

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81929 - DEL DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN – UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CUEVAS RUIZ, Ricardo

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 81929 – Pashagón.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1. Resultados cuantitativos	7
2.1.2. Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	18
5.1. Marco Conceptual.....	18
5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	18
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.3. Evaluación.....	20
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	20
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	20
5.1.1.3.3. Instrumentos.....	21
5.1.2. Área de Comunicación.....	22
5.1.2.1. Enfoque comunicativo-textual.....	22
5.1.2.2. Competencia: comprende textos escritos	22
5.1.2.2.1. Procesos pedagógicos	23

5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la comprensión de textos.....	24
5.1.2.3. Relaciones interpersonales y comunicativas.....	26
5.2. Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño del Plan de Acción.....	29
6.1. Objetivos.....	29
6.1.1. Objetivo general.....	29
6.1.2. Objetivos específicos.....	29
6.2. Matriz del Plan de Acción.....	30
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8. Presupuesto.....	38
9. Descripción del Proceso del Plan de Acción.....	40
10. Lecciones Aprendidas.....	42
Referencias.....	44
Apéndices.....	46
01.Tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo	
02.Ficha de monitoreo	
03.Tabla de especificaciones del cuestionario	
04.Cuestionario	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.....</i>	<i>11</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas correctivas a adoptarse durante la implementación del Plan de Acción</i>	<i>36</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción</i>	<i>38</i>

Introducción

El presente trabajo académico ha sido elaborado teniendo en cuenta la problemática de la institución educativa de Pashagón, específicamente en lo que se refiere a nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos escritos en los niños y niñas del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81929 Pashagón- Distrito Huamachuco – Provincia Sánchez Carrión – La Libertad y tiene por finalidad explicitar como se fortalecerá las capacidades de los docentes en lo referente a la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos y así mejorar nivel de logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes.

El presente trabajo académico se ha elaborado para planificar e implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que conllevará a fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la competencia comprende textos escritos, por ello se ha identificado la problemática de la institución educativa a ser atendida, mediante el recojo de información, sistematización y procesamiento de diferentes fuentes de información a partir de la observación y la aplicación de dos instrumentos base: la ficha de monitoreo y el cuestionario, los cuales permitieron identificar las causas del problema y proponer esta alternativa de solución.

Así mismo, el Ministerio de Educación a través del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de Lima viene capacitando a los directivos a nivel nacional con el fin de mejorar los resultados de los aprendizajes con el fortalecimiento de los desempeños de los docentes, para lo cual, como parte del proceso formativo este trabajo académico explicita cómo se elevará el nivel de calidad de la educación de la Institución Educativa N° 81929 – Pashagón del distrito Huamachuco – Sánchez Carrión – La Libertad, mediante la ejecución de este Plan de Acción.

El trabajo académico contiene diez acápite, en el primero se presenta la identificación de la problemática en el cual se aprecia la caracterización del contexto socio-cultural de la IE y la formulación del problema identificado. En la segunda, se describe el diagnóstico realizado, constituido por los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados, así como la relación del problema priorizado con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa (desde

el enfoque de gestión por procesos), los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir.). En la tercera sección se presenta una breve descripción de la caracterización del rol como líder pedagógico, precisando la información recabada a partir de la identificación del perfil en base a fuentes de información confiables

En el cuarto acápite se presenta el planteamiento de la alternativa de solución que apunta a revertir el problema priorizado, a partir de las dificultades encontradas, la identificación de fuentes de información, así como se especifica el rol de cada uno de los actores educativos. El quinto acápite contiene la sustentación de la alternativa de solución priorizada, en base al marco teórico y se describe en que consiste cada una de sus componentes, así como se tiene en cuenta algunos antecedentes de una experiencia exitosa aplicada en otro contexto.

En el sexto acápite se vislumbra el Diseño del Plan de Acción, constituido por el objetivo general, los objetivos específicos y la matriz del plan de acción, que es la parte medular del presente trabajo. En el acápite siete, se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: el objetivo general, objetivos específicos, indicadores, estrategias y actividades previstas en el presente Plan de Acción, concluyendo con el porcentaje de logro de la meta.

Del mismo modo en el acápite ocho, se detalla los costos y gastos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades consideradas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de los recursos económicos. El acápite nueve contiene la descripción del proceso del plan de acción de cada uno de los módulos formativos que permitieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de la comprensión lectora.

Finalmente, en el acápite diez se describen de manera sucinta las lecciones aprendidas de mayor significancia en el proceso de elaboración del informe diagnóstico, el informe del plan de acción, así como del trabajo académico, respectivamente. Estas experiencias son muy gratificantes para el empoderamiento y fortalecimiento de las capacidades de los directivos, tendientes a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 81929 - Pashagón

La Institución Educativa 81929 – Pashagón del distrito Huamachuco – Sánchez Carrión – La Libertad está ubicada en zona rural caracterizada por estar ubicada a 5 Km. de distancia de la Ciudad de Huamachuco, a 3 827 m. s. n. m. con un clima templado en que se producen lluvias de temporadas que producen deslizamientos de terrenos y las viviendas no presentan seguridad frente a algún evento sísmico con las viviendas de adobe, dispersas en un área de 20 Km².

Esta comunidad se caracteriza por ser una población eminentemente agrícola y artesanal, que actualmente demanda que desde la escuela se mejore los servicios básicos existentes, la implementación de proyectos productivos sostenibles, el mejoramiento del servicio educativo, la disminución del grado de analfabetismo en la población femenina, el descenso de la contaminación ambiental, el mejoramiento de la vía carrosable para tener el acceso y transitabilidad con los demás caseríos aledaños y la ciudad de Huamachuco.

La institución educativa atiende los niveles educativos de Inicial y Primaria con docentes titulados en la especialidad respectiva. La característica es multigrado, cada docente atiende dos secciones (un Ciclo), cuenta con una infraestructura moderna de material noble con cuatro aulas, sala de innovación pedagógica con 37 computadoras modernas, sala de cómputo, comedor escolar, servicios higiénicos, Dirección, local de residencia de docentes y una loza multifuncional; los ambientes están debidamente equipados que permite brindar a los estudiantes condiciones para que se generen aprendizajes significativos acorde con las expectativas de la sociedad moderna. No hay servicio de Internet para poder hacer que los niños y las niñas accedan a la información globalizada.

Las fortalezas que posee la institución educativa es que cuenta con un local propio con un área de 3,800 m² con servicios básicos como agua, energía eléctrica, desagüe. Así mismo, docentes dispuestos al cambio, capacitándose durante los meses de vacaciones. La institución educativa mantiene estrecha relación y alianza con la Municipalidad de Sánchez Carrión – Huamachuco; las autoridades locales como

Agente Municipal, Teniente Gobernador y Consejo Directivo de la Asociación de Padres de Familia, los mismos que han asumido compromisos que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Las demandas explicitadas anteriormente es factible revertirlas con un trabajo en equipo y de corresponsabilidad de las instituciones y organizaciones existentes orientado al mejoramiento de la calidad educativa en lo referente a elevar el nivel de la competencia comprende textos escritos que permitirá a los estudiantes tener acceso a la información diversa del mundo globalizado con una actitud crítica y reflexiva, lo cual nos va a conllevar a aliviar el estado de pobreza y mejorar la calidad de vida de la población de esta parte del país.

1.2. Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado en la IE N° 81929 – Pashagón – Sánchez Carrión es “Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en los niños y niñas de Educación Básica Regular, de la IE N° 81929 Distrito Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión, La Libertad”. Esta problemática se evidencia en los resultados de la Evaluación Censal 2015 dando como resultado que en el segundo grado, en comprensión de textos escritos no hay estudiantes en el nivel logro destacado, la mayoría están en el nivel de inicio. Este problema se ha priorizado con la participación de todos los agentes educativos en un taller, asimismo se ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación censal 2015 y las actas de evaluación.

Identificada la problemática en la Institución Educativa 81929 – Pashagón, mediante el análisis con el árbol de problemas, referido a la primera causa, se determina que es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente por parte del directivo. Esta causa tiene que ver con el factor referido a la planificación. Debido a la carga laboral del directivo por tener aula a cargo no se ha podido realizar una planificación del MAE y esto ha generado que los docentes desconozcan cómo realizar su práctica pedagógica de forma adecuada para la toma de decisiones

Asimismo, la segunda causa encontrada en el análisis de la problemática en la Institución Educativa N° 81929 – Pashagón, también mediante la técnica del árbol de

problemas es que la docente desconoce las técnicas y estrategias de comprensión de textos, siendo sus efectos inmediatos que las estrategias aplicadas no generan aprendizajes significativos; así como, un elevado porcentaje de estudiantes que no comprenden lo que leen por lo que no pueden tener acceso a la información que le brinda el contexto. El factor de gestión curricular relacionado a esta causa es las capacidades docentes. Efectivamente algunas docentes no han desarrollado todas las capacidades para lograr en sus estudiantes una mejora en los aprendizajes de la lectura.

Por otro lado, la tercera causa que se ha encontrado es la referida las deficientes habilidades comunicativas y relaciones interpersonales de los estudiantes ya que en sus hogares ellos tienen muy poca interacción con sus pares y sus padres, demostrando timidez en sus actos; teniendo como efecto que los estudiantes que no participan activamente en las actividades de aprendizaje repercutiendo notablemente en el problema que es nivel insatisfactorio en la comprensión de textos escritos.

El problema antes descrito es susceptible de ser superado ya que la IE cuenta en primer lugar con el liderazgo pedagógico del directivo, así como con la predisposición de los docentes a la capacitación y autocapacitación continua para el fortalecimiento de sus capacidades. Del mismo modo, también es factible aprovechar las oportunidades del contexto tales como: el establecimiento de alianzas estratégicas con entidades cooperantes del entorno local, regional, nacional que apoyan el trabajo educativo y socioeconómico debido a la coyuntura de pobreza extrema por la que viene atravesando el distrito.

La atención al problema mencionado aprovechando las fortalezas y oportunidades existentes, será importante puesto que nos va a permitir implementar acciones y estrategias aplicadas en la sesión de aprendizaje para que los estudiantes comprendan textos escritos, convirtiéndose de esta manera en entes crítico-reflexivos y agentes de cambio que influyen decididamente en el desarrollo de su comunidad y por lo tanto, en el mejoramiento de su calidad de vida, dando respuesta de esta manera a las expectativas y demandas que la comunidad le exige a la IE como espacio que forma ciudadanos para la transformación de su entorno inmediato. A continuación, se presenta de manera esquemática las causas y efectos del problema priorizado a través de la técnica del árbol de problemas:

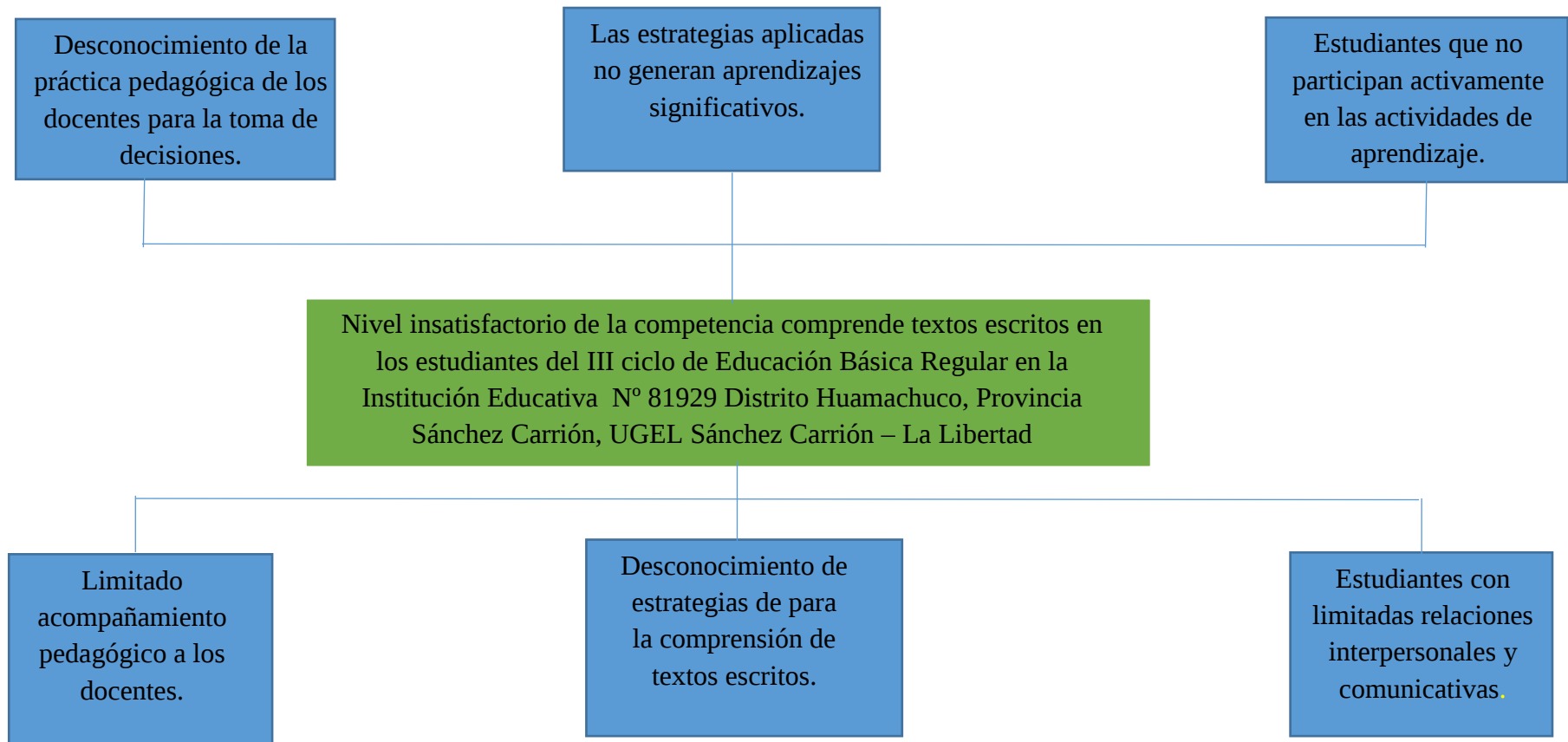


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados para el diagnóstico del problema han sido propuestos a partir de la determinación de aspectos a investigar, tales como, la planificación curricular, el monitoreo y acompañamiento, la metodología del docente y la convivencia escolar; los cuales han sido formulados a partir del análisis de las causas del problema. Para el recojo de información de estos aspectos, se recurrió a los docentes como fuentes de información. En tal sentido, para el recojo de información ante los aspectos determinados se aplicó la ficha de monitoreo y el cuestionario, instrumentos cuantitativo y cualitativo que nos permitieron obtener los resultados que a continuación se presentan.

2.1.1. Resultados cuantitativos. A partir de la ficha de monitoreo como instrumento de recojo de información ha sido formulada a partir del análisis de las causas del problema para el recojo de información de estos aspectos y se recurrió a los docentes como fuentes de información. Una vez aplicada se determinó que el 60 % de los docentes monitoreados demuestran un manejo en proceso de estrategias pedagógicas descuidando la realización conflicto cognitivo en los estudiantes. A partir de estos datos se ha elaborado tablas de especificaciones para el diseño de cada uno de ellos, a continuación se presentan los resultados procesados de la aplicación de cada instrumento:

El 50 % de los docentes monitoreados utiliza la mayor parte del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiante; y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área; también hacen un manejo adecuado de estrategias metodológicas que propician el desarrollo de la competencia de comprensión lectora. Lo cual significa que el otro 50 % de docentes no están aplicando las estrategias en forma adecuada, esta situación se debe a que desconocen las estrategias metodológicas que generan conflicto cognitivo en los estudiantes y desarrollan aprendizajes significativos, lo cual es necesario tener en cuenta en la capacitación.

Los resultados del monitoreo nos permite afirmar que el 89 % usa material didáctico en las sesiones de aprendizaje de la comprensión lectora, por lo que, están en el nivel **logrado**. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con los textos y otros materiales didácticos que otorga el Ministerio de Educación a las instituciones educativas para construir sus aprendizajes en la competencia comprende textos escritos, sin embargo, se ha podido observar que los materiales existentes no se adecuan a la realidad de la zona rural, ocasionando que los aprendizajes no sean significativos, por ello se tendrá que elaborar materiales con apoyo de los padres de familia.

2.1.2. Resultados cualitativos. A partir de la aplicación de un cuestionario de preguntas a los docentes como parte del informe diagnóstico, se han encontrado las manifestaciones de los docentes, referidas a que no se realiza un monitoreo y acompañamiento permanente, por lo que solicitan de parte del directivo realizar estas estrategias para fortalecer sus capacidades en lo referente a la realización de sus sesiones que respondan a los enfoques educativos actuales sobre todo en lo referente a la aplicación de estrategias para mejorar la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular.

Se ha determinado también mediante las expresiones de los docentes que no hay buenas relaciones interpersonales y comunicativas entre estudiantes, ocasionando que haya agresiones verbales, físicas y psicológicas entre ellos. Asimismo lo docentes refieren los estudiantes traen malos hábitos de sus hogares, dentro de ellos actitudes agresivas y de rivalidad entre familias que los niños y las niñas lo manifiestan en la institución educativa o cuando se trasladan por el camino a la escuela; por lo que se propone realizar jornadas de sensibilización sobre la buena convivencia entre los estudiantes, contando con el apoyo de docentes, padres de familia, autoridades y comunidad en general.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el Marco de Buen Desempeño Directivo

El problema en torno al que gira el presente Trabajo Académico es el “Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en estudiantes del III

Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81929 Distrito de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión -UGEL-Sánchez Carrión-La Libertad”, por lo que el desafío del directivo es potenciar las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la competencia comprende textos escritos en los estudiantes y así mejoren la ejecución de sus sesiones de aprendizaje logrando que sus estudiantes tengan acceso a toda la información que existe en un mundo globalizado e interactúen con ellos en forma crítica y constructiva.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en la gestión del currículo ya que presentan deficiencias en el manejo de estrategias pedagógicas para la comprensión de textos escritos, descuidando la realización del conflicto cognitivo en los estudiantes ocasionando un nivel insatisfactorio en la comprensión lectora de acuerdo al enfoque del área de comunicación, asimismo no acompañan a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades. También la convivencia entre estudiantes está deteriorada debido a la falta de comunicación en la familia y la comunidad así como por el incumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Por otro lado, se ha podido determinar, que la docente utiliza los textos escolares y materiales educativos que envía el Ministerio de Educación muchos de los cuales no responden a los intereses y necesidades de los niños y niñas de la zona rural, por lo que no les motiva a formar hábitos de lectura con agrado y les permita tener acceso a la información necesaria para construir sus aprendizajes y desarrollar sus competencias. Para fortalecer estas capacidades es necesario realizar un monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación, ya que el director tiene aula a cargo.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1), el proceso referido a realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) y el proceso que tiene que ver con monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDir. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Retención anual de estudiantes y el cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.

Por otro lado, con respecto al instrumento cualitativo se llegó a la conclusión que el monitoreo y acompañamiento que se realiza en la IE es a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido al aula a cargo que tiene el directivo. Los instrumentos de monitoreo no se han socializado con toda la comunidad educativa (estudiantes y padres de familia). De la misma manera, los círculos de inter aprendizaje no se han realizado regularmente.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma forma se relaciona con la competencias 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos precisados en el currículo al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD, por lo que se planificarán acciones de análisis, talleres de sistematización que permitirán fortalecer las capacidades de los docentes.

Ante el problema priorizado se plantea el siguiente reto: elevar el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes de III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81929 Distrito de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión – UGEL – Sánchez Carrión – La Libertad que han sido determinados mediante el árbol de objetivos, mediante la implementación del Monitoreo, Acompañamiento a la docente en forma permanente para fortalecer sus capacidades profesionales a fin de que mejoren su práctica docente y mejorar las relaciones interpersonales y comunicativas entre todos los agentes educativos.

Asimismo, el desafío planteado es contrarrestar las causas de problema que son limitado monitoreo, acompañamiento pedagógico; desconocimiento de estrategias de para la comprensión de textos escritos y estudiantes con limitadas relaciones interpersonales y comunicativas elevando el nivel satisfactorio en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 81929 – Pashagón – Huamachuco para que tengan mejor acceso a la información y así contar con condiciones de vida más favorables, y tener en la Institución Educativa un buen clima que permita las buenas relaciones interpersonales. Todo lo analizado lo podemos apreciar en detalle en el cuadro siguiente:

Problema	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 81929 – Pashagón.	Resultados cuantitativos: PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos en la IE. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico a los docentes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO 04.2 Reforzar los aprendizajes. PO04.3 Acompañamiento integral al estudiante.	Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. (Minedu, 2014, p. 35) Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (Minedu, 2014, p. 35) Competencia 6. Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. (Minedu, 2014, p. 35)
	Resultados cualitativos: PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular a la IE con la familia.	Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Dominio 1: Gestión para la mejora de los aprendizajes Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje. (Minedu, 2014, p. 35)

Figura 2. Análisis del Resultado del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

El directivo implementará el Monitoreo, Acompañamiento, y Evaluación con la práctica de un liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades en su práctica pedagógica, específicamente en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos y permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de un conjunto de acciones en el marco de las dimensiones del liderazgo pedagógico propuesto por Viviane Robinson quien plantea cinco prácticas claves de liderazgo.

Es viable enfrentar el problema priorizado con la dimensión de liderazgo propuesta por Viviane Robinson. A continuación se presenta una propuesta de acciones que se implementarán en la institución educativa para contrarrestar el problema indicado como prioritario en la institución educativa que es el nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos en los estudiantes del III ciclo de EBR en la institución educativa N° 81929 Distrito de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión – UGEL – Sánchez Carrión – La Libertad.

En lo referente a la primera dimensión referida al establecimiento de metas y expectativas, desde el rol preponderante del directivo, se plantea incrementar en un 20 % el nivel de logro satisfactorio en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la IE. 81929 – Pashagón, porque existe un nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos mediante un trabajo consensuado con todos los agentes educativos. De esta manera estas metas y expectativas serán conocidas por todos, generando un compromiso de participación en la solución de problemas con los docentes, padres de familia, estudiantes y el directivo.

En referencia a la segunda dimensión referida al uso estratégico de recursos desde el liderazgo pedagógico, se promoverá la funcionalidad de los recursos humanos, materiales y financieros de la institución educativa para lo cual se necesita una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidad en la asignación de recursos para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales para la solución del problema nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos. Cuando estos son escasos, para ello el directivo con los docentes gestionarán ante los órganos intermedios para que los materiales educativos, referidos al apoyo a la comprensión lectora, sean entregados oportunamente. Así mismo, el directivo con los docentes

elaborarán los materiales educativos necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la tercera dimensión referida al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo se hará la reflexión con el personal sobre la enseñanza y el currículo, así como monitorear sistemáticamente la práctica pedagógica de la docente a fin de conocer la forma como planifica, ejecuta y evalúa sus sesiones de aprendizaje para así tomar decisiones colegiadas y mejorar el progreso en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, en la cuarta dimensión referida a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, se promoverá e implementará talleres de capacitación y auto capacitación de desarrollo docente, jornadas de reflexión sobre la enseñanza y el currículo así como las Comunidades Profesionales de Aprendizaje porque la docente necesita estar empoderada en estos temas coyunturales para el fortalecimiento de sus capacidades y mejora de su práctica pedagógica.

En lo que se refiere a la quinta dimensión que es garantizar un ambiente seguro y de soporte, se promoverá un entorno ordenado propicio para la enseñanza aprendizaje, mediante el establecimiento de acuerdos y normas claras y pertinentes para tener buenas relaciones entre la comunidad educativa generando un clima institucional favorable para la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

Por último, es necesario precisar que la implementación de las acciones antes planteadas en cada dimensión son viables y accesibles a la Institución Educativa puesto que se cuenta con una infraestructura moderna y bien equipada con recursos tecnológicos de actualizados así como con una docente nombrada dispuesta a la capacitación y al mejoramiento de su práctica docente además el contexto ofrece posibilidades favorables como buenas relaciones con la comunidad y los padres de familia para apoyar las acciones educativas. La figura siguiente expresa de manera explícita la caracterización del rol como líder pedagógico del directivo.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Incrementar un 20% el nivel de logro satisfactorio en el área de Comunicación de los estudiantes de la IE 81929 del caserío Pashagón.	Porque existe un nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos por los estudiantes de la IE y se necesita elevar los niveles de logro en comprensión lectora.
Uso estratégico de recursos.	Promover y/o asegurar la funcionalidad de los recursos humanos, materiales y financieros de la IE.	Se necesita tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidad en la asignación de recursos para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Reflexión crítico-reflexiva con el personal docente sobre la enseñanza y el currículo, así como monitorear y acompañar sistemáticamente la práctica pedagógica del docente.	Es fundamental evaluar la práctica docente, para la toma de decisiones más pertinentes y oportunas para el mejoramiento del servicio educativo y de los aprendizajes de los estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Promover e implementar talleres de capacitación y auto capacitación de desarrollo docente, las jornadas de reflexión sobre la enseñanza y el currículo y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	El docente necesita estar empoderado en estos temas coyunturales para el fortalecimiento de sus capacidades y la mejora de su práctica pedagógica.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Promover un entorno ordenado propicio para la enseñanza-aprendizaje, mediante el establecimiento de acuerdos y normas claras y pertinentes.	Las buenas relaciones entre las comunidad educativa generan un clima institucional favorable para la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Ante el problema priorizado: “Nivel de logro insatisfactorio de comprensión de textos escritos en los estudiantes del III ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 81929 Distrito de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión – UGEL – Sánchez Carrión – La Libertad” se ha propuesto una alternativa de solución vinculada a la intervención del directivo con participación de la docente. La alternativa es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación sostenida a la docente del III Ciclo de Educación Primaria de la IE N° 81929 – Pashagón. Esta alternativa de solución contrarresta las causas del problema vinculadas a la gestión curricular, la convivencia y el liderazgo pedagógico del directivo, por lo consiguiente permitirá la mejora de los aprendizajes a partir del fortalecimiento de las capacidades de la docente.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responde a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Comunicación tales como mejorar su práctica docente mediante el conocimiento de la aplicación de estrategias pedagógicas referidas a la comprensión de textos escritos, así como sensibilizarse en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y comunicativas entre los docentes, padres de familia y estudiantes. Así mismo su contextualización responde a las características donde se ubica la IE, el caserío de Pashagón.

Esta comunidad presenta una serie de necesidades y exige la mejora del servicio educativo; así como del servicio de transporte. La existencia de familias disfuncionales, el crecimiento desordenado de la población, las enfermedades infecciosas, resaltando los problemas sociales que lo aquejan. Esta realidad, será abordada en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación contando con las potencialidades de la institución educativa; la infraestructura, equipamiento y también se cuenta con docentes dispuestos a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se realiza con la finalidad de fortalecer las capacidades en la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos escritos de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa 81929 Distrito de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión – UGEL – Sánchez Carrión – La Libertad y se ejecutará mediante estrategias de visitas

a aula y talleres de capacitación con sus respectivas actividades. Se realizará una retroalimentación formativa como una estrategia de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para la reflexión, toma de decisiones y asumir compromisos.

La propuesta de solución implica la puesta en práctica de un liderazgo pedagógico efectivo del directivo que permita trabajar con los docentes gestionando espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, luego del análisis de los resultados del monitoreo aplicado, mediante reuniones de intercambio de experiencias pedagógicas, lo que se constituyan en oportunidades de aprendizaje para la toma de decisiones con el apoyo de la comunidad educativa para fortalecer las capacidades de la docente referidas a la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos con el fin de contribuir al progreso de los aprendizajes de los niños y las niñas, evitando la repitencia y el retiro de la Institución Educativa.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con los procesos estratégicos y genera valor en cada proceso involucrado en la gestión. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente se relaciona con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO 1.3), en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo colegiado (PO 3.1), y la realización de acompañamiento pedagógico (PO 3.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I. E. con la administración de recursos humanos y en ello el monitorear el desempeño y rendimiento (PS 1.2).

Por otro lado, con la implementación del Plan se cumplirá el cuarto compromiso de gestión mejorando sustantivamente el logro de los aprendizajes en lo referente a la comprensión de textos escritos de los estudiantes del III Ciclo de educación Primaria de la IE N° 81929 – Pashagón mediante el fortalecimiento de las capacidades de la docente a cargo. Así mismo se generará condiciones básicas de aprendizaje ya que un docente bien capacitado utilizará las estrategias más adecuadas, los materiales y recursos que generen aprendizajes significativos en un clima escolar óptimo.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación sostenida va a permitir la participación de los diferentes actores con responsabilidades definidas en donde el directivo tiene la función de crear las condiciones óptimas, sensibilizar a los agentes participantes, gestionar los recursos necesarios y por sobre todo ejecutar el presente Plan; así mismo los docentes, objeto del presente Plan, cumplirán funciones de aplicar la práctica pedagógica con los conocimientos

adquiridos y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión de textos escritos en un clima de relaciones interpersonales y de buen trato.

Los padres de familia coordinarán con el directivo y los docentes para reforzar los aprendizajes de sus hijos y estar pendiente del comportamiento de sus hijos: informar oportunamente al directivo y docentes, así como tomar las decisiones más pertinentes para contribuir a su formación en un buen clima familiar. Los estudiantes participarán activamente en la construcción de conocimientos para mejorar su comprensión de textos y utilizarlos en su vida cotidiana.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Evaluación demanda procesos que implican colaboración, participación democrática y toma de decisiones concertadas lo que significa la creación de espacios de participación y mecanismos de coordinación para la toma de decisiones. La participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad serán orientadas a mejorar los aprendizajes, así como contar con un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, madres y padres de familia y estudiantes como lo afirma Loera (2016).

En lo que se refiere a la evaluación del desempeño docente, esta se realizará utilizando las Rubricas Evaluación del Desempeño Docente del Ministerio de educación, las mismas que serán socializadas con todos los docentes para su conocimiento y realicen sus sesiones de aprendizaje acorde con las exigencias del Ministerio de Educación. Se usarán las estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para la reflexión sobre la práctica pedagógica.

Los riesgos que se puede correr con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es que, debido a que como directivo también tengo aula a cargo y el tiempo para ejecutar las actividades planificadas sea muy restringido y no se realicen con el tratamiento sistemático y especializado. Por otro lado la alternativa implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación sostenida a la docente del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81929 Distrito de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión – UGEL – Sánchez Carrión – La Libertad, permitirá la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar referido a Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que incide en la mejora de los aprendizajes en la institución educativa.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1. Marco Conceptual

5.1. 1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición.* El monitoreo pedagógico es una actividad sistemática y planificada necesaria e inherente a la práctica docente, que consiste en el recojo y análisis de información, sobre los procesos pedagógicos que ocurren en el aula para una adecuada y oportuna toma de decisiones, que implican el mejoramiento de la práctica docente. “En el marco del proceso enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el análisis y recojo de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (Ministerio de Educación, 2014. p. 9)

El monitoreo pedagógico es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que se dan en el aula y la institución educativa:

El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación la retroalimentación, el debate, y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. (Guach y Peña, 1995, p. 2)

Para la implementación del monitoreo se requiere la previsión y el uso de herramientas o instrumentos: un cuaderno de campo, una ficha estructurada de observación en aula y encuestas de opinión a los estudiantes y familias.

El monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes efectuados por los directivos al interior de la institución educativa, tiene un carácter diferente:

El monitoreo pedagógico del director consiste en levantar información sobre los aspectos relevantes de las prácticas priorizadas en los planes de mejora de la institución y de cada docente, particularmente, sobre aquellos aspectos relacionados con las necesidades más críticas. Estos pueden coincidir o no con los indicadores del Plan de Monitoreo del Ministerio de Educación, pero son procesos diferentes que sirven a propósitos distintos (Martens, 2017, p. 44)

5.1.1.1.2. *Estrategias*: La estrategia para realizar el monitoreo es la siguiente:

Visita a Aula. En el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, consiste en la observación in situ de las interacciones que realiza el docente con los estudiantes en el aula, a fin de generar aprendizajes significativos y se reafirma: “Observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones”. (Ministerio de Educación, 2017. p. 49)

5.1.1.1.3. *Instrumentos*. Los instrumentos que se utilizarán para el monitoreo son los siguientes:

A. Ficha de Monitoreo. Este instrumento responde al compromiso 4 de la gestión escolar, monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. Se constituye por una serie de ítems que evalúan el cumplimiento de los procesos pedagógicos y didácticos en el aula.

B. Cuaderno de Campo. Llamado también diario de *campo*, es una herramienta que permite sistematizar la experiencia para luego analizar los resultados. Este instrumento registra las fortalezas y debilidades de las actividades que planificó el docente, el manejo del aula, las destrezas logradas como docente, etc. La crítica considera la evaluación de todos los ámbitos a observar, los momentos pedagógicos y didácticos discutidos y consensuados.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición*. Es un proceso estratégico y sistemático de ayuda al docente que consiste en proporcionarle información, conocimiento y prácticas sobre el uso de diferentes estrategias y recursos que le permitan realizar su práctica docente acorde con las necesidades de los estudiantes así como de las exigencias de la sociedad moderna. “Consiste en la mentoría por parte de un profesional interno o externo a la institución educativa, cuyo rol es revisar, identificar y diagnosticar los problemas del docente para luego proporcionarle una serie de recomendaciones que le permitan superarlos”. (PUCP, 2016. p. 33)

Este proceso es concebido como un espacio de acompañamiento individual y colectivo al docente, que impulsa su desarrollo personal y profesional y de su práctica pedagógica a partir de sus debilidades encontradas; constituyéndose en un espacio de intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado de manera

horizontal, sin distinciones de ninguna índole, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

5.1.1.2.2. Estrategias. La estrategia para realizar el acompañamiento pedagógico es la siguiente: Talleres de fortalecimiento. Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora; requieren de una planificación previa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la determinación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, fortaleciendo como su nombre lo dice las capacidades de los docentes.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición. Es un proceso sistemático de recojo de información acerca de las fortalezas y debilidades de la práctica docente y que va a permitir el mejoramiento continuo de su desempeño dentro del aula. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un proceso de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de Educación, 2014. p. 46)

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. Son los siguientes:

A. Heteroevaluación. Es un proceso planificado y sistemático que realiza el directivo, respecto de la práctica docente, con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades. Tiene por objetivo perfeccionar la acción educativa, el progreso en el aprendizaje del estudiante en forma integral.

En este tipo de evaluación participan todos los sujetos del sistema, porque afecta a todos los usuarios del servicio educativo, mediante la información continua y sobre todo es importante los juicios de valor que permiten tomar decisiones oportunas en el proceso para la mejora de los resultados.

Las estrategias a aplicarse serán: primeramente realizar una sensibilización sobre la importancia de la evaluación a los docentes, elaboración y difusión del cronograma de evaluación, la aplicación de recojo de evidencias del desempeño docente y realizar jornadas de reflexión y retroalimentación. Finalmente, se elevará un informe final a la UGEL – Sánchez Carrión.

B. Autoevaluación. Es un proceso de reflexión que hace el docente a su misma práctica pedagógica y le permite tomar decisiones asumiendo diferentes compromisos. También:

La autoevaluación es definida como un método que consiste en valorarse uno mismo, la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico. También concebido como un proceso introspectivo que permite primero visualizar y luego juzgar las propias conductas y pensamientos, para la toma de decisiones.

5.1.1.3.3. *Instrumentos*. Los instrumentos para realizar la evaluación a los docentes son los siguientes:

A. Ficha de Monitoreo, no es otra cosa que la lista de cotejos, que según la R. S. G. N° 008-2016-Ministerio de Educación, “Consiste en un listado de aspectos a evaluar al lado de los cuales se puede calificar con un puntaje, una ponderación o un concepto es entendido básicamente como un instrumento de verificación” (Ministerio de Educación, 2016, p. 9). Permite recoger información acorde con los indicadores establecidos por la I. E. Dicho instrumento debe ser diseñado con la participación del mismo docente o bien puede ser un instrumento estructurado

B. Cuaderno de Campo. Este instrumento se constituye en una herramienta auxiliar imprescindible del directivo, por cuanto le permite recoger evidencias reales en el lugar de los hechos, para luego estructurar todo un plan de intervención pedagógica con los docentes observados

C. Rúbrica. Es un instrumento de observación que tiene por finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Considera además, la observación cualitativa de seis desempeños, vinculados al dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD): Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Cada uno de los seis desempeños se valora empleando una rúbrica o pauta que permite ubicar al docente en uno de los cuatro niveles siguientes: Nivel I (insatisfactorio), Nivel II (en proceso), Nivel III (satisfactorio), Nivel IV (destacado).

5.1.2. Área de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque comunicativo-textual.

5.1.2.1.1. *Definición.* Es realizar la comunicación real, en sus distintas variantes dialectales y diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que respondan a sus necesidades e intereses mediante diferentes tipos de textos:

Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. ...entonces debemos concebir este enfoque comunicativo de manera integral sin perder de vista dos perspectivas: Una perspectiva cognitiva y una perspectiva sociocultural. (Ministerio de Educación, 2015, p. 13)

El rol del maestro para favorecer el enfoque comunicativo textual es el de facilitador, mediador, buscando y promoviendo situaciones de diálogos, de acuerdos, de preguntas, de momentos de dramatizaciones que promuevan el desarrollo de habilidades para una buen logro de la comprensión lectora y de las habilidades que van a enrumbar este camino.

5.1.2.2. Competencia: comprende textos escritos.

La competencia es *Comprende textos escritos*, concebida como un conjunto de aprendizajes que permite a los niños y niñas usar el lenguaje para comunicarse en su contexto, en donde:

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con lo que hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (Ministerio de Educación, 2015, p. 62)

Para el logro de esta competencia es necesaria la combinación de las siguientes capacidades:

- *Se apropia del sistema de escritura*, el estudiante reconstruye progresivamente el sistema alfabético cuando participa en situaciones comunicativas, en las cuales debe usar el lenguaje escrito, de acuerdo a sus niveles de concepción hasta llegar al dominio del nivel alfabético.

- **Recupera información de diversos textos escritos**, el estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

- **Reorganiza información de diversos textos escritos**, el estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume. Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante, dejando de lado lo secundario.

- **Infiere el significado de los textos escritos**, el estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura.

- **Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de sus textos**, el estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto o de los recursos utilizados para transmitir ese significado y juzga si son adecuados o no. Para ello considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestran si lo comprendió. (Ministerio de Educación, 2015, p. 67-71)

5.1.2.2.1. Procesos pedagógicos. Los procesos pedagógicos son actividades que realiza el docente durante una sesión de aprendizaje para generar aprendizajes en sus niños y niñas. Se define a los Procesos Pedagógicos como:

Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje de los niños y las niñas, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario. Slideshare, (2015) Ministerio de Educación [www.perueduca.pe/procesos pedagogicos](http://www.perueduca.pe/procesos_pedagogicos).

Los procesos pedagógicos se cumplen en una sesión de aprendizaje. Es el docente el que los diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. A continuación se presenta los procesos pedagógicos que ponen en práctica los docentes al realizar una sesión de aprendizaje para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos. Slideshare, (2015) Ministerio de Educación [www.perueduca.pe/procesos pedagogicos](http://www.perueduca.pe/procesos_pedagogicos):

A. **Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

B. **Recuperación de los saberes previos:** Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

C. **Conflicto cognitivo:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

D. **Procesamiento de la información:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estos se ejecutan mediante tres fases: Entrada-Elaboración-Salida.

E. **Aplicación:** Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida.

F. **Reflexión:** Es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y como puede mejorar su aprendizaje.

G. **Evaluación:** Es el proceso que permite reconocer aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

Estos procesos pedagógicos han sido determinados mediante el estudio de diferentes propuestas de pedagogos, psicólogos, sociólogos y cuyos aportes sirven de base para desarrollar una sesión de aprendizaje en donde el estudiante construye su aprendizaje en un contexto determinado. Las sesiones de aprendizaje que planifican los docentes contienen estos procesos pedagógicos que se pone en práctica en el desarrollo de los aprendizajes de la comprensión de textos escritos.

5.1.2.2.2. *Estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la comprensión de textos escritos.* Para aplicar las estrategias metodológicas es necesario determinar los niveles de la comprensión de lectura de textos. Alonso y Sánchez (2009) proponen las siguientes ideas a tener en cuenta para cada uno de los niveles:

Comprensión literal

- Es una comprensión lectora básica.
- Hay decodificación de palabras y oraciones.
- El lector da cuenta de los que explícitamente está en el texto. Es decir, aporta el 100 % de la información.

- El lector parafrasea: puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto.

Comprensión inferencial

- En este nivel de comprensión se valoran los saberes previos del lector.
- El lector lee lo que no está en el texto (aporta su 50 % de interpretación).
- Hace inferencias.
- Diferencia entre el lenguaje denotativo (literal) y lenguaje connotativo (figurado).
- En este modo de lectura se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que o están dichas de manera explícita en el texto, o en la situación de comunicación.

Comprensión crítica

- En este nivel de comprensión el lector aporta el 100 % de sus conocimientos y puntos de vista sobre el texto.
- Relaciona la lectura de un texto con otros.
- Utiliza lo que sabe de la estructura (silueta) de un texto para comprenderlo mejor.

Para desarrollar estrategias de comprensión lectora es determinante comprender que el ser humano procesa la información y el aprendizaje responde a las características personales del individuo, el maestro tiene que poner énfasis no sólo en la metodología a usar, sino en las estrategias que mejor responderán a la diversidad del aula. Solé (2010) considera tres momentos importantes en la comprensión lectora: el antes, durante y después de la lectura y para cada uno de estos momentos propone las siguientes estrategias

Estrategias antes de la lectura:

- Definir el propósito de la lectura.
- Observar el nombre del autor.
- Leer el título e índice para darse una idea de lo que trata el texto.
- Revisar los gráficos para fortalecer ideas del tema.
- Hacer predicciones sobre lo que tratará el texto.
- Elaborar preguntas que se puedan responder con el texto.
- Revisar antecedentes del autor para saber su especialización.
- Diseñar las estrategias que se podrán usar durante la lectura.

Estrategias durante la lectura:

- Me doy cuenta si estoy entendiendo el texto.
- Voy imaginando el escenario del texto.
- Cuando no comprendo el significado de una palabra, sigo leyendo hasta que por el contexto pueda encontrar su significado.
- Cuando no comprendo un párrafo, hago preguntas que me permitan entenderlo.
- La velocidad de la lectura está de acuerdo con el grado de dificultad del texto.
- Voy identificando la información de mayor importancia.
- Voy relacionando lo que leo y lo que ya sé.
- Elaboro ideas o preguntas al margen del texto, para recordarlas.
- Subrayo la información más saltante.
- Voy haciendo predicciones en torno a lo que leo.

- Relaciono los hechos con las predicciones realizadas.

Después de la lectura:

- Verifico las ideas secundarias y las principales.
- Establezco si mis predicciones se realizaron en el texto.
- Establezco lo que he aprendido.
- Reviso las dificultades que tuve durante la lectura.
- Elaboro un esquema gráfico.
- Elaboro un resumen.
- Establezco opiniones del texto.

Para aplicar estas estrategias es necesario además que los docentes tengan en cuenta la claridad del texto y coherencia del texto, el grado de conocimiento previo que tiene el lector y de las estrategias propias del lector para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee.

Estas estrategias son viables aplicar la Institución Educativa 81929 – Pashagón debido a que se ha tenido en cuenta en la contextualización del Diseño Curricular Nacional y la Rutas del Aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación para el Área de Comunicación y se viene aplicando en la ejecución de las sesiones de aprendizaje referidas a la comprensión de textos escritos.

5.1.2.3. Relaciones interpersonales y comunicativas. Se refiere a la interacción entre los docentes, padres de familia y estudiantes que debe ser en un clima agradable de respeto que favorezca un aprendizaje efectivo:

La noción de convivencia escolar alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. (Ministerio de Educación, 2015, p. 12)

5.2. Experiencia Exitosa

Para la planificación del presente trabajo académico se ha investigado diferentes experiencias exitosas relacionadas a la realización de monitoreo, acompañamiento pedagógico que se han realizado en diferentes instituciones educativas de la zona rural del país. La experiencia exitosa de la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto tiene mucha relación por las características geográficas y condiciones pedagógicas en la lleva a cabo el proceso educativo.

Se detalla a continuación la experiencia exitosa de la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, la que muestra como mediante el acompañamiento pedagógico mejoró de la calidad educativa de su institución educativa, la cual fue ejecutada durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia sus objetivos propuestos como institución en la que plasman experiencias que se convirtieron en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de sus estudiantes; finalmente hacen mención sobre los conocimientos adquiridos como institución educativa en este proceso de mejora. Los antecedentes reflejan que los estudiantes tenían problemas de aprendizaje y esto se reflejaba en las bajas calificaciones, en el alto índice de reprobación y de deserción escolar, además era notable el marcado desinterés de los chicos y chicas así como de sus colegas.

El acompañamiento pedagógico realizado fue mediante la sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico, formación y capacitación a la comunidad educativa, fortalecimiento del consejo académico y enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado. Se realizó talleres contando una profesora especialista de la Unidad de Gestión Educativa Local de la ciudad de Tarapoto quién abordó el tema de estilos de aprendizaje, ofreciéndoles información valiosa sobre las teorías existentes del particular, generando en los docentes una buena acogida y cuestionamientos sobre la forma de abordar el tema.

En la sistematización de la experiencia de acompañamiento pedagógico expresan sus resultados en lo referente a contribuir al logro de los objetivos estratégicos

institucionales (principalmente en estilos de aprendizaje y constructivismo), además se elaboró un plan de acompañamiento pedagógico por parte del consejo académico y directivos para ser aplicada en el 2015. También refieren que se logró fortalecer su labor pedagógica y así conocieron con qué estilos de aprendizaje estaban trabajando, a partir de ello ahora planifican y mejoran sus estrategias en el aula. Asimismo refieren que algunos docentes había rechazado todas las actividades de monitoreo, porque sentían que se les estaba quitando libertad en el quehacer pedagógico, es por eso que no contaron con el respaldo mayoritario de los maestros en la ejecución de este trabajo.

Esta experiencia realizada en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, servirá para realizar la sensibilización a los docentes antes de planificar las actividades de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación debido a que si no se realiza esto, los docentes se muestran reacios a todo tipo de intervención en su aula por considerarse autónomos en desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

6.1.1. Objetivo general. En función a la alternativa de solución priorizada se ha formulado el siguiente objetivo general que se orienta a la mejora las capacidades de los docentes y por ende redundarán en el logro de aprendizajes de los estudiantes:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del III ciclo de la Institución Educativa N° 81929 del caserío Pashagón, del distrito de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión – UGEL – SC – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para el logro del objetivo general antes presentado se han formulado tres objetivos específicos, en función a los procesos de la alternativa de solución priorizada los cuales redundarán finalmente en el logro de los aprendizajes:

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en aula para recoger información sobre las estrategias didácticas para la competencia: comprende textos escritos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación a través de la realización de talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos del área de Comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada se ha realizado teniendo en cuenta las causas determinadas mediante el diagnóstico, es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente del III ciclo en el área de Comunicación para fortalecer sus capacidades profesionales referidas a la aplicación de estrategias metodológicas, así como de actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora, las cuales están debidamente distribuidas en forma consensuada durante todo el año académico.

Para la realización del monitoreo se ha considerado realizar la estrategia consistente en visitas en aula para poder recoger la información de cómo la docente viene realizando sus sesiones de aprendizaje de aprendizaje en su aula. Esta estrategia se concretizará mediante actividades de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, jornadas de revisión de los instrumentos, diagnóstico del desempeño docente, procesamiento de la información y jornadas de reflexión de la práctica docente.

El acompañamiento pedagógico a los docentes se realizará mediante talleres de fortalecimiento sobre la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora para la que se realizará coordinaciones con la Unidad de Gestión Educativa Local a fin de que nos asigne un especialista, se elaborará una hoja de planificación del evento, evaluación de los talleres, establecimiento de compromisos por parte de los docentes, observación de sesiones de aprendizaje y reflexión crítico reflexiva sobre la efectividad de los talleres.

La evaluación de la práctica docente se ejecutará mediante la heteroevaluación y la autoevaluación para la que se ha programado realizar actividades como la jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación y el conocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, elaboración y difusión del cronograma de evaluación, Aplicación de las rubricas de evaluación de desempeño docente, retroalimentación para la mejora del desempeño docente y elaboración del informe final. A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/tipos	Actividades	Responsable	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información.	2 visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Directivo.	x											
					1.2.Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo.	x											
					1.3.Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo.		x										
					1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo.		x										
					1.5.Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo.			x									
					1.6.Jornada de reflexión sobre los aspectos de la práctica pedagógica que requieren mejora en la IE.	Directivo.			x									
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en el	Número de talleres ejecutados para el recojo de información.	2talleres ejecutados.	2. Talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión de textos	2.1.Coordinación con la UGEL-SC para la designación de un especialista sobre los temas previstos.	Directivo.	x											
					2.2.Coordinación con el especialista de la UGEL-SC para la elaboración de la hoja de planificación del evento.	Directivo.	x											
					2.3.Ejecución de los talleres de fortalecimiento según la hoja de planificación del evento.	Especialista a UGEL-SC.		x	x									

	desarrollo de la comprensión de textos escritos.			escritos.	2.4.Evaluación de los talleres de fortalecimiento.	Directivo Especialista UGEL-SC.			x							
					2.5.Establecimiento de compromisos por parte de los docentes	Equipo de docentes										
					2.6.Observación de sesiones de aprendizaje	Directivo					x	x				
					2.7.Reflexión crítico reflexiva sobre la efectividad de los talleres.	Directivo					x	x				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Número de docentes evaluados.	02 docentes monitoreados	Hetero-evaluación. Autoevaluación. Coevaluación.	3.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación y el conocimiento del MBDD.	Directivo		x								
					3.2.Elaboración y difusión del cronograma de evaluación.	Directivo		x								
					3.3.Aplicación de los instrumentos de evaluación y recojo de evidencias del desempeño docente en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Directivo			x	x	x	x	x	x	x	
					3.4.Jornadas de reflexión y retroalimentación de los avances obtenidos para mejorar el desempeño docente.	Directivo						x				
					3.5.Informe final de la evaluación docente.	Directivo						x				

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar algunas de las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: el objetivo general, objetivos específicos, indicadores, estrategias y actividades previstas en el presente Plan de Acción que está expresado en el nivel anterior y junto con otros elementos inherentes al plan de monitoreo y evaluación considerados en el nivel de implementación, reajuste de las actividades y concluyendo con el porcentaje de logro de la meta. Se ha proyectado realizar 02 evaluaciones del Plan de Acción en los meses de julio y noviembre, respectivamente.

La situación actual en lo que se refiere al monitoreo y evaluación es que no se ha realizado por lo que la meta a alcanzar es realizar dos visitas y ejecutar dos talleres, por lo que existe una brecha significativa. Ante ello se realizarán estrategias de coordinación con especialistas de UGEL a fin de que brinden apoyo para el cumplimiento con el Plan de Acción, así como también organizar la Red Educativa “El Capulí”. A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Especialista UGEL.						X	- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.	Humanos. Computadora.	Ninguna.	02 visitas ejecutadas.
			1.2.Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Docentes. Director.					X		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			Ninguna.	
			1.3.Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Docentes. Director.						X	- Plan de monitoreo.			Ninguna.	
			1.4.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director.					X		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			Ninguna.	
			1.5.Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director.					X		- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.			Ninguna.	
			1.6.Jornada de reflexión sobre los aspectos de la práctica pedagógica que requieren mejora en la IE.	Director. Especialista. UGEL					X		- Acta de asistencia. - Panel de productos.			Ninguna.	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Número de talleres ejecutados para el recojo de información.	Talleres de fortalecimiento sobre estrategias de comprensión lectora.	2.1.Coordinación con la UGEL-SC para la designación de un especialista sobre los temas previstos.	Director.					X		- Oficio dirigido al Director de UGEL-SC.	Cuaderno de campo.	Televisor. Computadora. Proyector. multimedia Papelotes.	Ninguna.	02 talleres.
			2.2.Coordinación con el especialista de la UGEL-SC para la elaboración de la hoja de planificación del evento.	.Director.					X		- Hoja de planificación del evento.			Ninguna.	
			2.3.Ejecución de los talleres de fortalecimiento según la hoja de planificación del evento.	Director. Especialistas UGEL					X		- Acta de asistencia. - Panel de productos.			Ninguna.	
			2.4.Evaluación de los talleres de fortalecimiento.	Director. Especialistas UGEL.					X		- Lista de cotejo. - Cuestionario.			Ninguna.	

			2.5. Establecimiento de compromisos por parte de los docentes.	Director. Docentes.						X	- Panel compromisos.			Ninguna.	
			2.6. Observación de sesiones de aprendizaje.	Director.						X	- Ficha de monitoreo.			Ninguna.	
			2.7. Reflexión crítica reflexiva sobre la efectividad de los talleres.	Director. Docentes							- Acta de asistencia.			Ninguna.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Evaluar la práctica docente mediante la ejecución de visitas en aula.	Visita al aula.	3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación y el conocimiento del MBDD.	Director.						X	- Acta de asistencia.	Rubricas de evaluación de desempeño docente.	Computadora Proyector multimedia Papelotes.	Ninguna.	02 visitas ejecutadas
			3.2. Elaboración y difusión del Cronograma de evaluación.	Director.						X	- Cronograma de evaluación.			Ninguna.	
			3.3. Aplicación de los instrumentos de evaluación y recojo de evidencias del desempeño docente en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Director.						X	- Fichas de monitoreo.			Ninguna.	
			3.4. Jornadas de reflexión y retroalimentación de los avances obtenidos en mejorar las estrategias de comprensión lectora.	Director.						X	- Acta de asistencia. - Panel de avances obtenidos.			Ninguna.	
			3.5. Informe final de la evaluación docente en comprensión lectora en la Jornada de Rendición de Cuentas a la comunidad educativa.	Director.						X	- Acta de rendición de cuentas. - Informe del directivo.			Ninguna.	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La evaluación del Plan de Acción referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación implica la identificación de algunas posibles dificultades que podrían presentarse en la ejecución de esta alternativa de solución, tal es el caso de las que a continuación se precisa ante las cuales se han propuesto algunas medidas correctivas con el objetivo de garantizar la efectividad del cumplimiento de las metas trazadas:

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	- Actitud reacia al cambio por parte de los docentes.	- Solicitar apoyo de aliados: especialistas de UGEL. - Aplicar instrumentos de autoevaluación.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	- Directivo con aula a cargo. - Falta de especialistas en el medio. - Costo que demanda contar con especialistas.	- Gestionar oportunamente el apoyo de especialistas. - Fomentar el autofinanciamiento de las capacitaciones por parte de las docentes.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	- Actitud de rechazo de los docentes.	- Sensibilizar a los docentes al cambio de actitud mediante talleres o jornadas de reflexión.

Figura 6. Riesgos y medidas correctivas a adoptarse durante la implementación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto permite estimar y proyectar los recursos financieros destinados a la puesta en marcha del Plan de Acción. Este cuadro presenta los costos y gastos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades consideradas del Plan de Acción, los mismos que son suficientes para garantizar su ejecución; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de los recursos económicos. El cuadro de presupuesto lo constituye la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2.Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.3.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.4.Observación de sesiones de aprendizaje (Visita 2).	Mayo – Junio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.3.Ejecución de los talleres de fortalecimiento según la hoja de planificación del evento.	Junio-Julio.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.4.Evaluación de los talleres de fortalecimiento.	Agosto.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.6.Observación de sesiones de aprendizaje.	Junio-Julio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
3.3.Aplicación de los instrumentos de evaluación y recojo de evidencias del desempeño docente en el desarrollo de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Junio-Julio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
3.4.Jornadas de reflexión y retroalimentación de los avances obtenidos en mejorar las estrategias de comprensión lectora.	Julio-Agosto.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica y/o acertada de una alternativa de solución que involucró la participación de los diversos actores de la Institución Educativa 81929 – Pashagón - Huamachuco.

El Módulo de inducción al Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico brindó orientaciones y lineamientos específicos y generales, para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de la IE N° 81929 – Pashagón – Huamachuco – Sánchez Carrión – La Libertad.

El Módulo 1 denominado Gestión Escolar aportó a mejorar el quehacer como directivo en la formulación de los lineamientos para la construcción y determinación de la misión y visión institucional, además del planteamiento de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos.

En relación al Módulo 2 cuyo tema principal estuvo vinculado a la planificación escolar, aportó ideas para la toma de decisiones informadas sustentado en los enfoques de gestión basado en el liderazgo pedagógico, enfoques que dieron objetividad y tecnicismo a nuestra labor como directivo reflejado en el trabajo académico que sirvió para implementar la propuesta de solución al problema priorizado

El Módulo 3 referido a la Participación y Clima Institucional, permitió identificar su incidencia en la problemática de comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico del Plan de Acción para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de

monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes en el área curricular respectiva y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 referido a la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones oportuna y pertinente.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Evaluación para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además recibí las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de comprensión de textos escritos, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo de Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de implementación del Plan de Acción ha potencializado las capacidades como líderes pedagógicos de los directivos para poder analizar la problemática de su institución educativa y plantear las alternativas de solución pertinentes para poder mejorar los aprendizajes de los niños y las niñas. Se detalla las principales lecciones:

- Partir de un diagnóstico real es fundamental a fin de identificar problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, es necesario la capacidad de escucha activa, empatía y asertividad en la comunidad educativa determinados en la misión y visión institucionales.
- La implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje ha favorecido la práctica de la enseñanza en el trabajo colaborativo y reflexivos para el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes.
- Los docentes muestran interés en la evaluación, logrando desarrollar una cultura evaluativa. Es importante que conozcan la estructura del instrumento de monitoreo para romper mitos y paradigmas sobre evaluación.
- Es importante que la comunidad educativa participe en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, a fin de establecer acciones y compromisos comunes para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- El directivo desde su nuevo rol de liderazgo pedagógico, se constituye en el mediador y facilitador de los procesos de cambio de la educación, desde un enfoque por procesos, la mejora continua y una evaluación por resultados; en donde el estudiante se constituye en el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El proceso educativo es una tarea de corresponsabilidad de la comunidad educativa y hay que concebirlo desde un enfoque sistémico, en donde cada sujeto de la educación se constituye en una cadena de valor que funciona como un engranaje, que si falla, afecta a todo el sistema.

Referencias

- Alfonso y Sánchez (2009). *Comprensión textual. Segunda edición*. Bogotá-Colombia.
- CNE, (2016). *¿Cómo se desarrolla el proceso de acompañamiento pedagógico?* Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- Gárate, G. (2010). *Boletín: Maestra sin fronteras*. Lima-Perú.
- Guach y Peña (1995) “Sobre la selección de maestros, seguimiento y evaluación de su desempeño”. Programa PRYCREA
- Inga A. Miguel y Manuel (2008). *Desarrollo de Habilidades Comunicativas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Martens, M (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante – Tercer fascículo*. Primera edición. Perú. Programa directivo Educanc – Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?- Área Curricular Comunicación*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Texto 1: Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el Participante-Primer fascículo*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía del Participante-Segundo fascículo*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía del Participante-Tercer fascículo*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG. Orientaciones, Protocolos e Instrumentos. Guía del Participante-Tercer fascículo*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Texto del Módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Texto del Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Ministerio de Educación. Lima-Perú.

Solé I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona.

Vásquez y Quispe (2015). *Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa*. San Martín – Perú.

www.perueduca.pe/procesospedagogicos

Apéndice 01: Tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger información a partir de la observación directa del desempeño del docente en el aula, la metodología, el uso de materiales educativos, el monitoreo en una sesión de aprendizaje, así como la convivencia entre estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular ciclo de la IE N° 81929 – Distrito Huamachuco – Provincia Sánchez Carrión - Región La Libertad – UGEL Sánchez Carrión.	Metodología del docente.	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	1. El docente utiliza mayor parte del tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes	04	Escala de Progresión
		Uso de herramientas pedagógicas por la profesora durante las sesiones de aprendizaje.	2. La docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.		
			3. La docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área.		
			4. La docente adecua si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.		
	Uso de materiales educativos	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	5. La docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	03	

			6. La docente acompaña y orienta a los/as estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
			7. La docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PP.FF. para el desarrollo de los aprendizajes.		
	Convivencia escolar	Gestión del clima escolar en la IE.	8. La docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje.	03	Escala de Progresión
			9. La docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores)		
			10. La docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.		

Apéndice 2. Ficha de monitoreo

FICHA DE MONITOREO

I. DATOS GENERALES

A. Datos de la sesión observada → <i>Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN</i>							
1	Institución Educativa:						
	Docente:						
	Área o áreas desarrolladas:						
2	Denominación de la sesión y/o proyecto de aprendizaje:						
3. Nivel educativo:		Inicial ()	Primaria ()		4. Grado(s) o año(s) observado(s) en el aula:		5. Sección:
6. Turno		Mañana ()		7. Tiempo de duración de la sesión observada:		hrs. _____ min.	
→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado 8. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección:				a. Mujeres		9. Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:	a. Mujeres
				b. Hombres			b. Hombres
				c. Total			c. Total
→La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado 10. Cantidad de estudiantes inclusivos matriculados en la sección:				a. Mujeres		11. Cantidad de estudiantes inclusivos asistentes a la sesión observada:	a. Mujeres
				b. Hombres			b. Hombres
				c. Total			c. Total

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A. Estrategias metodológicas empleadas por el docente → <i>Datos a ser registrados mediante la OBSERVACIÓN</i>			
	Sí	No	
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes		
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estudiantes los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión		
3	El/la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños, grandes, con toda el aula, etc.		
4	¿El/la docente observado brinda atención simultánea y diferenciada a sus estudiantes?		
5	→ La siguiente pregunta sólo se realiza en el caso de estar en un aula Unidocente o multigrado . En caso contrario, pasar a pregunta 7 El/la docente observado/a brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo a los ciclos y/o grados		
6	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes		
7	El/la docente promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo de los aprendizajes		
8	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de problemas, entre otras)		
9	El/la docente ha seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.		
10	→ La siguiente pregunta sólo se realiza en el caso de encontrarse en una IEEIB . En caso contrario, pasar a la sección B El/la docente evidencia el uso planificado de la lengua originaria y el castellano en las sesiones de aprendizaje.		
B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente → <i>Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN</i>			
	Sí	No	
1	El/la docente utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, en caso de las EIB en L1 y L2		
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr		
3	El aula cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos para el grupo de estudiantes observado.		
4	El/la docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.		
5	El/la docente adecua el uso del material educativo considerando la realidad de los estudiantes		

C. Gestión del tiempo para los aprendizajes → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN			
		Sí	No
1	→ Responder la siguiente pregunta solo si se logró estar en el aula en el momento en el que se inició la sesión. En caso contrario, pasar a pregunta 2 El/la docente empieza la sesión a la hora prevista		
2	El/la docente culmina la sesión a la hora prevista		
3	El/la docente permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se esté desarrollando la sesión)		
4	Los/las estudiantes permanecen durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se esté desarrollando la sesión)		
5	Anotar si se dieron interrupciones al desarrollo de la sesión → En el caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario pasar a pregunta 7		
6	Anotar la cantidad de interrupciones		
8	El/la docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje		
D. Clima de aula → Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN			
		Sí	No
1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes		
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números		
3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos		
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.		
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula		
F. Planificación → Datos a ser registrados CONSULTANDO al docente			
		Sí	No
1	Cuenta con Programación Anual en relación al enfoque por competencias (Rutas de Aprendizaje)		
2	Las Unidades Didácticas guardan relación con la programación Anual.		
3	¿Las actividades planificadas para la sesión, incorporan los contenidos de las rutas de aprendizaje? → En caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario pasar a pregunta 2 ¿De qué manera?		

4	¿Las actividades desarrolladas en la sesión, están incluidas en algún documento de planificación? → <i>En caso de respuesta afirmativa, continuar.</i>		
	¿Cuál es? → <i>No leer las opciones</i> a. Sesión de aprendizaje b. Carpeta pedagógica c. Unidades de aprendizaje d. Proyecto e. Diario de clase f. Otros <i>anotar en el siguiente espacio</i>		
5			

III. CONCLUSIONES GENERALES:

DIFICULTADES

.....

.....

.....

.....

SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

Apéndice 3. Tabla de especificaciones del cuestionario

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem/preguntas	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger información confiable sobre el acompañamiento y monitoreo a los docentes, el apoyo de los padres de familia en los aprendizajes, así como la convivencia entre estudiantes en la IE N° 81929 – Distrito Huamachuco – Provincia Sánchez Carrión – La Libertad – UGEL Sánchez Carrión.	Acompañamiento y monitoreo a los docentes en el área de comunicación.	Asesora oportuna y pertinentemente a los docentes en temas referidos al área de Comunicación.	¿Qué opina Ud. sobre el monitoreo que realiza el equipo directivo en temas de metodología y estrategias en el área de Comunicación?	7	Respuesta abierta
			¿De qué manera el asesoramiento que aplica el directivo en temas de comprensión lectora le permite a Ud. mejorar su desempeño en el aula?		
		Toma decisiones efectivas en base a información recabada en el monitoreo del área de Comunicación.	¿Considera Ud. que la información que recoge el director en el monitoreo le permite mejorar su desempeño?		
			¿Considera Ud. que el monitoreo que realiza el director es eficaz y le permite fortalecer su desempeño? ¿Considera Ud. que las estrategias que aplica el director en el acompañamiento le permite mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?		
		Planifica, comunica y hace efectivo el plan de acompañamiento y monitoreo al	¿Conoce Ud. el Plan de Monitoreo? ¿Quiénes han participado en su elaboración?		

		docente en el aula	¿Cuántas visitas de monitoreo ha tenido hasta la fecha? ¿Considera que son suficientes?		
			¿Cómo se entera Ud. de las fechas de monitoreo?		
	Apoyo de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos/as en el área de comunicación.	Asiste periódicamente a la IE para solicitar información sobre el avance de sus hijos/as.	¿Con que frecuencia el padre de familia solicita información sobre el progreso de los aprendizajes de sus hijos?	06	Respuesta abierta
		Asume compromisos para apoyar el aprendizaje de sus hijos	¿Qué coordinaciones realiza Ud. con los PP.FF. para brindar apoyo a los estudiantes?		
			¿Qué acciones conoce Ud. que evidencien el compromiso de los PP.FF. en el aprendizaje de sus hijos?		

Apéndice 4. Cuestionario

OBJETIVO: Recoger información confiable sobre el acompañamiento y monitoreo a los docentes, el apoyo de los PP.FF. en los aprendizajes, así como la convivencia entre estudiantes en la IE. 81929 – Pashagón – Huamachuco.

INDICACIONES: Colega maestro, a continuación se le presenta una serie de preguntas de opinión, a las cuales debe darle respuesta por escrito con total veracidad y sinceridad a fin de obtener datos confiables.

RUBROS:

I. **SOBRE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE:**

1.1. ¿Qué opina Ud. sobre el monitoreo que realiza el directivo en temas de metodología y estrategias en el área de Comunicación?

.....
.....
.....

1.2. ¿De qué manera el asesoramiento que aplica el directivo en temas de comprensión lectora le permite a Ud. mejorar su desempeño en el aula?

.....
.....
.....

1.3. ¿Considera Ud. que la información que recoge el director en el monitoreo le permite mejorar su desempeño?

.....
.....
.....

1.4. ¿Considera Ud. que el monitoreo que realiza el director es eficaz y le permite fortalecer su desempeño?

.....
.....
.....
.....

1.5. ¿Considera Ud. que las estrategias que aplica el director en el acompañamiento le permite mejorar su desempeño docente? ¿De qué manera?

.....
.....
.....
.....

1.6. ¿Conoce Ud. el Plan de Monitoreo? ¿Quiénes han participado en su elaboración?

.....
.....
.....
.....

1.7. ¿Cuántas visitas de monitoreo ha tenido hasta la fecha? ¿Considera que son suficientes?

.....
.....
.....
.....

1.8. ¿Cómo se entera Ud. de las fechas de monitoreo?

.....
.....
.....
.....

II. SOBRE EL APOYO DE LOS PP.FF. EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS/AS.

1.9. ¿Con que frecuencia el padre de familia solicita información sobre el progreso de los aprendizajes de sus hijos?

.....
.....
.....
.....

1.10. ¿Qué coordinaciones realiza Ud. con los PP.FF. para brindar apoyo a los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

1.11. ¿Qué acciones conoce Ud. que evidencien el compromiso de los PP.FF. en el aprendizaje de sus hijos?

.....
.....
.....
.....

¡MUCHAS GRACIAS!