

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EDGARDO MIGUEL ALARCÓN VERA” DEL DISTRITO SAN JOSÉ - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

ALBARRÁN BURGOS, Teófilo Orlando

La Libertad- Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la I.E “Edgardo Miguel Alarcón Vera.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de los Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E Los compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	26
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.3 Evaluación docente.....	29

5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	29
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	29
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	30
5.1.2 Área Curricular de Matemática.....	31
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	31
5.1.2.2 Competencia: Resuelve problemas de cantidad.....	32
5.1.2.3 Estrategia metodológica para desarrollar competencias en el área de Matemática.....	33
5.1.2.4 Recursos metodológicos para la competencia del área de del área de Matemática.....	34
5.1.2.5 Planificación y programación curricular.....	34
5.1.2.6 Planificación de las sesiones de aprendizaje.....	35
5.1.2.7 Gestión de la convivencia escolar.....	36
5.2 Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño del Plan de Acción.....	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específico.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto.....	50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	54
10. Lecciones aprendidas.....	57
Referencias.....	59
Apéndice	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas .....	8
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder directivo .....	19
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	45
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	49
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	51



## **Introducción**

El presente trabajo académico, está relacionado al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Edgardo Miguel Alarcón Vera”- UGEL Pacasmayo- La Libertad, y es producto del análisis para identificar las causas que origina el problema. El Informe busca profundizar el conocimiento de la realidad de la Institución Educativa y del contexto, para planificar alternativas de solución ante los problemas que se detectan.

El presente informe se elaboró teniendo en cuenta las cinco fases de elaboración del diagnóstico , siendo la primera la definición y la contextualización del problema, el segundo la definición de los aspectos o dimensiones del problema , el tercero denominado recojo de información, el cuarto Procesamiento y análisis de información y finalmente la elaboración del informe final . El informe surgió a partir del interés por profundizar en el conocimiento del problema y profundizar en el análisis de las probables causas y efectos de los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes.

El informe del trabajo académico está compuesto de diez acápite, el primero está referido a la identificación del problema que afecta a la Institución Educativa mediante la estrategia del árbol de problemas fundamentado y contextualizado, concluyendo con la formulación del mismo, el segundo está en relación al diagnóstico, los instrumentos utilizados y las conclusiones de los instrumentos cuantitativos y cualitativos con relación a la visión de cambio, los compromisos de gestión y las competencias del director de acuerdo al marco del Buen Desempeño Directivo.

El tercero está referido al rol del director como líder pedagógico con relación a las cinco dimensiones del liderazgo eficaz de Vivian Robinson, además, se ha considerado la sustentación de la alternativa de solución elegida teniendo como base el marco conceptual y la investigación de información sobre experiencias exitosas realizadas en Instituciones Educativas del país y que sirve de referente para el presente trabajo, el cuarto acápite está referido al planteamiento de la alternativa de solución, su relación con los procesos de gestión y la delimitación de roles de cada agente educativo, así como lo relacionado a la gestión curricular y convivencia escolar democrática.

El quinto acápite hace mención a la sustentación de la alternativa de solución elegida, a las definiciones, las estrategias y los instrumentos de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento ; así como los tipos de evaluación que se aplicará de acuerdo a las características de la institución y la presentación de algunas experiencias exitosas respecto al problema priorizado, el sexto enfatiza todo lo relacionado al diseño del Plan de Acción, que contiene al objetivo general, a los objetivos específicos y concluir con su respectiva matriz con sus alternativas de solución, objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y su cronograma de ejecución mensual.

El séptimo acápite está referido, a la matriz del Plan de Acción, que contiene la alternativa de solución priorizada, los objetivos específicos, los indicadores, las metas, las estrategias, las actividades, los responsables y el cronograma .El octavo acápite hace referencia al presupuesto necesario para implementar el Plan de Acción que contiene las actividades programadas, los periodos en los cuales debe ejecutarse las actividades, los costos y las fuentes de financiamiento para asegurar la ejecución del mismo y las normas vigentes sobre presupuesto.

El noveno acápite está referido a la descripción de la elaboración del Plan de Acción y las actividades desarrolladas en cada módulo, desde el módulo 0 al módulo 5, que permitieron brindar las pautas que contribuyeron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio eficiente del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática institucional, finalmente el décimo acápite hace referencia a las lecciones aprendidas durante el desarrollo del diplomado y la segunda especialidad.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.; “Edgardo Miguel Alarcón Vera”**

La experiencia, se realizó en la Institución Educativa “Edgardo Miguel Alarcón Vera”, en la localidad de Cultambo, donde la actividad económica predominante en la comunidad es la agricultura siendo los cultivos principales el arroz y el maíz, existen también cultivos alternativos como cebolla y alcachofa, otra de las actividades económicas es la venta de abarrotos y agroquímicos para la agricultura, así como la crianza de animales menores. En la localidad existe un alto índice de desnutrición por los bajos ingresos económicos de la población porque los trabajos son ocasionales y ligados a la época de siembra y cosecha, existen además problemas de contaminación por el recojo de basura que se realiza solo dos veces por semana; alrededor de la Institución Educativa existen grupos de personas que se dedican a la venta de estupefacientes por lo que representa un peligro para la población estudiantil.

Frente a esta situación la comunidad de Cultambo demanda de la institución educativa que se haga énfasis en la formación integral del educando y que desarrollen competencias que les permita resolver problemas y enfrentar con éxito las exigencias de la vida e insertarse al mercado laboral , así como solucionar conflictos utilizando el diálogo y el consenso .Para ello exigen que los docentes de la Institución Educativa estén bien preparados y tengan la solvencia académica y el compromiso para lograr la mejora de los aprendizajes.

La Institución Educativa “Edgardo Miguel Alarcón Vera” cuenta con un pabellón principal construido de material noble con dos niveles, con tres aulas por nivel; en el primer nivel funcionan dos aulas y un ambiente administrativo ,en el segundo nivel se halla una sala de computo, un laboratorio de física y química y un ambiente de biblioteca, al costado de este pabellón se encuentra el patio principal y los servicios higiénicos; así mismo cuenta con tres aulas prefabricadas donde funcionan tres grados. La Institución Educativa también cuenta con un huerto escolar donde se desarrollan pequeños proyectos de horticultura como parte del proyecto curricular y

como actividad económica para generar ingresos para la institución educativa. La infraestructura también es limitada, pues carece de una losa deportiva, kiosco escolar, los servicios higiénicos son insuficientes y no están conectados a la red de desagüe, el cerco perimétrico es totalmente de adobe y en mal estado.

La Institución Educativa es polidocente completa y atiende el nivel secundario del primer al quinto grado con aulas únicas; donde trabajan 8 docentes, un personal administrativo un auxiliar de educación y un director, la mayoría de docentes se hallan ubicados en la segunda escala magisterial y cursando estudios de diplomado, cinco de los docentes son nombrados y tres contratados. Los docentes en su gran mayoría se identifican con la Institución Educativa y apoyan la gestión del director para el logro de las metas institucionales, lo que se constituye en una fortaleza. La población escolar lo constituyen 62 alumnos que provienen de la escuela de la localidad de la cual depende la captación de alumnos. La Asociación de Padres de Familia (APAFA), está integrada por 57 padres de familia siendo una característica que a las asambleas el 90 % de asistentes son madres de familia.

La Institución Educativa está ubicada en el centro poblado Cultambo, el mismo que se halla al norte del distrito de San José, el acceso es rápido y por vía asfaltada y mediante servicio de mototaxis. Cuenta con los servicios agua pero por una hora diaria, alumbrado eléctrico y servicio de internet, prestado por lugareños; pero se carece de servicios de salud, puesto policial, agencias bancarias por lo que tienen que viajar a la capital del distrito o ciudades cercanas en busca de este servicio; La situación económica de los pobladores obliga a que muchos de ellos dependan de los programas sociales, así mismo existen 28 padres de familia que reciben subvención económica del Programa Juntos.

Las relaciones con la comunidad son cordiales pues se cuenta con el apoyo directo de la municipalidad local, las rondas campesinas, el gobernador, organizaciones internas como el Consejo Educativo Institucional (CONEI), el Municipio Escolar y la APAFA., Así mismo la Institución Educativa recibe apoyo de aliados estratégicos como la municipalidad distrital quien ha contribuido en la mejora de la infraestructura y equipamiento del aula de computo, el Centro de Emergencia Mujer (CEM), quien desarrolla con alumnos y padres de familia talleres de prevención de conductas de riesgo en los adolescentes, así como apoyo legal y psicológico; el Centro de Salud de San José quien brindar talleres sobre estilos de vida saludable, lavado de manos, y prevención de embarazo adolescente y las

universidades privadas del valle que apoyan con profesionales para el desarrollo del plan de acción tutorial y el plan anual de trabajo.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Al analizar los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, se observa que ningún alumno de la Institución Educativa “Edgardo Miguel Alarcón Vera”, alcanzó un nivel satisfactorio en el área de matemática, del mismo modo el resultado de las actas de evaluación integral, evidencia que los alumnos de los demás grados no lograron la meta propuesta, lo que obligó a la Institución Educativa analizar sus causas, y reformular sus objetivos estratégicos e incorporarlos en el PAT para superar el Problema , “Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas de cantidad, en el Área de Matemática, en los Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la I.E “Edgardo Miguel Alarcón Vera” del distrito de San José-UGEL- Pacasmayo-La Libertad.

Utilizando la estrategia del árbol de problemas, se ha identificado que entre las causas que originan el problema, tenemos que los docentes no aplican adecuadamente las estrategias didácticas del área de matemática, esto se relaciona al factor gestión del currículo debido a que los docentes no consideran el enfoque problémico en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje haciendo que estas sean poco atractivas para los estudiantes, que estén desmotivados y con aprendizajes que no cubren sus necesidades e intereses; así mismo no se observa el desarrollo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje frente a estos resultados se sugiere generar espacios de reflexión de práctica docente, con la finalidad asumir compromisos de mejora y desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias didácticas, se implementará el trabajo colegiado, así como el Monitoreo Pedagógico y acompañamiento en el aula con la finalidad de superar la situación existente.

El deficiente Monitoreo Pedagógico y acompañamiento en la Institución Educativa, es otra de las causas que origina este problema, pues hay poco involucramiento del director en el proceso pedagógico, por lo que el Monitoreo Pedagógico y acompañamiento al docente en el aula es escaso, esta dificultad está

asociada al factor gestión de Monitoreo Pedagógico, pues no se está planificando adecuadamente y no se utilizan las técnicas ni los instrumentos adecuados para este proceso, esta situación ha generado que varios docentes de la Institución Educativa tenga una limitada capacidad en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas convirtiéndose en actividades rutinarias afectando el logro de aprendizajes, por lo que se propone implementar el Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento y Evaluación, para lo cual es necesario partir de un diagnóstico individualizado que permita identificar las fortalezas y debilidades de cada docente con la finalidad de brindarle asistencia técnica para mejorar su práctica docente.

Otra de las causas que originan el problema, tenemos que los docentes no preparan adecuadamente las condiciones para la gestión de los aprendizajes, esto se relaciona al factor gestión curricular, dado que existe una deficiente planificación de la programación anual y de unidad., pues no toman en cuenta los problemas priorizados por la Institución Educativa, ni se parte de la situación significativa para planificar la unidad de aprendizaje, lo que origina que las sesiones de aprendizaje estén descontextualizadas, que no se evidencien procesos pedagógicos y que los alumnos no concretan su proceso de aprendizaje y muestren rechazo al área de matemática, Frente a estos resultados se propone la implementación de diversas estrategias para la gestión del currículo que promuevan el trabajo colaborativo y la formación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y los círculos de interaprendizaje.

Finalmente otra de las causas que están generando el problema es el inadecuada convivencia escolar, pues ante un mal comportamiento de los alumnos, existen docentes que no muestran interés en regular este comportamiento, mostrándose indiferente ante situaciones de conflicto o agresión, esto se relaciona al factor gestión de la convivencia escolar, pues al no cumplir con esta función, ha generado un aumento de agresiones verbales, y que algunos alumnos muestran conductas inadecuadas, que perturban el desarrollo de la sesión de clase afectando las metas de aprendizaje, para revertir esta situación se implementará talleres para el desarrollo de habilidades sociales, comunicación asertiva, resolución de conflictos para docentes y alumnos. La implementación de la justicia restaurativa como una acción que permita resarcir el daño producido, es una alternativa que se incorporara en el plan de convivencia democrática y las normas de convivencia.

Para poder atender a estas causas es necesario considerar las fortalezas con la que cuenta la Institución Educativa., como contar con un director que se encuentra en constante capacitación y actualización, lo que permite ejercer su liderazgo, en la gestión pedagógica , administrativa y en el clima institucional; también, se cuenta con docentes, con diplomados de actualización docente, y están aprovechando las capacitaciones virtuales que ofrece el Ministerio de Educación; además tenemos la existencia de área agrícola para desarrollar proyectos de horticultura como una oportunidad para generar aprendizajes, aprovechando los conocimientos de agricultura que poseen todos los alumnos, otra fortaleza es la existencia de una moderna sala de computo con servicio de internet y que utilizan los docentes de las diversas áreas para desarrollar sesiones de aprendizajes.

En cuanto a las oportunidades tenemos el apoyo de las autoridades de la comunidad así como de los pobladores que nos brindan apoyo económico y logístico cuando necesitamos de su colaboración, otro aliado importante se han constituido las universidades ubicadas en nuestra valle ,quienes brindan apoyo con psicólogos para el desarrollo del plan tutorial, así como con premios y estímulos a los alumnos que están culminando secundaria; otro aliado importante es el Centro Emergencia Mujer (CEM)-San José y la Policía Nacional que brindan charlas sobre convivencia escolar, uso indebido de drogas, y prevención de conductas de riesgos en los alumnos. Otra oportunidad es la posta medida del Ministerio de Salud, quienes brindan apoyo para el desarrollo de actividades formativas con docentes y padres de familia en aspectos como prevención de embarazo y solución de conflictos.

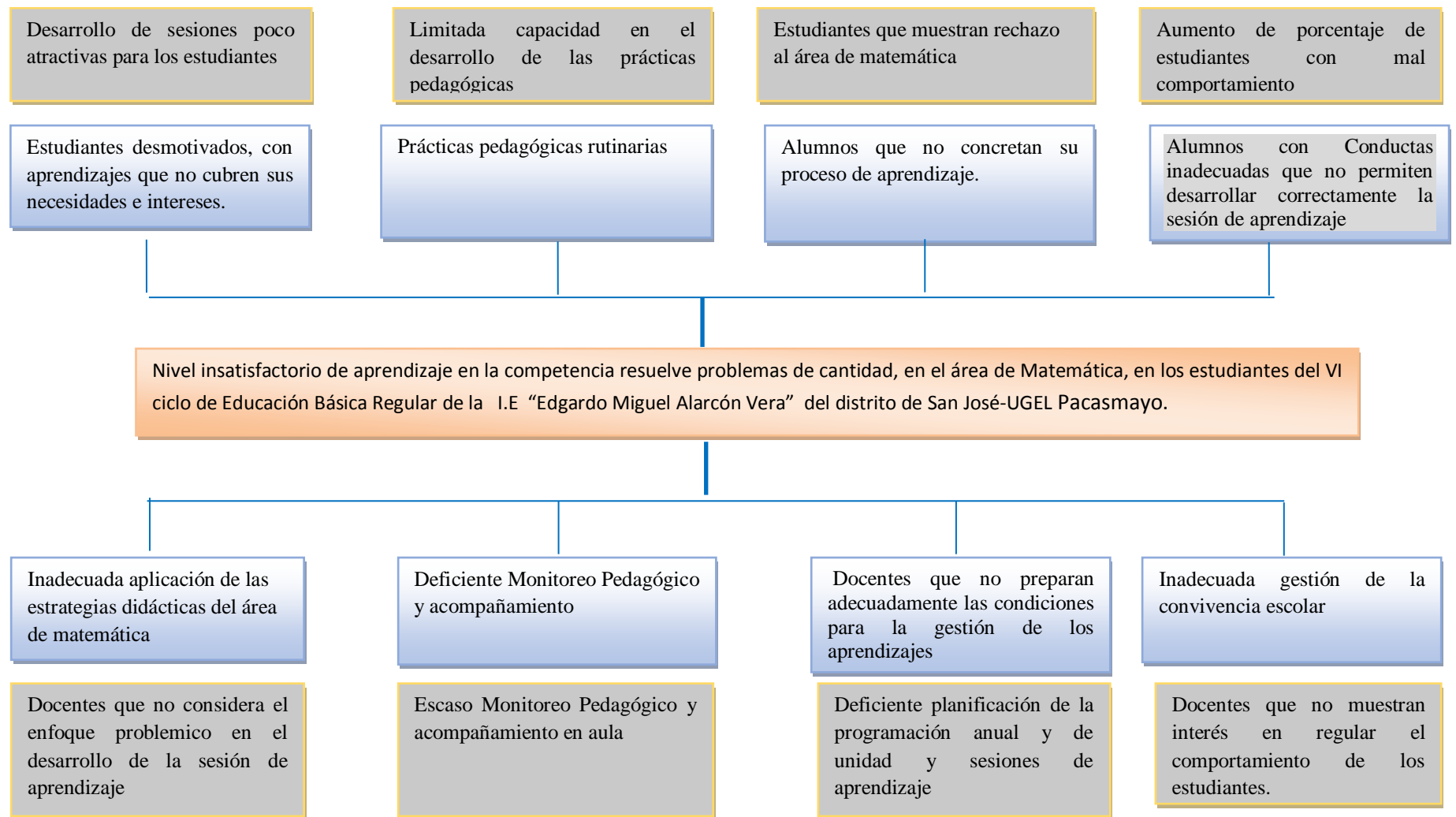


Figura1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la guía de observación que permitió recoger información cuantitativa de los aspectos planificación curricular y estrategias didácticas. Para recoger información cualitativa se utilizó un cuestionario que se aplicó a los diferentes actores educativos (Docentes, estudiantes) considerando los siguientes aspectos: Convivencia escolar y Monitoreo Pedagógico y acompañamiento pedagógico.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** En la Institución Educativa, el 70 % de los docentes no evidencian manejo de las estrategias didácticas en el desarrollo de la sesión de aprendizajes, haciendo que esta sea rutinaria lo que provocan que las clases sean monótonas, poco motivadoras y los estudiantes rechacen la matemática, porque el docente no maneja las estrategias didácticas del área de matemática y tampoco posee las habilidades sociales para motivar y encender en los alumnos la curiosidad por aprender, es por ello que se propone fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias didácticas mediante el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje y talleres de capacitación para el desarrollo de habilidades sociales básicas como empatía y comunicación asertiva.

El 80 % de los docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular anual y de unidad teniendo en cuenta el enfoque por competencias, así mismo la programación no incluye actividades para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos, la dosificación del tiempo, además no se realiza el proceso de diversificación y contextualización de las sesiones aprendizajes. Esto se debe a que no se ha realizado el Monitoreo Pedagógico y la asesoría necesaria para una adecuada planificación curricular.

Los resultados recogidos nos permiten afirmar que la programación realizada por los docentes no es adecuada porque no tiene en cuenta el enfoque por competencias. Además, no presenta criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa. Esta deficiencia en la programación curricular anual y de unidad, se debe a

que el docente no ha realizado un trabajo colegiado y no tiene claro el enfoque propuesto; para revertir esta situación, se implementara el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje y talleres de capacitación para el desarrollo de habilidades sociales.

**2.1.2. Resultados cualitativos.** Los docentes consideran que el plan de Monitoreo Pedagógico se presenta y socializa pero este no contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de Monitoreo Pedagógico. Asimismo, los docentes afirma que el Monitoreo Pedagógico se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente, y que generalmente se utiliza la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar. Para revertir esta situación se debe implementar en forma sistemática el Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento y Evaluación que permita una mejora desde la planificación curricular y la implementación curricular que incida en la mejora de los aprendizajes.

En relación al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), y los hallazgos realizados, indican que el director debe brindar orientación de los procesos pedagógicos para la mejoras de los aprendizajes en ese sentido en la competencia seis indica que, corresponde al director Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje por ello el director debe monitorear y orientar a los docentes desde la fase de programación e implementación curricular; así como en la aplicación de estrategias pertinentes a su práctica pedagógica diaria para asegurar el logro de aprendizajes.

En el aspecto de convivencia escolar se encontró, que existen docentes que no interviene para regular el comportamiento de los alumnos porque la mayoría de ellos no ha desarrollado habilidades sociales básicas como la empatía y la comunicación asertiva, necesarias para gestionar el clima escolar, lo que genera barreras en la comunicación y el acercamiento hacia los alumnos ocasionando que existan alumnos con comportamientos que perturban y distraen la atención de sus demás compañeros en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para revertir esta situación se plantea realizar talleres para el desarrollo de habilidades sociales, implementando el plan de convivencia democrática, las normas

de convivencia y la justicia restaurativa como un acto democrático para resarcir un daño, pues un dominio que debe poseer todo docente, tal como lo indica el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU 2013a), en su competencia 3; es el de crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y el respeto a la diversidad en todas sus expresiones como una condición para garantizar buenos aprendizajes.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., los Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

Ante el problema priorizado, “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias de resolución de problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa. “Edgardo Miguel Alarcón Vera” del distrito de San José-Ugel Pacasmayo, es necesario hacer el diagnóstico de este problema para determinar las causas y las consecuencias que generan en los aprendizajes, para lo que se ha aplicado diversos instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos con la finalidad de obtener información confiable que permitan elegir la opción más viable para solucionar el problema.

El análisis cuantitativo nos permiten afirmar que los docentes no manejan las estrategias didácticas en el desarrollo de la sesión de aprendizajes, haciendo que esta sea rutinaria lo que provocan que los estudiantes estén desmotivados y que rechacen la matemática, porque el docente no maneja estrategias didácticas ni el enfoque del área, así mismo en planificación curricular los docentes no realizan el trabajo de diversificación, no contextualizan programaciones anuales y de unidad y tampoco incluyen la evaluación formativa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por que realizan una planificación individualizada más no colegiada, sumado a un esporádico acompañamiento y Monitoreo Pedagógico.

En lo cualitativo se encontró que en la Institución Educativa, no se realiza un adecuado Monitoreo Pedagógico y acompañamiento lo que genera que los docentes realicen prácticas rutinarias que no les permite el logro de las metas de aprendizaje, otros de los aspectos preocupantes según los resultados del diagnóstico, es que los

docentes no gestionen adecuadamente la convivencia escolar, esto se debe a que los docentes no han desarrollado habilidades sociales básicas como la empatía y la escucha activa que les permita tener una buena relación interpersonal con los estudiantes.

Respecto al aspecto de estrategias didácticas se relaciona con el proceso de gestión escolar citado en el texto de planificación escolar (MINEDU 2016), PE01.2 referido a la formulación del proyecto curricular, el proceso PO04.1 que es el desarrollo de la sesión de aprendizaje considerando los momentos y los procesos pedagógicos; así como el proceso PS01.2 referido al fortalecimiento de capacidades; de la misma manera hay una relación con la competencia 5 del MBDDir., que establece que el director promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en el trabajo colaborativo.

También se encuentra que hay una relación con la competencia 6 que señala que el director gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, así mismo se puede afirmar que no se ha cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la Institución Educativa y Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico a la práctica pedagógica.

En el aspecto de planificación curricular se relaciona con los siguientes procesos, el PE01.2., formulación del proyecto curricular, el PO02.1., realizar la programación curricular, el PO04.3 realizar un acompañamiento integral del estudiante y el PS01.2., fortalecimiento de capacidades docentes, de la misma manera se relaciona con la competencia 1 del MBDDir.,(MINEDU 2014a), conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así mismo se puede afirmar que no se ha cumplido los compromisos de gestión, progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la Institución Educativa y acompañamiento y monitoreo pedagógico a la práctica docente.

Respecto al instrumento cualitativo, en el aspecto de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento está en relación a los procesos, el PE03.1 referido al Monitoreo

Pedagógico del desarrollo de los procesos de la Institución Educativa, el PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico, el PS01.2 fortalecer capacidades; de la misma manera hay una relación con la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, así mismo la competencia 6; gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así mismo se concluye que no se ha cumplido el compromiso de gestión acompañamiento y Monitoreo Pedagógico a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

En el aspecto gestión de la convivencia escolar, hoy en día es una de las condiciones básicas para la mejora de los aprendizajes y está relacionado a los procesos de gestión el PO05.1; referido a Promover la convivencia escolar, el proceso PO05.4 referido a la vinculación de la Institución Educativa con la familia y el proceso PS01.2 referido al fortalecimiento de las capacidades docentes para la mejora de los aprendizajes, del mismo modo hay una relación con el MBDDir., con la competencia 6 que establece que el director gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así mismo, se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso, Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa

Así mismo, en lo que respecta a la visión de la Institución Educativa. “Edgardo Miguel Alarcón Vera”, aspira ser para el año 2021; una institución que promueva en los estudiantes el desarrollo de las competencias y capacidades a través de estrategias activas, con práctica de valores para buscar una convivencia democrática y conciencia ambiental para un estilo de vida saludable; en donde se evidencie el trabajo colaborativo. Para lograr los cambios que permita el logro de la visión me propongo lograr la mejora en los aprendizajes en el área de Matemática, para ello me planteo como retos empoderar a los docentes en el uso de estrategias didácticos en las competencia de resolución de problemas, la implementación de talleres para mejorarla programación curricular, y la gestión del convivencia escolar para ello se necesita que como líder pedagógico me empodere de cada uno de los aspectos de la visión y gestionarlas eficientemente.

<b>PROBLEMA</b>	<b>Diagnóstico (Conclusiones)</b>	<b>¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?</b>	<b>¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?</b>	<b>¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?</b>
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias de resolución de problemas de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI y ciclo de EBR de la I.E “Edgardo Miguel Alarcón Vera”</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En la Institución Educativa, 70 % los docentes tienen dificultades para gestionar con eficiencia los aprendizajes, es decir que no evidencian manejo de los estrategias didácticas en el desarrollo de la sesión de aprendizajes, haciendo que esta sea rutinaria lo que provocan que los estudiantes estén desmotivados y que rechacen la matemática, porque el docente no maneja procesos didácticas del área de matemática y tampoco posee las habilidades sociales para gestionar la convivencia escolar así como para encender en los alumnos la curiosidad por aprender, es por ello que se propone fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias didácticas mediante el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje y talleres de capacitación para el desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>PE01.2 Formular el PCI</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PS01.2 Fortalecer capacidades</p>	<p>Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la Institución Educativa</p> <p>Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico a la práctica pedagógica en la Institución Educativa</p>	<p>Competencia 5.</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6.</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

<p>del distrito de San José-UGEL-Pacasmayo</p>	<p>Al realizar el diagnóstico se evidencia que el 80 % de los docentes no realizan adecuadamente el proceso de planificación curricular, para revertir esta situación se plantea capacitar a los docentes en planificación curricular, implementar los círculos de interaprendizaje, el trabajo colegiado y realizar acompañamiento desde el proceso de planificación.</p>	<p>PE01.2 Formular el PCI PO02.1 Realizar la programación curricular PO04.3: realizar un acompañamiento integral del estudiante PS01.2 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa.  Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p>Competencia 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.  Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:  Al realizar el proceso diagnóstico, se pudo comprobar que en la institución educativa existe un deficiente Monitoreo Pedagógico y acompañamiento lo que genera que los docentes realicen prácticas rutinarias que no les permite el logro de las metas de aprendizaje, con el propósito de mejorar esta situación se propone implementar el Monitoreo Pedagógico y acompañamiento en aula así como como la autoevaluación y el trabajo colaborativo.</p>	<p>PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico. PS01.2 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p>COMPETENCIA 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.  COMPETENCIA 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

	<p>La convivencia escolar es una de las condiciones primordiales para lograr aprendizajes, los resultados del diagnóstico indican que los docentes no gestionen adecuadamente la convivencia, esto se debe a que los docentes no han desarrollado habilidades sociales como la empatía y la escucha activa que les permita tener una buena relación interpersonal con los estudiantes y aplicar reguladores positivos. Para mejorar esta capacidad se propone realizar talleres para el desarrollo de habilidades sociales así como dotar a los docentes de estrategias que resuelvan conflictos de manera efectiva</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.4 Vincular la I.E con la familia.</p> <p>PS01.2 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Gestión de la convivencia escolar en la I.E</p>	<p>COMPETENCIA 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	---	--	--	--

*Figura 2.* Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacía objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es alguien capaz de proporcionar dirección y ejercer influencia en su equipo. El liderazgo del director incide en el mejoramiento escolar, ello implica comprometerse y promover la motivación de los maestros, el desarrollo de las habilidades sociales y capacidades docentes y el mejoramiento de las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores y una toma de decisiones compartida.

Investigaciones realizadas sobre el impacto del liderazgo pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes han establecido factores que tienen impacto particular en los resultados de aprendizaje, Robinson V. (2008). Menciona cinco dimensiones del liderazgo pedagógico que tienen efecto en los resultados de aprendizaje la primera indica establecer metas y expectativas, en ese sentido la institución aspira a que todos los estudiantes logren un nivel satisfactorio en el área de matemática en las competencias de resolución de problemas para lo cual, los docentes, harán uso de estrategias metodológicas basados en la resolución de problemas apoyados en un eficiente Monitoreo Pedagógico, acompañamiento y evaluación.

En cuanto a la segunda dimensión y el problema priorizado se plantea hacer uso estratégicos de los recursos con los que cuenta nuestra institución para superar el problema priorizado, para lo cual con apoyo del personal de servicio y la APAFA se acondicionarán todos los espacios educativos y sobre todo se mantendrán limpios y ordenados, se empleará el aula de innovación, el cañón multimedia y el material audiovisual para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para que estas se vuelvan motivadoras y despierten el interés de los alumnos por el aprendizaje de la matemática, en esta dimensión con relación al problema es importante también la selección del personal contratado.

La tercera dimensión Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo; en referencia a esta dimensión y su relación con el problema priorizado, se plantea realizar e implementar el acompañamiento y Monitoreo Pedagógico en aula, así como el trabajo colaborativo para mejorar la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática, aplicando los estrategias y procesos didácticos,

que corresponden a la solución de problemas. Es muy importante realizar el Monitoreo Pedagógico y acompañamiento porque permite recoger la información sobre el desempeño docente desde la planificación con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades para tomar decisiones oportunas que contribuya a superar las dificultades encontradas y potenciar las capacidades de cada docente.

La cuarta dimensión es Promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo de los maestros. En referencia a esta dimensión se pretende realizar capacitación a los docentes en programación e implementación curricular teniendo en cuenta el enfoque problémico, para lo cual se realizarán talleres utilizando material impreso y audiovisual, así mismo implementar trabajo colaborativo y colegiado para discutir sobre las necesidades y carencia que se tiene para el desarrollo de la capacidad de resolver problemas así mismo se promoverá la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje como una oportunidad de crecimiento profesional; así mismo se hará uso de los entornos virtuales para autocapacitación, con la plataforma PerúEduca.

En la última dimensión de Vivian Robinson, considera la importancia de asegurar un ambiente seguro y de soporte, se plantea en ese sentido gestionar el espacio pedagógico y administrativo. Es necesario generar las condiciones adecuadas para que exista un buen clima institucional para lo cual los docentes deben involucrarse en la gestión de la convivencia escolar, desarrollar o participar de los talleres de enseñanza para la resolución de conflictos e implementación de las normas y acuerdos de convivencia para lograr una mejora de aprendizajes en el área de matemática; así mismo se propone, el uso pedagógico de todos los espacios con los que cuenta el plantel.

Dimensiones del liderazgo según Vivian Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecer metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Monitoreo Pedagógico y acompañamiento pedagógico</li> <li>-Realizar Jornadas de reflexión para concientizar sobre la importancia de que todos trabajen en torno a los propósitos pedagógicos</li> </ul>	Las escuelas que tienen altos logros de aprendizajes, son las que tienen metas bien definidas, por eso el director debe establecer con claridad las metas a lograr y comunicarle a todos los integrantes de la institución para que todos se comprometan
Uso estratégico de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo Pedagógico y acompañamiento pedagógico</li> <li>-Utilizar la experiencia de los docentes y del líder para elegir la estrategia de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento más adecuada.</li> <li>-Utilizar todos los recursos (humanos, materiales , y financieros) para la mejora de los aprendizajes</li> </ul>	La experiencia del líder pedagógico y la gestión de los recursos institucionales permiten lograr una mejora de los aprendizajes
Planeamiento y coordinación de la enseñanza del currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo Pedagógico y acompañamiento pedagógico</li> <li>-Capacitar a los docentes en programación curricular para la resolución de problemas.</li> <li>-Talleres utilizando material impreso y audiovisual.</li> <li>-Implementar trabajo colegiado y las comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el trabajo de planificación curricular.</li> </ul>	Una de las competencias del docente de acuerdo al marco del buen desempeño, es la planificación curricular por eso es necesario que todos los docentes dominen esta competencia con la finalidad de asegurar el logro de aprendizajes en el área de matemática.
Promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo de los maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo Pedagógico y acompañamiento pedagógico</li> <li>-Implementar el acompañamiento y Monitoreo Pedagógico en aula , así como el trabajo colaborativo para mejorar la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática</li> <li>-Capacitar a los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para mejorar la capacidad de resolución de problemas del área de matemática</li> </ul>	Porque existen docentes que no manejan adecuadamente los procesos didácticos y es necesario que los docentes se empoderen de esta capacidad para mejorar los aprendizajes de los alumnos en resolución de problemas de cantidad y lograr las metas institucionales en cuanto a logros de aprendizaje.
Asegurar un ambiente seguro y de soporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia escolar</li> <li>-Realización talleres de enseñanza para la resolución de conflictos e implementar las normas y acuerdos de convivencia para lograr una mejora de aprendizajes en el área de matemática.</li> </ul>	Una de las condiciones importantes para el logro de aprendizajes es establecer un buen clima escolar y entorno seguro y libre de presiones para los docentes para garantizar el desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes.

Figura 3. Cuadro del rol del directivo

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en las Competencias de Resolución de Problemas, en el Área de Matemática, en los Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Edgardo Miguel Alarcón Vera” del distrito de San José-UGEL- Pacasmayo”-La Libertad; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

La implementación el Monitoreo Pedagógico y acompañamiento demanda del líder pedagógico ciertas exigencias tanto personales como institucionales, es necesario que el director asuma nuevos retos personales y profesionales siendo uno de ellos crear y liderar una Comunidad Profesional de Aprendizajes(CPA), como una oportunidad de aprendizaje para los docentes mediante un trabajo colaborativo, así mismo es necesario redefinir el rol del director donde hasta hace poco su función era más administrativa, la función de hoy, tiene que estar centrada en la mejora de los aprendizajes.

Así mismo, el director como líder pedagógico debe generar las condiciones favorables para el Monitoreo Pedagógico y acompañamiento, para lo cual debe generar confianza entre los docentes, elaborando el plan, los indicadores y los instrumentos con participación de todos los docentes, es importante tener en cuenta que la evaluación que se aplicara a los docentes, será con fines formativos y se hará a través de la Autoevaluación, la Heteroevaluación y Coevaluación.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la Institución Educativa “Edgardo Miguel Alarcón Vera”, localidad de Cultambo, distrito de San José, que es una comunidad cuya principal actividad económica es el cultivo de arroz y la crianza de animales menores, donde existen

problemas de tipo social como microcomercialización de PBC, contaminación por arrojado de basura y aguas servidas a la calle, consumo de bebidas alcohólicas, familias disfuncionales, propiedad informal de la vivienda y servicio de pasajeros a través de mototaxis. Este contexto será considerado para el planteamiento de situaciones significativas para resolver problemas en el área de matemática.

Con respecto al Monitoreo Pedagógico y Acompañamiento existen experiencias que son un antecedente que contribuyen a la implementación del Plan de Monitoreo Pedagógico Acompañamiento y Evaluación, como es el caso de la Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo Pedagógico y Acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia desarrollada en el La Institución Educativa “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos, denominada “Experiencias En El Fortalecimiento Del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes, Para La Mejora De La Calidad Educativa”. (Vásquez, J. y Quispe, M 2015).

Una de las dimensiones del líder pedagógico que tiene fuerte impacto en los aprendizajes es el establecimiento de metas y expectativas, por ello se hace necesario que en las jornadas de reflexión se debe consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de matemática, con la finalidad que los docentes orienten sus esfuerzos para alcanzarlas, así mismo es necesario promover la autoevaluación como una oportunidad para que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica que le permita mejorar su desempeño, mejorar el aprendizaje y el logro de las metas consensuadas; para lo cual es necesario también promover una cultura de evaluación a la práctica docente durante todo el año escolar para impulsar un mejoramiento continuo de su práctica pedagógica, dicho proceso se realizara mediante la Autoevaluación, la Heteroevaluación y la Coevaluación

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se sustenta en la R.S.G N° 008-2017-MINEDU, este proceso tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo se vincula con la formulación del proyecto curricular (PE01.2) donde se actualizara el PC incluyendo estrategias para la resolución de problemas y del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en

el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar tiene vínculo con la realización de la programación curricular (PO01.1), con la realización del trabajo colegiado (PO02.1), y con la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), y con el proceso (PS04.1) Programar y ejecutar los gastos, para asegurar que los recursos captados por la Institución Educativa se utilicen para viabilizar la ejecución del plan.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es convergente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de matemática y de manera directa con la resolución de problemas, se evidencia una correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como la aplicación de los procesos pedagógicos y estrategias didácticas propias del enfoque problémico, donde la retroalimentación formativa, será la herramienta para transformar la actitud y la práctica docente.

Así mismo hay una relación estrecha con el quinto compromiso de gestión escolar que alude a la convivencia escolar pues una adecuada gestión de este, garantiza la creación de un entorno favorable para el aprendizaje, del mismo modo la creación y uso de espacios seguros y acogedores para todos los estudiantes permiten su integración y convertir a la escuela en un espacio donde los alumnos se sientan seguros y protegidos condición que incide en la mejora de los aprendizajes, por lo que se estaría concretando también el cumplimiento del primer compromiso de gestión, para lo cual se requiere que los docentes desarrollen habilidades sociales básicas, como la empatía y la comunicación asertiva.

Para que los líderes directivos alcancen un rendimiento eficiente, es esencial que sus responsabilidades estén bien definidas y las expectativas se enuncien con claridad. Por ello el directivo debe tener un manejo eficiente de los dominios que establece el MBDDir., como la gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes, que abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma

de la escuela, que contribuyan a elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; evaluando sistemáticamente la gestión de la Institución Educativa.

Los actores de la comunidad educativa, están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela, generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para mejorar los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas. Es responsabilidad del director conducir todos los procesos en la escuela como el de dirección; desarrollar el planeamiento institucional, gestionar las relaciones interinstitucionales, evaluar la gestión escolar y gestionar la convivencia escolar involucrando a los docentes, alumnos y padres de familia en la elaboración del plan de convivencia democrática.

Del mismo corresponde a los docentes la gestión de los procesos misionales como preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes y la convivencia escolar; corresponde al personal administrativo y de servicio los procesos de soporte al funcionamiento de la institución educativa, debiendo asegurar la distribución oportuna de los recursos así como mantener los espacio acogedores, los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la competencia de resolución de problemas.

A nivel directivo en la Institución Educativa., “Edgardo Miguel Alarcón Vera”, se presentan riesgos para implementar el MAE, adecuadamente, siendo una de ellas, el hecho que el director dicte 12 horas de clase por lo que el tiempo para la observación directa y la reflexión es muy reducido, así mismo persiste el paradigma tradicionalista en un significativo porcentaje de docentes que se muestran reacios a este proceso con la creencia que sirva para desaprobar su desempeño, otro de los riesgos es la elaboración del plan y los instrumentos de Monitoreo Pedagógico sin la participación de todos los docentes, así como el uso de un solo instrumento de regajo de información ,que no permite recoger información suficiente para un buen diagnóstico, finalmente el hecho de contar con un plan general de Monitoreo Pedagógico y Acompañamiento no permite atender las necesidades individuales de cada docente, la evaluación del desempeño aún no ha sido implementada en la Institución Educativa.

Estas situaciones se enfrentarán elaborando el plan y el instrumento de Monitoreo Pedagógico en forma participativa y cronograma consensuado, así mismo se

implementara la autoevaluación como estrategia de recojo de información; las visitas al aula y los círculos de interaprendizaje, será la alternativa priorizada para el acompañamiento teniendo en cuenta que el director dicta 12 horas de clase. Finalmente se hará uso de diversos instrumentos para este proceso como el portafolio y el cuaderno de campo con la finalidad de recoger una información mucho más confiable y valedera. La evaluación de desempeño se hará atendiendo las características de la institución utilizando la Autoevaluación, Heteroevaluación y la Coevaluación.

Con la finalidad de hacer frente a los potenciales riesgos que impiden una adecuada implementación del MAE, como el paradigma tradicionalista que persiste entre los docentes que se muestran reacios a este servicio, así como la elaboración del plan de acompañamiento sin participación docente, y la realización de un plan de Monitoreo Pedagógico no personalizado, se prevé introducir cambios sustantivos, desde el proceso de planificación, el enfoque y buscando que este sea más participativo, así como en el manejo de estrategias e instrumentos de Monitoreo Pedagógico, acompañamiento y evaluación que permita atender la necesidad de cada docente estableciendo un diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

Esta propuesta pretende acortar la brecha existente entre la situación encontrada en el diagnóstico y las metas propuestas por lo que su implementación generará un fuerte impacto en la mejora de los aprendizajes para ello es necesario también atender a las exigencias y demandas del Monitoreo Pedagógico como redefinir prioridades y reconocer que la principal función del director no es la tradicional de ser un administrador, sino la de ser un gestor de aprendizajes, así mismo el líder pedagógico y los docentes deben aceptar nuevos retos profesionales como realizar trabajo colegiado, y círculos de interaprendizaje que contribuyan a mejorar su desempeño docente, otro desafío es renovar la cultura escolar, los docentes debe aprovechar su tiempo libre en la Institución Educativa para tener conversaciones sobre su trabajo en el aula, sus dificultades, con la finalidad de apoyarse mutuamente para mejorar su labor docente.

Para asegurar la alternativa de solución se ha propuesto actividades en el Monitoreo Pedagógico que recoja información sobre las causas abordadas en el problema detectado iniciando el proceso con una jornada de reflexión, luego la

revisión y la aprobación de los instrumentos a utilizar, consensuar el cronograma, elaboración y comunicación de los resultados del diagnóstico, así mismo con el propósito de brindar asesoría técnica a los docentes se ha programado actividades de acompañamiento como el establecimiento del cronograma de acompañamiento de manera consensuada, la selección de las fortalezas y debilidades que tiene el docente observado para elaborar un plan de Monitoreo Pedagógico personalizado para lo cual se debe implementar las capacidades del acompañante para la realización de una buena retroalimentación efectiva, se debe también generar el dialogo entre los docentes para la formulación de los compromisos y realizar jornadas de reflexión para identificar las fortalezas y necesidades que tiene los docentes del área de matemática.

Otras actividades que se tendrán en cuenta en el acompañamiento es la elaboración del plan de acompañamiento consensuado, así como selección y adecuación de instrumentos para el acompañamiento pedagógico de acuerdo a las características de la institución, la socialización del plan de acompañamiento y los instrumentos a utilizar, el acompañamiento a los docentes mediante círculos de interaprendizaje, la autoformación docente y el uso de la comunicación virtual. Finalmente la elaboración de informes de acompañamiento (Inicio, proceso, final).

La evaluación con fines formativos contribuye a la reflexión y la mejora de la práctica docente para su ejecución se realizara diversas actividades como la revisión y consolidado de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática; así como la adecuación y socialización de los instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente; la aplicación del instrumento de Autoevaluación y Heteroevaluación, la retroalimentación formativa al docente en relación a las evidencias recogidas en los instrumentos utilizados, y el establecimiento de compromisos por parte del docente para la mejora continua de su práctica pedagógica.

Con el propósito de complementar la información sobre el desempeño docentes , con el uso de diversos instrumentos, se aplicara una evaluación estandarizada a 38 alumnos ubicados en el VI ciclo de la Institución Educativa con el objetivo de recoger información sobre el trabajo docente en el aula, así como las fortalezas y debilidades particulares de los alumnos en resolución de problemas de cantidad y evaluar de este modo también el impacto del MAE en el proceso de mejora de los aprendizaje.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1. Marco Conceptual

Mejorar continuamente la calidad educativa es una actividad pedagógica dentro y fuera del aula, en el entorno escolar, que convoca y moviliza a las instituciones para cumplir con la visión y la misión de su Proyecto Educativo Institucional. La I.E. Edgardo Miguel Alarcón Vera, con este propósito implementará el MAE con la finalidad de seguir mejorando el nivel de los aprendizajes.

**5.1.1 El Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** Luego de realizar el diagnóstico y las causas que originan el problema detectado, se eligió con alternativa de solución al Monitoreo Pedagógico Acompañamiento y Evaluación (MAE) dado el impacto que tiene en la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, así mismo porque es una propuesta viable dado que existen un liderazgo pedagógico desarrollado por el director, así como las condiciones tanto académicas, financieras y de soporte para ejecución. A continuación se presentan las definiciones de Monitoreo Pedagógico acompañamiento y evaluación.

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. La meta será elevar la calidad educativa de la Institución, para ello consensuará con los docentes los instrumentos a utilizar donde la principal estrategia será la visita al aula.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* El Monitoreo Pedagógico se define como “ el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014b, p. 48); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente para una oportuna toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico*. Existen diversas estrategias de Monitoreo Pedagógico que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la Institución Educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de Monitoreo Pedagógico seleccionadas son:

- *Visita al aula*. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico para la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2014b).

- *Autogestión*. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de Monitoreo Pedagógico*. Los instrumentos que se emplearan para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza en los docentes serán:

- *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de las competencias de resolución de problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de las competencias de resolución de problemas y clima del aula.

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico**. La calidad profesional docente no solo depende de la formación inicial, está sujeta a las oportunidades de mejoramiento en servicio y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder, de allí que, el acompañamiento pedagógico en el aula se convierte en el pilar fundamental para

una buena práctica docente, para ello es necesario que el acompañamiento tenga la solvencia académica necesaria para brindar asistencia técnica que contribuya a mejorar el trabajo docente.

2.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU.2017)

2.1.1.1.2. *Estrategia de acompañamiento.* Para realizar el acompañamiento pedagógico existen diversas estrategias, para aplicarlas se debe tener en cuenta las características de la Institución Educativa; el acompañamiento; se hará a través de dos estrategias.

- *Visita al aula.* Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. Las frecuencias de las visitas dependerán de las necesidades del docente, el Plan de Acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.
- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes de la misma escuela en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la reflexión y la discusión, además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los integrantes.
- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese desempeño o en la aplicación de una determinada estrategia. La observación es participante requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Así mismo requiere que se revea quien atender el aula del docente durante la pasantía.

- *Comunicación Virtual.* Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica de persona e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El dialogo proactivo y orientador a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil.
- *Talleres de seguimiento.* Se caracterizan por que focalizan los aspectos de las prácticas educativas o institucionales que requieren mejora. Así mismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento, requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

**5.1.1.3. Evaluación Docente.** La evaluación del desempeño docente, es una práctica poco frecuente en las Instituciones Educativas, por otro lado no hemos superado todavía la cultura de sentir a la evaluación como una amenaza a la práctica docente, por eso es necesario producir a través del diálogo permanente, la sensibilización y la comunicación asertiva, un cambio en la cultura institucional, y entender que la evaluación es una herramienta para la mejora de la práctica pedagógica.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación Docente.* Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de las evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (MINEDU ,2017).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Existen diferentes tipo de evaluación, la aplicación de esta herramienta en la Institución Educativa se hará a través de la Autoevaluación y Heteroevaluación.

- *Autoevaluación.* La autoevaluación es el método por medio del cual, se solicita a una persona hacer un sincero análisis de su propio desempeño el cual permite conocer la percepción del profesor sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar , entre otras. Las ventajas de este modelo son, que los docentes son

los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible recoger por otro procedimiento.

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que llevará a cabo el director con respecto al desempeño de los docentes; sin embargo también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos de su desempeño.

- *Coevaluación.* Es el modelo de evaluación entre pares, es un procedimiento por el cual docentes de la misma institución educativa o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores. Para la aplicación de esta evaluación se usa rubricas, o entrevistas.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en las que se aplicara. Dentro de estas tenemos.

- *Escalas de observación.* Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

- *La rúbrica.* Son instrumentos que permiten describir el grado de desempeño que muestra una persona en el desarrollo de una actividad inherente al desarrollo de su profesión y se presenta como una matriz de doble entrada que contiene indicadores de desempeño y sus correspondientes niveles de logro. Los desempeños a observar son; involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Las rubricas serán un instrumento de evaluación de desempeño con fines formativos que se aplicarán en la institución.

- *portafolio*. Es un archivo donde se colocan de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional. A este portafolio pueden aportar tanto el evaluado como el evaluador durante el proceso. (Ministerio de Educación ,2017).
- *Registro anecdótico*. Es un instrumento que no permite recoger información sobre el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o en circunstancias que se presentan en la escuela. Este registro resulta útil como información cualitativa al momento de consolidar datos que permiten emitir juicios de valor.
- *Encuesta*. Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Este instrumento se aplicará a los padres de familia de la institución para recoger información sobre su percepción del desempeño docente.
- *Lista de cotejo*. Es un instrumento diseñado para registrar información sobre la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución de una tarea o en los productos presentados por los estudiantes
- *Evaluación estandarizada para los alumnos*. Las pruebas o exámenes estandarizados son instrumentos que miden las fortalezas y debilidades particulares de los alumnos, detectan grupos de población con necesidades de mejora educativas, identifican factores que impactan en el desempeño y observan cambios o progresos en el nivel educativo, un ejemplo de prueba estandarizada lo constituyen las pruebas PISA.

**5.1.2 Área curricular de Matemática.** Existen diversas áreas curriculares que se desarrollan en el VI ciclo de la Educación Básica Regular que apuntan al logro del perfil del egreso, cada una de ellas con su propio enfoque y sus propias estrategias metodológicas.

**5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.** La resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la matemática; es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad con la realidad cotidiana, para promover formas de enseñanza aprendizaje que respondan a situaciones problemáticas cercanas

a su realidad, recurriendo a tareas de progresiva demanda cognitiva y pertinentes a sus características socioculturales que movilicen recursos y saberes pertinentes. Los rasgos más importantes de este enfoque es que la resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático, los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si reencuentran significado y lo valoran, y pueden establecer relaciones de funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos.

Otra característica de este enfoque es que la resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas, es a través de la resolución de problemas, que los estudiantes desarrollan competencias y capacidades matemáticas. La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas, la resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos. Estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos representaciones matemáticas.

Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes; es decir, deben ser interesantes y constituir desafíos genuinos para los estudiantes, que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones. Finalmente, desde la mirada de Lesh & Zawojewski (2007), citado en las Rutas de Aprendizaje (Ministerio de Educación. 2015 Rutas de aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Pag.14.), señala que la resolución de problemas implica la adquisición de niveles crecientes de capacidad en la solución de problemas por parte de los estudiantes, lo que les proporciona una base para el aprendizaje futuro, para la participación eficaz en sociedad y para conducir actividades personales.

**5.1.2.2. Competencia: Resuelve problemas de cantidad.** Una competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Según Sergio Tobón (2009), Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, y se centra por un lado en la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas, así como en la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y

laborales del contexto y la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos; la competencia a desarrollar es la siguiente.

La Competencia resuelve problemas de cantidad consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

**5.1.2.3. Estrategias metodológicas para desarrollar competencias en el área de matemática.** Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema; una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad que a su vez conlleva a la solución de un problema. Para la competencia de resolución de problemas se hará uso de las estrategias metodológicas del área de matemática propuesta por Polya, G. (1965), que establece 4 pasos para solucionar un problema.

El primer paso es entender el problema: Se refiere a que el estudiante pueda responderse una serie de preguntas como ¿Entiendo todo lo que dice el problema?, ¿Puedo replantear el problema con mis propias palabras?, ¿Cuáles son los datos que hacen parte del problema?, ¿Sé a dónde quiere llegar?, ¿Hay suficiente información?, ¿Hay información que no es clara?, ¿Es este problema similar a algún otro que ya haya resuelto antes?.

El segundo paso es configurar el plan: Se refiere al cómo o qué estrategia va a usar el estudiante para resolver el problema. Las estrategias pueden partir desde aplicar pruebas de ensayo y error, hasta plantear toda una táctica que le permita intentar llegar a la solución del mismo.

El tercer paso es ejecutar el plan: Se refiere a la puesta en práctica de lo que el estudiante estableció en la configuración. Es llevar a cabo una a una las etapas planteadas. En este punto puede suceder que en un momento determinado lo que se planteó no sea pertinente para la solución del problema, razón por la cual hay que replantear la estrategia y volver a comenzar. Generalmente en la ejecución se usan procesos matemáticos que permitan darle la exactitud que requiere la solución del problema.

Examinar la solución: Se refiere al poderse cuestionar sobre lo que se hizo, ver si el proceso desarrollado permitió en realidad resolver el problema. En este paso el estudiante debe acudir a sus procesos metacognitivos para revisar si lo que hizo está bien o está mal y si es necesario, replantear el proceso de resolución.

**5.1.2.4. Recursos metodológicos para desarrollar las competencias del área de matemática.** No todos los alumnos aprenden de la misma manera, es necesario tener en cuenta los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Para el desarrollo de las competencias de resolución de problemas se utilizará diferentes recursos, como los recursos gráficos, tecnológicos como las TICs , recursos lúdicos, así como situaciones de la vida cotidiana, el contexto se utilizará para generar problemas matemáticos.

**5.1.2.5. Planificación y Programación Curricular** .Todo proceso de sistematizado, requiere de una planificación, en este caso la educación como un proceso social requiere de una planificación previa para su ejecución, para lo cual es necesario prever las acciones que se realizarán durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Planificación Curricular.** Es un proceso pedagógico que permite anticipar, organizar y prever acciones a corto y largo plazo, para ello se debe considerar el diagnóstico de la situación (Contexto, estudiantes y características), la naturaleza de los aprendizajes fundamentales, sus capacidades y sus competencias a lograr; este análisis nos permite fijar las metas. El proceso de planificar es un acto racional flexible, abierto y cíclico considerando el acto creativo, reflexivo y crítico como producto del análisis, discernimiento, selección y contextualización.

- **Programación Curricular.** Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades prevista, las misma que se desarrollará a través de la programación anual, las unidades didácticas, los proyectos de aprendizaje y se operativizarán a través de las sesiones de aprendizaje. La programación anual debe considerar elementos básicos como la descripción general que contendrá los aprendizajes fundamentales, las competencias y los mapas de progreso para cada ciclo; la organización de las unidades didácticas, que incorporarán la situación significativa, el título de la unidad, la duración en semanas, las competencias , capacidades ; el producto anual y los materiales y recursos.

La planificación de las Unidades Didácticas consideraran la situación significativa y los productos de la programación anual, así mismo incorporarán las competencias y capacidades del área de matemática vinculadas a cada situación significativa planteada en la programación anual, seleccionando los indicadores a trabajar para movilizar las capacidades y proponer actividades o estrategias vinculadas a los indicadores seleccionados finalmente se debe generar la secuencia lógica de sesiones a partir de estrategias propuestas considerando los recursos y materiales a emplear, proponer las situaciones de evaluación con sus respectivos instrumentos.

**5.1.2.6. Planificación de sesiones de aprendizaje.** Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre. La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre. Tales actividades se detallan a continuación.

- **Inicio.** Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos a través de lluvia de ideas o preguntas sobre el tema a tratar, o a través de material estructurado, así mismo se debe activar la motivación para lo cual el docente debe utilizar videos, laminas, separatas o material concreto y lectura de la situación significativa.
- **Desarrollo** En las actividades de desarrollo, el docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información al estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. Es importante aquí la calidad de la retroalimentación que brinda el docente a los alumnos teniendo en cuenta las necesidades individuales de los alumnos.
- **Cierre** En la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas y situaciones de la vida cotidiana., (Minedu, 2013b . “Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas).

Para el desarrollo de la sesión de aprendizaje se tendrá en cuenta también las orientaciones didácticas brindadas por las rutas de aprendizaje para resolver situaciones problemáticas de cantidad como las situaciones didácticas de Brosseau, que establece cinco fases. La primera es la fase de acción, esta fase involucra tanto aspectos cognitivos como cuestiones de índole práctica, ambos dirigidos a la solución de problemas que es preciso resolver en condiciones específicas, la segunda la fase de formulación, busca la adquisición de destrezas para la utilización de decodificación de los lenguajes más apropiados, y se mejora progresivamente la claridad, el orden y la precisión de los mensajes.

La tercera es denominada de validación, es una fase de balance y representación de resultados, y de confrontación de procedimientos., la cuarta de institucionalización. En esta fase se generaliza y se abstraen los conocimientos en base a los procedimientos realizados y resultados obtenidos y finalmente la quinta es de evaluación, aquí se plantea el escenario de una nueva secuencia articulada con los temas aquí tratados para no aislar la secuencia didáctica de la unidad y planificación anual. En esta fase se realiza la autoevaluación del estudiante y la Coevaluación entre pares, como instancias de aprendizaje: aprendizaje y evaluación como proceso recursivo.

**5.1.2.7. Gestión de la *Convivencia Escolar*.** La convivencia escolar es una condición para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos. Una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen aprovechamiento. La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje. La convivencia escolar es un factor que influye y en ocasiones condiciona significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello las aulas de clase que son manejadas de manera efectiva, son aulas que fluye el trabajo con facilidad y donde los alumnos se comprometen activamente con su aprendizaje.

Para desarrollar un buen clima institucional se desarrollarán diversas estrategias como establecer normas y acuerdos consensuados por todos los actores, se promoverá actividades de integración como paseos, jornadas deportivas así como la autorregulación tanto para prevenir el daño como para repararlo; la gestión del

conflicto girará en torno a la dignidad tanto de la víctima como del agresor, en la reparación y en la responsabilidad del daño ocasionado; es decir se actuará bajo el enfoque de la justicia restaurativa que busque una convivencia armoniosa en los alumnos y que contribuya a la mejora de los aprendizajes. La convivencia escolar por lo tanto es una responsabilidad de quienes conforman la comunidad educativa en su conjunto; por lo que su mejora exige la participación de alumnos, docentes, personal directivo, personal de apoyo, madres, padres y tutores.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

Existe en la región Piura una experiencia exitosa que se realizó en la provincia de Ayabaca en el año 2011 denominada “Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo Pedagógico y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” que estuvo a cargo de los docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos (Arizola, M, Torres, M. & Alberca, J. 2011).

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de Monitoreo Pedagógico y Acompañamiento Pedagógico pertinente, desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

Dentro de las principales conclusiones se menciona, la importancia de involucrar a todos los agentes intervinientes; debe darse también una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora en bien de los estudiantes. La organización de las instituciones es otro aspecto importante que aborda esta conclusión donde indica que el trabajo en Redes Educativas, facilita la dinámica de la implementación del

proceso de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento pedagógico, conclusión que deben tener en cuenta las instituciones que aún no trabajamos en redes.

Frente a la ausencia de profesionales formados como acompañantes pedagógicos o formadores en procesos de capacitación docente, situación identificada en las instituciones de formación que proveen capacitación, las regiones deberían optar por un programa regional de formación de acompañantes pedagógicos, vía instituciones debidamente acreditadas, con lo cual no sólo se estarían potenciando a estas regiones con cuadros de profesionales especializados para formación continua de docentes, sino también para formar parte de los equipos de especialistas de las instancias descentralizadas de gestión educativa .

Se destacan también de esta experiencia, la importancia de la implementación de un plan de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua, concluyendo, que si desde la administración educativa (UGEL) no se desarrollan mecanismos de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento permanentes, serios y responsables, el docente se seguirá sintiendo abandonado y haciendo su trabajo rutinario afectando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes., así como la importancia promover un programa de evaluación institucional interno y de verificación externa orientado a verificar el logro de los procesos pedagógicos e institucionales y la recuperación de las experiencias exitosas de las instituciones que realizan un destacado trabajo.

Finalmente como resultado de la experiencia se establecen algunas recomendaciones para implementar un sistema de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento, que los líderes pedagógicos deben tener en cuenta al implementar este proceso en sus instituciones, una de ellas es la importancia de comprometer a los especialistas de UGEL a efectivizar la asesoría que deben brindar a los maestros y directores para mejorar su desempeño, para ello se debe clarificar los conceptos de supervisión, Monitoreo Pedagógico y acompañamiento, y que participen todos los actores educativos.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

#### **6.1.1 Objetivo general**

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “Miguel Alarcón Vera” del distrito de San José, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos**

Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula, la autogestión para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos de planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento en las competencias de resolución de problemas en el área de matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento y Evaluación (MAE), de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática, con el fin de recoger información sobre

planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula a través del Monitoreo Pedagógico, así mismo el acompañamiento permitirá fortalecer las debilidades de los docentes y potencializar sus fortalezas mediante una evaluación constante no solo de las prácticas pedagógicas, sino también de los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.

La implementación del MAE demanda del líder pedagógico ciertas exigencias tanto personales como institucionales es necesario que el director asuma nuevos retos personales y profesionales siendo uno de ellos crear y liderar una comunidad profesional de aprendizajes como una oportunidad para que los docentes mediante un trabajo colaborativo mejoren su práctica pedagógica, así mismo es necesario redefinir el rol del director donde hasta hace poco su función era más administrativa, hoy tiene que estar centrada en la mejora de los aprendizajes, por último el director como líder pedagógico debe construir las condiciones favorables para el Monitoreo Pedagógico y acompañamiento, confianza entre los docentes, elaborando el plan, los indicadores y los instrumentos con participación de todos los docentes, así mismo la evaluación que se aplicará a los docentes será con fines formativos que promueva la reflexión y se hará a través de la Autoevaluación, la Heteroevaluación y la Coevaluación.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores en función a los docentes, a visitas realizadas, prácticas docentes y niveles de logro de aprendizaje, las metas se han planteado de acuerdo a los resultados obtenidas el año anterior, las estrategias utilizadas en el Monitoreo Pedagógico como visitas al aula y la autogestión, en el acompañamiento círculos de interaprendizaje, e informes elaborados por el propio docente así en el aspecto evaluación se considerara la Autoevaluación, la Heteroevaluación y la Coevaluación. Así mismo contiene las actividades que concretizaran la propuesta, el responsable y el cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la alternativa.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática	Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula, para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas y la convivencia en el aula	Número de visitas realizadas al aula	24 visitas al aula	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo Pedagógico en la ILEE	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de Monitoreo Pedagógico para la observación de las competencias de resolución de problemas en el área de matemática	Director	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo Pedagógico	Director y docentes		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el desarrollo del área de Matemática (Visita uno)	Director y docentes			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje del área de matemática.(Visitas 2, 3)	Director						x	x	x				
					1.7 Informe del balance del Monitoreo Pedagógico realizado en el proceso pedagógico.	Director							x			x		
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática	Número de visitas de acompañamiento pedagógico para mejorar su práctica	24 visitas de acompañamiento	2. Visitas al aula y Círculos de interaprendizaje	2.1 Establecimiento del cronograma de acompañamiento de manera consensuada	Director		x										
					2.1 Selección de las fortalezas y debilidades que tiene el docente observado	Director docentes		x										

mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos de planificación curricular y uso de estrategias metodológicos para la resolución de problemas.	pedagógica	Numero de círculos de interaprendizaje realizados para fortalecer las practicas pedagógicas	8 Círculos de interaprendizaje		2.3 Implementación de las capacidades del acompañante para la realización de una buena retroalimentación efectiva	Director		x															
					2.4 Generación de dialogo para la formulación de los compromisos.	Director			x														
					2.5 Jornadas de reflexión para identificar las fortalezas y necesidades que tiene los docentes del área de Matemática	Comunidad educativa		x				x										x	
					2.6 Elaboración del plan de Acompañamiento Pedagógico consensuado	Director y docentes	x																
					2.7 Selección y adecuación de instrumentos para el Acompañamiento Pedagógico	Director																	
					2.8 Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico y los instrumentos a utilizar	Director y docentes	x																
					2.9 Acompañamiento a los docentes mediante círculos de interaprendizaje, la autoformación docente y el uso de la comunicación virtual.	Director y docentes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
					2.10 Elaboración de informes de acompañamiento (Inicio , proceso, final)	Director			x				x										x
					Ejecutar la evaluación de la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo	Porcentaje de docentes que mejoran su práctica pedagógica en planificación curricular , estrategias didácticas a través del MAE, planificado	100% de los docentes que mejoran su práctica pedagógica		Autoevaluación	3.1 Revisión y consolidado de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.	Director y docentes	x											
									Heteroevaluación	3.2 Adecuación y socialización de los instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en el área de matemática.	Director y docentes	x											
				Coevaluación	3.3 Aplicación del instrumento de Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.	Director y docentes	x																
					3.4 Retroalimentación formativa al docente en relación a las evidencias registradas en el instrumento.	Director		x						x				x					



## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de Monitoreo y evaluación del plan de acción es un herramienta que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste a nivel de las acciones y/o actividades planificadas en el Plan de Acción en busca de lograr los objetivos planteados para llevar a cabo la alternativa de solución, la información que recoja en este procesos permitirá al plan de Monitoreo y evaluación hacer los ajustes necesario para su implementación.

El plan de y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus componentes; los objetivos específicos, los indicadores, las estrategias seleccionadas en relación a las características de la institución, las actividades propuestas para el logro de los objetivos, el nivel de implementación el mismo que está de acuerdo a una escala de valoración de 0 a 5, la evidencia que hace referencia al medio de verificación del logro de avance, las principales dificultades es decir los obstáculos que se presentan durante su implementación, la reformulación de actividades cuando las actividades propuestas no contribuyan al logro de los objetivos y la meta que expresa el nivel de logro en términos porcentuales.

En lo referente al nivel de implementación de las actividades propuestas se ha tomado como referencia el nivel 3 para la mayoría de actividades; como instrumentos se han considerado la ficha de Monitoreo, los cuadernos de campo, la matriz de evidencias, las visitas al aula. Como dificultad principal está el hecho que el director dicte 12 horas de clase y la presencia de paradigmas tradicionalistas en los docentes, el uso de un solo instrumento de recojo de información; para la reformulación de actividades en caso fuera necesario, se hará mediante un proceso de sensibilización y con la participación de todos los actores para la elaboración de los instrumentos, el cronograma y todo lo que atañe al proceso. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación Bimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Ejecutar la visita al aula para monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula, la autogestión para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas y la convivencia en	Docentes del área de Matemática que mejoran su práctica docente en la resolución de problemas de cantidad del área de matemática a través de un aula, la eficiente Monitoreo Pedagógico y acompañamiento.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo Pedagógico en la I.E	Director docentes			x				- Acta de asistencia de productos	Portafolio de Ficha de Monitoreo Pedagógico	Lenguaje Cañón Multimedia	30% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de Monitoreo Pedagógico para la observación de las competencias de resolución de problemas en el área de Matemática	Director docentes			x			- Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Documentos impresos Medios audiovisuales			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo Pedagógico	Director docentes			x			- Plan de Monitoreo Pedagógico	Papel Bond Impresora			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el desarrollo del área de Matemática (Visita uno)	Director docentes			x			Listado de fortalezas y debilidades del desempeño docente en planificación curricular, procesos pedagógicos, didácticos y convivencia escolar	Fichas de Monitoreo Pedagógico Portafolios			
	1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director docentes					x		- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Documentos impresos Medios audiovisuales				
	1.6 Observación de sesiones de	Director							. Matriz de	Medios audiovisual				

el aula.			aprendizaje del área de matemática.(Visitas 2, 3)	docentes							evidencias		les		
			1.7 Informe del balance realizado al proceso pedagógico	Director docentes							- Lista de prioridades		Ficha de observación		
Ejecutar la visita y los círculos de interaprendizaje para mejorar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los	Porcentaje de docentes visitados que mejoran su practica	Visitas al aula	2.1 Establecimiento del cronograma de acompañamiento de manera consensuada	Director docentes				x			Control de asistencia . Plan de Monitoreo Pedagógico	Exposición Ficha de observación	Lenguaje sonoro Medios audiovisuales	70 % de docentes visitados	
			2.2 Selección de las fortalezas y debilidades que tiene el docente observado	Director docentes				x			Actas de asistencia Fotos Hoja de planificación de la actividad Citaciones	Plan de trabajo	Medios audiovisuales		
			2.3 Implementación de las capacidades del acompañante para la realización de una buena retroalimentación efectiva	Director Docentes					x			Actas de asistencia Fotos Hoja de planificación de la actividad Citaciones	Ficha de Registro de ideas fuerza		Fichas de trabajo Medios impresos Y audio visuales
			2.4 Generación de dialogo para la formulación de los compromisos.	Director Docentes					x			Informes	Acta de compromisos		Medios impresos
		Porcentaje de círculos de interaprendizaje para mejorar la práctica docente	Círculos de interaprendizaje	2.5 Jornadas de reflexión para identificar las fortalezas y necesidades que tiene los docentes del área de Matemática.	Director Docentes				X			Actas de asistencia Fotos Hoja de planificación de la actividad Citaciones	Plan de trabajo Portafolios Informe de Monitoreo Pedagógico	Medios impresos y audiovisuales	25 % de círculos de interaprendizaje realizados
			2.6 Elaboración del plan de acompañamiento consensuado	Director Docentes				X			- Actas - fotos	Plan de acompañamiento	Papel Bond. Impresora		

aspectos de planificación curricular y uso de estrategias metodológicas para la resolución de problemas			2.7 Selección y adecuación de instrumentos para el acompañamiento pedagógico	Director Docentes			X				- Actas - Videos - Fichas de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento	Modelos de Ficha de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento	Documentos impresos	
			2.8 Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y los instrumentos a utilizar	Director			X				-Fichas De asistencias -Fotografías de socialización	Reuniones de interaprendizaje	Medios impresos	
			2.9 Acompañamiento a los docentes mediante círculos de interaprendizaje, la autoformación docente y el uso de la comunicación virtual.	Director docentes			X				- Control de asistencia - Plan de círculos de interaprendizaje	Cuaderno de campo Portafolio	Medio audiovisuales	
			2.10 Elaboración de informes de acompañamiento pedagógico (Inicio , proceso, final)	Director docentes			X				- Control de asistencia - Informe final de acompañamiento	Informe final	Medios sonoros e impresos	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento en las competencias de	Porcentaje de docentes que mejoran su práctica pedagógica	Autoevaluación Heteroevaluación y Coevaluación	3.1 Adecuación y socializar los instrumentos para evaluar el desempeño docente en el área de matemática resolución de problemas	Director Docentes				X			Informe de consolidado de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática	Trabajo en equipo	Medios audiovisuales e impresos	50 % de docentes evaluados
			3.2 aplicación del instrumento de autoevaluación y Heteroevaluación	Director				X			- Fichas de Autoevaluación y Heteroevaluación	Visita al aula	Medios impresos	
			3.3 Retroalimentación formativa al docente, en función a la valoración de las evidencias registradas	Director				X			- Ficha de registro de evidencias	Entrevista a profundidad	Medios impresos	

resolución de problemas en el área de Matemática			en el instrumento.															
			Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica.	Director Docentes				X			- Ficha de compromiso de docente evaluado	Entrevista	Medios impresos					
			3.5 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente	Director				x			- Ficha de seguimiento	Círculos de interaprendizaje	Medios impresos					
			3.6 Elaboración de informe de desempeño por docente. (Inicio, proceso, salida)	Director				X			- Informe de inicio, proceso y salida	Exposición	Medios audiovisuales e impresos					
			3.7 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE	Director Docentes				x			- Informe de inicio, proceso y salida	Exposición	Medios audiovisuales e impresos					
Porcentaje de alumnos que mejoran sus aprendizajes en resolución de problemas de cantidad	Heteroevaluación	3.8 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes	Director y docentes				X			- Evaluaciones estandarizadas	Trabajo en equipo	Papel, impresora	90 % de alumnos evaluados					
		3.9 Análisis de los resultados	Director y docentes				X			- Matriz de consolidado de información	Trabajo en equipo jornada de reflexión	Medios audiovisuales e impresos						
		3.10 Socialización de los resultados	Director				X			- Fichas estadísticas, actas de reunión	Jornada de reflexión	Medios audiovisuales e impresos						
		3.11 Informe del impacto de los resultados	Director				X			- Informe de consolidado de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática	Trabajo en equipo Jornada de reflexión	Medios audiovisuales e impresos						

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

La implementación de la alternativa de solución demanda ciertos riesgos tanto para el Monitoreo Pedagógico, el acompañamiento y la evaluación; para hacer viable el MAE en la Institución Educativa se adoptarán medidas de intervención para eliminar o minimizar estos riesgos de modo que no genere un impacto negativo durante su ejecución, así mismo se propone revisar la efectividad de estos procesos y realizar los ajustes necesarios de modo que permitan el cumplimiento de los objetivos trazados, es importante también hacer seguimiento de los riesgos con la finalidad de implementar si fuera necesario otras medidas durante su desarrollo. A continuación se presenta el cuadro de riesgos y las medidas a adoptarse.

Objetivo específico	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula, la autogestión para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas y la convivencia en el aula.	-Paradigma tradicionalista  -Uso de un solo instrumento de recojo de información	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del MAE en la mejorar su práctica pedagógica creando espacios para socializar los instrumentos de Monitoreo Pedagógico
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos de planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.	-Interferencia administrativa -Falta de capacidad del directivo. -Inasistencia de los docentes a las jornadas de capacitación programadas. -Elaboración del plan de acompañamiento sin participación docente. Realizar un plan de acompañamiento general no personalizado	Establecer un cronograma de atención al público y funcionarios públicos Establecer en el R.I la obligación de los docentes de asistir a las jornadas de capacitación que organice la Convocar a todos docentes para la elaboración del plan de acompañamiento Elaborar un plan de acompañamiento teniendo en cuenta la debilidades de cada docente
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo Pedagógico y acompañamiento en las competencias de resolución de problemas en el área de matemática	-Uso de un solo instrumento de valoración de desempeño. Incumplimiento del cronograma de entrega de fichas de autoevaluación	Seleccionar diferentes tipos de instrumentos atendiendo contexto de la Institución Educativa. Socializar los instrumentos de evaluación para incorporar su aportes y sugerencias

*Figura 6.* Riesgos y medidas del Plan de Acción

## **8. Presupuesto**

El desarrollo de las actividades propuestas en el Plan de Acción necesita de la elaboración de un presupuesto que permita calcular anticipadamente la implementación del mismo, con la finalidad de ordenar , direccionar y establecer límites en el gasto, así como prever la asignación de recursos para el periodo de ejecución de todas las actividades programadas. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento. El sustento legal para asegurarle financiamiento está dado por la D.S N° 028-2007 -ED y la ley N° 28628 reglamentado por el D.S N° 004-2006 Reglamento de APAFA.

	Periodo	Costos			Fuentes de financiamiento
		Material requerido	Costo unitario (S/.)	Costo total	
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo Pedagógico en la II.EE	Primera semana de marzo	80 fotocopias 1 plumón	0,1 2.50	8.00 2.50	Recursos propios Recursos de la Apafa
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de Monitoreo Pedagógico	Segunda semana de marzo	30 fotocopias 1 plumones	0,1 2.50	3.00 2.50	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo Pedagógico	Segunda semana de marzo	10 fotocopias 2 impresiones	0.1 0.4	1.0 0.8	Recurso propios Recursos de la Apafa
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	30 fotocopias	0.1	3.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	5 impresiones	0.4	2.00	Recursos Propios Recursos de la Apafa
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje segunda y tercera visita	Mayo - Junio	50 fotocopias	0.1	5.00	Recursos propios
1.7 Informe del balance del Monitoreo Pedagógico realizado en el proceso pedagógico.	Julio-Noviembre	20 impresiones	0.4	8.00	Recurso propios
2.1 Establecimiento del cronograma de acompañamiento de manera consensuada	Marzo	50 Fotocopias	0.1	5.00	Donaciones
1.1 Selección de las fortalezas y debilidades que tiene el docente observado	Marzo	5 copias	0.1	0.50	Donaciones
2.3 Implementación de las capacidades del acompañante para la realización de una buena retroalimentación efectiva	Abril	100 copias	0.1	10.00	Donaciones

2.4 Generación de dialogo para la formulación de los compromisos.	marzo	10 copias plumones	2.5	2,50	Donaciones
2.5 Jornadas de reflexión para identificar las fortalezas y necesidades que tiene los docentes del área de matemática	Abril	10 fotocopias 1 plumón	0.1 2.5	1.0 2.5	Recursos propios Municipalidad distrital
2.6 Elaboración del plan de acompañamiento	Última semana de abril	20 impresiones	0.4	8.00	Recurso propios Donaciones
2.7 Selección y adecuación de instrumentos para el acompañamiento pedagógico	Primera semana de abril	20 fotocopias	0.1	2.00	Recursos propios Recursos de la Apafa
2.8 Socialización del plan de acompañamiento y los instrumentos a utilizar	Primera semana de abril	20 fotocopias	0.1	2.00	Recursos Propios
2.9 Acompañamiento a los docentes mediante círculo de interaprendizaje, la autoformación docente y el uso de la comunicación virtual.	Mayo-Octubre	30 fotocopias 1 plumón	0.1	3.00	Recursos propios Donaciones
2.10 Elaboración de informes de acompañamiento (Inicio , proceso, final)	Junio-Setiembre-Noviembre	15 impresiones	0.4	6.00	Recursos propios Recursos de la Apafa
3.1 Adecuación de instrumentos de evaluación para los estudiantes de acuerdo al contexto (Inicio, proceso y salida)	Segunda semana de abril	20 fotocopias	0.1	2.00	Recurso propios Recursos de la Apafa
3.2 Elaboración y socialización de las hojas de auto clasificación	Tercera semana de abril	30 fotocopias	0.1	3.00	Recursos propios
3.3 aplicación del instrumento de autoevaluación y Heteroevaluación	Abril-julio-octubre	30 fotocopias	0.1	3.00	Recursos propios

<b>3.4</b> Retroalimentación formativa al docente, en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Abril-julio-octubre	20 fotocopias	0.1	3.00	Recursos propios
<b>3.5</b> Elaboración de encuestas de opinión a padres de familia sobre capacidades pedagógicas y clima institucional	Mayo	50 fotocopias	0.1	5.00	Recursos Propios Recursos de la Apafa
<b>3.3</b> Aplicación y sistematización de las encuestas a los padres de familia	Primera semana de junio	10 impresiones plumón	0.1	1.00	Recursos propios Recursos de la Apafa
<b>3.4</b> Elaboración de informe por docente (Inicio, proceso, salida)	Junio-Setiembre-Noviembre	10 impresiones	0.4	4.00	Recursos propios Recursos de la Apafa
<b>3.5</b> Jornada de reflexión para el análisis de los resultados obtenidos.	Noviembre	20 fotocopias	0.1	2.00	Recurso propios Recursos de la Apafa
		6 impresiones	0.4	2.4	
3.6. Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes	Abril-julio-noviembre	240 copias	0.1	24	Recurso propios
3.7 Análisis de los resultados	Abril-julio-noviembre	20 impresiones	0.4	8.00	Recursos propios
3.8 Socialización de los resultados	Abril-julio-noviembre	40 copias	0.1	4.00	Recursos propios
3.9 Informe del impacto de los resultados	Noviembre	15 impresiones	0.4	6.00	Recursos propios
<b>COSTO TOTAL</b>				145.70 soles	

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción

## 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en las Competencia de Resolución de Problemas de cantidad, en el Área de Matemática, en los Estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E “Edgardo Miguel Alarcón Vera” del distrito de San José-UGEL- Pacasmayo”-La libertad, la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas de cantidad, en el Área de Matemática, en los Estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E “Edgardo Miguel Alarcón Vera”.

El conocimiento de las dimensiones del liderazgo eficaz propuesto por Vivían Robinson desarrollado en El Módulo 1 y plasmado en el MBDDir, impulsó el ejercicio de este liderazgo en la institución desarrollando capacidades ; haciendo una mirada analítica a la gestión escolar permitió diagnosticar los problema de la gestión en varios campos de la chacana y reconocer los factores que influyen en el problema , y como alternativa a la situación encontrada formular una visión de cambio reorientando los esfuerzos del director hacia un gestión centrada en los aprendizajes ,para lo cual se plantearon retos y desafíos ,siendo el primer gran desafío ;definir y priorizar las metas de la I E., en función a la problemática detectada y al logro de los aprendizajes de los estudiantes, otro de los desafíos es transformar las prácticas pedagógicas a través de la reflexión docente y el acompañamiento pedagógico.

En relación al segundo módulo se enfatizó en la planificación y la importancia de contar los documentos de planificación estratégica como el PEI, el PAT, así mismo permitió conocer los procesos de gestión que se dan en la institución y plantear una ruta en el mapa de procesos, relacionando la problemática priorizada con los procesos

involucrados de la escuela. Para su concreción se planteó el reto de generar valor en cada proceso de la escuela en relación con la problemática detectada que garantice la calidad del servicio educativo, para lo cual se asumirá diversos desafíos siendo uno de ellos crear espacios de reflexión para contextualizar el problema identificado a través de un diagnóstico real, otro desafío es realizar un análisis de los compromisos de gestión escolar y la problemática identificada, generando condiciones que contribuyan a la mejora de la gestión escolar, elaborando el PEI en función de la problemática detectada y que se concretará en el PAT.

En el tercer módulo, estuvo referido a la importancia de la gestión del clima escolar y promoción de la participación estudiantil y padres de familia en la Institución Educativa en la construcción de un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes, aspecto que se implementó en la institución educativa a través del plan de convivencia democrático donde se desarrollaron talleres para promover la solución de conflictos siendo el reto principal crear relaciones democráticas entre los miembros de la comunidad educativa como fundamento del ejercicio ciudadano y fortalecimiento de una cultura de solidaridad que contribuya a la valoración de la diversidad y el rechazo de cualquier tipo de violencia.

La concreción de estos propósitos necesita que el líder pedagógico asuma varios desafíos, siendo el primero, Propiciar espacios de participación estudiantil en la I.E donde los alumnos pueden integrarse y socializar, otro de los desafíos es preparar a la comunidad educativa en el uso de estrategias y mecanismos necesarios para rechazar cualquier tipo de violencia finalmente otro gran desafío es promover el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un buen clima que beneficie los aprendizajes de los alumnos.

El cuarto módulo permitió profundizar los conocimientos sobre gestión curricular y el CNEB, dinamizar los procesos de gestión así como conocer las potencialidades de implementar las Comunidades de Aprendizaje (CPA); para la mejora del desempeño docente. El reconocimiento de las características del rol de líder para enfrentar las problemáticas detectadas en el ámbito pedagógico permitió identificar problemas sobre la gestión del currículo para superar estos problemas el principal reto será gestionar el currículo a través del conocimiento plasmándolo en las prácticas de enseñanza para lo cual se debe asumir algunos desafíos siendo uno de ellos articular las demandas y fines de la educación en las prácticas de enseñanza que brinda el docente, otro desafío será generar espacios de reflexión con la participación de todos los actores educativos sobre

los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la I.E., así como la gestión del clima institucional.

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo Pedagógico, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en las Capacidades de Resolución de Problemas, en el Área de Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo siendo el gran reto conducir al equipo docente hacia niveles superiores de desempeño posibilitando el logro de metas de aprendizaje, para lograrlo es necesario asumir un gran desafío como conocer los procesos del MAE, que ayude a los docentes de manera paulatina a mejorar sus prácticas pedagógicas.

El desarrollo de los cinco módulos durante el diplomado y la segunda especialidad me ha permitido desarrollar capacidades y actitudes que no poseía, y a planificar actividades de mejora de aprendizajes de las cuales conocida muy poco, aprendí a dar una mirada analítica a los problemas detectadas mediante un diagnóstico, y a resolverlos de manera participativa teniendo en cuenta los procesos de gestión que se dan en la Institución Educativa; el conocimiento de las cinco dimensiones del liderazgo eficaz me permito reconocer la importancia de establecer objetivos y metas claras, aprendí la importancia de gestionar el currículo y la Comunidades de Aprendizaje (CPA), como una oportunidad de mejora continua.

Otro aspecto de gran relevancia en mi formación es el desarrollo del módulo habilidades interpersonales que permitió reconocer la importancia de las habilidades sociales para la gestión del clima institucional pues es importante que el líder pedagógico sea empático y asertivo en la comunicación para generar un clima de confianza y cercanía con todos los actores educativos. Finalmente aprendí a diseñar procesos de Monitoreo Pedagógico acompañamiento y evaluación que se implantará en mi Institución Educativa., por su gran impacto que tiene el MAE en la mejora de los aprendizajes y la mejora docente.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró adquirir un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, En el diplomado y la segunda especialidad, aprendí la importancia del autoconocimiento para el fortalecimiento de mi liderazgo pedagógico porque es necesario reconocer mis fortalezas para usarlas en mi ruta de cambio y mis debilidades para poder superarlas, que para identificar un problema debo de partir de un diagnóstico, que el trabajo es más eficiente cuando que se realiza en equipo y se tiene una visión compartida, para lograr la metas se debe gestionar los procesos de las tres líneas de acción, la Gestión Curricular, el Monitoreo Pedagógico Acompañamiento y evaluación, así como el clima institucional y que todo gestor debe poseer habilidades sociales básicas como la asertividad en la comunicación, la empatía, que permitan una adecuada comunicación entre los diferentes actores educativos.

Que es necesario implementar en la Institución Educativa una nueva forma de y acompañamiento utilizando criterios que responda a las necesidades de la institución educativa, los conocimientos adquiridos han permitido conocer el proceso de planificación, así como nuevas estrategias e instrumentos que utilizaré para la implementación de este proceso con la finalidad de mejorar los aprendizajes y reconocer como estrategia más importante la visita en el aula porque permite recoger información in situ, para fortalecer la práctica pedagógica docente

El Monitoreo Pedagógico y el acompañamiento son procesos que tiene que conducir todo líder pedagógico para asegurar la mejora de los aprendizajes, por lo que como gestor y teniendo en cuenta la forma como se ha venido conduciendo este proceso en mi Institución Educativa , es necesario realizar cambios desde su planificación, el enfoque y los instrumentos y los procedimientos con la finalidad de que genere cambios positivos para el logro de metas institucionales , así mismo permita eliminar las barrera existentes para su implementación donde el docente entiende que el sentido de este no una supervisión , sino un apoyo para la mejora de su práctica pedagógica y que va a redundar en la mejora de los aprendizajes.

Que si queremos lograr mejorar en los aprendizajes es necesario también, construir en la institución educativa una cultura de evaluación del desempeño que promueva en los docentes la reflexión y el compromiso por la mejora del desempeño, para lo cual como líder

pedagógico mediante sensibilización y dialogo permanente lograr, un cambio en la cultura institucional, y entender que la evaluación es una herramienta para la mejora de la práctica pedagógica , para lo cual los docentes deben participar de este proceso desde la planificación.

Que como líder pedagógico para lograr una mejora de los aprendizajes debo movilizar todos los esfuerzos y recursos de la Institución Educativa en torno a la mejora de los aprendizajes para ello debo acompañar el proceso de transformación de la práctica docente, orientándolos, motivándolos y acompañándolos para renovar sus prácticas y modificar sus roles, desechando viejas formas de enseñar y de aprender, involucrando a todos los actores educativos en la implementación del currículo.

Que es importante que todo líder pedagógico para el ejercicio de la función directiva posea habilidades sociales básicas como la empatía que le permita ponerse en lugar de los demás, la escucha activa para lograr una comunicación eficiente y horizontal, el autoconocimiento así como el control de emociones que le permita mantener entre los diversos actores educativos y sus aliados estratégicos buenas relaciones interpersonales ;así como generar un adecuado clima institucional mediante una gestión democrática y con la participación de toda la comunidad educativa , poseer además un pensamiento holístico que le permita observar y relacionar detalles y aspectos diversos respecto al desempeño de sus docentes.

## Referencias

- Arizola, M, Torres, M. & Alberca, J. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo Pedagógico y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativa unidocentes y multigrado de seis redes educativas rurales de Ayabaca. Piura: Raisapp EIRL.*
- Ministerio de Educación (2013a) *Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: Editorial Corporación Grafica Navarrete.*
- Ministerio de Educación (2013b) *Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: Corporación Grafica Navarrete*
- Ministerio de Educación (2014a) *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima. Minedu.*
- Ministerio de Educación (2014b) *.Fascículo de La Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima Ministerio de Educación. (2015b). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1(pag.14).Lima: Quad /Grafics Perú S.A.*
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 1. Pag.14.).Minedu.*
- Ministerio de Educación (2016). *Texto del módulo 2 Planificación Escolar. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.*
- Ministerio de Educación (2017b). *Texto del módulo 5 Monitoreo Pedagógico, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Punto Digital S.R.L.*
- Ministerio de Educación (2017) *Resolución de. Secretaria .General N° 008-MINEDU*
- Tobón, S. (2009). *Formación Basada en Competencias. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>.*
- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas México: Trillas. 215 pp..*
- Robinson, V.(2008). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/index/reice/article/view/2835/3052>.*
- Vásquez, J. y Quispe, M (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico entre docentes, para La mejora de la calidad educativa” recuperado de file:///c:/users/advance/downloads/lucadar%20(2).pdf*

## Apéndice

- **Instrumentos de recojo de información.**

### DIAGNÓSTICO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTION DE LOS APRENDIZAJES

Institución Educativa: Edgardo Miguel Alarcón Vera

Director: Teófilo Orlando Albarrán Burgos

Fecha: ...../ 06 / 2017.

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre el Monitoreo Pedagógico y acompañamiento en la Institución Educativa. Mediante esta encuesta queremos mejorar el nivel de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de varios docentes. Muchas gracias.

#### **SECCIÓN 1: ESTRATEGIAS DIDACTICOS.**

1. ¿Conoce las estrategias didácticas del área de matemática?

2. ¿Utiliza herramientas pedagógicas para producir aprendizajes significativos?

#### **SECCIÓN 2: PROGRAMACION CURRICULAR.**

- 1¿Ha realizado el proceso de diversificación curricular en su programación.

- 2¿Ha Participado en la elaboración del PCCI como parte del proceso de Diversificación curricular?

## CONVIVENCIA ESCOLAR

Institución Educativa: Edgardo Miguel Alarcón Vera

Director: Teófilo Orlando Albarrán Burgos

Fecha: ...../ 06 / 2017.

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre su participación en la elaboración de las normas de convivencia de la Institución Educativa. Mediante esta encuesta queremos mejorar los niveles de convivencia escolar

El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de varios de tus compañeros. Muchas gracias.

### **SECCIÓN 1: ELABORACIÓN CONSENSUADA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.**

1. ¿De qué manera has participado en la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia?

2. ¿Qué sucedería si tú incumples con las normas y acuerdos de convivencia?

### **SECCIÓN 2: MONITOREO PEDAGÓGICO Y EVALUACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.**

1. ¿Cómo observas el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia?

2. ¿Porque es necesario revisar el cumplimiento de las normas de convivencia?

## **DIAGNÓSTICO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Institución Educativa: Edgardo Miguel Alarcón Vera

Director: Teófilo Orlando Albarrán Burgos

Fecha: .... / 06 / 2017.

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre su participación en la elaboración de las normas de convivencia de la Institución Educativa. Mediante esta encuesta queremos mejorar los niveles de convivencia escolar. El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de varios de tus compañeros. Muchas gracias.

### **SECCIÓN 1: ELABORACIÓN CONSENSUADA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.**

1. ¿De qué manera fomentas la participación de los estudiantes en la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia?

2. ¿Consideras importante plantear normas que regulen el comportamiento de tus estudiantes?

### **SECCIÓN 2: MONITOREO PEDAGÓGICO Y EVALUACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.**

¿Qué mecanismos realizas para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula?

¿Porque es necesario revisar el cumplimiento de las normas de convivencia?

**FICHA DE MONITOREO PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
(Compromiso 4)**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>												
NOMBRE DE LA I.E.					CÓDIGO MODULAR:							
DIRECCIÓN:					UGEL:							
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )					DRE:							
<b>DATOS DEL OBSERVADOR</b>												
1. Cargo del observador	Director ( )				Subdirector de nivel ( )				2. Fecha del Monitoreo Pedagógico	Día	Mes	Año
	Coordinador académico ( )				Coordinador del área ( )							
Otro cargo ( ) <i>Especificar:</i> _____												
<b>Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente</b>												
3.- Apellidos y Nombres:					4. Especialidad							
<b>Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación</b>												
5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>												
6. Denominación de la sesión:												
7. Nivel educativo:		Inicial ( )	Primaria ( )	Secundaria. ( )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:			9. Sección:				
6. Turno		Mañana	Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada:			_____ hrs., _____ min.					
<b>NIVEL DE AVANCE</b>												
Logrado		Cumple con lo previsto en el ítem						3				
En proceso		Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem						2				
En inicio		Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.						1				
<b>Inicio</b>			<b>En proceso</b>				<b>logrado</b>					
16			17-32				33-48					

**I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</b>						
<b>Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.</b>				<b>Valoración</b>		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los					

	planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
<b>Complete el ítem 05 referido a la planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12
<b>Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.</b>		<b>Valoración</b>		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24
<b>Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.</b>		<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
<b>Total Final</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
<b>(*) Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.</b>				
<b>Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión</b>		<b>Valoración</b>		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(\*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de Monitoreo Pedagógico del compromiso 4, que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

**Comentarios**

---

---

---

**Compromisos**

---

---

---

<b>Encargado(a) del Monitoreo Pedagógico</b>

<b>Docente monitoreado(a)</b>

<b>Compromisos</b>	<b>Puntaje</b>		
	<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Uso pedagógico del tiempo	4	8	12
Uso de herramientas pedagógicas	8	16	24
Uso de material educativo	4	8	12
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>



Aplicación de instrumentos de recojo de información a los docentes, por el director de la I.E “Edgardo Miguel Alarcón Vera”



Director de la I.E “Edgardo Miguel Alarcón Vera”, desarrollando trabajo colegiado con los docentes, sobre CNEB