

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81905 “CÉSAR ACUÑA PERALTA” DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN – UGEL CHEPÉN– LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

URRUTIA HERRERA, Rosa Isabel

La Libertad - Perú

2018

5.1.2.2.2. Recursos Metodológicos para Desarrollar la Competencia de Comprensión de Textos.....	28
5.1.2.2.3. Planificación de Sesiones de Aprendizajes.....	28
5.1.2.2.4. Estrategias para Favorecer el Clima en el Desarrollo de Sesiones de Comprensión de Textos.....	28
5.2. Experiencia Exitosa.....	29
6. Diseño del Plan de Acción	31
6.1 Objetivos.....	31
6.1.1 Objetivo General.....	31
6.1.2 Objetivos Específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas.....	47

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis del resultado del diagnóstico.	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del líder pedagógico.	15
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.	33
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.	38
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.	42
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.	43

Introducción

El líder pedagógico está cumpliendo un papel relevante en la gestión de las instituciones educativas. Él, con su perseverancia y desarrollo profesional es el garante de la mejora de aprendizaje de los estudiantes. Por tal motivo tiene que identificar problemas que están en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su institución, específicamente el bajo nivel de logro en Comprensión de textos. El presente trabajo se hizo para que se identifique y priorice la alternativa de solución que incida en mejorar las prácticas educativas. La única seleccionada, por su aplicación sistemática y orientadora que, a la vez, posibilita incrementar el nivel de logro en la Comprensión de Textos es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

En el primer acápite del trabajo académico se da a conocer aspectos relevantes del contexto social- cultural de la Institución Educativa como las fortalezas y oportunidades que tiene para afrontar el problema mancomunadamente en beneficio del aprendizaje de los estudiantes de la comunidad. También se formula el problema teniendo en cuenta las causas, factores y consecuencias que afectan a la I.E. En el segundo acápite, se sistematiza los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos de evaluación aplicados a los docentes en la fase del diagnóstico y se les relaciona con los Compromisos de Gestión, los Procesos de Gestión de la Institución Educativa y el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

En el tercer acápite, se caracteriza el rol del líder pedagógico como pieza clave para solucionar el problema; para ello se recurre a las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Viviane Robinson y se plantean acciones viables para cada dimensión. El cuarto acápite contiene la fundamentación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica como alternativa de solución priorizada para elevar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.

En quinto acápite, se sustenta dicha alternativa de solución con el marco conceptual y/o teorías pertinentes que describen el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación; asimismo, se dan alcances teórico prácticos sobre el área de Comunicación, en la cual se sitúa el problema de aprendizaje detectado. El acápite concluye con la presentación de una experiencia exitosa que constituye una evidencia de la viabilidad de la alternativa de solución.

En sexto acápite, se diseña el Plan de Acción, formulando los objetivos general y específicos correspondientes y planteando estrategias, actividades, metas, participantes y cronograma, toda esta información se organiza en una matriz. El séptimo acápite contiene el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, cuya utilidad es observar el avance de las actividades planteadas en el Plan de Acción. En el octavo acápite se presenta el Presupuesto, estimando costos y fuentes de financiamiento para la ejecución de las actividades del Plan de Acción.

En el noveno acápite se describe el proceso de cambio experimentado por el directivo en base a los contenidos de los diferentes módulos formativos trabajados en el Programa de Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Finalmente, el décimo acápite expresa las lecciones aprendidas durante todo el proceso de construcción del Plan de Acción; estas lecciones constituyen un precioso aporte para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico del directivo y le permitirán asumir con conocimiento y espíritu crítico-reflexivo las problemática institucional.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81905 “César Acuña Peralta”

La Institución Educativa N° 81905 César Acuña Peralta, se ubica en AA. HH, El Progreso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, en zona rural a 5 kilómetros de la Panamericana Norte. El acceso al pueblo es difícil por lo accidentado que es el camino y la escasa movilidad. El servicio de alcantarillado es inadecuado, muchas veces se malogra, emanando olores fétidos en la comunidad. Otro problema es el suelo salitroso y húmedo. Las familias desconocen sobre enfermedades ambientales, gestión de riesgo, alimentación saludable, derechos y deberes como ciudadanos; por tal motivo se aprovecha esta problemática como oportunidad de aprendizaje para brindar orientaciones a través de charlas, talleres, campañas de sensibilización, rotulación de calles, proyectos de espacios de vida, etc.

La Institución Educativa cuenta con título de propiedad, tiene tres pabellones. El primer pabellón consta de tres aulas de ladrillo y adobe; el segundo es de material noble y consta de tres aulas y el tercer pabellón consta de seis aulas de madera con techo de calamina en estado deteriorado. La loza deportiva se encuentra ocupada, porque se han instalado los módulos de madera para el nivel secundaria. Cada nivel cuenta con servicios higiénicos de material noble y mayólica. También cuenta con un módulo de madera para el funcionamiento del Qaliwarma, un aula para Dirección de material noble. El servicio eléctrico y el desagüe son de la red. El agua proviene de un pozo sin clorificar, cuenta con el servicio de internet y cable. El nivel primario cuenta con un patio y un techo de estructura de fierro y eternit.

La Institución educativa César Acuña Peralta brinda servicios educativos a tres niveles, se caracteriza por ser polidocente con aulas únicas, con un docente nombrado y dos contratados en el nivel Inicial, y con una población estudiantil es de 34 estudiantes distribuidos en tres, cuatro y cinco años. El nivel primario cuenta con seis aulas únicas, seis docentes nombrados y una directora designada por cuatro años. Atiende a una población escolar de 74 estudiantes. En el nivel secundaria, también cuenta con cinco aulas únicas, cinco docentes nombrados y tres contratados y con una

población escolar de ochenta y cinco estudiantes. La APAFA está conformada por 100 asociados.

El Asentamiento Humano cuenta con 150 familias. La actividad económica principal es la agricultura, la cual les permite exportar, en forma grupal, espárragos y uvas. Los servicios básicos con los que cuenta el AA.HH. son la luz eléctrica y el desagüe provenientes de la red. El agua proviene de un pozo sin clorificar, también cuenta con el servicio de internet y cable. Además, tiene una institución escolar denominada “Cunamás”. La mayoría de estudiantes se sienten minimizados por ser de zona rural y tiene vergüenza enfrentarse al público.

Cuentan con una fortaleza que es el liderazgo de Dirección, quien con los docentes han asumido, desde el 2015 el compromiso, de participar en concursos dentro y fuera de la institución. Siempre se dialoga con ellos diciéndoles que tiene que establecerse metas y dejar bien en alto el nombre de la institución. Prueba de ello es que han ganado en la etapa provincial la Feria de Ciencia y Tecnología en el 2015-2016. Este año han sido ganadores en el Concurso Narrativa de José María Arguedas y han ido a participar, a la etapa regional, en Trujillo. También hemos sido ganadores del bono escuela en la evaluación ECE Secundaria en el grupo de escuelas rurales con iguales características de la región.

Otra de las fortalezas de la institución es la presencia de una docente con estudios en Psicología por tal razón, las charlas de padres, son fructíferas porque se les concientiza en la importancia que se les debe dar a sus hijos y que no siempre lo material es indispensable para lograr la felicidad y éxitos en los aprendizajes de sus menores hijos. También cuenta con una docente que capacita en los programas del MINEDU, lo cual permite capacitar actualizar en gestión curricular a los docentes de la I.E.

La Institución se encuentra organizada con la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Nacional educativo Institucional (CONEI); además, por estar considerada en el quintil de pobreza, reciben el programa Qaliwarma que brinda alimentación de calidad y nutritivo. Cuenta con aliados estratégicos como la Ronda Campesina., Agente Municipal, Teniente Gobernador, JASS y una pequeña posta médica que brinda atención, pero sin especialista médico. La posta Médica del distrito realiza programas de fluorización, hemoglobinas, vacunas, etc. así como también, la fumigación de la I.E. Todas ellas trabajan mancomunadamente en mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el lento desarrollo del pueblo.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Una preocupación por el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes son los reportes de la Evaluación Censal 2015 y el aplicativo del PAT en la competencia de Comprensión de textos escritos. Lo que me lleva a enunciar el problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de Comprensión de Textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular de la IE 81905 César Acuña Peralta, del distrito de Pueblo Nuevo – AAHH El Progreso - UGEL Chepèn.

Luego del diagnóstico, se observó que las causas son: Inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos por parte de los docentes, falta de interés de los padres de familia, uso de textos incoherentes a las necesidades e intereses de los estudiantes del nivel secundario, inadecuada aplicación de las normas de convivencia en el aula, inadecuada aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

A continuación, abordaré cada una de ellas. La inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos y el desconocimiento de los procesos didácticos por parte de los docentes se da porque solamente trabajan textos como una simple lectura, luego el desarrollo de un cuestionario, es decir no aplican estrategias, cognitiva y metacognitivas en su práctica pedagógica, solamente se dedican a dictar las clases usando plumón y pizarra; muchos de ellos desconocen estrategias, porque no aplican las rutas, además no se capacitan, a pesar que el Ministerio de Educación provee de todos los materiales para que se informen y actualicen.

Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes ya que no se capacitan en estrategias de comprensión lectora, está ocasionando que los estudiantes estén desmotivados, aburridos con enseñanza memorística. Esta dificultad en los estudiantes afecta sus aprendizajes en otras áreas porque no comprenden los contenidos que deben leer para expresarlos posteriormente.

La siguiente causa es que trabajan con textos incoherentes a las características y necesidades de los estudiantes debido a que no conocen el enfoque del área de Comunicación. En este enfoque, la lengua tiene que enseñarse en pleno uso y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. No comprenden lo que leen porque les imponen textos que no les gustan, leen por imposición y no por

placer. El factor que se relaciona con esta es la motivación, la cual no está siendo manejada adecuadamente por parte de los docentes, esto está ocasionando un aprendizaje descontextualizado y no significativo agravando su motivación intrínseca y su falta de interés, así como la falta de comprensión y aprendizaje de otras áreas.

Otra causa muy importante para la falta de comprensión de textos es la falta de interés de los padres de familia en la enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Padres que no se comprometen en el aprendizaje por diversos factores tales como familias disfuncionales, analfabetismo, padres que tienen que trabajar todo el día en el campo. El factor relacionado es prácticas educativas en el hogar, las cuales no están siendo potenciadas adecuadamente. Esto está ocasionando tedio y aburrimiento por el insuficiente apoyo para las tareas de reforzamiento.

La penúltima causa, es la inadecuada aplicación de las normas de convivencia en el aula. Los estudiantes que no tienen fijada la autodisciplina individual y grupal, no fijan normas de convivencias claras y consensuadas y sin ningún propósito, ya que no se ha gestionado el modelo de disciplina, ocasionando que los estudiantes no respeten las normas de convivencia y por ende se produzcan conflictos en el aula.

La última causa es el inadecuado monitoreo y acompañamiento al docente. Este se da debido a que las labores administrativas no permiten permanecer a tiempo completo en las aulas, debido a que solo cuenta con una plaza directiva que atiende a los tres niveles. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la Planificación del Monitoreo y Acompañamiento que no se realiza en forma sistemática, lo que ha ocasionado que los docentes improvisen sus sesiones de aprendizaje, y a la vez no reciben el acompañamiento y asesoramiento en forma pertinente.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las fortalezas de la institución como el liderazgo directivo y el compromiso docente en lo que respecta a la mejora de los aprendizajes. A ello se aúna el apoyo de los aliados externos de diferente manera. Logrando, de esta manera, desarrollar sus capacidades de comprensión de textos escritos con información que la usarán para coordinar y sensibilizar en su entorno inmediato y apoyar en el desarrollo de su comunidad. A continuación, se esquematiza la problemática, en forma sucinta, a través de un árbol de problemas.

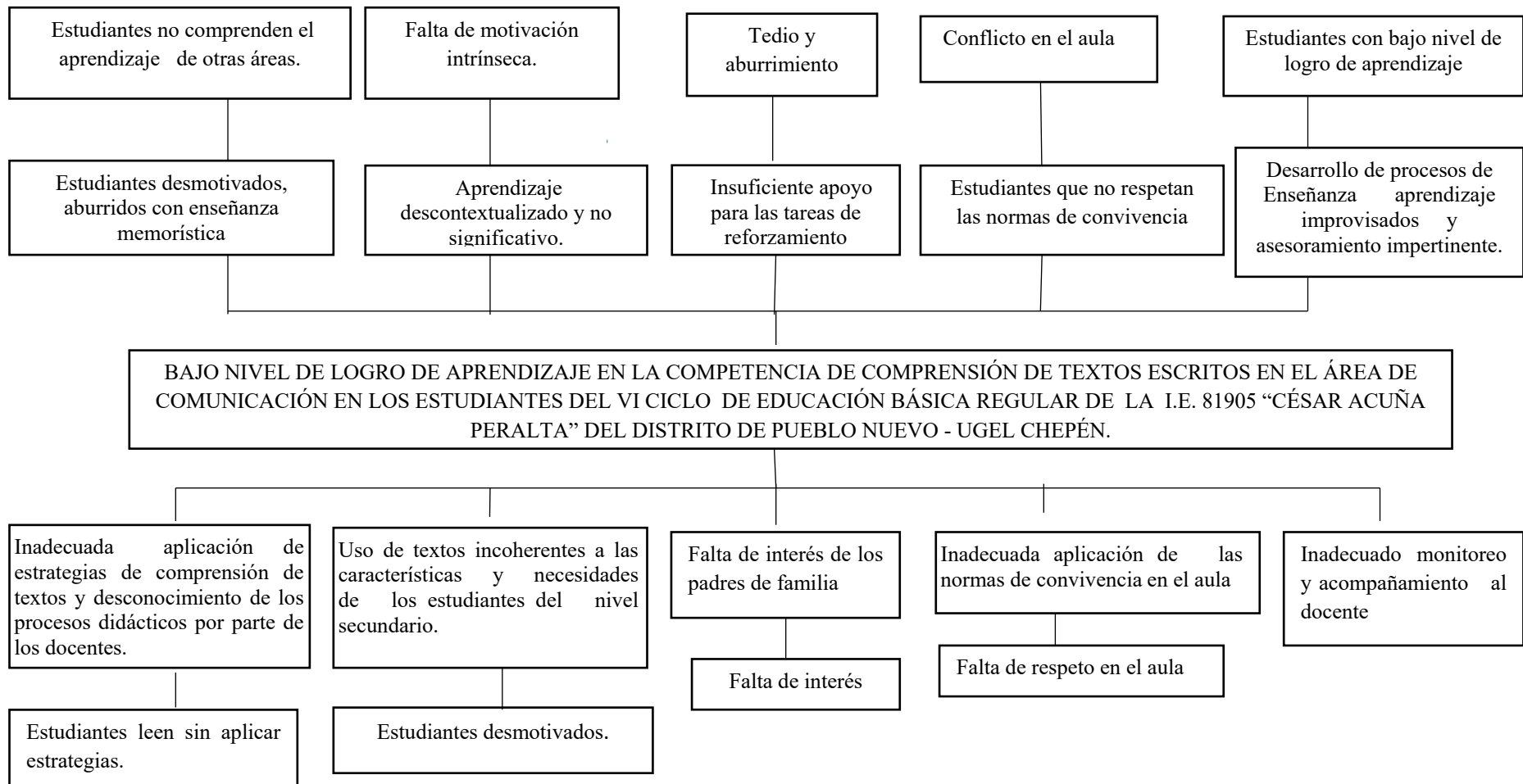


Figura 1. Árbol de problema

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

La ejecución del informe del Plan de acción se ha utilizado diversos instrumentos, como la ficha del monitoreo, la ficha de grupo focal, los cuales han permitido medir cuantitativamente y cualitativamente el resultado en la enseñanza – aprendizaje en la institución educativa, cuyos resultados se presentan a continuación:

2.1.1 Resultados cuantitativos. La observación con la ficha de monitoreo permitieron diagnosticar el problema con confiabilidad y validez de que el 100% de los docentes monitoreados se encuentran en proceso en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos y en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos. Igualmente, el 100% se encuentran en inicio en el uso de textos adecuados a sus intereses y necesidades y en el uso de textos del MINEDU. Por lo tanto, se puede afirmar que desconocen el enfoque por competencias del área de Comunicación debido al inadecuado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógico.

El 100% de docentes monitoreados están en proceso en lo que se refiere al reconocimiento y estímulo el esfuerzo del estudiante. Y el 50 % se encuentra en inicio y el 50 % en proceso en lo que respecta a promueve relaciones fraternas creando un clima de confianza. Frente a estos resultados se puede afirmar que la convivencia escolar es un aspecto importante para los docentes, quienes la consideran como un factor motivador de los logros de aprendizaje, debiendo insistirse aún en establecimiento de relaciones fraternas en el aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. Como resultado cualitativo tenemos que en relación la pregunta que realiza el directivo sobre la falta de interés de los padres de familia, los entrevistados afirman que tienen dificultades para apoyar a sus hijos en la Comprensión de Textos debido a la escasa preparación que tienen y a la poca disponibilidad de tiempo. Al respecto, el MBDD fomenta la participación de los

padres de familia en el logro de los aprendizajes a través de diversas organizaciones (MINEDU, 2015b).

Al respecto de la de la pregunta que realiza el directivo sobre la inadecuada aplicación de las normas de convivencia, los estudiantes entrevistados afirman que los docentes utilizan el diálogo como estrategia de la solución del conflicto. Al respecto el MBDD expresa que se debe usar el diálogo como una estrategia para solucionar el conflicto (MINEDU, 2015b).

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDD.

El siguiente trabajo académico tiene como problema: “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de Comprensión de Textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la IE 81905 César Acuña Peralta del distrito de Pueblo Nuevo – AAHH El Progreso - UGEL Chepèn”.

Los instrumentos cuantitativos y cualitativos permitieron diagnosticar el problema con confiabilidad y validez. El resultado de los instrumentos cuantitativos nos permite afirmar que el 100% de los docentes se encuentran en proceso en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos y en la aplicación de los procesos didácticos. Además, nos muestra que el 100% se encuentra en inicio en lo que respecta al uso de textos adecuados a sus intereses y al uso de textos del MINEDU. Esto se debe a que los docentes no se capacitan en el enfoque de competencia de textos escritos, no realizan la colegiatura y los grupos de interaprendizaje. Así como también no realizan charlas y talleres sobre el uso de textos adecuados a las necesidades de los estudiantes.

Esto permite afirmar que no se están realizado adecuadamente los compromisos de gestión escolar de acompañamiento y monitoreo de la práctica en el aula y el progreso anual de aprendizaje de los estudiantes (plan de mejora de los aprendizajes). Según el mapa de procesos, estos problemas están relacionados con el proceso operacional de fortalecer el desempeño docente (PO03) y los sub proceso de desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y ejecutar el acompañamiento pedagógico (PO03.1) También es importante relacionarlo con el proceso estratégico de promover alianzas interinstitucionales para capacitar a los docentes de la IE (PE02.2) y ejecutar el acompañamiento pleno a los estudiantes (PO04.3). (MINEDU, 2016)

Tomando en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo, la competencia que se encuentra implicada en el problema diagnosticado es la 6, esta especifica que para lograr las metas propuestas en la institución, se tiene que administrar que los aprendizajes de los docentes a través de un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docente y el desempeño 20, que especifica que para lograr las metas de aprendizaje se tiene que monitorear, las estrategias, metodología recursos y el tiempo efectivo,, teniendo en cuenta las diferencia de los estudiantes..

En lo que respecta a las normas de convivencia, en el ítem promueve relaciones fraternas creando un clima de confianza, se ha obtenido que el 50% de docentes se encuentra en inicio y el 50% en proceso quedando claro que no existe mucha confianza entre docentes y estudiantes; asimismo el 100% de docentes se encuentran en proceso, en lo que respecta al estímulo y reconocimiento al esfuerzo a los estudiantes; debido a que existen dificultades para respetar las normas de convivencia, ya que no se las consensua, por ello se requiere del diálogo para la solución de conflictos. Para resolverlo se tiene que relacionarlo con el proceso de fomento de la convivencia en la institución (PO05.1) y prevención y solución de conflictos (PO05.2).

Otro aspecto importantísimo que se tiene que tomar en cuenta para analizar y resolver el problema anterior es el Marco del Buen Desempeño Directivo, específicamente, con la competencia 2, en la que se debe fomentar la participación democrática de los agentes educativos en el aprendizaje de los estudiantes enmarcado en un ambiente de respeto, solidaridad mutua; así como un clima basado en el respeto, el incentivo emocional, la solidaridad mutua y aceptar las diferencias (MINEDU, 2015b).

Finalmente, la última causa diagnosticada está en relación al inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a que no se está tomando en cuenta el compromiso de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. Asimismo, se tiene que relacionarlo con los procesos de gestión del liderazgo directivo, específicamente, con el proceso de la ejecución del acompañamiento pedagógico (PO03.3). Además, como directivo se tiene que tomar en cuenta el Desempeño 6 del el Marco del Buen Desempeño Directivo y la Competencia 4, que especifica que se tiene que monitorear y guiar a los docentes sobre el uso de estrategias, metodología, recursos y el tiempo en el aula.

Con respecto a los instrumentos cualitativos, se llegó a las siguientes conclusiones: existen dificultades para apoyar sus hijos en la comprensión de textos debido a la escasa preparación de los padres de familia y a la poca disponibilidad de tiempo. Además, Existen dificultades para respetar las normas de convivencia y la comunicación verbal es indispensable para la solución de conflictos. El compromiso de gestión que no se está realizando adecuadamente es el compromiso de la convivencia en I.E. y el compromiso 3, explica que tiene que cumplirse la calendarización planificada. Para lograrlo se debe relacionar con el proceso de relacionar a la institución con los padres de familia (PO04.5). El vínculo entre la escuela, estudiantes y padres de familia es importante para el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto a tomar en cuenta en el análisis cualitativo de los instrumentos aplicados, es el Marco del Buen Desempeño Directivo, específicamente, en lo que respecta a la competencia número 2. En esta sostiene que la participación democrática de todos los actores educativos, inmersa en un clima de confianza, el respeto y solidaridad mutua y la tolerancia a la las diferencias es relevante para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2015b)

Ante el problema priorizado suscitado en la IE 81905, la directora debe asumir el reto de incrementar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia de Comprensión de Textos Escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular de la IE 81905 “César Acuña Peralta” del distrito de Pueblo Nuevo - UGEL Chepén. Deberá igualmente atender los siguientes desafíos: Aplicar adecuadamente estrategias de comprensión de textos, usar textos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes, Incrementar el interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, monitorear y acompañar adecuadamente al docente, y aplicar adecuadamente las normas de convivencia de los docentes. A continuación, se presenta el cuadro de relación con la gestión curricular.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de Comprensión de Textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular de la I.E. 81905 “César Acuña Peralta” del distrito de Pueblo Nuevo – El Progreso - UGEL Chepèn”.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>La observación con la ficha de monitoreo permitió diagnosticar el problema con confiabilidad y validez de que el 100% de los estudiantes se encuentran en proceso en la aplicación estrategias de comprensión de textos escritos y en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.</p> <p>El 100% se encuentran en inicio en el uso de textos adecuados a sus intereses y necesidades y en el uso de textos del MINEDU.</p> <p>El 100% reconoce y estimula el esfuerzo del estudiante. Y el 50 % se encuentra en inicio y el 50 % en proceso en lo que respecta a promueve relaciones fraternas creando un clima de confianza.</p> <p>Monitoreo y acompañamiento pedagógico deficiente</p>	<p>Estos guardan relación con el mapa de procesos en lo que respecta al proceso operacional PO03: fortalecer el desempeño docente y el sub proceso PO03 1 desarrollar el trabajo colegiado. También es importante relacionarlo con el proceso estratégico PE02.2 promover alianzas interinstitucionales para capacitar a los docentes de mi institución.</p> <p>Estos se relacionan con el proceso operacional PO03 fortalecer el desempeño docente y el PO04.3 Realizar acompañamiento integral a los estudiantes.</p> <p>Para lograrlo dentro de la gestión de liderazgo directivo se tiene que relacionar con el proceso PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>El compromiso de gestión que no se está realizando adecuadamente es el 4 acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la I.E.</p> <p>El otro compromiso de gestión que no se está realizando adecuadamente es sobre la reflexión del compromiso de gestión 1 progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes. (Plan de mejora de los aprendizajes).</p> <p>Compromiso S: Gestión de la convivencia escolar en la Institución educativa</p> <p>El compromiso de gestión que no se está realizando adecuadamente es el 4 acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la I.E.</p>	<p>La competencia que se encuentra implicada es la 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p> <p>Desempeño 6 y la competencia 4: Monitorea y orienta las estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo.</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>-Existen dificultades para apoyar sus hijos en la comprensión de textos debido a la escasa preparación de los PPF y a la poca disponibilidad de tiempo.</p> <p>-Existen dificultades para respetar las normas de convivencia y la comunicación verbal es indispensable para la solución de conflictos.</p>	<p>Para lograrlo se debe relacionar con el proceso PO04.5 Vincular la Institución Educativa con la familia. La relación de la escuela, estudiantes y padres de familia es importante para el éxito del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Para lograrlo dentro de la gestión de liderazgo directivo se tiene que relacionar con el proceso PO05.1 promover la convivencia escolar y el proceso PO05.2 prevenir y resolver.</p>	<p>Compromiso 5, gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p> <p>Compromiso 3 cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.</p>	<p>La competencia que se encuentra implicada es la 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	---	--	--	---

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Para caracterizar el rol del líder pedagógico hay que tomar en cuenta aquellas prácticas ejercidas por los líderes que han mostrado tener más impacto en los resultados de los estudiantes, destacándose como la más importante las cinco dimensiones propuestas por la investigadora educativa Vivian Robinson referidas en el texto del módulo “Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”, cuyas investigaciones están siendo tomadas en varios países del mundo por la relevancia y los excelentes resultados que está alcanzando. (MINEDU, 2016b)

En primer lugar, el establecimiento de metas y expectativas porque debemos priorizar metas claras que debemos lograr en la comprensión de textos escritos. Los docentes tienen que saber cuáles son las metas propuestas y compartirla para que se establezcan estrategias de lectura que eleven el nivel de logro en la Comprensión de Textos escritos. La ejecución correcta y coherente de esta meta, va a redundar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La siguiente dimensión es el manejo estratégico de recursos. En relación a ello debe realizar un diagnóstico sobre interés lector de los estudiantes y qué estrategias son la más pertinente: esto demanda gastos económicos para los insumos y los docentes calificados. Luego de esto se va a saber cuáles son los gustos lectores y la estrategia adecuada de los estudiantes para implementar la biblioteca escolar y de aula con textos coherentes a sus necesidades e intereses y facilitar su proceso lector, esto va a permitir que las sesiones de clase sean más significativas.

Es importante que el líder se involucre en el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento con jornadas de reflexión continuas. Es necesario conocer lo que sucede en el aula con visitas regulares a los docentes y luego retroalimentar realizando grupos de interaprendizaje (Círculo de interaprendizaje colaborativo) permanentes sobre estrategias empleadas en el aula para saber si las prácticas están impactando en los resultados de los estudiantes. Es importante conocer e implementar experiencias de aprendizajes adecuadas y óptimas para compartirlas y mejorar la práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a ello es importante que todo líder se involucre con su personal docente, por ello debe realizar y participar en la capacitación de los docentes sobre las estrategias que se van aplicar en todas las áreas, específicamente en aquella que se está suscitando el problema. También se tiene que realizar las jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje y colegiatura con la finalidad de conocer experiencias exitosas que fortalecerán su desarrollo profesional y a la vez mejorará su práctica pedagógica.

La última dimensión es garantizar un ambiente seguro y de soporte. En relación a esta dimensión y al problema priorizado se debe inspirar confianza a los docentes demostrándole que son profesionales conocedores de estrategias metodológicas lectoras. Los docentes deben sentirse emocionalmente seguros de su profesionalismo, sin presiones para que se desarrolle en su práctica pedagógica de manera segura y pueda solucionar la problemática de bajo nivel de logro en la comprensión de textos escritos. A continuación, se presenta el cuadro de las cinco dimensiones de Vivian Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Vivian Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Establecer y priorizar metas claras que debemos lograr en la comprensión de textos escritos.	Los docentes tienen que saber cuáles son las metas propuestas y compartirla para poder establecer estrategias acordes al aprendizaje que se ha propuesto lograr y en forma conjunta llegar a las metas propuestas. (Visión compartida), lo que va a redundar en la mejora de los aprendizajes.
Uso estratégico de recursos	Realizar un diagnóstico sobre interés lector de los estudiantes.	Requiere saber cuáles son los gustos lectores de los estudiantes para implementar la biblioteca escolar con textos coherentes a sus necesidades e intereses y facilitar su proceso lector. Esto va a permitir que las sesiones de clase sean más significativas.
Planeamiento,	Realizar el monitoreo y acompañamiento con jornadas de reflexión continuas.	Es necesario conocer lo que sucede en el aula con visitas regulares a los docentes y luego retroalimentar Realizando grupos de interaprendizaje (Círculo de interaprendizaje

coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Realizar grupos de interaprendizaje (Círculo de interaprendizaje colaborativo) permanente sobre estrategias empleadas en el aula y sesiones de aprendizaje.	colaborativo) permanente sobre estrategias empleadas en el aula para saber si las prácticas están impactando en los resultados de los estudiantes. Es importante conocer e implementar experiencias de aprendizajes adecuadas y óptimas para compartirlas y mejorar la práctica pedagógica.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Realiza y participar en la capacitación de los docentes sobre las estrategias que se va aplicar en todas las áreas.	Realizar y participar en la capacitación de los docentes sobre las estrategias que se van aplicar en todas las áreas, específicamente en aquella que se está suscitando el problema. También se tiene que realizar las jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje y colegiatura con la finalidad de conocer experiencias exitosas que fortalecerán su desarrollo profesional y a la vez mejorará su práctica pedagógica.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Inspirar confianza a los docentes demostrándole que son profesionales conocedores de estrategias metodológicas lectoras.	Se debe inspirar confianza a los docentes demostrándole que son profesionales conocedores de estrategias metodológicas lectoras. Los docentes deben sentirse emocionalmente seguros de su profesionalismo, sin presiones para que se desarrolle en su práctica pedagógica de manera segura y pueda solucionar la problemática de bajo nivel de logro en la comprensión de textos escritos.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Luego de un análisis minucioso de las diferentes alternativas de solución a la problemática priorizada de bajo nivel de logro en la comprensión de textos en el área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 81905 César Acuña Peralta del Progreso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, se ha optado por la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE) por ser la más pertinente debido a que va a incidir en el desarrollo profesional de los docentes del área de Comunicación y, por ende, en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta alternativa toma el MAE como la opción primordial viable para responder a las necesidades y demandas de los docentes del área de Comunicación, así como a las características de la población, es decir al Centro poblado El Progreso, zona rural dedicada a la agricultura. El pueblo, por su ubicación geográfica, presenta un desarrollo casi nulo, no contando con los servicios de agua e internet; además, las familias desconocen sobre enfermedades ambientales, gestión de riesgo, alimentación saludable, derechos y deberes como ciudadanos; lo cual no es excusa para que los jóvenes deseen superarse en su formación integral.

Por tal motivo, se aprovecha este capital social, expresado en deseos de superación de la población, para plantear situaciones comunicativas de contexto real a los estudiantes, así como también la problemática como una oportunidad para brindarles orientaciones de aprendizaje, a través de la lectura y comprensión de textos, tales como afiches, infografías, trípticos, folletos, relatos, cuentos, etc., que permitan contrarrestar pedagógicamente, la problemática territorial descrita.

En la alternativa del MAE, juega un papel muy importante el líder pedagógico porque este busca la mejora de los aprendizajes. Por tal motivo, tiene que plantearse metas y expectativas claras consensuadas con los docentes del área de Comunicación y el resto de agentes de la comunidad educativa, así como velar por el uso estratégico de recursos y materiales del contexto. Otro aspecto muy importante es su participación en la planificación, coordinación y evaluación del currículo, lo cual se logra con el monitoreo y acompañamiento para retroalimentar estrategias para la enseñanza- aprendizaje de los docentes, fortaleciendo su desarrollo profesional a través de capacitaciones y diferentes estrategias como la visita al aula, los grupos de

interaprendizaje, talleres, el trabajo colegiado, etc. Todo ello dentro de un ambiente de confianza seguro, acogedor y con espacios saludables.

Esta visión de cambio que se está implementando a partir de la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con las diferentes estrategias mencionadas anteriormente, implica mirar la escuela desde la perspectiva de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, donde todos los actores educativos reflexionen sobre la práctica pedagógica de la institución, las experiencias exitosas, así como también en las deficiencias en el aula para planificar un Plan de Mejora de mejora institucional. Esto implica dejar de lado las prácticas individualistas y retomar la práctica en el aula en forma colaborativa, participativa y democrática para que se conviertan en más eficientes, redundando en lograr aprendizaje satisfactorio.

Rodríguez Molina (2011), citado en MINEDU, (2017a) especifica que el MAE es reconocido como una propuesta eficiente por el Ministerio de Educación. Lo describe como una estrategia orientada a generar cambios en los docentes para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad; asimismo, responsabiliza al directivo de proveer soporte técnico pedagógico al docente para que diseñe un sistema de acompañamiento que responda a las necesidades del mismo.

No cabe duda del papel preponderante que tiene el liderazgo pedagógico del directivo en la transformación de la institución, al aplicar el MAE. Él tiene que medir el aprendizaje inicial de los estudiantes a través de un diagnóstico, luego aplicar el MAE haciendo uso de la estrategia de visita al aula y observación de pares, dentro de un ambiente acogedor, reflexivo y empático para recoger información en forma objetiva y descriptiva de lo observado. Posteriormente, conocedor del campo pedagógico, asesora reflexivamente la práctica pedagógica, a través de círculos de interaprendizaje, visitas al aula y talleres y una posterior sistematización de los resultados, lo cual que van a obtener como resultado final la mejora en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, La efectividad en el monitoreo y asesoramiento reflexivo del directivo, va a mejorar el rendimiento de la escuela.

También se tiene que tomar en cuenta que esta alternativa de solución priorizada se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de gestión curricular y la generación de valor de cada uno de ellos. En el proceso de dirección y liderazgo con el proceso formular el PAT (PE01.3) y el PCI (PE01.2); en el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, mediante el desarrollo de trabajo colegiado (PO03.1), la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3) y la

promoción de la convivencia escolar (PO04.1). Asimismo, se vincula con los procesos de soporte al funcionamiento de la I.E., en la administración de los recursos humanos (PS01) y de los bienes, recursos y materiales educativos (PS03), especialmente con distribuirlos y preservarlos (PS03.2).

Considerando que el objetivo principal de la gestión curricular es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE Desde este punto de vista, la implementación del MAE se presenta como una alternativa importante orientada al desarrollo profesional de los docentes, con las consiguientes mejoras en el logro de aprendizaje de los estudiantes que, en el presente estudio, apuntan a la comprensión de textos, eje transversal para la comprensión de todas las otras áreas curriculares.

Para lograr lo anteriormente explicitado, se tiene que relacionar con el compromiso 4 de gestión escolar que implica acompañar y monitorear la práctica pedagógica. Un buen acompañamiento de la práctica, dentro de un clima agradable y acogedor (compromiso5) va a obtener como resultado el logro de aprendizaje (compromiso 1). También va a permitir que los estudiantes permanezcan en la IE durante todo el proceso regular de educación (compromiso 2).

Para que la implementación del MAE, tenga un impacto positivo en la mejora de comprensión de textos del área de comunicación de los estudiantes de la IE César Acuña Peralta, se debe promover la participación democrática de todos los actores educativos, evitando de esta manera los conflictos. El diálogo asertivo y la colaboración mutua entre docentes, como conductores del proceso de aprendizaje; padres de familia, cumpliendo su rol de colaboradores; estudiantes asumiendo compromisos de mejora y personal administrativo cumpliendo sus funciones con responsabilidad; bajo el liderazgo pedagógico del directivo, van a permitir la construcción del aprendizaje de los estudiantes con logros satisfactorios.

Las diferentes acciones propuestas como tarea del directivo en la implementación del MAE, pueden resumirse en una sola estrategia que viabiliza su ejecución, tal es la retroalimentación formativa que, partiendo de las necesidades detectadas de los docentes y la reflexión de los mismos sobre su práctica, brinda asesoría pedagógica al instante para lograr avances en la práctica pedagógica y a la vez va a reincidir en la mejora de los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Los avances podrán ser medidos usando estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que permitan la toma de decisiones de mejora, en forma conjunta.

La implementación de MAE en la institución presenta dificultades y riesgos porque los docentes actualmente manejan el paradigma tradicionalista y piensan que al ser monitoreados van a ser sancionados, también existe el recelo, la desconfianza y apatía porque desconocen sobre del enfoque por competencia, planificación curricular, instrumentos de evaluación y sistematización de los mismos, así como la evaluación conductista. Todas estos riesgos permiten adoptar medidas correctivas como: dialogar reflexivamente sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para actualizarse en el enfoque por competencias y la evaluación formativa, perfeccionando día a día su desarrollo profesional lo cual va a repercutir en la mejora de aprendizaje, así como llegar al nivel satisfactorio en la Comprensión de Textos.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco conceptual

En el presente trabajo académico presenta al monitoreo, acompañamiento y evaluación como la alternativa de solución priorizada por los resultados eficaces que está logrando en las instituciones educativas. Para ello, es importante conceptualizarlas usando diferentes fuentes bibliográficas.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Todo líder pedagógico busca enriquecer la práctica pedagógica en la institución que dirige. En tal sentido, es importante aplicar el MAE y sus estrategias para obtener resultados óptimos tanto en los docentes como en los estudiantes. Para ello, en el presente trabajo académico, se precisan las definiciones de manera concisa y apropiada.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Actualmente, el éxito de la práctica pedagógica radica en la capacidad del líder pedagógico para conducir con eficiencia la calidad del aprendizaje en su institución educativa. En este punto juega un papel muy importante la manera como se desarrolla el monitoreo pedagógico, por ser la herramienta clave para mejorar la práctica curricular.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. En la literatura bibliográfica existen muchas acepciones en relación al monitoreo pedagógico. Algunos la definen como,

...un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (MINEDU, 2014, p. 23)

Por otro lado, se especifica que el monitoreo es “una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo se materialice en un servicio educativo de calidad” (MINEDU, 2016, p. 10). Estos cambios en los docentes van a permitir una mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Por tal motivo, se está reincidiendo en diversos documentos, la

implementación eficiente de este aspecto, tales como en el Marco del Buen Desempeño Directivo, en el que refiere que para gestionar la calidad de los aprendizajes, éste “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (MINEDU, 2014, p.47).

Otro documento importante que, por ser observable y verificable, va a servir de orientador en la práctica curricular es el Fascículo de Gestión Compromisos de Gestión Escolar, específicamente el compromiso cuatro. Este tiene como objetivo primordial que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento de acuerdo a lo que se está programando en el Plan Anual de Trabajo. Esto va a permitir a los docentes observar y mejorar su práctica curricular y, por ende, a la mejora de los aprendizajes. (MINEDU, 2014).

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Es importante implantar en la cultura escolar, el monitoreo permanente entre los actores educativos. Esta es una forma de mejorar cada día, para ello hay que utilizar diferentes estrategias que se tiene que analizar con anterioridad en una jornada pedagógica. Entre las más importantes y, a la vez, se adapta a la contextualización de la institución tenemos:

- *Visita al aula.* Es una estrategia de observación de una sesión de aprendizaje con la finalidad de identificar los aciertos y desaciertos del docente en el desarrollo de su clase, para posteriormente ofrecer las indicaciones oportunas. En la institución que dirijo, la visita sólo lo realiza la Directora, por no contar con otro personal de apoyo jerárquico. En esta se le indica al docente, dentro de un ambiente amical y de respeto, que se va a recoger información de lo observado en su sesión de clase. Estas visitas se deben realizar en forma sistemática, ya que se tiene que medir el nivel de progreso de los docentes monitoreados.

- *Observación entre pares.* Esta estrategia es factible dentro de un ambiente de confianza y respeto entre dos docentes de la misma área y nivel, en el cual uno de ellos va a realizar el papel de experto observador de la práctica pedagógica, claro está que es el que mejores resultados tiene en su enseñanza-aprendizaje, y el otro, que tiene desaciertos en su quehacer educativo, va a ejecutar la sesión de aprendizaje. En la institución la directora prepara la forma cómo se va a llevar a cabo esta estrategia., seleccionando al docente experto y que a la vez está más actualizado en este campo educativo, quien va a ejecutar la práctica, haciendo anotaciones de todo lo observado

al otro docente que tiene falencias. Al término de esta, se realiza el trabajo colegiado de los saberes pedagógicos observado con la finalidad de mejorar la práctica educativa de la institución.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Recogen la información de lo observado para luego analizar y dar las apreciaciones valorativas y cuantitativas. Los instrumentos seleccionados para apreciar la práctica pedagógica en la institución que dirijo y además van a servir para la ejecución del Plan de acción son:

- *La ficha de observación.* Denominada en este trabajo como ficha de monitoreo. Este es un instrumento de recojo de información válido y confiable. Teniendo en cuenta las características de la Institución Educativa, se trabaja con la ficha de observación que es brindada por el ente rector que nos gobierna, la cual ha sido adaptada con indicadores como uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje, uso de los procesos didácticos, uso de textos adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes, desarrollo de las normas de convivencia, bajo una escala de valoración numérica.

Estos guardan una estrecha relación con el Marco del Buen Desempeño Docente, ya que este es un eje primordial que guía y orienta en la práctica pedagógica en el aula. Esta ficha antes de su aplicación es analizada al inicio del año escolar en una jornada, ello se hace para que los docentes sepan cómo se les va a monitorear y plasmar los indicadores, ya sea en forma explícita o implícita en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

- *El cuaderno de campo.* Este es otro instrumento que va acompañado a la ficha de monitoreo, porque se tiene que escribir los detalles de la observación en la sesión de aprendizaje. Es más completo, abierto y descriptivo sobre la práctica pedagógica. Este al igual que la ficha de monitoreo, se le usa en todas las áreas curriculares. Este es

Un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos. (MINEDU, 2014, p. 17)

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Acompañar es guiar, orientar y desde la perspectiva de la gestión curricular es orientar de manera planificada y contextualizada la práctica docente, después de haber observado en forma sucinta las fortalezas y debilidades de la práctica curricular en una sesión de aprendizaje. Dentro

de la gestión curricular, se está tomando en cuenta al directivo como el factor clave para realizar este acompañamiento, por tal motivo se le está actualizando para ayudar y complementar el desarrollo profesional del docente.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Actualmente el acompañamiento pedagógico es un término muy utilizado en la literatura de la educación, porque busca fortalecer el desarrollo profesional de los docentes. La R.S.G. N°008-2017-MINEDU, lo define como una

Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”. (MINEDU, 2017, p. 2).

Por otro lado, esta asesoría no es un simple intercambio de información, sino que se realiza desde un punto crítico reflexivo en la que el acompañante analiza minuciosamente lo observado y lo interpreta para luego promover una reflexión crítica dentro de un ambiente seguro y de confianza, donde el docente acompañado no sienta que está siendo minimizado por debilidades en la práctica pedagógica, sino que ambos interactúen y construyan un nuevo aprendizaje más significativo. Reafirmando de esta manera que el acompañamiento es la propuesta que va a permitir la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, porque va a permitir que el docente vaya perfeccionando sus capacidades y competencias de su profesión.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento. Las estrategias de acompañamiento no solo tienen que ser tomados en cuenta desde una perspectiva de las debilidades del docente en la práctica pedagógica de su aula, sino también las fortalezas identificadas para compartirlas. Tomando en cuenta estas, tenemos las siguientes estrategias.

- *Círculos de interaprendizaje.* En esta estrategia los actores educativos, docentes y directivos va a intercambiar, reflexionar y valorar experiencias exitosas de su práctica docente, ya sea sobre estrategias metodológicas, actividades de motivación, procesos pedagógicos y didácticos, materiales y recursos educativos, etc. esta es muy importante porque a través de la socialización va a fortalecer la comunicación y la práctica educativa de los integrantes de la institución. En Esta, a través de un diálogo, analizan, y critican asertivamente la práctica pedagógica. Es decir, se realiza la valoración crítica-reflexiva de la práctica curricular. Esta estrategia va a culminar con

un trabajo colegiado donde los docentes trabajan en forma colaborativa reflexionando sobre sus experiencias exitosas, así como las dificultades que se presentan en su sesión de clase, todo ello enmarcado dentro de un ambiente de respeto y tolerancia de los participantes.

-*Visita a aula.* En el acompañamiento, la visita del aula consiste en guiar, a través de un diálogo reflexivo la práctica del docente en diferentes aspectos tales como, conocimientos del tema que está tratando, estrategias, clima en el aula, relación docente- estudiante, la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, recursos y materiales educativos. Luego de la observación de estos aspectos se tiene que retroalimentar dentro de un clima acogedor y de respeto.

- *Taller.* El taller como estrategia de acompañamiento viene a ser la reunión de un grupo integrado por un facilitador y los participantes para tratar sobre diversos temas, específicamente educativos. (Alfaro y Badilla, 2015) En este caso, el taller sería sobre la forma cómo ayudar a los estudiantes en la comprensión de textos, el clima escolar en el aula, cómo mejorar la práctica docente.

5.1.1.3. Evaluación. En este trabajo del Plan de Acción lo que se quiere es erradicar esas concepciones tradicionalistas de evaluación, donde era sinónimo de calificación cuantitativa, por ello para que la gestión curricular tenga éxito en la mejora de los logros de aprendizaje y forme estudiantes competentes, tiene que evaluar tomando en cuenta los siguientes puntos: recojo de evidencia de una competencia, retroalimentarlo, luego calificarlo cualitativamente para luego informar sobre los avances y dificultades de los aprendizajes de los estudiantes.

Es decir se está apostando por trabajar una evaluación formativa. A lo que Ainsworth y Viegut (2006), citado por Educar Chile (2016), especifica que ésta cumple dos objetivos importantes que están orientados tanto en el estudiante como el docente. En el estudiante porque permite monitorear el progreso de sus aprendizajes y en el docente, evalúa si su enseñanza es efectiva, de lo contrario puede modificarla o reenseñarla.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. El término evaluación es muy usado comúnmente por docentes y estudiantes en las Instituciones educativas para valorar la práctica pedagógica. Esta busca en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10). Viendo desde este

aspecto, el docente busca mejorar cada día en su práctica diaria, y, por ende, desempeño. Valdés (2000), citado en MINEDU (2017), también tiene una concepción similar de evaluación porque expresa es una actividad de análisis que evalúa la profesionalización docente, sus fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica para mejorar los desempeños, es decir busca una evaluación formativa para mejorar las competencias docentes de la profesión docente.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.

- *Autoevaluación.* Este instrumento permite mejorar el desempeño de cada uno, porque uno mismo se analiza en forma reflexiva cómo está en su práctica pedagógica, lo que le permite mejorar cada día. La ventaja que tiene es que el docente es juez y parte de su propia práctica, conoce sus fortalezas, debilidades y reflexiona cómo mejorarla. (MINEDU, 2017). Tomando la autoevaluación desde el punto reflexivo señala Valdés (2009), citado en MINEDU (2017) que la autoevaluación es realizar un análisis minucioso de su propio desempeño.

- *La coevaluación.* Es una evaluación entre pares que brinda información más objetiva por que la realiza otro agente externo y juzga el desempeño de otro docente. Este tipo de evaluación toma en cuenta que los pares son expertos en la docencia, así como también en el campo temático que se va a evaluar. Para realizarla se tiene que usar un instrumento válido y confiable. (MINEDU, 2017) Tomado en la práctica de mi institución es importante porque el par, que son expertos, van observarse y dar a conocer reflexivamente sus fortalezas y debilidades en su quehacer educativo diario.

- *La heteroevaluación.* Es la evaluación que el docente va aplicar a los estudiantes al inicio, durante el proceso y al final para comprobar el avance y logros en la comprensión de Textos escritos. Permite verificar el estado inicial y el final, luego de la aplicación de la propuesta de solución.

5.1.2 Área de Comunicación. El área de Comunicación es transversal a todas las áreas por tanto es imprescindible conocer en este Plan de Acción su enfoque, competencias y capacidades, así como las diferentes estrategias de la Comprensión de textos escritos y practicar las normas de convivencia durante el desarrollo de las sesiones.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. Los estudiantes diariamente se comunican de diversas formas, a través de afiches por las calles, cuando dialoga, en los juegos. Aspecto que los docentes estaban dejando de lado en el trabajo del aula, resultando de esta manera un aprendizaje descontextualizado, memorístico y

repetitivo. Estas dificultades han permitido que el MINEDU aplique el enfoque comunicativo textual. Este enfoque apuesta para que el lenguaje sea usado en su uso, en su contexto real, en pleno funcionamiento. Tomando en cuenta textos reales, completos como un comunicado, un aviso, un afiche en la calle, textos que respondan a sus necesidades e intereses, es decir textos que logre un aprendizaje significativo y funcional. (MINEDU, 2015a)

5.1.2.2. Competencia. Actualmente se habla que el estudiante debe ser competente en el transcurso del desarrollo de actividades de su vida diaria y al término de su educación secundaria, es decir saber actuar ante un problema determinado haciendo uso de diversas capacidades. Por tal motivo el enfoque comunicativo hace énfasis a las competencias comunicativas a la que define como “un conjunto de aprendizajes que permiten nuestros estudiantes actuar usando el lenguaje” (MINEDU, 2015a, p. 25).

Una de estas competencia es Comprende textos escritos, esta consiste en que “el estudiante comprenda críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de la información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído” (MINEDU, 2015a, p. 108). Esto demuestra que para que haya una comprensión de texto, el estudiante debe tomar en cuenta los niveles de comprensión de textos literal, inferencial y criterial.

El MINEDU (2015a), establece para lograr esta competencia hay combinar cuatro capacidades que se suceden durante el proceso de lectura y comprensión: Recupera información de diversos textos escritos, reorganiza información, infiere el significado de los textos y reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. El uso adecuado y contextualizado de estas va a permitir el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. La palabra estrategia tiene diferentes acepciones, dependiendo como se le esté enfocando. En lo que respecta a la comprensión de textos escrito, el lector utiliza diversos recursos o procedimiento como estrategia para la mejor comprensión del texto. Para que esta sea óptima, el lector tiene que hacer un uso adecuado de estas

estrategias. Por tal motivo, para mejorar los niveles de logro de comprensión de textos escritos en la I.E. que dirijo se ha optado por seleccionar las siguientes estrategias:

- *Reconocimiento del tema y la idea principal.* Según Aulls (1978), citado en MINEDU (2015a), indica que el tema es el asunto de lo que trata el texto y se expresa a través de un sintagma nominal. El reconocimiento del tema se realiza a través de interrogantes ¿de qué trata el texto? Por otro lado, la idea principal es la oración que va a explicar el tema, y se expresa a través de una oración. Para identificar la idea principal se hace la pregunta ¿qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema? Otra estrategia es la forma de ordenamiento del texto. Este trata de reconocer el bosquejo externo del texto, porque de acuerdo a ello se puede diferenciar las clases de texto. La siguientes es extraer la síntesis del texto, en esta se debe leer el texto para extraer un resumen. También se encuentra el subrayado, el sumillado y el parafraseo.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Para que la comprensión de textos sea óptima se tiene que utilizar diferentes materiales. Uno de los principales es el uso de textos escritos contextualizados a las necesidades e intereses de los estudiantes, tales como relatos de la localidad, obras literarias y de automotivación, revistas, periódicos, historietas, infografías, etc. Otros recursos que ayudan a la comprensión, es el uso de material audiovisual, tales como vídeo, audios acompañados de preguntas de comprensión.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* Dentro de la gestión curricular de los aprendizajes es importante que todo docente no improvise en el aula, porque ello conlleva a la desmotivación, desinterés y apatía tanto para el docente como para el estudiante. Por ello es indispensable planificar las sesiones tomando en cuenta los procesos pedagógicos para desarrollar las competencias, tales como problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencia y evaluación. Además, dentro de cada sesión, de acuerdo a la situación significativa, tiene que ir inmerso los enfoques transversales. A ello se aúna también los procesos didácticos del área de Comunicación, específicamente de la competencia de comprensión de textos escritos, tales como el antes, durante y después de la lectura.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de Comprensión de Textos.* Estudios han demostrado que las instituciones educativas que tienen en su entorno violencia, los resultados de los aprendizajes de los estudiantes se

reducen. (UNESCO, 2016) Ello también pasa en mi institución. Las evaluaciones censales anuales que realiza el gobierno tienen como resultado que en aquellas que el clima escolar es positivo, fraterno y con respeto, los resultados de aprendizaje han mejorado. Es decir, el manejo del clima escolar repercute en los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, los directivos que gestionan en las instituciones tienen que evitar los conflictos en el aula, manejando un clima adecuado en todos sus aspectos tanto físico, relaciones interpersonales y la cultura escolar.

Ello demuestra que es primordial manejar el clima institucional usando diversas estrategias. Entre ellos tenemos la gestión positiva de los conflictos donde el diálogo asertivo y empático entre los involucrados es imprescindible; una de esas estrategias es la negociación, en esta se buscan un acuerdo satisfactorio a partir de un diálogo consensuado por las partes afectadas. Otra es la mediación o negociación asistida, donde tiene que intervenir, aparte de los involucrados una tercera persona neutral al conflicto, puede ser un docente, un estudiante o el directivo dependiendo de la jerarquía de los afectados. Otra estrategia es la construcción de conflictos, en esta se busca satisfacer a la mayoría para trabajar en forma democrática sin permitir que se vulnere los derechos y deberes de algunos de ellos. (MINEDU, 2013)

Otra estrategia es las expectativas de conducta y compromiso, esta se establece luego de haber empezado la clase, como una manera de evitar las malas conductas y así mejorar los resultados de la clase. Para ejecutarse, a manera de motivación los docentes inician asumiendo compromisos, luego prosiguen los estudiante escribiendo y firmando sus compromisos que tienen que cumplir durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. El docente los guarda para hacerle recordar cuando no cumplan los acuerdos firmados. (Barrera y Valencia, 2008).

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa en monitoreo y acompañamiento denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado de 06 redes rurales de Ayabaca” (Arizola, Torres y Alberca, 2011) se desarrolló en el distrito de Ayabaca con el propósito de dar a conocer una información sistematizada de la experiencia realizada a los gobiernos locales y regionales y aquellas instituciones que estén

interesados en mejorar la educación de los pueblos más alejados de la ciudad, específicamente los de zona rural.

En esta experiencia se da a conocer el proceso de la forma como se realizó la experiencia y a las conclusiones a la que se arribó. Su lugar de ejecución fue la región Piura, en los distritos de Ayabaca: Sícchez, Jililí, Paimas, Montero y Ayabaca, en la que participaron el Centro en convenio con la Dirección Regional de Piura, bajo el apoyo de la organización internacional la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha – España y los beneficiarios fueron 92 docentes de 54 instituciones educativas, 2 estudiantes y 7 especialistas.

Para ejecutar esta experiencia se realizaron diversas actividades, en primer lugar la implementación de un sistema de Monitoreo y Acompañamiento, luego, el equipo de acompañamiento realizó un Plan en donde se programaba visita para verificar la práctica docente y, a la vez, se orientaba en forma continua; también se desarrollaron talleres presenciales a los actores educativos, como docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar el desarrollo de sus capacidades; otra actividad fue la organización de redes educativas en donde se daba espacios para realizar la reflexión de todo lo observado; se implementó los centros bases de las instituciones con módulos de recursos tecnológico y de textos para la biblioteca escolar y por último se evaluó los resultados del plan.

Los resultados de esta experiencia fue que el 60% de docentes participantes han logrado tener un cambio en el desarrollo de la práctica pedagógica, además el 70 % de han logrado diversificar las programaciones curriculares tomando en cuenta el enfoque intercultural. Quedando demostrado que el monitoreo y acompañamiento en forma sistemática y bajo el enfoque crítico reflexivo es el factor clave para mejorar las capacidades de los docentes, lo cual va a influir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

El Plan de acción tiene como propósito general elevar el nivel de logro de los estudiantes en la competencia de Comprensión de Textos escritos del área de Comunicación. Para lograrlo se tiene que implementar el MAE, el cual presenta un objetivo general y objetivos específicos.

6.1.1 Objetivo general. Reforzar la práctica pedagógica en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos mediante el diseño y aplicación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 81905 “César Acuña Peralta” del Centro Poblado El Progreso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia Chepén-UGEL Chepén- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula haciendo uso de diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos, la convivencia en el aula, uso de textos de acuerdo a sus intereses y el apoyo de los padres de familia.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una asesoría contextualizada, reflexiva y con liderazgo pedagógico para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos, la convivencia en el aula, el uso texto de acuerdo a su interés y el apoyo de los padres de familia.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación, la convivencia en el aula, el uso texto de acuerdo a su interés y el apoyo de los padres de familia.

6.2 Matriz del Plan de Acción

El siguiente Plan de acción tiene como alternativa de solución el diseño y aplicación del Plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación. La eficiencia en la aplicación de este plan, con instrumentos de evaluación y orientaciones adecuados, van a reforzar la práctica pedagógica de los docentes en el área de Comunicación, porque va a recoger información confiable. En esta se verificará que en el desarrollo de sesiones de clase, se aplique estrategias de comprensión de textos teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos; también sobre uso las normas de convivencia; así como también el uso de textos de acuerdo a sus interés y necesidades. Todo ello va a conllevar a elevar el nivel del aprendizaje de los estudiantes.

Existen normas que justifican la aplicación del MAE en la práctica pedagógica de los docentes, tales como la R.S.G. N° 304 – 2014 – MINEDU, que aprueba el Marco del Buen Desempeño Directivo. En esta se establece que es competencia del directivo acompañar al docente y contribuir en su desarrollo profesional lo cual va a repercutir en la mejora de los aprendizajes. (MINEDU, 2014) Otra norma es la R.M. N° 657-2017-MINEDU que establece una serie de prácticas claves para cumplir el compromiso de gestión escolar 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, tales como el trabajo colaborativo, la supervisión y acompañamiento, etc.

El cumplimiento oportuno y eficiente del Plan de acción va a generar cambios en la institución educativa, tales como docentes fortalecidos en su desarrollo profesional y en su práctica educativa, estudiantes con nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones de aula y nacionales en la competencia de Comprensión de Textos escritos, directivo con liderazgo pedagógico fortalecido en gestión curricular, cambio de cultura de supervisión punitiva a una cultura escolar de monitoreo y acompañamiento con diálogo reflexivo.

A continuación se presenta la matriz de la alternativa de solución diseño y aplicación de un Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica de los docentes, cuyos indicadores se encuentran interrelacionados con diferentes actividades, estrategias y un cronograma. La ejecución de esta propuesta es importante, tanto para el docente porque va a permitir su actualización, y para el estudiante porque va a incrementar el nivel de logro de los aprendizajes.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/ Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Reforzar la práctica pedagógica en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos mediante el diseño y aplicación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 81905 “César Acuña Peralta” del Centro Poblado El Progreso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia Chepén –Ugel-Chepén- La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula haciendo uso de diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos, la convivencia en el aula, uso de textos de acuerdo a sus intereses y el apoyo de los padres de familia.	Porcentaje de 100 % de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	1 Visita al aula	1.1 Jornada de información y análisis de los indicadores de instrumentos de monitoreo	Directivo	x											
					1.2 Elaboración de cronograma de visitas a aula.	Directivo	x											
					1.3 Ejecución de 1ra visita(diagnóstico)	Directivo		x										
					1.4 Ejecución de 2da. Visita	Directivo				x								
					1.5 Ejecución de 3era. Visita	Directivo									x			
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una asesoría contextualizada, reflexiva y con liderazgo pedagógico para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos, la convivencia	Porcentaje del 100 % de observaciones ejecutadas para el recojo de información.	100 % de observaciones de pares entre docentes atendidas	2 Observación entre pares	2.1 Selección del docente experto.	Directivo	x											
					2.2 Planificación de la estrategia	Directivo	x											
					2.3 Elaboración del cronograma.	Directivo	x											
					2.4 Ejecución de la observación.	Directivo			x						x			
					2.5 Registro De avance y trabajo colegiado.	Directivo				x						x		
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una asesoría contextualizada, reflexiva y con liderazgo pedagógico para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos, la convivencia	Porcentaje de 100% de círculos de interaprendizaje programados.	100% de círculos de interaprendizaje programados y ejecutados.	3 Círculo de interaprendizaje	3.1 Definición de temas a tratar.	Directivo			x									
					3.2 Planificación de la estrategia (lugar, tiempo, hora, cronograma)	Directivo			x									
					3.3 Selección del modelador.	Directivo			x									
					3.4 Ejecución de la estrategia. Intercambio de experiencias y establecimiento de consensos.	Directivo				x						x		
					3.5 Registro de ideas fuerza y consensos.	Directivo				x							x	
	Porcentaje de 100% de	100% de visitas a aula		4.1 Planificación de la visita al aula.	Directivo	x												

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación es de suma importancia porque va a permitir verificar objetivamente la ejecución de las actividades propuestos en el diseño del Plan de Acción. Este, permite identificar, durante el proceso o desarrollo del mismo, deficiencias para ajustarlas. Luego del resultado, se decidirá si las actividades continúan, se modifican o se anulan por completo. El proceso adecuado de este monitoreo va a garantizar el logro de los objetivos propuestos en el diseño del plan de acción.

El diseño del plan se presenta a través de una matriz compuesta por una serie de actividades, las cuales han sido evaluados con instrumentos cuantitativos para verificar el nivel de ejecución de cada una de ellas, así como también los recursos que han permitido realizar dicha actividad. El resultado del nivel de implementación, arroja que las actividades se han ejecutado en un 75 %, y aquellas actividades que no se han logrado realizar o su ejecución ha sido deficiente, tienen que ser reajustadas usando otras estrategias. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de Logro de Meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula haciendo uso de diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos, la convivencia en el aula, uso de textos de acuerdo a sus intereses y el apoyo de los padres de familia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	1 Visita al aula	1.1 Jornada de información y análisis de los indicadores de instrumentos de evaluación.	Directivo					x		Acta de asistencia Panel de productos Plan de Monitoreo.	Lista de cotejo Escala valorativa	Proyector, Laptop de vídeo Cámara de vídeo Hojas impresas.	75% de visitas realizadas
			1.2 Elaboración de cronograma de visitas a aula.	Directivo					x	Plan de Monitoreo	Hojas impresas Papelote Computadora			
			1.3 Ejecución de la 1ra. Visita.	Directivo					x	Informe de ficha de monitoreo Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente	Hojas impresas Computadora			
			1.4 Ejecución de la 2da. Visita	Directivo					x	Informe de ficha de monitoreo Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente	Hojas impresas Computadora			
			1.5 Ejecución de la 3ra. visita	Directivo					x	Informe de ficha de monitoreo Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente	Hojas impresas Computadora			
		2 Observación entre pares	2.1 Selección de docente experto	Directivo					x	Plan de monitoreo	Hojas impresas. Computadora	75% de observación entre pares		
			2.2 Planificación de la estrategia.	Directivo					x	Plan de monitoreo	Hojas impresas Computadora			
			2.3 Elaboración del cronograma	Directivo					x	Plan de monitoreo	Hojas impresas Computadora			
			2.4 Ejecución de la observación	Directivo						Informe de fortalezas y debilidades Informe de ficha de	Hojas impresas Computadora			

			5.2 Planificación del taller sobre estrategias, clima en el aula y gustos lectores.	Directivo						x		Plan de trabajo		Útiles de escritorio computadora	75% de taller de seguimiento ejecutados	
			5.3 Ejecución del taller sobre estrategias, clima en el aula y gustos lectores.	Directivo Docente						x		Panel de productos, ficha de asistencia.		Proyector, laptop, cámara de vídeo, útiles de escritorio.		
			5.4 Reflexión sobre el taller en la práctica pedagógica.	Directivo Docente						x		Panel de productos, ficha de asistencia.		Proyector, laptop, cámara de vídeo, útiles de escritorio.		
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación, la convivencia en el aula, el uso texto de acuerdo a su interés y el apoyo de los padres de familia.	Porcentaje de docentes evaluados	6 Autoevaluación	6.1 Reflexión sobre su propia práctica docente.	Directivo Docente						x		Informe de dificultades y fortalezas	Lista de cotejo Escala valorativa Ficha de lectura	Útiles de escritorio.	75% de autoevaluación realizada	
			6.2 Reflexión acerca de la responsabilidad de sus funciones.	Directivo Docente							x			Cuaderno de anotaciones y R.I		Útiles de escritorio.
			6.3 Socialización de las reflexiones con el resto de equipo docente.	Directivo Docente							x			Acta		Útiles de escritorio.
			6.4 Tomar acuerdos acerca de las reflexiones realizadas.	Directivo Docente							x			Acta		Útiles de escritorio.
		7 Coevaluación entre pares	7.1 Establecimiento de criterios de evaluación.	Directivo								x		Plan de trabajo	Útiles de escritorio. Computadora	75% de coevaluación entre pares
			7.2 Establecimiento de reglas para generar confianza entre los pares evaluados.	Directivo								x		Plan de trabajo	Útiles de escritorio. Computadora	
			7.3 Ejecución de la coevaluación.	Directivo Docente								x		Informe de fortalezas y debilidades	Útiles de escritorio	
			7.4 Retroalimentación empática y constructiva de los pares observados.	Directivo Docente								x		Informe de ficha de evaluación	Útiles de escritorio	

	8 Heteroevaluación: Visita al aula	8.1 Elaboración de cronograma de visitas a aula.	Directivo							x	Acta	Útiles de escritorio	65% de heteroevaluación realizada al docente		
		8.2 Ejecución de la visita	Docente			x								Lista de cotejo	Útiles de escritorio
		8.3 Sistematización de los resultados	Directivo			x								Acta	Útiles de escritorio
	9 Heteroevaluación: evaluación de los estudiantes	9.1 Sensibilización a estudiantes.	Directivo							x		Acta de asistencia Panel de productos Plan de monitoreo	Proyector, laptop, cámara, hojas impresas Útiles de escritorio. Computadora	75% de heteroevaluación realizada a los estudiantes	
		9.2 Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Directivo							x		Plan de trabajo			
		9.3 Elaboración y validación del instrumento.	Directivo							x		Plan de trabajo			
		9.4 Aplicación de los instrumentos.(prueba con lápiz)	Directivo							x		Fichas de evaluación Panel fotográfico			
		9.5 Análisis de resultados para contrastarlos.	Directivo							x		Plan de trabajo			
		9.6 Toma de decisiones: formulación de Plan de Acción 2019.	Directivo							x		Plan de trabajo			
												Útiles de escritorio. Computadora			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

0= No implementada (0%)

1= Implementación inicial (1% - 24%)

2= Implementación parcial (25% - 49%)

3= Implementación intermedia (50% - 74%)

4= Implementación avanzada (75% - 99%)

5=Implementada (100%)

La implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica de la Institución Educativa presenta riesgos, los cuales se tienen que contrarrestar tomando medidas oportunas y pertinente. A continuación, se presenta el cuadro de riesgos y medidas de MAE.

Objetivo Especifico	Riesgo	Medidas a Adoptarse
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula haciendo uso de diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos, la convivencia en el aula, uso de textos de acuerdo a sus intereses y el apoyo de los padres de familia.	El recelo y desconfianza. Paradigma tradicionalista de los docentes porque piensan que van a ser sancionados. Directivo sin capacidad de liderazgo	Diálogo reflexivo de la importancia del monitoreo en su desarrollo profesional y actualización por parte del directivo
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una asesoría contextualizada, reflexiva y con liderazgo pedagógico para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos, la convivencia en el aula, el uso texto de acuerdo a su interés y el apoyo de los padres de familia.	Desconfianza y apatía de los docentes. Desconocimiento del enfoque por competencia y planificación curricular	Diálogo reflexivo y actualización pedagógica por parte del directivo
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación, la convivencia en el aula, el uso texto de acuerdo a su interés y el apoyo de los padres de familia.	Desconocimiento de instrumento de evaluación y de sistematización de la información. Enfoque evaluativo conductista.	Actualización sobre instrumentos de evaluación. Actualización en evaluación formativa.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

EL Plan de acción requiere de la proyección de un presupuesto estimado para su ejecución. A continuación, se da a conocer cada una de las actividades que se tienen que ejecutar, asimismo se presenta el periodo de tiempo que durará cada una de la actividades, el costo proyectado y el origen de donde provienen el dinero que se va utilizar para los gastos. Este consta de cuatro partes. En el primer recuadro se encuentra las actividades a ejecutarse, luego le periodo de tiempo que durará cada actividad, también el costo proyectado y el origen proveniente del dinero.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de información y análisis de los indicadores de instrumentos de monitoreo.	Primera semana de marzo	10.00 en fotocopias	Convenio con APAFA
1.2 Elaboración de cronograma de visitas a aula.	Segunda semana de marzo	5.00 en fotocopia y papelote	Recursos propios
1.3 Ejecución de 1ra visita (diagnóstico).	Mayo-junio	60.00 impresiones	Recursos propios
1.4 Ejecución de 2da. Visita	Julio-agosto	60.00 impresiones	Recursos propios
1.5 Ejecución de 3era. Visita	Octubre-noviembre	60.00 impresiones	Recursos propios
2.1 Selección del docente experto	Última semana de marzo	1.00 papel bond	Recursos propios
2.2 Planificación de la estrategia.	Última semana de marzo	1.00 impresiones	Recursos propios
2.3 Ejecución de la observación.	Junio – octubre	5.00 impresiones	Recursos propios
2.4 Registro de avance y trabajo colegiado	Junio – octubre	1.00 papel bond	Recursos propios
3.1 Definición de temas a tratar.	Primera semana de mayo	1.00 papel bond	Recursos propios
3.2 Planificación de la estrategia (lugar, tiempo, hora)	Primera semana de mayo	2.00 impresiones	Recursos propios
3.3 Selección del moderador.	Primera semana de mayo	1.00papel bond	Recursos propios

3.4 Ejecución de la estrategia, intercambio de experiencias y establecimiento de consensos.	Junio – noviembre	5.00 impresiones	Recursos propios
3.5 Registro de ideas fuerza y consensos.	Junio – noviembre	2.00 papel bond	Recursos propios
4.1 Planificación de la visita a aula.	Segunda semana de marzo	2.00 impresiones	Recursos propios
4.2 Observación y anotaciones descriptivas de lo observado en la sesión de aprendizaje en aula.	Mayo-junio-noviembre	10.00 impresiones	Recursos propios
4.3 Asesoramiento en forma individualizada.	Mayo-junio-noviembre	5.00 papel bond	Recursos propios
5.1 Determinación de temas y experto.	Primera semana mayo	1.00 papel bond	Convenio con APAFA
5.2 Planificación del taller sobre estrategias, clima en el aula y gustos lectores.	Primera semana mayo	5.00 impresiones	Convenio con APAFA
5.3 Ejecución del taller sobre estrategias, clima en el aula y gustos lectores.	Mayo-junio-octubre	50.00 copias	Convenio con APAFA
5.4 Reflexión sobre el taller en la práctica pedagógica.	Mayo-junio-octubre	50.00 copias	Convenio con APAFA
6.1 Reflexión sobre su propia práctica docente.	Mayo-junio-octubre	1.00 papel bond	Recursos propio
6.2 Reflexión acerca de la responsabilidad de sus funciones.	Mayo-junio-octubre	1.00 papel bond	Recursos propio
6.3 Socialización de las reflexiones con el resto de equipo docente.	Mayo-junio-octubre	2.00 papelote	Recursos propio
6.4 Tomar acuerdos acerca de las reflexiones realizadas.	Mayo-junio-octubre	2.00 papel bond	Recursos propio
7.1 Establecimiento de criterios de evaluación.	Junio-agosto-noviembre	1.00 papelote	Recursos propio
7.2 Establecimiento de reglas para generar confianza entre pares	Junio-agosto-noviembre	1.00 papel bond	Recursos propio

evaluados			
7.3 Ejecución de la coevaluación.	Junio-agosto-noviembre	5.00 impresiones	Recursos propio
7.4 Retroalimentación empática y constructiva de los pares observados	Junio-agosto-noviembre	2.00 papel bond	Recursos propio
8.1 Elaboración de cronograma de visitas a aula.	Abril-julio-diciembre	2.00 papelote	Recursos propio
8.2 Ejecución de la visita.	Abril-julio-diciembre	5.00 impresiones	Recursos propio
8.3 Sistematización de los resultados.	Abril-julio-diciembre	5.00 impresiones	Recursos propio
9.1 Sensibilización a estudiantes.	Segunda semana de marzo	1.00 papelote	Convenio con APAFA
9.2 Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Segunda semana de marzo.	2.00 papel bond	Convenio con APAFA
9.3 Elaboración y validación del instrumento.	Marzo-julio-diciembre	2.00 impresiones	Convenio con APAFA
9.4 Aplicación de los instrumentos.	Marzo-julio-diciembre	10.00 copias	Convenio con APAFA
9.5 Análisis de resultados.	Marzo-julio-diciembre	5.00 papel bond	Convenio con APAFA
9.6 Toma de decisiones: formulación del Plan de Acción 2019	Marzo-julio-diciembre	2.00 papel bond	Convenio con APAFA

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración del Plan de Acción han sido imprescindibles los módulos formativos desarrollados. Estos se han convertido de orientadores en la gestión curricular de las instituciones, porque ha permitido, desde un inicio, a la identificación de los problemas que acarrearán a la gestión de las instituciones, priorizando el problema relacionado con la gestión de los aprendizajes, en este caso el bajo nivel de logro en la comprensión de textos, hasta llegar a la selección de la alternativa de solución priorizada. Enfocada la gestión curricular desde esta perspectiva, va a permitir a los actores educativos a perfeccionarse profesionalmente y a los estudiantes, mejorar en sus aprendizajes.

En primer lugar, se orientó en la ejecución de la ruta de cambio de la institución Educativa “César Acuña Peralta”. Esta ruta permitió reflexionar sobre el rol actual del líder, en este caso el directivo. Luego de un análisis reflexivo y tomando en cuenta que el éxito de las escuelas depende del aprendizaje de los estudiantes. Se enfocó al liderazgo en lo pedagógico, dejando de lado lo administrativo. Como resultado se diagnosticó muchos problemas que tiene la IE, priorizando solamente la que se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes, la que debía plasmarse posteriormente en un Plan de Acción, estableciéndose de esta manera una forma de trabajo que permite a la Directora de la IE plantear alternativas de solución priorizadas al problemática diagnosticada.

Luego, teniendo en cuenta que la dirección es factor clave para el cambio de las escuelas, se visionó el modelo de escuela usando como estrategia la Chacana, en la que se evidenció o diagnosticó los factores internos y externos que dificultan la mejora de los aprendizajes de la IE César Acuña Peralta. Posteriormente, se priorizó el problema de bajo nivel de logro de aprendizaje en Comprensión de Textos en el árbol de problemas. Se identificó las causas y consecuencias. También permitió enfocar el problema priorizado relacionándolo con las políticas educativas actuales.

Posteriormente en lo referido a la planificación curricular, se presentó los compromisos de gestión escolar y el mapa de procesos. Estos, por tener una organización, coherente y codificada, permitieron vincular el problema priorizado de bajo nivel de logro en Comprensión de textos con cada uno de ellos. Además, permitió conocer y aplicar una nueva estructura de Proyecto Educativo Institucional

en la IE más práctico y contextualizado a la realidad educativa. Para elaborar este PEI, ha servido como diagnóstico el aplicativo del Plan Anual de Trabajo

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es el Clima Institucional, por ser un causal que repercute en el problema de Comprensión de Textos. En esta parte también se desarrolló una tabla de especificaciones donde se explicitaban los aspectos a trabajar. A cada uno de ellos se especificaba la técnica e instrumentos a utilizar, en el caso del problema se consideró la ficha de monitoreo y la guía de Observación. Estos instrumentos fueron aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia. Esta experiencia fue muy importante porque permitió identificar problemas reales de la escuela, sobre el desempeño docente en la competencia de comprensión de textos, sobre los intereses de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia. Todo ello se plasmó en el informe diagnóstico del Plan de Acción.

En lo que compete a la Gestión curricular se analizó el currículo nacional y se formó Comunidades de aprendizaje. También se sistematizó los instrumentos aplicados, como la ficha de monitoreo y guía de observación/grupo focal, los cuales fueron procesados cualitativamente y cuantitativamente. Los resultados de la ficha de monitoreo, por tener una valoración numérica, se interpretó, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora. Los resultados del grupo focal, fueron interpretados haciendo un análisis emergente y extrayendo sus conclusiones. Al término de este módulo permite hacer una reflexión: Todo el líder pedagógico que realiza un diagnóstico minucioso de la práctica escolar y reflexiona sobre los problemas pedagógicos encontrados, va a mejorar el aprendizaje de la institución.

Por último, se trabajó la alternativa de solución fundamental al bajo nivel de logro en la Comprensión de Textos: el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Cada uno de estos aspectos contiene diversas estrategias, cuya aplicación y sistematización oportuna, van a conllevar a fortalecer la profesión del docente, así como incrementar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela, bajo el liderazgo del Director y el apoyo mancomunado de los actores educativos. El análisis reflexivo de cada módulo ha servido de aporte para culminar el Plan de Acción.

10. Lecciones aprendidas

La construcción del Plan de acción ha permitido analizar puntos críticos, que no han sido tomados en cuenta en la gestión de las escuelas. Uno de ellos es el diagnóstico, que anteriormente no se ejecutaba y si lo hacían era de forma superficial. Por tal motivo no había mejoras en los aprendizajes. En este sentido, un diagnóstico sólido y minucioso con herramientas como la Chakana, el árbol de objetivos en la práctica pedagógica, va a permitir identificar problemas que tienen que resolverse reflexivamente con todos los actores educativos, bajo el liderazgo del Director.

Es importante instaurar en la cultura escolar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes para mejorar las prácticas en el aula, dentro de un ambiente de confianza y desterrar esos paradigmas punitivos. Si el docente es monitoreado continuamente y acompañado en su práctica bajo un diálogo reflexivo y en un clima acogedor, va a desarrollar su práctica con seguridad y confianza, va a fortalecer su desarrollo profesional y consolidar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura de evaluación formativa en la escuela, ya que es continua y permite tomar decisiones oportunas y pertinentes, lo cual va a reincidir en la mejora de aprendizaje de los estudiantes y va a evaluar la efectividad de la enseñanza-aprendizaje de los docentes. Además, implica la ejecución de diferentes tipos de evaluación con instrumentos válidos y confiables. La autoevaluación es importante porque permite reflexionar sobre las capacidades individuales de cada docente, la coevaluación permite conocer las dificultades y aciertos entre docentes y la heteroevaluación, evalúa externamente a estudiante. El resultado de estas, permite la toma decisiones y una retroalimentación adecuada.

Es de primordial importancia manejar diferentes estrategias para mejorar la convivencia en el aula. Un trato pacífico y democrático entre los actores educativos es la clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en la Competencia de Comprensión de textos escritos. El rol del Director es imprescindible para generar en la Institución Educativa una Comunidad Profesional de Aprendizaje que mejore el aprendizaje de los estudiantes, no sólo en el área de Comunicación, sino en el resto de áreas.

Referencias

- Alfaro, Alicia & Badilla, Maynor. (2015). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana*. Edición 10. Recuperado de www.revistas.una.ac.cr › Inicio › Núm. 10 (2015) › Alfaro Valverde
- Arizola, Mercedes, Torres, María & Alberca, José. (2011) *Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo y acompañamiento a docentes en aulas de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Recuperado de siar.regionpiura.gob.pe/admDocumento.php?accion=bajar&docadjunto=913
- Barrera, Macarena & Valencia, Paulina (2008). *Manual de Apoyo para Docentes: Estrategias de manejo conductual en el aula*. Recuperado de <file:///D:/Descargas/estrategias-manejo-conductual.pdf>
- Educar Chile. (2016). *Evaluación formativa. Sugerencia para el rol de los equipos Directivos*. Santiago. Recuperado de [file:///D:/Descargas/03_CIZEK_EDUCAR%20CHILE%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/03_CIZEK_EDUCAR%20CHILE%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima. Recuperado de www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación. (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica Docente*. Lima: Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación. (2015a). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros Estudiantes?* Quad/Graphics Lima S.A.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Planificación escolar: la toma de decisiones informadas*. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. .Lima: Inversiones Gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación. (2016c). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: MINEDU. Recuperado de

www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf

Ministerio de Educación. (2017b). *Resolución de Secretaría General N°008-2016*.

Recuperado de

www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/.../rsg-008-2016.../rsg-n-008-2017-minedu.pdf

Ministerio de educación Nacional. (2008). *Evaluación anual del desempeño laboral*

de docentes y directivos docentes. Guía metodológica. Bogotá. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-169241_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación (2017c). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar*

2018 en Instituciones Educativas y Programas educativos de la educación Básica. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las*

instituciones educativas. Orientaciones para directores y tutores de primaria y

secundaria. Lima: MINEDU.

UNESCO (2016). *Informe de resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y*

Explicativo (TERCE). Factores asociados. Recuperado de

unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243533s.pdf

ANEXO N° 01

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: BAJO NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA I.E. 81905 “CÉSAR ACUÑA PERALTA” DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - UGEL CHEPÉN.

1. DATOS GENERALES :

DRELL : La Libertad
UGEL : CHEPEN
I.E. : “CÉSAR ACUÑA PERALTA”
NIVEL : Secundaria
DIRECTOR : ROSA ISABEL URRUTIA HERRERA
NIVEL : VI
NUMERO DE ESTUDIANTES: 24

2. Técnica aplicada: Observación

3. Objetivo:

- Recoger información acerca de la aplicación de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes.
- Recabar información sobre el uso de textos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Recoger información sobre la adecuada aplicación de normas de convivencia.

4. Actores

a) Moderador:

- Rosa Isabel Urrutia Herrera

b) Cantidad de Participantes :02

c) Fecha : 29 de junio de 2017

d) Lugar : I.E. “César acuña Peralta” – El Progreso – Pueblo Nuevo – Chapén

e) Duración: 45 minutos

- Aplicador responsable: Rosa Isabel Urrutia Herrera

5. Registre en la columna correspondiente, el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente:

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem.	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1

Inicio	En proceso	Logrado
1	2	3

Datos del docente observado		Datos a ser registrados consultando al docente	
1. Apellidos y nombres		2. Especialidad	

Datos de la sesión observada						datos a ser registrados mediante la observación	
3. Área o áreas desarrolladas							
4. Denominación de la sesión							
5. Nivel educativo	Inicial ()	Primaria()	Secundaria ()	8.Grado o año en el aula		Sección	
9. Turno	Mañana ()	Duración de la sesión observada		_____ hrs. _____ min.			

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso de estrategias en la S.A.					➤		
Completa los ítems 01 – 04 mediante la observación de la sesión.				Valoración			
01	Las estrategias seleccionadas por el/la docente permiten comprender el texto.			1	2	3	
02	-Orienta a los estudiantes con estrategias para que localicen información en un texto: identificar hechos, causas, personajes, palabras y frases desconocidas.			1	2	3	
03	- Orienta a los estudiantes con estrategias para que realicen inferencias a partir de un texto leído: anticipación, propósito del texto, idea principal, tema, interpretación de frases y expresiones,			1	2	3	
04	- Orienta a los estudiantes con estrategias para reflexionar sobre la forma, contenido y el contexto del texto.			1	2	3	
Subtotal							

Uso de los procesos didácticos en la S.A.				➤			
				Valoración			
05	-El/la docente desarrolla los procesos didácticos y aplica las estrategias de cada uno en la comprensión de textos escritos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			1	2	3	
Subtotal							

Uso de textos adecuados a los intereses de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje		Valoración		
06	-El/la docente selecciona textos atractivos de acuerdo a las intereses de los estudiantes.	1	2	3
07	- Aprovecha los textos de la biblioteca, guías, fichas y otros del contexto social, generando espacios de lectura.	1	2	3
Subtotal				

2. Desarrollo de las normas de convivencia en la sesión de aprendizaje

Gestión del clima escolar en la Institución Educativa				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión.				Valoración
08	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
10	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

Encargado(a) del monitoreo	Encargado(a) del monitoreo

GUIA DE GRUPO FOCAL A LOS PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES :

DRELL : La Libertad
UGEL : CHEPEN
I.E. : “CÉSAR ACUÑA PERALTA”
NIVEL : Secundaria
DIRECTOR : ROSA ISABEL URRUTIA HERRERA
NIVEL : VI
NUMERO DE PADRES DE FAMILIA : 05

1. Técnica aplicada: Grupo Focal

2. Objetivo

- Padres de familias involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Adecuada aplicación de normas de convivencia.

3. Actores

a) Moderador:

- Rosa Isabel Urrutia Herrera

b) Cantidad de Participantes :05

4. Fecha : 30 de junio de 2017

5. Lugar : I.E. “César acuña Peralta” – El Progreso – Pueblo Nuevo – Chepén

6. Duración: 45 minutos

- Aplicador responsable: Rosa Isabel Urrutia Herrera

II. ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. Actividades de Inicio

▪ Presentación de la técnica (objetivo y las actividades) :

- Presentación de PPT de objetivos y las actividades

▪ Establecimiento de Normas :

- Ser breve y puntual con respecto a la pregunta del moderador
- Responder solicitando su participación y dirigirse al moderador
- Permanecer en el ambiente durante el tiempo que dure el conversatorio
- Ceñirse a la verdad en sus comentarios
- Colocar los celulares en vibrador

2. Actividades centrales:01

▪ Preguntas de apertura/rompe hielo: ¿Cómo se encuentra de salud Sra. Madre de familia? docentes? ¿Me dijeron que estaban preocupados porque tienen pérdidas en sus productos cosechados?

▪ Preguntas de entrada

- Pregunta 1
- ¿Con qué frecuencia revisa los cuadernos de sus hijos?
 - Repregunta: 1.1. ¿Cómo realiza la revisión?
 - Repregunta: 1.2. ¿Cómo se siente su menor hijo cuando le revisa el cuaderno

Pregunta 2

- ¿Conoce usted si su hijo tiene dificultades en la comprensión de textos escritos? Sí o No ¿Por qué?

Pregunta 3

- ¿Con qué frecuencia visita usted a los docentes de su hijo para conocer sus avances y dificultades?
 - Repregunta: 1.1. ¿Qué sugerencia le da el docente al respecto?
 - Repregunta: 1.2. ¿Usted queda satisfecho/a con la sugerencia de la docente?

3. Actividades de cierre:

- Verificar que todas las preguntas hayan sido preguntadas y tengan respuesta
- Reconocer lo interesante de la entrevista para la mejora de la gestión.
- Agradecimiento: El moderador expresa su agradecimiento a todos los participantes

III. ASEGURAMEINTO DE LAS CONDICIONES

- Materiales:
 - Material de escritorio
- Equipo
 - Computadora
 - Impresora
 - Celular
- Insumos
 - Fotocopias

IV. RELACION DE PARTICIPANTES

1. Hernández Ercila
2. Fernández Etelvina
3. Nely Lavado González
4. Víctor León Castillo
5. Tarrillo Felesminda

GUIA DE GRUPO FOCAL A ESTUDIANTES

I. DATOS GENERALES :

DRELL : La Libertad

UGEL : CHEPEN

I.E. : “CÉSAR ACUÑA PERALTA”

NIVEL : Secundaria

DIRECTOR : ROSA ISABEL URRUTIA HERRERA

NIVEL : VI

NUMERO DE ESTUDIANTES : 05

1. Técnica aplicada: Grupo Focal
2. Objetivo
 - Padres de familias involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
 - Adecuada aplicación de normas de convivencia.
3. Actores
- c) Moderador:
 - Rosa Isabel Urrutia Herrera
- d) Cantidad de Participantes :05
4. Fecha : 30 de junio de 2017
5. Lugar : I.E. “César acuña Peralta” – El Progreso – Pueblo Nuevo – Chepén
6. Duración: 45 minutos
 - Aplicador responsable: Rosa Isabel Urrutia Herrera

II. ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

4. Actividades de Inicio
 - Presentación de la técnica (objetivo y las actividades) :
 - Presentación de PPT de objetivos y las actividades
 - Establecimiento de Normas :
 - Ser breve y puntual con respecto a la pregunta del moderador
 - Responder solicitando su participación y dirigirse al moderador
 - Permanecer en el ambiente durante el tiempo que dure el conversatorio
 - Ceñirse a la verdad en sus comentarios
 - Colocar los celulares en vibrador
5. Actividades centrales:01
 - Preguntas de apertura/rompe hielo: ¿Jóvenes cómo se encuentran? Me dijeron que ustedes son muy responsables en sus trabajos educativos?
 - Preguntas de entrada

- Pregunta 1
- ¿Tus padres te apoyan en tu tarea?
Repregunta: 1.1. ¿De qué manera?
Pregunta 2.
- ¿De qué manera el docente interviene cuando hay conflicto entre estudiantes?
Pregunta 3

¿El/la docente establece normas de convivencia consensuadas, las cuales son respetadas por todos los estudiantes? Sí o No ¿Por qué?

6. Actividades de cierre:

- Verificar que todas las preguntas hayan sido preguntadas y tengan respuesta
- Reconocer lo interesante de la entrevista para la mejora de la gestión.
- Agradecimiento: El moderador expresa su agradecimiento a todos los participantes

III. ASEGURAMIENTO DE LAS CONDICIONES

- Materiales:
 - Material de escritorio
- Equipo
 - Computadora
 - Impresora
 - Celular
- Insumos
 - Fotocopias

IV. RELACION DE PARTICIPANTES

1. Cubas Fernández Luzvinda
2. Pérez del Castillo Víctor
3. Cotrina Tarrillo Rosita
4. Hernández Fernández Albert
5. Huamán Fernández Yanaceli

Título: BAJO NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA I.E. 81905 “CÉSAR ACUÑA PERALTA” DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - UGEL CHEPÉN.

Objetivo: INCREMENTAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA I.E. 81905 “CÉSAR ACUÑA PERALTA” DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - UGEL CHEPÉN.

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Objetivo del instrumento	Aspectos	Fuente de información	Técnica	Instrumento	Indicadores	Ítem	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger información acerca de la aplicación de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes.	Inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos por parte de los docentes.	Docente	Observación	Ficha de monitoreo	Uso de estrategias en la S.A.	-Las estrategias seleccionadas por el/la docente permiten comprender el texto	4	cerrada
		Docente	Observación	Ficha de monitoreo		-Orienta a los estudiantes con estrategias para que localicen información en un texto: identificar hechos, causas, personajes, palabras y frases desconocidas. -Orienta a los estudiantes con estrategias para que realicen inferencias a partir de un texto leído: anticipación, propósito del texto, idea principal, tema, interpretación de frases y expresiones, - Orienta a los estudiantes con estrategias para reflexionar sobre la		

						forma, contenido y el contexto del texto.		
		Docente	Observación	Ficha de monitoreo	Uso de los procesos didácticos en la S.A.	El/la docente desarrolla los procesos didácticos y aplica las estrategias de cada uno en la comprensión de textos escritos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	1	cerrada
Recabar información sobre el uso de textos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Uso de textos incoherentes a las características y necesidades de los estudiantes del nivel secundaria.	Docente	observación	Ficha de monitoreo	Uso de textos adecuados a los intereses de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje	-El/la docente selecciona textos atractivos de acuerdo a las intereses de los estudiantes. - El/la docente Aprovecha los textos de la biblioteca, guías, fichas y otros del contexto social, generando espacios de lectura.	2	cerrada
		Docente	observación	Ficha de monitoreo				
Recoger información sobre el involucramiento de los Padres de familias en el proceso de	Falta de interés de los padres de familia.	PP.FF	Grupo focal	Guía de preguntas	Revisión de tareas y cuadernos de trabajo	¿Con qué frecuencia revisa los cuadernos de sus hijos?	2	abierta
		Estudiantes	Grupo focal			¿Tus padres te apoyan en las tareas?		

aprendizaje de sus hijos.		PP.FF						
Recoger información sobre la adecuada aplicación de normas de convivencia.	Inadecuada aplicación de las normas de convivencia en el aula	estudiante	Grupo focal	Guía de preguntas	. Diálogo con estudiantes	¿De qué manera el docente interviene cuando hay conflicto entre estudiantes?	1	abierta
		Docente	Observación	Ficha de monitoreo	Gestión del clima escolar en la Institución Educativa	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	3	cerrada

		estudiante	Grupo focal		El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
				Guía de preguntas	Normas de convivencia	¿El/la docente establece normas de convivencia consensuadas, las cuales son respetadas por todos los estudiantes?	1	abierta



Directora Rosa Isabel Urrutia Herrera, reunidos con la plana docente de la IE César Acuña Peralta ejecutando el círculo de interaprendizaje para fortalecer la competencia de Comprensión de Textos Escritos.



Directora Rosa Isabel Urrutia Herrera, en la IE César Acuña Peralta, ejecutando el monitoreo a la docente Rosa Ventura León del área de Comunicación.



Directora Rosa Isabel Urrutia Herrera, en la IE César Acuña Peralta, ejecutando el monitoreo a la docente Amelia Becerra Díaz del área de Comunicación.