

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80023 DEL DISTRITO DE CHOCOPE, PROVINCIA DE ASCOPE,. UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PAREDES VÁSQUEZ, Alejandro Cosme

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente	22
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño	22
5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación.	23
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.	23
5.1.1.3.4. Modelos de evaluación de la práctica pedagógica.....	23
5.1.2 Área de Matemática.....	24
5.1.2.1. Enfoque del área de matemática	24
5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de Regularidad.....	29
5.1.2.3. Estrategias metodológicas.....	29
5.1.3 Uso del tiempo	25
5.1.4 Materiales y recursos educativos.....	25

5.1.4.1. Características y ventajas de los recursos didácticos.....	25
5.1.5 Convivencia y Clima Escolar.....	26
5.2. Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño del Plan de Acción	29
6.1 Objetivos.....	29
6.1.1 Objetivo general.....	29
6.1.2 Objetivos específicos.....	29
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	29
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	34
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	51

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.	14
<i>Figura 3.</i> Rol como líder pedagógico.	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de acción.	36
<i>Figura 5.</i> Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas adoptadas.	46
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.	49

Introducción

Este trabajo académico se ha desarrollado porque en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular, el problema de nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la resolución problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa (I.E.) N° 80023 Molino Cajanleque del distrito de Chocope - Ugel Ascope, debido al poco monitoreo y acompañamiento por parte de el líder pedagógico hacia los docentes, por lo que se plantea la propuesta de realización de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), para la implementación para un plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación optimizar la enseñanza y por lo tanto el ejercicio docente.

Se trabajó a partir de un diagnóstico, utilizándose la técnica del árbol de problemas en donde se detectaron las causas y consecuencias, se emplearon, instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo para recoger información del desempeño docente, después s trabajado en la revisión de diversas teorías y experiencias exitosas sobre MAE; por lo que se concluye en plantear un Plan de Acción para la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica pedagógica.

Para la obtención del actual trabajo se tuvo en consideración los aspectos abordados desde la información teórica del módulo del plan de acción, habiendo identificado la problemática desde los informes de los reportes bimestrales del Sistema de información de Apoyo a la gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y los simulacros del Kit de Prueba de la Evaluación Censal de los Educandos (ECE), los informes del monitoreo del área de matemática realizado a los docentes, los concursos internos de la institución, los resultados estadísticos y el recojo de los informes de las ficha de monitoreo a los docentes del III ciclo de EBR.

El trabajo ha sido organizado en ocho partes: se inicia identificando la problemática que comprende la caracterización del contexto socio –cultural de la I.E., así como la formulación del problema priorizado; una segunda parte contiene el diagnóstico en correspondencia a las derivaciones cuantitativas y cualitativas de las

herramientas aplicadas y la relación directa del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de la gestión escolar y el MBD Directivo; en la tercera parte encontramos la personalización del rol como líder pedagógico.

Una cuarta parte considera el planteamiento de la alternativa de solución que es la implementación del MAE, y en la quinta parte se demuestra la sustentación de la alternativa de solución priorizadas, los modelos de evaluación de la práctica docente y exposición de una experiencia exitosa. La sexta parte es el diseño del plan de acción con sus objetivos general y específicos y correspondiente matriz, el séptimo punto es la planificación sobre el MAE; y los puntos 8, 9 y 10 describen el cuadro de presupuesto, la descripción del proceso de elaboración del plan de acción y las lecciones aprendidas. Finalmente se considera las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80023

En Molino Cajanleque, distrito de Chocope, provincia de Ascope, Región Libertad, está ubicada La Institución Educativa N° 80023, con dirección Mz. B, Lote 9 calle Las Magnolias y con R.M. N° 1696, se autoriza su funcionamiento, el 05-05-1965, por gestión de padres de familia. Posteriormente el 26-03-2010, con R.D. UGEL - A N° 743 - se fusiona con la I.E. fiscalizada N° 81521 incrementando su cantidad de alumnos y profesores.

Molino Cajanleque es conocido por sus deliciosos “Plátanos Molineros” donde años atrás se exportaba al extranjero, pero por motivo de la plaga está exterminando este producto por lo que los pobladores se dedican al cultivo de productos alternos como espárragos, caña de azúcar y pepinos entre otros. Por esta situación es que la comunidad exige que se les brinde una educación integral y de calidad donde sus habitantes adquieran conocimientos, perfeccionen sus destrezas, desarrollen sus habilidades y que sean competentes en afrontar la problemática ya sea en lo social, familiar y económico para mejorar su calidad de vida.

La IE 80023 atiende los niveles de Inicial y primaria, se tiene un total de 11 secciones, 3 en el nivel inicial y 8 en el nivel primario, funcionando por la mañana. Hay una población estudiantil de 190 estudiantes de los cuales 84 son mujeres y 106 son varones ,08 profesores nombrados y 3 contratados, 1 profesor de educación física, 1 auxiliar de educación y 3 administrativos, en cuanto a los servicios básicos contamos con agua potable, luz eléctrica, internet, TV Cable, el material predominante en su infraestructura es adobe en las paredes, con techo de eternit en primaria y en el nivel inicial el material de paredes y techos son de concreto armado, también hay 3 aulas prefabricadas, para los ejercicios de psicomotricidad, desarrollo de la lectura y práctica de la pintura, lo que permite a los alumnos aprendan de manera creativa y dinámica basada en enfoque por competencias

La IE N° 80023 tiene como aliados estratégicos, a la PNP quien cumple con un papel importante como la seguridad ciudadana y al MINSA dispuestos a apoyar las actividades previstas en el plan de trabajo en beneficio de los alumnos, como la limpieza bucal, lavados de mano, loncheras saludables que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, también se desarrolla el programa Qaliwarma que se encarga de brindar alimentación a los escolares de ambos niveles, así mismo se cuenta con docentes formadores predispuesto al cambio y con visión compartida en las mejoras de los aprendizajes en la I.E. generando de esta manera eficiencia en su organización y funcionamiento donde el directivo se desempeña con liderazgo pedagógico y se responsabiliza por el logro de los aprendizajes de acuerdo a las metas propuestas.

1.2 Formulación del problema identificado

Según los informes de los resultados desfavorables en la ECE, los registros de evaluación y de los diferentes concursos bimestrales realizados se ha priorizado el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del III Ciclo de la EBR de la I.E. “80023 Molino Cajanleque del distrito de Chocope, UGEL Ascope,

Frente a estos resultados desfavorables en el área de Matemática y en la competencia referida se trabajó con la técnica del árbol de problemas en la que se elaboró una lista de los diferentes factores que dieron lugar a esta problemática que afecta a los estudiantes del III ciclo. Esta técnica empleada determinó que una de las causas que dio origen al problema priorizado reside en el escaso monitoreo y acompañamiento por parte del líder pedagógico hacia los docentes. El factor asociado es de planificación debido a la recargada labor administrativa y reuniones convocadas por la UGEL, que ha provocado la poca visita a los salones de clase, permitiendo que los docentes no se preocupen y trabajen según lo planificado y más aún continúen con sesiones tradicionales.

Así mismo, otra de las causas que se detectó que aún se sigue empleando inadecuadas estrategias de enseñanza para resolver problemas en el área de matemática lo cual genera escasa creatividad y actividad, como también no

emplean adecuadamente los procesos didácticos impidiendo que los estudiantes no desarrollen su razonamiento, el pensamiento crítico y reflexivo, frustrando de esta manera sus aspiraciones de superar sus limitaciones y elevar sus aprendizajes. Todo ello ha generado la práctica de una planificación con estrategias inadecuadas poco innovadoras en el proceso enseñanza y aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática.

También en el árbol del problemas se puede observar que en unas de las causas es que los docentes que han sido monitoreados Entre los elementos de la gestión curricular que se vincula con la causa, es el factor asociado de la planificación (propósito y condiciones), debido a que no realizan una buena dosificación apropiada del tiempo en sus sesiones de clases y no cumplen con terminar su programación curricular, o si lo cumple pero no es su totalidad y no cumplen con los procesos pedagógicos esenciales es por ello que en los estudiantes se refleja la escasa y deficiente actitud frente a al área de matemática en la resolución de problemas.

Igualmente ocurre con la siguiente causa que es el desinterés por la utilización de materiales y recursos, ya que no generan en los estudiantes crear su propio conocimiento mediante el manejo y manipulación de materiales concretos que lleven a consolidar su aprendizaje y que estos sean significativos, es por ello la falta de materiales y recursos educativos hacen que las clases sean monótonas, tediosa y rutinarias para el alumno, para ello se debe promover el uso de medios y materiales para la resolución de problemas matemáticos y mejorar sus sesiones de aprendizaje. El factor asociado es técnicas, instrumentos y recursos. Todo esto genera, que se limiten rutinariamente a clases tradicionales que no despiertan el interés para adquirir aprendizajes.

Finalmente se verificó que por falta de acuerdo y/o normas de convivencias dentro del aula existe agresividad tanto física como verbal entre los estudiantes que se manifiesta en insulto, burlas, gresca que alteran el clima escolar. Los estudiantes agredidos se sienten con la autoestima baja, tímidos al participar o dialogar que a lo largo del tiempo también influyen en su rendimiento escolar, es por ello se debe fomentar la práctica de los valores de respeto y afecto entre los compañeros que mejore la buena convivencia escolar. El factor asociado es

Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. En esta situación se tendrá en cuenta a los aliados estratégicos de la comunidad Centro de Salud, Municipio y PNP para brindar charlas, asesoría y consultas psicológicas para los estudiantes y/o sus familias.

Por esa razón es imprescindible contar con aliados estratégicos, con docentes predispuestos al cambio, comprometidos en su labor docente y que tengan un horizonte común y así transformar esta situación en logros aprendizajes tanto en el área de matemática como también en su desarrollo personal y familiar, para ellos necesitamos los estudiantes sean competentes, autocríticos, reflexivos capaces de resolver problemas y que conlleve al desarrollo progresivo de su comunidad que más lo necesitan y con respecto al estado como aliado estratégico se ve reflejado en varios programas que fortalece en gran parte de los alumnos como el programa de alimentación Qaliwarma, programas de acompañamiento y soporte pedagógico, entre otros, la institución educativa N° 80023 es una de las instituciones del estado y que cuenta con aula de innovación pedagógica que permite la participación activa de los estudiante y que contribuyen en generar las condiciones y así con estos aliados podemos enfrentar los problemas que se refleja en el árbol del problema

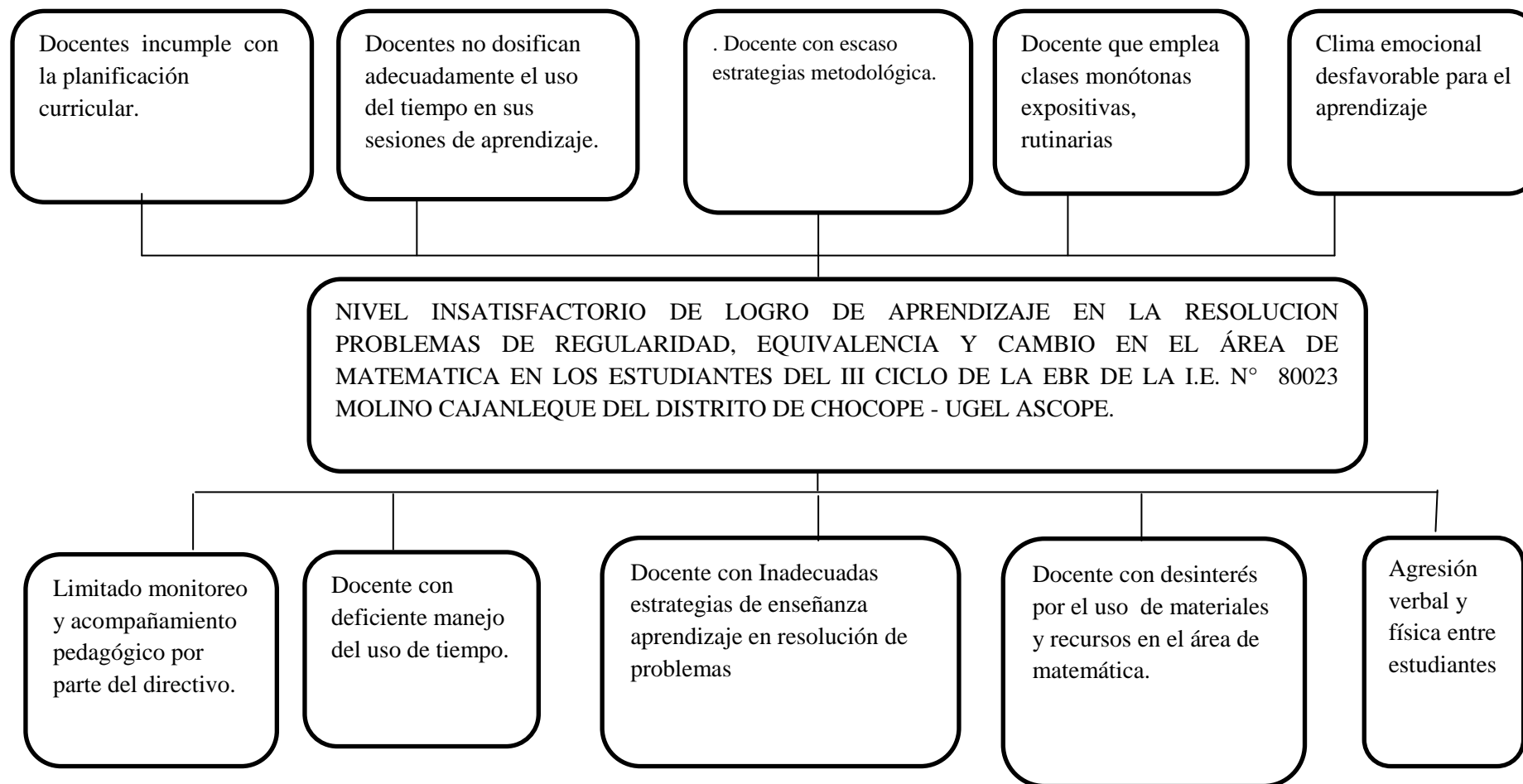


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de los Instrumentos Aplicados

Aplicados los instrumentos para recoger la información sobre la práctica docente con la Ficha de monitoreo, el cuaderno de campo que al sistematizar dicha información se obtiene los resultados cuantitativos y cualitativos.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Teniendo como reseña a las fichas del monitoreo aplicado a los maestros de III ciclo de nivel primario se comprueba que el 50 % se encuentran en el nivel de inicio y el otro 50% está en el nivel de proceso en total 2 docentes monitoreados y tiene dificultades para optimizar el tiempo durante la sesiones de aprendizajes y le dedican mayor tiempo a la explicación del tema tratado, sin contar con los demás procesos pedagógicos.

Por otro lado, el 100% de los maestros monitoreados, el 50% se encuentra en el nivel de inicio y el otro 50% se encuentra en el nivel de proceso, porque no usan herramientas pedagógicas la cual tienen dificultades en problematizar y/o plantear el reto en razonamiento, proceso de información, sistematización de resultados y esto demuestra cuando no se aplica el enfoque de resolución de problemas en el área de la matemática, esta dificultad puede ser debido a que hay poco monitoreo como también escaso acompañamiento y asesoramiento del directivo apropiado y oportuno.

Por consiguiente en cuanto a la utilización de materiales y recursos educativos el 50 % de los docentes se encuentra en el nivel de inicio y el otro 50% de los docentes están en el nivel de proceso ya que tienen dificultad en usar adecuadamente los materiales y recursos dados por el MINEDU, eso se refleja en el abandono de estos materiales como libro de trabajo, regletas, balanzas, etc en las sesiones de aprendizajes, debido al poco monitoreo y acompañamiento.

No obstante la existencia de la indisciplina escolar, la agresividad verbal o física de entre alumnos y la reciprocidad vertical del docente-alumnos no promueve un buen clima democrático y participativo entre ellos, estos se manifiesta en el clima emocional desfavorable dentro de la sesión de aprendizaje, es por ello que los docentes se encuentra en el nivel de proceso, la cual debe promover el cumplimiento

de los acuerdos de convivencia, ser más afectuoso y llamar a cada alumno por su nombre y así mejorar la convivencia dentro del aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes manifiestan que el plan de monitoreo y acompañamiento es socializado oportunamente en marzo y se realiza con su pleno conocimiento durante todo el año; además se cumplió llegar a las aulas bimestralmente, pero algunas veces se reprogramaban, por actividades imprevistas, siendo informadas con anticipación al docente.

También la ficha de monitoreo ha sido socializada y su aplicación se realiza con poca periodicidad, con interrupciones y muchas veces es menos de 2 horas pedagógicas, lo que impide recoger más información para poder retroalimentar y adoptar las decisiones más convenientes.

Finalmente, está confirmado que el monitoreo se da en forma poco sostenible en el tiempo, de tal manera, que en la fase de asesoría individual no se permitió autorreflexionar sobre la experiencia profesional de los profesores y los grupos de inter aprendizaje, jornada y talleres que se realizaron deberían contar con la presencia de la mayor parte de los docentes para que sean más beneficioso. Para revertir esta situación es fundamental mejorar el plan de monitoreo para que refleje lo que necesitan y demandan de los profesores, a fin de optimizar su práctica profesional, asumiendo compromisos para su asistencia y cumplimiento. (Ministerio de Educación, 2017)

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la I.E. N° 80023 del distrito de Chocope UGEL Ascope, pertenece con el primer proceso: Dirección y liderazgo que tiene en cuenta: articular proyectos y programas, promover alianzas interinstitucionales, señaladas en el DCN que es el documento macro de la política educativa de la educación básica, que contiene las instrucciones que se espera que los estudiantes

logren durante su formación básica, esto permitirá desarrollar una adecuada articulación de proyectos de aprendizajes.

Del segundo proceso de la IE que es Desarrollo pedagógico y la convivencia escolar que tiene en cuenta gestionar los aprendizajes y promover la convivencia escolar, prevenir y resolver conflictos, promover la participación de la comunidad educativa y vincular la IE con la familia, según el compromiso 5 que nos habla de la “gestión de la convivencia escolar que tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad y el rechazo a toda violencia” (Minedu ,2016, p.27).

En cuanto al tercer asunto de la institución educativa que es: Asistencia a la buena marcha de la IE, que está constituido por procesos que incluyen el desarrollo de actividades necesarias para el correcto funcionamiento de la I.E. El problema priorizado en la IE, también guarda relación con los compromisos de gestión escolar siguientes: “compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y el compromiso 5 convivencia democrática” como lo dispone la Norma RM 657-2017 Norma de Inicio del Año Escolar 2018.

El problema priorizado también se enlaza con el MBD Directivo ya que guarda estrecha relación con el Dominio N°2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente en la Competencia 6 que es: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.(Minedu, 2014, p 47).

Es por ello que para mejorar tenemos que implementar un buen plan de MAE y que sea permanente a la práctica profesional pedagógica de los docentes del III ciclo de la IE 80023, para así mejorar el desempeño docente en el fortalecimiento de la competencia regularidad, equivalencia y cambio, en la dosificación del tiempo durante una sesión de aprendizaje, capacitar a los docentes a través de talleres referente a estrategias metodológicas, promover utilización de medios y materiales estructurados y no estructurados en las actividades de aprendizajes, fomentar el

cultivo de los valores de respeto y afecto entre los estudiantes para una armoniosa convivencia escolar.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se están realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del tercer ciclo de la EBR de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” del distrito de Chicama, provincia de Ascope, Ugel Ascope.</p>	<p>Resultados cuantitativos. En este acápite presentamos la información de los resultados cuantitativos extraídos de la ficha de monitoreo referido al uso pedagógico del tiempo, uso de estrategias metodológicas, uso de materiales, recursos educativos y a la convivencia escolar, aplicado en tres momentos a profesores y profesoras quienes se encuentran en el nivel de inicio y proceso en los cuatro aspectos.</p> <p>En cuanto a la utilización del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizaje significativo, el 50% alcanzó el Nivel de inicio y el otro 50% alcanzó el nivel de proceso. Estos resultados permiten afirmar que algunos docentes no efectivizan ni dosifican adecuadamente el uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizaje significativo en del área de matemática, debido a la existencia de una planificación inadecuada del tiempo porque programan actividades muy extensas con mucha redundancia en diferentes temáticas lo que ocasiona que los docentes no puedan terminar sus actividades pedagógicas, relacionados con los procesos pedagógicos.</p> <p>Respecto a las estrategias metodológicas, que tienen que ver con la resolución de problemas matemáticos el 50% tiene un Nivel de inicio y el 50% se encuentra en el nivel de proceso. Estos resultados confirma que los profesores no utilizan estas herramientas pedagógicas en la resolución de problemas matemáticos, por tanto se comprueba</p>	<p>Los procesos de gestión que se encuentran implicados son:</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.</p> <p>PO 03: Fortalecer el desarrollo docente.</p> <p>PO 03.1: Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO 03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO 04: Gestionar los aprendizajes.</p> <p>PO 04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>P.S. Soporte al funcionamiento de la I.E.</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.</p>	<p>Los compromisos que están relacionados son:</p> <p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.</p> <p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</p>	<p>El problema priorizado también se enlaza con el Marco del Buen Desempeño Directivo ya que guarda estrecha relación con el Dominio N° 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente en la Competencia 6 que es: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.(Ministerio de Educación, 2014, p 47).</p>

	<p>que sus actividades pedagógicas en matemática no están orientadas hacia diferentes contextos, esto hace que los estudiantes no accedan a conocer otros medios que les permita crear, recrear, plantear, resolver y probar diversas ruta para de resolver problemas matemáticos, debido a la escasa participación de los docentes en las capacitaciones, trabajo colegiado, GIAS, etc. que les permita dominar estrategias innovadoras para obtener mejores aprendizajes de esta área.</p> <p>En lo que corresponde al uso de materiales, así como recursos educativos en actividades de aprendizaje el 50% de docentes alcanzó el nivel de inicio y el 50% alcanzó el nivel de proceso. Esto debido a que la mayoría de docentes no usan efectivamente los materiales del área por desconocer su operativización, no dominan los programas interactivos y software matemático, que les facilite ofertar clases interactivas motivando a los estudiantes a tener mayor concentración y participación activa desde la estimulación de sus sentidos, para que logren interiorizar las técnicas y métodos que se debe alcanzar con el manejo de los objetos de su entorno.</p> <p>Finalmente, el 100%de docentes alcanzó el nivel de Proceso en con vivencia escolar. Esto se produce debido a que la mayoría de profesores no se comprometen en realizar labor de promoción de relaciones horizontales, fraternas y colaborativas y no aplican estrategias adecuadas para generar un clima basado en la confianza y de relaciones armónicas entre los estudiantes, lo que genera una escalada de ofensas verbales entre los estudiantes al no respetar las normas de convivencia que se establecen a nivel de I.E.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Resultados cualitativos. Los docentes manifiestan que el plan de monitoreo y acompañamiento es socializado oportunamente en marzo y se realiza con su pleno conocimiento durante todo el año; además se cumplió llegar a las aulas bimestralmente, pero algunas veces se reprogramaban, por actividades imprevistas, siendo informadas con anticipación al docente. También la ficha de monitoreo ha sido socializada y su aplicación se realiza con poca periodicidad, con interrupciones y muchas veces es menos de 2 horas pedagógicas, lo que impide recoger más información para poder retroalimentar y adoptar las decisiones más convenientes.</p> <p>Finalmente, está confirmado que el monitoreo se da en forma poco sostenible en el tiempo, de tal manera, que en la fase de asesoría individual no se permitió autorreflexionar sobre la experiencia profesional de los profesores y los grupos de inter aprendizaje, jornada y talleres que se realizaron deberían contar con la presencia de la mayor parte de los docentes para que sean más beneficioso. Para revertir esta situación es fundamental mejorar el plan de monitoreo para que refleje lo necesitan y demandan de los profesores a fin de optimizar su práctica profesional, asumiendo compromisos para su asistencia y cumplimiento.(Ministerio de Educación – 2017).</p>	<p>PO03 Fortalecer el desarrollo docente.</p> <p>PO 03.1: Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO 03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 5: Convivencia democrática en la I.E.</p>	<p>Todo está relacionado con el proceso de gestión PO03.3 el que se refiere al acompañamiento pedagógico, también con el dominio 2, con la competencia 6, según el MBDD que es gestionar la eficacia de los procesos pedagógicos en la institución educativa, a través de un acompañamiento continuo y la deliberación colectiva, para llegar a las metas trazadas y con el compromiso 4 de la gestión escolar acerca del acompañamiento permanente y monitoreo del trabajo pedagógico de los docentes.</p>
--	--	--	---	---

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El líder pedagógico se caracteriza por movilizar, e influenciar en otros docentes para poder articular y lograr intenciones y metas compartidas cuya característica es de responsabilidad prioritaria en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente todo debe articularse en función de estos. Los estudiantes del III ciclo de la EBR se encuentran en proceso de fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática, por ello se plantea lo que debe hacer la I.E. a partir de las Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, para afrontar el problema priorizado en la I.E.

Plantear metas de aprendizaje en conjunto con todos los docentes teniendo en cuenta el historial de calificaciones y los resultados de la ECE en los últimos años, que permita a los docentes tener un norte que seguir, realizar talleres con los docentes sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática, para lograr las metas de aprendizajes propuestas, así como desarrollar talleres de sensibilización con los padres de familia, quienes juegan un rol importante en mejorar los aprendizajes de sus hijos.

Favorecer el desarrollo de la elaboración y el uso adecuado de materiales y recursos educativos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje que conlleve al alumno apropiarse de ellos, ya que ellos aprenden mejor cuando manejan, operan y manipulan a cada uno de ellos y con la participación de los padres de familia, comunidad educativa se comprometan en apoyar en la elaboración de material educativo no estructurado hechos con materiales de su misma comunidad que facilite el aprendizaje significativo y duradero según la necesidad del área.

Realizar jornadas de reflexión para concientizar al maestro sobre la práctica pedagógica, promover y fortalecer el trabajo colegiado, evaluar la participación de todos los actores de la I.E. a través del monitoreo y acompañamiento, aplicación de fichas de autoevaluación a los docentes y PPF sobre el apoyo a sus hijos, ya que reflexionar, monitorear y retroalimentar la práctica docente genera un gran impacto en la mejora de los aprendizajes.

Promover e involucrarse en la capacitación y actualización docente, promover la autoformación, promover y liderar comunidades profesionales de aprendizaje con todos los docentes. Un líder pedagógico con esta práctica inspira a sus docentes su

desarrollo profesional basada en la colaboración mutua, autoevaluación y formación continua ,para mejorar su práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, empleando siempre con una comunicación asertiva para tal fin.

Establecer un entorno ordenado y con un buen clima de confianza tanto dentro como fuera del aula, estableciendo normas claras y pertinentes, valorar el trabajo docente, brindándole confianza y protección, promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de jornadas y encuentros familiares en un ambiente educativo ordenado y de apoyo, se promueve la participación y la convivencia democrática a favor de los aprendizajes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear con los docentes metas de aprendizaje teniendo en cuenta el historial de calificaciones y los resultados de la ECE en los últimos años. ▪ Realizar talleres sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática . ▪ Desarrollar talleres de sensibilización con los padres de familia para establecer metas y objetivos comunes. 	<p>Al plantear las metas de aprendizaje en conjunto con los docentes, estos tendrán un norte que seguir para conseguir los fines propuestos.</p> <p>Los padres juegan un papel importante en la labor educativa, al vigilar y apoyar a sus hijos en sus aprendizajes, para obtener mejores resultados, logrando metas y objetivos comunes.</p>
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar la elaboración y el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, según la necesidad del área de matemática. ▪ Es necesario e importante que los profesores tengan los materiales educativos al servicio de los estudiantes. porque permiten que las sesiones sean dinámicas y motivadoras para generar estimulación en sus aprendizajes y que éstos sean significativos.. 	<p>La participación de los padres de la elaboración de materiales y recursos es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes aprenden mejor en las sesiones de aprendizaje cuando manipulan y/o utilizan materiales educativos, en la elaboración de sus conocimientos.</p>
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se plantea realizar el MAE con aplicación a los docentes de fichas auto evaluadoras para recoger información oportuna y pertinente del trabajo docente. ▪ Permite reflexionar sobre el monitoreo y retroalimentar a la práctica docente para generar un gran impacto en la mejora de los aprendizajes. 	<p>Permite identificar las debilidades, fortalezas y potencialidades de los docentes.</p> <p>Reflexionar sobre la práctica pedagógica.</p> <p>Para planificar retroalimentación a la práctica profesional de los docentes y lograr un gran impacto en los aprendizajes de los estudiantes.</p>
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover y liderar las comunidades profesionales de aprendizaje, CPA, con todos los docentes. ▪ Promover e involucrarse en la capacitación y actualización docente ▪ Promover la autoformación. 	<p>Un líder pedagógico con esta práctica inspira a sus docentes su desarrollo profesional teniendo como base la colaboración mutua, autoevaluación y formación continua, para mejorar su práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer un entorno ordenado dentro y fuera del aula, estableciendo reglas claras y pertinentes. ▪ Valorar el trabajo docente, brindándole confianza y protección. ▪ Incentivar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos a través de jornadas y encuentros de familiares. 	<p>Con un clima educativo ordenado y de apoyo, se realiza la participación y la convivencia democrática para favorecer la mejora de los aprendizajes.</p>

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Haciendo un análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio área de matemática, de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80023 Molino Cajanleque, provincia de Ascope; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE debe responder a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Matemática; así mismo su contextualización a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, en el centro poblado de Molino Cajanleque, distrito de Chocope zona dedicada a la siembra de espárragos, pepinos y de la caña de azúcar, como centro poblado también presenta una serie de problemas sociales como hurto, asalto a mano armada, extorsión, consumo de bebidas alcohólicas, y las existencias de familias disfuncionales. El contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para competencias en resolución de problemas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las diferencias detalladas.

Así mismo existen otras prácticas de monitoreo y Acompañamiento que es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 Instituciones Educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El papel preponderante de un líder pedagógico demanda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario convocar, sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la I.E.N° 80023. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica

docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente. También participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables de la mejora de los aprendizajes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como manejo de saberes pedagógicos y disciplinares.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las

condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la competencia resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

La retroalimentación que es un proceso de comunicación que se manifiesta en forma oral y escrito por medio del cual se cooperan con ideas y proposiciones para el mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. También se puede facilitar mediante la entrevista, el diálogo amistoso y productivo, es necesario que se haga en un contexto, en donde tanto los acompañantes como los acompañados estén predispuestos a conversar y oír, a aceptar y a aprender del otro. La devolución que es una retroalimentación del proceso de acompañamiento que significa generar un proceso de elaboración de conocimientos, para que el acompañado reciba acotaciones que le ayudarán a hacer mejor su trabajo.

Comúnmente se ha planteado la cuestión en evaluación para determinar quién es el responsable de evaluar a quien. Tradicionalmente en educación se determina que la evaluación es aquella realizada por el docente. Pero siendo trascendente, no siempre es la única. Es más, si se considera a la evaluación que es parte de un proceso de desarrollo por competencias, la autoevaluación y la coevaluación son importantes para que el estudiante asuma de donde parte, lo que tiene como resultado de sus esfuerzos y de su evolución en el discurrir del tiempo.

La evaluación es un hecho educativo destinado a regular el aprendizaje, que quiere decir a resolver problemas y ayudar en las dificultades habidas. En este sentido, los estudiantes son buenos aliados para el aprendizaje si esto se da en adecuados niveles de trabajo cooperativo. Y en cuanto a heteroevaluación, se alude a los procesos de evaluación realizados por personas diferentes al estudiante o sus iguales. Por lo que en principio no solo es el docente, también pueden ser las familias, como el profesorado que imparte otras áreas curriculares o de otras instituciones centros u personal externo.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

En esta parte se refiere a las diferentes teorías que sustentan el MAE diferenciando cada uno de los conceptos de monitoreo, acompañamiento y tipos de evaluación desempeño, enfoque del área de matemática entre otros para dar mayor conocimiento a nuestro trabajo realizado.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. A través de este proceso nos permite como directivo recoger información de las fortalezas y debilidades que tienen los docentes en una sesión de aprendizaje, luego se toma decisiones de manera sistemáticamente con el único propósito de desarrollar y mejorar la práctica pedagógica y que se refleja en óptimo resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es el acopio de información in situ, haciendo uso de indicadores que permiten verificar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear constituye una labor técnica. (Ministerio de Educación, 2017).

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Es un proceso sistemático y pertinente, que supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente partiendo de la caracterización de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica. Debe ser también flexible y gradual, para proponer diferentes alternativas que sirvan de apoyo desde lo más inmediato a lo más complejo. Existen diversas estrategias entre las que se señala:

a. *Visita al aula.* Que es el procedimiento de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la labor de asesoría y asumir compromisos de acuerdo a los objetivos establecidos.

b. *Autogestión.* Cada docente conoce qué actividades aún no domina y los indicadores que debe satisfacer para darse por logrado y va tomando nota de su avance para medir el nivel o niveles alcanzados o los que le falta lograr una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden emplear pueden ser:

a. *Ficha de observación.* Este instrumento permite registrar las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática así como el uso de recursos y materiales educativos en el desarrollo del área y el clima del aula.

b. *Cuaderno de campo.* Es la ficha de toma de notas en la que se redactan todas las observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia para la formación docente en servicio, en donde el acompañante promueve en los docentes de manera individual o colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y el consecuente logro de aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Es lo más importante en este proceso, porque es una dinámica en la que se establece la relación entre acompañante y acompañado, debe adecuarse a las demandas y necesidades de cada docente. Por ello, la líder directivo en su función de acompañante necesita mantener un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. A continuación se señala la estrategia más importante a aplicar.

a. *Visitas a aula.* En la etapa de ejecución se realiza la observación directa de las prácticas pedagógicas y se brinda asesoría y asistencia personalizada en base a las observaciones. La frecuencia de visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela. Sus instrumentos son: Ficha de observación, el cuaderno de campo y lista de cotejos.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño. Se considera a la evaluación como el primer paso necesario para operativizar un plan de mejora y el reto para que se convierta como parte de la práctica docente en algo habitual y aceptado, utilizando sus resultados para promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la

asistencia técnica de los docentes. Es fundamental que cada docente sepa sus fortalezas y debilidades para optimizar su desempeño, a la vez que es un medio de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia.

5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación. Una observación planificada permite realizar una reunión previa con la finalidad de que evaluador y profesor discutan las características de la clase, así como los procedimientos de observación y las expectativas, pero es una herramienta muy limitada para lograr entender y comprender el comportamiento, el pensamiento y sentimiento del sujeto observado. La estrategia de acompañamiento ofrece retroalimentación in situ al docente, asumiendo que el informe de evaluación incluye evidencias adquiridas de diferentes fuentes de información.

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación. El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros, siendo importante crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente así como utilizar diversos mecanismos para intercambiar referencias sobre la información observada desde diferentes horizontes, para que las definiciones del desempeño de éstos sea lo más objetiva posible al coberturar la mayoría de aspectos que conforman la profesión docente. Veamos:

a. *Lista de control.* Un listado de ítems referidos a diferentes categorías a observar que el director tendrá que marcar si se producen.

b. *Escalas de observación.* Permite registrar sistemáticamente de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

c. *Códigos de categorías.* Es un sistema de categoría que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para el problema de estudio.

5.1.1.3.4 . Modelos de evaluación de la práctica pedagógica. A continuación se sugieren algunas modelos de evaluación docente:

a. *Modelo de evaluación centrada en el comportamiento del docente.* Este modelo ha predominado desde los años 60 empleando pautas de observación, tablas de interacción o diferencia de escalas de medidas del comportamiento docente. Se realiza identificando el comportamiento del profesor relacionado con los logros de los estudiantes. Se relaciona con la habilidad y capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

b. *Modelo de evaluación por medio del portafolio.* Permite dar cuenta de muchas de las extensiones de la actividad docente ya que se concentran en el portafolio distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás de las clases. Permite conocer los recursos con los cuales el docente asume el proceso de enseñanza y sus habilidades que no ven reflejadas en la clase.

c. *Modelo de autoevaluación de la práctica.* La autoevaluación, considerándola como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela

5.1.2 Área de matemática.

5.1.2.1. Enfoque del área de matemática. Este enfoque de resolución de problemas tiene como finalidad en promover formas de enseñanza y aprendizaje que den respuestas a situaciones problemáticas cercana a la vida real, por esto recurren a tareas y actividades matemática de progresiva dificultad, que proponen demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, respetando sus diferencia socio-culturales. Los rasgos principales del

Enfoque centrado en la resolución de problemas son:

- Resolución de problemas que debe atravesar íntegramente el currículo.
- La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.
- Las situaciones problemáticas deben plantearse en contextos de la vida real o contextos científicos.
- Los problemas deben revelar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- La resolución de problema sirve de contexto para desarrollar las capacidades matemáticas.

5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. La competencia en el área de la matemática resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio, consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden a construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

5.1.2.3. Estrategias metodológicas. García (2002), citado por el Ministerio de Educación (2015), reafirmó la importancia del uso de estrategias para la enseñanza de la resolución de problemas por parte del docente. Este señala algunas recomendaciones:

- Proponer a los estudiantes problemas de diferentes contextos, con experiencias de la vida real, con ideas ficticias, con el fin de despertar la curiosidad e interés de los estudiantes a través de la creatividad de las diferentes situaciones planteadas.

- Proponer problemas variados, en cuanto al número de soluciones, una solución o varias soluciones.

- Presentar problemas diversos desde el acápite de vista de la adecuación de los datos, es decir, usar datos completos, incompletos, superfluos, o presentar datos que sobran.

- Poner el acento de los procesos de resolución y no solamente sobre cálculos y soluciones.

- Animar a los estudiantes a comunicarse oralmente o por escrito de lo que es esencial en el proceso de resolución de problemas.

- Diversificar las actividades de resolución de problemas, lo que se requiere un enunciado y solicitar cuál podría ser el interrogante a la pregunta del problema ante un variado conjunto de datos.

En resumen, García (2002), parte de los procedimientos heurísticos propuestos por Polya (1984) para realizar esta serie de recomendaciones a los docentes con el objetivo de apoyarlos a mejorar sus estrategias de enseñanza en la resolución de problemas.

5.1.3 Uso del tiempo. El tiempo usado en la escuela es un concepto que ha sido asociado con el mejoramiento educativo a partir de su influencia, sosegada pero importante y fundamental, para alcanzar los objetivos de la educación. Pero, hay muchos estudios que destacan que su uso es efectivo en la escuela cuando su utilización es para lograr aprendizajes, más que la sola dimensión cronológica medible.

5.1.4 Materiales y recursos educativos. El aula es un ambiente, particular, especial, cotidiano, que se presenta como un espacio único dentro del cual se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en un periodo determinado. Es precisamente desde esta configuración en donde los recursos educativos se convierten en herramientas de apoyo, ayuda, estrategia y vía, para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje.

5.1.4.1. Características y ventajas de los recursos didácticos. Al respecto, se mencionan:

-Su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes.

-Permiten que a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se puede elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses.

-Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.

-Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.

-Ofrecen una información determinada, de acuerdo con las características del contenido establecido por el docente.

-A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes.

5.1.5 Convivencia y clima escolar.

5.1.5.1. Convivencia escolar. El Ministerio de Educación plantea la noción de convivencia escolar como: El conjunto de relaciones interpersonales que alinean la vida escolar. Es una construcción socializada y cotidiana, cuya responsabilidad corresponde ser cumplido por todos los y las integrantes de la Comunidad Educativa (Ministerio de Educación, 2016, p.6). Los jóvenes de este siglo XXI están asumiendo el desafío de convivir en una sociedad multicultural e intercultural, que es la base del aprendizaje de la convivencia social/escolar. Este aprendizaje se origina en las familias (socialización primaria), y más adelante la escuela (socialización secundaria) debe reforzar dichos aprendizajes a través de su currículo explícito, así como del llamado currículo oculto.

5.1.5.2. Clima escolar. La escuela es el espacio de intervención privilegiado para la socialización y formación en cultivo de valores sociales para prevenir que los niños, niñas y jóvenes se conviertan en víctimas o autores de una amplia jerarquía de conductas negativas plagadas de antivalores desde ahora y en el futuro. Ante estos aportes la líder directivo debe propiciar la existencia de una convivencia y clima escolar armónicos entre todos los miembros de la comunidad educativa, estableciendo, socializando y cumpliendo las normas de convivencia de aula e

institucional y procurando que el tratamiento de conflictos se haga de manera serena y constructiva.

Asimismo, incentivando en todos que haya respeto a la diferencia de criterios, a la diversidad e interculturalidad predominantemente en inclusión social, en el cuidado del contexto cultural, natural y ecológico ambiental; así como motivar en forma permanente la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales, la empatía y el compañerismo logrando que la buena convivencia se convierta en el catalizador motivacional de la predisposición para la concentración y en el logro de mejores aprendizajes.

5.2 Experiencia Exitosa.

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se desarrolló en Piura, en 5 distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de esta experiencia fue explicitar la realización de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, a fin de mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como de rescatar los aportes de esta experiencia en la formulación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente a partir de una adecuada actuación de los docentes como colectivo profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y el monitoreo a profesores en aula. La cuarta fase tiene que ver con la evaluación de los resultados del plan programado.

Entre las terminaciones difundidas se sugiere que, es primordial incluir a los docentes desde el principio de las actividades; debe darse una comunicación asertiva, continua consistente hacia los docentes monitoreados para que se empoderen de la autoevaluación de sus quehaceres educativos y se proyecten mejores metas de mejora. Así mismo se destacó que los especialistas de GRELL y UGEL acerca de monitoreo y acompañamiento, que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se concluye en la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que sea como parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Promover el mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes para lograr el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática a través de la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes para elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80023, del distrito Chocope, UGEL Ascope - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Tenemos los siguientes:

-Monitorear bimestralmente la labor del docente en el área de matemática durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje para recoger información de los procesos pedagógicos y convivencia.

-Acompañar a los docentes del III Ciclo de EBR, desarrollando un proceso de asesoría técnico-afectiva continúa para enriquecer sus capacidades en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

-Evaluar la labor docente a través del recojo de evidencias durante el proceso de monitoreo y acompañamiento que permitan mejorar las capacidades pedagógicas en el área de matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Se ha considerado como alternativa de solución priorizada la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica con carácter de eficaz a los docentes del III Ciclo de EBR en el área de matemática que contengan acciones y actividades específicas con la finalidad de perfeccionar la práctica docente, que incentive la motivación y compromiso de lograr mejores índices y que sean satisfactorios para la resolución de problemas de cantidad, siendo las visitas al aula el

procedimiento más eficaz para acopiar información valiosa de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática y también de la convivencia en el aula.

Los resultados obtenidos, analizados y valorados más las evidencias recogidas en el monitoreo se convertirán en los insumos reales y creíbles que servirán para el acompañamiento pedagógico respectivo del equipo directivo con la intención de mejorar la práctica pedagógica y el desempeño, por consiguiente conseguir más y mejores niveles de aprendizaje deseados para los estudiantes en la capacidad resuelven problemas de cantidad. Consecuentemente con esto se muestra la matriz del Plan de Acción, que contiene lo siguiente: indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y así como un cronograma que tienen íntima correspondencia con los objetivos específicos de lo planteado en la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	% logro de metas	RESPONSABLES	CRONOGRAMA														
								M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III Ciclo de EBR en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.	1. Monitorear bimestralmente la labor docente en el área de matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula para recojo de información sobre procesos pedagógicos y convivencia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información referente a los procesos pedagógicos, didácticos y convivencia.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre el valor y trascendencia del monitoreo en la I.E y las particularidades de la ficha de evaluación docente.	100%	Equipo directivo	x														
					1.2 Jornada de socialización del propósito de monitoreo y revisión de sus instrumentos.	100%	Equipo directivo	x	x													
					1.3 Diagnóstico y preparación de la línea base del desempeño docente.	100%	Equipo directivo		x													
					1.4 Procesamiento y socialización de efectos de la primera visita.	100%	Equipo directivo			x												
					1.5 Informar resultados y comunicación del Desempeño docente.	100%	Equipo directivo				x											
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 2.	100%	Equipo directivo								x							

					1.7Procesamiento, análisis e informe de la visita 2.	100%	Equipo directivo					x							
					1.8Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 3.	100%	Equipo directivo Especialista						x	x					
					1.9Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la visita 3.	100%	Equipo directivo							x					
					1.10Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 4.	100%	Equipo directivo Especialista								x	x			
					1.11 Procesamiento, análisis e informe de la visita 4.	100%	Equipo directivo				x			x		x	x		
	2. Acompañar a los docentes del III Ciclo de EBR, desarrollando una etapa de asesoría técnico-afectiva continúa para enriquecer sus capacidades en la competencia resuelve	Porcentaje de visitas ejecutadas de asesoría técnico-afectiva	100% de Asesorías atendidas al total de aulas de la I.E.	-Visita a aula	2.1Planificación de las visitas según necesidad de aprendizaje.	100%	Equipo directivo	x											
2.2Sensibilización sobre el acompañamiento.					100%	Equipo directivo	x												
2.3 Ejecución del acompañamiento de datos y evidencias del desempeño docente.					100%	Equipo directivo		x											

problemas de cantidad en el área de matemática.					2.4 Realización de la asesoría individual, asumiendo compromisos que resulten de la reflexión.	100%	Equipo directivo			X		X		X			
					2.5 Socialización de los resultados obtenidos	100%	Equipo directivo				X			X			
	3. Evaluar la labor docente a través del recojo de evidencias en la etapa de monitoreo y acompañamiento o propiciando el aumento de las capacidades pedagógicas en el área de matemática.	Porcentaje de observación de clase ejecutada por los docentes en el área de matemática.	100% de observación de clase ejecutada con los docentes	Observación de clase	.	3.1 Socializar los materiales de evaluación y determinar el cronograma.	100%	-Equipo Directivo	x								
						3.2 Estudio de las evidencias con el marco del buen desempeño docente.	100%	-Profesionales Especialistas FD		x						x	
						3.3 Aplicación bimestral de los instrumentos de evaluación.	100%	-Equipo Directivo			x		x		x		x
						3.4 Informe sobre los resultados de la visita diagnóstica.	100%	-Equipo Directivo					x				x
						3.5 Retroalimentación en reuniones de autorreflexión.	100%	-Equipo Directivo									
						3.6 Informar la sistematización final de la evaluación.	100%	-Equipo Directivo			x		x		x		x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Es sumamente importante considerar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para asegurar con todos los involucrados el logro de los objetivos planteados en el plan de acción, pues permitirá recoger oportunamente información confiable, que oriente la búsqueda del mejoramiento del desempeño de los docentes, detectando en su momento deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas, para ser replanteadas durante el proceso de implementación, a través de las estrategias establecidas en la etapa de diseño y garantizar el logro de las metas propuestas. El plan de Monitoreo y Evaluación muestra diferentes componentes como:

- Los objetivos específicos, que precisa lo que se debe alcanzar según el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de la práctica pedagógica en el área de matemática.

- Los indicadores que tiene en cuenta el porcentaje de visitas ejecutadas en el aula para el recojo de información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y de la convivencia en aula;

- El porcentaje de visitas al aula para asesorar, y el porcentaje de observación de clase para fortalecer las capacidades pedagógicas y lograr el desarrollo de la competencia matemática.

- Las estrategias planteadas a utilizar se ha previsto la visita a aula, los círculos de inter aprendizaje, la jornada de autoevaluación docente y observación de clase, que son acciones que favorecen el cumplimiento de los objetivos, para ello se ha propuesto 09 actividades en el monitoreo, 09 para el acompañamiento y 05 para la evaluación, con la posibilidad de modificar o reconsiderar algunas de las actividades planteadas para revertir la situación inicial y alcanzar la meta trazada.

- Los actores se precisa al director y docente.

- Nivel de implementación de las actividades dada por una escala evaluativa que refiere el nivel de implementación de las actividades propuestas y evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.

- Las evidencias e instrumentos, como medios para verificar y facilitar el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

-Los recursos dados por los materiales y equipos necesarios para la realización de las actividades.

-Reformulación de actividades referido a la posibilidad de modificar algunas de las actividades propuestas.

-El porcentaje de logro de la meta considerándolo al 100%.

En el desarrollo de la implementación del plan de acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, se puede presentar situaciones o hechos que pongan en riesgo la ejecución del plan y dificulte su aplicación; riesgos como: licencias por salud, posible huelga magisterial, no permitir un tiempo adicional para la reflexión, que solicite permiso y no asistan a los talleres, resistencia a la autoformación docente y a no participar en la autoevaluación, como también por la presencia de fenómenos naturales y climatológicos.

Las medidas a adoptar frente a los posibles riesgos que se puedan suscitar en la marcha del plan de acción son: realizar las jornadas de sensibilización a los docentes para que el monitoreo se haga un hábito en la escuela, y que los docentes lo asuman con la perspectiva de desarrollarse profesionalmente; reprogramar las acciones de monitoreo, negociando los horarios de manera flexible para su participación en la reflexión sobre su práctica docente y asistencia a los círculos de aprendizaje y talleres; proponer otras formas de autoevaluación, por ejemplo observar en grupo videos de sesiones de aprendizaje grabados por la misma docente evaluada; así como brindar apoyo personalizado a los docentes a través de la auto formación, con diversos materiales impresos o audiovisuales.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
1. Monitorear bimestralmente la práctica docente en el área de matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula para recojo de información sobre procesos pedagógicos y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información referente a los procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula.	1. Visita a aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y trascendencia del monitoreo en la I.E y las características de la ficha de evaluación docente.	Equipo directivo Especialista FD						x	S.A Fotos Portafolio de los estudiantes	Cámara fotográfica. Hojas impresas Archivadores	100% de visitas atendidas.	
			1.2 Jornada de socialización del plan de monitoreo y revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo Docentes					x	Acta de acuerdos Informes	Ficha de observación Lista de cotejos	Cuaderno Mapa de procesos		
			1.3 Diagnóstico y Elaboración de la línea base del desempeño docente.	Equipo directivo Especialistas FD Docentes					x	Acta de acuerdos Informes		MBD Directivo y Docente Libro de actas Proyector multimedia		
			1.4 Procesamiento y socialización de resultados de la primera visita.	Equipo directivo					x	Acta de acuerdos Informes		Papelotes Plumones		

			1.5 Informar resultados y comunicación del Desempeño docente.	Equipo directivo Especialistas						x	Acta de acuerdos Informes		Separatas	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 2.	Equipo directivo Especialistas FD UGEL						x	Acta de acuerdos Informes		Cuaderno de campo Ficha de observación	
			1.7 Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la visita 2.	Equipo docente EFD					x		Informes		Cuaderno de campo Ficha de observación	
			1.8 Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 3.	Equipo directivo EFD UGEL						x	Acta de acuerdos Informes		Cuaderno de campo Ficha de observación	
			1.9 Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la visita 3.	Equipo directivo EFD						x	Informes		Cuaderno de campo Ficha de observación	
			1.10 Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 4.	Equipo directivo EFD						x	Informes		Currículo Nacional MBDD	
			1.11 Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la visita 4.	Equipo directivo EFD						x	Informes		Cuaderno de campo Ficha de observación	

2. Acompañar a los docentes del III Ciclo de EBR, desarrollando un proceso de asesoría técnico-afectiva continúa para enriquecer sus capacidades en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.	Porcentaje de visitas ejecutadas de asesoría técnico-afectiva	2. Visita a aula	2.1 Planificación de las visitas según necesidad de aprendizaje.							x	S.A. UU.DD. Portafolio de cuaderno de trabajo.	Lista de cotejos	Ficha de observación	100% de visitas atendidas.	
			2.2 Sensibilización sobre el acompañamiento.	Equipo directivo Docentes							x		Registro de asistencia		Cámara fotográfica
			2.3 Ejecución del acompañamiento de datos y evidencias del desempeño docente.								x		Acta de acuerdos		Libro de actas Multimedia Papelotes
			2.4 Realización de la asesoría individual, asumiendo compromisos que resulten de la reflexión.	Equipo directivo EF							x		compromisos Rúbrica Fotos		Plumones
			2.5 Socialización de los resultados obtenidos	Equipo directivo EFD							x		Hoja de ruta		Plumones papelotes
			2.6 Elaboración de informe.	Equipo directivo EFD							x		Informe		Plumones papelotes

3.Evaluar la práctica docente a través del recojo de evidencias en el proceso de monitoreo y acompañamiento propiciando el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el área de matemática	Porcentaje de observación de clase ejecutada por los docentes en el área de matemática.	3.Observación de clases	3.1 Socializar los materiales de evaluación y determinar el cronograma.	Equipo directivo EFD Docentes							Actas de acuerdos y compromisos o Fotos	Lista de cotejos.	Hojas impresas Marco del desempeño docente Mapa de gestión de procesos Cámara fotográfica	100% de visitas atendidas.		
			3.2 Estudio de las evidencias con el marco del buen desempeño docente.	Equipo directivo EFD						Informes	Libro de actas Papeles					
			3.3 Aplicación bimestral de los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo Docentes EFD						Actas de acuerdos y compromisos o Fotos					Proyector multimedia	
			3.4 Informe sobre los resultados de la visita diagnóstica.	Equipo directivo						Actas de acuerdos y compromisos o Fotos						Proyector multimedia
			3.5 Retroalimentación en reuniones de autorreflexión.	Equipo directivo EFD						Actas de acuerdos y compromisos o Fotos						
			3.6 Informar la sistematización final de la evaluación.	Equipo directivo						Informes						

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

La implementación del Plan de Acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, podría acarrear algunos riesgos que impidan su ejecución. Éstos están relacionados con la intervención de los actores que muchas veces influyen para que no se ejecute, también las licencias y permisos prolongados por enfermedad, la alteración del desarrollo de clases por una huelga magisterial y la renuencia de algunos docentes a ser monitoreados ofreciendo resistencia a participar de los talleres, jornadas de reflexión y autoevaluación, así como por la ocurrencia de fenómenos naturales o climatológicos.

Ante estos riesgos, se tienen que adoptar algunas medidas como por ejemplo la sensibilización a los docentes que se oponen a la ejecución para lograr que se comprometan y participen en el monitoreo y acompañamiento pedagógico demostrándoles que colectivamente se pueden alcanzar metas de superación profesional para contribuir con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en cuanto a la reprogramación de las actividades, se debe poner de acuerdo con los docentes para elaborar horarios consensuados de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los participantes y poder para realizar las actividades reprogramadas como son la reflexión, autoevaluación, asesorías personalizadas, talleres y jornadas de trabajo, recurriendo a diversos medios tecnológicos como los videos, internet, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
1. Monitorear bimestralmente la práctica docente en el área de matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula para recojo de información sobre procesos pedagógicos y convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo de docentes • Huelga magisterial 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar horarios consensuados de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los participantes y poder para realizar las actividades reprogramadas. -Reprogramar visitas.
2. Acompañar a los docentes del III Ciclo de EBR, desarrollando un proceso de asesoría técnico-afectiva continúa para enriquecer sus capacidades en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos climatológicos • Tiempo limitado • Desatención de los estudiantes • Enfermedades • Licencias 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar las actividades reprogramadas como son la reflexión, autoevaluación, asesorías personalizadas, talleres y jornadas de trabajo, -Reprogramar visitas.
3. Evaluar la práctica docente a través del recojo de evidencias en el proceso de monitoreo y acompañamiento propiciando el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el área de	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento del plan por eventos externos 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprometerlos a la sensibilización -Reprogramar visitas - Recurrir a diversos medios tecnológicos como los videos, internet, etc. de acuerdo con los docentes para elaborar horarios consensuados de trabajo.

Figura 6. Riesgos y medidas adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

El Presupuesto del Plan de Acción, PPA, es una parte muy importante en el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación programado por la I.E. porque analíticamente se proyecta a estimar los insumos y recursos que se destinarán para ponerlo en acción. El PPA, tiene un límite de costos que tienen que considerarse en el periodo de ejecución de las actividades programadas en el Plan de Acción; asimismo nos facilita estar al tanto de manera adelantada y ordenada sobre la cantidad y tipo de recursos necesarios a utilizarse señalando las fuentes de financiamiento como también la procedencia de estos. Está compuesto por varios rubros como son: las actividades por realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, los periodos de ejecución, los costos y las fuentes de financiamiento.

La ejecución del Plan Acción está sujeto al desarrollo de determinadas estrategias como las de sensibilización, organización, operativización evaluación y retroalimentación con sus respectivas actividades y acciones y en las cuales la participación de los actores educativos cumple un papel preponderante en su realización efectiva. Además, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica está respaldado por la normativa como: R.S.G. 008 - 2016 - Ministerio de Educación. Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica, R.M. N° 657-2017-Ministerio de Educación, que norma las orientaciones para el año escolar 2018 PAT, PEI, PCI, RIN -2018, R.M. N°088-2018-Ministerio de Educación, normas que modifican el acompañamiento pedagógico.

Su financiamiento tiene como principal fuente a los recursos de la Institución Educativa y los que proceden de la APAFA, como los que pertenecen a cada una de las instituciones que interviene en forma directa o indirecta en el desarrollo del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica profesional de los Docentes, no descartándose que se puedan realizar gestiones ante reconocidas organizaciones no gubernamentales para obtener donaciones. En resumen, su Financiamiento está en un en un 100% garantizado.

Sobre la cultura escolar y la noción que es concebida según Elías (2015: p. 288) como “los patrones de significado trasmitido históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los

mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por las personas miembros de la comunidad escolar”. Concordante con este concepto, a través del MAE se propone lograr para la institución educativa, tenga una visión inspiradora, con un currículo que promueva formas de enseñanza y oportunidades de aprendizaje que respondan a esta.

Que se destine el tiempo suficiente para que estudiantes y profesores hagan bien su trabajo, convertir a la institución educativa en focalizada en el aprendizaje de docentes y estudiantes revestidos de un amplio diálogo y apoyo mutuo, que genere oportunidades y espacios para crear cultura donde se debata los valores fundamentales a practicar asumiendo compromisos y celebrando los logros individuales y grupales, instituyendo un liderazgo que promueve y protege la confianza, que en la toma de decisiones se base en la información oportuna, clara y precisa; que goza del apoyo firme de los padres y madres y de familia y que sus autoridades actúan con flexibilidad apoyando diversidad de diseños, visiones e innovaciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS SOLES	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Monitorear bimestralmente la práctica docente en el área de matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula para recojo de información sobre procesos pedagógicos y convivencia en el aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y trascendencia del monitoreo en la I.E y las características de la ficha de evaluación docente.	Marzo	10.00 Impresión de fichas	Recursos de I.E.
	1.2 Jornada de socialización del plan de monitoreo y revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo	30.00 10 Refrigerios	Recursos de I.E.
	1.3 Diagnóstico y Elaboración de la línea base del desempeño docente.	Abril	30.00 2 cajas de plumones	Recursos de I.E.
	1.4 Procesamiento y socialización de resultados de la primera visita.	Abril	10.00 15 papel sábana	Recursos de I.E.
	1.5 Informar resultados y comunicación del Desempeño docente.	Mayo	10.00 Elaborar informes	Recursos de I.E.

	1.6Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 2.	Marzo	5.00 Impresión de fichas	Recursos de I.E
	1.7Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la visita 2.	Mayo	5.00 Papel sábana	Recursos de I.E
	1.8Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 3	Agosto	10.00 Impresión de fichas	Recursos de I.E
	1.9Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la visita 3.	Agosto	8.00 Elaborar separatas	Recursos de I.E
	1.10Observación de sesiones de aprendizaje. Visita 4.	Noviembre	5.00 Impresión de fichas	Recursos de I.E
	1.11 Procesamiento, análisis e informe de los resultados de la visita 4.	Noviembre	5.00 Papel sábana	Recursos de I.E
2. Acompañar a los docentes del III Ciclo de EBR, desarrollando un proceso de asesoría técnico-afectiva continúa para enriquecer sus capacidades en la competencia resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática.	2.1Planificación del evento según necesidad de aprendizaje	Mayo 30.00	30.00 12 Refrigerios	Recursos de I.E
	2.2Sensibilización para garantizar su asistencia al evento.	Agosto	20.00 papel sábana	Recursos de I.E
	2.3Socialización de experiencias, consensos y reflexión.	Todo el año 2018	40.00 elaboración de separatas	Recursos de I.E
	2.4Realización de la asesoría individual, talleres y en círculos de inter aprendizaje	Marzo y Agosto	30.00 Aplicación de encuestas	Recursos de I.E
	2.5Selección de docentes con experiencia exitosa y con dificultad.	Marzo	10.00 Aplicación de encuestas	Recursos de I.E
	2.6Elaboración de un cronograma.	Marzo	5.00 Papel sábana	Recursos de I.E
	2.7Reflexión e informe de lo observado.	Marzo	5.00 100 hojas papel impreso	Recursos de I.E
	2.8Socializan la importancia del portafolio.	Marzo	5.00 Elaboración informes	Recursos de I.E
	2.9Elaboración de la hoja de ruta del evento.	Marzo	10.00 Separatas impresas	Recursos de I.E

	2.10 Compartir material de información, impresos, videos, materiales.	Mayo y Agosto	30.00 Reproducción de material	Recursos de I.E
	2.11 Sistematización del portafolio.	Mayo y Setiembre	5.00 informes	Recursos de I.E
3. Evaluar la práctica docente a través del recojo de evidencias en el proceso de monitoreo y acompañamiento propiciando el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el área de matemática	3.1 Determinación del cronograma de reuniones de autorreflexión y desarrollo del espíritu crítico	Abril, Julio y Setiembre	30.00 12 refrigerios	Recursos de I.E
	3.2. Jornadas para la elaboración del Plan de Mejora de los Aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad del área de matemática	Marzo, Julio y Setiembre	40.00 Elaboración de encuestas y fichas especializadas	Recursos de I.E

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción .

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El trabajo desarrollado en cada uno de los módulos formativos ha permitido aumentar el conocimiento sobre los procesos de gestión escolar a la vez que ayudaron en la gestión escolar y la práctica del liderazgo pedagógico, a través del estudio y priorización de la problemática sobre el poco monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del líder pedagógico y su incidencia en el problema sobre la competencia resuelve problemas de relaciones, equivalencia y cantidad en el área de matemática de los estudiantes del III ciclo de la EBR en la competencia resuelve problemas de relaciones, equivalencia y cantidad en el área de matemática de los estudiantes del III ciclo de la EBR, en el que se comprometió la participación de los diversos actores de la I.E. de la I.E. N° “80023” del distrito de Chocope, UGEL Ascope

En primer lugar como una etapa introductoria, se tuvo la posibilidad de elaborar el diagnóstico priorizando metas de aprendizaje como también asumiendo nuestra reflexión crítica acerca de cómo estamos y qué queremos lograr para la I.E., así como se llevó a cabo la réplica con los docentes sobre los aprendizajes, procurando identificar una diversidad de problemas, seleccionando los que tenían relación con los aprendizajes de los estudiantes. En tal sentido se aprovechó el producto obtenido para hacer una propuesta de cambio de la gestión escolar desde el enfoque de liderazgo pedagógico.

En cuanto a los conocimientos adquiridos favorecieron la construcción del árbol de problemas llegando a comprobar sus causas y efectos del problema priorizado, así mismo se facilitó la apropiación del método de la chacana, relacionando el problema con los campos de la educación, del mismo modo se consiguió información sobre los paradigmas y políticas de la educación, además se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión compartida. De esta manera, el producto fue la formulación de una representación sobre la propuesta y retos ante el problema priorizado que afecta el logro y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

También se abordó todo lo relacionado a la planificación institucional relacionándolo con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de trabajo, a fin de mejorar el diagnóstico levantado para de esta forma poder revertir el problema, se elaboró también el árbol de objetivos, permitiéndonos analizar cada uno de los

procesos de gestión escolar para identificar los que tengan que ver en la propuesta de solución al problema; dentro de este contexto, se relacionó con el MBD Directivo, terminando el proceso se obtuvo como producto el plan de diagnóstico participativo que nos permita adquirir información del problema identificado.

Así mismo se trató de mejorar la participación y clima institucional que tógan incidencia en el problema priorizado; asimismo se culminó con el Informe del Diagnóstico para complementar información de diferentes grupos de interés, para ello se trabajó en la elaboración de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo para el grupo focal. Se elaboró un cronograma para aplicar los instrumentos como son: guías de preguntas del grupo focal y la ficha de monitoreo, asegurando recoger información sobre el desempeño docente en el área de matemática, así como los diferentes conceptos de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes y la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo como apoyo al trabajo como directivo se trató lo que es la Gestión curricular, Comunidades de Profesionales del Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico; también sirvió para empoderarse de los lineamientos básicos del currículo nacional de educación básica (CNEB), sus enfoques transversales y el perfil del egreso, competencias, capacidades y el rol del directivo relacionado con los docentes como gestor del currículo; de la misma forma, se logró conocer los lineamientos y orientaciones para terminar con el Diagnóstico, desarrollando el procesamiento de los resultados logrados con la aplicación de los instrumentos. Estos resultados fueron interpretados teniendo en cuenta el problema sobre la competencia resuelve problemas de relaciones, equivalencia y cantidad en el área de matemática de los estudiantes del III ciclo de la EBR en la competencia resuelve problemas de relaciones, equivalencia y cantidad en el área de matemática, así como al análisis y la reflexión en cuanto a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente logramos adquirir conocimiento de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió conocer el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para ser incorporado en la formulación del Plan de Acción. Asimismo, se dieron las orientaciones y la estructura para formular el Plan de Acción que ayude a considerar acciones concretas para dar solución problema sobre la competencia resuelve problemas de relaciones, equivalencia y cantidad en el área de matemática de los estudiantes del III ciclo de la EBR proyectando una alternativa de

solución fundamentada que logre el compromiso de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En conclusión, se tiene que el producto del Plan de Acción es la consecuencia de una construcción gradual y sistemática que se ha logrado plasmar con el aporte de cada módulo, las orientaciones del docente facilitador y otros procesos de investigación de diferentes fuentes y recursos educativos.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la elaboración del presente trabajo académico que se convierte en plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, se han analizado varios temas de suma importancia que al mismo tiempo despejan las dudas dando claridad a las ideas que constituyen el soporte para la aplicación de la práctica porque se han desarrollado procesos de reflexión crítica que por supuesto permiten el mejoramiento de la labor del directivo. Entre los aprendizajes alcanzados se sintetiza:

En cuanto a los procesos de gestión, cada uno cumple una función específica en la organización educativa, pero todos interactúan entre sí estableciendo relaciones y vínculos entre sus propios procesos y componentes, articulándose entre el MBD Directivo y el MBD Docente, de esta forma la planificación de la I.E. constituye la concentración de esfuerzos para la mejora de la organización y los aprendizajes para lograr la formación integral de los estudiantes.

Las dimensiones de Viviane Robinson, se presenta como una de las opciones para la mejora de la gestión de la I.E.N° 80023 del centro poblado Molino Cajanleque, al implementar las cinco dimensiones, porque ponen en relieve los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes, estas dimensiones se sustentan en el MBD Directivo, lo que permite también concluir que la gestión y el liderazgo directivo deben tener una propuesta integral frente a diferentes situaciones que se requieran afrontar, para generar condiciones favorables para un aprendizaje de calidad.

En referencia a la participación y clima institucional, hay que decir que la convivencia escolar democrática está compuesta por el conjunto de relaciones sociales e interpersonales que se dan en la I.E., asimismo por la participación y la toma de decisiones considerando el respeto por las diferencias y asumiendo el compromiso con un bien común. Existe una corresponsabilidad en la construcción y sostenibilidad de la convivencia que recae sobre todos los miembros de la comunidad educativa, por lo que gestionar un buen clima y la convivencia escolar se presenta como un gran reto para la I.E.

El MAE, constituye una verdadera herramienta que permitirá el reforzamiento y consolidación de los procesos pedagógicos, estableciendo un cronograma de acciones

de capacitación y asesoramiento, asumir compromisos para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes. Los resultados que alcanzarán como producto de la aplicación del plan de acción de la I.E. incidirán directamente en el desempeño profesional de los docentes.

Referencias

- Elías, M.E. (2015) La cultura escolar: *Aproximación a un concepto complejo*. *Revista electrónica Educare*, 19(2), 285-231. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n2/a16v19n2.pdf>
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Recuperado de: http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompanamiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico*: Recuperado de <https://procesocurricularhuila.wikispaces.com/file/view/guiadeacompanamiento.pdf/243524099/guiadeacompanamiento.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? Fascículo 1* Corporación Gráfica Navarrete
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). Texto del Módulo 2: Planificación escolar: *La toma de decisiones informadas*. Lima, Perú. Inversiones gráficas G&M SAC.
- Ministerio de Educación (2017). *R.M. 657 – Norma técnica que orienta el año escolar 2018*.
- Módulo 6: *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante*. Segundo Fascículo. Lima, Perú. Gianela Servicios Generales E.I.R.L.
- Universidad Nacional del Callao. (2015). *Programa Directivos Educan. Estrategias e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Recuperado el 12 de Febrero de 2018 de <https://es.slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez/estrategias-e-instrumentos-del-monitoreo-y-acompaamiento-pedagogico>.