

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN
EL ASEO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD
DEL AULA INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
“MARÍA REINA DE LA PAZ” – UGEL SULLANA – REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

RAMIREZ CORONADO, Patricia Marisol

Lima – Perú

2018

Agradecimientos y dedicatoria

Quiero agradecer a Dios y a nuestra Madre Santísima por ser aquellos amigos que nunca me desampararon en los duros y fríos momentos que me tocó vivir en este largo camino y aquellas personas de una u otra manera contribuyeron en el desarrollo de mi propuesta pedagógica innovadora.

Gracias a mi asesora de investigación Doctora. Mirna Antonio Mateo y a nuestras asesoras de práctica profesional Licenciada. María Elizabeth Pacheco Salas, Licenciada María Magdalena Milla Carbajal y Licenciada. Yliana Fernández Tanco quienes constantemente me guiaron dándome pautas y sugerencias para el planteamiento y desarrollo de mi propuesta pedagógica. Así mismo, al director del centro de educación básica especial “María Reina De La Paz”-Sullana Magister. Wilmer Terán Palacios quien me brindó las facilidades para que realice mi práctica y la ejecución de mi propuesta pedagógica, a mis padres y madres de familia por su apoyo incondicional y su gran entusiasmo, al Ministerio de Educación , a través del Instituto pedagógico Monterrico-Lima quien me brindó la oportunidad de esta especialización en educación especial.

Quiero dedicar la tesis a mi madre, a mi esposo y hermanas por su constante e invaluable apoyo y aliento, siendo ellos claros ejemplo de valor.

Índice

Introducción	1
1.Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	5
1.2.2 Análisis categorial – análisis textual	6
1.2 Planteamiento del problema	10
1.2.1 Justificación	10
2.Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual	11
2.1.2 Multidiscapacidad	12
2.1.3 Habilidades de autonomía	12
2.1.4 Habilidades básicas de desarrollo personal y social.....	13
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza	14
2.2.2 Modelado	14
2.2.3 El análisis de tarea	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica.....	18
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	18
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	18
2.3.1.2 Enfoque de derecho.....	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural	19
2.3.1.4 Enfoque de género	19
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	19
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.	19
2.3.2.2 Planificación.....	19
2.3.2.3 Implementación	20
2.3.2.4 Ejecución	21
3. Metodología de la investigación	23
3.1 Tipo de investigación	23

3.2 Objetivos.....	25
3.2.1 Objetivo general.....	25
3.2.2 Objetivos específicos.....	25
3.3 Hipótesis de acción.....	26
3.4 Beneficiarios	27
3.5 Instrumentos.....	27
3.5.1 Diario de campo.....	27
3.5.2 Encuesta a los padres de familia	28
4. Plan de acción	29
4.1 Matriz del plan de acción	29
4.2 Plan de evaluación	32
5. Discusión de los resultados	35
5.1 Procesamiento de la información.....	35
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	35
5.1.2. Análisis de la encuesta a los padres de familia	41
5.1.3 Análisis de los datos de acompañamiento pedagógico	43
5.2 Triangulación	45
6. Difusión de los resultados.....	47
6.1 Matriz de difusión.....	47
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora	47
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje	47
6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales	48
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	48
Lecciones aprendidas.....	49
Conclusiones	50
Referencias	51
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a los padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	22

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello, se elabora la propuesta pedagógica innovadora alternativa que se plantea se basa en mi experiencia como docente del aula de Inicial del centro de educación básica especial “María reina de la paz” donde atiendo a estudiantes con multidiscapacidad quienes cuentan con edades de tres a cinco años de edad cronológica, para desarrollar sus habilidades de autovalimiento en el aseo personal, ya que es fundamental en los seres humanos poder adquirir estas habilidades para desenvolverse en el hogar. Por tal motivo, el diagnóstico pudo indicar el problema de investigación teniendo como objetivo principal la transformación de la práctica pedagógica.

La investigación acción me ha permitido hacer una indagación exhaustiva de rol docente a partir del análisis del desarrollo de sesiones educativas, las cuales describo por la recurrencia de la problemática que se visualiza en cada uno de los diarios de campo, reconociendo debilidades y fortalezas donde declaro que la mayor debilidad es el manejo de las estrategias enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con multidiscapacidad, teniendo como subcategorías el modelado y análisis de tarea.

La investigación está organizada en 6 capítulos, los que a continuación se detallan:

Capítulo I: Se presenta la fundamentación y justificación del problema, se describe el escenario de la investigación además las fortalezas y las debilidades de la práctica, el análisis categorial y análisis textual teniendo en cuenta las teorías implícitas, el planteamiento del problema teniendo en cuenta la formulación de la pregunta guía y la justificación.

Capítulo II: Trata el sustento teórico: basada en una amplia bibliografía de cada subcategoría estudiada, en el cual se pone énfasis a Bandura y Gadñe se han desarrollado temas de acuerdo a las discapacidades de los estudiantes según la investigación, en relación al estudiante, a la problemática y la propuesta pedagógica innovadora alternativa.

Capítulo III: Trata la metodología de la investigación; tenemos, el tipo de investigación que fue investigación acción, objetivos, hipótesis de acción, beneficiarios. Los instrumentos que se aplicaron fueron el diario de campo, y encuesta.

Capítulo IV: Plan de acción; la matriz de acciones, matriz de evaluación con sus indicadores de proceso y de resultado y fuentes de verificación.

Capítulo V: Discusión de los resultados; procesamiento de la información por instrumento. Análisis de los resultados en los diarios reflexivos, análisis en la encuesta aplicada a los padres de familia y el análisis del proceso de acompañamiento, terminando con la triangulación.

Capítulo VI: Finalmente presento las lecciones aprendidas y las conclusiones de la investigación.

1.Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.

El Centro de Educación Básica Especial se encuentra ubicado, en el distrito de Sullana, en la provincia de Sullana, departamento de Piura. Sus límites son: Por el Norte con el distrito de Marcavelica, por el Este con el distrito de Tambo grande y Las Lomas, por el Sur con el departamento de Piura y por el Oeste con el distrito de Miguel Checa. Su clima es caluroso y soleado, considerándose una temperatura media anual de 30° C con la ausencia de precipitaciones y humedad relativa media de 60% similar al resto al departamento de Piura.

La provincia de Sullana tiene actividades económicas como: La agricultura, la exportación del plátano, mango, coco, limón entre otras y otras actividades como el comercio, el nivel cultural promedio es medio. Y las creencias religiosas son diversas como católicas, evangelistas y protestantes.

El Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz” ubicado en calle María Auxiliadora N° 1205 Asentamiento Humano “Luis Miguel Sánchez Cerro”, del distrito de Sullana, provincia de Sullana departamento de Piura inicia sus actividades hace 34 años en mérito a la Resolución Directoral N° 655 del 22 de setiembre del año 1982 dando atención a estudiantes con Necesidades educativas especiales, gracias a la gestión del Profesor Nelson Martín Navarro Nishioka, la infraestructura con que cuenta el Centro de Educación Básica Especial Maria Reina de la Paz, es de material noble en primera planta, constituido por ambientes (21): sala del equipo de servicio apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (1), ambiente para terapia de lenguaje (1), ambiente para terapia física (1), ambiente para servicio social (1) y centro de operaciones de emergencia, ambiente para psicología (1), ambiente de cocina (1), aula multisensorial (1) , aula para psicomotricidad (1), aula audiovisual (1), salón funcional (1), aula secretaría y dirección (1) , servicios higiénicos (5), aulas que están divididas inicial (1) y primaria (6), así también cuenta con algunas rampas en los diferentes

ambientes de la institución. Igualmente cuenta con amplios jardines y una amplia plataforma deportiva techada en su totalidad.

Hoy contamos con plazas (26), entre docentes, auxiliares y administrativos. Se atiende los niveles de Inicial y Primaria, a estudiantes con discapacidad severa y/o multidiscapacidad; contando además con un equipo de profesionales no docentes integrado por psicóloga, terapeuta del lenguaje, terapeuta físico y trabajadora social, todos bajo la dirección del Licenciado Wilmer Alfonso Terán Palacios.

Con referencia a la labor pedagógica soy docente titulada en el nivel Primaria e Inicial con experiencia de cinco (5) años laborando en educación especial al inicio para la enseñanza con mis estudiantes con necesidades educativas especiales, me sentí insegura, porque era una experiencia nueva y no sabía como llegar a ellos como entenderlos, cuando al redactar y analizar el diario de campo me di cuenta que yo realizaba la programación curricular, proyectos sesiones y materiales al igual que la educación básica regular sin tener en cuenta las necesidades y características de los estudiantes desconocía que tenía que partir de un programa de orientación individual y un informe psicopedagógico para poder realizar las adaptaciones curriculares y dar respuesta a sus necesidades.

En el aula de inicial están matriculados seis (6) niños entre tres (3) y cinco (5) años con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, quienes asisten en forma regular algunos niños se comunican verbalizando palabras sueltas, otros realizan gestos y sonidos guturales.

Todos los niños son hipotónicos entre los cuales algunos se desplazan de manera independiente y otros requiere apoyo permanente para realizar cualquier actividad. En cuanto al realizar actividades de autovalimiento (alimentación, aseo y vestido) la mayoría requiere apoyo por su dependencia, sin embargo, solo uno de ellos muestra independencia en las actividades mencionadas. En relación, a las habilidades sociales ellos muestran interés por el contacto afectivo con personas de su entorno educativo.

Las familias de la población estudiantil, en su mayoría se encuentran comprometidas en el proceso de enseñanza aprendizaje sin embargo

interfiere que algunos padres no se involucren en dicho proceso lo que nos dificulta el logro del aprendizaje previsto.

En cuanto al apoyo económico de los padres de familia es mínimo por no contar con empleos fijos, éstos son eventuales.

Con referencia a la labor pedagógica identifiqué como fortalezas la constantemente capacitación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación, de igual manera he tenido en cuenta el acondicionamiento del aula. Dentro de las oportunidades actualmente, cuento con la especialización brindada por el ministerio de educación la cual me ha permitido aplicar nuevas estrategias según las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, dentro de las amenazas no puedo dejar de mencionar el poco interés y apoyo de parte de nuestras autoridades educativas locales a lo que concierne a capacitación y cambio de actitud ante nuestra modalidad.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Al redactar y llegar a un análisis crítico de los diarios de campo me di cuenta que en la práctica pedagógica tenía recurrencias que evidenciaron que tenía fortalezas y debilidades entre las fortalezas, que tuve más recurrencia dentro de las sesiones fueron las estrategias comunicativas porque cuando realizaba las sesiones de aprendizaje yo les hablaba mostrándoles imágenes material concreto y manipulación de títeres, lo cual me ayudó a despertar el interés por momentos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

Las cuales se observan en los siguientes diarios de campo:

Se les presenta diferentes objetos que tienen la forma de círculo, acompañados de imágenes, las cuales me dieron resultado porque logré despertar su interés, así mismo Joseph con DIS, Alexandro SD-DIL, Sebastián DIL- DV observan objetos de forma circular que se encuentran a su alrededor, quienes los manipulan mostrándose contentos. Luego muestro una caja donde hay figuras geométricas donde primero saco figuras de forma circular luego pido a Jesús con DIM-DM y a Joseph con DIL-SD que lo realicen quienes lo hacen bien, por todo ello los felicito bien son círculos. (D.C. N°5 del 5-10-2016)

Enfatizando en la unidad de análisis del diario anterior las estrategias de motivación la cual evidencia que a través de material concreto con los estudiantes con multidiscapacidad, siendo la mayor fortaleza, ya que los

estudiantes responden de forma adecuada y es recurrente en varios diarios de campo de las sesiones de clase.

Lo cual no ocurre cuando aplico estrategias de enseñanza en el aula de inicial para estudiantes con multidiscapacidad ya que dentro del desarrollo de la sesión comúnmente tengo mayor dificultad tal como consta en el siguiente diario de campo:

Saco un objeto del color que se está trabajando, Sebastián con DIL, Joseph con DIM-SD, Jesús con DIM-DM observan luego imitan, pero cuando le toca a Alexandro con DIL-SD lo coge y lo tira ,luego se tira al piso se le indica que lo recoja ,lo recoge pero no quiere pararse ,le cojo la mano y lo siento en su lugar sin embargo se vuelve a tirar al piso (D.C. N°6 del 6-10-2016)

En una actitud reflexiva y autocrítica, este párrafo muestra la instigación física, para lograr que los estudiantes se sienten en su lugar. Por lo tanto, reconozco que en algunas sesiones no consideraba activar los conocimientos previos de los estudiantes.

También, al verificar las recurrencias de los diarios de campo evidencie que la mayor debilidad se plasmaba en la inadecuadas estrategias de enseñanza no realizandolas adecuadamente, porque cuando realizaba las sesiones de aprendizaje los estudiantes no tomaban interés, mirando hacia otro lado, jalándose, peñiscandose, sin importarles lo que yo hablaba, así mismo, aún no logro que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en el aseo personal ya que es algo indispensable esta actividad para la vida diaria.

1.2.2 Análisis categorial – análisis textual. Las dos categorías observadas en la deconstrucción amplían la descripción de esta situación, tenemos a la categoría de:

Estrategias de motivación: La Motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989, etc.).

Según los autores nos dan a conocer que si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y

de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

También contamos con dos subcategorías las cuales son:

Material concreto: consideran que en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. Doménech y Viñas, 1997, p 330.

Según los autores Doménech y Viñas nos da a conocer que los materiales que usemos en las sesiones de aprendizaje son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje adquiriendo diversas habilidades en los estudiantes.

Apoyo visual: “son cosas que vemos y favorecen el proceso de comunicación” Suárez Arias M.2013 p.97.

Según Suarez Arias refiere en cuanto al apoyo visual que son objetos que podemos observar ,los cuales nos van ayudar a mejorar la comunicación y diversas habilidades.

Luego tenemos a la otra **categoría** que es :

Estrategias de enseñanza: “Son procedimientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tiene una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación...” (Wenstein y Mayer, 1986; citado por Gallegos,J.2001;p.23).

Según Weinstein y Mayer, citado por Gallegos,nos dan a conocer que las estrategias de enseñanza son acciones que se apoyan en una teoría que en mi caso tiene un enfoque conductista, llegando a la conclusión que son todos aquellos procedimientos que el docente y alumno utilizan es para lograr un aprendizaje significativo, ya que desarrollo como subcategorías de las estrategias de enseñanza: análisis de tarea y modelado, las cuales aplico frecuentemente en mi práctica pedagógica de forma implícita.

Y como **subcategorías** tenemos:

Instigación Física

Las instigaciones físicas, a su vez pueden ser totales y parciales. La instigación física total es el máximo grado de apoyo y ayuda, también conocido como asistencia u orientación manual o física, se utiliza para obtener del paciente respuestas motoras, en donde se le toma la mano al paciente y se le guía en la ejecución de las respuestas motoras componentes de la destreza en la técnica que se está enseñando. (Fraga, J. 1992)

En la medida en que el paciente demuestre una ejecución más diestra, se procede a disminuir gradualmente la ayuda física, reduciendo la firmeza con que se sostenían los dedos, hasta lograr que el paciente realice la técnica solo de manera adecuada. En la instigación física parcial, se proporciona una señal física (tocarle los dedos al utilizar el hilo dental) a manera de sugerencia de la parte del cuerpo que debe mover para realizar la actividad motora. Según el autor refiere que la instigación física, es el ayuda que se le da al estudiantes para la realización de una actividad , se toma la mano al estudiante y juntamente se ejecuta la acción que se quiere realizar

Imitación es decir, la que se inicia en ausencia del modelo. En una conducta de imitación senso-motora, el niño, comienza por imitar en presencia del modelo (p. ej., un un, movimiento de la mano), después de lo cual puede continuar en ausencia de ese modelo, sin que ello implique ninguna representación en pensamiento. Por el contrario, en el caso de una niña de dieciséis meses, que ve a un amiguito enfadarse, gritar y patear (espectáculos nuevos para ella)y que, pero sólo una o dos horas después de su marcha, imita la escena riéndose, esta imitación diferida constituye un comienzo de representación, y el gesto imitador, un inicio de significado diferenciado. Piaget 1936 ambas estrategia de enseñanza, que aplicó de manera inconsciente y sin sustento teórico.

A partir de desarrollar el trabajo de investigación acción logre determinar que la teoría implícita de ambas estrategias corresponden al enfoque conductista.

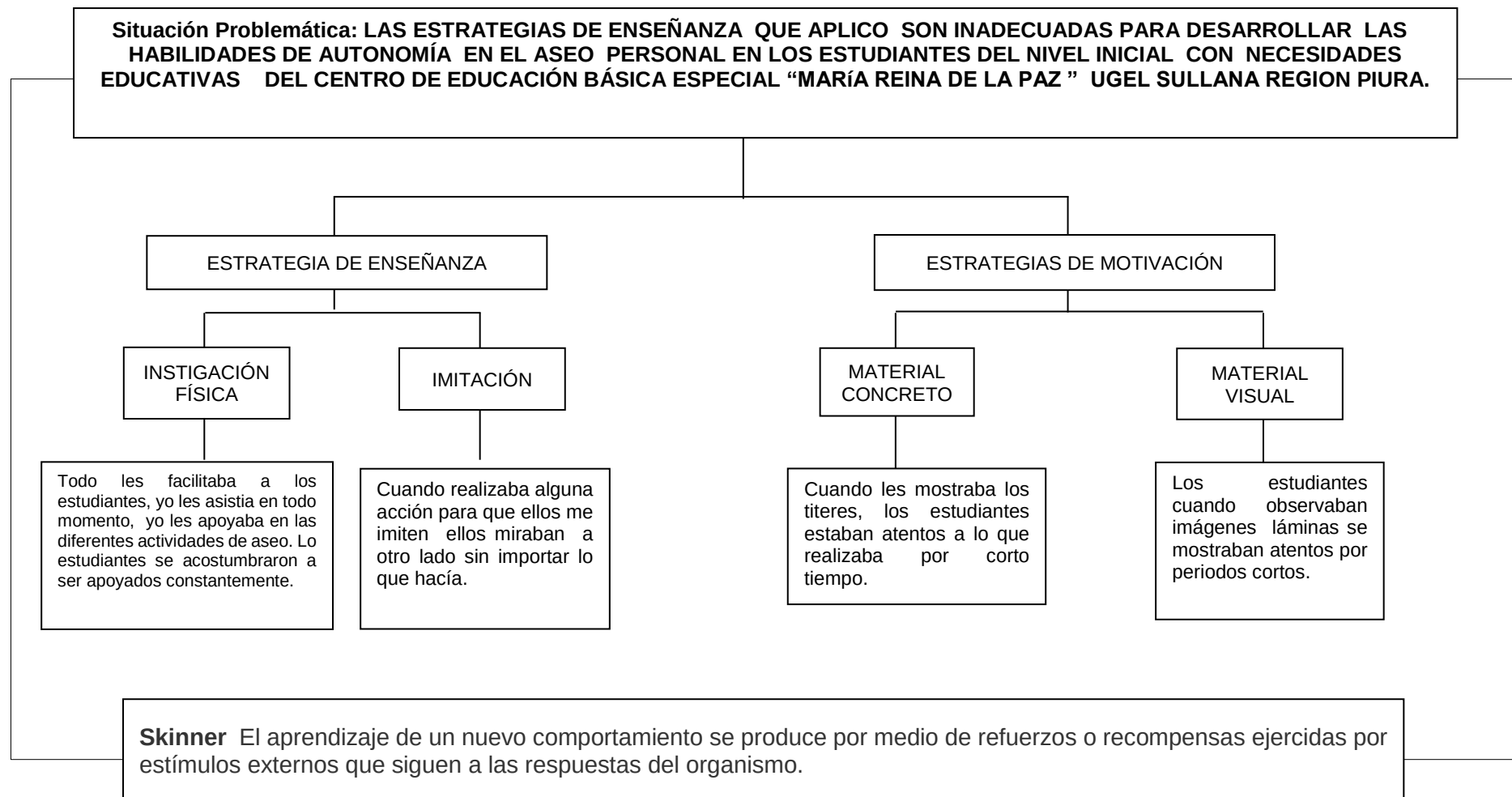


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al haber realizado una revisión a conciencia del quehacer pedagógico, pude notar que utilizaba inadecuadamente las estrategias de enseñanza lo cual no me permitía desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz”.

Es por ello, que me propuse realizar dicha investigación formulándome la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con multidiscapacidad del aula de inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz”, UGEL Sullana, Región Piura?.

1.2.1 Justificación. La propuesta pedagógica innovadora alternativa la realicé para mejorar la práctica pedagógica, reflexionado lo que hacia bien y lo que estaba mal lo cual me permitió investigar para luego aplicar estrategias pertinentes de enseñanza las cuales son: el modelado y el análisis de tareas siendo procedimientos que ayudan a fortalecer para luego desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes y logren desenvolverse en la vida diaria, en la integración familiar social y les permita interactuar con sus pares para lograr en ellos la mayor independencia o autonomía posible garantizando su calidad de vida.

Esta propuesta pedagógica innovadora alternativa es importante porque da solución a la situación problemática que estoy planteando, mediante la transformación de la práctica, planificando y ejecutando las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza además del uso de materiales adaptados, considerando las características y necesidades de los estudiantes, según sus ritmos y estilos de aprendizaje así mismo involucrando a las familias que asuman el compromiso de continuar en casa en el desarrollo de las habilidades de autonomía en el aseo para el mantenimiento de estas.

2.Sustento teórico

En este capítulo se observa la relación que existe entre las discapacidades de los estudiantes, vamos a encontrar el modelo y teorías que sustentan las nuevas estrategias que se está incorporando dentro de la propuesta pedagógica para mejorar la práctica pedagógica de la docente investigadora.

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad intelectual. Estudiantes con discapacidad intelectual. Se define como una: “Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Luckasson y cols., 2002, p 31)

Según el autor discapacidad intelectual hace referencia a un conjunto de dificultades que se presentan a través de tres niveles que serían el biológico, el cognitivo-emocional, y el conductual, que interactúan entre sí y con el entorno, influyendo en la gravedad y desarrollo. Estos tres niveles podrían estar agrupados en dos: el primero, núcleo básico de la explicación y elemento causal, el biológico, y un segundo, formado por lo cognitivo y conductual que formaría el nivel psicológico, como núcleo modulador, de pensamiento y conducta (García, 1999).

Verdugo y cols (2013) señalan que la discapacidad intelectual se explica en base a tres conceptos significativos: a) el modelo socio ecológico de la discapacidad; b) un enfoque multifactorial de la etiología; c) la distinción entre una definición operativa y otra constitutiva de la condición (Down España, 2013 p. 22).

Síndrome de Down El síndrome de Down (DS) es una alteración genética causada por la presencia de un cromosoma extra en el conjunto 21; Por esta razón también se conoce como trisomía 21. Se describió clínicamente por primera vez por John Langdon Down en 1866. El exceso de material genético en síndrome de Down altera el desarrollo normal, afectando ciertos rasgos

físicos y capacidad intelectual. (Fundación Catalana Síndrome de Down, 2015 p.19).

Según la fundación Catalana nos da a conocer que el síndrome de Down es una anomalía en los genes ya que además de los dos genes uno mas de ellos ingresa en el cromosoma 21, por ello se denomina también trisomía del par 21 lo cual provoca retrasos en la forma en que se desarrolla un niño, tanto mental como físicamente.

2.1.2 Multidiscapacidad

son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.). (CERMI 2002 p.11) .

Según Cermei la multidiscapacidad Es la combinación de 2 o más deficiencias simultáneas en una persona los cuales van a limitar su desempeño para la vida diaria .

2.1.3 Habilidades de autonomía. La autonomía o independencia personal es la condición por la cual la persona no depende de nadie en su desenvolvimiento cotidiano, es decir, es capaz de gobernarse por sí mismo. Que el niño aprenda habilidades de auto cuidado así como algunas habilidades básicas del manejo del hogar, les enseña a ser responsables consigo mismo y con los demás, los ayuda a sentirse parte de la familia y posteriormente los ayudará a integrarse adecuadamente en su ambiente escolar. Es por ello, que la familia, como primer agente, desempeña un papel importante en el desarrollo global de los niños y el que adquiera pautas mínimas de alimentación, higiene y vestido favorece su independencia y alivia la resolución de las actividades cotidianas de los padres y porque no decirlo, también de los profesores; que muchas veces se encuentran en el aula con niños que aún no logran colocarse los zapatos luego de jugar en la colchoneta, guardar los juguetes que usaron en la hora libre, sacar su individual o abrir su galleta a la hora de la lonchera; lavarse o secarse la cara y las manos, después de hacer algún deporte, etc.

Además, es importante que exista una interacción entre el trabajo del docente y el de los padres, este debe de caracterizarse por ser continua, flexible, coherente y por sobre todo creativa, para lograr una mayor independencia del niño mejorando su calidad de vida y por su supuesto la de su familia. El hecho de que el niño aprenda un hábito es una tarea ardua que lleva mucho tiempo, paciencia y sobre todo compromiso.

2.1.4 Habilidades básicas de desarrollo personal y social.

Las habilidades básicas de desarrollo personal y social son una condición indispensable a fomentar para conseguir que las personas con discapacidad intelectual puedan llevar una vida plena lo más normalizada posible bajo los principios de integración, comprensividad y diversidad. Por ello, la autonomía personal, debe ser una capacidad a desarrollar por todos los niños con discapacidad intelectual, posibilitándoles llevar a cabo una vida más independiente.(Mirian García Ramos,pag 17, 2011)

Antes de empezar la especialización los estudiantes del aula de inicial no tenían los hábitos de aseo personal ya que como son pequeños en sus hogares las madres lo sobreprotegían demasiado siendo ellas quienes les realizaban su aseo personal y en varias ocasiones los apoyaba , pero luego me di cuenta que tenía que buscar estrategias adecuadas para que estos niños desarrollen habilidades de autonomía en el aseo personal entonces decidí investigar logrando encontrar estrategias de modelado y análisis de tareas para que realicen su aseo personal , luego de usar las estrategias adecuadas los niños desarrollaron las habilidades de autonomía en el aseo personal primero aprendieron a lavarse las manos siguiendo el modelo mostrado y también a través de una secuencia de imágenes ,ya que todos los días se daba esta situación entonces se les daba a los niños la oportunidad de hacerlo luego aprendieron según sus posibilidades lavarse la cara con minimas ayudas y ahora se esta logrando que se cepillen los dientes aun están en proceso de aprendizaje. Entonces ahora se refleja que los niños han logrado habilidades de autonomía en cuanto al aseo personal.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza.

“Dan referencia de los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje. También es importante mencionar, que el proceso de enseñanza conjuga simultáneamente con el proceso de aprendizaje, por lo que sería erróneo separar un proceso del otro”. Mayer (2000).

2.2.2 Modelado. “El proceso de aprendizaje observacional, en el cual el comportamiento de un individuo o grupo actúa como estímulo facilitador para la conducta de otra u otras personas que observan la ejecución del modelo” (Bandura, 1986 p. 3).

Modelado o aprendizaje por medio de modelos, es el llamado aprendizaje por observación o vicario. En las personas con discapacidad intelectual es una de las formas básicas de adquisición de las habilidades sociales. Generalmente harán más caso a lo que ven que a lo que oyen, por lo que se ha de tener especial cuidado con los modelos que les estamos dando. (Ramos García, 2011. pag 17).

Propone una teoría de contigüidad para el aprendizaje de observación concede un papel importante a los mediadores representativos que se asume se adquieren sobre la base de un proceso de aprendizaje por contigüidad los eventos perceptuales simbólicos y sensoriales poseen propiedades de señal que posteriormente sirven de estímulos discriminativos para las mismas respuestas abiertas que han observado de esta forma el observador aprende a asociar ciertas respuestas con las condiciones observadas estas asociaciones sin ejecución del comportamiento real proporcionan las bases de la imitación cuando el observador se encuentra en la misma situación en que ha estado el modelo y cuando se encuentre motivado para actuar.

Al observar un modelo nos hacemos una idea de como se efectúan las conductas nuevas de este modo con posterioridad esta información codificada nos sirve como guía para nuestra acción las influencias de los modelos producen el aprendizaje sobretodo por su función informativa cuando observamos un modelo, adquirimos principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo sirviendo estas

representaciones simbólicas de guía para efectuar las acciones adecuadas(Bandura,1977).

La presente teoría asume que la contigüidad de estimular es condición necesaria pero no suficiente para la adquisición y puesta en práctica de pautas modeladas de conducta. Para esto son necesarias complejas interacciones de numerosos procesos.

Según esta teoría las páutas de adquisición estarían controladas principalmente por procesos de atención y retención mientras que la ejecución de las respuestas estarían reguladas por procesos de reproducción motora y procesos motivacionales y de refuerzo.

Procesos del modelado.

- *Atención.* Para aprender algo es necesario prestar atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación,por ello para lograr la atención en los estudiantes utilizaba material concreto de colores coloridos atractivos y grandes para despertar su interés y se mantengan atentos a lo que iba a realizar,asi mismo les cantaba,realizaba juegos,dramatizaciones,les contaba cuentos entre otros buscando siempre diversas estrategias para lograr su atención.
- *Retención.* Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego,por ello para ver si los estudiantes recordaban la actividad que habían realizado les mostraba imágenes u material concreto,quienes através de movimientos o gestos realizaban la acción de lo trabajado.
- *Reproducción.* En este paso, debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual,para ello yo primero realizaba el modelo para que los estudiantes imiten y puedan realizar la actividad y si se olvidaban les volvía a realizar el modelo hasta que lograrán ejecutarlo de acuerdo a sus posibilidades.
- *Motivación.* Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; por ello antes de ir al desarrollo de la

actividad planificada tenía que estar segura de haber logrado que los estudiantes esten bien motivados para lograr aprendizajes significativos.

Según Albert Bandura. El modelado lo trabaje primero con títeres grandes, los cuales en sus manos tenían los útiles de aseo para llamar su atención realizándolo a manera de dramatizaciones, cuentos y juego de roles, captando primero su atención luego que capte su atención sigo con la reproducción donde me siento frente al estudiante realizo el modelo de la habilidad a desarrollar como lavado de manos, lavado de cara o cepillado de dientes y luego le digo hazlo tú, el estudiante imita el modelo entonces le refuerzo diciendole muy bien hiciste lo mismo que yo, esto lo realizo con cada estudiante, al que no puede realizar la habilidad se le brinda los apoyos necesarios motivándolos en todo momento de los procesos de modelado.

2.2.3 El análisis de tarea. Son los componentes de una tarea y decidir qué se necesita enseñar y en qué orden, asimismo implica el examen cuidadoso de la tarea en cuestión, la especificación de los objetivos conductuales ya que esto facilitará la identificación del tipo de conocimiento que se desea desarrollar, así como las habilidades requeridas para desempeñar dicha tarea. (Gadné y Briggs, 1976, p.289).

Abarca un conjunto de técnicas que en líneas generales tratan de desglosar los aspectos de un problema en componentes que permitan una mayor especificación. Posteriormente se procede a combinarlos en modelos de ejecución, asumiendo una correspondencia entre las demandas informacionales de tarea y los procesos llevados a cabo por el sujeto para resolverla, con su empleo se consigue además un mayor refinamiento metodológico respecto a las tareas utilizadas ya que éstas son sometidas a un análisis pormenorizado que permite una mayor depuración en los procedimientos experimentales. (Resnick, 1976, 1981; Siegler, 1980)

“El análisis de tarea eran utilizados con fines principalmente educativos. Así se trataba de elegir tareas con una gran relevancia instructiva, desglosarlas en componentes más simples y derivar una serie de conclusiones sobre procedimientos idóneos para enseñarlas” (Thorndike y Gadné, 1965, 1968)

Según la teoría de Robert Gadné sostiene la existencia de distintos tipos o niveles de aprendizaje y afirma que cada uno de ellos requiere un tipo diferente de instrucción: estrategias cognitivas, habilidades motoras, Actitudes.

Asi mismo Gagné mantiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje. Los primeros hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje o que ayudan a su consecución ;los segundos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje que Gagné propone para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad y que van desde el reconocimiento preceptivo hasta la solución de problemas. Esta jerarquía a su vez da lugar a una secuencia necesaria de instrucción que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo: Ganar la atención ,Informar al estudiante de los objetivos, estimular y retroalimentar la enseñanza previa, presentar material estimulante, Proporcionar orientación al estudiante. (<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/04/teorias-de-aprendizaje-7parte-aporte-de-robert-gadné>)

Según Gagné. En la práctica pedagógica aplico el análisis de tareas, de esta manera primero logro buscar la atención de los estudiantes una vez que observo que ellos están atentos les muestro imágenes grandes que le llamen la atención, estas imágenes siguen una secuencia de los pasos de una tarea según la habilidad a trabajar donde voy explicando paso a paso y luego le indico que lo realice según los pasos observados trabajándolo de manera individual con cada estudiante. Al estudiante que no pueda realizarlo se le brindará los apoyos necesarios. Por ejemplo si voy a trabajar el lavado de manos muestro la secuencia de imágenes como primer paso abro el caño, segundo paso mojarse las manos, tercer paso echarse jabón, cuarto paso frotarse las manos, quinto paso enjuagarse las manos y sexto paso secarse las manos. Si trabajo lavado de dientes de igual manera primero muestro imágenes grandes de la secuencia del lavado de dientes como primer paso echar pasta dental al cepillo, segundo paso cepillarse los dientes, tercer paso abrir el caño y juntar agua y cuarto paso enjuagarse la boca. Si trabajo lavado de cara como primer paso abro el caño, segundo paso mojar el jabón, tercer paso frotarse la cara, cuarto paso enjuagarse la cara y quinto paso secarse la cara.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad

Definición:

Reconociendo la diversidad de sus necesidades, combatiendo las desigualdades y adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita el acceso, la permanencia escolar de todo el alumnado, sin excepción, así como resultados escolares aceptables (UNESCO, 1994), por ello este modelo considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son en gran medida sociales. Las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso. Este modelo se relaciona con los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y dan lugar a la inclusión social, que pone en la base principios como autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros. La premisa es que la discapacidad es una construcción social, no una deficiencia que crea la misma sociedad que limita e impide que las personas con discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades. Así mismo en el aula del nivel se concientiza a los padres de familia explicándoles que sus hijos tienen las mismas oportunidades que otros niños(as) donde muchas veces la misma sociedad es quien pone las barreras siendo ellos los que tienen que erradicar esta manera de pensar formando conciencia en el resto de familias.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Promuevo dentro del aula la Igualdad de oportunidades para todos los estudiantes brindando estrategias pedagógicas pertinentes para responder a sus necesidades y luego estos puedan tener acceso a los colegios de educación regular, por ejemplo previa evaluación a estudiantes que puedan asistir a la educación básica regular.

2.3.1.2 Enfoque de derecho. Promuevo dentro del aula las mismas oportunidades para todos tanto en derechos y deberes; promoviendo el diálogo, la participación y la democracia entre todos los estudiantes. Todos los

estudiantes a manera de gestos, movimientos corporales o alguna palabras expresan lo que desean.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Promuevo que todos los estudiantes y sus padres de familia respeten la diversidad cultural que hay dentro del aula, respeto a su religión su lengua y busco lograr la convivencia armoniosa entre todos los niños y las familias en todo momento respetando sus creencias y costumbres en las actividades programadas.

2.3.1.4 Enfoque de género. Promuevo dentro del aula brindar las mismas oportunidades a los niños y niñas, la igualdad; eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos. Formando grupos heterogéneos donde los estudiantes realizan sus actividades de aprendizaje sin diferencia alguna, respetando al equidad de género.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La Propuesta Pedagógica Innovadora Alternativa, la realicé en el aula de inicial, con estudiantes de tres (3) a cinco (5) años, basándome en la aplicación de estrategias de enseñanza de Modelado y Análisis de Tareas, para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. El enfoque es conductista , porque estudia la conducta de los estudiantes con un método deductivo y como un comportamiento observable, medible y cuantificable, constructivista pues sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo ya que una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y sus propias estructuras mentales, así mismo construye su conocimiento partiendo de su experiencia e integrándolo a la formación que recibe; humanista porque fomenta el aprendizaje significativo y participativo promoviendo el respeto a las diferencias individuales.

2.3.2.2 Planificación. Al momento de diseñar la programación de aula, las unidades y sesiones de aprendizaje tomé en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, partiendo del Informe Psicopedagógico y del Plan de Orientación Individual. Para realizar la programación, tomé en cuenta actividades funcionales para lograr la autonomía en el aseo personal. Al planificar las unidades tome en cuenta un nuevo formato, donde plasmé la situación significativa, sin tener conocimiento que existían elementos para redactarla, los cuales son tipo de contexto, la situación (necesidad), las

consecuencias, la situación retadora y campo temático, en la parte de la selección de competencias y capacidades de cada área de la programación anual no consideraba el nombre de los estudiantes ni la evaluación. En el punto tres de la programación de la unidad, no tomaba en cuenta la duración de cada sesión a realizar, en el punto cinco no se consideraba la bibliografía.

En el diseño de las sesiones de aprendizaje realice, una nueva estructura la cual nunca antes la había utilizado, donde dentro de los datos informativos no tomaba en cuenta el propósito de la sesión, la duración y las áreas integradas ya que sólo se utilizaba una área y una sesión por día, pues actualmente utilizo tres sesiones por día y se integran áreas mínimo tres de ellas, aprendí a tomar en cuenta los tres momentos de la sesión los cuales son: inicio, desarrollo y cierre, tomando en cuenta los procesos pedagógicos durante toda la sesión, ya que antes sólo consideraba algunos procesos además dentro del desarrollo de la sesión aplico nuevas estrategias de enseñanza de la Propuesta Pedagógica Innovadora alternativa que las estoy utilizando las cuales son el modelado y el análisis de tareas, así mismo no colocaba los apoyos que requería cada estudiante para su mejor accesibilidad para la participación de las actividades. En la parte del cierre de la sesión no utilizaba materiales para realizar la metacognición y la evaluación, ni fomentaba la participación de cada uno de los estudiantes. En la parte de la evaluación no contábamos con un instrumento de evaluación, eso quiero decir que no se evaluaba la sesión, pues ahora sí evalúa teniendo en cuenta las tres áreas con sus respectivos indicadores individualizados y jerarquizados, además estos indicadores tienen que tener sus tres elementos los cuales son: la acción, el contenido y la condición según las características y necesidades de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, y no se colocaba la bibliografía, pues ahora sí lo hago teniendo en cuenta a los teóricos según la propuesta.

2.3.2.3 Implementación. Adapté materiales como: una escalera para que los estudiantes alcancen el lavatorio y realicen sus actividades de aseo personal, implementé un banco a la altura de los estudiantes con un balde con llave para que lo realicen cuando se acaba el agua del pozo, así mismo implementé imágenes grandes y coloridas con las secuencias de actividades de aseo personal (lavado de manos, lavado de cara y cepillado de dientes).

2.3.2.4 Ejecución. Al ejecutar la practica pedagógica lo realice tomando en cuenta los momentos y dentro de ellos los procesos pedagógicos , lo realice según la Propuesta Pedagógica Innovadora Alternativa poniendo énfasis en la aplicación de estrategias de enseñanza a traves del modelado y el análisis de tareas, cuando les enseñaba a traves del modelado a mis estudiantes primero buscaba y lograba la atención de los estudiantes, una vez que los estudiantes me estaban mirando yo realizaba el modelo de alguna actividad de aseo personal para que luego ellos me imiten realizando la actividad según el modelo que yo les daba cuando ellos terminaban de imitarme yo les reforzaba lo bien que lo habían hecho. Cuando aplicaba el análisis de tareas primero buscaba la atención de los estudiantes luego les mostraba imágenes grandes y coloridas de una actividad de aseo personal con cada paso a seguir hasta concluir dicha actividad secuencia, luego cada estudiante lo iba realizando según la secuencia de imágenes mostradas al terminar la actividad yo les reforzaba a los estudiantes diciendoles lo bien que lo habían hecho, luego utilice materiales adaptados según las características y necesidades de los estudiantes para que puedan realizar las actividades de aseo personal, en la parte de la evaluación se realizó individualmente a cada estudiante, siendo una evaluación diferenciada.

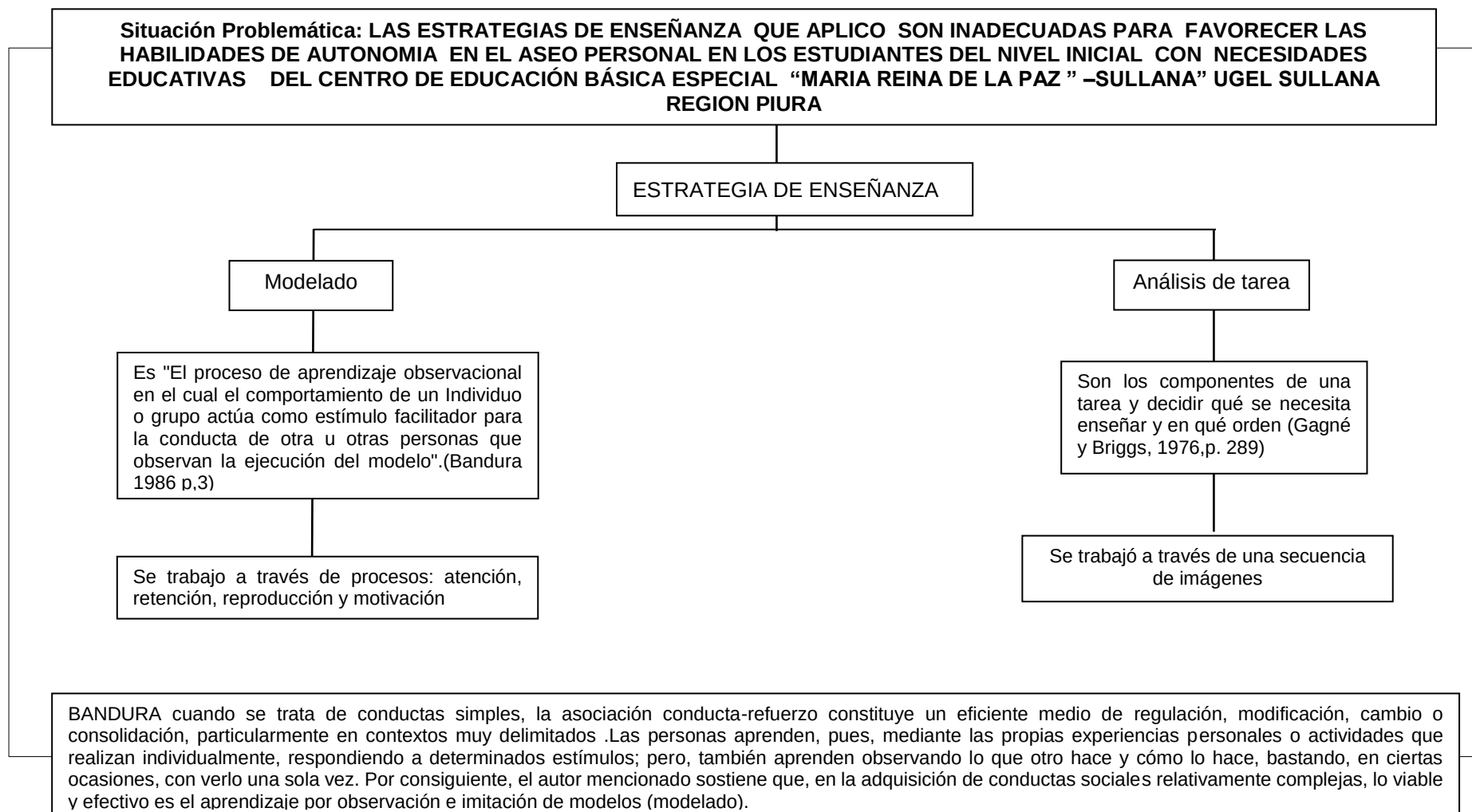


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa describe acontecimientos devenires sucesos e insucesos que se dan en el mundo de la vida, pero ese mundo se manifiesta en las vivencias que la cultura le presenta y que por supuesto el investigador interroga. (Ramírez, L., Arcila, A., Burificará, I y Castrillón, J, 2004, p. 46)

3.1 Tipo de investigación

La investigación que estoy desarrollando corresponde al tipo de Investigación Acción, pues ésta busca la reconstrucción de la realidad, haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p. 7).

Así mismo la presente investigación asume la investigación-acción de variante pedagógica. La cual se diferencia de otros tipos de investigación tal como se menciona en la siguiente cita:

Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que él distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares y Piñero, 2008, p. 101).

Y es que la investigación acción pedagógica, no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa sino, también, un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesionales de la educación, porque la investigación-acción permite reflexionar y actuar en cada procesos pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social.

Fases de la investigación acción

Deconstrucción Primero inicié la práctica con el análisis crítico luego reflexiono acerca de la misma donde al plasmar en los diarios de campo me di cuenta de las fortalezas y debilidades que tenía lo cual me sirvió para

categorizar y subcategorizar dándome cuenta cuales eran las más recurrentes para luego realizar el mapa de la decostrucción.

Reconstrucción Empecé con la transformación de la práctica pedagógica logrando plantear y desarrollar la propuesta pedagógica alternativa innovadora, buscando teorías y enfoques que sustentaran la practica en este caso se ha trabajado bajo el enfoque constructivista,luego se planificó las sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes y materiales adaptados para dar respuesta al cambio aplicando luego las estrategias de enseñanza en la practica pedagógica con los estudiantes manteniendo asi sus habilidades logradas para mejorar su calidad de vida, luego realicé la triangulación con la sistematización de los diarios de campo, la entrevista de los padres de familia y la información de la acompañante pedagógica quien viene observando la practica pedagógica desde un inicio.

Evaluación se continua ejecutando la práctica,anotando en los diarios de campo sobre la efectividad.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza que permita desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz ” Sullana ,UGEL Sullana”,Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1:** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz ” del distrito de Sullana ,UGEL Sullana”,Región Piura.
- **Objetivo específico 2:** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz ” del distrito de Sullana ,UGEL Sullana”,Región Piura.
- **Objetivo específico 3:** Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz ” del distrito de Sullana ,UGEL Sullana”,Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1:** La planificación de sesiones de aprendizaje con análisis de tarea y modelado permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz”, UGEL Sullana”, Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2:** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz”, UGEL Sullana”, Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias en análisis de tarea y modelado permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz” Sullana ,UGEL Sullana”, Región Piura.

3.4 Beneficiarios

- **Docente Investigador.** A través de la propuesta pedagógica innovadora me ha permitido reflexionar y mejorar la práctica pedagógica con nuevos conocimientos y diversas estrategias, las cuales fueron aplicadas con los estudiantes dándome resultados óptimos.
- **Estudiantes.** Lograron desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal, ya que algunos de ellos se lavan las manos, la cara siguiendo un modelo dado por un adulto y una secuencia de pasos a través de imágenes, así logrando que se desenvuelvan en la vida diaria.
- **Padres de familia.** Porque van a tener más tiempo para ellos y no van a estar tan pendientes de sus hijos en cuanto al aseo personal, puesto que sus hijos lo realizarán algunos con mínimas ayudas.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos que utilice en la investigación para recoger información fueron el Diario de campo y encuesta.

3.5.1 Diario de campo: Es un instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción. (Restrepo, 2013), es decir en este instrumento describimos nuestras fortalezas y debilidades de la actividad realizada durante el día el cual nos permite reflexionar para mejorar nuestra práctica pedagógica.

- **Fundamentación:** se registra las actividades de la práctica pedagógica.
- **Objetivos:** registrar los acontecimientos o hechos importantes dentro de la práctica pedagógica para reflexionar y llegar al análisis crítico.
- **Estructura:** tiene tres partes es descriptivo, reflexivo e interventivo.
- **Administración:** El diario de campo lo redacté después del desarrollo de la actividad significativa tomando en cuenta en la deconstrucción se realizaron doce diarios de campo y en la reconstrucción también se ejecutaron doce diarios de campo.

La acompañante pedagógica también realizó cuatro diarios de campo durante las visitas de acompañamiento por cada ciclo.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia. Comprende un sistema de preguntas para obtener información que pueden ser resueltas de inmediato por las personas encuestadas . Mayntz (1976:133).

- **Fundamentación:** se aplicó a los padres de familia del aula de inicial ,la cual constó de 9 ítems las mismas que estaban relacionadas a la propuesta innovadora alternativa.
- **Objetivos:** obtener información acerca del aprendizaje de sus los estudiantes según la propuesta alternativa innovadora.
- **Estructura:** se diseño de acuerdo a las subcategorías de la propuesta alternativa innovadora la cual constó de 9 ítems.
- **Administración:** La encuesta fue aplicada a seis padres de familia del aula de inicial en el mes de noviembre del 2017, para conocer aprendizajes en cuanto al aseo personal de sus hijos de acuerdo a la propuesta ejecutada.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

La matriz de competencia se ve claramente desde el problema, los objetivos, las hipótesis, los recursos y las actividades con el propósito de que tengan relación durante la ejecución

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial "María Reina De La Paz" –Ugel Sullana" –Región Piura?	Planificar en las sesiones de aprendizaje, estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial "María Reina de La Paz", UGEL Sullana", Región Piura.	La planificación de sesiones de aprendizaje con análisis de tarea y modelado permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial "María Reina de La Paz", UGEL Sullana", Región Piura	Diseño sesiones de aprendizaje incorporando la teoría de Bandura a través de las estrategias de análisis de tarea y modelado permitirán desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial "María Reina De La Paz" –Ugel Sullana" –Región Piura.	Analizar los documentos de programación curricular tales como: programación curricular de aula, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Diseñar instrumentos de evaluación Revisar el diseño curricular nacional ,guía de severos para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en manuales y libros sobre la teoría de Bandura Revisar fuentes de información acerca de necesidades de autonomía en el aseo personal. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos	Guía de severos Evaluaciones de especialistas Programación anual Lista de cotejo Informe psicopedagógico Unidades de aprendizaje	Del 03 al 08 de octubre 2017

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal.		
	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial "María Reina de La Paz", UGEL Sullana", Región Piura..	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial "María Reina de La Paz " Sullana, UGEL Sullana", Región Piura.	Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial "Maria Reina De La Paz"–Ugel Sullana" –Región Piura.	Recopilar información de material estructurado y no estructurado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal. Seleccionar materiales de acuerdo a la propuesta pedagógica. Adaptar recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal. Elaborar recursos y materiales para favorecer desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.	Internet Material audiovisual Cajas de zapatos Botellas desechables Libros revistas, publicaciones, etc. Videos Hojas bond, Impresora Tinta. Archivado folder Hojas, USB Información sobre las estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado	Del 9 al 14 de octubre 2017

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial "María Reina de La Paz", UGEL Sullana", Región Piura.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de análisis de tarea y modelado permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial "María Reina de La Paz", UGEL Sullana", Región Piura.	Aplico estrategias de análisis de tarea y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal durante las sesiones de aprendizaje en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial "Maria Reina De La Paz"–Ugel Sullana" –Región Piura 2016-2018	Emplear materiales diseñados para las sesiones de aprendizaje. Aplicar en las sesiones los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. aplicando la teoría de Bandura y Gadñe con las estrategias de análisis de tarea y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal. Ejecutar las sesiones de aprendizaje con el tiempo planificado. Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando actividades de modelado y análisis de tarea.	Información del DCN Videos Lecturas Multimedia Sesiones de aprendizaje USB Hojas bond, impresora, tinta. Información sobre los procesos cognitivos Información sobre las habilidades de autonomía en el aseo personal.	Del 15 de octubre al 21 de octubre 2017

4.2 Plan de evaluación

El desarrollo del trabajo de investigación requiere de una matriz de consistencia en la que se visualicen desde el problema, los objetivos, las hipótesis, las acciones y las actividades propuestas a fin de mantener la cohesión durante su ejecución

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje en análisis de tarea y modelado permiten desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial “Maria Reina De La Paz” –UGEL Sullana” –Región Piura			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea.	Desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial “Maria Reina De La Paz” .UGEL Sullana Región Piura.	Nivel de desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal para que los estudiantes se puedan desenvolver de manera autónoma en el contexto que se se desenvuelvan.	- Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS	
Revisar guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, bibliografía de estrategias de enseñanza e análisis de tarea y modelado según Bandura.	Sesiones de aprendizaje incorporan estrategias de enseñanza con modelado y análisis de tarea.	Diarios de campo.	
Elaborar el informe Psicopedagógico ,programación de orientación individual,la programación anual y matriz de necesidades del estudiante, unidades de aprendizaje incluyendo estrategias de análisis de tarea y modelado			
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.			
Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autonomía en el aseo personal.			
Precisar los instrumentos de evaluación lista de cotejo que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.			

HIPÓTESIS 2: La implementación de sesiones de aprendizaje con análisis de tarea y modelado desarrolla habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial “Maria Reina De La Paz” –UGEL Sullana” –Región Piura			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementar recursos y materiales desarrollar estrategias de autonomía en el aseo personal.	Desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial “Maria Reina De La Paz ” .UGEL Sullana Región Piura.	Nivel de desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal para que los estudiantes se puedan desenvolver de manera autónoma en el contexto que se se desenvuelvan	- Diseño de sesiones de aprendizaje innovadora
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS	
Investigar sobre materiales estructurados del análisis de tarea y modelado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Sesiones de aprendizaje con la implementación de materiales adaptados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Diarios de campo	
Investigar materiales no estructurados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.			
Informar a los padres de familia para la implementación de sectores del aula			
Seleccionar materiales de acuerdo a la propuesta innovadora			
Ejecuta un taller sobre elaboración de material didáctico con los padres de familia			

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje en análisis de tarea permiten desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial “Maria Reina De La Paz” –UGEL Sullana” –Región Piura			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Aplicación de estrategias de análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal durante las sesiones de aprendizaje	Desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial “Maria Reina De La Paz” .UGEL Sullana Región Piura.	Nivel de desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal para que los estudiantes se puedan desenvolver de manera autónoma en el contexto que se se desenvuelvan	- Videos - Lecturas - Cañón multimedia
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Desarrollar las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. aplicando la teoría de Bandura con las estrategias de análisis de tarea y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.	Sesiones de aprendizaje incorporan estrategias de enseñanza con modelado y análisis de tarea.	Diarios de campo	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias De Enseñanza	Modelado	DC1-SCM-SCAT- DC2-SCM-SCAT- DC3-SCM-SCAT- DC5-SCM-SCAT- DC7-SCM-SCAT, DC8-SCM-SCAT-DC9-SCM ,donde se observa en los 7 diarios de campo la sub categoría del modelado donde citare algunos donde se nota: Les dije a los estudiantes que se miren sus manos ,asi vamos a comer los alimentos de su lonchera, con las manos sucias.Debemos lavarnos las manos antes de comer los alimentos les dije,entoces los ubiqué en forma de media luna a Elvin,Jerán,Ángel,Jonathan,Leandro y Daniela,junto a ellos hay un bidón con agua,entonces les dije miren atentos,abro el caño,me mojo mis manos,me las froto ,entonces le dijo a ver Leandro vas a hacer lo que yo hice,entonces Leandro imitó lo que realicé,le digo bien Leandro,luego invito a Jerán y le digo a ver imita lo que hice Jerán lo hace y le digo bravo.DC1-SCM Les dije hoy vamos a preparar bolitas de papa, pregunte antes de preparar las bolitas de papa que debemos de hacer, Elvin mueve su manos diciendo que debemos lavarnos las manos, bien le dije,entonces antes de preparar las bolitas de papa debemos lavarnos nuestras manos sino nos enfermamos. Les dije observen lo que voy a hacer me voy a lavar las manos y pregunté que necesito para lavarme las manos,Jonathan y Jerán corren me trae el jabón y la toalla.me acerqué al lavatorio y empecé realizando el modelo del lavado de manos,Daniela me mira y sonrío,Elvin se desespera y dice ma porque quiere lavarse las manos,Jonathas salta se acerca y mete su mano al lavatorio,Ángel sonrío y abre sus manos.DC2-SCM Mustré la imagen de un niño cepillándose los dientes, pregunté ¿Qué haremos? ¿Qué utilizaremos para realizar el cepillado de dientes?,	Según Bandura, (1987) el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa. El mecanismo que motiva este proceso es la observación intencional por parte del observador.	Planifico y Aplico esta teoría porque los estudiantes aprenden a través de la imitación, ya que esto va favorecer en los aprendizaje en actividades de la vida cotidiana en cuanto al aseo personal.	Se puede concluir que los estudiantes a través del modelado mediante la observación y la imitación lograron habilidades de autonomía en el aseo personal.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		ustedes se cepillan los dientes, esperé sus respuestas y luego realicé el modelo del cepillado de dientes, cuando realicé el cepillado de dientes, Jerán, Jonathan y Elvin con la mano va imitando como lo hago, les digo bien,ellos sonríen .DC3-SCM Luego mostré un carro anticipándoles que íbamos a salir a casa de nuestra compañera Daniela, donde fuimos a lavarnos nuestras manos, todos se mostraban felices, pregunté que debemos de llevar para lavarnos las manos, Jerán busca una bolsa pone el jabón y una toalla, bien le digo, pero antes de salir vamos a recordar cómo nos vamos a lavar las manos, miren lo que voy a hacer, realicé el modelo del lavado de manos, así mismo mostré las imágenes de los pasos del lavado de manos que voy realizando Ángel me mira sonríe abriendo sus manos Elvin, Jerán, Jonathan me va imitando realizando gestos, Daniela solo mira con atención y sonríe.DC5-SCM Pregunté después de comer nuestros alimentos que debemos de lavarnos,mostrando la imagen de un niño cepillándose los dientes Elvin movía sus mano imitando que debía lavarse los dientes coloqué a los estudiantes frente al lavatorio realicé el modelo del cepillado de dientes mostrando cada imagen de lo que hacía pregunté quien quiere hacerlo,Jerán,Jonathan,Leandro,Elvin levantan su mano,bien les digo les voy a dar su cepillo ,les dije bien Jerán, Jonathan,Leandro,Elvin le van a echar pasta al cepillo y luego harán lo que yo hice,por momentos se olvidan de lo que sigue,coji mi cepillo hago que me miren y vaya imitando lo que voy realizando,ellos se muestran contentos cepillándose los dientes,lo hicieron bien les digo.DC7 -SCM Luego los senté en media luna frente al lavatorio y les dije a mis estudiantes: Elvin Leandro Ángel Daniela y Jonatan, mírenme atentamente, primero yo voy a coger mis materiales para el lavado de manos en este caso cogí el jabón y la toalla, ahora Jonathan haz lo mismo que yo trae tus materiales, entonces mi estudiante se paró y fue al lugar de los materiales cogió el jabón y la toalla, entonces yo le dije muy bien Jonathan haz lo mismo que voy y luego llame a Daniela.DC8-SCM Trabajé con cada uno de los estudiantes primero empecé con Elvin, observa la secuencia del lavado de manos el miró lo que realicé, en el momento que me estoy lavando las manos y cuando terminé le dije: ahora hazlo tu Elvin entonces con ayuda de la auxiliar lo dirigió hacia el caño y cuando llego Elvin hizo lo mismo que yo se lavo las manos			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		luego le reforcé bien Elvin hiciste lo mismo que yo, seguidamente llamé a Jerán, Leandro nuevamente les di el modelo, ellos me imitaron y se lavaron las manos.DC9-SCM			
	ANÁLISIS DE TAREA	DC1-SCAT- DC2-SCAT- DC4-SCAT- DC5-SCAT- DC6-SCAT, DC7-SCAT donde se observa en los 7 diarios de campo la sub categoría de análisis de tarea donde citare algunos donde se nota: Les dije a mis estudiantes que antes de comer sus alimentos tienen que lavarse las manos porque tienen microbios y nos podemos enfermar del estomago,mostré imágenes grandes de cada paso del lavado de manos y les dije de esta manera nos vamos a lavar las mano:abren el caño,se mojan las manos,se echan jabón,se frotan las manos,se enjuagan y se secan con la toalla.Cada paso que mencionaba mostraba la imagen,luego llamé a Jonathan mira los pasos del lavado de manos y lo va realizando,le dije lo hiciste bien,Elvin con apoyo de la auxiliar se acerca igual va mirando cada paso del lavado de manos se muestra feliz y lo realizó,Jerán viene corriendo observa los pasos muy atentamente y lo realiza,Daniela Y Ángel con apoyo de la auxiliar se les muestra los pasos del lavado de manos ellos observan sonríen y se les apoyó en el lavado de manos,Leandro se acerca le coloque la escalera y le dije mira los pasos del lavado de manos,el los observó va mirando cada paso y lo va realizando ,le dije muy bien lo hiciste.DC1-SCM Les dije vamos a empezar a preparar nustras bolitas de papa,pero antes de preparar nustras bolitas de papa debemos de lavarnos las manos,mostré imágenes grandes de la secuencia de cada paso como se deben de lavar las manos:abren el caño,se mojan las manos,se echan jabón,se frotan las manos,se enjuagan y se secan las manos.por cada paso que realicé iba mostrando la respectiva imagen,llamé a Leandro y le dije ahora hazlo tú,Leandro observa cada paso y lo va realizando y cuando termina de realizar cada paso del lavado de manos aplaude y sonríe,luego llamo a Angel,con apoyo de la auxiliar lo trae, el abre sus manos sonriendo balbucea y le ayudé a realizara cada paso del lavado de manos donde les hablé de lo que estábamos haciendo,luego sigue Daniela con apoyo la llevó al lavatorio le mostré cada paso del lavado de manos le cojí sus manos y lo realizamos juntas,ella me miró y sonrio,Jonathan vino alzando las manos de alegría empezó a mirar las imágenes y empezó a realizarlo por	Gadné (1970)dice que apartir del análisis de tarea dende se utiliza el procedimiento de las jerarquías de aprendizaje,en el ámbito de las destrezas o habilidades intelectuales.	Los estudiantes aprenden a través de secuencias de imágenes donde se establece cada paso de una tarea hasta lograr la culminación de esta logrando asi habilidades de autonomía.	Se puede concluir que los estudiantes a través del análisis de tarea mostrando imágenes de cada paso lograron desarrollar habilidades de autonomía en cuanto al aseo personal.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		momentos no realizó el paso que sigue,le dije mira bien que es lo que sigue,hasta que lo logró,le dije mira lo lograste y lo abrazé,Jerán es tu turno le dije el mira las imágenes y iba señalando lo que ya iba realizando,vas bien le dije y cuando finalizó me dice ya.DC2-SCM Les dije venimos del recreo de jugar estamos susados y nuestra cara esta sucia,tenemos que lavarla para que quede limpia,nos dirigimos al lavatorio les mostré los útiles de aseo a utilizar y imágenes grandes de los pasos del lavado de cara abro el caño, se lavan sus manos,humedecen su cara,se echan un poco de jabón se masajean el rostro enjuagan su cara se secan con una toalla luego que mostré las imágenes realicé el modelo del lavado de cara para que mis estudiantes observarán y luego lo realizarán,luego invité a ellos a realizarlo Elvin alza su mano que quiere hacerlo,le pongo la escalera para que alcance le dije mira las imágenes,el cada paso que iba observando lo iba haciendo ,pero por momentos se emociona y me tiró agua,se demoró pero lo realizó,Leandro subió a la escalera para alcanzar el lavatorio mira cada imagen le dije, igual lo vas a hacer,empezó a realizarlo me miró y sonrió ,le digo vas bien hasta que termina,Jerán lo hace rápidamente,Angel y Daniela los apoyé para que lo realicen donde les iba enseñando paso a paso diciéndoles lo que estamos haciendo Jonathan miró cada paso lo realizó salta y aplaude,le digo bravoDC4-SCM En casa de Daniela nos dirigimos a su patio donde hay un caño de agua, donde se realizó nuestra actividad, primero les canté ,luego volví a mostrar los útiles de aseo a utilizar,luego muestre las imágenes de la secuencia del lavado de manos: abro el caño,me mojo las manos,me echo jabón,me froto las manos,me enjuago las manos,seco con la toalla les dije la acción que ibamos a hacer, primero yo hice el modelo del lavado de manos para que los estudiantes observen y luego cada uno lo realizara empecé, con Ángel a quien lo cargué y lo senté en una silla pequeña junto al caño de agua,le muestre las imágenes de cada paso del lavado de manos realicé el modelo para que me mire,le ayudé a abrir el caño,el metió sus manos se las mojó y sonrió,le iba hablando de lo que estábamos haciendo luego le cojí sus manos y empezamos a realizar los pasos que faltan,al terminar le dije choca tu mano con al mia bien,luego seguí con Leandro, Jerán y Jonathan a quienes les iba mostrando cada paso del lavado de manos realice el modelo y les dije ahora lo harán ustedes,Leandro y Jonathan miraron las imágenes lo			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		iban haciendo pero por momentos no realizaban el paso que sigue,les dije miren bien,lo van a volver a realizar se tomaron su tiempo hasta que lo lograron pero aún con dificultad,sin embargo cuando le tocó a Jerán lo realizó rápidamente sin mirar las imágenes haciéndolo bien ,lo hiciste bien dije,luego sigo con Daniela a quien la cojí de su mano y la llevé hacia el caño la senté en una silla,empecé a mostrarle imagen por imagen de lo que íbamos realizando,ella sonrió y jugaba con el agua hasta que terminamos con el lavado de manos,le dije nos hemos lavado las manos para que nuestras manos esten limpias.DC5-SCM Les dije a mis estudiantes hemos participado de una dramatización de los animales, donde les pinté sus caras,les dije nos quedaremos con las caras pintadas o tenemos que lavarla,Leandro y Jerán realizaron gestos que había que lavarla,les dije tenemos que lavarnos nuestra cara porque esta pintada y ya terminamos de trabajar y tienen que regresar a su casa con la cara limpia.los senté frente al lavatorio, les mostré imágenes grandes de los pasos del lavado de cara:abro el caño, se lavan sus manos,humedecen su cara,se echan un poco de jabón,se masajean el rostro ,enjuagan su cara,se secan con una toalla.Invité a mis estudiantes a realizarlo,Jerán alza su mano que quiere hacerlo,le puse la escalera para que alcance,le dije mira las imágenes,el cada paso que iba observando lo iba haciendo,bien Jerán lo hiciste le digo,Elvin gritó y bailó porque queria hacerlo,le ayudé a traerlo a la escalera les dije mira cada imagen de esta manera lo vas a hacer,el se llevó las manos a la cara y se mojó hasta el cabello ,le dije con calma le ayudé y lo realizó,se sintió contento,Jonathan se acercó le digo te toca a ver realízalo,el miró cada imagen,lo va haciendo pero aún tenia dificultad,Ángel y Daniela los apoyé para que realicen el lavado de cara y les iba hablando de lo que estábamos realizando.DC6-SCM Los invité a acercarse al lavatorio donde mostré imágenes de la secuencia del cepillado de dientes:echa pasta de dientes en el cepillo,se cepilla la parte interior,se cepilla la parte exterior, se cepilla la superficie de masticación de cada diente,se cepilla la lengua y se enjuaja la boca. Les dije levanten la mano quien quiere hacerlo primero,Jerán alzó su mano le dije bien ven Jerán coge tu cepillo y ponle pasta dental, vas a mirar el orden de las imágenes y vas a realizar paso a paso lo que esta haciendo el niño,el me dijo ya,al final le dije lo hiciste bien,luego Elvin alzó su mano le dije lo vas a ser pero			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		primero vas a tomar tu cepillo,le vas a poner pasta dental,luego vas a mirar los pasos del cepillado de dientes para que lo hagas bien,el movió su cabeza y sonrió,empezó a realizarlo pero por momentos se emocionó gritó y tiró el cepillo,sigue Jonathan cogió su cepillo,la pasta dental y saltó de emoción,no podía abrir la pasta lo apoyé y le eché al cepillo dental ,le dije mira lo que vas a hacer señalándole cada imagen hablándole lo que debía de realizar,empezó a realizarlo pero solo movía el cepillo en un solo sentido ,lo guié con los pasos de las imágenes,pero aún lo seguia moviendo en un solo sentido,luego trabajé con Ángel y Daniela a quienes les cojí su mano para guiarlos paso a paso como debían lavarse los dientes,ellos me miraron y sonreían .DC7-SCM			

5.1.2. Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Análisis de tarea	Ítem 1 El 100% de los padres de familia responden que sus hijos si conocen los útiles de aseo personal para el lavado de manos. Ello significaría que las estrategias planteadas son adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Ítem 2 El 83% de los padres de familia responden que sus hijos siguen la secuencia de imágenes del lavado de manos, mientras el 17%° manifiesta que aún no lo han logrado. Ello significaría que las estrategias planteadas son adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Ítem 3 El 100% de los padres de familia responden que sus hijos si colaboran en el aseo personal con la persona que lo ayuda . Ello significaría que las estrategias planteadas son adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Ítem 4 El 100% de los padres de familia responden que sus hijos se lavan las manos siguiendo los pasos del lavado que le sugiere el adulto.toman .Ello significaría que las estrategias planteadas son adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Ítem 5 El 100% de los padres de familia responden que sus hijos algunas veces toman la iniciativa para el aseo personal. .Ello significaría que las estrategias planteadas son adecuadas a las necesidades de los estudiantes.	Se evidencia en los hallazgos análisis de tarea que la mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos(as) lograron realizar paso a paso el lavado de manos a través de imágenes mostradas, asimismo lograron reconocer los útiles de aseo y en ocasiones tomaron la iniciativa para realizar el lavado de manos, realizándolo de manera correcta.	La mayoría de padres de familia perciben que sus hijos realizan el aseo personal siguiendo la secuencia e incluso toman la iniciativa para realizar lo antes mencionado.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	Modelado	Ítem 6 El 100% de los padres de familia responden que sus hijos los imitan cuando se lavan las manos ello significaría que las estrategias planteadas son adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Ítem 7 El 100% de los padres de familia responden que sus hijos atienden por periodos cortos cuando se le da el modelo del lavado de manos ello significaría que las estrategias planteadas son adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Ítem 8 El 100% de los padres de familia responden que sus hijos imitan cada paso que realizan en el aseo personal ello significaría que las estrategias planteadas son adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Ítem 9 El 100% de los padres de familia responden que sus hijos han mejorado en el aseo personal de manera adecuada considerando que la nueva propuesta pedagógica ha permitido en su hijo(a) avance desarrollando hábitos de aseo personal y sobretodo en el lavado de manos ello significaría que las estrategias planteadas son adecuadas a las necesidades de los estudiantes.	Se evidencia en los hallazgos del Modelado que los padres de familia manifiestan que sus hijos(as) han logrado lavarse las manos siguiendo modelos e imitando o mirando a un adulto logrando seguir paso a paso el lavado de manos.	En su mayoría los padres de familia manifiestan que sus hijos han tenido cambios al realizar esta actividad de la vida diaria donde en ocasiones toman la iniciativa por sí solos.

5.1.3 Análisis de los datos de acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Modelado	En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades de autonomía en el aseo a través de la aplicación del modelado. DC1:"La docente les dice a sus estudiantes que se miren sus manos, así vamos a comer nuestra lonchera tenemos que lavarnos las manos entonces los ubica a todos sus estudiantes en forma de U junto a un bidón con agua, entonces ella les dice miren atentos abre el caño y mete sus manos y las frota , entonces le dice a Adrian ahora lo vas hacer lo que yo hice, entonces Adrian realiza lo que hizo la docente siguiendo el modelo de ella"...20-09-17. DC2: la docente les dice que van a preparar bolitas de papas pero antes les dice que deben de lavarse las manos, entonces la docente sienta a los estudiantes alrededor del bidón de agua entonces la docente les dice que la miren entonces ella coge el jabón y le dice a Mario ahora hazlo tú entonces Mario coge el jabón según el modelo de la docente..... 26-10-17.	El modelado es un tipo de aprendizaje a través de la imitación para el desarrollo del aprendizaje en ellas el estudiante imita las conductas ejecutadas de la otra persona. El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse como técnica terapéutica para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos. El término "modelado" tiene un significado similar a los de "imitación", "aprendizaje social", "aprendizaje observacional" Albert Bandura	Concluyo que la docente refleja que en su práctica pedagógica utiliza el modelado como estrategia de enseñanza basada en el enfoque social la cual favoreció el desarrollo de las habilidades de autonomía en cuanto al aseo personal de los estudiantes con multidiscapacidad la práctica constante sirvió para que los estudiantes de inicial desarrollen dichas habilidades.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
	Análisis de tareas	En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades de autonomía en el aseo a través de la aplicación del análisis de tareas DC1: la docente les dijo a sus estudiantes que se van a lavar las manos porque van a comer la lonchera y les muestra imágenes grandes con cada paso de la secuencia de como se deben de lavar las manos 1) abren el caño. 2) se moja las manos 3) cierra el caño 3) coge el jabón 4) se frota con el jabón las manos 5) se enjuaga las manos 6) se seca las manos Por cada paso muestra imagen de dicho paso, luego llamó a un estudiante a Mario y él se lavo las manos siguiendo los pasos....."....20-09-17. DC2 la docente les dijo a sus estudiantes que van a preparar unas bolitas de papa pero antes de preparar se van a lavar las manos entonces la docente les mostró las imágenes grandes de la secuencia paso a paso de como se deben de lavar las manos : 1) abren el caño. 2) se moja las manos 3) cierra el caño 3) coge el jabón 4) se frota con el jabón las manos 5) se enjuaga las manos 6) se seca las manos Por cada paso muestra la imagen de dicho paso, luego llamó a un estudiante a Marcos y el se lavo las manos siguiendo los pasos....."....26-10-17.	La estrategia de enseñanza : análisis de tareas en el desarrollo sus sesiones le permitió a la docente en mejorar su práctica pedagógica, ya que sus estudiantes lograron lavarse sus manos haciéndolo paso a paso. Según Gagné el análisis de tareas se refiere a secuencias sincrónicas del aprendizaje, cada elemento es una operación que hay que ejecutar para realizar la tarea , además determinan la secuencia de ejecución a lo largo de la realización de una tarea concreta, esto se da a la jerarquía del aprendizaje.	Podemos concluir que la docente haciendo uso del análisis de tareas (enseñando a sus estudiantes cada pasito del lavado de manos ellos lograron a lavarse las manos)ha mejorado su práctica pedagógica ya que se ha evidenciado avances de sus estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en cuanto al desarrollo de habilidades de autonomía en cuanto al aseo.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS	DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (PARTICIPANTE)	DIARIOS DE CAMPO Y GUÍA DE OBSERVACIÓN (APE)	ENCUESTA (PADRE DE FAMILIA)			
Estrategias de Enseñanza	Análisis de Tarea.	Se concluye que los estudiantes a través del análisis de tarea mostrando imágenes de cada paso lograron habilidades de autonomía en cuanto al aseo personal.	Concluye que la docente haciendo uso del análisis de tareas (enseñando a sus estudiantes cada pasito del lavado de manos ellos lograron a lavarse las manos) ha mejorado su práctica pedagógica ya que se ha evidenciado avances de sus estudiantes con multidiscapacidad en cuanto al desarrollo de habilidades de autonomía en cuanto al aseo personal	El Análisis de tarea permitió que el estudiante aprenda paso a paso a realizar una tarea, en este caso fue desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de manera correcta con apoyo de imágenes. La mayoría de padres de familia perciben que sus hijos realizan su aseo personal siguiendo la secuencia como debe de ser e incluso toman la iniciativa para realizar su aseo personal.	Según lo analizado de las conclusiones el investigador, la APE y padres de familia coinciden en la aplicación del análisis de tarea favorece que el estudiante aprenda paso a paso a desarrollar habilidades de autonomía , en cuanto al aseo personal.. El investigador y la APE coinciden con el sustento de GADÑE	No se aprecian desacuerdos en cuanto a las apreciaciones de participante, APE y padres de familia.	El Análisis de tarea como estrategia de enseñanza ha permitido que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en cuanto al aseo personal siguiendo la secuencia correctamente. Esto permite además la valoración de la propuesta realizada por los resultados obtenidos los cuales se evidencian de manera positiva facilitando así la mejora de la práctica pedagógica.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS	DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (PARTICIPANTE)	DIARIOS DE CAMPO Y GUÍA DE OBSERVACIÓN (APE)	ENCUESTA (PADRE DE FAMILIA)			
	Modelado	Se concluye que a través del modelado, mediante la observación y la imitación los estudiantes lograron adquirir habilidades de autonomía en el aseo personal.	Concluyo que la docente refleja que en su práctica pedagógica utiliza el modelado como estrategia de enseñanza basada en el enfoque social la cual favoreció el desarrollo de las habilidades de autonomía en cuanto al aseo personal de los estudiantes con multidisciplinaria la práctica constante sirvió para que los estudiantes de inicial desarrollen dichas habilidades	El modelado, ayudo a que los estudiantes lograrán desarrollar habilidades de autonomía siguiendo la secuencia como debía de ser, ya que primero la maestra realizaba el modelo y luego cada estudiante imitaba Observaba a los estudiantes motivados de participar en esta actividad. En su mayoría de padres de familia perciben que sus hijos han tenido cambios al realizar esta actividad de la vida diaria donde en ocasiones toman la iniciativa por sí solos.	Se coincide en la aplicación de la estrategia de enseñanza el Modelado que a través de la observación, el estudiante imita y va aprendiendo lo que va a realizar. El investigador y la APE coinciden en el sustento teórico Albert Bandura y el enfoque del Constructivismo.	No se han percibido desacuerdos en cuanto a las apreciaciones de participante, APE y padres de familia.	El Modelado promueve la observación y la atención en los estudiantes, por lo cual muestran interés de participar de actividades de la vida diaria. La mayoría de padres de familia perciben que sus hijos han tenido cambios en el correcto lavado de manos lo que lo demuestran en la vida diaria.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	Antes de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa, referencia planificaba mis sesiones de aprendizaje de una manera empírica sin tener como las bases teóricas de por qué planificaba las estrategias, los instrumentos de evaluación, etc. no consideraba los procesos pedagógicos que son los que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Antes no planificaba estrategias de análisis de tarea y modelado que me ayuden a desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal. Antes la planificación de las sesiones no eran motivadoras, ni participativas y poco respondían al propósito de aprendizaje, Antes en la planificación de las sesiones no tomaban en cuenta las características, necesidades de mis estudiantes lo que no me permitía realizar adaptaciones pertinentes. Antes no planificaba materiales y recursos pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes y el aula siempre tenía los mismos materiales. Antes los instrumentos de evaluación que usaba no consideraban las adaptaciones para cada estudiante lo que no me permitía valorar el logro de los estudiantes. Antes no consideraba en la planificación el tiempo por lo que a la hora de ejecutarlo muchas veces no lograba los propósitos de aprendizaje. Antes no planificaba frecuentemente experiencias vivenciales así mismo hacía poco uso de material concreto por lo que la motivación se perdía progresivamente.	Ahora aplico estrategias de enseñanza en base a un sustento teórico. Ahora diseño la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. Ahora planifico teniendo en cuenta estrategias activas, motivadoras, participativas. En la actualidad, planifico en base a las necesidades, características, de los estudiantes. Ahora planifico estrategias de Análisis de tarea y modelado que me permiten desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal. En la actualidad planifico teniendo los medios y materiales didácticos acorde a las necesidades de los estudiantes, así mismo planifico materiales que debo tener al alcance de los niños que les refuercen en sus aprendizajes. Ahora planifico el tiempo pertinente que necesito para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	La planificación de estrategias de Aprendizaje motivadoras análisis de tarea y modelado en las sesiones de aprendizaje permitieron desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	Antes implementaba materiales didácticos sin tomar en cuenta un sustento teórico. Antes el aula no contaba con materiales diversos a las necesidades de mis estudiantes lo que hacía que se aburran de ver siempre lo mismo y no les llame la atención. Antes no implementaba los materiales didácticos u otros recursos que me ayuden en el aprendizaje de los estudiantes o reforzar sus aprendizajes. Antes no usaba los recursos que cuenta la Institución Educativa para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes. Antes no tomaba en cuenta la participación de los padres de familia en la implementación de recursos y materiales.	Ahora implemento diversos materiales didácticos acorde a las necesidades de los estudiantes que me permitan estimularlos y lograr aprendizajes significativos. Ahora implemento recursos y materiales didácticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y que me permitan desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal. Actualmente, implemento materiales didácticos teniendo en cuenta estrategias de enseñanza Aprendizaje análisis de tarea y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal, teniendo en cuenta un sustento teórico ya que es muy importante poner en contacto al niño con el medio que le rodea.	La implementación de recursos y materiales para la aplicación de estrategias de Aprendizaje análisis de tarea y modelado en las sesiones de aprendizaje fueron pertinentes y permitieron desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal y el estudiante lo aplique en su quehacer diario.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes aplicaba estrategias de enseñanza poco participativas que no motivaban a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos debido a que no tomaba en cuenta el sustento teórico que me asegurara el logro de los propósitos de aprendizaje. Antes no hacía uso adecuado de los materiales didácticos y las estrategias de enseñanza no las aplicaba adecuadamente. Antes la evaluación que aplicaba era para homogénea lo que no me permitía analizar los avances de los estudiantes.	Actualmente ejecuto las sesiones de aprendizaje en base a un sustento teórico haciendo la clase más dinámica y participativa, logrando aprendizajes significativos que han contribuido a desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal. Actualmente aplico estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de mis estudiantes y reflexiono sobre el resultado obtenido para su implementación. Actualmente aplico estrategias de enseñanza basado en Análisis de tarea y modelado que me permiten desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal, así como también aplico instrumentos de evaluación con indicadores adaptados según las necesidades de los estudiantes. Actualmente integro a los padres de familia para que en casa refuercen estas estrategias y lograr su participación e integración.	La ejecución de las sesiones de aprendizajes con estrategias innovadoras de Análisis de tarea Aprendizaje y modelado estimulación han contribuido a desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal permitiendo la mejora de mi práctica pedagógica. Es muy importante el análisis de un sustento teórico que permitan fundamentar el porqué de la experiencia aplicada y así estar seguros de los resultados obtenidos.

Lecciones aprendidas

- Planificar las sesiones de aprendizajes incorporando la estrategias de enseñanza utilizando el modelado y análisis de tareas, las cuales me han permitido desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.
- Implementar recursos y materiales adaptados en las sesiones de aprendizaje según las características y necesidades de los estudiantes, los cuales me han permitido observar que cuando lo utilizan desarrollan las habilidades de autonomía en el aseo personal.
- Ejecutar las sesiones de aprendizajes incorporando la estrategias de enseñanza utilizando el modelado y análisis de tareas, las cuales me han permitido desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal (lavado de manos, lavado de cara y cepillado de dientes).
- Incorporar nuevas estrategias teniendo en cuenta modelos y teorías, las cuales han permitido desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.
- Considerar la investigación acción pedagógica dentro de la práctica con teorías y enfoques la cual me ha permitido transformarla y mejorarla para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes.

Conclusiones

Planificar sesiones de aprendizaje de estrategias de análisis de tarea y modelado me permitió desarrollar habilidades de autonomía en el aseo en estudiantes con multidiscapacidad del aula de inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” UGEL Sullana, Región Piura.

Implementar recursos y materiales adaptados en las sesiones de aprendizaje me permitió innovador ya que se logró desarrollar habilidades de autonomía en el aseo en estudiantes con multidiscapacidad del aula de inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” UGEL Sullana, Región Piura.

Ejecutar las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas me permitió desarrollar habilidades de autonomía en el aseo en estudiantes con multidiscapacidad del aula de inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” UGEL Sullana, Región Piura.

Incorporar modelos y teorías con nuevas estrategias permitió desarrollar habilidades de autonomía en el aseo en estudiantes con multidiscapacidad del aula de inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” UGEL Sullana, Región Piura.

Desarrollar la propuesta pedagógica alternativa innovadora tomando en cuenta teorías y enfoques se logró transformar la práctica pedagógica en cuanto a desarrollar habilidades de autonomía en el aseo en estudiantes con multidiscapacidad del aula de inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” UGEL Sullana, Región Piura.

Referencias

- Dionisio F. (1986) *Entrenamiento asertivo, aprendizaje social y entrenamiento en habilidades sociales*, p .3
- Fragoso Ruiz V. (2012) Estudios sobre la práctica docente, recursos y materiales didácticos.
- Gonzales Marulanda, A (2012) *Estrategias pedagógicas alternativas en pausas activas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en Institución villa santana del municipio de Pereira* . Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Loring, W. (2013) *Vanderbilt Kennedy Center*
- Murillo, Francisco (2010) Investigación acción
- Recuperado de: https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Restrepo B (2010). *La Investigación–Acción. Educativa como estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica*. Cuarta Edición. Editorial Trillas: Colombia. pp. 26.
- Rivas, M.(2008) *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*
- Recuperado de:
- <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
- Ruiz, M.(2010) *Implicaciones educativas en el aula*.
- Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>
- Verdugo, A, (2006). *Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada*. Universidad de Salamanca. España

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 Título de la sesión : Me divierto formando con palitos de chupete el cuadrado
 1.2 Docente : Patricia Ramírez Coronado
 1.3 Fecha de Ejecución : 18 de mayo del 2016
 1.4 Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
<u>Personal social</u> Construcción de la identidad y autonomía <u>Matemática</u> Número y relaciones <u>Comunicación</u>	Participa en actividades de alimentación Identifica el cuadrado en objetos de su entorno Escucha y comprende mensajes sencillos demostrando satisfacción	- Se lava las manos solo o con ayuda - Se cepilla los dientes después de comer sus alimentos- - Utiliza cuchara al momento de comer sus alimentos. - Forma el cuadrado con palitos de chupete - Sigue indicaciones dadas por un adulto
MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	La maestra recibe afectuosamente a los estudiantes Cada niño que ingresa coloca su mochila en el lugar indicado Se realiza la oración colocando una cruz en medio de la mesa Canto Asistencia Juego trabajo Se le hace recordar las normas de convivencia	Grabadora Cd Cruz Objetos imágenes
DESARROLLO	Se les muestra la silueta de un cuadrado de color amarillo Se les dice a los estudiantes que busquen en el aula objetos de la misma forma. Muevo mis manos dando la forma del cuadrado y cada estudiante va imitando Se coloca en medio de la mesa palitos de chupete donde junto con mis estudiantes vamos formando el cuadrado. A cada estudiante se entrega una ficha de trabajo con la silueta de un cuadrado para que punzen alrededor y luego la pintan con tempera color amarilla. Se lavan las manos para comer sus alimentos. Se cepillan los dientes	Palitos de chupete Temperas Hoja de trabajo Punzón Silueta de cuadrado
CIERRE	Se trabaja terapia del lenguaje Realizan su aseo personal Oración Canto	Crema Imágenes Útiles de aseo Grabadoracd

DIARIO DE CAMPO N°01

REGIÓN : Piura
CEBE : "María Reina De La Paz"-Sullana
INVESTIGADOR(A) : Patricia Marisol Ramírez Coronado
FECHA : 18 de mayo del 2016
HORA DE INICIO : 8.30am
HORA DE TERMINO : 12.30 am
AULA : "A" .GRADO: Inicial y 2do grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 04 (M).....
TEMA / ACTIVIDAD : "Me divierto formando con palitos el cuadrado y lo pinto de color amarillo"
DISCAPACIDAD : Intelectual, visual , motor

DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica)

Inicio con el saludo de bienvenida a los estudiantes del aula, desarrollo de las actividades permanentes del día.

Se muestra la silueta de un cuadrado preguntándoles si lo conocen, que forma tiene, de qué color es, los estudiantes se manifiestan mediante señas y gestos, sin embargo Jesús(D.M-D.I.M) mueve su mano dibujándolo imaginariamente .Se les canta la canción del cuadrado diciéndoles su color y moviendo la mano de forma circular, los estudiantes imitan. Luego se coloca sobre la mesa figuras geométricas de círculos y cuadrados, en primer momento la maestra les dice a los estudiantes que observen lo que va a realizar quien sacará solo los cuadrados de color amarillo repitiendo a medida que va sacando este es un cuadrado de color amarillo, luego lo realizará cada estudiante ayudándole al que no puede, Anderson (DIL-DM) se distrae fácilmente, no se concentra se para y corre, se le coge de la mano para volverlo a sentar. Jesús(D.M-D.I.M) Sebastián (D.M-DV-DIL) Joseph(SD-DIM)lo realizan menos Anderson (D.I.L-D.M)no se interesa en lo que realizo .Se entrega una ficha de la silueta de un cuadrado para que punquen y luego lo pinten con tempera amarilla, Anderson (D.I.L-D.M)cuando trabaja se distrae rápidamente, veo que no se concentra en lo que hace, se vuelve a acostar en la mesa ,se para corre, se le coge de la mano y se le sienta. Se le habla para que mire mientras trabaja luego pellizca ríe abraza y mira a otro lado. Para reforzar el tema además se entrega a cada estudiante una hoja bond con la silueta de un cuadrado para que peguen palitos de chupete sobre él y pinten con tempera amarilla dentro de él, pensando en la discapacidad de Sebastián (D.V-DM) luego pasan su dedo alrededor y se les va cantando cuadrado cuadrado. Sebastián (D.V-DM-DIL) alegremente pasa su dedo varias veces y mueve sus labios como cantando .Después de haber terminado su actividad se les pregunta dónde está el cuadrado ellos señalan, que forma tiene ellos tocan sus bordes manifestándose de esta manera con señas y gestos.

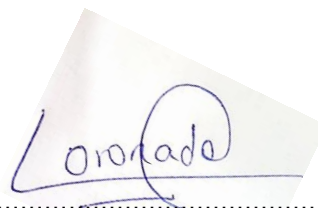
Se les muestra jabón, toallas y el porta toalla, se les pregunta que vamos hacer Joseph, Anderson, Sebastián y Jesús hacen gestos diciendo que se van a lavar sus manos Joseph(SD-DIM) Anderson (D.I.L-D.M) se dirigen al baño a lavarse sus manos Sebastián (D.V-DM) se dirige en su andador y Jesús(D.M-D.I.L)se le apoya en un andador, a medida que se van lavando se les va cantando "Me lavo mis manos"; luego Joseph(síndrome de Down) reparte a cada uno su individual y se coloca en medio de la mesa sus alimentos se da gracias a Dios ,Anderson(DIL-DM) nuevamente se distrae se para y corre, se le coge de la mano y se le sienta en su silla .se canta "Los alimentos", se les enseña manejo de cuchara y a echar los desperdicios al tachó de la basura. Salen al recreo. Ingresan al aula se les muestra pasta dental, cepillo dental se les indica que ahora se van a lavar los dientes en forma ordenada ingresan al baño donde se les va indicando como lo realicen; luego se realiza terapia del lenguaje para estimular los órganos fonos articuladores, se trabajó con diferentes materiales : velas, burbujas, molino de viento, cajas con bolitas y otros materiales dado con imágenes para que imiten lo que sale en cada imagen álbum de oro faciales, gelatina entre otros.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Desarrolle mi sesión con entusiasmo, utilizando diversos materiales. Se me presentaron dificultades en alguna conducta de mis estudiantes.

INTERVENCIÓN

Utilizar adecuadamente material visual y buscare estrategias de enseñanza que me den resultado con mis estudiantes.



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 Título de la sesión : Jugando con alegría formamos el círculo
 1.2 Docente : Patricia Ramírez Coronado
 1.3 Fecha de Ejecución : 09 de junio del 2016
 1.4 Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
<u>Personal social</u> Construcción de la identidad y autonomía <u>Matemática</u> Número y relaciones <u>Comunicación</u>	Participa en actividades de alimentación Identifica el círculo en objetos de su entorno Escucha y comprende mensajes sencillos demostrando satisfacción	- Se lava las manos solo o con ayuda - Se cepilla los dientes después de comer sus alimentos- - Utiliza cuchara al momento de comer sus alimentos. - Reconoce el círculo através del juego - Sigue indicaciones dadas por un adulto
MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	La maestra recibe afectuosamente a los estudiantes Cada niño que ingresa coloca su mochila en el lugar indicado Se realiza la oración colocando una cruz en medio de la mesa Canto Asistencia Juego trabajo Se le hace recordar las normas de convivencia	Grabadora Cd Cruz Objetos imágenes
DESARROLLO	Se les muestra la silueta de un círculo de color rojo Les canto la canción círculo,a medida que voy cantando voy moviendo mis manos dando la forma de círculo Cada estudiante va imitando lo realizado Luego les muestro ulas ulas y les pregunto que forma tienen Se les dice a los estudiantes que jugando pasaremos dentro del círculo(ula) Se entrega una ficha con la silueta de un círculo y un círculo rojo de cartulina Se le indica a cada estudiante donde coloque la imagen del círculo para luego pegarla. Se lavan las manos para comer sus alimentos. Se cepillan los dientes	objetos Temperas Silueta de círculo Cartulina goma Ula Cepillo de dientes Pasta dental Jabón Toalla
CIERRE	Realizan su aseo personal Oración Canto	Útiles de aseo Grabadora cd

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO 02

REGIÓN : Piura
CEBE : "María Reina De La Paz"-Sullana
INVESTIGADOR(A) : Patricia Marisol Ramírez Coronado
FECHA : 9 de junio del 2016
HORA DE INICIO : 8.30 am
HORA DE TERMINO : 12.30 am
AULA : "A"
GRADO : Inicial y 2do grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 05 (M).....
TEMA / ACTIVIDAD : "Jugamos con alegría formando el círculo"
DISCAPACIDAD : Intelectual, visual y motor

DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica)

En el primer bloque se trabajó terapia física con los niños: Jesús (D.M-DIM) Sebastián (D.V-DM-D.I.L) y Anderson (D.M-DIL) con quienes se utilizó la pelota bobath para trabajar el equilibrio. Con el niño Jesús y Anderson se le agrega a esto el trabajo de dos pelotas una con púas y la otra sin ello para ejercitar su manos.

Se les muestra jabón, toallas y el porta toalla, se les pregunta que vamos hacer Joseph, Anderson, Jesús, Sebastián y Alexandro hacen gestos diciendo que se van a lavar sus manos Joseph(SD-DIM) Anderson (D.I.L-D.M)cuando se le pregunta mira a otro lado como si no le hablaran Alexandro(SD-DIL) se dirigen al baño a lavarse sus manos, Jesús (D.M-D.I.M) y Sebastián (D.V-DM-D.I.L) se dirigen con apoyo en su andador, a medida que se van lavando se les va cantando "Me lavo mis manos"; luego Alexandro reparte a cada uno su individual pero se los tira y les pega, corrigiéndole esta conducta .Se coloca en medio de la mesa sus alimentos se da gracias a Dios ,Anderson(DIL-DM) nuevamente se distrae mirando a otro lado y se acuesta sobre la mesa, piñizca al compañero que se encuentra a su lado ,le jala el pelo y corre se le coge de la mano, lo cogo y lo traigo a su lugar . Se canta la canción "Los alimentos", se les enseña manejo de cuchara y a echar los desperdicios al tachó de la basura. Salen al recreo. Ingresan al aula se les muestra pasta dental, cepillo dental se les indica que ahora se van a lavar los dientes en forma ordenada ingresan al baño donde se les va indicando como lo realicen.

Se les muestra la imagen de un círculo, cantándoles "Círculo", a medida que se va cantando yo muevo mano en forma de círculo imaginariamente, donde solo me imito Jesús(DIM).

me di cuenta que las imágenes eran pequeñas y alejadas del lugar donde me di cuenta que no me permitió que mis estudiantes visualizaran de La mejor manera .Los estudiantes imitan, me acerque donde Joseph para guiarle la forma del círculo con apoyo de sus brazos. Sebastián y Jesús pudieron imitarme luego se les muestra ula ula explicándoles que tienen forma de círculo los estudiantes pasan su dedo alrededor. Luego se les pregunta dónde está el círculo, qué forma tiene, de qué color se les da alternativas los estudiantes mueven su cabeza y se manifiestan mediante señas y gestos, además les muestro una naranja donde se les pregunta si tiene también la forma circular Jesús mueve su mano dando la forma de un círculo .Anderson(DIL-DM)se para me abraza, me da un beso y luego se sienta y jala del pelo y piñizca al compañero que se encuentra a su lado. Se refuerza el tema diciéndoles este es un círculo es redondo y es de color azul.

Se entrega a cada estudiante una ficha con la silueta de un círculo para que puncen dentro de él. Alexandro(SD-DIL) cuando termina de trabajar rompe la hoja y agarra del cuello a sus compañeros, Anderson(DIL-DM) cuando trabaja mira a otro lado distrayéndose rápidamente.

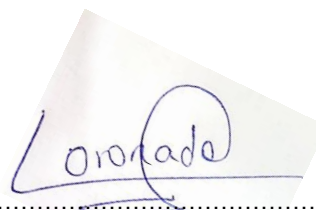
Se realiza el aseo necesario con cada estudiante (cambio de ropa si es necesario), oración y canto Como instrumento de evaluación se aplicó la ficha de observación.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Desarrolle mi sesión con entusiasmo, sin embargo pensé que había logrado despertar el interés de todos los estudiantes, sin embargo dos de mis estudiantes se mostraron inquietos no tomando importancia a lo que realizaban.

INTERVENCION

Mejorar mis estrategias de atención, para lograr un aprendizaje significativo.



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Demuestra normas de aseo en la alimentación”.
2. **Propósito de la sesión** : Autonomía en el cuidado personal.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 18 de setiembre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, comunicación , matemática
7. **Nombre de la docente** : Patricia Ramirez Coronado
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente entonará la canción “Me lavo mis manos”, realizando los gestos del lavado de manos, pregunta a los estudiantes ¿Con qué nos lavamos las manos? ¿Ustedes se lavan las manos? ¿Para qué se lavan las manos? ¿Antes de comer debemos lavarnos las manos? ¿por qué? ¿Qué utilizan cuando se lavan? ¿cuántos jabones utilizan uno o muchos? Me jabono las manos con una pelota y pregunto con esto me jabonaré.	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin, : Requieren de apoyo físico para realizar las actividades	Pelota
Desarrollo: La docente conversará con los estudiantes acerca de las normas de aseo antes de comer sus alimentos mostrará jabón, toalla, y pregunta a los estudiantes que vamos a hacer con todo esto, los estudiantes se manifiestan mediante señas y gestos, luego les digo miren sus manos están sucias y debemos lavarnos las manos antes de comer nuestros alimentos porque sino se van a enfermar. Ubicaré a los estudiantes en forma de media luna, cerca del lavatorio donde primero mostraré imágenes grandes de la secuencia del lavado de manos abro el caño me mojo las manos me echo jabón me froto las manos enjuago las manos, y seco las manos, realizo el modelo siguiendo la secuencia de las imágenes luego lo voy realizando con cada estudiante el primero me observa y luego lo hará, al estudiantes que no puede se le brindará los apoyos necesarios, nuevamente muestro la secuencia del lavado de manos y pregunto que hicimos primero, luego y así sucesivamente hasta terminar la secuencia. Se les comunicará que se dará a conocer a sus padres de lo trabajado para que en casa lo refuercen.		Jabón Toalla Imágenes Lavatorio cuaderno
Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿cómo lo hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron?		

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Angel	Jonathan	Leandro	Jeran	Elvin
Personal Social	Sigue la secuencia del lavado de manos con autonomía Sigue la secuencia del lavado de manos con apoyo físico Sigue la secuencia del lavado de manos con apoyo verbal	C	B	C	B	B	B
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente Expresa sus emociones mediante movimientos corporales Expresa sus emociones con alguna palabra	B	B	C	C	B	B
Matemática	Reconoce si hay uno o muchos jabones con autonomía Reconoce si hay uno o muchos jabones con apoyo gestual Reconoce si hay uno o muchos jabones con apoyo físico	C	C	B	B	C	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N°03

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina De La Paz
INVESTIGADOR : Ramírez Coronado, Patricia Marisol
FECHA : 18 de setiembre del 2017
HORA DE INICIO : 08:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 9.30 a.m.
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 07 (H): 06 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD :
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Demuestra normas de aseo en la alimentación"

DESCRIPCIÓN:

Inicie las actividades permanentes y de rutina, entonandoles la canción me lavo mis manos,mostrándoles los útiles de aseo Elvin uno de mis estudiantes se mostró más distraídos que los otros .

Inicié mi actividad significativa con la motivación, conversando con ellos acerca de las normas de aseo en la alimentación,luego los senté en medialuna frente al lavatorio donde les fui mostrando imágenes de la secuencia del lavado de manos 1)abro el caño 2)me mojo las manos 3)me jabono las manos 4)froto mis manos 5)enjuago mis manos LeandroElvinJeránJonathan se reían ,luego realizo el modelado para que me imiten primero busqué la atención de los estudiantes me pare frente a ellos,realicé la acción,de lavarme las manos ,entonces le dije a Leandro ahora hazlo tú,entonces Leandro empezó a imitarme primero abrió el caño,se mojo las manos,jabono sus manos y se enjuago,le reforcé diciendole muy bien Leandro has hecho lo mismo que yo te has lavado las manos igual que yo, luego sigo con Elvin con quien realicé lo mismo nque Leand ro donde primero realicé el modelado para que me imite y luego le dije hazlo tú,imitándome le dije bien,luego seguí con Jerán y Jonathan con quien al ifguial realizó el modelo ,ellos me imitan luego les digo lo hicieron muy bien,luego trabajo con Daniela y Ángel yo les movía sus manos para que imiten según la secuencia.

Invito a cada estudiante a realizar la acción del lavado de manos empiezo con Elvin,le digo que mire lo que voy hacer y luego lo haga él,coge el jabón lo tira y se ríe,hasta que lo realiza pero aún le falta para que lleve la secuencia como debe de ser,luego sigo con LeandroJonathanJerán ,igual hago les muestro imágenes de la secuencia del lavado de manos realizo el modelo,les digo que imiten lo que voy haciendo abro el caño me mojo las manos me jabono las manos froto mis manos enjuago mis manos,luego realizo el modelo para que me miren y luego les digo que lo realice cada uno.

Con Daniela y Ángel les brindo los apoyos necesarios al igual muestro la secuencia del lavado de manos abro el caño me mojo las manos me jabono las manos froto mis manos enjuago mis manos realizo el modelo para que me observen luego les cojo sus manos para que sigan la secuencia.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

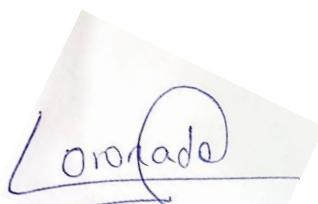
La sesión de hoy, tuvo muchos quiebres, debido a las disconductas emitidas por un alumno Elvin ya que tiraba las cosas a cada momento, de igual forma me doy cuenta que mis estudiantes no se lavan las manos adecuadamente.

INTERVENCIÓN:

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de Estrategias adecuadas para el lavado de manos.

LEYENDA




Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

1. **Nombre de la sesión** : “Nos lavamos nuestra manos en un caño de los jardines del CEBE”.
2. **Propósito de la sesión** : Autonomía en el cuidado personal.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 21 de setiembre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, comunicación , matemática
7. **Nombre de la docente** : Patricia Ramirez Coronado
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente mostrará una tina pequeña tapada con una toalla pregunta a los estudiantes que abra,dándoles alternativas,luego invitaré a uno de los estudiantes a descubrir ¿Qué es?¿Para qué servirá?¿tu te lavas las manos con esto? ¿Para qué se lavan las manos? ¿cuántos jabones utilizan uno o muchos? Cogo una manzana y pregunto ¿con esto me lavaré las manos?	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin, : Requieren de apoyo físico para realizar las actividades	Tina Manzana toalla
Desarrollo: La docente le dirá a los estudiantes que saldremos a uno de los jardines del CEBE donde hay un caño en el cual nos lavaremos nuestras manos,antes de salir primero muestro la secuencia del lavado de manos abro el caño me mojo las manos me jabono las manos me froto y enjuago luego realizo el modelo para anticiparlos.Estando en el lugar vuelvo a repetir la acción para que los estudiantes observen y luego lo realicen,empiezo a trabajar con cada uno de los estudiantes. Al llegar al aula muestro la secuencia del lavado de manos y pregunto que hicimos primero ,luego y asi sucesivamente. Se les comunicará que se dará a conocer a sus padres de lo trabajado para que en casa lo refuercen.		Jabón caño Toalla imágenes
Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿cómo lo hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron?		

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Angel	Jonathan	Leandro	Jeran	Elvin
Personal Social	Sigue la secuencia del lavado de manos con autonomía	C	B	B	B	B	B
	Sigue la secuencia del lavado de manos con apoyo físico						
	Sigue la secuencia del lavado de manos con apoyo verbal						
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente	C	C	B	B	B	B
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales						
	Expresa sus emociones con alguna palabra						
Matemática	Reconoce si hay uno o muchos jabones con autonomía	B	C	B	B	B	B
	Reconoce si hay uno o muchos jabones con apoyo gestual						
	Reconoce si hay uno o muchos jabones con apoyo físico						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N°04

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina De La Paz
INVESTIGADOR : Ramírez Coronado, Patricia Marisol
FECHA : 21 de setiembre del 2017
HORA DE INICIO : 09 am
HORA DE TÉRMINO : 10.00 a.m.
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H): 05 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos lavamos las manos en un caño de los jardines del CEBE"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado -Análisis de tarea
DESCRIPCIÓN:

Inicié mi actividad mostrando una tina tapada con una toalla la misma que contenía útiles de aseo, donde luego invité a Leandro a descubrir lo que había dentro luego les dije a los estudiantes que íbamos a salir a lavarnos las manos en uno de los caños que hay en los jardines de CEBE. Antes de salir mostré imágenes de la secuencia del lavado de manos **abro el caño, me mojo las manos me echo jabón. me froto las manos enjuago las manos. luego realizo el modelo para que los estudiantes observen y luego lo realicen estando** ya en el lugar vuelvo a repetir la acción **muestro la secuencia del lavado de manos abro el caño, me mojo las manos me echo jabón. me froto las manos enjuago las manos** empiezo a trabajar con Leandro donde primero **realizo el modelo y luego le digo que repita la acción**, él lo realiza pero por momentos se distrae y se olvida de lo que sigue luego sigo con Elvin Jerán y Jonathan con **quienes igual realizo el modelo** y luego les digo que lo realicen ellos se sienten alegres alzan su mano que ya quieren hacerlo les digo que se calmen que ya lo van a ser y realizan gestos para empezar, empiezan a realizarlo pero igual se olvidan por momentos de lo que sigue y juegan con el agua, luego sigo con Ángel y Daniela a quienes les muestro primero la **secuencia del lavado de manos abro el caño, me mojo las manos me echo jabón. me froto las manos enjuago las manos, luego realizo el modelo para que** los estudiantes observen y luego los apoyo para que puedan hacerlo, de regreso al aula muestro la secuencia del lavado de manos y pregunto que hicimos primero, luego y así sucesivamente.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Al realizar mi reflexión me doy cuenta que aún les falta realizar la secuencia del lavado de manos

INTERVENCIÓN

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de estrategias de enseñanza para que llegar a mis estudiantes donde debo indagar otras que me den resultado.

LEYENDA



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Estamos limpios lavándonos nuestras manos”.
2. **Propósito de la sesión** : Autonomía en el cuidado personal.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 6 de octubre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, comunicación , matemática
7. **Nombre de la docente** : Patricia Ramirez Coronado
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente entonará la canción “Me lavo mis manos”, realizando los gestos del lavado de manos, pregunta a los estudiantes ¿Con qué nos lavamos las manos? ¿Ustedes se lavan las manos? ¿Para qué se lavan las manos? ¿Qué utilizan cuando se lavan?¿cuántos jabones utilizan uno o muchos? Me seco las manos y pregunto me estoy lavando las manos.	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin, : Requieren de apoyo físico para realizar las actividades	Jabón Toalla Caño imágenes
Desarrollo: La docente mostrará jabón, toalla, y pregunta a los estudiantes que vamos a hacer con todo esto, los estudiantes se manifiestan mediante señas y gestos, luego les digo miren sus manos están sucias y debemos lavarnos las manos antes de comer nuestros alimentos porque sino se van a enfermar del estómago ,los ubico en forma de media luna,junto a ellos hay un bidón con agua,les digo que miren atentos lo que voy a realizar,donde primero muestro imágenes grandes de los pasos del lavado de manos :abro el caño,me mojo las manos,me echo jabón,me froto las manos,enjuago las manos,y seco las manos,realizo el modelo y luego invito a cada estudiante a realizarlo.Cada estudiante empieza a realizarlo mirando las imágenes al estudiante que no puede se le brindará los apoyos necesarios. La docente conversará sobre las buenas prácticas mientras toman los alimentos: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen. Se les comunicará que se dará a conocer a sus padres de lo trabajado para que en casa lo refuercen.		Jabón Toalla bidón
Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿cómo lo hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron?		

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Angel	Jonathan	Leandro	Jeran	Elvin
Personal Social	Sigue la secuencia del lavado de manos con autonomía				B	B	
	Sigue la secuencia del lavado de manos con apoyo físico	B	B				
	Sigue la secuencia del lavado de manos con apoyo verbal			B			B
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente			B	B	B	B
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales	B	B				
	Expresa sus emociones con alguna palabra						
Matemática	Reconoce si hay uno o muchos jabones con autonomía				B	B	B
	Reconoce si hay uno o muchos jabones con apoyo gestual			B			
	Reconoce si hay uno o muchos jabones con apoyo físico	B	B				

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina De La Paz
INVESTIGADOR : Ramírez Coronado, Patricia Marisol
FECHA : 6 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 09 am
HORA DE TÉRMINO : 10.00 a.m.
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H): 05 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Estamos limpios lavandono nuestras manos"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORIA : Modelado -Análisis de tarea

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi actividad cantando me lavos mis manos al mismo tiempo iba simulando lo que estaba realizando Elvin Jonathan y Leandro me imitaban moviendo sus manos mientras iba cantando después de haber trabajado pregunto a los estudiantes así vamos a comer nuestros alimentos con las manos sucia Elvin mueve su cabeza y me enseña sus manos Leandro y Jerán mueven sus cabeza diciendo no y sonrén les digo nuestras manos están sucias tienen microbios y debemos lavarlas sino vamos a enfermarnos del estómago los ubico en forma de media luna a Elvin Jerán, Ángel Jonathan Leandro y Daniela ,junto a ellos hay un bidón con agua entonces les digo miren atentos, abro el caño, me mojo las manos me echo jabón, me froto las manos enjuago las manos y me seco las manos, entonces le digo Leandro vas a hacer lo que yo hice, entonces Leandro imita lo que yo realicé, le digo bien Leandro, luego invito a Jerán y le digo aver imita lo que hice Jerán lo hace y le digo bravo. Luego muestro imágenes grandes de los pasos del lavado de manos les digo de esta manera nos vamos a lavar las manos : abren el caño se mojan las manos se echan jabón, se frotan las manos se enjuagan las manos se secan las manos, cada paso que voy mencionando voy mostrando imágenes luego llamo a Jonathan y le digo mira los pasos del lavado de manos él los va realizando a medida que va mirando, le digo lo hiciste bien, Elvin con apoyo de la auxiliar se acerca igual va mirando cada paso del lavado de manos se muestra feliz y lo realiza Jerán viene corriendo observa los pasos muy atentamente y lo realiza, Daniela y Ángel con apoyo de la auxiliar se les muestra los pasos del lavado de manos ellos observan sonrén y se les apoya en el lavado de manos Leandro se acerca le colocó la escalera le digo mira los pasos del lavado de manos el los observa va mirando cada paso y lo va realizando le digo muy bien lo hiciste.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Al realizar mi reflexión me doy cuenta que aún les falta realizar la secuencia del lavado de manos

INTERVENCIÓN

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de estrategias de enseñanza para que llegar a mis estudiantes.

LEYENDA



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Nos lavamos las manos para preparar bolitas de papa”
2. **Propósito de la sesión** : Autonomía en el cuidado personal
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 9 de noviembre del 2017.
5. **Duración** : De 9:00 a.m. – 10.00 a.m.
6. **Áreas integradas** : Comunicación, personal social, ciencia y ambiente
7. **Nombre de la docente** : Patricia Ramírez Coronado
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente entonará la canción la papa Renata, los estudiantes acompañan con instrumentos musicales, luego muestro una canasta con papas, preguntándoles lo que había dentro, luego muestro papas sancochadas, aceite, sal, chancador, huevo, aceitunas, y pregunto ¿Qué vamos a hacer con todo esto? ,espero respuestas de los estudiantes y luego modelo la respuesta correcta. Muestro un tomate y pregunto esto será una papa.	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	Chancador Huevo, canasta Aceitunas Sal, papas Instrumentos musicales Fuente, otros.
Desarrollo: La docente mostrará el modelo de una bolita de papa, realizo el modelo donde chanco la papa, le echo aceite, sal utilizando el rodillo y hago la bolita de papa, les digo a los estudiantes así como este modelo de bolita de papa que ven, así vamos a hacer muchas más, entrego a cada estudiante su material e ingredientes, donde empiezo a realizar el modelo de una papa para que los estudiantes me observen y luego cada uno lo realice, pero les digo que antes de preparar nuestras bolitas de papa nos vamos a lavar nuestras manos, donde mostré imágenes grandes de la secuencia de los pasos del lavado de manos, para que cada estudiante lo vaya realizando, al estudiante que no puede se le brindará los apoyos necesarios, empezamos a preparar nuestras bolitas de papa paso a paso todos juntos con apoyo de la auxiliar y al término de estas las decoramos con huevo y aceitunas. luego degustamos y pregunto a los estudiantes. Les digo a los estudiantes que informaré a sus padres de lo trabajado en clase para que refuercen en casa		Chancador Huevo Aceitunas Sal Papas Fuente, otros
Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Les gusto? Se les muestra dos caras una triste y otra feliz diciéndoles que cojan la carita según como se han sentido		Caritas de los estados de ánimo.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Ángel	Jonathan	Leandro	Jerán	Elvin
Personal Social	Se lava las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos con autonomía				B	B	B
	Se lava las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos con apoyo gestual			B			
	Se lava las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos con apoyo físico	B	B				
Ciencia Y Ambiente	Sigue el modelo para hacer las bolitas de papa con autonomía						
	Sigue el modelo para hacer las bolitas de papa con apoyo gestual	B	B	B	B	B	B
	Sigue el modelo para hacer las bolitas de papa con apoyo físico						
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente	B	B				
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales			B	B	B	B
	Expresa sus emociones con alguna palabra						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina De La Paz
INVESTIGADOR : Ramírez Coronado, Patricia Marisol
FECHA : 9 de noviembre del 2017
HORA DE INICIO : 09 am
HORA DE TÉRMINO : 10.am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H): 05 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD :
NOMBRE DE LA SESIÓN : Nos lavamos las manos para preparar bolitas de papa
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIA : Modelado-Análisis de tarea :

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi actividad cantando la papa Renata, los estudiantes me acompañaron con instrumentos musicales, luego les mostré una canasta con papas preguntándoles que había dentro, algunos de ellos se manifestaban con señas y gestos y dos de ellos dijeron pa, luego muestro papas sancochadas, chancador, rodillo, sal, aceite y les pregunto qué vamos hacer con todo esto, los estudiante se manifiestan mediante señas y gestos. **Yo primero realizo el modelo de chancar las papas echando aceite y sal , luego utilizo el rodillo y hago una bolita de papa, para que ellos luego lo hagan con apoyo.** Antes de hacer sus bolitas de papa los estudiantes realizan el lavado de manos siguiendo la secuencia observando imágenes grandes que hay pegadas en el baño con apoyo. Los estudiantes empiezan a hacerlo con apoyo, pero mientras pelaban las papas, Elvin se las comía, al igual que Jerán, luego utilizaron el rodillo e hicieron sus bolitas de papa decorándolas con huevo, aceituna y perejil. Nuevamente cuando terminan **realizan el lavado de manos recordándoles la secuencia que deben de seguir: abro el caño, me mojo las manos, me echo jabón, me froto las manos, enjuago las manos y me seco con la toalla.**

REFLEXIÓN CRÍTICA

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, cuando a pesar de la imitación de la acción de poner la foto no entendieron la actividad.

INTERVENCIÓN:

Al final les pregunto cómo se sintieron mostrándoles una carita triste y otra feliz, ellos levantaban la carita feliz.

Al realizar mi reflexión me doy cuenta que a pesar que he pegado fotografías de la secuencia de manos y realizando el modelado, a mis estudiantes todavía les falta realizar la secuencia

LEYENDA



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre de la sesión** : “Nos sentimos contentos cepillando nuestros dientes”
2. **Propósito de la sesión** : Realicen pasos del cepillado de dientes
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 6 de junio del 2018
5. **Duración** : De 10:00 a.m. – 11.00 a.m.
6. **Áreas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática
7. **Nombre de la docente** : Patricia Ramírez Coronado
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente entona la canción me cepillo los dientes, los estudiantes acompañan con instrumentos musicales, pregunto ¿con qué me cepillo los dientes? ¿Qué le echo al cepillo? ¿ustedes se cepillan los dientes? ¿Tengo uno o muchos cepillos?, espero respuestas de los estudiantes y luego modelo la respuesta correcta. Muestro la imagen de un niño secándose las manos y pregunto, estará cepillándose los dientes.	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	cepillo dental Pasta dental lámina
Desarrollo: La docente muestra la imagen de un niño cepillándose los dientes, pregunto después de comer nuestros alimentos que debemos de lavarnos, espero respuesta de los estudiantes y luego modelo la respuesta correcta. Los siento frente al lavatorio y les muestro un cepillo, pasta dental y les digo, nos vamos a cepillar los dientes de esta manera, primero realizo el modelo del cepillado de dientes mostrando cada imagen de los pasos: echar pasta al cepillo, cepillarse los dientes, abrir el caño y juntar agua y enjuagarse la boca. Realizo el modelo frente a cada estudiante y luego invito a cada estudiante a realizarlo. Les digo a los estudiantes que informare a sus padres de lo trabajado en clase para que refuercen en casa		Lámina Cepillo dental Pasta de dientes vaso
Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Les gusto? ¿Cómo se sintieron? Se les muestra dos caras una triste y otra feliz diciéndoles que cojan la carita según como se han sentido		Caritas de los estados de ánimo.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Ángel	Jonathan	Leandro	Jerán	Elvin
Personal Social	Se cepilla los dientes siguiendo la secuencia con autonomía					C	
	Se cepilla los dientes siguiendo la secuencia con apoyo físico	C	C				
	Se cepilla los dientes siguiendo la secuencia con apoyo gestual			C	C		C
Matemática	Reconoce si hay uno o muchos cepillos dentales con autonomía					C	
	Reconoce si hay uno o muchos cepillos dentales con apoyo gestual			C	C		C
	Reconoce si hay uno o muchos cepillos dentales con apoyo físico	C	C				
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente			C	C	C	C
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	C	C				
	Expresa sus emociones con alguna palabra						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina De La Paz
INVESTIGADOR : Ramírez Coronado, Patricia Marisol
FECHA : 6 de junio del 2018
HORA DE INICIO : 09 am
HORA DE TÉRMINO : 10.am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H): 05 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos sentimos contentos cepillándonos los dientes"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado-Análisis de tarea

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi actividad cantando me cepillo los dientes, y mostré la imagen de un niño cepillándose los dientes, los estudiantes me acompañan con instrumentos musicales, luego pregunté con que me cepillo los dientes, Elvin movía su mano haciendo la simulación que se cepillaba los dientes, luego **coloco a los estudiantes frente al lavatorio, donde realizo el modelo del lavado de dientes** mostrando cada imagen de lo que iba realizando primero echo pasta dental, luego me cepillo los dientes, luego abro el caño y junto agua con un vaso y al final me enjuago la boca, luego pregunto quien quiere hacerlo, Jerán, Jonathan, Leandro, Elvin levantan su mano, bien les digo les voy a dar su cepillo le van a echar pasta y luego harán lo que yo hice, por momentos se olvidan de lo que sigue, **cojo mi cepillo hago que me miren y vayan imitando de lo que voy realizando**, ellos se muestran contentos cepillándose los dientes, lo hicieron bien les digo. Muestro nuevamente la secuencia del cepillado de dientes donde se observa lo siguiente echo pasta dental, cepillarse los dientes, abrir el caño y juntar el agua y la última enjuagarse la. Les digo levante la mano quien quiere hacerlo primero, Jerán alza su mano, le digo bien jerán coge tu cepillo y ponle pasta dental, vas a mirar el orden de las imágenes y vas realizando paso a paso lo que esta haciendo el niño, el me dice ya, al final le digo lo hiciste bien. Luego Elvin alza su mano le digo lo vas a ser primero vas a tomar tu cepillo le vas a poner pasta dental, luego **vas a mirar el resto de pasos del cepillado de dientes para que lo hagas bien**, el mueve su cabeza y sonríe, empieza a realizarlo pero por momentos se emociona grita y tira el cepillo, siguen Jonathan coge su cepillo, pasta dental y salta de emoción, no puede abrir la pasta lo apoyo y le echa el cepillo dental, le digo mira lo que vas a hacer señalándole cada imagen hablándole lo que debe de realizar, empieza a realizarlo pero solo mueve el cepillo en un solo sentido, **lo guio con los pasos de las imágenes**, pero aún lo sigue moviendo en un solo sentido, luego trabajo con Ángel y Daniela a quienes les cojo la mano para guiarlos paso a paso como deben lavarse los dientes, ellos me miran y sonríen **donde primero realizo el modelo frente a ellos para que me imiten**.

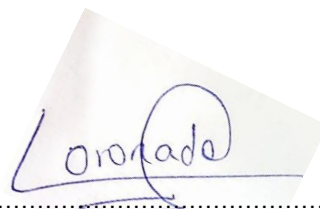
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Al realizar mi reflexión me doy cuenta que a pesar que he pegado fotografías de la secuencia del cepillado de dientes y realizando el modelado, a mis estudiantes todavía les falta realizar la secuencia.

INTERVENCIÓN:

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, cuando a pesar de la imitación de la acción de poner la foto no entendieron la actividad.

LEYENDA



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Nombre de la sesión** : “Somos felices lavándonos nuestra cara”
2. **Propósito de la sesión** : Autonomía en el cuidado personal
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 12 de junio del 2018.
5. **Duración** : De 10a.m. – 11.00 a.m.
6. **Áreas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática
7. **Nombre de la docente** : Patricia Ramírez Coronado
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente entonará la canción mi cara esta limpia, realizando movimiento del lavado de cara, los estudiantes junto con la maestra imitan los movimientos, pregunto ¿cómo me lavo mi cara? ¿Qué utilizo para lavar mi cara? ¿ustedes se lavan su cara? ¿tienen una cara o muchas caras? Me froto la mano y pregunto estaré lavándome la cara, espero respuestas de los estudiantes y luego modelo la respuesta correcta.	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	
Desarrollo: La docente les dirá a los estudiantes venimos del recreo de jugar estamos sudados y nuestra cara esta sucia, tenemos que lavarla para que este limpia, nos dirigiremos al lavatorio les mostraré los útiles de aseo a utilizar y imágenes grandes de los pasos del lavado de cara: abrir el caño, mojar el jabón, frotarse la cara, enjuagar la cara y secarse la cara. Realizo el modelo de lavado de cara frente a cada estudiante donde voy mostrando cada imagen y luego invitaré a cada estudiante para que lo realice donde les voy indicando lo que vayan haciendo, al estudiante que no puede se le brindará los apoyos necesarios. Les dirá a los estudiantes que informará a sus padres de lo trabajado en clase para que refuercen en casa		Jabón Toalla imágenes
Cierre: Se preguntará a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? Se les mostrará dos caras una triste y otra feliz diciéndoles que cojan la carita según como se han sentido		Caritas de los estados de ánimo.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Ángel	Jonathan	Leandro	Jerán	Elvin
Personal Social	Se lava la cara siguiendo la secuencia con autonomía					C	
	Se lava la cara siguiendo la secuencia con apoyo físico	C	C				
	Se lava la cara siguiendo la secuencia con apoyo gestual			C	C		C
Matemática	Reconoce si tenemos una o muchas caras con autonomía					C	
	Reconoce si tenemos una o muchas caras con apoyo gestual	C	C	C	C		C
	Reconoce si tenemos una o muchas caras con apoyo físico						
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente			C	C	C	C
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	C	C				
	Expresa sus emociones con alguna palabra						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina De La Paz
INVESTIGADOR : Patricia Marisol Ramírez Coronado
FECHA : 12 de junio del 2018
HORA DE INICIO : 08 am
HORA DE TÉRMINO : 9.00a.m A 10.am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H): 05 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Somos felices lavándonos nuestra cara"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado-Análisis de tarea

DESCRIPCIÓN:

Regresamos del recreo de jugar y le, digo estamos susados y nuestra cara esta sucia, tenemos que lavarla para que quede limpia, nos dirigimos al lavatorio, **les muestro imágenes grandes de los pasos del lavado de cara: abrir el caño, mojar el jabón, frotarse la cara, enjuagar el jabón y secarse la cara.** luego de mostrar las imágenes **realizo el modelo de lavado de cara sentándome frente a cada estudiante para que me observe y luego lo realice, invito a ellos a realizarlo.** Elvin alza su mano que quiere hacerlo, le pongo la escalera para que alcance, le digo mira las imágenes, él cada paso que va observando lo va haciendo, pero por momentos se emociona y me tira agua, se demora pero lo realiza, Leandro sube a la escalera para alcanzar el lavatorio mira cada imagen le digo igual lo vas hacer, empieza a realizarlo me mira y sonrío, le digo vas bien hasta que termina, Jerán lo hace rápidamente, Angel y Daniela los apoyo para que lo realicen **donde les voy enseñando paso a paso cogiéndoles su mano diciéndoles lo que estamos haciendo**, Jonathan mira cada paso lo realiza salta y aplaude cuando realiza cada paso, le digo bravo.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Al realizar mi reflexión me doy cuenta que a pesar que he pegado imágenes de la secuencia del lavado de cara y realizando el modelado, a mis estudiantes todavía les falta realizar la secuencia.

INTERVENCIÓN

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, cuando a pesar de la imitación de la acción de poner la foto aún tienen dificultad

LEYENDA



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

1. **Nombre de la Sesión** : “Soy feliz lavándome mis manos”.
2. **Propósito de la Sesión** : Autonomía en el cuidado personal.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de Ejecución** : 6 de julio del 2018
5. **Duración** : De 10 a.m. – 10:30 a.m.
6. **Áreas Integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente y comunicación
7. **Nombre de la docente** : Patricia Ramírez Coronado
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente entonará la canción Pin Pon, realizando los gestos del lavado de manos, pregunta a los estudiantes ¿Con qué se lava las manos pin pon? ¿Ustedes se lavan las manos igual que Pin Pon? ¿Para qué se lavan las manos? ¿Qué utilizan cuando se secan? ¿Pin Pon utilizaba para secarse las manos una o muchas toallas? Me seco las manos y pregunto me estoy lavando las manos.	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin, : Requieren de apoyo físico para realizar las actividades	Jabón Toalla Caño imágenes
Desarrollo: La docente mostrará jabón, toalla, y una tina con agua , y preguntará a los estudiantes que vamos a hacer con todo esto, los estudiantes se manifiestan mediante señas y gestos que se van a lavar las manos, pero antes de salir les hago recordar la secuencia del lavado de manos: mojarse las manos, echarse jabón, frotarse las manos, enjuagar las manos y secarse, luego realizo el modelo antes de salir a casa de su compañera Daniela donde realizaran dicha habilidad. Le digo a uno de mis estudiantes que busque una bolsa que ponga el jabón y una toalla, se les comunica que nos vamos a dirigir en la camioneta a casa de su compañera Daniela , a realizar el lavado de manos. En casa de la estudiante nuevamente primero muestro la secuencia del lavado de manos :el caño, mojarse las manos, echarse jabón, frotarse las manos, enjuagar las manos y secarse, realizaré el modelo sentándome frente a cada estudiante para que me observe y lo realice. Regresaremos al aula y preguntaré ¿Dónde estuvimos? , ¿Qué hicimos, los estudiantes se manifiestan sus posibilidades. Muestraré una fotografía donde esta Jeran sentado y otra donde hay un niño lavándose las manos y les diré que cojan la imagen donde se están lavando las manos.		Jabón Toalla Tina imágenes carro
Cierre: Se pregunta a los niños ¿Qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron?		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Angel	Jonathan	Leandro	Jeran	Elvin
Personal Social	Sigue la secuencia del lavado de manos con autonomía	A	A	A	A	A	A
	Sigue la secuencia del lavado de manos con apoyo físico						
	Sigue la secuencia del lavado de manos con apoyo gestual						
comunicación	Expresa sus emociones gestualmente	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.						
	Expresa sus emociones con alguna palabra						
matemática	Reconoce si hay una o muchas toallas con autonomía	A	A	A	A	A	A
	Reconoce si hay una o muchas toallas con apoyo físico						
	Reconoce si hay una o muchas toallas con apoyo gestual						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina De La Paz
INVESTIGADOR : Patricia Marisol Ramírez Coronado
FECHA : 6 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 10 am
HORA DE TÉRMINO : 11.am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 07 (H): 06 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Soy feliz lavándome mis manos"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado-Análisis de tarea

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi actividad cantando la canción Pin Pon mostrándoles una tina, jabón y toalla, luego pregunté que vamos a hacer con esto, Elvin me hizo gestos diciendo que se iba a lavar las manos, Ángel solo sonreía, y el resto de estudiantes miraban con atención, luego mostré un carro anticipándoles que íbamos a salir en la camioneta a casa de su compañera Daniela donde nos íbamos a lavar las manos todos se mostraban felices, pregunté y que debemos de llevar para lavarnos las manos, Jerán busca una bolsa pone el jabón y la toalla, bien le digo, pero antes de Salir vamos a recordar los pasos del lavado de manos: **abrir el caño, mojarse las manos, echarse el jabón, frotarse las manos, enjuagar las manos y secarse las manos** realizo el modelo del lavado de manos, me siento frente a cada uno para que me observe y luego me imite, Ángel me mira sonríe abriendo sus manos, Elvin, Jerán, Jonathan me van imitando realizando gestos. Daniela solo mira con atención y sonríe, en casa de Daniela nos dirigimos a su patio donde hay un caño de agua, donde se realizará nuestra actividad, primero les canto, vuelvo a mostrar los útiles de aseo a utilizar, **muestro las imágenes de la secuencia del lavado de manos: abro el caño, me mojo las manos, me echo jabón, me froto las manos, me enjuago las manos, seco con la toalla** se les dice la acción que vamos a hacer, primero **yo hago el modelo del lavado de manos frente a cada estudiante para que me observen y luego cada uno lo realice**. Empiezo con Ángel a quien lo cargo y lo siento en una silla pequeña junto al caño de agua, **le muestro las imágenes de cada paso del lavado de manos realizo el modelo para que me mire, le ayudo a abrir el caño, el mete sus manos se las moja y sonríe**, le voy hablando de lo que vamos haciendo, luego le cojo sus manos y empezamos a realizar los pasos que faltan, al terminar le digo choca tu mano con la mía bien, luego sigo con Leandro, Jerán y Jonathan a quien **les voy mostrando cada paso del lavado de mano: abro el caño, me mojo las manos, me echo jabón, me froto las manos y enjuago**. **Realizo el modelo y les digo ahora lo harán ustedes**, Leandro y Jonathan miran las imágenes lo van haciendo pero por momentos no realizan el paso que sigue, les digo miren bien, lo vuelven a realizar tomándose su tiempo hasta que lo logran pero aún con dificultad, sin embargo cuando le toca a Jerán lo realiza rápidamente sin mirar las imágenes haciéndolo bien, lo hiciste bien digo, luego sigo con Daniela a quien la cojo de su mano y la llevé hacia el caño la siento en una silla, empiezo a mostrarle imagen por imagen de lo que vamos realizando, ella sonríe y juega con el agua hasta terminar con el lavado de manos, le digo nos hemos lavado las manos para que nuestras manos estén limpias.

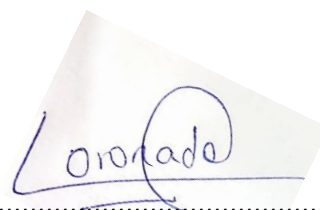
REFLEXIÓN CRÍTICA

Al realizar mi reflexión me doy cuenta que a pesar que yo hice primero el modelo con la secuencia que deben de seguir me doy cuenta que aún mis estudiantes no llevan la secuencia indicada

INTERVENCIÓN

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, porque aún no logro que mis estudiantes lo realicen de manera adecuada

LEYENDA



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **Nombre de la sesión** : “Nos lavamos nuestra cara para que quede limpia”
2. **Propósito de la sesión** : Autonomía en el cuidado personal
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 19 de setiembre del 2018.
5. **Duración** : De 10a.m. – 11.00 a.m.
6. **Áreas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática
7. **Nombre de la docente** : Patricia Ramírez Coronado
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente entonará la canción Taty se lava su cara acompañada de un títere realizando movimiento del lavado de cara, los estudiantes junto con la maestra imitan los movimientos, pregunto ¿cómo se lavaba la cara Taty ? ¿Qué utilizo para lavar su cara? ¿ustedes se lavan su cara? ¿Taty utilizo para secarse una toalla o muchas toallas? Me peino y pregunto estaré lavándome la cara, espero respuestas de los estudiantes y luego modelo la respuesta correcta.	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	títere
Desarrollo: Les diré a mis estudiantes antes hemos realizado la dramatización de algunos animales que hay en el Perú donde les he pintado sus caras ,preguntaré nos quedaremos con las caras pintadas o tenemos que lavarla, espero respuestas de mis estudiantes y luego les diré tenemos que lavarnos nuestra cara porque esta pintada y ya terminamos de trabajar y tienen que regresar a casa con la cara limpia. Los sentaré frente al lavatorio les mostraré imágenes grandes de los pasos del lavado de cara: abrir el caño, mojar el jabón, frotarse la cara, enjuagar la cara y secarse la cara ,me siento frente a cada estudiante realizo el modelo para que me observe y luego me imite ,al estudiante que no puede se le brindará los apoyos necesarios Les diré a los estudiantes que informaré a sus padres de lo trabajado en clase para que refuercen en casa		Jabón Toalla imágenes
Cierre: Se preguntará a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Les gusto? ¿Cómo se sintieron? Se les mostrará dos caras una triste y otra feliz diciéndoles que cojan la carita según como se han sentido		Caritas de los estados de ánimo.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Ángel	Jonathan	Leandro	Jerán	Elvin
Personal Social	Se lava la cara siguiendo la secuencia con autonomía					A	
	Se lava la cara siguiendo la secuencia con apoyo físico	A	A				
	Se lava la cara siguiendo la secuencia con apoyo gestual			A	A		A
Matemática	Reconoce si Taty se seco la toalla con una o muchas toallas con autonomía					A	
	Reconoce si Taty se seco la toalla con una o muchas toallas con apoyo físico	A	A				
	Reconoce si Taty se seco la toalla con una o muchas toallas con apoyo gestual			A	A		A
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente			A	A	A	A
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	A	A				
	Expresa sus emociones con alguna palabra						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : "María Reina De La Paz"
INVESTIGADOR : Patricia Marisol Ramírez Coronado
FECHA : 19 de setiembre del 2018
HORA DE INICIO : 08 am
HORA DE TÉRMINO : 10.a.m A 11.am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H): 05 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos lavamos nuestra cara para que quede limpia"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado-Análisis de tarea

DESCRIPCIÓN:

Les dije a mis estudiantes hemos participado de una dramatización de los animales, donde les pinte sus caras,les dije nos quedaremos con las caras pintadas o tenemos que lavarla,Leandro y Jerán realizan gestos que hay que lavarla,les digo tenemos que lavarnos nuestra cara porque esta pintada y ya terminamos de trabajar y tienen que regresar a su casa con la cara limpia.los siento frente al lavatorio, les muestro imágenes grandes de los pasos del lavado de cara:abrir,mojar el jabón,frotarse la cara,enjuagar la cara y secarse la cara.Me siento frente a cada estudiante donde realizo el modelo para que mis estudiantes observen y luego imiten lo que realicen. Invito estudiante por estudiante a ,Jerán alza su mano que quiere hacerlo,le pongo la escalera para que alcance,le digo mira las imágenes,el cada paso que va observando lo va haciendo,bien Jerán lo hiciste le digo,Elvin grita y baila porque quiere hacerlo,le ayudo a traerlo a la escalera le digo mira la secuencia de imágenes vas a abrir el caño, vas a mojar el jabón, te vas a frotar la cara,te vas a enjuagar la cara y al final te vas a secarte la cara.donde igual lo vas a realizar el mueve su cabeza y se rie,empieza a realizarlo por momentos se distrae y le digo mira que sigue vas bien tu puedes hasta terminar dichas habilidad le digo bien lo hiciste,Jonathan se acerca le digo te toca a tí a ver realizalo,el mira cada imagen,lo va haciendo pero aún tiene dificultad,Ángel y Daniela los apoyo para que realicen el lavado de cara ,les hablando de lo que se va realizando,igual primero muestro imágenes de los pasos del lavado de cara:abrir,mojar el jabón,frotarse la cara,enjuagar la cara y secarse la cara, me siento frente a ellos realizo el modelo para que ellos me imiten y luego lo realicen,a quienes se les brindará los apoyos necesarios en todo momento.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Al realizar mi reflexión me doy cuenta que a pesar que he pegado imágenes de la secuencia del lavado de cara y realizando el modelado, a mis estudiantes todavía les falta realizar la secuencia.

INTERVENCIÓN

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, cuando a pesar de la imitación de la acción de poner la foto aún tienen dificultad.

LEYENDA



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

1. **Nombre de la sesión** : “Nos cepillamos nuestros dientes para estar sanos”
2. **Propósito de la sesión** : realicen pasos del cepillado de dientes
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 16 de octubre del 2018.
5. **Duración** : De 10:00 a.m. – 11.00 a.m.
6. **Áreas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática
7. **Nombre de la docente** : Patricia Ramírez Coronado
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente mostrará un cepillo dental y pasta dental preguntaré ¿con qué me cepillo los dientes? ¿Qué le echo al cepillo? ¿ustedes se cepillan los dientes? ¿Tengo uno o muchos pastas dentales?, espero respuestas de los estudiantes y luego modelo la respuesta correcta. Me peino y pregunto, estaré cepillándose los dientes.	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	cepillo dental Pasta dental peine
Desarrollo: Preguntaré después de comer nuestros alimentos que debemos de lavarnos, mostrando la imagen de un niño cepillándose los dientes, esperaré sus respuestas, luego coloco a los estudiantes frente al lavatorio donde realizaré el modelo del cepillado de dientes, mostraré imágenes grandes de los pasos del lavado de dientes: echar pasta dental al cepillo, cepillarse los dientes, abrir el caño y juntar agua en un vaso y enjuagarse la boca, me siento frente a cada estudiante donde realizo el modelo para que me observen y luego lo realicen, preguntaré quien quiere hacerlo entregaré a cada uno su cepillo dental para que lo realice al estudiante que no puede realizarlo se le brindará los apoyos necesarios. Les diré a los estudiantes que informaré a sus padres de lo trabajado en clase para que refuercen en casa		imágenes Cepillo dental Pasta de dientes
Cierre: Se preguntará a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? Se les mostrará dos caras una triste y otra feliz diciéndoles que cojan la carita según como se han sentido		Caritas de los estados de ánimo.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Ángel	Jonathan	Leandro	Jerán	Elvin
Personal Social	Se cepilla los dientes siguiendo la secuencia con autonomía					A	
	Se cepilla los dientes siguiendo la secuencia con apoyo físico	A	A				
	Se cepilla los dientes siguiendo la secuencia con apoyo gestual			A	A		A
Matemática	Reconoce si hay uno o muchas pastas dentales con autonomía					A	
	Reconoce si hay uno o muchas pastas dentales con apoyo gestual			A	A		A
	Reconoce si hay uno o muchas pastas dentales con apoyo físico	A	A				
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente			A	A	A	A
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	A	A				
	Expresa sus emociones con alguna palabra						

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN : Piura
CEBE : "María Reina De La Paz"
INVESTIGADOR : Patricia Marisol Ramírez Coronado
FECHA : 16 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 10 am
HORA DE TÉRMINO : 11.am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H): 05 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos cepillamos nuestros dientes para estar sanos"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado-Análisis de tarea

DESCRIPCIÓN:

Pregunté después de comer nuestros alimentos que debemos de lavarnos, mostrando la imagen de un niño cepillándose los dientes, Elvin movía sus mano imitando que debía lavarse los dientes. Coloco a los estudiantes frente al lavatorio nuestro imágenes grandes de la secuencia del lavado de dientes echar pasta dental en el cepillo, cepillarse los dientes, abrir el caño y juntar agua en un vaso y enjuagarse la boca, realizo el modelado del cepillado de dientes sentándome frente a cada estudiante para que me observe y luego lo realice. Pregunto quien quiere hacerlo, Jerán, Jonathan, Leandro, Elvin levantan su mano, Les digo empezará jerán levanten le digo bien ven Jerán coge tu cepillo y ponle pasta dental, vas a mirar el orden de las imágenes y lo vas realizando paso a paso lo que esta haciendo el niño, el me dice ya, al final le digo lo hiciste bien, luego Elvin alza su mano le digo lo vas a ser pero primero vas a tomar tu cepillo, le vas a poner pasta dental, luego vas a mirar los pasos del cepillado de dientes para que lo hagas bien, el mueve su cabeza y sonrío, empieza a realizarlo pero por momentos se emociona grita y tira el cepillo, sigue Jonathan coge su cepillo, la pasta dental y salta de emoción, no puede abrir la pasta lo apoyo y le echa al cepillo dental, le digo mira lo que vas a hacer señalándole cada imagen hablándole lo que debe de realizar, empieza a realizarlo pero solo mueve el cepillo en un solo sentido, lo guio con los pasos de las imágenes, pero aún lo sigue moviendo en un solo sentido, luego trabajo con Ángel y Daniela a quienes les cojo su mano para guiarlos paso a paso como deben lavarse los dientes, ellos me miran sonrío

REFLEXIÓN CRÍTICA

Al realizar mi reflexión me doy cuenta que a pesar que he pegado fotografías de la secuencia del cepillado de dientes y realizando el modelado, a mis estudiantes todavía les falta realizar la secuencia.

INTERVENCIÓN

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, cuando a pesar de la imitación de la acción de poner la foto no entendieron la actividad.

LEYENDA



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

- 1.Nombre de la sesión** : “Me lavo mis manos para comer mis alimentos”
2.Propósito de la sesión : Autonomía en el cuidado personal
3.Grado y sección : Inicial
4.Fecha de ejecución : 5 de Noviembre del 2018.
5.Duración : De 10:00 a.m. – 11.00 a.m.
6.Áreas Integradas : Comunicación, personal social,ciencia y ambiente
7.Nombre de la docente : Patricia Ramírez Coronado
8.Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: La docente entonará la canción “Me lavo mis manos”,acompañada de una pandereta,luego nuestro jabón,toalla y preguntará ¿para qué utilizaremos el jabón? ¿para qué utilizaremos la toalla?¿tengo una o muchas toallas?,esperaré respuestas de los estudiantes y luego modelaré la respuesta correcta.Mostraré un pelota y preguntaré esto servirá para lavarme las manos.	Daniela. Ángel, Leandro, Elvin: Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	Jabón Toalla imágenes.
Desarrollo: Le diré a los estudiantes que van a comer los alimentos que han traído en su lonchera,pero antes tienen que lavarse sus manos porque se pueden enfermar si están sucias. Luego los sentaré en media luna frente al lavatorio y les diré a mis estudiantes que me miren atentamente porque realizaré el modelo del lavado de manos,donde primero cogeré mis materiales y mostraré la imágenes de los pasos del lavado de manos. Abrir el caño,mojarse las manos,echar jabón,frotarse las manos,enjuagar las manos y secarse ,me siento frente a cada estudiante donde realizo el modelo para que me observe y luego lo pueda hacer, a los estudiantes que no puedan realizarlo se les brindará los apoyos necesarios. Les diré a los estudiantes que se les informará a sus padres de lo trabajado para que lo refuercen en casa.		Jabón Toalla imágenes
Cierre: Se pregunta a los estudiantes¿Qué hicimos?¿Les gusto?¿Cómo se sintieron Se les muestra dos caras una triste y otra feliz diciéndoles que cojan la carita según como se han sentido		Caritas de los estados de ánimo.

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniela	Ángel	Jonathan	Leandro	Jerán	Elvin
Personal Social	Se lava las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos con autonomía					A	
	Se lava las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos con apoyo gestual			A	A		A
	Se lava las manos siguiendo la secuencia del lavado de manos con apoyo físico	A	A				
Matemática	Reconoce si tiene una o muchas toallas con autonomía					A	
	Reconoce si tiene una o muchas toallas con apoyo gestual			A	A		A
	Reconoce si tiene una o muchas toallas con apoyo físico	A	A				
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente			A	A	A	A
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	A	A				
	Expresa sus emociones con alguna palabra						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jeran, ,Elvin,Leandro
B	Jonathan,
C	Daniela, Ángel

10.Bibliografía

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Minedú (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad
- Modelado según Bandura
- Análisis de tarea según Gadñe

DIARIO DE CAMPO N° 12

REGIÓN : Piura
CEBE : "María Reina De La Paz"
INVESTIGADOR : Patricia Marisol Ramírez Coronado
FECHA : 5 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 10 am
HORA DE TÉRMINO : 11.am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H): 05 (M): 01
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : Me lavo mis manos para comer mis alimentos
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Análisis de tarea-Modelado

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi actividad entonando la canción "Me lavo mis manos", acompañada de una pandereta, luego muestro jabón, toalla y pregunto ¿para qué utilizaremos el jabón? ¿para qué utilizaremos la toalla? ¿tengo una o muchas toallas?, espero respuestas de los estudiantes y luego modelo la respuesta correcta. les digo a mis estudiantes que van a comer los alimentos que han traído en su lonchera, pero antes tienen que lavarse sus manos porque se pueden enfermar si están sucias.

Luego los senté en media luna frente al lavatorio y les dije a mis estudiantes: Elvin, Leandro, Ángel, Daniela y Jonatan, mírenme atentamente, primero yo voy a coger mis materiales para el lavado de manos en este caso cogí el jabón y la toalla, ahora Jonathan haz lo mismo que yo, trae tus materiales, entonces mi estudiante se paró y fue al lugar de los materiales cogió el jabón y la toalla, entonces yo le dije muy bien Jonathan haz lo mismo que yoy y luego llame a Daniela, mostrándole las imágenes de los pasos del lavado de manos: abro el caño, me mojo las manos, me echo jabón, me froto las manos, enjuago las manos, me seco las manos, le digo de esta manera lo vamos a hacer.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Al realizar mi reflexión me doy cuenta que a pesar que yo hice primero el modelo con la secuencia que deben de seguir me doy cuenta que aún mis estudiantes no llevan la secuencia indicada.

INTERVENCIÓN:

Al culminar mi auto reflexión, me he percatado que he tenido dificultad en la utilización de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, porque aún no logro que mis estudiantes lo realicen de manera adecuada.

LEYENDA



Patricia Marisol Ramírez Coronado
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre.....
Nombre del Estudiante
Diagnóstico :
FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en..... de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
	SI	NO	
1. Mi hijo(a) conoce los útiles de aseo para el lavado de manos.			
2. Mi hijo(a) sigue la secuencia de imágenes del lavado de manos.			
3. Mi hijo(a) colabora al aseo personal, con la persona que lo ayuda.			
4. Mi hijo(a) se lava las manos siguiendo los pasos del lavado que le sugiere el adulto.			
5. Mi hijo(a) algunas veces toma la iniciativa para el aseo personal			
6. Mi hijo(a) se lava las manos imitándome.			
7. Mi hijo(a) atiende por periodos cortos cuando se le da el modelo de lavado de manos.			
8. Mi hijo(a) me imita con cada paso que realizo en el aseo personal.			
9. Considera Ud. que la nueva propuesta pedagógica le ha permitido a su hijo avanzar significativos en el lavado de manos			

Matriz de consistencia

Título: Modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” – UGEL Sullana – Región Piura

Participante investigador: Patricia Marisol, Ramirez Coronado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del centro de Educación básica especial “Maria Reina De La Paz ” –Ugel Sullana” – Región Piura?	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza que permita desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula Inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz ” Sullana ,UGEL Sullana”,Región Piura. Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz ” del distrito de Sullana, UGEL Sullana”,Región Piura. Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar	Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con análisis de tarea y modelado permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz”,UGEL Sullana”,Región Piura. Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidiscapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz”,UGEL Sullana”,Región Piura. Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias en análisis de tarea y modelado permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Sub categorías: Modelado Es "El proceso de aprendizaje observacional en el cual el comportamiento de un Individuo o grupo actúa como estímulo facilitador para la conducta de otra u otras personas que observan la ejecución del modelo".(Bandura 1986 p,3) Análisis de tarea Son los componentes de una tarea y decidir qué se necesita enseñar y en qué orden (Gagné y Briggs, 1976,p. 289)	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidisciplapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz” del distrito de Sullana ,UGEL Sullana”,Región Piura. Objetivo específico 3: Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con multidisciplapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz” del distrito de Sullana ,UGEL Sullana”,Región Piura.	multidisciplapacidad del aula inicial del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de La Paz” Sullana ,UGEL Sullana”,Región Piura.			