

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE ESTUDIOS: FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MODELO SEL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE CANDELARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

CASTILLO HERNANDEZ, María Gracia Lucero

SANTISTEBAN RIOS, Elena Clara

SAUCEDO OLIVA, Noemi Stefany

VILCHEZ ORDIALES, Sergio Paolo

ASESORA:

Mg. YAPIAS MUÑOZ, Rosalina

Lima, diciembre del 2021

RESUMEN

La pandemia por el COVID-19 y el sistema de educación remota aplicada en el Perú, ha generado en los estudiantes insuficiencia en las relaciones interpersonales entre todas las personas que conforman la comunidad educativa. Por ello, en esta investigación se tuvo como objetivo aplicar el modelo de aprendizaje Social and Emotional Learning (SEL) para mejorar la convivencia en el aula virtual en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta Virgen de la Candelaria, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo. Para ello, se empleó el recurso virtual Messenger Room. La investigación se desarrolló en la modalidad de innovación educativa con enfoque cualitativo, con diseño investigación acción y nivel de investigación práctico; ya que se buscó realizar un cambio positivo en la convivencia escolar virtual mediante el desarrollo de las habilidades socioemocionales. La población de esta investigación estuvo conformada por doce estudiantes de tercer grado de primaria. Finalmente, se obtuvo como resultado que el modelo de aprendizaje Social and Emotional Learning contribuyó de manera favorable en la mejora de la convivencia escolar virtual. Pues los estudiantes de tercer grado de primaria desarrollan sus capacidades y competencias socioemocionales.

Palabras clave: modelo SEL, convivencia escolar, educación remota, educación primaria, innovación educativa, investigación acción.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic and the remote education system applied in Peru, has generated in students insufficient interpersonal relationships among all the people who make up the educational community. Therefore, the objective of this research was to apply the Social and Emotional Learning (SEL) model to improve coexistence in the virtual classroom among third grade students of the Virgen de la Candelaria Parochial Educational Institution of Joint Action, located in the district of Villa María del Triunfo. For this purpose, the virtual resource Messenger Room was used. The research was developed in the modality of educational innovation with qualitative approach, with action research design and practical research level; since it sought to make a positive change in the virtual school coexistence through the development of socioemotional skills. The population of this research consisted of twelve third grade elementary school students. Finally, it was obtained as a result that the Social and Emotional Learning model contributed favorably to the improvement of virtual school coexistence. The third grade students develop their social-emotional skills and competencies.

Keywords: SEL model, school coexistence, remote education, primary education, educational innovation, action research.

Agradecemos a Dios por brindarnos salud, por ayudarnos a superar los retos vividos en estos últimos dos años tan difíciles. A nuestros padres, hermanos y hermanas, demás familiares y amigos por el apoyo constante que nos han brindado a lo largo de este proceso, por levantarnos el ánimo cuando decaíamos y por respetar nuestras decisiones. A los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Virgen de la Candelaria por ser parte de esta investigación, por brindarnos todo su cariño y disposición al permitir vivenciar este cambio fructífero en sus vidas. Asimismo, queremos agradecer a nuestra asesora Rosalina Yapias Muñoz, quien con sus conocimientos, paciencia y apoyo constante nos guío en toda la investigación para alcanzar los resultados que esperábamos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1 Modelo Social and Emotional Learning (SEL)	9
1.1.1. <i>Etapas del modelo Social and Emotional Learning (SEL)</i>	12
1. 2. Convivencia escolar	13
1.2.1. <i>Conceptualización de Convivencia Escolar</i>	14
1.2.2. <i>Enfoque de la Convivencia Escolar</i>	15
1.2.3. <i>Ejes de la Convivencia Escolar</i>	15
1.2.4. <i>Funciones de la Convivencia Escolar</i>	16
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	17
2.1. Método de la investigación-acción	17
2.2. Contexto de la investigación-acción	18
2.3. Plan de acción	19
2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información	21
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	24
3.1. Diagnóstico	24
3.3. Logros y dificultades encontrados	35
LECCIONES APRENDIDAS	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	12
Figura 2	24
Figura 3	25

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está basado en la situación actual (2021) que atraviesan todos los países del mundo, debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el virus del COVID-19. Esto ha generado que las escuelas dejen de brindar su servicio educativo de forma presencial y pase a un servicio no presencial o remoto. En el Perú, esta educación virtual se implementó desde el 6 de abril del 2020, por medio de la resolución ministerial N° 160-2020-MINEDU, en la que se menciona lo siguiente:

Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. (MINEDU, 2020, p. 10)

Esto fue anunciado por el presidente de ese entonces, Martín Vizcarra.

En nuestro país hasta el presente año 2021, se sigue trabajando en esta modalidad remota, que ha sido un gran reto para el Ministerio de Educación, gestores educativos, docente, padres de familia y sobre todo los estudiantes.

En este sentido, viendo nuestra problemática en la I.E.P. Virgen de la Candelaria, centro donde se realiza la investigación, toma este nuevo panorama y las dificultades que presenta para plasmarla en su situación significativa. Donde se hace mención a una de las mayores dificultades que presentan los estudiantes en estos tiempos de pandemia. Esta es la capacidad para expresar y regular sus emociones como consecuencia de la crisis sanitaria; las cuales se deben atender, pues se considera importante la expresión y el control de las emociones en los estudiantes,

sabiendo que sin un control o reconocimiento de nuestras emociones no podremos resolver diversas situaciones que podamos enfrentar en el día a día.

Por ello, en su segunda unidad se considera trabajar bajo el título “Generamos una convivencia armoniosa en casa, mediante los valores de mi Institución Educativa frente al COVID-19”. La situación problemática que se ha identificado es la ausencia del acompañamiento emocional durante este confinamiento, lo cual genera que los estudiantes tengan sus habilidades emocionales poco trabajadas. Por ese motivo, se percibe necesario implementar y promover una metodología que subsane los puntos anteriormente mencionados.

Es así como durante todo el primer bimestre del año escolar 2021, iniciado el 8 de marzo y culminado el 14 de mayo, la docente practicante Noemi Stefany Saucedo Oliva, obtuvo información mediante la observación en sesiones de clases sincrónicas sobre las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria y se ha evidenciado una problemática en esas habilidades, es decir, en el manejo de sus emociones y la interacción con sus compañeros, las cuales responden a acciones como cimiento para el desarrollo del ser, afrontando una realidad con situaciones diversas.

Es importante realizar este trabajo de investigación por motivos antes mencionados y por la coyuntura actual que estamos viviendo, para fortalecer estas habilidades en nuestros estudiantes y poder tener esta convivencia escolar armoniosa y emocionalmente estable.

Por ello, esta investigación a través de la aplicación de un modelo de aprendizaje centrado en el desarrollo social y emocional (SEL) pretende mejorar la convivencia escolar en el aula virtual. Este tipo de modelo es implementado en el estado de Wisconsin y como el Departamento de instrucción pública de Wisconsin (2018) menciona “con habilidades sociales y emocionales, los niños pueden controlar sus sentimientos, construir relaciones sanas y recorrer entornos sociales”. (p. 2). Debido a ello, se considera pertinente hacer uso de ese modelo de

aprendizaje el cual desarrolla 5 competencias en los estudiantes: la autoconciencia, el autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable; a su vez, se cuenta con el ingreso diario de más de la mitad de estudiantes al aula virtual (entre 10 y 22 de 35 estudiantes), conectándose con la cámara encendida, lo que nos permite realizar el trabajo en clase sincrónica y de este modo poder superar el déficit observado en el aspecto emocional y social de los estudiantes de tercero de primaria en la Institución Educativa Virgen de la Candelaria.

Durante las clases sincrónicas se ha observado las constantes quejas de los estudiantes hacia sus compañeros por mínimas acciones, reflejando poca tolerancia, enojo, antipatía, etc. Además, del poco cumplimiento de los acuerdos de convivencia, lo que genera un ambiente desordenado. Asimismo, se ha identificado lo mucho que influye sus emociones en el rendimiento académico en el aula, ya que eso influye en la automotivación que poseen hacia la clase.

Uno de los factores que se considera influyente en esta problemática es el poco desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en el hogar, por falta de tiempo o conocimiento de los padres. Puesto que esto debe aprenderse desde el seno familiar, ya que identificar y saber regular emociones contribuye a buenas relaciones sociales. Así como menciona Palla (2015) las personas son seres emocionales (p. 3), y es de vital importancia tener un buen manejo de las emociones pues contribuye a buenas relaciones sociales, en este caso, la convivencia escolar.

Por ello, se ha optado por un diseño de investigación acción donde se hará empleo del modelo de aprendizaje SEL (Social and emotional learning) enfocado en el desarrollo social y emocional, para de este modo mejorar la convivencia escolar.

A partir de esto, se plantea la pregunta: ¿Cómo el modelo de aprendizaje SEL permitirá mejorar la convivencia escolar en educación remota de los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria?

En base a ello, se plantea como **objetivo general** lo siguiente: Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante la aplicación del modelo de aprendizaje Social and Emotional Learning (SEL). Asimismo, se generaron cuatro **objetivos específicos** que responden a cada fase del modelo de aprendizaje SEL.

El primer objetivo específico es mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante la construcción de una visión y un plan colectivo, para garantizar el desarrollo de las 5 competencias básicas de SEL.

El segundo objetivo específico es mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante el fortalecimiento de las competencias profesionales, sociales y emocionales en los docentes.

El tercer objetivo específico es mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante la promoción de situaciones significativas para que los estudiantes participen, mejoren y apliquen las competencias sociales y emocionales de SEL.

El cuarto objetivo específico es mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante la reflexión como un proceso continuo para la recopilación y mejora de datos de SEL.

Una de las razones que motiva a la realización de esta investigación es la realidad que enfrentan las diferentes sociedades de varios países, el Perú no es la excepción, continuamos con la educación remota, y sobre todo en la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, donde se evidencia la deserción, la pérdida de contacto físico cercano con sus compañeros, dificultando

desarrollar sus relaciones interpersonales, lo que ocasiona frustración, tristeza y enojo por parte de los estudiantes.

Además, otra de las motivaciones de esta investigación es que la gran mayoría de escuelas están enfocadas en brindar conocimientos y no estabilidad emocional ni social. Lo que es lamentable, como menciona Davidson y Begley (2012) sin una buena regulación emocional, la adaptación y desenvolvimiento de los estudiantes será dificultoso y esto repercute en su forma de relacionarse con sus pares. Esto evidencia la necesidad de trabajar en estas habilidades en los discentes, para obtener una mejor convivencia en el aula.

El aporte que esta investigación pretende es generar en la educación la aplicación de aquellas competencias SEL en el aula virtual que permite mejorar el comportamiento de los estudiantes de manera positiva y así la convivencia armónica entre ellos. Asimismo, los padres de familia obtendrán un mayor apoyo de sus hijos generando así mejores relaciones familiares en el hogar, mejor comunicación y expresión de emociones y por ende una mejor sociedad, visto que es importante potenciar el ámbito emocional para generar buenas relaciones interpersonales.

Otro aporte muy significativo es en los docentes, que también aprenderán a reconocer y regular sus emociones para poder interactuar mejor con ellos mismos, con sus estudiantes, compañeros, y padres de familia. Esto será de gran ayuda para poder gestionar una convivencia escolar de calidad y de manera integral.

Antecedentes

El grupo investigador consideró necesario la búsqueda de trabajos de investigaciones nacionales e internacionales que guardan relación con nuestro tema de estudio. A continuación, se presentan las investigaciones que han brindado aportes significativos para nuestro trabajo.

Antecedentes Nacionales

Iman (2019) presentó la tesis que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes entre varones y mujeres de 11 a 12 años. El diseño empleado en esta investigación fue no experimental de tipo descriptivo simple. Para ello, empleó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), pero fue adaptada al Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995).

La autora concluye que el desarrollo de las habilidades sociales constituye una prioridad a trabajar en la intervención educativa, ya que esto permite que los estudiantes se desenvuelven de manera óptima en su medio. Aquí radica su importancia para la presente investigación, ya que este estudio ha identificado la necesidad de desarrollar esta habilidad en los estudiantes, pues los ayuda a una mejor convivencia entre sus pares.

Cáceres (2017) presentó la tesis que tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Ugel 7, Chorrillos 2017.

Esta investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental –transversal–correlacional, aplicando dos instrumentos, un cuestionario de habilidades sociales y un cuestionario de convivencia escolar para poder determinar la relación que existe en estas dos variables; estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 195 estudiantes. La autora concluyó que, las habilidades sociales se relacionan de manera determinante en la convivencia escolar de los estudiantes; demostrando esta investigación que es necesario el control de las habilidades sociales para lograr un nivel alto de convivencia escolar entre los estudiantes.

Por ello, la tesis anterior es un antecedente significativo, porque evidencia que existe una relación en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes regula la manera en la que ellos mismos van a convivir en una institución educativa. Partiendo de esta investigación nuestra investigación está orientada en desarrollar estas habilidades socioemocionales en los estudiantes mejorando su convivencia escolar virtual.

Antecedentes Internacionales

Pandiani (2020) en su tesis tuvo como objetivo analizar a través de un método cuasi experimental el impacto de un programa de educación no formal en las habilidades socioemocionales de sus participantes y describir las relaciones de las habilidades socioemocionales y las académicas en el impacto del programa ExtraClase en el país de Argentina.

Esta investigación se desarrolló en un enfoque correlacional, con un diseño cuasi experimental, aplicando instrumentos, como la “Escala Multidimensional de Evaluación de Autoeficacia” que mide la autoeficiencia y en el caso de la autorregulación se adaptó el “Domain Specific Impulsivity Scale for Children” (DSIS-C), las emociones positivas a partir de la adaptación del “Cuestionario infantil de Emociones Positivas” y las relaciones interpersonales y la comunicación con el “ESPQ/CPQ”; estos instrumentos fueron aplicados a los alumnos de escuela primaria N° 26 de Ramallo que participan del programa ExtraClase y también aquellos que forman parte del grupo control. La autora concluyó que, los alumnos de ExtraClase parecen expresar lo que sienten asertivamente y se creen capaces de tener relaciones sociales efectivas, a la vez que pueden empatizar con los demás.

Por ello, la tesis anterior es un antecedente significativo, porque evidencia que es posible lograr que los estudiantes adopten habilidades para relacionarse con su entorno de forma

positiva y, de tal manera, la implementación de habilidades socioemocionales aporta a la convivencia del aula virtual.

Navarrete, S., Hernández, C., (2017) presentó su investigación que desarrolló en un enfoque cualitativo con un diseño de investigación - acción, esta se realizó con el objetivo de inferir en cambios de conducta de estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda del Municipio de Guadalupe, quienes lograron tener una participación activa siendo evaluados con los siguientes instrumentos: diarios de campo, guías de observación, fotografías, entrevistas y encuestas. De esta manera los tesisistas concluyen que los temas abordados en su investigación generaron interés y se convirtieron en pieza clave para fomentar la convivencia escolar.

Por ese motivo, la tesis anterior es un antecedente significativo ya que aborda temas de interés y significativo para los estudiantes y esto mejora la convivencia escolar en el centro educativo. Partiendo de esta investigación, la nuestra está orientada a diseñar distintas estrategias que aplicaremos en diferentes temas para mejorar la convivencia en el aula virtual.

Aportes a la práctica educativa

La presente investigación está orientada en investigar el modelo de aprendizaje SEL para contribuir con la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Virgen de la Candelaria. El grupo investigador estima que la presente tesis tiene un alto nivel de significatividad, puesto que su implementación tiene un impacto positivo en los estudiantes y su convivencia escolar en educación remota. En relación con esto, se puede evidenciar que muchas de las instituciones y docentes del nivel primario, están en la inopia sobre el manejo y aplicación de este modelo de aprendizaje que les permite a los estudiantes desarrollar de forma efectiva su convivencia en el aula. De esta manera, la presente investigación brindará a la comunidad

educativa la oportunidad de conocer un modelo de aprendizaje para implementación en el aula y la institución en beneficio de la convivencia escolar.

A nivel teórico, el presente trabajo de investigación aportará con información trascendental y actualizada, sobre el modelo de aprendizaje SEL para el desarrollo social y emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria. Asimismo, investigaciones que aportan el trabajo para el desarrollo de la convivencia escolar en educación remota; apoyada en diferentes autores que avalan la importancia del desarrollo de las variables planteadas.

A nivel práctico, esta investigación está vinculada de manera directa con todas las áreas curriculares del tercer grado de primaria, utilizando herramientas que ayudan a mejorar las relaciones, la participación y las normas de convivencia en beneficio de una convivencia escolar conveniente.

A nivel metodológico, el trabajo de investigación contiene diversos instrumentos y estrategias que son ejecutadas con éxito durante todo el proceso de la aplicación y contribuyen con la validez de la investigación. Por ello, se pudo comprobar la importancia de estas y que el modelo de aprendizaje SEL aporta de manera significativa la mejora de la convivencia escolar virtual en los estudiantes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

En las siguientes líneas se dará mayor alcance sobre las variables a desarrollar en esta investigación. Estos son el modelo Social and Emotional Learning (SEL) y la convivencia escolar, que estará enfocada en la virtualidad.

1.1 Modelo Social and Emotional Learning (SEL)

Este modelo se implementa de manera integral a toda la comunidad educativa, se le denomina, The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) (1994), se

busca brindar un aprendizaje emocional y social que deje evidencia de la importancia de este desde la etapa preescolar hasta la secundaria.

Ellos definen a SEL como:

el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y hacer decisiones responsables y afectuosas. (CASEL, 2021)

Siendo estas evidenciadas en las investigaciones y recojo de datos que realizan en este programa.

En este modelo, destaca la educación de calidad para todos de forma equitativa de manera que desarrolle el ámbito académico, social y emocional. De tal forma, se implementa una educación inclusiva.

Asimismo, en el modelo SEL se trabaja con cinco competencias básicas que son las siguientes:

Autoconciencia: Habilidad para alcanzar el entendimiento de las propias emociones, valores, pensamientos para descubrir cómo estos influyen en diferentes situaciones o contextos. Es decir, comprender que los pensamientos y emociones condicionan el comportamiento, será útil para adoptar acciones positivas que posibilitará tener relaciones saludables con su entorno.

Ser autoconsciente permitirá reconocer sus fortalezas y debilidades para perfeccionar su toma de decisiones y autocontrol.

Autocontrol: Habilidad para regular y controlar emociones, pensamientos y comportamientos que conllevan a tomar decisiones responsables. Por lo que, con esta capacidad será capaz de controlar el comportamiento estimulado por las emociones, mejorar su rendimiento escolar y plantear objetivos que desee alcanzar. La autorreflexión y autoevaluación en la enseñanza SEL, contribuye positivamente a tomar acciones constructivas.

Toma de decisiones responsables: Capacidad para tomar decisiones constructivas en beneficio de uno mismo y las personas que lo rodean. Exige tener en cuenta las consecuencias de sus acciones, conocer sus fortalezas y limitaciones para identificar el momento en el que solicita ayuda para optar por su mejor opción.

A diario, las personas se enfrentan a distintas situaciones en las que se ven obligadas a tomar decisiones, las que requieren atención para conseguir resultados positivos.

Conciencia social: Habilidad para desarrollar la empatía con su entorno, respetando los diversos orígenes y contextos culturales, otorgando un trato justo al interactuar con los demás.

La conciencia social garantiza que, el individuo al relacionarse con la sociedad, considera la equidad y diversidad en su toma de decisiones.

Habilidades para relacionarse: Habilidad para conservar relaciones sanas con su entorno social, debido a que considera las emociones, pensamientos y valores, tanto de él mismo como de sus pares en diferentes escenarios.

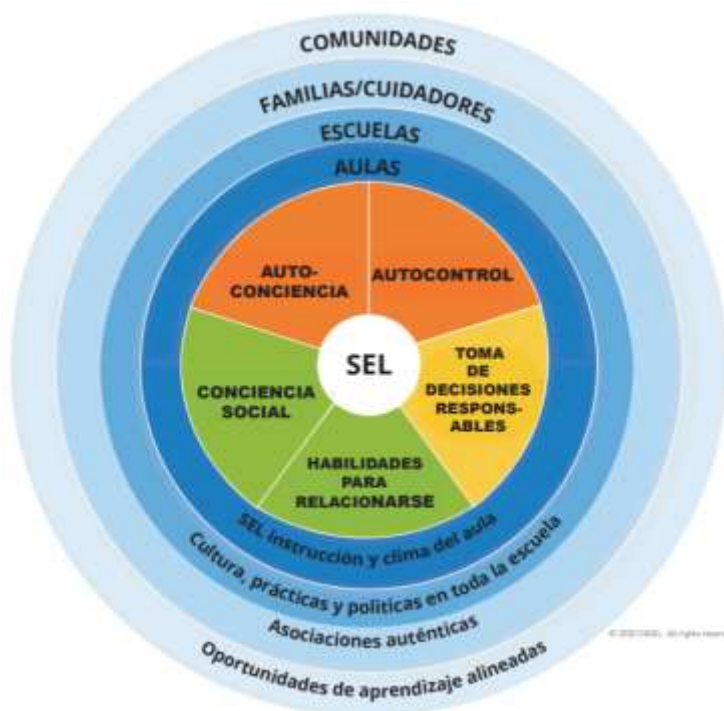
Las habilidades para relacionarse de forma positiva y equitativa con los demás aporta a un mejor ambiente para la convivencia, puesto que practica la buena comunicación, trabajo cooperativo, resolución de conflictos y búsqueda de ayuda.

Dichas habilidades son ejecutadas en el proceso del desarrollo humano, independientemente del contexto cultural, logrando así que tengan un éxito académico y la equidad en distintas comunidades del país.

Con esta investigación se pretende lograr la eficacia del modelo SEL para mejorar la convivencia escolar reforzando sus cinco competencias, estas se dan de docente-estudiante por medio de estrategias didácticas propuestas en las sesiones de aprendizaje y el logro de ellas repercuten favorablemente no solo en el aula virtual sino también en el hogar, siendo los padres de familia quienes se benefician de estos logros ya que los estudiantes emplean este cambio en sus casas, mejorando las relaciones familiares, incrementa la comunicación y la expresión de emociones. Esto se puede observar en la Figura 1, que se presenta a continuación.

Figura 1

Marco de SEL de CASEL



Nota. La figura representa el marco de acción de SEL, según CASEL. Tomado de CASEL, 2020.

Como se puede captar, lo macro de este programa es la comunidad, pues ellos son los primeros en brindar oportunidades de aprendizaje.

Por otro lado, para la aplicación de este modelo de aprendizaje se tiene en consideración cuatro etapas que articulan e involucran directamente el aprendizaje socioemocional. (CASEL)

1.1.1. Etapas del modelo Social and Emotional Learning (SEL)

Para la investigación se han considerado las fases propuestas por CASEL en su programa, los cuáles han sido adaptados para esta investigación.

Etapas 1: Construir un plan y soporte fundamentales para SEL.

En esta primera etapa se organiza el equipo SEL quienes mantienen una comunicación fluida y están comprometidos con el modelo. Además, en esta etapa se crea el plan a

implementar para llevar a cabo las cinco competencias del modelo de aprendizaje SEL por medio de sesiones de aprendizaje.

Etapas 2: Fortalecer las competencias y la capacidad de SEL en los docentes.

En la segunda etapa los docentes que conforman el equipo SEL son capacitados y buscan una mejora en ellos mismos para un mejor entendimiento y aplicación del modelo de aprendizaje.

Etapas 3: Promover el SEL para los estudiantes.

En esta tercera etapa se plantea el mismo objetivo para el aprendizaje social y emocional de los discentes en diferentes entornos, mediante las sesiones de clase. Siendo así que se pone en marcha la aplicación del plan creado en la fase 1.

Etapas 4: Reflexionar los datos para la mejora continua del SEL.

En esta cuarta etapa se organiza la información recopilada con la finalidad de implementar mejoras en el modelo SEL. Siendo una fase de profunda reflexión entre el equipo SEL.

Se pretende investigar los conceptos y fases del modelo SEL para reforzar y evidenciar el progreso de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje y de esta manera, se pueda crear una convivencia escolar más saludable, esta es importante ya que permite la adquisición de aprendizajes sin ningún conflicto de por medio.

1. 2. Convivencia escolar

La convivencia escolar contribuye en la educación básica regular (EBR) con la formación integra de los estudiantes; estimulando el respeto a los derechos humanos, la práctica plena de la ciudadanía como también el rechazo a cualquier acto de discriminación o violencia. Pero, ante la llegada del covid 19 y dentro del contexto de una educación a distancia, esta competencia alcanza un valor importante, ya que los estudiantes se encuentran con nuevos desafíos y la metodología educativa cambia, por lo que se busca ejercer su práctica desde la virtualidad.

Por ello, en el presente capítulo se facilitan los conceptos básicos en torno a este tema.

Se expone la concepción de convivencia escolar; presentando los ejes en torno a los que gira, sus funciones principales y los cambios que se han ido efectuando para un desarrollo en una educación a distancia.

1.2.1. Conceptualización de Convivencia Escolar

La convivencia escolar en la educación promueve un entorno de relación democrático, fomentando la igualdad, el respeto entre las personas, la salud y la convivencia pacífica entre pares.

Según Cáceres (2017) sostiene que:

La convivencia escolar es la potencialidad que tienen los alumnos para poder vivir con otros con respeto y solidaridad mutua. La convivencia escolar está determinada por el tipo de relación que se tiene de los demás miembros de la institución, estas relaciones son establecidas por las normas de convivencia y el estilo de participación. (Garretón, 2013, como se citó en Cáceres, 2017, p.32)

Por otro lado, el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU (2018) afirma:

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. (MINEDU, 2018, p.30).

Con lo mencionado en líneas anteriores se comprende que para este trabajo de investigación la convivencia escolar como las relaciones inter e intrapersonales las cuales conforman la vida escolar y la calidad de ella, recae en todos los integrantes que conforman la comunidad educativa en dicha institución.

En consecuencia, al fomentar dichas relaciones democráticas entre los estudiantes se promueve su desenvolvimiento activo como ciudadano, practicando la solidaridad, la equidad, inclusión y la interculturalidad. Por tal motivo, implementar los cuatro ejes de la convivencia escolar en las actividades curriculares es fundamental para desarrollar y potenciar su función en la educación.

1.2.2. Enfoque de la Convivencia Escolar

Enfoque de Derechos

La gestión de la convivencia escolar gira en torno al enfoque transversal de Derechos, establecido en el currículo nacional de la educación básica MINEDU, el cual fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, buscando el desarrollo de sus capacidades y la libertad de elección, garantizando un ambiente basado en la participación y la democracia. Asimismo, genera en los estudiantes valores y actitudes para relacionarse con las personas de su entorno para fortalecer la convivencia plena para todos.

1.2.3. Ejes de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar tiene el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes, los logros de aprendizajes y el clima institucional. Por ello, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) (2016) establece que la convivencia escolar debe sostenerse en 4 ejes que son los siguientes:

Democracia: Este eje se demuestra al reconocer y salvaguardar de manera proactiva los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa; así como, a nivel de colegio, hacer empleo del enfoque de derechos. Además de fomentar el diálogo asertivo, la negociación para la solución de problemas y la búsqueda continua para la comunicación efectiva.

Participación: Para este eje es necesario que se promueva la participación efectiva de todos los miembros para la cimentación de una escuela como un espacio de formación y

aprendizaje intergeneracional; generando así instancias participativas donde tengan representantes de los diferentes niveles, en el cual se cumpla un diálogo alturado, el cumplimiento de acuerdos, la toma de decisiones.

Inclusión: Para el cumplimiento de este eje las instituciones educativas deben atender las diferencias tanto a nivel físico como personal, asegurar un ambiente con igualdad de oportunidades para todos mediante un trato equitativo y adecuado que rechace cualquier forma de discriminación. Asimismo, ver en las diferencias la oportunidad de riqueza de aprendizajes y enriquecimiento a nivel de institución partiendo de la eliminación de barreras que impiden el aprendizaje y la participación.

Interculturalidad: En este eje es necesario la integración efectiva del enfoque intercultural, el cual permitirá que los aprendizajes sean contextualizados haciendo uso de la riqueza cultural, lingüística y étnica presente en cada aula, ya que se debe hacer uso de la cultura como un modelo complementario para la educación.

1.2.4. Funciones de la Convivencia Escolar

En el documento de trabajo elaborado por la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar” (2016) se establecen las siguientes funciones:

Función formadora: Educación basada en la práctica de valores valores vinculados con los derechos humanos y el ejercicio de una ciudadanía democrática. Crecimiento de las habilidades socioemocionales, generando un mayor énfasis en las habilidades sociales para así generar conjunto de competencias y aptitudes interpersonales que permiten a los estudiantes relacionarse con su entorno educativo. Fomentar en los estudiantes las normas de comportamiento identificando su importancia para encontrar un sentido social y el bienestar intrapersonal e interpersonal.

Función protectora: Asegurar un entorno agradable, de atención y seguridad, para garantizar el cuidado de la integridad física, psicológica y moral de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Promover un desarrollo sano y brindarles a los estudiantes un buen trato para favorecer el desarrollo socioafectivo y promover la confianza; generando así espacios favorables para el desarrollo de futuros aprendizajes. Involucrar a los padres de familia, docentes y administrativos para las funciones protectoras de los estudiantes, generando de esta manera relaciones de confianza.

Función Reguladora: Educar a los estudiantes en la práctica de asumir y reconocer las consecuencias de sus propios actos. Formar estudiantes responsables de sus actos y decisiones. Fomentar en los estudiantes la autonomía en sus responsabilidades de la mano de un eficaz acompañamiento pedagógico.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Método de la investigación-acción

Para el desarrollo de esta investigación trabaja la modalidad de Innovación Educativa con manipulación de variable. Como menciona Garrido, Rivilla y Romero (2011) “Las innovaciones en el aula son tan variadas como intensas y tienen como principales protagonistas al profesorado y a equipos de trabajo, que desarrollan unas prácticas formativas de naturaleza colaborativa.” (p. 63) en esta investigación todo inicia con el equipo SEL para la mejora de la convivencia por medio de habilidades socioemocionales.

Se ha optado por la investigación-acción, cuyo enfoque es cualitativo, porque permite recolectar información no numérica como experiencias, narraciones o reflexiones.

La investigación-acción “no es sobre los actores, sino con ellos y tiene el objetivo de comprender el problema, desarrollar alternativas, resolverlo y reflexionar sobre las intervenciones.” (Martínez, 2014, p. 60) Como se menciona en lo anterior, este tipo de

investigación es colaborativa y busca resolver una problemática identificada, por ello el conocimiento en este diseño se crea a raíz de la aplicación, es decir, la experiencia. Asimismo, a través de las mejoras que se van observando en el grupo aplicado.

La relevancia de este tipo de investigación en la educación como menciona García y Lobatón (2019) “reside en los conocimientos que serán aprendidos tras la aplicación de un modelo, más que en el modelo mismo.” (p. 60)

El nivel al que responde este trabajo de investigación es a nivel práctico, ya que se observa a los estudiantes de tercer grado y se busca la mejora de la convivencia mediante la aplicación del modelo SEL donde se trabajan sus habilidades socioemocionales. Justo como menciona Barba-Martin, J. Barba y Scott (2016) los que son partícipes de la investigación acción aprenden a desenvolverse y solucionar la problemática identificada mediante procesos de reflexión.

2.2. Contexto de la investigación-acción

La presente investigación se desarrolla en un contexto de educación a distancia por la coyuntura actual que se vive, en la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, UGEL 01, del distrito de Villa María del Triunfo, en dicho colegio se ha identificado la deficiencia de los estudiantes en el ámbito emocional y social. Asimismo, se hace mención en la segunda unidad de la institución, titulada “Expresamos nuestras emociones con las diferentes manifestaciones artísticas”.

En la I.E.P. Virgen de la Candelaria se ha evidenciado que los estudiantes presentan dificultades para expresar y regular sus emociones, lo cual ha incrementado a consecuencia de la crisis sanitaria. Esta es una problemática que se debe atender, pues se considera importante la expresión y el control de las emociones, ya que permite al individuo desenvolverse en una sociedad desarrollando una convivencia armónica,

evitando conflictos, injusticias y otros antivalores que generan aún más crisis sociales.

(Situación significativa II Bimestre, 24 de mayo – 23 de julio, p. 1)

Por ello, al notar que la problemática era en toda la institución, se ha podido confirmar actitudes como impaciencia, falta de empatía, ausencia de comunicación asertiva e incumplimiento de acuerdos en los estudiantes de tercer grado de primaria, lo que genera por consiguiente una mala convivencia en el aula virtual, siendo el principal motivo para usar el modelo de aprendizaje Social and Emotional Learning (SEL), ya que nos permite mejorar las habilidades y actitudes sociales y emocionales respondiendo no solo a la problemática principal, sino que, se adecúa en el contexto y cultura en el que se encuentran.

2.3. Plan de acción

El plan de acción para esta investigación está basado en lo mencionado por Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).

En la primera etapa del modelo de aprendizaje, construir un plan y soporte fundamentales para SEL, el objetivo específico es construir una visión y un plan colectivo, para garantizar el desarrollo de las cinco competencias básicas de SEL, mejorando la convivencia escolar. Para ello, como primer paso se forma el equipo SEL, quienes poseen una visión compartida sobre lo que se quiere lograr con los estudiantes. Se evalúa las necesidades y recursos para crear el plan de acción, al igual que se tiene en cuenta el presupuesto a necesitar.

En esta etapa el equipo trabaja bajo un aprendizaje colaborativo e interactivo realizando una observación constante de las actitudes de los estudiantes para la creación del plan de acción. El recurso a emplear es el Preparing for Effective SEL Implementation, ya que este proporciona ideas específicas sobre la implementación del modelo SEL en la escuela. Asimismo, el recurso por el cual las clases serán brindadas es el Messenger Room, según disposición del colegio.

La etapa uno tiene una duración de una semana y es desde la fecha 12 de abril hasta el 19 de abril del 2021.

En la segunda etapa del modelo de aprendizaje, fortalecer las competencias y la capacidad de SEL en los docentes, el objetivo específico es fortalecer las competencias profesionales, sociales y emocionales en los docentes para promover el SEL y mejorar la convivencia escolar de los estudiantes. Por ello, los contenidos de esta etapa son las competencias sociales, emocionales y aprender aún más sobre el modelo SEL.

Los contenidos serán trabajados por medio de talleres y un Webinar: taller “Desarrollo de habilidades sociales y socio-afectivas”, taller “Los estilos de crianza y la competencia socioemocional”, taller “el arte de comunicarse” y el Webinar “habilidades sociales en niños”.

La etapa dos tiene una duración de tres semanas y es desde la fecha 27 de abril hasta el 17 de mayo del 2021.

En la tercera etapa del modelo SEL, promover el SEL para los estudiantes, tiene como objetivo específico promover situaciones significativas para que los estudiantes participen, mejoren y apliquen las competencias sociales y emocionales del SEL, mejorando la convivencia escolar. Por lo cual el contenido es variado, ya que busca cumplir con cada competencia del modelo a aplicar, mediante las sesiones de aprendizaje. Asimismo, hace uso de diferentes estrategias con las cuales el estudiante comprende el tema y lo interioriza.

La duración de la tercera etapa es de catorce semanas, durante una hora y media de clase. Esta se llevará a cabo desde el 25 de mayo hasta el 31 de agosto del 2021.

En la cuarta etapa del modelo, reflexionar los datos para la mejora continua del SEL, tiene como objetivo específico reflexionar mediante un proceso continuo para la recopilación de datos del SEL para facilitar resultados de alta calidad en la convivencia escolar. Esto se llevará a cabo durante siete semanas del 1 de septiembre hasta el 15 de octubre. Todo ello mediante la revisión de los datos que arrojen los instrumentos empleados y por medio de una profunda reflexión. Para conocer más sobre estos, continuar con la lectura. (Anexo 2, p. 45)

2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

Técnica de observación

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación, la cual permite la recolección de manera confiable, sistemática y válida de toda la información en la investigación realizada, puesto que el investigador puede ser parte del grupo observado.

Según Ruiz (2011) sostiene que:

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Por tal motivo, se ha empleado la técnica de observación para poder recolectar información sobre el desenvolvimiento de los estudiantes del tercer grado de primaria.

Instrumentos de observación

Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de observación mediante el cual se registra, a través de ciertos indicadores, el nivel de logro o la ausencia del mismo a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, estos indicadores son determinados por el docente investigador según las habilidades y actitudes que se desea evaluar en el estudiante.

Según Tobón (2013) sostiene que “la lista de cotejo se define como una serie de indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia” (p. 221). Por ello, la lista de cotejo en la investigación evalúa el aprendizaje social y emocional de los estudiantes desde el inicio hasta el final de las sesiones ejecutadas.

- a. **Objetivo:** El objetivo de la implementación de la lista de cotejo es corroborar las características del aprendizaje social y emocional desarrollado en los estudiantes a lo largo de las sesiones de aprendizaje.
- b. **Estructura:** La lista de cotejo presenta datos informativos como indicadores los cuales son el aprendizaje social y aprendizaje emocional, cada indicador posee tres ítems los cuales describen diversas características para lograr el indicador, la valoración de cada ítem y el nombre de los estudiantes.
- c. **Administración:** La lista de cotejo fue aplicada en la sesión de inicio y en la sesión final para poder evaluar en los estudiantes su desarrollo, en la cual el docente investigador fue anotando las observaciones de cada estudiante, si lograba alcanzar los ítems evaluados. (Anexo 3, p. 48)

Guía de observación

(Tamayo, 2004, como se citó en Campos, y Lule, 2012) define a la guía de observación como:

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema.

Por lo tanto, dicho instrumento nos permite registrar toda la información mediante la observación para así poder identificar todos los puntos tratados durante la investigación.

- a. **Objetivo:** El objetivo de la guía de observación es verificar si el empleo de las competencias SEL realizan una mejora en la convivencia del aula virtual de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje diseñadas para la investigación.
- b. **Estructura:** La guía de observación muestra indicadores como el enfoque de derechos, aportación, igualdad y contextualización y cada indicador abarca ciertos ítems que nos permite evaluar a los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.

- c. Administración: La guía de observación fue aplicada durante las 14 sesiones de aprendizaje diseñadas para la presente investigación y así tener resultados sobre su efectividad. (Anexo 4, p. 50)

Escala de estimación

Según la Dirección de evaluación, asuntos del profesorado y orientación educativa (2020) la escala de estimación es un instrumento empleado para evaluar las conductas o procesos. Este posee un método mixto ya que emplea criterios y escalas que según lo requerido pueden ser simbólicas o llegar hasta numéricas.

Por lo mencionado, en la investigación la escala de estimación evalúa la manera en la que el docente aplica el modelo SEL.

- a. Objetivo: El objetivo de la implementación de la escala de estimación es poder registrar y evaluar el desenvolvimiento y las etapas del modelo pedagógico SEL en la docente investigadora a lo largo de todas las sesiones ejecutadas.
- b. Estructura: La escala de estimación contiene indicadores y cada uno de estos entre dos a tres ítems correspondientes. Estos sirven para evaluar el desempeño de la docente en cada tema de sesión de aprendizaje al aplicar el modelo SEL y se evalúa a través de cuatro categorías que responden a una descripción específica.
- c. Administración: Durante toda la etapa de la aplicación, la escala de estimación fue empleada al finalizar cada sesión de aprendizaje para evaluar el desenvolvimiento de la docente en la praxis del modelo SEL. (Anexo 5, p. 52)

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Diagnóstico

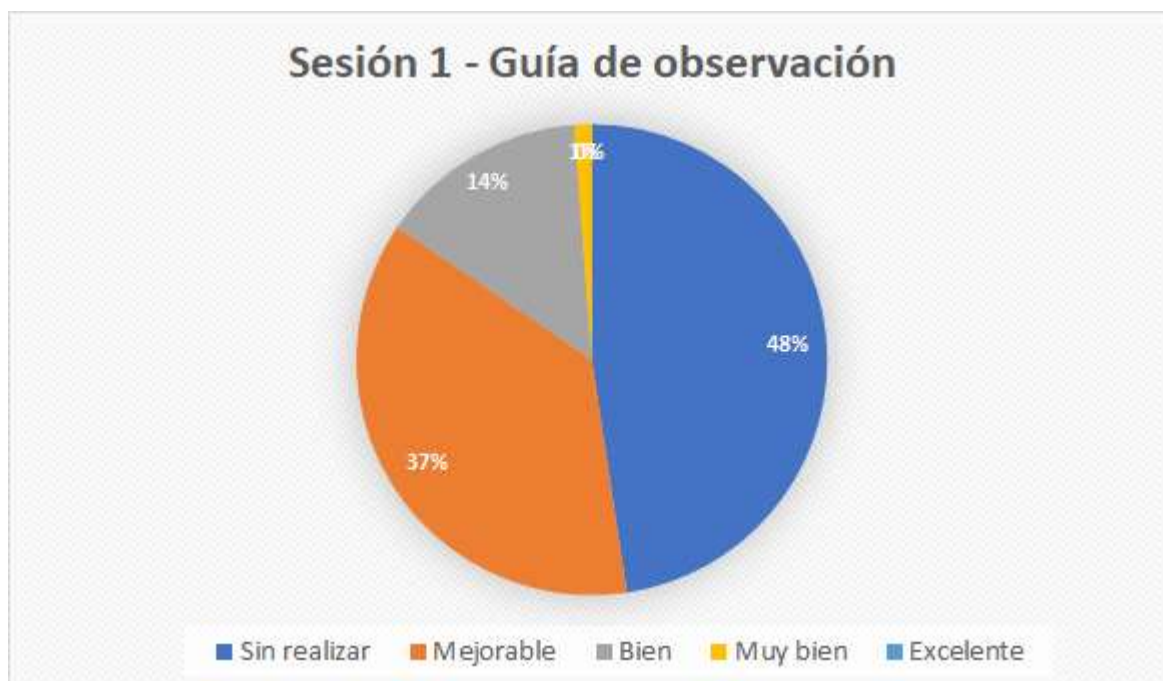
Al inicio de la investigación, se realiza el diagnóstico mediante el proceso de observación a los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Virgen de la Candelaria en el aula virtual.

Durante las clases se evidenció la ausencia de ciertos valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad; elementos básicos y esenciales que se debe poseer para lograr una adecuada convivencia en el aula. Además, demostraron la poca práctica de la comunicación asertiva, ya que al momento de expresar sus ideas lo hacían callando a otros compañeros o interrumpiéndolos. Asimismo, había muy pocas o nulas propuestas de solución ante diferentes situaciones que se presentaban en aula, lo cual evitaba concretar el objetivo de la clase.

Lo anterior mencionado se evidencia en los siguientes resultados arrojados por los instrumentos empleados en las primeras clases.

Figura 2

Gráfico pastel de los resultados de la Guía de Observación en la sesión 1



Nota. El gráfico muestra de manera general los resultados obtenidos en los diferentes criterios de evaluación de la Guía de Observación.

Este instrumento señala características observables, de tal manera, recupera información sobre el proceso del estudiante. En este caso, las guías de observación que se utilizan en la investigación evalúan el desempeño de cada estudiante durante la ejecución de las sesiones con la finalidad de evidenciar si practica la convivencia en el aula.

Como se observa en el gráfico, los estudiantes en la primera sesión en un 48% obtuvieron el nivel de evaluación “Sin Realizar” debido a que no cumplían con los ítems del instrumento.

Del mismo modo, arrojó el primer resultado de la lista de cotejo, pues este instrumento ha permitido verificar mediante la observación si el estudiante presenta o no ciertas habilidades sociales y emocionales precisadas en los indicadores, ya que los estudiantes se buscan que lo reflejen según el modelo SEL.

Figura 3

Gráfico pastel de los resultados de la Lista de Cotejo en la sesión 1



Nota. El gráfico muestra de manera general los resultados obtenidos en los diferentes criterios de evaluación de la Lista de cotejo.

Siendo que el 78% de los estudiantes obtuvo en su mayoría el indicador evaluador del “No”, pues no demostraban poseer los criterios del instrumento.

Estos resultados se ven reflejados en lo que suscita en clase que eran las constantes interrupciones durante la sesión, lo que ocasiona que los aprendizajes no se puedan llevar a cabo como se esperaba.

2. Desarrollo del plan de acción

En el presente apartado se muestra el desarrollo del plan de acción que responde a los objetivos específicos planteados en la investigación. Para ello, en los instrumentos se codificó al equipo SEL de la siguiente manera: la docente Maria Gracia Lucero Castillo Hernandez está codificada como D1, la docente Elena Clara Santisteban Ríos está codificada como D2, la docente Noemi Stefany Saucedo Oliva está codificada como D3 y el docente Sergio Paolo Vilchez Ordiales está codificado como D4. De esta manera, permite una mayor agilización al momento de realizar la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos.

Para este trabajo de investigación se ha empleado la triangulación de datos, ya que se hace empleo de instrumentos de observación desde diferentes tiempos en la aplicación del modelo SEL.

En el instrumento de “Escala de estimación” se realiza un análisis entre la sesión 1 (la sesión de inicio de aplicación de tesis) y la sesión 14 (la sesión de cierre de aplicación de tesis); la finalidad de este análisis es poder identificar, analizar y mejorar cómo fue el desarrollo del trabajo del equipo SEL durante las sesiones de aplicación de la presente investigación. (Anexo 7, p. 54)

La fundación CASEL respecto a la implementación de este modelo a nivel de toda la escuela menciona:

Un enfoque de SEL para toda la escuela se basa en el esfuerzo continuo y colaborativo de todo el personal, maestros, estudiantes, familias, socios de tiempo fuera de la escuela y otros socios de la comunidad. Esta colaboración comienza con el establecimiento de

una base sólida de apoyo entre todas las partes interesadas. (Collaborative and Academic, Social and Emotional Learning [CASEL], 2021)

En concordancia con lo mencionado, el equipo hizo la adaptación para implementarlo en el aula y comparten una visión en común que es el logro de las cinco competencias SEL en los estudiantes de tercer grado para la mejora de la convivencia, lo que responde al primer objetivo específico de la investigación, lo cual fue evaluado con el indicador “Organización” en el instrumento “Escala de estimación”, se obtuvo que en la primera sesión los cuatro docentes no estaban al 100% conectados a nivel de comunicación, lo que hacía que los resultados no fueran del todo satisfactorios.

Al inicio de la ejecución de la tesis los docentes D1, D2, D3 y D4 presentaron algunos problemas en la comunicación y organización para tratar de generar acuerdos, sin embargo, dicho imprevisto se pudo resolver gracias al dominio del D3 con el resto del equipo SEL. (Anexo 7, p. 54, sesión 1)

Respecto a lo anterior, fue cambiando con el paso de las sesiones, ya que se mejoró la comunicación y se afianzó el compromiso y meta que poseen en común. Eso se comprueba en los resultados obtenidos en la última sesión, donde ya se obtiene un 100% en el parámetro de “Siempre”. “Para realizar esta sesión, D1, D2, D3 y D4 realizaron una previa organización y mantuvieron comunicación constante por WhatsApp. Además, se buscó otras estrategias que apoyen el plan de acción ya establecido”. (Anexo 7, p. 54, sesión 14)

Como se menciona en el párrafo anterior, en comparación con la sesión 1, se obtiene que en la sesión 14 el equipo SEL logró estar mucho más integrado para poder realizar el plan de acción para el modelo. Puesto que como hace mención CASEL es necesario que el equipo se mantenga coordinado, comprometido y comunicado, pues de esta manera se pueden obtener mejores resultados. Asimismo, la puesta en práctica de esas habilidades por el equipo hace posible la creación y ejecución del plan en el aula para mejorar la convivencia, ya que ellos

poseen una visión compartida de lo que se quiere lograr, teniendo en cuenta los objetivos a cumplir y los recursos de los que disponen.

Asimismo, con la “Escala de estimación” se evaluó el segundo objetivo específico de la investigación, que responde a lo mencionado por CASEL: “La implementación exitosa de SEL depende de qué tan bien el personal trabaje en conjunto para facilitar la instrucción SEL, fomentar una comunidad escolar positiva y modelar la competencia social y emocional”. (Collaborative and Academic, Social and Emotional Learning [CASEL], 2021)

Por ello, parte del plan de acción fue la capacitación de los cuatro docentes de esta investigación, ya que como se hace mención en líneas anteriores es fundamental para una implementación adecuada del modelo SEL, el fortalecimiento de estas habilidades en los docentes involucrados.

Por esa razón los docentes al tener un mejor desarrollo de estas habilidades las pusieron en práctica en la realización de las sesiones de aprendizaje. En un inicio, fue un reto, pues el panorama no estaba del todo claro, lo que se evidencia en el instrumento, arrojando lo siguiente:

Para la ejecución de la primera sesión los docentes D1, D2, D3 y D4 presentaron algunos problemas en la comunicación para tratar de generar acuerdos, asimismo, se vio que el plan de acción necesitaba ajustes, pues había ciertos limitantes respecto a la conectividad de los estudiantes de 3er grado. (Anexo 7, p. 54, sesión 1)

Sin embargo, esa situación cambió gracias a los ajustes realizados teniendo como resultado un mayor compromiso con la aplicación de lo aprendido en los talleres recibidos, además de la investigación constante de estrategias. Esto se puede evidenciar desde la sesión 14 “Además, se buscó otras estrategias que apoyen el plan de acción ya establecido. Asimismo, se aplicaba los conocimientos adquiridos sobre el modelo SEL a lo largo de toda esta investigación”. (Anexo 7, p.54, sesión 14)

Es aquí donde se evidencia la aplicación de los conocimientos adquiridos con mayor énfasis y seguridad. Todo en pro de alcanzar la potencialidad de los estudiantes por medio del modelo SEL y de este modo también la influencia en la convivencia en el aula virtual.

Luego de obtener ambos resultados por medio del instrumento empleado, se denota el cambio e importancia de que el equipo de docentes que conforman SEL deben estar capacitados y comprometidos para una mejor adaptación de las competencias SEL en las sesiones y las estrategias a emplear. Como mencionan Marco y Jiménez en el libro *Inteligencia emocional y Bienestar II* (2016)

Las personas emocionalmente inteligentes suelen sentirse más a gusto consigo mismas que las que carecen de este tipo de inteligencia. Uno de los ámbitos en los que mejor se desenvuelven es el social. Se ha dicho —con razón— que los grupos de trabajo más exitosos son dirigidos o coordinados por individuos con mucha inteligencia emocional. (p. 299)

Al estar con el liderazgo de una persona que ha potenciado sus habilidades socioemocionales, los estudiantes reciben un mejor trato e implementación de las competencias SEL a desarrollar, ya que el equipo a cargo tiene una mayor visión y posee mayores estrategias para potenciar en los estudiantes estas habilidades, todo en pro de lograr una adecuada convivencia en el aula virtual, pues estas habilidades como ya se ha mencionado anteriormente, tienen incidencia en ella.

Para responder al tercer objetivo específico, se hizo empleo de dos instrumentos que cada uno se enfoca en una de las variables del trabajo investigativo. Se aplicó la “Lista de cotejo” que comprende la variable independiente del Modelo pedagógico SEL. Según CASEL “El núcleo de la implementación de SEL es promover el aprendizaje social y emocional de los estudiantes durante el día escolar y en asociación con las familias y las comunidades”. (Guide to Schoolwide SEL [CASEL], 2021).

Por esto se aplicó la “Lista de cotejo” en dos oportunidades; la primera fue en la sesión 1 de la aplicación de metodología SEL, arrojando los siguientes resultados. Para comprender mejor el siguiente instrumento se recomienda ver la siguiente codificación. (Anexo 10, p. 67)

En la primera sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E1, E5, E6, E12 demostraron empatía durante las actividades dentro de la sesión. Mientras que, E2, E3, E4, E7, E8, E9, E10 y E11 mostraron dificultades para comprender a sus compañeros durante las actividades de la sesión.

También, los E4, E9, E10, E12 demostraban entusiasmo y responsabilidad en la toma de decisiones teniendo en cuenta la opinión de sus compañeros durante todas las actividades brindadas mientras que E1, E2, E3, E5, E6, E7, E8 y E11 tuvieron dificultades para demostrar el criterio establecido.

Por otro lado, en el tercer criterio, los E1 y E5 lograron la capacidad de relacionarse con sus compañeros durante las sesiones establecidas mientras que, los E2, E3, E4, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 tuvieron problemas para cumplir dicha capacidad.

En el siguiente criterio, los E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 no lograron expresar y regular sus emociones para interactuar con sus compañeros durante las actividades establecidas de la sesión.

Finalmente, en el último criterio, sólo los E5, E6 pudieron mantener una actitud empática con sus compañeros, mientras que los E1, E2, E3, E4, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 no pudieron cumplir dicho criterio. (Anexo 8, descripción específica, p. 55).

Respecto a lo anterior, al ser la primera sesión con la metodología SEL, la mayoría de los estudiantes presentaron una cantidad considerable de ausencia de habilidades para relacionarse con sus compañeros, controlar sus emociones y establecer buena convivencia en el aula. Sin embargo, en la sesión 14 de la aplicación de metodología SEL al hacer empleo de la “Lista de cotejo” se obtuvo los siguientes resultados:

En la última sesión de la aplicación del modelo SEL, se obtiene que E2, E3, E5, E6, E7, E8, E10, E11 y E12 demostraron que comprendieron y aplicaron el trabajo en equipo. Sin embargo, E4 y E9 no participaron de la dinámica al tener el micro y cámara apagada.

También, E2, E4, E5, E6, E8, E9, E10 y E12 participaron en la dinámica “adivina el dibujo” evidenciando compromiso con los acuerdos. Por otro lado, E3, E7 Y E11 no respetaron los acuerdos planteados en la dinámica.

Durante la sesión, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10 y E12 aplicaron lo aprendido en las sesiones anteriores porque demostraron poder relacionarse con sus compañeros de forma asertiva. En cambio, E2, E3 y E11 no pudieron relacionarse de forma positiva en el aula.

Asimismo, E2, E4, E5, E6, E8, E10, E11, E12 reconocieron sus emociones para poder trabajar en la misma dinámica mencionada y sirvió para trabajar con más facilidad. En cambio, E3, E7 y E9 no pudieron reconocer sus emociones mostrando dificultad al participar.

Por consiguiente, E5, E6, E8, E9, E10 Y E12 mostraron apertura para comunicar lo que estaban sintiendo con las actividades brindadas en clase mientras que E1, E2, E3, E4, E7 y E11 no pudieron mostrar dicha apertura con sus compañeros al querer expresar sus emociones.

También, E2, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 lograron mantener una actitud empática con sus compañeros al momento de conversar entre ellos para buscar una solución al problema mencionado durante la sesión.

Por el contrario, E3 y E4 no demostraron empatía al trabajar en equipo.

Además, E1 no participó durante toda la sesión puesto que mantuvo la cámara y el micrófono apagados.

Siendo así que en las últimas sesiones del modelo SEL, se evidencia el impactante desarrollo y familiarización de todos los estudiantes con las habilidades socioemocionales; esto

se debe a que se brindó a los estudiantes diversas oportunidades a lo largo de todas las sesiones para poder participar y practicar el SEL apropiadamente para su desarrollo cognitivo, emocional e integral. (Anexo 8, p. 55).

Según lo explicado, se puede evidenciar que, respecto a la lista de cotejo empleada en la primera sesión, los estudiantes, en su mayoría, no logran alcanzar todos los ítems establecidos en el instrumento que se fundamentan en el modelo SEL. Por tal motivo, se demuestra que en el aula de tercer grado de primaria carece de ciertas habilidades sociales y emocionales que permiten su desenvolvimiento y convivencia positiva entre pares.

Sin embargo, al ejecutar la sesión 14 basada en el modelo SEL podemos observar que los estudiantes presentan mejoría en relación a sus habilidades sociales y emocionales. Esto permitió que en el aula se genere una mejor convivencia entre los estudiantes. Además, que los aprendizajes sociales y emocionales adquiridos durante las sesiones sean compartidos con su entorno.

El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin afirma que:

Es esencial comprender que la sola adquisición de una habilidad no garantiza que se use en el momento o de la forma adecuada. La enseñanza explícita y el ensayo continuo de estas habilidades, en varios entornos, da a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que aprendieron. El aprendizaje social y emocional no significa seguir simplemente un programa de estudios. Un enfoque integral del SEL, en el que todo el personal está implementando, ensayando, ejemplificando y haciendo comentarios, creará el entorno necesario para que los estudiantes apliquen y generalicen estas habilidades. (p. 8)

Por lo expuesto, al realizar una comparación entre el encuentro de la primera y la última, se demuestra que, con el proceso continuo de la aplicación del modelo en las ejecuciones, se logró que los estudiantes mejoren y adquieran las competencias SEL en favor para la convivencia escolar del aula virtual.

Por otro lado, la “Guía de observación” responde a la variable dependiente la investigación la cual, evidencia al logro de aprendizaje convivencia escolar. Este instrumento fue aplicado a lo largo de las catorce sesiones ejecutadas en la aplicación de la tesis siendo de mayor relevancia la primera y la última “Guía de observación” ya que en ellas se puede evidenciar el logro de los y las estudiantes a lo largo de la aplicación. Para comprender mejor el siguiente instrumento se recomienda ver la siguiente codificación. (Anexo 10, p. 67). En la primera “Guía de observación” se obtuvo los siguientes datos:

En la primera sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E10, E11 y E12 no practicaron un trato cordial y diálogo asertivo con sus compañeros.

Por otro lado, E1, E5, E6, E8 y E9 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado.

También, E2 y E3 no participaron activamente en la sesión, por lo que no se evidenció el cumplimiento de acuerdos y toma de decisiones. Así mismo, E5, E8, E9 y E11 en algunas ocasiones pusieron en práctica los acuerdos y la toma de decisiones al participar durante la sesión.

En cambio, E1, E6 y E10 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado.

De la misma forma, E2, E3, E10, E11 y E12 no evidenciaron practicar la inclusividad, respeto y el trato equitativo en con sus compañeros.

A la vez, E1, E5, E6, E8 y E9 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado.

E12 no evidencia respeto por la diversidad en el aula. Por el contrario, E1, E2, E3, E5, E6, E8, E9, E10 y E11 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado. E4 y E7 no fueron evaluados puesto que no asistieron. (Anexo 9, p. 58, sesión 1)

La finalidad de la ejecución de la “Guía de observación” en la primera sesión es poder brindarle al equipo SEL un diagnóstico sobre los estudiantes del tercer grado de primaria, donde se pudo interpretar que la gran mayoría de estudiantes tenía una ausencia de normas y reglas para mantener una convivencia escolar sana y saludable en sus clases virtuales. Estos datos sirvieron al equipo docente para poder buscar las herramientas, recursos y estrategias pedagógicas para implementarlas en las sesiones fomentar, desarrollar y construir relaciones entre cada uno de los miembros del tercer grado de primaria, permitiendo aplicar en las sesiones próximas el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en una relación armoniosa y mutua en la que no exista la violencia entre los estudiantes del grado escolar.

Con el pasar de la aplicación de la tesis, los estudiantes fueron adoptando diversas herramientas y habilidades que les sirvieron para mejorar dicha ausencia; y esto se ve reflejado en la última “Guía de observación” aplicada:

En la décimo cuarta sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E4, E7, E9, y E11 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado.

Sin embargo, E1, E5, E6, E8, E10 y E12 lograron alcanzar el nivel esperado puesto que mostraron un trato respetuoso y diálogo asertivo.

Así mismo, E2, E3, E4, E7 y E11 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. En cambio, E1, E5, E6, E8, E10, y E12 alcanzaron el nivel esperado porque participaron activamente en el aula y cumplieron los acuerdos. Pero, E9 no cumplió todos los acuerdos al participar.

A la vez, E2, E3, E4, E7, E9 y E11 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado.

Por otro lado, E1, E5, E6, E8, E10 y E12 lograron el nivel esperado porque practicaron un trato inclusivo, equitativo y respetuoso con sus compañeros.

También, E2, E3, E4, E7, y E9 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado.

Al contrario, E1, E5, E6, E8, E10, E11 y E12 alcanzaron el nivel esperado al demostrar respeto por la diversidad en el aula. (Anexo 9, p. 58, sesión 14)

Ortega et al., 2012, como se citó en Sullca 2018, interpretaron lo siguiente:

Definieron la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales que están basadas en el respeto mutuo que se va construyendo en la vivencia diaria en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa. (p. 31)

Por ello, de lo mostrado, se puede concluir que todos los estudiantes pudieron trabajar, desarrollar y mejorar la convivencia escolar en el desarrollo de las clases virtuales, aprender una suma de conocimientos y adquirir nuevos valores que permitan poner en la práctica la convivencia en paz y armonía con los demás estudiantes del tercer grado de primaria; pero no solo ello, sino que se formaron niños y niñas autónomas, con la capacidad de tomar decisiones, respetar las de los demás y de resolver conflictos. Todo esto se debe a que los docentes en su actuar formativo, realizaban la recopilación, análisis de resultados y reflexión de los avances del objeto de estudio y del grupo de tesis durante toda la aplicación de la tesis; cumpliendo así con el desarrollo del último objetivo específico.

3.3. Logros y dificultades encontradas

Se evidencia que una temprana organización del equipo SEL, asegura el éxito de la creación del plan de acción. Donde se tiene en cuenta trabajar las cinco competencias del modelo Social and Emotional Learning, los recursos de los que dispone la institución y las estrategias que se adapten al objetivo.

Asimismo, se verifica que la capacitación docente a través de Webinar y talleres donde se trató el tema de competencia socioemocional y habilidades sociales, previo a la ejecución del plan de acción con los estudiantes, fue favorable para que cada docente reconozca sus emociones, de ese modo, implementa las competencias del modelo SEL en el aula, las transmite de una manera correcta y mejorar la convivencia entre los estudiantes.

También se comprueba que la implementación de situaciones significativas en las sesiones de aprendizajes permitió que los estudiantes alcancen a interiorizar las enseñanzas que promueven las competencias SEL alcanzando la mejora de la convivencia en el aula.

De la misma forma, se evidencia que, gracias a la práctica de una reflexión constante después de cada sesión de aprendizaje se logra alcanzar el objetivo de las competencias SEL y a la vez lograr la mejora de la convivencia en el aula junto con la participación de los estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que SEL es un modelo de aprendizaje que asegura vincular el ámbito emocional y social para desarrollar las capacidades y competencias de los estudiantes, posibilitando que puedan desenvolverse en cualquier contexto y propiciar un mejor ambiente en el aula.

Por consiguiente, tras un trabajo arduo y reflexivo del equipo docente, gracias a la participación de los estudiantes y padres de familia del tercer grado de primaria, se puede concluir que la población de estudio pudo mejorar su convivencia escolar mediante la aplicación del modelo de aprendizaje Social and Emotional Learning.

Sin embargo, no todo fueron logros, pues a lo largo de la aplicación hubo ciertas dificultades que superar. En un inicio había una inconsistencia en las asistencias de los estudiantes, temor al momento de participar, interrupciones al momento de hablar o explicar. Esto no solo se daba con los estudiantes sino también con los padres de familia quienes no respetaban los acuerdos establecidos en clase.

Otra dificultad fue durante el proceso de planeación y ejecución de sesiones debido a que todo el equipo SEL tenía que establecer ciertas estrategias y recursos que conectaran con la

motivación e interés de los estudiantes, de esta forma puedan apropiarse del tema y tener una mejor convivencia.

Como última dificultad, fue el proceso de retroalimentación, ya que en un inicio solo era descriptivo y no era muy reflexivo para el estudiante, pero con la investigación y capacitación se logró brindar retroalimentaciones con mayor profundidad y enriquecimiento para los niños y niñas de tercer grado.

LECCIONES APRENDIDAS

Para la aplicación de este modelo de aprendizaje vemos conveniente realizarlo a nivel institucional para tener mayores beneficios en el ámbito emocional y social de toda la comunidad educativa y no solo de un aula. Asimismo, es importante realizar la capacitación del equipo SEL antes del inicio escolar para que, cuando los estudiantes retomen sus clases, puedan empezar a trabajar y desarrollar las 5 competencias durante todo el ciclo escolar.

Es necesario buscar distintas alternativas de trabajo en cuanto a plataformas, estrategias de aprendizaje y recursos que posibiliten trabajar de manera virtual con los estudiantes y que sea beneficioso para su desarrollo social y emocional.

Por último, es relevante emplear palabras y pensamientos positivos constantes con los estudiantes de tal manera que ayude a su motivación y que puedan confiar más en ellos para desenvolverse de forma autónoma.

REFERENCIAS

- Barba-Martín, R. A., Barba, J. J., & Scott, S. M. (2016). La formación continua colaborativa a través de la investigación-acción. Una forma de cambiar las prácticas de aula. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (19), 161-175.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2769>
- Cáceres Jurado, R. B. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%C3%A1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casel.org (2021) *La guía de CASEL para el SEL en toda la escuela dirige a los equipos escolares a través de un proceso para la implementación del SEL sistémico*. Guide to Schoolwide SEL. <https://schoolguide.casel.org/how-it-works/>
- Casel (2021) *Actividades de aprendizaje socioemocional para adultos*. Guide to Schoolwide SEL. <https://schoolguide.casel.org/focus-area-2/overview/>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2020) *Marco de SEL de CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?* <https://casel.org/wp-content/uploads/2020/10/SEL-Framework-Spanish.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2021) *¿Qué es el SEL?* <https://casel.org/what-is-sel/>
- Davidson, R., y Begley, S. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro*. Ediciones Destino.
<https://gualaguaychu.gov.ar/apps/dashboard/ftp/biblioteca/60/60.pdf>

Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU: Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. 13 de mayo del 2018. El Peruano.

Departamento de instrucción pública de Wisconsin (2018). *Competencias de aprendizaje social y emocional*. Madison, Wisconsin. División de Apoyo al Aprendizaje Equipo de Servicios para el Estudiante/Prevención y Bienestar. https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social_emotional_learning_compencies_print_ES.pdf

Dirección de evaluación, asuntos del profesorado y orientación educativa (2020) *Instrumentos para la evaluación del aprendizaje: Escalas*. [Archivo PDF]. <https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/seguimiento/Instrumentos-evaluacion.pdf>

Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. <http://cdn.ugeltacna.gob.pe/documentos/INICIO/TOE/18CONVIVENCIA.ESCOLAR.pdf>

DRELM (2016). Lineamientos convivencia escolar. Documento de trabajo. <http://www.dreln.gob.pe/dreln/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2021) *Guía metodológica de investigación*. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1749>

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2021) *Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación*. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1748>

EUMED.NET (2012). 4.3.5.2 *Técnicas e instrumentos de investigación.*

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

García Díaz, D. A. y Lobatón Aldana, N. (2019) Fortalecimiento del aprendizaje de

vocabulario en inglés a través del método del aprendizaje social y emocional (SEL)

[Tesis de licenciatura, Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17765/Fortalecimiento%20del%20aprendizaje%20de%20vocabulario%20en%20ingl%c3%a9s%20a%20trav%c3%a9s%20del%20m%c3%a9todo%20del%20aprendizaje%20social%20y%20emocional%20%28SEL%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garrido, M. C. D., Rivilla, A. M., & Romero, C. S. (2011). La Innovación en el aula:

referente para el diseño y desarrollo curricular. Perspectiva educacional,

formación de profesores, 50(1), 61-86.

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327289004.pdf>

Herman, B. y Collins, R. (2018). *Competencias del aprendizaje social y emocional*

[Archivo PDF].

https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social_emotional_learning_compencies_print_ES.pdf

Iman Mendez, M. M. (2019) *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de*

primaria de una institución educativa pública del Callao. [Tesis de Maestría,

Universidad San Ignacio de Loyola]

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf

Jorquera, J. (2020). *Modelo CASEL de Aprendizaje Socioemocional (SEL).* Aprender Con

Emoción. [https://aprenderconemocion.com/recursos/modelo-casel-de-](https://aprenderconemocion.com/recursos/modelo-casel-de-aprendizaje-socioemocional/)

[aprendizaje-socioemocional/](https://aprenderconemocion.com/recursos/modelo-casel-de-aprendizaje-socioemocional/)

Marco Pérez, J. y Jiménez Bernadó, P. (2016). La inteligencia emocional en la formación

profesional española. En J. L. Soler Nages, L. Aparicio Moreno, O. Díaz Chica, E.

Escolano Pérez, A. Rodríguez Martínez (Ed.), *Inteligencia emocional y bienestar II*. (1° ed, pp. 295-309) Edición Universidad San Jorge.

Martínez, M. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (18), 58-86.
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283129394004.pdf>

Navarrete, S., Hernández, C., (2017) La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda, Guadalupe, San Vicente [Tesis de Licenciatura, Universidad De El Salvador].
<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13185/1/TESIS-FINAL-SEBASTIAN-CRISTINO.pdf>

Nota. Adaptado de Marco de SEL de CASEL, de CASEL, 2020, CASEL.
<https://casel.org/wp-content/uploads/2020/10/SEL-Framework-Spanish.pdf>

Palla, C. (2015) *¿Educar las emociones en el aula?* Portal Educativo de Uruguay.
<https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/Ensayo%20Educar%20las%20emociones%20Claudia%20Palla.PDF>

Pandiani, O. (2020). El efecto en las habilidades socioemocionales del programa ExtraClase en Argentina (2015-2018). [Tesis de Maestría, Flacso Argentina].
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16332/2/TFLACSO-2020OS.pdf>

Positive Action. (04 de septiembre de 2020). Las cinco competencias básicas del aprendizaje socioemocional (SEL) [+ lecciones didácticas].
<https://www.positiveaction.net/blog/sel-competencies>

Resolución ministerial N° 160-2020- MINEDU. Por la cual se dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. 1 de abril de 2020. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio->

del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf

SEL Chile (2021) ¿Cuáles son las competencias básicas de una persona?Convivencia escolar. https://selchile.com/que_es/

Sulca Vargas, P. (2018) *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE COHERENCIA: INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO SEL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCER

GRADO DE CANDELARIA

AUTORAS:	ESPECIALIDAD:	DISEÑO:	ENFOQUE:
- CASTILLO HERNANDEZ, María Gracia Lucero - SANTISTEBAN RIOS, Elena Clara - SAUCEDO OLIVA, Noemi Stefany - VILCHEZ ORDIALES, Sergio Paolo	PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DOCENTE – EDUCACIÓN PRIMARIA	Investigación – acción	Cualitativo

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
¿Cómo mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria	OBJETIVO GENERAL Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante la aplicación del modelo de aprendizaje			Indagación y análisis del logro de la convivencia escolar	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación, lista de cotejo y escala de estimación.

mediante la aplicación del modelo pedagógico SEL?	Social and Emotional Learning (SEL).			durante el primer periodo del año 2021.	
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante la construcción de una visión y un plan colectivo, para garantizar el desarrollo de las 5 competencias básicas de SEL.	Etapa 1: Construir un plan y soporte fundamentales para SEL.	La construcción de un plan y soporte fundamentales para SEL mejora la convivencia escolar en la educación remota.	Diagnóstico, árbol de problemas y elección del problema de investigación. Elección del modelo de aprendizaje SEL para aplicar en la mejora de la convivencia escolar.	
	2. Mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante el fortalecimiento de las competencias	Etapa 2: Fortalecer las competencias y la capacidad de SEL en los docentes.	Fortalecer las competencias y la capacidad de SEL en los docentes mejora la convivencia escolar en la educación remota.	Desarrollo del marco metodológico.	

	profesionales, sociales y emocionales en los docentes.				
	3. Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante la promoción de situaciones significativas para que los estudiantes participen, mejoren y apliquen las competencias sociales y emocionales de SEL.	Etapa 3: Promover el SEL para los estudiantes.	Promover el SEL para los estudiantes permite la mejora de la convivencia escolar en la educación remota.		
	4. Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria mediante la reflexión como un proceso continuo para la recopilación y mejora de datos de SEL.	Etapa 4: Reflexionar los datos para la mejora continua del SEL.	Reflexionar los datos para la mejora continua del SEL mejora de la convivencia escolar en la educación remota.		

ANEXO 2: PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción para esta investigación está basado en lo mencionado por Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)

FASE/ETAP A del modelo pedagógico	Objetivos específicos de la investigación acción	Contenidos de la sesión de clase EBR	Estrategias	Recursos	Tiempo: Duración y fecha de aplicación de la intervención pedagógica
Etap 1 Construir un plan y soporte fundamental es para SEL.	Construir una visión y un plan colectivo, para garantizar el desarrollo de las 5 competencias básicas de SEL, mejorando la convivencia escolar.	• Formar un equipo SEL. • Visión compartida. • Evaluación de necesidades y recursos. • Plan de acción. • Presupuesto.	• Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje interactivo. • Observación.	• Preparing for Effective SEL Implementati on. • Messenger Room.	Duración: 1 semanas Trabajo de equipo SEL. Fecha: 12-04-2021 / 19-04-2021
Etap 2 Fortalecer las competencias y la capacidad de SEL en los docentes.	Fortalecer las competencias profesionales, sociales y emocionales en los docentes para promover el SEL y mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.	• Competencias sociales. • Competencias emocionales. • Comunidades de aprendizaje profesional. • Modelar las competencias, la	• Taller “Desarrollo de habilidades sociales y socio-afectivas”. • Taller “el arte de comunicarse”. • Webinar “habilidades sociales en niños”.	• Zoom. • Meet. • Drive.	Duración: 3 semanas Trabajo de equipo SEL. Fecha: 26-04-2021 / 17-05-2021

		mentalidad y las habilidades de SEL.	• Taller “Los estilos de crianza y la competencia socioemocional”.		
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Etapas Etapas 3 Promover el SEL para los estudiantes.	Promover situaciones significativas para que los estudiantes participen, mejoren y apliquen las competencias sociales y emocionales del SEL, mejorando la convivencia escolar.	• Conozco mis emociones. • De mis errores aprendo • Me expreso para demostrar afecto • Mis miedos me hacen fuerte. • Comunico situaciones incómodas. • El cyberbullying • La resiliencia. • Personas de confianza • Comunicación asertiva • El respeto a uno mismo • Respeto a los demás y entorno • Cuido y valoro mi entorno • Creando relaciones sanas • Trabajo en equipo	• Volcán de emociones. • Cartillas de las emociones. • Juego de roles. • Argumentación. • Caja “come miedos”. • Me pongo en tu lugar. • Arcoíris movable. • El buzón del cariño. • Adivinamos a un compañero.	• Social and Emotional Learning Coaching Toolkit. • Messenger Room. • Hojas, plumones, cinta. • Casos de Bullying contextualizados. • Texto. • Vasos, bicarbonato, vinagre. • Ficha de casos. • Cartillas que representan emociones. • Dado y ficha. • Ruleta de participación. • Cartillas de situaciones. • WhatsApp. • Pañuelo y tarjetas de colores.	Duración: 14 semanas Número de horas de clase: 1:30hr Fecha: 25-05-2021 / 31-08-2021
--	---	--	---	--	---

Etapas 4 Reflexionar los datos para la mejora continua del SEL.	Reflexionar mediante un proceso continuo para la recopilación de datos del SEL para facilitar resultados de alta calidad en la convivencia escolar.	• Mejora continua. • Pruebas estrategias.	• Lista de cotejo. • Observación • Escala de estimación • Guía de observación	• WhatsApp. • Meet	Duración: 7 semanas Número de horas de clase: 1:30hr Fecha: 01-09-2021 / 15-10-2021
---	---	--	--	---	---

ANEXO 5: ESCALA DE ESTIMACIÓN

ESCALA DE ESTIMACIÓN					
FECHA:					
TEMA:					
Instrucciones: Se presentan los aspectos que debe considerar en el desempeño del docente durante la sesión. Marque con una "X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros: - Siempre: se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado - Casi siempre: se desempeña en el rasgo de la manera esperada - Pocas veces: se inicia en el logro del rasgo - Nunca: no se observa el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo					
INDICADORES	ITEMS	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
Organización	Establece la organización del equipo SEL.				
	Mantiene una comunicación constante y asertiva con el equipo SEL para llegar a acuerdos				
	Crea el plan de acción en equipo.				
Capacitación	Fortalece a través de capacitaciones sus competencias y capacidades sobre el modelo SEL.				
	Aplica los conocimientos adquiridos sobre el modelo SEL en la planificación de sesiones.				
Análisis de resultados	Aplica el modelo para evaluar la trascendencia del tema trabajado en torno a SEL				
	Retroalimenta las evidencias aplicando el modelo SEL.				

	Implementa propuestas de mejora a partir de las retroalimentaciones siguiendo la metodología SEL.				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 6: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable/ Unidad de análisis	CATEGORÍAS/DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente: Modelo pedagógico SEL	Etapa 1: Construir un plan y soporte fundamentales para SEL.	Organización
	Etapa 2: Fortalecer las competencias y la capacidad de SEL en los docentes.	Capacitación
	Etapa 3: Promover el SEL para los estudiantes.	Aprendizaje social
		Aprendizaje emocional
	Etapa 4: Reflexionar los datos para la mejora continua del SEL.	Análisis de resultados
Dependiente:	Elemento 1: Democracia	Enfoque de derechos

Logro de aprendizaje convivencia escolar.	Elemento 2: Participación	Aportación
	Elemento 3: Inclusión	Igualdad
	Elemento 4: Interculturalidad	Contextualización

ANEXO 7: MATRIZ DE ANÁLISIS

Escala de estimación			
Sesión 1 <u>“Conozco mis emociones.”</u>		Sesión 14 <u>“Trabajando en equipo”</u>	
Análisis de datos	Descripción específica	Análisis de datos	Descripción específica
En esta sesión se pudo observar que el equipo SEL logró el 75% del parámetro siempre y el 25% del parámetro casi siempre en los ítems establecidos.	Para la ejecución de la primera sesión los docentes D1, D2, D3 y D4 presentaron algunos problemas en la comunicación para tratar de generar acuerdos, asimismo, se vio que el plan de acción necesitaba ajustes, pues no había ciertas limitantes respecto a la conectividad de los estudiantes de 3er grado.	En esta sesión se pudo observar que el equipo SEL logró el 100% del parámetro siempre en los ítems establecidos.	Para realizar esta sesión, D1, D2, D3 y D4 realizaron una previa organización y mantuvieron comunicación constante por WhatsApp. Además, se buscó otras estrategias que apoyen el plan de acción ya establecido. Asimismo, se aplicaba los conocimientos adquiridos sobre el modelo SEL a lo largo de toda

	Además, D3 logró detectar las debilidades después de la ejecución lo que permitió realizar mayores ajustes. En esta primera aplicación del modelo D1, D2 y D4 no pudieron formar parte de la revisión de las evidencias por un cruce de horario con la institución de los docentes.		esta investigación. Después que D3 ejecutara la sesión, se realizó la retroalimentación según la metodología SEL y se plantearon propuestas de mejora.
--	---	--	--

ANEXO 8: MATRIZ DE ANÁLISIS

Lista de cotejo			
Lista de cotejo de entrada		Lista de cotejo de salida	
Análisis de datos	Descripción específica	Análisis de datos	Descripción específica
En la primera sesión de aplicación del modelo SEL, se recolectó en la lista de cotejo que el 33% de los estudiantes obtuvo un “sí” en el criterio “aplica la información brindada al relacionarse con sus compañeros” por ende, el 67% restante obtuvo un “no”. También, se obtuvo el mismo porcentaje en el	En la primera sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E1, E5, E6, E12 demostraron empatía durante las actividades dentro de la sesión. Mientras que, E2, E3, E4, E7, E8, E9, E10 y E11 mostraron dificultades para comprender a sus compañeros durante las actividades de la sesión. También, los E4, E9, E10,	En la sesión catorce de la aplicación del modelo SEL, se recolectó en la lista de cotejo que el 75% de los estudiantes obtuvieron un “sí” en el criterio “aplica la información brindada al relacionarse con sus compañeros” por ende, el 25% restante obtuvo un “no”. En los criterios	En la última sesión de la aplicación del modelo SEL, se obtiene que E2, E3, E5, E6, E7, E8, E10, E11 y E12 demostraron que comprendieron y aplicaron el trabajo en equipo. Sin embargo, E4 y E9 no participaron de la dinámica al tener el micro y cámara apagada. También, E2, E4, E5, E6, E8, E9, E10 y E12 participaron

criterio “participa con motivación en el aula virtual para tomar decisiones responsables en conjunto” y en “es capaz de reconocer sus propias emociones”. Por otro lado, en el criterio “demuestra habilidades sociales para relacionarse con los demás” se obtuvo que un 17% obtuvo un “sí” y 83% “no”. Al igual que en el criterio “adopta una actitud empática con sus compañeros”. Finalmente, en el criterio “es capaz de expresar y regular sus emociones para relacionarse con su entorno” se tuvo como resultado que el 100% obtuvo el “no”.	E12 demostraban entusiasmo y responsabilidad en la toma de decisiones teniendo en cuenta la opinión de sus compañeros durante todas las actividades brindadas mientras que E1, E2, E3, E5, E6, E7, E8 y E11 tuvieron dificultades para demostrar el criterio establecido. Por otro lado, en el tercer criterio, los E1 y E5 lograron la capacidad de relacionarse con sus compañeros durante las sesiones establecidas mientras que, los E2, E3, E4, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 tuvieron problemas para cumplir dicha capacidad. En el siguiente criterio, los E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 no lograron expresar y regular sus emociones para interactuar con sus compañeros durante las actividades establecidas de la sesión. Finalmente, en el último criterio, sólo los E5, E6 pudieron mantener una actitud empática con sus	“participa con motivación en el aula virtual para tomar decisiones responsables en conjunto”, “demuestra habilidades sociales para relacionarse con los demás” y en “es capaz de reconocer sus propias emociones” el 67% de estudiantes obtuvieron “sí” en cada caso. Por ende, el 33% obtuvo un “no”. En el criterio “es capaz de expresar y regular sus emociones para relacionarse con su entorno” se obtuvo que el 50% obtuvo “sí” y el restante “no”. Finalmente, en el criterio “adopta una actitud empática con sus compañeros” se obtuvo que un 75% de los estudiantes posee un “sí” y el 25% restante “no”.	en la dinámica “adivina el dibujo” evidenciando compromiso con los acuerdos. Por otro lado, E3, E7 Y E11 no respetaron los acuerdos planteados en la dinámica. Durante la sesión, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10 y E12 aplicaron lo aprendido en las sesiones anteriores porque demostraron poder relacionarse con sus compañeros de forma asertiva. En cambio, E2, E3 y E11 no pudieron relacionarse de forma positiva en el aula. Asimismo, E2, E4, E5, E6, E8, E10, E11, E12 reconocieron sus emociones para poder trabajar en la misma dinámica mencionada y sirvió para trabajar con más facilidad. En cambio, E3, E7 y E9 no pudieron reconocer sus emociones mostrando dificultad al participar. Por consiguiente, E5, E6, E8, E9, E10 Y E12 mostraron apertura para comunicar lo que estaban sintiendo con las actividades brindadas en clase mientras que E1, E2,
--	--	---	--

	compañeros, mientras que los E1, E2, E3, E4, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 no pudieron cumplir dicho criterio.		E3, E4, E7 y E11 no pudieron mostrar dicha apertura con sus compañeros al querer expresar sus emociones. También, E2, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 lograron mantener una actitud empática con sus compañeros al momento de conversar entre ellos para buscar una solución al problema mencionado durante la sesión. Por el contrario, E3 y E4 no demostraron empatía al trabajar en equipo. Además, E1 no participó durante toda la sesión puesto que mantuvo la cámara y el micrófono apagados.
--	--	--	---

ANEXO 9: MATRIZ DE ANÁLISIS

Guía de observación		
Sesiones	Análisis de datos	Descripción específica
Sesión 1 <u>“Conozco mis emociones”</u> –	En esta primera sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 48% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Sin realizar” en todos los indicadores. Asimismo, que había un 37% en el nivel “Mejorable”, un 14% en el nivel “Bien” y un 1% en el nivel de “Muy bien”. Esto se debe a que los estudiantes recién empezaban a familiarizarse con la metodología SEL.	En la primera sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E10, E11 y E12 no practicaron un trato cordial y diálogo asertivo con sus compañeros. Por otro lado, E1, E5, E6, E8 y E9 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. También, E2 y E3 no participaron activamente en la sesión, por lo que no se evidenció el cumplimiento de acuerdos y toma de decisiones. Así mismo, E5, E8, E9 y E11 en algunas ocasiones pusieron en práctica los acuerdos y la toma de decisiones al participar durante la sesión. En cambio, E1, E6 y E10 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. De la misma forma, E2, E3, E10, E11 y E12 no evidenciaron practicar la inclusividad, respeto y el trato equitativo en con sus compañeros. A la vez, E1, E5, E6, E8 y E9 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. E12 no evidencia respeto por la diversidad en el aula. Por el contrario, E1, E2, E3, E5, E6, E8, E9, E10 y E11 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado. E4 y E7 no fueron evaluados puesto que no asistieron.
Sesión 2 <u>“De mis errores aprendo”</u>	En esta segunda sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 48% de los estudiantes se	En la segunda sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E10, E11 y E12 no practicaron un trato cordial y diálogo asertivo con sus compañeros. Por otro lado, E1, E5, E6, E8 y E9 evidenciaron que practicaron en

	encontraban en el nivel “Sin realizar” en todos los indicadores. Asimismo, que había un 37% en el nivel de “Mejorable”, un 14% en el nivel “Bien” y un 1% en el nivel de “Muy bien”. Estos resultados se dieron ya que no todos los estudiantes comprendieron y asimilaron la metodología.	algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. También, E2 y E3 no participaron activamente en la sesión, por lo que no se evidenció el cumplimiento de acuerdos y toma de decisiones. Así mismo, E5, E8, E9 y E10 en algunas ocasiones pusieron en práctica los acuerdos y la toma de decisiones al participar durante la sesión. En cambio, E1, E6, E11 y E12 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. De la misma forma, E2, E11 y E12 no evidenciaron practicar la inclusividad, respeto y el trato equitativo en con sus compañeros. En cambio, E3 y E10 solo demostraron el trato equitativo. A la vez, E1, E5, E6, E8 y E9 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. E12 no evidencia respeto por la diversidad en el aula. Por el contrario, E1, E2, E3, E5, E6, E8, E9, E10 y E11 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado. E4 y E7 no obtuvieron la misma calificación debido a que no respetaban los acuerdos planteados durante las sesiones de clase, omitiendo el silenciado del micrófono y dejando este encendido mientras realizaban otras actividades no establecidas de las sesiones de aprendizaje.
Sesión 3 <u>“Me expreso para demostrar afecto”</u>	En esta tercera sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 48% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Sin realizar” en todos los indicadores. Asimismo, que había un 37% en el nivel de “Mejorable”, un 14% en el nivel “Bien” y un 1% en el nivel de “Muy bien”. Estos resultados se dieron ya que no todos los	En la tercera sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E10, E11 y E12 no practicaron un trato cordial y diálogo asertivo con sus compañeros. Por otro lado, E1, E5, E6, E8 y E9 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. También, E2 y E3 no participaron activamente en la sesión, por lo que no se evidenció el cumplimiento de acuerdos y toma de decisiones. Al contrario, E10, E11 y E12 participaron durante la sesión, pero no cumplieron los acuerdos. Así mismo, E1, E5, E6, E8, E9, E10, E11 y E12 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado.

	estudiantes comprendieron y asimilaron la metodología.	De la misma forma, E2, E11 y E12 no evidenciaron practicar la inclusividad, respeto y el trato equitativo en con sus compañeros. En cambio, E3 y E10 solo demostraron el trato equitativo. A la vez, E1, E5, E6, E8 y E9 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. E12 no evidencia respeto por la diversidad en el aula. Por el contrario, D1, E2, E3, E5, E6, E8, E9, E10 y E11 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado. E4 y E7 no respetaron los acuerdos planteados en clase y se enfocaban en realizar otras actividades fuera de las establecidas durante la sesión de aprendizaje.
Sesión 4 <u>“Mis miedos me hacen fuerte”</u>	En esta cuarta sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 67% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Mejorable” en todos los indicadores. Asimismo, que había un 21% en el nivel “Bien” y un 12% en el nivel de “Muy bien” . En esta sesión se aprecia una pequeña mejora en cuanto al porcentaje de asimilación de los estudiantes con la metodología SEL.	En la cuarta sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8 E9, E10, E11 y E12 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Así mismo, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. A la vez, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. También, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado.
Sesión 5 <u>“Comunico situaciones incómodas”</u>	En esta quinta sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 48% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Sin realizar” en todos los	En la quinta sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8 E9, E10, E11 y E12 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Así mismo, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no

	indicadores. Asimismo que había un 37% en el nivel de “Mejorable”, un 14% en el nivel “Bien” y un 1% en el nivel de “Muy bien”. En esta sesión hubo un pequeño retroceso en la asimilación de la metodología SEL, debido a la falta de interés con el tema tratado.	alcanzaron el nivel esperado. A la vez, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. También, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado.
Sesión 6 <u>“El cyberbullying”</u>	En esta sexta sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 67% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Mejorable” en todos los indicadores. Asimismo, que había un 21% en el nivel “Bien” y un 12% en el nivel de “Muy bien”. Estos resultados se deben a que los niños estuvieron más comprometidos y asimilaron mejor los aprendizajes de la metodología SEL.	En la sexta sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Así mismo, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. A la vez, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. También, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado.
Sesión 7 <u>“La resiliencia”</u>	En esta séptima sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 68% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Bien” en todos los	En la séptima sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Así mismo, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no

	indicadores y un 32% en el nivel de “Muy bien”. Esto se debe a que los estudiantes demostraban mucho más sus aprendizajes emocionales y sociales.	alcanzaron el nivel esperado. A la vez, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. También, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado.
Sesión 8 <u>“Personas de confianza”</u>	En esta octava sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 68% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Bien” en todos los indicadores y un 32% en el nivel de “Muy bien”. De este modo, demostrando el cambio de actitud que hubo en la sesión uno.	En la octava sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Así mismo, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. A la vez, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. También, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado.
Sesión 9 <u>“Comunicación asertiva”</u>	En esta novena sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 68% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Bien” en todos los indicadores y un 32% en el nivel de “Muy bien”. De este modo, demostrando el cambio habido en comparación con la primera sesión aplicada.	En la novena sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Así mismo, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. A la vez, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. También, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 y E12 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado.

Sesión 10 <u>“El respeto a uno mismo.”</u>	En esta décima sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 62% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Bien” en todos los indicadores y un 38% en el nivel de “Muy bien”. Aquí se observa un incremento en el último nivel mencionado, demostrando el cambio favorable respecto a la metodología SEL.	En la décima sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E4, E7, E8 E9, E10 y E11 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Sin embargo, E1, E5, E6 y E12 lograron alcanzar el nivel esperado puesto que mostraron un trato respetuoso y diálogo asertivo. Así mismo, E2, E3, E4, E7, E8, E9 y E11 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. En cambio, E1, E5, E6 y E12 alcanzaron el nivel esperado porque participaron activamente en el aula y cumplieron los acuerdos. Pero, E10 no cumplió los acuerdos al participar. A la vez, E2, E3, E4, E7, E8, E9 y E11 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. Por otro lado, E1, E5, E6 y E12 lograron el nivel esperado porque practicaron un trato inclusivo, equitativo y respetuoso con sus compañeros. Y E10 alcanzó el nivel esperado solo en el trato equitativo y respetuoso con sus compañeros. También, E2, E3, E4, E7, E8 y E9 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado. Al contrario, E1, E5, E6, E10, E11 y E12 alcanzaron el nivel esperado al demostrar respeto por la diversidad en el aula.
Sesión 11 <u>“Respetando a los demás y a mi entorno.”</u>	En esta onceava sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 68% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Bien” en todos los indicadores y un 32% en el nivel de “Muy bien”. Estos resultados se deben a actitudes observadas en clase donde no	En la décimo primera sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E4, E7, E8 E9, E10 y E11 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Sin embargo, E1, E5, E6 y E12 lograron alcanzar el nivel esperado puesto que mostraron un trato respetuoso y diálogo asertivo. Así mismo, E2, E3, E4, E7, E8, E9 y E11 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. En cambio, E1, E5, E6 y E12 alcanzaron el nivel esperado porque participaron activamente en el aula y cumplieron los acuerdos. Pero, E10 no cumplió los acuerdos al participar.

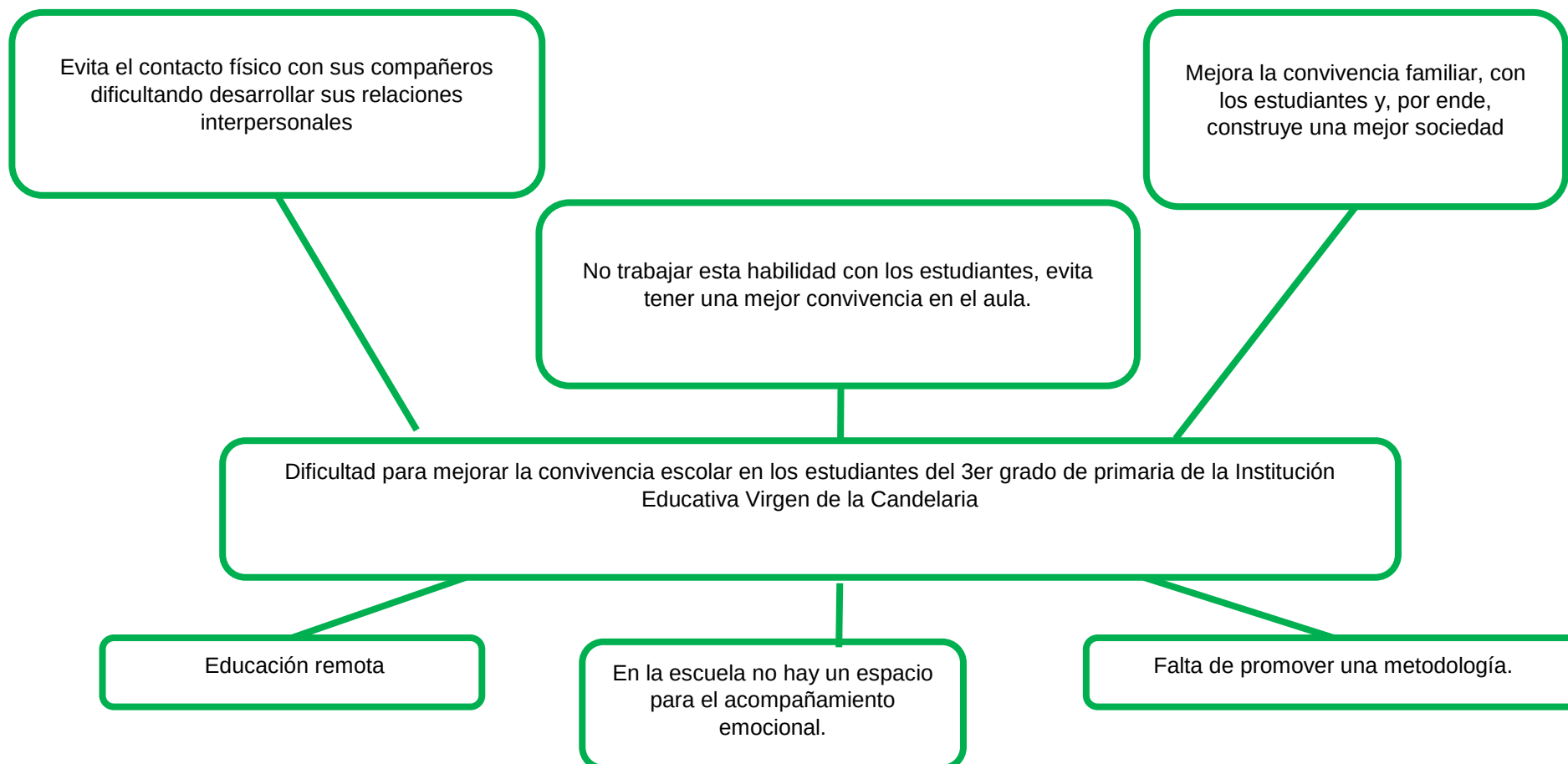
	demostraron todos el mismo compromiso y asimilación.	A la vez, E2, E3, E4, E7, E8, E9 y E11 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. Por otro lado, E1, E5, E6 y E12 lograron el nivel esperado porque practicaron un trato inclusivo, equitativo y respetuoso con sus compañeros. Y E10 alcanzó el nivel esperado solo en el trato equitativo y respetuoso con sus compañeros. También, E2, E3, E4, E7, E8 y E9 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado. Al contrario, E1, E5, E6, E10, E11 y E12 alcanzaron el nivel esperado al demostrar respeto por la diversidad en el aula.
Sesión 12 <u>“Cuido y valoro mi entorno.”</u>	En esta doceava sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 68% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Bien” en todos los indicadores y un 32% en el nivel de “Muy bien”. Estos resultados se deben a actitudes observadas en clase que evidenciaban un pequeño cambio no tan favorable respecto a la metodología SEL.	En la décimo segunda sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E4, E7, E8 E9, E10 y E11 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Sin embargo, E1, E5, E6 y E12 lograron alcanzar el nivel esperado puesto que mostraron un trato respetuoso y diálogo asertivo. Así mismo, E2, E3, E4, E7, E8, E9 y E11 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. En cambio, E1, E5, E6 y E12 alcanzaron el nivel esperado porque participaron activamente en el aula y cumplieron los acuerdos. Pero, E10 no cumplió los acuerdos al participar. A la vez, E2, E3, E4, E7, E8, E9 y E11 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. Por otro lado, E1, E5, E6 y E12 lograron el nivel esperado porque practicaron un trato inclusivo, equitativo y respetuoso con sus compañeros. Y E10 alcanzó el nivel esperado solo en el trato equitativo y respetuoso con sus compañeros. También, E2, E3, E4, E7, E8 y E9 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado. Al contrario, E1, E5, E6, E10, E11 y E12 alcanzaron el nivel esperado al

		demostrar respeto por la diversidad en el aula.
Sesión 13 <u>“Creando relaciones sanas con mi entorno social.”</u>	En esta treceava sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 48% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Bien” en todos los indicadores y un 52% en el nivel de “Muy bien”. Los resultados en esta sesión se deben a que los estudiantes pese a ya asimilar la metodología SEL, presentaron actitudes poco favorables en el desarrollo de la misma.	En la décimo tercera sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E4, E7, E9 y E11 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Sin embargo, E1, E5, E6, E8, E10 y E12 lograron alcanzar el nivel esperado puesto que mostraron un trato respetuoso y diálogo asertivo. Así mismo, E2, E3, E4, E7 y E11 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. En cambio, E1, E5, E6, E8, E10 y E12 alcanzaron el nivel esperado porque participaron activamente en el aula y cumplieron los acuerdos. Pero, D9 no cumplió los acuerdos al participar. A la vez, E2, E3, E4, E7, E8, E9 y E11 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. Por otro lado, E1, E5, E6, E8, E10 y E12 lograron el nivel esperado porque practicaron un trato inclusivo, equitativo y respetuoso con sus compañeros. También, E2, E3, E4, E7 y E9 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado. Al contrario, E1, E5, E6, E8, E10, E11 y E12 alcanzaron el nivel esperado al demostrar respeto por la diversidad en el aula.
Sesión 14 <u>“Trabajan do en equipo”</u>	En esta última sesión aplicando el modelo SEL, se pudo observar que el 48% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Bien” en todos los indicadores y un 52% en el nivel de “Muy bien”. Esto se debe a que los estudiantes a lo largo de	En la décimo cuarta sesión de aplicación del modelo SEL, se evidencia que E2, E3, E4, E7, E9, y E11 evidenciaron que practicaron en algunas ocasiones el trato cordial y asertividad con sus compañeros, pero no alcanzan el nivel esperado. Sin embargo, E1, E5, E6, E8, E10 y E12 lograron alcanzar el nivel esperado puesto que mostraron un trato respetuoso y diálogo asertivo. Así mismo, E2, E3, E4, E7 y E11 cumplieron con los acuerdos y participaron para la toma de decisiones, pero no alcanzaron el nivel esperado. En cambio, E1, E5, E6, E8, E10, y E12 alcanzaron el nivel esperado porque participaron activamente en el aula y cumplieron los

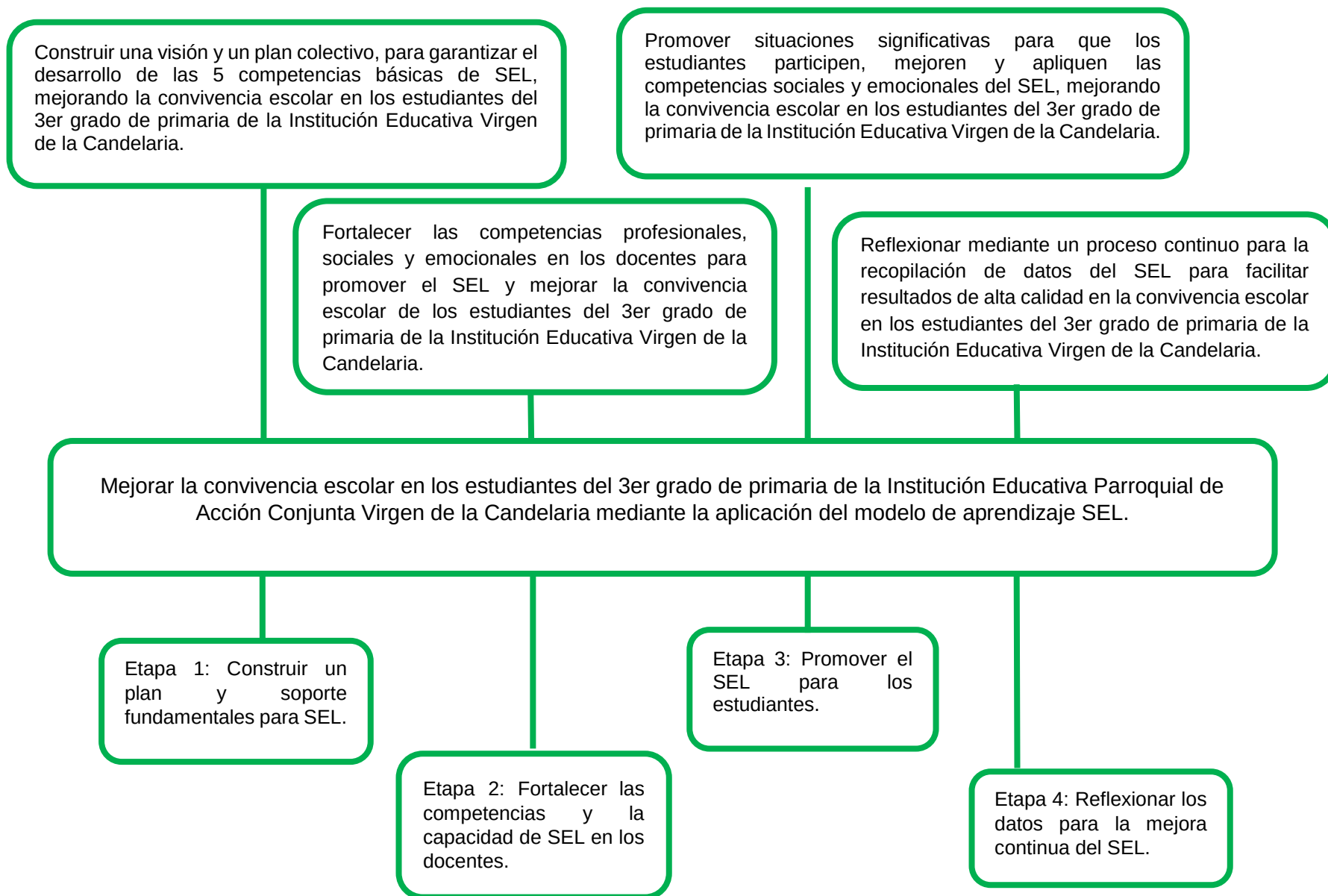
	esta sesión mostraron actitudes características de la metodología SEL, sin embargo, aún es necesario que sigan explotando más sus habilidades.	acuerdos. Pero, E9 no cumplió todos los acuerdos al participar. A la vez, E2, E3, E4, E7, E9 y E11 practicaron la inclusividad, respeto y el trato equitativo en ocasiones por lo que no alcanzan el nivel esperado. Por otro lado, E1, E5, E6, E8, E10 y E12 lograron el nivel esperado porque practicaron un trato inclusivo, equitativo y respetuoso con sus compañeros. También, E2, E3, E4, E7, y E9 evidenciaron respeto por la diversidad en el aula, pero no alcanzaron el nivel esperado. Al contrario, E1, E5, E6, E8, E10, E11 y E12 alcanzaron el nivel esperado al demostrar respeto por la diversidad en el aula.
--	---	---

ANEXO 10: LISTADO DE CODIFICACIÓN

NOMBRE DE ESTUDIANTES	CODIFICACIÓN
Arias Pimentel, Jean Marco	E1
Arismendiz Aguirre, Adriano Valentino	E2
Cáceres Romani, Cristian Raúl	E3
Crisostomo Romani, Loreley Shirley	E4
Cuya Suarez, Rodrigo Alonzo	E5
García Cortez, Yoyce Alexandra	E6
Grandez Satalaya, Eytan Adriel	E7
Loa Rojas, Aizhel Arith	E8
Maco Medina, Mathías Jeremy	E9
Perez Alatrasta, Gahella Anthonella	E10
Reyes Gallardo, Any Jasmin	E11
Rojas Mendoza, Betany Thalia	E12

ANEXO 11: ÁRBOL DE PROBLEMAS

ANEXO 12: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 13: CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDADES	2020		2021											
		N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Presentación del Plan de Proyecto de Tesis.	X	X			X									
2	Aprobación del Plan de Proyecto de Tesis.		X			X									
3	Desarrollo del Marco Teórico del informe final de Tesis.		X	X	X	X	X	X	X						
4	Aplicación de propuesta de intervención pedagógica							X	X	X	X	X			
5	Elaboración de instrumentos de investigación.		X	X	X	X	X	X							
6	Marco metodológico y aplicación de instrumentos de investigación.						X	X	X	X	X	X			
7	Sistematización de la intervención pedagógica e interpretación de resultados.										X	X	X		

ANEXO 14: PRESUPUESTO

Concepto	Tiempo	Costo mensual S/.	Costo total S/.
Servicios			
Comunicación /plan telefónico	Abril- diciembre (9 meses).	S/. 199	S/. 199
Internet	Abril-diciembre (9 meses).	S/. 248	S/. 248
Cómputo	Todo el año lectivo escolar.	S/. 0	S/. 0
Total			S/ 447