

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

CRUZ MONTESINOS, Karitza Sheyla Makarena

HUAMÁN REYES, Carla María de Jesús

HUILLCA VARGAS, Jessica

RAMOS JUÁREZ, Fiorella Kassandra

Lima, diciembre de 2021

Índice

Introducción	1
Delimitación y planteamiento del problema	2
Justificación	3
Objetivos	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual.....	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Teorías implícitas.....	6
a. Concepto.....	6
b. Características de las teorías implícitas	8
c. Construcción de las teorías implícitas	9
d. Tipos de teorías implícitas	10
1.3 Práctica docente	11
a. Concepto.....	11
b. Características.....	12
1.4 Influencia de las teorías implícitas en la práctica docente.....	13
a. Aportes de la teoría implícita en la práctica docente	13
b. La importancia de dos enfoques en la práctica docente.....	15

Capítulo II: Metodología de investigación.....	16
Conclusiones.....	19
Referencias.....	21
Anexos.....	27

Introducción

La manera en la que actúan, las decisiones que toman y los métodos que emplean los docentes repercuten directamente en la manera en que los y las estudiantes aprenden, en otras palabras, depende de cada docente propiciar y estructurar escenarios en los que se logren los aprendizajes. Esta práctica no involucra acciones completamente empíricas o inferenciales, sino que requiere realizar reflexiones críticas constantes en base a lo que se quiere lograr y los conocimientos que se tiene, reconociendo que ambos aspectos son igual de importantes. Dentro de esta práctica docente se identifican diversos factores que influyen en su desarrollo y rendimiento dentro y fuera del aula, siendo uno de los más sugestivos las teorías implícitas al involucrar las creencias, teorías y preferencias personales de cada maestro y cómo estas interactúan entre sí para guiar su quehacer pedagógico.

En este sentido, la presente investigación contiene una recopilación de información teórica que permitirá profundizar en las teorías implícitas a partir de su conceptualización, características, construcción y tipología. Esto con el objetivo de analizar la influencia de dichas teorías en la práctica de los docentes desde la determinación de la influencia que tienen las teorías implícitas dependiente, interpretativa y emancipadora. Asimismo, se presentará de manera explícita la importancia y la manera en que se presentan estas teorías en el quehacer pedagógico para entender la manera en la que guían el accionar del maestro.

Delimitación y Planteamiento Del Problema

Desde hace 40 años el rol del docente ha pasado de ser el de un transmisor de conocimiento teórico a uno donde es el encargado de acompañar al estudiante en la construcción propia de sus conocimientos a partir de la contextualización de los mismos. En este sentido, el docente es uno de los agentes más importantes dentro de la formación de los y las estudiantes a la par que adapta su práctica a las necesidades y retos de una sociedad en construcción y por ende, de constante cambio.

A su vez, esta práctica requiere de conocimientos que le permitan al docente realizar reflexiones para saber actuar en las diferentes situaciones que se presenten dentro del aula (Ministerio de Educación, 2020) para asegurar el logro de los aprendizajes pese a los retos o limitaciones que existan, dando a entender que estas adecuaciones surgen de un análisis interno donde interactúan una serie de factores explícitos e implícitos.

En el contexto actual, el interés por entender el proceso interno que realizan los docentes al actuar y los elementos inmersos en ello, se ha visto acrecentado debido al reconocimiento que el docente al comprender su práctica puede reflexionar sobre ella para generar cambios eficaces, pertinentes y que hagan frente a las situaciones problemáticas que una educación a distancia conlleva tal como menciona la resolución viceministerial N° 00093-2020.

Siguiendo esta línea, Cossío y Hernández (2016), establecen que las concepciones, creencias o ideas que tiene cada profesor, ya instaurados en su inconsciente, le permiten decidir qué acciones o estrategias debe utilizar en su quehacer

pedagógico; es decir, las teorías implícitas dentro del proceso de enseñanza influyen directamente en la práctica pedagógica de cada docente. Esto se convierte en el objeto de estudio y centro del presente trabajo, pretendiendo investigar la influencia que hay entre lo que se piensa (teorías implícitas) y lo que se hace (práctica docente).

Ante estas circunstancias el equipo investigador pretende abordar la siguiente pregunta:

¿Cómo influyen las teorías implícitas en la práctica docente?

Justificación

Ante los desafíos que ha pasado el sistema educativo y el drástico cambio en las prácticas pedagógicas es importante resaltar que el conocimiento y/o interpretación de las teorías implícitas no son para reemplazar otras concepciones sino para trabajar sobre ellas, transformarlas para promover su evolución en la nueva modalidad de educación a distancia. Es decir, analizar las teorías implícitas permite conocer e interpretar las conductas de los docentes frente a su práctica profesional (Álvarez y San Fabián, 2013), facilitando la comprensión y mejora de su práctica.

Por ese motivo esta investigación tiene por finalidad analizar la influencia de las teorías implícitas en la práctica docente, dado que si el maestro es consciente de las adaptaciones que deben darse en sus concepciones podrá responder de manera positiva ante cualquier escenario educativo. Además, identificar que las teorías implícitas son la unión entre lo individual, lo social y las características del contexto permite guiar la toma de decisiones, las rutinas y las prácticas docentes (Ros y Chisvert, 2018).

En el campo disciplinar de la educación, ayudará a desarrollar un mejor desempeño docente, lo cual es necesario para interpretar, decidir y actuar frente a las nuevas necesidades de la educación. En cuanto a los aportes que ofrece a la comunidad educativa, esta investigación no solo favorecerá la reflexión del proceso enseñanza-aprendizaje, sino que también garantizará los aprendizajes de los estudiantes y permitirá que toda la sociedad educativa pueda tener acceso a una educación de calidad e innovadora.

Objetivos

Frente a todo lo antes expuesto, los objetivos que orientan la investigación son los siguientes:

Objetivo General

Analizar la influencia de las Teorías Implícitas en la práctica docente.

Objetivo Específicos

Determinar la influencia de teoría implícita "Dependiente" en la práctica docente.

Determinar la influencia de la teoría implícita "Interpretativa" en la práctica docente.

Determinar la influencia de la teoría implícita "Emancipadora" en la práctica docente.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

1.1 Antecedentes

La investigación denominada “Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia” realizada por la doctora María del Rocío Ruiz Méndez tuvo como objetivo principal observar a profesores que se adaptan al contexto de la sociedad de la información y del conocimiento, cambiando su metodología de enseñanza y aprendizaje. Para ello, contó con una población y muestra de cinco docentes y cinco coordinadores académicos de programas de educación a distancia en educación superior. Fue desarrollado bajo un enfoque cualitativo, mediante el método etnográfico, con la aplicación de entrevistas semiestructuradas, la observación de algunos sistemas de gestión de aprendizaje y la aplicación de cuestionarios a estudiantes. La conclusión del estudio sostiene que la formación de los docentes tiene que ver con la sensibilización. Al entrar en el campo de la educación la experiencia puede ser beneficiosa, pues es necesario seguir aprendiendo. Además, la comunicación es un factor clave para acompañar al alumno en la educación no presencial; y reconocen que las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación son diferentes en educación no presencial debido a que se reduce la presencia docente y el estudiante es el que establece sus ritmos de aprendizaje.

El artículo de investigación titulado “Teorías Implícitas: Su Naturaleza Contextual y Práctica como Saber Docente Profesional” de Denisse Esteli Núñez Ayala, tuvo como objetivo central exponer algunos planteamientos centrados en el ámbito del pensamiento profesional de los profesores. Llegando a la conclusión que las teorías implícitas del profesorado recuperan los significados y demandas educativas inscritas en los espacios

escolares. Por ello los invita a pensar en nuevos modos de propiciar la formación profesional docente para que los centros escolares puedan responder a las demandas y expectativas de las comunidades en las que se insertan.

El artículo titulado “Las Investigaciones sobre las Teorías Implícitas del Profesorado de Formación Profesional en el Estado Español”, realizado por Ros Alicia y Chisvert María José, tuvo como propósito revisar los resultados de investigaciones relativas al concepto de las teorías implícitas del profesorado en la Formación Profesional. Para ello utilizó la técnica de revisión bibliométrica, en una muestra de ochenta y un (81) textos centrados en las teorías implícitas. Los resultados obtenidos en esta investigación muestran cómo el profesorado de Formación Profesional para el Empleo tiende a centrarse en el alumnado (teoría expresiva), cuya concepción de la enseñanza está condicionada por la tarea y los contextos cercanos al docente.

1.2 Teorías implícitas

a. Concepto

Al considerar la importancia que tiene la práctica docente, surge el interés de conocer más a fondo qué es lo que se encuentra en el inconsciente del educador y qué es lo que conduce su accionar. Tal inconsciente asume el término de “teorías implícitas”, lo que hace referencia a un “conjunto más o menos ordenado de conocimientos sobre el mundo físico y social” (Beltrán, 2019, p. 204) formado en base a las interacciones y experiencias que la persona ha tenido con esta, así como, reflexiones y análisis internos que pone en práctica en su actuar cotidiano sin conocer de su existencia.

En este sentido, se puede afirmar que las teorías implícitas, son construcciones internas que poseen los maestros, las cuales además de ser una interpretación de su realidad “las utilizan para explicar las razones de sus acciones, así como incluir la cosmovisión y los valores que la persona adquiere para fundamentar su conducta” (Soto y Barrios, 2011, p.62) en su práctica docente. Incluso Ros, Nava y Marhuenda (2017) argumentan que:

Teorías implícitas o conocimiento atribucional del profesorado no son una reproducción lineal ni una recuperación mecánica ni una traslación pasiva de las teorías de la enseñanza (síntesis de conocimientos), sino una síntesis coherente de creencias que el sujeto asume como propias y que conforman su concepción de la enseñanza y que está condicionada por las demandas de la tarea e influido por los contextos próximos de referencia. (p. 3)

La constante exposición que tienen los docentes hacia las situaciones de enseñanza los ha llevado a construir distintas representaciones de lo que significa para ellos enseñar, a partir de su experiencia como educadores. Dichas representaciones hacen referencia a las teorías implícitas ya que como se mencionó, éstas surgen de los continuos procesos de interacción de las situaciones rutinarias entre las creencias, los valores y la cultura.

Asimismo, Rodrigo, Rodriguez y Marrero (1993, como se citó en Piñeros, 2013) manifiestan que, por la organización del cerebro humano, durante la construcción de las teorías implícitas ocurren procesos neuronales capaces de dar origen a imágenes organizadas. Por ello, las teorías implícitas resultan de un producto individual, construido

por consecuencia de la estructura cognitiva del sujeto adquirido en su contexto sociocultural.

b. Características de las teorías implícitas

A través del análisis a las propuestas presentadas por Juan Ignacio Pozo en 2003, Villamizar (2011) establece una serie de características específicas que mantienen su vigencia hasta el día de hoy y que permiten diferenciar las teorías implícitas de cualquier otro tipo de teorías existentes. Estas características son las siguientes:

Son personales. Tanto su formación como los aspectos que las influyen son construcciones mentales que hace cada persona internamente en base a la interacción, sin embargo, esto no descarta la posible influencia que tendrá el contexto sociocultural en ellas.

Se transforman. Estas teorías pueden ir cambiando en la medida que las construcciones neurológicas del docente también lo hagan.

Se adaptan. La manera en la que se manifiesten o apliquen, puede variar según la situación, objetivo o necesidad que se presente, ya que se buscará responder a alguna problemática o situación en específico.

Se forman sin intención. Los procesos mentales que conlleva la adquisición, representación, análisis y reflexión de información obtenida del contexto, son necesarios para que estas teorías se formen, se dan automáticamente.

Es necesario resaltar que el reconocimiento y planteamiento de estas características son esenciales para comprender la influencia que tienen estas teorías

implícitas dentro del actuar de los docentes, además de la manera en la que va cambiando su práctica pedagógica, tanto en la educación presencial como en la educación a distancia.

c. Construcción de las teorías implícitas

Los constantes desafíos que se van presentando en distintas situaciones de enseñanza, han llevado al docente a construir una representación de lo que significa para él enseñar y aprender dentro del contexto escolar. Dichas representaciones hacen referencia a las teorías implícitas, ya que como se detalló anteriormente, estas surgen de los continuos procesos de interacción entre los conocimientos, las creencias, los valores y la cultura del entorno.

El docente no reconstruye sus teorías implícitas, sino que tal como menciona Pozo (2001 citado en Martín 2013), extrae información necesaria de su entorno al mismo tiempo que la procesa, representa y transforma, optimizando la estructura correlacional del mundo, ya que es imposible que el docente se invente de nuevo cada día.

Esto quiere decir que el ser y que hacer docente no se forma desde cero cada vez que se enfrenta a situaciones problemáticas a lo largo de su labor educativa, sino que, a medida que enfrenta distintas situaciones va almacenando información, procesándola y volviéndola parte de él, es decir, va adaptando sus concepciones. De esta manera, se puede asegurar que cada docente posee un estilo particular de enseñanza formado a partir de su experiencia y perspectivas teóricas.

d. Tipos de teorías implícitas

Marrero (1993 citado en Beltrán, 2019), “hace una sistematización de las teorías implícitas en la enseñanza y las agrupa en cinco tipos que se relaciona con distintos modelos pedagógicos” analizando cómo se llega a organizar el conocimiento abstracto como producto de la interacción con el contexto que se rodea. Para efecto del estudio y teniendo en cuenta la realidad educativa se ha priorizado tres de las cinco teorías propuestas.

La primera teoría expuesta por Marrero es la “Teoría implícita dependiente” que se da mediante un modelo “Tradicional”, donde el docente tiene la concepción de que es fuente de todo conocimiento y el estudiante no puede aprender si no es por él. Claramente esta teoría es cuestionable debido que, imposibilita la participación activa del estudiante convirtiéndolo en receptor del conocimiento, llegando así a una “educación bancaria” (Freire, 1970 citado por Almanza et. al., 2018)

En segundo lugar, la “Teoría implícita interpretativa” está relacionada con el modelo constructivista. En ella el centro del aprendizaje es el estudiante quien tiene sus propios procesos de aprendizaje, por esa razón el docente en su práctica docente destaca la importancia del proceso de adquisición del conocimiento más que el resultado. Esta teoría cobra relevancia ya que considera el proceso en el que el estudiante va aprendiendo, además de tomarlo como un ser único y diferente que avanza a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Finalmente, en tercer lugar, se expone la “Teoría implícita emancipatoria” correspondiente a un modelo crítico, donde el accionar del docente va direccionado a

cuestionar y desafiar conceptos de los estudiantes con el propósito de llevarlos a acentuar su carácter crítico con una intencionalidad emancipatoria. En ese sentido se hace presente la concepción del desarrollo del pensamiento y la criticidad del mismo considerando que al responder preguntas sin algún sentido podrán lograr su objetivo.

Ciertamente se puede afirmar que estas teorías implícitas sobre la enseñanza han sido sistematizadas en base a modelos pedagógicos existentes en currículos anteriores, que continuamente se van actualizando. Así como sostiene Marrero y Pozo (2011, como se citó en Cossío y Hernandez, 2016) "Las teorías implícitas que los docentes poseen sobre cómo aprender y cómo enseñar son construidas desde su propia experiencia y que de alguna u otra manera se filtran en el proceso de interpretación de cualquier tipo de innovación curricular". Lo mismo sucede en la Resolución Viceministerial N° 097-2020, la cual orienta las disposiciones del docente en el trabajo remoto y los deberes del mismo evidenciándose de manera implícita en estas teorías.

La educación a distancia, conlleva a reflexionar sobre la labor docente que debe estar articulada y alineada a las orientaciones pedagógicas que brinda la Resolución Viceministerial N° 098-2020, puesta en vigencia a causa de este nuevo contexto, donde los docentes deben de planificar sus actividades en función al desarrollo de competencias.

1.3 La práctica docente

a. Concepto

El docente, al ser a una de las piezas fundamentales en el contexto educativo, es necesario conocer el significado de sus acciones para comprender el sentido del

aprendizaje y enseñanza hacia sus estudiantes, todo ello desde la relación con sus concepciones, ya que el educador posee una capacidad innata que le permite desarrollar de manera intencionada, intuir hechos o acontecimientos que lo llevan a modificar sus apreciaciones y práctica. Esto hace referencia a la práctica docente, puesto que son acciones constituidas por información, conocimiento, teorías implícitas, acciones informadas, acciones cognoscentes", Bazdresch (2000, citado en Vergara 2015) que son realizadas y transformadas según la experiencia profesional del maestro.

Se puede decir que la práctica docente comprende una serie de metodologías, estrategias y actividades a partir del reconocimiento de las teorías implícitas y explícitas del docente, de su experiencia pedagógica, personal, interacciones y epistemologías que logren una enseñanza de calidad a los estudiantes.

b. Características

Obispo (2016) indica seis características de la práctica docente, ya que al ser un eje de formación para todos los estudiantes es indispensable evidenciarlos en su ejercicio educativo. A continuación se dará una breve descripción de cada una:

Integral. Engloba las dimensiones personales, pedagógicas y socio - comunitaria, tanto del docente como del educando.

Realista. La práctica docente asocia a los estudiantes con una realidad educativa concreta, la cual en todo momento debe ser contextualizada.

Progresivo. Al inicio se observa una clase limitada, luego con una continua práctica se logra aumentar la complejidad hasta llegar a un nivel de desempeño autónomo.

Abierto. Diversifica la planificación curricular del docente en base a las necesidades de los estudiantes y a los nuevos enfoques que determina el sistema educativo.

Reflexivo. Desarrolla aprendizajes significativos en cada estudiante, generados a partir de la reflexión e interacción con otros actores educativos.

Innovador. Detecta dificultades educativas y prepara soluciones oportunas a través de proyectos de mejora.

1.4 Influencia de las teorías implícitas en la práctica docente

a. Aportes de la teoría implícita en la práctica docente

La finalidad que el docente comprenda y sea consciente de las teorías implícitas, permite desarrollar un perfil no solamente reflexivo, sino también crítico que lo convertirá en un verdadero agente de cambio en la práctica pedagógica. Incluso, en el Marco de Buen Desempeño Docente (2016) en la competencia 8, recalca que el docente debe reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional a través de continuos procesos de aprendizaje individuales y/o colectivos, para que pueda construir y reafirmar su identidad y responsabilidad de manera profesional. Es decir, si el docente logra dicha competencia, como sugiere el Ministerio de Educación, este podrá mejorar no sólo su práctica docente, sino que como producto de dicha reflexión, también podrá fortalecer su identidad profesional por sus buenas praxis. Por esta razón, Beltrán (2019) complementa con lo siguiente:

Conseguir que los docentes sean profesionales reflexivos constituye un aspecto primordial en el análisis, pues sólo así se desempeñarán como

profesionales de la docencia en el más amplio sentido del término, que incluya una firme y decidida actitud transformadora de su práctica (p. 207)

Lo cual se convierte en un pensamiento trascendental dado que permite la mejora de la práctica docente en los siguientes aspectos propuestos:

Problematizar y modificar la pedagogía tradicionalista. Cambiar el pensamiento de que la práctica pedagógica es una aplicación lineal y teórica, por uno que se le considere como un escenario complejo y cambiante al observar, relacionar, contrastar, cuestionar y reformular las interacciones pedagógicas. Es decir, una epistemología constructivista (Vargas y Acuña, 2020).

Analizar los conocimientos que se enseña. Responde a la necesidad de crear situaciones reales a partir de la problemática que va enfrentando el estudiante de manera diaria, es decir, darle una finalidad al conocimiento con las prácticas sociales (Martínez, Guevara y Valles, 2016).

Desarrollar la investigación en la práctica docente. Además de la reflexión que realiza sobre las teorías implícitas, es necesario que adquiriera un perfil investigador para que pueda transformar y brindar soluciones en sus prácticas a través del cuestionamiento pedagógico. Por ello, si se pretende abordar las buenas prácticas docentes es necesario la dualidad entre la reflexión y la investigación en la enseñanza.

Desarrollar una actitud crítica respecto a la Institución Educativa en la que trabaja y el Currículo Nacional. Es importante para que el docente reflexione y relacione la forma

de su enseñanza con el modelo educativo de la institución y la concreción curricular de su contexto (Condori, 2019).

Interrogar el pensamiento de manera constante. Cuestionar las ideas permite afrontar los obstáculos que puedan surgir en la práctica docente, y convertirlos en oportunidades de mejora a través de la confrontación dialógica con las preconcepciones. Además, posibilita que el docente tenga un rol reflexivo, investigador y mediador con su entorno y las prácticas profesionales.

b. La importancia del enfoque reflexivo en la práctica docente

Pozo (2006 como se citó en Berríos 2019) afirma que el docente usualmente no se cuestiona, ya que las teorías implícitas no se verbalizan, sino que son intuitivas y espontáneas en la enseñanza. Sin embargo, para llegar a esa parte abstracta y ser consciente de ellas, es interesante que el docente reflexione a partir de la pregunta: ¿por qué?

Lo que sostiene Pozo, es un gran aporte, dado que cuando el docente se cuestiona con dicha interrogante está intentando “explicitar lo implícito”, es decir, está intentando expresar y conocer el origen de las creencias, pensamientos o teorías que posee para contrarrestarlas con la realidad educativa, por consiguiente, se podría afirmar que esta cerca de la eficacia de su práctica docente ya que podrá gestionar con mayor facilidad las necesidades de los estudiantes y no en lo que él cree en función de sus experiencias.

Sin embargo, hasta el día de hoy, existe la disyuntiva si las teorías implícitas deben hacerse explícita o no; puesto que no es nada sencillo desterrarlas como lo

afirmaba Marín (2013). Esto no quiere decir que sean negativas, sino que, al ser una construcción sociocultural e histórica que se da a lo largo de la vida del individuo, resulta bastante difícil derogarlas por la cantidad de años que vienen construyéndose.

Por ello, Pozo (2008 citado en Sanchez, A. 2015) recalca una vez más que si se desea hacer un cambio genuino en las prácticas docentes, debemos explicitar lo implícito para que dicha reestructuración tenga como base los cambios y las reflexiones que hace el docente referente a sus propias teorías implícitas.

Capítulo II: Metodología de investigación

La presente investigación responde al enfoque cualitativo y a la técnica de investigación documental, la cual según Novillo (2016) hace referencia a un conjunto de métodos utilizados en la recopilación, procesamiento y almacenamiento de información desde documentos de diferentes orígenes, ya sean físicos o virtuales.

Esto con el propósito de sistematizar la recolección de datos, de tal forma que se pueda abordar y describir la problemática de manera clara, precisa y ordenada respondiendo al propósito investigador de brindar conocimientos nuevos a la comunidad educativa, al igual que mejorar la práctica docente.

Siguiendo ese mismo enfoque, el tipo de investigación documental elegido es el informativo, debido que permite mostrar un conjunto de información relevante para analizar y encaminar una investigación que dé respuesta a una problemática específica (Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, 2020). Además de tener una naturaleza que permite seleccionar diversas fuentes sin necesidad de aprobarlas. De igual forma, se empleó la técnica del fichero y el registro de páginas electrónicas para

clasificar, organizar y seleccionar las fuentes de información citadas en el presente documento, asegurando la pertinencia y exigencia académica (Galeano, 2020).

Teniendo en cuenta a Rizo (2015), se consideran cuatro pasos para direccionar el recorrido de la presente investigación documental. Primero, en la “Planeación”, permite la acumulación de referencias básicas como artículos de revistas científicas electrónicas, Resolución Viceministeriales, tesis, entre otras, para acercarnos a la problemática. Luego, en el segundo paso, en la “Recolección de la información” se elaboraron fichas de referencias y se realizaron varias lecturas rápidas para discriminar datos relevantes, y delimitar el tema con mayor facilidad. Asimismo, en este paso, el equipo investigador prefirió armar la matriz de coherencia para tener una mirada panorámica de la investigación.

En el tercer paso, en el “Análisis e interpretación de la información” se clasifica y se amplía la información, pero esta vez con la problemática ya delimitada para ir afinando sobre qué tratará el marco teórico de la investigación. Además, se realizó una lectura minuciosa e interpretativa del recojo de información. En el cuarto paso, en la “Redacción y presentación del trabajo” se logró hacerlo gracias a la organización de las fichas y la revisión de la matriz de coherencia que permitieron elaborar los objetivos más claros y el rigor académico que lo amerita.

Por otro lado, la obtención de información se vio limitada al ámbito virtual, ya que las nuevas medidas de prevención frente a la pandemia por COVID-19 promueven la inmovilización ciudadana, sin embargo, su origen digital no disminuyó la rigurosidad de búsqueda, confiabilidad e importa de dichas fuentes dentro de la investigación.

En la discusión teórica, si bien es cierto, se encuentra bastante literatura de las teorías implícitas, sin embargo, no hay ninguna que esté direccionada a la nueva modalidad de educación a distancia, dado que la mayoría de investigación está centrada en las prácticas pedagógicas presenciales. No obstante, a partir del recojo de datos y análisis e interpretación de ello, se analiza que esta nueva modalidad de educación, demanda no solo de un formalismo para el trabajo remoto, sino de estudios científicos que analicen la reestructuración cognitiva que realizan los docentes para adaptarse ante esta nueva modalidad de enseñanza no presencial. Esto quiere decir, que la dimensión cognitiva hoy más que nunca tiene mayor trascendencia en las prácticas pedagógicas, lo que nos conlleva a cuestionarnos la accesibilidad que debe tener toda la comunidad educativa ante este nuevo conocimiento para la mejora de la praxis pedagógica.

Por ello, se pretende dar proyección a otras investigaciones para que se profundice y compruebe la influencia que tienen las concepciones o creencias en el desempeño y la práctica docente. Dado que, si se desea aspirar a buenas prácticas docentes, lo primero que debe abordar es la reflexión y la concientización de las teorías implícitas, para transformarlas según las nuevas necesidades que enmarca el escenario de la emergencia sanitaria.

En el análisis e interpretación de resultados, se considera que gracias a la técnica documental se ha podido profundizar la influencia que tienen las teorías implícitas en la práctica docente, además de identificar que, si ellas no son concientizadas o explícitas, es difícil que un docente pueda ser innovador en sus prácticas profesionales. Por esta razón, la secuencia de objetivos, permitieron profundizar en lo siguiente: Para analizar la influencia de las teorías implícitas en la práctica docente, es necesario el primer objetivo,

lo cual responde a la recopilación de diversos sustentos teóricos que demandan dichas teorías para comprender cómo estas se construyen a lo largo de la vida. Asimismo, se logra cumplir el segundo objetivo que está centrado en la identificación de las teorías implícitas en la práctica docente. Es decir, un objetivo está enlazado con otro para cumplir el propósito general de la investigación.

Conclusiones

A partir del análisis de la información recopilada en las páginas anteriores, se ha podido establecer lo siguiente:

Respecto al objetivo general, cuando el docente analiza la influencia que tienen las teorías implícitas en su práctica, puede comprender que si la primera es cambiada y/o adaptada la segunda se ve afectada. Por lo tanto, es necesario reflexionar sobre dichas teorías para que se puedan direccionar las prácticas pedagógicas hacia el éxito y la innovación que se desea.

En relación al primer objetivo específico, es interesante determinar que si el docente no es consciente de la “Teoría implícita dependiente”, es probable que en su práctica docente direcciona los aprendizajes de manera autoritaria debido que se centrará en él como única fuente de conocimientos y no desarrollará el pensamiento crítico ni la autonomía intelectual de los y las estudiantes.

Respecto al segundo objetivo, es fundamental determinar la importancia de la “teoría implícita interpretativa” en la práctica docente, dado que permitirá dar mayor protagonismo al estudiante como diseñador y constructor de su propio aprendizaje. Es decir, el docente podrá interpretar las nuevas necesidades educativas en función al

contexto y propósito pedagógico que demanda la enseñanza constructivista.

Finalmente, en el tercer objetivo, cuando el docente es consciente sobre la “teoría implícita emancipadora” es probable que en su quehacer pedagógico utilice estrategias que generen espacios de diálogo, debates y otros que permitieran el desarrollo de ciudadanos críticos que no se dejen guiar por pensamientos colectivos o populares en la toma de decisiones.

Por ello, se concluye que existe una clara influencia entre lo que piensa el docente (teorías implícitas) y lo que hace (práctica docente).

Referencias

- Álvarez C. y San Fabián J.b (2013). *Perspectivas para comprender la relación entre la teoría y la práctica en la formación del profesorado*. Gredos. Universidad Salamanca.
- <https://gredos.usal.es/handle/10366/129840?show=full>
- Beltrán D. (2019). *La profesión docente y las teorías implícitas sobre la enseñanza. Una reflexión crítica*. *Curriculum*, Vol. 32, pp. 195-212.
- <https://doi.org/10.25145/j.gurricul.2019.32.11>
- Berrios, C. (2019). *Creencias epistémicas, metacognición y cambio conceptual*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(37), 129-140.
- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000200129
- Condori, J. L. (2019). *Racionalidades, creencias y prácticas pedagógicas en la implementación del currículo escolar*. *Educación*, 25(1), 99-106.
- <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1775/1782>
- Cossío, E. y Hernández, G. (2016). *Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21 (71), 1135-1164.
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401135&lng=es&tlng=es
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2020). *Manual de Investigaciones con fines de graduación y titulación*. Unidad de investigación, (1), 2-75.

Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*.

Universidad

Eafit.

https://www.researchgate.net/publication/38291752_Disen%C3%B3_de_proyectos_en_la_investigaci%C3%B3n_Cualitativa

Martín, E. (2013). *Un modelo para acceder a las teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje mantenidas por los docentes, a través del análisis en sus prácticas en aula*. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14311/66887_Loo%20Corey%20Claudio.pdf?sequence=1

Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M.(2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Ra Ximhai, 12(6), 123-134.<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Ley General de Educación*. Nro. 28044.

www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 093:

Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación

Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el

coronavirus Covid-19. [https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-](https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu)

[legales/535987-093-2020-minedu](https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu)

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 097:

Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 098: *Modificar los numerales 5.5.3, 5.5.4, 5.5.7 y 7.5 del Documento Normativo N° 097.*

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/607499-098-2020-minedu>

Novillo E. (2016). Una introducción a la investigación pura o básica. Edumed.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/07/investigacion.html>

Núñez, D. (2019) *Teorías Implícitas: Su Naturaleza Contextual y Práctica como Saber Docente Profesional*. Revista Curriculum. Universidad Autónoma de Sinaloa.

https://www.researchgate.net/publication/334780555_Teorias_implicitas_su_naturaleza_contextual_y_practica_como_saber_docente_profesional/link/5d5239c1a6fdcc370a90e8b8/download

Obispo, R. (2016). *Práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15-Huarocharí, 2016*. [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8406/Obispo_CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Piñeros, M. A. (2013). *Interpretación de las Teorías Implícitas acerca del Aprendizaje de un Grupo de Profesores De Educación Básica Secundaria De Tres Colegios Rurales del Departamento de Boyacá*. [Trabajo de Grado]. Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2061/1/Interpretaci%C3%B3n%20de%20las%20Teor%C3%ADas%20Implicitas%20%20Acerca%20del%20Aprendizaje%20%20.pdf>
- Roa, H. (2014). *Teorías implícitas y explícitas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del solfeo*. Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v14n26/v14n26a11.pdf>
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/>
- Ros, A. y Chisvert, M. (2018). Las Investigaciones sobre las teorías implícitas del profesorado de formación profesional en el estado español. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 100-101. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/65496/117181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ros, A., Navas, A y Marhuenda, F. (2017). *Teorías implícitas del profesorado de formación profesional para el empleo*. Estudios Pedagógicos XLIII, N° 1: 269-288. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553246016.pdf>
- Ruiz. M. (2016) Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia Perfiles Educativos. Revista Redalyc. Vol. XXXVIII, núm. 154. Universidad

Nacional Autónoma de México.

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13248313005.pdf>

Sanchez, A. M. (2015). *Concepciones de los docentes en formación y sus implicaciones en el desempeño en las prácticas pedagógicas*. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 8(2), 263-277.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/2875/2747>

Soto, D.M. y Barrios, M. E. (2011). *El pensamiento de los profesores, sus teorías implícitas y la relación con la práctica, un estudio de caso de los profesores de la universidad pedagógica nacional*. [Tesis]. Universidades Pedagógica Nacional Unidad Ajusto. <http://200.23.113.51/pdf/27740.pdf>

UNESCO (2018). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Vargas, K. y Acuña, J. (2020). *El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores*. Revista Innova Educación, 2(4), 555-575. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119/184>

Vergara , M. (2015). La práctica docente. Un estudio desde los significados.

Revista Cumbres, 2(1), 73-99. [PDF]

Villamizar G. (2011). *Teorías implícitas de la inteligencia en el ámbito pedagógico.*

Psicogente, 14(26), 321-335.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1835/175>

MATRIZ DE COHERENCIA

Título de la investigación	Las Teorías Implícitas y su Influencia en la práctica docente	
Diseño	Documental	
Tipo	Informativo	
Autores(as) y especialidad	Cruz Montesinos, Karitza Sheyla Makarena Huamán Reyes, Carla María de Jesús Huillca Vargas, Jessica Ramos Juárez, Fiorella Kassandra	Programa de Estudio de Educación Primaria

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS/CATEGORÍA(S)	CATEGORÍAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
¿De qué manera influyen las teorías implícitas en la práctica docente?	GENERAL Analizar la influencia de las teorías implícitas en la práctica docente	Teorías implícitas	Definición	Documental
			Características	Fichero
			Construcción	

			Tipos	Registro de páginas electrónicas
	ESPECÍFICO - Determinar la influencia de teorías implícitas “Dependiente” en la práctica docente. - Determinar la influencia de las teorías implícitas “Interpretativa” en la práctica docente. - Determinar la influencia de las teorías implícitas “Emancipadora” en la práctica docente.	Práctica docente	Concepto	
			Características	
			Aportes de la teoría implícita en la práctica docente	
			La importancia de dos enfoques en la práctica docente	

FICHERO

Fichas de citas		
N°	Título: La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.	Referencia: UNESCO (2018). <i>La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.</i>
1	Cita de parafraseo: (...) el docente siendo el primer contacto del estudiante con la escuela.	http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Introducción	Palabras claves: ● Formación docente ● Enseñanza ● Educación en Perú	
N°	Título: (...) Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus Covid-19.	Referencia: Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 093: <i>Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus Covid-19.</i>
2	Cita de parafraseo: (...) el desempeño docente debe de afrontar diversas situaciones, como es el caso de la emergencia sanitaria, para convertirlas en oportunidades de aprendizaje.	https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu
Delimitación y planteamiento del problema	Palabras claves: ● Orientaciones específicas según la nueva modalidad de educación a distancia. ● Resolución de 25 de abril de 2020.	
N°	Título: Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes.	Referencia: Cossío, E. y Hernández, G. (2016). <i>Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus</i>
3	Cita de parafraseo: (...) las concepciones, creencias o ideas que tiene cada	

	profesor, ya instaurados en su inconsciente, le permiten decidir qué acciones o estrategias debe utilizar en su quehacer pedagógico-	<i>prácticas docentes</i> . Revista mexicana de investigación educativa, 21 (71), 1135-1164. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401135&lng=es&lng=es
Delimitación y planteamiento del problema	Palabras claves: • Teoría implícita y su relación con las teorías curriculares explícitas • Estrategias de mejora	
Nº	Título La práctica docente. Un estudio desde los significados.	Vergara , M. (2015). La práctica docente. Un estudio desde los significados. Revista Cumbres, 2(1), 73-99. [PDF]
4	Cita de parafraseo: "la práctica docente son acciones constituidas por información, conocimiento, teorías implícitas, acciones informadas, acciones cognoscentes"	
Sustento teórico	Palabras Claves: • docencia • práctica docente • relación de la práctica docente y sus concepciones	
Nº	Título Práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15-Huarochirí, 2016.	Obispo, R. (2016). <i>Práctica docente y calidad educativa en las instituciones educativas de la Red 8, UGEL 15-Huarochirí, 2016</i> . [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8406/Obispo_CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5	Cita de parafraseo: Propone seis características para la práctica docente	
Sustento Teórico	Palabras Claves: • Práctica docente • características de la práctica docente • praxis	
Nº	Título: Perspectivas para comprender la relación entre la teoría y la práctica en la formación del profesorado	Referencia: Álvarez C. y San Fabián J.b (2013). Perspectivas para comprender la relación entre la teoría y la práctica en la formación del profesorado. Gredos. Universidad Salamanca. https://gredos.usal.es/handle/10366/129840?show=full
6	Cita de parafraseo: (...) las teorías implícitas, permiten conocer e interpretar las conductas de los docentes frente a su práctica profesional	
Justificación	Palabras claves: • Relación entre teoría implícita y práctica docente • Relación teórica-práctica	

	● Complejidad del pensamiento	
Nº	Título: Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia Perfiles Educativos	Referencia: Ruiz. M. (2016) Análisis pedagógico de la docencia en educación a distancia Perfiles Educativos. Revista Redalyc. Vol. XXXVIII, núm. 154. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.redalyc.org/pdf/132/13248313005.pdf
7	Cita de parafraseo: (...) la formación de los docentes tiene que ver con la sensibilización	
Antecedentes	Palabras claves: ● Formación docente ● Prácticas pedagógicas ● Teorías implícitas ● Sensibilizar ● Concepciones	
Nº	Título: Teorías Implícitas: Su Naturaleza Contextual y Práctica como Saber Docente Profesional.	Referencia: Núñez, D. (2019) Teorías Implícitas: Su Naturaleza Contextual y Práctica como Saber Docente Profesional. Revista Curriculum. Universidad Autónoma de Sinaloa. https://www.researchgate.net/publication/334780555_Teorias_implicitas_su_naturaleza_contextual_y_practica_como_saber_docente_profesional/link/5d5239c1a6fdcc370a90e8b8/download
8	Cita de parafraseo: (...) las teorías implícitas del profesorado recuperan los significados y demandas educativas	
antecedentes	Palabras claves: ● Significados ● Pensamiento profesional ● Conocimiento práctico docente.	
Nº	Título: Las Investigaciones sobre las teorías implícitas del profesorado de formación profesional en el estado español.	Referencia: Ros, A. y Chisvert, M. (2018). Las Investigaciones sobre las teorías implícitas del profesorado de formación profesional en el estado español. <i>Revista de currículum y formación del profesorado</i> , 22(1), 100-101. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/65496/117181.p
9	Cita de parafraseo: (...) La concepción de la enseñanza está condicionada por la tarea y los contextos cercanos al docente.	
antecedentes	Palabras claves: ● Teorías de enseñanza	

	● Teorías implícitas ● Prácticas del profesorado	df?sequence=1&isAllowed=y
Nº	Título: La profesión docente y las teorías implícitas sobre la enseñanza. Una reflexión crítica	Referencia: Beltrán D. (2019). La profesión docente y las teorías implícitas sobre la enseñanza. Una reflexión crítica. <i>Qurrriculum</i> , Vol. 32, pp. 195-212. https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2019.32.11
10	Cita de parafraseo: (...) conjunto más o menos ordenado de conocimientos sobre el mundo físico y social.	
Sustent o teórico	Palabras claves: ● Teorías implícitas ● Teorías implícitas sobre el aprendizaje ● Aportes a la profesión docente ● Currículo Nacional	
Nº	Título: El Pensamiento de los profesores, sus teorías implícitas y la relación con la práctica, un estudio de caso de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional.	Referencia: Soto, D.M. y Barrios, M. E. (2011). <i>El Pensamiento de los profesores, sus teorías implícitas y la relación con la práctica, un estudio de caso de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional</i> . [Tesis]. Universidades Pedagógica Nacional Unidad Ajusto. http://200.23.113.51/pdf/27740.pdf
11	Cita textual: “Los profesores la utilizan para explicar las razones de sus acciones, así como incluir la cosmovisión y los valores que la persona adquiere para fundamentar su conducta”	
Sustent o teórico	Palabras claves: ● Cosmovisión de la labor docente ● Explicación del accionar docente	
Nº	Título: Teorías implícitas del profesorado de formación profesional para el empleo	Referencia: Ros, A., Navas, A y Marhuenda, F. (2017). <i>Teorías implícitas del profesorado de formación profesional para el empleo</i> . Estudios Pedagógicos XLIII, N° 1: 269-288. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553246016.pdf
12	Cita textual: “Teorías implícitas o conocimiento atribucional del profesorado no son una reproducción lineal ni una recuperación mecánica ni una traslación pasiva de las teorías de la enseñanza (síntesis de conocimientos), sino una síntesis coherente de creencias que el sujeto asume como propias y que conforman su concepción de la enseñanza y que está condicionada por las demandas de la tarea e influido por los contextos próximos de referencia.”	

Sustent o teórico	Palabras claves: ● Conocimiento atribucional del profesorado ● Creencias asumidas por el sujeto. Concepción condicionada e influida por el contexto	
N°	Título: Interpretación de las Teorías Implícitas acerca del Aprendizaje de un Grupo de Profesores De Educación Básica Secundaria De Tres Colegios Rurales del Departamento de Boyacá	Referencia: Piñeros, M. A. (2013). Interpretación de las Teorías Implícitas acerca del Aprendizaje de un Grupo de Profesores De Educación Básica Secundaria De Tres Colegios Rurales del Departamento de Boyacá. [Trabajo de Grado]. Universidad Católica de Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2061/1/Interpretaci%C3%B3n%20de%20las%20Teor%C3%ADas%20Impl%C3%ADcitas%20Acerca%20del%20Aprendizaje%20.pdf
13	Cita de parafraseo: (...)En base a la organización del cerebro humano, que durante la construcción de las teorías implícitas ocurren procesos neuronales capaces de dar origen a imágenes organizadas”	
Sustent o teórico	Palabras claves: ● Los procesos neuronales para la construcción de las teorías implícitas. ● El docente busca organizar sus representaciones neuronales respecto a su labor pedagógica.	
N°	Título: Teorías implícitas de la inteligencia en el ámbito pedagógico	Referencia: Villamizar G. (2011). <i>Teorías implícitas de la inteligencia en el ámbito pedagógico</i> . <i>Psicogente</i> , 14(26), 321-335. http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1835/1751
14	Cita de parafraseo: (...)por la organización del cerebro humano, durante la construcción de las teorías implícitas ocurren procesos neuronales capaces de dar origen a imágenes organizadas.	
Sustent o teórico	Palabras claves: ● Teorías implícitas ● Aprendizaje ● Creencias	
N°	Título: Un modelo para acceder a las teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje mantenidas por los docentes, a través del análisis en sus prácticas en aula.	Referencia: Martín, E. (2013). <i>Un modelo para acceder a las teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje mantenidas por los docentes, a través del análisis en sus prácticas en aula</i> . [Tesis
15	Cita de parafraseo: (...)El docente no reconstruye sus teorías implícitas, sino que tal como menciona Pozo (2001 citado en Martín	

	2013), extrae información necesaria de su entorno al mismo tiempo que la procesa, representa y transforma, optimizando la estructura correlacional del mundo, ya que es imposible que el docente se invente de nuevo cada día.	doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14311/66887_Loo%20Corey%20Claudio.pdf?sequence=1
Sustentador teórico	Palabras claves: ● Inteligencia ● Teorías implícitas ● Sociedad	
Nº	Título: Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.	Referencia: Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 097: <i>Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.</i> https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu
16	Cita de parafraseo: (...)Orienta las disposiciones del docente en el trabajo remoto y los deberes del mismo evidenciándose de manera implícita en estas teorías.	
Sustentador teórico	Palabras claves: ● 21 de mayo de 2020 ● Derogar la versión aprobada por Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU.	
Nº	Título: "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19".	Referencia: Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 098: <i>Modificar los numerales 5.5.3, 5.5.4, 5.5.7 y 7.5 del Documento Normativo N° 097.</i> https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/607499-098-2020-minedu
17	Cita de parafraseo: (...)Los docentes deben de planificar sus actividades en función al desarrollo de competencias.	
Sustentador teórico	Palabras claves: ● 29 de mayo de 2020 ● Modificar los numerales 5.5.3, 5.5.4, 5.5.7 y 7.5 del Documento Normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y	

	programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"	
N°	Título: Creencias epistémicas, metacognición y cambio conceptual.	Referencia: Berríos, C. (2019). <i>Creencias epistémicas, metacognición y cambio conceptual</i> . Revista de estudios y experiencias en educación, 18(37), 129-140. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000200129
18	Cita de parafraseo: (...)Para identificar la importancia de las teorías implícitas en las prácticas pedagógicas, el docente debe ser consciente de dos enfoques que se relacionan inversamente.	
sustent o teórico	Palabras claves: ● Metacognición(explicito) ● Reflexion de la practica docente(implicito)	
N°	Título: Teorías implícitas y explícitas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del solfeo.	Referencia: Roa, H. (2014). Teorías implícitas y explícitas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del solfeo. <i>Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas</i> , 14(26), 177-188. http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v14n26/v14n26a11.pdf
19	Cita de parafraseo: (..) .las teorías implícitas tienen mayor relevancia que las explícitas, dado que reflejan las verdaderas posturas de tipo práctico que ejercen los profesores.	
sustent o teórico	Palabras claves: ●	
N°	Título: Ley General de Educación. Nro. 28044.	Referencia: Ministerio de Educación. (2013). <i>Ley General de Educación. Nro. 28044</i> . www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
20	Cita parafraseo: (..) si se desea construir una práctica profesional innovadora, es fundamental revisar el principio (h) del artículo 8 de la Ley de educación N°28044	
sustent o teórico	Palabras claves: ● Innovación educativa	
N°	Título:	Referencia:

	Concepciones de los docentes en formación y sus implicaciones en el desempeño en las prácticas pedagógicas	Sanchez, A. M. (2015). Concepciones de los docentes en formación y sus implicaciones en el desempeño en las prácticas pedagógicas. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 8(2), 263-277. https://revistas.usantotoma.edu.co/index.php/rriep/article/view/2875/2747
21	Cita textual: "... un proceso que modifica o reestructura lo que conoce hasta hacerlo aflorar y con ello fluir y modificarse	
Sustento teórico	Palabras claves: ● Reestructuración cognitiva ● Innovación pedagógica	
Nº	Título: Marco de Buen Desempeño Docente.	Referencia: Ministerio de Educación. (2016). <i>Marco de Buen Desempeño Docente</i> . http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf
22	Cita parafraseo: La competencia 8, recalca que el docente debe reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional a través de continuos procesos de aprendizaje individuales y/o colectivos, para que pueda construir y reafirmar su identidad y responsabilidad de manera profesional.	
Sustento teórico	Palabras claves: ● Dimensión 4.	
Nº	Título: El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores.	Referencia: Vargas, K. y Acuña, J. (2020). <i>El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores</i> . Revista Innova Educación, 2(4), 555-575. https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119/184
23	Cita de parafraseo: (...) Analizar los conocimientos que se enseña. Responde a la necesidad de crear situaciones reales a partir de la problemática que va enfrentando el estudiante de manera diaria	
Sustento teórico	Palabras claves: ● Enseñanza, recomendaciones.	
Nº	Título: El desempeño docente y la calidad educativa	Referencia:

24	Cita de textual: (...) Analizar los conocimientos que se enseña. Responde a la necesidad de crear situaciones reales a partir de la problemática que va enfrentando el estudiante de manera diaria, es decir, darle una finalidad al conocimiento con las prácticas sociales.	Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M.(2016). <i>El desempeño docente y la calidad educativa</i> . Ra Ximhai, 12(6), 123-134. https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf
Sustent o teórico	Palabras claves: ● La calidad se refleja si un docente es reflexivo	
N°	Título: Racionalidades, creencias y prácticas pedagógicas en la implementación del currículo escolar.	Referencia: Condori, J. L. (2019). <i>Racionalidades, creencias y prácticas pedagógicas en la implementación del currículo escolar</i> . Educación, 25(1), 99-106. http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1775/1782
25	Cita parafraseada: (...)Desarrollar una actitud crítica respecto a la Institución Educativa en la que trabaja y el Currículo Nacional. Es importante para que el docente reflexione y relacione la forma de su enseñanza con el modelo educativo de la institución y la concreción curricular de su contexto	
Marco teórico	Palabras claves: ● Docente es reflexivo y su enseñanza ● modelo educativo ● Currículo Nacional	
N°	Título: Una introducción a la investigación pura o básica.	Referencia: Novillo E. (2016). Una introducción a la investigación pura o básica. Edumed. https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/07/investigacion.html
26	Cita parafraseada: (...) conjunto de métodos utilizados en la recopilación, procesamiento y almacenamiento de información desde documentos de diferentes orígenes, ya sean físicos o virtuales.	
Marco metodo lógico	Palabra clave ● Investigación ● Investigación Básica ● Investigación Pura ● Conocimiento	
N°	Título: Manual de Investigaciones con fines de graduación y	Referencia:

	titulación	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2020). Manual de Investigaciones con fines de graduación y titulación. Unidad de investigación, (1), 2-75.
27	Cita parafraseada: (...) el tipo de investigación documental es el informativo, debido que permite mostrar un conjunto de información relevante para analizar y encaminar una investigación que dé respuesta a una problemática específica	
Marco metodo lógico	Palabra clave: ● Investigación ● Tipo de investigación informativa	
Nº	Título: Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.	Referencia: Galeano, M. E. (2020). <i>Diseño de proyectos en la investigación cualitativa</i> . Universidad Eafit. https://www.researchgate.net/publication/38291752_Diseño_de_proyectos_en_la_investigacion_Cualitativa
28	Cita parafraseada: (...)la técnica del fichero y el registro de páginas electrónicas para clasificar, organizar y seleccionar las fuentes de información citadas en el presente documento, asegurando la pertinencia y exigencia académica	
Marco metodo lógico	Palabra clave: ● Técnica fichero	
Nº	Título: Técnicas de investigación documental	Referencia: Rizo, J. (2015). <i>Técnicas de investigación documental</i> . Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua https://repositorio.unan.edu.ni/12168/
29	Cita parafraseada: (...)se consideran los cuatro pasos para direccionar el recorrido de la investigación documental.	
Marco metodo lógico	Palabra clave: ● Primer paso: Planeación ● Segundo paso: Recolección de la información ● Tercer paso: Análisis e interpretación de la información ● Cuarto paso: Redacción y presentación del trabajo	

Registro de páginas electrónicas

La página web "Unisimon" es un portal dedicado a difundir artículos científicos de diferentes ámbitos de estudio, siendo uno de los más recurrentes la pedagogía. El contenido presentado es un artículo que da una mirada analítica al ser y quehacer docente para estudiar la inteligencia desde un enfoque educacional y las teorías implícitas presentes en ella.

Dirección de acceso:

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1835/1751>

El portal "SCielo" es un plan de biblioteca electrónica de la Fundación para el Apoyo de la Investigación en Brasil y tiene como objetivo principal poner al alcance de todos: estudios científicos, tesis, artículos de revistas de investigación, entre otros. Para incentivar y contribuir con proyectos de investigación. El contenido que se presenta es un estudio que analiza los paradigmas que orientan la formación docente, y así, plantear semejanzas y diferencias entre el discurso pedagógico del docente y su manera de actuar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dirección de acceso:

<http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v14n26/v14n26a11.pdf>

La página "Redalyc" es un proyecto creado por investigadores y estudiosos para aumentar la visibilidad de las investigaciones realizadas en Iberoamérica, y más adelante, de todo el mundo recogiendo trabajos variados de la literatura científica. El contenido presentado es un artículo científico que busca dar los primeros lineamientos para comprender y explicar la relación existente entre las concepciones pedagógicas de los docentes y su quehacer en el

aula, abordando temas como: creencias, contexto sociocultural, teorías pedagógicas, entre otros.

Dirección de acceso:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8341699800>