

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS” DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°81001- “REPÚBLICA DE PANAMÁ” DE LA UGEL N° 04 TRUJILLO SUR ESTE – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GONZÁLEZ HARO, Oscar Antonio

Trujillo - Perú

2018

Índice

Introducción	01
1. Identificación de la Problemática	03
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	03
1.2. Formulación del Problema Identificado	05
2. Diagnóstico	09
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	09
2.1.1 Resultados cuantitativos	09
2.1.2 Resultados cualitativos	11
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	15
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	25
5.1 Marco Conceptual	25
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	25
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	27
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	28
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	29
5.1.1.2.2. Enfoque Crítico – Reflexivo	30
5.1.1.2.2.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico	31
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente	32
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	33
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación	34
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	36
5.1.2 Área de Historia, Geografía y Economía	37
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación	37
5.1.2.2 Competencia	38
5.1.2.2.1. Planificación	39

5.1.2.2.2. Estrategias para desarrollar las Competencias	41
5.1.2.2.3 Recursos y materiales	43
5.1.2.3. Resolución de Conflictos.	43
5.2. Experiencia Exitosa	44
6. Diseño del Plan de Acción	46
6.1 Objetivos	46
6.1.1 Objetivo general	46
6.1.2 Objetivos específicos	46
6.2 Matriz del Plan de Acción	47
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	52
8. Presupuesto	60
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	63
10. Lecciones Aprendidas	65
Referencias	66
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	08
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del Líder Pedagógico	19
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	48
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación	53
<i>Figura 6</i> Riesgos y medidas en el Plan de Acción	59
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	60

Introducción

El presente Trabajo Académico tiene como objetivo principal plantear el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N°81001-República de Panamá“, como alternativa frente al bajo nivel del aprendizaje en el área de de Historia, Geografía y Economía para contrarrestar la problemática identificada, relacionándolo con el conocimiento y aplicación del enfoque de dicha área, así como la internalización de competencias y capacidades, la utilización de estrategias didácticas que permiten aprendizajes efectivos en el área, así como detectar los problemas que surgen en la implementación de la enseñanza-aprendizaje y plantear las alternativas de solución pertinentes.

La realidad objeto de estudio se haya ubicada en la institución educativa N° 81001 - ”República de Panamá”, que presta servicios educativos a la comunidad Trujillana desde su fundación en 1957, y que se ha venido posicionando como una institución de respetable prestigio en nuestra Región, ha sido centro piloto de múltiples experiencias pedagógicas que el Ministerio de Educación ha ido implementando desde que se inició la presente reforma educativa, de tal manera que no es ajena a las políticas educativas que establece el Proyecto Educativo Nacional, la Nueva Ley General de Educación y su reglamento, este conocimiento real de la institución nos impulsa y compromete a planificar alternativas de solución viables a los a problemas que se presenten.

Para la elaboración del presente trabajo, se convocó a los docentes, estudiantes, padres de familia, con la finalidad de recoger las percepciones sobre la problemática institucional utilizando la técnica del focus group partiendo de la reflexión personal y el autoconocimiento de la realidad institucional y a través del planteamiento de preguntas y el diálogo relacionadas con la práctica docente , así como con la ficha de monitoreo, instrumento que nos permitieron consolidar las respuestas, permitiendo el análisis de la problemática en la enseñanza-aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, utilizando diversas fuentes y tipos de información; el recojo de la información, técnicas e instrumentos complementarios; el análisis de resultados y finalmente la redacción del informe, por lo que definimos nuestro problema, que fue

ubicado teniendo como herramienta el árbol de problemas y el árbol de objetivos, los mismo que nos permitieron priorizar el problema y las alternativas de solución, habiendo priorizado el problema : Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en el Área de Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N°81001-República de Panamá, distrito de Trujillo, UGEL N°04 -Trujillo Sur Este.

Este trabajo constituye un esfuerzo por analizar la realidad problemática de nuestra institución educativa, situación que se ha priorizado en un problema específico para proponer una alternativa de solución viable y concreta, que permita iniciar el cambio en la escuela. La metodología utilizada ha sido cualitativa, exploratoria y transversal. Los instrumentos utilizados son la encuesta, la entrevista, las reflexiones escritas y otros organizadores diseñados por el investigador, observaciones en el aula y materiales escritos que guían el análisis y propuesta del aspecto pedagógico.

El presente trabajo académico consta de introducción, el primer acápite para la identificación de la problemática, en donde se caracteriza el contexto socio-cultural de la institución educativa, así como la formulación del problema identificado; el segundo acápite destinado al diagnóstico en donde se analiza los resultados cualitativos y cuantitativos recogidos mediante los instrumentos de recolección de información, estableciendo la relación del problema con la Visión de Cambio de los procesos de la Institución Educativa; el tercer acápite está destinado a la caracterización del rol de líder pedagógico; el cuarto está asignado al planteamiento de la alternativa de solución;

El quinto acápite está signado a la sustentación de la alternativa de solución priorizada, donde se desarrolla el marco conceptual de la propuesta; el sexto trata del diseño del Plan de Acción; el sétimo acápite está referido al Plan de Monitoreo y Evaluación; el octavo está referido al presupuesto; el noveno describe el proceso de elaboración del Plan de Acción; el décimo acápite está referido a las lecciones aprendidas durante la formulación del presente trabajo académico, por último, tenemos a las referencias bibliográficas y los apéndices.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa. N°81001-“República de Panamá”

La Institución Educativa N° 81001 – “República de Panamá”, está ubicada en la calle República de Panamá signada con el N° 271 de la Urb. Antonio Torres Araujo, del distrito de Trujillo Cercado, en las inmediaciones del Centro Histórico, a dos cuadras de la avenida España, de la Provincia de Trujillo y Región de La Libertad. Rodeado de diversas instituciones públicas como la Municipalidad Provincial de Trujillo, el Gobierno Regional, la Prefectura, hospitales públicos y privados.

La institución educativa se encuentra ubicada en una zona urbana con una alta densidad poblacional y con presencia de una intensa actividad comercial formal e informal, actividades productivas como talleres mecánicos, metalmecánicos, de reparaciones de equipos de hogar, carpinterías, impresiones, comida rápida, restaurantes y oficinas de servicios en general, con presencia masiva de ambulantes en las calles aledañas a la Institución, también hay una gran afluencia de líneas de transporte público que circulan por el frontis central, lo que genera problemas en el tránsito y gran contaminación ambiental, urge que las autoridades señalicen y adopten las medidas de tránsito más pertinentes para la comodidad y seguridad de nuestros estudiantes. La población de la zona es heterogénea a nivel social y cultural, sin embargo la mayoría tiene acceso a la educación básica y superior.

El local de la Institución Educativa es propio y está debidamente saneado ante la autoridad registral. Está construido de material noble, en base al esfuerzo de los padres de familia. Los ambientes están distribuidos de la siguiente manera: Pabellón A: en el primer piso, 02 aulas pedagógicas, servicios higiénicos de estudiantes; el segundo piso, 02 aulas y el laboratorio de Ciencias; el tercer piso, 02 aulas y CRT. Pabellón B: en el primer piso 8 aulas, Dirección y Subdirección Secundaria, servicios higiénicos de profesoras y de las estudiantes; en el segundo piso, 7 aulas , Biblioteca y Sala de Lectura, Sala de profesores, Aula de Innovaciones y Subdirección Primaria. También se cuenta con un único patio donde se realiza las formaciones y la práctica

de la Educación Física, así como zona única de esparcimiento durante el recreo, lo que genera problemas en el uso de dicho espacio.

Actualmente la IE brinda servicio educativo a dos niveles, Primaria y Secundaria de la EBR. Se caracteriza por ser polidocente y es liderado por un director designado. Cuenta con 20 docentes nombrados y 5 contratados en el nivel primario, así como una subdirectora, atiende a una población escolar en el presente año de 682 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en el 1° y 2° con cuatro secciones cada uno, 3° grado con tres secciones, 4° con cuatro secciones, 5° y 6° grado con tres secciones cada uno. En el nivel secundario hay 31 docentes nombrados y 3 docentes contratados, así con un subdirector; atiende a una población escolar de 742 estudiantes, matriculados y distribuidos en 1° con cinco secciones, 2° 3° 4° y 5 grado con cuatro secciones cada uno, además se atiende a 820 padres y madres de familia aproximadamente.

Cabe mencionar que casi el 70% de los estudiantes constituyen una población estudiantil muy heterogénea, ya que provienen de todo Trujillo Metropolitano, incluyendo a las urbanizaciones más alejadas así como de los distritos de La Esperanza, El Porvenir, Víctor Larco Moche y Salaverry; se caracterizan por ser participativos y se involucran en las diferentes actividades que se programan. Los padres de familia, en su mayoría comerciantes, son preocupados por la formación de sus hijos estando dispuestos a apoyar las diferentes actividades de la escuela. Por otro lado, hay docentes que se caracterizan por ser poco comprometidos con la gestión de la escuela y otros con grandes capacidades y competencias para desarrollar aprendizajes en los estudiantes, por tanto están pendientes de la mejora de su práctica docente.

La institución cuenta con fortalezas, que se hacen visibles en las organizaciones internas como APAFA, CONEI, QALIWARMA, Comité de Recursos Propios y Actividades Productivas y Empresariales, Municipio Escolar que permiten la participación de toda la comunidad educativa desde el ámbito que les corresponde, orientándose hacia la promoción de mejores condiciones para los aprendizajes de los estudiantes. En lo referente a las oportunidades, la EI establece una relación positiva con la comunidad lo que permite tener como aliados estratégicos a las Universidades: Universidad Nacional de Trujillo, Universidad César Vallejo, Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad Privada del Norte y otros organismos profesionales,

entre ellos al Colegio de Psicólogos y Colegio de Ingenieros que de una u otra forma apoyan y colaboran en la mejora continua de la institución educativa.

1.2 Formulación del problema identificado

A pesar de introducirse diversas reformas en la educación peruana, en los últimos 20 años por los gobiernos de turno, ésta todavía no sale del “fondo”, por lo que se viene evidenciando en los resultados muy preocupantes principalmente en comprensión de textos, manejo de Matemáticas y la construcción de la ciudadanía, y que como parte del sistema educativo peruano, la institución educativa N° 81001- “República de Panamá”, no es ajena a esta realidad problemática ya que si bien los resultados en términos de calificativos son prometedores si los comparamos con los resultados de UGEL, Región y del país, evidenciados en los resultados de las pruebas ECE 2016 .

En el área de Historia, Geografía y Economía, en general todavía existe un bajo nivel de logro satisfactorio de aprendizajes lo que se reporta en los registros y actas de evaluación , por lo que urge analizar sus causas y efectos, así como plantear sus posibles alternativas de solución, y permitir mejores aprendizajes y logro de competencias a nuestro estudiantes, por lo que se ha priorizado el siguiente problema : Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en el Área de Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N°81001-República de Panamá, distrito de Trujillo, UGEL N°04 -Trujillo Sur Este – La Libertad.

Una de las causas que ha producido este problema es la presencia de docentes con evidentes dificultades para planificar sus sesiones de aprendizaje utilizando los procesos pedagógicos y didácticos del área de Historia, Geografía y Economía. Entre los factores que se relacionan está el de Gestión Curricular específicamente en la escasa motivación de los docentes del área para realizar un trabajo colegiado efectivo, pertinente y eficiente que hubiera permitido la planificación adecuada con el enfoque del área. Todo ello ha provocado que en las sesiones del área se promueva el memorismo y la pasividad en los estudiantes, con aprendizajes significativos casi nulos.

Otra de las causas que han originado el problema, es el escaso uso de medios y materiales educativos motivadores y accionadores de la creatividad y la investigación. Esta causa está asociada al factor de Gestión curricular, relacionado a las capacidades profesionales del docente, esto se debe a que no se capacita ni actualiza en el uso de materiales y recursos educativos ya que está acostumbrado a utilizar didácticas tradicionales lo que afecta su desarrollo profesional y la calidad del trabajo colegiado, lo que trae por efecto que los estudiantes no investigan, ni se sientan motivados, ni sientan curiosidad por el desarrollo de los procesos históricos.

Una tercera causa, es el uso de estrategias didácticas que no promueven la explicación y la evaluación de los procesos históricos. Un factor importante que se relaciona con esta causa es la capacidad de los docentes y por otro lado la Planificación del Monitoreo y el Acompañamiento Pedagógico de la práctica docente, que se realiza escasamente, y he de allí el escaso control de la calidad de las sesiones. Todo ello ha provocado la prevalencia de sesiones de clases del área, teóricas y rutinarias, sin oportunidad de uso de diversas fuentes históricas.

Una cuarta causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. El factor que se relaciona con esta causa es la planificación del proceso de monitoreo así como el uso de instrumentos idóneos para registrar el desempeño de los docentes y ayudarles a mejorar. Esto ha traído consigo que los docentes planifiquen y ejecuten sesiones orientadas con el enfoque tradicional, e inclusive improvisan el desarrollo de sus clases.

Una quinta causa es el Inadecuado manejo de conflictos en el aula, que tiene como factor la convivencia escolar relacionado a la solución de conflictos. La cultura de intolerancia y verticalidad en las relaciones interpersonales, que se han instituido a lo largo del tiempo en la institución, generando la desconfianza y la inseguridad, lo que se suma a la falta de pericia y manejo de las intervenciones del docente para tratar los conflictos del aula. Esto ha traído consigo que cuando no hay disciplina impuesta, se tiende al desorden e indisciplina en las aulas.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que se cuenta con docentes que tienen características de superación personal y profesional que pueden ayudar a mejorar la práctica docente de sus colegas, mediante el trabajo colegiado y el apoyo en el monitoreo y acompañamiento pedagógico y así mismo mediante nuestros aliados estratégicos como universidades nacional y privadas, así como organismos de la sociedad civil, pueden coadyuvar a la

realización de capacitaciones y actualizaciones pedagógicas y de mejora del clima institucional y organizacional de la institución, siendo importante hacerlo porque así mejora la práctica docente en el área de Historia, Geografía y Economía, lo que permitirá al estudiante explicar y evaluar los procesos históricos, todo ello dentro de un clima adecuado y orientado a una convivencia pacífica y democrática.

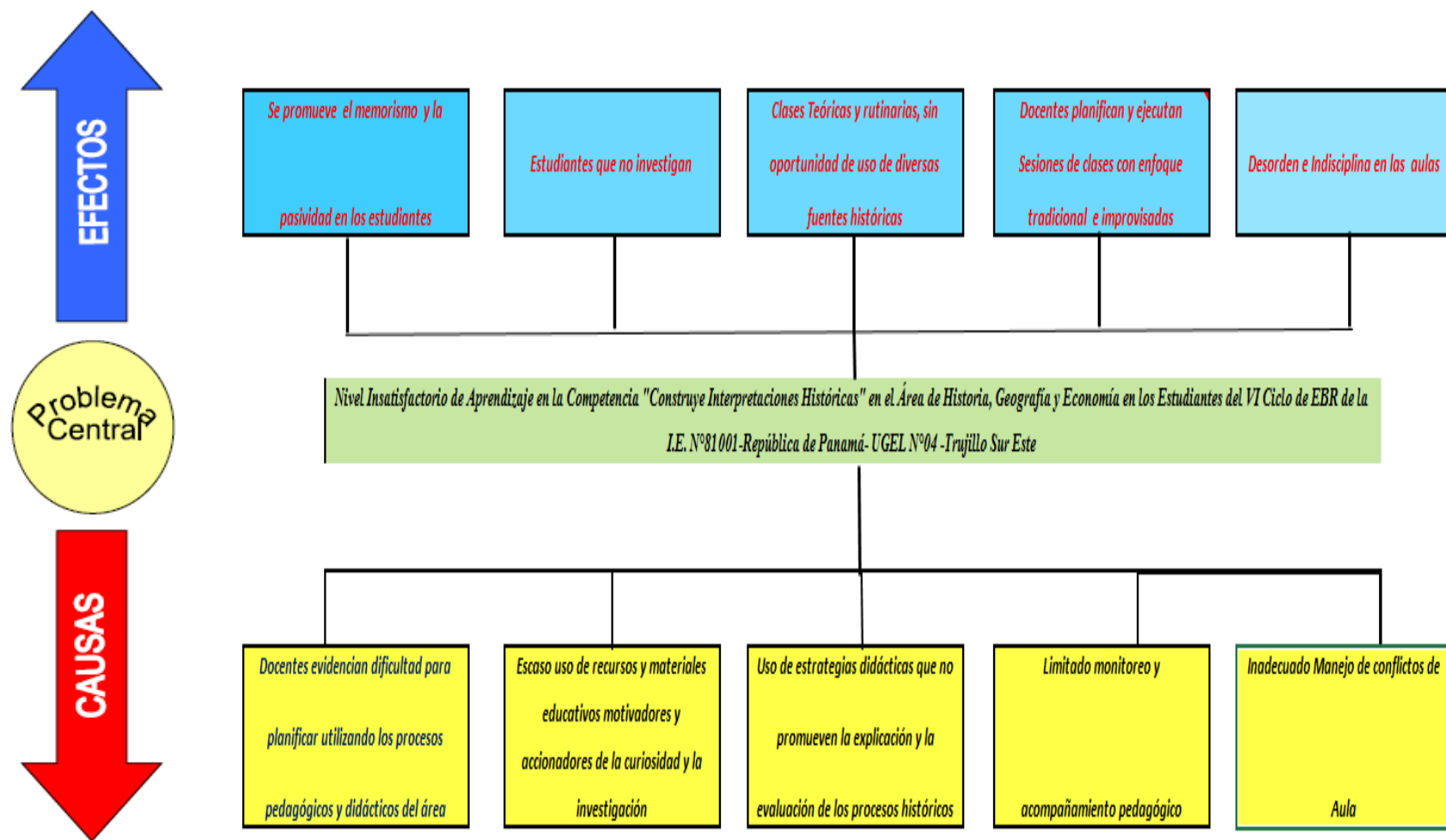


Figura N° 01 Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

Los instrumentos que permitieron el recojo de información para el desarrollo del presente trabajo fue la aplicación de la ficha de observación a la práctica pedagógica relacionado a los aspectos sobre la metodología, planificación curricular, estrategias y material educativo, así como la aplicación de la entrevista para recoger información sobre el monitoreo acompañamiento. En estos aspectos se pudo recoger lo siguiente:

2.1.1 Resultados cuantitativos. En relación a la planificación de Procesos Didácticos y Pedagógicos. El 80% de los docentes tienen dificultades para planificar su adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en su programaciones curriculares anual, de unidad y de sus sesiones de clase de HGE lo cual evidencia que los docentes no están planificando con el enfoque del área como visión rectora en la planificación de sus sesiones de aprendizaje. Esto se debe a que las capacitaciones recibidas por los docentes, no han sido lo suficientemente significativas para asumir con solvencia el enfoque de área en la planificación de los aprendizajes, pero sobre todo a que persiste la resistencia por incorporar en sus planificación curricular los procesos pedagógicos y didácticos planteados por las Rutas de Aprendizaje y la O.B.P.C., siendo perjudicados los estudiantes ya que no están logrando las capacidades y las competencias que plantea el currículo.

El 75% de los docentes presentan dificultades para planificar con respeto a la evaluación formativa y sumativa siguiendo los lineamientos del Área, de Historia, Geografía y Economía. Esto se debe a que los docentes siguen evaluando por objetivo y no por competencias, además de privilegiar la evaluación sumativa con fines de promoción.

El 100% de los docentes presenta dificultades para adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes sin menoscabo del Enfoque del Área. Esto se hace palpable en cuanto el trabajo colegiado no está siendo eficiente y eficaz.

El 75% de los docentes presentan dificultades para problematizar y/o plantear el reto o conflicto cognitivo considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, planificado en la sesión. Esto se produce debido que falta realizar un

trabajo colegiado adecuado donde los docentes compartan experiencias a fin de mejorar su práctica docente.

El 50% de los docentes tiene dificultades para desarrollar estrategias diversas para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el Enfoque del Área. Podemos afirmar que esto se origina en la falta de experticia y dominio del enfoque del área, derivada de una ineficiente capacitación y falta de interés por la autocapacitación.

El 50% de los docentes tiene dificultades para acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Esto se debe a que los docentes no tienen en su acervo pedagógico ni en su praxis pedagógica el acompañamiento al estudiante en estas condiciones de respeto a sus ritmos de aprendizaje y que responda a sus intereses y necesidades.

En relación al uso de Medios y Materiales, el 75% de los docentes presentan dificultades en la planificación pedagógica con evidencia el uso de materiales y recursos educativos diversos en relación al propósito de la sesión. Esto se produce por la escasa motivación por mejorar su práctica docente, sumado al escaso o limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico que posibilite mejorar la práctica docente en este rubro.

El 75% de los docentes manifiestan dificultades con respecto a utilizar materiales y/o recursos de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades propuestas en la sesión. Esto se produce porque no están desarrollando el trabajo colegiado de manera eficaz y eficiente, lo que se aúna la falta de monitoreo de dichas reuniones colegiadas por el directivo que no permite la mejora de la práctica docente.

El 50% de los docentes presenta dificultades para acompañar y orientar a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje. Ello se produce debido al deficiente monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo, que de hacerlo hubiera permitido plantear mejoras y otras acciones.

En cuanto al uso de diversas Fuentes Históricas, el 75% de los docentes presentan dificultades con respecto a que en su planificación pedagógica se evidencia el uso de diversas fuentes históricas en múltiples formatos. Esto se debe a que todavía persiste la actitud a asumir los estudiantes, situación que se agrava por el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico y el ineficiente trabajo colegiado.

El 75% de los docentes presentan dificultades en el sentido de que durante la sesión implementa estrategias diversas para que el estudiante utilice diversas Fuentes Históricas. Podemos afirmar que esto se debe a la impericia en planificar sesiones contextualizadas y enriquecidas con actividades significativas, con prácticas pedagógicas tradicionales.

El 75% de los docentes tiene dificultades para manejar con solvencia las diversas fuentes históricas de acuerdo con el enfoque del área y las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje. Por lo que podemos expresar que esto sucede por cuanto los procesos de capacitación y autocapacitación por parte del docente, no han sido significativos ni han permitido la internalización y posterior expresión en sus prácticas pedagógicas.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con respecto al enfoque del área, recursos y materiales educativos y sobre el monitoreo y acompañamiento, se evidencia por las respuestas de los docentes que no han incorporado los lineamientos dados por el enfoque del área ni tiene en su acervo pedagógico los lineamientos de Rutas de Aprendizaje y del documento de “Orientaciones Básicas de Planificación Curricular”. Así mismo algunos los docentes manifiestan que si lo utilizan, pero al realizar el monitoreo no se ha visualizado esto en sus prácticas pedagógicas.

Los docentes señalan que no han incorporado en su praxis plenamente el enfoque del área, puesto que todavía están utilizando medios y materiales educativos dispersos, no especializados para trabajar la competencia del área, en este el de construir interpretaciones históricas. Es evidente que todavía los docentes no han incorporado plenamente las orientaciones de Rutas de Aprendizaje y del documento de “Orientaciones Básicas de Planificación Curricular”, y las que maca la didáctica especializada de la enseñanza de la historia.

En cuanto a los recursos y materiales, uso de diversas fuentes históricas en las sesiones de clase manifiestan que no se están brindando oportunidades de calidad para que los estudiantes puedan interpretar diversas fuentes históricas, sin embargo sólo se está limitando a los textos del MINEDU y la Internet. Los docentes todavía no han incorporado en su acervo pedagógico que esta competencia pone en juego la elaboración de explicaciones sobre problemas históricos mediante la interpretación crítica de las distintas fuentes, comprendiendo los cambios, permanencias y simultaneidades que se presenten.

Los docentes, según refieren, sólo conocen la ficha de monitoreo, más no el plan de monitoreo, además de manifestar que no se ha socializado este instrumento. Existe una necesidad de llevar a cabo el monitoreo, el asesoramiento y el acompañamiento pedagógico efectivo y eficiente. El Acompañamiento es el proceso sistemático y de carácter permanente para generar el análisis crítico reflexivo de la labor pedagógica docente. La Evaluación se la define como el proceso de determinar si los resultados parciales o finales alcanzados en la ejecución del monitoreo y acompañamiento planificados en el plan de acción, alcanzaron una mejora de la calidad educativa y desde luego del contexto educativo en donde se aprecia los resultados. (MINEDU, 2014).

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Construye interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa N°81001 – República de Panamá, del distrito de Trujillo – UGEL N°04 – Trujillo Sur Este	Resultados cuantitativos: Más del 75% de docentes presentan dificultades para elaborar su carpeta pedagógica con atención a procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo al enfoque de Área y de las herramientas pedagógicas (Ruta de Aprendizaje y O.B.P.C.), así como el planteamiento didáctico y pedagógico en las sesiones de clase con respeto al enfoque de área. El 75% de los docentes monitoreados presentan dificultades para planificar con respeto a la evaluación formativa del área y al enfoque por competencias El 75% de los docentes no está planificando sus sesiones con el uso de fuentes históricas diversas y manifiestan dificultades para implementar estrategias para el uso de fuentes históricas diversas en sus sesiones de aprendizaje.	PO DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR PO02: Generar las Condiciones para el Aprendizaje. PO02.1. Realizar la programación Curricular PO04: Gestionar los aprendizajes PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.3. Realizar el Acompañamiento Integral al Estudiante PO04.4 Evaluar aprendizajes PO03: Fortalecer el Desempeño Docente. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	No se está cumpliendo con el Compromiso de Gestión Escolar N°04: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa” Esto perjudica así mismo con el cumplimiento del Compromiso N°01 que es : “Progreso Anual de todos los estudiantes de la Institución Educativa	Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	Resultados cualitativos: Los docentes no han incorporado a su acervo pedagógico los lineamientos de rutas de aprendizaje y del documento de Orientaciones Básicas de Planificación Curricular” orientadas a la didáctica especializada del área de Historia, geografía y Economía. Los docentes no están brindando oportunidades a sus estudiantes para utilizar e interpretar diversas fuentes históricas, que les permitan comprender los cambios y permanencias, las simultaneidades y las diversas perspectivas de los hechos históricos. No se ha realizado el monitoreo y acompañamiento pedagógico efectivo para todos los docentes, ni mucho menos se socializó el instrumento de monitoreo. .	PO04: Gestionar los aprendizajes PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.4 Evaluar aprendizajes PO03: Fortalecer el Desempeño Docente PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	No se está cumpliendo con el Compromiso de Gestión Escolar N°04: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa” Esto perjudica así mismo con el cumplimiento del Compromiso N°01 que es : “Progreso Anual de todos los estudiantes de la Institución Educativa	Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
--	--	---	---	---

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo

El problema central que se afronta en la Institución Educativa N°81001 – “República de Panamá” consistente en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía, se relaciona con la visión de cambio de una gestión con liderazgo pedagógico basado en el enfoque por procesos y resultados teniendo incidencia en los procesos misionales por ser el núcleo principal de la gestión pedagógica, así como también se relaciona con el primer y cuarto compromiso de gestión escolar así como también se articula con el segundo dominio del MBDDirectivo referente a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y con respecto a la competencia seis.

Otro problema identificado es con respecto a la Planificación Curricular que refleja la carencia de un trabajo colegiado, estrategias metodológicas no toman en cuenta las características del estudiante, procesos pedagógicos no despiertan la curiosidad e interés en el estudiante. Esta problemática se relaciona con la visión de cambio de los procesos operativos o misionales correspondiente a la programación curricular (PO02.1), reforzar los aprendizajes (PO04.2), con el acompañamiento pedagógico (PO04.3). De igual forma, el problema de aprendizaje se relaciona con el compromiso 1 y 4. Asimismo, el problema tiene relación con el Dominio 2, competencia 6, desempeño 18 y 20 del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Un siguiente problema es en relación a los Materiales y Recursos Educativos que evidencian poco empleo y orientación de materiales educativos por los docentes que no les permite fortalecer el desarrollo de las actividades de aprendizaje, así como su insuficiencia para el alcance a todos los estudiantes. Esta problemática se relaciona con la visión de cambio de procesos misionales de gestionar los aprendizajes (PO04) y los procesos de soporte con respecto a administrar los bienes y recursos y materiales educativos (PS03). También se relaciona con el cuarto compromiso de gestión referido al proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como se vincula con el dominio dos, competencia tres y competencia seis del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Finalmente, se ha identificado el problema relacionado con la regulación del comportamiento escolar reflejado en la poca articulación de las normas de

convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, distracciones en los estudiantes, malestares de algunos estudiantes para lograr su aprendizaje. Este problema se relaciona con la visión de cambio de procesos misionales referidos a gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05). Asimismo, se relaciona con el dominio 1, competencia dos referido al aseguramiento del clima institucional escolar del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Frente a este panorama, las debilidades abordadas en el diagnóstico se convierten en el gran reto a cumplir a través del objetivo principal que consiste en lograr un aprendizaje satisfactorio en la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°81001 – “República de Panamá” del distrito de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.

Por tanto, para el logro de este reto, es necesario plantearse los siguientes desafíos expresados en objetivos específicos que consiste en planificar procesos pedagógicos que despiertan la curiosidad e interés del estudiante, planificar la programación curricular en forma colegiada, acompañar y monitorear las actividades de aprendizaje de los estudiantes, diseñar medios y materiales atractivos, realizar jornadas de actualización docente en estrategias metodológicas.

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

De acuerdo con Viviane Robinson, citada en el módulo introductorio MINEDU (2016) el directivo debe asumir su liderazgo pedagógico con eficacia y eficiencia, causando impacto en los aprendizajes de los estudiantes. En relación al Establecimiento de Metas y Expectativas. Sensibilizar a los colegas docentes de la necesidad imperiosa de plantear metas y expectativas de aprendizajes concretas y viables a las que deben alcanzar nuestros estudiantes. Luego a partir de este consenso, siguiendo lineamientos técnico-pedagógicos, estableceremos las estrategias para lograrlo, de tal manera que los aprendizajes se visualicen transversalmente en toda la Escuela. Se plantea esto para poder viabilizar la concreción de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, porque ya no dependerá de la voluntad de uno o más docentes, sino será consecuencia del trabajo colegiado y colectivo de toda la institución.

La segunda dimensión se refiere al Uso Estratégico de Recursos. Planificar el uso racional de los recursos, orientados a la mejora de las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes (aulas adecuadas, ayudas tecnológicas como multimedia, internet y otros, que propendan a mejores oportunidades de aprendizaje y de calidad). Mediante el uso estratégico de recursos se podrá proveer mejores condiciones para los aprendizajes de los estudiantes, y así tendrán mejores condiciones para el logro de aprendizajes de calidad.

El Planeamiento, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo, es la tercera dimensión. Es importante sensibilizar a los docentes sobre la importancia de reflexionar pedagógicamente sobre los aprendizajes que se están logrando y que dificultades están encontrando. Luego monitorear y realizar el diálogo crítico-reflexivo para que el docente reflexione sobre su práctica y se responsabilice por ello y proponga compromisos de mejora y lo efectivice en la práctica cotidiana. El equipo directivo monitoreará a fin de tomar las mejores decisiones con el objetivo de priorizar que dificultades. Ello permitirá planificar la intervención en el aula, a fin de que esta sea eficaz, eficiente y trascendental en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La cuarta dimensión es Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Promover la importancia del estudiante y su consecuente logro de competencias que le permitan ser solvente en cualquier espacio de convivencia.

Formular un Plan de Capacitación y Actualización Docente, que no sólo incluya la formación formal mediante seminarios y/o talleres sino mediante el diálogo formal e informal acerca de la enseñanza y del aprendizaje. Así mismo promover el aprendizaje profesional entre los docentes para que puedan instruirse en los desafíos, condiciones para triunfar y alcanzar una imagen de éxito, mediante la conformación de una comunidad de aprendizaje profesional que permita:

- Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de los docentes.
- Que se analice la relación entre la enseñanza y el aprendizaje.
- Integrar el contenido y teoría de las investigaciones en la praxis pedagógica.
- Se ofrece múltiples oportunidades para aprender.
- Donde se utilice la experiencia interna y externa en la solución de problemas.

Esto es importante por cuanto el Equipo directivo o el Director constituyan un liderazgo eminentemente pedagógico, que inflencie en los aprendizajes de los estudiantes, por tanto no sólo promueva sino que participe directamente con los docentes en desarrollo profesional informal y formal. Así mismo permitirá al equipo directivo o al Director tener un mejor expertise en el liderazgo lo que a la larga generará una influencia mayor en los docentes así como una mejor comprensión de las condiciones que se requieren para alcanzar las metas del mejoramiento.

La quinta dimensión es Garantizar un Ambiente Seguro y de Soporte. Formular un Plan de Implementación y mantenimiento de la infraestructura, mobiliario, y recursos tecnológicos para garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, permitiendo: Normas claras y pertinentes, con equidad y justicia. Los docentes respaldados y valorados por parte del equipo directivo. Constituir un clima de confianza en su trabajo y protección frente a presiones externas, tanto de los padres y madres, y ante la comunidad, cuando éstas buscan el conflicto y la invasión de los espacios propios de su experticia.

Esto permitirá que los estudiantes se sientan seguros en la escuela, permitiendo organizar infraestructura para brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. Así mismo esta dimensión permite brindar las condiciones pertinentes para la conformación de relaciones interpersonales basadas en la confianza entre profesores, padres, estudiantes y líderes, trayendo consigo el logro de aprendizajes. A continuación se presenta la caracterización del Liderazgo Pedagógico de acuerdo a las dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
<i>Establecimiento de metas y expectativas</i>	Sensibilizar a los colegas docentes de la necesidad imperiosa de plantear metas y expectativas de aprendizajes concretas y viables a las que deben alcanzar nuestros estudiantes, Luego a partir de este consenso, siguiendo lineamientos técnico-pedagógicos, estableceremos las estrategias para lograrlo, de tal manera que los aprendizajes se visualicen transversalmente en toda la Escuela.	Para poder viabilizar la concreción de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, porque ya no dependerá de la voluntad de uno o más docentes, sino será consecuencia del trabajo colegiado y colectivo de toda la institución.
<i>Uso estratégico de Recursos</i>	Planificar el uso racional de los recursos, orientados a la mejora de las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes (aulas adecuadas, ayudas tecnológicas como multimedia, internet y otros, que propendan a mejores oportunidades de aprendizaje y de calidad).	Mediante el uso estratégico de recursos se podrá proveer mejores condiciones para los aprendizajes de los estudiantes, y así tendrá mejores condiciones para el logro de sus aprendizajes de calidad y sostenibles en el tiempo.
<i>Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo</i>	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de reflexionar pedagógicamente sobre los aprendizajes que se están logrando y que dificultades están encontrando. Luego monitorear efectivamente y realizar el diálogo crítico-reflexivo a fin de que el docente reflexione sobre su propia práctica docente y se responsabilice por ello y proponga compromisos de mejora y lo efectivice en la práctica El equipo directivo monitoreará y hará seguimiento a fin de tomar las mejores decisiones con el objetivo de priorizar que dificultades deben trabajarse para superarlas.	Por qué es indispensable planificar la intervención en el aula, a fin de que esta sea eficaz, eficiente y trascendental en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para que se pueda tomar las acciones pertinentes de corregir dificultades y superarlas-
<i>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes</i>	Promover la importancia del estudiante y su consecuente logro de competencias que le permitan ser solvente en cualquier espacio de convivencia. Formular un Plan de Capacitación y Actualización Docente, que no sólo incluya la formación formal mediante seminarios y/o talleres sino mediante el diálogo formal e informal acerca de la enseñanza y del aprendizaje. Promover el aprendizaje profesional entre los docentes para	Por qué es importante que el Equipo directivo o el Director constituya un liderazgo eminentemente pedagógico, que influya en los aprendizajes de los estudiantes, por tanto no sólo promueva sino que participe directamente con los docentes en desarrollo profesional informal y formal. Esto permitirá al equipo directivo o al Director tener un mejor expertise en el liderazgo lo que a la larga generará

	que puedan instruirse en los desafíos, condiciones para triunfar y alcanzar una imagen de éxito, mediante la conformación de una comunidad de aprendizaje profesional que permita: ✓ Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de los docentes. ✓ Que se analice la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. ✓ Integrar el contenido y teoría de las investigaciones en la praxis pedagógica. ✓ Se ofrece múltiples oportunidades para aprender. ✓ Donde se utilice la experiencia interna y externa en la solución de problemas.	una influencia mayor en los docentes así como una mejor comprensión de las condiciones que se requieren para alcanzar las metas del mejoramiento.
<i>Garantizar un ambiente seguro y de soporte</i>	Formular un plan de implementación y mantenimiento de la infraestructura, mobiliario y recursos tecnológicos para garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, permitiendo: ➤ Normas claras y pertinentes, con equidad y justicia. ➤ Los docentes respaldados y valorados por parte del equipo directivo. ➤ Generar un clima de confianza en su trabajo y protección frente a presiones externas, tanto de los padres y madres, y ante la comunidad, cuando éstas buscan el conflicto y la invasión de los espacios propios de su profesionalismo.	Porque permite que los estudiantes se sientan seguros en la escuela, permitiendo organizar infraestructura para brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. Así mismo esta dimensión permite brindar las condiciones pertinentes para la conformación de relaciones interpersonales basadas en la confianza entre profesores, padres, estudiantes y líderes, trayendo consigo el logro de aprendizajes. .

Figura N°03 Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo Nivel de Logro de Aprendizaje en la Competencia “Construye Interpretaciones Históricas” del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular Institución Educativa N°81001- “República de Panamá” de la ciudad de Trujillo, UGEL N°04 Trujillo Sur Este – La libertad se ha determinado como alternativa más adecuada y factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del equipo directivo a los docentes del área de Historia, Geografía y Economía. Hemos estimado los razones de impacto en el logro de aprendizaje, reproducción de mayores cambios en la escuela y su correspondencia con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

En la propuesta de solución se ha considerado asumir los compromisos de gestión (MINEDU) que se interrelacionan con el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía y de manera puntual en la construcción de interpretaciones históricas; considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, lo que evidencia correspondencia estrecha entre la alternativa de solución y la gestión curricular. Esta alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica en la I.E.

El MAE debe responder a las demandas y necesidades de los docentes del área de Historia, Geografía y Economía; así mismo su contextualización invocará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al Trujillo Metropolitano, zona densamente urbanizada con características y problemáticas propias de las grandes concentraciones urbanas, con presencia de actividades económicas relacionadas al comercio formal e informal y al sector de servicios, así como la presencia de una población muy heterogénea, con ingresos económicos familiares diversos, con presencia de una creciente contaminación ambiental

(atmosférica, sonora), así con problemas de Seguridad Vial y Ciudadana. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), señala que el Monitoreo Pedagógico es aquel proceso metódico que permite el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos, permitiendo identificar logros y debilidades, para llevar a cabo la adecuada toma de decisiones que permita recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado se reconoce que el acompañamiento es un proceso que:

Debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (Vesub L. y Alliaud A., 2012, p. 41).

Asimismo, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; así tenemos la experiencia de Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua, Nicaragua en el año 2014. También tenemos a la experiencia del acompañamiento pedagógico en dos comunidades rurales (Sicsibamba y Huayallabamba) de la provincia de Sihuas (Región Ancash) del 2010 a cargo del educador Jaime Montes García. Dentro de este grupo de experiencias también tenemos a la experiencia de acompañamiento pedagógico a docentes de la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín,” para mejorar la calidad educativa de la I.E., desarrollada en el 2015.

El rol de Líder Pedagógico del Directivo, demanda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, siendo necesario concientizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de H.G.E. de la I.E. N°81001-“República de Panamá” con los docentes del área, así como como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución

educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, analizar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión crítica permanente del docente. El Directivo y su liderazgo impactan en la institución educativa influyendo en los resultados de los estudiantes, por lo que es necesario que participe de las horas de planificación colegiada para situar la labor docente así como divulgar e iniciar las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y potente tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene precisa relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar los cuales los visualizamos en el mapa de procesos de la I.E. En el proceso de dirección y liderazgo (PE), tomamos en cuenta al Desarrollo del Planeamiento Institucional (PEO1), enunciando el Plan Anual de Trabajo (PE01.3) y la formulación del PEI (PE01.1); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente (PO03) y de manera concreta con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la ejecución de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En lo referente al asunto del soporte al funcionamiento de la IE. lo relacionamos con la administración de recursos humanos (PS01) y en ello, el Monitorear el Desempeño y rendimiento (PS01.2).

El directivo, hace evidente su liderazgo al promover y mantener la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, así como una convivencia fundada en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD) y como lo afirma CEPPE (2009) el liderazgo exitoso y eficiente permite establecer dirección, rediseñar la organización, ayuda a desarrollar personas y gestiona la enseñanza y aprendizaje en la Escuela. Los miembros de la comunidad educativa tienen por tarea fundamental crear las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para el logro de aprendizajes que permitan enfrentar con éxito los retos de la vida diaria. Los docentes hacen que los estudiantes logren competencias y capacidades; los padres de familia trabajan en cooperación con los docentes para la mejora de los aprendizajes.

Debemos tomar en cuenta que la centralidad de la gestión curricular se convierte en un asunto de primerísima importancia, ya que el mediante el MAE, nos permitirá controlar las variables que intervienen en el problema, sobre todo cuando aplicamos la amplitud,, que implica que los estudiantes están expuesto a multiplicidad de

experiencias de aprendizaje; coherencia, en el sentido de que los docentes establecen conexiones entre competencias y las áreas; continuidad, entendido como que los aprendizajes y los logros son continuos en el tiempo, y se miden mediante los estándares de aprendizaje propiciando el logro de aprendizajes; y equilibrio, en el sentido de brindarle el tiempo necesario efectivo para el logro de aprendizajes, todo ello enmarcado.

Los directivos de la Institución Educativa N° 81001- “República de Panamá”, en estas circunstancias muestran problemas para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, puesto que existe desconfianza, miedo escénico, escasa cultura de la evaluación, preferencia por la zona de confort por parte de los docentes, lo que plantea asumir una serie de riesgos y situaciones difíciles como el de generar confianza y credibilidad en los docentes.

También, es importante considerar espacios propicios para la asesoría personalizada mediante el enfoque crítico reflexivo, que el equipo directivo debe desarrollar; así mismo se elaborará cronogramas consensuados para el acompañamiento en un contexto de confianza y asertividad con los docentes. Se predice cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1. Marco Conceptual

El presente trabajo académico se fundamenta en un marco conceptual que permitirá esclarecer los conceptos y definiciones que utilizamos tanto en la formulación del problema, su descripción problemática, situación del contexto socio-cultural, así como en la base disciplinar, tanto en los procesos pedagógicos como didácticos del área de Historia, Geografía y Economía del VI ciclo de Educación Básica Regular.

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Unos de los procesos vitales en la tarea educativa son el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, puesto que de ellos se pueden concretar dos procesos esenciales en la búsqueda de la mejora de calidad educativa con miras al logro de los aprendizajes propuestos, el primero obtener información valiosa de cómo se está concretando en el aula el currículo, y el segundo proceso, es la toma de decisiones para precisamente, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con miras al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. El monitoreo pedagógico como punta de lanza del proceso sistemático de evaluar a la Escuela, permite el acopio de información para tomar conciencia de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de las Escuelas, y que permitirá a partir de ello tomar las acciones más pertinentes y eficaces para encauzar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el logro de los aprendizajes propuestos por la sociedad.

5.1.1.1.1. Definición, Importancia y Características del Monitoreo Pedagógico. Siguiendo a Haddad, J. (2002) el monitoreo pedagógico constituye una actividad permanente que tiene por centro conocer cómo se concretiza la labor educativa con el objetivo de auxiliar y orientar el trabajo de los docentes a fin de poder lograr la mejora, la optimización, calidad y eficiencia del servicio educativo.

Para Tantalean, L. et al (2015) el monitoreo pedagógico es la tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa con el fin de buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del

desempeño de sus docentes, con la meta de elevar la calidad educativa en su institución, lo que conllevará la ejecución de acciones de acompañamiento que lleven a la excelencia académica.

Siguiendo a Morales (2014) y Cano, et al (2009) el monitoreo pedagógico es considerado como una estrategia de la supervisión, que consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer su nivel de desempeño para así poder asesorarlo y capacitarlo según sus resultados, buscando el crecimiento profesional de conformidad con los estándares institucionales y nacionales.

Para el MINEDU (2016) el Monitoreo Pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. En el mismo sentido se afirma que el monitoreo pedagógico es un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado tiempo, permitiendo los resultados identificar logros y debilidades para una de acciones a favor de la comunidad.

Finalmente rescatando los aportes de las concepciones anteriores, se define que, el Monitoreo Pedagógico es el proceso sistemático y complejo que el equipo directivo de una institución educativa realiza, registrando, recolectando, analizando, organizando y manejando información para hacer el seguimiento al progreso del desempeño de los docentes a su cargo, a fin de tomar las medidas pertinentes y eficaces para la mejora de la calidad educativa.

El Monitoreo Pedagógico es importante por cuanto permite realizar la exploración permanente del desempeño pedagógico del docente en el aula, a fin de poder mejorar su práctica, a través de la capacitación y otras estrategias. Así mismo el monitoreo pedagógico es importante porque permite conocer el área o áreas del desempeño docente, que necesitan recibir ayuda para la mejora de la práctica docente, y de esa manera permitir el logro de aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto a las *características* del Monitoreo pedagógico, tenemos entre otras a:

- *Sistemático y pertinente*, por cuanto recoge información oportuna y confiable del desempeño docente mediante el uso de diversos instrumentos.
- *Flexible y Gradual*, por cuanto busca conocer el grado o nivel de desempeño docente, para el mejoramiento del accionar docente, acorde con el tiempo y la capacidad del docente.

- Formativa, motivadora y participativa, en tanto que busca conocer el grado de dificultad o problemas en el desempeño docente, a fin de establecer estrategias para su mejora, generando el compromiso y la participación del docente monitoreado.

- Confidencial, por cuanto los resultados de la misma sólo es conocido por el Monitor y el monitoreado.

- Permanente e Integral, por cuanto el monitoreo debe realizarse en todos el tiempo en que se desarrolla el desempeño docente, y debiendo abarcar todos los aspectos o dimensiones del quehacer docente en el aula.

5.1.1.1.2. *Estrategias del Monitoreo*. Las estrategias del monitoreo, entendidas como aquellos procedimientos que los directivos u otros agentes educativos, pueden recurrir de forma perspicaz y adecuándolas a los fines de obtener información valiosa para la posterior toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes, como fin último. Entre las principales estrategias de monitoreo tenemos a las visitas al aula, la observación entre pares y la autogestión. Revisamos brevemente cada una de ellas:

- Visita al Aula: En esta estrategia el Director, Subdirector o Docente empoderado, visitan al aula del docente a monitorear con el objetivo de observar en el avance o dificultades en el cumplimiento de los indicadores del plan de mejora del docente que es visitado.

- Observación entre pares. Estrategia entendida como una forma de colaboración entre docentes, en virtud de la cual un docente con mayor experticia pedagógica y didáctica, visita a otro colega que tiene dificultades, explorando los avances a que llega el otro colega docente, creando una situación única e invaluable en la cual por vía de la colaboración y la interacción fundamentada en la confianza, recibe aportaciones en la misma praxis pedagógica, lo que deviene en la mejora del desempeño del docente con dificultades.

- Autogestión. Siguiendo a Toribio, V. y Guerrero, L. ((2017), esta estrategia se determina en que cada docente se “mira así mismo” es decir como cada docente conoce qué procesos pedagógicos y didácticos aún no domina y los indicadores que tiene que alcanzar para llegar al nivel logrado, por lo que se requiere que el docente lo registre Los mismos autores, refieren que en algunas experiencias internacionales, como el de la *Programa Métricas de la Enseñanza Eficaz* de la Fundación de Bill Gates se ha constatado que los docentes cuando registran sus propias sesiones de clase en vídeo, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y

socializan con sus compañeros los vídeos de aquellas sesiones que ellos mismo dispongan.

5.1.1.1.3. *Instrumentos del Monitoreo.* Según (Mendoza 2014) Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de Observación de Sesión de Aprendizaje.*- Denominado como un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica de los docentes en su aula de clases, permitiendo registrar la actuación del docente en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos del área, por cuanto es materia urgente que en los órganos desconcentrados, como UGELES, diseñen fichas de observación de aula, de acuerdo al área curricular, y en caso contrario a nivel de II.EE. realizar el esfuerzo para su elaboración ante la inercia de los demás órganos del sistema educativo.

- *Rúbrica.*- Son instrumentos de recojo de información del desempeño docente en el aula, que se caracterizan por ser guías de puntuación que describen el accionar docente según su nivel de logro, lo que implica determinar los atributos de la actuación del docente. Así por ejemplo en las rúbricas propuestas por el MINEDU, se establecen cuatro niveles de logro para cada uno de los seis (6) desempeños evaluados en la observación del aula.

- *Cuaderno de Campo.*- Es un instrumento utilizado por investigadores de diversas áreas del conocimiento para hacer observaciones cuando se ejecutan actividades o trabajos de campo. Este instrumento, concebido como una herramienta que contiene un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizador por el evaluador hacia el accionar del docente de aula, allí se registra observaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente serán el insumo básico para un proceso de análisis, que devendrá posteriormente en una apreciación de lo observado.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Si el monitoreo pedagógico, en sentido lato, es el recojo de información del desempeño docente en la sesión de clase, para tomar decisiones con miras a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico, debemos entender como el proceso posterior al monitoreo, en el sentido de que conociendo fortalezas y debilidades del docente, estableciendo una serie de estrategias de apoyo al docente para mejorar su práctica pedagógica y por ende beneficiará a los estudiantes en el logro de los aprendizajes.

5.1.1.2.1. *Definición, Importancia y Características de Acompañamiento Pedagógico.* Para el Ministerio de Educación (2010), el acompañamiento pedagógico es un proceso que se caracteriza por ser sistemático y permanente, mediado por el acompañante, quien interactúa con el docente partícipe para suscitar la reflexión crítica de la propia práctica docente; así como permitir desentrañar los supuestos teóricos que están detrás de ella, así como evaluar la eficacia frente al contexto socio cultural y alcanzar a la toma de decisiones de los cambios necesarios para lograr una innovación y mejora constante promoviendo de esta manera el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.

Para Rivera, et al (2013) el vocablo acompañamiento es de uso frecuente en el ámbito educativo, familiar y de comunidades humanas. Su proceso involucra dos o más personas y a instituciones que asumen el compromiso con la ayuda, la transferencia de conocimientos, de vida y de experiencias entre acompañantes y sujetos acompañados.

Así mismo, para Brigg, L. (2000), señala que el acompañamiento pedagógico que es el proceso que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a los docentes a través de procesos técnicos pedagógicos, permitiendo desarrollar destrezas y habilidades en la interacción docente-alumno.

Después de analizar estas reflexiones, se propone la siguiente definición: El Acompañamiento Pedagógico es un proceso técnico-pedagógico sistematizado y complejo mediante el cual el directivo o docente empoderado brinda orientación y asesoramiento para mejorar el desempeño de los docentes en sus actividades pedagógicas, donde destacan el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de clase, así como la experticia para evaluar el proceso de aprendizaje, permitiendo el reforzamiento de la autoestima y la perfeccionamiento de las actitudes para una adecuadas relaciones interpersonales en el aula y fuera de ella, con sus estudiantes y sus colegas, generando un clima escolar propicio para el logro de aprendizajes.

El Acompañamiento Pedagógico es importante por cuanto mediante sus procesos se fortalece el desempeño del docente en el aula, lo que derivará directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, brindando mejores oportunidades para que los docentes y el equipo directivo puedan crear espacios para la reflexión y la coevaluación en miras de la mejora permanente de la práctica pedagógica de los docentes acompañados.

El Acompañamiento Pedagógico tiene por características a las siguientes, entre otras, a:

- *Sistemático*, en tanto para su concreción se requiere que se planifique adecuadamente y ser organice debidamente para la mejora del desempeño docente.
- *Pertinente*, por cuanto debe responder a las necesidades detectadas de los docentes, en los aspectos o dimensiones de su desempeño docente, previa determinación de fortalezas y debilidades.
- *Flexible*, en tanto debe adecuarse a la naturaleza y características del contexto concreto de la escuela y de los docentes.
- *Gradual y Diverso*, debido a que debe atender según el nivel de desempeño docente y la diversidad de los participantes.
- *Interacción Recíproca*, en tanto para concretarse el proceso de acompañamiento pedagógico, debe producirse otros subprocesos como la comunicación, la reflexión, la validación y la modificación.
- *Participación voluntaria*, debido a que los docentes participan en forma voluntaria por cuanto conocen los propósitos, las estrategias programadas y los fines del acompañamiento.

5.1.1.2.2. *Enfoque Crítico-Reflexivo*. Para el MINEDU (2017) la reflexión crítica no sólo consiste en evaluar el ajuste de las estrategias, metodologías, recursos) y materiales didácticos a los fines de la sesión de aprendizaje, sino que la reflexión crítica presume un análisis profundo de la pertinencia de la propia práctica en un contexto particular, hasta llegar a su deconstrucción.

En virtud de ello se propone que el Enfoque Crítico-Reflexivo es el proceso reflexivo sobre el desempeño del docente en el aula y todos los factores concomitantes que se producen en ella, a partir de comprender que el aula es un espacio poderoso para crear y establecer cómo y por qué los profesores piensan y actúan, debido a que muchos de los esquemas de pensamiento y acción han llegado a ser inconscientes y resistentes a la reflexión y el cambio.

El enfoque crítico-reflexivo permite reconocer los propósitos, los contenidos, los métodos de la acción pedagógica, así mismo ayuda a establecer lazos firmes entre la teoría y la práctica, genera aprendizajes, transformando la práctica pedagógica y construyendo el saber pedagógico. Por otro lado el enfoque crítico-reflexivo evita que la teoría se transforme en simple palabrería o mero discurso; así como no permita que la práctica caiga en la tentación del “activismo”.

Para seguir el decurso lógico de la reflexión crítico-reflexivo, debemos vivenciar una serie de procesos o pasos para lograr una reflexión pertinente, eficaz y transformadora de la práctica pedagógica de los docentes, así tenemos:

- Partir de la perplejidad, es decir tener la capacidad de asombrarse de aquello que conocemos poco o mucho.
- Confusión o duda, debido a que el desconocimiento genera duda, y ello es la motivación para reflexionar.
- Revisión de los problemas, que permite conocer que es aquello que desconocemos o en que no estamos teniendo un desempeño óptimo.
- Planteamiento de Hipótesis, es decir considerar que es lo que produce y ensayar la solución.
- Proyectar un proyecto de accionar, que determina las acciones que se desarrollarán para resolver la cuestión problemática detectada.
- Investigar reflexionar, en base a la contrastación de la teoría y práctica.
- Comprobar nuestra hipótesis, y verificar lo fehaciente para la mejora de nuestra práctica pedagógica.
- Construir el Saber pedagógico, entendido como la cúspide de la reflexión, que llevará a la toma de decisiones y la autorregulación frente a los problemas pedagógicos que surjan en el aula.

5.1.1.2.3. *Estrategias del Acompañamiento Pedagógico.* Las estrategias del Acompañamiento Pedagógico deben adaptarse de acuerdo a las necesidades y demandas de los docentes acompañados de nuestra Institución Educativa, que así mismo debe responder a las exigencias de un contexto concreto de escuela y realidad socioeconómica circundante a ella, de tal forma que deben tener por último la mejora de la práctica pedagógica de los docentes acompañados, relacionado directamente con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora en cierta medida del contexto institucional.

Según MINEDU (2017), tenemos las siguientes estrategias:

- Visita al Aula, es la principal forma de intervención del acompañamiento pedagógico. Esto permite que mediante la observación directa de las prácticas pedagógicas de las sesiones de aprendizaje, se entregue asesoría y asistencia individualizada fundamentadas en la observación de dichas sesiones de clase, permitiendo que cada clase se establezcan metas de tal forma que haya mejora continua.

- Círculos de Interaprendizaje, constituyen espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma Institución Educativa, en los que se abordan en equipo los temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, lo que viabiliza la socialización y la valoración de las prácticas docentes exitosas, así como profundizar en las estrategias pedagógicas, de tal forma que se evidencia que se vigoriza la comunicación, el trabajo en equipo, el compartir de experiencias y la resolución de problemas pedagógicos comunes.

- Pasantías, fundadas en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro u otros docentes que tiene dificultades en un desempeño específico o en la aplicación de una estrategia metodológica, bajo el enfoque de observación participante, determinándose previamente aquellos aspectos o dimensiones del desempeño que se tiene un alto o bajo nivel, a fin de fortalecerlas mediante esta estrategia.

- Jornadas de Autoformación Docente, se constituyen en espacios auténticos para fortalecer las competencias docentes a través de la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades y demandas de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa.

- Sistematización de la Práctica, implica que los docentes acompañados se empoderen de la práctica de una estrategia pedagógica relevante y que contribuya a mejorar la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, de tal forma que permita asumir el enfrentamiento de un conocimiento como lección aprendida.

- Talleres de Seguimiento, que involucra espacios de intercambios de experiencias, demostraciones metodológicas, simulaciones entre docentes, entre otras acciones, enfocadas a ciertos aspectos o dimensiones de la práctica pedagógica, que requieren la mejora. Pero con miras a reflexionar en forma individual y colectiva sobre los avances y dificultades que se han tenido de la aplicación de las anteriores estrategias.

5.1.1.3. Evaluación de la Práctica Docente. Evaluar, en sentido lato, es emitir un juicio de valor de alguien con respecto de algo o un objeto de evaluación. Esto es evidente en nuestra vida y sus diversas dimensiones, los docentes permanentemente evalúan, ya que inagotablemente estamos formulando juicios sobre personas, objetos o contextos multidiversos, por lo que evaluación es un proceso sistemático que adquiere información útil para formular un juicio de valor, precedente de un proceso de investigación.

5.1.1.3.1. *Definición, Importancia y características*, Según Nieto, L. et al (2011) la evaluación de la práctica docente es el proceso mediante el cual se busca formular juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previo un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los logros propuestos con los estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo.

Evaluar la práctica docente, nos remite a la idoneidad ética y pedagógica que se requiere para la prestación del servicio educativo y tiene en cuenta aquellos aspectos que son propios de las funciones de los docentes, los cuales se constriñen en dos grandes categorías que aglomeran los saberes, habilidades, actitudes y valores y que se hacen evidentes en los diferentes contextos sociales y económicos de nuestro país, región o localidad.

Según el MINEDU (2017) la Evaluación de la práctica docente es el proceso que tiene por finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del docente en concordancia con los criterios de buen desempeño contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación, y que una de las estrategias para evaluar el desempeño docente es la observación en el aula.

En lo referente a la observación del aula, se viabilizan mediante el instrumento denominado rúbricas, que toman en cuenta seis desempeños vinculados al desempeño 2 establecido en el MBDD: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; propicia un ambiente de respeto y proximidad; y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

En conclusión, se expresa que la evaluación de la práctica docente se concibe como aquella que forma parte del proceso educativo, consistente en una acción continua y permanente de la práctica pedagógica, que permita identificar, reconocer y valorar las fortalezas y debilidades de los docentes, con el objetivo de instaurar y desarrollar estrategias que lleven a una mejora continua de su desempeño pedagógico.

La evaluación de la práctica docente es importante, en tanto permite diagnosticar y corregir debilidades reveladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite promover el mejoramiento del desempeño docente, que a la larga

permitirá que se responda a las demandas y necesidades educativas de nuestro contexto local, regional, nacional e internacional, debido al cambio de paradigmas educativos., lo anterior se constata, siguiendo a Montenegro. (2017), en el sentido que la calidad educativa y la calificación del trabajo docente, son dos variables con una íntima correlación, en donde una va asociada con la otra.

La Evaluación de la Práctica Docente se caracteriza por ser:

- Objetiva, en cuanto para lograr la información y las evidencias se fundamenta en el recojo de diferentes fuentes personales y documentales, excluyendo de criterios subjetivos su juicio de valor.

- Pertinente, por cuanto evalúa aquello que debe evaluar, según las funciones y responsabilidades del docente evaluado.

- Transparente, por cuanto su planificación e implementación, es de conocimiento universal por el cuerpo docente a evaluarse, tanto en sus criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación de desempeño.

- Participativo, debido para que dicho proceso sea efectivo tiene que haber participación activa del docente evaluado, quien debe involucrarse en la planificación y formulación de los objetivos del desarrollo profesional, aceptando y asumiendo las recomendaciones técnico-pedagógicas

- Equitativo, en tanto el evaluador le asigna la valoración que cada uno de los evaluados se merece, aplicando los mismos criterios de evaluación al grupo de docentes bajo las mismas condiciones.

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación.* Según Valdés, citado por MINEDU (2017), existen variados tipos de evaluación de la práctica docente, a saber:

- Modelo Centrado en el Perfil Docente, que se fundamenta en evaluar el desempeño docente acorde con el perfil ideal que todo docente debe poseer y expresar en sus práctica docente, obviamente previamente determinado, que determinará quién es un buen profesor y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes, para ello se aplican una serie de instrumentos al mismo docente, a los estudiantes, directivos y padres de familia.

- Modelo Centrado en los Resultados Obtenidos, mediante este tipo de evaluación se toma en cuenta los aprendizajes logrados por los estudiantes, la tasa de graduación, la tasa de repitencia y otros aspectos, que encierran una desventaja y peligro, puesto que se corre el riesgo de descuidar aspectos vitales del proceso de enseñanza-

aprendizaje, además que el la actuación del docente no es el único factor del resultado de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

-Modelo Centrado en el comportamiento del docente en el Aula, mediante el cual se evalúa al docente tomando en cuenta su accionar al mando de la sesión de aprendizaje en el aula, lo que significa identificar el comportamiento del docente que se relacionan con los logros de los estudiantes, lo que implica la capacidad del docente de crear una ambiente favorable para el aprendizaje.

-Modelo basado en la opinión de los estudiantes, por el cual se afirma que tiene la ventaja de obtener resultados del desempeño de los docentes en poco tiempo, facilitando efectuar paralelos entre el desempeño de un profesor a través del tiempo al igual que con otros docentes. La desventaja es que por los estudiantes por problemas de madurez suficiente, podrían llevarlos a juicios de valor subjetivos de sus profesores.

-Modelo de Evaluación a través de Pares, por intermedio del cual los profesores de una I.E., o de una externa a ella, evalúan el desempeño de un colega suyo, fundamentándose en que los profesores pares son expertos (generalmente es una comisión) en el campo docente, y aún si son de la misma área, especialidad o disciplina del profesor evaluado. Sin embargo encierra una desventaja, en II.EE. que no están preparadas para estos procesos, los resultados pueden ser objeto de ser utilizados con fines generadores de conflictos en la Escuela, minando la confianza entre evaluadores y evaluados.

-Modelo de Autoevaluación, basado en el hecho de que los docentes al reflexionar sobre su propio desempeño, les ayudará a mejorar y comprometerse con ello. Esta evaluación permite conocer la percepción del docente de su propia práctica pedagógica, las dificultades que presenta, la postura del docente con respecto a su dominio disciplinar y en qué aspectos o dimensiones del desempeño docente debe mejorar. La desventaja es que si los objetivos no están claros o no se sitúan a la formación, el docente realizará dicha evaluación “sólo por cumplir” sin ningún actitud de cambio.

-Modelo de Evaluación de Portafolio, consistente en que el docente mediante esta herramienta, presenta diversas evidencias, reflexiones y pensamientos sobre su propia práctica, así como el “trasfondo” detrás de la clase, que muchas veces no se refleja en el aula, lo que permite tomar conocimiento de los recursos, las habilidades, las

destrezas del docente, observándose inclusive las autoevaluaciones, expectativas y metas futuras.

5.1.1.3.3. *Instrumentos*. En el Perú, el Ministerio de Educación (2017) mediante la Resolución Ministerial N° 171-2017-MINEDU ha establecido el Modelo de Evaluación Ordinaria de Desempeño Docente en las I.I.EE del nivel inicial, determinando la aplicación de los instrumentos: Rúbrica de Observación de Aula, Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula, encuesta a las familias, y Pauta de valoración de la responsabilidad y compromiso del docente, que se describen el modo y forma en que se aplicarán con los docentes. En consecuencia siguiendo esta normativa que se probablemente se universalizará para los demás niveles de la Educación básica Regular, se desarrollará cada uno de estos instrumentos:

-*Rúbricas de Observación de Aula*, que básicamente evalúa el desenvolvimiento del docente en el aula, requiriendo que el evaluador que manejará este instrumento, por su complejidad, debe ser certificado en su aplicación. De manera general este instrumento evalúa seis (06) desempeños: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; propicia un ambiente de respeto y proximidad; y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

-*Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, por el cual se evalúa de qué manera el docente garantiza el cumplimiento de criterios de seguridad, limpieza, bienestar, accesibilidad y organización del espacio educativo (aula) a fin de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

-*Encuesta a las familias*, por el cual se encuesta anónimamente a los padres de familia o apoderados acerca de que si el docente establece una comunicación satisfactoria con los padres de Familia, así como si el docente conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los estudiantes.

-*Pauta de valoración de la responsabilidad y compromiso del docente*, mediante el cual el Comité de Evaluación evalúa al docente con respecto a que si el docente cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como si se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2. Área de Historia, Geografía y Economía. De acuerdo al MINEDU (2015) el área curricular de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente” y “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

5.1.2.1. Enfoque del Área de Historia, Geografía y Economía: Si entendemos por enfoque al cuerpo de conocimiento pre-existente junto con una interpretación de problemas, un conjunto de objetivos y un repertorio de métodos, un paradigma que guía el desarrollo de una disciplina, entonces el actual enfoque del área de Historia, Geografía y Economía (HGE), siguiendo al MINEDU (2017), tiene como objetivo desarrollar una ciudadanía activa, fundamentado en el ejercicio ciudadano que implica la formación de ciudadanos que participen y contribuyan a la construcción de una sociedad democrática e inclusiva, concordando la búsqueda de su bienestar individual con la búsqueda del bienestar colectivo.

Cuando hablamos de Ciudadanía Activa nos referimos a los elementos que debe desarrollar el estudiante: Sentido de pertenencia a una comunidad política-territorial; Construcción de la identidad, interés en asuntos públicos, promoción de derechos y deberes, y la contribución libre y consciente. **El ciudadano activo** es el que se reconoce como parte de su sociedad, no sólo pone en juego sus derechos individuales, practica sus deberes y participa reflexivo y libremente en los espacios públicos con el fin de aportar a la construcción del bien común, tiene pericia y capacidad para informarse de los asuntos públicos, desarrollar su propia opinión y tomar decisiones respecto de las problemáticas de su sociedad, procurando contribuir individual y colectiva a su solución

Las tres competencias del área se relacionan con el enfoque de ciudadanía activa, al articular las tres competencias para desplegar un conjunto de habilidades y conocimientos con que el estudiante, teniendo en cuenta a su propio contexto histórico, pueda interpretar su pasado con miras a comprender su presente; proyectarse hacia una convivencia y construcción de la ciudadanía sobre la base de

principios democráticos y tomar decisiones para una gestión responsable de los recursos ambientales y económicos.

El área de Historia, Geografía y Economía tiene tres (3) competencias:

-Construye interpretaciones históricas. Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

-Actúa responsablemente en el ambiente. Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

-Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

5.1.2.2. Competencia Construye Interpretaciones Históricas y sus Capacidades.

Según MINEDU (2017) esta competencia desarrolla en los estudiantes la habilidad de explicar los procesos históricos, comprendiendo que las personas son agentes activos de la historia, con intereses y propósitos particulares. Además, se orienta a que el estudiante comprenda que nuestro presente es un producto histórico desde el cual, a su vez, se construye el futuro. Dichas explicaciones se sostienen en la interpretación crítica de fuentes de información, la comprensión del tiempo histórico y la capacidad de establecer relaciones causales analizando las características de los contextos históricos.

Esta competencia tiene por capacidades a las siguientes:

-Interpreta críticamente fuentes diversas. En esta capacidad el estudiante entiende aquellas fuentes más propicias al problema histórico que está afrontando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica.

Entre los indicadores de esta competencia tenemos el de reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un tema histórico; ubica las fuentes en

su contexto y comprender la perspectiva detrás de la fuente; reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite.

-Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias.

Entre los indicadores de esta competencia se reconoce y emplea convenciones temporales; comprende la sucesión y la simultaneidad; comprende duración y ritmos en la historia; comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia.

-Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron. Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro.

Entre los indicadores de esta competencia tenemos entre otras, identifica múltiples, causas y consecuencias; construye explicaciones históricas a problemas históricos a partir de evidencias; reconoce la relevancia histórica y se reconoce como sujeto histórico; comprende la perspectiva de los protagonistas; emplea vocabulario histórico.

5.1.2.2.1 Planificación: Procesos Pedagógicos y Didácticos. Los Procesos Pedagógicos constituyen actividades que realiza el docente en forma deliberada con el objeto de intervenir en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas prácticas pedagógicas son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que surgen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario, y son comunes a todas las áreas.

Estos procesos pedagógicos son:

-*Problematización*, por el cual se plantean situaciones retadoras y desafiantes con problemas o dificultades que parten de los intereses, necesidades y expectativas del estudiante., poniendo a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

-*Propósito y Organización*, por el cual implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

-*Motivación, Interés, Incentivo*, implica que la auténtica motivación provoca a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.

-*Procesamiento de la Información*, proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

-*Gestión y Acompañamiento*, involucra generar secuencias didácticas y estrategias propicias para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento produciendo reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes

-*Evaluación*, en cuanto es inherente al proceso desde el principio a fin , se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados

Los Procesos Didácticos en Historia, Geografía y Economía, devienen en aquellas acciones vinculadas e interrelacionadas, entre el docente y el estudiante, con el objetivo de fortalecer el conocimiento y el desarrollo de las competencias y capacidades del área de Historia, Geografía y Economía, que al igual que Personal Social, tiene por procesos didácticos, en forma genérica a:

Problematización, mediante el cual se aborda el aprendizaje del área mediante el uso de dilemas morales, análisis de problemáticas ambientales, tratamiento de asuntos públicos, análisis de situaciones cotidianas, etc.

Búsqueda de Información, permite conocer e identificar qué pasó con el problema planteado, y contrastarlo con la bibliografía pertinente.

Acuerdo o Toma de Decisiones, que permite arribar a conclusiones, acuerdos o compromisos, teniendo como telón de fondo al problema planteado.

Así mismo en cuanto al tratamiento didáctico específico de la Historia, y por ende de nuestra competencia “construye interpretaciones históricas”, se presentan determinados procesos didácticos tales como: 1. Identificación, uso y proceso de fuentes históricas primarias y secundarias a fin de obtener información relevante de naturaleza histórica 2 Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico (sucesión, simultaneidad, duración y ritmo) en el marco de las convenciones establecidas en la teoría previa. 3 Uso y aplicación de vocabulario específico de la Historia 4 Identificación, proceso y explicación de causas y consecuencias 5 Identificación de continuidades y cambios en el marco de una explicación (explicación de procesos) 6 Identificación de similitudes y diferencias en el marco de una explicación (explicación de estructuras) 7 Comunicación de resultados del conocimientos histórico.

5.1.1.2.2. Estrategias para el Desarrollo de las Competencias. La Competencia que se desarrolla en el presente plan de Acción, corresponde al del área de Historia, Geografía y Economía, siendo “Construye interpretaciones históricas”, la que permite entender de dónde venimos y hacia dónde vamos, y nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad., y cuyas capacidades son:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.
- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados Procesos.

Para desarrollar esta competencia se propone las siguientes estrategias: Siguiendo a nuestra herramienta pedagógica Rutas de Aprendizaje (MINEDU, 2015) del área de Historia, geografía y economía, se pueden utilizar, entre otras:

-Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje basado en proyectos. Iniciar una unidad didáctica con un problema por solucionar es sumamente potente y movilizador de las competencias (plantear como problema el tráfico de la ciudad y buscar una solución).

-Estudio de casos. Presentar situaciones reales o hipotéticas, generando en los estudiantes la necesidad de movilizar conocimientos para entender el caso presentado. (por ejemplo, sobre la contaminación de algún río o la desaparición de un bosque).

-Juego de roles. Los estudiantes se ponen en el lugar de distintos actores sociales, lo que genera empatía y perspectiva (por ejemplo, frente a una problemática ambiental, asumen distintos roles, y no necesariamente con los cuales se identifican más).

-Generar problemas históricos. Radica en comprender que no capturamos el pasado sino que construimos diversas explicaciones sobre él. Plantear el estudio de nuestra historia a partir de grandes preguntas (por ejemplo: ¿Cambió el virreinato todos los aspectos de la vida de los pobladores que ocupaban nuestro territorio?).

-Interpretar fuentes. Se requiere que organicemos actividades que permitan la adquisición de una serie de procedimientos por parte de los estudiantes para interpretar fuentes históricas, geográficas, ambientales, económicas, etc.

-Utilizar las visitas de estudios a patrimonio cultural y natural, así como museos y otras fuentes vivenciales para cimentar y vivenciar los aprendizajes más significativos.

-Indagar sobre diversas problemáticas sociales (corrupción, desempleo, cambio climático, etc.) empleando métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias sociales (por ejemplo: la elaboración de ensayos históricos, la realización de mapas temáticos, el análisis estadístico, entre otros).

-Recurren a fuentes, teorías, conceptos, métodos y técnicas de varias disciplinas; implicando la familiarización de los estudiantes con algunos conceptos y enfoques teóricos significativos en la comprensión de los hechos sociales.

-Proponer situaciones que permitan que los estudiantes afiancen su pensamiento crítico, que conlleve un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad.

-Profundizar y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes de analizar diversos hechos, procesos o problemáticas en diversas escalas, que van desde su espacio más cotidiano (como el aula o el barrio) hasta un nivel de región, país o el mundo.

-Los estudiantes asumen que son parte del ambiente y como actores sociales que lo transforman constantemente y gestionan recursos, por lo que proponen acciones colectivas orientadas al bien común, a partir del diálogo y la toma de acuerdos

5.1.2.2.3. Recursos y Materiales Educativos

-El uso de las Fuentes documentales en la Enseñanza de la Historia, Geografía y Economía. Según MINEDU (2010), en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la transmisión adecuada de conocimientos permite la construcción del aprendizaje significativo.. Uno de los recursos que debe emplearse es el manejo de fuentes documentales, ya que solo a través de sus actores, puede el estudiante internalizar el hecho social y comprender las actitudes tal como fueron planteadas en su momento, por lo que el estudiante leerá versiones parciales de ciertos hechos, pero le significará una mayor comprensión, conocimiento directo y una mejor visión de los procesos sociales.

Las fuentes históricas son escritas, orales y monumentales. Documentos como las crónicas de los soldados españoles al llegar al Tahuantinsuyo, la capitulación de Ayacucho, el testimonio de sobrevivientes de los campos de concentración, los relatos de los combatientes de la guerra con Chile, entre otros, acercan al estudiante a la historia y a las ciencias sociales. Mediante estos documentos podemos conocer a los actores y tener una idea de sus ideas, sentimientos y valores., además, otras actividades transversales: lectura dirigida, capacidad de reflexión, análisis, abstracción, comprensión de lectura, formas de comunicación, etc. También admiten emplear metodologías y técnicas de estudio, como son el debate y la exposición. Entre los recursos educativos que generan curiosidad por la investigación están el análisis de imágenes, el audio, el vídeo fórum.

Materiales de soporte distribuidos por el Ministerio de Educación a las instituciones educativas para el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía. El Ministerio de Educación ofrece una gran variedad de material bibliográfico para el tratamiento didáctico del área de Historia, geografía y Economía, que incluyen a los libros texto y los cuadernos de trabajo, para los estudiantes del primer al quinto año, y los manuales y fascículos para los docentes, así mismo incluye bibliografía especializada en la Biblioteca de Educación Secundaria, además de material cartográfico.

5.1.2.3 Estrategias de Resolución de Conflictos en el Aula para favorecer un ambiente adecuado de aprendizaje. Siguiendo a Casamayor (2002) citado por MINEDU (2010), el conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de intereses o de las necesidades de una persona con los de otra, o con los del colectivo o con los de quien se arroga la autoridad legítima.

Para Gómez, M. et al, (2005) los factores de indisciplina en el aula son: el aburrimiento (alumno-profesor), la opresión (por docente), servidumbre (docente-alumno), la rutina (estudiante-estudiante), la incompetencia (docente), la pereza (estudiante-docente), la imposición (no educa sino subleva), el desprecio o ausencia de valores (Familia). Conocidos los síntomas del conflicto antes de que se produzcan, es una buena estrategia para evitar la indisciplina.

Entre las estrategias de Resolución de Conflictos en el Aula tenemos:

Medios alternativos para prevenir y afrontar los conflictos en la institución educativa. La negociación, es un proceso en que dos o más personas se comunican directamente mostrando voluntad para dialogar y apertura para escucharse, confiando que construirán un acuerdo que satisfaga a ambas partes en igualdad de condiciones y oportunidades, sin presiones. Este medio de intervención ante el conflicto en el aula, sigue los pasos: dialogando, identificando el problema y los intereses, buscando las soluciones, y el acuerdo.

La mediación, es cuando dos o más personas involucradas en una situación conflictiva consideran que no pueden resolver su conflicto cara a cara, buscan la ayuda de un tercero, ajeno al conflicto, para que las ayude a encontrar una solución. Sigue los pasos siguientes: Evaluación, Pautando el proceso, identificando el problema; buscando soluciones y finalmente, el Acuerdo.

5.2 Experiencia Exitosa

Existen experiencias exitosa sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; así tenemos la experiencia de Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua , Nicaragua en el año 2014, entre cuyos aportes más importantes son de que El Directivo de la I.E. debe organizarse y planificar en forma racional, ya que si dedica mucho tiempo a los aspectos administrativos de la gestión escolar, descuida el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación de la práctica docente, por tanto no puede incidir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Otra experiencia exitosa, es la que se dio en las comunidades rurales (Sicsibamba y Huayallabamba) de la provincia de Sihuas (Región Ancash) del 2010 a cargo del educador Jaime Montes García. Dentro de este grupo de experiencias también tenemos a la experiencia de acompañamiento pedagógico a docentes de la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín,” para mejorar la calidad educativa de la I.E., desarrollada en el 2015, cuyo aporte significativo más importante es que si se quiere mejorar la práctica pedagógica, el acompañamiento pedagógico debe identificar fortalezas y debilidades, para poder intervenir en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes con diversas estrategias, que deben asumirse dentro de la política institucional como propias de la comunidad educativa, y no sólo de un grupo de docentes.

6. Diseño de Plan de Acción

Un plan de acción es una técnica o procedimiento que permite anticipar las decisiones más significativas, y por ende plasmar los objetivos y metas que se traza la organización con el fin último de mejorar sus procesos. De este modo, un plan de acción se instituye en una guía que se ofrece a una organización para concretizar el proyecto que planifica dicha organización.

6.1 Objetivos

A continuación estableceremos los objetivos del Plan de Acción:

6.1.1 Objetivo General.

Fortalecer la práctica pedagógica para desarrollar la competencia “Construcción de Interpretaciones Históricas” del área de Historia, geografía y Economía, mediante la alternativa de solución priorizada que es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Historia, Geografía y Economía; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la manejo de diversas fuentes históricas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

6.1.2. Objetivos Específicos. La formulación de los objetivos específicos están en función a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.

Monitorear la práctica pedagógica en el Área Historia, geografía y Economía en la competencia Construye interpretaciones históricas para recoger información sobre estrategias metodológicas, uso de recursos y material educativo, y la convivencia en el aula a través de la autogestión.

Acompañar la práctica pedagógica en el Área Historia, geografía y Economía, teniendo en cuenta el proceso de mejora entre los docentes a través de talleres,

pasantías y círculos de Interaprendizaje con la intención de que estas se conviertan en comunidades profesionales de aprendizaje.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, fomentando la autoevaluación y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Historia, Geografía y Economía.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa N° 81001 "República de Panamá"; su ejecución implica desarrollar estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia "Construcción de Interpretaciones históricas". Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger y analizar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico pedagógico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias curriculares y pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADO RES	METAS	ESTRATE GIAS	ACTIVIDADES	RESPONSA BLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización acerca de la relevancia, propósito y características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x									
					1.2. Jornada de revisión participativa y consensuada de los instrumentos de monitoreo pedagógico.	Equipo directivo	x									
					1.3. Socialización de los instrumentos de monitoreo pedagógico.	Equipo directivo	x									
					1.4. Diseño del Cronograma de Monitoreo pedagógico.	Equipo directivo	x									
					1.5. Procesamiento, comunicación y análisis de resultados de la primera visita	Equipo directivo	x									
					1.6. Diagnóstico del desempeño docente llevada a cabo en la primera visita.	Equipo directivo		x	x							
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje a nivel trimestral.	Equipo directivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la	Porcentaje de docentes acompañados en su práctica pedagógica.	100% de docentes acompañados en su práctica pedagógica.	Jornadas de autoformación docente	2.1 Jornada de sensibilización para la participación en las jornadas de autoformación docente en uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar.	Equipo directivo	x									
					2.2 Elaboración del cronograma de las jornadas de autoformación docente.	Equipo directivo	x									
					2.3 Implementación de las pistas de trabajo para las jornadas de		x									

	competencia lee diversos textos escritos, del área Comunicación.				autoformación docente.												
					2.4 Ejecución de las jornadas de autoformación docente.	Equipo directivo			x			x			x		
					2.5 Evaluación de las jornadas de autoformación docente.	Equipo directivo			x			x			x		
					2.6 Jornada de sensibilización para la participación en las jornadas de autoformación docente en uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar.	Equipo directivo			x			x			x		
					2.7 Elaboración del cronograma de las jornadas de autoformación docente.	Equipo directivo									x		
				Círculo de interaprendizaje	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de interaprendizaje institucional en procesos pedagógicos.	Equipo directivo		x									
					3.2 Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo		x									
					3.3 Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo Docentes de área de Comunicación.			x		x			x		x	
					3.4 Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo				x		x					
				Pasantías	4.1 Identificación y selección de docentes con desempeño exitoso y con dificultades en su práctica	Equipo directivo Aliados	x										

					pedagógica en cuanto a estrategias metodológicas.	estratégicos.										
					4.2 Elaboración y difusión del cronogramas de pasantías	Equipo directivo Aliados estratégicos.		x								
					4.3 Observación de las sesiones de acuerdo a cronograma.	Equipo directivo.		x				x				
					4.4 Socialización y reflexión sobre la práctica pedagógica observada.	Equipo directivo.		x				x				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos del área Comunicación.	Porcentaje de personal docente evaluado en su práctica pedagógica.	100% de docentes del área de Comunicación evaluados en su práctica pedagógica.	Autoevaluación	5.1.Implementacion instrumento de autoevaluación	Equipo directivo	x									
					5.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación de la sesión filmada	Equipo directivo Personal docente	x									
					5.3. Procesamiento de la información	Equipo directivo Personal docente		x		x		x		x		
					5.4. Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Equipo directivo Personal docente		x		x		x		x		
					5.5. Implementación del plan de mejora del desempeño docente	Equipo directivo Personal docente		x		x		x		x		
				Coevaluación	6.1. Aplicación del instrumento de coevaluación	Equipo directivo Personal docente		x		x		x		x		
					6.2. Procesamiento de la	Equipo				x			x			

					información	directivo Personal docente										
					6.3. Reflexión entre docentes sobre los resultados obtenidos	Equipo directivo Personal docente					x				x	
					7.1. Aplicación del instrumento de heteroevaluación	Equipo directivo Personal docente					x				x	
					7.2. Procesamiento de la información	Equipo directivo Personal docente					x				x	
					7.3. Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Equipo directivo		x	x		x	x			x	x

Figura 4: Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es fundamental por cuanto es un proceso continuo de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, con la finalidad de observar y verificar el cumplimiento de metas, avance y desempeño, a fin de tomar acciones de mejora. Este Plan es primordial por cuanto de su éxito supone que los objetivos establecidos en dicho plan de acción, permitirán que se concreten, además de tomar conocimiento de los medios de verificación, y los instrumentos a emplear para que se realice el mismo, indicando el porcentaje de logro de meta. Esta información es insoslayable puesto que al conocerse de ella, se podrá estar al tanto de los riesgos que implican llevar a cabo el Plan de Acción y las tareas que se deben adoptarse para tomar decisiones frente algunas actividades planteadas.

El presente Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta mediante una Matriz que contiene entre sus componentes:

- Nivel de Implementación de las Actividades: la mayoría de las actividades se hayan implementadas parcialmente, puesto que éste radica entre el 24% al 49% de concreción de implementación.
- Evidencias: Tenemos a una variedad de evidencias, entre ellas tenemos a las actas de asistencia, panel de fotografías, plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, vídeos, cuadernos de campo, informe de fortalezas y debilidades, ficha de consolidación de información etc.
- Instrumentos: consideradas como herramientas especializadas para el recojo de información pertinente y eficaz.
- Porcentaje de Logro de Metas: Se ha logrado alcanzar el 42,5% de visitas al aula; así como se ha ejecutado el 39% de Jornadas de Autoformación; se implementaron el 24% de los círculos de Interaprendizaje; se implementó el 24% de pasantías, 24% de autoevaluaciones implementadas; y se implementaron el 24% de coevaluaciones.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Historia, Geografía y Economía mediante las visitas de observación a las sesiones de aprendizaje en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de visita a aula a los docentes de Historia, Geografía y Economía	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización para la conformación del equipo de monitoreo y participación en la elaboración del Plan de MAE.	Equipo directivo Docentes		X					- Acta de asistencia - Panel de fotografías - Acta de elección de docentes integrantes del equipo de monitoreo	Cuestionario de necesidades y demandas del docente	Impresos Videos	42,5% de visitas al aula realizadas
			1.2. Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Equipo directivo y de monitoreo			X				- Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Cuadro de análisis de datos	Impresos	
			1.3. Revisión y reajuste a los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo y de monitoreo		X					- Ficha de monitoreo - Informe del trabajo realizado	Ficha de monitoreo	Impresos	
			1.4. Socialización del plan y de los instrumentos de monitoreo a los actores educativos	Equipo directivo Docentes			X				- Acta de jornada de socialización	Libro de Actas	Impresos	

			1.5. Visita diagnóstica del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo Docentes			X				- Fotos - Videos - Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo	Impresos Cámara filmadora	
			1.6. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente		Impresos	
			1.7. Ejecución de la segunda y tercera visita.	Equipo directivo Docentes			X				- Fotos - Videos - Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo	Impresos Cámara filmadora	
Acompañar la práctica pedagógica en el Área Historia, geografía y Economía, teniendo en cuenta el proceso de mejora entre los docentes a través de talleres, pasantías y círculos de Interaprendizaje con la intención de que estas se	Número de jornadas de autoformación docente	Jornadas de autoformación docente	2.1 Jornada de sensibilización para la participación en las jornadas de autoformación docente en uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar.	Equipo directivo Docentes		X					- Acta de asistencia - Panel de fotografías - Acta de compromiso de participación		Impresos y cámara fotográfica	39% de jornadas de autoformación ejecutadas
			2.2 Elaboración del cronograma de las jornadas de autoformación docente.	Equipo directivo		X					- Acta de jornada de trabajo		Impresos	
			2.3 Implementación de las pistas de trabajo para las jornadas de autoformación docente.	Equipo directivo			X				- Acta de jornada de trabajo		Impresos	

conviertan en comunidades profesionales de aprendizaje.															
			2.4 Ejecución de las jornadas de autoformación docente.	Equipo directivo			X					- Acta de asistencia - Fotos - Hoja de planificación del evento - Portafolio docente		Material de lectura	
			2.5 Evaluación de las jornadas de autoformación docente.	Equipo directivo		X						- Informe de resultados de las jornadas de autoevaluación		Impresos	
	Número de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de interaprendizaje institucional en procesos pedagógicos.	Equipo directivo Docentes		X						- Acta de asistencia - Compromisos de participación - Fotos		Impresos Cámara fotográfica	24% de círculos interaprendizaje implementadas
			3.2 Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo Docentes		X						- Plan de actividades			
			3.3 Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo Docentes		X						- Acta de asistencia - Portafolio docente		Videos de situaciones pedagógicas	

													icas Material de lectura	
			3.4 Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo		X					- Informe de resultados de los círculos de interaprendizaje		Impresos	
	Número de pasantías	Pasantías	4.1 Identificación y selección de docentes con desempeño exitoso y con dificultades en su práctica pedagógica en cuanto a estrategias metodológicas.	Equipo directivo		X					- Reporte consolidado del desempeño docente de la primera visita.		Impresiones	24% de pasantías implementadas
			4.2 Elaboración y difusión del cronogramas de pasantías	Equipo directivo		X					- Cronograma de pasantías		Impresos	
			4.3 Observación de las sesiones de acuerdo a cronograma	Equipo directivo		X					- Cuaderno de campo - Fotos - Sesión de aprendizaje	Ficha de monitoreo	Impresos	
			4.4 Socialización y reflexión sobre la práctica pedagógica observada	Equipo directivo Docentes		X					- Acta de acuerdos - Fotos		Impresos Cámara fotográfica	
Evaluar la práctica docente	Número de autoevaluaciones	Autoevaluaciones	5.1.Implementacion instrumento de autoevaluación	Equipo directivo		X					- Instrumento de autoevaluación implementado		Impresos	24% de autoevaluacion

teniendo en cuenta las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para identificar sus necesidades de aprendizaje y la mejora de sus competencias en el Área Historia, Geografía y Economía			5.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación de la sesión filmada	Docente		X					- Hoja de registro de entrega de instrumento - Video de la sesión de aprendizaje	Ficha de autoevaluación	Impresos Cámara	es implementadas
			5.3. Procesamiento de la información	Equipo directivo		X					- Ficha de consolidación de información		Impresos	
			5.4. Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Equipo directivo Docentes		X					- Fotos - Listado de necesidades		Impresos	
			5.5. Implementación del plan de mejora del desempeño docente	Equipo directivo Equipo de monitoreo		x					- Plan de mejora		Impresos	
	Número de coevaluaciones	Coevaluaciones	6.1. Aplicación del instrumento de coevaluación	Docentes		X					- Hoja de registro de entrega de instrumento	Ficha de coevaluación	Impresos	24% de coevaluaciones implementadas
			6.2. Procesamiento de la información	Equipo directivo Equipo de monitoreo		X					- Ficha de consolidación de información		Impresos	
			6.3. Reflexión entre docentes sobre los resultados obtenidos	Equipo directivo Docentes		X					- Fotos - Cuadro comparativo de los resultados de auto y		Impresos	

												coevaluación			
Número de heteroevaluaciones	Heteroevaluaciones	7.1. Aplicación del instrumento de heteroevaluacion	Equipo directivo		X						- Hoja de registro de entrega de documento	Ficha de heteroevaluación	Impresos	24% de hetevaluaciones implementadas	
		7.2. Procesamiento de la información	Equipo directivo Equipo de monitoreo		X						- Ficha de consolidación de información		Impresos		
		7.3. Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Equipo directivo Docentes		X						- Fotos - Cuadro comparativo de los resultados de auto, coevaluación y heteroevaluacion		Impresos		

Figura 5 . Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA		
Puntos	Grado de implementación	Porcentaje.
0	No implementada	(0%)
1	Implementada Inicial.	(1% - 24%)
2	Implementación Parcial	(25% -49%)
3	Implementación Intermedia	(50% - 74%)
4	Implementación Avanzada	(75% - 99%)
5	Implementada	(100%)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica pedagógica en el Área Historia, geografía y Economía en la competencia Construye interpretaciones históricas para recoger información sobre estrategias metodológicas, uso de recursos y material educativo, y la convivencia en el aula a través de la autogestión.	- Los docentes tiene falsos temores de dejar observar su práctica pedagógica lo que dificultará su desenvolvimiento en el aula durante las visitas por parte de la dirección.	-Directora con buen trato y respeto a los docentes. -Realizar talleres de sensibilización y jornadas de reflexión para el manejo de habilidades sociales que generen lazos de confianza y apertura al aprendizaje constante, erradicando los temores de los docentes a ser observados.
Acompañar la práctica pedagógica en el Área Historia, geografía y Economía, teniendo en cuenta el proceso de mejora entre los docentes a través de talleres, pasantías y círculos de Interaprendizaje con la intención de que estas se conviertan en comunidades profesionales de aprendizaje.	Inasistencia de algunos docentes al acompañamiento debido a que se darán fuera de sus horas de trabajo, dificultando así el análisis de su práctica.	Elaborar cronogramas consensuados con los docentes.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, fomentando la autoevaluación y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Historia, Geografía y Economía.	- Los docentes no manejan una cultura evaluativa por lo tanto no acostumbran a tener evidencias sobre su práctica pedagógica, no practican la autoevaluación, coevaluación y herteroevaluación entre ellos.	Realización de talleres donde al abordar temas comunes y en confianza aprendan a mirar juntos sus desempeños y practicar las diferentes formas de evaluación.

Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptarse en el Plan de Acción.

8.Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite hacer una proyección de los recursos financieros necesarios para la puesta en marcha del mismo. El siguiente cuadro presenta el límite de costos y las fuentes de financiamiento que se deben considerar al momento de la ejecución de cada una de las actividades propuestas en el Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El presente cuadro de presupuesto que a continuación se presenta está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, la columna de periodos en los que se ejecutará lo planificado, los costos y las fuentes de financiamiento respectivamente.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización para la conformación del equipo de monitoreo y participación en la elaboración del Plan de MAE.	Primera semana de marzo	S/. 14.50 S/ 0.50 de copias por número de docentes	Recursos propios
1.2. Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Primera semana de marzo	S/. 1.00 S/. 0.10 por docente	Recursos propios
1.3. Revisión y reajuste a los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/. 9.00 S/0.30 por número de docentes	Recursos propios
1.4. Socialización del plan y de los instrumentos de monitoreo a los actores educativos	Primera semana de abril	—	—
1.5. Visita diagnóstica del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de mayo	-	-
1.6. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Cuarta semana de mayo	s/. 2,90 S/. 0.10 por número de docentes	Recursos propios
1.7. Ejecución de la segunda y tercera visita.	Tercera y cuarta semana de agosto Primera a cuarta	S/.18.00 S/0.30 por número de	Recursos propios

	semana de octubre	docentes	
2.1 Jornada de sensibilización para la participación en las jornadas de autoformación docente en uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar.	Segunda semana de abril	s/. 2,90 S/. 0.10 por número de docentes	Recursos propios
2.2 Elaboración del cronograma de las jornadas de autoformación docente.	Segunda semana de abril	-	-
2.3 Implementación de las pistas de trabajo para las jornadas de autoformación docente en: Convivencia escolar y recursos y materiales educativos	Segunda semana de abril	s/. 2,90 S/. 0.10 por número de docentes	Recursos propios
2.4 Ejecución de las jornadas de autoformación docente	Tercera de abril Tercera de mayo	S/. 6.00 por copias	Recursos propios
2.5 Evaluación de las jornadas de autoformación docente.	Cuarta semana de junio	S/. 2.00 por copias	Recursos propios
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de interaprendizaje institucional en procesos pedagógicos.	Segunda semana de abril	S/12.00	Recursos propios
3.2 Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Segunda semana de abril	---	----
3.3 Ejecución del plan de actividades de los círculos de Interaprendizaje.	Segunda semana de mayo Segunda semana de junio	-----	-----
3.4 Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de Interaprendizaje.	Primera semana de julio	----	----
4.1 Identificación y selección de docentes con desempeño exitoso y con dificultades en su práctica pedagógica en cuanto a estrategias	Segunda semana de abril	----	-----

metodológicas.			
4.2 Elaboración y difusión del cronogramas de pasantías	Segunda semana de abril	---	----
4.3 Observación de las sesiones de acuerdo al cronograma	Primera semana de mayo Segunda semana de agosto Primera semana de noviembre	---	----
4.4 Socialización y reflexión sobre la práctica pedagógica observada	Segunda semana de mayo Tercera semana de agosto Segunda semana de noviembre	---	----
5.1. Revisión y reajuste del instrumento autoevaluación	Segunda semana de abril	---	-----
5.2. Aplicación del instrumento autoevaluación	Primera semana de mayo	S/6.00 por copias	Recursos Propios
5.3. Procesamiento de la información	Primera semana de junio	---	-----
5.4. Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Tercera semana de junio	---	-----
5.5.Implementacion del Plan de Mejora	Primera semana de julio	---	-----
6.1. Aplicación del instrumento coevaluación	Tercera semana de agosto	S/6.00 por copias	Recursos Propios
6.2. Procesamiento de la información	Cuarta semana de agosto	---	-----
6.3 Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Cuarta semana de agosto	---	-----
7.1. Aplicación del instrumento de heteroevaluacion	Tercera semana de noviembre	S/6.00 por copias	Recursos Propios
7.2. Procesamiento de la información	Tercera semana de noviembre	---	-----
7.3. Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Cuarta semana de noviembre	---	-----

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración del Plan de Acción de la Institución Educativa N° 81001 “República de Panamá” se llevaron a cabo un conjunto de experiencias precedentes que permitieron el diagnóstico y con ello, la construcción del mismo. Como parte de este proceso se desarrollaron varios módulos formativos. En el módulo cero, se elaboró un plan de trabajo en base a las fortalezas y debilidades con las que cuenta cada directivo para que luego en el módulo uno, se realice el análisis de la problemática de cada institución educativa empleando el método de la chakana donde se observó que los problemas que afectaban a la gestión en las instituciones educativas eran principalmente de índole pedagógico.

En cuanto al módulo dos, a partir del análisis de la I.E. plasmados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT), se planificaron y diseñaron alternativas de solución al problema planteado para ello se tomaron en cuenta diversas formas de intervención como es el caso de los círculos de Interaprendizaje, las pasantías, las jornadas de auto capacitación, etc. Así también, se hizo hincapié en el enfoque de gestión basado en procesos, el cual permitirá que el servicio educativo que se brinde sea eficiente y eficaz y que comprometa a toda la comunidad educativa.

Una de las causas que influyen en la problemática de la institución educativa es el relacionado a la convivencia y al clima escolar, esto se vio en el módulo tres, el mismo que promueve la participación y la convivencia democrática y la forma como cada líder pedagógico se debe desarrollar en el ámbito interpersonal de manera que esta sea una fortaleza que genere una convivencia escolar saludable. Como forma de potenciar el liderazgo pedagógico, en el módulo cuatro se impulsó la importancia de la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje en las instituciones educativas y en cuanto a la gestión curricular, la necesidad de empoderarse del Currículo Nacional, los procesos pedagógicos y a la planificación curricular, dominios comprendidos en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En lo referido al módulo cinco, este tuvo como eje central, la alternativa de solución para el problema priorizado que atraviesa la institución educativa como es el

monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, el mismo que se verá plasmado en el presente trabajo de investigación perteneciente al módulo 6 y relacionada a su vez con la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo y con ellos los retos como directivo que son empoderar al personal docente para que estos a su vez apliquen los procesos pedagógicos, hagan uso de estrategias metodológicas basadas en el enfoque de resolución de problemas, empleen convenientemente los recursos y materiales educativos y generen climas de confianza en cada una de sus aulas.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Se hace imprescindible, que para generar cambios en la buena marcha de la gestión Escolar, se debe partir de un diagnóstico, el que debe permitir esclarecer cuáles son los problemas que impactan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de primerísima importancia, sobre todo en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

- El acompañamiento pedagógico que brinda el equipo directivo, tiene que ser sistemático, puesto que debe estar debidamente planificado en el espacio y el tiempo, a fin de evitar que no se cumpla con el cronograma de acompañamiento, con la elaboración de los instrumentos de evaluación, perjudicando al control de la Institución Educativa, en sus metas y objetivos.

- A pesar de que no se ha implementado en forma intermedia ni muchos avanzada, las pocas ocasiones que se hizo el acompañamiento, éste ha traído resultados positivos en tanto ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes acompañados así como se ha generado sinergia para mejorar las relaciones interpersonales, las estrategias metodológicas, el proceso de retroalimentación y el rendimiento académico de los estudiantes.

- La formación continua, mediante las diversas estrategias (Círculos de Interaprendizaje, pasantías, capacitaciones y/o talleres) de los docentes permitirá la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos de éstos en las aulas.

Referencias

Adaros Rojas, M. (2004). Acompañamiento pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las bitácoras en el contexto de la práctica profesional. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(26), 91-116

Adaros Rojas, M. (2014). Acompañamiento pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las bitácoras en el contexto de la práctica profesional. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13 (26), 91-116.

Alen, B. (2009). El acompañamiento a los maestros y profesores en su primer puesto de trabajo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13 (1), 79-87.

Arco, M., et al (2017). Los desafíos de la escuela media hoy. El acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares desde las miradas de los docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 159-177.

Ávila Meléndez, L., & Hernández Ruiz, A., & Echeverría González, M., & Zambrano Romero, A. (2016). El acompañamiento a docentes de educación básica para niños jornaleros migrantes y desarrollo docente. *Innovación Educativa*, 16 (71), 111-131.

Berengueras Pont, M.M. y Vera Mur, J.M. (2015). La inspección de educación en España: actual contexto normativo, organizativo y funcional. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4), 113-129. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol13num4/art7.pdf>

Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. *Revista Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33.

Casanova, M.A. (2015). La supervisión, eje del cambio en los sistemas educativos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4), 7-20.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, Madrid. Pearson Educación S.A.

Chacón Ramírez, S. (2012). Acompañamiento Docente: el Quehacer de la Unidad Metics. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12 (1), 1-24.

- Curay, M. (2012). *Planificamos el Acompañamiento Pedagógico. Módulo I*, Lima, MINEDU-DESP
- De Zubiría, M. et al (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*, Bogotá, FIPC Alberto Merari.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. (3ra Edición) México, Mc Graw Hill.
- Díaz, F. (2002). «Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente». *Perfiles Educativos*, vol. XXIV, núm. 98, 2002, pp. 6-25, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal.
- García, L. (2009). Evaluación del desempeño docente. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1 (2), 1-9.
- Giry, M. (2002). *Aprender a Razonar, Aprender a Pensar*, México. Siglo Veintiuno Editores S.A.
- González García, G. (2005). La supervisión pedagógica pública en Chile. Un análisis de la gestión del supervisor como promotor del cambio educativo y mejoramiento en las escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 629-636.
- Haddad J. et al (1998) Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. Madrid: Muralla
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la Investigación*, Santiago de Chile, Fundación Chile.
- López, F. (2007). *Metodologías Participativas en la Enseñanza Universitaria*. (2da ed). Madrid, Narcea.
- Martínez Diloné, H., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV (3), 521-541.
- Martínez-Chairez, G., & Guevara-Araiza, A. (2015). LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE. *Ra Ximhai*, 11 (4), 113-124.

- Medina Rivilla, A., & Domínguez Garrido, M., & Medina Domínguez, M. (2010). Evaluación de las competencias docentes. *Innovación Educativa*, 10 (53), 19-41.
- Mendez, M. (2009). *Un Modelo de Formación de Educadores de Personas Adultas en la Acción: Los GIA en el PAEBA*, Madrid, Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje: Historia, Geografía y Economía VI Ciclo*, Lima, MINEDU.
- Ocampo-Hernández, S. (2016). Apoyo a las necesidades e intereses pedagógicos docentes a partir del acompañamiento y escucha por parte de la docente investigadora. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-19.
- OEI (2016). *MIRADAS SOBRE LA Educación en Iberoamérica: Avance en las Metas Educativas 2021*, Madrid, Instituto de Evaluación de la OEI.
- Orozco, J. (2016). “Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales”. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. N° 17 | Año 5 | Enero-Marzo, 2016. Recuperado el 19 de octubre de 2016
- Pérez Figueiras, E.M. (2015). Disquisición teórica alrededor de la función supervisora. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4), 161-168.
- Pestana, N. (2005). El diálogo, la supervisión crítica y los roles en el proceso de orientación pedagógica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (10), 159-173.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, San Salvador –El Salvador, Centro de Investigación Educativa.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje*, México. Pearson Educación
- Quinquer, D. (1997). “Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos” en BENEJAM, P.; PAGÈS, J. (coord.): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona. Horsori,

- Quinquer, D. (2004). *Estrategias Metodológicas para Enseñar y Aprender Ciencias Sociales: Interacción, cooperación y participación*. Revista Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Num.40, pp.7-22, Barcelona. Grao.
- Reyzábal, M.V. (2015). La supervisión educativa: una profesión compleja, ética e imprescindible. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4), 21-33.
- Robinson, V. (2014). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes*:
- ROMERO FARFÁN, L. (2007). Concepciones de evaluación y de evaluación docente. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (10), 137-148.
- Romero-Jeldres, M., & Maturana-Castillo, D. (2012). La supervisión de prácticas pedagógicas: ¿cómo fortalecer la tríada formativa?. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (9), 653-667.
- Saavedra, M. (2001), *Diccionario de Pedagogía*, México. Editorial Pax.
- Shaub,H.y Zanke, K. (2001) *Diccionario Akal de Pedagogia*, Madrid. Ediciones Akal S.A.
- Soler Fierrez, E. (2015). Decálogo de las competencias profesionales del inspector de educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4), 149-160.
Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol13num4/art9.pdf>
- Tobón, S. et al (2010) *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias*, México. Pearson Educación.
- Universidad de Albany (2008). *Recursos para estudiantes graduados*, New York. Instituto para la Enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo académico de la Universidad de Albany. Recuperado el 28 de octubre de 2016 de http://www.albany.edu/teachingandlearning/spanish/peer_obs/ch1.shtml
- Valiño, S. y Soto, H (S/F). *Manual para los Grupos de Interaprendizaje-GIA*, Lima MINEDU-PAEBA
- Villegas, M., & González, S., & González, F., & Pichardo, G., & Rodríguez, I. (2017). CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.ª ronda de la EAP-INTEC. *Ciencia y Sociedad*, 42 (1), 89-103.

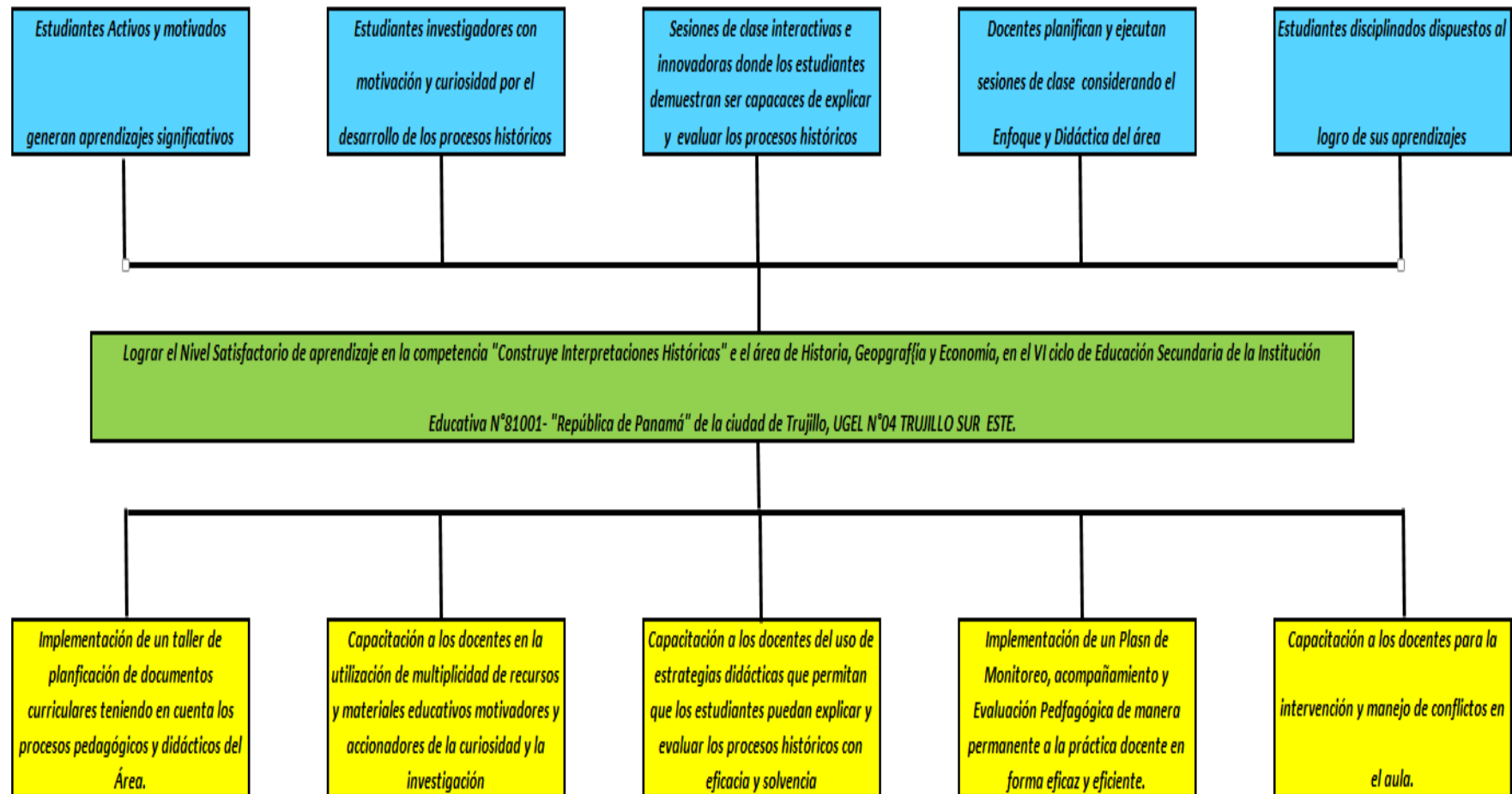
Villegas, M., & González, S., & González, F., & Pichardo, G., & Rodríguez, I. (2017). CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.^a ronda de la EAP-INTEC. *Ciencia y Sociedad*, 42 (1), 89-103.

Alen, B. (2009). EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS MAESTROS Y PROFESORES EN SU PRIMER PUESTO DE TRABAJO. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13 (1), 79-87.

.

APENDICES

Arbol de Objetivos



FICHA DE MONITOREO

MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:						
NOMBRE DE LA I.E.			CÓDIGO MODULAR:			
DIRECCIÓN:			UGEL:			
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()			DRE:			
DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____			2. Fecha del monitoreo		
				Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6.Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:

Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda

Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda

Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de		En	En	Logrado

la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		inicio	proceso	
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA GUIA DE GRUPO FOCAL

OBJETO DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS	INDICADORES	ITEM	CANTIDAD DE ÍTEM	TIPO DE RESPUESTA
Recoger información sobre el Nivel de Logro de aprendizaje en la competencia “Construye interpretaciones históricas” en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la institución educativa N°8100-República de Panamá” del distrito de Trujillo-UGEL 04	Planificación de Procesos pedagógicos y Didácticos	Planifica las sesiones De Clase	¿Planifica sesiones de aprendizaje considerando el Enfoque del área?	5	Abierta
			¿Qué procesos didácticos le resulta de mayor dificultad en la ejecución de la sesión de aprendizaje?		
		Conoce los Procesos Pedagógicos y Didácticos del Área	¿Qué pasos sigue para el planteamiento de problemas históricos como estrategia inicial?		
			¿Qué dificultades se le presentan en el trabajo con los estudiantes en la formulación de hipótesis?		
			¿Qué dificultades se le presentan en el trabajo con los estudiantes en la interpretación de fuentes, tanto para promover su práctica como en la evaluación de los mismos?		
	Uso de Medios y Materiales	Utiliza estrategias para el uso de medios y materiales para lograr la competencia	¿Qué medios y materiales que están utilizando promueven el logro de la competencia en los estudiantes y en qué medida?	2	
			¿Qué dificultades se le están presentando en lograr enfatizar el logro de la competencia e los estudiantes en cuanto al uso de medios y materiales?		

TSE.	USO DE DIVERSAS FUENTES HISTÓRICAS	Brinda oportunidades a los estudiantes para que interpreten críticamente diversas fuentes históricas	¿Cuándo aborda un tema, con cuántas fuentes proponen su análisis a los estudiantes?	2	Abierta
		Permite que el estudiante comprenda el tiempo histórico y emplee las categorías temporales	¿Qué fuentes utiliza para que el estudiante pueda comprender el tiempo histórico y logre emplear las categorías temporales con eficiencia?		
	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	Cuenta con monitoreo	¿En qué momento el subdirector socializa el plan de monitoreo?	3	
		Realiza Monitoreo	¿Con qué frecuencia observa las sesiones de aprendizaje?		
		Calidad de la Asesoría y Retroalimentación	¿Cómo el subdirector te ayuda a mejorar tu práctica docente		



Monitoreo a docentes del área de Historia y Geografía de la I.E. 81001 República de Panamá