivel alto de la habilidad de comunicación oral, evidenciando que dichos alumnos cumplen con todos los indicadores propuestos para esta categoría.

Podemos decir entonces que la habilidad social de comunicación oral no estaría siendo reforzada en la escuela, pues es en ella que el adolescente, complementa el desarrollo de sus habilidades comunicativas

que son fundamentales, ya que le permitirán adoptar comportamientos preventivos frente a situaciones de riesgo tales como, planificar el inicio de su vida sexual así como, negociar en situaciones de conflicto. En tales situaciones, la comunicación oral será un medio importante para construir una intimidad favorable y fortalecer los lazos afectivos con sus iguales, construyendo relaciones más duraderas, responsables y satisfactorias.

**Tabla N° 4**

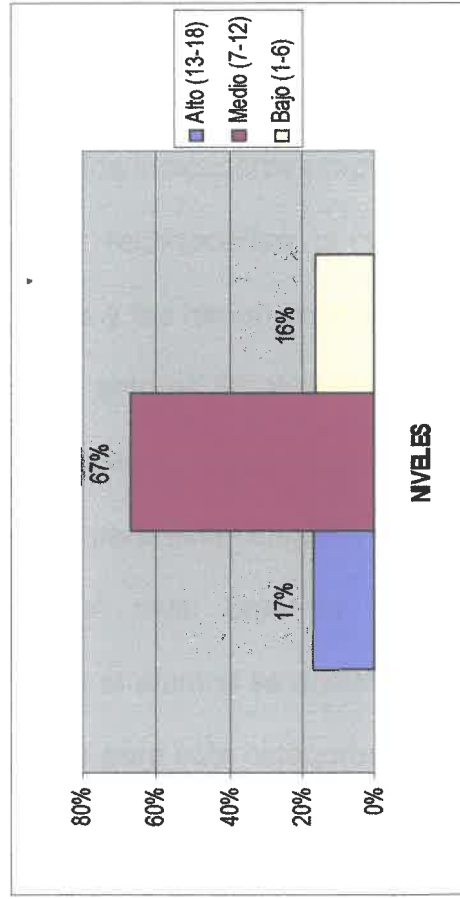
**Resultados sobre el nivel de la Habilidad Social de Autorespeto de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.**

NIVEL	PUNTAJE	TOTAL	
		f	%
ALTO	13 – 18	50	17.0
MEDIO	7 – 12	192	67.0
BAJO	1 – 6	46	16.0
TOTAL		288	100.0

**Fuente: Escala tipo Lickert, Junio-Julio 2006**

**Gráfico 2**

**Resultados sobre el nivel de la Habilidad Social de Autorespeto de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.**



**Fuente: Tabla N° 4**

En lo que se refiere al nivel de Autorespeto se observa que de un total de 288 alumnos que representan el 100%, 50 alumnos representados por el 17% se encuentran en un nivel alto; 192 alumnos que representan el 67% se encuentran en un nivel medio y 46 alumnos representados por el 16% se encuentran en el nivel bajo.

Esto nos indicaría que el 67%, esto es 192 alumnos, se encontraría en un nivel medio de la habilidad social de Autorespeto, evidenciando que estarían en proceso de desarrollo de los indicadores propuestos para esta categoría, ya que en ocasiones reconocerían y priorizarían sus necesidades, reafirmarían sus valores y las harían respetar o expresarían libremente sus sentimientos. El 17%, esto es 50 alumnos, se encontraría en un nivel alto de la habilidad de Autorespeto, evidenciando que cumplen con todos los indicadores propuestos para esta categoría. El 16%, esto es 46 alumnos, se encontraría en un nivel bajo de la habilidad de comunicación oral, evidenciando que el alumno se encuentra en inicio de desarrollar los indicadores propuestos para esta categoría.

Esto se debería a que las Instituciones Educativas no estarían elaborando un programa de participación activa (Institución Educativa – Alumnos – Comunidad) que tuviera como punto central a los alumnos a quienes habría que motivarlos, reafirmarlos en sus valores y sobre todo que pudieran reconocer sus prioridades para disfrutar de un futuro seguro.

Esta habilidad, al no ser reforzada en la escuela, provoca que los jóvenes, al alcanzar la madurez sexual, se separen del grupo familiar al que pertenecen y comiencen a participar en actividades que estimulan un comportamiento rebelde, irresponsable y agresivo, evitando las responsabilidades propias de su edad, descuidando sus estudios, etc. Por esto, es importante que habilidad social de autorespeto sea reforzada en la escuela pues es en ella, que el adolescente consolida sus valores, que le permitirán reconocer sus necesidades y prioridades frente a la de los otros y de esta manera, evitar situaciones de riesgo que le podrían llevar a un embarazo adolescente.

**Tabla N° 5**

**Resultado obtenido sobre el nivel de la Habilidad Social de Autocontrol de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.**

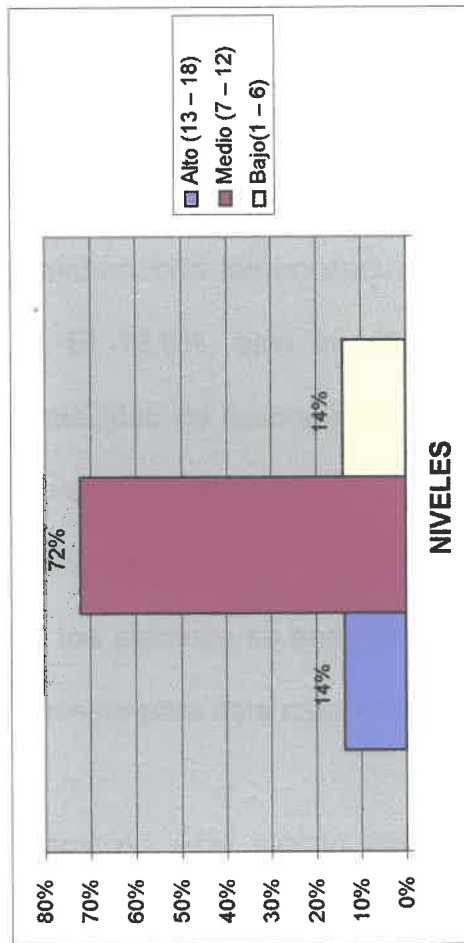
NIVEL	PUNTAJE	TOTAL	
		f	%
ALTO	13 – 18	40	13.9
MEDIO	7 – 12	209	72.6
BAJO	1 – 6	39	13.5
TOTAL		288	100.0

**Fuente: Escala tipo Lickert, Junio-Julio 2006**

En lo que se refiere al nivel de Autocontrol se observa que de un total de 288 alumnos que representan el 100%, 40 alumnos representados por el

Gráfico 3

Resultado obtenido sobre el nivel de la Habilidad Social de Autocontrol de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.



Fuente: Tabla N° 5

En lo que se refiere al nivel de Autocontrol se observa que de un total de 288 alumnos que representan el 100%, 40 alumnos representados por el 13.5% se encuentran en un nivel alto; 209 alumnos que representan el 72.6% se encuentran en un nivel medio y 39 alumnos representados por el 13.9% se encuentran en el nivel bajo.

Esto nos indicaría que el 72% los alumnos se encontrarían en un nivel medio del desarrollo de la habilidad social de Autocontrol, señalando que en ocasiones manejaría adecuadamente su conducta, emplearía la razón a la hora de tomar decisiones y reconocería las consecuencias de sus actos ante situaciones de riesgo. El 13.9%, esto es 40 alumnos, se encontraría en un nivel alto de la habilidad de Autorespeto, evidenciando que cumplen con todos los indicadores propuestos para esta categoría. El 13.5%, esto es 39 alumnos, se encontraría en un nivel bajo de la habilidad de autorespeto, evidenciando que los alumnos se encontrarían en inicio de desarrollar los indicadores propuestos para esta categoría.

Esta habilidad social de autocontrol no esta siendo reforzada en la escuela ya que los adolescentes no están demostrando conductas adecuadas frente a sus compañeros y a sus profesores. Esta situación de alguna manera es permitida por el profesor debido a que no tiene los recursos suficientes, la autoridad para dirigir a sus alumnos y no aplica, de la manera más adecuada, las estrategias que refuercen estas habilidades.

La debilidad en esta habilidad provoca que los alumnos falten el respeto de forma física y verbal, a sus padres y otros, pues no tienen control sobre sus emociones, dejándose llevar por sus sentimientos, actúan de manera irresponsable, intolerante y agresiva. Por esto es importante que se les enseñe y aprendan a manejar adecuadamente su conducta y usar su conciencia. El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas así como Tutoría tienen mucho que hacer. La práctica del autocontrol les permitirá a los adolescentes establecer una relación adecuada con sus semejantes, incluyendo su pareja y de esta manera prevenir un embarazo precoz y no deseado.

**Tabla N° 6**

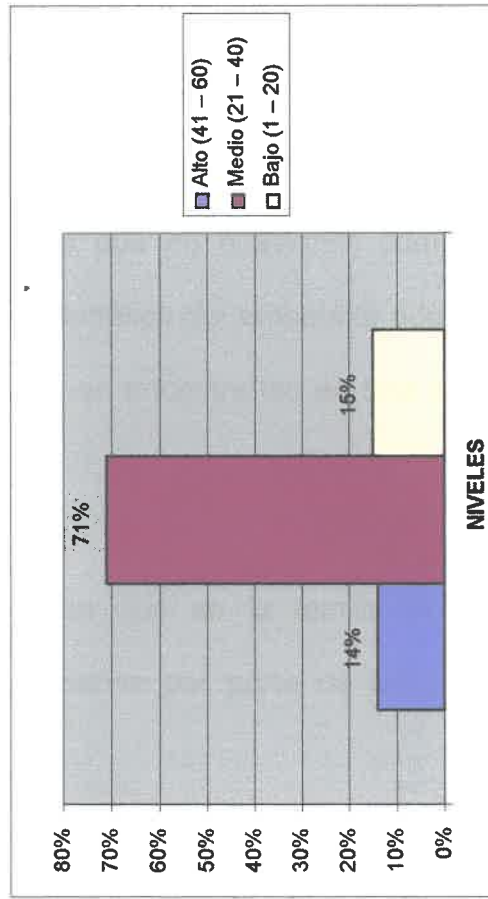
**Resultados Generales sobre el nivel de la Habilidad Social de Comunicación Oral, Autorespeto y Autocontrol de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.**

NIVEL	PUNTAJE	TOTAL	
		f	%
ALTO	41 – 60	40	14
MEDIO	21 – 40	204	71
BAJO	1 – 20	44	15
TOTAL		288	100.0

**Fuente: Escala tipo Lickert, Junio-Julio 2006**

**Grafico 4**

**Resultados Generales sobre el nivel de la Habilidad Social de Comunicación Oral, Autorespeto y Autocontrol de los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.**



**Fuente: Tabla N° 6**

A nivel de las habilidades sociales de Comunicación Oral, Autorespeto y Autocontrol, que favorecen la prevención del embarazo adolescente, se observa que de los 288 alumnos que representan el 100%, 40 alumnos representados por el 14% se encuentran en un nivel alto; 204 alumnos que representan el 71% se encuentran en un nivel medio y 44 alumnos representados por el 15% se encuentran en el nivel bajo.

Esto nos indicaría que la mayoría de los alumnos se encuentra en el nivel medio del desarrollo de las tres habilidades mencionadas, señalando que se encuentran en proceso, esto es que en ocasiones comunican sus creencias y valores frente a la problemática del embarazo adolescente, a las ves que los reafirmarían cuando se encontrarían en una situación de riesgo.

También estos resultados indicarían que en la familia no habría la comprensión y comunicación necesarias por parte de los padres y la escuela, para con los adolescentes.

El deficiente desarrollo de estas habilidades permitiría que los adolescentes estén más propensos a la problemática del embarazo adolescente, ya que actuarán sin tener conciencia de las consecuencias de sus actos. Por ello los agentes de formación tienen un trabajo intenso para favorecer y promover estas habilidades en los adolescentes, ya que ellos se encuentran en una etapa de descubrimiento de su sexualidad, lo

que les lleva a tener curiosidad por experimentar situaciones que les podrían producir placer sin medir, las posibles consecuencias de sus actos.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación podemos presentar las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos del 5to. grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas estatales mixtas del distrito de San Juan de Miraflores pertenecientes a la UGEL 01, periodo 2006, presentan un nivel medio en lo que son las habilidades sociales de Comunicación Oral, Autorespeto y Autocontrol, habilidades que favorecen la prevención del embarazo adolescente, lo que indicaría que estarían en proceso de cumplir con los indicadores planteados para estas categorías; esto señalaría además que los alumnos(as) se encontrarían en proceso de asumir una actitud de escucha durante su comunicación con el otro, expresar con libertad y sinceridad su opinión frente al embarazo

adolescente y comunicar con claridad lo que piensa sobre el tema. Así mismo se encontrarían en desarrollo de la habilidad de autorespeto, ya que pueden reconocer y priorizar sus necesidades; reafirmar sus valores; hacer respetar y expresar libremente sus sentimientos; finalmente estos alumnos estarían en proceso de desarrollar la habilidad de autocontrol, o sea, manejar adecuadamente su conducta, emplear la razón a la hora de tomar decisiones y reconocer las consecuencias de sus actos ante situaciones de riesgo.

2. La influencia de los agentes de socialización que difunden en su mayoría información distorsionada sobre la sexualidad, fomentan un comportamiento de riesgo en los adolescentes, provocando que actúen de manera irresponsable, tratando de seguir los modelos y estilos de vida que en ocasiones no son adecuados y que promueven antivalores.

3. Los resultados de la investigación revelan que el nivel de habilidades sociales que tienen los adolescentes no es suficiente para prevenir el embarazo adolescente.

4. Los docentes de las instituciones educativas investigadas podrían no estar promoviendo el desarrollo de las habilidades sociales.

5. A través de las entrevistas realizadas a los directores de las instituciones educativas, podemos decir que la comunidad educativa le

estaría dando poca importancia a la elaboración de proyectos preventivos en los cuales se busque fortalecer las habilidades sociales, valores y actitudes de los estudiantes.

6. En el programa de Escuela de Padres de la Instituciones Educativas, no se estarían reforzando los temas relacionados con la prevención en los adolescentes de situaciones de riesgo como el embarazo adolescente.

## SUGERENCIAS

1. Proponemos la aplicación de un Proyecto Educativo **“Desarrollo de Habilidades Sociales para adoptar conductas que favorezcan la prevención del embarazo adolescente”** que refuerce las Habilidades Sociales de Comunicación Oral, Autorespeto y Autocontrol, que favorezcan la prevención del embarazo adolescente, en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de las Instituciones Estatales mixtas donde se realiza la evaluación, para que sea desarrollado en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas y apoyado por el área de Tutoría, con la participación de la comunidad y la familia.
2. Profundizar en la investigación de las habilidades sociales por parte del cuerpo docente y la comunidad educativa, ya que es un tema de notable importancia para la prevención de diversas situaciones de riesgo

como el embarazo adolescente, dado que la educación no podría ser ajena a ésta.

3. Proponemos que la Escala tipo Lickert para identificar el nivel de las habilidades sociales de Comunicación Oral, Autorespeto y Autocontrol, sea aplicada antes de desarrollar el Proyecto Educativo y después de la experiencia del mismo, para poder medir y analizar el efecto obtenido.

4. Generar el diálogo con los padres de familia a través de reuniones, encuentros, Escuela de Padres, en las cuales sean partícipes conjuntamente con profesores y especialistas, para involucrarlos en el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos que favorezcan la prevención de situaciones de riesgo tales como el embarazo adolescente.

5. Elaborar propuestas pedagógicas integrales que permitan al adolescente consolidar su proyecto de vida, para tener una visión clara de lo que quiere para sí mismo en el futuro.

6. Promover proyectos que sensibilicen y comprometan al adolescente a tomar conciencia de su sexualidad y la importancia de vivirla de manera seria y responsable.

7. Los docentes deben estar capacitados para promover el desarrollo de

habilidades sociales que favorezcan la prevención y transmitir sus conocimientos no solamente de forma teórica sino mediante la adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje vivenciales para que el adolescente interiorice los contenidos y pueda estar preparado frente a una situación de riesgo de embarazo adolescente.

8. El adolescente debe plantearse un proyecto de vida porque esto le permitirá la consolidación de una realización personal plena, logrando alcanzar sus metas trazadas en los diferentes aspectos de su vida.

## REFERENCIAS

ALARCÓN, Giovann (2004) ¿Cómo desconectar la transmisión intergeneracional de la pobreza? Lima, Instituto Nacional de Estadística e Informática.

ABARCA, Hidalgo (1996) Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Chile, Universidad de Pontífices.

BERNAL, Juan (1991) Evaluación a nivel nacional del conocimiento y actitud acerca del sida en educandos y educadores y conducta sexual de los adolescentes. Fundación Nacional contra el. SIDA. (FUNACS), Chile.

CEMETI, S. (1997) Organización Panamericana de la Salud Organización mundial de la salud

CERRUTI, BASSO, Stella. (1991) La educación de la sexualidad en la adolescencia. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.,

CHIRINOS, Jesús L, SALAZAR, Víctor y BRINDIS, Claire D. (2001) Prevención del embarazo: Una reflexión desde la perspectiva de los/las escolares adolescentes de cuatro colegios de Lima - Norte, Perú, Lima

DELORS, Jaques (1993). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, Paris

ELIAS GARCÍA, Yileika (2006) Comportamiento de la sexualidad en un grupo de adolescentes del área de salud de Multaba. Cuba

FLORES ROSAS, Carmen (2003). Manual de detección precoz, orientación y consejería. Texto de consulta para tutores. Lima, Ministerio de Educación.

FUNDACIÓN DE AYUDA CONTRA LA CONTRADICCIÓN (FAD) 2005. Marco de referencia para la prevención. Castilla.

GESELL, Arnold (1996) El adolescente de 15 y 16 años, Barcelona Ediciones Paidós

HALL, Stanley (1993) Vida y Confesiones. Massachussets

HATCHER, Robert A. y otros (1999) Lo esencial de la Tecnología Anticonceptiva USA, Programa de información en población.

HEINZ, Remphein (1980) Tratado de Psicología Evolutiva, Barcelona, Editorial Labor

INEI (2000) Indicadores Sociodemográficos. Adolescentes Embarazadas  
Lima

ISSLER, Juan R. (2001), Embarazo en la Adolescencia en Revista de Postgrado de la Cátedra VI Medicina, Argentina

JONSON, Eric (1982) Lo que cambia en ti durante la adolescencia México D.F.

Madres Adolescentes decidiendo y construyendo su Futuro

<http://www.manuela.org.pe/hallazgos2.asp>

Marco de referencia para la prevención.

[http://www.fad.es/./contenido.jsp?id\\_nodo=1&&keyword=&auditoria=F](http://www.fad.es/./contenido.jsp?id_nodo=1&&keyword=&auditoria=F).

MASLOW, Abraham Harold (1962) Hacia una psicología del ser, Nueva York

MEAD, Margaret (1969) Cultura y Compromiso, Pensilvania

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Guía de tutoría, Perú. Editorial  
Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Básico, Perú.  
Editorial MED.

MONJAS, María Inés (1997) Programa de entrenamiento de habilidades  
sociales Madrid- España, Editorial Latid.

PAPALIA, Diane E. (1992) Desarrollo Humano, Santa Fe de Bogotá

PEREZ, Freddy y otros (2003) Sexualidad y mujeres jóvenes,  
negociación, protección y placer Lima, IES.

Prevención del embarazo.

<http://www.esmas.com/salud/saludfamiliar/adolescentes/392474.html>

RED ASISTENCIAL DE BUENOS AIRES (2001) Prevención en todas sus  
formas. Buenos Aires.

RODRÍGUEZ ITURRI, Róger (1995) Adolescencia Matrimonio y Familia  
un estudio interdisciplinario Lima Fondo editorial PUCP

SHANDS, Linda I. (2002) ¿Y ahora qué hago? Apoyo para adolescentes embarazadas, Buenos aires, Grupo editorial Lumen

TORRES TASSO, Emperatriz (1995) Desarrollo de la Autoestima en los adolescentes Lima-Perú

ZIMBARDO, Philip (1982) Influencia sobre las actitudes y modificación de conducta, Bogotá, Fondo educativo interamericano

[www.mindes.gob.pe](http://www.mindes.gob.pe)

[www.minsa.gob.pe](http://www.minsa.gob.pe)

[www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

## **ANEXOS**

# PROPUESTA

## **PROPUESTA**

### **A. DATOS GENERALES**

- I. **Denominación del proyecto:** “Desarrollo de Habilidades Sociales para adoptar conductas que favorezcan la prevención del embarazo adolescente”
  
- II. **Área:** Área de Persona Familia y Relaciones Humanas y Tutoría
  
- III. **Localización:** El proyecto “Desarrollo de Habilidades Sociales para adoptar conductas que favorezcan la prevención del embarazo adolescente” se aplicará en los alumnos de 4º año de secundaria

de las Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores, pertenecientes a la UGEL 01.

**IV. Duración:** 6 meses

**V. Beneficiarios:** Beneficiará directamente a los alumnos de cuarto año de educación secundaria de tales Instituciones Educativas, ya que afianzará sus habilidades sociales (comunicación oral, autorespeto y autocontrol); su entorno familiar y su comunidad.

**VI. Cobertura:** Este proyecto involucra directamente las áreas de Persona Familia y Relaciones Humanas y Tutoría ya que los contenidos de éstas permiten la interacción y comunicación entre los alumnos, para lo cual se han de utilizar estrategias, métodos y técnicas activas que generen el adecuado desenvolvimiento de los alumnos en el entorno del aula y en otros espacios de interacción.

**VII. Equipo responsable:** Profesores del área de Persona Familia y Relaciones Humanas y Tutoría.

## **B. Metodología**

Para que los estudiantes desarrollen las habilidades sociales propuestos por el presente proyecto creemos conveniente utilizar la Metodología Activa pues esta promueve su participación ayudándole a aprender significativamente.

Esta participación activa supone que el estudiante se plantee metas y reconozca las condiciones necesarias para alcanzarlas, estructurar la nueva información con el propósito de integrarla con sus conocimientos previos, mediante el proceso de modificación de sus esquemas iniciales. Esta metodología exige al alumno realizar procesos mentales como organizar, elaborar, repetir, evaluar, argumentar, etc. para lograr su aprendizaje.

Así también el proceso se enriquece con la evaluación, la misma que sirve para verificar y reforzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## **C. Componentes:**

- Persona Familia y Relaciones Humanas: Relaciones Interpersonales y Construcción de la autonomía.

- Tutoría: Relación Intrapersonal, Relación Interpersonal y Relación Social.

#### **D.- Breve descripción del proyecto:**

El proyecto beneficiará a alumnos de 4º año de secundaria de las Instituciones Educativas Mixtas de San Juan de Miraflores, pertenecientes a la UGEL 01; la edad promedio en que se encuentran los adolescentes es de 14 a 17 años. Es necesario trabajar en el desarrollo de las habilidades de Comunicación Oral, Autorespeto y Autocontrol para que adopten conductas preventivas, porque el alumno de 4º año de secundaria, en esta etapa de la adolescencia (adolescencia media), se caracteriza por poseer un pensamiento hipotético- deductivo inestable, fragilidad para anticipar consecuencias de su conducta sexual, se dan las primeras relaciones de pareja, entre otros.

El proyecto cuenta con dos partes principales que son:

- Presentación de estrategias activas: que permitirán captar la atención del alumno a través de diferentes acciones para la concientización, reflexión y profundización de los temas.

- Planificación de sesiones de aprendizaje: donde se aplicarán las estrategias pertinentes, relacionadas con los contenidos planteados en el Diseño Curricular Nacional.

### **E. Fundamentación:**

Con el proyecto “Desarrollo de Habilidades Sociales para adoptar conductas que favorezcan la prevención del embarazo adolescente” se espera mejorar el nivel de las habilidades sociales y prevenir situaciones de riesgo como el embarazo en la adolescencia. Este y otros problemas se dan debido a los grandes cambios estructurales que se han producido en las últimas décadas, afectando directamente a la población, la cual responde de manera positiva o negativa.

Los cambios negativos que se manifiestan en la población son el pandillaje, la delincuencia, el embarazo adolescente, la drogadicción, la prostitución, los conflictos familiares, la carencia de valores etc., siendo los más propensos a formar parte de esta problemática social los adolescentes, pues es en este periodo en que están formando su identidad, siendo más vulnerables a ser influenciados por agentes negativos.

Entre las situaciones que los jóvenes deben afrontar constantemente

se encuentran sus relaciones interpersonales con sus iguales, los cuales están también enmarcados, dentro de la Institución Educativa donde estudian. Lamentablemente estas situaciones que deben ser adecuadas y constructivas, se desarrollan en forma equivocada debido a los diferentes realidades y características que cada uno de ellos presenta, características como sus actitudes, habilidades, emociones, escala de valores, comportamiento, conocimientos propios, entre otros.

Estos problemas que se generan desde muy temprana edad, se dan dentro de la familia, la sociedad y por ende también en las escuelas. De ahí la necesidad de realizar este proyecto, ya que la escuela, como medio formador, también debe comprometerse con la parte actitudinal de los alumnos, contemplado en el Diseño Curricular Nacional de secundaria, pero que lamentablemente no se cumple, ya que reconocemos que muchos de estos problemas no solamente no se resuelven (o se buscan resolver) sino que además son ignorados por los profesores de las instituciones, lo cual provoca que se agudicen con el transcurrir del tiempo.

Una posible alternativa de solución se ve la aplicación de sesiones de aprendizaje en las áreas de Persona Familia y Relaciones Humanas y Tutoría, que nos propone el reto de seguir mejorando. Esta realidad nos lleva a actuar a través de una experiencia más desarrollada y

planificada, que es la que queremos proponer, pero es importante reconocer que este proyecto no solo debe ser responsabilidad de un área o de una institución determinada, sino que debe ser trabajada tanto dentro y fuera del aula, en coordinación con los otros docentes, la plana directiva y en especial con la comunidad y los padres de familia.

Para la aplicación de este proyecto, no solo se debe contar con la preparación académica y/o de conocimientos, que tan importantes son, se debe contar también con ciertas capacidades como: el análisis de situaciones, la solución de conflictos, la comunicación, entre otros.

Es por esto que consideramos necesario un "proyecto", el cual supone un plan de iniciación que se ordenen coherente, progresiva y dinámicamente, de modo que evitando espacios vacíos u olvidos fundamentales, se evite desatender la capacidad evolutiva de la persona, ya que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se dan durante el desarrollo.

Es por esta razón que se desea que cada elemento integrante del proceso ayude a alcanzar en definitiva el objetivo central de nuestra tarea.

**F. Objetivo General:**

Identificar y mejorar el nivel de habilidades sociales de comunicación oral, autorespeto y autocontrol frente a la prevención del embarazo adolescente alcanzado por los alumnos de 4º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006

**G. Objetivos Específicos:**

Analizar el nivel de la habilidad social de comunicación oral alcanzado por los alumnos de 4º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.

Analizar el nivel de la habilidad social de autorespeto alcanzado por los alumnos de 4º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.

Analizar el nivel de la habilidad social de autocontrol alcanzado por los alumnos de 4º grado de educación secundaria de las Instituciones





Actividades	Meses												
	Septiembre				Octubre				Noviembre				
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Desarrollo y corrección de la propuesta.	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
2. Actividades previas a la jornada	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
3. Búsqueda del ambiente y preparación de los materiales a preparar.	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
4. Ejecución de la actividad ( posibles semanas)										x	x	x	
5. Evaluación de la jornada y el proyecto											x	x	x


### I. Monitoreo y Evaluación:


El acompañamiento estará a cargo de los responsables del proyecto y de una profesora del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas y/o Tutoría.

### J. Bibliografía

-  CHIRINOS, Jesús L, SALAZAR, Víctor y BRINDIS, Claire D. (2001) Prevención del embarazo: Una reflexión desde la perspectiva de los/las escolares adolescentes de cuatro colegios de Lima - Norte. Perú, Lima

 FLORES ROSAS, Carmen (2003). Manual de detección precoz, orientación y consejería. Texto de consulta para tutores. Lima, Ministerio de Educación.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Guía de tutoría, Perú. Editorial Ministerio de Educación.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Básico, Perú. Editorial MED.

 [www.Hispavista.com](http://www.Hispavista.com)

 [www.monografías.com](http://www.monografías.com)

 [www.losrecursoshumanos.com](http://www.losrecursoshumanos.com)

**SESIONES  
DE  
APRENDIZAJE**

A continuación presentamos las siguientes sesiones de aprendizaje que forman parte de la propuesta pedagógica que desarrolló nuestro grupo de investigación, el cual encierra estrategias que ayudarían al docente en su desempeño dentro del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de 4º año de educación secundaria.

Las nueve sesiones que a continuación se presentan se han trabajado de acuerdo a las tres habilidades sociales que favorezcan la prevención del embarazo adolescente: Comunicación oral, autorespeto y autocontrol. Cada sesión cuenta con sus respectivos anexos los cuales pueden ser trabajados a criterio del docente.

Es nuestro deseo que los docentes apliquen estas sesiones ya que esto permitirá afianzar esta investigación, validar esta propuesta y mejorar de manera directa las habilidades sociales de los alumnos.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### “APRENDEMOS A COMUNICARNOS”

#### I. DATOS GENERALES:

1. **Área** : Persona Familia Y Relaciones Humanas
2. **Grado** : 4°
3. **Duración** : 2 horas pedagógicas

	<b>Capacidad del área: (Relaciones Interpersonales)</b>
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>
	<p>Evalúa y resuelve situaciones de conflicto en su entorno personal, cultural y social, en el marco de una cultura de prevención, demostrando sus capacidades en la realización de proyectos colectivos en aras del bien común.</p>

#### II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

	<b>CAPACIDAD ESPECÍFICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	<p>Propone una comunicación intra e interpersonal.</p>	<p><b>Comunicación Intra e interpersonal</b></p> <p>A) Definición</p> <p>B) Maneras de comunicarse</p> <p>C) Aspectos para mejorar la comunicación</p>	<p>Analiza y reflexiona sobre la importancia de la comunicación intra e interpersonal para mejorar habilidades sociales de comunicación y auto respeto así mejorar las relaciones</p>

### III. CUADRO DE ESTRATEGIA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibe casos sobre situaciones que han hecho sentir mal a la persona (anexo 1)</li> <li>• Responde a las preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Estas frases ayudan a una buena comunicación?</li> <li>2) ¿De qué manera se podría mejorar estas situaciones?</li> </ol> </li> <li>• Participan aportando ideas sobre la problemática de las frases, las respuestas serán anotadas en la pizarra para luego dar inicio al tema de Comunicación Intra e Interpersonal.</li> </ul>	<p>Casos (anexo1)</p>	<p>15'</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación del tema "Comunicación Intra e Interpersonal" a cargo de la profesora.</li> <li>• Participa y aporta comentarios relacionados con el tema mediante intervenciones orales.</li> <li>• Forma 2 grupos de 10 integrantes, para realizar un sociodrama referente a tener una buena comunicación</li> <li>• Cada grupo realizará conclusiones de su trabajo y lo presenta a la clase.</li> <li>• Se destaca las ideas principales como la empatía cuan importante es para realizar un trabajo en equipo.</li> </ul>	<p>Sociodrama</p>	<p>15'</p>
<p><b>Salida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la tarea para su casa: Recordar y</li> </ul>		<p>15'</p>

redactar una situación en la cual no pudieron controlar sus emociones, como se sintieron, como reaccionaron y de que manera pudieron dar solución al problema.		15'
--	--	-----

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD ESPECIFICA	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Propone una comunicación intra e interpersonal.	Analiza y reflexiona sobre la importancia de la comunicación intra e interpersonal para mejorar habilidades sociales de comunicación y auto respeto así mejorar las relaciones	Conclusiones para mejorar la comunicación	Redacta situaciones donde exista una buena relación y se haga sentir bien a la otra persona.	Lista de cotejo

#### V. BIBLIOGRAFÍA

- Persona Familia y Relaciones Humanas de 4º
- Vander, Adrián La convivencia social
- WOOLFOLK, Anita Psicología del niño y Adolescente
- Enciclopedia de la vida Tomos del 1 al 8 Editorial Bruguera

**CASOS**

**CASO 1**

Ana y Alcira han quedado en estudiar juntas para el examen de mañana. Acordaron encontrarse en casa de Ana a las 4 p.m., sin embargo Alcira recién llegó a las 6 p.m. Ana se siente muy molesta, pero no le dice nada a Alcira sobre su tardanza; ella le saluda como si no hubiera pasado nada.

**CASO 2**

Jaime le ha pedido a Pilar que le haga la tarea de Matemática, pues es un curso difícil para él y no quiere salir jalado. Pilar le ha dicho gritando que es un tonto, que está loco, que ella tiene un montón de trabajo como para pensar en él.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### “NORMAS PARA CONVIVIR”

#### I. DATOS GENERALES:

1. **Área** : Persona Familia Y Relaciones Humanas
2. **Grado** : 4°
3. **Duración** : 4 horas pedagógicas

	<b>Capacidad del área: (Relaciones Interpersonales)</b>
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>
	Evalúa y resuelve situaciones de conflicto en su entorno personal y social, en el marco de una cultura de prevención, demostrando sus capacidades en la realización de proyectos colectivos en aras del bien común.

#### II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

	<b>CAPACIDAD ESPECÍFICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	Asume normas de convivencia.	<b><u>LAS NORMAS</u></b> 1. Finalidad de las normas 2. Las normas en la sociedad 3. Normas en la familia 4. Normas en la escuela 5. Tipos de normas 6. Transgresión de las normas.	Es coherente con su escala de valores y lo demuestra a través de sus acciones, tanto en su aula, como en su familia y sociedad

### III. CUADRO DE ESTRATEGIAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa las palabras pegadas en la pizarra (Anexo 1)</li> <li>• Responde de manera designada las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué semejanzas tienen el significado de las palabras?</li> <li>- ¿Qué factores producen la existencia de estas actitudes o comportamientos?</li> </ul> </li> <li>• Comunica las respuestas de las interrogantes y la profesora establece que para vivir en una sociedad es importante desarrollar las relaciones interpersonales teniendo en cuenta ciertas normas tanto sociales como morales.</li> <li>• Se introduce el tema a tratar "LAS NORMAS"</li> </ul>	<p>Palabras pegadas en la pizarra (Anexo 1)</p>	
<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación del tema a través de una red semántica (Anexo2) que se irá construyendo en la pizarra.</li> <li>• Participa formulando preguntas y aportando ideas</li> <li>• Anota la información en su cuaderno.</li> <li>• Escucha las indicaciones para la elaboración de una "CARTA DE COMPROMISO"</li> </ul>	<p>Red semántica (Anexo2)</p> <p>Carta de Compromiso</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibe una hoja en blanco.</li> <li>- Escribe sinceramente qué compromisos puede asumir como estudiante en su Institución Educativa, como hijo en su familia y como miembro de una sociedad.</li> <li>- Tener en cuenta lo aprendido en clase.</li> <li>- Firmar la carta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan la carta los alumnos voluntarios.</li> <li>• Elabora conclusiones con ayuda de la profesora y se establece que: "Las normas son parte de nuestra vida que debemos saber asumirlas ya que guían nuestra vida. A veces no estamos de acuerdo con algunas normas y por eso las transgredimos, pero si somos seres humanos que se interrelacionan debemos aceptarlas para convivir armoniosamente".</li> </ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha las indicaciones para la tarea para el hogar. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar recortes periodísticos sobre como los adolescentes peruanos transgreden las normas, y realizar un análisis crítico sobre las noticias investigadas.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD ESPECÍFICA	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Asume normas de convivencia.	Es coherente con su escala de valores y lo demuestra a través de sus acciones tanto en su aula, como en su familia y sociedad	"Carta de Compromiso"	Redacta una "carta de compromiso" sobre el tema Las Normas demuestrando Compromisos para con su familia y comunidad.	Guía de evaluación de la Carta de Compromiso

#### V. BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Persona Familia y Relaciones Humanas
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- [www.educared.com](http://www.educared.com)

Anexo 1

VIOLACIÓN

MENTIRA

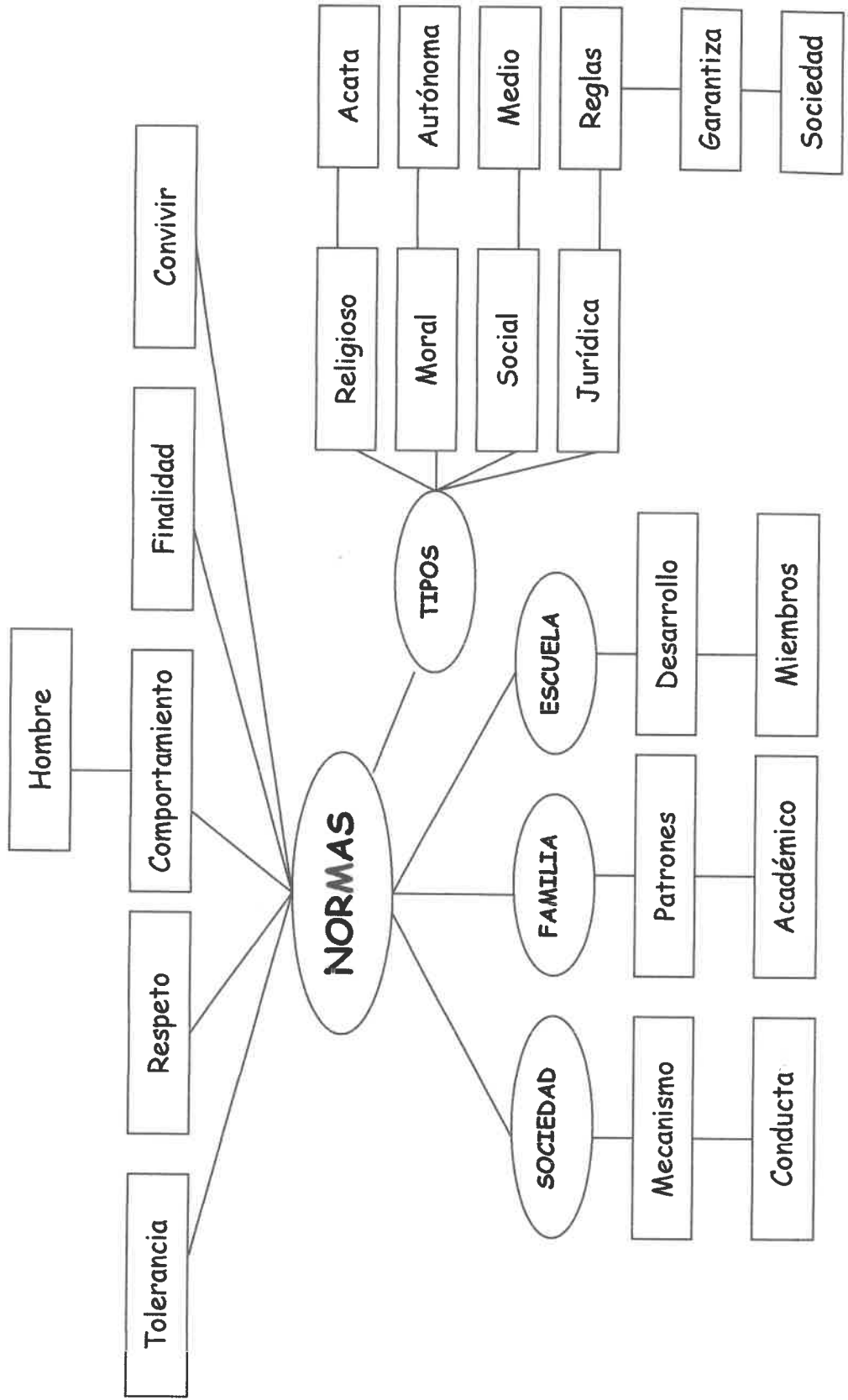
ESTAFA

RAPTO

CORRUPCIÓN

ASALTO

Anexo 2



## Instrumento

### Guía de evaluación de la "CARTA DE COMPROMISO"

Items  Alumnos	FONDO			FORMA		
	Formula compro- misos oportunos	Coheren- cia de ideas	Análisis y reflexión del tema	Orden y limpieza	Ortografía y caligra- fía	total
	4ptos.	5ptos.	5ptos.	2ptos	4ptos	20
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
35.						

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### “COMUNICANDOME CONMIGO Y CON LOS DEMÁS”

#### I. DATOS GENERALES:

1. **ÁREA** : Persona Familia y Relaciones Humanas
2. **GRADO** : 4°
3. **DURACIÓN** : 4 horas pedagógicas

	<b>CAPACIDAD DEL ÁREA: (Relaciones Interpersonales)</b>
<b>AUTORESPETO</b>	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>
	Reconoce la importancia de establecer una comunicación personal consigo mismo y sus semejantes.

#### II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

	<b>CAPACIDAD ESPECÍFICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>AUTORESPETO</b>	Reconoce y reflexiona la importancia de una comunicación interior, personal y con los demás.	<p style="text-align: center;"><b><u>Comunicación</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto</li> <li>2. Comunicación intrapersonal</li> <li>3. Comunicación interpersonal</li> </ol>	Identifica y valora la importancia de la comunicación intra e interpersonal; reconociéndose como persona que establece comunicación consigo mismo, aprendiendo a expresar ideas y sentimientos para reforzar su comunicación con los demás.

### III. CUADRO DE ESTRATEGIAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee la canción “Somos jóvenes” (anexo1).</li> <li>• Responde oralmente, de forma designada y/o voluntaria, las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué mensaje transmite la canción?</li> <li>- ¿Cómo es la relación entre los jóvenes?</li> <li>- ¿Qué desean comunicar los jóvenes a través de la letra de canción?</li> </ul> </li> <li>• Comunica las respuestas de las interrogantes y la profesora establece que: Todos poseemos la capacidad de comunicarnos con nosotros mismos y con los demás, a esto se le llama comunicación intrapersonal e interpersonal. Esta comunicación nos servirá como herramienta para establecer armonía en nuestra convivencia, dentro de nuestra sociedad. El tema a tratar: “LA COMUNICACIÓN”</li> </ul>	<p>Letra (anexo1)</p>	<p>10´</p> <p>10´</p> <p>10´</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación del tema: LA COMUNICACIÓN, a través de la lectura de las páginas 18 y 19 del libro de Persona, Familia y Relaciones Humanas de 4º de secundaria.</li> <li>• Responde oralmente, de forma designada y/o voluntaria, la siguiente pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué habilidades sociales debemos desarrollar para mejorar la convivencia dentro del aula?</li> </ul> </li> <li>• Comunica las repuestas de la interrogante y</li> </ul>		<p>20´</p> <p>10´</p> <p>15´</p> <p>15´</p>

<p>la profesora establece que las habilidades sociales mejoran nuestra convivencia de manera efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la dinámica "Dentro de mí" (anexo 2) para identificar la comunicación intrapersonal.</li> <li>• Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sentiste?</li> <li>- ¿Podías concentrarte?</li> <li>- ¿Qué elementos y/o situaciones te ayudaron a pensar?</li> <li>- ¿De alguna manera influirá esta actividad en tu vida? ¿por qué? -----</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dinámica (anexo 2)</p>	<p>10'</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la canción "Soy Rebelde" (anexo 3) para identificar la comunicación interpersonal.</li> </ul>	<p>CD, letra y radio (anexo 3)</p>	<p>15'</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde oralmente el siguiente cuestionario (anexo 4)</li> </ul>	<p>Cuestionario (anexo 4)</p>	<p>20'</p>
<p><b>SALIDA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continúa escuchando la explicación del tema a través de la lectura de la página 20 del libro.</li> <li>• Desarrolla las actividades de aplicación de la página 21.</li> </ul>		<p>20'</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde oralmente, de forma designada y/o voluntaria, las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué importancia tiene la comunicación intrapersonal para ti?</li> <li>- ¿Cómo te puede ayudar esta ficha a establecer mejores relaciones con los demás?</li> </ul> </li> </ul>		<p>15'</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha las indicaciones para la tarea del hogar: Resuelve en su cuaderno el trabajo individual de la página 21 y elabora una</li> </ul>		<p>10'</p>

canción donde pueda reflejar su manera pensar y sus sueños.		
---	--	--

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD ESPECÍFICA	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Reconoce y reflexiona la importancia de una comunicación interior, personal y con los demás.	Identifica y valora la importancia de la comunicación intra e interpersonal; reconociéndose como persona que establece comunicación consigo mismo, aprendiendo a expresar ideas y sentimientos para reforzar su comunicación con los demás.	Cuestionario	Desarrolla una serie de preguntas a partir de la letra de la canción, su importancia, beneficios y/o dificultades que se dan al comunicarse consigo mismo y con los demás.	Guía de evaluación de la canción. (Anexo 5).

#### V. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación. Persona familia y relaciones humanas.
- [www.Hispavista.com](http://www.Hispavista.com)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www.losrecursoshumanos.com](http://www.losrecursoshumanos.com)

## ANEXO 1

### "SOMOS JOVENES"

**Grupo: SALSA KIDS**

Niña,  
se que te sientes sola,  
que por las noches lloras  
y que en tu casa nadie entiende lo que tienes.

Mira la solución es simple  
cuando te sientas triste solo recuerda niña las horas felices;  
jamás olvides niña lo mucho que te quiero que nuestro amor  
chiquilla es algo verdadero, es una lucha fuerte y constante  
hasta que entiendan que solamente somos:

#### **Coro:**

jóvenes dejándose llevar por lo que sienten  
haciendo lo imposible para verse,  
desesperados, enamorados,  
completamente somos jóvenes,  
con ganas de vivir intensamente, la magia  
de este amor adolescente por el hechizo que hay en un beso  
para 100pre.  
Corazones solitarios es cosa de un pecado yo no sé por que  
razón tú y yo hemos heredado.

**Coro:**

somos jóvenes dejándose llevar por lo que sienten  
haciendo lo imposible para verse,  
desesperados, enamorados,  
completamente somos jóvenes,  
con ganas de vivir intensamente, la magia  
de este amor adolescente por el hechizo que hay en un beso  
para siempre.

Somos jóvenes, jóvenes; somos jóvenes enamorados,  
desesperados, sintiendo intensamente.

Somos jóvenes, jóvenes; somos jóvenes corazones solitarios  
enamorados.

Salsa Kids eeeee

**Coro:**

somos jóvenes dejándose llevar por lo que sienten  
haciendo lo imposible para verse,  
desesperados, enamorados, completamente somos jóvenes, con  
ganas de vivir intensamente, la magia  
de este amor adolescente por el hechizo que hay en un beso  
para siempre.

Corazones solitarios enamorados.....

## ANEXO 2

### DINÁMICA: "DENTRO DE MI"

Cerrando mis ojos pienso en mí, estoy en mi cuarto, solo, recostado en mi almohada, mirando el cielo a través de la ventana. Ya se hace noche y siento un cansancio no del cuerpo, sino en mi interior.

- ☞ Me pregunto por qué no puedo expresar todo lo que siento dentro de mí corazón... es tan difícil. (Silencio)
- ☞ Imagino que camino por el campo y veo tantas cosas lindas a mí alrededor, cielo azul, flores, un río, la naturaleza en sí. Todo es tan tranquilo. (Silencio)
- ☞ De pronto veo a lo lejos una casita pequeña, cubierta de polvo y telaraña, ¿qué raro, pienso? es tan linda y chiquita y ¿por qué nadie vive en ella? (silencio)
- ☞ Comienzo a rodearla para encontrar una entrada pero puertas y ventanas están cerradas... ¿Qué extraño? (silencio)
- ☞ Después de tanto buscar, me siento frente a la puerta: qué extraño, hay un papel pegado en la puerta que no ví antes...
- ☞ Lo saco lentamente y leo lo que dice: **Esta casa te pertenece, es tu corazón, esta aquí solo y olvidado porque no lo abriste a lo demás y menos a ti.**
- ☞ Sorprendido me quedo mirando mi corazón, ha estado todo el tiempo conmigo, pero me había olvidado como escucharlo.

## DENTRO DE MI PIENSO

Dame permiso corazón, para abrir las puertas.

Dame permiso para abrir las ventanas,

A la brisa suave del espíritu

Que me serena, me consuela, me renueva.

Quiero entrar en la historia

Acompañada por ti,

Por que hay zonas aún oscuras,

Necesito exponerlas a la luz.

Luz que es anuncio de un nuevo amanecer.

Y después de este viaje,

Ofrecer pan tierno y agua fresca

A todos los cansados del camino...

No me importan quienes vengan, sin son débiles,

Los más pequeños, los últimos,

Me darás tu voz, corazón.

Saldremos fuera bajo el árbol

Para soñar tiempos mejores

Cargados de promesas y esperanza.

Permite corazón, que habra tus puertas,

Déjame abrir todas las ventanas,

Como una casa abierta

Al sol de la mañana.

**Abro mi corazón no para sentirme solo esta vez, sino para estar feliz,  
animoso, con ganas de vivir y compartir.**

## ANEXO 3

### “REBELDE”

#### Grupo: Rebelde

Mientras mi mente viaja donde tú estás  
mi padre grita otra vez  
que me malgasto mi futuro y su paz  
con mi manera de ser.

Aunque lo escucho ya estoy lejos de aquí  
cierro los ojos y ya estoy pensando en ti.

Y soy rebelde, cuando no sigo a los demás  
y soy rebelde, cuando te quiero hasta rabiarse  
y soy rebelde, cuando no pienso igual que ayer  
y soy rebelde, cuando me juego hasta la piel  
si soy rebelde, es que quizás nadie me conoce bien.

Alguno de estos días voy a escapar  
para jugarme todo por un sueño  
todo en la vida es a perder o ganar  
hay que apostar, hay que apostar sin miedo  
no importa mucho lo que digan de mi,  
cierro los ojos y ya estoy pensando en ti.

Y soy rebelde, cuando no sigo a los demás  
y soy rebelde, cuando te quiero hasta rabiarse  
y soy rebelde, cuando no pienso igual que ayer  
y soy rebelde, cuando me juego hasta la piel  
si soy rebelde, es que quizás...

No importa mucho lo que digan de mí  
cierro los ojos y ya estoy pensando en ti.

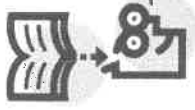
Y soy rebelde, cuando no sigo a los demás  
y soy rebelde, cuando te quiero hasta rabiarse  
y soy rebelde, cuando no pienso igual que ayer  
y soy rebelde, cuando me juego hasta la piel.

Y soy rebelde, cuando no sigo a los demás  
y soy rebelde, cuando te quiero hasta rabiarse  
y soy rebelde, cuando no pienso igual que ayer  
y soy rebelde, cuando me juego hasta la piel  
y soy rebelde.




# “Comunicándome conmigo y con los demás”

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Reconoce y reflexiona la importancia de una comunicación interior, personal y con los demás.

 Lee atentamente las siguientes indicaciones y/o preguntas y responde en forma clara y sencilla.  
 Evita manchas y/o borrones ya que esto disminuiría tu puntaje.  
 Recuerda que se tomará en cuenta: ortografía, caligrafía y la presentación.

1. Completa los cuadros. (3 pts. c/u)



¿LOS JÓVENES PUEDEN RELACIONARSE ADECUADAMENTE? ¿POR QUÉ?	EJEMPLO

¿QUÉ DESEAN COMUNICAR LOS JÓVENES?	EJEMPLO



2. Elabora una lista donde identifiques: (4 ptos. c/u)

COMUNICACIÓN INTRAPERSONAL	
VENTAJAS	DIFICULTADES
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	
VENTAJAS	DIFICULTADES



**ANEXO 5**

**GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA CANCIÓN**

Alumnos	Items	FONDO				FORMA			TO TAL
		A	B	C	D	a	b	c	
		3.5 ptos	3.5 ptos	3.5 ptos	3.5 ptos	2ptos	2 ptos	2ptos	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

**LEYENDA**

**A) ITEMS DE FONDO**

A.- Idea principal

B.-Ideas  
secundarias

C.- Mensaje

D.- vocabulario

**B) ITEMS DE FORMA**

a.-Ortografía y

caligrafía

b.- Orden y limpieza

c.- Entrega puntual

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### "IDENTIDAD DEL GRUPO"

#### I. DATOS GENERALES:

1. Área : Persona Familia y Relaciones Humanas
2. Grado : 4°
3. Duración : 4 horas pedagógicas

	<b>Capacidad del área: (Relaciones Interpersonales)</b>
<b>AUTORESPETO</b>	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>
	Identifica y valora la importancia del grupo en su desarrollo personal y en la formación de su identidad.

#### II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

	<b>CAPACIDAD ESPECÍFICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>AUTORESPETO</b>	Identifica y valora su desarrollo como adolescente dentro de su grupo familiar y social.	<u>IDENTIDAD EN EL GRUPO</u> 1. Grupo 2. Importancia 3. Formación de la identidad.	Identifica y valora la importancia de su identidad y su trabajo dentro de un grupo; manteniendo su individualidad al interior de los grupos a los que pertenece y tomando en cuenta la colaboración y el respeto en el trabajo.

### III. CUADRO DE ESTRATEGIAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha las indicaciones para participar en la dinámica “Empaquetados” (anexo1).</li> <li>• Cada equipo reciben periódicos y elaboran una torre en sólo 10 minutos.</li> <li>• Responde oralmente, de forma designada y/o voluntaria, las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo fue que idearon construir la torre?</li> <li>- ¿Qué sentiste al elaborar la torre?</li> <li>- ¿Cuál fue tu participación en el trabajo?</li> </ul> </li> <li>• Comunica las respuestas de las interrogantes y establece que: Todos pertenecemos a diferentes grupos del salón, parroquia, deportes, etc. y tenemos una labor muy especial en cada uno de ellos. Se introduce el tema a tratar “IDENTIDAD EN EL GRUPO”</li> </ul>	<p>Dinámica “Empaquetados” (anexo1)</p> <p>Periódicos</p>	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>15’</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación del tema: “IDENTIDAD EN EL GRUPO” a través de la lectura de las páginas 34, 35 y 36 del libro de Persona, Familia y Relaciones Humanas de 4º.</li> <li>• Recibe y lee la ficha de lectura “Asamblea en la carpintería.” y contesta de manera oral las preguntas (Anexo 2)</li> <li>• Participa formulando preguntas y aportando ideas con respecto a la lectura.</li> </ul>	<p>Lectura (anexo 2)</p>	<p>20’</p> <p>20’</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agrupa, por afinidad, en grupos de 5 y se organiza un debate con ayuda de la ficha técnica dada por la profesora. (anexo 3)</li> </ul>	Ficha técnica (anexo 3)	15'
<b>SALIDA</b> -----		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrolla el debate en el aula.</li> </ul>		40'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora conclusiones del tema con ayuda de la profesora: Los grupos sirven como modelo para identificarse, diferenciarse e interactuar, otorgándonos fortaleza, autoestima y autenticidad, la buena organización de un grupo, ayuda a desempeñar de manera eficiente las tareas propuestas.</li> </ul>		15'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha las indicaciones para la tarea del hogar: Resuelve en su cuaderno la actividad de la página 37 del libro de Persona, Familia y Relaciones Humanas.</li> </ul>		10'

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD ESPECÍFICA	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Identifica y valora su desarrollo como adolescente en un grupo determinado	Identifica y valora la importancia de su identidad y su trabajo dentro de un grupo; manteniendo su individualidad al interior de los grupos a los que	Debate.	Participa del debate: "Mi grupo y yo" a partir del tema desarrollado en clase.	Guía de evaluación del debate. (anexo 4)

	pertenece y tomando en cuenta la colaboración y el respeto en el trabajo.			
--	--	--	--	--

## V. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación. Persona familia y relaciones humanas.
- [www.Hispavista.com](http://www.Hispavista.com)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www.losrecursoshumanos.com](http://www.losrecursoshumanos.com)

## ANEXO 1

### “EMPAQUETADOS”

#### **OBJETIVO:**

Que los alumnos sientan mayor motivación para la realización de otras dinámicas.

**PARTICIPANTES:** 20 a más alumnos.

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Se forman dos círculos con todos los integrantes de la dinámica, un círculo dentro del otro, el círculo de afuera debe ser más amplio que el de adentro, para que cada círculo pueda girar en forma contraria tomados de las manos.
- Mientras dan vueltas la profesora de pronto grita “Paquetes” de acuerdo a los meses en que se celebran sus cumpleaños, a lugares de residencia, a la primera letra de sus nombres y al grupo con el que siempre frecuentan.

## ANEXO 2

### “ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA”

Cuentan que en una carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.



El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar, ¿La causa? Hacía demasiado ruido, además se pasaba todo el día golpeando. El martillo aceptó su culpa. Pero pidió que también fuera expulsado el tornillo.

Dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.



Y la lija estuvo de acuerdo a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo, utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en una linda mesa.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo: “Señores,



ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos más en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos:

- La asamblea encontró que el martillo era fuerte.
- El tornillo unía y daba fuerza.
- La lija era especial para afinar y limar asperezas.
- El metro era preciso y exacto.

Se sintieron un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad, se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

**RESPONDE:**

- ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es el mensaje? ¿Con cuál de las herramientas te identificas? ¿Por qué?

## ANEXO 3

### FICHA TÉCNICA DE DEBATE

- **OBJETIVO:** obtener datos diversos de dos fuentes a la vez y hacer reflexionar a los espectadores sobre el tema.
  
- **ORGANIZACIÓN:**
  1. El profesor explica al grupo, el objetivo, el procedimiento y la duración del debate.
  2. Expresa con claridad el enunciado del tema que ha de ser tratado.
  3. Señala a los alumnos que se dividan en 6 grupos de 6 y elijan un coordinador y un secretario.
  
- **DESARROLLO:**
  1. El coordinador de cada grupo velará para que todos participe.
  2. El secretario anota las ideas
  3. Después los representantes de cada grupo exponen sus ideas de manera ordenada a sus compañeros.
  4. El profesor actúa de moderador para dirigir el debate y controlar los tiempos.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### “CONVIVIMOS ARMONIOSAMENTE”

#### I. DATOS GENERALES:

1. **Área** : Persona Familia Y Relaciones Humanas
2. **Grado** : 4°
3. **Duración** : 2 horas pedagógicas

	<b>Capacidad del área: (Relaciones Interpersonales)</b>
<b>AUTORESPETO</b>	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>
	Evalúa y resuelve situaciones de conflicto en su entorno personal, cultural y social, en el marco de una cultura de prevención, demostrando sus capacidades en la realización de proyectos colectivos en aras del bien común.

#### II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

	<b>CAPACIDAD ESPECÍFICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>AUTORESPETO</b>	Propone normas de convivencia para una relación armoniosa	<b>Convivencia armoniosa</b> A) Organización y roles dentro del hogar B) La importancia de los valores C) ¿Cómo solucionar conflictos en la familia?	Analiza las relaciones afectivas en su familia y las características de estas situaciones en la que se pone de manifiesto los valores éticos.

### III. CUADRO DE ESTRATEGIAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibe casos de problemas familiares(anexo 1)se realiza la técnica estudio de casos</li> <li>• Forma grupo de dos integrantes para analizar, argumentar la problemática del vínculo familiar en estos casos.</li> <li>• Participan aportando ideas sobre la problemática de cada caso, las respuestas serán anotadas en la pizarra para luego dar inicio al tema de convivencia armoniosa.</li> </ul>	Casos (anexo 1)	15´
<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación del tema “Convivencia armoniosa”</li> <li>• Participa y aporta comentarios relacionados con el tema mediante intervenciones orales.</li> <li>• Forma 6 grupos de 4 integrantes</li> <li>• Recibe un Papelógrafo de manera grupal para plantear las posibles soluciones que lleven a la convivencia armoniosa en la familia y de qué manera esta es importante para el desarrollo de valore en los hijos lo representa.</li> <li>• Socializa sus respuestas de manera ordenada</li> </ul>		15´
<p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula de manera oral, conclusiones sobre el tema tratado, con la ayuda de la profesora.</li> <li>• Realiza una tarea para su casa:</li> <li>• Una hoja tamaño A4 realiza un dibujo alusivo y</li> </ul>		15´

creativo sobre la importancia que una convivencia armoniosa.		
--	--	--

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD ESPECIFICA	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Propone normas de convivencia para una relación armoniosa	Analiza las relaciones afectivas en su familia y las características de estas situaciones en la que se ponen de manifiesto los valores éticos.	Afiche sobre para las posibles alternativas para una convivencia armoniosa.	Redacta normas de convivencia para su familia, considerando los puntos importantes que requieren para llevarse bien.	Lista de cotejo

#### V. BIBLIOGRAFÍA

- Persona Familia y Relaciones Humanas de 4º
- Vander, Adrián La convivencia social
- WOOLFOLK, Anita Psicología del niño y Adolescente
- Enciclopedia de la vida Tomos del 1 al 8 Editorial Bruguera

**CASOS**

Madre: "¿Quién te dijo que podías quedarte hasta esta hora en el colegio? Me tenías preocupada."

Hija: 2 Tú siempre te preocupas, sólo estaba jugando fútbol.

Además todos los del salón se quedaron."

"Estaba en la fiesta de Juan y a la una de la mañana llegó mi papá a recogerme.

Todos se quedaron viendo y yo me moría de la vergüenza. ¿Por qué no podía recogerme más tarde? El me decía que era suficiente, que los demás ya estaban muy tomados y que me podía pasar algo. Y encima, como le insistí que me dejara un rato más, me gritó y me sacó de allí."

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### TOMA DE DECISIONES

#### I. DATOS GENERALES:

1. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. Grado : 4° de Secundaria.
3. Duración : 4 horas pedagógicas.

	<b>CAPACIDAD DEL ÁREA: (CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA)</b>
	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>
<b>AUTORESPETO</b>	Desarrolla su capacidad de autovaloración, analizando y asumiendo responsabilidades en la escuela y su familia, manifestando sus decisiones, pensamientos y emociones y desarrollando sus potencialidades, evidenciando la concreción de sus metas e intereses.

#### II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

	<b>CAPACIDAD ESPECÍFICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>AUTORESPETO</b>	Asume decisiones propias.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Toma de decisiones</u></li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definición.</li><li>2. Importancia.</li><li>3. Auto evaluación.</li></ol>	Asume decisiones propias manifestando su opinión y manteniéndose firme en sus decisiones para prevenir situaciones de riesgo.

### III. CUADRO DE ESTRATEGIAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Forman grupos de cuatro integrantes según la ubicación de sus carpetas.</li> </ul>	Texto.	5'
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben, por grupo, un dilema y lo analizan respondiendo a las preguntas planteadas.</li> </ul>	Pizarra.	5'
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben una guía de observación de video "Punto aparte" y realizan una lectura silenciosa de la guía.</li> </ul>	Tiza.	5'
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observan el video "Punto aparte"</li> </ul>	Guía de observación del video.	90'
<b>PROCESO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Forman grupos de cuatro integrantes según la formación inicial.</li> </ul>	Video "Punto aparte".	30'
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben por grupo un papelografo y plumones.</li> </ul>	Televisión.	30'
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentan sus puntos de vista mediante un debate.</li> </ul>	DVD o VHS.	5'
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran carteles con lemas, pensamientos, etc, sobre la importancia del autorespeto y el autocontrol para prevenir un embarazo en la adolescencia.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estos carteles se colocarán en el aula durante una semana.</li> <li>• Socializan de forma oral y voluntaria sus trabajos y mencionan cómo se sintió al elaborar el trabajo.</li> </ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiestan oral y voluntariamente su reflexión sobre la película.</li> <li>• Desarrollan una ficha meta cognitiva sobre el tema desarrollado de la clase.</li> </ul>		
	Ficha meta cognitiva	10'

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD ESPECÍFICA	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Asume decisiones propias.	Asume decisiones propias manifestando su opinión manteniéndose firme en sus decisiones para la prevención del	Carteles.	Elabora carteles creativos y vistosos con lemas o frases que evidencien la importancia del autorespeto y	Guía de evaluación. Ficha de meta cognición.

	embarazo en la adolescencia.		autocontrol para la prevención del embarazo en la adolescencia.	
--	---------------------------------	--	--	--

## V. BIBLIOGRAFÍA

- W.M.Jackson, Enciclopedia práctica Jackson Tomo 7, Buenos Aires, Editorial, W.M.Jackson, 1988.- 426pp.
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Láminas recientes

## GUIA DE OBSERVACIÓN DE VIDEO

NOMBRES: \_\_\_\_\_ 4º de Secundaria



*A continuación te presentamos el siguiente video para que lo analices y comentes con tus compañeros en clase pero antes debes leer esta guía para entender las indicaciones para realizar tu trabajo con éxito.*

### I. OBJETIVO:

- Al observar la película "Punto aparte" el alumno (a) será capaz de reconocer las situaciones que le podrían llevar a un embarazo adolescente.
- El alumno (a) será capaz de dar una opinión y asumir una postura reflexiva ante la problemática del embarazo adolescente.
- El alumno (a) reflexionará sobre la importancia del autorespeto y el autocontrol en su vida para evitar un embarazo en la adolescencia.

### II. DESARROLLA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

#### 1. Datos Generales:

a. Título de la

Película: \_\_\_\_\_

b. Tema central:

---

---

---

c. Personajes:

✓ Principales: \_\_\_\_\_

---

---

✓ Secundarios: \_\_\_\_\_

---

---

2. Contenido:

a. Argumento: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

b. Situaciones o acontecimientos que se dan en la cinta:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Acciones positivas o negativas de los personajes principales frente a estos acontecimientos o situaciones:

Positivos	Negativos

--	--

### 3. Apreciación Crítica

a. ¿Estas situaciones se ven en tu localidad? Explica.

---

---

---

b. ¿Qué valores crees que se deben cultivar para evitar estas situaciones presentadas en la película? Fundamenta.

---

---

---

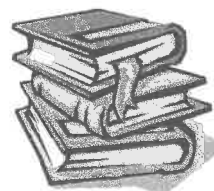
# Autoevaluándome



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CONTENIDOS	¿QUÉ SABÍA YO ANTES?	¿QUÉ SÉ AHORA?	¿CÓMO LO HE APRENDIDO?

# Autoevaluándome



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CONTENIDOS	¿QUÉ SABÍA YO ANTES?	¿QUÉ SÉ AHORA?	¿CÓMO LO HE APRENDIDO?





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### “MANIFESTACIONES DE NUESTRA SEXUALIDAD”

#### I. DATOS GENERALES:

1. **Área** : Persona Familia y Relaciones Humanas
2. **Grado** : 4°
3. **Duración** : 2 horas pedagógicas

	<b>Capacidad del área: (Identidad y Relaciones Interpersonales)</b>
<b>AUTORESPETO</b>	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>
	Reconoce y analiza los riesgos del inicio temprano de las relaciones sexuales.

#### II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

	<b>CAPACIDAD ESPECÍFICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>AUTORESPETO</b>	Identidad y Relaciones Interpersonales	<b>Manifestaciones de nuestra sexualidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El deseo sexual.</li> <li>- Las relaciones sexuales coitales.</li> <li>- Riesgos en la iniciación temprana.</li> </ul>	Reconoce y analiza los riesgos del inicio temprano de las relaciones sexuales para poder poniéndose metas y prioridades para su futuro.

### III. CUADRO DE ESTRATEGIAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma grupos de 4 integrantes por afinidad.</li> <li>• Reciben una ficha de lectura: "Escribiendo sueños en la arena "(anexo 1)</li> <li>• Responde a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué se arrepiente Carla?</li> <li>- ¿Qué hubieras hecho si estuvieras en lugar de Carla?</li> <li>- ¿Cuál debió ser la actitud de Jesús?</li> <li>- ¿Qué crees que pasará con Carla y con Jesús?</li> <li>- ¿Cómo crees que se debió prevenir esta situación?</li> </ul> </li> <li>• Socializa voluntariamente las respuestas con sus compañeros.</li> </ul>	<p>Ficha de lectura (anexo 1)</p> <p>Papelógrafo</p>	<p>05'</p> <p>10'</p>
<p><b>PROCESO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación del tema y anota en su cuaderno los puntos principales de la explicación.</li> <li>• Cada grupo recibe un papelógrafo y en base a la lectura leída, elaboran una historieta sobre el problema que se les ha presentado a Carla y a Jesús, cambiándole el final de la historia según crean conveniente.(anexo 2)</li> <li>• El profesor designa a un alumno de cada grupo para que dé a conocer el contenido de la historieta así como sus impresiones</li> </ul>	<p>Ficha técnica (anexo 2)</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>

<p>respecto a la lectura: “ Sueños de adolescente”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza preguntas sobre la historieta leída por cada grupo.</li> <li>• El profesor resalta la importancia de analizar las consecuencias y riesgos de una vida sexual.</li> </ul> <p><b>SALIDA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa las siguientes frases en su cuaderno según lo que piensen:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando oigo hablar de relaciones sexuales yo siento...</li> <li>2. Para mí las relaciones sexuales significan...</li> <li>3. Para tomar la decisión de tener o no relaciones sexuales yo necesito...</li> <li>4. Las relaciones sexuales son una experiencia enriquecedora cuando...</li> <li>5. Las relaciones sexuales son una experiencia desagradable cuando...</li> </ol> </li> </ul>		10´
--	--	-----

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD ESPECÍFICA	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Identidad y Relaciones Interpersonales	Reconoce y analiza los riesgos del inicio temprano de las relaciones sexuales para	Historieta	Reconoce y analiza los riesgos del inicio temprano de las relaciones	Guía de evaluación (anexo 3)

	poder cumplir sus metas y prioridades para su futuro.		sexuales, a través de la elaboración de una historieta.	
--	---	--	---	--

## V. BIBLIOGRAFÍA

- W. M. Jackson, Enciclopedia práctica Jackson Tomo 7, Buenos Aires, Editorial, W. M. Jackson, 1988.- 426pp.
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Láminas recientes

## Anexo 1



### "ESCRIBIENDO SUEÑOS EN LA ARENA"



Carla y Jesús son una pareja parecida a las miles de Lima, con muchos sueños, alegrías e ilusiones. Pero últimamente están afrontando un problema que no les permitirá continuar con sus sueños y lo peor con sus estudios.

Una tarde Carla estaba muy preocupada y necesitaba hablar con Jesús.

Jesús estoy muy asustada. . ¡Se me ha retrasado la regla 15 días! dice Carla. ¿Qué? ¡Tu estas loca! ¡Ese no debe ser mi hijo! ¿De quien será? Replica Jesús.

¡Jesús! Tú has sido el único en mi vida.

¡Es tu hijo! Exclama ella asombrada.

Carla regresa a su casa con el temor de enfrentar a su familia y con la incertidumbre de dejar o no nacer a su hijo(a).

¿Qué voy hacer? ¡Quiero tener a mi hijo. .! ¡Pero no quiero enfrentar esto sola! Jesús no quiere saber nada conmigo. Si hubiera sabido que esto iba a pasar, si hubiese sabido que sus caricias no demostraban afecto sino que eran un paso para llegar más allá. No hubiese cedido y creído en sus palabras (Dijo eso y se puso a llorar).

## Anexo 2

### LA HISTORIETA

#### **DEFINICIÓN**

La historieta son expresiones gráficas que nos relatan una historia por medio de una secuencia, imágenes, acompañadas de textos. Es utilizada para incentivar la imaginación, la comunicación de los universos personales y sociales.

#### **Los elementos de la historieta son:**

1. El argumento.- viene a ser la historia del personaje en que se basa toda la narración.
2. Las viñetas.- es la superficie limitada de papel que representa un espacio mínimo y un tiempo significativo de la acción narrada, se organiza por cuadros.
3. Los personajes
4. Los globos o balloom integra al texto de la historieta.
5. Tipografías.- el tipo de letras usadas señala las variaciones en la intensidad de la voz y movimientos especiales.
6. Las onomatopeyas.- utilización de la escritura fonética con el fin de sugerir al lector, sonidos o ruidos, aparecen sin globos.
7. Los símbolos cinéticos.- se utilizan para dar a través de un dibujo conversación, sensación de movimientos a los personajes y objetos.
8. Los símbolos icónicos.- constituyen las escenas los gestos de los personajes, tienen importancia para comunicar las distintas situaciones.

#### **Sus características son:**

1. Se escribe en forma de guión.
2. El contenido se desarrolla en secuencia de viñetas.
3. Presenta estructura de relato o narración.
4. Presenta un tema o motivo central que se desarrolla a lo largo de la historieta.
5. El dialogo se escribe en los globos.
6. El lenguaje escrito sirve para representar el sonido, comunicar diálogos y pensamientos de los personajes.
7. Las ilustraciones presentan técnicas que permiten expresar movimientos.

#### **Materiales**

- Hoja bond, plumones, colores, regla e imágenes

GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA HISTORIETA (anexo 3)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Síntesis	Estructura	Mensajes	Caligrafía y ortografía	Orden y limpieza	Total
		5 ptos	5ptos.	4ptos.	3 ptos.	3 ptos.	20 ptos.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### “EMBARAZO ADOLESCENTE”

#### I. DATOS GENERALES:

1. **Área** : Persona Familia y Relaciones Humanas
2. **Grado** : 4°
3. **Duración** : 2 horas pedagógicas

	<b>Capacidad del área: (Construcción de la autonomía )</b>
<b>AUTOCONTROL</b>	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>
	Reconoce y reflexiona las causas y efectos de un embarazo adolescente.

#### II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

	<b>CAPACIDAD ESPECÍFICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>AUTOCONTROL</b>	Construcción de la autonomía	<b>Embarazo adolescente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición</li><li>- Causas</li><li>- Consecuencias</li></ul>	Reconoce y reflexiona las causas y efectos de un embarazo adolescente para que esté preparado en prevenir una situación de riesgo.

### III. CUADRO DE ESTRATEGIAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la canción “Se quiere y se mata” (Anexo 1)</li> <li>• Responde voluntariamente en forma oral a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué historia cuenta la canción?</li> <li>– ¿Cómo actuaron los dos jóvenes ante su problema?</li> <li>– ¿Conoces una situación similar?</li> </ul> </li> <li>• Las respuestas serán socializadas y se introducirá el tema a tratar.</li> </ul>	<p>Letra (anexo 1)</p>	<p>10´</p> <p>10´</p> <p>05´</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación sobre “Los factores de riesgo, causas y consecuencias del embarazo adolescente” con el apoyo de una ficha de lectura (anexo 2)</li> <li>• Recibe y completa una guía de entrevista en la cual debe reconocer la situación familiar, académica y personal de los/las adolescentes que se convirtieron en padres y madres a temprana edad.(Anexo 3)</li> <li>• Forma grupos de cuatro integrantes y desarrolla el cuadro de doble entrada titulado: “Consecuencias de un embarazo adolescente” (Anexo 4) a partir del análisis de las guías de entrevista.</li> <li>• Voluntariamente un integrante presenta el contenido del cuadro expuesto a través de un Papelógrafo.</li> <li>• Participa realizando preguntas y aportando ideas.</li> </ul>	<p>Ficha de lectura (anexo 2)</p> <p>Guía de entrevista (anexo 3)</p> <p>Cuadro de doble entrada (anexo 4)</p>	<p>15´</p> <p>15´</p> <p>20´</p> <p>10´</p>

<p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora conclusiones del tema con la ayuda del profesor.</li> </ul> <p>Investiga como está promoviendo el gobierno la prevención del embarazo adolescente.</p>		05'
--	--	-----

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD ESPECÍFICA	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Construcción de la autonomía	Reconoce y reflexiona las causas y efectos de un embarazo adolescente para que esté preparado en prevenir una situación de riesgo.	Cuadro de doble entrada sobre las consecuencias personales, familiares y académicas del embarazo adolescente.	Completa el cuadro de doble entrada para que reconozca y reflexione sobre los efectos de un embarazo adolescente	Guía de evaluación

#### V. BIBLIOGRAFÍA

- Persona Familia y RR HH
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Láminas recientes, Multimedia, Texto del Estudiante.

## ANEXO 2

# EMBARAZO ADOLESCENTE

### FACTORES DE RIESGO

Entre los principales factores de riesgo tenemos:

- ☉ La procedencia de un nivel socioeconómico bajo.
- ☉ Inestabilidad y conflictos familiares.
- ☉ Madres con historia de embarazo adolescentes.
- ☉ Presión por parte de los padres.
- ☉ Disminución del valor de la virginidad como prerrequisito para el matrimonio.
- ☉ Crisis de autoridad de los padres.
- ☉ Inadecuada disponibilidad del tiempo libre.
- ☉ Concepto distorsionado de la libertad sexual.



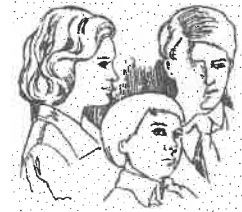
### CAUSAS

- ♣ La primera y más importante causa es la falta de educación sexual. Muchos adolescentes llegan a esa edad sin información sobre las funciones sexuales, la relación entre los sexos y cómo se previene el embarazo.
- ♣ La falta de valores que les permitirán construir un proyecto de vida donde dentro de ese proyecto el sexo, la pareja, el matrimonio y la procreación podrán ser elegidos con libertad y responsabilidad.
- ♣ En los hogares no se adopta una actitud comprensiva con respecto al sexo. Muchos padres, dominados por mitos y temores, rehúsan la responsabilidad de formar a sus hijos en el tema del sexo.
- ♣ Los sistemas educativos oficiales suelen no brindar tampoco una formación adecuada en éste y otros temas que hacen al desarrollo de la persona.
- ♣ La sobre valoración del sexo que existe en la cultura actual, los adolescentes de hoy crecen rodeados de una cultura donde la televisión, el cine, la música, los video clips, la publicidad y los lugares de encuentro y diversión se pueblan de mensajes en los cuales las relaciones sexuales sin amor son comunes, aceptadas y esperables.
- ♣ La información sobre los métodos anticonceptivos a los que pueden recurrir aquellos que deciden ser sexualmente activos es escasa y

muchas veces errónea. En sectores sociales con fuertes carencias económicas se suma la imposibilidad de adquirir preservativos u otros métodos para evitar el embarazo.

- ♣ El creciente uso de alcohol y drogas desde edades cada vez más tempranas también hace su aporte negativo. Los adolescentes, bajo los efectos de esas sustancias, están en peores condiciones para prevenir el embarazo.

### CONSECUENCIAS



- Separación de la familia.
- Interrupción de la escolaridad.
- Presencia de problemas emocionales y de salud pues no están preparadas física y afectivamente para dar a luz un bebé saludable, pudiendo tener un embarazo riesgoso.
- Detención de su crecimiento.
- Rechazo y presión social, pues son señaladas y no se les da la oportunidad de poder acceder a un trabajo.
- Mayor probabilidad de quedar embarazadas nuevamente y de tener un número mayor de partos
- Tienen menos probabilidades de recibir el apoyo del padre biológico de sus bebés.
- Las madres adolescentes casadas tienen mayor probabilidad (del 80% ó más) de experimentar el divorcio, que aquellas mujeres casadas que posponen su maternidad hasta después de los 20 años de edad.
- Las adolescentes embarazadas tienen un riesgo mucho mayor de sufrir complicaciones médicas graves como toxemia, hipertensión inducida por el embarazo, anemia grave, parto pretérmino y/o placenta previa.

## MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

### A) Métodos mecánicos o de barrera

- Preservativo masculino o condón: Funda generalmente de látex, muy fina y resistente que se coloca desenrollándolo en el pene en erección, impidiendo así que el semen de la eyaculación se aloje en la vagina.



- Preservativo femenino: Es una funda de poliuretano, más ancho que el masculino y provisto de un anillo rígido de unos 10 cm. de diámetro en el extremo abierto y de un segundo anillo más estrecho situado en el interior del preservativo.

- Dispositivo intrauterino (D.I.U.): Es un pequeño aparato de plástico y metal (cobre o plata y cobre) muy flexible, que se introduce en el interior del útero. Ante su presencia, se segrega mayor cantidad de flujo dificultando el ascenso de los espermatozoides a través de él. Altera el movimiento de las trompas de Falopio dificultando la fecundación.

### B) Métodos químicos y hormonales

- Píldora anticonceptiva: Es un compuesto de hormonas sintéticas similares a las naturales de la mujer (estrógenos y progesterona). Al tomarlas la hipófisis deja de mandar órdenes al ovario para que éste produzca estas hormonas, por lo que el ovario queda en reposo y no hay ovulación, por tanto no puede haber fecundación, lo que hace imposible el embarazo.

- Inyección hormonal: Se trata de administrar a la mujer en forma de inyección la cantidad de hormonas de un envase o más de píldoras

anticonceptivas. Así la frecuencia de las inyecciones puede ser cada cuatro, ocho o doce semanas. La composición puede variar: sólo de progesterona o combinando estrógeno y progesterona. Produce el mismo efecto anticonceptivo que la píldora.

- Implante hormonal: El implante está formado por 6 pequeños tubos del tamaño de una cerilla que se insertan bajo la piel del brazo de la mujer y que van liberando lentamente hormonas sintéticas (progestágeno, similar a la hormona natural producida por el cuerpo de la mujer) en el organismo en una dosis constante y muy baja, estas hormonas evitan que los ovarios expulsen los óvulos además de causar cambios en la pared uterina y en el moco cervical.

- Espermicidas: Los espermicidas se clasifican como métodos de barrera química. Existen en el mercado en forma de cremas, gels y óvulos vaginales. Tienen una doble acción, por un lado el ingrediente activo o agente espermicida inmoviliza o mata a los espermatozoides, y por el otro, la emulsión que contiene la sustancia activa forma una barrera que bloquea la apertura del cervix. Deben ser siempre utilizados en combinación con otros métodos anticonceptivos, ya que por si solos tienen muy poca eficacia.

### C) Método quirúrgicos

- Ligadura de trompas: Es una intervención quirúrgica que se realiza en la mujer, con anestesia general. Consiste en seccionar o bloquear las



trompas de Falopio (con clips, anillas o electrocoagulación), esto impide el recorrido del óvulo por la trompa en dirección al útero y por tanto la fecundación. Es permanente e irreversible

- Vasectomía: Es una intervención quirúrgica que se practica en el varón con anestesia local. Consiste en cortar o pinzar los conductos deferentes con el fin de que el semen eyaculado no contenga espermatozoides.

D) No son métodos anticonceptivos

- Coito interrumpido o "marcha atrás"
- Lactancia prolongada
- Lavados vaginales
- Durante la menstruación

E) Anticoncepción de emergencia

- Píldora del día después

## ANEXO 3

### GUÍA DE ENTREVISTAS A PADRES ADOLESCENTES

#### DATOS GENERALES:

- a) Entrevistador:
- b) Entrevistado:
- c) Edad del entrevistado:
- d) Fecha:



#### ROL DE PREGUNTAS

1. ¿Cómo recibiste la noticia de que ibas a ser padre/madre?

-----  
-----  
-----

- ¿Estabas preparado(a) para asumir esa responsabilidad?

-----  
-----  
-----

2. ¿Cuál fue la reacción de tu familia al enterarse de que te convertirías en padre/madre?

-----  
-----  
-----

3. ¿Cuál fue la reacción de tus amigos al enterarse de que te convertirías en padre/madre?

-----  
-----  
-----

5. ¿Cómo afectó tu condición de padre/madre en tus estudios?

-----  
-----  
-----

**ANEXO 4**

**CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE**

<b>SEXO</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>PERSONAL</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>ACADÉMICO</b>
<b>MASCULINO</b>				
<b>FEMENINO</b>				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N 9

### VOLUNTAD, RESPONSABILIDAD Y LIBERTAD

#### I. DATOS GENERALES:

1. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. Grado : 4º de Secundaria.
3. Duración : 4 horas pedagógicas.

	<b>CAPACIDAD DEL ÁREA: (CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA)</b>
	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>
<b>AUTORESPETO</b>	Desarrolla su capacidad de autovaloración, analizando y asumiendo responsabilidades en la escuela y su familia, manifestando sus decisiones, pensamientos y emociones y desarrollando sus potencialidades, evidenciando la concreción de sus metas e intereses.

#### II. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

	<b>CAPACIDAD ESPECÍFICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
<b>AUTORESPETO</b>	Construcción de la autonomía.	<b>Voluntad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición.</li> <li>2. Características.</li> <li>3. Importancia.</li> </ol> <b>Responsabilidad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición.</li> <li>2. Características.</li> <li>3. Importancia.</li> </ol>	Evalúa y reflexiona sobre la importancia que tiene en el proceso de crecimiento personal la voluntad, responsabilidad y la libertad en la prevención del embarazo adolescente.

		<b>Libertad</b> 1. Definición. 2. Características. 3. Importancia. 4. Libertinaje	
--	--	---	--

### III. CUADRO DE ESTRATEGIAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la división de la pizarra en tres secciones, en cada sección se pega un valor ya sea Voluntad, Responsabilidad y Libertad.</li> <li>• Escribe voluntariamente la definición características o importancia de cada uno de ellos en la vida personal.</li> <li>• Se socializa las respuestas para hacer la introducción al tema.</li> </ul>	Pizarra.  Tiza.  Papeles  Plumones	  20'      
<b>PROCESO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación del tema "Voluntad, Responsabilidad y Libertad" en la prevención del embarazo adolescente a través de un organizador visual.</li> <li>• Participa de forma oral y voluntaria mediante un debate en base a las</li> </ul>		  30'      40'

<p>siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Crees qué es importante practicar la voluntad, responsabilidad y libertad en tu vida?</li> <li>✓ ¿En qué aspectos de tu vida favorecería la práctica de la voluntad, responsabilidad y libertad?</li> <li>✓ ¿En cuál de ellos necesitas reforzar?</li> <li>✓ ¿Cómo te perjudica el no desarrollo de estos valores?</li> </ul> <p>• Escucha las indicaciones para realizar el siguiente trabajo en aula con la supervisión del profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se divide al salón en dos grupos y se planifica la elaboración de un panel (anexo 1 informativo sobre la importancia de los valores como la voluntad, responsabilidad y libertad para la prevención del embarazo precoz.</li> <li>✓ Un grupo trabaja sobre la importancia de practicar la voluntad, responsabilidad y libertad en su vida y cómo influyen en el proyecto de vida.</li> <li>✓ El otro grupo trabaja sobre las</li> </ul>	<p>Panel (anexo 1) o Periódico Mural.  Hojas bond.  Tijeras.  Goma.  Alfileres.</p>	<p>50'</p>
--	---	------------

<p>consecuencias negativas que tienen en su proyecto de vida el libertinaje, la falta de voluntad y la irresponsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Señala la importancia del Autorespeto y autocontrol para prevenir el embarazo precoz.</li> <li>• Realiza una exposición de los paneles.</li> <li>• Este panel será colocado afuera del salón para que los otros estudiantes se informen.</li> </ul>		20'
<p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla una ficha meta cognitiva de la clase.</li> <li>• Escucha las indicaciones para realizar una actividad para el hogar en su cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora una reflexión sobre la importancia de la voluntad, responsabilidad y la libertad para prevenir el embarazo adolescente.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ilustrar.</p>	<p>Ficha Meta cognitiva. (anexo 2)</p>	10'

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD ESPECÍFICA	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Evalúa y reflexiona sobre el proceso de crecimiento personal.	Evalúa y reflexiona sobre la importancia que tiene en el proceso de crecimiento personal la voluntad, responsabilidad y la libertad en la prevención del embarazo adolescente.	Panel.	Elabora un panel creativo y vistoso con lemas y frases que evidencien la importancia de la voluntad, responsabilidad y libertad para la prevención del embarazo adolescente.	Guía de evaluación del Panel. (anexo 3) Ficha de meta cognición

#### V. BIBLIOGRAFÍA

- W.M.Jackson, Enciclopedia práctica Jackson Tomo 7, Buenos Aires, Editorial, W.M.Jackson, 1988.- 426pp.
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Láminas recientes

## Anexo 1

### FICHA TÉCNICA DEL PANEL

#### I. OBJETIVO

El Panel o Periódico mural es de carácter informativo. Consta de artículos de opinión, gráficos estadísticos, editorial, amenidades, imágenes, etc. El impacto visual es importante ya que necesita llamar la atención del público al que va dirigido. El título debe ser claro y específico, engloba la idea central del tema. La información debe ser breve y la lectura sencilla. El Panel es ideal para que el alumno desarrolle el sentido de organización de un tema mediante la jerarquización de ideas, además, es propicio para desarrollar el trabajo en grupo.

#### II. PROCEDIMIENTO

- 1) Se divide el salón en dos grupos.
- 2) Cada grupo recibe indicaciones para elaborar el Panel.
- 3) Realización de un bosquejo y el título del panel.
- 4) Elaboración en borrador de la redacción de la editorial, artículos de opinión, gráficos, etc.
- 5) Corrección de todos los artículos y redacción final.
- 6) Armado del Panel.
- 7) Exposición del Panel en el aula.
- 8) Exposición de Panel en la Institución Educativa.

#### III. MATERIALES

- ✓ Panel o Periódico Mural.
- ✓ Hojas bond.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Goma
- ✓ Chinchas o alfileres.
- ✓ Papeles de colores.





# **INSTRUMENTO**

## ESCALA DE ACTITUDES

### DATOS PERSONALES:

Institución Educativa.....

Año y sección.....

Sexo f ( ) m ( )

Edad.....

Estimado alumno(a) a continuación te presentamos una serie de enunciados referentes al tema Embarazo adolescente. Te agradeceremos respuestas a cada proposición marcando con una (X) según una de las alternativas que aquí te presentamos:

- SÍ
- NO
- A VECES

ENUNCIADOS	SI	NO	A VECES
1. Comunico a mi enamorada(o) la importancia del uso de métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo en la adolescencia.			
2. Si pienso que aún no es el momento para tener relaciones sexuales se lo comunico sin temor a mi enamorado(a).			
3. Expreso mi desacuerdo y mi molestia sobre comentarios inapropiados que hacen mis amigos (as) cuando ven a una adolescente embarazada.			
4. Respondo seria y responsablemente cuando me preguntan sobre el tema embarazo adolescente.			
5. Critico duramente a las adolescentes embarazadas porque considero que no es la edad adecuada para tener un hijo.			
6. Escucho los consejos de mis amigos (as) cuando hablamos sobre temas sexuales.			
7. Escucho los consejos de mis padres sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia.			
8. Utilizo jergas cuando converso con mis compañeros (as)			

sobre nuestras primeras experiencias sexuales.			
9. Ante una situación de intimidad con mi enamorado(a), que nos pueda llevar a tener relaciones sexuales, pongo limites porque pienso que todavía no es el momento.			
10. Cuando veo un caso de embarazo adolescente en un amigo(a), reflexiono sobre las consecuencias que me podría traer esta problemática.			
11. Pienso que a mi edad no estoy preparado (a) física ni psicológicamente para asumir la responsabilidad de tener un hijo.			
12. Me molesto cuando mi enamorado (a) intenta tocar mis zonas intimas.			
13. Ante burlas de mis compañeros (as), defiendo y mantengo firme mis creencias sobre el embarazo adolescente.			
14. Frecuento la casa de mi enamorado (a) cuando se encuentra solo (a)			
15. Me enojo con mi enamorada(o) si no accede a tener relaciones sexuales.			
16. No tengo miedo de las consecuencias de mis actos, cuando estoy a solas con mi enamorado (a)			
17. Evito tener situaciones de intimidad con mi enamorado(a).			
18. Analizo las consecuencias que me traería el no protegerme al tener relaciones sexuales.			
19. Tengo curiosidad por tener relaciones sexuales, pero se que aún no es el momento.			
20. Evito estar a solas con mi enamorado(a)			
21. Pienso iniciar mi vida sexual.			
22. Pienso que permitiría un aborto si saliera embarazada o embarazara a mi enamorada.			

## **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO:**

Nivel de habilidades sociales que favorecen la prevención del embarazo adolescente alcanzado por los alumnos de 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006

**DISEÑO:** DESCRIPTIVO SIMPLE

**M -- O**

**INTEGRANTES:** • ARMACANQUI DE LA CRUZ, Lisseth  
• ESPINOZA NAVARRETE, Lorena  
• QUIPE TINTAYA, José Alberto  
• ROJAS AYLAS, Licet Bertha  
• ROJAS BORJAS, Anik Yoani

**ESPECIALIDAD:**

CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES  
  
BLANCO MORENO, Martín  
FERNÁNDEZ, Fiorela

**ASESORES:** •

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de las habilidades que favorecen la prevención del embarazo adolescente alcanzado por los alumnos de 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales de comunicación oral, autorespeto y autocontrol que favorecen la prevención del embarazo adolescente que presentan los alumnos de 5º grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006</p>	H A B I L I D A D E S Q U E F A V O R E C E N	Habilidades sociales de comunicación oral	<p>1. Comunica con claridad su opinión frente a situaciones de riesgo del embarazo adolescente.</p> <p>2. Hace uso adecuado del lenguaje frente a la problemática de embarazo adolescente.</p> <p>3. Expresa con libertad y sinceridad su opinión frente al tema del embarazo adolescente</p> <p>4. Asume una actitud de escucha durante su comunicación con el otro, frente a la problemática del embarazo adolescente.</p> <p>5. Expresa sensibilidad ante situaciones de embarazo adolescente en su entorno inmediato</p>	Escala tipo Lickert



<p>Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.</p>	<p><u>Objetivos específicos</u>          Analizar nivel de la habilidad social de comunicación oral que presentan los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.</p>	<p>L A P R E V E N C I O N D E L E M B A R A Z O A D O L E S C E N T E</p>		<p>Habilidad social de autorespeto</p>	
<p>Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.</p>	<p>Analizar nivel de la habilidad social de autorespeto que presentan los alumnos de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Estatales Mixtas del turno tarde del distrito de San Juan de Miraflores perteneciente a la UGEL N° 01, periodo 2006.</p>	<p>Habilidad social de autocontrol</p>		<p>1. Reconoce y prioriza sus necesidades cuando enfrenta situaciones de riesgo de embarazo adolescente.          2. Reafirma sus valores y las hace respetar frente a una situación de riesgo como el embarazo adolescente.          3. Expresa libremente sus sentimientos frente a la problemática del embarazo adolescente          4. Acepta y valora opiniones de terceros frente a la problemática del embarazo adolescente.</p>	
				<p>1. Identifica sus reacciones frente a situaciones de riesgo.          2. Reconoce las consecuencias de sus actos ante situaciones de riesgo.          3. Maneja adecuadamente su conducta frente a una situación de riesgo.          4. Emplea la razón a la hora de tomar decisiones frente a la problemática del embarazo adolescente.</p>	