

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III-IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81746 ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE– LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PEREZ AMAYA, Oscar Alipio

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2 Enfoques de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.3 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	26
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	26
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	27
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área Matemática	28
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática	29
5.1.2.2 Competencia: resuelve problemas de cantidad.....	
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la	30

competencia.....	31
5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	32
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizajes.....	
5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de	33
sesiones de aprendizaje.....	34
5.2 Experiencia Exitosa.....	36
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	47
8. Presupuesto.....	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	51
10. Lecciones Aprendidas.....	52
Referencias.....	53

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	46
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción.....	47

Introducción

El presente trabajo académico se orienta a concretizar la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños del personal directivo de las instituciones educativas, para incrementar su idoneidad y capacidad para evaluar y dar soporte a sus docentes y mejorar las condiciones integrales de la I.E., que favorezcan el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes, que es el objetivo medular del trabajo pedagógico de toda institución educativa, sin embargo para alcanzar tan nobles y altos propósitos se tiene que afrontar diversas circunstancias de tipo pedagógicas que dificultan el normal desarrollo de la labor académica prevista en sus planes de trabajo.

En este marco, se realizó un diagnóstico real e integral de la IE se priorizó su problemática a partir de éste análisis y su vinculación con el contexto, identificándose y priorizándose, como problema, el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes en al área de Matemática, que resultó de las apreciaciones dadas por los docentes, padres de familia y estudiantes, las visitas de monitoreo y acompañamiento a las diferentes aulas y encuestas a los actores educativos de nuestra comunidad educativa. Ante esta problemática, en el área Matemática, causado por la práctica pedagógica tradicional, clases teórico-explicativas, desconocimiento de estrategias metodológicas en las practicas docentes, dificultades en la planificación de las sesiones de aprendizaje, el inadecuado manejo de los conflictos entre estudiantes en el aula, se propone elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes a partir del empoderamiento docente a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La alternativa de solución priorizada (MAE) permite al directivo promover y gestionar un clima institucional óptimo, acompañando y evaluando el desempeño docente desde su ineludible rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de su práctica pedagógica.

Esta formulación académica se estructura y desarrolla en 10 acápites; se inicia el trabajo académico con el primer apartado en el cual se da la identificación de la problemática a partir de un análisis y caracterización del contexto socio - cultural de la IE y la formulación del problema. El segundo acápite se refiere al diagnóstico teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de los instrumentos de recojo de información cualitativos y cuantitativos, que sirvieron de base para el establecimiento

de la elección de la alternativa de solución más pertinente para la solución del problema priorizado, así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el apartado tres, se esboza el accionar de los directivos y su rol como líder pedagógico, que están basadas en las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico, según Viviane Robinson. En el cuarto apartado se plantea la alternativa de solución pertinente y viable como lo es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica pedagógica, que está basado en el MDBDDirectivo.

El apartado quinto presenta la sustentación teórica o marco conceptual donde la teoría justifica el presente trabajo académico y la propuesta de alternativa de solución priorizada, así como la experiencia exitosa. En el sexto acápite, con la presentación del diseño del plan de acción, hacen que el presente trabajo sea viable y pertinente para la elaboración del Plan de Acción, en la que se presenta la matriz de evaluación, considerando los objetivos, indicadores y estrategias y/o métodos, que se concretizarán en actividades propuestas dentro de un cronograma que garantiza el cumplimiento del Plan. El séptimo acápite se refiere al Plan de Monitoreo y Evaluación, que responde al establecimiento de metas para la solución de la problemática, previniendo riesgos y tomando medidas para su aplicación, En el octavo apartado se presenta el presupuesto requerido para efectuar las actividades propuestas.

Finalmente, en el acápite nueve, se resalta la importancia del estudio, análisis y descripción de los módulos del Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar, pues la internalización de estos conocimientos permite desarrollar el presente trabajo académico. Y, en el apartado decimo, a manera de conclusiones se formulan las lecciones aprendidas que se internalizarán y socializarán en beneficio de la institución, en forma de reflexión y de análisis crítico, como soportes para la consolidación de nuestro rol de liderazgo pedagógico en nuestra I.E; que ha sido fortalecido y potencializado a lo largo de esta experiencia formativa.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81746 “Almirante Miguel Grau Seminario”

La Institución Educativa N° 81746 Almirante Miguel Grau Seminario se encuentra ubicada en Parque 1, Calle 6 de la Urbanización Trupal, en la zona costera al noroeste del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, región La Libertad. Pertenecer a la jurisdicción educativa de la UGEL 03 TNO-Trujillo de la Gerencia de educación de la Libertad. El local institucional se encuentra en la avenida Antenor Orrego, paralela a la Universidad Nacional de Trujillo.

El contexto en el que se encuentra la IE es urbano-popular, en el cual se ubica el Sector El Alambre, el Asentamiento Humano 20 de Abril, las Urbanizaciones Covicorti y Trupal; siendo esta una zona de limitados recursos económicos y altos niveles de inseguridad ciudadana, lo cual pone a los estudiantes en situaciones permanentes de riesgo. Por otro lado, la mayoría de la población tiene bajos niveles de escolaridad, gran parte de ellos se dedican al comercio ambulante y trabajos eventuales. Sin embargo los pobladores se preocupan por mantener y cuidar el medio ambiente a través de acciones que favorecen el cuidado de zonas verdes y la realización de actividades comunales.

En la IE se brinda los servicios educativos a más de 350 estudiantes, entre varones y mujeres, distribuidos en los niveles educativos de Primaria y Secundaria, es polidocente completo. Su personal está conformado por 8 docentes de educación Primaria, 8 docentes en el nivel de secundaria, 3 personal de servicio y un director; se atiende a los estudiantes de primaria en el turno de mañana y a los de secundaria en el turno de la tarde. El nivel de deserción es bajo y la población escolar se va incrementando año a año.

El terreno de la IE es de propiedad del Estado, encontrándose inscrito en los Registros Públicos de la Región La Libertad, su infraestructura es de material noble, de un solo piso o nivel, sus ambientes físicos se encuentran distribuidos en dos bloques, en el primero se encuentra el quiosco escolar, el ambiente de guardianía, el

patio de recepción, un aula de AIP, 2 aulas de clases y una área verde ; en el segundo bloque se ubican la cocina escolar, servicios higiénicos para docentes, la recepción-secretaría y dirección, seguidamente una área verde cercada y un pabellón donde se encuentran el aula de innovaciones pedagógicas y 5 aulas de clases, otra área verde y los SSHH de varones y mujeres. También cuenta con un patio de formación general, una loza deportiva y un proscenio.

Es importante señalar que la IE cuenta con docentes predispuestos a mejorar su práctica pedagógica, con una organización interna que favorece la participación e involucramiento de docentes, de los padres de familia y estudiantes en las diferentes actividades que se programan, lo cual permite el logro de los objetivos institucionales. Además la institución educativa es de apertura a aprovecha las oportunidades que le brinda la comunidad, lo que le permite establecer alianzas estratégicas con diferentes organizaciones como: Hospital Albrech, la UNT, UCV, la Alcaldía del Territorio Vecinal N° 34, lo que favorecerá la mejora continua de la institución educativa y contribuirá al cumplimiento del objetivo del presente Plan de Acción.

1.2 Formulación del problema identificado

El problema planteado se encuentra enmarcado en el área curricular de Matemática, debiéndose reconocer, que todo proceso, incidencia o problema que se desarrolle en ella, tiene repercusiones significativas en la educación integral de los estudiantes. Este problema ha sido detectado o tiene como fuentes principales de diagnóstico: las actas de evaluación de nuestra Institución y las evaluaciones censales nacionales realizadas por el MINEDU. El problema se ha formulado de la siguiente manera: insatisfactorio nivel de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III-IV ciclo de educación básica regular de la IE N° 81746 “Almirante Miguel Grau Seminario” del distrito de Trujillo – Ugel 03 Trujillo Nor oeste –La Libertad.

Usando la técnica del árbol de problemas en el análisis de este problema, se verifica que una de las causas que ha provocado este problema es el desconocimiento de estrategias para aplicar la secuencia didáctica de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática. Entre los factores que se relacionan a esta causa es

la gestión curricular, vinculada a las capacidades profesionales de los docentes, ya que debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación, planifican estrategias poco motivadoras. Algunos docentes presentan limitaciones en la ejecución de los procesos pedagógicos, que aún necesitan cambiar. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean de desmotivación en los estudiantes por aprender el área de matemática, es decir; sesiones de aprendizaje aburrida y poco significativa ya que los estudiantes no tienen motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje.

Una segunda causa es, dificultades en la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y didácticos. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión curricular, vinculada a las capacidades profesionales de los docentes, ya que estos no poseen las capacidades profesionales para formular la planificación de sus sesiones en forma apropiada. Todo esto genera que la planificación no responda a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Una tercera causa del problema es el limitado e inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, de parte del personal directivo, ya que éste, tiene una sobrecarga administrativa que le dificulta hacer un seguimiento al docente de manera frecuente y sistemática. Un factor importante relacionado con esta causa es la Planificación y ejecución del monitoreo y acompañamiento, que no se cumple a plenitud y según lo planificado. Al no tener un acompañamiento planificado, sistemático y continuo, los docentes han terminado improvisando en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, no han recibido mayores talleres, asesoría o apoyos. Lo que genera que los estudiantes no alcanzan el nivel satisfactorio en el logro de aprendizajes.

Una cuarta causa del problema es el inadecuado manejo de conflictos entre estudiantes en el aula, esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las aulas que dificultan los aprendizajes, el factor relacionado con esta causa es la poca gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras por parte del docente, en las horas de clase. Esto genera el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en desorden, interrupciones e indisciplina con la consecuente afectación al logro de los aprendizajes. En tal sentido, se presenta la necesidad de capacitar a nuestros docentes en temas relacionados a la solución de conflictos en el aula, habilidades interpersonales e inteligencia emocional, lo que permitirá que los docentes realicen

una mejora en su práctica pedagógica y de manera colectiva mejorar la conducta de los estudiantes en el aula.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que nuestros docentes tienen múltiples cualidades y características, las que se plasman en su desempeño en el aula, son participativos, colaboradores, trabajan en equipo, generan un clima de confianza y trabajo armonioso ; muestran disposición a la auto capacitación; así también que nuestros aliados estratégicos pueden brindarnos las capacitaciones necesarias para que los docentes desarrollen las prácticas activas necesarias para revertir la problemática encontrada. Es importante hacerlo, porque así se logrará elevar el nivel de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en nuestra institución y mejorar los logros de aprendizaje en general.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

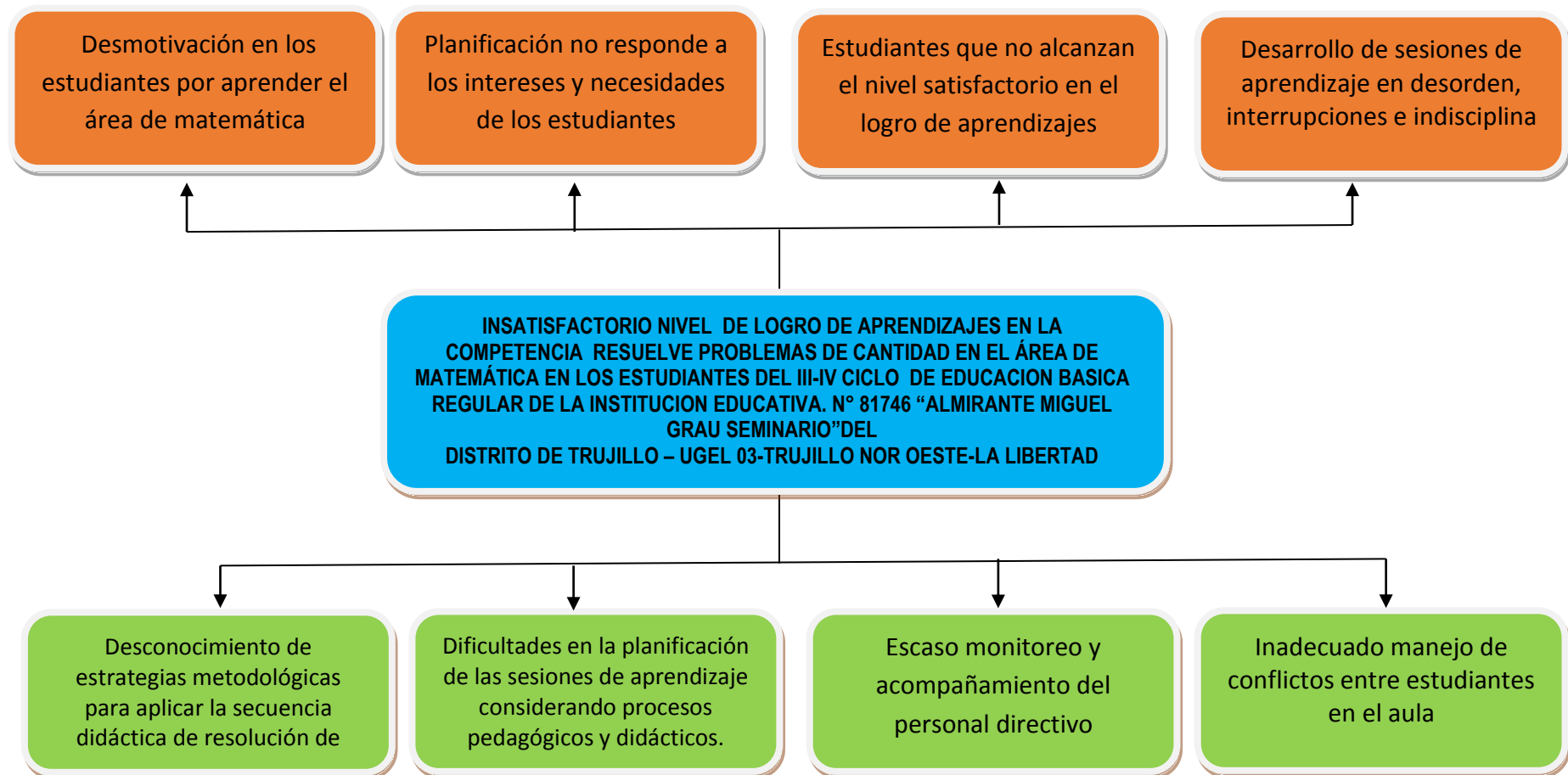


Figura 1: Árbol de Problemas priorizado

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

En la elaboración del diagnóstico del problema priorizado, se han aplicado instrumentos cuantitativos como, la ficha de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes; así como el instrumento cualitativos, las encuestas a la comunidad educativa, cuyos resultados dan sustento y han servido para abordar las causas de esta problemática en su real magnitud. Estos resultados se presentan a continuación.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 75% de los docentes están en proceso de adecuar las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función a las necesidades e intereses de los estudiantes y, se evidencia que estas no despiertan el interés ni promueven la participación de la mayoría de ellos. Mayoritariamente las docentes no han participado de programas de formación docente, por ello se encuentran desactualizadas en el empleo de estrategias metodológicas de la matemática para desarrollar las diversas competencias del área. Esto también se debe al conformismo, a la falta de motivación y a la práctica rutinaria en el ejercicio de la docencia.

El 75% de docentes se ubican en el nivel de proceso referente a la planificación curricular, ello significa que los docentes presentan dificultades en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas para generar aprendizajes referidas a la resolución de problemas. Así como en la planificación de actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área y utilizando materiales pertinentes; lo cual significa que la mayoría de docentes aún no ejecutan en su accionar pedagógico los procesos pedagógicos y la secuencia didáctica para resolver problemas matemáticos.

El 75% de los docente están en el nivel de proceso en el indicador siete de la ficha de monitoreo: la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área; lo cual significa que en su mayoría las docentes conocen el

enfoque del área de matemática: Resolución de problemas, pero no lo aplican por ello, no emplean estrategias orientadas a generar nuevos aprendizajes, evidenciando la falta de compromiso con las metas de la IE y sobre todo con la competencia cuatro del Marco del buen Desempeño Docente.

El 50% de docentes se ubica en el nivel de proceso, en relación al indicador promueve relaciones horizontales, fraternas colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía; esto se debe a que falta promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, predominando los mecanismos negativos para regular las emociones de los estudiantes, generando rechazo por el aprendizaje del área de matemática y conflictos entre ellos. Esto se debe a que los docentes desconocen estrategias para regular las emociones de los estudiantes y tienen poco manejo de conflictos en el aula, esto se debe a que se ha restado importancia a la convivencia y el buen clima escolar en el aula para el logro de los aprendizajes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes manifiestan que utilizan estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área. Todos manifiestan que los círculos de interaprendizaje han permitido fortalecer sus competencias docentes. Según el Fascículo de gestión de los aprendizajes los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes.

Con respecto a la planificación de actividades pedagógicas, los docentes manifiestan que las ejecutan, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área y utilizando materiales pertinentes; Sin embargo esto no se observa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque el acompañamiento no ha brindado una retroalimentación oportuna lo cual significa que la mayoría de docentes aún no han asumido una actitud crítica de su desempeño docente. Al respecto en el MBDDirectivo en la competencia seis, desempeño 18 se afirma que el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.

En referencia al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el personal directivo, los docentes afirman que este no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes en el

área de matemática, debido a que los indicadores del instrumento están redactados de forma genérica por lo tanto el acompañamiento no hace énfasis en la asesoría crítico reflexivo; al respecto en el MBDDirectivo dominio 2, orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las competencia seis se precisa que el monitoreo y acompañamiento permitirá el empoderamiento del docente como autoridad pedagógica del aula, desempeño 20 y 21.

Respecto al clima escolar en el aula, los docentes afirman que es bueno, debido a que los estudiantes han sido partícipes de la elaboración de los acuerdos de convivencia y por lo tanto se han comprometido en su cumplimiento. De acuerdo al compromiso cinco: Gestión de la convivencia escolar en la IE., tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, Compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo

El problema del presente informe de plan de acción, se centra en el insatisfactorio nivel de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III-IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81746 “Almirante Miguel Grau Seminario” del distrito de Trujillo – Ugel 03 Trujillo Nor oeste - La Libertad. En el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados cuantitativos conducen a afirmar que los docentes manejan algunos aspectos del enfoque del área, por ello no realizan una adecuada selección de estrategias para resolver problemas de cantidad y desarrollan una secuencia didáctica pertinente. Por lo que existe desconocimiento del área y confusión en el desarrollo de los procesos didácticos. Además, consideran que la planificación de sesiones de aprendizaje debe considerar situaciones problemáticas a partir de situaciones reales y sobre todo del interés de los estudiantes. No obstante, sostienen que la retroalimentación y la reflexión pedagógica contribuyen al fortalecimiento de las capacidades y motivaciones docentes.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a la planificación de sesiones de aprendizaje (PO04.1). También el (PO03.1), referente al trabajo colegiado para favorecer la planificación colegiada. Finalmente se puede concluir que el acompañamiento es una estrategia que brinda un espacio de diálogo reflexivo donde se comparten experiencias y se propicia el aprender de la práctica.

Así mismo, se relaciona con la competencia 5 del MBDD, desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora, la enseñanza y del clima escolar. Para ello, es importante que el directivo aplique estrategias que motiven las relaciones armónicas entre los actores de la comunidad educativa.

En cuanto a los resultados del instrumento cualitativo los docentes manifiestan que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, debido a que los indicadores del instrumento están redactados de forma genérica. Así como, les cuesta utilizar estrategias metodológicas para la resolución de problemas, también les cuesta propiciar un clima de aula adecuado para los aprendizajes. Debido a que no han recibido un acompañamiento pedagógico centrado en una reflexión profunda sobre la importancia del clima en el aula como aspecto clave para favorecer los aprendizajes. Además consideran necesario tener una capacitación sobre cómo favorecer el clima en el aula para lograr los resultados esperados.

Los procesos relacionados a estos aspectos son el (PO05.1) orientado a promover la convivencia escolar y el (PO05.2) que se orienta a prevenir conflictos y así propiciar una convivencia armónica en el aula, contando con un clima favorable. Para responder a estas situaciones que permitan fortalecer el desempeño docente (PO04.3) El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con la competencias 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta como lo menciona el MBDDirectivo.

Para afrontar esta problemática el directivo tiene como reto principal elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad, para lograrlo se ha planteado los siguientes desafíos capacitar a los docentes en el

manejo de estrategias didácticas variadas para desarrollar la competencia. También se organizará círculos de interaprendizaje para desarrollar la planificación de sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y lo más importante que estos se evidencien en la ejecución. Asimismo, se desarrollará talleres para que los docentes conozcan estrategias para favorecer el clima en el aula.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Insatisfactorio nivel de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III-IV ciclo de educación básica regular de la IE N° 81746 “Almirante Miguel Grau Seminario” del distrito de Trujillo – Ugel 03 Trujillo Nor oeste la libertad	Resultados cuantitativos: -El 75% de los docentes están en proceso de adecuar las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función a las necesidades e intereses de los estudiantes y, se evidencia que estas no despiertan el interés ni promueven la participación de la mayoría de ellos Mayoritariamente las docentes no han participado de programas de formación docente, por ello se encuentran desactualizadas en el empleo de estrategias didácticas de la matemática para desarrollar las diversas competencias del área. Esto también se debe al conformismo, a la falta de motivación y a la práctica rutinaria en el ejercicio de la docencia. -El 75% de docentes se ubican en el nivel de proceso referente a la planificación curricular, ello significa que los docentes presentan dificultades en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas para generar aprendizajes referidas a la resolución de problemas. Así como en la planificación de actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área y utilizando materiales pertinentes; lo cual significa que la mayoría de docentes aún no ejecutan en su accionar pedagógico los procesos pedagógicos y la secuencia didáctica para resolver problemas matemáticos. -El 75% de los docente están en el nivel de proceso en el indicador siete de la ficha de monitoreo: la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área; lo cual significa que en su mayoría las docentes conocen el enfoque del área de matemática: Resolución de problemas, pero no lo	<u>PO03: fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva,</u> PO03.1: desarrollar trabajo colegiado PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico. <u>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación.</u> PO05.1: Promover la convivencia escolar PO05.2 :Prevenir y resolver conflictos PO05.3: Promover la participación PO05.4: Vincular la IE con la familia	Compromiso 4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes de aula en el Área de Matemática.	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de

	aplican por ello, no emplean estrategias orientadas a generar nuevos aprendizajes, evidenciando la falta de compromiso con las metas de la IE y sobre todo con la competencia cuatro del Marco del buen Desempeño Docente. -El 50% de docentes se ubica en el nivel de proceso, en relación al indicador promueve relaciones horizontales, fraternas colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía; esto se debe a que falta promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, predominando los mecanismos negativos para regular las emociones de los estudiantes, generando rechazo por el aprendizaje del área de matemática y conflictos entre ellos. Esto se debe a que los docentes desconocen estrategias para regular las emociones de los estudiantes y tienen poco manejo de conflictos en el aula, esto se debe a que se ha restado importancia a la convivencia y el buen clima escolar en el aula para el logro de los aprendizajes.			aprendizaje Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: -Los docentes manifiestan que utilizan estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área. Todos manifiestan que los círculos de interaprendizaje han permitido fortalecer sus competencias docentes. Según el Fascículo de gestión de los aprendizajes los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes. -Con respecto a la planificación de actividades pedagógicas, los docentes manifiestan que las ejecutan, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área y utilizando materiales pertinentes; Sin embargo	PO03: fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado de las docentes que propicien aprendizajes significativos PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el área de Comunicación.	compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con y las docentes de su

	esto no se observa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque el acompañamiento no ha brindado una retroalimentación oportuna lo cual significa que la mayoría de docentes aún no han asumido una actitud crítica de su desempeño docente. Al respecto en el MBDDirectivo en la competencia seis, desempeño 18 sea firma que el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular. -En referencia al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el personal directivo, los docentes afirman que este no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes en el área de matemática, debido a que los indicadores del instrumento están redactados de forma genérica por lo tanto el acompañamiento no hace énfasis en la asesoría crítico reflexivo; al respecto en el MBDDirectivo dominio 2, orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las competencia seis se precisa que el monitoreo y acompañamiento permitirá el empoderamiento del profesor como autoridad pedagógica del aula, desempeño 20 y 21. -Respecto al clima escolar en el aula, los docentes afirman que es bueno, debido a que los estudiantes han sido partícipes de la elaboración de los acuerdos de convivencia y por lo tanto se han comprometido en su cumplimiento. De acuerdo al compromiso cinco: Gestión de la convivencia escolar en la IE., tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa.	PO03.2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.1:Promover la convivencia escolar PO05.2 :Prevenir y resolver conflictos PO05.3: Promover la participación PO05.4:Vincular la IE con la familia		institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
--	---	---	--	--

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Considerando que la mejora escolar, requiere del rol directivo basado en el enfoque del liderazgo pedagógico; el mismo que conlleva asumir un conjunto de roles y funciones capaces de influir, inspirar y movilizar a la comunidad educativa al logro de sus planteamientos institucionales. El Marco de Buen Desempeño del Directivo indica que toda institución educativa necesita un líder Pedagógico; persona o personas que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos.. Un líder que influya, inspire y movilice las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, rol que implica asumir nuevas responsabilidades centradas en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Por lo descrito, el rol directivo demanda de pilares que sustenten su accionar pedagógico. Según la investigación de Viviane Robinson, citada en el módulo Introductorio MINEDU (2016) y basado en análisis de diversas investigaciones, plantea cinco dimensiones de un liderazgo pedagógico eficaz; pilares básicos que sustentan el rol del líder pedagógico del director: 1) El establecimiento de metas y expectativas. 2) La obtención y asignación de recursos de forma estratégica 3) La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo 4) Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, y 5) Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. Para tal efecto, las acciones a realizar en el plan de acción para la solución de la problemática priorizada, se formulan en relación a cada una de las cinco prácticas del liderazgo pedagógico eficaz:

La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea establecer reuniones periódicas con los docentes para evaluar los avances con respecto a las metas de aprendizaje, establecidas en el área de matemática; para alcanzar estas metas es importante socializarlas con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se establezca debe ser conocido y apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para elevar el porcentaje de monitoreo y acompañamiento del equipo directivo.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea organizar Jornadas de capacitación de estrategias para la enseñanza de la matemática

y Talleres motivacionales focalizados. Se hace necesario e importante Capacitar a los Docentes en prácticas pedagógicas activas, porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

En la tercera dimensión de Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas, así como la realización de Talleres de Habilidades Personales y Manejo de Conflictos. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica y reducir los conflictos entre escolares en el aula.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente y el desarrollo de clases vivenciales, con relación a la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica activa.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea desarrollar Talleres de Padres y Sesiones con Expertos de la Comunidad. Es necesario involucrar a los padres en la vida escolar de sus hijos y fortalecer a los agentes educativos la capacidad para afrontar los conflictos y resolverlos de manera rápida y efectiva; lo que garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y hará posible que tanto los docentes como los estudiantes se sientan en un ambiente adecuado para la enseñanza-aprendizaje, donde exista respeto y confianza entre todos los actores educativos de la institución educativa.

Por otra parte, es de destacar que estas dimensiones están interrelacionadas por lo que las acciones planteadas en cada una de éstas, para afrontar la problemática priorizada; tienen como propósito generar las condiciones necesarias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Consecuentemente, no podemos orientar

nuestro trabajo de líder pedagógico, sino las tenemos en cuenta en la organización de nuestra labor, con la finalidad de brindar un servicio educativo de calidad a la niñez y juventud estudiantil de nuestra I.E.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Reuniones periódicas con los docentes de aula para evaluar los avances con respecto a las metas establecidas.	Sistematizar los resultados para una pertinente toma de decisiones.
La obtención y asignación de recursos de forma estratégica	Jornadas de capacitación de estrategias para la enseñanza de la matemática. Talleres con docentes en capacitación y auto capacitación en actividades de planificación curricular. Talleres motivacionales focalizados.	Con el desarrollo de los talleres de capacitación y trabajo colaborativo, los docentes fortalecerán su práctica de planificación curricular que responda a las características y necesidades de los estudiantes. Capacitar a los Docentes en prácticas pedagógicas activas.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Monitoreo y acompañamiento planificado oportuno y permanente.	Elevar el porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento a cargo del personal directivo.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Socializar en los trabajos colegiados los resultados del monitoreo y acompañamiento para la mejora de sus desempeños docentes. Clases vivenciales.	Capacitar a los Docentes en prácticas pedagógicas activas.
Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.	Talleres de Padres de familia. Sesiones con expertos de entidades de la Comunidad. Talleres de Habilidades Personales y Manejo de Conflictos.	Involucrar a los padres en la vida escolar de sus hijos. Reducir los conflictos entre escolares en el aula.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Habiéndose realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: insatisfactorio nivel de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III-IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81746 “Almirante Miguel Grau Seminario” del distrito de Trujillo – Ugel 03 Trujillo Noroeste-La Libertad; se precisa como alternativa más pertinente y viable la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de aula en el área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente.

Implementar el MAE en la IE, conlleva la realización de procesos consecutivos: en primer lugar: el monitoreo, que permite el recojo de información sobre la práctica pedagógica, considerando estrategias como las visitas al aula, luego el acompañamiento, que, mediante el diálogo e intercambio de experiencias, da oportunidad para la reflexión del docente, considerando estrategias como la implementación de los CIAGs, la sistematización de la información. Y, la evaluación en donde se, considera a la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, las cuales permitirán la reflexión y análisis sobre la práctica pedagógica, y por consiguiente la toma de decisiones más pertinentes.

Resaltando que el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, (Compromiso 1), así como, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, (compromiso 4), garantizarán la solución de la problemática encontrada, pues como es de reconocer que para lograr mejorar los niveles de logro de los aprendizajes, se requiere necesariamente de la ejecución de acciones permanentes de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes, incidiendo en los docentes de aula en el área de Matemática; y para consolidar todo este esfuerzo es necesario que el Directivo impulse y lidere el cumplimiento del Compromiso 5, pues la Gestión de la Convivencia escolar óptima, garantiza la concretización de todos los procesos iniciados.

El problema se relaciona con el MBDDir con el Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, los docente tendrán la capacidad de conocer y comprender las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos; con el Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, donde el docente crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y respeto a la diversidad, para formar ciudadanos críticos e interculturales, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas y evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes de aula en el área de Matemática; su contextualización considerará las características donde se ubica la I.E., ubicada en la urb. Trupal del distrito de Trujillo; destacándose que esta zona geográfica se ha convertido en un gran polo de desarrollo industrial, comercial, cultural y de posicionamiento de entidades públicas y privadas. Pero, éstas expectativas de progreso y bienestar vienen acompañados de una problemática social como: inseguridad ciudadana, familias disfuncionales, crecimiento desordenado del parque motor, contaminación ambiental y principalmente hacinamiento humano en las viviendas. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

Considerando que la gestión basada en procesos favorece el desarrollo de los objetivos institucionales y que estos garantizan el logro de los aprendizajes, es pertinente e indispensable la ejecución del proceso estratégico: Evaluar la gestión escolar (PE03) y Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E (PE03.1) y Adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), los cuales nos servirán de base para los procesos operativos: Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), Realizar Acompañamiento pedagógico (PO03.3), Realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), Prevenir y resolver conflictos (PO05.2) y Promover la convivencia escolar (PO05.1). Asimismo, se consolidará cuando se realice el proceso de soporte Monitorear el desempeño y el rendimiento (PS01.2) y Administrar RR.HH. Fortalecer capacidades (PS01.3), lo que garantiza el logro de aprendizajes previstos.

En respuesta a los resultados encontrados, se plantea capacitar a los docentes en estrategias que generen expectativas e interés en los estudiantes y el manejo de conflictos entre estudiantes; asimismo estrategias que permita a los docentes recoger y conocer los conocimientos previos de sus alumnos, para en base a ello se logre elevar el nivel del logro de aprendizajes, lo que se pretende lograr con las CIAs y; incrementando las Visitas al Aula consolidando la sistematización de la práctica; los temas priorizados y las estrategias de desarrollo de la práctica docente; y se realizará la evaluación de todo lo propuesto que nos permitan elaborar un plan de mejora de los aprendizajes en el área de matemática.

El directivo, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes, consolidando y potencializando el capital social de la IE y su entorno, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa, como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la resolución de problemas de cantidad.

Finalmente proponer el monitoreo, acompañamiento y evaluación como una solución al problema identificado en el área de Matemática, aporta efectos importantes en la planificación y establecimiento de estrategias y metodología usadas en las sesiones de aprendizaje, así como asegura las condiciones positivas en la que los docentes logren desempeños altos, que se verán reflejados en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, resultados que hasta la fecha han sido relativamente crecientes y satisfactorios en nuestra I.E., por lo que el trabajo de los docentes de esta área debe ser enriquecido y fortalecido con la implementación del MAE.

El directivo de la Institución I.E. N° 81746 “Almirante Miguel Grau Seminario”, presenta dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir riesgos como, generar espacios para la asesoría personalizada, priorizar el cumplimiento del plan, restar tiempo y esfuerzos a la carga administrativa, concientizar a los docentes de la importancia de la mejora de su práctica docente a través del MAE.; situaciones que se

enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

La matemática es fundamental en la vida de todo ser humano, con ella se desarrollan competencias matemáticas, las que permiten resolver situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana: comprar, vender, organizar cuentas, tomar decisiones en base a datos cuantitativos, diseñar y describir formas, interpretar gráficos, representar rutas, estimar tiempos, analizar y reflexionar sobre el costo de los servicios básicos, etc. Todo ello demanda el uso de conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas.

En cuanto a la matemática, se ha estudiado y discutido que la noción de cantidad es fundamental como elemento para determinar, conocer, medir, catalogar o ubicar cuantitativamente sus pertenencias, esto es, se tuvieron que diseñar sistemas numéricos sencillos para saber la cantidad de animales que se tenía, la cantidad de semillas o granos e inclusive para saber la cantidad de elementos que conformaban la comunidad.

5.1.1. Monitoreo, acompañamiento, evaluación, Implica procesos que le permitirá al directivo realizar el seguimiento a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica, por consiguiente la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. Para tener mejores resultados en el logro de los aprendizajes se debe conocer la práctica pedagógica en la IE siendo importante el monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como un proceso organizado para identificar logros y dificultades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva, se considera también, “...el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50).

Se sustenta en el acompañamiento que promueve la reflexión de los docentes sobre su desenvolvimiento con la finalidad de buscar la mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Se caracteriza por ser una actividad permanente cuyo objetivo es

conocer la realidad del proceso de enseñanza que es llevado a cabo por los docentes, a fin de poder ayudarlos y orientarlos en su desempeño para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia del servicio educativo.

Implica, además, el recojo, análisis y procesamiento de datos que, luego de ser analizados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. De esta forma, el recojo de información del desempeño docente sobre estrategias, recursos, material educativo empleados en el desarrollo de los procesos didácticos pertinentes al actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes de III y IV Ciclos de educación primaria, constituye un proceso muy relevante en la identificación de logros y aspectos críticos a ser evaluados en el Plan de Acción con miras al lograr mejores niveles de aprendizaje en el área de Matemática.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características de la institución educativa y la formación académica de los docentes, las estrategias de monitoreo más adecuadas pueden ser:

- *Visita al aula:* A través de la observación directa y el registro de hechos durante la ejecución de la sesión de aprendizaje, se verifica que haya correlación entre la planificación y la ejecución de la misma. Se busca las fortalezas y debilidades de la práctica docente desde el recojo de información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar el apoyo pedagógico necesario para mejorar la eficiencia de los docentes.

Por lo cual, tal como es señalado en el Módulo de acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica docente (2017) permite no solo la observación directa de las prácticas pedagógicas, sino también la interacción alumno-docente en el transcurso de la sesión para luego brindar asesoría y asistencia personalizada a cada docente. Se toma en cuenta la visita previa para evaluar el proceso, evidenciando las mejoras. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa.

- *Autogestión:* Cada docente realiza una autoevaluación en base a los indicadores propuestos para conocer qué tanto se progresó o los que le falta aún mejorar para el logro de una buena práctica pedagógica. Con esto, se busca la autorreflexión del

docente, quien, usando diarios reflexivos y fichas de autoevaluación, puede registrar los acontecimientos dados durante la sesión de aprendizaje, para evaluarlos y buscar la mejora.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Recogen información estandarizada, basándose en la autocrítica del ejercicio docente y la orienta para asumir responsabilidades y compromisos de cambio:

- *Ficha de observación:* Este instrumento incluye información tanto cualitativa como cuantitativa de la práctica pedagógica. Implica la evaluación estructurada del inicio, desarrollo y cierre de la clase, con lo cual se obtienen evidencias del trabajo del docente, identificando el apoyo pedagógico necesario que debe ser atendido para mejorar el desempeño en el aula, a partir de cada una de las acciones realizadas por el docente y registradas por el monitor.

- *Cuaderno de campo:* Este instrumento de monitoreo tiene como propósito registrar de manera minuciosa, observaciones, información y reflexiones que se producen durante la visita al aula. Así, también se registran aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un determinado tiempo. Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de actividades desarrolladas por cada docente, las cuales a partir del diálogo reflexivo permitirán planificar esquemas de mejora con la obtención de las metas personales y/o institucionales.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Como estrategia que brinda el directivo para fortalecer las capacidades profesionales del docente para la mejora de su práctica pedagógica.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

“Un acompañamiento formativo, es aquel que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas, recuerda compromisos acordados, propone alternativas, anima y asegura la continuidad de los planes.” (Hurtado y Paredes, 1999; p 15).

Por la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico, es preciso que el acompañante tenga ciertas características personales y técnicas; aunadas a las afectivas y cognitivas, que le permitan desempeñar su labor con eficiencia. Es necesario que sea una persona con capacidad para relacionarse y comunicarse con quienes le rodean; debe ser capaz de tomar decisiones, ser crítico, equilibrado y justo.

5.1.1.2.2. Enfoques de acompañamiento pedagógico. Según la R.S.G. No 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

- *Reflexivo crítico.* Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma de decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

- *Inclusivo.* Implica reducir las barreras del aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

- *Intercultural.* Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

5.1.1.2.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico. En similitud al monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Si de lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Por ello, el directivo

en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En ese sentido tenemos las principales estrategias:

- *Círculo de interaprendizaje.* Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas.

Es una de las herramientas utilizadas para organizar, guiar, mejorar y mecanizar el aprendizaje. Un Círculo de Aprendizaje es un grupo de individuos que se reúne regularmente durante un período de tiempo para focalizar sus diversas perspectivas en un enfoque común de un problema o tema. Se debe involucrar a todos los individuos e intercambiar la mayor cantidad de información posible. (ianbysugd.blogspot.com/ 2015) Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.

Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. (Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente 2017, p 49).

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía. (Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente 2017, p 50)

- *Comunicación virtual:* Esta estrategia permite el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Al igual que las demás estrategias, requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Se complementa con los círculos de estudio.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. Se presentan conceptos que ayudaran a comprender la evaluación docente desde su práctica pedagógica.

5.1.1.3.1. Definición. La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos. Es un proceso permanente, en el cual se utilizan escalas de calificación planteando una forma concreta de informar cómo evoluciona el desempeño del docente, implica mucha rigurosidad en la forma de calificar el ejercicio laboral, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. Evaluar el desempeño de una persona quiere decir evaluar el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo con el cargo que ejerce, durante un tiempo determinado y de conformidad con los resultados esperados por la institución.

A través de esta, se busca señalar cuáles son las fortalezas y las debilidades del docente evaluado, para instaurar un plan de mejoramiento o acciones enfocadas hacia el crecimiento y desarrollo continuo, tanto personal como profesional, buscando impactar de forma positiva. Es necesario indicar que evaluar el desempeño de los docentes constituye un proceso a través del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previo un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los logros propuestos con los estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo.

La evaluación está referida a la idoneidad ética y pedagógica que necesita la prestación del servicio educativo y tiene aspectos propios de las funciones de los docentes, los cuales se precisan en grandes categorías que recogen los saberes, habilidades, actitudes y valores, evidentes en los diferentes contextos, que permitan promover acciones didáctico- pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Durante la evaluación docente se aplicará tres tipos de evaluación.

a. *La Autoevaluación.* Es una estrategia que consiste en efectuar un análisis crítico por parte de uno mismo de las debilidades y fortalezas con el fin de valorar una situación o juzgar los resultados o de una determinada tarea. La autoevaluación del docente resulta así de un proceso reflexivo sobre las metas propuestas en el proyecto de trabajo formulado y el camino para alcanzarlas.

Otro aspecto a tener en cuenta es que la autoevaluación sólo es posible en relación con el "otro". Pensar en una autoevaluación en solitario, puede llevar a autocomprensiones deformadas de la realidad, conocer el pensamiento de otro permite economizar tiempo y esfuerzo así como otra mirada y lectura sobre la misma realidad. El conocimiento científico y cultural, no puede superar la reflexión y el análisis en conjunto de los profesores.

Tiene así un valor formativo y puede contar con la motivación del Profesor ante su deseo de mejorar. En la autoevaluación, el agente evaluador y el sujeto evaluado, coinciden, la evaluación pasa así a ser controlada por el profesor y esto le permite mayor autoconfianza y mayor conocimiento de sí mismo y de sus compañeros. En la medida que aprenda a conocerse a sí mismo, seguramente conocerá más sobre los colegas y alumnos. Algunas estrategias de autoevaluación para llevarla a la práctica de manera formal y sistemática, son:

- Autoevaluación individual: no requieren necesariamente la participación de otra persona.

- Autoevaluación con retroalimentación: se fomenta la participación de otros (Supervisores, compañeros, alumnos), a partir de los resultados obtenidos por el Profesor, en diferentes instancias.

- Autoevaluación interactiva: se aplican procesos sistematizados de análisis compartidos con otras personas.

Tanto la autoevaluación con retroalimentación como la interactiva, ofrecen información amplia y objetiva, se acercan más a la heteroevaluación. Resultan interesantes e importantes las tres y se recomienda ir transitando de la individual a la interactiva, de cualquier forma, partir de la autoevaluación individual es un buen camino.

b. *La Coevaluación.* Consiste en la evaluación del desempeño de la persona a través de la observación, propone la participación de su propio aprendizaje a través de juicios críticos sobre los trabajos de otro.

La coevaluación, es la otra dimensión del proceso de evaluación del desempeño docente que consiste en la evaluación crítica que realizan los agentes que realizan la misma o similar función docente. La coevaluación se refiere a la evaluación entre pares, entre iguales. Es aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. El docente evaluado, es evaluador del otro compañero docente; y, al mismo tiempo el evaluador, es evaluado, por el docente evaluado. Es decir, se evalúan entre sí los docentes que desarrollan la misma asignatura, actividad, taller o laboratorio. Por ejemplo, entre los docentes de las asignaturas de: Matemática, comunicación, CTA, etc.

Es necesaria y muy útil la aplicación de esta dimensión de la evaluación en el desempeño docente, porque al realizarse entre docentes que desarrollan similares acciones de planificación, ejecución y evaluación curricular, presenta ventajas comparativas respecto a la heteroevaluación (estudiantes), por cuanto sus integrantes conocen la naturaleza de las competencias actitudinales, procedimentales y cognitivas que deben desarrollar en el proceso formativo, cualquiera sea el nivel educativo. Por lo tanto, están en condiciones de asumir actitudes críticas con sustento teórico, para reconocer las fortalezas y/o las debilidades de sus colegas, lo que permitirá indudablemente mejoras sustantivas en el proceso de formación.

Al igual que la heteroevaluación y la auto evaluación, el objetivo de la co evaluación del desempeño docente, es brindar formación integral de calidad a los usuarios de los diferentes niveles educativos público o privado, en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento y de la globalización, caracterizadas por la competitividad y la meritocracia. Para ello, en la co evaluación se deben diagnosticar las debilidades y fortalezas del desempeño docente, para asumir acciones de mejoras y transformar las debilidades en fortalezas y para confirmar las fortalezas y/o construir modelos educativos institucionales.

c. *La Heteroevaluación.* Es la evaluación entre un docente a otro respecto a su práctica en el aula es un proceso que nos aporta datos para emitir juicios pero también ofrece dificultades que supone emitir juicios equivocados de otras personas.

Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es solo el que responde a lo que se le solicita.

La heteroevaluación permite al docente y al alumno:

- Identificar carencias o “puntos flojos” que es necesario reforzar antes de seguir adelante con el programa.
- Evitar repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados
- Dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo.
- Trabajar en el diseño de actividades remediales, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.

También se conocen los modelos de evaluación de la práctica docente y se presentan a continuación:

- *Modelo basado en la opinión de los estudiantes.* El modelo parte de la idea de que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje y sobre el cumplimiento de objetivos académicos por parte del profesor. En general, se utilizan cuestionarios de opinión, anónimos y estructurados. Las encuestas permiten “tener resultados sobre el desempeño docente en poco tiempo, y posibilitan realizar comparaciones del desempeño de un profesor a través del tiempo, así como entre diferentes profesores”. Sin embargo, es un modelo controvertido, ya que, “mientras se puede afirmar que los estudiantes son los mejores jueces del desempeño de sus profesores, existe la idea que los estudiantes no tienen la madurez suficiente para llevar a cabo juicios de valor objetivos sobre el desempeño de sus docentes”.

- *Modelo de evaluación a través de pares.* El modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento mediante el cual por los docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores. Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual “da la pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado”. Este tipo de evaluación suele realizarse a través de comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del profesor, observando las

clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas y numéricas) u observaciones con juicios y sugerencias, o bien, a través de entrevistas. En el caso en que el fin de la evaluación sea formativo, se realiza una retroalimentación de la observación de clases por pares evaluadores, generándose un intercambio intencionado entre los pares y los docentes evaluados. Sin embargo, el modelo tiene desventajas en las que se debe poner atención al pensar en su uso: tiene implicancias políticas importantes, en particular, cuando la comunidad educativa no está preparada para ser evaluada, y menos aún, entre pares. Pueden existir problemas si el evaluado guarda alguna relación con un miembro del comité evaluador; también pueden existir conflictos políticos e intereses contrapuestos entre los docentes evaluados y los pares evaluadores

- *Modelo de autoevaluación.* El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades.

- *Modelo de evaluación a través de portafolio.* El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. El uso de portafolio para evaluar el desempeño docente permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Además, permite conocer los recursos con los cuales el docente

asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula. “Es un modelo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes (opiniones de estudiantes y colegas, etc.). Es bastante completo, ya que puede comprender autoevaluaciones, expectativas actuales y metas futuras del profesor”.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Valdés (2009 p. 47) señala un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”. Por lo que para verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes consideramos:

- *Lista de control:* Denominada también lista de cotejo, es un instrumento que contiene una serie de indicadores referidos a características y actividades, en la que el observador indicará si se llevó a cabo determinada conducta. Implica la observación de comportamientos específicos, como por ejemplo: presencia de materiales educativos adecuados, existencia de conflicto cognitivo en los estudiantes, etc.

Es más ilustrativa que una información descriptiva. Este tipo de registro tiene una aplicación clara y muy útil a la hora de elaborar los informes. Permite determinar la presencia o no de determinada característica o comportamiento importante.

- *Escala de Observación:* Este instrumento contiene una lista de indicadores, en los que se gradúa el grado de consecución encontrado a través de una serie de valoraciones (siempre, algunas veces, raras veces, nunca). Se busca el planteamiento de apreciaciones sobre el grado o nivel de las características o comportamientos que se observan. Permite la medición de la frecuencia de la conducta observada, y en base a la puntuación final se toma decisiones apropiadas en pró del aprendizaje.

- *Códigos de categorías:* Permiten asignar lo que se observa a un determinado sistema de categorías donde se puede clasificar y distinguir según conductas relevantes del problema de estudio. La categorización es la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, y en la que las categorías tienen un poder conceptual debido a la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. Se clasifica la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados.

5.1.2 Área Matemática. La matemática es fundamental en la vida de todo ser humano; en ella se desarrollan competencias matemáticas, las que permiten resolver situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana: comprar, vender, organizar cuentas, tomar decisiones en base a datos cuantitativos, diseñar y describir formas, interpretar gráficos, representar rutas, estimar tiempos, analizar y reflexionar sobre el costo de los servicios básicos, etc. Todo ello demanda el uso de conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas. La matemática está incorporada en las diversas actividades de las personas, de tal manera que se ha convertido en clave esencial para poder transformar y comprender nuestra cultura y generar espacios que propicien el uso, reconocimiento y valoración de los conocimientos matemáticos propios. (Rutas de aprendizaje 2015; p 9).

5.1.2.1. Enfoque del área de matemática. El área de Matemática en EBR Primaria, está centrada en el Enfoque de Resolución de Problemas, pues esta área promueve y facilita que los estudiantes desarrollen competencias. La enseñanza por resolución de problemas da importancia a los procesos de pensamiento del aprendizaje del alumno considerando dificultad ante la cual hay que buscar y dar reflexivamente una respuesta coherente, encontrar los contenidos matemáticos; esto se evidencia cuando él activa su capacidad mental, aplica lo aprendido a otras actividades o problemas, mejora su proceso de aprender, genera ideas creativas, e incrementa su confianza en sí mismo (De Guzmán, 2007, p. 35).

Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. (MINEDU, programa curricular de educación primaria, 2017, p. 135).

Siendo que el área de Matemática en la Educación Básica Regular de Educación Primaria, está centrada en el Enfoque de Resolución de Problemas, pues esta área promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Resolver problemas de forma, movimiento y localización.
- Resolver problemas de cantidad.
- Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre.

En base a la selección adecuada de la problemática, se pone énfasis en la Competencia resuelve problemas de cantidad. Implica que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos, que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, se busca dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. Se usa el razonamiento lógico cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

5.1.2.2 Competencia Resuelve problemas de cantidad. Implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: implica seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

- Traducción de cantidades a expresiones numéricas: Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

- Comunicación sobre la comprensión sobre los números y las operaciones: Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros,

racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para promover competencias.* En el área de Matemática, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Instituciones Educativas se ha convertido en una tarea ampliamente compleja y fundamental dentro del sistema educativo. Diferentes teóricos cognoscitivistas, señalan que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. En la práctica diaria, las estrategias didácticas están ligadas a la metodología de la enseñanza pero no solamente están referidas a las labores de planeamiento docente, sino que se relacionan íntimamente todas las actividades educativas y sin duda, a modo de encaje sistémico, deben relacionarse directamente con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

El uso de una estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación, que permitan descubrir nuevas relaciones o nuevos sentidos en relaciones ya conocidas. Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se encuentran la estimación, la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas.

Es muy importante lograr que la comunidad educativa entienda que la matemática es agradable si su enseñanza se imparte mediante una adecuada orientación que implique una permanente interacción entre el maestro y sus estudiantes; de modo que sean capaces a través de la exploración, de la abstracción, de clasificaciones, mediciones y estimaciones de llegar a resultados que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones; en fin, descubrir que la matemática está íntimamente relacionada con la realidad y con las situaciones que los rodean.

Por lo que, desde las investigaciones en el aula, se planteó la implementación de estrategias metodológicas basadas en el elemento lúdico y en el juego, partiendo de situaciones problemáticas que permitieron desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias matemáticas.

Consecuentemente y partiendo del concepto de innovación, se hizo importante considerar la propuesta dentro de este esquema, porque retomó aspectos importantes de la vida personal y escolar, como el componente lúdico del individuo, para desarrollar estrategias metodológicas que hicieron efectiva la praxis pedagógica del docente y motivante el aprendizaje para el educando, volviendo a darle a las matemáticas su verdadera trascendencia como área de conocimiento y de formación.

5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia matemática.

Estos recursos metodológicos, deben ser siempre considerados como un apoyo trascendental para el proceso educativo y en este caso para desarrollar la competencia matemática resuelve problemas de cantidad. Asimismo los recursos y materiales constituyen el vínculo entre las palabras y la realidad, es la fuente entre lo abstracto, la noción y lo concreto. La necesidad de los materiales didácticos viene dada por su carácter instrumental para comunicar experiencias.

Mientras que las palabras del maestro solo proporcionan sensaciones auditivas, el material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones auditivas, visuales y táctiles que facilitan el aprendizaje. Así pues la palabra del maestro apoya el aprendizaje en un 25% aproximadamente, mientras que el material didáctico, utilizado adecuadamente, ayuda las tareas escolares en un 60% como mínimo. La existencia de recursos tecnológicos en el aula, plantea a los docentes el reto de diseñar actividades que tomen ventaja para apoyar nuevos caminos de aprendizaje.

Debe considerarse también que en la actualidad las tecnologías de la información y la educación (TICs) permiten acceder a una gama de herramientas audiovisuales que tienden a coadyuvar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se facilita la búsqueda, presentación y organización de información, además de permitir el desarrollo del material impreso, tales como libros, láminas y guías, entre otros, material audiovisual.

Conforma avanza la tecnología, el material audiovisual tiene un papel cada vez más importante para el aprendizaje y la enseñanza de ciencia y tecnología, ya que promueve el desarrollo de los ambientes para el aprendizaje. Por otro lado, es importante reconocer la importancia del material concreto en el desarrollo de las sesiones de matemática, ya que este tipo de material brinda múltiples posibilidades de aprendizaje, ya que hace factible observar, manipular, consultar, medir, analizar, visualizar y explicar principios, entre otras muchas acciones.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* Toda sesión de matemática debe considerar procesos pedagógicos y didácticos, que lleven a las metas de aprendizaje. Los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

Los procesos pedagógicos son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Son:

- Problematización: Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante.
- Propósito y organización: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren y como serán evaluados.
- Motivación, interés, incentivo: Incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso.
- Procesamiento de la información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje. Ahí se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales.
- Gestión y acompañamiento: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para distintos saberes suscitando reflexión, crítica y análisis.
- Evaluación: Es inherente al proceso desde el principio a fin.

Por su parte, los procesos didácticos del área de matemática son:

- Comprensión del problema: Significa que el estudiante debe ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.
- Búsqueda de estrategias: Implica hacer que el estudiante explore qué camino elegirá para enfrentar la situación.
- Representación: (De lo concreto a lo simbólico): Implica que el estudiante va a seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.
- Formalización: Permite poner en común lo aprendido, fijar y compartir las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.
- Reflexión: Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos.
- Transferencia: Se adquiere a través de una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

5.1.2.2.3.1. *Estrategias para promover el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Para tratar este aspecto, es necesario iniciar señalando que Clima Escolar es el producto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, etc., donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para niños, niñas y jóvenes. Los estudiantes, al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

Es así que constituye el conjunto de características psicosociales que se presentan en una Institución Educativa, determinadas por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales que, integrados en un proceso efectivo, dinámico y específico, le otorgan un estilo o característica propia, muy diferente a las demás. Muchos autores coinciden en señalar que el clima escolar es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículo nacional.

Es importante tener presente que no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, como: La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas, la existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.), un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc.), la existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa, la existencia de espacios de participación.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, CCPP, CCAA, Consejo de Profesores/as, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Es así que luego de todo lo antes señalado, y considerando la importancia del clima escolar favorable y la buena convivencia para el logro de los aprendizajes, cabe destacar la estrategia de definir la participación de los estudiantes en clase motivando su intervención permanente, así como hablar sobre sus aprendizajes y la importancia de ellos en su desarrollo y vida, darles además tareas auténticas, motivadoras, que

generen su interés y expectativa resaltando sus experiencias de aprendizaje, y evaluando con ellos sus aprendizajes, que les permita darse cuenta de sus errores, limitaciones y dificultades que deben ser atendidas de manera conjunta y participativa.

5.2 Experiencia exitosa

Se considerará a la experiencia exitosa denominada “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín 2015, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú.

El propósito de la experiencia es la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, se vivieron muchas experiencias de las cuales como institución se obtuvieron aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia que se sistematiza para compartir con los docentes es la relacionada a la línea de mejora del acompañamiento, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan se consideró tener bien claro la propuesta pedagógica, por lo que se actualizó, socializó y coordinó con el conjunto de docentes para su aplicación responsable para la práctica pedagógica. El acompañamiento pedagógico se realizó a todos los docentes y posterior a ello se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que en el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear espacios de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo positivamente su aprendizaje. Es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora.

Se destaca también que después de realizar todo esta propuesta, la mayoría de

docentes presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

Esta experiencia nos presenta además el rol vital y potente del docente y del directivo de la escuela, como un líder transformador no solo pedagógico, sino también social y comunitario, aquel líder que ha comprendido que la educación es la fuerza motriz que mueve el cambio no solamente de las personas, sino también de las familias, de los pueblos y de las naciones; el líder que con decisión, mística, perseverancia y capacidad de gestión es capaz de transmitir a la población el valor de la educación para el desarrollo local, especialmente en contextos rurales, contribuyendo al desarrollo regional y nacional.

La necesidad del cambio es una constante en las experiencias sistematizadas, en el accionar de los actores educativos que buscan hacer realidad las metas de las políticas educativas, en coherencia con su contexto, utilizando sus fortalezas y minimizando sus debilidades, atentos a las oportunidades en bien de la educación, más allá de las condiciones difíciles que debe enfrentar una escuela en esos contextos, dentro de la realidad peruana.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general:

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81746 Almirante Miguel Grau Seminario del distrito y provincia de Trujillo, perteneciente a la UGEL 03 – Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

6.1.2. Objetivos específicos. Los objetivos específicos orientarán de manera directa y específica el logro del objetivo general.

- Monitorear la práctica docente del III-IV ciclo de EBR del área de Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, planificación y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la gestión de círculos de interaprendizaje, para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias metodológicas, la planificación y la convivencia.

- Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de aula en el

área de matemática; lo que permitirá la verificación y seguimiento a los docentes en el uso de estrategias y actividades para mejorar y fortalecer su práctica en el área de matemática. Esto se concretizará a través de visitas de observación al aula de clases con el fin de recoger información significativa sobre el trabajo docente y la convivencia en el aula; se utilizará como estrategia los círculos de interaprendizaje y a partir de ello se iniciara el proceso de acompañamiento a través de una intervención personalizada y contextualizada por parte del personal directivo con el fin de brindar el asesoramiento pedagógico a los docentes para la mejora de sus competencias pedagógicas, mediante estrategias de acompañamiento conforme al Ministerio de Educación, R.S.G N° 008 (2016).

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, con sus respectivos componentes en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ METODOS /TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la práctica docente en el área de Matemática	- Monitorear la práctica docente del III-IV ciclo de EBR del área de Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, planificación y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x											
					Elaboración de Instrumentos y Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x										
					Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo			x									
					Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				x								
					Observación de sesiones de aprendizaje...(Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo					x	x	x					
	- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la	Numero de CIAG ejecutados.	3 CIAG ejecutados sobre el total de aulas de la I.E.	-Círculos de Inter aprendizaje	Planificación de los eventos. Organizar el equipo responsable CIAG Determinación de los temas priorizados en la problemática a tratar Organización de evidencias del acompañamiento realizado.	Directivo			x			x				x		

	gestión de círculos de interaprendizaje, para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias metodológicas, la planificación y la convivencia.	Porcentaje de evidencias sistematizadas	Plan de Mejora Informes anuales.	Sistematización de la practica	Reflexión sobre evidencias de situaciones pedagógicas Elaboración Compromisos y Planes de Mejora.	Directivo	x		x		x		x		x		x
	- Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes.	Docentes efectúan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación	100% de docentes autoevaluados y Coevaluados	Autoevaluación Coevaluación	-Socialización de la ficha de autoevaluación y coevaluación -Aplicación de la ficha de auto y coevaluación -Procesamiento de la información. -Comunicación de los resultados -Jornada de reflexión y Retroalimentación formativa entre el directivo y los docentes -Elaboración de los Compromiso de mejora de la practica pedagógica.	Directivo Docentes	x		x		x				x		x
		Porcentaje de	100% de docentes evaluados.	Heteroevaluación	-Socialización de la ficha de evaluación	Directivo Docentes	x		x		x		x		x		

		docentes evaluados.			-Aplicación de la ficha y evaluación diagnóstica, proceso y de salida a los estudiantes. -Procesamiento de la información. -Comunicación de los resultados -Retroalimentación formativa. -Elaboración de los Compromiso de mejora de la práctica pedagógica.				X					X		X		X
								X						X		X		X
								X						X		X		X
								x						x		x		x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/METODOS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS POR ESTRATEGIAS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
- Monitorear la práctica docente del III-IV ciclo de EBR del área de Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, planificación y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Persona l directivo Docentes					x		- Acta de asistencia - Galería fotográfica	Lista de Cotejo Aplicativo PAT	Impresiones Multimedia Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina Paleógrafo s	75% de visitas ejecutadas
			Elaboración de Instrumentos y Cronograma de Monitoreo	Persona l directivo Docentes					x		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados .			
			Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Persona l directivo Y Monitor eo				x			- Plan de monitoreo			
			Procesamiento y de comunicación de resultados de la primera visita	Persona l directivo y Monitor eo			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. - Aplicativo PAT			
			Observación de sesiones de aprendizaje...(Visitas	Persona l			X				- Matriz de evidencias			

			2, 3 ...)	directiv o y Monitor eo							- Lista de prioridades para el acompañamiento			
- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la gestión de círculos de interaprendiza je, para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias metodológicas	Porcentaje de CIAG ejecutados.	-Círculos de Inter aprendizaj e	Planificación de los eventos.	Persona l directiv o						X	- Plan de Trabajo	Es cala Valorativa		75% de CIAG ejecutados
			Organizar el equipo responsable CIA	Persona l directiv o						X	- Acta de Reunión y Acuerdos.			
			Determinación de los temas priorizados en la problemática a tratar	Persona l directiv o y Coordin adores de Área					X		- Acta de Reunión - Catálogo de Temas			
			Organización de evidencias acompañamiento realizado.	Persona l directiv o y				X			- Galería Fotográfica - Informe final			

, la planificación y la convivencia.				Coordinadores de Área											
	Porcentaje de evidencias sistematizadas	Sistematización de la práctica	Reflexión sobre evidencias de situaciones pedagógicas	Personal directivo Y Monitoreo					x		- Ficha de verificación	Lista de Cotejo			100% de Documentos elaborados
			Elaboración Compromisos y Planes de Mejora.	Personal directivo Y Monitoreo				x		- . Acta de Acuerdos - Ficha de evaluación					

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro De Meta
					0	1	2	3	4	5					
- Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes.	Porcentaje de docentes autoevaluados y Coevaluados.	Autoevaluación Coevaluación	6.1 Socialización de la ficha de evaluación.	Directivo						X	- Presentación de la ficha de evaluación.	Ficha de autoevaluación coevaluación	Multimedia Fotocopias	Ninguna	80
			6.2 Aplicación de la ficha de evaluación de desempeño.	Docente			X				- Fichas de evaluación.		Papelógrafos Lapiceros	Ninguna	
			6.3 Procesamiento de la información.	Directivo			X				- Informe de resultados.		Impresiones lapiceros	Ninguna	
			6.4 Comunicación de los resultados de la autoevaluación y coevaluación.	Directivo			X				- Presentación de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Impresiones lapiceros Multimedia	Ninguna	
			6.5 Retroalimentación formativa.	Directivo Docentes			X				- Material de información.		Impresiones lapiceros	Ninguna	
			6.6 Compromiso en la búsqueda de la mejora.	Directivo			X				- Compromiso de mejoras.		Impresiones lapiceros	Ninguna	

Objetivos Específico	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación De actividades	% de logro De meta
					0	1	2	3	4	5					
- Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes.	Porcentaje de docentes evaluados	Heteroevaluación	Socialización de la ficha de evaluación.	Directivo						X	- Presentación de la ficha.	Portafolio	Multimedia Fotocopias	Ninguna	80
			Aplicación de la ficha de evaluación de desempeño.	Directivo		X					- Fichas de evaluación de desempeño.		Papelógrafos Lapiceros	Ninguna	
			Procesamiento de la información.	Directivo Docentes			X				- Acta de asistencia. - Fotografías		Impresiones lapiceros	Ninguna	
			Comunicación de los resultados de la heteroevaluación.	Directivo Docentes			X				- Informe de compromisos .		Impresiones lapiceros Multimedia	Ninguna	
			Retroalimentación formativa.	Directivo Docentes			X				- Fotografías. - Videos		Impresiones lapiceros Multimedia	Ninguna	
			Compromiso en la búsqueda de la mejora.	Directivo			X				- Informe de monitoreo.		Impresiones lapiceros	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

El Plan de Acción está sujeto a probables inconvenientes, los cuales influyen en el acompañamiento y monitoreo de las docentes; a continuación los riesgos y las medidas a adoptarse según sea el caso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear la práctica docente del III-IV ciclo de EBR del área de Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, planificación y la convivencia en el aula.	-Grupo de docentes que se resisten al cambio. -Inasistencias constante de docentes en fechas de monitoreo -Visitas improvisadas por parte de UGEL, MINEDU.	-Sensibilización en jornadas de reflexión sobre importancia de monitoreo en aula. -Reprogramación de las visitas con conocimiento del docente. -Contar con el planificador de tiempo y cronograma respectivo enviado a ente superior. -Priorizar el cumplimiento del plan, restar tiempo y esfuerzos a la carga administrativa
-Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la gestión de círculos de interaprendizaje, para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias metodológicas, la planificación y la convivencia.	-Indiferencia de las docentes. -Poca asistencia a la sistematización de la práctica pedagógica como círculos de interaprendizaje programados.	-Generar espacios para el asesoramiento. -Cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza con los docentes. -Diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente
-Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes.	-Escasa cultura evaluativa. -La no asistencia para la retroalimentación formativa y poco interés en el compromiso de mejora..	-Talleres de sensibilización y reflexión sobre su trabajo en el aula. -Elaboración de instrumentos de evaluación con docentes. -Motivación, estímulo a la buena práctica docente.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción

8. Presupuesto

La formulación del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros que permitirán la puesta en marcha de las actividades del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta las columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
.Elaboración de Instrumentos y Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos Propios
.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Segunda semana de Abril	Ninguno	
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Cuarta semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Observación de sesiones de aprendizaje...(Visitas 2, 3 ...)	Segunda semana de julio y octubre	Ninguno	Ninguno
Reflexión sobre evidencias de situaciones pedagógicas	Primera semana de abril	Ninguno	Ninguno
Elaboración Compromisos y Planes de Mejora.	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Planificación de los eventos.	Tercera semana de abril	Ninguno	Ninguno
Organizar el equipo responsable CIAG	Tercera semana de abril	Ninguno	Ninguno
Determinación de los temas priorizados en	Tercera semana de abril	Ninguno	Ninguno

la problemática a tratar			
Organización de evidencias del acompañamiento realizado.	Segunda semana de julio y octubre	S/ 50.00	Recursos propios
Galería de Evidencias (Fotos y Videos)	Segunda semana de julio y noviembre	S/. 100.00	Recursos propios
Diseño del Portafolio de Desempeño de la Práctica Pedagógica.	Segunda semana de marzo		
Socialización y consenso del contenido del Portafolio.	Segunda semana de marzo		
Implementación del Portafolio.	Segunda semana de abril-noviembre	S/. 50.00	Recursos propios
. Evaluación y compromisos.	Segunda semana de julio y noviembre		
Diseño de la prueba, con los docentes.	Tercera semana de abril	S/. 20.00	Recursos propios
. Aplicación de la prueba.	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
Sistematización de las pruebas.	Tercera semana de abril	Ninguno	Ninguno
Socialización, análisis de los resultados y retroalimentación formativa para la toma de decisiones.	Tercera semana de abril-julio-noviembre	/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada módulo formativo que comprende el plan de estudios, nos brindaron orientaciones que nos ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y al fortalecimiento del liderazgo pedagógico mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución la cual involucro la participación de diversos actores de la Institución educativa.

El módulo 0 de inducción propuso orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio que permitió la sensibilización y el contacto con la realidad educativa que nos toca afrontar, mediante la identificación de problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. La ruta de cambio permitió reflexionar sobre el tipo de gestión que se venía realizando y la necesidad de migrar al liderazgo pedagógico. Para ello fue necesario plantear desafíos en función de las prácticas de liderazgo de Vianne Robimson.

El módulo 1 de Dirección escolar desarrollo los lineamientos para identificar la problemática institucional a través de la Chakana, técnica que permitió conocer la realidad de la IE en función de los cinco campos al mismo tiempo permitió elaborar la visión compartida., También se identificó los desafíos y alternativas de solución para el problema priorizado el cual afecta la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, desde el trabajo de líder pedagógico y el compromiso del docente se buscó elevar los logros de aprendizaje, fijando una meta y teniendo en claro la visión y misión de la institución va a permitir mejorar los aprendizajes se buscó involucrar a los docente para que a través de un trabajo colegiado se pueda dar respuesta y así contrarrestar la situación actual.

En el módulo 2 módulo de Planificación escolar, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para establecer aquellos implicados directamente en la propuesta de solución y atender al problema priorizado, además, acorde al problema priorizado se formuló alternativas de solución teniendo en cuenta las cinco dimensiones de Vivianne Robinson.

En el módulo 3 desarrolló la Participación y clima institucional para la organización escolar efectiva, permitió identificar desafíos, alternativas y estrategias en relación a la convivencia y la participación en la I.E., con el cual se elaboró un plan de convivencia en el cual todos los actores asumieron un rol. Se reflexionó sobre la importancia de tener un buen clima escolar como uno de los factores más importantes en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el problema priorizado; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que permitió profundizar en la reflexión sobre la gestión curricular, abordar el conocimiento del Currículo Nacional, que brindó los lineamientos y orientaciones para realizar el Diagnóstico, formular un problema identificado y proponer la alternativa de solución desde la perspectiva de reconocer la labor de los directivos en relación a los docentes como gestores del currículo

Por último en el módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones para la construcción del Plan de Acción que contribuirá a formular acciones concretas para mejorar la práctica docente en el área de matemáticas considerando una serie de actividades para la implementación del MAE, alternativa de solución establecida y que incluya la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva, colaborativa y que se ha concretizado con el aporte de cada uno de los módulos formativos.

10. Lecciones aprendidas

A lo largo de esta significativa experiencia formativa, el desarrollo del Diplomado y la Segunda Especialidad, desarrollados a través de diferentes módulos se logró internalizar un conjunto de aprendizajes que han quedado plasmado como: conocimientos, que ha servido y servirá para orientar nuestra labor como líder pedagógico en la I.E.

Esta experiencia formativa también permitió fortalecer y orientar el rol de todo directivo como líder pedagógico, y fundamentalmente asumir nuevos compromisos y retos, que implica apoyar a los docentes en su crecimiento personal y profesional en el desarrollo de sus capacidades para enseñar lo que los estudiantes necesitan. Así como reconocer la importancia de realizar un diagnóstico de la institución educativa de manera participativa, para analizar y comprender mejor la realidad de la institución educativa identificar sus problemas, necesidades, capacidades, recursos, y en base a ello planificar acciones y medidas para cambiarla.

El desarrollo del módulo de dirección escolar permitió valorar la importancia de realizar un diagnóstico de la IE de manera participativa, para analizar y comprender mejor su realidad, identificando su problemática más inmediata y en base a ello planificar acciones y su consecuente toma de decisiones para cambiarla, como en este caso; formular nuestro Plan de acción, para mejorarla.

Así mismo esta etapa formativa permite reconocer la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), el rol vital e ineludible del directivo como líder pedagógico para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes que conlleven al logro de aprendizajes en los estudiantes.

Respecto a la convivencia escolar, es importante garantizar las buenas relaciones interpersonales para el logro de aprendizajes de los estudiantes y el funcionamiento integral de la escuela, la promoción y gestión de un ambiente de respeto, acogedor, positivo y participativo es pieza clave para la mejora de los aprendizaje en los estudiantes y aspirar a alcanzar la escuela que queremos y a que tienen derecho nuestros estudiantes.

Referencias

- García N. (2012) *Las comunidades de aprendizaje*. Oviedo, octubre de 2002-10-20, Pág. 2 de 10
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación, (2012) *Marco del buen desempeño docente*. Corporación Grafica Navarrete-Lima
- Ministerio de Educación, (2015) *Marco del buen desempeño Directivo*. Biblioteca Nacional-Perú
- Ministerio de Educación, (2016) *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Biblioteca Nacional-Perú
- Ministerio de Educación, (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Práctica docente*. Biblioteca Nacional-Perú; Texto del módulo 5.
- Molina (2006). Revista digital “Investigación y educación” Recuperado de : <https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Pontificia Universidad Católica de Chile. *Desarrollo de contenidos*. Recuperado de. http://desarrollodocente.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=281:descubriendo-la-herramienta-de-observacion-entre-pares&catid=49&Itemid=640
- Robinson V. (2010) Del liderazgo a los resultados de los estudiantes. Recuperado de: https://issuu.com/gestionescolar/docs/presentacion_robinson_chile_marzo_2010