

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80289, DEL DISTRITO DE OTUZCO, PROVINCIA DE OTUZCO - UGEL OTUZCO - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CORTIJO RODRIGUEZ, José Armando

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.....	7
2.1.1. Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2. Resultados cualitativos.....	7
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.1. Definición.....	20
5.1.1.1.2. Importancia.....	20
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.1. Definición.....	21
5.1.1.2.2. Importancia.....	22
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	22
5.1.1.3.1. Definición.....	22
5.1.2 Área de Comunicación.....	23
5.1.2.1. Definición de comprensión lectora.....	23
5.1.2.2. Momentos de la comprensión lectora.....	23
5.1.2.2.1. Antes de la lectura.....	23
5.1.2.2.2. Durante la lectura.....	23
5.1.2.2.3. Después de la lectura.....	24

5.1.2.3. Niveles.....	24
5.1.2.3.1. Nivel literal.....	24
5.1.2.3.2. Nivel inferencial.....	24
5.1.2.3.3. Nivel crítico.....	24
5.1.2.3.4. Nivel apreciativo.....	25
5.1.2.4. Estrategias metodológicas para la comprensión de textos...	25
5.1.2.4.1. La mochila viejera.....	25
5.1.2.4.2. La chocita lectora.....	26
5.1.3 Clima del Aula.....	26
5.1.4 Recursos y Materiales.....	27
5.1.5 Participación de los Padres de Familia.....	27
5.1.6 Convivencia Escolar.....	28
5.2. Experiencia Exitosa.....	29
6. Diseño de Plan de Acción.....	31
6.1 Objetivos	31
6.1.1 Objetivo general.....	31
6.1.2 Objetivos específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8. Presupuesto	38
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	39
10. Lecciones Aprendidas.....	41
Referencias.....	42

Índice de Figura

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	32
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	35
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	37
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	38

Introducción

El presente trabajo académico docente se ha hecho con la finalidad de mejorar la labor docente y elevar el nivel académico de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80289 distrito de Otuzco, provincia Otuzco, UGEL-Otuzco-La Libertad, donde se ha podido diagnosticar que los profesores de este nivel hacen poco uso de estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje, así como no usan recursos y materiales lo cual genera un aprendizaje poco relevante en los estudiantes.

Después de identificar y priorizar el problema relacionado con los educandos del III ciclo de EBR presentan dificultades en la lectura y comprensión de textos, utilizando los instrumentos precisos para el acopio de información, se trata de explicar y fundamentar las diversas causas y consecuencias del problema identificado, el mismo que ha sido priorizado en relación a la mejora del proceso de enseñanza y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. Asimismo, se ha determinado la relación que tiene el problema con los procesos de la IE, Compromisos de Gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño docente y directivo.

El siguiente trabajo académico está estructurado en 10 acápites. El primero comprende la identificación de la problemática donde se encuentra la caracterización del contexto social y cultural de la Institución aquí se puede mostrar la ubicación de la institución educativa, sus principales características a quienes se les atiende, los aliados que apoyan al proceso, también las fortalezas y sus debilidades que no hacen muy viable el progreso del aprendizaje, la formulación del problema priorizado tiene sus causas y consecuencias que afectan la labor pedagógica y el nivel académico de los niños y niñas.

El diagnóstico donde se hizo el acopio de la información; obteniendo resultados cuantitativos y cualitativos con el empleo de diversos instrumentos, donde se dejó notar que una gran parte de los docentes tienen falencias en el avance de sus sesiones de aprendizaje, resultando un poco cansado y tediosas en los estudiantes, también dicha información demostró que poco se hace el monitoreo y acompañamiento pedagógico por tener el director sección a cargo y trabajo administrativo.

En cuanto al rol del directivo, existe la responsabilidad de realizar acciones que favorezcan la labor pedagógica de los maestros situando énfasis en el trabajo docente

pocas significativas garantizando a cada instante el progreso de la practica pedagógica, el planteamiento de las alternativas de solución se basa en los indicadores que va a acceder a alcanzar la solución al problema identificado, la sustentación se hace mediante el marco conceptual es el sustento científico y técnico que se le brinda al Plan de Acción.

El diseño del Plan de Acción con sus respectivos objetivos generales y específicos donde se determina que se quiere lograr y alcanzar mediante la acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, la matriz del Plan de Acción establece las acciones de visitas al aula con los respectivos instrumentos elaborados de forma consensuada para el acopio de información sobre procesos pedagógicos y la convivencia en el aula con el propósito de ofrecer soporte técnico requerido para que renueven su forma de enseñanza a los niños y niñas.

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación es la herramienta fundamental para asegurar el logro de los objetivos expresados en el trabajo académico que permitirá detectar oportunamente conflictos, obstáculos y necesidades de las acciones planificadas a partir del acopio de la información que permita la tipificación de dificultades, durante el transcurso de implementación, con la finalidad de tomar decisiones que puedan implicar, la continua, modificación o des habilitación las acciones y actividades observadas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

Con respecto al presupuesto permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en partida del mismo con sus propios objetivos, actividades a realizar, periodo de ejecución, costos y la fuente de financiamiento. La representación del proceso de elaboración del Plan de Acción está relacionada con el desarrollo de cada módulo los mismos que me permitieron como directivo empoderarme de nuevos conocimientos que redundaran en la aplicación con los maestros y estudiantes de la comunidad educativa.

Referente a las lecciones aprendidas nos permitió identificar los logros y desaciertos en el proceso partiendo desde el diagnóstico para identificar el problema que afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes y haciendo necesario actualizar a los maestros de nuevos conocimientos; haciéndoles conocer también que es muy trascendental la elaboración y ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para lo cual tienen que participar activamente y las referencias bibliográficas que fue la fuente de información real.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80289

La IE tiene por N° 80289 se encuentra ubicada en Magdalena de Puruchaga, que corresponde al distrito y provincia de Otuzco, La Libertad. Se halla a 11 kilómetros de la ciudad capital de Otuzco y a 85 kilómetros de la ciudad de Trujillo; tiene una altitud de 3 200 metros sobre el nivel del mar, su temperatura oscila entre los 12 y 18 grados centígrados aproximadamente. Su clima es frío con presencia de heladas en los periodos de junio, julio y agosto; en los meses de enero a abril se da la presencia de lluvias que es aprovechada por los agricultores de la comunidad.

La ubicación geográfica que presenta la localidad es una fortaleza, porque el contacto real con la naturaleza lo que permite vivenciar y hacer más significativo el aprendizaje en los niños y niñas. Sin embargo la geografía no permite que la señal de internet llegue eficientemente lo que dificulta el empleo de las Tics en el trabajo pedagógico. La mayor parte de los padres de familia por estar en la zona rural se dedican a las faenas agrícolas y una pequeña parte de ellos al comercio que es la única fuente de ingresos financieros con la que cuentan para solventar la canasta familiar, las madres de familia la mayor parte de ellas se dedican a las labores del hogar y a la crianza de animales menores que lo utilizan para su consumo familiar.

La IE es multigrado, cuenta con 117 estudiantes distribuidos de la siguiente manera; 38 en el nivel inicial ubicados en las aulas de 3, 4 y 5 años con 3 docentes contratados y 79 en el nivel primaria que se distribuyen en 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado con 5 docentes nombrados haciendo un total de 8 docentes, incluyendo al director que también tiene sección a cargo. Se tiene como fortaleza a una docente que tiene el grado de maestría y 7 docentes con el título de licenciados en educación. Respecto al padrón de padres de familia se registra 72 integrantes que participan activamente de las actividades de la institución.

En relación a la infraestructura se tiene un pabellón de material rústico, con 2 ambientes que se utilizan como almacén para los productos del programa Qali Warma, un pabellón de material noble con 3 ambientes donde funcionan las aulas del nivel inicial, con sus servicios básicos necesarios y un segundo pabellón de material

rustico con 6 ambientes donde funciona el nivel primaria, estos ambientes no cuentan con las condiciones de luminosidad y amplitud para comodidad para niños y niñas, dificultando el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Existe una cocina que es usado por los dos niveles, un patio de formación, y una rampa para las personas con discapacidad y cerrado con un cerco perimétrico el mismo que brinda mejor seguridad a los bienes y enseres.

Como aliados externos contamos con el Municipio Provincial de Otuzco, que brinda apoyo en la construcción y mejora de la infraestructura, también con la ONG Word Vishon que dota de materiales a docentes y estudiantes, la posta medica de Ramón Castilla que con su personal brinda campañas de salud a los integrantes de la comunidad educativa. También se tiene el apoyo de las autoridades y dirigentes de comités de base con quienes se coordina acciones de trabajo a favor de la IE y como aliados internos contamos con los CAEs, una APAFA y CONEI bien organizada.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El presente trabajo que se ejecuta en el III ciclo de EBR de la Institución Educativa donde según los resultados de la evaluación censal, actas de evaluación del estudiante y registro de calificativos de los docentes, se ha detectado el problema que requiere atención inmediata “Bajo nivel de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, del distrito y provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - Región La Libertad”.

Una primera causa presentada en el árbol de problemas es el escaso manejo de estrategias metodológicas de los docentes en las sesiones de aprendizaje que desarrollan sin tener en cuenta estrategias la competencia comprende textos escritos. El factor asociado a esta causa es la gestión del currículo, vinculada a las capacidades profesionales de los docentes debido al desconocimiento y no estar actualizados pedagógicamente, lo que ha originado que se desarrollen sesiones de aprendizaje poco significativas, utilizando estrategias mecanizados en los estudiantes que no contribuyen desarrollar ésta competencia Por lo que se plantea como alternativa de solución promover en los maestros la auto capaciten y también realizar, círculos de inter aprendizaje, para compartir estrategias.

Otra de las causas presentada en el árbol de problemas es que los docentes hacen poco uso de medios y materiales educativos, el factor asociado a esta causa es gestión del currículo vinculada a capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de disposición para elaborar y utilizar material didáctico en las sesiones de clase, pues están acostumbrados a realizarlas de forma expositiva sin ningún tipo de recurso que sirva como soporte, esto ha originado que los niños y niñas tengan poca atención e interés en el proceso de enseñanza- aprendizaje por ser las actividades tediosas para los estudiantes. Para ello se plantea como alternativa de solución realizar jornadas de reflexión, sensibilización y talleres para compartir experiencias de cómo hacer un buen uso de estos recursos.

Una tercera causa es que el directivo realiza escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes. El factor asociado a esta causa es la gestión del MAE vinculado a la planificación y falta de asesoría crítica reflexiva. El directivo no cumple lo planificado por tener aula a cargo y realiza actividades administrativas y de gestión, asimismo los maestros no quieren quedarse fuera de sus horas de clase para recibir la retroalimentación pertinente. Esto trae como consecuencia que los maestros sigan utilizando métodos tradicionales y sesiones de aprendizaje rutinarias. Frente a esta situación se plantea como alternativa de solución, promover la participación consensuada de los docentes en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como de los instrumentos.

También tenemos como una cuarta causa es que existe padres de familia no comprometidos con la educación de sus hijos en el desarrollo de actividades de aprendizaje, es factor asociado a esta causa es gestión de modelos de convivencia de los padres de familia con sus hijos, específicamente en el control diario de asistencia a la institución educativa, por tenerlos ocupados en el apoyo de las faenas agrícolas, lo que trae como consecuencia retraso en el nivel de aprendizaje de los estudiantes dado que los hacen faltar sin justificación alguna o no asisten a la hora indicada a la IE Como alternativa de solución se realizarán reuniones de reflexión y talleres para sensibilizar a los padres que cumplen con se deber.

Como una última causa presentada en el árbol de problemas es que hay estudiantes que a la hora de recreo o en las horas libre se agreden física y verbalmente, el factor asociado a esta causa es gestión y modelos de convivencia de los estudiantes debido a que los padres de familia de estos niños tienen pequeñas rencillas que refleja en el comportamiento negativo de estos estudiantes ya que ellos

no corrigen y por lo contrario apoyan la violencia física en sus niños, lo que da lugar a que haya niños con baja autoestima, y ello repercute en su nivel de aprendizaje. Frente a esta situación se plantea como alternativa de solución realizar actividades de integración entre estudiantes y padres de familia

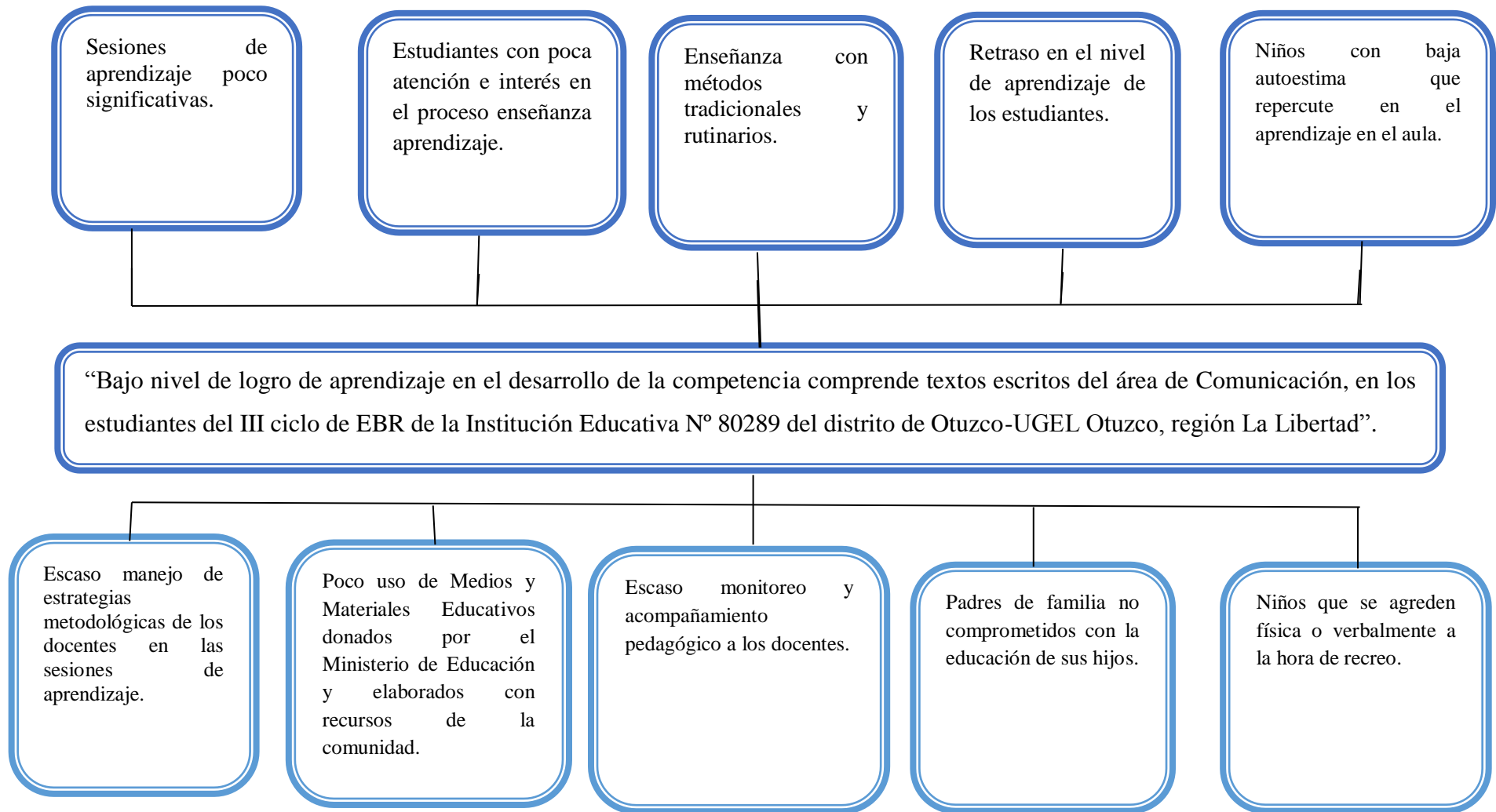


Figura 1 Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

En relación al problema identificado “Bajo nivel de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80289 del distrito de Otuzco-UGEL Otuzco, región La Libertad”, se ha recogido la información aplicando diversos instrumentos como fichas de monitoreo y guía de entrevista obteniendo los siguientes resultados tanto en el aspecto cuantitativo como en el aspecto cualitativo que detallo a continuación.

2.1.1 Resultados cuantitativos. De los dos docentes que representan al 100%, en cuanto al escaso manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje podemos observar, que un 50% equivalente a un docente, se encuentra en nivel proceso y el otro 50% equivalente a un docente se encuentra en inicio, lo que ha originado que se desarrollen sesiones de aprendizaje poco significativas, utilizando estrategias mecanizados en los estudiantes que no contribuyen a desarrollar ésta competencia. Por lo que se plantea como alternativa de solución promover en los maestros se auto capaciten y también realizar, círculos de inter aprendizaje, para compartir estrategias.

De los dos docentes que representan al 100%, en cuanto al poco uso de medios y materiales educativos donados por el Ministerio de Educación y elaborados con recursos de la comunidad podemos observar, que un 50% equivalente a un docente, se encuentra en nivel proceso y el otro 50% equivalente a un docente se encuentra en inicio. Esto ha originado que los niños y niñas tengan poca atención e interés en el proceso de enseñanza- aprendizaje por ser las actividades tediosas para los estudiantes. Para ello se plantea como alternativa de solución realizar jornadas de reflexión, sensibilización y talleres para compartir experiencias de cómo hacer un buen uso de estos recursos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Realizada la entrevista a los maestros de la Institución Educativa ellos manifestaron que se tiene el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, se socializa y se presenta a la superioridad, pero no se

aplica porque el directivo tiene sección a cargo, realiza actividades administrativas y de gestión, también por que los maestros no quieren quedarse después de las horas de clase para el análisis de resultados, estas son las razones por la que refleja el nivel de aprendizaje de los niños y niñas que no logran un nivel satisfactorio ni tampoco obtienen buenos resultados en la evaluación censal.

También manifestaron que los padres de familia muy poco se dedican apoyar, en el aprendizaje de sus hijos por dedicarse a tareas agrícolas, en donde también los hacen participar sin importarles que falten a sus clases o que lleguen más tarde de la hora de iniciada las labores educativas en la institución, perjudicando el logro de los aprendizajes de estos estudiantes. Por ello proponemos realizar talleres de sensibilización, así como jornadas de reflexión con diversas estrategias a ver si los padres toman conciencia de la importancia de la educación de sus hijos.

Así mismo, en la entrevista manifestaron que hay niños que se agreden física y verbalmente a la hora de recreo debido a que los padres de familia de estos niños tienen pequeñas rencillas que refleja en el comportamiento negativo de estos estudiantes, ya que ellos no corrigen y por lo contrario apoyan la violencia física y verbal en sus niños, lo que da lugar a que haya niños con baja autoestima, y ello repercute en su nivel de aprendizaje. Frente a esta situación se plantea como alternativa de solución realizar actividades de integración entre estudiantes y padres de familia.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

En el aspecto al escaso manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de clase por parte de los maestros esta guarda relación con los siguientes procesos de gestión: con el PO02: Realizar la programación curricular, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, así como con el compromiso de gestión 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y con la competencia 5 del

Marco del Buen Desempeño Directivo, que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Con referencia al poco uso de medios y materiales educativos donados por el Ministerio de Educación y elaborados con recursos de la comunidad guarda relación con los procesos PS03: Administrar los bienes recursos y materiales educativos PS03.2: Distribuir y preservar PO02.4: Uso de materiales educativos, de igual forma con el compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y con la competencia 5 que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje

Asimismo en el aspecto escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes este tiene estrecha relación con los procesos: PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, PE03.3: Acompañamiento pedagógico, con el compromiso 4 acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE y con la competencia 6 gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Respecto al apoyo de los padres de familia muy poco se dedican a apoyar, en el aprendizaje de sus hijos por dedicarse a tareas agrícolas, además también los hacen participar a sus menores hijos sin importarles que falten a sus clases o que lleguen más tarde de la hora de iniciada a las labores educativas en la institución, perjudicando el logro de los aprendizajes de estos estudiantes, guarda relación con los procesos: PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa: PO05.4: Vincular la IE con la familia, con el compromiso 5 gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE y la competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE la familia la comunidad a favor de los aprendizajes.

Con respecto a agresión física y verbal entre los estudiantes debido a que los padres de familia tienen rencillas que se reflejan en el comportamiento negativo de estos estudiantes, esto ha provocado que haya niños con baja autoestima, con bajos niveles de aprendizaje guarda relación con los siguientes procesos: PO05: Gestionar la

convivencia escolar y la participación, PO05.1: Promover la convivencia escolar vincular la IE con la familia, PO05.2: Prevenir y resolver conflictos, el compromiso 5 gestión de la convivencia en el aula y la competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE la familia la comunidad a favor de los aprendizajes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Bajo nivel de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80289 del distrito de Otuzco-UGEL Otuzco, región La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De los dos docentes que representan al 100%, en cuanto al escaso manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje podemos observar, que un 50% equivalente a un docente, se encuentra en nivel proceso y el otro 50% equivalente a un docente se encuentra en inicio, lo que ha originado que se desarrollen sesiones de aprendizaje poco significativas, utilizando estrategias mecanizadas en los estudiantes que no contribuyen desarrollar ésta competencia. - De los dos docentes que representan al 100%, en cuanto al poco uso de Medios y Materiales Educativos donados por el Ministerio de Educación y elaborados con recursos de la comunidad podemos observar, que un 50% equivalente a un docente, se encuentra en nivel proceso y el otro 50% equivalente a un docente se encuentra en inicio. Esto ha originado que los niños y niñas tengan poca atención e interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ser las actividades tediosas para los estudiantes. 	<p>PO02 Realizar la programación curricular. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PS03 Administrar los bienes recursos y materiales educativos PS03.2 Distribuir y preservar PO02.4 Uso de materiales educativos</p>	<p>Compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE</p> <p>Compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE</p>	<p>Competencia 5 que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje</p> <p>Competencia 5 que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje</p>

	<p>Resultados cualitativos: Realizada la entrevista a los maestros de la Institución Educativa ellos manifestaron que se tiene el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, se socializa y se presenta, pero no se aplica porque el directivo tiene sección a cargo, realiza actividades administrativas y de gestión, también por que los maestros no quieren quedarse después de las horas de clase</p> <p>Respecto al apoyo de los padres de familia muy poco se dedican a apoyar, en el aprendizaje de sus hijos por dedicarse a tareas agrícolas, además también los hacen participar a sus menores hijos sin importarles que falten a sus clases o que lleguen más tarde de la hora de iniciada a las labores educativas en la Institución, perjudicando el logro de los aprendizajes de estos estudiantes.</p> <p>Se presenta agresión física y verbal entre los estudiantes debido a que los padres de familia tienen rencillas que se reflejan en el comportamiento negativo de estos estudiantes, esto ha provocado que haya niños con baja autoestima, con bajos niveles de aprendizaje.</p>	<p>PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE</p> <p>PE03.3 Acompañamiento pedagógico</p> <p>PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.</p> <p>PO05.4 Vincular la IE con la familia</p> <p>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar vincular la IE con la familia.</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 4 acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE</p> <p>compromiso 5 gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE y la competencia</p> <p>Compromiso 5 gestión de la convivencia en el aula</p>	<p>Competencia 6 gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p> <p>Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE la familia la comunidad a favor de los aprendizajes</p> <p>Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE la familia la comunidad a favor de los aprendizajes</p>
--	---	---	--	---

Figura 2 Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Teniendo en cuenta mi rol como líder pedagógico es conducir a la mejora continua de la institución educativa desde un contexto interno y externo, debo hacerlo coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas compartidas entre los entes educativos, frente a esto Vivian Robinson en sus estudios realizados establece cinco dimensiones de liderazgo pedagógico para incrementar los resultados de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, los cuales se pasaran a revisar.

El primer planteamiento es el establecimiento de metas y expectativas. El liderazgo pedagógico surgirá efecto sobre los resultados de los niños y niñas si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas entre todas las demandas de la IE. Estas metas tienen que mejorar en todo el trabajo y procedimientos del aula, de allí la necesidad de crear un consenso de los maestros sobre ellas. Estas perspectivas y fines, así como los productos que se van alcanzando, uso importante de recursos, referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico, involucra afirmar que el personal, los materiales y recursos, estén distribuidos de acuerdo a los propósitos y metas.

El segundo planteamiento sobre el uso estratégico de recursos el líder pedagógico tiene que realizar una reflexión crítica con los docentes sobre la necesidad del uso adecuado de los recursos pedagógicos como el tiempo, medios y materiales educativos en la planificación y el desarrollo de los aprendizajes implementando con materiales educativos necesarios para que las sesiones de aprendizaje sean planificadas y desarrolladas teniendo en cuenta los medios y materiales educativos siendo de esta manera más dinámica y promuevan aprendizajes significativos.

El tercer planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Las evidencias muestran que esta dimensión tiene un elevado impacto en los resultados de los niños y niñas, implica destrezas determinadas como. Reflexionar con los maestros sobre la enseñanza, coordinar y repasar el currículo con los docentes, indagando una continuidad y articulación entre todos los grados. Retroalimentar a los maestros en su trabajo en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje, monitorear y acompañar sistemáticamente el avance de los niños y niñas para el progreso de sus resultados.

El cuarto planteamiento es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. El directivo no solo promueve o estimula el aprendizaje de los niños

y niñas; se implica en el mismo proceso. De la misma forma, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los maestros como guía y aprendiz, estos aprendizajes son formales o informales, a través de reflexiones sobre aspectos determinados de la enseñanza. El directivo con esta práctica es visto por sus maestros como un orientador a nivel pedagógico.

El quinto es garantizar un ambiente seguro y de soporte. Esta práctica de liderazgo debe responder que los maestros logren orientarse en la enseñanza y los alumnos en el aprendizaje, comprometiendo un ambiente sistemático y ordenado tanto dentro y fuera del aula, para esto es indispensable tener reglas claras y acertadas, los maestros requieren apreciar respaldo y valoración por parte del directivo, que reflejara en la confianza de su trabajo y amparo frente a presiones externas, tanto de los padres y madres como políticas.

Según el problema identificado se plantea mediante la gestión del directivo obtener recursos tecnológicos y distribuirlos adecuadamente, buscando que los maestros utilicen dichos recursos en el progreso de acciones de aprendizaje, específicamente en el área de Comunicación, donde los estudiantes hagan uso por lo menos dos veces a la semana. Se hace necesario e importante facilitar a los maestros para que tengan los materiales educativos, lo que va a permitir que las sesiones de aprendizaje se desarrollen de una forma más dinámicas, significativas, y motivadoras.

En cuanto al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; se deben elaborar las programaciones curriculares con la participación de toda la comunidad educativa teniendo como base el Nuevo Currículo Nacional de Educación Básica Regular y, programar las actividades para todo el año académico considerando las metas, los calendarios y los presupuestos; siendo muy importante realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico al personal docente de la institución para poder recoger información para su análisis y a partir de ella, brindar asistencia personalizada y especializada.

Para originar y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. En referencia a esta dimensión y al problema detectado, el directivo debe asumir la responsabilidad de realizar constantemente el monitoreo, acompañamiento y evaluación para organizar y participar vivamente en las jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje, haciendo uso de plataformas virtuales en el progreso profesional de los docentes, organizar, reuniones de trabajo didáctico a la competencia de Comunicación: comprensión de textos escritos..

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
<p>1.- Establecimiento de metas y expectativas: El liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los niños y niñas si pone énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Estas metas tienen que establecerse en todo el trabajo y procedimientos del aula, de allí la necesidad de consensuar con los maestros sobre ellas. Estas perspectivas y fines, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos.</p>	<p>Según los resultados de la evaluación censal donde la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel inicial, en comprensión lectora se pretende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar jornadas de reflexión y de capacitación con los maestros para perfeccionar la práctica pedagógica, - Aplicar mejores estrategias en sus sesiones de aprendizaje, para alcanzar el nivel destacado en los niños y niñas planteándonos metas claras y viables de alcanzar. - Aplicar pruebas para diagnosticar el nivel de avance de los niños y niñas. - Analizar los resultados con todos los maestros para tomar un punto de partida y mejorar la labor docente para alcanzar buenos resultados en niños y niñas 	<p>-Se realizará jornadas de reflexión con los docentes, porque son ellos los que deben tomar conciencia que tienen que impartir una buena enseñanza aprendizaje. Para que se tengan excelentes resultados en la evaluación censal de los niños y niñas</p>
<p>2.- Uso estratégico de recursos: Referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico, conlleva asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén ordenados a las intenciones y metas pedagógicas. Estos recursos y materiales deben ser elaborados con la participación de docentes y padres de familia así como los que son donados por el MED.</p>	<p>Reflexión crítica del directivo con los maestros sobre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El uso de medios y materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje. -Uso óptimo del tiempo -Uso adecuado de estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje. -Manejo y aplicación de recursos tecnológicos en su práctica pedagógica. 	<p>Se usarán medios y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje por que los niños y niñas deben tener procesos de aprendizaje motivadores para que se sientan a gusto.</p>
<p>3.- Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo: Las evidencias muestran que este espacio tiene un alto impacto en los resultados de los niños y niñas. Involucra experiencias determinadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapacitar con el personal sobre la enseñanza. • Coordinar y estudiar el currículo con los maestros, indagando una secuencia y articulación entre todos los grados. • Retroalimentar a los maestros en su labor en el aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar sobre el proceso enseñanza aprendizaje. -Desarrollar sesiones de aprendizaje motivadoras donde los niños y niñas se sientan contentos. -Aplicación de estrategias metodológicas activas donde se demuestre la intervención de los estudiantes. -Revisar el currículo para diversificarlo de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas. -Acompañar y monitorear a los maestros en aula para apoyarlos a mejorar su práctica pedagógica. -Monitorear constantemente los resultados de las evaluaciones de los niños y niñas 	<p>Se aplicarán mejores estrategias metodológicas porque el maestro tiene que demostrar su profesionalismo, para que ellos mismos se muestren al nivel de todo profesional con ética profesional</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear sistemáticamente el adelanto de los niños y niñas para el adelanto de sus resultados. 		
<p>4.- Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes: El directivo no solo origina o estimula el aprendizaje de los niños y niñas; se implica en el proceso mismo. De la misma forma, participa en el aprendizaje y progreso profesional de los maestros como guía y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de meditaciones sobre aspectos determinados de la enseñanza. El directivo con esta práctica es percibido por sus maestros como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que opera estos temas con mayor conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Liderar y participar en la preparación de los documentos de gestión con todos los maestros. -Reflexionar sobre el profesionalismo de los maestros para el progreso del contenido en sus sesiones de aprendizaje -Propiciar capacitación docente con ayuda de especialistas de la superioridad. 	<p>Se reflexionara sobre la elaboración de los documentos de gestión, porque es ineludible tener toda la documentación pertinente y bien diversificada para proveer el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.</p>
<p>5.- Garantizar un ambiente seguro y de soporte: Esta práctica de liderazgo debe avalar que los maestros logren encaminarse en la enseñanza y los niños y niñas en el aprendizaje, estableciendo un ambiente dispuesto tanto dentro como fuera del aula. Para esto es ineludible tener reglas claras y acertadas. Los maestros requieren apreciar respaldo y apreciación por parte del directivo, que se muestre en la confianza de su trabajo y amparo frente a amenazas externas, tanto de los padres y madres como políticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar mancomunadamente para gestionar y tener ambientes acogedores donde se realice el proceso enseñanza aprendizaje con total normalidad 	<p>Con participación de todos los agentes educativos se mejorara los ambientes porque es significativo que los niños, niñas y maestros tengan ambientes modernos y pedagógicos para poder brindar una enseñanza de calidad en ambientes acogedores</p>

Figura 3 Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Desarrollado el estudio de las alternativas de solución frente a la problemática: Bajo nivel de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 80289, distrito de Otuzco-UGEL Otuzco, La Libertad; se ha determinado como alternativa más acertada, la ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes. La elección se realiza considerando los criterios, en el logro de los aprendizajes, generando mayores cambios y su relación con la gestión curricular, la convivencia el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE). Con la intervención del director y maestros de forma consensuada.

La promesa de solución para lograr los aprendizajes retomados del problema identificado recae la responsabilidad en el directivo y docentes ya que no hay el monitoreo y acompañamiento necesario lo que permite que los maestros realicen su labor pedagógica con métodos tradicionales y no muy significativas para los niños y niñas que no alcanzan el nivel logrado en los concursos o la evaluación censal para contrarrestar esta situación se tiene que involucrar a todos los agentes educativos en cuanto a la organización y ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

El MAE reconocerá a las demandas y necesidades de los maestros en el área de Comunicación; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, en Magdalena de Purruchaga distrito y provincia de Otuzco, zona dedicada a la agricultura, ganadería y a la crianza de animales menores que sirve para su alimentación y comercialización en pequeñas cantidades y que presenta una serie de problemas sociales como hurto, extorsiones, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al monitoreo pedagógico como proceso sistemático de acopio y análisis de información que refleja la eficacia de métodos pedagógicos que suceden en el aula. De igual manera, Vesub L. y Alliaud

A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la preocupación sobre la práctica tanto de los maestros como de quienes actúan como formadores, colaboradores o mentores. De este modo se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41). Evidenciado con la siguiente experiencia exitosa

En la IE N° 80289 de Magdalena de Puruchaga, como experiencia exitosa se tiene el inicio del año escolar, que, con el apoyo del director, docentes, consejo directivo de APAFA y padres de familia, se les dio la bienvenida a los alumnos con una ceremonia especial reparto de bocaditos y lo más resaltante fue la participación del personal docente en la preparación y reparto hacia los niños, quienes se sintieron contentos, felices y en armonía para el inicio de las labores educativas. Demostrando en todo momento los integrantes de la comunidad educativa, integración y buen convivencia escolar

Los maestros deben diagnosticar, planificar, implementar, ejecutar y evaluar los procesos y resultados de la comprensión de textos; los padres de familia deben trabajar en contribución con el directivo, docentes y sus mismos hijos para contribuir a la progreso de la comprensión de textos y los niños y niñas deben dedicar más tiempo a la lectura y enriquecimiento a la implementación de las técnicas de lectura, aportando con historias adecuadas de la comunidad y traídas de sus casas, después de compartir con sus padres o familiares. El liderazgo debe promover un ambiente metódico y saludable gestionando a instituciones la dotación de bibliotecas que sobrelleven al progreso de los aprendizajes.

El directivo en su rol como líder pedagógico requiere el establecimiento de metas y perspectivas para el logro de los aprendizajes, para ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar los fines de aprendizaje del área de Comunicación de la institución educativa; así como de afirmar y mejorar los recursos del contexto y/o las que existen en la institución. Del igual forma, es ineludible reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la labor de los maestros situando énfasis en la reflexión permanente del maestro y la toma de decisiones consensuadas; también participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita el perfeccionamiento en la enseñanza y aprendizaje.

De igual forma, la relación entre el MAE, y la creación de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica se plantea realizar jornadas de sensibilización y reflexión con los maestros mediante reuniones de trabajo, intercambio de experiencias asumiendo responsabilidades de mejorar las labores que desarrollan diariamente en sus clases y se verá manifestado en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas cuando obtengan buenos resultados y alcancen el nivel logrado o destacado, en su mayoría en la evaluación censal.

En cuanto al MAE en el planeamiento de acciones para aseverar la centralidad del directivo en la alternativa de solución orientada al logro de los aprendizajes el directivo tendrá que empoderarse de nuevos conocimientos a las exigencias actuales para poder realizar un verdadero monitoreo, acompañamiento y evaluación a los maestros sin que estos se sientan fastidiados por lo que tiene que planificarse de una manera consensuada y que sepan que el único propósito es mejorar de la práctica docente y lograr el nivel destacado en los niños y niñas.

Para alcanzar de todo lo planificado en lo que concierne a monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en la generación de recursos económico esto será autofinanciado por los maestros y en otros casos cubiertos con las cuotas de la asociación de padres de familia y la realización de actividades que serán previamente acordados por los integran de toda la comunidad educativa respetando las reglas establecidas por la superioridad.

En cuanto a la retroalimentación formativa se realizara reuniones con todos los maestros para analizar los desaciertos reflexionar y poner en práctica nuevas estrategias metodológicas que apoyen al mejor progreso de las sesiones de aprendizaje y los niños y niñas puedan mejorar el nivel de aprendizaje en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, para que seguidamente los maestros haga una autoevaluación analice y reflexione sobre la propuesta de la alternativas de solución las ponga en práctica y conlleve al alcanzar las metas propuestas.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1 *Definición.* El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas encomendadas al docente, con el objetivo de conocer el grado de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013).

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para alcanzar la mejora de la gestión. Se trata de un mecanismo transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de los escenarios para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «disposición de los procesos pedagógicos para el perfeccionamiento de los aprendizajes». Dicho desde otra forma, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de los fines de aprendizaje de los niños, considerando la atención de sus necesidades específicas.

El monitoreo es el acopio y análisis de información de métodos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y el acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el directivo para la toma de buenas decisiones y así ofrecer asesoría pedagógica al maestro encaminado a lograr datos e informaciones relevantes para perfeccionar su práctica pedagógica. Y por lo consiguiente elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

5.1.1.1.2 *Importancia* El monitoreo pedagógico es muy significativo porque va a permitir al equipo directivo realizar el acopio de información oportuna diagnosticar, analizar y tomar las mejores decisiones en coordinación con los integrantes de la comunidad educativa, esta acción de monitoreo debe ser previamente consensuada con todos los maestros para ver las dificultades que se tiene en su labor pedagógica,

asumiendo responsablemente las tareas a mejorar y empoderarse de nuevos conocimientos para buscar las mejores estrategias para comunicar a nuestros y a los niños de la institución.

El acompañamiento y monitoreo a la labor pedagógica en la institución educativa, es de suma importancia, su cumplimiento y responsabilidad por el personal directivo, toda vez que: “El equipo directivo está comprometido a acompañar y ejecutar el monitoreo pedagógico a los maestros a través de la asesoría y labores orientadas a acopiar y conceder información notable para perfeccionar su práctica pedagógica y elevar el rendimiento académico de los niños y niñas pero esta actividad se ha ejecutado a medias debido a la inadecuada distribución del tiempo por el equipo directivo y tener aula a cargo.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1 Definición La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional y ético) para impulsar y promover procesos de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está orientado en el desarrollo de las capacidades de los maestros, a partir de la ayuda técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su labor pedagógica y de la misión de la escuela” (Rodríguez -Molina, 2011, p. 262).

Acompañar es controlar que tal progresan las actividades. Es observación metodológica e intencionada. El acompañamiento pedagógico es el acto de brindar asesoría continua, la evolución de estrategias y trabajos de ayuda técnica, a través de las cuales una persona el director o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al maestro en temas notables a su práctica pedagógica que conlleve a su progreso académico y busque mejores estrategias de enseñanza en sus estudiantes.

El enfoque de la ayuda técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del maestro y que este proceso sea vivificante al facilitar experiencias de éxito cotidiano que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo y permanente. El acompañamiento apunta a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera pertinente estrategias y contenidos característicos de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, siempre en procura de mejorar y elevar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, evidenciados en los resultados.

5.1.1.2.2 Importancia Subrayan la importancia de la reflexión sobre la práctica como medio durante el proceso de acompañamiento pedagógico afirmada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la investigación de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencias, las tradiciones, los hábitos y las actitudes que se entrevén en el actuar. Este proceso de intercambio profesional, se origina a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica tener la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Rivas, Pedro José (2002). Redes autogestionarias de educación permanente. Mérida, Educare21 Dean, Joan (2002). Op. Cit. pág. 32. 29

El acompañamiento pedagógico es sumamente importante ya que permite que el director con su personal docente en forma armoniosa y consentida relacionen la problemática mostrada en el proceso diario de la labor a cumplir en el aula con los niños y tratar de darle solución acertada y oportuna para que perfeccione la practica pedagógica de los maestros siempre y cuando se planteen compromisos y retos a afrontar, sin quebrantar el clima escolar de toda la comunidad educativa, por lo contrario deben contribuir para que las relaciones personales y profesionales tengan una buena marcha, para poder obtener aprendizajes significativos y que les sean útiles a los niño y niñas en su vida cotidiana.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1 Definición A partir un aspecto formativo, la evaluación docente es una manera de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de certezas, que busca propiciar en los maestros “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10). La evaluación puede aprenderse desde el paradigma tradicional o desde el paradigma alternativo o crítico, con el fin de visualizar aquellas características que pueden limitar o no el sentido de la educación, como es el de aportar a la formación y desarrollo del ser humano. (Álvarez Méndez, 2011).

Desde el enfoque crítico, la evaluación es un proceso reflexivo en el que se propicia la intervención de todos los sujetos involucrados y su propósito es aportar elementos de análisis que ayuden al crecimiento y desarrollo del sujeto que ha sido evaluado. Se afirman que la evaluación vista desde la racionalidad práctica y crítica se “caracteriza por la búsqueda de entendimiento, participación y emancipación de los

sujetos”, y se concibe como actividad crítica reflexiva del aprendizaje. Álvarez Méndez (2012),

La evaluación del desempeño docente es lo que va a admitir medir su capacidad de enseñanza hacia los niños y niñas, como ello en su mayoría obtuvieron resultados en el nivel de inicio, el directivo tendrá que evaluar su práctica pedagógica para luego reflexionar y facilitar el apoyo indispensable para que el docente adquiera nuevos y actualizados conocimientos, así como haga uso de estrategias metodológicas, medios y materiales educativos que estimulen el interés en los niños y niñas para alcanzar resultados en el nivel logrado o satisfactorio .

5.1.2 Área de Comunicación

5.1.2.1 Definición de comprensión lectora. La comprensión está unida a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible, por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del mismo aparato de la mortalidad articulatoria del niño. (R. Antich, 1986, p.291). El autor define a la comprensión lectora como la percepción visual de los símbolos de imprenta y estos tienen que ser relacionados con el mundo real en la que viven, recién allí se dice que el lector ha entendido y comprendido lo que ha leído.

5.1.2.2 Momentos de la comprensión lectora

5.1.2.2.1 Antes de la lectura. Es el instante en que el docente orientamos a los niños y niñas para que se den cuenta de la intención de lectura antes de leer un texto, cuando activamos sus saberes previos, cuando estimulamos a que hagan adelantos, cuando situamos la lectura en un contexto comunicativo real. Y hacerles saber a los niños y niñas para que van a leer y ellos tienen que saber que lo harán para aprender, para presentar una ponencia, para obtener información, para seguir instrucciones, para revisar un escrito, por placer, para demostrar que, si han comprendido, saber que me quiere decir el autor y elevar mi capacidad de retención lectora.

5.1.2.2.2 Durante la lectura. En este segundo momento, los estudiantes leen sus textos aquí se debe asegurar que, por lo menos una vez, lean en silencio. El maestro debe acompañar y motivar para que pueden volver a leer las partes que no entienden, resolver problemas que pueden presentarse mientras van leyendo, ir contrastando activamente la lectura con sus conocimientos previos, formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles

incertidumbres acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, repasar en voz alta para asegurar la comprensión y establecer imágenes intelectuales para visualizar descripciones vagas.

5.1.2.2.3 Después de la lectura En este momento, después de leer el texto, se puede formular preguntas para que compartan cómo es que están descifrando el texto; reconocer el tema central y las ideas principales, hacerles preguntas literales e inferenciales, proponerles que hagan síntesis u ordenadores gráficos, estimular a aplicar lo leído en situaciones prácticas, a que den una apreciación crítica, motivándolos a que investiguen o lean más sobre lo leído. Y luego ser capaces de producir textos para tenerlos al servicio de todos.

5.1.2.3 Niveles

5.1.2.3.1 Nivel literal. Como su mismo nombre indica, el nivel literal de la comprensión de un texto escrito hace referencia a «la información que se obtiene conforme a la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él» (DRAE, 2013). Es la comprensión más simple en la que se fundamentan los niveles superiores. Es este nivel en el que encontramos una persona que comienza a leer, pero también es el nivel más primordial y aséptico, el único, para lectores con una competencia más desarrollada. Supone el nivel de comprensión más cercano a la decodificación por lo que a superior automatización y fluidez en la decodificación más posibilidades de éxito en la comprensión literal (Hoofman, p. 57, op. Cit. 2011).

5.1.2.3.2 Nivel inferencial. Consiente en diferenciar entre hipótesis y hechos verificados y, mediante los datos explícitos del texto escrito, la experiencia y la percepción puede realizar suposiciones. El significado del texto va del individuo al texto ya que en lo personal y la inteligencia emocional, entre otras variables, aportan tonos significativos a la experiencia integral de la lectura, y es indispensable que el lector contribuya con sus conocimientos a la misma (Neuman, 2012, p. 141). El lector hace suyo el texto en el sentido en el que su propio bagaje le ayuda a entenderlo; estamos ante el término en el que el texto deja de ser totalmente de quien lo ha escrito para pasar a formar parte de la práctica del lector, pero no por eso el texto es del lector ni para comprenderlo correctamente.

5.1.2.3.3 Nivel crítico. Es una lectura más lenta, pues, se puede leer una y otra vez sobre los contenidos, tratando de descifrarlos y obtener una excelente comprensión. Admite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o

una opinión sobre lo leído. Este nivel presume haber superado los niveles preliminares de comprensión literal e inferencia, alcanzando a un grado de dominio lector diferenciado por permitir juicios propios acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

5.1.2.3.4 Nivel apreciativo Es propio de lectores analítico-reflexivos, simboliza el nivel de entendimiento y comunicación entre el autor y el lector que implica el nivel de comprensión de éste en relación al contenido, personajes y estilo empleados por el autor para transferir sus ideales, emociones y otras vivencias, mostrando identificación, apego y empatía con los personajes y los hechos. Es capaz de hacer un análisis en relación con la competencia lingüística que ha utilizado el autor del texto. Asimismo, puede evaluar la capacidad artística del escritor, es decir efectuar un estudio literario, si el texto está en concordancia con la literatura se referirá también a los valores artísticos, el modo empleado y los recursos lingüísticos que posee el texto. Este nivel simboliza la respuesta emocional o estética a lo leído.

5.1.2.4 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora. Específicamente en trabajos de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la elección y uso de procedimientos de aprendizaje que proporcionan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las particularidades del material textual (Afflebach, Pearson, & Paris, 2007). Las estrategias cognitivas se describen a procesos dinámicos y constructivos que el lector coloca en marcha de manera consciente y deliberada para construir una representación mental del texto escrito (Dole, et al. 2009).

Los procesos de conocimiento se refieren a la activación de los conocimientos sobre la labor, la persona y las estrategias; mientras que los procesos de regulación en tareas de comprensión lectora, requieren planificar, determinar objetivos, supervisar, reconocer aciertos y errores, así como evaluar el nivel de comprensión alcanzado (Baker & Carter, 2009). De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora tenga que primar la construcción y uso por parte del estudiante de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a condiciones de lecturas múltiples y variadas.

5.1.2.4.1 La mochila viajera. Consiste en que los alumnos de la Institución Educativa N° 80289 de Magdalena de Purruchaga, en todas las aulas del nivel primaria llevarán la mochila conteniendo textos para leer en casa en las horas de libre

disponibilidad, con las indicaciones previa hecha por el maestro o tutor del grado a su cargo, el estudiante en su domicilio será observado y guiado por sus padres o alguna persona mayor para que cumpla con la labor encomendada, al retorno a la IE será evaluado por el maestro de su aula para verificar si ha cumplido con dicha tarea encomendada.

5.1.2.4.2 La chocita lectora. Consiste en que el lugar de aprendizaje con las lecturas, será en una chocita construida por los propios alumnos con su profesor o tutor a un costado del patio de nuestra Institución Educativa, parecido a un lugar turístico donde despertara más el interés en los niños y niñas para la lectura, aquí dramatizarán y escenificarán sus lecturas en un área libre para un mejor desenvolvimiento, luego en el aula el docente lograra extraer el mejor provecho de lo acontecido en la chocita lectora, será monitoreado y acompañado frecuentemente por el directivo (director); para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.

5.1.3 Clima del aula. Para ayudar al desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes, es necesario ofrecer un clima favorable en el aula, que invite a los alumnos a expresarse, dialogar, escuchar, opinar, fundamentar sus ideas, plantear propuestas, tomar acuerdos y reflexionar sobre sus procesos comunicativos, identificando las estrategias que permitan mejorar. Cuando los alumnos llegan al aula, traen un lenguaje más o menos organizado de acuerdo al lugar del que proceden. Para que los desarrolle y estructuren su lenguaje, es indispensable poner en práctica estas estrategias: propiciar un clima de respeto y tolerancia, estimular el desarrollo de la comunicación, proyectar experiencias de interacción verbal, involucrar la participación, organizar a los alumnos en grupos de trabajo.

Los estudiantes practican las normas de convivencia en el aula, pero a muchos les cuesta cumplir con sus tareas por la práctica de hábitos de estudio y trabajo en el hogar. Se muestran comunicativos, receptivos, participativos y competitivos, cuando se les exige, comparten en grupo sus actividades, sin embargo, presentan dificultades para mantener el orden y limpieza del aula, por la práctica impropia de normas de convivencia en casa, representada por sobreprotección, ausencia de autoridad, falta de alguien de los padres, familias disfuncionales, exceso de libertad en el uso del tiempo libre.

Emocionalmente los alumnos se identifican por ser espontáneos, sociables y amigables. Se muestran identificados con la institución y conservan relaciones interpersonales armoniosas con todos los integrantes: director, profesores,

compañeros y padres de familia. Se muestran en su mayoría extrovertidos y mantienen buenas relaciones sociales, son entusiastas y colaboradores. También existen, en menor cantidad, estudiantes callados y pocos sociables para interactuar con los demás.

Asimismo, la convivencia escolar en la Institución Educativa, nos permite producir e instaurar relaciones positivas entre todos los integrantes de la comunidad, como cimiento para el adiestramiento de una ciudadanía activa, una valoración real de la diversidad y el rechazo de toda forma de violencia. Si bien es cierto, como en toda familia, existen controversias se ha buscado fortalecer y avalar la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, buscando siempre mejorar el logro de aprendizajes en los niños y niñas.

5.1.4 Recursos y materiales. Los docentes admiten las propuestas para la organización de los estudiantes, crear espacios y materiales, así ponen en práctica el autogobierno en sus aulas. También saben que es indispensable contar con materiales y diversidad de textos; pero les cuesta comprender que, un niño está aprendiendo a leer y escribir. Aquí no se habla del aprendizaje de vocales primero y de familias silábicas después, ni de textos contruidos sólo para ese fin; hablamos de interacción permanente y significativa con textos fidedignos (los que se usan en la vida cotidiana) en situaciones de comunicación verdaderas, se lee y se escribe por necesidad e interés real; sólo así el alumno se motivará por aprender a leer y escribir.

Los docentes saben que es muy indispensable hacer uso de recursos y materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje, pero en ciertos casos no los hacen por el facilismo para desarrollar la labor pedagógica diaria y en otros es que desconocen el empleo de los materiales donados por el Ministerio de Educación trayendo como consecuencia aprendizajes pocos significativos en los alumnos que resultan tediosos y no motivadores generando cansancio y aburrimiento a la hora de clases en los estudiantes.

5.1.4 Participación de los padres de familia. La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Por ello los niños, deben llegar a la escuela a la hora correcta, ya que llegar tarde significa atrasarse con la tarea para el hogar y la clase, y esto puede generar estrés e interferir con el aprendizaje.

Si su hijo pierde muchas clases como consecuencia de enfermedades, asegúrese de hablar con el maestro para saber qué tareas su hijo debe completar. También es útil saber cuál es la política de la escuela en cuando a la asistencia. A veces, los estudiantes desean quedarse en la casa porque tienen problemas con algunos compañeros de la escuela, los maestros, las tareas o las calificaciones. Esto puede provocar síntomas como dolor de cabeza y de estómago. Si cree que existe un problema en la escuela, hable con su hijo, y quizás con el maestro, para entender bien cuál es la causa de la ansiedad. El consejero o el psicólogo de la escuela posiblemente lo pueda ayudar. Además, trate de evitar que su hijo se vaya a dormir tarde, lo cual puede hacer que su hijo esté cansado al día siguiente o que llegue tarde a clase.

Ayude a su niño a llegar a tiempo a la escuela todos los días. Los problemas con los cuidadores de niños, el automóvil o por el retraso del autobús, y las condiciones del clima no son razones admisibles para faltar a la escuela. Con frecuencia las llegadas tardías a la escuela pueden también anotarse en el expediente permanente del niño, pues pueden causar que se le dificulte seguir el ritmo a las primeras lecciones de cada mañana. Enseñe a su niño a activar y a utilizar un despertador, y mantenga la televisión apagada en la mañana.

La definición de participación de los padres es tan amplia y variada en la literatura. En general está relacionada a aspectos materiales o actividades de la cotidianidad como la elaboración de refacciones, más no en la planificación y apoyo en la formación directa de La importancia de la educación desde la perspectiva de los padres de familia 8 sus hijos. Por estas funciones, los padres comúnmente son denominados “colaboradores” y como consecuencia de su falta de participación en el quehacer educacional, ha generado pérdida de propuestas y falta de cuestionamiento sobre lo que se entrega en los centros educativos (Peralta, 1996); sin considerar que la educación es un proceso largo que comienza desde la familia y siguen en la escuela.

5.1.4 Convivencia escolar. Las reglas de convivencia son un conjunto de normas sociales que es tan importante inculcar a los niños como enseñarles el alfabeto o a comer con cubiertos. Son las normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía, evitando la discordia. Saludar al llegar, despedirse al marcharse, dar las gracias o pedir perdón son normas muy sencillas de cortesía que pueden adquirir los niños desde pequeños. Sin embargo, no son las únicas reglas de convivencia. La buena convivencia se basa en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás y a

aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás.

También puede ocurrir que un niño viva una experiencia difícil en el patio y no se atreva a hablar de ella, como una niña que tardó muchísimo tiempo en venir a verme para decirme que le pegaban porque no quería compartir su merienda. Más allá de los problemas particulares, yo diría que es importante que los padres dejen que sus hijos tengan su jardín secreto. Pueden demostrar interés por ese momento facilitando el intercambio, pero sin demasiados intrusismos. Por ejemplo, el adulto puede aludir a un momento de su jornada que no tiene relación directa con su trabajo y preguntar al niño si también él tiene alguna anécdota que contar. Para asegurarse de que el niño no está marginado en el patio, también podemos preguntarle si quiere invitar a casa a algunos amigos o amigas del recreo.

La política de convivencia escolar, en su versión actualizada, establece que la *convivencia* es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca; la Convivencia Escolar, por tanto, es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir, y se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los y las estudiantes: implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

5.2 Experiencia Exitosa

La IE N° 50482 es una escuela rural multigrado en Huacarpay que atiende a 20 estudiantes de primaria. A partir del diagnóstico realizado por las docentes, se identificaron las dificultades que tenían los niños y niñas en su expresión oral, producción de textos y comprensión lectora. La práctica docente consistió en el despliegue de distintas estrategias vinculadas al uso de TIC, producción radial y producción de textos aplicando metodología interactiva y participativa, donde los estudiantes plantearon y asumieron su propósito de aprendizaje y desarrollaron habilidades comunicativas.

La ejecución de esta práctica docente se organizó en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación o ajuste. Durante el desarrollo de la buena práctica se implementaron varias estrategias como la radio con niños, donde los estudiantes investigaron temas de interés, produjeron guiones radiales y elaboraron un cuento sobre el tema. Una vez por semana conducen el programa radial en la radio municipal. Utilizando el proyector multimedia se desarrollaron sesiones de aprendizaje en aulas de adecuación interactiva con videos, diapositivas, dibujos por parte de profesores y estudiantes.

Medios audiovisuales: cámara fotográfica digital que también graba video, cámara filmadora, grabadora digital de audio, equipo multimedia, laptop. Los equipos son prestados por los propios profesores. | Disfraces confeccionados en la escuela con recursos reciclados. | Formatos de guiones de programas radiales creados con los niños. | La escuela cuenta con una estructura que representa las 38 áreas ecológicas de la zona implementada en la institución educativa con el apoyo de los padres de familia; estas áreas fueron construidas con material de la comunidad y productos reciclados.

“A veces se cree que una escuela rural multigrado no puede lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, se usan excusas para justificar esto. Con esta práctica demostramos que se pueden mejorar los aprendizajes de los estudiantes solamente con la utilización de una cámara fotográfica que también graba video y un proyector multimedia; con estas herramientas hemos innovado nuestras actividades pedagógicas”. “La práctica permitió a las profesoras salir del encierro y la rutina del aula, los estudiantes se sintieron motivados cada día porque vieron y escucharon sus propias producciones, la comunidad conoció lo que hacemos gracias a la radio. La necesidad de hacer interesante la escuela nos volvió creativas esta práctica nos conectó con el mundo, los estudiantes vivieron la interculturalidad”.

Esta práctica promovió el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes desde una perspectiva intercultural y artística, en diálogo permanente y respetuoso con la comunidad y articulándose fuertemente con saberes científicos a partir de la presentación y explicación del entorno natural y social. La experiencia innovadora incorporó aspectos del Marco de Buen Desempeño Docente como interculturalidad, afectividad en el proceso de aprendizaje, reflexión de la práctica pedagógica y contextualización de la acción educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80289 del distrito de Otuzco-UGEL Otuzco, región La Libertad mediante la implementación y ejecución de un Plan de Monitoreo y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa.

6.1.2 Objetivos específicos. Tenemos los siguientes:

- Monitorear la práctica docente del área de Comunicación a través de las visitas opinadas e inopinadas de observación al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante la mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias acopiadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el avance de las competencias pedagógicas del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los maestros de la IE N° 80289 del III ciclo de EBR. Su ejecución implica estrategias y actividades para mejorar la labor del maestro en el desarrollo de la comprensión de textos. Mediante capacitaciones, jornadas de reflexión, círculos de interaprendizaje, reuniones de reflexión y sensibilización. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico

a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula: con el propósito de brindar el soporte técnico requerido a los maestros para el desarrollo de sus competencias pedagógicas. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción,

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo de EBR del área de comunicación	Monitorear la práctica docente del área de comunicación a través de las visitas opinadas e inopinadas de observación al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas opinadas e inopinadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ...	Directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Directivo					x	x	x					
	Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una mediación	Porcentaje de visitas al aula para es asesoramiento a los docentes	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento.	Directivo	x											

	contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora				2.2 Elaboración del cronograma de acompañamiento.	Directivo	x	x										
					2.3 Procesamiento y comunicación de resultados del primer acompañamiento.	Directivo				x								
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias acopiadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el avance de las competencias pedagógicas del área de comunicación.	Porcentaje de visitas en el aula para el acompañamiento respectivo de acuerdo a la información recogida	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visitas al aula	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación de la práctica pedagógica.	Directivo	x	x										
					3.2 Elaboración del cronograma de evaluación	Directivo		x	x									
					3.3 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.	directivo							x	x	x			

Figura 4 Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es herramienta fundamental para alcanzar el logro de los objetivos expresados en el trabajo académico, puesto que permitirá detectar oportunamente carencias, dificultades y necesidades de ajuste de las acciones planificadas a partir del acopio de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con la finalidad de tomar decisiones que puedan implicar, seguir, cambiar o deshabilitar los trabajos y actividades observadas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que se obtenga de este proceso permitirá. Que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación se presente a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de ejecución de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos; se realizara en consenso con los maestros mediante jornadas de trabajo fuera de las horas de clases.

- Evidencias e Instrumentos: referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en el grado evaluativo. Se obtendrá el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como los instrumentos necesarios para la visita al docente en el aula.

- Principales dificultades: dentro de ellas encontramos la poca disposición de los docentes para la planificación y elaboración del plan de monitoreo fuera de las horas de clase al no querer quedarse en la Institución Educativa, porque la movilidad en la que se transportan no les espera.

- Reformulación de las actividades: Con respecto a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las acciones propuestas para perfeccionar el nivel de logro obtenido; el director y personal docente en consenso programaran reuniones de trabajo en la capital de distrito Otuzco, por las tardes.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el esbozo del Plan de Acción. Se alcanzará la mejora de la práctica docente y elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas, para que obtengan resultados en el nivel logrado o destacado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la labor docente del área de comunicación a través de las visitas opinadas e inopinadas de observación al aula para el acopio de información respecto a los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas opinadas e inopinadas para el acopio de información	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la calidad y las características del monitoreo en la IE.	Director y docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejos	Desinterés de los docentes con su participación	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ...	Director					X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Manejo limitado de los instrumentos de monitoreo			
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Director y docentes					X	- Plan de monitoreo	Disconformidad con las fechas planificadas			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Director y docentes					X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Poco conocimiento en elaboración del diagnóstico			
			1.5 Diagnóstico del desempeño docente.(segunda visita)	Director y docentes					X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Desconocimiento en el procesamiento de la información recogida			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3)	Director y docentes					X	- Informe de monitoreo.	Deficiencia en la planificación de los procesos pedagógicos			
Acompañar la práctica docente del área de comunicación mediante una	Acompañar la práctica docente en el área de comunicación	2. Visita al aula	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento	Director y docentes					X	- Acta de asistencia - Panel de productos		Que se niegan a ser observados	100% de visitas ejecutadas	

mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora	mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora		2.2 Elaboración del cronograma de evaluación	Director y docentes				X		- Plan de monitoreo	Lista de cotejos	Docentes que no reconocen sus errores	
			2.3 Procesamiento y comunicación de resultados del primer acompañamiento	Director y docentes				X				Escala valorativa	Docentes que no se empoderan de nuevos conocimientos
Evaluar la práctica docente a través de evidencias acopiadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el avance de las competencias pedagógicas del área de Comunicación.	Porcentaje de visitas en el aula para el acompañamiento respectivo de acuerdo a la información recogida	3. Visita al aula	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación de la práctica pedagógica	Director y docentes				X		- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejos	La autoevaluación no garantiza la evidencia real	100% de visitas ejecutadas
			3.2 Elaboración del cronograma de evaluación	Director y docentes				X		- Plan de monitoreo		Desconocimiento en el procesamiento de las evidencias	
			3.3 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita	Director y docentes				X				Falta de criterios para realizar una buena evaluación	

Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

En el cuadro se presenta y se denota, que un grupo de docentes no aceptan el monitoreo porque todavía tienen el temor que dicha actividad tiene carácter fiscalizado o que es parte de la evaluación docente, para lo cual se tendrá que sensibilizar a los maestros; otro de los riesgos es la huelga magisterial que, de acuerdo a esta actividad, tendrá que reprogramarse las acciones de monitoreo. Así como tenemos a docentes que no quieren disponer de su tiempo adicional para las jornadas de reflexión, con respecto a ello se tiene que negociar con todos ellos sobre horarios flexibles para su participación en las jornadas de reflexión y su asistencia a los talleres y brindar apoyo personalizado a los docentes que tienen mayores dificultades.

Objetivos específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
1. Monitorear la práctica docente del área de Comunicación a través de las visitas opinadas e inopinadas de observación al aula para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de docentes no aceptan el monitoreo. - Huelga magisterial. - Licencia de docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a maestros que se resisten al monitoreo. - Reprogramar las acciones de monitoreo en caso de huelga o licencia de la docente.
2. Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante la mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Docente no permite un tiempo adicional para la reflexión - No asistencia a talleres - Problema estructural de la docente - Indiferencia de algunas docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Negociar con docentes sobre horarios flexibles para su participación en la reflexión sobre su labor docente y asistencia a talleres. - Brindar apoyo más personalizado a docente que tiene más dificultades. - Establecer algunos incentivos tangibles e intangibles para la intervención docente.
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias acopiadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el avance de las competencias pedagógicas del área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - No participación en la autoevaluación - No tiene desarrolladas sus capacidades auto-reflexivas para que se haga la autoevaluación - Resistencia a la evaluación entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar sobre la importancia de la autoevaluación y evaluación entre pares para el excelente desempeño. - Proponer otras formas de autoevaluación, por ejemplo observar en grupo videos de sesiones de aprendizaje grabados por las mismas docentes evaluadas.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en camino del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la realización de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de forma anticipada y ordenada, la inversión y la naturaleza de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de objetivos, actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

También se estima por conveniente recurrir como fuente de financiamiento a los recursos recaudados por la asociación de padres de familia con las cuotas de ordinarias, así como aquellas que se generan fruto de la programación de actividades, respetando siempre las normas y directivas emanadas por la superioridad y que apunten a la mejora de la labor pedagógica de los docentes, la eficacia educativa y el logro de los aprendizajes en los niños.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	marzo	S/ 1.00 de fotocopias	autofinanciado
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ...	marzo	S/ 1.00 de fotocopias	autofinanciado
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento.	marzo	S/ 1.00 de fotocopias	autofinanciado
2.2 Procesamiento y comunicación de resultados del primer acompañamiento.	abril	S/ 1.00 de fotocopias	autofinanciado
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación de la práctica pedagógica.	marzo	S/ 1.00 de fotocopias	autofinanciado
3.2 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.	abril	S/ 1.00 de fotocopias	autofinanciado

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los desarrollos de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión de textos escritos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la intervención de diversos actores de la Institución Educativa 80289 del caserío de Magdalena de Purruchaga, distrito y provincia de Otuzco.

El módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que ocasionaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los alumnos. A partir de este proceso se logró identificar como problema Bajo nivel de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80289 del caserío de Magdalena de Purruchaga, correspondiente al distrito y provincia de Otuzco-UGEL Otuzco, región La Libertad”

El módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión de textos. En relación al Módulo 2, se comenzó a analizar todos los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor.

El módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de comprensión de textos; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la elaboración de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para el estudio de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y

las percepciones de los maestros sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área de comunicación y sobre la colaboración de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión de textos en sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información acopiada para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de comprensión de textos planteando una alternativa de solución fundamentada y que implique la participación activa de la comunidad educativa a partir de su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es la consecuencia de una construcción progresiva y que se ha llegado a concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el transcurso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que, Es necesario iniciar de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los alumnos, de la Institución Educativa N° 80289 del distrito de Otuzco, provincia de Otuzco – UGEL Otuzco - La Libertad, en ese horizonte el trabajo colaborativo por parte de todos los agentes de la comunidad educativa, es de suma importancia en la construcción de instrumentos para realizar el diagnóstico, que permitan recoger información valiosa para una buena toma de decisiones por parte del equipo directivo.

Afrontar diferentes retos y desafíos presentados en la institución educativa, analizar y reflexionar sobre la participación de los docentes, así como la del líder pedagógico, para plantear de una forma consensuada alternativas de solución que conlleven a la mejora de la práctica docente, un mejor actuar del directivo y elevar el rendimiento académico de los estudiantes y que se vea reflejada en los resultados de los diversos concursos en los que participan y de la evaluación censal.

Actualizar a los docentes mediante capacitaciones en talleres de interaprendizaje, círculo de estudios, en jornadas comunidades profesionales de aprendizaje, sobre el desarrollo de temas acorde con los requerimientos actuales y acompañar en su implementación en el aula, garantiza una práctica pedagógica de calidad que mejore los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Participar en la construcción del Plan de monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, desterrando la idea de que solo el director es el único responsable en la formulación de actividades de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, sino que es compromiso y responsabilidad de todos sus integrantes para una transformación educativa en nuestra comunidad, para tener mejores estudiantes que serán útiles a la sociedad.

Sensibilizar a los padres de familia mediante talleres y jornadas de reflexión para que se comprometan con la educación de sus menores hijos enviándolos a la hora indicada y no haciéndoles faltar y que tomen conciencia que el único perjudicado es el niño o niña y que su educación es la mejor fuente de riqueza para su vida.

Referencias

- Afflebach, Pearson, & Paris, (2007). Particularidades del material textual
- Almeida, A. [2008] *“Lectura conjunta, pensamiento en voz alta y comprensión lectora.”* Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.
- Cano, Castro, Musto, & Sarachu, (2009) y Estrada, (2013). El monitoreo pedagógico en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa.
- Difabio, H. [2008] *“El test cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo de nivel universitario”* Revista Lingüística Teórica y Aplicada, Chile
- Gómez, L. [2008] *“El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria”* Rev. Redalyc, vol.38, no 3-4 México.
- Hoofman, (2011 p. 57). Fluidez en la decodificación más posibilidades de éxito en la comprensión literal
- Inchausti, J; Sperb, M. [2009] *“Lectura Comprensiva: un estudio de intervención”* Universidad Federal do Río Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil.
- Iturra, C. [2010] *“Análisis de las prácticas lectoras en las aulas de Chile. Un estudio sobre la distancia entre las propuestas formuladas por el MINEDUC y lo que los profesores hacen en sus aulas”* Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca, España.
- Kherroubi, M. (2007). *El impacto del dispositivo de acompañamiento de docentes neotitulares sobre los directivos y equipos de las escuelas.* IUFM de Créteil. Francia
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuelas.* Lima – Perú.
- MINEDU (2016). *R.M. N° 627-2016-MINEDU-Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017.*

- MINEDU (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, primer fascículo*. Impreso en Gianela Servicios Generales E.I.R.L Trujillo-Perú
- MINEDU (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, segundo fascículo*. Impreso en Gianela Servicios Generales E.I.R.L Trujillo-Perú
- Pizarro, E. [2008] “*Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior*” Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Rivas, Pedro José (2002). *Redes autogestionarias de educación permanente*.
- Rodríguez -Molina, (2011, p. 262). Reflexión del maestro sobre su labor pedagógica y de la misión de la escuela.
- Solé, I. [2006] “*Estrategias de Lectura*”, ed. GRAO, Barcelona, España.
- Swartz, S. [2010] “*Cada Niño un Lector. Estrategias Innovadoras para Enseñar a Leer y Escribir*”, ed. UC, Santiago, Chile
- Tiburcio, C. [2009] “*Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel primaria en el estado de Veracruz*”, Tesis para optar al grado de Maestra en Investigación Educativa Universidad Veracruzana, México.
- Zabaleta, V. [2006] “*Comprensión lectora e inferencial en sujetos procedentes de diferentes estratos socioculturales*”. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.