



TESINA_PPD_G2_MORALES-4

19% Similitudes
1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESINA_PPD_G2_MORALES-4.docx
ID del documento: d3664bb799ababd740b3ee6172c9708fd1903f8b
Tamaño del documento original: 277,62 kB

Depositante: Cerna Janeth
Fecha de depósito: 20/8/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/8/2023

Número de palabras: 6417
Número de caracteres: 46.954

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unamba.edu.pe http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllow... 18 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (388 palabras)
2	repositorio.uladech.edu.pe https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PA... 7 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (229 palabras)
3	hdl.handle.net Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el apren... https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055 9 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (199 palabras)
4	hdl.handle.net Estrategias lúdicas y resolución de problemas de cantidad en el p... https://hdl.handle.net/20.500.12893/8375 8 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (179 palabras)
5	1library.co PDF superior Uso de materiales didácticos en la competencia, resuelv... https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematic... 13 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (161 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	monografia Álgebra .docx monografia Álgebra .docx #fd0f66 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
2	www.carlosguarnizteaches.com Área Matemática: Competencias, Capacidades, ... https://www.carlosguarnizteaches.com/2019/08/area-matematica-competencias.html#:~:text=A tra...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	Documento de otro usuario #912811 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/35603/5/Blas_MTE.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106916/Cajamarca_TRR-SD.pdf?sequ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf
2	http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1506/Etni_Mirian_tesis_título_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
4	https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8375/Ñope_Villegas.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Puntos de interés

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTECRICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE ESTUDIANTES 5 AÑOS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES

MORALES GUEVARA, Karla Sthephanie
TORRES BENITES, Berly Ivette
VALDEZ CAYCHO, Miriam Brigitte

ASESORA

MG. MEJÍA TAPARA, Maruja

Lima, agosto del 2023

ÍNDICE

Introducción 1

Delimitación y planteamiento del problema 2

Justificación 3

Objetivos 4

Objetivo general 4

Objetivos específicos 4

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual 4

Antecedentes 4

1.1 Materiales didácticos en el área de matemática 7

1.1.1 Definición de material didáctico 7

1.1.2 Uso del material didáctico no estructurado

1.1.3 Clasificación de materiales didácticos 8

1.1.4 Ventajas del material didáctico no estructurado 10

1.1.5 Aplicación de los materiales didácticos no estructurados. 11

1.2



1library.co | PDF superior Monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas de cantidad del nivel secundaria - 1Library.Co

<https://1library.co/title/monitoreo-y-acompanamiento-para-la-resolucion-de-problemas-de-cantidad-del-nivel-secundaria>

Resolución de problemas de cantidad en el área de matemática

13

1.2.1 Definición del aprendizaje en la matemática 14

1.2.2 Enfoque del área de Matemática

1.2.3 Capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad. 17

Traduce cantidades a expresión numéricas 19

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 20

Usa estrategias y procedimientos de estimulación y cálculo 19

1.2.4 Relación entre el material didáctico no estructurado 20

y el aprendizaje de las matemáticas

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación 21

1. Enfoque y diseño de la investigación 22

2. Análisis e interpretación de los resultados 23

Conclusiones

Referencias 20

Anexos 21

Anexo 1: Matriz de coherencia 23

Anexo 2: Ficheros electrónicos 25

Anexo 3: Registro de páginas web 31

Introducción

Debido a la nueva situación que afrontó la educación peruana post pandemia, un gran porcentaje de estudiantes demuestra dificultades



1library.co | PDF superior Monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas de cantidad del nivel secundaria - 1Library.Co

<https://1library.co/title/monitoreo-y-acompanamiento-para-la-resolucion-de-problemas-de-cantidad-del-nivel-secundaria>

en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de

matemática. Por ello, se considera necesario trabajar de manera novedosa y lúdica haciendo uso de material didáctico porque es uno de los elementos claves de atención para los estudiantes y así logren alcanzar la competencia ya mencionada en el nivel inicial.

Por consiguiente, la presente tesina tiene como propósito realizar un estudio documental sobre las características y aplicación de los materiales didácticos no estructurados con el fin de facilitar de esta manera el aprendizaje de los estudiantes y la construcción de los conceptos matemáticos para lograr desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.

La investigación documental se apoya en una revisión de fuentes académicas, además de estudios anteriores de la aplicación de materiales didácticos para desarrollar la

competencia resuelve problemas de cantidad.

En un primer momento se presenta la delimitación y planteamiento del problema, la justificación de la investigación y los objetivos propuestos. Seguidamente, la tesina se divide en dos capítulos:

En el capítulo I se aborda el marco teórico conceptual, en el cual se describen los antecedentes y las unidades de análisis como las características



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

de los materiales didácticos no estructurados y la descripción de la competencia resuelve problemas de cantidad

En el capítulo II se describe la metodología de la investigación, enfoque y diseño de la investigación y el análisis e interpretación de los resultados. Posteriormente se presentan las conclusiones de acuerdo al análisis de los objetivos planteados y después se registran las referencias de análisis durante la investigación. Finalmente, se anexa la matriz de coherencia, los ficheros electrónicos y el registro de páginas web.

Delimitación y planteamiento del problema

La presente investigación titulada los materiales didácticos no estructurados y



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19891/CANTIDAD_DIDACTICOS_CHUQUITUCTO_FERRER_ISABEL.pdf?sequence=1

la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5

años. En el ámbito internacional se han aplicado pruebas de evaluación para medir el nivel en matemática, como PISA. Los resultados que se obtuvieron, tanto nacionales como internacionales, no fueron alentadores, en vista que en el 2013 el Perú consiguió los peores resultados. La evaluación PISA 2015 brindó ligeras mejoras, Perú fue quien más creció, pero igual la ubicación fue en los últimos lugares.

En el Perú, según el Currículo Nacional de Educación Básica, las instituciones educativas deben promover que los estudiantes planteen la resolución de problemas matemáticos de su vida cotidiana que pueden ser reales o simulados. Sin embargo, se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes no lograron desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad debido a que las docentes presentan deficiencias en el proceso de enseñanza, empleando métodos tradicionales, poco interés en los cursos de actualización, limitada creatividad en elaborar materiales didácticos acordes a los contenidos matemáticos.

La línea de investigación es innovación y didáctica porque se plantea una propuesta pedagógica de aula empleando recursos didácticos. Por todo lo expuesto anteriormente nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo los materiales didácticos no estructurados desarrollan



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19891/CANTIDAD_DIDACTICOS_CHUQUITUCTO_FERRER_ISABEL.pdf?sequence=1

la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5

años? Por ello, el propósito de la investigación es describir cómo



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

el uso de los materiales didácticos no estructurados desarrolla la



repositorio.unamba.edu.pe

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática



1library.co | PDF superior Uso de materiales didácticos en la competencia, resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III ciclo de ...

[https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematica-estudiantes#:~:text=El estándar de aprendizaje previstos para cada competencia,,en expresiones de suma, resta, do...](https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematica-estudiantes#:~:text=El%20est%C3%A1ndar%20de%20aprendizaje%20previstos%20para%20cada%20competencia%2Cen%20expresiones%20de%20suma%2Cresta%2Cdo...)

en

estudiantes de 5 años.

Justificación

El uso de material didáctico brinda a los niños la probabilidad de averiguar, descubrir y observar. Es importante que el docente considere que dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores del área de matemática. El material no estructurado desarrolla en los niños comprensiones sobre la noción de cantidad, fundamental para alcanzar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.

El trabajo de investigación es documental, y sus aportes al campo disciplinar y a la sociedad educativa en general es proporcionar información actualizada y especializada sobre las características y aplicación de los materiales no estructurados para alcanzar el desarrollo de la competencia ya mencionada. Información de distintos referentes bibliográficos como libros digitales, repositorios, revistas, artículos científicos con el objetivo de reunir información sobre nuestras unidades de análisis.

La tesina tiene significatividad ya que presenta información que puede orientar al docente en la aplicación de los materiales didácticos no estructurados en sus actividades matemáticas y faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje. De esta manera, lograr el desarrollo social, emocional y educativo de los estudiantes.

El uso pertinente de los materiales didácticos no estructurados influye de manera directa y significativa en los estudiantes; así mismo, mejora de los aprendizajes respecto a la resolución de problemas de cantidad. Es importante para los docentes contar con nuevas opciones para brindar a los estudiantes un adecuado reforzamiento de las nociones matemáticas básicas.

Es viable porque los recursos financieros fueron asumidos por los investigadores, además la inversión ha sido mínima debido a que solo se ha utilizado el servicio de internet para indagar información. La presente tesina se ha elaborado gradualmente en un tiempo determinado de 4 meses describiendo dos capítulos señalados en la introducción.

Objetivos:

Objetivo general:

Describir



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

el uso de los materiales didácticos no estructurados para el desarrollo de la



repositorio.unamba.edu.pe

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

en estudiantes de 5 años.

Objetivos específicos:

· Identificar las ventajas de los materiales didácticos no estructurados para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años, a partir de la revisión de fuentes especializadas.

· Describir la clasificación de los materiales didácticos no estructurados para el desarrollo de la



12

repositorio.unamba.edu.pehttp://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

· Plantear la aplicación de los materiales didácticos no estructurados para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

Al respecto Purisaca, B (2020), en su investigación con el título “



13

repositorio.unamba.edu.pehttp://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden



14

hdl.handle.net | Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piur...<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

Piura” tuvo el propósito establecer de qué forma el empleo del material didáctico no estructurado ayuda a favorecer el



15

repositorio.unamba.edu.pehttp://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden

Piura. La investigación fue de tipo cuantitativo, explicativa- pre experimental, se trabajó con una muestra de 15 niños de 4 años de la I.E. Ann Goulden Piura. Se concluyó que, el 53 % de niños estaban en el inicio de las dos competencias de matemática frente al 73% que sí pudieron alcanzarla durante el Post test aplicado. Este antecedente se asemeja con la presente tesina porque ambas tienen como variables el material didáctico y el área de Matemática. Se diferencian porque la metodología del antecedente es cuantitativa y la tesina es cualitativa. Además, la muestra del antecedente es aplicada para niños de 4 años y la tesina para 5 años.

Medina, E. y Berrocal, M. (2020), en la tesis titulada material didáctico no estructurados



16

repositorio.ujcm.edu.pe | Material didáctico no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 475-18 “Sa...<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1506>

en



17

repositorio.ujcm.edu.pehttps://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/20.500.12819/1506/1/Etni_Mirian_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf

el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de 3 años de la

IEI N° 475-18 “Santa Rosa”-Huarapari, Chincheros, Apurímac, 2020 esta investigación tuvo como objetivo establecer la correlación que hay entre la aplicación del material didáctico no estructurado y la mejora de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 3 años de la IEI N° 475-18 “Santa Rosa” – Huarapari. La investigación fue de tipo cuantitativo con diseño no experimental. Se trabajó con una muestra conformada por 34 niños de ambos sexos. Se concluye que si hay una correlación de los materiales no estructurados con las nociones matemáticas básicas en los estudiantes de 3 años de la I.E.I.



18

repositorio.ujcm.edu.pehttps://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/20.500.12819/1506/1/Etni_Mirian_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf

N°475-18 Huapari, Chincheros, quiere decir que a un mejor uso de los materiales didácticos no estructurados mejor será el aprendizaje de las nociones de matemáticas básicas en los niños de 3 años.

Esta tesis se asemeja al trabajo de investigación porque ambas tienen como variables el material didáctico y el área de Matemática. Se diferencian porque la metodología del antecedente es cuantitativa y la tesina es cualitativa. Además, la muestra del antecedente es aplicada para niños de 3 años y la tesina para 5 años.

Según Carrera, E. (2021) en la investigación con el título de



19

dspace.unach.edu.ec<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8251/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000059.pdf>

“La importancia del material didáctico en el aprendizaje de nociones lógico matemáticas para niños de nivel inicial II, en la unidad educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo

2020-2021” tuvo como propósito mostrar la relevancia del material didáctico en la enseñanza de las nociones lógico matemáticas, usando una muestra de 25 niños. La investigación fue de tipo aplicada con el enfoque mixto ya que maneja información cualitativa y cuantitativa con un diseño no experimental. Su conclusión fue que la aplicación del material didáctico como método para la enseñanza de nociones lógico matemáticas posibilita el interés de los estudiantes, habilita la indagación y minimiza de gran manera la angustia de estudiar obteniendo impactos beneficiosos en los estudiantes.

Esta tesis se asemeja al trabajo de investigación porque ambas tienen como variables el material didáctico y el área de Matemática. Se diferencian porque la metodología del antecedente tiene un enfoque mixto y la tesina es cualitativa. Además, la muestra del antecedente se aplicó a los niños del ciclo II y el trabajo de investigación duró 5 años.

1.1 Materiales didácticos en el área de matemática

El material didáctico es un recurso utilizado por los docentes para promover el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades, ayudando a mejorar las actitudes, mediante el lenguaje oral, la imaginación y socialización, para facilitar las actividades formativas.

1.1.1 Definición de material didáctico

Al respecto, Sotomayor y Moreano (2023) definen que los materiales didácticos son una serie de recursos o herramientas de aprendizaje diseñadas por el docente con el fin de favorecer los aprendizajes en los estudiantes. De esta manera, se incentiva la participación activa de los estudiantes permitiendo desarrollar la competencia.

1.1.2 Uso de material didáctico no estructurado

Para Purisaca, (2020) el



20

hdl.handle.net | Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piur...<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

uso del material didáctico no estructurado optimiza notoriamente el aprendizaje en el área de matemática,

ya que forma parte de una figura destacada en el aprendizaje de los estudiantes al hacer un adecuado uso en la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad.

1.1.3 Clasificación de materiales didácticos en el área de matemática

Según Guevara, (2017) comenta que alrededor nuestro hallamos diversos materiales que podemos usarlos en nuestra actividad pedagógica como el material no estructurado.

Por ello es importante que los estudiantes utilicen diversos materiales con los que se familiaricen. Por otro lado, los materiales no estructurados a su vez se dividen en:

Objetos cotidianos: Son elementos que se usan frecuentemente en el hogar, como las llaves, plumones delgados, tapers, pinzas de plásticos, los candados, los vasos, rulos, espejos, esponjas, embudos, pelotas etc.

Objetos reciclables: Son elementos reusados con el propósito de utilizarlos para el aprendizaje, tenemos las cajas, medias, tubos, cucharas, botellas, cartón, tapas, los tubos de papel toalla, envases, etc.

Materiales naturales: Son elementos obtenidos de la naturaleza; como las menestras, semillas, piedras, conchas y restos marinos, arena, ramas, etc.

1.1.4 Ventajas del material didáctico no estructurado

Por otro lado, Cajamarca (2022), menciona que una de las ventajas en la ejecución de las actividades ayuda a pensar a través de la imaginación desarrollando el nivel de concentración de los niños y a que comprendan mejor las relaciones entre las partes y el todo de un tema. Asimismo, hacen que la enseñanza sea más activa y concreta, así como

más próxima a la realidad. De igual manera facilitan la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara. Todo ello busca conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.

1.1.5 Aplicación de



hdl.handle.net | Materiales didácticos estructurados para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la ...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21021>

los materiales didácticos no estructurados

Para Dominguez (2017) la aplicación de los materiales didácticos no estructurados facilita la realización de las metas propuestas, ya que en su mayoría los hallamos en el ambiente. Esto favorece el aprendizaje, debido a que, los estudiantes al interactuar con los materiales, llevan a cabo las diversas situaciones en las que las pueden emplear. Por ello, es conveniente desarrollar



repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

el uso de los materiales didácticos no estructurados en el

aula teniendo en cuenta el siguiente procedimiento:

- En primer lugar, el docente debe conocer el contexto de los estudiantes, observar sus rutinas, el entorno social y la realidad familiar de cada uno (evaluación diagnóstica).
- En segundo lugar, la maestra tiene que observar e identificar qué materiales no estructurados son accesibles en su medio y se relacionan directamente con el ambiente del estudiante.
- En tercer lugar, el docente debe usar los materiales no estructurados para realizar el conteo de cantidades, para relacionar la grafía del número con la cantidad que lo representa, para formar conjuntos y utilizar los cuantificadores, entre otras.
- En cuarto lugar, la maestra puede ejecutar una experiencia de aprendizaje utilizando los diversos materiales didácticos no estructurados, con el fin de que los estudiantes los manipulen y se familiaricen para que logren desarrollar la



1library.co | PDF superior Uso de materiales didácticos en la competencia, resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III ciclo d...
[https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematica-estudiantes#:~:text=El estándar de aprendizaje previstos para cada competencia,,en expresiones de suma, resta, ...](https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematica-estudiantes#:~:text=El%20est%C3%A1ndar%20de%20aprendizaje%20previstos%20para%20cada%20competencia%2C%20en%20expresiones%20de%20suma%2C%20resta%2C%20...)

competencia resuelve problemas de cantidad.

1.2 Resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática

Según Ñope (2016), la resolución significa dar respuesta o buscar una alternativa ante una problemática planteada buscando resolver o dar solución a una situación relevante, indagando y tomando medidas lógicas para llegar a la conclusión del problema.

1.2.1 Enfoque del área de Matemática

Considerando el aporte del Minedu (2016), el enfoque que orienta el área de matemática está centrado en la resolución de problemas planteados a partir de situaciones significativas que se dan en diversos contextos según su realidad. En esta línea, el estudiante alcanza el desarrollo de esta competencia combinando una serie de capacidades y habilidades que le permite comprender y reflexionar situaciones matemáticas, con el propósito de dar una solución.

1.2.2 Competencia resuelve problemas de cantidad

Al respecto MINEDU (2016) explica que se evidencia cuando los estudiantes comienzan a ordenar datos, lo que los lleva a asociar, reunir, clasificar, disminuir, aumentar y realizar el conteo usando su perspectiva y según su predilección. Por ende, busca que el estudiante ponga en acción un conjunto de habilidades matemáticas que favorezcan su aprendizaje en las actividades diarias.

1.2.3 Capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad.

Los estudiantes deben combinar las siguientes capacidades para que resuelvan o propongan situaciones que les pidan construir y entender las nociones de cantidad, número y las operaciones básicas. Para ello, selecciona estrategias, pasos y diferentes materiales buscando favorecer su desarrollo matemático.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas

Según MINEDU (2016) busca intercambiar la información de una situación problemática a una expresión numérica que represente la correspondencia entre estos. Dicho término conlleva a un método de números, ejercicios y sus propiedades, con el objetivo de proponer desafíos a partir de una situación significativa o una expresión numérica planteada. Además, evalúa si el producto final cumple con la posición inicial de la problemática.



repositorio.unamba.edu.pe
http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:

Para MINEDU (2016) el estudiante manifiesta su entendimiento de los números, las operaciones y particularidades, los modelos de medición, la correspondencia que fije entre estos; empleando lenguaje numérico y diferentes símbolos, para leer sus datos con contenido numérico.

- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:

MINEDU (2016) refiere que el niño tiene que escoger, ajustar, unir o establecer diversos métodos, técnicas como operaciones escritas y mentales, valoración, adyacencia y medición, contrastar números y usar diferentes recursos.

Cabe recalcar que la construcción de la competencia implica que el estudiante sea capaz de expresar la comprensión de los conceptos numéricos y las operaciones, empleando términos matemáticos y leyendo diversas representaciones. Combinando capacidades con el fin de lograr el desarrollo de la competencia.

1.2.4



hdl.handle.net | Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piur...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

Relación entre el material didáctico no estructurado y el aprendizaje de la matemática

Según Oscco, Salome, Vilca, Olivares, Quispe (2019) consideran que la relación entre el material didáctico no estructurado y el aprendizaje matemático se complementa satisfactoriamente porque permite que el niño se sienta motivado y activo en el desarrollo de las actividades y actúe de manera cooperativa y significativa. En esa misma línea, los materiales didácticos no estructurados se emplean para hacer más didáctica y viable el proceso de enseñanza - aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad.

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

En este apartado se desarrolla el enfoque y diseño de la investigación, así como el análisis e interpretación de resultados.

2.1 Enfoque y diseño de la investigación.

El presente trabajo académico corresponde a la modalidad de investigación aplicada sin intervención pedagógica, respecto a la primera, Esteban (2018) señala que este tipo de investigación está orientada a resolver los problemas que se presentan en el desarrollo de la ejecución, organización y la adquisición de recursos y servicios de cualquier actividad humana.

La investigación es de enfoque cualitativo, respecto a ello, Sánchez (2019) menciona que es una manera alternativa de generar conocimientos científicos, en función del rigor en la aplicación de sus métodos y técnicas, tienen por objetivo comprender la naturaleza de aquellos fenómenos que no son pasibles de cuantificación ni hipotetización, permitiendo a través de la aplicación de sus propios recursos procedimentales una mejor aproximación cognoscitiva de diversos fenómenos de estudio.

El estudio es de diseño documental según Hernández, Fernández y Baptista (2015) busca alcanzar y consultar la biografía partiendo de informaciones recopiladas de manera específica con la finalidad de utilizarlas para los propósitos de la investigación. Las unidades de análisis del presente trabajo de investigación son los materiales no estructurados y



1library.co | PDF superior Uso de materiales didácticos en la competencia, resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III ciclo d...
[https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematica-estudiantes#:~:text=El estándar de aprendizaje previstos para cada competencia,,en expresiones de suma, resta, ...](https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematica-estudiantes#:~:text=El%20est%C3%A1ndar%20de%20aprendizaje%20previstos%20para%20cada%20competencia%2C%20en%20expresiones%20de%20suma%2C%20resta%2C%20...)

la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de

II ciclo de educación inicial.

La tesina es de tipo informativa, al respecto Tejada (2020) indica que se responsabiliza de señalar los datos importantes de un asunto en particular proveniente de distintas fuentes sin autorizarlas, allí se detallan estudios en un área del conocimiento específico.

Finalmente, para la realización de este trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos, siendo los siguientes: fichero y registro de páginas electrónicas. Según Tejada (2020)

el fichero es considerado un archivo que contiene fichas, las cuales están ordenadas sobre diversos temas que se tratarán en la investigación. Mientras que, el registro de páginas electrónicas describe de manera precisa el contenido de las diversas páginas electrónicas que se emplean en nuestra investigación e incluyen las direcciones de acceso.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

En la presente investigación, se ha tenido en cuenta los antecedentes y las bases teóricas presentadas, respondiendo a la naturaleza de la investigación.

El objetivo específico es identificar las ventajas de los materiales didácticos no estructurados para alcanzar el logro de la competencia ya mencionada, en estudiantes de 5 años, a partir de la revisión de fuentes especializadas. Se hace referencia en el fichero N° 05, según Cajamarca (2022), que una de las ventajas de utilizar material didáctico recae en la significatividad que representa para que el niño logre el aprendizaje esperado y resuelva problemas matemáticos.

Asimismo, otro objetivo específico referido a describir la clasificación

**27**

repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

de los materiales didácticos no estructurados para el desarrollo de la

**28**

repositorio.unamba.edu.pe
http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática,

como figura en la ficha N° 6, según Guevara (2017) tenemos a los elementos cotidianos que son los objetos caseros; por otro lado, se encuentran los elementos reciclables que se refieren a los objetos que ya fueron usados y por último están los materiales naturales que obtenemos de la naturaleza.

Respecto al último objetivo específico enfocado en plantear la aplicación de los materiales didácticos no estructurados para el desarrollo de la competencia citada, ficha N° 8, según Domínguez (2017) señala las condiciones en las que se encuentran dichos materiales, el contexto de la institución educativa, la realidad de la comunidad, la edad del estudiante y sus necesidades para brindarle las condiciones óptimas y fortalecer sus actitudes hacia el desarrollo de las destrezas matemáticas. Tienen que ser accesibles a los niños, siendo sencillos de utilizar y a su vez debe permitir el desarrollo de todas las capacidades de

**29**

repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

la competencia resuelve problemas de cantidad. Asimismo, es relevante la procedencia de los materiales didácticos no estructurados

con el medio socio cultural en el que habita el estudiante.

El objetivo general del trabajo de investigación es describir cómo

**30**

repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

el uso de los materiales didácticos no estructurados favorece el desarrollo de la

**31**

repositorio.unamba.edu.pe
http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática

**32**

1library.co | PDF superior Uso de materiales didácticos en la competencia, resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III ciclo d...
[https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematica-estudiantes#:~:text=El estándar de aprendizaje previstos para cada competencia,,en expresiones de suma, resta, ...](https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematica-estudiantes#:~:text=El%20est%C3%A1ndar%20de%20aprendizaje%20previstos%20para%20cada%20competencia,,en%20expresiones%20de%20suma,%20resta,%20...)

en

estudiantes de 5 años se refiere en la ficha N° 10, según Purisaca (2020) que el

**33**

hdl.handle.net | Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piur...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

uso del material didáctico no estructurado optimiza notoriamente el aprendizaje en el área de matemática,

ya que forma parte de una figura destacada en el aprendizaje de los estudiantes al hacer un adecuado uso en la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad.

Conclusiones

En la presente investigación se planteó la interrogante de cómo los materiales didácticos no estructurados desarrollan

**34**

repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19891/CANTIDAD_DIDACTICOS_CHUQUITUCTO_FERRER_ISABEL.pdf?sequence=1

la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5

años. Por ello, se precisó el uso, clasificación, ventajas y aplicación de los materiales no estructurados para alcanzar el logro de la competencia referida.

El currículo reconoce que el uso de materiales didácticos no estructurados es fundamental para el aprendizaje significativo de la matemática pues impulsa a que el estudiante vivencie y manipule con mayor facilidad con el fin de que se sienta protagonista de su aprendizaje.

El material no estructurado desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que permitan que el estudiante construya un aprendizaje significativo con relación a dicha competencia. Es un recurso que emplea el docente para involucrar en gran medida a los estudiantes en actividades lúdicas evitando el aprendizaje con el método memorístico y que sirve para captar la atención de los niños.

Las limitaciones en la investigación se presentaron al haber escasa información vigente y especializada sobre los materiales no estructurados habiendo fuentes muy generales de los materiales didácticos.

La tesina efectuada sirve como base teórica para futuras investigaciones sobre el uso de

**35**

hdl.handle.net | Materiales didácticos estructurados para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la ...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21021>

los materiales didácticos no estructurados en otras áreas curriculares. De igual manera la clasificación y el uso de los materiales didácticos no estructurados

**36**

hdl.handle.net | Uso de materiales didácticos concretos en el desarrollo de habilidades básicas de la matemática en los estudiantes del segundo grado de primari...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/29019>

que se especifican con anterioridad, posibilitan que el docente cuente con una secuencia de cómo ejecutarlas e incluirlas en su planificación curricular mejorando su práctica pedagógica.

Referencias

Cajamarca, R. (2022). Material didáctico y logros de

37

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106916/Cajamarca_TRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

aprendizajes en matemática de los estudiantes de una unidad educativa de

Riobamba. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106916/Cajamarca_TRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrera, E. (2021).

38

dspace.unach.edu.ec
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8251/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000059.pdf>

La importancia del material didáctico en el aprendizaje de nociones lógico matemáticas para niños de nivel inicial II, en la unidad educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba provincia de

Chimborazo. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8251/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000059.pdf>

Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán.

<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Guevara, A (2017)

39

repositorio.unamba.edu.pe
http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Actividades Lúdicas con Material no Estructurado para desarrollar la noción de Número y Cantidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 683,

40

repositorio.usanpedro.edu.pe
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/7469/1/Tesis_60114.pdf

Tandapata

2017. Nuevo Chimbote, Perú. [Tesis de bachiller, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad Nacional San Pedro .

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7469>

Medina, E. y Berrocal, M. (2020).

41

repositorio.ujcm.edu.pe | Material didáctico no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 475-18 "Sa...
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1506>

Material didáctico no estructurado en

42

repositorio.ujcm.edu.pe
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/20.500.12819/1506/1/Etni_Mirian_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf

el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de 3 años de la

IEI N° 475-18 "Santa Rosa"-Huarapari, Chincheros, Apurímac, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio de la Universidad José Carlos Mariátegui.

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1506/Etni_Mirian_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

43

repositorio.minedu.gob.pe
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8803/Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Matemática.pdf?sequence=1>

Ministerio de educación (2016). Currículo Nacional de la educación básica.

Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de educación (2016). Programa Curricular de educación inicial. Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU

44

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/28848/1/Culqui_GRE.pdf

(2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados.

Ministerio de Educación.

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Ñope, R. (2019)

45

hdl.handle.net | Estrategias lúdicas y resolución de problemas de cantidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Inst...
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8375>

Estrategias lúdicas y resolución de problemas de cantidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer grado de la Institución Educativa "Mario Vásquez Varela" de Vicos, provincia de Carhuaz, Ancash 2018-19 [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia] https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8375/%c3%91ope_Villegas.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Oscoco,

Oscoco,

46

doi.org | Los materiales didácticos y el aprendizaje de la matemática | Revista EDUCA UMCH
<https://doi.org/10.35756/educaumch.201914.104>

R., Salome Villarreal, N. Y., Vilca Llungo, W., Olivares Zegarra, S. del R., Quispe Pérez, M. L. (2019). Los materiales didácticos y el aprendizaje de la matemática. Revista EDUCA UMCH, (14).

<https://doi.org/10.35756/educaumch.201914.104>

Purisaca, B. (2021).

47

repositorio.unamba.edu.pe
http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piura,

48

hdl.handle.net | Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piur...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

2020.

[Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26055/MATERIAL_DIDACTICO_PURISACA_RAMIREZ_BRENILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Sotomayor, R. y Moreano, S. (2023)

49

repositorio.unamba.edu.pe
http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
2

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Anexos
Anexo 01
MATRIZ DE COHERENCIA
PROBLEMA
OBJETIVOS
UNIDAD DE ANÁLISIS
CATEGORÍAS
TÉCNICA E INSTRUMENTOS

¿
¿Cómo

50

hdl.handle.net | Materiales didácticos estructurados para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la ...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21021>

los materiales didácticos no estructurados desarrollan

51

1library.co | PDF superior Uso de materiales didácticos en la competencia, resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III ciclo d...
<https://1library.co/title/materiales-didacticos-competencia-resuelve-problemas-cantidad-matematica-estudiantes#:~:text=El estándar de aprendizaje previstos para cada competencia,,en expresiones de suma, resta, ...>

la resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años?

General:
Describir cómo los materiales didácticos no estructurados desarrollan la resolución de problemas de cantidad en

52

repositorio.uladech.edu.pe
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19891/CANTIDAD_DIDACTICOS_CHUQUITUCTO_FERRER_ISABEL.pdf?sequence=1

los niños de 5
años.

Materiales didácticos no estructurados
Tipos de materiales didácticos
• Documental

Ventajas

53

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15986/ayala_rc.pdf?sequence=1

de materiales didácticos no estructurados

Aplicación de

54

hdl.handle.net | Materiales didácticos estructurados para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la ...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21021>

los materiales didácticos no estructuradosEspecíficos:
• Reconocer la importancia de los materiales didácticos no estructurados para la resolución de problemas de cantidad de estudiantes de 5 años, a partir de la revisión de fuentes especializadas.
• Plantear pasos o procedimientos para el uso

55

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15986/ayala_rc.pdf?sequence=1

de materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la

56

1library.co | PDF superior Cantidad de población estudiantil por Institución Educativa - 1Library.Co
<https://1library.co/subject/cantidad-de-población-estudiantil-por-institución-educativa>

57

1library.co | PDF superior Monitoreo y acompañamiento para la resolución de problemas de cantidad del nivel secundaria - 1Library.Co
<https://1library.co/title/monitoreo-y-acompanamiento-para-la-resolucion-de-problemas-de-cantidad-del-nivel-secundaria>

resolución de problemas de cantidad en el área de matemática

.

I

- Resuelve problemas de cantidad
- Traduce cantidades a expresiones numéricas
 - Fichero
- Registro de páginas electrónicas

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

Anexo 2

FICHEROS ELECTRÓNICOS

Ficha N° 01

“Resultados PISA” (Cita parafraseada)

En el ámbito internacional se han aplicado pruebas de evaluación para medir el nivel en matemática, como PISA. Los resultados que se obtuvieron, tanto nacionales como internacionales, no fueron alentadores, en vista que en el 2013 el Perú consiguió los peores resultados. La evaluación PISA 2015 brindó ligeras mejoras, Perú fue quien más creció, pero igual la ubicación fue en los últimos lugares.

Ministerio de educación (2017). Perú Pisa 2015. Ministerio de Educación.

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Ficha N° 02



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

Capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad (Cita parafraseada)

- Traduce cantidades a expresiones numéricas

Según MINEDU (2016) busca intercambiar la información de una situación problemática a una expresión numérica que represente la correspondencia entre estos. Dicho término conlleva a un método de números, ejercicios y sus propiedades, con el objetivo de proponer desafíos a partir de una situación significativa o una expresión numérica planteada. Además, evalúa si el producto final cumple con la posición inicial de la problemática.



repositorio.unamba.edu.pe

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:

Para MINEDU (2016) el estudiante manifiesta su entendimiento de los números, las operaciones y particularidades, los modelos de medición, la correspondencia que fije entre estos; empleando lenguaje numérico y diferentes símbolos, para leer sus datos con contenido numérico.

.



Documento de otro usuario

♥ El documento proviene de otro grupo

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:

MINEDU (2016)

refiere que el niño tiene que escoger, ajustar, unir o establecer diversos métodos, técnicas como operaciones escritas y mentales, valoración, adyacencia y medición, contrastar números y usar diferentes recursos.

Cabe recalcar que la construcción de la competencia implica que el estudiante sea capaz de expresar la comprensión de los conceptos numéricos y las operaciones, empleando términos matemáticos y leyendo diversas representaciones. Combinando capacidades con el fin de lograr el desarrollo de la competencia.

Ministerio de educación. Currículo Nacional de la educación básica. Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N° 3

Material Didáctico (Cita parafraseada)

Al respecto, Sotomayor y Moreano (2023) definen que los materiales didácticos son una serie de recursos o herramientas de aprendizaje diseñadas por el docente con el fin de favorecer los aprendizajes en los estudiantes. De esta manera, se incentiva la participación activa de los estudiantes permitiendo desarrollar la competencia.

Sotomayor, R. y Moreano, S. (2023)



repositorio.unamba.edu.pe

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N° 4

Tipo de investigación (cita parafraseada)

El presente trabajo académico corresponde a la modalidad de investigación aplicada sin intervención pedagógica, respecto a la primera, Esteban (2018) señala que este tipo de

investigación está orientada a resolver los problemas que se presentan en el desarrollo de la ejecución, organización y la adquisición de recursos y servicios de cualquier actividad humana.

Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán.
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Ficha N° 05

Ventajas de utilizar material didáctico (Cita parafraseada)

Por otro lado, Cajamarca (2022), menciona que una de las ventajas en la ejecución de las actividades ayuda a pensar a través de la imaginación desarrollando el nivel de concentración de los niños y a que comprendan mejor las relaciones entre las partes y el todo de un tema. Asimismo, hacen que la enseñanza sea más activa y concreta, así como más próxima a la realidad. De igual manera facilitan la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara. Todo ello busca conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.

Cajamarca, R. (2022). Material didáctico y logros de



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106916/Cajamarca_TRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

aprendizajes en matemática de los estudiantes de una unidad educativa de

Riobamba. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106916/Cajamarca_TRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N° 06

Clasificación de materiales didácticos (cita parafraseada)

Según Guevara, (2017) comenta que alrededor nuestro hallamos diversos materiales que podemos usarlos en nuestra actividad pedagógica como el material no estructurado. Por ello es importante que los estudiantes utilicen diversos materiales con los que se familiaricen. Por otro lado, los materiales no estructurados a su vez se dividen en:

Objetos cotidianos: Son elementos que se usan frecuentemente en el hogar, como las llaves, plumones delgados, tapers, pinzas de plásticos, los candados, los vasos, rulos, espejos, esponjas, embudos, pelotas etc.

Objetos reciclables: Son elementos reusados con el propósito de utilizarlos para el aprendizaje, tenemos las cajas, medias, tubos, cucharas, botellas, cartón, tapas, los tubos de papel toalla, envases, etc.

Materiales naturales: Son elementos obtenidos de la naturaleza; como las lentejas, semillas, piedras, conchas y restos marinos, arena, ramas, etc.

Guevara, A (2017)



repositorio.unamba.edu.pe

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Actividades Lúdicas con Material no Estructurado para desarrollar la noción de Número y Cantidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 683,



repositorio.usanpedro.edu.pe

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/7469/1/Tesis_60114.pdf

Tandapata

2017. Nuevo Chimbote, Perú. [Tesis de bachiller, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad Nacional San Pedro .

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7469>

Ficha N° 07

Competencia resuelve problemas de cantidad (Cita parafraseada)

Al respecto MINEDU (2016) explica que se evidencia cuando los estudiantes comienzan a ordenar datos, lo que los lleva a asociar, reunir, clasificar, disminuir, aumentar y realizar el conteo usando su perspectiva y según su predilección. Por ende, busca que el estudiante ponga en acción un conjunto de habilidades matemáticas que favorezcan su aprendizaje en las actividades diarias.



repositorio.minedu.gob.pe

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8803/Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Matemática.pdf?sequence=1>

Ministerio de educación (2016). Currículo Nacional de la educación básica.

Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N° 08



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19891/CANTIDAD_DIDACTICOS_CHUQUITUCTO_FERRER_ISABEL.pdf?sequence=1

La aplicación de los materiales didácticos (cita parafraseada)

Para Dominguez (2017) la aplicación de los materiales didácticos

no estructurados facilita la realización de las metas propuestas, ya que en su mayoría los hallamos en el ambiente. Esto favorece el aprendizaje, debido a que, los estudiantes al interactuar con los materiales, llevan a cabo las diversas situaciones en las que las pueden emplear. Por ello, es conveniente desarrollar



repositorio.uladech.edu.pe

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/20027/1/CANTIDAD_COMPETENCIA_PARI_CABANA_ABA_NORMA.pdf

el uso de los materiales didácticos no estructurados en el

aula teniendo en cuenta el siguiente procedimiento:

- En primer lugar, el docente debe conocer el contexto de los estudiantes, observar sus rutinas, el entorno social y la realidad familiar de cada uno. (Evaluación diagnóstica).
- En segundo lugar, la maestra tiene que observar e identificar qué materiales no estructurados son accesibles en su medio y se relacionan directamente con el ambiente del estudiante.
- En tercer lugar, el docente debe usar los materiales no estructurados para realizar el conteo de cantidades, para relacionar la grafía del número con la cantidad que lo representa, para formar conjuntos y utilizar los cuantificadores, entre otras.
- En cuarto lugar, la maestra puede ejecutar una experiencia de aprendizaje utilizando los diversos materiales didácticos no estructurados, con el fin de que los estudiantes los manipulen y se familiaricen para que logren desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.

Guevara, A (2017)



repositorio.unamba.edu.pe

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Actividades Lúdicas con Material no Estructurado para desarrollar la noción de Número y Cantidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 683,



repositorio.usanpedro.edu.pe

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/7469/1/Tesis_60114.pdf

Tandapata

2017. Nuevo Chimbote, Perú. [Tesis de bachiller, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad Nacional San Pedro
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7469>

Ficha N° 9 (Cita parafraseada)
La



hdl.handle.net | Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piur...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

relación entre el material didáctico no estructurado y el aprendizaje matemático (Cita parafraseada)

Según Oscoco, Salome, Vilca, Olivares, Quispe (2019) consideran que la relación entre el material didáctico no estructurado y el aprendizaje

matemático se complementa satisfactoriamente porque permite que el niño se sienta motivado y activo en el desarrollo de las actividades y actúe de manera cooperativa y significativa. En esa misma línea, los materiales didácticos no estructurados se emplean para hacer más didáctica y viable el proceso de enseñanza - aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad.

Oscoco, R., Salome Villarreal, N. Y., Vilca Llungo, W., Olivares Zegarra, S. del
R., Quispe Pérez, M. L. (2019). Los materiales didácticos y el aprendizaje
de matemática. Revista EDUCA UMCH, (14).
<https://doi.org/10.35756/educumch.201914.104>

FICHA 10

Uso de materiales didácticos (Cita parafraseada)
Para Purisaca, (2020) el



hdl.handle.net | Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piur...
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

uso del material didáctico no estructurado optimiza notoriamente el aprendizaje en el área de matemática,

ya que forma parte de una figura destacada en el aprendizaje de los estudiantes al hacer un adecuado uso en la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad.
Romero, F (2020)



Documento de otro usuario

♥ El documento proviene de otro grupo

Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64168 del
caserio San José - Sector Tahuania, Ucayali,

2019[Tesis de Maestro, Universidad Católica sedes sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica sedes sapientiae

<https://repositorio.uccs.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/884/Tesis%20-%20Romero%20Gopia%2C%20Felipa%20Jes%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha 11
Resolución de problemas (Cita parafraseada)

Según Nöpe (2016), la resolución significa dar respuesta o buscar una alternativa ante una problemática planteada buscando resolver o dar solución a una situación relevante, indagando y tomando medidas lógicas para llegar a la conclusión del problema.



hdl.handle.net | Estrategias lúdicas y resolución de problemas de cantidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Inst...
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8375>

Estrategias lúdicas y resolución de problemas de cantidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer grado de la Institución Educativa "Mario Vásquez
Varela" de Vicos, provincia de Carhuaz, Ancash 2018-19 [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y
Docencia] https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8375/%c3%91ope_Villegas.pdf?sequence=5&isAllowed=y

FICHA 12



repositorio.minedu.gob.pe

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8803/Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Matemática.pdf?sequence=1>

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática
(Cita parafraseada)

Considerando el aporte del Minedu (2016), el enfoque que orienta el área de matemática está centrado en la resolución de problemas planteados a partir de situaciones significativas que se dan en diversos contextos según su realidad. En esta línea, el estudiante alcanza el desarrollo de esta competencia combinando una serie de capacidades y habilidades que le permite comprender y reflexionar situaciones matemáticas, con el propósito de dar una solución.

MINEDU (2016). Programa Curricular de educación inicial. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Anexo 03



repositorio.monterrico.edu.pe

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2020/1/Tesina Barrial Chung.pdf>

Registro de páginas web
Motor de búsqueda
Palabra clave
Título
Autor
Fecha de publicación
Dirección de página

Información encontrada

Google Web

Competencias

Capacidades

Currículo Nacional de educación básica regular

Ministerio de educación

(2016)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Competencia resolución de problemas

Google Web

Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Programa curricular de educación inicial

Ministerio de Educación

(2016)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Google Web

Material didáctico no estructurado

76

repositorio.unamba.edu.pe

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO NO ESTRUCTURADO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E ANN GOULDEN PIURA,

77

hdl.handle.net | Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piur...

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

2020

Purisaca Ramirez Brenilda Yohani

(2021)

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26055/MATERIAL_DIDACTICO_PURISACA_RAMIREZ_BRENILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Antecedente Nacional

78

hdl.handle.net | Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piur...

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26055>

material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática

Google Web

79

repositorio.ujcm.edu.pe | Material didáctico no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 475-18 "Sa...

<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1506>

Material didáctico no estructurado en

80

repositorio.ujcm.edu.pe

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/20.500.12819/1506/1/Etni_Mirian_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf

el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de 3 años de la

IEI N° 475-18 "Santa Rosa"-Huarapari, Chincheros, Apurímac, 2020.

Medina, E. y Berrocal, M

(2020)

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1506/Etni_Mirian_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Google Web

Material didáctico



repositorio.unamba.edu.pe

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022.

Sotomayor, R. y Moreano, S.

(2023)

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Definición de material didáctico

Google Web

Actividades lúdicas



repositorio.unamba.edu.pe

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Actividades Lúdicas con Material no Estructurado para desarrollar la noción de Número y Cantidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 683,



repositorio.usanpedro.edu.pe

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/7469/1/Tesis_60114.pdf

Tandapata

2017. Nuevo Chimbote, Perú.

(2017)

Guevara, A

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7469>

Tipos de materiales didácticos

image1.png