

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE EXPERIENCIA DIRECTA Y
MODELADO PARA FORTALECER HABILIDADES DE ASEO Y
ALIMENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “CRIP SAN JUAN DE DIOS”
- DISTRITO DE CAYMA - UGEL AREQUIPA NORTE - REGIÓN AREQUIPA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

CALIZAYA VILLANUEVA, Maribel Rosa

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero agradecer a Dios por permitirme culminar una meta más de mi vida y sostenerme con sus amorosos brazos en todo momento. al instituto pedagógico nacional Monterrico, que gracias a su programa de formación de docentes en servicio me ayudo a mejorar mi práctica pedagógica innovadora. A mis compañeros de trabajo del Centro de Educación Básica Especial, Crip San Juan de Dios quienes me alentaron y motivaron desde el inicio de esta segunda especialidad y me acompañaron en este proceso de cambio brindándome su apoyo y amistad. Al director de la institución donde ejecute la práctica pedagógica ya que me proporciono las facilidades para poder continuar para culminar con los requerimientos de esta especialidad.

Dedico la presente investigación a mis hijas Carlita y Camilita por su paciencia, tolerancia, Seguidamente todo eso no sería posible de no ser por el compañerismo y apoyo de mi corazón. Siempre le estaré eternamente agradecida porque siempre ha estado a mi lado tanto en las buenas como en las malas. A mis padres Víctor y Domitila, que fueron los pilares más importantes para que culmine mi formación profesional. A mis hermanos por darme ánimo para ser constante y alcanzar mi objetivo. A mi compañera y amiga Silvia por ser quien es y darme los impulsos necesarios para salir adelante en este proyecto. A todos mis familiares y amigos por sus palabras de aliento y apoyo para culminar la tesis. A mi maestra Mg. Rosa Cruzalegui Delgado por su gran apoyo y motivación para la culminación de mi estudio profesional y para la elaboración de esta tesis, por su apoyo ofrecido en este trabajo por su tiempo compartido; a la Lic. Susana Requejos por impulsarme al desarrollo de nuestra formación profesional, por apoyarme en su momento.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades	8
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual	10
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.2.1 Justificación	13
2. Sustento teórico.....	15
2.1 En relación al estudiante	15
2.1.1 Discapacidad intelectual.	15
2.1.2 Discapacidad intelectual moderada	15
2.1.3 Discapacidad intelectual severa	16
2.1.3.1 Causas de la discapacidad intelectual.	17
2.1.3.2 Características.....	17
2.1.4 Trastorno del espectro autista y sus áreas de afectación	17
2.1.5 Discapacidad física o motora.....	19
2.1.5.1 Causas de la discapacidad física o motora.....	20
2.1.6 Habilidades de aseo y alimentación.....	20
2.2 En relación a la problemática	22
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	22
2.2.2 Experiencia directa	23
2.2.2.1 Proceso de la experiencia directa.....	23
2.2.3 Modelado	24
2.2.3.1 Procesos del modelado	24
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	26
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	26
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	27
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	27
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	28
2.3.1.4 Enfoque de género.	29

Referencias 76

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diario de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	12
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	38

Introducción

El presente trabajo de investigación presenta la problemática encontrada durante la ejecución de la práctica pedagógica en el Centro de Educación Básica Especial Centro de Rehabilitación Integral San Juan de Dios y que evidenció que la mayor dificultad era la inadecuada aplicación de las estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades básicas en los estudiantes del aula del primer y segundo grado de primaria. Esta investigación que lleva por título “Estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado para fortalecer habilidades de aseo y alimentación en los estudiantes del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial Crip San Juan de Dios” UGEL Arequipa Norte – región Arequipa, bajo el enfoque de la investigación acción es el producto de la reflexiones críticas de la práctica pedagógica en la cual pude darme cuenta que tenía aciertos que fortalecer, debilidades que no permitían que los estudiantes obtuvieran logros significativos en conocimiento de su aseo y alimentación que tenía que considerar en el quehacer pedagógico.

Esta fase reflexiva permitió tomar la decisión de cambiar de rumbo la práctica pedagógica a través de la ejecución de estrategias de enseñanza que favorezcan al conocimiento de los útiles de aseo y utensilios de cocina. Para ello realice una búsqueda bibliográfica acerca de la debilidad más recurrente a fin de elaborar una propuesta pedagógica alternativa que se plasma en la ejecución de sesiones donde considero los procesos pedagógicos y cognitivos incorporando en ella las estrategias de experiencias directas y modelado utilizando material y recursos del contexto.

La ejecución de esta sesión fueron validadas por la persona, que es una característica propia de la investigación acción por una observación externa, en este caso la acompañante pedagógica y la mirada de los padres de familia quienes coincidimos con la efectividad en la ejecución de las estrategias de enseñanza propuestas y esta manera mejorar la práctica pedagógica en este etapa de cambios y transformaciones y así poder contribuir a la mejora de la calidad educativa de la ciudad en el trabajo con estudiantes con discapacidad severa.

El informe se divide en seis capítulos y finaliza con las conclusiones y agradecimiento que responda a los objetivos de la investigación.

El primer capítulo, se redacta las características de la práctica pedagógica, detallado al contexto social cultural del distrito y del centro educativo, además indico la deconstrucción de mi práctica pedagógica a través del mapa de las categorías y sub categorías, también hago referente a la justificación formulación del problema. Esta investigación inicié con la fase de la deconstrucción, analizando de manera reflexiva y crítica el trabajo diario; al realizar el registro, la categorización y la decodificación de los diarios de campo, y con esta información identifiqué mi situación problemática, la que me ayudó para efectuar un cambio y mejorar en la práctica docente.

En este documento detallé la caracterización de la práctica pedagógica describiendo el contexto socio cultural, el planteamiento de la deconstrucción en base a las fortalezas y debilidades que encontré en los diarios de campo; realizando en base a estos hechos un análisis categorial y textual de teorías elegidas para esta investigación; planteando el problema objetivo de este trabajo y su respectiva justificación, formulando el problema de investigación.

Por tanto, el objetivo planteado para mejorar mi práctica pedagógica es la planificación, implementación y ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanzas adecuadas para fortalecer las habilidades básicas en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria.

En el segundo capítulo, se precisa el sustento teórico donde doy a conocer sus diferentes discapacidades como: Discapacidad intelectual, Discapacidad intelectual Moderada, Discapacidad intelectual Severa, vemos las causas de la discapacidad intelectual, Característica del Trastorno del Espectro Autista, Discapacidad Física o Motora, Causas de la Discapacidad física o Motora, Habilidades de Aseo y Alimentación. Vemos que, en la Relación al Problema consideramos las Estrategias de enseñanza, Experiencias Directas, Procesos de la Experiencia Directas, El modelado, Procesos del Modelado, En relación a la Propuesta Pedagógica, Modelo Social, Enfoque Inclusivo, Enfoque de Derecho, Enfoque Intercultural, Enfoque de Género, Descripción de la propuesta, Descripción de la propuesta, Enfoque del sustento teórico realizo la Planificación, Implementación, Ejecución.

En el tercer capítulo se precisa la metodología de la investigación donde doy a conocer los tipos de investigación, los objetivos generales y los objetivos específicos e hipótesis beneficiaria, la observación y el instrumento utilice el diario de campo y la encuesta dirigido a los padres de familia y lista de cotejo.

En el cuarto capítulo, se encuentra evaluación del seguimiento del plan de acción donde vemos la matriz de acción y la matriz de evaluación.

En el quinto capítulo, realice la difusión de los resultados donde trabajamos el análisis de los resultados de los diarios de campo, análisis de la encuesta a padres de familia, análisis de los datos del acompañamiento pedagógico, el procesamiento de la información se realiza mediante la triangulación.

En el sexto capítulo, presente la matriz de difusión donde se realizó la reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, análisis de la implementación de recursos y materiales, análisis de la práctica pedagógica.

Finalmente, las lecciones aprendidas el procesamiento y análisis de la experiencia y las conclusiones de la práctica pedagógica como la planificación, implementación y ejecución.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica se inició en la ciudad de Arequipa, específicamente en el distrito de Cayma. La ciudad de Arequipa es la capital del departamento de mismo nombre, que a su vez es el segundo el tamaño en nuestro país y es conocida como la “Ciudad blanca”, ya que el revestimiento de sus construcciones está hecho con sillar; lo que le da este color característico. En la actualidad la ciudad de Arequipa, ha crecido comercialmente debido a sus actividades de manufactura, minería, comercio, agricultura y turismo.

El Centro de Educación Básica Especial Centro de Rehabilitación Integral Parroquial “San Juan de Dios”, se encuentra ubicado en el distrito de Cayma, es uno de los distritos más tradicionales de Arequipa. El distrito de Cayma está ubicado la parte Nor Occidental de la ciudad y sus límites distritales son por el norte con el distrito de Yanahuara (Cañaguas), por el sur con el distrito de Yanahuara, por el Este con los distritos de Yanahuara, Selva Alegre y por el Oeste con los distritos de Cerro Colorado y Yura. “La Villa de Cayma” El Centro de Educación Básica Especial Centro de Rehabilitación Integral Parroquial “San Juan de Dios”, se encuentra ubicado en la avenida ejército N° 1020 en el distrito de Cayma, viene funcionando desde el día 04 de mayo de 1981, año en que fue creado gracias a la iniciativa de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios, que según la Resolución Directoral N° 0389, permite su apertura para iniciar su capacitación ocupacional a los jóvenes con discapacidad que eran atendidos en la Clínica. Es en la gestión administrativa del Hno. Yerson Correa García, O. H. en el año 2013, que el centro pasa por el proceso de conversión y abre sus puertas a niños y jóvenes en con multidiscapacidad y discapacidad severa, desde los tres años de edad en los niveles inicial y primaria. Hoy, la institución continúa atendiendo a niños y jóvenes con discapacidad severa, multidiscapacidad y trastorno del espectro autista desde los 3 hasta los 20 años, en el turno de mañana, manteniendo mística, siempre al servicio de la

comunidad; bajo la dirección de la licenciada Rosario Martha Delgado Velásquez.

En el año 2016, se encuentran matriculados 35 estudiantes, distribuidos en las diferentes aulas, desde inicial hasta primaria y se les ubicó teniendo en cuenta su edad cronológica; encontrándolos en las siguientes aulas; en inicial siete estudiantes, en el primer grado seis estudiantes, en el aula multigrado de segundo y tercer grado ochos estudiantes, en el aula multigrado de cuarto, quinto y sexto "A" seis estudiantes en y en sexto grado "B" ocho estudiantes. Dentro de su mística de servicio la institución mantiene, la misión de brindar atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad, en la institución educativa y estudiantes incluidos en otras modalidades; con calidad y calidez, siguiendo el carisma de San Juan de Dios, en un ambiente flexible, para lograr mejorar su calidad de vida y autonomía.

El centro educativo funciona dentro de las instalaciones de la clínica San Juan de Dios, que ha cedido en uso algunos ambientes para su funcionamiento, este local cuenta con tres pisos distribuidos de la siguiente manera, en el primer piso se ubican las aulas (un aula de inicial y cuatro aulas para los grados de primaria) y los servicios higiénicos, además de una cocina y un patio, en donde se realizan las actividades institucionales. En el segundo piso, el centro sólo ocupa algunos espacios como el de dirección que comparte ambiente con la secretaría, un ambiente para el departamento de psicología, un ambiente para el Servicio de Atención y Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), un salón de usos múltiples y un aula de psicomotricidad. En el tercer piso existen aulas que no son utilizadas, por la institución educativa. La institución cuenta con una directora encargada, un docente de educación física, cinco docentes de aula, cuatro auxiliares de educación, cinco profesores del Servicio de Atención y Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), una psicóloga, una asistente social, una docente de apoyo en el Programa de habilidades de comunicación, un docente a cargo del apoyo complementario a los niños internados en la Clínica San Juan de Dios, una secretaria, tres personas encargadas del servicio. Debido a que en sus inicios la institución brindaba atención a jóvenes en los talleres ocupacionales, el mobiliario con el que cuenta no es el adecuado

para la atención de niños pequeños, por lo que la gestión con la ayuda de los padres de familia, están implementado con mobiliario algunas aulas.

En el año 2016, después de muchos años; volví a retomar mi carrera laboral y lo hice en el Centro de Educación Básica Especial Centro de Rehabilitación Integral “San Juan de Dios”, en calidad de contratada, asignándome la atención de todos los estudiantes del centro para apoyar en el área de comunicación; por lo que tuve que asumir y enfrentar retos y plantear metas con nuevos enfoques y estrategias metodológicas que desconocía. Posteriormente al realizar los estudios en el Programa de Segunda Especialidad de Educación Especial y recibir clases presenciales y virtuales, en las que se enfatizó a la investigación acción aplicada a la práctica pedagógica, y que permitió detectar mediante la deconstrucción de ésta, la situación problemática existente en el desempeño como maestra.

El concepto de investigación acción, que permita reflexionar sobre la labor pedagógica y también del modelo educativo que seguía con los estudiantes con necesidades educativas especiales y a partir de ahí empecé a realizar cambios en la práctica, los cuales me permitió desarrollar sus habilidades de socialización. Es a través de la investigación acción que me involucré en el análisis de la práctica pedagógica, ya que la fase de la deconstrucción; así lo indicaba. Y este análisis debía realizarlo usando instrumentos específicos.

Uno de estos instrumentos es el diario de campo, que constaba de tres partes, la descriptiva, la reflexiva y la intervención y en el cual, se detallaba de manera organizaba cómo se desarrolló la sesión que había planificado. Considerando las estrategias aplicadas, el material usado, el tiempo empleado y todos aquellos aspectos relevantes de mi quehacer diario.

En este registro, pude observar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y con esta información, realizo la categorización y subcategorización, base para la matriz de recurrencias que arrojó, cuál era la categoría y cuáles las subcategorías con mayor dificultad.

Ya identificada la recurrencia, procedo a la redacción del análisis textual en donde considero las teorías que sustentaba la práctica, redacté la importancia de esta investigación en la justificación y formulo los objetivos.

Todo esto considerando que, la investigación acción es una rama de la investigación social; que considera al maestro como un ser susceptible al cambio, si analiza de manera crítica su práctica docente, asume una actitud transformadora y plantea una propuesta pedagógica innovadora, que posteriormente será evaluada validándola. Menciono esto basada en el siguiente párrafo:

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente. (Restrepo, 2007, p. 27).

La investigación acción plantea el proceso las tres fases, la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación. Con respecto a la primera fase, es la etapa en la cual analicé el desempeño dentro del aula en la cual se desarrolla la práctica, análisis que se permitió conocer las fortalezas y las debilidades como maestra de estudiantes con discapacidad del aula del primer y segundo grado.

Esta información la obtuve de los diarios de campo y como fui docente de un Programa que no tiene aula a cargo, elaboro ocho. Para poder redactar los diarios de campo investigativos, realizando la filmación en vídeo de la ejecución de las sesiones, lo que me permitió observar al detalle todo mi actuar y el de los estudiantes.

Debo precisar que no fue fácil cumplir con esta etapa, no conocía las características de los estudiantes, ni sus necesidades, entonces planifique sesiones fuera de contexto en la que ellos no tenían mucha participación. Una vez que elaboro la matriz diagnóstica de los estudiantes, pude determinar el tipo de abordaje que debí dar y empecé a planificar sesiones más significativas para ellos y también para mí, ya que al apreciar la participación de los estudiantes me di cuenta de la importancia de considerar sus características y necesidades para proponer la respuesta educativa.

Aun con todo, seguía observando debilidades en la práctica; ya que desconocía qué estrategias eran las más adecuadas para abordar a los estudiantes con discapacidades que comprometen significativamente su desarrollo y poder desarrollar en ellos las habilidades básicas que necesitan.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Es aquí donde se debe redactar la realidad de la práctica docente, asumiendo de una manera crítica mi accionar. Entonces digo que, fueron muchas las fortalezas; pero fueron muchas más las debilidades y eso se puede observar en los diarios de campo.

Allí se observa que se desconocía qué estrategias de enseñanza eran las más adecuadas para lograr el desarrollo de habilidades en los estudiantes y que requería buscar información que ayudará a mejorar la práctica docente, claro que esta dificultad, la traté de compensar llevando a clases material variado y en cantidad suficiente, aunque esto se vio mermado por el uso inadecuado que hacía de él.

La fortaleza que era el empleo de material concreto, se evidencia en los siguientes párrafos de los diarios de campo:

Le dije que estaba muy bien que quisiera su corona y le ayudé a ponérsela, para que ella se mirara al espejo mientras yo decía que era Fernanda y que era importante y única. También le dije que estaba muy bonita y ella se quedó callada mirándose al espejo (Diario de campo N° 01 del 06 de octubre del 2016).

En este hallazgo se observó que llevaba material concreto, para que los estudiantes pudieran manipularlo. En otro texto detalló que les doy oportunidad a todos para que puedan sentirlo:

Después que cada estudiante hizo contacto con los productos, los coloqué en el centro de la mesa diciendo que todos tendrían la oportunidad de probar otra vez las cosas que había traído. Les dije que había traído sabores dulces y les mostré la mermelada, el azúcar y las galletas dulces, también les dije que había cosas saladas como la sal, las papitas y galletas saladas, por último, les mostré el limón y les dije que era amargo como las fresas. (Diario de campo N° 04 del 26 de octubre del 2016).

También se evidenciaba, que esta fortaleza se veía disminuida por la presentación inadecuada que daba al material que llevaba, lo que no permitía que los estudiantes lo manipularan, como redacto en el siguiente párrafo:

Esta actividad no tuvo el efecto esperado, ya que los estudiantes no podían sentir adecuadamente los productos, no tocaron las texturas con sus manos; sólo sintieron las bolsas en que las presenté, además no les daba la información real; dije que el sabor del limón era amargo en lugar de ácido (Diario de campo N° 04 del 26 de octubre del 2016).

En cuanto a las debilidades, la más recurrente fue la relacionada a las estrategias de enseñanza, sobre todo al abordaje grupal:

Continué la actividad llamando a Clarita y Fernanda, las senté juntas y les repetí a cada una de ellas que era importante y única, agarré las manos de Fernanda, tocamos su cuerpo mencionando que era importante y única. Le dije que me llamaba Maribel y que era importante y única, después toqué a Clarita y diciendo su nombre tocamos su cuerpo (Diario de campo N° 01 del 06 de octubre del 2016).

Otra debilidad que se notó, era que las dinámicas que presentaba para trabajar con los estudiantes; no respondía a las características de los estudiantes, como se evidencia en el siguiente texto: “Luego les conté que jugaríamos a una dinámica llamada “La gusanita”, que consistía en formar una fila llamándolos por su nombre diciendo que todos eran importantes y únicos” (Diario de campo N° 01 del 06 de octubre del 2016).

Continuando analizando las debilidades, detallo que no consideraba que los estudiantes no tenían el nivel de interpretación icónica y la presentación de láminas y material gráfico no era pertinente, no era lo suficientemente adaptado:

Luego de eso, empecé nuevamente la sesión, diciéndole a Clarita que íbamos a marcar la asistencia y que teníamos que colocar su carita en el cartel, luego llamé a Fernanda y con mi ayuda colocamos su carita en el cartel y le dije que se sentará, pregunté por Ivonne diciendo que era una niña bonita y la ayudé a colocar su asistencia, llamé a Tatiana y la ayudé a levantar sus manos, pero por sus dificultades motoras Tatiana no pudo colocar su asistencia así que llamé a Clarita para que nos ayudara. Pregunté quién más había llegado y dije que Miguel estaba presente, y esta vez le pedí ayuda a Fernanda para colocar la asistencia de Miguel, le agradecí a Fernanda por su ayuda aplaudiendo. Pregunté por Kevin y dije que él si había llegado; pero que su mamá lo llevó un rato al dentista y le pedí a Clarita ayuda para colocar la asistencia de Kevin (Diario de campo N° 04 del 26 de octubre del 2016).

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. Luego de encontrar las fortalezas y debilidades del quehacer docente y plasmarlas en los diarios de campo; se procedió a codificarlos estos datos para posteriormente realizar la respectiva categorización. La codificación que se hace, fue el numerar las líneas en las que estaban redactadas los diarios; con la intención de facilitar la ubicación de la información más resaltante. Este proceso de codificación lo realicé teniendo en cuenta que esta es una “operación concreta por la cual se asigna a cada unidad de código propio de la categoría que se incluye” (Bisquerra, 2004, p. 115).

El siguiente paso que realicé fue el de categorización, que la hice considerando que la bibliografía, que aseguraba que ésta es “la división y la simplificación del contenido a unidades o categorías de acuerdos con criterios temáticos” (Bisquerra, 2004, p. 115).

Es así que consideré a las estrategias de enseñanza, las estrategias para la comunicación y estrategias para el uso del material educativo como las categorías recurrentes. Luego anoté las categorías con mayor incidencia y las cuales arrojaron la situación problemática de la labor como maestra.

Anoto un ejemplo de los textos que me sirvieron como detalle para realizar este proceso.

Con respecto a las estrategias de enseñanza:

Luego comenté que cada uno de nosotros tocaríamos nuestros cuerpos, con ayuda de Marcela empezamos a tocar sus cuerpos mientras mencionábamos cómo se llamaban éstas partes. Empecé con Fernanda, tomé sus manos y junto con ella tocaba su cuerpo y le decía que ese era su cuerpo, su cabeza, sus brazos, sus piernas y que todo eso era suyo, después seguí con Tatiana mencionándole las partes de su cuerpo, como Tatiana presenta dificultades motoras severas y está sentada en una silla de ruedas neurológica, con mis manos toqué las partes de su cuerpo; mientras yo hacía esto ella sonreía (Diario de campo N° 02 del 11 de octubre del 2016).

En este párrafo se puede evidenciar que desconozco qué estrategias de enseñanza debo aplicar para poder lograr un aprendizaje en los estudiantes. No consideré las características de ellos, ni tuve en cuenta que el abordaje de personas con discapacidad múltiple requiere estrategias específicas, que les permita vivenciar la actividad planificada.

Una dificultad muy marcada se evidenció al momento de establecer comunicación con ellos, no tuve en cuenta su nivel comunicativo que se detalla en el siguiente texto:

Esta conducta de Kevin fastidio a Clarita, que empezó a tocarse la cara y taparse los ojos con las manos, me imagino que no le agradaba ese sonido que, hacia Kevin, de rato en rato ella volteaba a mirarlo y lo miraba con asombro y otra vez se volteaba (Diario de campo N° 02 del 11 de octubre del 2016).

Por características del tipo de discapacidad, los estudiantes se encuentran en el nivel no verbal, por tanto; su comunicación es a través de gestos y movimientos corporales que yo no supe interpretar.

También consideré como una debilidad y que tiene relación con el nivel comunicativo de los estudiantes, es el uso del material educativo. Ya que ellos se encontraban en el nivel no verbal y no podían interpretar gráficos, entonces la presentación del material gráfico era inadecuada; como se evidencia en el siguiente párrafo:

Luego de terminar de tocar sus cuerpos, les mostré una hoja tamaño A-3, en la que estaba silueteado el cuerpo humano, para que los estudiantes lo pintaran con crayones. Con ayuda de Marcela ellos pintaron la silueta del Fernanda no se quedaba quieta y quería levantarse de la silla y tirar las cosas que estaban sobre la mesa, porque no quería trabajar (Diario de campo N° 02 del 11 de octubre del 2016).

Además de esta información, también tuve en cuenta la teoría implícita que sustentaba la práctica que era el conductismo que fundamenta que el aprendizaje de una conducta se da a través de la aplicación estímulos reforzados con respuestas oportunas que busca consolidar el aprendizaje esperado.

Esto sostenido por lo que se dice en el siguiente párrafo: La teoría de Skinner manifiesta que el aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo); con lo cual se aumentan las probabilidades de que ese comportamiento se repita. Se aprende lo que se ha reforzado, por lo tanto, la conducta es observable se puede decir que hay aprendizaje.

A continuación presento el organizador visual de la deconstrucción:

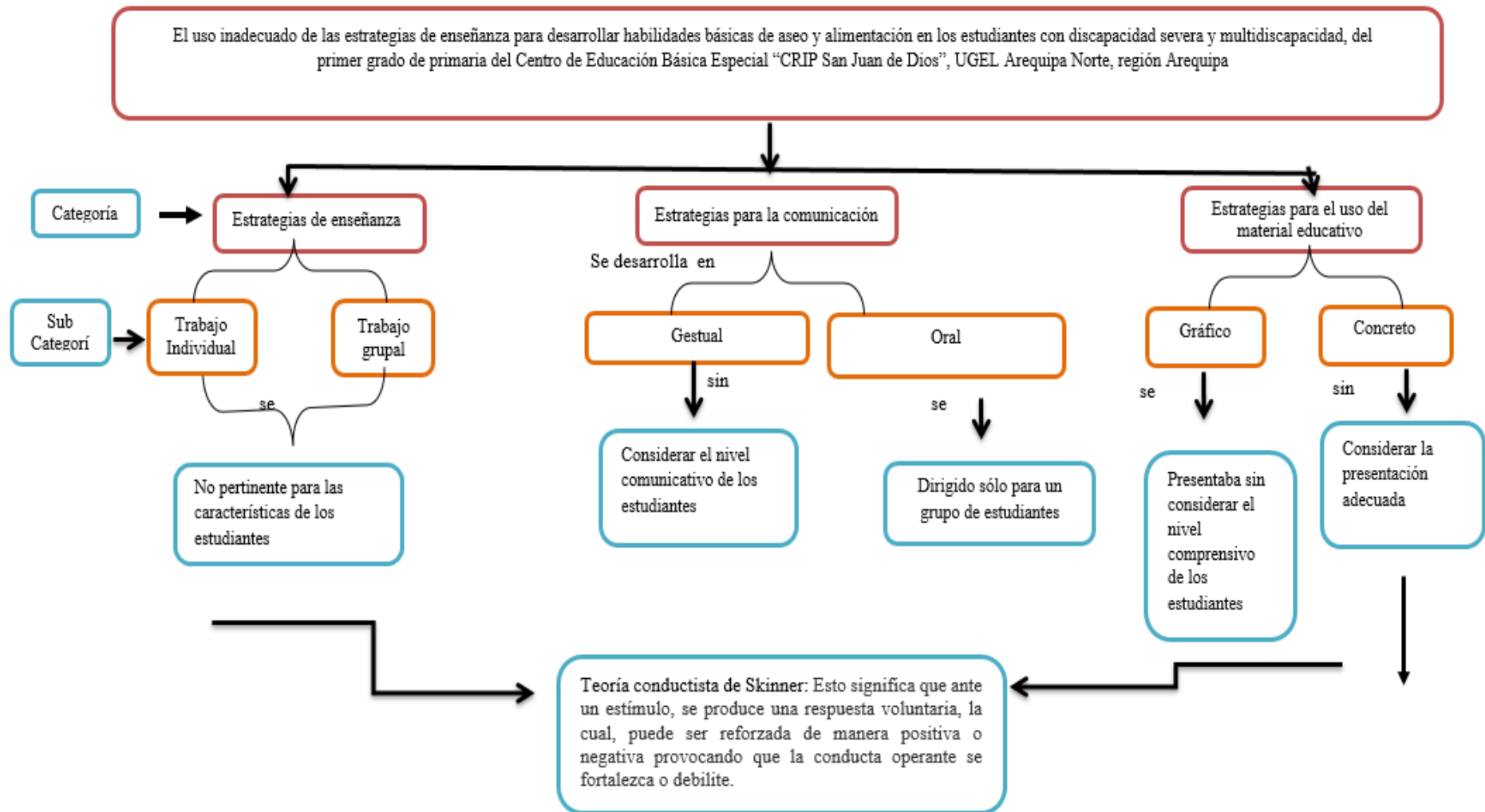


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Después de la revisión sistemática en la deconstrucción por medio de los diarios de campo de la práctica pedagógica se puede evidenciar las debilidades que se notó, en las dinámicas que presentaba para trabajar con los estudiantes; Ellos prestaban poca atención a las sesiones de aprendizaje por su discapacidad no respondía a las características de los estudiantes, que empleaba de forma inadecuada las estrategias de enseñanza, uso inadecuado del material didáctico por tal motivo la ejecución de las sesiones de aprendizaje caen en una rutina y eran pocas significativas. Quizás no se utilizó las estrategias de experiencia directa y modelado. Antes de este análisis, las sesiones no consideraban las características y mucho menos las necesidades de los estudiantes. Sólo se limitaba a ejecutar un trabajo que no era significativo para ellos, los materiales eran inadecuados y las estrategias de enseñanza no obtenían aprendizaje.

Ante lo mencionado considero que debo organizar cambios en la práctica pedagógica situación que queda formulada en la siguiente pregunta

¿Cómo debo emplear las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes del nivel del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios” UGEL Arequipa Norte Región Arequipa - Cayma?

1.2.1 Justificación. Fundamento el análisis del trabajo de investigación que he realizado durante este periodo a la práctica pedagógica, porque es necesario realizar cambios a partir de la auto reflexión y análisis de los diarios de campo, el cual fue un instrumento que se permitió identificar las fortalezas y debilidades, para mejorar la calidad educativa que ofrezco a los estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando sus características, estilos y ritmos de aprendizaje, cuyo análisis permitió planificar, implementar y aplicar estrategias de enseñanza.

La investigación es posible de realizarlo, porque hay un gran porcentaje de éxito de resolver el problema de investigación y está dentro del quehacer diario pues tengo la disposición anímica e interés para enfrentar el problema. Así

mismo es posible las diversas bibliografías que me ayudará a investigar y poner en práctica las estrategias de enseñanza a los estudiantes porque estoy poniendo esfuerzo y dedicación; a pesar que a veces no se cuenta con el tiempo para hacerlo, por las diferentes responsabilidades que me tocó vivir como persona; pero tengo la firme decisión de enfrentar los retos para lograr el objetivo.

Esta, como toda investigación, tiene una razón de ser y ésta razón es el **por qué se realiza**, considerando el proceso que me motivó a realizarla, iniciándose con la participación en el Programa de Segunda Especialidad. Permiéndome analizar el desempeño docente y a asumir todas las dificultades que tenía como maestra. Aunque también me ayudaron a conocer las fortalezas. Antes de este análisis, las sesiones no consideraban las características y mucho menos las necesidades de cada estudiante. Sólo me limitaba a ejecutar un trabajo que no era significativo para ellos, los materiales eran inadecuados y las estrategias de enseñanza no obtenían aprendizaje. Ahora sé que es importante conocer la situación de cada estudiante, que debo planificar sesiones que tengan un aprendizaje esperado, que este aprendizaje que sea significativo para su vida futura, que los materiales que debo emplear deben responder a las características de ellos, que las actividades deben ser vivenciales, funcionales y se deben desarrollar en entornos reales.

Por tanto, se consideró que la presente investigación sobre la práctica pedagógica fue factible, ya que se desarrolló en el aula en la cual se desempeñó la función de la docente, fue provechosa, porque ayudó a conocer las potencialidades, las dificultades y buscar la forma pertinente de mejorar como maestra, fue notable; porque a partir del presente análisis pude encontrarme con la vocación de maestra y buscar mejorarla para el beneficio del desarrollo personal y profesional, reflejándose todo este cambio en los estudiantes; porque van a lograr desarrollar habilidades, en los padres de familia porque aprenderán nuevas formas de apoyar a sus menores hijos y la institución donde laboro para compartir los nuevos conocimientos con los colegas y por lo tanto hacer un efecto multiplicador de esta experiencia .

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad intelectual. Para los siguientes autores la discapacidad intelectual es:

La discapacidad es parte de la condición de la vida humana. Casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en algún momento de sus vidas, y los que sobrevivan y lleguen a la vejez experimentarán cada vez más dificultades de funcionamiento. La mayoría de los grupos familiares tienen un algún integrante discapacitado y muchas personas que no lo son asumen la responsabilidad de apoyar y cuidar a sus parientes y amigos con discapacidad. (Organización Mundial de la Salud, 2000, p.3).

Una discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se produce antes de los 18 años. DSM-IV Luckasson y cols., 2002a, p.8. (Ibáñez, P. 2014 p.18)

En conclusión, esta definición articula la evaluación con la intervención y la respuesta pedagógica que, la persona con discapacidad requiere para participar en un proceso educativo exitoso, tomándose en cuenta los aspectos personales o ambientales que pueden variar, en el tiempo.

Los estudiantes del aula donde se ejecutó la práctica pedagógica presentan discapacidad intelectual en los grados de Moderado y Severa, las cuales están conceptualizadas como:

2.1.2 Discapacidad intelectual moderada. Las personas con discapacidad intelectual moderada se diferencian por tener las siguientes características:

El lenguaje es mucho menos complejo que el de sus iguales y puede no percibir o interpretar con precisión las señas sociales. Igualmente, el juicio social y la capacidad para tomar decisiones son limitados. El individuo necesita un largo periodo de aprendizaje y tiempo para que sea autónomo y pueda responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer, vestirse, y de las funciones excretoras. El progreso de la lectura, la escritura. Las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y esta notablemente reducido en comparación a sus iguales. (Aránzazu y Córchelo, 2018, P.49)

Ante lo citado, puedo manifestar que los estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada presentan la necesidad de recibir orientación y apoyo para participar en diferentes actividades de la vida diaria con aseo, alimentación, y trasladarse a diferentes lugares. Cabe resaltar que se les debe brindar de forma permanente terapias teniendo en cuenta sus dificultades con la finalidad de fortalecer su autonomía. A diferencia de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa, quienes si necesitan de un adulto para participaren y ejecutar las actividades de la vida diaria en diferentes contextos.

2.1.3 Discapacidad intelectual severa. Con respecto a las personas con discapacidad intelectual severa, ellos manifiestan las siguientes características:

El lenguaje hablado está bastante limitado en cuanto a vocabulario y gramática puede en consistir en palabras suelta frases, y la comunicación se centra en el aquí y ahora dentro de acontecimientos. Las habilidades conceptuales están reducidas y los cuidadores proporcionan un grado notable de ayuda para la resolución de problemas durante toda la vida. El individuo necesita ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana, por ellos necesitan supervisión constante. (Aránzazu y Córchelo, 2018, p. 49)

Considera que las persona con esta condición, presentan una deficiencia física, mental o sensorial que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria y que necesita del apoyo de otras personas. La persona con discapacidad intelectual severa depende de otra persona para actividades como: alimentarse, vestirse, higiene, traslado entre otras actividades y otros contextos.

2.1.3.1 Causas de la discapacidad intelectual. Las causas de la discapacidad intelectual, pueden ser muy variadas, al respecto el autor manifiesta lo siguiente:

Biológicas y/o psicosociales pero que en un 30-40% de los sujetos que han pasado por centros clínicos es imposible determinar una causa clara. Opinión semejante es según estos autores la mitad de los niños con retraso mental permanecen sin diagnóstico etiológico a pesar de los avances médicos que se han dado en los últimos años. (DSM 5, 2013, p. 5). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la asociación Americana de Psiquiatría.

Se coincidiera con la cita indicada que las personas con discapacidad intelectual tienen algunas limitaciones para funcionar en su vida diaria, manifiestan la necesidad de adoptar sistemas de clasificación y diagnóstico multidimensionales que permitan realizar una evaluación posterior acorde a las necesidades particulares de cada individuo. Si bien es difícil lograr el consenso en cuanto a instrumentos de diagnóstico a utilizar en la práctica diaria, la importancia de emplear instrumentos psicométricamente válidos, acordes con la actual definición de discapacidad intelectual

2.1.3.2 Características. Siendo el área cognitiva la más notoria y afectada en lo que concierne a sus condiciones, con relación a estudiantes no discapacitados de su misma edad, poseen dificultades para: asimilar y relacionar información progresivamente compleja y abstracta, solucionar problemas, realizar procesos de transferencia, en muchos casos presentan desorientación (no se ubican en su espacio), emplean sonidos, gestos y en algunos casos articulan algunas palabras con dificultad para comunicarse, por tal motivo tienen dificultades para interrelacionarse con sus pares y/o personas adultas en diferentes contextos. Por tal motivo se considera que los padres tienen una influencia importantísima en el desarrollo de las potencialidades de estos estudiantes cuando son niños, es necesario que sean orientados y capacitados para que eviten la sobreprotección, procuren un ambiente familiar cálido, gratifiquen sus logros y los ayuden en su independencia personal.

2.1.4 Trastorno del espectro autista y sus áreas de afectación. Al respecto los siguientes autores conceptualizan al Trastorno del Espectro Autista como:

Es un trastorno heterogéneo del neurodesarrollo, considerado así por el DSM 5, con grados y manifestaciones muy variables que tiene causas tanto genéticas como ambientales. Suele reconocerse en una fase temprana de la niñez y persiste hasta la edad adulta; no obstante, sus manifestaciones pueden modificarse en gran medida por la experiencia y la educación. Dentro de los aspectos de las personas que presenta Trastorno del Espectro Autista tiene 3 áreas de su desarrollo alteradas las cuales son las comunicaciones, la socialización y su conducta motriz. (Asociación americana de Psiquiatría, 2013)

Es un desarrollo de incapacidad por vida. Los niños autistas, por lo general, tiene una diferente forma de ver, de oír, y de sentir las cosas. Normalmente la comunicación es difícil para ellos y formas alternativas deben ser usadas. Una alternativa es el método PECS (Sistema de Comunicación por intercambio de imágenes), una serie de cientos de imágenes usadas para comunicar. (George, 2009, p.8).

Al respecto ambos autores coinciden en que el Trastorno del Espectro Autismo es una alteración del neurodesarrollo, que afecta a la comunicación, y dependiendo del grado de afectación podrán hablar con claridad y tener una inteligencia normal a superior, para el caso de los estudiantes diagnosticado con Trastorno del Espectro Autismo en el aula donde se ejecutó la práctica pedagógica, presentan alterada su comunicación y el habla, carecen de lenguaje oral y de intenciones comunicativas, al respecto he logrado comunicarme con cada uno de ellos empleando objetos reales y tarjetas con imágenes reales como alimentos y útiles de aseo y otros para darles a conocer la actividad a trabajar. Así mismo pude observar que cuando ellos tienen alguna necesidad ellos inician el llanto incontrolable ante tal situación lo cojo de la mano, le hable tratando de buscar su mirada y le pregunto qué es lo que desea, a pesar de no encontrar respuesta por parte de ellos recurro a los sectores de mi aula el cual esta acondicionado con imágenes y señalándoles trato de adivinar lo que ellos desean.

En el área de la socialización las personas con Trastorno del Espectro Autista la tienen alterada ya que ellos no se interrelacionan con otras personas, estas personas no establecen un contacto visual, en algunos casos su mirada la desvían a otros lados y solo tiende a sonreír o a realizar movimientos estereotipados como el aleteo de las manos o introducirse el dedo a la boca aparentando tener poca necesidad de relacionarse con otras personas; para el caso de los estudiantes ellos demuestran acciones en este aspecto de

agresividad ya que se auto agreden cuando se le acerca, se paran de su lugar y tiran la silla, se para de su asiento camina por diferentes lado sin sentido y aplaudiendo demostrando la falta de interés de relacionarse entre ellos. Ante estas manifestaciones trato de desarrollar actividades que fomentes la interrelación entre ellos y en su entorno como por ejemplo canciones juegos dirigidos, visitas a la comunidad, musicoterapia entre otras actividades y en todo momento motivando el acercamiento de forma progresiva.

En cuanto Conducta motriz. Las metas del desarrollo motor en personas con Trastorno del Espectro Autista suelen alcanzarse a tiempo; los tipos de conducta que eligen los distinguen de otros. Incluyen acciones compulsivas o rituales, sin un fin determinado (denominadas estereotipias), girar, balancearse, aplaudir, golpearse la cabeza y mantener posturas corporales extrañas. Chupan los juguetes o los hacen girar en vez de utilizarlos como símbolos para un juego imaginario. Sus intereses restringidos los conducen a preocuparse por las partes de los objetos. Tienden a resistirse al cambio y prefieren apegarse de manera rígida a la rutina. Pueden parecer indiferentes al dolor o a las temperaturas extremas, así como mostrar inquietud por oler o tocar objetos.

Cabe resaltar que el Trastorno del Espectro Autista se relaciona a menudo con discapacidad intelectual; la discriminación de estos dos trastornos puede ser compleja. Se presentan anomalías sensoriales en personas con Trastorno del Espectro Autista; algunos niños detestan las luces brillantes o los ruidos intensos, o incluso la textura rugosa de algunas telas u otras superficies.

2.1.5 Discapacidad física o motora. El DSM 5 lo denomina como Trastornos motores, el cual se detalla a continuación:

Trastorno del desarrollo de la coordinación El trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) es quizá mejor conocido por su denominación peyorativa: "síndrome del niño torpe". Más o menos sinónimo de dispraxia (que significa dificultad para realizar movimientos ágiles a pesar de una fuerza y sensibilidad normales) el TDC sigue siendo foco de cierta controversia. (Asociación americana de Psiquiatría, 2013, p.60).

Al observar a los estudiantes puedo resaltar que los niños más pequeños experimentan retraso en el logro de las metas del desarrollo, en cuanto a su coordinación motora gruesa, como gatear, caminar y hablar, incluso vestirse.

Los niños mayores, que suelen ser elegidos al final para los deportes en equipo debido a que no son capaces de correr, brincar o patear bien, pueden tener problemas para hacer amigos. Algunos niños incluso tienen dificultades para dominar las habilidades necesarias en el salón de clases, como colorear, escribir en letra de molde o cursiva y cortar con tijeras.

Se puede referir que las discapacidades que afecta el área motriz, pueden ser irreversible por consiguiente duran toda la vida, alterando su desarrollo normal, viéndose afectado su desarrollo escolar y la participación en diferentes actividades e incluso su las de la vida diaria como: el aseo, la alimentación y cuidado personal.

2.1.5.1 Causas de la discapacidad física o motora. Dentro de las causas de esta discapacidad que presentan los estudiantes con quienes se ejecutó la práctica pedagógica, fue a consecuencia de la Parálisis Cerebral, el cual afecto su desarrollo físico y motor.

La Parálisis Cerebral, que presentan algunos estudiantes, es de tipo Tónico-Postural Espástica, demostrando dificultades para controlar sus músculos, los cuales tienden a estirarse hasta ponerse rígido y luego se debilitan, no logran sostener sus brazos, piernas o cabeza. Dentro de las más comunes están la Parálisis Cerebral, factor más frecuente de discapacidad motora. Se da por una lesión a nivel de la corteza cerebral (cortical-subcortical) y puede estar asociada con otras lesiones como es el caso del Retardo Mental y sensorial.

2.1.6 Habilidades de aseo y alimentación. Las habilidades a mejorar en los estudiantes del aula de primero y segundo grado de primaria, fueron las habilidades de aseo y alimentación. Estas habilidades se trabajaron con la finalidad de favorecer la autonomía en cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades y teniendo en cuenta las características de su discapacidad.

Para mejorar estas habilidades en los estudiantes se elaboró un conjunto de sesiones de aprendizaje, en las cuales se evidencio el empleo de las estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa y el modelado siguiendo sus procesos e cada uno de ellas como indican sus autores (John Dewey y Albert Bandura).

Para fortalecer estas habilidades en los estudiantes se planificaron sesiones de aprendizaje de forma consecutiva iniciándose con la identificación de los útiles de aseo (jabón, toalla, peine y cepillo) y los utensilios para comer los alimentos: plato, cuchara, tenedor, taza, vaso y por último les enseñe el uso de los utensilios antes mencionados, a través de la experiencia directa y modelado como estrategia de enseñanza. Con respecto a la experiencia directa, éstas se llevaron a cabo en áreas reales u espacios adaptados dentro del aula, trabajándose el aseo en el lavado de manos en el lavatorio de baño y trabajándose en el aula en el espacio adaptado, en el centro comercial y en el patio del colegio, en el parque fomenta la experiencia directa en el lavado de manos al realizar la visita al parque.

Así mismo se realizó la experiencia directa para trabajar la alimentación: reconocimiento de los utensilios y su uso mediante la degustación de alimentos y comidas. Realizándolo a través de los siguientes procesos: vivenciando la situación, ejecutar diferentes actividades la cual permitió obtener como producto la necesidad del lavado de manos y aprender el uso de los utensilios para alimentarse.

El siguiente paso es el análisis de lo sucedido el cual se realiza mediante preguntas, apoyo de imágenes y material concreto real respondiendo los estudiantes señalando el objeto en la tarjeta y manipulando el material concreto real. Integración de lo aprendido, en este proceso se llevó a cabo el lavado de manos brindándole apoyo físico parcial y verbal.

Y como último proceso se llevó a cabo la transferencia de lo aprendido a la vida diaria, la cual se realizó a través de diferentes actividades dentro y fuera del aula y con apoyo de la familia en sus hogares. Siguiendo con el empleo de las estrategias de enseñanza cabe mencionar que también se ejecutó el Modelado siguiendo sus procesos: Observación, este proceso me permitió que los estudiantes observen la forma de realizar el lavado de manos y cómo usar los cubiertos, taza y vaso para comer y tomar los alimentos y cómo usar los utensilios para tomar los alimentos. la Retención, la cual lleve a cabo mostrándoles a los estudiantes dos tarjetas con las imágenes con la acción demostrada y otra como distractor para que el estudiante señale la opción observada lográndolo de forma progresiva.

Como tercer proceso ejecute la Imitación, en este proceso los estudiantes ejecutaron las acciones observadas con respecto al aseo y la alimentación, brindándoles los apoyos requeridos. Motivación, en este último proceso se propiciaron situaciones con la finalidad de que los estudiantes apliquen lo aprendido, dentro y fuera del aula y con apoyo de la familia en sus hogares. Cabe resaltar que las habilidades de aseo y alimentación fueron mejoradas en los estudiantes en forma progresiva con el trabajo unido con la familia.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. A continuación, se presenta algunas conceptualizaciones:

Puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto institucional (institucional, cultural, etcétera), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación. Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices únicos e irrepetibles. Por ésta y otras razones se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes: Objetivos o propósitos del aprendizaje, Resúmenes, Ilustraciones, Organizadores previos, Preguntas intercaladas, Pistas tipográficas y discursivas, Analogías, Mapas conceptuales y redes semánticas, Uso de estructuras textuales. (Díaz Barriga y Hernández, 1991, p. 69).

Ante lo mencionado puedo mostrar que las estrategias de enseñanza son un conjunto de medios y/o recursos empleados por los maestros de aula, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabe resaltar que el maestro cumple un rol de suma importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es quien debe organizar contextos de aprendizaje propicios para aprender, teniendo en cuenta las características y necesidades educativas de los estudiantes conviertan en autores de su propio aprendizaje, pasando los docentes a cumplir el rol de facilitador con referencia a espacios, recursos y

materiales. Se considera que la estrategia experiencial se fundamenta, en la capacidad que tienen las personas para aprender. Por este motivo, al aplicar esta estrategia se debe realizar a través de que se dan en la vida real, como por ejemplo al aplicarla en la práctica pedagógica realizo actividades en aula y en contextos reales para fortalecer las habilidades de alimentación y aseo en cada uno de los estudiantes brindándole los apoyos según lo requieran, cabe resaltar que la experiencia permite lograr aprendizajes significativos interiorizando nuevos conceptos, favoreciendo el desarrollo de su autonomía

2.2.2 Experiencia directa. La experiencia directa para describir la naturaleza de la experiencia, la psicología parte, a menudo, de una antigua concepción de la física:

El concepto de estímulo. En un nivel de análisis más abstracto, la forma definitiva del estímulo sería el resultado de una especie de filtración o de transformaciones físicas, a través del sistema nervioso y de sus prolongaciones, del agente de excitación inicial. (Bruner, 1973, p. 68).

Hacer algo, es decir, la mera actividad-según Dewey, no construye experiencia. La experiencia incluye dos elementos combinados. Un elemento activo que consiste en ensayar, realizar una actividad, y un elemento pasivo que Dewey denomina sufrir o padecer las consecuencias, que se convierte en instrucción. La conexión entre ellos mide el valor de la experiencia. La experiencia como ensayo, afirma Dewey, supone cambio y, en consecuencia, un aprendizaje (Dewey, 2011. P.124).

“Respecto a esta cuestión Dewey escribe: Aprender por la experiencia es establecer una conexión hacia atrás y hacia delante entre lo que nosotros hacemos a las cosas y lo que gozamos o sufrimos de las cosas, como consecuencia”. (Dewey, 2001, p.125)

Por lo tanto, puedo afirmar que la experiencia directa permite al docente realizar un cambio permanente en la práctica pedagógica, permitiendo reconstruirla al aplicarla en contextos reales y vivenciando situaciones para que los estudiantes se vea de forma progresiva.

2.2.2.1 Proceso de la experiencia directa. En primer lugar, Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro, pueden explorar las similitudes existentes con lo que ocurre en su vida cotidiana de sus aprendizajes, a continuación: **Vivenciar la situación:** Se trabajara libremente con los estudiantes propiciando una situación programada

para producir los aprendizajes alcanzados. **Análisis de lo sucedido:** de forma conjunta con la docente que conduce la acción experiencial donde se le propicia una situación y los estudiantes a través del aprendizaje se integra mediante la asimilación de modelos que permitirán actuar en las situaciones futuras, en el entorno real. **Integración de aprendizaje:** Se ve reflejado cuando ellos responden a la pregunta de la docente, entonces se les facilita los materiales y se lleva a contextos reales. El último paso del proceso consiste en: **Transferir lo aprendido a la vida diaria:** A través de acciones de seguimiento y proyectos concretos. Esto proporciona la práctica consciente necesaria para que se produzca la interiorización de las conductas, y, por tanto, el desarrollo personal.

Otra de las particularidades de este tipo de formación es que la responsabilidad del aprendizaje está en el participante, por lo que la figura del instructor o formador clásico queda sustituida por la del facilitador. Es una ruptura con la formación clásica, partiendo de paradigmas diferentes y llegando a resultados también distintos.

En resumen, el aprendizaje se produce a través del proceso que se da por la vivencia de los participantes, en un plano emocional, el análisis guiado y su conceptualización posterior, en un plano más cognitivo.

2.2.3 Modelado. El modelado o conducta imitativas refiere a los fenómenos del aprendizaje a través de la observación.

Por lo tanto, se puede afirmar que las personas dirigen sus acciones basándose en sus nociones previas en un modelo y no sólo en los resultados de las respuestas manifiestas, pudiendo darse fácilmente un aprendizaje observacional al margen del estudiante, facilita el aprendizaje de una forma anticipada. Desde la teoría del aprendizaje social, el refuerzo se considera como un factor que facilita el proceso y no como una condición necesaria, ya que hay otros muchos factores de influencia para la persona, esto ocurre entre observar el comportamiento (estímulo) e imitarlo o no (respuesta).

2.2.3.1 Procesos del modelado. Todas estas variantes permitieron a Bandura a establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

Atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en una pérdida del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje

por observación. Si el modelo es colorido y dramático, Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. **Retención.** Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. **Reproducción.** Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. **Motivación.** Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos. (Bandura, 1977).

Por lo tanto, cada uno de estos procesos básicos en todos los procedimientos del modelado, se encuentran relacionados y son factores esenciales para el éxito de cualquier proceso que utilice el modelado como estrategia básica de intervención:

Atención. Para aprender, necesitamos prestar atención. Cualquier cosa que nos distraiga va a tener un resultado negativo sobre el aprendizaje observacional de los estudiantes. Si el modelo es interesante o posee un enfoque novedoso de la situación, es mucho más probable que brindemos toda nuestra atención al aprendizaje.

Retención. La capacidad para almacenar información es también una parte importante del proceso de aprendizaje. La retención puede verse afectada por una serie de factores, pero la capacidad de extraer información más adelante y actuar sobre ella es vital para el aprendizaje observacional de los estudiantes.

Reproducción. Una vez que haya prestado atención al modelo y retenido la información, es el momento de realizar realmente el comportamiento que se observó. La práctica adicional de la conducta aprendida conduce a la mejora y al adelanto de la habilidad.

Motivación. Finalmente, para que el aprendizaje observacional de los estudiantes sea exitoso, es necesario estar motivado para imitar el

comportamiento que ha sido modelado. El refuerzo y el castigo desempeñan un papel importante en la motivación. Mientras que experimentar estos motivadores puede ser altamente eficaz.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.

Este modelo social de la discapacidad pretende evaluar la interacción entre las personas con discapacidad, la interacción entre ellas, el medio ambiente dentro del cual se desempeñan y la sociedad. Las investigaciones han permitido establecer que cuando una persona con discapacidad interactúa socialmente en forma diferente a otras personas, los problemas que confrontan no son originados debido a su discapacidad, sino principalmente a las actitudes que la sociedad manifiesta hacia la discapacidad. En este sentido, la discapacidad está determinada por la diferencia que existe entre las habilidades de una persona, las demandas sociales y las limitaciones impuestas por el medio ambiente. Manifiesta cierta discapacidad debido a que es confrontada con un ambiente sociocultural que le es discriminante y hostil. Se puede afirmar, que la discapacidad física o intelectual, no es un atributo de la persona, sino el resultado de una serie de elementos condicionantes por el contexto social, económico y político de un país. (C Victoria, 2013. p1093)

Cabe resaltar que el modelo social de la discapacidad puede aportar a la sociedad, pero siempre desde la valoración y el respeto, la interacción entre ellas, el medio ambiente dentro del cual se desempeñan y la sociedad. Las investigaciones que realice me permitido establecer que aun cuando una persona con discapacidad interactúa socialmente en forma diferente a otras personas, los problemas que confrontan no son originados debido a su discapacidad, sino principalmente a las actitudes que la sociedad manifiesta hacia la discapacidad. Por ello, es la interacción de las diferentes limitaciones funcionales con los factores ambientales la que en realidad determina que una persona exteriorice una discapacidad.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aun exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinentes, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidad. (Ministerio de Educación 2016, Perú pg. 14)

Con respecto al enfoque inclusivo la igualdad de oportunidades para todos, sea cual sea su condición social, económica, cultural o sexual fundamenta en el principio de la equidad a cada uno se le debe orientar según lo que necesita. Puedo resaltar en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, padres y alumnos, así como en la participación de los miembros de la administración y servicios de la escuela, sin excepción. Para lograr este derecho debemos ver formas de habilitar a su integración a las escuelas para que atiendan a todos los niños y niñas de la comunidad, como parte de un sistema inclusivo.

2.3.1.2 Enfoque de derechos.

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como persona con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracias. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos. (Ministerio de Educación 2016, Perú pg. 13)

Con respecto al concepto del enfoque de derecho concreta una idea: toda persona tiene derechos como persona que nacen de su condición de ser humano, de su dignidad como persona, deben ser respetados. Los atributos de la dignidad de los estudiantes prevalecen, no solamente en el orden moral

sino también en lo legal del estado. Hoy los derechos humanos se conciben como un marco regulatorio que protege a los ciudadanos, en otras palabras, como un conjunto de estándares capaz de orientar a la sociedad propiciando una vida en democracias.

2.3.1.3 Enfoque intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración. (Ministerio de Educación 2016, Perú pg. 15)

Ante lo mencionado de la implementación del enfoque intercultural en la educación es importante que los compromisos y acciones que los estudiantes asuman al final de cada actividad surjan de ellos mismos. La participación de la nueva sociedad peruana ha cambiado en educar para la paz, construyendo nuevas generaciones de ciudadanos que contribuyan a un nuevo país participando democráticamente, valorando la diversidad y luchando contra la discriminación, manejando pacíficamente sus conflictos, logrando perdón y reconciliación. Ahora la diversidad, con todo lo que esta significa está por todas partes. Los medios de comunicación, la política (a espanto de los más conservadores) la comida, la economía incluso la moda.

2.3.1.4 Enfoque de género.

Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Si bien las relaciones de género históricamente han perjudicado en mayor medida a las mujeres, también existen dimensiones donde perjudican a los varones. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno. (Ministerio de Educación 2016, Perú pg. 16)

Con respecto al enfoque de género como valor se debe fortalecer en la sociedad y en la escuela construyendo conjuntamente en la sociedad, espacios de entendimiento, participación, acceso y distribución con equidad de los recursos y beneficios sin que dependa de sí, es o ha nacido Hombre o Mujer. Las mujeres y los hombres deben tener oportunidades similares para su desarrollo social y personal, La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de ambas personas

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico

Bustos sustenta que el mayor peligro que tiene el constructivismo es que se tomen a la ligera sus postulados y que se llame como tal a cualquier cosa que suele a elaboración propia, en donde sólo quede como resultado un híbrido no defendible ni por unos ni por otros. (Carretero, 2009, p. 15).

Desde la perspectiva de la docente llama constructivismo a cualquier intento en la práctica educativa, sin comprender bien las teorías constructivistas, tan sólo dice aplicar constructivismo, por conocer una teoría o creer que la conocer, y aplicarla en el aula según lo que comprendió y conceptualizó.

Es por esta razón considero que educar en sí es un proceso complejo, no obstante, educar en el constructivismo es aún más complejo, es un verdadero arte. Esto se debe a que en el constructivismo no sólo importa el resultado del aprendizaje, no sólo importan los conocimientos almacenados, sino que importa todo el proceso que el estudiante llevo a cabo para llegar a tal resultado, importan las emociones, la motivación, los procesos de enseñanza y la forma en cómo aprende el estudiante.

Dentro del modelo constructivista lo importante este todo ese camino logrado, por lo que es un arte poder guiar como docente en ese proceso de una manera lógica, organizada y estructurada para lograr los objetivos de enseñanza.

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero, 2009, p.9).

El docente es el que día a día con el estudiante debe trabajar en la construcción de tal conocimiento, tomando en cuenta todos esos aspectos cognitivos, sociales, afectivos que interfieren en tal proceso. Es una gran labor en donde, se deben de tomar en cuenta una serie de elementos que pueden ayudar o entorpecer el proceso educativo, pero que al final del día son los que vienen integrados con el individuo, por lo que la educación es un tanto compleja, porque no solamente se trata de enseñar una serie de conocimientos que hagan que el alumno pueda ingresar al siguiente nivel escolar, sino que educar bajo este modelo educativo es poder crear seres reflexivos, críticos y creativos con ciertas competencias que les permitan desenvolverse en la vida diaria.

Por tal razón educar no sólo es enseñar, sino que es poder dotar al estudiante de valores, creencias, conocimientos y herramientas para afrontar su realidad, no obstante, tales herramientas son innumerables, debido a que el discente debe estar preparado para su vida diaria con la vida, la sociedad y el mundo, permitiéndole afrontar restos de acuerdo a sus posibilidades.

Reflexiono que la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no sólo conocimientos cerrados o técnicas programadas, esto implica que todo proyecto educativo debe ir encaminado a formar personas que gestionen sus propias capacidades que gestionen sus propios aprendizajes, su autonomía y compartan herramientas intelectuales que le permitan al educando tener un aprendizaje continuo a lo largo de su vida. Por lo que lo importante de la educación es que se le pueda guiar al estudiante para que logre tal autonomía y que esté dotado de todas esas herramientas para que logre un aprendizaje continuo.

Vygotsky y el aprendizaje social.

Vygotsky estaba muy interesado en el aprendizaje instruido mediante las enseñanzas directas o la estructuración continua de las experiencias que apoyan el aprendizaje de otro, pero su teoría también respalda las otras formas de aprendizaje cultural. En cualquier situación, el aprendizaje asistido es un aspecto importante de la enseñanza.

La teoría de Vygotsky deja claro el rol que ocupa el mediador, lo cual es la persona principal en un aula de clases, tiene la autoridad y la obligación de coordinar y orientar el proceso de enseñanza a los niños y también de resolver conflicto que puedan presentar la comunidad estudiantil.

Esta teoría hace un hincapié en las influencias sociales y culturales, ya que cada cultura transmite creencias, valores y métodos de herramientas de adaptación intelectual a la generación que le sigue.

Teoría de John Dewey

El concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es experiencia. La experiencia ocurre continuamente porque la interacción de la criatura viviente y las condiciones que la rodean está implicada en el proceso mismo de la vida. En condiciones de resistencia y conflicto, determinados aspectos y elementos del yo y del mundo implicados en esta interacción recalifican la experiencia con emociones e ideas, de tal manera que surge la intención consciente. Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona. Lo que él propone es la reconstrucción de las prácticas morales y sociales, y también de las creencias. la teoría de la experiencia formulada por John Dewey en el marco de la pedagogía el cual Dewey desarrolló su producción teórica y en particular con quién discutía y oponía su propuesta

educativa basada sobre el concepto de aprender haciendo. Se encuadra su filosofía de la educación dentro del pragmatismo y de la corriente a la que Dewey adhirió y nutrió: el instrumentalismo. Se destaca la trascendencia y significación histórica para la pedagogía de los conceptos propugnados por Dewey: actividad y experiencia, así como las implicancias para la educación institucionalizada.

Teoría de Albert Bandura

El psicólogo Albert Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, la cual sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso. La teoría de Bandura combina elementos de las teorías conductuales, que sugieren que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta influencia de factores psicológicos tales como la atención y la memoria. Existen tres concepciones centrales en el corazón de la teoría del aprendizaje social. La primera es la idea de que la gente puede aprender a través de la observación. La siguiente es la noción de que los estados mentales internos son una parte esencial de este proceso. Por último, esta teoría reconoce que sólo porque algo ha sido aprendido, no significa que dará lugar a un cambio en el comportamiento.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica se basó en los sustentos antes mencionados y se aplicó a través de tres campos de acción, llevándose a cabo diferentes actividades por parte del docente investigador para dar respuesta a la problemática encontrada en la práctica pedagógica, teniendo siempre en cuenta las necesidades y características individuales de los estudiantes.

A continuación, se detalla las acciones realizadas en los diferentes campos de acción.

2.3.2.2 Planificación. En la planificación debo establecer acciones y la forma de cómo llegar a ellas y cómo lograrlas teniendo en cuenta las necesidades educativas y características de cada uno de los estudiantes. De no tener clara esta información la ejecución de la práctica pedagógica se vería afectada, se considera que como docentes debemos adaptarnos a nuestros estudiantes y brindarle el acceso al currículo. Cabe resaltar que la propuesta pedagógica debe ser innovadora logrando minimizar situaciones negativas e

incrementar y potenciar el nivel de los estudiantes, permitiendo elevar el logro de la propuesta pedagógica.

En este campo de acción se realizó la redacción oportuna de las sesiones de aprendizaje considerando el esquema proporcionado por el programa el cual contiene datos informativos destacados dentro de ellos el propósito de las sesiones el cual demostró tener coherencia con la situación significativa de la unidad didáctica dando respuestas a la necesidad educativa, seguido por la programación de actividades donde detallo los momentos pedagógicos:

Inicio – proceso al iniciar los siguientes procesos pedagógicos:

La motivación, el proceso motivador mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje en las sesiones de aprendizaje fue importante el material y recurso que use como , mirar videos, canciones, objetos reales, mostrándoles una imagen, haciéndoles escuchar una música, sé realizó la motivación donde se mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje y en todo momento en la sesión de aprendizaje así como está presente en cada proceso pedagógico que realice.

Recuperación, de los saberes previos son los conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido.

De tal manera que al ser vinculados o enlazados con el nuevo conocimiento producen aprendizajes significativos: Estos conocimientos previos se activan a través de preguntas ¿Dónde está el plato? ¿será igual? relacionadas con la sesión pedagógica, de tal forma que el estudiante trae a su mente lo que sabe, siendo la respuesta con movimientos de expresiones de la cara, cuerpo, movimientos de sus ojos. Las preguntas realizadas deben ser abiertas para que permita a los estudiantes puedan manifestar sus respuestas según sus posibilidades y además que estén relacionadas con el tema a tratar.

Conflicto cognitivo: Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes. Para ello la docente puede partir planteando a los estudiantes es necesario crear el conflicto cognitivo. Este proceso crea en los estudiantes la necesidad de aprender nuevos conocimientos y solucionar problemas. Para lograr esto la docente debe poner en práctica diversas estrategias, situaciones que generen en el estudiante esta necesidad.

podríamos crear conflicto cognitivo, planteándoles las siguientes situaciones problemáticas: si el tema a tratar es: "La cuchara" pregunto ¿puedo comer con mi mano la mazamorra? Esperando su respuesta vuelvo a preguntar ¿la mazamorra puedo comer con el peine? observo sus reacciones y espero un tiempo prudente para poder intervenir.

Procesamiento de la información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales. Para que se produzca este proceso la docente debe presentar la información a través de diferentes medios y formas y medios: videos, maquetas, objetos reales, manipulando, sintiendo etc. A partir del conocimiento de la nueva información es necesario que los estudiantes manipulen a través de los sentidos para contrastar la información presentada. Así mismo que descubran este proceso los estudiantes construyen sus conceptos sistematizando sus saberes previos y los aportes de la nueva información recibida.

Trasferencia. Este proceso consiste en la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Metacognición. Recuento de lo aprendido, el niño reflexiona sobre su aprendizaje (recuerda lo que hizo) permitiendo que refuerce y consolide el aprendizaje. La reflexión sobre el aprendizaje o meta cognición permite el desarrollo de la autoconciencia del estudiante, de su equipo de trabajo y del aula en su conjunto. La autoconciencia es la conciencia que logran los estudiantes respecto a cómo han aprendido, como piensan, como actúan. La autoconciencia se asocia con el autocontrol, se puede evidenciar realizando preguntas, como, por ejemplo: ¿Qué hiciste? ¿cómo lo hiciste? ¿para qué lo hiciste? La metacognición se refiere a la habilidad para estar conscientes de

los procesos de aprendizaje y monitorearlos (Peters, 2000). Tiene dos componentes principales: consideramos a la cognición como el comprender la información que necesitamos y a la metacognición como el saber cómo aplicar estratégicamente dicha información, es factible diferenciar dichos términos. Rivers (2001) menciona que las habilidades cognitivas son aquellas que utilizamos para realizar una tarea, y las habilidades metacognitivas son aquellas que nos permiten entender cómo se realizó.

Evaluación, Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje. y es un proceso permanente y continuo. Esto se realiza a través de los indicadores preestablecidos de acuerdo a la capacidad seleccionada. Que está presente durante todo el desarrollo de las actividades a través del recojo de información utilizando la técnica de la observación, la sesión de aprendizaje tiene una evaluación de inicio, que está orientada activar los saberes previos de los estudiantes.

Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo. De la Orden, en Lafourcade 1977. (Herrera, A. 2009)

La Sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla. Del Docente: Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos.

Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos / afectivos/motrices en tal sentido planifique, organice e incorpore con una secuencia lógica mediar el proceso de aprendizaje, orientar la aplicación de estrategias de aprendizaje, orientada a comprobar el logro de los aprendizajes, identificar las dificultades de aprendizaje, prestar ayuda para superar las dificultades y confusiones. Es decir, la evaluación es un proceso permanente una condición para que los estudiantes aprendan de manera significativa es que estos procesos se desarrollen de una manera dinámica y no escalonada. Permite considerar el empleo de las estrategias de enseñanza a través del modelado y experiencias directas con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y fortalecer las habilidades de aseo y alimentación en los

estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.

2.3.2.3 Implementación. Con respecto a la implementación, este consiste en dotar de qué recursos y qué materiales educativos, así como su aplicación y evaluación lo lleve a cabo de forma permanente que permita concretar la propuesta pedagógica a través de las diferentes actividades planificadas. Se implementó los recursos como: el aula, el parque, centro comercial, el patio del colegio, materiales audiovisuales, laminas, títeres, cuentos.

Los materiales que elabore y adapte fueron utilizados como el lavatorio adaptado de agua dentro del aula, los muebles para poner los útiles de aseo y utensilios de alimentación, el área de entretenimiento como televisor a su altura de ellos para su comodidad, útiles de aseo, jabón, toalla, peine, cepillo, tina, lavatorio, utensilios de cocina, plato, cuchara, tenedor, taza, vaso. De tal manera los recursos y materiales que se utilizó fueron tomados en cuenta para las sesiones de aprendizaje.

2.3.2.4 Ejecución. A la ejecución le corresponde el papel de llevar a cabo lo que se planifico. Se considera que la ejecución es donde se materializa lo proyectado en la planificación, aquí el docente debe tener organizado y en un lugar accesible para él y los estudiantes los recursos y materiales, así como el manejo del grupo y la organización del espacio cabe resaltar que habrá posibles situaciones que se presentaran en la ejecución de la sesión de aprendizaje, para lo cual el docente es de suma importancia tener en cuenta para cambiar de actividad.

Para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes se deberá comprometer el trabajo de la familia y este debe estar considerado desde la planificación y evidenciarse en la ejecución, como por ejemplo realizar la réplica del trabajo realizado en el aula siguiendo las orientaciones brindadas por docente, así mismo considero que debemos invitar a la familia a participar en la ejecución de la sesión de aprendizaje concretándose el trabajo en equipo familia y escuela. Un punto muy importante en este campo de acción la mayoría de los docentes olvidamos realizarlo no lo realizamos es el registro de los resultados obtenidos en nuestro instrumento de evaluación al concluir la sesión de

aprendizaje, considerando que este es uno de los puntos de partida para nuestra planificación.

A continuación, presento el organizador visual de la reconstrucción:

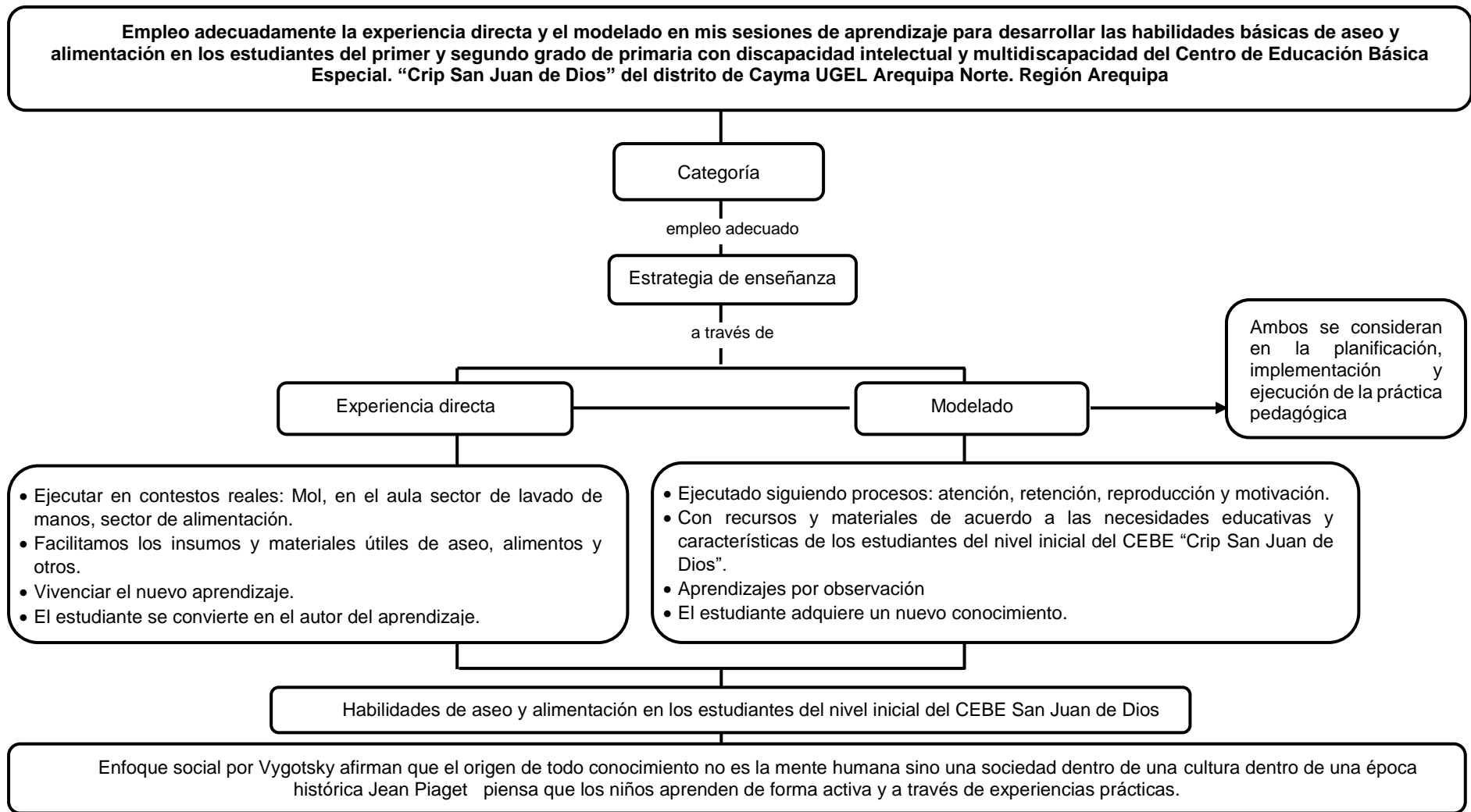


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

Una investigación es un conjunto de acciones de carácter sistemático porque se da de forma progresiva con la finalidad de incrementar o acrecentar nuevos conocimientos sobre una determinada situación.

En este sentido, la investigación acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los docentes como inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes); que requieren una respuesta práctica (prescriptivas); la investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, en vez con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. Sustento por consiguiente sustento lo antes mencionado en la siguiente definición:

La investigación acción pedagógica es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanentemente y sistemáticamente (Restrepo, B. 2007, p. 127).

Por lo tanto, se considera que la investigación se viene enmarcando en el tipo de investigación acción pedagógica porque implican todo un proceso de revisión constante el que hacer pedagógico, permitiendo a reflexionar críticamente con la finalidad de mejorarla y encaminarla para lo cual debo tener claro y preciso el objetivo a seguir,

Tenemos que la investigación acción; tiene como base mejorar nuestra práctica pedagógica, brindándonos una mejor visión de la actividad que realizamos con nuestros estudiantes

En toda investigación es importante determinar la metodología de investigación que se empleará, para dar respuesta al problema planteado que en este caso es la aplicación de estrategia de enseñanza, que permita alcanzar

los objetivos de mejorar la práctica pedagógica y fortalecer las habilidades de aseo y alimentación, en estudiantes con Discapacidad severa y Multidiscapacidad. Por lo tanto, es importante reconocer el significado de metodología que viene a ser: “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. (Cortez – 2004, p.8).

Por consiguiente, la investigación pretende realizar un cambio en la práctica docente y con esto mejorar las habilidades de los estudiantes a cargo.

Considerando que la metodología en la investigación, es la manera como el investigador enfrenta el proceso de investigar, la forma cómo va a plantear su problema y cómo busca información.

La metodología permite encausar la investigación en relación a los métodos a emplear, siendo necesaria para dar respuesta a nuestra problemática, la cual recae en el empleo inadecuado de las estrategias de enseñanza, permitiéndome proponer objetivos a alcanzar con la finalidad o con el fin de mejorar la práctica pedagógica, por tal motivo la metodología constituye un marco referencial para explicar la ruta a seguir en investigación.

La metodología constituye un marco conceptual de referencia. La metodología constituye un marco conceptual puede referencia y de coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular: su tarea es ofrecer la lógica estratégica para el planteamiento de los problemas, planificar el proceso a seguir a fin de darles respuesta y evaluar su bondad y profundidad. (Bisquera, 2009, p.80).

Al respecto Bernardo Respeto en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y la transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares Y Piñero, 2008.p.101).

Según Restrepo la investigación acción pedagógica manifiesta que se desarrolla en tres fases:

Fase 1: La deconstrucción es un proceso de reflexión crítica que realiza el docente sobre su propia práctica pedagógica, ésta la lleva a cabo mediante

el análisis reflexivo de los diarios de campo, los cuales fueron redactados en función a la ejecución de las sesiones de aprendizaje, lo cual me permitió identificar las fortalezas y debilidades, así como la teoría implícita (teoría conductista Skinner) que en este momento dirigía el que hacer pedagógico.

La deconstrucción de la práctica pedagógica en donde ubique la categoría y las subcategorías, después de realizar los diarios de campo, en los que se registró la información relevante de la práctica docente, considerando las recurrencias de las fortalezas y debilidades y halle la teoría implícita que subyacía en la práctica pedagógica, todo ello fue registrado en el perfil del proyecto de investigación.

Fase 2: La reconstrucción es una reafirmación de lo positivo de la práctica anterior complementada con esfuerzos y propuestas de transformación de aquellas acciones débiles e equivocadas. Este es el momento de ensamblar de manera holística una propuesta que recoja estas ideas y que se apoye en teorías pedagógicas vigentes. que correspondió al diseño de la propuesta pedagógica innovadora en donde a partir de la nueva teoría trazó el plan de acción de mejora y se planifica sesiones de aprendizaje en las que consideraba el nuevo enfoque con el fin de mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior.

Esta propuesta pedagógica alternativa e innovadora demandó una búsqueda de información y la lectura de conceptos y teorías que la sustenten, teniendo en cuenta que esta nueva práctica no tiene que ser necesariamente toda nueva, sino que pueden recuperarse algunos componentes que haya resultados valiosos y efectivos, por ello consigno la subcategoría de estrategias de experiencias directa y estrategias del modelado.

Fase 3: Evaluación de la nueva practica pedagógica, esta consiste en la evaluación de las acciones de cambio propuestas con la finalidad de mejorar mi práctica pedagógica. La tercera fase fue la evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora que correspondía a la ejecución y sistematización. Por lo tanto, se elaboró instrumentos para la recolección datos como listas de cotejo de planificación, de implementación de materiales, del desempeño docente en las ejecuciones de las sesiones, del indicador de logro en los estudiantes y encuestas en las que, hacia intervenir a los padres de familia del primer y segundo grado de primaria, con su opinión sobre los

cambios observados con la propuesta alternativa. Estos instrumentos se sometieron a un proceso de validación para ser considerados aptos para su aplicación.

Al realizar el análisis crítico de los diarios de campo observo cambios en la práctica pedagógica, los estudiantes lograron motivarse más en las sesiones y además fortalecer las habilidades de aseo y alimentación, pudiendo ellos intervenir directamente en la preparación de alimentos de acuerdo al enfoque constructivista de Vygotsky y Jean Piaget.

También se realizaron los insumos para la triangulación de la investigación que fueron la matriz de los diarios de campo, la matriz de las conclusiones de las encuestas a los padres de familia y la matriz de información de la acompañante pedagógica. El trabajo de investigación asume la variante pedagógica. Porque me ayudo a cambiar mi práctica pedagógica y reflexionar sobre la misma.

La investigación-acción como:

Una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (Lewin, 1946, p.52)

3.2 Objetivos

Para el siguiente trabajo de investigación se ha formulado y planteado los siguientes objetivos generales y específicos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica mediante el empleo de estrategias de enseñanza en la ejecución de las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.

3.2.2 Objetivos específicos:

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.

3.3 Hipótesis de acción

Para el presente proyecto de investigación se ha considerado la siguiente hipótesis

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer las habilidades básicas de aseo y alimentación para incorporar estrategias de enseñanza, adecuadas en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.

3.4 Beneficiarios

Al realizar el presente trabajo de investigación se ha logrado determinar a los beneficiarios, en primer lugar, se considera como beneficiario directo al docente investigador ya que es el principal beneficiario de toda la investigación acción pedagógica, en este caso como persona ya que vengo aprovechando los recursos brindados para generar cambios concretos en mí que hacer pedagógico, demostrando interés, superación personal y profesional.

Así mismo se considera como beneficiarios indirectos a los estudiantes del aula de primero y segundo grado del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios” quienes presentan necesidades educativas especiales ocasionadas por una discapacidad, en ellos es en quienes se va a ver reflejado el cambio con el logro de los aprendizajes.

Finalmente, los padres de familia participan de la investigación como fuentes de información, ya que ellos realizarán el seguimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje y aportarán con su opinión de cómo la nueva práctica pedagógica impactará en los estudiantes por el trabajo de las habilidades básicas de aseo y alimentación.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo. El diario de campo, es un instrumento de la técnica narrativa básicamente utilizado en la investigación cualitativa. Según Restrepo es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, al ser aplicado en la primera fase de la investigación acción, al ser aplicado durante la práctica pedagógica.

Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo y en una cantidad suficiente, para obtener una muestra representativa de los sucesos registrados de la práctica pedagógica. Registrar diariamente durante el periodo de la deconstrucción y reconstrucción de forma descriptiva y reflexiva mi práctica pedagógica. La estructura del diario de campo está conformada por los siguientes aspectos: datos informativos, la descripción que es el registro de mi práctica pedagógica del día, la reflexión

que es el análisis de lo sucedido en el día, la intervención que es donde se propone las acciones de cambio a través de los compromisos. El diario de campo se viene aplicando desde el primer ciclo durante el periodo de setiembre del 2016 ha diciembre del 2016, se viene continuando con su aplicación en el segundo ciclo durante el periodo de abril a julio del 2017.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando unas preguntas pre diseñado. El método de encuesta incluye un cuestionario (preguntas) estructuradas que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Por concerniente se considera que la encuesta es un instrumento que me permite obtener información para calcular el impacto del desarrollo de las sesiones de aprendizaje y responde a la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora, debiendo ser redactada de manera funcional y directa.

El objetivo de la encuesta de padres de familia es poder obtener opiniones de los mismos, ya que por su condición de colaboradores en la mayoría de los casos serán necesario conocer cuáles son las percepciones con respecto a la nueva práctica pedagógica. La estructura de la encuesta a padres de familia está conformada por datos generales, instrucciones eh ítems referentes a cada sub categoría de la investigación, las primeras son 8 preguntas corresponden a la sub categoría de experiencia directa y las 4 últimas preguntas a la segunda sub categoría (modelado) La encuesta será administrada a 6 padres de familia del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” quienes serían citados previamente en horarios establecidos con anticipación y previa coordinación.

4. Plan de acción

El plan de acciones es la estrategia de intervención que el grupo de investigación empleara para superar el problema identificado, a partir de, fundamentalmente, plantear hipótesis de acción (estrategia) y traducirlas en acciones concretas (práctica transformadora). Es decir, el plan de acciones actúa como el nexo lógico operativo entre las hipótesis de acción (¿Qué hacer?) y la acción transformadora (¿Cómo hacer?) (Rodríguez Sosa, Jorge la Investigación Acción Educativa: ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Lima 2005 Edición Doxa p.65) (Rodríguez, 2005, p.65)

Es importante resaltar que se puede describir y entender que para la elaboración del plan de acción sea relevante que tanto los objetivos como las metas y actividades sean coherentes con el problema identificado de este modo, la planificación permite a los docentes alcanzar en forma progresiva las mejores propuestas, los objetivos y metas definidas.

Así mismo este Plan de acción fue evaluado a través de una matriz la cual conceptualizo con la siguiente cita: La evaluación de las acciones con la siguiente cita:

La evaluación de las acciones es un proceso periódico de análisis y valoración de la efectividad de un proyecto de mejoramiento educativo, de la implementación y ejecución de las acciones previstas en él y de los cambios que “Estas han producido con la finalidad de contribuir a mejorar el manejo del proyecto”. (Rodríguez, 2005, p .75)

Puedo mencionar que el plan de acción es la guía que va a orientar y organizar todas las acciones que se desarrollarán en la intervención de la nueva práctica pedagógica, estableciendo rutas, se asignan tareas, se definen los plazos de tiempo y se calculan los recursos a emplear. Para realizar el plan de acción hay que tener en cuenta los tres campos de acción que son la planificación, la implementación, y la ejecución.

4.1 Matriz del plan de acción

De acuerdo a la propuesta de la práctica pedagógica alternativa, a continuación, presento las matrices del plan de acción a desarrollar en la aplicación de la propuesta en el mejoramiento de la práctica pedagógica y de la aplicación con respecto al empleo de las estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios” UGEL Arequipa norte Región Arequipa – Cayma. A continuación, presento la matriz del plan de acción, donde se evidencia las actividades propuestas y ejecutadas por cada campo de acción para llevar a cabo el desarrollo de la investigación acción pedagógica.

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo emplear las estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes del primero y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Crip “San Juan de Dios”, ¿UGEL Arequipa Norte - región Arequipa?	Planificar en las sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.	H. 1 La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer las habilidades básicas de aseo y alimentación para incorpora estrategias de enseñanza, adecuadas en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”,	Acción 1: Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para incorporar el empleo de estrategias de enseñanza a través de la experiencia directa y modelado. • Revisar fuentes de información bibliográfica en manuales y libros sobre la experiencia directa (John Dewey), modelado, (Bandura) y el enfoque constructivista social y Vygotsky el aprendizaje social) 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre experiencias directas y modelado para aplicar en las sesiones de aprendizaje que favorecen para fortalecer las de habilidades básicas de aseo y alimentación. • Los libros, revistas, publicaciones, etc. • Videos, audio, • Hoja Bond, impresora, tinta • Archivador, folder, hojas USB, etc 	Del 14/09/2017 al 12/12/17

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		UGEL Arequipa Norte, región Arequipa		<ul style="list-style-type: none"> Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados al desarrollo de las habilidades de aseo y alimentación. Diseñar sesiones de aprendizaje considerando el empleo de experiencia directa y modelado. Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar que permitan el fortalecimiento de las habilidades básicas de aseo y alimentación. Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades. 		
	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación	H.2 La implementación de las sesiones aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial	Acción 2: Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del Minedu Elaborar una ficha técnica (creatividad y resistencia) en función a las características del recurso y/o material Diseñar los recursos y/o materiales educativos que permitan el fortalecimiento de las capacidades y habilidades prevista en la Sesión de Aprendizaje. 	Información sobre recursos y materiales que favorecen el fortalecimiento de las habilidades de aseo y alimentación. <ul style="list-style-type: none"> Libros, revistas, publicaciones, etc. Videos, audio. Hojas bond, impresora, tinta. 	Del 14/09/2017 al 12/12/17

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Básica Especial "Crip San Juan de Dios", UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.	"Crip San Juan de Dios", UGEL Arequipa Norte, región Arequipa		<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivador, folder, hojas, USB, impresora etc. • Información sobre las estrategias de enseñanza de experiencias directas y modelado 	
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Crip San Juan de Dios", UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.	H. 3 La ejecución de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "CRIP San Juan de Dios", UGEL Arequipa Norte, región Arequipa	Acción 3: Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las actividades de inicio (rutinas) • Desarrollar las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. aplicando las estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado para la construcción de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información en DCN, OTP. • Libros, revistas, Publicaciones, etc. • Videos, audio. • Hojas bond, impresora, tinta. • Archivador, folder, hojas, USB, impresora etc. • Información sobre los procesos cognitivos 	14/09/2017 al 12/12/2017

4.2 Matriz de evaluación

De acuerdo a la propuesta de la práctica pedagógica alternativa, a continuación, presento las matrices del plan de acción a desarrollar en la aplicación de la propuesta en el mejoramiento de la práctica pedagógica y de la aplicación de la teoría del modelado de Bandura para mejorar habilidades básicas, de aseo y alimentación en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial CRIP “San Juan de Dios” UGEL Arequipa Norte, Región- Arequipa.

HIPÓTESIS 1: La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer las habilidades básicas de aseo y alimentación para incorporar estrategias de enseñanza, adecuadas en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Diseño sesiones de aprendizaje que permitan fortalecer las habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica especial UGEL Arequipa Norte Región Arequipa.	La elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y modelado en el mejoramiento de las habilidades de aseo y alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa y el modelado. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de sesión. Lista de cotejo de la práctica pedagógica (SESSION) Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para incorporar el empleo de estrategias de enseñanza a través de la experiencia directa y modelado	Registrar información en beneficio del desarrollo de la investigación acción pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas registro 	
Revisar fuentes de información bibliográfica en manuales y libros sobre la experiencia directa (Jon Dewey) y modelado (Bandura), y el enfoque constructivista Vygotsky.	Producir las fichas bibliográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Textual 	
Elaborar el cuadro planificador de sesiones teniendo en cuenta las habilidades a desarrollar en los estudiantes.	Registrar las Sesiones en el cuadro planificador de forma sistemática.	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro planificador de Sesiones de aprendizaje Diario de campo. 	

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Diseñar sesiones de aprendizaje considerando el empleo de experiencia directa y modelado para mejorar las habilidades básicas de alimentación y aseo.	Elaborar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y el empleo de las estrategias de enseñanza..	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diario de Campo
Diseñar la lista de cotejo para evaluar la efectividad de la Propuesta Pedagógica en su planificación e implementación.	Precisar la evaluación de la sesión de aprendizaje, redactando los indicadores de forma jerarquizada teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes y el tema a tratar o desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje.
Diseñar la encuesta dirigida a padres de familia	Diseñar encuestas para padres de familia para ser validada por expertos	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta
Elaborar un cronograma de reuniones con los padres de familia del aula para dar a conocer sobre la ejecución del proyecto de investigación y fomentar su participación en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Elaborar cronogramas con fechas.	<ul style="list-style-type: none"> • Citación a los padres de familia
Diseñar el esquema del diario de campo teniendo en cuenta el modelo sugerido por el programa de la segunda especialidad.	Elaborar diario de campo diseñado.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo

HIPÓTESIS 2: La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Crip San Juan de Dios", UGEL Arequipa Norte, región Arequipa			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de experiencias directas y modelado que permitirá fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica especial Crip San Juan de Dios.	La elaboración de recursos y materiales permitirá fortalecer las habilidades de aseo y alimentación en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Crip San Juan de Dios.	Adaptar los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para ejecutar las estrategias de enseñanza de la experiencia directa y modelado.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las sesiones de aprendizaje. • Diario campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESOS		FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Seleccionar los documentos de gestión pedagógica.	Seleccionar documentos: PEI, Programación curricular Informes Psicopedagógicos, POI		<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje
Seleccionar guías y manuales emitidos por el Ministerio de Educación del Perú	Clasificar guías y manuales: currículo Nacional, guía de discapacidad, manual de adaptaciones curriculares, Agregar los libros del ministerio TEA y SAANEE.		<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diario de campo
Seleccionar recursos y materiales para llevar a cabo la experiencia directa.	Seleccionar recursos y materiales contextos reales (Espacio adaptado para el aseo dentro del aula, Moll, material no estructurado como útiles de aseo, tarjetas con imágenes.		<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo
Seleccionar los recursos y materiales para llevar a cabo el modelado (materiales de aseo, utensilios de cocina).	Seleccionar materiales de aseo. Toalla, jaboncillo en los utensilios de alimentación : cuchara, plato y taza		
Elaborar material de tarjetas	Elaborar materiales y recursos		
Recursos humanos como padres de familia, estudiantes y docentes. recursos económicos adquirir útiles de escritorio como, papel bond, impresora, tinta,	Elaborar materiales apropiados para empleo en las sesiones de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo
Contextualizar recursos para el empleo de las estrategias de experiencia directa y modelado	Adaptar recursos para el lavado de manos		<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo • Sesiones de aprendizaje

HIPÓTESIS 3: La ejecución de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "CRIP San Juan de Dios", UGEL Arequipa Norte, región Arequipa

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado en las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales.	Ejecuto las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencias directas y modelado con recursos y materiales que permitirá mejorar las habilidades de aseo y alimentación en los estudiantes del primer y segundo grado del Centro de Educación Básica especial Crip San Juan de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa y modelado. • Mejorar las habilidades de aseo y alimentación en los estudiantes por medio de la aplicación y ejecución de la Propuesta Pedagógica Alternativa Innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad Didáctica • Sesión de aprendizaje • Diario de campo • Lista de cotejo de la sesión. • Encuesta a padres de familia.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Validar los instrumentos de la investigación: (Encuesta a padres de familia y Lista de cotejos.)	Ejecutar la encuesta y lista de cotejos validada por los expertos	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Lista de cotejo 	
Llevar a cabo las reuniones planificadas con los padres de familia.	Registrar la asistencia del 100% de los padres familia de los estudiantes del aula donde se llevó a cabo la propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia firmada por los padres de familia • Fotografías • Videos 	
Aplicar la Propuesta Pedagógica Innovadora Alternativa en el aula de inicial.	Emplear las estrategias de enseñanza(Modelado y experiencia directa) en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diario de campo 	
Aplicar de la encuesta a los padres de familia.	Realizar la encuestas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes del CEBE san Juan de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta aplicada • Fotografías 	
Registrar los resultados de la encuesta a los padres de familia en el programa Excel.	Realizar el Analizar la tabulación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los padres de familia de inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros tabulados en el programa Excel • Matriz de análisis de la encuesta de los padres de familia 	
Aplicar la técnica de triangulación para validar la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora alternativa,	Elaborar la matriz de triangulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de análisis de resultados de los diarios de campo. • Matriz de análisis de la encuesta de los padres de familia. • Matriz de análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo. El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo de investigación, sobre la Aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autonomía personal en la preparación de refrigerios, en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios” UGEL Arequipa Norte, los cuales se han dado a través de la información que se recogió de los diferentes instrumentos utilizados como el diario de campo de la reconstrucción que en total se desarrollaron 12 diarios de campo y se seleccionaron 8, asimismo la encuesta que se realizó a los padres de familia del aula de primer y segundo grado de primaria y lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje.

El procesamiento y análisis de la información realizado dependió de la naturaleza de los datos recabados a partir de los diversos instrumentos que se han aplicado en todo el proceso de la investigación acción. En este sentido se presenta el procesamiento de los diarios de campo a través de una matriz de hallazgos, las cuales hacen referencia a la aplicación de estrategias de enseñanza y a partir de la utilización de estrategias a través de experiencias directas y modelado, las cuales fueron de vital importancia en la investigación acción. Dada la naturaleza cualitativa han sido procesados a partir de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

Posteriormente se presenta el procesamiento cuantitativo de la encuesta aplicada a los Padres de familia del primer y segundo grado de primaria, cuyos ítems se han sometido a un proceso de validación a través de juicios de expertos, los cuales para mi encuesta han sido validado por la **Licenciada en Educación Especial Liliana Jaramillo Sulca, Docente de Educación Especial Cirila Alejandrina Apaza López, Docente de Educación Especial**

Mónica Roció Valdiviezo Odar. Quienes han enriquecido y validado la encuesta cuya aplicación se ejecutó en una convocatoria a padres de familia, dado en el Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”. Los resultados de la encuesta fueron tabulados a través de procedimientos propios de la estadística descriptiva. Del mismo modo se presenta también el procesamiento cualitativo de esta información con el fin de formular conclusiones para asegurar el segundo insumo para la triangulación. El tercer insumo para la triangulación que también presento en este capítulo lo constituyen las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de la observadora interna **Rosa Cruzalegui Delgado** quien periódicamente me visita durante el proceso de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

A continuación, presento lo antes explicado.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>Diario de campo N°1 MDELADO</p> <p>Seguimos realizando el lavado de manos ahora a quien toca si a Adriel donde le pongo el lavador en su mesa y vuelvo a realizar el modelo del lavado de manos y le digo que ahora le toca, el con tanto esfuerzo llega a meter sus manos en el lavador para tocar el agua con apoyo físico entonces le echo el jabón a sus manos para que pueda sobar sus manos con apoyo físico, siempre con el apoyo de tarjetas de la secuencia del lavado de manos.</p> <p>D.C. N°3: Continúe con la sesión pidiendo a cada estudiante lo realice, a continuación, les pondré el lavador a cada uno. Empecé con Adriel donde el con mucho esfuerzo realiza la acción con apoyo físico por su discapacidad, luego seguí con Tatiana donde le empecé a decir que tenía que lavarse su carita y que tenía que meter sus manos en el lavador, ella siempre trabaja con apoyo físico por su discapacidad, ahora digo a quien le toca si te toca Kevin remángate las mangas para que metas tus manos y te laves la cara en el lavador el mete sus manos y empieza a jugar con el agua pero no se toca la cara.</p> <p>D.C. N°5 Seguimos realizando la acción del lavado de manos ahora a quien toca si a Adriel donde le pongo el lavador en su mesa y vuelvo a realizar el modelo del lavado de manos y de cara, terminando de lavarse las manos y cara se miran en el espejo y agarran el peine para pasarse por la cabeza siempre con mi apoyo o de la auxiliar, en ese momento digo que repita la acción del lavado de manos y lavado de cara, terminando de lavarse las manos y cara, van para donde está el espejo para miran en el espejo y agarran el peine para pasarse por la cabeza siempre con mi apoyo o de la auxiliar, el con tanto esfuerzo llega a meter sus manos en el lavador para tocar el agua con apoyo físico entonces le echo el jabón a sus manos para que pueda</p>	<p>Los rasgos básicos de la fundamentación teórica de modelado propuesto por el propio Bandura son presentados de forma concisa y concreta. (Olivares y Méndez, 1998) en los siguientes términos: Supuesto Básico: La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado. Premisa fundamental: Cualquier comportamiento que se pueda adquirir o modificar por medio de una experiencia directa es en principio susceptible de aprender o modificarse por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que se derivan. Proceso Mediación Simbólica: El sujeto adquiere representaciones simbólicas de la conducta modelada y no mera asociada específicas E-R.</p>	<p>Considero que al emplear el modelado como estrategia de enseñanza dentro de mi práctica pedagógica siguiendo las premisas de los teóricos y adaptándola a las necesidades de mis estudiantes, ésta fue satisfactoria ya que permitió en ellos mejorar sus aprendizajes con respecto a las habilidades básicas de aseo y alimentación.</p>	<p>Al empezar el modelado como estrategias de enseñanza siguiendo sus cuatro procesos: Atención, Retención, Reproducción y Motivación. En la práctica pedagógica permitió fortalecer las habilidades de alimentación y aseo en los estudiantes, considero que al observar el modelo que realiza la docente en las diferentes actividades, logran imitarlo con apoyo físico, y/o estimulación verbal permitiendo mejorar estas habilidades básicas en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria con discapacidad intelectual y multidisfunción del Crip San Juan de Dios - UGEL Arequipa Norte-Región Arequipa.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>sobar sus manos con apoyo físico, siempre con el apoyo de tarjetas de la secuencia del lavado de manos.</p> <p>D.C N°6: Después de lo suscitado empiezo a dar el modelado de donde poner los alimentos y dije está bien lo que estoy haciendo de poner el arroz en el plato para poder comerlo si está bien entonces ahora cada uno empezara a poner el arroz en el plato empecé con Kevin le mostré la tarjeta de la acción para poner el arroz en el plato y le dije que pusiera el arroz en el plato como yo lo hice y el con un estímulo de una galleta puso el arroz en el plato ahora dije a quien le toca si te toca Adriel le mostré la tarjeta de la acción y con mi apoyo el logro realizar que pusiera el arroz al plato luego seguía con la sesión y dije de quien nos olvidamos si de Tatiana dije tati te toca poner el arroz en el plato, con ella trabaje con material concreto y le di a tocar y explorar el plato y le decía que es un plato y que tenía que poner el arroz en el plato muy bien tati ahora evalué con objetos distractores para evaluar lo aprendido después felicite a los estudiantes por colaborar con la sesión.</p> <p>D.C N°7: y dije a quien le toca si Tatiana te toca realizar la acción a ella se le enseña con materia concreto/ real para que pueda sentir, oler y comer, le hice tocar el plato y cuchara, le decía que es el palto y esto es la cuchara donde ella comerá todos los días sus alimentos entonces ella abre sus ojos y se sonrió. Ahora realizare otra vez el modelado para que ellos a través de las experiencias directas puedan realizar la acción de usar el plato y cuchara para los alimentos, después de que ellos coman como puedan, ahora les mostrare la tarjeta para que puedan conocer el plato y cuchara donde evaluare a cada uno de ellos con los indicadores de evaluación. Felicitare a cada uno de los estudiantes por colaborar con la sesión de clases.</p> <p>D.CN°10: Después de lo suscitado empiezo a dar el modelado de donde poner los alimentos y dije está bien lo que estoy</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>haciendo de poner el arroz en el plato para poder comerlo si está bien entonces ahora cada uno empezara a poner el arroz en el plato empecé con Kevin le mostré la tarjeta de la acción para poner el arroz en el plato y le dije que pusiera el arroz en el plato como yo lo hice y el con un estímulo de una galleta puso el arroz en el plato ahora dije a quien le toca si te toca Adriel le mostré la tarjeta de la acción y con mi apoyo el logro realizar que pusiera el arroz al plato luego seguía con la sesión y dije de quien nos olvidamos si de Tatiana dije tati te toca poner el arroz en el plato, con ella trabaje con material concreto y le di a tocar y explorar el plato y le decía que es un plato y que tenía que poner el arroz en el plato muy bien tati ahora evalúe con objetos distractores para evaluar lo aprendido después felicite a los estudiantes por colaborar con la sesión.</p> <p>D.C N° 11: Ahora realizare otra vez el modelado para que ellos a través de las experiencias directas puedan realizar la acción de usar el plato y cuchara para los alimentos, después de que ellos coman como puedan, ahora les mostrare la tarjeta para que puedan conocer el plato y cuchara donde evaluare a cada uno de ellos con los indicadores de evaluación. Felicitaré a cada uno de los estudiantes por colaborar con la sesión de clases.</p>			
	Experiencia directa	<p>D.C N°1: demostré donde se pueden poner los útiles de aseo, Todos terminamos de lavarnos las manos ahora nos dirigimos al aula, al ingresar llame la atención a los estudiantes antes de entrar ponemos en su sitio los útiles de aseo mediante el modelado, demostré donde se pueden poner los útiles de aseo, y llamo a Kevin para que ponga los útiles de aseo a través la experiencia directa él lo realizo, y dije te toca Adrie el con mi apoyo puso los útiles de aseo en su lugar a través de la experiencia directa, y seguí llamando y dije Tatiana ella también lo</p>	<p>Jhon de Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia. El objetivo de la educación se encontraría así en el propio proceso, por lo que estaría muy imbricada con el propio proceso de vivir. Esta reconstrucción se añade al significado de la</p>	<p>Según el teórico de Dewey puedo observar que en mis sesiones de aprendizaje según mi propuesta logre la reconstrucción de los aprendizajes de mis estudiantes proporcionándoles experiencias para adquirir habilidades</p>	<p>Al emplear la experiencia directa como estrategia de enseñanza siguiendo sus procesos: Vivenciar la situación, Análisis de lo sucedido, Integración de aprendizaje, Transferir lo aprendido a la vida diaria. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los estudiantes realizaron diferentes actividades,</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>realizo con mi apoyo la colocación de los útiles de aseo en su lugar a través de la experiencia directa.</p> <p>D.C N°2: en ese momento Tatiana se durmió en plena explicación donde voy y le converso para despertarla una vez despierta le digo que se tiene que lavar las manos y le muestro como hacerlo mediante el modelado ahora te toca Tatiana con apoyo físico ponemos sus manos dentro del lavador y ella al tocar el agua hace un gesto de desagrado. Tengo que levantar la vos para que Tatiana este motivada repitiendo en cada momento lo que tiene que hacer o contarle lo que tiene que hacer.</p> <p>D.CN°3: ¿Ahora niños ya termino la canción, volví a preguntar que nos toca? Ahora si vamos a mirarnos en el espejo para realizar el modelado para que conozcan el uso del peine y cepillo, uno a uno se paran con ayuda física y ahora si nos dirigimos al rincón de aseo para vernos en el espejo y mediante la experiencia directa reconozcan el peine y cepillo , se para primero Kevin para mirarse al espejo y mirar el peine y cepillo con apoyo de una tarjeta, él no quiere mirarse al espejo porque pare que lo persiguen, me pregunto porque sigue de mal humor, a Kevin aún le falta integrarse con el mismo.</p> <p>D.C N°8: mediante la experiencia directa la actividad enseñada entonces cada uno lo ara, con quien empezamos quien quiere empezar si tu Adriel el intenta coger la cuchara para poner dentro del plato y con mi ayuda el coge la cuchara y luego el tenedor ponemos en el plato donde lo felicite por repetir la acción, considero que Adriel puede manejar tarjetas donde solo el señale por su discapacidad, ahora dije a quien le tocara si te toca Kevin ahora tú lo realizaras voy a su lugar y le hago la demostración y le dije que repitiera la acción, el con estímulo de una galleta y una tarjeta le dijo que es lo que tiene que realizar</p>	<p>experiencia y aumenta la habilidad para dirigir un curso subsiguiente de la experiencia. Esto supone involucrar a los procesos educativos en el ámbito de los procesos sociales, en el seno de la comunidad democrática. Por consiguiente, propone concebir a la escuela como una reconstrucción del orden social mayor. (Foro educación, 2013, p.108).</p>	<p>de aseo y alimentación.</p>	<p>permitiendo favorecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Crip San Juan de Dios UGEL Arequipa Norte-Región Arequipa.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>D.C N°9: Ahora se sientan en su sitio llevé a la mesa donde les puse en un pocillo cereal y cucharas y platos en su lugar, empecé con cada uno para reforzar lo aprendido dándoles el modelado a todos y después a cada uno de ellos donde cada uno de ellos a través de las experiencias directas, realizó lo aprendido. Empecé con Adriel donde realizo la acción con mucho esfuerzo y con mi apoyo para trabajar la acción en ese momento Jade se parará de su asiento y tira los objetos, la auxiliar le agarra y le dijo que se siente en su lugar, tengo que trabajar con juegos para que espere su turno y no reaccione de esa manera. Seguí con la sesión y dije a quien le toca si te toca Kevin antes de empezar le obsequie galletas para que trabaje sin molestarse entonces seguí con la sesión donde le mostré la tarjeta de la acción de comer el arroz y luego la sandía, también mediante el modelado enseñe para que lo pueda hacer mediante las experiencias directas, trabajo con aceptación la sesión donde realizó la acción y dije a quien le toca si Tatiana te toca realizar la acción a ella se le enseña con materia concreto/ real para que pueda sentir, oler y comer, le hice tocar la cuchara, el tenedor, le hablaba que es la cuchara donde ella comerá todos los días sus alimentos, ahora le hago tocar el tenedor y le digo que es el tenedor, entonces ella abre sus ojos y se sonrió. Ahora realizare otra vez el modelado para que ellos a través de las experiencias directas puedan realizar</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia. En este apartado se presenta el procesamiento tanto cuantitativo como cualitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia del aula del primer y segundo grado de primaria del Centro De Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios” perteneciente a la UGEL Norte del distrito de Cayma. En relación al primer proceso se realizó a través de procedimientos estadísticos descriptivos, los cuales fueron organizados en tablas, figuras e interpretaciones. A partir de las interpretaciones del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación. A continuación, presento la matriz:

En el presente cuadro presento el análisis de la matriz de sistematizada de análisis para datos cualitativos:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Experiencias Directas	<p>Ítem 1 El 100% de padres de familia observan que sus hijos (as) realizan la réplica de las experiencias directas para desarrollar habilidades de aseo y alimentación, logran mayores aprendizajes al realizar actividades fuera del colegio.</p> <p>Ítem 2 El 80% de padres de familia certifican que sus hijos (as) ahora muestran más interés para asearse y tomar sus alimentos, de la manera como lo realizaba en el CEBE. El 20% de padres de familia manifiestan que sus hijos (as) aún no muestran interés para asearse y tomar sus alimentos.</p> <p>Ítem 3 El 100% de padres de familia certifican que a sus hijos (as) en la experiencia directa los ayudo a mejorar su desempeño y autonomía en su aseo y alimentación.</p> <p>Ítem 4 El 100% de padres de familia manifiesta que la experiencia directa les permitió a sus hijos (as)</p>	<p>Se evidencia en los hallazgos de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa, la mayoría de padres de familia perciben que sus hijos(as) lograron mayores aprendizajes en ambientes adecuados para realizar las actividades tales como: aseo, lavarse las manos, reconocer la toalla. Reconocer el jabón. Conocer el uso del agua y alimentación, Conocer la cuchara, conocer el plato, conocer la taza, el uso del plato. Propiciando la adquisición de, nuevos conocimientos de habilidades de aseo, habilidades de alimentación y mejorando las habilidades sociales en sus hijos (as) al aplicar la experiencia directa. A pesar de ello hay algunos estudiantes que no muestran interés para mejorar sus habilidades de aseo y alimentación. A consecuencia de la gravedad/ severidad de su discapacidad.</p>	<p>El empleo de las experiencias directas como estrategia de enseñanza siguiendo sus procesos: Vivenciar la situación, Análisis de lo sucedido, Integración de aprendizaje, Transferir lo aprendido a la vida diaria. Desarrollándolas en contextos reales favoreció la autonomía en las actividades de aseo y alimentación en los estudiantes.</p> <p>Desde la percepción de los padres de familia la enseñanza vivencial permitió a sus hijos (as) a favorecer la práctica de habilidades de aseo, de alimentación en contextos y ambientes reales demostrando un notable logro en sus aprendizajes según la opinión de la mayoría de los padres de familia.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
		<p>vivenciar el aprendizaje a través de actividades de aseo y alimentación.</p> <p>Ítem 5 El 100% de padres de familia certifican que la experiencia directa les permitió la adquisición de nuevos conocimientos en la habilidades de alimentación, habilidades de aseo y fortaleciendo las habilidades sociales).</p>		
	<p>Modelado</p>	<p>Ítem 6 El 100% de los padres de familia certifican que actualmente sus hijos (as) a través del modelado se le trasmite información por la docente, tales como: de aseo y alimentación, etc.</p> <p>Ítem 7 El 80% de padres de familia manifiestan que sus hijos (as) adquieren una nueva forma de asearse y tomar los alimentos siguiendo el modelo de la docente, mientras que el 20% aún no ha logrado adquirir una nueva forma de asearse y tomar los alimentos siguiendo el modelo brindado por ellos.</p> <p>Ítem 8 El 100% de padres de familia certifican que sus hijos (as) actualmente le permiten dar una solución a una determinada situación a través de ejemplos y modelos practicado habilidades de aseo y alimentación en el aula.</p> <p>Ítem 9 El 100% de padres de familia certifican que sus hijos (as) a través del modelado aprenden nuevos aprendizajes que no presentaban inicialmente como habilidades de aseo, habilidades alimentación.</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado, podemos deducir que la mayoría de los padres de familia perciben que es importante ser modelo de su hijo (a) para que aprenda habilidades de aseo y alimentación, de esta manera promueven el uso de la estrategia del modelado en la familia según las indicaciones dadas por la docente a pesar de ello, hay algunos estudiantes que aún no logran imitar las habilidades de aseo, alimentación y habilidades sociales de asearse y tomar sus alimentos a través del modelo. A consecuencia de la gravedad/ severidad de su discapacidad.</p>	<p>El modelado empleado como estrategia de enseñanza siguiendo sus cuatro procesos: Atención, Retención, Reproducción y Motivación. A través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permiten que los estudiantes fortalezcan habilidades de aseo, alimentación en los estudiantes.</p> <p>Los padres de familia manifiestan que al hacer uso del modelado como estrategia de enseñanza a través de actividades como el utilizar el plato, cuchara y taza: usar los cubiertos, y otras, sus hijos (as) logran una mayor participación en sus actividades de aseo, alimentación y socialización.</p> <p>Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen en el aula y en sus casas realizando el modelado siguiendo las recomendaciones de la docente.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. La matriz de hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento es el cuadro en donde el docente observador organiza la información que tiene en sus 12 diarios de campo las cuales se realizaron en las cuatro visitas programadas y contienen aspectos observados de la práctica pedagógica innovadora.

En el presente cuadro presento el análisis de los hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	<p>Del DC1 del que particularmente cito: A: a continuación, la maestra da el modelo del lavado de manos para reconocer el uso de la toalla y el jabón, mientras ella realiza el modelo les va explicando, luego cada estudiante lo realiza” B: “cada estudiante identifica la toalla y el jabón, todos realizan el lavado de manos mientras la docente les brinda estimulación verbal y apoyo físico”</p> <p>DC1= A: Diario de campo N° 1 en el proceso de la información B: Diario de campo N° 1 en la metacognición</p>	<p>Para describir la naturaleza de la experiencia, la psicología parte, a menudo, de una antigua concepción de la física: el concepto de estímulo. Según Dewey, la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia. El objetivo de la educación se encontraría así en el propio proceso, por lo que estaría muy imbricada con el propio proceso de vivir. Esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia y aumenta la habilidad para dirigir un curso subsiguiente de la experiencia. Esto supone involucrar a los procesos educativos en el ámbito de los procesos sociales, en el seno de la comunidad democrática. Por consiguiente, propone concebir a la escuela como una reconstrucción del orden social mayor. (Foro educación, 2013, p.108).</p> <p>Fue así que, en su laboratorio escolar, Dewey les solicitaba a los docentes que construyeran un entorno en el que las actividades inmediatas del niño lo enfrentasen con situaciones problemáticas para cuya resolución necesiten conocimientos teóricos y prácticos de la ciencia, de la historia y del arte a efectos de resolver dichas situaciones. De esta manera, podemos interpretar la filosofía de la educación de Dewey como orientada a formar personas para construir y sostener una sociedad democrática. En esos fines se unían completamente los intereses sociales e individuales.</p>	<p>La docente al emplear experiencia directa en contexto reales, brindando los apoyos requeridos por sus estudiantes logro desarrollar de forma progresiva en ellos habilidades básicas para el aseo y alimentación.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p align="center">Modelado</p>	<p>Del DC1 del que particularmente cito: “a continuación, la maestra da el modelo del lavado de manos para reconocer el uso de la toalla y el jabón, mientras ella realiza el modelo les va explicando, luego cada estudiante lo realiza”</p> <p>Del DC2 del que particularmente cito: A: “la docente realiza la acción, los estudiantes observan y luego los estimula a imitar la acción, ubica un plato y una cuchara sobre la mesa, le entrega a cada estudiante, los estudiantes ejecutan la acción con apoyo físico de la docente” B: “primero capta la atención de los estudiantes llamándolos por su nombre, busca la mirada del estudiante, el estudiante (TEA) logra observar por momentos cortos, luego les proporciona la cuchar para que realice la imitación, la docente se apoya para comunicarle el mensaje, el estudiante coge la cuchara, observa y luego la suelta, luego le solicita que lo vuelva a ejecutar la docente le brinda el apoyo físico para llevar la cuchara a la altura de la boca, luego el estudiante lo realiza sin apoyo. DC1= Diario de campo N° 1 en el proceso de la información DC2= A: Diario de campo N° 2 en el proceso de la información B: Diario de campo N° 2 en la metacognición.</p>	<p>El aprendizaje por medio de modelos tiene un lugar destacado como el segundo de los aprendizajes, ya que la mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado. El docente es el que día a día con el estudiante debe trabajar en la construcción de tal conocimiento, tomando en cuenta todos esos aspectos cognitivos, sociales, afectivos que interfieren en tal proceso. Es una gran labor en donde, se deben de tomar en cuenta una serie de elementos que pueden ayudar o entorpecer el proceso educativo, pero que al final del día son los que vienen integrados con el individuo, por lo que la educación es un tanto compleja, porque no solamente se trata de enseñar una serie de conocimientos que hagan que el alumno pueda ingresar al siguiente nivel escolar, sino que educar bajo este modelo educativo es poder crear seres reflexivos, críticos y creativos con ciertas competencias que les permitan desenvolverse en la vida diaria. (Bandura)</p>	<p>La docente al aplicar el modelado, siguiendo sus procesos básicos permitió en los estudiantes desarrollar de forma progresiva en ellos habilidades básicas para el aseo y alimentación.</p>

5.2 Triangulación

A continuación, se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado, como: el docente investigador, la acompañante pedagógica y los padres de familia de los estudiantes del aula donde se ejecutó la práctica pedagógica. Por consiguiente, el proceso de triangulación es la técnica de procesamiento cualitativo que permite realizar la validación de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora alternativa. A continuación, se presenta la matriz:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de aprendizaje	Experiencias Directas	Como al emplear la experiencia directa como estrategia de enseñanza siguiendo sus procesos: Vivenciar la situación, Análisis de lo sucedido, Integración de aprendizaje, Transferir lo aprendido a la vida diaria. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los estudiantes realizaron diferentes actividades, permitiendo favorecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Crip San Juan de Dios UGEL Arequipa Norte-Región Arequipa.	La docente al emplear experiencia directa en contextos reales, brindando os apoyos requeridos por sus estudiantes logro desarrollar de forma progresiva en ellos habilidades básicas para el aseo y alimentación.	El empleo de las experiencias directas como estrategia de enseñanza siguiendo sus procesos, desarrollándolas en contextos reales favoreció la autonomía en las actividades de aseo y alimentación en los estudiantes. Desde la percepción de los padres de familia la enseñanza vivencial permitió a sus hijos (as) a favorecer la práctica de habilidades de aseo, de alimentación en contextos y ambientes reales demostrando un notable logro en sus aprendizajes según la opinión de la mayoría de los padres de familia.	La docente investigadora, los PP.FF y la APE coinciden en que la docente utilizó la estrategia de experiencias directas en contextos reales en todas sus sesiones lo que permitió adquirir y mejorar las habilidades básicas para el aseo y alimentación según las posibilidades de cada estudiante.	Las experiencias directas, siguiendo sus cuatro procesos: Vivenciar la situación, Análisis de lo sucedido, Integración de aprendizaje y Transferir lo aprendido a la vida diaria. ejecutadas en contextos reales sustentadas en todas las sesiones de aprendizaje, permitieron fortalecer habilidades básicas para el aseo y alimentación de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante, brindándoles los recursos y materiales para lograr un aprendizaje significativo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Modelado	Al empezar el modelado como estrategias de enseñanza siguiendo sus cuatro procesos: Atención, Retención, Reproducción y Motivación. En la práctica pedagógica permitió mejorar las habilidades de alimentación y aseo en los estudiantes, considero que al observar el modelo que realiza la docente en las diferentes actividades, logran imitarlo con apoyo físico, y/o estimulación verbal permitiendo mejorar estas habilidades básicas en los estudiantes del primer grado de primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Crip San Juan de Dios - UGEL Arequipa Norte-Región Arequipa.	La docente al aplicar el modelado, siguiendo sus procesos básicos permitió en los estudiantes desarrollar de forma progresiva en ellos habilidades básicas para el aseo y alimentación.	El modelado empleado como estrategia de enseñanza siguiendo sus cuatro procesos a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permiten que los estudiantes fortalezcan habilidades de aseo, alimentación en los estudiantes. Los padres de familia manifiestan que al hacer uso del modelado como estrategia de enseñanza a través de actividades como el utilizar el plato, cuchara y taza: usar los cubiertos, y otras, sus hijos (as) logran una mayor participación en sus actividades de aseo, alimentación y socialización. Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen en el aula y en sus casas realizando el modelado siguiendo las recomendaciones de la docente.	La docente investigadora, los PP. FF y la APE coinciden en que la docente utilizó la estrategia del modelado en todas sus sesiones siguiendo sus procesos básicos y ofreciendo los apoyos necesarios para que el estudiante pueda adquirir habilidades básicas de aseo y alimentación.	El modelado respetando sus procesos básicos: Atención, Retención, Reproducción y Motivación sustentados en las sesiones de aprendizaje permitió fortalecer las habilidades básicas de aseo y alimentación en mis estudiantes utilizando recursos (el aula, el patio de la institución, parque, los servicios higiénicos y otros) y materiales (útiles de aseo, utensilios de mesa) para lograr los objetivos trazados.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje. A continuación, se realiza la presentación del análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje mediante la comparación de las sesiones de antes y de ahora llegando a una conclusión significativa para la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES (ANTES)	MIS SESIONES (AHORA)	CONCLUSIONES
Planificación	<p>Al principio de la participación del programa de la II especialidad eh podido darme cuenta que la sesión de aprendizaje realizaba de forma inadecuada, consideraba el desarrollo correcto de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje trabajaba con material inadecuado. Realizaba las actividades de forma muy amplia no tomaba en cuenta las características, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes dando una confusión o falta de interés en los momentos de la sesión.</p> <p>Con respecto a los momentos y procesos pedagógicos no se profundizaba la sesión, en la motivación no llamaba la atención- Aplicada las sesiones de aprendizaje considerada los apoyos sin tener en cuenta las características de los recursos y materiales (manipulable, real, concreto), no despertaba el interés de los estudiantes a la actividad en consecuencia no lograban captar el mensaje, causaba confusión. En la recuperación de los saberes previos no formulaba bien las preguntas, no estaba de acuerdo a sus posibilidades. En el conflicto cognitivo realizaba muy superfinamente, no consideraba sus discapacidades ni ritmos</p>	<p>Al recibir el programa de la segunda especialidad eh podido redactar el título de las sesiones ya hay coherencia con el propósito deseado en la unidad. En la planificación necesidades ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que empleo son las adecuadas: reales a colores despierta su interés y responde a la pedagógico. hora desarrollo sesiones de aprendizaje considerando el propósito deseado que habilidades de aseo y alimentación atreves del modelado y la experiencia directa</p> <p>Con respecto a los momentos y procesos pedagógicos no se profundizaba la sesión, en la motivación ahora si llamaba la atención- Aplicada las sesiones de aprendizaje considerada los apoyos teniendo en cuenta las características de los recursos y materiales (manipulable, real, concreto), despertando el interés de los estudiantes a la actividad en consecuencia si</p>	<p>A partir de la comparación del análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje puedo concluir que el diseño de las sesiones de aprendizaje ha fortalecido a partir del esquema y asesoría brindada por parte del programa de la segunda especialidad. Puedo afirmar que ahora las sesiones de aprendizaje en la unidad de aprendizaje, evidenciándose en las sesiones, su propósito con la finalidad de mejorar las habilidades básicas de aseo y alimentación y motivación mediante la consideración en estas sesiones de las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa detallando sus procesos sustentados en una teoría de John Dewey, Albert Bandura. Ante los mencionado puedo afirmar que la práctica pedagógica mejoro gracias a la</p>

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES (ANTES)	MIS SESIONES (AHORA)	CONCLUSIONES
	<p>de aprendizaje. En cuanto al procesamiento de la información en este proceso no detallaba bien la sesión de aprendizaje es decir el propósito de la sesión. En la Metacognición Desarrollaba las sesiones de aprendizaje sin considerar que buscaba habilidades de autonomía no formulaba ninguna pregunta. Con respecto a los indicadores de evaluación no estaban bien redactadas según al tema, tampoco tenía en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizajes de cada estudiante, no tenía apoyos que necesitaba para concretar sus aprendizajes.</p> <p>No jerarquizaba en grupos, no consideraba el empleo de estrategias de enseñanza usadas en algunos autores mas no en sustento teórico.</p> <p>No involucraba a la familia en la contribución de las actividades del colegio de manera oportuna</p>	<p>logre que captar el mensaje, soy más clara para que no tengan confusión. En la recuperación de los saberes previos ahora si se formula bien las preguntas, están de acuerdo a sus posibilidades. En el conflicto cognitivo en cuanto el tema a tratar tengo claro como es el proceso del conflicto cognitivo, ya se considera sus discapacidades, ritmos de aprendizaje. En cuanto al procesamiento de la información en este proceso se detallaba bien la sesión de aprendizaje es decir el propósito de la sesión. En la Metacognición Desarrollo las sesiones de aprendizaje considerando sus discapacidades, buscando habilidades de autonomía, formulo pregunta. Con respecto a los indicadores de evaluación están bien redactadas según al tema, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizajes de cada estudiante.</p>	<p>planificación pertinente de la propuesta pedagógica innovador alternativa.</p>

6.1.1.2 Análisis de implementación de recursos y materiales. A continuación, se realiza la presentación del análisis de la implementación de las sesiones de aprendizaje mediante la comparación de las sesiones de antes y de ahora llegando a una conclusión significativa para la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES (ANTES)	MIS SESIONES (AHORA)	CONCLUSIONES
Implementación	<p>Los recursos y materiales eh podido evidenciar que no eran adecuadas, ya que no podía implementar y brindar el objetivo planificado en las sesiones, no respondían a sus características de los estudiantes ya que no estaban adecuadas a la exploración y manipulación para un aprendizaje previo.</p> <p>La utilización de teorías no eran las adecuadas ni las tomaba en cuenta por lo tanto no me respaldaban mi práctica pedagógica.</p> <p>Los recursos y materiales no eran suficientes no guardaban relación con la planificación ya que no respondían a las características, el material didáctico q se le presentaba al estudiante no despertaba su interés, eran figuras en blanco y negro que no llamaban la atención, fácil de arrugarse, no estructurado no respondía a la propuesta pedagógicas ni a las necesidades del estudiante.</p> <p>En algunos casos los materiales fueron elaborados con recursos no adecuados e inapropiados para su manipulación. el aula la distribución del mobiliario no estaba de acuerdo a la discapacidad del estudiante no se ajustaba a su realidad ni estaba a su alcance</p> <p>En ocasiones utilizaba laminas, imágenes eran en porte pequeño y no material real o concreto, el tamaño no era adecuados, no consideraba en las sesiones de contextos reales para llevar a cabo el lavado de manos y alimentación no eran adecuados.</p> <p>El mobiliario no era adecuado, ni adaptado para sus características, no tenían alcance al material por lo que no se utilizaba correctamente.</p>	<p>Ahora utilizo adapto y elaboro recursos y materiales educativos considerando las necesidades de los estudiantes y además si va a facilitar el logro de las capacidades seleccionadas.</p> <p>La innovación en mi práctica pedagógica implica también la implementación a nivel de teorías las mismas que van a dar respaldo a mi labor docente, esto actualmente, es más reflexivo y crítico.</p> <p>En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, considero las características del material de apoyo para los estudiantes, que sean llamativos, despierta su interés y responde a la propuesta pedagógica y a las necesidades del estudiante.</p> <p>Actualmente en el desarrollo de las sesiones considera las áreas a sectores con material real, se ajusta a la necesidad de los estudiantes responde a la propuesta pedagógica.</p> <p>La utilización de las láminas, imágenes ahora si son adecuadas adaptadas según a sus características.</p> <p>Ahora en el mobiliaria está distribuido de modo que los estudiantes tengan alcance al material, se pueda desplazarse peligro y se hace más atractivo el aprendizaje.</p>	<p>Puedo concluir que la selección, elaboración y/o adaptación de los diferentes recursos como: el aula, el parque, centro comercial, el patio del colegio. materiales como: material audiovisual, laminas, títeres, cuentos en las sesiones de aprendizajes de forma oportuna, pertinente a las estrategias de enseñanza fortalecer la implementación de la propuesta pedagógica innovadora alternativa afirmando de esta manera que la práctica pedagógico me permitió fortalecer y tuvo un cambio significativo.</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica. A continuación, se realiza la presentación del análisis de la ejecución de las sesiones de aprendizaje mediante la comparación de las sesiones de antes y de ahora llegando a una conclusión significativa para la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES (ANTES)	MIS SESIONES (AHORA)	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<p>En la ejecución las sesiones de aprendizaje puedo determinar que en algunos casos no era adecuado para la discapacidad que trabajo. El diseño de la Sesión de aprendizaje no se toma en cuenta tanto los procesos pedagógicos. En la ejecución de los procesos pedagógicos no se evidenciaban los procesos. En cuanto a los indicadores de logros no eran acordes a las características de los estudiantes. -Aplicaba las sesiones de aprendizaje de modo tradicional a través del modelo conductistas, limitando el aprendizaje de los estudiantes moralmente receptores.</p>	<p>En la ejecución las sesiones actualmente las realizo buscándola participación activa de todos los estudiantes según sus ritmos y estilos de aprendizaje. El diseño de la Sesión de aprendizaje toma en cuenta tanto los procesos pedagógicos. Consideró que hoy mi práctica pedagógica se ha enriquecido de modo que el estudiante se beneficia al tener en su sesión de aprendizaje una serie de actividades que las puede realizar en función a sus características y ser evaluados con indicadores jerarquizados. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ahora se ejecuta de modo participativo el estudiante es parte de la estructuración del aprendizaje, el cual se hace atractivo y responde a su interés.</p>	<p>Ante lo detallado en las columnas anteriores puedo evidenciar el cambio significativo que se dio en la práctica, puedo manifestar que tanto la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje contemplando el empleo de la propuesta pedagógica a través de las estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado permitió mejorar las habilidades de aseo y alimentación en cada uno de los estudiantes brindándole los aportes de forma oportuna. Cabe resaltar que las estrategias de enseñanza aplicadas se desarrollaron siguiendo los procesos indicados por el autor. Por consiguiente, afirmo que la práctica pedagógica ha cambiado en beneficio al desarrollo personal, profesional y de la educación de la región de Arequipa de la comunidad de Cayma.</p>

Lecciones aprendidas

La práctica de la investigación acción pedagógica me permitió realizar una investigación exhaustiva en autor y referencias de conocer como es la investigación acción de Restrepo me ha permitido mejorar mi práctica pedagógica y ser el practicante a lo largo de su desarrollo siguiendo la ruta a través de sus tres fases permitiéndome entender la estructura de la propia práctica pedagógica y como transformar de forma permanente y ordenada.

- En la planificación de las sesiones de aprendizaje donde puedo comparar como eran las sesiones de antes, no tenía en cuenta las características, necesidades de los estudiantes. Ahora si considero la planificación del empleo de estrategias de enseñanza que me permitió desarrollar habilidades de alimentación y aseo nos van a permitir evidenciar mayores logros de aprendizaje en los estudiantes de forma progresiva teniendo en cuenta las características propias de su discapacidad de los estudiantes
- En la implementación de recursos y materiales eh podido evidenciar que no eran adecuadas, ni brindar el objetivo planificado en las sesiones, no respondían a sus características de los estudiantes. Ahora la implementación de recursos y materiales es oportuna para las sesiones de aprendizaje me permitió ejecutar la propuesta pedagógica logrando desarrollar las habilidades alimenticias y aseo personal de los estudiantes
- En la ejecución de las sesiones de aprendizaje puedo determinar que en algunos casos no era adecuado para la discapacidad que trabajo, no se toma en cuenta los procesos pedagógicos. Ahora puedo decir que las sesiones de aprendizajes siguiendo sus procesos de las estrategias donde utilizo material y recursos según a sus características donde se realiza la evaluación de sesiones. De la propuesta pedagógica considero que esta fue la respuesta a la problemática hallada en mi práctica pedagógica, la cual ejecute de forma sistemática teniendo en cuenta las necesidades, características individuales de los estudiantes

y los enfoques que la sustentan, articulando la labor educativa con la familia.

- En el sustento teórico se desarrolla en tres campos de acción, al respecto considero que son los espacios, aspectos o dimensiones donde se pueden abordar las propuestas de solución, las cuales pueden ser variadas: enfoques pedagógicos, métodos didácticos, sistema de evaluación. La planificación debemos establecer acciones y la forma de cómo llegar a ellos y cómo lograrlas teniendo en cuenta las necesidades educativas y características de mis estudiantes. Con respecto a la implementación, esta consiste en dotar de recursos y materiales educativos que permitan concretar la propuesta pedagógica a través de las diferentes actividades planificadas. A la ejecución le corresponde el papel de llevar a cabo lo que se planifico, considero que la ejecución se materializa lo proyectado en la planificación, aquí el docente debe tener organizado y en un lugar accesible para él y los estudiantes los recursos y materiales, así como el manejo del grupo y la organización del espacio.

Conclusiones

La participación en el programa de la Segunda Especialidad me ha permitido realizar la reflexión crítica de mí que hacer pedagógico empoderarme de enfoques, teorías y estrategias de enseñanza en beneficio de mi desarrollo personal y profesional permitiéndome brindar una respuesta educativa pertinente a las necesidades de los estudiantes del aula donde aplique mi practica pedagógica. Con respecto a los 3 campos de acción de planificación, implementación y ejecución ha tenido un cambio muy significativo y está reflejado en las sesiones de aprendizaje.

En Planificar las sesiones de aprendizaje, empleando las estrategias de experiencias directas y modelado me permitió fortalecer habilidades de aseo y alimentación, permitió evidenciar mayores logros de aprendizaje en los estudiantes de forma progresiva teniendo en cuenta las características propias de su discapacidad de los estudiantes

En implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado, permitió fortalecer las habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes. Ahora la implementación de recursos y materiales es oportuna para las sesiones de aprendizaje me permitió ejecutar la propuesta pedagógica.

En Ejecutar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes. Hoy en día puedo decir que las sesiones de aprendizajes siguiendo sus procesos donde utilizo material y recursos según a sus características de los estudiantes del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.

Cabe resaltar que, en la teoría de John Dewey, explica el concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es experiencia. La experiencia ocurre continuamente porque la interacción de la criatura viviente y las condiciones que la rodean está implicada en el proceso mismo de la vida. Teoría de Albert Bandura, El psicólogo Albert Bandura propuso la teoría del

aprendizaje social, la cual sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso.

Seguir realizando nuestra práctica pedagógica los conocimientos y experiencias de enseñanza, fortaleciendo a los docentes innovando cada día nuestro quehacer pedagógico, la labor que realizo con los estudiantes merece una actitud reflexiva constante de nuestra práctica para ir obteniendo mayores logros tanto en el ámbito personal como profesional, revalorando nuestra profesión.

Referencias

- Aránzazu C. y Corchuelo Fernández, C. (coord.) (2018) *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas*. Sevilla, España: AFOE.
- Asociación americana de Psiquiatría. (2013). *Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. Editorial panamericana: Quinta edición.
- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bruner, J. (1973) *El aprendizaje por descubrimiento*. España
- Bisquerra, R. (2004) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina.
- Colmenares E, Piñero M. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socio-educativas*. Vol. 14, Núm. 27. Venezuela.
- Recuperado de:
<http://www.perueduca.pe/documents/60563/.../LA20%INVESTIGACION%20ACCIÓN:?>
- Cortes, M. (2004) *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México
- Dewey, J. (2011) *Significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Foro de Educación, 11(15), pp. 103-124.

Dewey, J. (2001). *Democracia y educación y lo que se puede esperar de las escuelas*. /Berding, J.W.A.; Miedema, S.

Díaz - Barriga A., & Hernández – Rojas, G. (1991). “*Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*”. México, McGraw-Hill.

Ibáñez, P. (2014). *Atención Temprana Diagnostico e Intervención Psicopedagógica*. Cap. II Madrid.

Jack E. George, M.A. (2009) *El manual del Autismo, información Fácil de Asimilar, Visión, Perspectivas y Estudios de Caos de un Maestro de Educación Especial*. Columbia, Canadá.

Lafourcade, P.D. (1977). *Evaluación de los aprendizajes*. Cincel:Madrid

Lewin, K. (1946). *Una alternativa para fortalecer la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje*.

Recuperado de:

http://Cea.uprrp.edu/wpcontent/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Perú.

Organización Mundial de la Salud, (2000). *Informe sobre la salud en el mundo. Mejorar el desempeño de los sistemas de la salud en el mundo*. Ginebra.

Restrepo Gómez, Bernardo, (2007). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos*. Educación y Educadores.

Recuperado de:

[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400607>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400607)

Rodríguez, J. (2005). *La Investigación Acción Educativa: ¿qué es? ¿cómo se hace?* Lima, Perú.

Victoria, M. (2013) *Hacia un modelo de atención a la discapacidad basado en los derechos humanos*: Boletín Mexicano, núm. 138, p. 1093-1109.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la unidad** : “Celebremos el día de la educación inclusiva”
2. Nombre de la sesión : “Soy importante y único”
3. Grado y sección : 1er grado de primaria
4. Fecha de ejecución : 06 de octubre del 2016
5. Docente : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE INICIO: Saludo de bienvenida: saludando a mi maestra y compañeros. Poniendo sus mochilas y loncheras en su lugar.</p> <p>BLOQUE PEDAGOGICO: Proceso. Registra su asistencia con apoyo colocando su carita feliz en su asistencia luego nos diremos ¿Qué día es? ¿Cómo está el clima? ¿Cómo estas triste o feliz? Rezaremos nuestra oración y cantaremos al niño Jesús. Hábitos de higiene: Uso de baño y cambio de pañales.</p> <p>Motivación: La profesora les comentara que todos son únicos e importantes, que cada uno tiene su nombre propio. Les diré que cada uno tiene su nombre propio, entonces llamare a cada uno de ellos salga hacia delante y diga su nombre y diga que es importante y son únicos, saldrán adelante cada uno y dirán soy importantes, dirán a todos sus compañeros su nombre y luego pegaran su foto en la pizarra, después jugaremos para recordar lo importante y únicos que son, donde saldremos cada uno formando un gusanito donde llamaremos a cada uno por su nombre y formaremos un gusano jugando por el salón preguntare cuáles son sus nombres ¿Para qué tenemos nuestro nombre? ¿Tu nombre es igual a la silla? Diré a los niños la importancia de ser únicos e importantes siguiendo las indicaciones Se les preguntara ¿Quiénes son importantes? - ¿Tu nombre es importante Clarita? ¿Fernanda tienes nombre? - En el aula forman grupos para trabajar y elaborar su propia corona - La profesora señala con su foto de cada uno con los nombres de cada uno, los niños pegan reconociendo y ubicando donde corresponden los nombres.</p> <p>Hábitos de higiene: Uso de baño y cambio de pañales. Formando hábitos de alimentación: seguimos una secuencia arreglamos la mesa, poner los platos, tazas y servilletas. Sacan su lonchera y bendecimos los alimentos: Señor, bendice los alimentos que por tu bondad Vamos a recibir. Danos Salud para ganarlos, Paz para disfrutarlos y Amor para compartíroslos.</p>	<p>Apoyo verbal</p> <p>Apoyo gestual.</p> <p>Apoyo físico</p> <p>Apoyo de auxiliar para trabajar la sesión de aprendizaje.</p> <p>Apoyo verbal</p> <p>Apoyo gestual.</p> <p>Apoyo físico</p> <p>Apoyo de auxiliar para trabajar la sesión de aprendizaje</p> <p>Apoyo verbal</p>	<p>Canción</p> <p>Muñeco</p> <p>Pizarra</p> <p>Colores</p> <p>Hojas</p> <p>Niños</p> <p>Maestra</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>¡AMEN! Provecho nos podemos servir, comen usando cuchara y toman líquidos en vaso, luego de terminar recogemos la vajilla y limpiamos la mesa colocando las cosas utilizadas en su lugar. Recreo. Hábitos de higiene: uso de baño y cambio de pañales. (antes y después del recreo) Con apoyo de los muñecos evaluamos según indicadores. Evaluaremos con fichas de trabajo.</p>	<p>Apoyo gestual. Apoyo físico Apoyo de auxiliar para trabajar la sesión de aprendizaje.</p>	

8. Evaluación:

GRUPO	INDICADORES	ESTUDIANTES				
		FERNANDA	CLARITA	TATIANA	KEVIN	YVONE
1er grado PRIMARIA	Reconoce su nombre cuando lo llaman.	A	A	B	B	B
	Reconoce que es su cuerpo.	A	A	B	B	B
	Ejecuta una instrucción con ayuda física y verbal.	A	A	B	B	B
	Expresa mediante gestos cuando lo llaman por su nombre.	A	A	B	B	B

Leyenda:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

REGIÓN	:	Arequipa
CEBE	:	CRIP San Juan de Dios
INVESTIGADORA	:	Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA	:	06 de octubre del 2016
HORA DE INICIO	:	08:30 am
HORA DE TERMINO	:	12:50 a.m.
AULA	:	Primer grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	:	1 H 3.M
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	:	"SOY IMPORTANTE Y UNICO"

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión pidiendo a cada estudiante que se reconozca mediante su foto, ellos miraron su foto que yo pegué luego en la pizarra. Creo que para motivarlos debería usar una canción para iniciar la sesión de aprendizaje.

Acomodé a cada uno en sus mesas y una vez que estuvieron sentados en sus sillas, les expliqué que cada persona era diferente y única; entonces les mostré unas láminas donde estaban sus fotos mientras les decía que ellos eran importantes y únicos.

Después le mostré su foto a Clarita y la hice parar delante de la mesa y con mi ayuda ella señaló su foto y dije que era Clarita y que era importante, luego pegué la foto en la pizarra y le dije a Clarita que se sentara. Inmediatamente llamé a Fernanda para que señalará su foto mientras yo le decía que era Fernanda y que era importante y única; después la volví a sentar en su sitio. Posteriormente pregunté quién era el que estaba en la foto que estaba mostrando, dije que era Kevin, me acerqué a él y lo ayudé a pararse para que señaláramos juntos su foto mientras decía que era importante y único; para luego pegar su foto en la pizarra y regresarlo a su sitio. Observe que Kevin vino desde su casa muy intranquilo, estaba gritando y no quería colaborar, estaba muy fastidiado. Creo que no debería haber empezado la sesión, porque Kevin estaba muy inquieto; debería haberlo tranquilizado con juegos o algún masaje para que se relaje y pudiera trabajar.

Le tocó el turno a Tatiana, me acerqué a ella mostrándole su foto, le dije al oído que esa era ella y que era única e importante y coloqué su foto en la pizarra. Observé que Tatiana se durmió, entonces traté de despertarla y no lo conseguí, creo que la razón fue porque ella había trabajado en la terapia física y estaba cansada. Creo que debí dejarla descansar un rato para luego trabajar con ella.

Continúe la actividad llamando a Clarita y Fernanda, las senté juntas y les repetí a cada una de ellas que era importante y única, agarré las manos de Fernanda, tocamos su cuerpo mencionando que era importante y única. Le dije que me llamaba Maribel y que era importante y única, después toqué a Clarita y diciendo su nombre tocamos su cuerpo. Observé que Clarita y Fernanda no prestaban atención a nada de lo que yo decía. Creo que tengo que traer material concreto para hacer referencia al trabajo que estamos realizando.

Luego les conté que jugaríamos a una dinámica llamada "La gusanita", que consistía en formar una fila llamándolos por su nombre diciendo que todos eran importantes y únicos. Esta dinámica no sirvió porque los estudiantes no tienen movimiento voluntario y no podían participar en ella. Entonces ellos no me prestaban atención y seguían sin entender nada. Creo que no fue significativa la dinámica tengo que trabajar con otras estrategias y emplear un vocabulario más sencillo al hablar con ellos.

Después de conversar y hacer la dinámica, les comenté que íbamos a elaborar una corona para recordar que eran importantes y únicos. Entonces les mostré los materiales que usaríamos para preparar la corona. Le di a cada uno una silueta en cartulina de una corona, también les repartí los adornos de la corona. Ellos con mi ayuda pegaron cada adorno en la corona. Inicié este trabajo con Fernanda, ayudándola a poner los adornos, luego ayudé a Clarita que armó su corona, ella recibía en su mano los adornos y los colocaba en la silueta de la corona. Observé que Clarita se puso nerviosa al ver la corona con los adornos.

Creo que debí presentar una corona ya preparada y ponérmela para que ellos no tengan miedo de colocársela.

Después de hablarle y decirle que se veía linda, Clarita se puso la corona y dije que era una princesa; ella permitió que se la ponga y movió su cabeza de un lado al otro, en este momento la profesora Marcela trajo un espejo para que se vea con su corona en la cabeza, mientras le decía que ella era Clarita que era importante y única. Luego de aplaudir a Clarita le pregunté a Fernanda si también quería una corona y ella respondió con un balbuceo que sí.

Le dije que estaba muy bien que quisiera su corona y le ayudé a ponérsela, para que ella se mirara al espejo mientras yo decía que era Fernanda y que era importante y única. También le dije que estaba muy bonita y ella se quedó callada mirándose al espejo. Observé que Fernanda se miraba al espejo sin decir nada mientras observaba su imagen. Creo ello aun no reconocen su imagen corporal y es necesario trabajar este aspecto.

Pregunté a quién le falta su corona, dije que a la princesa Tatiana y le pedí a Clarita que me adornara conmigo la corona de Tatiana, ella lo hizo sin problemas y al terminar se la colocamos a Tatiana. En ese momento Clarita se quitó la corona, mientras Fernanda seguía mirándose al espejo y dando besos

a su reflejo, le pregunté quién era y le dije que era Fernanda y estaba con su corona. Marcela le pidió el espejo a Fernanda para que Tatiana mirara su imagen con la corona puesta; como ella seguía dormida, traté de despertarla agarrándole la mano y hablándole al oído, pero ella no respondía. Observé que Tatiana no reaccionaba por más que hacía intentos para ello, pensé me que estaba cansada por la sesión de terapia física. Creo que debería haber dejado a Tatiana para descansar considerando que había regresado de la terapia.

Al terminar con Tatiana, noté que Fernanda seguía quieta con su corona en la cabeza, así que le mandé un beso volado y le dije que estaba muy bonita. Luego pregunté quien faltaba y dije Kevin, así que me acerqué a él y le dije que armaríamos su corona porque él era importante y único. Me senté a su lado y lo ayudé a decorar su corona, cuando terminamos le puse la corona en la cabeza el reaccionó quitándose, entonces Marcela trajo el espejo para que se mirara y el reacciono mal, botó su corona, yo la recogí y se la volví a poner en la cabeza; esta vez la tolero un rato más, por lo que hice que mirara su imagen en un espejo diciéndole que era único e importante, luego volvió a quitarse la corona e intentó romperla. Observé que Kevin no tolera las cosas en su cabeza, es más no tiene tolerancia a muchas cosas, ni siquiera a permanecer sentado en su sitio; siempre está intentando echarse en la colchoneta. Creo que debo de trabajar la permanencia y la tolerancia con ellos, para que puedan permanecer sentados y respetar su turno.

Después de realizar la sesión mencioné que no debían olvidar que todos éramos importantes y únicos y todos teníamos un nombre. Luego les dije que debíamos guardar las cosas que habíamos utilizado en su lugar, también les dije que guardaran las coronas en sus casilleros para mostrarlas a sus papás y decirles que eran importantes y únicos. Felicité a los estudiantes por el trabajo realizado dando un fuerte aplauso.

Observé que en este proceso se debe emplear más tiempo y utilizar mayor cantidad de material de apoyo para lograr la atención de los estudiantes. Creo que para las siguientes sesiones debo utilizar una gran variedad de material concreto, para que los estudiantes manipulen y obtengan información, también creo que es necesario coordinar con la auxiliar para obtener un mejor apoyo de su parte.

Una vez terminada la sesión, llevé a cada niño a su casillero para que guarde su corona; Fernanda no quiso que se la quitará, entonces le dije que estaba muy bonita así y la volví a llevar a su sitio. Observé que a Fernanda le gustó la corona y estaba muy emocionada de usarla. Creo que tengo que traer mucho más material para que ellos lo puedan tocar y explorar con sus manos y todos sus sentidos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Creo que los estudiantes no participaban mucho de la sesión, porque no lleve material motivante y tampoco les anticipé las actividades que íbamos a realizar. Es importante conocer las características y necesidades de los estudiantes para planificar las sesiones de aprendizaje.

INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones debo emplear una mayor variedad de material concreto y planificar sesiones en las cuales consideré las características y necesidades de los estudiantes Hacer sesiones más significativas y funcionales, empleando un vocabulario más sencillo. Debo considerar espacios donde los estudiantes puedan relajarse y lograr una mejor participación en la sesión de trabajo

.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. **Nombre de la unidad** : “Celebremos el día de la educación inclusiva”
2. **Nombre de la sesión** : “Cuido mi cuerpo”
3. **Grado y sección** : 1er grado de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 11 de octubre del 2016
5. **Docente** : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
6. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE INICIO: Saludo de bienvenida: saludando a mi maestra y compañeros. Poniendo sus mochilas y loncheras en su lugar.</p> <p>BLOQUE PEDAGOGICO: Procesos Registra su asistencia con apoyo colocando su carita feliz en su asistencia luego nos diremos ¿Qué día es? ¿Cómo está el clima? ¿Cómo estas triste o feliz? Rezaremos nuestra oración y cantaremos al niño Jesús. Hábitos de higiene: Uso de baño y cambio de pañales.</p> <p>Motivación: La docente juntamente con los niños cantara la canción: Yo sé cuidar mi cuerpo Yo sé cuidar mi cuerpo Yo sé cuidar mi cuerpo Y me cuido y cuido mi cuerpo lalala Cuido mi cabeza, mis brazos Cuido mis piernas y cuido todo mi cuerpo. Después de cantar la canción nos dirigimos a la mesa para trabajar y les muestro un muñeco en lo cual lo agarran lo miran después les conté que un niño no se baña y que su cuerpo estaba sucio con mal olor y que le picaba la cabeza, también les conté que debemos lavarnos estar limpios para así no enfermarnos. Pregunte ¿Quién estaba sucio? ¿Estaba bien que no se bañe? Conversamos sobre la limpieza que debemos de tener para no enfermarnos. Después les daré una ficha para pintar su cuerpo y identifique su cuerpo. Hábitos de higiene: Uso de baño y cambio de pañales. Formando hábitos de alimentación: seguimos una secuencia arreglamos la mesa, poner los platos, tazas y servilletas. Sacan su lonchera y bendecimos los alimentos: Señor, bendice los alimentos que por tu bondad vamos a recibir. Danos Salud para ganarlos, Paz para disfrutarlos y Amor para compartirlos. ¡AMEN!</p>	<p>Apoyo verbal</p> <p>Apoyo gestual.</p> <p>Apoyo físico</p> <p>Apoyo de auxiliar para trabajar la sesión de aprendizaje.</p> <p>Apoyo verbal</p> <p>Apoyo gestual.</p> <p>Apoyo físico</p> <p>Apoyo de auxiliar para trabajar la sesión de aprendizaje</p> <p>Apoyo verbal</p> <p>Apoyo gestual.</p> <p>Apoyo físico</p>	<p>Canción</p> <p>Muñeco</p> <p>Pizarra</p> <p>Colores</p> <p>Hojas</p> <p>Niños</p> <p>Maestra</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Provecho nos podemos servir, comen usando cuchara y toman líquidos en vaso, luego de terminar recogemos la vajilla y limpiamos la mesa colocando las cosas utilizadas en su lugar. Recreo. Hábitos de higiene: uso de baño y cambio de pañales. (antes y después del recreo) Con apoyo de los muñecos evaluamos según indicadores. Evaluaremos con fichas de trabajo.	Apoyo de auxiliar para trabajar la sesión de aprendizaje.	

8. Evaluación:

GRUPO	INDICADORES	ESTUDIANTES				
		FERNANDA	CLARITA	TATIANA	KEVIN	YVONE
1er grado PRIMARIA	Reconoce los diferentes partes de su cuerpo que se le muestra.	A	A	B	B	B
	Reconoce que es su cuerpo.	A	A	B	B	B
	Ejecuta una instrucción con ayuda física y verbal para tocar su cuerpo.	A	A	B	B	B
	Expresa sus emociones mediante gestos cuando toca su cuerpo.	A	A	B	B	B

Leyenda:

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

REGIÓN	:	Arequipa
CEBE	:	CRIP San Juan de Dios
INVESTIGADORA	:	Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA	:	11 de octubre del 2016
HORA DE INICIO	:	08:30 am
HORA DE TERMINO	:	12:50 a.m.
AULA	:	Primer grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	:	1 H 3.M
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	:	Cuido mi cuerpo

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión, ubicando a los estudiantes en media luna frente a la pizarra, luego entoné la canción "Yo se cuidar mi cuerpo" y utilicé un muñeco al que llamé "Pepito". Cuando comencé a cantar, los estudiantes no me prestaban atención y se movían de un lado a otro; en ese momento llegó Marcela y me ayudó a que permanecieran sentados. Una vez que estuvieron calmados empecé a cantar otra vez, mientras cantaba y al ritmo de la canción iba tocando su cuerpo. En esta sesión no me ayudó mucho la canción y tampoco el muñeco que llevé, creo que porque los estudiantes no conocen las partes de su cuerpo y la canción era nueva para ellos. Para las siguientes sesiones debo traer más muñecos para que todos los puedan manipular y oler, probar, tocar, porque los estudiantes se dedicaron más a agarrar el muñeco y botarlo al suelo.

Después de terminar la sesión, les dije que debían pararse y llevar sus sillas al centro de la clase, cuando estábamos trasladando las sillas Kevin se tiró al suelo y no quería pararse; por lo que le tomé la mano y después de pararlo lo senté en su silla, él seguía interrumpiendo la sesión dando palmadas una y otra vez. Me parece que Kevin ya vino molesto y fastidiado de casa y como no me conoce mucho, porque no soy la maestra del aula se siente más incómodo conmigo. Creo que debería entrar con más frecuencia al aula y trabajar con los estudiantes, para que se familiaricen conmigo y pueda conocerlos para brindarles una mejor atención.

Esta conducta de Kevin fastidió a Clarita, que empezó a tocarse la cara y taparse los ojos con las manos, me imagino que no le agradaba ese sonido que, hacia Kevin, de rato en rato ella volteaba a mirarlo y lo miraba con asombro y otra vez se volteaba. Creo que hay que trabajar para que ella pueda ser más tolerante.

Seguí con la sesión y llamé a Clarita pidiéndole que agarré el muñeco y yo pueda señalar las partes del cuerpo en el muñeco, ella colaboro con agarrar el muñeco llamado Pepito junto con ella señalamos sus partes del cuerpo del muñeco. Les dije que era el cuerpo del muñeco, luego le pedí a Clarita que se sentara y que me devolviera el muñeco y ella se molestó, porque no quería soltarlo; entonces tuve que darle otra cosa para que pudiera soltar el muñeco. Me di cuenta que a Clarita cuando le gusta algo, no lo quiero soltar y se enoja si intentamos quitárselo. Creo que tengo que utilizar otras estrategias para poder pedirle las cosas que a ella le gustan, para no fastidiarla.

Empecé a mostrar el muñeco preguntando quién era, para qué servía y por qué tenía un nombre. Les dije que el muñeco Pepito, sabía cuidar su cuerpo, al igual que los niños y que cuando un niño no se bañaba, su cuerpo estaba sucio, con mal olor y que le podía picar la cabeza. Les pregunté si sabían por qué le picaba la cabeza, si estaba bien que no se bañaran, que era importante que mantuviera su cuerpo limpio, que debía estar bien bañado y tener limpia la cabeza. Pude observar que los estudiantes no me tomaban atención y que lo que querían era tocar al muñeco. Creo que, para las siguientes sesiones, si deseo trabajar nuevamente con muñecos; debo traer uno para cada uno de los estudiantes.

Después de que miraron y tocaron el muñeco, les dije que era importante cuidar nuestro cuerpo y mantenerlo limpio al igual que nuestras cabezas para estar sanos y fuertes. Luego comenté que cada uno de nosotros tocaríamos nuestros cuerpos, con ayuda de Marcela empezamos a tocar sus cuerpos mientras mencionábamos cómo se llamaban estas partes. Empecé con Fernanda, tomé sus manos y junto con ella tocaba su cuerpo y le decía que ese era su cuerpo, su cabeza, sus brazos, sus piernas y que todo eso era suyo, después seguí con Tatiana mencionándole las partes de su cuerpo, como Tatiana presenta dificultades motoras severas y está sentada en una silla de ruedas neurológica, con mis manos toqué las partes de su cuerpo; mientras yo hacía esto ella sonreía. Observe que a Tatiana le gustaba que la toquen y que le hablen a través de su piel. Creo que tengo que aprender un sistema de comunicación alternativo, para llamar la atención de algunos niños y este puede ser mediante el tacto.

Seguí con Miguel, mientras le hablaba tocaba su cuerpo, le decía que ese era su cuerpo, que era su cara, que eran sus brazos, sus piernas y que todo era de él. Mientras tocaba el cuerpo de Miguel, pude observar que él, abría los ojos muy grandes, pero no lograba fijar su mirada por más movimientos que hacía con su cabeza. Creo que para poder captar la atención de Miguel debo trabajar actividades sensoriales, en las cuales se le brinde mucha información a través de los sentidos.

Seguí el trabajo con Clarita, la pared y le dije que tocaríamos su cuerpo con nuestras manos, así que tocamos su cara, sus brazos, sus piernas, y todo su cuerpo Levante a Kevin del suelo y lo paré delante

de sus compañeros y con sus manos comenzamos a explorar su cuerpo, mientras mencionaba las partes de su cuerpo.

Luego de terminar de tocar sus cuerpos, les mostré una hoja tamaño A-3, en la que estaba silueteado el cuerpo humano, para que los estudiantes lo pintaran con crayones. Con ayuda de Marcela ellos pintaron la silueta del Fernanda no se quedaba quieta y quería levantarse de la silla y tirar las cosas que estaban sobre la mesa, porque no quería trabajar. Ella es muy caprichosa, llora, se tira al suelo y no quiere trabajar. Creo que hay que trabajar actividades permanentes rutinarias para establecer en ellos la tolerancia y permanencia. Para el trabajo.

Cuando terminamos de pintar, escribí sus nombres en cada hoja recordándoles cuáles eran las partes de su cuerpo, los felicité por haber terminado la actividad y dimos un fuerte aplauso por trabajar, en ese momento Tatiana se fue a terapia física.

Cuando estábamos guardando las cosas utilizadas, Kevin otra vez se empezó a fastidiar y molesto se tiró al piso y empezó a gritar, entonces lo dejé en la colchoneta para que no se fastidiara más y se tranquilicé rápido. Kevin es poco tolerante, esto debido a la sobreprotección que le da su familia. Creo que debo trabajar actividades en las cuales se puedan desarrollar en los estudiantes actitudes de tolerancia y permanencia para el trabajo.

Termine recordándoles que su cuerpo es muy importante, le informaré a los papás que al día siguiente se trabajaran las partes de su cara, pidiéndoles que vayan anticipando a sus hijos cuáles son las partes de la cara.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Es muy importante contar con el apoyo de Marcela en la clase, ya que me ayuda a brindar una mejor atención a los estudiantes. También es importante conocer las características de los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Coordinar con Marcela el trabajo que se va a realizar, con la finalidad de brindar una mejor atención a los estudiantes.

Sería conveniente realizar más actividades sensoriales, para brindar una mayor información a los estudiantes.



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : "Reconozco el jabón y toalla"
2. Propósito de la sesión : La poca práctica de hábitos de higiene personal por lo que se hace necesario realizar actividades que contribuyan a la formación de los estudiantes.
3. Grado y sección : 1ro y 2do grado de primaria
4. Fecha de ejecución : 02 de octubre del 2017
1. Duración : 10:30 am a 11:20 am.
5. Áreas integradas : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
6. Nombre del (la) docente : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
7. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se colocará en media luna a los estudiantes y les mostrare una caja de colores y hay dentro de la caja, esperare la respuesta de los estudiantes, les are introducir su mano dentro de la caja para que toque los objetos. Luego irán sacando los objetos y dirán su nombre: Jabón, toalla, los estimulare para que repitan el nombre frente al espejo. A continuación, les proyectare un video denominado "aprendiendo a asearme". Se recuerda a los estudiantes mediante el dialogo la importancia de conocer los útiles de aseo.se ubicaron los útiles de aseo (toalla, jabón) sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgara a cada niño para que asocien con el objeto real o igual. Luego agarrare objetos distractores (talco, papel higiénico) y solicitare a cada estudiante que señale la toalla o jabón. A continuación, mostraré a los estudiantes en objeto real y tarjeta la toalla, jabón y les preguntaré a cada uno de los estudiantes ¿cómo se llama?, esperare la respuesta de los estudiantes y les brindare el apoyo requerido. Seguidamente mostrare el jabón y toalla les preguntare ¿cuál es la toalla?, ¿cuál es el jabón? primero lo are en grupo y luego de forma individualizada, luego de dar la respuesta entregare la toalla y jabón, cada estudiante para que la manipule.</p>	Apoyo mano sobre mano: Kevin, Adriel, Tatiana y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Caja de colores Toalla Jabón Espejo Video Tarjetas Talco papel higiénico
<p>Proceso Se mostrará un papelote donde pintaran con temperas el jabón y toalla ahora nos miramos las manos y pregunto yo también realicé la acción de mirar las manos y dije: "mis manos están sucias "¿Qué puedo hacer para que están limpias? A continuación, me dirigí con los estudiantes al sector de lavado de manos, les solicite que saque su jabón y toalla, ellos obedecieron la indicación. Uno a uno regresa a su lugar para esperar tomar la lonchera, y al termino de tomar el refrigerio les pregunto ¿Qué hacemos después de tomar los alimentos? ¿Cómo están mis manos?, Se les mostrará imágenes de los objetos que se utilizará: jabón líquido, toalla, agua y realizare el lavado de manos. A continuación, llevare a los estudiantes a los servicios con apoyo de la auxiliar para realizar el lavado de manos y puedan observar el uso de la toalla y jabón. A continuación, empleare el Modelado como estrategia de enseñanza, siguiendo sus procesos: 1° ubico a los estudiantes alrededor del lavatorio. 2°llamare su atención utilizando el modelado (lavado de manos) mientras are la demostración del uso del jabón y toalla le iré explicando lo que hago. 3°luego les proporcionare el jabona y toalla para que cada estudiante vivencie el nuevo conocimiento a través de la experiencia directa. Se ira brindando el apoyo requerido en función a la necesidad de cada estudiante.</p>	Apoyo mano sobre mano: Kevin, Adriel, Tatiana y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Caja de colores Toalla Jabón Espejo Video Tarjetas Talco papel higiénico

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a lavarnos las manos y preguntare mostrando los objetos ¿Qué vamos a usar?, luego iremos al lavatorio para realizar la acción. Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa.		
<p>Cierre: Dialogare con los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas, a través de preguntas, ¿qué hicimos?, ¿les gusto lavarse las manos?, ¿Cuál es la toalla?, ¿Cuál es el jabón?, ¿Qué hicimos con la toalla?,¿Qué hicimos con el jabón? de esta manera retroalimentare el tema trabajado. Cabe resaltar que se utilizaran objetos reales al momento de realizar las preguntas. Así mismo, se comunicará a la familia lo trabajado en el aula el día de hoy para que ellos realicen el refuerzo en casa.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel, Tatiana y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Caja de colores Toalla Jabón Espejo Video Tarjetas Talco papel higiénico

8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica la toalla con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la toalla con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el jabón con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el jabón con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el lavado de manos, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
	Se lava las manos, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica la toalla/ jabón con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
	Identifica la toalla/ jabón con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
Matemática	Manipula la toalla de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula la toalla con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el jabón de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el jabón con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Dewey, J, (2001). Democracia y educación y lo que se puede esperar de las escuelas. /Berding, J.W.A.; Miedema, S.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°001 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 02- 10- 2017
HORA DE INICIO : 9:30 am
HORA DE TÉRMINO : 12:50 pm
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo Hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Reconozco el jabón y toalla"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza, experiencias directas y modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCION:

Empecé la sesión sentando a los niños en media luna, mirando la televisión entonces les muestre una caja forrada y les pregunte niños que tengo en la caja, les di a cada uno la caja donde ellos metieron su mano: empecé con Adriel donde metió su mano y toco dentro de la caja y él se alegró tocando los objetos, luego pase a Kevin con ayuda de la auxiliar exploro la caja tirándola al piso, Kevin llego al colegio donde lo invito asentarse para seguir con la sesión ahora te toca Tatiana con mi ayuda toco dentro de la caja y ella sonrió, ella llego al colegio de con buenos ánimos, muy feliz y conversadora. Ahora a quien le toca pregunte si te toca Jade ella metió su mano y saco la toalla entonces dije si es la toalla y saque el jabón de la caja y les dije que ahora nos toca reconocer los útiles de aseo que son la toalla y jabón y les pregunte para que nos sirve la toalla y el jabón si es para lavarnos las manos. Ahora les pondré un video de los útiles de aseo donde cantaremos y miraremos la canción. La canción me favorece porque les entretiene y pueden mantenerse en su lugar para poder trabajar. **A continuación, me propuse realizar la experiencia directa, mediante el lavado de manos siguiendo sus procesos: Vivenciar la situación:** Mostré a los estudiantes un papelote con la imagen de una toalla y un jabón en tamaño grande y los motivé a realizar el pintado libre con temperas. Todos participaron. **Análisis de lo sucedido:** Luego de pintar los útiles de aseo los felicite por el hermoso trabajo realizado y lo coloque en un espacio del aula. Todos observaron lo que yo hacía, luego los motive a mirarse sus manos diciéndoles: miren sus manos ellos vieron sus manos, dos lo hicieron con mi apoyo, yo también realice la acción de mirar las manos y dije: "mis manos están sucias "¿Qué puedo hacer para que estén limpias? **Integración de aprendizaje:** A continuación, me dirigí con los estudiantes al sector de lavado de manos, les solicite que saque su jabón y toalla, ellos obedecieron la indicación, en fila vamos asacar su jabón y su toalla para lavarnos las manos, entra primero Kevin para lavarse las manos, él no quiere lavarse las manos y el mete sus manos para jugar con el agua. Termina de lavarse las manos se sienta para esperar a sus compañeros para ir al aula, ahora le toca a Tatiana donde se le pone el lavador para que se lave las manos junto conmigo donde ella acepta el lavado de manos se le dice que se le está lavando las manos y que está usando el jabón, ahora te vas a secar las manos con la toalla. Pregunto a ahora a quien le toca si a ti Ariel si del mismo modo pongo el lavador para que lave las manos diciéndole que va a usar el jabón para lavarse las manos y se secara con la toalla las manos, preguntare a quien le toca si le toca a Jade si te toca jade ella va al sector de lavado de manos y se lava las manos y le digo mira jade este es el jabón y te vas a lavar las manos, ahora te vas a secar las manos mira con la toalla si, muy bien. los motive a través de palabras a realizar el lavado de manos, Kevin y Jade lo realizaron con guía de mi persona, Adriel y Tatiana lo realizaron con mi apoyo por las características propias de su discapacidad. **Transferir lo aprendido a la vida diaria:** Uno a uno regresa a su lugar para esperar tomar la lonchera, y al termino de tomar el refrigerio les pregunto ¿Qué hacemos después de tomar los alimentos? ¿Cómo están mis manos?, a continuación, se espera la respuesta de cada uno, Adriel hace gesto demostrando la acción del lavado de manos, jade huele sus manos para sentir el olor del jabón y saber que realizo la acción del lavado de manos, mientras que Tatiana junto conmigo siente sus manos el olor del jabón y sonríe y le digo Tatiana están limpias tus manos, Kevin reacciona mirando sus manos y oliendo el olor al jabón de sus manos sabe que realizo la acción del lavado de manos. **Para esta acción del lavado de manos les indique que saquen su jabón y toalla previamente apoyándome en el modelado con los siguientes pasos: Atención:** me ubique frente a los estudiantes y realice el lavado de mis manos como modelo para que ellos puedan realizar la acción del lavado de manos. **Retención:** muestras dos imágenes a los estudiantes una con lavado de manos y otra tomando el alimento y pregunto ¿que hice para lavarme las manos? ¿Qué utilice para secarme las manos? **Reproducción:** se invita a cada estudiante a lavarse las manos. **Motivación:** al llegar los padres de familia a aula les doy a conocer lo trabajado para que ellos refuercen en casa, con el compromiso que al día siguiente comunicaran los resultados. Todos terminamos de lavarnos las manos ahora nos dirigimos al aula, al ingresar llame la atención a los estudiantes antes de entrar ponemos en su sitio los útiles de aseo en su lugar , llamo a Kevin para

que ponga los útiles de aseo y él lo realizo, y dije te toca Adriel el con mi apoyo puso los útiles de aseo en su lugar y seguí llamando y dije Tatiana ella también lo realizo con mi apoyo la colocación de los útiles de aseo en su lugar, ahora llame a Kevin se tiro al suelo y empezó a llorar donde le hable diciéndole que iba a comer lo senté en su silla le serví su comida, comió un poco y lo tiro el plato entonces se paró y se fue al rincón de juegos donde le pusimos pisos para que se eche y se tranquilice el empezó a jugar con los bloques lógicos y de ahí lo lleve a la sala sensorial el entro y se echó en la colchoneta donde agarro su sonaja y se tranquilizó, mientras que a Adriel le enseñe los útiles de aseo mirando el espejo donde el señalo mediante las tarjetas los útiles de aseo, ahora Adriel y Tatiana se fueron terapia, pasado unos 5 minutos saque a Kevin de la sala sensorial para seguir trabajando, ahora le dije que se siente en su lugar y le muestre un lavador con agua y le empecé a explicar cómo se tiene que lavarse las manos, luego le dije que él lo haga metiendo las manos y empezó a jugar con el agua le di el jabón líquido para que sobara sus manos el intento sobar las manos con el agua pero se molestó y tiro el agua, lo pare del sitio y se fue al rincón de los juegos a sentarse. En ese momento llegaron Tatiana y Adriel donde les explique lo que se realizó y les volvió a repetir que estamos conociendo el jabón y toalla dije que es muy importante usar el jabón y toalla antes de cualquier actividad felicite a los estudiantes para terminar la sesión.

Pude resaltar que el empleo de experiencia directa y modelado me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : "Me lavo mis manitos sucias"
2. Propósito de la sesión : La poca práctica de hábitos de higiene personal por lo que se hace necesario realizar actividades que contribuyan a la formación de los estudiantes.
3. Grado y sección : 1ro y 2do grado de primaria
4. Fecha de ejecución : 03 de octubre del 2017
5. Duración : 10:30 am a 11:20 am.
6. Áreas integradas : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se colocará en media luna a los estudiantes y les proyectare un video denominado "PIN PON" y les preguntare porque estamos cantando esta canción, que hace pin pon, porqué nos tenemos que lavar las manos. Les comunicare que es muy importante el lavado de manos antes de cualquier comida o actividad como el vestirse, después de hacer deporte etc. Se recuerda a los estudiantes mediante el dialogo la importancia de lavarse las manos. Se ubicaron los útiles de aseo (toalla, jabón, agua, lavador) sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgara a cada niño para que asocien con el objeto real o igual. Luego agarrare objetos distractores (silicona, talco, paño de limpieza) y solicitare a cada estudiante que señale la toalla o jabón. los estimulare para que repitan el nombre dándoles el modelo frente al espejo y mostrando el objeto. A continuación, mostraré a los estudiantes en objeto real y tarjeta la toalla, jabón y les preguntaré a cada uno de los estudiantes ¿cómo se llama?, esperare la respuesta de los estudiantes y les brindare el apoyo requerido. Seguidamente mostrare el jabón y toalla les preguntare ¿cuál es la toalla?, ¿cuál es el jabón? primero lo are en grupo y luego de forma individualizada, luego de dar la respuesta entregare la toalla y jabón, cada estudiante para que la manipule.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Toalla Jabón Agua Lavador Silicona Talco Paño absorbente Video Tarjetas
<p>Proceso Se muestra las tarjetas con las imágenes de los objetos que se utilizara: jabón líquido, toalla, agua y realizare el lavado de manos. A continuación, llevare a los estudiantes a los servicios con apoyo de la auxiliar, empleare el modelado como estrategia de enseñanza, siguiendo sus procesos: 1° ubico a los estudiantes alrededor del lavatorio. 2°llamare su atención utilizando el modelado (lavado de manos) durante esta acción les iré hablando por qué tenemos que lavarnos las manos. 3°luego les proporcionare el jabona, toalla, lavador, agua para que cada estudiante vivencie el nuevo conocimiento a través de la experiencia directa. Se ira brindando el apoyo requerido en función a la necesidad de cada estudiante. Ahora seguimos la secuencia del lavado de manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacar el jabón líquido y toalla de la repisa, con apoyo físico. • Poner el jabón líquido y toalla el su lugar, (los que están en silla de ruedas usaran lavador), con apoyo físico. • Abrir el caño. 	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Toalla Jabón Agua Lavador Silicona Talco Paño absorbente Video Tarjetas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Mojarse las manos y serrar el caño. • Echar jabón a las manos y sobar. • Abrir el caño y enjuagarse las manos. • Jalar la toalla y secarse las manos. <p>De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a lavarnos las manos y preguntare mostrando los objetos: Se muestra el jabón y echo en mis manos y las froto ahora nos miramos las manos y pregunto yo también realicé la acción de mirar las manos y dije: “mis manos están con jabón “¿Qué puedo hacer para que están limpias? A continuación, me dirigí con los estudiantes al sector de lavado de manos, les solicite que saque su jabón y toalla, ellos obedecieron la indicación. Uno a uno regresa a su lugar para esperar tomar la lonchera, y al termino de tomar el refrigerio les pregunto ¿Qué hacemos después de tomar los alimentos? ¿Cómo están mis manos?, ¿Qué vamos a usar?, luego iremos al lavatorio para realizar la acción. Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa.</p>		
<p>Cierre: Se les preguntara a los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la toalla? ¿Cuál es el jabón? ¿Qué hicimos con la toalla? ¿Qué hicimos con el jabón? ¿Por qué nos lavamos las manos? Con apoyo de los útiles de aseo reales evaluaremos según indicadores, se realizará el registro de los resultados obtenidos en la lista de cotejo al término del día.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Toalla Jabón Agua Lavador Silicona Talco Paño absorbente Video Tarjetas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica la toalla con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la toalla con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el jabón con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el jabón con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el lavado de manos, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
	Se lava las manos, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica la toalla/ jabón con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
	Identifica la toalla/ jabón con apoyo físico de la docente en las imágenes (B)	-	-	B	B	-

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Matemática	Manipula la toalla de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula la toalla con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el jabón de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el jabón con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Dewey, J, (2001). Democracia y educación y lo que se puede esperar de las escuelas. /Berding, J.W.A.; Miedema, S.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: N°002 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA	: Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA	: 03- 10- 2017
HORA DE INICIO	: 10:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11:20 pm
AULA	: 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Aprendiendo hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Me lavo mis manitos sucias"
CATEGORIAS	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS	: Estrategias de enseñanza, Experiencias Directas y Modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:	Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión sentando a los estudiantes en media luna, mirando la televisión entonces empezamos a conversar y a preguntar que hicimos ayer, les recordé que, si conocimos el jabón y toalla, les felicite a los estudiantes. Ahora les pregunte para qué sirve la toalla y el jabón si es para lavarnos las manos mostrándoles en tarjetas y objetos reales. Ahora les pondré un video de PIN PON donde cantaremos y mirando la canción. Ahora como ya conocemos el jabón y toalla ahora iremos a lavarnos las manos utilizando el lavatorio donde nos lavaremos las manos sucias explicando en el camino por que tienen que estar limpias las manitos, si para comer, para realizar nuestras tareas ya me dirigi con los estudiantes al sector de lavado de manos donde nos colocamos en un redondo donde todos observan **les indique que saquen su jabón y toalla previamente apoyándome en el modelado con los siguientes pasos: Atención:** me ubique frente a los estudiantes y realice el lavado de mis manos como modelo para que ellos puedan realizar la acción del lavado de manos **Cómo me voy a lavar las manos en ese momento les doy el modelo a seguir para lavarnos las manos siguiendo secuencias de lavado de manos también me apoye con tarjetas para trabajar la sesión, en ese momento Tatiana se durmió en plena explicación donde voy y le converso para despertarla una vez despierta le digo que se tiene que lavar las manos y le muestro como hacerlo mediante el modelado ahora te toca Tatiana con apoyo físico ponemos sus manos dentro del lavador y ella al tocar el agua hace un gesto de desagrado. Tatiana este motivada repitiendo en cada momento lo que tiene que hacer o contarle lo que tiene que hacer. Seguimos realizando el lavado de manos ahora a quien toca si a Adriel donde le pongo el lavador en su mesa y vuelvo a realizar el modelo del lavado de manos y le digo que ahora le toca, el con tanto esfuerzo llega a meter sus manos en el lavador para tocar el agua con apoyo físico entonces le echo el jabón a sus manos para que pueda sobar sus manos con apoyo físico, siempre con el apoyo de tarjetas de la secuencia del lavado de manos. La dificultad de Adriel es por su cuadriplejia espástica que no le permite mover sus brazos con normalidad. Seguimos trabajando ahora a quien toca digo si a Kevin el entra al lavatorio donde el mismo pone su jabón y toalla para lavarse las manos empezamos abrimos el caño y le doy el modelo a seguir luego le digo a el que él lo realice que el solo se lave las manos, el me lleva la mano para abrir el caño ahora el solo mete sus manos al agua donde empieza a jugar con el agua entonces intervengo y le digo que tiene que lavarse las manos y el empieza a tocar el agua un poco fastidiado. Tengo que seguir trabajando con él para que él pueda utilizar correctamente el agua cuando tenga que lavarse las manos. Seguimos con la sesión y diré a quien toca digo si ya terminamos de lavarnos las manos ahora nos dirigimos a sus asientos respectivos, en fila regresamos hacia los asientos. **Retención:** muestras dos imágenes a los estudiantes una con lavado de manos y otra lavándome la cara y pregunto ¿que hice para lavarme las manos? ¿Qué utilice para lavarme las manos? **Reproducción:** se invita a cada estudiante a lavarse las manos. **Motivación:** al llegar los padres de familia a aula les dare a conocer lo trabajado para que ellos refuercen en casa, con el compromiso que al día siguiente comunicaran los resultados. primero dejamos el jabón y la toalla en su lugar y nos dirigimos cada uno a su lugar donde ponemos objetos distractores para trabajar el conflicto cognitivo donde ellos reconocerán los útiles de aseo. A continuación, me propuse realizar la experiencia directa, mediante el lavado de manos siguiendo sus procesos: **Vivenciar la situación:** Mostré a los estudiantes mis manos con jabón, los motivé a echarse jabón a sus manos. Todos participaron. **Análisis de lo sucedido:** Luego de enseñar el jabón los útiles de aseo los felicite por echarse jabón a las manos. Todos observaron lo que yo hacía, luego los motive a mirarse sus manos diciéndoles: miren sus manos ellos vieron sus manos, dos lo hicieron con mi apoyo, yo también realice la acción de mirar las manos y dije: "mis manos están con jabón "¿Qué puedo hacer para que están limpias? **Integración de aprendizaje:** A continuación, me dirigí con los estudiantes al sector de lavado de manos, les solicite que saque su jabón y toalla, ellos obedecieron la indicación, en fila vamos asacar su jabón y su toalla para lavarnos las manos. Ya estamos listos para reconocer los útiles de aseo entonces empezamos con Adriel mira quiero que me señales la toalla cual será la toalla le digo que el paño absorbente es para secarnos las manos y el con mucho**

esfuerzo mediante la experiencia directa señala la toalla lo felicito por su esfuerzo, ahora le toca a Kevin si le pongo diferentes objetos para que señale con apoyo de tarjetas para que señale o lo toque y lo realiza con mucha molestia. Me parece que Kevin pierde la atención rápidamente se ofusca rápido y ya no quiere trabajar. Dialogare con sus padres para que lo puedan llevar a un neurólogo para poder ayudar a mejora su estado de ánimo. Seguimos trabajando y digo si te toca Tatiana donde ella esta despierta y conversadora le doy a tocar diferentes objetos y me acerco y le pregunto cuál será el jabón después de explorar los objetos con mi ayuda le hago tocar el jabón para lo huela y pueda reconocerlo con una sonrisa ella responde. Me pregunto si ella respondió o fue coincidencia, realizar el lavado de manos, Kevin y Jade lo realizaron con guía de mi persona, Adriel y Tatiana lo realizaron con mi apoyo por las características propias de su discapacidad. **Transferir lo aprendido a la vida diaria:** Uno a uno regresa a su lugar para esperar tomar la lonchera, y al termino de tomar el refrigerio les pregunto ¿Qué hacemos después de tomar los alimentos? ¿Cómo están mis manos?, a continuación, se espera la respuesta de cada uno, Adriel hace gesto demostrando la acción del lavado de manos, jade huele sus manos para sentir el olor del jabón y saber que realizo la acción del lavado de manos, mientras que Tatiana junto conmigo siente sus manos el olor del jabón y sonrío y le digo Tatiana están limpias tus manos, Kevin reacciona mirando sus manos y oliendo el olor al jabón de sus manos sabe que realizo la acción del lavado de manos Ahora que ya terminamos la sesión les felicitaré y les recordare la sesión trabajada que es el lavado de manos. Pude resaltar que el empleo de experiencia directa y modelado me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

INTERVENCIÓN: Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Me lavo mi carita”
- 2. Propósito de la sesión** : La poca práctica de hábitos de higiene personal por lo que se hace necesario realizar actividades que contribuyan a la formación de los estudiantes.
- 3. Grado y sección** : 1ro y 2do grado de primaria
- 4. Fecha de ejecución** : 04 de octubre del 2017
- 5. Duración** : 10:30 am a 11:20 am.
- 6. Áreas integradas** : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
- 7. Nombre del (la) docente** : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se colocará en media luna a los niños y niñas y les cantare “Me lavo mi carita” Churrun, churrun, chun chun Me lavo la boquita y luego la carita También los ojitos con agua y jabón Churrun, churrun, chun chun Y les preguntare porque estoy cantando esta canción, que se está lavando, con que se está lavando la cara, les comunicare que es muy importante lavarse la cara ya que es un hábito muy saludable para despertar bien, verse bien etc. Se recuerda a los estudiantes mediante el dialogo la importancia de lavarse la cara. Se ubicaron los útiles de aseo (toalla, jabón, agua, lavador) sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgara a cada niño para que asocien con el objeto real o igual. Luego agarrare objetos distractores (gaseosa, plato, paño de limpieza) y solicitare a cada estudiante que señale la toalla o jabón.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Toalla Jabón Agua Lavador Plato Gaseosa Paño absorbente Video Tarjetas
<p>Proceso Se muestra las tarjetas con las imágenes de los objetos que se utilizara: jabón líquido, toalla, agua y realizare el lavado de cara. A continuación, llevare a los estudiantes a los servicios con apoyo de la auxiliar, empleare el Modelado como estrategia de enseñanza, siguiendo sus procesos: 1° ubico a los estudiantes alrededor del lavatorio. 2°llamare su atención utilizando el modelado (lavado de cara) durante esta acción les iré hablando por qué tenemos que lavarnos la cara. 3°luego les proporcionare el jabona, toalla, lavador, agua para que cada estudiante vivencie el nuevo conocimiento a través de la experiencia directa. Se ira brindando el apoyo requerido en función a la necesidad de cada estudiante. Ahora seguimos la secuencia del lavado de la cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacar el jabón líquido y toalla de la repisa, con apoyo físico. • Poner el jabón líquido y toalla el su lugar, (los que están en silla de ruedas usaran lavador), con apoyo físico. • Abrir el caño. • Mojarse la cara y serrar el caño. 	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Toalla Jabón Agua Lavador Plato Gaseosa Paño absorbente Video Tarjetas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Echar jabón a las manos y jabonarse la cara. Abrir el caño y enjuagarse la cara. Jalar la toalla y secarse la cara. <p>De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a lavarnos la cara y preguntare mostrando los objetos ¿Qué vamos a usar?, luego iremos al lavatorio para realizar la acción. Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa.</p>		
<p>Cierre: Se les preguntara a los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la toalla? ¿Cuál es el jabón? ¿Qué hicimos con la toalla? ¿Qué hicimos con el jabón? ¿Por qué nos lavamos la cara? Con apoyo de los útiles de aseo reales evaluaremos según indicadores, se realizará el registro de los resultados obtenidos en la lista de cotejo al término del día.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Toalla Jabón Agua Lavador Plato Gaseosa Paño absorbente Video Tarjetas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS					
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica la toalla con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la toalla con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el jabón con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el jabón con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el lavado de la cara, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
Se lava la cara, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-	
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica la toalla/ jabón con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
	Identifica la toalla/ jabón con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
Matemática	Manipula la toalla de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula la toalla con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el jabón de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el jabón con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°003 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 04 - 10- 2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:20 pm
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me lavo mi carita"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza y modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión sentando a los niños en media luna, para que miren un video de PIN PON todos empezamos a cantar la canción Churrun, churrun, chun chun Me lavo la boquita y luego la carita después termino la canción y les empecé a preguntar que estamos viendo si como pin pon se lava la cara y no se lava las manos. En ese momento Kevin no se quería sentarse en la silla, me acerque a él y le hable y le dije que tenía que sentarse y él se sentó observando el video PIN PON. Seguimos trabajando verdad si entonces de que tratara nuestra sesión de aprendizaje se llama "Me lavo mi carita" en ese momento le muestro las tarjetas donde está un niño lavándose la cara y les diré que ustedes también se lavaran la carita, en ese momento Tatiana estaba bien despierta para trabajar lo cual me favorece el que este despierta. Ahora nos alistamos para ir a los servicios higiénicos en fila caminamos hacia los servicios higiénicos con los útiles de aseo donde cada uno lleva su toalla y jabón, entremos a los servicios higiénicos para lavarnos la carita y las manos. **Apoyándome en el modelado con los siguientes pasos:** Atención: me ubique frente a los estudiantes y realice el lavado de mi cara como modelo para que ellos puedan realizar la acción del lavado de su carita. **Cómo me voy a lavar la cara en ese momento les doy el modelo a seguir para lavarnos la cara siguiendo secuencias de lavado de la cara también me apoye con tarjetas para trabajar la sesión, Retención:** muestras dos imágenes a los estudiantes una con lavado de manos y otra lavándome la cara y pregunto ¿que hice para lavarme la cara? ¿Qué utilice para lavarme la cara? **Reproducción:** se invita a cada estudiante a lavarse la cara, a continuación, le pondré el lavador a cada uno. Empecé con Adriel donde el con mucho esfuerzo realiza la acción con apoyo físico por su discapacidad que presenta, luego seguí con Tatiana donde le empecé a decir que tenía que lavarse su carita y que tenía que meter sus manos en el lavador, ella siempre trabaja con apoyo físico por su discapacidad que presenta, ahora digo a quien le toca si te toca Kevin remángate las mangas para que metas tus manos y te laves la cara en el lavador el mete sus manos y empieza a jugar con el agua pero no se toca la cara. Me parece que aún no comprendió lo que tiene que realizar, para que él pueda realizar el lavado de su cara. Ya terminamos de realizar el lavado de manos entonces ahora que nos toca si nos vamos al aula para seguir con la sesión de aprendizaje, dejamos en su lugar los útiles de aseo para sentarnos en su lugar muy bien ahora les pondré cosas que les pueda crear un conflicto donde cada uno de ellos pueda reconocer los objetos utilizados. Empezamos con Adriel pongo en la mesa un paño absorbente y la toalla y le digo ¿Adriel cuál es la toalla? también se le muestra la tarjeta para que se apoye y le con mucho esfuerzo señala la toalla y lo felicito. Ahora a quien le tocara pregunto haber le toca a Tatiana le pongo en material concreto y real porque ella no fija su mirada en las cosas, lo percibe mediante el tacto y olfato entonces con mi apoyo llevo mano sobre mano para que lo sienta y lo huela y le digo es el jabón y ella muestra una carita de asombro. Kevin ahora te toca a ti si voy por en su lugar y le pongo objetos distractores para que él pueda diferenciar los útiles de aseo, también le enseño tarjetas para que él se apoye y reconozca la toalla, en ese momento la toca la tarjeta y lo arruga y se lo mete a la boca, considero que tengo que prever estas incidencias para que él no lo repita la acción. Ahora felicito a todos los niños por prestar atención y 'portarse muy bien. **Motivación:** al llegar los padres de familia a aula les daré a conocer lo trabajado para que ellos refuercen en casa, con el compromiso que al día siguiente comunicaran los resultados. Pude resaltar que el empleo del modelado me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.
Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.
La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.
Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA

	MODELADO
	EXPERIENCIA DIRECTA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°0 6

- 1. Nombre de la sesión** : “Reconociendo el peine y cepillo”
2. Propósito de la sesión : La poca práctica de hábitos de higiene personal por lo que se hace necesario realizar actividades que contribuyan a la formación de los estudiantes.
3. Grado y sección : 1ro y 2do grado de primaria
4. Fecha de ejecución : 05 de octubre del 2017
5. Duración : 10:30 am a 11:20 am.
6. Áreas integradas : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se colocará a los estudiantes en el centro del salón sentándolos en la alfombra y en el centro de la alfombra puse una bolsa y les dije que habrá en la bolsa entonces a cada uno le doy para que saque de la bolsa y veamos que hay en la bolsa, si muy bien mira esta la toalla, si el jabón, peine, cepillo, espejo. A continuación, a cada estudiante se le llevara para que mire en el espejo lo que está tocando que son los útiles de aseo. Se recuerda a los estudiantes mediante el dialogo la importancia de conocer el peine y cepillo. Se ubicará el peine y cepillo sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgará a cada niño para que asocien con el objeto real o igual. Luego agarrare objetos distractores (cuchara, tenedor, pincel) y solicitare a cada estudiante que señale la cuchara, plato. Seguidamente mostrare el jabón y toalla les preguntare ¿cuál es la toalla?, ¿cuál es el jabón? primero lo are en grupo y luego de forma individualizada, luego de dar la respuesta entregare la toalla y jabón, cada estudiante para que la manipule.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Peine Cepillo Cuchara Tenedor Pincel Toalla jabón
<p>Proceso Se muestra las tarjetas con las imágenes de los objetos que se utilizara peine, cepillo y realizare el uso del peine y cepillo. A continuación, llevare a los estudiantes a la mesa con apoyo de la auxiliar para realizar el modelado y puedan observar el uso del peine, cepillo. A continuación, empleare el Modelado como estrategia de enseñanza, siguiendo sus procesos: 1° ubico a los estudiantes alrededor de la mesa. 2°llamare su atención utilizando el modelado (uso del peine y cepillo) durante esta acción les iré hablando. 3°luego les proporcionare el peine y plato para que cada estudiante vivencie el nuevo conocimiento a través de la experiencia directa. Se ira brindando el apoyo requerido en función a la necesidad de cada estudiante. De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a usar el peine y cepillo, y preguntare mostrando los objetos ¿Qué vamos a usar?, luego iremos al lavatorio para realizar la acción. Luego nos lavaremos las manos. Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Peine Cepillo Cuchara Tenedor Pincel Toalla jabón
<p>Cierre: Se les preguntara a los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es el peine?</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade.	Peine Cepillo Cuchara Tenedor

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
¿Cuál es el cepillo? ¿Qué hicimos con el peine? ¿Qué hicimos con el cepillo? Con apoyo de los útiles de aseo reales evaluaremos según indicadores, se realizará el registro de los resultados obtenidos en la lista de cotejo al término del día.	Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Pincel Toalla jabón

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS					
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica el peine con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el peine en físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el cepillo con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el cepillo con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el lavado de manos, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
	Se lava las manos, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el peine/ cepillo con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
	Identifica el peine/ cepillo con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
Matemática	Manipula el peine de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el peine con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el cepillo de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el cepillo con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°004 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 05- 10- 2017
HORA DE INICIO : 9:30 am
HORA DE TÉRMINO : 12:50 pm
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo Hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Reconociendo el peine y cepillo"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza y modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión sentando a los niños en la alfombra en el centro del aula, donde puse en el centro de la alfombra una bolsa con objetos adentro, entonces les pregunte niños que tengo en la bolsa, les di a cada uno la bolsa donde ellos metieron su mano: empecé con Adriel donde metió su mano y toco dentro de la bolsa y él se alegró tocando los objetos, luego pase a Kevin y con ayuda de la auxiliar exploro la bolsa tirándola al piso. Ahora te toca Tatiana si con mi ayuda toco dentro de la bolsa y ella sonrió, ella llevo al colegio despierto, muy feliz y conversador. Ahora a quien le toca pregunte si te toca Jade ella metió su mano en la bolsa y saco el peine entonces dije que estas agarrando Jade si es el peine, en ese momento también saque el cepillo les dije que ahora nos toca reconocer los útiles de aseo que son el peine y cepillo y les pregunte para que nos sirve el peine y cepillo si es para peinarnos. Ahora cantaremos PIN PON cantaremos con señas la canción. La canción me favorece porque les entretiene y pueden mantenerse en su lugar para poder trabajar. Ahora niños ya termino la canción, ¿volví a preguntar que nos toca? Ahora si vamos a mirarnos en el espejo para realizar el modelado para que conozcan el uso del peine y cepillo, uno a uno se paran con ayuda física, **previamente apoyándome en el modelado con los siguientes pasos** **Atención:** me ubique frente a los estudiantes y procedí a peinarme como modelo para que ellos puedan realizar la acción de como peinarse. **Cómo me voy a peinar en ese momento les doy el modelo a seguir para peinarnos y ahora si nos dirigimos al rincón de aseo para vernos en el espejo reconozcan el peine y cepillo, Retención:** muestro dos imágenes a los estudiantes una con lavado de manos y otra usando el peine y pregunto ¿que hice para peinarse? ¿Qué utilice para utilizar el peine? **Reproducción:** se invita a cada estudiante a mirarse al espejo para que puedan peinarse. Todos terminamos de mirarnos en el espejo, se para primero Kevin para mirarse al espejo y mirar el peine y cepillo con apoyo de una tarjeta, él no quiere mirarse al espejo termina de mirarse al espejo y se sienta en la colchoneta, ahora le toca a Tatiana donde se le pone al frente del espejo y se le muestra el cepillo y peine hora le pregunto qué va a reconocer si el peine y cepillo, ahora frente al espejo le pongo el peine y cepillo. Pregunto a ahora a quien le toca si a ti Adriel si del mismo modo pongo el espejo para que se mire al espejo diciéndole que vas a reconocer ahora si el peine y cepillo, preguntare a quien le toca si le toca a Jade si te toca jade ella va y se mira en el espejo y se sonríe y le hago tocar el peine diciéndole que es un peine y digo mira este es un cepillo, ahora vas a explorar el peine y cepillo si, muy bien. ahora nos paramos y se sientan cada uno en su lugar con apoyo de la auxiliar, ahora nos sentamos en nuestra mesa donde ponemos los servicios para comer los alimentos en ese momento Jade salió corriendo al patio riéndose jalando todo lo que está a su alrededor, fui a tras de ella alcanzándola donde le digo que no tiene que salir del aula y que tiene que permanecer en su sitio, mientras que a Adriel le enseñe los útiles de aseo mirando el espejo donde el señalo mediante las tarjetas los útiles de aseo, como peine y cepillo ahora Tatiana y Kevin se fueron terapia, pasado unos 5 minutos saque a Jade de la sala sensorial para seguir trabajando, ahora le dije que se siente en su lugar y le muestre el peine y cepillo. **Motivación:** al llegar los padres de familia a aula les daré a conocer lo trabajado para que ellos refuercen en casa, con el compromiso que al día siguiente comunicaran los resultados y le empecé a explicar mediante el modelado le muestro cómo se tiene que usar el peine y cepillo, luego le dije que ella lo haga con mi apoyo le conduzco su mano al peine y luego cepillo para que ella lo repita ella por lo menos logro coger el cepillo. En ese momento llegaron Tatiana y Kevin donde les explique lo que se realizó y les volvió a repetir que estamos conociendo el peine y cepillo para peinarnos y vernos muy bien, que es muy importante usar el peine o cepillo antes de salir de casa felicite a los estudiantes con un premio para cada uno para terminar la sesión. Pude resaltar que el empleo del modelado me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:**FORTALEZA**

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA

	MODELADO
	EXPERIENCIA DIRECTA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : "Utilizando los útiles de aseo"
2. Propósito de la sesión : La poca práctica de hábitos de higiene personal por lo que se hace necesario realizar actividades que contribuyan a la formación de los estudiantes.
3. Grado y sección : 1ro y 2do grado de primaria
4. Fecha de ejecución : 06 de octubre del 2017
5. Duración : 10:30 am a 11:20 am.
6. Áreas integradas : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se colocará en media luna a los niños y niñas les preguntare ahora que tengo en la caja, entonces le mostrare los objetos q vamos a utilizar para implementar el rincón de aseo: jabón, toalla, peine, lavador, agua, espejo, les contare que es muy importante de conocer los útiles de aseo como el jabón, toalla, peine, lavador, agua, espejo para realizar nuestro aseo personal. Se recuerda con los alumnos mediante el dialogo lo importante de conocer los útiles de aseo antes de cualquier actividad ahora les are saber que necesitamos para implementar el rincón de aseo: jabón, toalla, peine, lavador, agua, espejo y les preguntare que se llaman. Luego agarrare objetos distractores (paños absorbentes, talco, plato) y solicitare a cada estudiante que señale la toalla o jabón.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Toalla Jabón Espejo Lavador Talco Paño absorbente Tarjetas Agua</p>
<p>Proceso Se muestran las imágenes en una tarjeta de los objetos que se utilizará: jabón, toalla, peine, lavador, agua, espejo, les explicare que debemos de reconocer el rincón de aseo ahora seguimos los pasos. A continuación, empleare el Modelado como estrategia de enseñanza, siguiendo sus procesos: Se muestra concretamente los objetos a utilizar: A continuación, mediante el método de experiencias directas explico y luego ejecuto primero el modelo de los procesos que hay que seguir para implementar el rincón de ase: jabón, toalla, peine, lavador, agua, espejo, y que puede desagregarse en los siguientes pasos y acciones: Primero se da la demostración y después se trabaja con cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner le jabón, peine, lavador, agua, espejo en la repisa, con apoyo físico. • Colgar la toalla en su lugar con, (los que están en silla de ruedas usaran lavador), con ayuda física. • Poner el bidón de agua. • Poner el lavador debajo del bidón de agua. • Poner el espejo en su lugar. <p>Con ayuda física de la profesora los estudiantes repitan los procesos uno por uno. Se conversa con sus padres para que en casa practiquen mediante experiencias directas para su reconocimiento del rincón de útiles de aseo.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Toalla Jabón Espejo Lavador Talco Paño absorbente Tarjetas Agua</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se les preguntara a los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas. Se les pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué usamos? Con apoyo de los útiles de aseo reales evaluaremos según indicadores, se realizara el registro de los resultados obtenidos en la lista de cotejo al término del día.</p>	Apoyo mano sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Toalla Jabón Espejo Lavador Talco Paño absorbente Tarjetas Agua

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica el peine con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el peine en físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica la toalla con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la toalla con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el lavado de manos, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
	Se lava las manos, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el peine/ cepillo con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
	Identifica el peine/ cepillo con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
Matemática	Manipula el jabón de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el jabón con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el cepillo de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el cepillo con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°005 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 06- 10- 2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:20 am
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Utilizando los útiles de aseo"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza y modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión sentando a los estudiantes en media luna, entonces empezamos a cantar la canción donde integramos todos los útiles de aseo, les recordé que ya conocimos el jabón, toalla, peine y cepillo muy bien felicite a cada uno de los estudiantes. Ahora les pregunte para qué sirve la toalla y el jabón si es para lavarnos las manos mostrándoles en tarjetas y objetos reales y para que nos sirve el peine o cepillo si para peinarnos y vernos bien. Ahora les pondré un video de PIN PON donde cantaremos y mirando la televisión. Ahora como ya conocemos el jabón, toalla y peine, **previamente apoyándome en el modelado con los siguientes pasos:** **Atención:** me ubique frente a los estudiantes y realice el lavado de mis manos y utilice el peine para peinarme como modelo para que ellos puedan realizar la acción del lavado de manos uso del peine **Cómo me voy a lavar las manos en ese momento les doy el modelo a seguir para lavarnos las manos y uso del peine** **Retención:** muestras dos imágenes a los estudiantes una con la acción de usa el peine y otra tomando el alimento y pregunto ¿que hice para lavarme las manos? ¿Qué utilice para peinarme? **Reproducción:** se invita a cada estudiante a lavarse las manos. ahora nos dirigimos a los servicio higiénico donde nos colocamos en un redondo donde todos observan cómo me voy a lavar las manos para luego lavarme la cara terminando de lavarme las manos y cara me miro en el espejo y agarran el peine para pasarse por la cabeza en ese momento les doy el modelo a seguir para lavarnos las manos y luego la cara para seguir con el uso del peine siguiendo secuencias en ese momento Kevin boto el agua del lavador sin querer en plena explicación entonces le digo que paso nos mojamos y el empieza a reírse de lavado de manos también me apoye con tarjetas para trabajar la sesión. Ahora empieza Tatiana y le dije que tiene que lavar las manos y le muestro como hacerlo mediante el modelado ahora te toca Tatiana con apoyo físico ponemos sus manos dentro del lavador y ella al tocar el agua muestra un gesto de frio. Tengo que levantar la vos para que Tatiana este motivada repitiendo en cada momento lo que tiene que hacer o contarle lo que tiene que hacer. Seguimos realizando la acción del lavado de manos ahora a quien toca si a Adriel donde le pongo el lavador en su mesa y vuelvo a realizar el modelo del lavado de manos y de cara, terminando de lavarse las manos y cara se miran en el espejo y agarran el peine para pasarse por la cabeza siempre con mi apoyo o de la auxiliar, en ese momento digo que repita la acción del lavado de manos y lavado de cara, terminando de lavarse las manos y cara, van para donde está el espejo para miran en el espejo y agarran el peine para pasarse por la cabeza siempre con mi apoyo o de la auxiliar, el con tanto esfuerzo llega a meter sus manos en el lavador para tocar el agua con apoyo físico entonces le echo el jabón a sus manos para que pueda sobar sus manos con apoyo físico, siempre con el apoyo de tarjetas de la secuencia del lavado de manos. La dificultad de Adriel es por su cuadriplejia espástica que no le permite mover sus brazos con normalidad. Seguimos trabajando ahora a quien toca digo si a Jade ella entra al lavatorio donde ella mismo pone su jabón y toalla para lavarse las manos y cara empezamos abrimos el caño y le doy el modelo a seguir luego le digo a ella que lo realice que ella sola se lave las manos, solo mete sus manos al agua donde empieza a jugar con el agua entonces intervengo y le digo que tiene que lavarse las manos y ella empieza a tocar el agua con agrado. Seguimos con la sesión y diré a quien toca digo si ya terminamos de lavarnos las manos y nos dirigimos al aula, en fila salimos del servicio higiénico hacia el aula primero dejamos el jabón, la toalla y el peine en su lugar y nos dirigimos cada uno a su lugar donde ponemos objetos distractores para trabajar el conflicto cognitivo donde ellos reconocerán los útiles de aseo. Ya estamos listos para reconocer los útiles de aseo entonces empezamos con Adriel mira quiero que me señales mediante tarjetas y objetos reales señale la toalla cual será la toalla le digo que el paño absorbente es para secarnos las manos y el con mucho esfuerzo señala la toalla lo felicito por su esfuerzo, ahora le toca a Kevin si le pongo diferentes objetos para que señale con apoyo de tarjetas y objetos reales para que señale o lo toque y lo realiza tranquilo sin molestarse. Me parece que Kevin pierde la atención rápidamente y no quiere trabajar. Considero que hay que seguir trabajando con estímulos para reforzar su conducta buena. Seguimos trabajando y digo si te toca Tatiana donde ella esta despierta y conversadora le doy a tocar diferentes objetos y me acerco y le

pregunto cuál será el jabón después de explorar los objetos con mi ayuda le hago tocar el jabón para lo huelo y pueda reconocerlo abriendo los ojos ella responde. bueno tengo que seguir insistiendo para que ella pueda responder con algún gesto de agrado como abrir sus ojos. **Motivación:** Ahora que ya terminamos la sesión les felicitaré y les recordare la sesión trabajada que es el lavado de manos, cara y utilizar el peine, al llegar los padres de familia a aula les doy a conocer lo trabajado para que ellos refuercen en casa, con el compromiso que al día siguiente comunicaran los resultados. Pude resaltar que el empleo del modelado me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Reconociendo el plato y cuchara”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes mejoren sus habilidades de alimentación mediante el uso del plato y cuchara a través de la degustación de un alimento.
3. Grado y sección : 1ro y 2do grado de primaria
4. Fecha de ejecución : 09 de octubre del 2017
5. Duración : 10:30 am a 11:20 am.
6. Áreas integradas : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio</p> <p>Se colocará alrededor de las mesas a los estudiantes y les mostrare una caja de colores y hay dentro de la caja, esperare la respuesta de los estudiantes, les are introducir su mano dentro de la caja para que toque los objetos. Luego irán sacando los objetos y dirán su nombre: Cuchara, plato, los estimulare para que repitan el nombre frente al espejo y mostrando el objeto. A contin uación, contaremos un cuento “con mi cuchara tengo limpias mis manos” usamos títeres del pollito y osito.</p> <p>Se recuerda a los estudiantes mediante el dialogo la importancia de conocer el plato y cuchara. Se ubicará el plato y cuchara sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgará a cada niño para que asocien con el objeto real o igual.</p> <p>Luego agarrare objetos distractores (pocillo, jarro, taper) y solicitare a cada estudiante que señale la cuchara, plato.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade.</p> <p>Apoyo permanente del adulto.</p> <p>Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Plato Cuchara Títeres Pocillo Jarro Taper Caja Cuento</p>
<p>Proceso</p> <p>Se muestra las tarjetas con las imágenes de los objetos que se utilizara cuchara, plato y realizare el uso de la cuchara y plato. A continuación, llevare a los estudiantes a la mesa con apoyo de la auxiliar para realizar la acción y puedan observar el uso de la cuchara, plato. A continuación, empleare el Modelado como estrategia de enseñanza, siguiendo sus procesos:</p> <p>1°ubico a los estudiantes alrededor de la mesa.</p> <p>2°llamare su atención utilizando el modelado (uso de la cuchara y plato) durante esta acción les iré hablando.</p> <p>3°luego les proporcionare la cuchara y plato para que cada estudiante vivencie el nuevo conocimiento. Se ira brindando el apoyo requerido en función a la necesidad de cada estudiante.</p> <p>De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a recoger nuestro plato y cuchara, y preguntare mostrando los objetos ¿Qué vamos a usar?, luego iremos al lavatorio para realizar la acción. Luego nos lavaremos las manos. Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade.</p> <p>Apoyo permanente del adulto.</p> <p>Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Plato Cuchara Títeres Pocillo Jarro Taper Caja Cuento</p>
<p>Cierre:</p> <p>Se les preguntara a los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cuál es el plato?</p> <p>¿Cuál es la cuchara?</p> <p>¿Qué hicimos con el plato?</p> <p>¿Qué hicimos con la cuchara?</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade.</p> <p>Apoyo permanente del adulto.</p>	<p>Plato Cuchara Títeres Pocillo Jarro Taper</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Con apoyo de los útiles de aseo reales evaluaremos según indicadores, se realizara el registro de los resultados obtenidos en la lista de cotejo al término del día.	Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Caja Cuento

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica el plato con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el plato en físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica la cuchara con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la cuchara con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el uso de la cuchara, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
Comunicación	Usa el plato, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el plato/ cuchara con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
Matemática	Identifica el plato/ cuchara con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el plato de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el plato con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula la cuchara de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el plato con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°006 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 09- 10- 2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:20 am
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Reconociendo el plato y cuchara"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza y modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión enseñando una caja forrada y les deje tocar a cada uno para que exploren la textura que tiene la caja, luego les pregunte, si les gusto tocar la caja si, ellos respondieron que si con gestos y movimientos de su cabeza, a Tatiana le gusto tocar la textura de la caja y Kevin solo toco la caja y agarro la cuchara y lo solto, ahora me apoyo en el modelado con los siguientes pasos: **Atención:** me ubique frente a los estudiantes y saque el palto y cuchara, hice la acción de comer un alimento como modelo para que ellos puedan realizar la acción de conocer el plato y cuchara. **Retención:** muestras dos imágenes a los estudiantes una con el peine y el cepillo y otra con la cuchara y plato y pregunto ¿En qué comí los alimentos? ¿Qué utilice para comer? **Retención:** muestro dos imágenes a los estudiantes una con el peine y cepillo y otra con la cuchara y plato y pregunto ¿Qué utilice para comer los alimentos? ¿Dónde comí los alimentos? A continuación, les anuncie que vamos a meter sus manos para ver lo que hay en la caja cada uno de ellos sacara un objeto, entonces empezamos dando a cada uno para que sacara un objeto y vemos que es la cuchara, yo les repito y digo cuchara seguimos plato donde todos demostraron alegría. Ante lo suscitado dialogare con la auxiliar para captar su atención, los cuales tendré en cuenta para realizar la sesión de aprendizaje. A continuación, presente los útiles de alimentación a emplear para el trabajo realizado, ahora realizamos el cuento con títeres donde les conté por qué debemos conocer el plato, seguimos hablando del uso del plato. Mediante el cuento con títeres les conté porque debe de usar su palto para comer los alimentos que se les brinda, con tarjetas presento el plato y cuchara y la acción de comer en ese momento Kevin se para y me quita el títere y lo empezó a aprobarlo. Seguimos con la sesión ahora que nos toca pregunte, si les mostrare el plato con arroz y en la mesa puse el arroz solo y les pregunte está bien que ponga el arroz en la mesa, o está bien que el arroz este en el plato se puede comer en la mesa el arroz no verdad no está bien tenemos que comer el arroz en el plato en ese momento Adriel tira el plato de arroz al suelo, tengo que tener más cuidado con él porque él no controla los impulsos de su cuerpo. Después de lo suscitado empiezo a dar el modelado de donde poner los alimentos y dije está bien lo que estoy haciendo de poner el arroz en el plato para poder comerlo si está bien entonces ahora cada uno empezara a poner el arroz en el plato empecé con Kevin le mostré la tarjeta de la acción para poner el arroz en el plato y le dije que pusiera el arroz en el plato como yo lo hice y el con un estímulo de una galleta puso el arroz en el plato ahora dije a quien le toca si te toca Adriel le mostré la tarjeta de la acción y con mi apoyo el logro realizar que pusiera el arroz al plato luego seguía con la sesión y dije de quien nos olvidamos si de Tatiana dije tati te toca poner el arroz en el plato, con ella trabaje con material concreto y le di a tocar y explorar el plato y le decía que es un plato y que tenía que poner el arroz en el plato muy bien Tatiana **Motivación:** ahora evalué con objetos distractores para evaluar lo aprendido después felicite a los estudiantes por colaborar con la sesión. al llegar los padres de familia a aula les doy a conocer lo trabajado para que ellos refuercen en casa, con el compromiso que al día siguiente comunicaran los resultados. Pude resaltar que el empleo del modelado me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA

	MODELADO
	EXPERIENCIA DIRECTA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Uso mi plato y cuchara para comer mis alimentos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes mejoren sus habilidades de alimentación mediante el uso del plato y cuchara a través de la degustación de un alimento.
3. Grado y sección : 1ro y 2do grado de primaria
4. Fecha de ejecución : 10 de octubre del 2017
5. Duración : 10:30 am a 11:20 am.
6. Áreas integradas : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Iniciar la sesión sentándome frente a los estudiantes, a quienes ubicare alrededor de la mesa, sacare un plato con yogurt y cereal y llamare la atención de ellos diciendo jumm que rico está el yogurt con cereal ¡y lo comeré. A continuación, mostraré a los estudiantes en objeto real la cuchara y les preguntaré a cada uno de los estudiantes ¿cómo se llama?, esperaré la respuesta de los estudiantes y les brindare el apoyo requerido. Seguidamente mostrare el plato y la cuchara y les preguntare ¿cuál es la cuchara?, primero lo are en grupo y luego de forma individualizada, luego de dar la respuesta entregare la cuchara a cada estudiante para que la manipule</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Plato Cuchara Títeres Pocillo Jarro Taper Caja Cuento
<p>Proceso A continuación, empleare el Modelado como estrategia de enseñanza, siguiendo sus procesos: Ubicare a los estudiantes alrededor de la mesa y me sentare frente a ellos, llamare su atención diciéndoles que vamos a comer yogurt con cereal, mientras la demostración del uso de la cuchara le iré explicando lo que hago. Mostrare una cuchara y un tenedor y preguntare ¿qué use para comer el yogurt? ¿qué hice? Invitare a los estudiantes Seguidamente invitare a cada uno de los estudiantes a degustar el yogurt con cereal, se les proporcionara la cuchara para que ellos ejecuten la acción, así mismo se le brindara el apoyo necesario a cada uno de los estudiantes según lo requieran. A continuación, los estudiantes saldrán al primer descanso, se les solicitara que cojan su plato y cuchara para poner en el balde una vez terminado de comer los alimentos. Luego de regresar del descanso, se realizarán las actividades de aseo conjuntamente con los estudiantes, brindando las orientaciones y apoyo necesario.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Plato Cuchara Títeres Pocillo Jarro Taper Caja Cuento
<p>Cierre: Dialogare con los estudiantes, a través de preguntas, ¿qué hicimos?, ¿qué usamos para comer?, ¿les gusto el yogurt con cereal?, de esta manera retroalimentare el tema trabajado. Cabe resaltar que se utilizaran objetos reales al momento de realizar las preguntas. Así mismo, se comunicará a la familia lo trabajado en el aula el día de hoy para que ellos realicen el refuerzo en casa.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Plato Cuchara Títeres Pocillo Jarro, Taper Caja, Cuento

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica la cuchara con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la cuchara en físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el plato con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el plato con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el uso de la cuchara, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
Comunicación	Usa el plato, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el peine/ cepillo con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
Matemática	Identifica el peine/ cepillo con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
	Manipula la cuchara de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula la cuchara con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el plato de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el plato con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°007 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 10 - 10- 2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:20 am
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo Hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Uso mi plato y cuchara para comer mis alimentos"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza y modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Iniciare la sesión sentándome frente a los estudiantes, a quienes ubicare alrededor de la mesa, sacare un plato con yogurt y cereal y llamare la atención de ellos diciendo ¡umm que rico está el yogurt con cereal ¡y lo comeré.

A continuación, mostraré a los estudiantes en objeto real la cuchara y les preguntaré a cada uno de los estudiantes ¿cómo se llama?, esperaré la respuesta de los estudiantes y les brindare el apoyo requerido.

Seguidamente mostrare el plato y la cuchara y les preguntare ¿cuál es la cuchara?, primero lo are en grupo y luego de forma individualizada, luego de dar la respuesta entregare la cuchara a cada estudiante para que la manipule, empecé a recordarles que se trabajó el día anterior si conocimos el plato y la cuchara muy bien Adriel

Para esta acción de comer yogur con cereal previamente apoyándome en el modelado con los siguientes pasos: **Atención:** me ubique frente a los estudiantes y re como modelo para que ellos puedan realizar la acción de comer, llamare su atención diciéndoles que vamos a comer yogurt con cereal, mientras la demostración del uso de la cuchara le iré explicando lo que hago. **Retención:** Mostrare una cuchara y un tenedor y preguntare ¿qué use para comer el yogurt? ¿qué hice? **Reproducción:** Seguidamente invitare a cada uno de los estudiantes a degustar el yogurt con cereal, se les proporcionara la cuchara para que ellos ejecuten la acción, así mismo se le brindara el apoyo necesario a cada uno de los estudiantes según lo requieran. Donde nos tenemos que servir el cereal con yogur si en su plato y con que lo comería si con cereales muy bien, en la mesa donde les puse en un pocillo cereal y cucharas y platos en su lugar, empecé con cada uno para reforzar lo aprendido dándoles el modelado a todos y después a cada uno de ellos donde cada uno de ellos. Empecé con Adriel donde realizo la acción con mucho esfuerzo y con mi apoyo para trabajar la acción en ese momento Jade empieza a pararse de su asiento y a correr al patio la auxiliar la trae y le dijo que se siente en su lugar, Seguí con la sesión y dije a quien le toca si te toca Kevin antes de empezar le obsequie pokor para que trabaje sin molestarse entonces seguí con la sesión donde le mostré el plato con cereales y yogur, también le mostré la cuchara para que lo pueda hacer mediante el modelado, trabajo con aceptación la sesión donde realizó la acción y dije a quien le toca si Tatiana te toca realizar la acción a ella se le enseña con materia concreto/ real para que pueda sentir, oler y comer, le hice tocar el plato y cuchara, le decía que es el palto y esto es la cuchara donde ella comerá todos los días sus alimentos entonces ella abre sus ojos y se sonrió. Ahora realizare otra vez el modelado para que ellos puedan realizar la acción de usar el plato y cuchara para los alimentos, después de que ellos coman como puedan, ahora les mostrare el plato y cuchara para que puedan ver donde se come el yogur con cereales. A continuación, los estudiantes saldrán al primer descanso, se les solicitara que cojan su plato y cuchara para poner en el balde una vez terminado de comer los alimentos.

Motivación: Luego de regresar del descanso, se realizarán las actividades de aseo conjuntamente con los estudiantes, brindando las orientaciones y apoyo necesario. donde evaluare a cada uno de ellos con los indicadores de evaluación. Felicitaré a cada uno de los estudiantes por colaborar con la sesión de clases

al llegar los padres de familia a aula les doy a conocer lo trabajado para que ellos refuercen en casa, con el compromiso que al día siguiente comunicaran los resultados. Pude resaltar que el empleo del modelado me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA

	MODELADO
	EXPERIENCIA DIRECTA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Reconozco la cuchara y el tenedor”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes mejoren sus habilidades de alimentación mediante el uso del plato y la cuchara a través de la degustación de un alimento.
- 3. Grado y sección** : 1ro y 2do grado de primaria
- 4. Fecha de ejecución** : 11 de octubre del 2017
- 5. Duración** : 10:30 am a 11:20 am.
- 6. Áreas integradas** : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
- 7. Nombre del (la) docente** : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio</p> <p>Se colocará en media luna a los estudiantes y me pondré a comer una ensalada con palitos y no con los cubiertos, les preguntare ¿puedo comer los alimentos con palitos? ¿Puedo comer con las manos? esperare la respuesta de los estudiantes, Luego iré sacando los cubiertos y dirán su nombre: Cuchara, tenedor, los estimulare para que repitan el nombre dándoles el modelo frente al espejo y mostrando el objeto. A continuación, cantaremos una canción “los alimentos” usamos títeres del pollito y osito. Se recuerda a los estudiantes mediante el dialogo la importancia de conocer el plato y tenedor. Se ubicará el plato y cuchara sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgará a cada niño para que asocien con el objeto real o igual. Luego agarrare objetos distractores (sorbetes, regla, cucharon) y solicitare a cada estudiante que señale la cuchara, tenedor.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade.</p> <p>Apoyo permanente del adulto.</p> <p>Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Cuchara</p> <p>Tenedor</p> <p>Sorbete</p> <p>Regla</p> <p>Cucharon</p>
<p>Proceso</p> <p>Se muestra las tarjetas con las imágenes de los objetos que se utilizara cuchara, tenedor y realizare el uso de la cuchara y tenedor. A continuación, llevare a los estudiantes a la mesa con apoyo de la auxiliar para realizar el modelado y puedan observar el uso de la cuchara, tenedor:</p> <p>1° ubico a los estudiantes alrededor de la mesa.</p> <p>2°llamare su atención utilizando el modelado (uso de la cuchara y tenedor) durante esta acción les iré hablando.</p> <p>3°luego les proporcionare la cuchara y tenedor para que cada estudiante vivencie el nuevo conocimiento Se ira brindando el apoyo requerido en función a la necesidad de cada estudiante.</p> <p>De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a recoger nuestra la cuchara, tenedor, y preguntare mostrando los objetos ¿Qué vamos a usar?, luego iremos a la mesa para realizar la acción. Luego nos lavaremos las manos. Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade.</p> <p>Apoyo permanente del adulto.</p> <p>Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Cuchara</p> <p>Tenedor</p> <p>Sorbete</p> <p>Regla</p> <p>Cucharon</p>
<p>Cierre:</p> <p>Se les preguntara a los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cuál es el tenedor?</p> <p>¿Cuál es la cuchara?</p> <p>¿Qué hicimos con el plato?</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade.</p> <p>Apoyo permanente del adulto.</p>	<p>Cuchara</p> <p>Tenedor</p> <p>Sorbete</p> <p>Regla</p> <p>Cucharon</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
¿Qué hicimos con la cuchara? Con apoyo de los útiles de aseo reales evaluaremos según indicadores, se realizara el registro de los resultados obtenidos en la lista de cotejo al término del día.	Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica la cuchara con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la cuchara en físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el tenedor con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el tenedor con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el uso de la cuchara, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
	Usa el tenedor, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el tenedor/ cuchara con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
	Identifica el tenedor/ cuchara con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
Matemática	Manipula la cuchara de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula la cuchara con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el tenedor de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el tenedor con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°008 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 11- 10- 2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:20 am
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo Hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Reconozco la cuchara y el tenedor"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza y modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión sentándolos a los estudiantes en el centro del salón, les comenté que volvería a venir el amigo trompita para contarles una bonita historia y empieza así saludo a los estudiantes y dijo se acuerdan de mi si soy trompita, ¿miren niños que será estas cosas? ¿Cómo se llamará de estos objetos Adriel sonriendo señalo que era una cuchara si está bien es una cuchara y este otro objeto que será me podre peinar con el tenedor? No el tenedor es para comer los alimentos muy bien. Ahora que nos toca dijo trompita si cada uno tocara para diferenciar el tenedor del plato sí. En este momento Kevin tira al piso el plato con granos, Creo que tengo que mantener ocupado con sus manos para que no pase este incidente. Seguimos con la actividad donde cada uno explora los útiles de alimentación con nuestro apoyo físico y verbal. **Para esta acción de reconocer la cuchara y tenedor escucharemos el cuento previamente apoyándome en el modelado con los siguientes pasos:** **Atención:** me ubique frente a los estudiantes y enseñe el tenedor y cuchara como modelo para que ellos puedan realizar la acción de explorar el tenedor y cuchara. **Retención:** muestras dos imágenes a los estudiantes una con el plato y la otra con el tenedor y cuchara y pregunto ¿Cómo se llama estos utensilios de cocina? ¿Qué utilice para comer? **Reproducción:** se invita a cada estudiante a realizar la acción requerida. les enseño como tienen que utilizar el tenedor y cuchara ahora ustedes realizaran mediante la experiencia directa la actividad enseñada entonces cada uno lo ara, con quien empezamos quien quiere empezar si tu Adriel el intenta coger la cuchara para poner dentro del plato y con mi ayuda el coge la cuchara y luego el tenedor ponemos en el plato donde lo felicite por repetir la acción, considero que Adriel puede manejar tarjetas donde solo el señale por su discapacidad, ahora dije a quien le tocara si te toca Kevin ahora tú lo realizaras voy a su lugar y le hago la demostración y le dije que repitiera la acción, el con estímulo de una galleta y una tarjeta le dije que es lo que tiene que realizar Kevin realiza la acción con apoyo verbal y pone la cuchara y el tenedor en el plato, tengo que seguir trabajando con estímulos para lograr sus aprendizajes. Seguimos ahora digo a quien le toca si te toca Tatiana a ella se le muestra en material concreto por su discapacidad, empezamos y le dije Tati estas tocando la cuchara es la cuchara y ahora estas tocando el tenedor lo sientes como es el tenedor si ella con una expresión de agrado deja que le apoye y con migo ponemos la cuchara y el tenedor en el plato a ella se le tiene que motivar constantemente porque se duerme o finge dormir entonces hay que estar hablándole constantemente pero me dificulta con los otros estudiantes. Seguí la sesión y le dije que le tocaba a Jade entonces ella empieza reír aproveche en ese momento empiezo para darle el modelado para que ella pueda seguir en ese momento ella coge el plato y lo tira al piso y se empieza a reír, Jade de momentos repentinos reacciona así considero seguir trabajando comportamiento con tarjetas. Continuamos con la sesión donde se sientan en su sitio y empiezo a evaluar con objetos distractores a cada uno de ellos con tarjetas y objetos reales, dije a quien le toca si a Adriel le mostré en tarjeta y objetos reales le indico que señale la cuchara poniendo objetos distractores para crear un conflicto y él pueda reconocer la cuchara, tenedor, seguimos y digo te toca Tatiana donde le pongo los objetos reales para que ella los sienta mediante su mano y le digo que es la cuchara, este es el tenedor muy bien Tatiana, seguimos con Kevin a él le muestro varios objetos para crear u conflicto con los objetos reales y tarjetas para que reconozca la cuchara y tenedor y termino con Jade donde voy a su lugar y le muestro varios objetos distractores para crearle un conflicto para que ella pueda reconocer la cuchara y tenedor, ahora digo a todos que terminamos la sesión y que tenemos que seguir nuestra secuencia para trabajar la sesión entonces me dirija a cada uno de ellos que los felicito por apoyar para la sesión de aprendizaje. **Motivación:** al llegar los padres de familia a aula les doy a conocer lo trabajado para que ellos refuercen en casa, con el compromiso que al día siguiente comunicaran los resultados. Pude resaltar que el empleo del modelado me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades

ANÁLISIS REFLEXIVO:**FORTALEZA**

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA

	MODELADO
	EXPERIENCIA DIRECTA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Yo como con mi cuchara y tenedor”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes mejoren sus habilidades de alimentación mediante el uso del plato y la cuchara a través de la degustación de un alimento.
- 3. Grado y sección** : 1ro y 2do grado de primaria
- 4. Fecha de ejecución** : 12 de octubre del 2017
- 5. Duración** : 10:30 am a 11:20 am.
- 6. Áreas integradas** : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
- 7. Nombre del (la) docente** : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio</p> <p>Se colocará alrededor de las mesas a los estudiantes y a continuación contaremos un cuento “con mi cuchara y tenedor tengo limpias mis manos” usamos títeres del pollito y osito. Preguntare porque el pollito tiene que comer de su plato, porqué nos tenemos que lavar las manos. Les comunicare que es muy importante el usar la cuchar y tenedor para poder comer correctamente</p> <p>Se recuerda a los estudiantes mediante el dialogo la importancia de comer los alimentos en sus platos y comer con la cuchara y tenedor. Se ubicará la cuchara, tenedor, sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgará a cada niño para que asocien con el objeto real o igual.</p> <p>Luego agarrare objetos distractores (cucharon, palitos, cuchillo) y solicitare a cada estudiante que señale la cuchara, plato.</p>	<p>Apoyo mano sobre mano: Kevin, Adriel y Jade.</p> <p>Apoyo permanente del adulto.</p> <p>Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Cuchara</p> <p>Tenedor</p> <p>Plato</p> <p>Títeres</p> <p>Cucharon</p> <p>Palitos</p> <p>Cuchillo</p>
<p>Proceso</p> <p>Se muestra las tarjetas con las imágenes de los objetos que se utilizara: cuchara, tenedor y realizare la demostración. A continuación, llevare a los estudiantes a su lugar con apoyo de la auxiliar. A continuación, empleare el Modelado como estrategia de enseñanza, siguiendo sus procesos:</p> <p>1° ubico a los estudiantes alrededor de la mesa.</p> <p>2°llamare su atención utilizando el modelado (comer alimentos) durante esta acción les iré hablando por qué tenemos que comer en el plato con la cuchara y tenedor.</p> <p>3°luego les proporcionare el plato, la cuchara y el tenedor, para que cada estudiante vivencie el nuevo conocimiento. Se ira brindando el apoyo requerido en función a la necesidad de cada estudiante.</p> <p>Ahora seguimos la secuencia de comer los alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponemos el plato, cuchara y tenedor en nuestro lugar. • Echamos la ensalada en el plato. • Agarramos la cuchara y para meter al plato. • Agarramos el tenedor y para meter al plato • Ahora comemos los alimentos. <p>De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a lavarnos las manos y preguntare mostrando los objetos ¿Qué vamos a usar?, luego iremos al aula para realizar la acción. Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa.</p>	<p>Apoyo mano sobre mano: Kevin, Adriel y Jade.</p> <p>Apoyo permanente del adulto.</p> <p>Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Cuchara</p> <p>Tenedor</p> <p>Plato</p> <p>Títeres</p> <p>Cucharon</p> <p>Palitos</p> <p>Cuchillo</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se les preguntara a los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la cuchara? ¿Cuál es el tenedor? ¿Qué hicimos con la cuchara? ¿Qué hicimos con el plato? ¿Por qué nos lavamos las manos? Con apoyo de los cubiertos reales evaluaremos según indicadores, se realizara el registro de los resultados obtenidos en la lista de cotejo al término del día.</p>	<p>Apoyo mano sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Cuchara Tenedor Plato Títeres Cucharon Palitos Cuchillo</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica la cuchara con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la cuchara en físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el tenedor con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el tenedor con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el uso de la cuchara, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
	Usa el tenedor, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el tenedor/ cuchara con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
	Identifica el tenedor/ cuchara con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
Matemática	Manipula la cuchara de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula la cuchara con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el tenedor de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el tenedor con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°009“CRIP SAN JUAN DE DIOS”
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 12 – 10 - 2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:20 pm
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo Hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Yo como con mi cuchara y tenedor”
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza y modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión sentando a los estudiantes en el centro del salón para que puedan escuchar el cuento contado por un pollito y osito donde les mostrar cómo se debe de usar la cuchara y tenedor, entonces todos se sentaron en su silla junto con migo y la auxiliar entonces empecé a contar y recordándoles que se trabajó el día anterior si conocimos el plato, la cuchara y el tenedor muy bien Adrile siguió contando el títere pollito donde les enseñó a usar el tenedor y la cuchara y empezó a preguntar haber dime Adriel puedo comer con mi mano el arroz, no verdad con que se come, con la cuchara si se come con la cuchara siguió hablando osito y dijo ahora te toca Kevin con que se come las fresas, se comerá con el cucharon o se comerá con el tenedor, se come con el tenedor las fresas muy bien en esta parte de la motivación ellos se quedaron tranquilos por la comida que se les proporciono ya que les gusta la comida, me parece que para ciertas actividades use la comida con motivación. A continuación, me apoye en el modelado con los siguientes pasos: **Atención:** me ubique frente a los estudiantes y realice como modelo comer el arroz con la cuchara y las fresas con el tenedor como modelo para que ellos puedan realizar la acción de comer con la cuchara y tenedor. **Retención:** muestro dos imágenes a los estudiantes una comiendo con la mano y otra comiendo con la cuchara t tenedor y pregunto ¿que hice para comer la fresa? ¿Qué utilice para comer el arroz? **Reproducción:** se invita a cada estudiante a realizar la acción de comer con los utensilios de alimentación (cuchara y tenedor). Empecé con Adriel donde realizo la acción con mucho esfuerzo y con mi apoyo para trabajar la acción en ese momento Jade se parará de su asiento y tira los objetos. Seguí con la sesión y dije a quien le toca si te toca Kevin antes de empezar le obsequie cereal para que trabaje sin molestarse entonces seguí con la sesión donde le mostré la tarjeta de la acción de comer el arroz y luego la fresa, usando el tenedor o cuchara, también mediante el modelado enseñe para que lo pueda hacer trabajo con aceptación la sesión donde realizó la acción y dije a quien le toca si Tatiana te toca realizar la acción a ella se le enseña con materia concreto/ real para que pueda sentir, oler y comer, le hice tocar la cuchara, el tenedor, le hablaba que es la cuchara donde ella comerá todos los días sus alimentos, ahora le hago tocar el tenedor y le digo que es el tenedor, entonces ella abre sus ojos y se sonrió. Ahora realizare otra vez el modelado para que puedan realizar la acción de usar la cuchara para los alimentos como el arroz y tenedor para comer la fresa, después de que ellos coman como puedan, ahora les mostrare la tarjeta para que puedan conocer la cuchara, tenedor donde evaluare a cada uno de ellos con los indicadores de evaluación. Seguimos con la evaluación y dije a quien le toca si a Adriel le mostré en tarjeta y objetos reales le indico que señale la cuchara y luego el tenedor poniendo objetos distractores para crear un conflicto y él pueda reconocer la cuchara, tenedor, seguimos y digo te toca Tatiana donde le pongo los objetos reales para que ella los sienta mediante su mano y le digo que es la cuchara, este es el tenedor muy bien Tatiana, seguimos con Kevin a él le muestro varios objetos para crear un conflicto con los objetos reales y tarjetas para que reconozca la cuchara y tenedor y termino con Jade donde voy a su lugar y le muestro varios objetos distractores para crearle un conflicto para que ella pueda reconocer la cuchara y tenedor, ahora digo a todos que terminamos la sesión y que tenemos que seguir nuestra secuencia para trabajar la sesión. **Motivación:** Felicitaré a cada uno de los estudiantes por colaborar con la sesión de clases. al llegar los padres de familia a aula les doy a conocer lo trabajado para que ellos refuercen en casa, con el compromiso que al día siguiente comunicaran los resultados.

Pude resaltar que el empleo del modelado me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA

	MODELADO
	EXPERIENCIA DIRECTA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Reconozco la taza y vaso”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes mejoren sus habilidades de alimentación mediante el uso del plato y la cuchara a través de la degustación de un alimento.
3. Grado y sección : 1ro y 2do grado de primaria
4. Fecha de ejecución : 03 de octubre del 2017
5. Duración : 10:30 am a 11:20 am.
6. Áreas integradas : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
7. Nombre del (la) docente : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se colocará alrededor de las mesas a los estudiantes y a continuación contaremos un cuento “usando mi taza o vaso puedo tomar los jugos” usamos títeres del pollito y osito. Preguntare ¿por qué el pollito tiene que tomar su jugo de su taza?, ¿por qué nos tenemos que lavar las manos? Les comunicare que es muy importante el usar la taza o vaso para poder tomar los jugos o cereales correctamente. Se recuerda a los estudiantes mediante el dialogo la importancia de conocer la taza y vaso. Se ubicará la taza y vaso sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgará a cada niño para que asocien con el objeto real o igual. Se mostrará a los estudiantes la taza, vaso y los útiles de aseo y se preguntará a los estudiantes que útiles usamos para el desayuno ¿será el jabón o será la taza?</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Taza Vaso Pocillo Taper Jarra Títeres</p>
<p>Proceso A continuación, se les llevara al lavatorio para que se laven sus manos los estudiantes, ahora pondrán sus utensilios en su lugar con apoyo físico para tomar desayuno a continuación degustaran sus alimentos, ahora que ya terminamos los alimentos, enseguida se irán a lavarse las manos A continuación, los estudiantes saldrán al primer descanso, se les solicitara que cojan su taza para poner en el balde una vez terminado el desayuno. Se muestra las tarjetas con las imágenes de los objetos que se utilizara taza, vaso y realizare el uso de la taza y vaso. De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a lavarnos las manos y preguntare mostrando los objetos ¿Qué vamos a usar? Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa. De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a recoger nuestro taza y vaso, y preguntare mostrando los objetos ¿Qué vamos a usar?, luego iremos al lavatorio para realizar la acción</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Taza Vaso Pocillo Taper Jarra Títeres</p>
<p>Cierre: Se realizará la metacognición a través de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa: Vivenciar la situación: Trabajare el reconocimiento del vaso y taza en tarjetas y en real. Análisis de lo sucedido: propiciare que los estudiantes miren sus manos y junto con ella realizare la acción y diré “mis manos están sucias si muy sucias “¿Qué puedo hacer para que están limpias? Integración de aprendizaje: a continuación, me dirigiré con los estudiantes al sector de lavado de manos y los motivare a través de palabras a realizar el lavado de manos.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto.</p>	<p>Taza Vaso Pocillo Taper</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Transferir lo aprendido a la vida diaria: tomamos la lonchera y al término preguntaré ¿Qué hacemos después de tomar los alimentos? ¿Cómo están mis manos?, a continuación, se procederá al lavado de manos Realizaré el registro de la evaluación al finalizar la ejecución de la presente. Luego nos lavaremos las manos. Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa.	Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Jarra Títeres

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica la taza con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la taza en físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el tenedor con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	▣ Identifica el vaso con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el uso de la taza, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
	Usa el vaso, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el vaso/taza con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
	Identifica el vaso/taza con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
Matemática	Manipula la taza de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula la taza con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el vaso de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el vaso con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 12

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°010 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 13- 10- 2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:20 am
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo Hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Reconozco la taza y vaso"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza, experiencias directas y modelado.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión colocándolos alrededor de las mesas a los estudiantes y a continuación contaremos un cuento "usando mi taza o vaso puedo tomar los jugos" usamos títeres del pollito y osito. Preguntare ¿por qué el pollito tiene que tomar su jugo de su taza?, ¿por qué nos tenemos que lavar las manos? Les comunicare que es muy importante el usar la taza o vaso para poder tomar los jugos o cereales correctamente. A continuación, les anuncie que vamos a meter sus manos para ver lo que hay en la caja y cada uno de ellos sacara un objeto, entonces empezamos donde cada uno sacara un objeto y vemos que es la taza, yo les repito y digo taza seguimos sacando objetos de la caja, ahora si es el vaso, si es pocillo y siguen sacando donde todos demostraron alegría. **A continuación, me propuse realizar la experiencia directa, mediante el lavado de manos siguiendo sus procesos: Vivenciar la situación:** Mostré a los estudiantes la caja donde les preguntare que sacamos si una taza y los motivé a realizar la exploración de los utensilios de alimentos. Todos participaron. **Análisis de lo sucedido:** Luego de explorar los utensilios de alimentos los felicite por el trabajo realizado y lo coloque en un espacio del aula. Todos observaron lo que yo hacía, luego los motive a mirarse sus manos diciéndoles: miren sus manos ellos vieron sus manos, dos lo hicieron con mi apoyo, yo también realice la acción de mirar las manos y dije: "mis manos están sucias ¿Qué puedo hacer para que estén limpias?" **Integración de aprendizaje:** A continuación, presente los utensilios de alimentos a emplear para el trabajo realizado, ahora realizamos el cuento con títeres donde les conté por qué debemos conocer el vaso, seguimos hablando del uso de la taza. Mediante el cuento con títeres les conté porque debe de usar su taza para tomar los alimentos que se les brinda, con tarjetas presento el vaso y taza y la acción de tomar los alimentos en ese momento Kevin se para y me quita el títere y lo empezó a tocarlo. Seguimos con la sesión ahora que nos toca pregunte, si les mostrare el vaso y preguntare para que sirve, ahora Adriel empieza a explorar la taza, el vaso también empieza a tocar Kevin los utensilios de alimentos donde explora la taza y vaso, también realiza la acción Tatiana donde le digo que está tocando el vaso y taza con mi apoyo ahora digo a quien le toca si te toca Jade donde ella explora el vaso lo lleva a su boca y olfato para sentirlo y olerlo ahora digo que saldremos al recreo y salimos. **Transferir lo aprendido a la vida diaria:** Uno a uno regresa a su lugar para esperar tomar la lonchera, y al termino de tomar el refrigerio les pregunto ¿Qué hacemos después de tomar los alimentos? ¿Cómo están mis manos?, a continuación, se espera la respuesta de cada uno, Adriel hace gesto demostrando la acción del lavado de manos, jade huele sus manos para sentir el olor del jabón y saber que realizo la acción del lavado de manos, mientras que Tatiana junto conmigo siente sus manos el olor del jabón y sonrío y le digo Tatiana están limpias tus manos, Kevin reacciona mirando sus manos y oliendo el olor al jabón de sus manos sabe que realizo la acción del lavado de manos. Pude resaltar que el empleo de experiencia directa, me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.
Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.
Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.
Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.
El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.
Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.
La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.
Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.
Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA

	MODELADO
	EXPERIENCIA DIRECTA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

- 1. Nombre de la sesión** : “Probando una rica quinua en mi taza”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes mejoren sus habilidades de alimentación mediante el uso del plato y la cuchara a través de la degustación de un alimento.
- 3. Grado y sección** : 1ro y 2do grado de primaria
- 4. Fecha de ejecución** : 17 de octubre del 2017
- 5. Duración** : 10:30 am a 11:20 am.
- 6. Áreas integradas** : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
- 7. Nombre del (la) docente** : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se reunirá a los estudiantes invitándolos a escuchar un cuento “Cuando tomo jugo en mi taza o vaso” usamos títeres del pollito y osito. Preguntare ¿Por qué el pollito tiene que tomar sus jugos de su taza?, ¿por qué nos tenemos que lavar las manos? Les comunicare que es muy importante el usar la taza para poder tomar correctamente la quinua. Ubicamos a los estudiantes en la mesa y con apoyo de las tarjetas comunicare que es la hora de tomar el desayuno y les preguntare que debemos hacer antes de tomar el desayuno. Se mostrará a los estudiantes la taza, cuchará y los útiles de aseo y se preguntará a los estudiantes que útiles usamos para el desayuno ¿será el jabón o será el plato? Se ubicará la taza sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgará a cada niño para que asocien con el objeto real o igual. Luego agarrare objetos distractores (pocillo, vaso, jarra) y solicitare a cada estudiante que señale la taza.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Profesora Auxiliar Alumnos Vaso Taza Individual</p>
<p>Proceso A continuación, se les llevara al lavatorio para que se laven sus manos los estudiantes, ahora pondrán sus utensilios en su lugar con apoyo físico para tomar desayuno a continuación degustaran sus alimentos, ahora que ya terminamos los alimentos, enseguida se irán a lavarse las manos A continuación, los estudiantes saldrán al segundo descanso, se les solicitara que cojan su taza para poner en el balde una vez terminado el desayuno.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.</p>	<p>Profesora Auxiliar Alumnos Vaso Taza Individual</p>
<p>Cierre: Se realizará la metacognición a través de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa: Vivenciar la situación: Trabajare el reconocimiento de la taza en tarjetas y en real. Análisis de lo sucedido: propiciare que los estudiantes miren sus manos y junto con ella realzare la acción y diré “Por qué mis manos están sucias “¿Qué puedo hacer para que están limpias? Integración de aprendizaje: a continuación, me dirigire con los estudiantes al sector de lavado de manos y los motivare a través de palabras a realizar el lavado de manos. Transferir lo aprendido a la vida diaria: tomamos la lonchera y al término preguntaré ¿Qué hacemos después de tomar los alimentos? ¿Cómo están mis manos?, a continuación, se procederá al lavado de manos Realizaré el registro de la evaluación al finalizar la ejecución de la presente.</p>	<p>Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto.</p>	<p>Profesora Auxiliar Alumnos Vaso</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se les preguntara a los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuál es la taza? ¿En que tomamos la quinua? ¿Qué hicimos con la taza? Con apoyo de la taza en reales evaluaremos según indicadores, se realizara el registro de los resultados obtenidos en la lista de cotejo al término del día.	Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Taza Individual

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica la taza con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la taza en físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica la taza con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica la taza con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el uso de la taza, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
Comunicación	Usa la taza, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica la taza con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
Matemática	Identifica la taza con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
	Manipula la taza de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula la taza con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula la taza con la quinua de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula la taza con la quinua con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 13

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°011 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 17- 10- 2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:20 am
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo Hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Probando una rica quinua en mi taza"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza y experiencias directas.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión ordenando a los niños en medio del salón para que puedan escuchar el cuento de los títeres donde aprendieron a tomar su desayuno en una taza donde se sentaron todos los estudiantes en su silla junto con migo y la auxiliar entonces empecé a contar recordándoles que se trabajó en la clase anterior si usamos la taza si muy bien Adrile seguí contando el títere trompita y su compañero conejito en donde se encontraron y se fueron a tomar desayuno a casa de trompita donde su mamá les invito una rica quinua de manzana en su taza cuando se sentaron trompita tomo de su taza la quinua con la cuchara y su amigo conejito agarro el plato y lo puso en la mesa, les pregunte a los estudiantes si estaba bien lo que hizo conejito? No está bien donde tiene que servir la quinua si en su taza muy bien, en esta parte de la motivación ellos se quedaron tranquilos y atentos a los títeres una vez terminado el cuento les proyecte un video donde toman el desayuno en su taza donde les mostré en tarjetas y en objetos reales los útiles de alimentación. Terminado el video los llevé a la mesa donde les puse en un pocillo cereal y una taza en su lugar, **A continuación, me propuse realizar la experiencia directa, mediante el lavado de manos siguiendo sus procesos: Vivenciar la situación:** Trabajare el reconocimiento de la taza en tarjetas y en real. Todos participaron contando el títere trompita y su compañero conejito en donde se encontraron y se fueron a tomar desayuno a casa de trompita donde su mamá les invito una rica quinua de manzana en su taza cuando se sentaron trompita tomo de su taza la quinua con la cuchara y su amigo conejito agarro el plato y lo puso en la mesa, ¿les pregunte a los estudiantes si estaba bien lo que hizo conejito? **Análisis de lo sucedido:** propiciaré que los estudiantes miren sus manos y junto con ella realzare la acción y diré "mis manos están sucias muy sucias "¿Qué puedo hacer para que están limpias?"

Luego de explorar la caja y tocar los utensilios de alimentación los felicite por el hermoso trabajo realizado y lo coloque en un espacio del aula. Todos observaron lo que yo hacía, luego los motive a mirarse sus manos diciéndoles: miren sus manos ellos vieron sus manos, dos lo hicieron con mi apoyo, yo también realice la acción de mirar las manos y dije: "mis manos están sucias "¿Qué puedo hacer para que están limpias? **Integración de aprendizaje:** a continuación, me dirigiré con los estudiantes al sector de lavado de manos y los motivare a través de palabras a realizar el lavado de manos. Empecé con cada uno para reforzar lo aprendido dando a todos y después a cada uno de ellos donde cada uno de ellos a través de las experiencias directas, realizó lo aprendido. Empecé con Adriel donde realizo la acción con mucho esfuerzo y con mi apoyo para trabajar la acción, Seguí con la sesión y dije a quien le toca si te toca Kevin antes de empezar le obsequie pokor para que trabaje sin molestarse entonces seguí con la sesión donde le mostré la tarjeta de la acción de servirse el desayuno, también le mostré tarjetas para que lo pueda hacer mediante las experiencias directas, trabajo con aceptación la sesión donde realizó la acción y dije a quien le toca si Tatiana te toca realizar la acción a ella se le enseña con materia concreto/ real para que pueda sentir, oler y tomar la quinua, le hice tocar la taza, le decía que es la taza y esto lo que tomas es la quinua donde ella tomara todos los días su desayuno entonces ella abre sus ojos y se sonrió. Ahora realizare para que ellos a través de las experiencias directas puedan realizar la acción de usar la taza para el desayuno, después de que ellos tomen de su taza como puedan, ahora les mostrare la tarjeta para que puedan conocer la taza donde evaluare a cada uno de ellos con los indicadores de evaluación. Felicitare a cada uno de los estudiantes por colaborar con la sesión de clases. **Transferir lo aprendido a la vida diaria:** ahora que estamos en nuestros lugares tomamos la lonchera y al término preguntaré ¿Qué hacemos después de tomar los alimentos en la taza? ¿Cómo están mis manos?, a continuación, se procederá al lavado de manos

Realizaré el registro de la evaluación al finalizar la ejecución de la presente: donde digo Adriel que usaste después de tomar la quinua en la taza, hace gesto demostrando la acción del lavado de manos, jade huele sus manos para sentir el olor del jabón y saber que realizo la acción del lavado de manos, mientras que Tatiana junto conmigo siente sus manos el olor del jabón y sonrío y le digo

Tatiana están limpias tus manos, Kevin reacciona mirando sus manos y oliendo el olor al jabón de sus manos sabe que realizó la acción del lavado de manos.

Pude resaltar que el empleo de experiencia directa me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

1. **Nombre de la sesión** : “Probando una limonada en mi vaso”
 2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes mejoren sus habilidades de alimentación mediante el uso del plato y la cuchara a través de la degustación de un alimento.
 3. **Grado y sección** : 1ro y 2do grado de primaria
 4. **Fecha de ejecución** : 18 de octubre del 2017
 5. **Duración** : 10:30 am a 11:20 am.
 6. **Áreas integradas** : Personal social, Matemáticas, Comunicación.
 7. **Nombre del (la) docente** : Maribel Rosa Calizaya Villanueva.
 8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se reunirá a los estudiantes invitándolos a ponerse alrededor de las mesas a los estudiantes y seguí contando el títere trompita en donde se fue a tomar una rica limonada a su casa, ahora pondré en la mesa una jarra con limonada con apoyo de una imagen y a continuación se comunicará que se tomará una limonada con un vaso y una taza para que ellos prueben. Preguntare ¿Por qué esta esa jarra con limonada?, ¿Ahora donde tomare la limonada?, ¿por qué nos tenemos que lavar las manos? Les comunicare que es muy importante el uso del vaso para poder tomar correctamente la limonada Se mostrará a los estudiantes la taza, vaso y los útiles de aseo y se preguntará a los estudiantes que útiles usamos para tomar una limonada ¿será la taza o será el vaso? Se colocarán Se recuerda a los estudiantes mediante el dialogo la importancia de conocer el vaso para tomar nuestros líquidos Se ubicará el vaso sobre la mesa y se solicita con las tarjetas, luego se otorgará a cada niño para que asocien con el objeto real o igual. Luego agarrare objetos distractores (plato, taza, jarra) y solicitaré a cada estudiante que señale el vaso.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Vaso Plato Jarra Plato Taza
<p>Proceso A continuación, se les llevara al lavatorio para que se laven sus manos los estudiantes, ahora pondrán sus utensilios en su lugar con apoyo físico para tomar desayuno a continuación degustaran una rica limonada, ahora que ya terminamos la limonada, enseguida se irán a lavarse las manos A continuación, los estudiantes saldrán al segundo descanso, se les solicitará que cojan su vaso para poner en el balde una vez terminado el desayuno. Se ira brindando el apoyo requerido en función a la necesidad de cada estudiante. De regreso al aula los estudiantes toman sus alimentos y al termino les comunicare que vamos a recoger nuestro vaso, y preguntare mostrando los objetos ¿Qué vamos a usar?, luego iremos al lavatorio para realizar la acción. Luego nos lavaremos las manos. Así mismo se dialogará con las familias sobre lo trabajado en el aula y se le proporcionará una ficha de trabajo para la casa.</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto. Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	Vaso Plato Jarra Plato Taza
<p>Cierre: Se realizará la metacognición a través de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa: Vivenciar la situación: Trabajare el reconocimiento del vaso en tarjetas y en real. Análisis de lo sucedido: propiciaré que los estudiantes miren sus manos y junto con ella realzare la acción y diré “Oh mis manos están sucias “¿Qué puedo hacer para que están limpias?”</p>	Apoyo mamo sobre mano: Kevin, Adriel y Jade. Apoyo permanente del adulto.	Vaso Plato Jarra Plato Taza

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Integración de aprendizaje: a continuación, me dirigiré con los estudiantes al sector de lavado de manos y los motivare a través de palabras a realizar el lavado de manos.</p> <p>Transferir lo aprendido a la vida diaria: tomamos la lonchera y al término preguntaré ¿Qué hacemos después de tomar los alimentos o tomar la limonada? ¿Cómo están mis manos?, a continuación, se procederá al lavado de manos</p> <p>Realizaré el registro de la evaluación al finalizar la ejecución de la presente.</p> <p>Se les preguntara a los estudiantes con apoyo del material concreto real y tarjetas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cuál es el vaso?</p> <p>¿Dónde nos servimos la limonada?</p> <p>¿Qué hicimos con el vaso?</p> <p>¿Qué utilizamos el vaso o la taza?</p> <p>Con apoyo de los útiles de alimentación en reales evaluaremos según indicadores, se realizará el registro de los resultados obtenidos en la lista de cotejo al término del día.</p>	Silla de ruedas, apoyo físico a todos los niños.	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		ADRIEL	JADE	TATIANA	KEVIN	MIGUEL
Personal social	Identifica el vaso con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el vaso en físico de la docente. (B)			B	B	-
	Identifica el tenedor con estimulación verbal, (A)	A	A	-	-	-
	Identifica el vaso con apoyo físico de la docente. (B)	-	-	B	B	-
	Práctica el uso del vaso, siguiendo el modelo de la docente (A)	A	A	-	-	-
	Usa el vaso, siguiendo el modelado de la docente con apoyo físico y verbal. (B)	-	-	B	B	-
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con una consigna. (A)	A	A	-	-	-
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de material concreto real. (B)	-	-	B	B	-
	Identifica el vaso/taza con apoyo de imágenes(A)	A	A	-	-	-
	Identifica el vaso/taza con apoyo físico de la docente en la imágenes (B)	-	-	B	B	-
Matemática	Manipula el vaso con la limonada de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el vaso con la limonada con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-
	Manipula el vaso de forma autónoma (A)	A	A	-	-	-
	Manipula el vaso con apoyo de la docente (B)	-	-	B	B	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Adriel, Jade
B	Tatiana, Kevin, Miguel

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Perú.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 14

REGIÓN : Arequipa
CEBE : N°012 "CRIP SAN JUAN DE DIOS"
INVESTIGADORA : Maribel Rosa Calizaya Villanueva
FECHA : 18 - 10- 2017
HORA DE INICIO : 10:30 am
HORA DE TÉRMINO : 11:20 am
AULA : 1ro y 2do grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : Aprendiendo Hábitos de Higiene y Alimentación con ayuda de nuestra familia
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Probando una limonada en mi vaso"
CATEGORIAS : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza y experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Aseo y alimentación

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión sentándolos en sus lugares del salón para que puedan escuchar el cuento de los títeres donde tomaron una rica limonada en su vaso donde se sentaron todos los estudiantes en su silla junto con migo y la auxiliar entonces empecé a contar recordándoles que se trabajó en la clase anterior si usamos la taza si ahora usaremos el vaso si muy bien Adriel seguido contando el títere trompita en donde se fue a tomar una rica limonada a su casa porque estaba de mucha calor en ese momento trompita mira en la mesa u vaso, una taza y una cuchara y dice en donde tomare mi limonada y decide tomar en el plato, les pregunte a los estudiantes si estaba bien lo que hizo trompita? No está bien donde tiene que servir la limonada si en el vaso si muy bien, en esta parte de la motivación ellos se quedaron tranquilos y atentos al cuento del títere trompita una vez terminado el cuento les proyecte un video donde toman la su limonada por el calor donde les mostré en tarjetas y en objetos reales los útiles de alimentación. **A continuación, me propuse realizar la experiencia directa, mediante el lavado de manos siguiendo sus procesos: Vivenciar la situación:** Trabajare el reconocimiento del vaso en tarjetas y en real. Todos participaron contando el títere trompita en donde fue a tomar una limonada a su casa donde agarro el plato para tomar limonada y lo puso en la mesa, ¿les pregunte a los estudiantes si estaba bien lo que hizo? **Análisis de lo sucedido:** propiciaré que los estudiantes miren sus manos y junto con ella realizare la acción y diré "mis manos están sucias, huelen mal "¿Qué puedo hacer para que están limpias? Luego que miraron la jarra con limonada tocar los utensilios de alimentos como el vaso los felicite por el hermoso trabajo realizado y lo coloque en un espacio del aula. Todos observaron lo que yo hacía, luego los motive a mirarse sus manos diciéndoles: miren sus manos ellos vieron sus manos, dos lo hicieron con mi apoyo, yo también realice la acción de mirar las manos y dije: "mis manos están sucias "¿Qué puedo hacer para que están limpias? **Integración de aprendizaje:** a continuación, me dirigiré con los estudiantes al sector de lavado de manos y los motivare a través de palabras a realizar el lavado de manos. empecé con cada uno para reforzar lo aprendido dándoles a todos y después a cada uno de ellos donde cada uno de ellos a través de las experiencias directas, realizó lo aprendido. Empecé con Adriel donde realizo la acción con mucho esfuerzo y con mi apoyo para trabajar la acción, Seguí con la sesión y dije a quien le toca si te toca Kevin antes de empezar le obsequie caramelos para que trabaje entonces seguí con la sesión donde le mostré la tarjeta de la acción de servirse la limonada, también le mostré tarjetas para que lo pueda hacer mediante las experiencias directas, trabajo con aceptación la sesión donde realizó la acción y dije a quien le toca si Tatiana te toca realizar la acción a ella se le enseña con materia concreto/ real para que pueda sentir, oler y tomar la limonada, le hice tocar el vaso, le decía que es el vaso y esto lo que tomas es la quinua donde ella tomara todos los días su limonada entonces ella abre sus ojos y se sonrió. Ahora realizare otra vez para que ellos a través de las experiencias directas puedan realizar la acción de usar el vaso para tomar su limonada después de que ellos tomen su limonada como puedan, ahora les mostrare la tarjeta para que puedan conocer el vaso donde evaluare a cada uno de ellos con los indicadores de evaluación. **Transferir lo aprendido a la vida diaria:** ahora que estamos en nuestros lugares tomamos la lonchera y al término preguntaré ¿Qué hacemos después de tomar la limonada en el vaso? ¿Cómo están mis manos?, a continuación, se procederá al lavado de manos. Felicitaré a cada uno de los estudiantes por colaborar con la sesión de clases. Ahora realizare para que ellos a través de las experiencias directas puedan realizar la acción de usar el vaso para tomar la limonada, después de que ellos tomen de su vaso como puedan, ahora les mostrare la tarjeta para que puedan conocer el vaso donde evaluare a cada uno de ellos con los indicadores de evaluación. Felicitaré a cada uno de los estudiantes por colaborar con la sesión de clases. **Realizaré el registro de la evaluación al finalizar la ejecución de la presente:** donde digo Adriel que usaste después de tomar la limonada, hace gesto demostrando la acción del lavado de manos, jade huele sus manos para sentir el olor del jabón y saber que realizo la acción del lavado de manos, mientras que Tatiana junto conmigo siente sus manos el olor del jabón y sonrío y le digo Tatiana están limpias tus manos, Kevin reacciona mirando sus manos y oliendo el olor al jabón de sus manos sabe que realizo la acción

del lavado de manos. Pude resaltar que el empleo de experiencia directa me permitió fortalecer las habilidades de aseo y alimentación personal teniendo en cuenta sus características y habilidades.

ANÁLISIS REFLEXIVO:

FORTALEZA

Se realizó una motivación constante.

Se tiene dominio de los alumnos y de la clase.

Para la realización de la sesión se utiliza material concreto real.

Se sigue una secuencia planificada para desarrollar la sesión.

El trabajo con los alumnos es individualizado lo cual es favorable para su aprendizaje.

Las actividades se realizan en los espacios físicos donde debe llevarse a cabo.

La estrategia aplicada es experiencias directas.

DEBILIDAD

Enseñarle a parte del material concreto la imagen en tarjeta para reforzar lo observado.

Al momento de enseñarles los útiles de aseo tengo que dejarlos que lo sientan, toquen, huelan, darles más tiempo.

Hablarles más y responderme para que ellos capten más el proceso que estamos haciendo.

Tener en imágenes (tarjetas) los objetos que se trabaja que sean reales y llamativas.

INTERVENCIÓN

Me comprometo a seguir motivando, proceso pedagógico, coevaluación y evaluación, el término de la sesión de aprendizaje. Para mejorar su atención de los niños, trabajar con materiales y recursos adecuados por las características propias de su discapacidad para realizar la sesión de aprendizaje.

LEYENDA



.....
Maribel Rosa Calizaya Villanueva
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario de aseo y alimentación que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Su hijo realiza la réplica de la experiencia directa en su hogar siguiendo las recomendaciones de la docente para desarrollar habilidades de aseo y alimentación.			
2. Su hijo en la experiencia directa le permite aprender a asearse y tomar sus alimentos.			
3. Su hijo en la experiencia directa ayudó a mejorar su desempeño y autonomía en su aseo y alimentación.			
4. Su hijo en la experiencia directa permite vivenciar el aprendizaje a través de actividades de aseo y alimentación.			
5. Su hijo en la experiencia directa le permitió la adquisición de nuevos conocimientos (Hábitos alimenticios, hábitos de aseo, habilidades sociales).			
6. Su hijo a través del modelado, usted le trasmite información, para asearse y tomar los alimentos.			
7. Su hijo en el modelado adquirió a reproducir una nueva forma de asearse y tomar sus alimentos.			
8. Su hijo en el modelado le permite dar una solución a una determinada situación con respeto a las habilidades de aseo y alimentación.			
9. Su hijo a través del modelado aprende nuevos aprendizajes que no presentaba inicialmente.			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado para fortalecer habilidades de aseo y alimentación en los estudiantes del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “CRIP San Juan De Dios” - Distrito de Cayma - UGEL Arequipa Norte – Región Arequipa

Participante investigador: Maribel Rosa, Calizaya Villanueva

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo emplear las estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes del primero y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Crip “San Juan de Dios”, ¿UGEL Arequipa Norte - región Arequipa?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica mediante el empleo de estrategias de enseñanza en la ejecución de las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer las habilidades básicas de aseo y alimentación para incorporar estrategias de enseñanza, adecuadas en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Experiencia directa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar en contextos reales: Mol, en el aula sector de lavado de manos, sector de alimentación. - Facilitamos los insumos y materiales útiles de aseo, alimentos y otros. - Vivenciar el nuevo aprendizaje. - El estudiante se convierte en el autor del aprendizaje. 	<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado para fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.</p>	<p>segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de experiencias directas y modelado permitirá fortalecer habilidades básicas de aseo y alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del primer y segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Crip San Juan de Dios”, UGEL Arequipa Norte, región Arequipa.</p>	<p>b. Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutado siguiendo procesos: atención, retención, reproducción y motivación. - Con recursos y materiales de acuerdo a las necesidades educativas y características de los estudiantes del nivel inicial del CEBE “Crip San Juan de Dios”. - Aprendizajes por observación - El estudiante adquiere un nuevo conocimiento. 		