

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80058 DEL DISTRITO DE AGALLPAMPA, PROVINCIA DE OTUZCO Y UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

BACILIO ZA VALETA, María Marcia

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	2
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	23
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	24
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico	24
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico....	26
5.1.1.3 Evaluación.....	27
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	27
5.1.1.3.2 Modelos de Evaluación.....	27
5.1.1.3.3 Métodos Instrumentos de evaluación	29
5.1.2 Área Matemática.....	29
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática	30
5.1.2.2 Competencia	30

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro del análisis del diagnóstico	11
<i>Figura 3.</i> Características del rol directivo	18
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	38
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de MAE del Plan de Acción	40
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción	44
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción	45

Introducción

El líder pedagógico es la persona preparada para enfrentar retos y desafíos, con la capacidad para conducir a su conjunto docente hacia horizontes líderes en servicio y así obtener lograr las metas trazadas en cuanto a elevar los resultados de aprendizajes de los estudiantes. Ambos actores son responsables de la calidad educativa, por ello el presente informe de trabajo académico presenta como propuesta de alternativa de solución viable: el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Con esta propuesta se busca mejorar el desempeño docente y así dar solución al problema detectado y priorizado como es el bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia matemática de los estudiantes de la IE N° 80058.

Para la producción del presente trabajo académico se utilizó un diagnóstico real que recogió las evidencias y resultados de la evaluación censal de estudiantes, los registros de evaluación docente del año lectivo, así como el testimonio recogido por la docente ello implica que se utilizaron instrumentos cuantitativos y cualitativos. Asimismo, se priorizó la problemática realizando un análisis exhaustivo de sus causas factores y consecuencias, él mismo que refleja la importancia de enfatizar en la implementación del MAE como propuesta de solución, lo cual vincula la problemática diagnosticada con el interés y motivación de parte del directivo para fortalecer la práctica pedagógica de sus docentes propiciando espacios de reflexión.

La estructura del trabajo académico está organizada en diez acápite El primer acápite contiene la identificación de la problemática destacando en la caracterización del contexto socio-cultural de la I:E: N°80058, en la descripción de la situación problemática considerando las demandas territoriales y la formulación del problema identificado en donde se ha realizado un análisis minucioso de las causas, la descripción de la situación diagnosticada y el planteamiento de soluciones que revertirían cada una de las causas. Se termina este acápite con la presentación del árbol de problemas.

Con respecto, al diagnóstico se explica tomando mucha atención a los resultados de los instrumentos aplicados presentándose resultados cuantitativos que implica la imagen de cada aspecto según la tabla de especificaciones del instrumento cuantitativo y los comentarios de nivel inferencial. En cuanto a los resultados

cualitativos, éstos se presentan considerando los aspectos, las evidencias y un breve referente teórico. También en este acápite se ha considerado la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, resaltando los desafíos frente a la realidad presentada en el diagnóstico.

En cuanto al tercer acápite se ha caracterizado el rol del líder pedagógico considerando la propuesta de Viviane Robinson de tal manera que sea el directivo quien incorporando elementos de innovación en su gestión proponga una alternativa viable aprovechando los recursos presentes en el contexto. En relación al cuarto acápite, como parte fundamental del presente trabajo académico se plantea la alternativa de solución: Implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación, la misma que está vinculada a criterios básicos para su priorización como son el impacto en el logro de los aprendizajes, la generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, gestión de la convivencia y el MAE.

Respecto al quinto acápite se sustenta la alternativa de solución priorizada relacionando la selección de marcos conceptuales y la problemática. Se ha considerado que estas fuentes sean válidas y confiables. En el sexto acápite se presenta el diseño del plan de acción con sus respectivos objetivos generales, específicos y la matriz del plan de acción.

El séptimo acápite denominado Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación enfatiza en la importancia para dar seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades propias del plan de acción y los principales elementos que componen la matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción. Por su parte el octavo acápite especifica el presupuesto, es decir los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción.

En cuanto al noveno acápite aborda una reflexión de cómo ha sido la experiencia formativa vivida por el directivo en el proceso de elaboración del Plan de Acción, ello implica hacer una mirada desde la identificación de la problemática hasta llegar a la priorización de la propuesta de solución. Finalmente, en el décimo acápite se señalan los aprendizajes adquiridos producto de un análisis crítico reflexivo por parte del directivo a lo largo de su proceso formativo y durante la elaboración del plan de acción.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80058

En el caserío de San Vicente, distrito Agallpampa, Provincia de Otuzco, región La Libertad a 3.5 km de la ciudad de Otuzco se ubica la Institución Educativa N° 80058 está ubicada; se encuentra en un terreno pendiente y limita por el norte con el caserío de El Paraíso, por el sur con el caserío de Motil, por el este con el sector La Laguna y por el Oeste con el río Moche y el caserío de la Fortuna provincia de Julcán. Para acceder a la institución se realiza una caminata de treinta minutos desde la zona llamada La Pampa que se encuentra en la carretera que conduce a Huamachuco. El clima es frío en la mayor parte del año existiendo presencia de lluvias intensas durante los meses de octubre a mayo.

En San Vicente de Motil habitan aproximadamente 40 familias cuyo grado de instrucción en el nivel primaria en su mayoría, en estas familias predomina el machismo, teniendo los padres de familia poder de decisión en todas las actividades de la comunidad; las familias tienen como principales actividades económicas la ganadería (ovino, vacuno) y la agricultura (tubérculos y cereales). El caserío cuenta con servicios básicos como: agua no potable, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable asimismo los pobladores se benefician con los programas Juntos y Pensión 65. La comunidad tiene la necesidad de contar con posta médica para velar por la salud de la población.

El local de la Institución Educativa N° 80058, está construido con material de la zona distribuido de la siguiente manera: cuenta con dos pisos, con tres ambientes en el primer piso con aulas no pedagógicas por las dimensiones propuestas por la UGEL, servicios higiénicos ubicados al lado derecho para niñas de primaria y niños del nivel inicial y tres en el segundo piso donde funciona la dirección y dos aulas. Asimismo, la institución tiene ambientes en un local antiguo como son dos cocinas, un comedor, un almacén, un salón auditorio que falta arreglar, servicios higiénicos para varones, un campo deportivo y un patio pequeño de formación que no cuenta con cerco perimétrico.

Actualmente la Institución Educativa brinda servicio educativo a dos niveles, se caracteriza por ser multigrado con tres docentes nombrados en el nivel primaria, una

docente contratada en el nivel Inicial y una directora designada por tres años con aula a cargo; alberga a una población escolar de 48 estudiantes, matriculados y distribuidos en el nivel Inicial 3,4 y 5 y el nivel primario con aulas multigrado (dos grados cada uno). Asimismo, se cuenta con 25 padres y madres de familia que apoyan directamente la gestión.

Existe un compromiso del líder directivo y los docentes para una formación permanente y las buenas relaciones interpersonales que favorecen la mejora de la educación en la planificación curricular, desarrollo profesional y el liderazgo compartido en la Institución. Ello se evidencia en la mayoría de docentes predispuestos a mejorar en su responsabilidad de realizar un trabajo planificado en equipo propiciando la formación de estudiantes dinámicos, activos, participativos y emprendedores. También se cuenta con padres de familia que asumen compromisos y se involucran directamente en la Institución participando en todas las actividades que se programan en aras de alcanzar los objetivos y metas.

La relación con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de la Asociación de Padres de Familia, Consejo Educativo Institucional, Qali Warma, a la Institución Educativa promoviendo cada una de ellas su participación directa en la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, con el mismo objetivo común que es el incremento de los aprendizajes de los estudiantes para mejorar la calidad de vida de la población. Así mismo también se integran las autoridades locales como el Teniente Gobernador, Agente Municipal, rondas campesinas y otros líderes que apoyan a la Institución.

1.2 Formulación del Problema Identificado

La revisión de las actas de evaluación y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE y realizado el diagnóstico con la participación de todos los agentes educativos: docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades se detectaron problemas en varios aspectos los cuales dificultan el logro de aprendizajes satisfactorio en la mayoría de los estudiantes; pero el más relevante fue “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en

situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la IE N° 80058 del distrito de Agallpampa-provincia de Otuzco, UGEL Otuzco-La Libertad.”

Utilizar la técnica del árbol de problemas permite identificar la situación problemática y hacer un análisis de las causas. Así la primera causa es la deficiente planificación curricular que realizan los docentes, la cual se asocia al factor capacidad docente, es decir que aún falta fortalecer sus capacidades sobre el desconocimiento de las formas y estrategias de planificación curricular, asimismo también otro factor que interviene es la falta de motivación por auto capacitarse, en los docentes, del poco tiempo que le dan para hacer una planificación efectiva y de la deficiencia en la formación inicial. Ello trae como consecuencia el desarrollo de una práctica pedagógica no planificada para contrarrestar este problema se propone la conformación de Grupos de Interaprendizaje.

Con respecto al desconocimiento de estrategias metodológicas del área por el docente que se relaciona con la gestión del currículo esto como producto de su formación profesional inicial en Instituto Pedagógico, poco interés por capacitarse, de no realizar trabajo en equipo y colegiado para detectar sus deficiencias así mismo el poco dominio en los procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de la sesión. Esto ocasiona que los estudiantes tengan dificultad para resolver problemas matemáticos por ende bajos resultados de aprendizajes proponiéndose conformar e implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

El deficiente manejo del uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje porque no se realiza una adecuada planificación, no se hace el uso adecuado del tiempo en actividades pedagógicas, el poco manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, la improvisación al no hacer siempre su sesión de aprendizaje y algunas interrupciones o quiebres durante el desarrollo de la sesión. Estos factores ocasionan el incumplimiento de actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes por lo que se sugiere realizar una reflexión asistida de su propia práctica pedagógica.

Por otro lado el inadecuado monitoreo y acompañamiento del directivo al docente en el aula que no se cumple debido a que tiene que atender su aula más asumir gestión y compromisos con otras instituciones, no se elabora e informa a los docentes del cronograma de visitas opinadas, factor que genera una deficiente práctica pedagógica

que no promueven aprendizajes significativos en los estudiantes y por lo tanto los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y de proceso, no se alcanzan las metas y objetivos planteados y los compromisos de gestión del Plan Anual de Trabajo nos proponemos implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento estableciendo un cronograma de visita al aula consensuado con los docentes los instrumentos a aplicar así como la asesoría oportuna.

De igual manera la agresión verbal de los estudiantes es otra de las causas que genera dificultades en la convivencia escolar de la comunidad educativa ocasionando el incumplimiento del quinto compromiso del Plan Anual de Trabajo así mismo el alcanzar las metas y objetivos planteados y por ende el logro de aprendizajes satisfactorios en la mayoría de los estudiantes, mostrando un alto porcentaje en el nivel de inicio el que se debe revertir con el cumplimiento de acuerdos consensuados y un clima de respeto, confianza y buen trato entre todos los agentes educativos para revertir este problema se propone actividades integradoras donde participen directivo, docentes, padres de familia y estudiantes.

El docente debe implementar el aprendizaje basado en la resolución de problemas ya que es una metodología centrada en el aprendizaje significativo, la investigación y en la reflexión que siguen los estudiantes para llegar a la solución, ante un problema planteado por el docente. Esta estrategia favorece el desarrollo de la competencia de aprender, el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor. Así mismo el trabajo en equipo es motivador y favorece el desarrollo personal del estudiante con las tareas asignadas una gran parte de tiempo dedicado a actividades de aprendizaje permitiéndole solucionar problemas de su contexto y ejecución de proyectos de emprendimiento para mejorar su ámbito familiar y de su comunidad aportando sus conocimientos para el bien común.

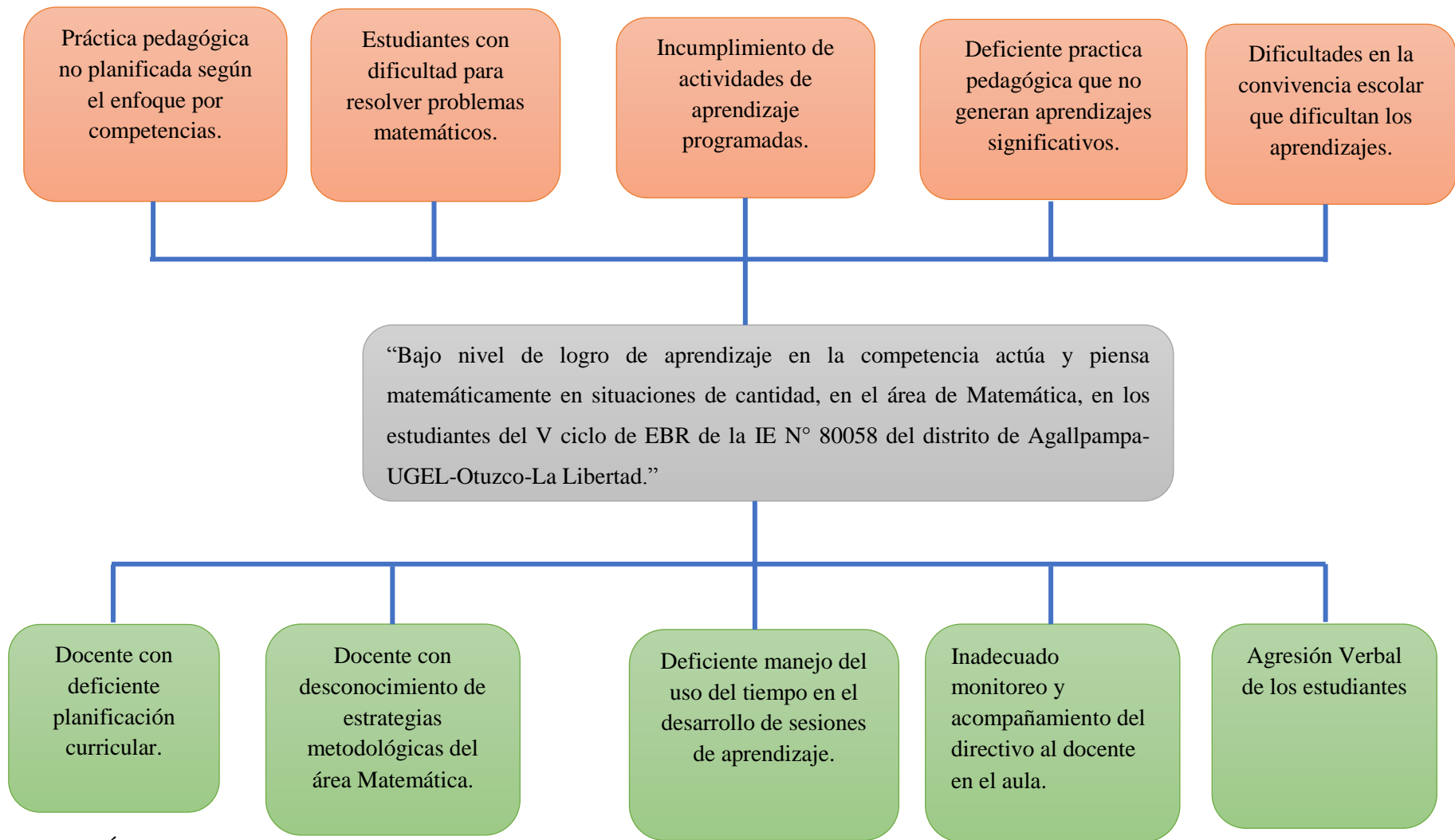


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Que se evidencian en la ficha de monitoreo indica que el docente muestra dificultades con respecto a la planificación curricular que constituye el 50% del total teniendo en cuenta el enfoque por competencias, no desarrollan los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando por lo que se halla en el nivel de proceso. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto por el Diseño Curricular Nacional de resolución de problemas. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados para realizar su práctica pedagógica.

Por otro lado, el 50 % de docentes se encuentran en el nivel de proceso porque tiene dificultades en el uso de estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática, escaso dominio de los procesos pedagógicos y didácticos; además en la aplicación de los procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas tradicionales para promover el aprendizaje. También considerando que no se auto capacita o asiste a capacitaciones convocadas por la UGEL.

Con respecto a que el docente muestra deficiente manejo del uso del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje encontrándose en el nivel de proceso esto debido a que no maneja uso óptimo del tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes en los estudiantes o realiza muchas interrupciones o quiebres durante el desarrollo de la sesión. Además no recibe monitoreo y acompañamiento continuo en el aula de parte del directivo para conocer sus dificultades y fortalecer sus capacidades con asesoría oportuna ya que este tiene aula a cargo.

El docente no maneja estrategias con respecto al clima en el aula que se evidencia en la agresión verbal entre estudiantes Esto se debe a que no usa estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia y desconocen el reglamento interno de la Institución Educativa.

2.1.2 Resultados cualitativos. Se obtiene mediante la entrevista al docente del aula el que considera que el plan de monitoreo se presenta y socializa pero este no contempla un cronograma de las actividades y visitas opinadas que se realizaran durante el año lectivo. Por otro lado, los docentes aluden también que no se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo y ellos desconocen el contenido. Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar debido a que el directivo tiene que atender su aula y pocas veces se reúnen para socializar sobre su práctica pedagógica u observar los logros positivos de los demás docentes que tienen aciertos positivos y obtienen niveles de logro satisfactorio de sus estudiantes.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la reflexión y la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe planificar en equipo compartiendo sus experiencias y fortalezas de cada docente.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio los Procesos de la Institución Educativa Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema planteado en la institución educativa se relaciona con el enfoque de gestión en procesos, para la mejora de la gestión escolar que implique la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en el marco estratégico, la gestión por procesos se puede detallar, la institución educativa como una organización que comprende: recursos humanos (entrada), actividades (proceso), servicio educativo de calidad (salida) y mejores aprendizajes (resultado).

La institución educativa desarrolla una gestión de procesos cuando cumple diversas actividades para alcanzar objetivos y así lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes, los procesos de la Institución Educativa son: dirección y liderazgo que se refieren a la estrategias y objetivos de la institución educativa, desarrollo pedagógico y convivencia escolar que se refiere al impacto de satisfacción de la comunidad educativa y soporte al funcionamiento de la institución educativa que se refiere a administrar los recursos humanos.

Los procesos de la institución educativa que relaciona el problema planteado son: proceso estratégico, nivel 1: desarrollar el planeamiento institucional, nivel 2: formular el Proyecto Educativo Institucional PEI, y el Proyecto Curricular de la Institución Educativa PCIE., nivel 1: evaluar la gestión escolar, nivel 2: monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa, proceso operativo, nivel 1: fortalecer el desempeño docente, nivel 2: realizar acompañamiento pedagógico. Nivel 1: Gestionar los aprendizajes Nivel 2: Realizar acompañamiento integral a los estudiantes, proceso soporte, nivel 1: administrar recursos humanos. Nivel 2: monitorear el desempeño y rendimiento, nivel 2: fortalecer capacidades.

El mejoramiento de la educación será efectiva con el ejercicio del liderazgo directivo que se contempla en el Marco del Buen Desempeño Directivo convirtiéndose en un factor de primer orden para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; teniendo como aliados directos a los docentes; para ello evidencia dominios; 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; seis competencias y 21 desempeños bien detallados y diferenciados del rol del directivo en la Institución Educativa.

En el rol de líder pedagógico planteo como retos o desafíos para mejorar la práctica pedagógica mediante la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa e implementación de las comunidades profesionales de Aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes y por ende mejorar la práctica pedagógica en el aula identificando las fortalezas y dificultades del docente para superarlas y revertir este problema con un trabajo colaborativo.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias de resolución de problemas, en el área De Matemática, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80058 de San Vicente del distrito de Agallpampa-provincia de Otuzco-UGEL Otuzco</p>	<p>Resultados cuantitativos: Con respecto al ítem los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes podemos observar en la figura que el 50% equivale a un docente monitoreado de un total de dos obtuvo un nivel logrado, seguidamente tenemos un 50% equivalente a un docente de un total de dos docentes monitoreados se encuentra en el nivel de proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que la mitad de docentes no logra utilizar el mayor tiempo en actividades de aprendizaje significativas. Esto se debe a que un docente no utiliza metodologías activas, no planifica según el enfoque del área, no utilizan adecuadamente los procesos pedagógicos y no hacen uso adecuado de los recursos y materiales educativos. Frente a estos resultados se sugiere realizar reuniones de inter-aprendizaje, asesoría y acompañamiento pedagógico.</p>	<p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO03:Fortalecer el desempeño docente PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO02:preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO03:Fortalecer el desempeño docente PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO03:Fortalecer el desempeño docente PO04:Uso de recursos y materiales educativos PO: Desarrollo Pedagógico y</p>	<p>compromiso 4: monitorear y acompañar la práctica en la IE, compromiso 5: gestión de la convivencia escolar en la IE para la toma de decisiones.</p>	<p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p>

	<p>Por otro lado el ítem Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos podemos observar en la figura que el 50% equivale a un docente monitoreado de un total de dos obtuvo un nivel proceso, seguidamente tenemos un 50% equivalente a un docente de un total de dos docentes monitoreados se encuentra en el nivel de proceso.</p> <p>Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes de inicio no utilizan el mayor tiempo en actividades de aprendizaje significativas. Esto se debe a que un docente no utiliza metodologías activas, no planifica según el enfoque del área, no utilizan adecuadamente los procesos pedagógicos y no hacen uso adecuado de los recursos y materiales educativos.</p> <p>Frente a estos resultados se sugiere realizar reuniones de trabajo colegiado, asesoría y acompañamiento pedagógico.</p> <p>Con referencia al ítem El docente desarrolla estrategias basadas en las rutas de aprendizaje podemos observar en la figura que el 50% equivale a un docente monitoreado de un total de dos obtuvo un nivel logrado, seguidamente tenemos un 50% equivalente a un docente de un total de dos docentes monitoreados se encuentra en el nivel de proceso.</p>	<p>convivencia escolar</p> <p>PO03:Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar</p> <p>PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación</p>	<p>Competencia 4</p> <p>Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p> <p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Con respecto al ítem el docente adecúa estrategias metodológicas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes podemos observar en la figura que el 50% equivale a un docente monitoreado de un total de dos obtuvo un nivel logrado, seguidamente tenemos un 50% equivalente a un docente de un total de dos docentes monitoreados se encuentra en el nivel de proceso.</p>			<p>aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos: El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la IE.</p>	<p>PO03: Fortalecer el desempeño docente PO02: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes</p>	<p>compromiso 4: monitorear y acompañar la práctica en la I.E,</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como el monitoreo a los docentes en aula, asesoría y retroalimentación, talleres de fortalecimiento.</p>	<p>PO03: Fortalecer el desempeño docente PO02: preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes</p>	<p>compromiso 4: monitorear y acompañar la práctica en la I.E,</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

	<p>Los padres de familia muy poco se dedican apoyar en el aprendizaje de sus hijos por dedicarse a tareas agrícolas.</p> <p>Los talleres se realizan con diversas estrategias.</p>	<p>PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación</p>	<p>compromiso</p> <p>5: gestión de la convivencia escolar en la IE para la toma de decisiones.</p>	<p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Figura 3. Cuadro del análisis del diagnóstico

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Vivian Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes con todos los actores educativos para alcanzar niveles de logro satisfactorio en los aprendizajes de los estudiantes.

La dotación de recursos estratégicos en referencia a esta dimensión y el problema priorizado requiere de una distribución, organización oportuna de todo aquello con lo que se cuenta en la Institución Educativa para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje el área de matemática. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar ya que es uno de los procesos que es necesario para el desarrollo del pensamiento lógico requiere de la experimentación y/o manipulación de material concreto y/o gráfico para estimular aprendizajes significativos de los estudiantes.

Con la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación que es la propuesta de alternativa de solución al problema priorizado se relaciona con la dimensión de Robinson de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo siendo esta la base porque desde la planificación curricular se debe realizar el monitoreo ya que permite recoger información de la labor docente en su práctica pedagógica a través de la observación directa para identificar sus debilidades y fortalezas, todo ello para asesorar y fortalecer oportunamente sus capacidades y lograr la mejora de los aprendizajes.

En cuanto a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes en referencia a esta dimensión se plantea organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de resolución de problemas en el área de matemática porque permite a los docentes intercambiar experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades para la enseñanza y el aprendizaje con el uso de metodología activa que le permita generar aprendizajes significativos.

Con referencia a la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo donde se desarrolle diariamente la enseñanza aprendizaje a los estudiantes por lo que se propone gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente y acogedor, adecuado e implementado para el trabajo cómodo y eficiente que permita garantizar la calidad de aprendizajes de los estudiantes en un clima de respeto, confianza y buen trato entre toda la comunidad educativa.

Para contrarrestar esta problemática sobre: “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; el líder pedagógico plantea como alternativa de solución la implementación del plan de Monitoreo y Acompañamiento porque es viable y da solución efectiva es decir ataca directamente al problema. La mejora de la práctica pedagógica del docente debe ser tomada en cuenta como prioridad ya que para fortalecer sus capacidades se propone la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje la que permitirá el crecimiento profesional mediante un trabajo en equipo y colaborativo desde la planificación curricular; así mismo el compartir experiencias entre docentes que ayuden a superar algunas dificultades con un solo objetivo que es el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El directivo conjuntamente con los docentes son los responsables directos del logro de los aprendizajes de los estudiantes por ello en un clima de respeto, confianza y buen trato entre todos los agentes educativos de debe primero hacer una reflexión personal y en conjunto acerca de la gestión de los aprendizajes identificando las debilidades que se deben fortalecer mediante una capacitación sobre capacidades cognitivas y dominio de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de su práctica pedagógica eficaz para cerrar la brecha de bajos resultados de aprendizaje.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
- Establecimiento de metas y expectativas.	Realizar una jornada de reflexión docente y asumir de compromisos sobre los resultados obtenidos.	Al detectar el nivel insatisfactorio de los estudiantes en la competencia de resolución de problemas. Para elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Uso estratégico de los recursos.	Desde el rol de directivo se propone realizar: Un taller de fortalecimiento de las capacidades docentes para desarrollar su labor pedagógica eficiente. Capacitación en el uso de materiales del MED y elaborados con ayuda de estudiantes y padres de familia.	Los docentes de la IE realizan enseñanza tradicional, sin hacer uso de materiales el directivo debe fortalecer las capacidades cognitivas y dominio de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de sus sesiones haciendo uso de materiales y recursos que generen aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	El directivo llevará a cabo una reflexión con todos los docentes y la revisión del CNEB. Círculos de interaprendizaje. Trabajo colegiado. Capacitación de los docentes por la UGEL.	Para obtener mejores aprendizajes implica que el docente debe estar empoderado de estrategias que conlleven a desarrollar una práctica pedagógica activa y eficiente para obtener mejores resultados en la competencia de resolución de problemas.
- Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	El directivo promueve la capacitación de docentes en círculos de aprendizaje o un trabajo colegiado para realizar su práctica pedagógica de manera activa y con uso de estrategias metodológicas activas.	El directivo es el responsable directo del logro de los aprendizajes de los estudiantes es por ello que debe promover la capacitación de los docentes para que estos realicen su práctica pedagógica efectiva en el aula y se eleven los resultados en la competencia de resolución de problemas en la mayoría de estudiantes alcancen el nivel logrado.
- Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Promover el buen trato en la IE donde se evidencia el respeto y la confianza entre todos los agentes educativos y se muestre un ambiente agradable y acogedor para hacer su trabajo. Mejorar las relaciones interpersonales.	Mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes de obtienen en un clima escolar favorable donde haya respeto, confianza y buen trato entre todos los agentes educativos.

Figura 3. Características del directivo

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Habiendo realizado el análisis de las alternativas de solución respecto a la problemática priorizada “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, desde mi rol como directivo propongo como alternativa de solución más efectiva y viable, la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Práctica Pedagógica docente en el área de matemática. Cabe mencionar que dicha elección se plasma considerando los criterios de impacto para el logro de los aprendizajes, logrando cambios en la Institución educativa así como con la gestión curricular, la sana convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

En cuanto a los compromisos de gestión con los que se relaciona el problema priorizado son el compromiso 1; El progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, compromiso 4: Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa y el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Estos son asumidos de forma directa porque nos permite el logro de metas en la obtención de mejores resultados de aprendizaje tomando como base el monitoreo y acompañamiento del directivo al docente para mejorar su práctica pedagógica en un clima de respeto, confianza y buen trato a toda la comunidad educativa para el mejoramiento de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) responderá a las demandas y necesidades de los estudiantes de obtener mejores logros de aprendizaje en el área de matemática así como la participación activa y directa del directivo, docentes, padres de familia y estudiantes en aras de revertir esta problemática; por otro lado su contextualización demandará de las características donde se encuentra la Institución Educativa de san Vicente, zona rural donde se dedica su población a la agricultura y ganadería. En este tramo se considera pertinente el planteamiento de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para enfrentar la problemática desde la planificación curricular.

El monitoreo es un proceso sistemático de recojo de información de la práctica pedagógica del docente identificando sus fortalezas y debilidades evidenciándose en

el dominio y la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos para mejorarla y realizar la adecuada toma de decisiones. Por otro lado se ha demostrado en una experiencia exitosa que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente es importante porque permite evidenciar el desempeño en el aula, para ello se debe dar un incentivo ya que este debe adecuar la enseñanza a su contexto y a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes por lo tanto es el directivo y el docentes los únicos responsables directos para el logro de aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa.

Hoy en día se ha comprobado que la base para la mejora de la práctica pedagógica del docente es el monitoreo y acompañamiento continuo del directivo en el aula para detectar a tiempo las dificultades de los docentes y se puedan superar fortaleciendo sus capacidades con la implementación de las Comunidades profesionales de Aprendizaje que permitirá compartir experiencias en aras de lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es decir que el directivo y el docente son los actores directos para la mejora de resultados de los aprendizajes de los estudiantes sin dejar de lado a los padres de familia quienes asumen compromisos en la Institución Educativa; todos trabajando con un solo objetivo que es la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica tienen estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de gestión dirección y liderazgo específicamente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3) adoptar medidas para la mejora continua (PE03.2) en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente (PO03) desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) y realizar la programación curricular (PO02.1) y finalmente en el soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos (PS01) fortalecer capacidades (PS01.3).

Es importante evidenciar que el monitoreo, acompañamiento y evaluación permitirán la mejora de resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes partiendo desde una adecuada planificación curricular; además se debe fortalecer el desempeño docente pero en un clima de respeto, confianza y buen trato, todos con un solo objetivo común de alcanzar las metas por lo que seremos una Institución

Educativa con un sistema de gestión por procesos para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr mejores resultados de aprendizaje de calidad promoviendo la convivencia escolar democrática y participativa practicando valores entre todos los miembros de la comunidad educativa con estudiantes competitivos y sostenible en el tiempo.

El rol como líder pedagógico demanda el establecimiento de metas y expectativas para la mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes, Por lo tanto se considera necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en el área de Matemática de la institución educativa. Por lo que se hace ineludible reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente dando mayor énfasis en la reflexión continúa del docente y con el firme compromiso de promover las actualizaciones que permita la mejora de la enseñanza y aprendizaje. Así mismo la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para el intercambio de experiencias que permita la mejora de su práctica pedagógica.

En el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico se debe realizar un trabajo en equipo y colaborativo de manera democrática para la toma de decisiones consensuadas es decir acompañar la práctica docente en el área de matemática creando espacios de reflexión personal asistida con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades de los docentes en la competencia de resolución de problemas también evaluar la práctica docente a través del procesamiento de la información recogida en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el perfeccionamiento de las competencias pedagógicas en el área de matemática desarrollando círculos de interaprendizaje para empoderarse de las estrategias metodológicas activas para la mejora de su práctica pedagógica.

El monitoreo y acompañamiento del directivo debe ser desde la planificación curricular ya que es un desafío porque propone primero una reflexión sobre los procesos de enseñanza en la Institución Educativa y en la cual deben ser incluidos el directivo y docentes un trabajo en equipo organizado con acuerdos consensuados nuestros estudiantes por lo que se propone implementar las comunidades profesionales de aprendizaje que permita desde la planificación curricular desarrollar un trabajo colaborativo que permita atacar directamente al problema haciendo una evaluación permanente de los logros alcanzados y de las falencias para mejorar.

La relación entre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, gestión curricular, Marco del buen desempeño del directivo, Marco del buen desempeño docente y los compromisos de gestión escolar es recurrente. El MAE tiene como objetivo la mejora de la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática; asimismo considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los docentes de aula fortaleciendo sus capacidades con el empoderamiento y el dominio de diversas estrategias metodológicas activas del área para atacar directamente al problema.

Mediante la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación que es la alternativa de solución más efectiva y viable para la solución del problema también se plantea como estrategia la retroalimentación formativa que permite aclarar las dificultades y fortalecer las relaciones entre directivo y docente con una orientación crítica constructiva y autocrítica donde el docente se dé cuenta de sus aciertos y corrija sus errores; se sugiere grabar un video del desarrollo de una sesión para su autoevaluación ya que le permite verse así mismo y observar vídeos de otros docentes que le permita mejorar su trabajo pedagógico.

Finalmente se propone evaluar la práctica pedagógica considerando las estrategias de autoevaluación como una estrategia de reflexión y mejora de su desarrollo profesional y formación continua para el logro de aprendizaje de sus estudiantes. También se considera la coevaluación que permite evaluar el desempeño docente a través de la visita al aula; es decir la observación directa haciendo uso de instrumentos como la rúbrica de desempeño para ayudar a superar las dificultades con un trabajo cooperativo con los demás docentes y finalmente la heteroevaluación realizada por el directivo, UGEL o Ministerio de Educación al docente para determinar su desempeño docente y en qué nivel se encuentra para brindarle capacitación oportuna.

5. Sustentación de la Alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación. Con respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación es el eje primordial e indispensable para el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes es por ello que propongo como alternativa de solución para atacar directamente al problema identificado y priorizado.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico es un proceso organizado a cargo de la comunidad profesional de la Institución educativa, es el recojo de información que realizan los responsables según sea el caso y que está principalmente a cargo del líder pedagógico, es posible gracias a la observación dirigida al proceso de enseñanza que realiza el docente quien debe gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes por ejemplo, el uso efectivo: del tiempo, de las herramientas pedagógicas, los materiales educativos, así como un clima escolar favorable. Tiene como objetivo identificar logros y debilidades de la práctica docente, para fortalecer los procesos y garantizar la mejora de los aprendizajes, así como también replicar y/o compartir las buenas prácticas. (MINEDU, 2014)

5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico. A continuación, se presentan las estrategias más resaltantes consideradas para un buen desarrollo del monitoreo pedagógico que permitirán recoger información real, de aquellas fortalezas y/o debilidades que ponga en práctica el docente responsable del proceso de enseñanza, en cada una de ellas se explicitan los aspectos más importantes a considerar para el buen desarrollo de cada una de ellas.

- *Visita al Aula* el directivo y/o responsable, llega al aula del docente para recoger información sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades del docente sobre la base de los aspectos necesarios para una adecuada gestión de las condiciones necesarias para lograr aprendizajes significativos en los

estudiantes, es necesario contar con un instrumento el cual puede ser de tipo abierto (cuaderno de campo) o cerrado (ficha de monitoreo y o rubrica).

- *Observación entre pares.* Un par de docentes se observan durante la práctica pedagógica por turnos, para conocer las fortalezas y dificultades que se presentan en el desarrollo de la sesión, con el propósito de compartir experiencias, lo cual permite identificar buenas practicas y/o debilidades, las cuales serán analizadas entre sí con el fin de dar el tratamiento necesario para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes de ambos grupos.

- *Autogestión.* Cada uno de los docentes pueden grabar un Vídeo de su práctica pedagógica, el cual debe ser analizado para identificar sus avances y puntos críticos; a partir de ello, reflexionar sobre los aspectos que requieren ser fortalecidos, con el fin de mejorar los logros de aprendizaje de sus estudiantes y garantizar el buen desarrollo integral de cada estudiante, así como el cumplimiento de las metas trazadas en la comunidad educativa.

5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico. Nos permiten el recojo de información de la práctica docente en el aula desde la planificación, el uso óptimo del tiempo para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, el uso adecuado de materiales y recursos educativos, el clima escolar así como la evaluación de los aprendizajes; evidenciando los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

- *Ficha de Monitoreo.* Es un instrumento que nos permite el recojo de información real de todo el proceso de desarrollo de la sesión de aprendizaje evidenciando si el docente da a conocer el propósito de la sesión, desarrolla los procesos pedagógicos y didácticos, hace uso de los materiales educativos y la evaluación al final de la sesión para comprobar que porcentaje de estudiantes lograron aprendizajes significativos o necesitan retroalimentación y como se da la convivencia en el aula.

- *Cuaderno de Campo.* Es una herramienta básica para evidenciar el monitoreo efectivo; contiene un registro detallado de información de la observación real realizada de la práctica pedagógica del docente la cual permitirá la toma de decisiones para la mejora continua en su desarrollo profesional a través de la auto capacitación y círculos de interaprendizajes para compartir experiencias y fortalecer su práctica pedagógica y por ende mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en la práctica de los docentes; está centrado en el desarrollo de sus capacidades con la promoción de su reflexión, diálogo y asistencia técnica sobre su práctica y de gestión en la Institución Educativa así mismo facilita que el docente pueda mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia y fortaleciendo su desarrollo profesional.

A través del acompañamiento el docente identifica sus fortalezas y supera sus dificultades de su propia práctica pedagógica a partir de la implementación del plan de acompañamiento, así como también, se analizan las estrategias que resultaron más efectivas y/o instrumentos aplicados. Los resultados mostraron cambios positivos en las prácticas pedagógicas de los docentes, aceptando y valorando el acompañamiento, por considerarlo útil y necesario para la mejora de su práctica pedagógica en el aula.

5.1.1.2.3. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Permiten al directivo ayudar al docente a descubrir, entender y manifestar su problemática haciendo una reflexión colectiva y buscando las mejores estrategias que le permitan mejorar su desempeño con la finalidad de obtener mejores resultados de aprendizajes, es así que se proponen las siguientes estrategias.

- *Visita a Aula.* Permite al directivo la observación real de la práctica pedagógica de cada docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje para después brindar asesoría y asistencia personalizada. La continuidad de las visitas depende de las necesidades de cada docente y de la visita anterior que permita la planificación de visitas frecuentes para el cumplimiento de metas de la Institución educativa en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias entre docentes donde se socializan mediante un trabajo en equipo temas de trabajo pedagógico. Así mismo la reflexión personal y empoderamiento de estrategias pedagógicas que efectivizan la enseñanza y el aprendizaje a través de un trabajo pedagógico en Redes Educativas Institucionales para que desde la planificación curricular por grado y/o ciclo, la socialización de experiencias y estrategias metodológicas del área de matemática basado en el enfoque de resolución de problemas se revierta la problemática detectada.

- *Jornadas de autoformación docente.* Permite fortalecer las competencias de cada docente con conocimientos pedagógicos sobre las teorías de la enseñanza aprendizaje fortaleciendo sus capacidades acerca de su práctica pedagógica desde la planificación curricular, desarrollo de los procesos pedagógicos, metodología activa y el uso adecuado de los materiales y recursos educativos teniendo en cuenta así mismo los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

- *Comunicación virtual.* Es una estrategia que permite el intercambio de información a través de las redes sociales haciendo uso de la tecnología de manera rápida para la autoformación profesional pero requiere de una preparación y planificación previa para ser efectiva ya que para la planificación se requiere de un trabajo en equipo fortaleciendo las capacidades docentes a través de los círculos de Interaprendizaje.

- *Sistematización de la práctica.* El acompañamiento es un espacio eficaz para que los docentes se empoderen de nuevas estrategias activas que deben para aplicarlos en su práctica pedagógica que le permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes y así obtener mejores resultados así mismo hacer una reflexión sobre las nuevas enseñanzas aprendidas que le servirán para el desarrollo de su trabajo efectivo en el aula.

- *Talleres de Seguimiento.* Son importantes porque permiten identificar los aspectos de la práctica pedagógica del docente que requieren fortalecimiento para brindar una práctica educativa de calidad y se brinde la asesoría oportuna que permita elevar los niveles de aprendizajes en los estudiantes y crecer individualmente como profesional.

5.1.1.2.3 *Instrumentos de acompañamiento.* El acompañante durante sus visitas al docente en aula debe registrar toda la información que ocurre en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, para lo cual se debe contar con los instrumentos elaborados y socializados por los docentes y directivo y estos son: la rúbrica de observación, la lista de cotejo y el cuaderno de campo.

- *Rúbrica de observación del desempeño docente.* Describe una serie de acciones de la práctica docente considerando niveles desde el 1 al 4, así mismo permite identificar en qué nivel de desempeño se encuentra el docente que permitirá reflexionar y luego fortalecer sus capacidades, proponer diversas estrategias de mejora

a su práctica pedagógica y por ende su desempeño el que será evidenciado en los resultados de aprendizaje.

- *Ficha diagnóstica sobre la planificación curricular.* Este instrumento permite registrar información sobre el desempeño docente en la planificación curricular y consta de dos partes: la encuesta donde se recoge información sobre el proceso en la elaboración de la programación anual y unidades didácticas y debe ser aplicada en la jornada de reflexión y la lista de cotejo en la que se registra información sobre los elementos de la planificación curricular elaboradas por el docente.

- *El cuaderno de campo.* Es una herramienta pedagógica que permite registrar aspectos pedagógicos ocurridos durante el acompañamiento. Por lo tanto se hace imprescindible la evaluación al desempeño docente sobre su práctica pedagógica en los aspectos de metodología, uso del tiempo, uso de material educativo, monitoreo y acompañamiento pedagógico y la convivencia en el aula.

5.1.1.3 Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Evaluar la práctica docente hoy en día es imprescindible al interior de la escuela ya que favorece de manera directa a la mejora de cada docente y con ello elevar la calidad del servicio educativo en la institución en su conjunto, permite al docente que el mismo conozca sus fortalezas y debilidades y es el primer paso para el crecimiento personal y desarrollo profesional y el reto está en utilizar estos resultados para promover el crecimiento profesional así mismo busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar las necesidades de aprendizaje (MINEDU 2008).

La evaluación del desempeño del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y confiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes, la evolución de sus capacidades pedagógicas, su estado emocional, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres de familia, directivos y demás docentes. La evaluación formativa de los docentes centra su atención en el proceso educativo desde el inicio hasta el final, permite asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado y ayudará a los docentes conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente y que les permita seguir trabajando hasta alcanzarlos.

5.1.1.3.2 *Modelos de evaluación.* La evaluación docente responde a dos propósitos: responsabilidad relacionadas con las demandas de movilidad y permanencia en la carrera pública magisterial y desarrollo profesional que se refiere a las evaluaciones de carácter formativo orientadas a evidenciar la fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica para mejorar los desempeños y motivar el desarrollo profesional. (Murillo, 20017)

- *Modelo centrado en el perfil del docente.* Este modelo consiste en evaluar el desempeño del docente de acuerdo con las características que tienen diferentes grupos (alumnos, padres, directivos, profesores) sobre lo que es un buen docente a partir de observaciones directas ya que son ellos los responsables directos del nivel de logro de aprendizaje que alcancen sus estudiantes. Una vez establecido el perfil, se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista o consulta a los estudiantes y sus padres, etc.

- *Modelo centrado en los resultados obtenidos.* La principal característica de este modelo consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus estudiantes. Este modelo surge de una corriente de pensamiento que es muy crítico sobre la escuela y lo que en ella se hace. Los representantes del mismo sostienen que, para evaluar a los maestros, “el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que hace éste, sino mirar lo que acontece a los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace” descuidando el proceso de enseñanza y aprendizaje, al considerar al docente el responsable absoluto del éxito de sus estudiantes.

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.* Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del docente que se consideran relacionados con los logros de aprendizaje de los estudiantes. Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable en el aula evidenciándose en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes al concluir el año académico a través de una enseñanza efectiva y que se muestran en resultados.

- *Modelo de la práctica reflexiva.* Consiste en una instancia de reflexión supervisada, es una evaluación para la mejora del personal docente y no de control para motivos .de despidos o promoción. La reflexión se realiza para ver los éxitos, los

fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la ejecución de este modelo se contemplan tres etapas ellas son: Una sesión de observación hecha por otras personas, registro anecdótico de la actividad y una conversación reflexiva con otros docentes del mismo grado y/o ciclo.

5.1.1.3.3 *Métodos e Instrumentos de Evaluación.* Según OCDE considera importante que el desempeño docente debe ser evaluado con instrumentos que permitan cruzar información de la práctica pedagógica en diversos aspectos de la realidad. Primero considerar la observación abierta y luego emitir un informe. Se recomienda una observación entre pares para identificar las fortalezas y debilidades; así como también compartir experiencias para la mejora de su desempeño. Valdés sugiere una serie de métodos e instrumentos para la evaluación del desempeño del docente:

Métodos	Instrumentos
Observación de clases	-Capacidades pedagógicas -Sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes -Responsabilidad en el desempeño de sus funciones -Emocionalidad -Resultados de su labor educativa
Autoevaluación	-Capacidades pedagógicas -Responsabilidad en el desempeño de sus funciones
Portafolio	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones

5.1.2 Área de Matemática. Siendo un área básica de formación al estudiante para su desenvolvimiento en la vida es importante conocer su definición, competencias capacidades y desempeños a trabajar de acuerdo al nivel educativo. Así mismo sobre la metodología a aplicar para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

La Matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza y nuestras actividades cotidianas. Así mismo el mundo en que vivimos se mueve y cambia rápidamente por lo que la sociedad demanda una cultura matemática para comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global. La matemática nos ayuda a cuestionar hechos, datos y situaciones sociales interpretándolas y explicándolas. (Ministerio de Educación, 2015).

5.1.2.1 Enfoque del área. El enfoque centrado en la resolución de problemas explica que la construcción del conocimiento matemático parte de la necesidad de resolver situaciones problemáticas de su vida diaria para el desarrollo de capacidades matemáticas. La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.

La resolución de problemas es una actividad que desarrollamos en nuestra vida cotidiana ya que constantemente estamos buscando soluciones a problemas del día a día, la matemática para la vida aplicada a la resolución de problemas y los principios: contextual, cultural, lógica y lúdica (Kilpatrick, 1951).

Los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget se inicia desde la infancia a la adolescencia y divide al desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes; sensorio motor uso de los sentidos esquema corporal, pre operacional no posee el pensamiento reversible, operaciones concretas lenguaje algoritmización infiere hipotetiza y operaciones formales resuelve problemas en expresión oral, hipotético deductivo, teoría en forma práctica y deducción lógica.

Una vez que el estudiante a comprendido el problema y de la experiencia del mismo viene la ejecución del plan donde el docente debe insistir que el alumno verifique cada paso que realice; examinar la resolución y su resultado y finalmente visión retrospectiva (evalúa la respuesta) propone un plan de cuatro pasos: comprender el problema, crear un plan, ponerlo en práctica y examinar lo hecho, también considera los siguientes tipos de problemas: Tipo, rompecabezas, Heurístico, proyecto. (Polya, 1957).

5.1.2.2. Competencias del área de Matemática. Que contempla el Diseño Curricular Nacional y las Rutas de Aprendizaje son cuatro pero la que se relaciona con el problema identificado y que se tiene que incidir es:

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar el sentido numérico y de magnitud, la construcción del sentido de las operaciones así como la aplicación de diversa estrategias de cálculo y estimación; esto se logra con la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas al razonar y argumentar a través de sus conclusiones y respuestas.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* Para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; el desafío, reto o dificultad a resolver y para lo cual no se conoce de antemano una solución por lo que la enseñanza en el enfoque centrado en la resolución de problemas nos indica actuar y pensar matemáticamente a través de estrategias metodológicas activas sobre y para la resolución de problemas de la vida cotidiana y generar aprendizajes en los estudiantes. Las capacidades son: matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, razona y argumenta generando ideas matemáticas y elabora y usa estrategias.

- *Juegos.* Tiene mucho atractivo para los niños y lo convierte en uno de los mayores motores de motivación en la integración de los alumnos para la marcha de la clase. Escoger un buen juego es como escoger un buen problema pues debe ser el punto de partida para que los niños piensen matemáticamente al aplicar o construir conceptos matemáticos. Incluimos algunos juegos como el bingo, rompecabezas, cartas y los juegos numéricos como “Atraviesa el panal” o la “Estrella numérica”.

- *Recursos TIC.* Las herramientas relacionadas con la tecnología ofrecen hoy en día una amplia y variada gama, donde el docente podrá crear experiencias de aprendizaje enriquecidas para que los estudiantes la perciban como una ciencia experimental y exploratoria. Como la calculadora para plantear y resolver problemas, recursos digitales en la página web, software donde los niños puedan experimentar con material concreto e instrumentos las operaciones matemáticas y además de manipuladores como el geo plano, mosaicos y balanzas para desarrollar otras competencias matemáticas.

- *Estrategias para la solución de problemas.* Las pautas para la resolución de problemas son: comprender el problema, concebir un plan o diseñar una estrategia, llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia, reflexionar sobre el proceso seguido. También hay estrategias para problemas aditivos de comparación, de igualación, de fracciones, de reparto, de medida, con dinero y fracciones decimales, de fracción con operador. (Rutas de Aprendizaje 2015)

5.1.2.2.2 *Tipos de problemas.* Clifford (2010) menciona que los estudiantes ponen en juego frente a un problema sus habilidades y conocimientos y están ligados a la interpretación que ellos hacen de la situación. Con un mismo cálculo se pueden

resolver problemas aritméticos de diferente complejidad. A continuación se presentan los tipos de problemas más usados en matemática:

-*Problema de reconocimiento.* Con este ejercicio se pretende resolver, reconocer o recordar un factor específico, una definición o una proposición de un teorema.

-*Problema de Algoritmos o de repetición.* Son ejercicios que pueden ser resueltos con un proceso algorítmico, a menudo un algoritmo numérico.

-*Problema de traducción simple o compleja.* Son problemas formulados en un contexto concreto y cuya resolución supone una traducción del enunciado, oral o escrito, a una expresión matemática.

-*Problemas de procesos.* Que se diferencian de los anteriores, dándose la posibilidad de conjeturar varios caminos para encontrar la solución.

-*Problemas sobre situaciones reales.* Se trata de plantear actividades lo más cercana posible a situaciones reales que requieran el uso de habilidades, conceptos y procesos matemáticos.

-*Problemas de Puzles.* Son problemas en los que se pretende mostrar el potencial recreativo posiblemente no suponga su solución necesariamente matemático pero pueden resolverse mediante una chispa o una idea feliz.

-*Problema de historias matemáticas.* Frecuentemente se pueden observar en librerías libros de cuentos, novelas entre los que se encuentran algunas propuestas o planteamientos que requieren de un esfuerzo que impliquen algún concepto matemático.

El tipo de número involucrado y el lugar de la incógnita son elementos del problema, que para los estudiantes cambian en nivel de dificultad al momento de resolver cualquier problema matemático. Presentar múltiples situaciones para resolver y reflexionar acerca de la diversidad de significados facilitará la comprensión de los alcances o límites de cada operación o problema matemático presentado.

5.1.2.2.3 *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* En las Rutas de Aprendizaje versión 2015 propone algunos recursos que sirven como medio para resolver problemas relacionados con las cantidades y los números que le permitan al docente desarrollar su labor diaria como los juegos, recursos TIC y Prensa.

- *Juegos.* Son preferidos por los estudiantes porque los motiva para desarrollar un trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión, escoger un juego es como escoger un problema a resolver como bingo, rompecabezas, atraviesa el panel, barajas de

múltiplos y divisores permitiendo a los estudiantes a que actúen y piensen matemáticamente para construir nuevos conceptos matemáticos

- *Recursos TIC*. Es el uso de la tecnología para la resolución de problemas, aquí el docente puede crear un Blog con problemas matemáticos y de razonamiento para que el estudiante resuelva usando diversas estrategias experimente y explore utilizando recursos digitales.

- *Prensa*. Tanto escrita como televisiva invaden los hogares por lo que se propone acercarse a ella de manera crítica para evaluar la información como la búsqueda de números, comparar medidas, áreas, perímetros y problemas con el tiempo.

5.1.2.2.4 *Planificación de sesiones de aprendizaje*. Deben ser planificadas teniendo en cuenta las necesidades del estudiante para que este se involucre durante su desarrollo por lo que el docente debe hacer uso de estrategias como las dinámicas, los juegos de roles así como la elaboración de los acuerdos de convivencia de aula y sobre todo mantener la motivación durante toda la clase. Asimismo conocer los procesos pedagógicos y didácticos, la preparación del material educativo a utilizar, el uso del tiempo y el instrumento de evaluación para evaluar a los estudiantes.

5.1.3 El uso adecuado y óptimo del tiempo en una sesión de aprendizaje. El líder pedagógico debe realizar el monitoreo y acompañamiento al docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje para el recojo de información de la práctica pedagógica del docente donde se debe evidenciar si se maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje es decir se involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje promoviendo el interés y la participación en actividades que generan aprendizaje y hace manejo de transiciones e interrupciones entre actividades lo menos posible.

5.1.4 El clima del aula en la práctica pedagógica. El docente emplea mecanismos para regular y promover el respeto a las normas de convivencia en el aula evidenciando un clima de respeto, confianza y buen trato entre los agentes educativos desarrollando un trabajo en equipo y colaborativo que promuevan mejores logros de aprendizajes de los estudiantes.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014.

La importancia del estudio radica, en que el director como acompañante pedagógico en su labor, diaria, debe suscitar también a la actualización de conocimientos sobre el nuevo currículo y así poder actuar correctamente en cada campo que se desea acompañar (ambiente escolar, administrativo, técnico y docente), para brindar un asesoramiento oportuno al docente sobre su práctica pedagógica; para ello debe identificar las fortalezas y debilidades del docente e implementar las comunidades de aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica en aras de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Esta experiencia se hizo primero con la entrevista a la directora, cronograma de acompañamiento, revisión documental, desempeño metodológico de los docentes. El acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

En el proceso de acompañamiento pedagógico, se han presentado dificultades por parte de los docentes, ya que algunos imparten asignaturas que no son de su especialidad. Acompañamiento y la falta de recursos didácticos y algunos no tienen disposición para mejorar. La mayoría tiene un desempeño docente en un rango de muy bueno y bueno, debido a que cumplen con la planificación de sus clases, lo programado por el MINED, hacen uso de técnicas y estrategias de enseñanza pertinente. La directora posee debilidades en su capacidad de liderar a los docentes, para que sientan la confianza en el desarrollo de los acompañamientos, sumado que no existen políticas de estímulo al desempeño docente.

Existe la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias metodológicas de la enseñanza y aprendizaje en correspondencia al desempeño del docente. Existen evidencias de documentos administrativos y académicos resguardados por la dirección, de que se brinda acompañamiento pedagógico. Los docentes son

licenciados en diferentes disciplinas, pero en la distribución de la carga docente no están ubicados de acuerdo a su especialidad y la directora reconoce limitaciones que se reflejan en el desarrollo de las asignaturas especialmente de Matemáticas, Física, Historia y otras disciplinas y por tanto se evidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se sugiere diseñar estrategias metodológicas elaboradas de acuerdo al contexto y al grupo de alumnos que se tenga, mantener la motivación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes de manera permanente y oportuna, plantear actividades que se adecuan a los distintos estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, mostrar actitudes, valores y principios éticos y profesionales, brinda las mismas oportunidades a todos los estudiantes, demostrando siempre respeto y tolerancia durante la interacción con los estudiantes y darle seguimiento al aprendizaje significativo que adquieren los estudiante.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica para desarrollar las estrategias de resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa de San Vicente del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco-UGEL-Otuzco-La libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

-Monitorear la práctica pedagógica del docente en el área de matemática a través de observaciones al docente para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y didácticos así como la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una reflexión personal asistida con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades de los docentes en la competencia de resolución de problemas.

-Evaluar la práctica docente a través del procesamiento de la información recogida en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el perfeccionamiento de las competencias pedagógicas en el área de matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Frente al problema “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática identificando sus causas más relevantes y consecuencias como líder pedagógico se propone que para revertir la problemática hay que implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes en el aula en el área de matemática el cual permitirá realizar a partir de las medidas correctivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes .

Desde el rol directivo se propone al docente realizar una reflexión crítica y honesta sobre los puntos críticos de su práctica pedagógica para luego mediante un

trabajo en equipo y colaborativo en Grupos de interaprendizaje desde la planificación curricular, uso óptimo del tiempo, uso adecuado de materiales y recursos y la aplicación de estrategias metodológicas activas se logren mejores aprendizajes de los estudiantes en un clima escolar de armonía respeto y confianza. Además recibir la retroalimentación y la asesoría oportuna del directivo y después de esta intervención serán visualizados en los resultados que es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente Plan de Acción se justifica porque propone una alternativa de solución que es viable para la solución del problema identificado y es la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que debe ser elaborado con la participación de los docentes, establecer el cronograma de visitas opinadas; así mismo la elaboración de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento para que cada docente conozca los ítems finalmente su redacción y ejecución en la institución educativa que permita el logro de los aprendizaje.

Con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica se debe implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes se contemplan en el Marco del buen desempeño directivo, el Marco del buen desempeño docente y la Norma Técnica R.M. N° 657 Normas y orientaciones para el desarrollo escolar 2018 que promueve el mejoramiento de la cultura escolar con el logro de aprendizaje de los estudiantes en aras de que la comunidad educativa alcance objetivos y metas de desarrollo colectivo.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la práctica pedagógica para desarrollar las estrategias de resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa de San Vicente del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco-UGEL-Otuzco-La libertad.	Monitorear la práctica pedagógica del docente en el área de matemática a través de observaciones al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y didácticos así como la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas realizadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas del aula observada	Observaciones al Aula	-Jornada de sensibilización sobre el valor y las particularidades del monitoreo en la I.I.E.	Directivo	X											
					-Jornada de observación y análisis de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	X	X										
					-Preparación del cronograma de monitoreo opinado e inopinado.	Directivo		X										
					-Recojo de información y Análisis del desempeño docente en el aula.	Directivo				X								
					-Procesamiento e información de resultados de la primera visita.	Directivo				X								
	Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una reflexión	Porcentaje de visitas realizadas para el recojo de información	100% de observaciones en el aula	Autodiagnóstico	-Jornada de reflexión personal asistida al docente para el análisis de la información.	Directivo		X										

	personal asistida con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades de los docentes en la competencia de resolución de problemas.	n del acompañamiento asistido al docente			-Da a conocer la importancia del acompañamiento para el proceso de mejora de los aprendizajes.	Directivo	X	X										
					-Retroalimenta oportunamente al docente a partir de la observación y el análisis de su práctica docente.	Directivo		X										
	Evaluar la práctica docente a través del procesamiento de la información recogida en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	Porcentaje de observaciones para la adaptación y elaboración de instrumentos de evaluación	100% de procesamiento de instrumentos aplicados	Autoevaluación y Portafolio	-Aclara criterios para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente.	Directivo	X	X										
					-Elabora y adapta instrumentos de evaluación formativa de la práctica pedagógica.	Directivo	X	X	X									
					-Proyecta estrategias y ocasiones para el autoaprendizaje continuo en la IE	Equipo directivo	X		X				X			X		

Figura 3. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación

La mejor alternativa de solución efectiva y viable que nos ha permitido dar solución al problema encontrado es la elaboración, implementación y ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación de todos los docentes para consensuar cronograma de visitas, los instrumentos a aplicar en el recojo de información; su importancia es trascendental ya que nos permite identificar la realidad de la práctica pedagógica en las aulas de nuestra Institución Educativa; conocer las fortalezas y debilidades de los docentes en los diferentes aspectos para fortalecerlos mediante el asesoramiento y retroalimentación a su práctica pedagógica para ello se sugiere hacer uso de estrategias adecuadas.

El Plan de monitoreo es importante porque permite mejorar el desempeño docente en su práctica pedagógica en el aula haciendo uso de una de las mejores estrategias como es la visita al aula para identificar las fortalezas y debilidades del docente y superarlas mediante un trabajo colegiado, en equipo para compartir sus experiencias. Para implementar el Plan de Monitoreo se sugiere la siguiente propuesta: Primero realizar el diagnóstico, análisis del currículo, identificar las habilidades y conocimientos de los docentes, elaborar los indicadores y aspectos, elaborar los instrumentos, autodiagnóstico y diagnóstico, elaborar el plan de monitoreo, aplicación de estrategias y finalmente hacer buen uso de la información que permitirá realizar la retroalimentación y asesoría oportuna al docente.

INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5					
Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre el valor y las particularidades del monitoreo en la I.EE	Directivo docentes		X					-Acta -Panel fotográfico	- Guía de observación	Papelotes, plumones cinta más King	Elaboración del Plan de Monitoreo	100%
		1.2 Jornada de observación y análisis de los instrumentos de monitoreo.			X				-Fotos - Ficha de monitoreo	- Guía de observación	Hojas impresas	Revisión y elaboración de ficha de monitoreo		
		1.3 Preparación del cronograma de monitoreo opinado e inopinado.				X			- Plan de monitoreo	- Guía de observación	Papel bond, laptop	Consensuar cronograma de visitas		
		1.4 Recojo de información y Análisis del desempeño docente en el aula.				X			- Ficha de monitoreo llenada	Ficha de monitoreo	Hojas impresas	Primera Visita		

		1.5 Procesamiento e información de resultados de la primera visita.				X				- Informe	Ficha de monitoreo	Hojas impresas	Elaborar informe	
		2.1 Jornada de reflexión personal asistida al docente para el análisis de la información.				X				- Panel fotográfico	Acta de Reunión	Libro de actas lapiceros	Taller de análisis De la práctica pedagógica	
		2.2 Elabora y adapta instrumentos de evaluación formativa de la práctica pedagógica.				X				- Lista de cotejo llenada - Guía de observación llenada	Lista de cotejo Guía de observación	Laptops impresora	Redacción de criterios o aspectos a evaluar	
		2.3 Retroalimenta oportunamente al docente a partir de la observación y el análisis de su práctica docente.				X				- Panel fotográfico	Guía de preguntas Cuestionario	Retroproyector laptops	Elaborar hora para asesoría	
		3.1 Aclara criterios para la evaluación y autoevaluación	Directivo docentes			X				- Trabajo colegiado		Retroproyector Laptops	Fortalecer criterios de evaluación	

		de la práctica docente.											
		3.2 Elabora y adapta instrumentos de evaluación formativa de la práctica pedagógica.			X				-Lista de cotejo llenada -Guía de observación llenada	-Lista de cotejo -Guía de observación	Laptops Papel bond	Elaboración de instrumentos de evaluación	
		3.3 Proyecta estrategias y ocasiones para el autoaprendizaje continuo en la IE.			X				-Material impreso	Separatas PPT	Papel bond USB	Envío de material bibliográfico virtual	

Figura 4. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

Al identificar el problema de aprendizaje de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática nos permite identificar los riesgos como es la indiferencia de una docente a ser monitoreada, no brinda más de tiempo para el trabajo en equipo por lo que se considera conveniente sensibilizar a la docente para su reflexión de su práctica y asistencia a capacitaciones que le permita fortalecer sus capacidades e implementar las comunidades profesionales de aprendizaje.

Igualmente el rol de directivo desde una gestión por procesos se propone que para dar solución al problema identificado se implemente el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que es la alternativa de solución efectiva y viable que nos permitirá alcanzar la meta de obtener mejores resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes los que serán emprendedores capaces de solucionar problemas de su contexto real.

Objetivos específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
1. Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad área de matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de docentes no aceptan el monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a docentes que se resisten al monitoreo. - Reprogramar las acciones de monitoreo en caso de huelga o licencia de la docente.
2. Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en relación a los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente no permite un tiempo adicional para la reflexión - No asistencia a talleres - Problema estructural de la docente - Indiferencia de una docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Negociar con docentes sobre horarios flexibles para su participación en la reflexión sobre su práctica docente y asistencia a talleres. - Brindar apoyo más personalizado a docente que tiene más dificultades. - Establecer algunos incentivos tangibles e intangibles para la participación docente.
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática vinculada a los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - No participación en la autoevaluación - No tiene desarrolladas sus capacidades auto-reflexivas para que se haga la autoevaluación - Resistencia a la evaluación entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar sobre la importancia de la autoevaluación y evaluación entre pares para el mejor desempeño. - Proponer otras formas de autoevaluación, por ejemplo observar en grupo videos de sesiones de aprendizaje grabados por las mismas docentes evaluadas.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción aprueba un cálculo y estimado de los recursos financieros predestinados para la ejecución del mismo que se cubrirá con actividades económicas de la APAFA. Los resultados de los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes permiten mejorar la cultura escolar y por ende generan cambios en la comunidad con estudiantes emprendedores que muestran una educación en valores, alto desarrollo cognitivo y buenas relaciones interpersonales.

Este cuadro presupuestal presenta el mínimo de costos que deben considerarse para la ejecución de cada una de las actividades a ejecutar en el plan de acción; así mismo permite conocer de manera anterior y cuidadosa, la inversión y el origen de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por el objetivo, la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente las fuentes de financiamiento.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Mejorar la práctica pedagógica para desarrollar las estrategias de resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa de San Vicente del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco-UGEL-Otuzco-La libertad.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo	S/ 2.00	Actividades económicas planificadas en el POA-APAFA
	1.2. Jornada de elaboración y socialización del plan de monitoreo e Instrumentos.	Primera semana de marzo	S/ 5.00	Actividades económicas
	1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 0.50	Actividades económicas
	1.4 Diagnóstico del desempeño docente	Tercera semana de Abril	S/ 2.00	Actividades económicas
	1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Cuarta semana de Abril	S/ 0.50	Actividades económicas
	1.6 Observación de sesiones	Junio-Agosto- Octubre	S/ 5.00	Actividades económicas

Figura 7 Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo del módulo de inducción permitió elaborar la Ruta de Cambio siguiendo las orientaciones y las dimensiones de Vivian Robinson para llevar a cabo el diagnóstico real con la participación territorial de todos los agentes educativos mediante la chacana y la técnica del árbol de problemas que nos permitió realizar reuniones, talleres y actividades integradoras con los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades locales identificando el problema “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la IE N° 80058 del distrito de Agallpampa, UGEL Otuzco-La Libertad.”

Con respecto al módulo de dirección escolar ha permitido fortalecer las capacidades del directivo para entender cuáles son los factores que influyen en la misión de la escuela; analizar los desafíos y alternativas de solución de gestión escolar y si son viables para la solución del problema; sobre la influencia del líder pedagógico como factor clave para la transformación de su institución educativa centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje.

En lo referente a planificación escolar ha permitido que el directivo diseñe y planifique alternativas de solución ante un problema priorizado mediante una gestión por procesos: dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y soporte al funcionamiento de la institución educativa que permita brindar orientaciones de manera práctica, creativa e innovadora en la gestión como directivo dando información clara y precisa sobre cada proceso.

En cuanto a la Participación y clima institucional, el directivo debe promover el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia; motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, el principal reto es la gestión del clima escolar favorable donde prime el respeto, la confianza y el buen trato en la escuela así como el manejo de conflictos y las líneas de acción de la convivencia: promoción, prevención y atención.

La gestión curricular, comunidades de aprendizajes y liderazgo pedagógico nos permite hacer una reflexión acerca de la gestión curricular y su importancia en el

logro de los aprendizajes; la gestión curricular nos permite organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo institucional a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, mejorar los aprendizajes es un reto y desafío muy grande pero con un trabajo en equipo organizado con acuerdos y toma de decisiones en relación a que, como y cuando enseñar y evaluar se lograrán las metas propuestas en el Plan anual de trabajo (PAT).

Finalmente, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente aborda las capacidades de comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento; involucrarse en el desarrollo del currículo, preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes para efectivizar su práctica; generar la reflexión y el compromiso hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, además requieren de la participación de la comunidad educativa en su conjunto.

Este trabajo académico permite tener una visión ambiciosa como líder pedagógico, es decir un gran reto que es el cambio y transformación de la Institución Educativa; con una gestión basada en procesos, que los docentes trabajen en equipo con la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje que permita desde la planificación curricular tomar como centro de atención prioritario a los estudiantes en todos los aspectos, brindándoles una enseñanza de calidad tomando como alternativa de solución la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que es efectiva y viable para la obtención de logros de aprendizajes en los estudiantes y cerrar la brecha existente.

10. Lecciones aprendidas

Para elaborar el Plan de Acción y con ayuda de la chacana logró identificar un conjunto de problemas sobre las fortalezas y debilidades en el proceso de la enseñanza de los docentes que:

- Se ha demostrado que a través de la técnica del árbol de problemas nos permite realizar el diagnóstico situacional real con la participación de todos los agentes educativos para identificar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello es importante realizar un trabajo en equipo para elaborar los instrumentos de recojo de información para la toma de decisiones.

- El directivo desde su rol como líder pedagógico tiene la misión de consensuar con los docentes la reflexión personal y el trabajo en equipo y colaborativo desde la planificación curricular es decir la elaboración de los instrumentos de gestión; la Programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Así mismo el uso óptimo del tiempo y el buen uso de materiales y recursos educativos y la utilización de estrategias metodológicas activas que permitan la mejora de los aprendizajes significativos de los estudiantes y por ende alcanzar la metas propuestas en el Plan Anual de Trabajo.

- Se hace necesario que los docentes participen en la elaboración e implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para asumir roles y compromisos comunes a fin de aclarar la responsabilidad que tienen directamente en la mejora del logro de los aprendizajes. También es imprescindible fortalecer a los docentes sus capacidades y/o implantar una cultura de evaluación en la que ellos participen en la construcción de los ítems del instrumento de monitoreo y de su importancia para la evaluación del desempeño de su práctica pedagógica.

- Se ha demostrado que con la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es la alternativa de solución efectiva y viable con la que se evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla con el acompañamiento centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica el diálogo e implementando para ello las comunidades profesionales de aprendizaje.

Referencias

Ministerio de Educación (2016a) *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Primer Fascículo Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación (2016b) *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Segundo Fascículo Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, (2016c). *Dirección escolar*. Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, (2016d). *Planificación escolar*. Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, (2017a). *Participación y clima institucional*. Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, (2017b). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, (2017c). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación, (2015). *Rutas del Aprendizaje, fascículo 1 impreso* Lima

Escalante, S. (2015). *Método Polya en la Resolución de Problemas Matemáticos*.

Ministerio de Educación, (2016e). *Orientaciones Generales para el Acompañamiento Pedagógico*.

Ministerio de Educación de la Nación, (UNESCO 2000). *Resolución de Problemas*.
www.iipe-buenosaires.org.ar

Norma Técnica N°657(2017), *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación Básica*.

Olmedo, N. *Didáctica de la Matemática*

Según el Diseño Curricular Nacional (2008) y *Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación las competencias del área de matemática*