

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81567 DEL DISTRITO DE GUADALUPE, PROVINCIA DE PACASMAYO- UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VARGAS GÓMEZ DE CRUZADO, Yrma Francisca

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	27
5.1 Marco Conceptual	27
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	27
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico	27
5.1.1.1.1 Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	27
5.1.1.1.2 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico....	28
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico	29
5.1.1.2.1 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico..	29
5.1.1.3 Evaluación Pedagógica.....	30
5.1.1.3.1 Instrumentos de Evaluación Pedagógica.....	30
5.1.2 Área de Matemática	30
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	30
5.1.2.2 Competencia: Resuelve problemas de cantidad	31
5.1.2.3 Desconocimiento del enfoque	31
5.1.2.4 Procesos didácticos	31
5.1.2.5 Material didáctico.....	33
5.1.2.6 Monitoreo y acompañamiento.....	33
5.1.2.7 Estrategias de la convivencia escolar	33

5.2 Experiencia Exitosa	35
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos	36
6.1.1 Objetivo general	36
6.1.2 Objetivos específicos	36
6.2 Matriz del Plan de Acción	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	43
8. Presupuesto	52
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de acción	56
10. Lecciones Aprendidas	59
Referencias	60
Apéndices: fotografías.....	63

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados de diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol del director como líder pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de acción.....	44
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de acción.....	51
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de acción.....	52

Introducción

Se presenta este trabajo académico como producto del estudio realizado en el programa Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, luego de realizar reuniones con la participación del docente de la Institución Educativa N° 81567, para revisar los resultados de la ECE y las Actas de Evaluación de los 3 últimos años y como producto de la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica, se detectó el bajo rendimiento en el área de Matemática, priorizándose el problema Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, el cual afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81567 del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, Región de La Libertad.

Después de haber realizado un estudio profundo aplicando fichas de monitoreo al docente a través de las visitas al aula, encuestas a los estudiantes, cuestionario de preguntas y focus group a los padres de familia, se procesó la información que permitió focalizar las diferentes causas que dificultan los aprendizajes: desconocimiento del Enfoque de Resolución de problemas, dificultad en el manejo de procesos didácticos, limitado Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, escaso uso de material didáctico y la carencia de estrategias para la convivencia escolar. Es por ello, que para su atención se han planteado una serie de estrategias, destacando el monitoreo y acompañamiento pedagógico que generará compromisos para la mejora de la práctica docente.

Este trabajo académico se elabora con la finalidad de dar solución a la problemática presentada y mejorar los resultados del diagnóstico realizado en nuestra institución. En su contenido presenta 10 acápite y son los siguientes: en el I acápite, la identificación de la problemática, caracterización del contexto socio-cultural de la I.E., la formulación del problema identificado mediante el árbol de problemas que fundamentan sus causas y la contextualización del problema, a través de él se observa que la pieza clave del proceso de aprendizaje, es la práctica pedagógica del docente, quien debe conocer el enfoque del área y los procesos didácticos para el desarrollo de capacidades y competencias en el área de matemática, así como un buen monitoreo y acompañamiento al docente por parte del directivo.

En el II acápite, se aborda el diagnóstico con los resultados de instrumentos aplicados, resultados cuantitativos: procesos didácticos, material didáctico, tiempo y convivencia escolar y resultados cualitativos: monitoreo y acompañamiento pedagógico y apoyo de los padres de familia, así mismo se verá la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E. los compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo. En el III acápite, se realiza un estudio de la caracterización del rol como líder pedagógico y para ello se ha tenido en cuenta las dimensiones de la Directora Académica Vivianne Robinson.

En el IV acápite, se presenta el planteamiento de alternativas de solución, así como los procesos de gestión escolar relacionados directamente con la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica en la I.E. Asimismo se presenta los riesgos y medidas a adoptar para asegurar el éxito del Plan del MAE. En el V acápite, se considera el sustento de la alternativa de solución priorizada, los fundamentos en un marco conceptual lo cual nos permitirá basar nuestro trabajo en argumentos bibliográficos de garantía y tener una buena base para respaldarnos. Así mismo se tiene en cuenta las investigaciones realizadas sobre experiencias exitosas de monitoreo y acompañamiento pedagógico de otras escuelas, que nos servirán de ejemplo para abordar nuestra problemática.

En el VI acápite, se muestra el diseño de Plan de Acción, donde se considera el objetivo general y objetivos específicos, también se considera un cuadro sobre la matriz del plan de acción. En el VII acápite, se verá el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, presentándose un cuadro sobre la matriz del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción. En el VIII acápite, se presenta el presupuesto. En el IX acápite, se considera la descripción del proceso de elaboración del plan de acción, explicando los aportes brindados en cada módulo de estudio. Finalmente, en el X acápite, se especifica las lecciones aprendidas mediante los logros obtenidos en toda la especialidad llevada a cabo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81567

La Institución Educativa N° 81567 está ubicada en el Asentamiento Humano Talla sector Casablanca, Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo, Departamento de La Libertad, se encuentra en una zona rural, a 2 km de la ciudad de Guadalupe, tiene terreno plano, con trocha carrozable y camino de herradura, existe una sola vía de acceso hacia el pueblo que comunica a la comunidad con el distrito y otros lugares de la provincia, descansa a una altura de 92 msnm. Está rodeada de una zona netamente agrícola y la comunidad cuenta con parcelas cultivables, además existe la presencia de canales de regadío y algunas acequias que bordean la escuela.

Existen algunas demandas de parte de la comunidad educativa hacia la escuela: los padres de familia piden que se les enseñe a sus menores hijos valores morales como el respeto, responsabilidad, trabajo, honradez y el amor a Dios, para que tengan una buena formación como seres humanos. Que aprendan a redactar documentos, a ser expresivos, que se les enseñe los adelantos de la ciencia y tecnología. Que los docentes se capaciten y actualicen para darles una buena educación a sus hijos. La actividad realizada por los pobladores, así como las situaciones problemáticas que se viven, les servirá a los estudiantes para poder matematizar el contexto donde viven y sean significativos sus aprendizajes, para resolver problemas de la vida diaria.

El local de la Institución Educativa N° 81567 es propio, tiene dos aulas de material noble con techo de canalones. Son ventiladas, iluminadas y seguras. Además, existen dos ambientes antiguos de material de adobe y techo de eternit. Uno lo usamos como aula multiusos y la otra como ambiente para la Dirección. Hay dos baterías de servicios higiénicos uno para las niñas y el otro para los niños, con letrinas que se ubican fuera del área escolar, tiene dos patios de recreación adecuadamente encementados, uno de ellos tiene un área techada para evitar los efectos de los rayos solares. En épocas de siembra nuestro pozo artesanal nos provee agua para la higiene personal y limpieza de la I.E. Cuenta con un cerco perimétrico de material noble que evita el ingreso de personas extrañas a nuestra escuela.

La Institución Educativa tiene característica multigrada, brinda servicio educativo a niños y niñas de Educación Primaria. Atiende en el turno de la mañana, de 7:45 a.m.

a 12:45 p.m. cuenta con 2 docentes nombrados: la directora con aula a cargo de 1°, 2° y 3° grado y un docente que atiende el aula de 4°, 5° y 6° grado, actualmente contamos con 10 estudiantes entre niñas y niños y el escaso apoyo de 5 padres de familia. Esta escuela fue creada con R.D. N°1113, de fecha 31 de marzo de 1971, cuenta con 46 años al servicio de la comunidad. Y su creación se dio a razón de que las escuelas estaban ubicadas en Guadalupe, a una hora de la comunidad, por lo que muchos niños, hijos de los obreros no estudiaban. En el pueblo ya no existe población estudiantil, pues todos son adultos mayores de edad. Nuestro poco alumnado proviene de los alrededores del Cerro Huaquilla y los AA.HH. de la ciudad de Guadalupe.

La comunidad de Casablanca cuenta con 20 familias. Estos pobladores se dedican a las labores agrícolas, ganaderas y avícolas. En este pueblo no existen servicios de agua, desagüe, internet, telefonía, cable, etc. Recientemente, se realizó la instalación del alumbrado eléctrico tanto en el pueblo como en la escuela. Tampoco existen instituciones públicas, pues todas están ubicadas en la ciudad de Guadalupe. Los padres de familia son trabajadores eventuales, inmigrantes de la sierra, trabajan en los trasplantes, desyerbos y cosechas de arroz. Ellos vienen con sus hijos en edad escolar, lo cual se convierte en una oportunidad para nuestra I.E. de captar alumnos por un corto periodo de tiempo, son de baja condición económica, la mayoría iletrados, por lo que no existe el apoyo para el aprendizaje de sus hijos, tampoco hacia a la escuela.

En cuanto a las características culturales podemos señalar que nos encontramos en una comunidad que no cuenta con tradiciones y costumbres propias. Se limita a practicar las costumbres y tradiciones de la ciudad de Guadalupe y Chepén. La mayoría de familias forman parte de iglesias evangélicas de la zona. No se cuenta con personajes ilustres, filántropos, etc. y entre los pobladores podemos encontrar a algunas personas que por su edad y su larga residencia se convierten en referentes de fuentes de información de hechos ocurridos en la formación histórica de la comunidad y de la misma escuela.

Entre las fortalezas que cuenta la institución es el buen clima institucional y cordialidad mutua entre los agentes educativos y las personas de la comunidad que favorecen el funcionamiento de la escuela y la cultura institucional que se evidencia la podemos considerar en vías de desarrollo, ya que estamos incorporando algunas actividades y su ejecución nos han permitido articular el involucramiento de los padres de familia, la escuela y la comunidad para la mejora de los aprendizajes de

nuestros estudiantes. Entre las oportunidades que cuenta la institución es el apoyo que nos brinda la Municipalidad distrital, hospital del MINSA, Qali Warma, asistencia social y psicológica por parte de estudiantes de alumnas de Trabajo Social de la Sub Sede Universidad Nacional de Trujillo y proyectos productivos de la Universidad Cesar Vallejo.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber analizado los resultados de aprendizaje de los estudiantes mediante el análisis de las Actas de Evaluación, las pruebas de la ECE del año 2015 y los registros oficiales de la Institución Educativa, se determina que el problema latente en el trabajo pedagógico de los docentes y que es prioridad solucionar es el “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81567 del distrito de Guadalupe-UGEL-Pacasmayo”.

A continuación, se establece el análisis de algunas causas que generan la problemática existente en nuestra I.E. Se observa que las primeras tres causas están vinculadas con la gestión curricular: La primera causa que ha provocado este problema es el desconocimiento del enfoque de resolución de problemas. Entre el factor de la gestión del currículo que se relaciona con esta causa es la motivación que perdió el docente para seguir actualizándose pedagógicamente y mejorar su desempeño laboral y así poder elevar el nivel de aprendizaje en sus estudiantes en el área de matemática. Todo esto ha generado un limitado rendimiento en el área de matemática.

La segunda causa que ha provocado este problema es la dificultad en el manejo de procesos didácticos. Entre el factor que se relaciona directamente con esta causa tenemos que el docente siente la necesidad de seguir fortaleciendo sus capacidades pedagógicas para poder generar aprendizajes significativos en sus estudiantes en el área de matemática. Todo esto ha provocado que no se logran óptimos resultados en la competencia resuelven problemas de cantidad.

Una tercera causa que ha ocasionado el problema es el escaso uso de material didáctico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Entre el factor que se relaciona con esta causa es que las condiciones no son favorables para generar el interés y motivación en los estudiantes debido a que los docentes les resulta complicado realizar su trabajo pedagógico

utilizando recursos educativos estructurados y no estructurados. Todo esto ha provocado que las sesiones de aprendizaje no sean significativas ni motivadoras.

La cuarta causa que se presenta en el problema es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente. Entre el factor del MAE que se relaciona con la causa es que la planificación, técnicas e instrumentos del monitoreo no está considerando fortalezas, dificultades y necesidades del docente, el mismo que debe fortalecer y recibir de manera continua una retroalimentación formativa para mejorar su trabajo en el aula. Todo esto ha originado el poco fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del docente en sus prácticas pedagógicas.

Finalmente, se tiene una quinta causa que es la carencia de estrategias para una buena convivencia escolar. Entre el factor que se relaciona a esta causa se encuentra que la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras no se respeta dentro de las aulas y en toda la Institución Educativa. Todo esto ha traído como consecuencia la violencia verbal entre estudiantes en el aula y a la hora de recreo, así como el desorden y la indisciplina que dificulta el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema contamos con 2 docentes nombrados, comprometidos y dispuestos a aceptar los cambios en el ámbito educativo y sus prácticas en el aula, para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Es necesario considerar también los instrumentos de gestión: el Mapa de Gestión de Procesos, el PAT, el PEI, el R.I. el Plan de Tutoría, entre otros, con los que cuenta la escuela. Asimismo, tendremos en cuenta las instituciones públicas de Guadalupe: Hospital Tomás Lafora, los bomberos, la comisaría, etc. Es importante hacerlo porque mejoraremos el clima institucional de nuestra comunidad educativa al trabajar con estos aliados estratégicos, ya que tendrán influencia directa en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

A continuación, se muestra el árbol de problemas, sus causas y consecuencias:

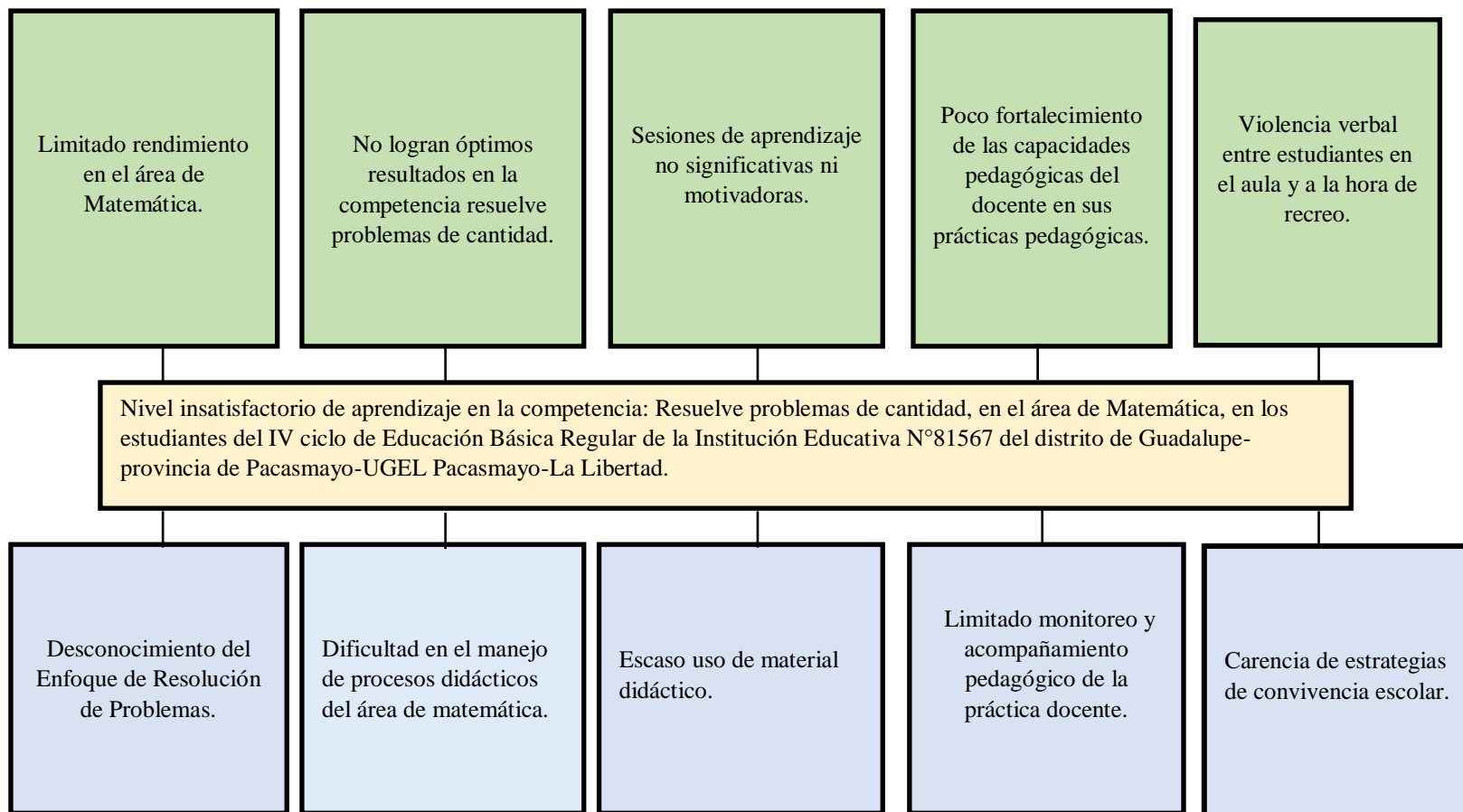


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para realizar el diagnóstico se aplicaron técnicas e instrumentos que permitieron obtener información cuantitativa y cualitativa confiable. La información cuantitativa se obtuvo con la técnica de la observación directa y su instrumento Fichas de monitoreo. La entrevista, con la guía de preguntas, permitió contar con la participación del docente y estudiantes de la I.E. evaluando los aspectos: procesos didácticos, materiales, tiempo y convivencia escolar. La información cualitativa se obtuvo con la técnica del Focus Group y el instrumento Guía de preguntas. Las fuentes de información fueron los docentes y los padres de familia, en los aspectos siguientes: Monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza la directora al docente, apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para la realización del diagnóstico se aplicaron técnicas e instrumentos, entre ellos se tiene la entrevista con el instrumento guía de preguntas, la observación directa mediante la Ficha de Monitoreo, que permitió recoger información cuantitativa del docente y estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: procesos didácticos, material didáctico, tiempo y convivencia escolar.

En el 80% de las clases observadas, el docente presenta tener desconocimiento de los procesos didácticos en el área de matemática. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y tiene dificultad en el manejo de los procesos didácticos para aplicarlos durante las sesiones de aprendizaje, asimismo hay que reforzar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para asesorarlo y orientarlo a mejorar su práctica pedagógica el área de Matemática.

Por otro lado, en el 70% de las clases observadas, el docente no hace uso de materiales, tanto estructurados del MINEDU como no estructurados de la zona. Esto se debe a que no se ha realizado jornadas de reflexión, donde el docente analice y reflexione sobre la utilidad e importancia del uso de materiales en las sesiones de aprendizaje, también falta realizar talleres dirigidos a los docentes, para elaborar materiales con los padres de familia y los estudiantes, asimismo, el docente no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

También se presenta en el 60% de las clases observadas, que el docente no hace un buen uso óptimo del Tiempo. Esto se debe a que el docente no maneja adecuadamente las transiciones, interrupciones y las acciones accesorias durante las sesiones de aprendizaje. Asimismo, es necesario enfatizar el Monitoreo y acompañamiento en el uso óptimo del tiempo.

Finalmente, en el 60% de las clases observadas, el docente no maneja una buena convivencia escolar en el aula y fuera de ella. Esto se debe a la escasa gestión de normas de convivencia, así como le falta establecer medidas reguladoras para conservar el orden y la disciplina para el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, falta aplicar estrategias que permitan las buenas relaciones entre estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Asimismo, utilizamos la técnica del focus group con el instrumento Guía de preguntas, aplicado a los docentes y padres de familia que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: Monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza la directora a su docente y apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

El docente manifiesta tener conocimiento del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Por otro lado, también considera que fue socializado brevemente por la directora, presentando un compromiso de mejora de la práctica pedagógica y señalando la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el docente afirma que el monitoreo a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas al año y algunas visitas inopinadas, donde la directora muestra asertividad, empatía y tolerancia y siempre está dispuesta a orientar su práctica pedagógica, pero que aún necesita de espacios que permitan la crítica reflexiva sobre su trabajo pedagógico.

También considera que los aspectos importantes del monitoreo se enfocó en los procesos didácticos, la implementación con material didáctico, el uso óptimo del tiempo y el clima institucional. Por otro lado, se señala que es necesario seguir con las visitas de monitoreo y acompañamiento planificado, porque permite la mejora del desarrollo de las sesiones de aprendizaje mediante espacios de reflexión, realizar los círculos de interaprendizaje y sobre todo la asesoría de parte de la directora.

Finalmente, el docente considera que los padres de familia contribuyen en diversas actividades y proyectos de la Institución Educativa, sin embargo, en el

aspecto del aprendizaje aún muestran una gran debilidad, ya que no existe un compromiso directo de parte de ellos en las actividades de aprendizaje de sus menores hijos, debido a la poca comunicación del docente y el bajo grado de instrucción de ellos.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo

La problemática identificada en el presente trabajo de investigación es “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81567 del distrito de Guadalupe- provincia de Pacasmayo-UGEL-Pacasmayo, La Libertad”

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el docente muestra el desconocimiento sobre el enfoque de resolución de problemas. Asimismo, tiene dificultad en el manejo de los procesos didácticos. Por otro lado, el docente recibe un limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, tampoco hace uso de material didáctico durante sus sesiones de aprendizaje. Así como existe la carencia de estrategias de convivencia escolar. Esto se debe a que el docente no ha recibido la asesoría correspondiente, ni ha sido monitoreado permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para mejorar sus capacidades pedagógicas.

Entre los procesos de gestión escolar que se encuentran implicados según el mapa de Procesos referidos en el Módulo 2 Planificación Escolar (MINEDU, 2016), se encuentran considerados el proceso referido a Fortalecer el desarrollo docente (POO3), Desarrollar trabajo colegiado (POO3.1), Realizar acompañamiento pedagógico(POO3.3), Desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), Reforzar los aprendizajes (POO4.2), Realizar la programación curricular (PO02.1), Monitorear el desempeño y rendimiento (PSO1.2), el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), Monitorear el desempeño y Rendimiento. (PS01.2), Programar el tiempo para el aprendizaje. (PO02.2), Organizar la jornada laboral. (PS01.1).

De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDD Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes (C1 de G. E) y la Convivencia Escolar en la I.E. (C5 de G.E.).

Se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo El monitoreo y acompañamiento pedagógico se realiza en la institución educativa a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a que la directora tiene aula a cargo. Tampoco se ha difundido los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa, solo se dio a conocer al docente monitoreado, presentando un compromiso de mejora de la práctica pedagógica y señalando la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, las jornadas de reflexión y círculos de interaprendizaje se han realizado en forma irregular en la escuela, pues no existe el compromiso docente para quedarse en las tardes y cumplir con su realización. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión (PO04.3), en el cual hace referencia a la realización del monitoreo y acompañamiento pedagógico, de la misma manera se relaciona con la Competencia 6 del MBDD: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático al docente y la reflexión conjunta del MBDD; finalmente se puede concluir que no se ha cumplido en un 100% con el compromiso 4 de Gestión Escolar Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

Para dar solución a la problemática identificada mi visión de cambio que me propongo es el siguiente reto:

Que los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81567 del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, UGEL Pacasmayo, La Libertad, logren aprendizajes satisfactorios en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, empoderando al docente con estrategias metodológicas que le permitan el buen manejo de su práctica pedagógica

en el enfoque resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (retroalimentación formativa).

Frente a esta problemática se presenta algunos desafíos que me veo cumpliendo en la I.E. los mismos que están orientados al empoderamientos y conocimiento del enfoque de resolución de problemas, aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, logrando que los estudiantes desarrollen la competencia resuelve problemas de cantidad, utilizando el material didáctico estructurado y no estructurado para que el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo y motivador, mejorando la práctica docente mediante un monitoreo y acompañamiento continuo y sistemático, realizando una asesoría formativa que permita la mejora del desempeño docente en sus sesiones de aprendizaje, dominando diversas estrategias de convivencia escolar y cumpliendo las normas y medidas reguladoras en el aula y en toda la institución en mejora del clima institucional, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta la figura relacionada al análisis de resultados del diagnóstico:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática</p>	<p>Resultados cuantitativos</p> <p>El docente en la ejecución de las sesiones de aprendizaje no considera procesos didácticos, enseñanza contextualizada, uso de materiales y uso óptimo del tiempo.</p> <p>El docente en la mayoría de</p>	<p>Fortalecer el desarrollo docente (POO3), Desarrollar trabajo colegiado (POO3.1), Desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), Reforzar los aprendizajes (POO4.2), Realizar la programación curricular (PO02.1), Monitorear el desempeño y rendimiento (PSO1.2) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) Monitorear el desempeño y Rendimiento. (PS01.2).</p> <p>Programar el tiempo para el aprendizaje. (PO02.2) Organizar la jornada laboral. (PS01.1)</p> <p>-PO05: Gestionar la convivencia Escolar y la participación. -PO05.2: Prevenir y resolver conflictos. -PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.</p> <p>El docente manifiesta tener conocimiento del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Fue socializado brevemente por la directora.</p>	<p>C1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p>-C4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</p> <p>-C3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.</p> <p>C5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p>Se relaciona con la C5 del MBDD: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E., basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>C3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p>. C1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p>

	<p>visitas monitoreadas en el aula no promueve las normas de convivencia, para un buen clima institucional.</p> <p>Resultados cualitativos</p> <p>Acompañamiento pedagógico.</p> <p>Apoyo de los padres de familia</p>	<p>El monitoreo a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas al año y algunas visitas inopinadas, donde la directora muestra tener empatía, tolerancia, pero falta espacios que permitan la crítica reflexiva sobre su trabajo pedagógico.</p> <p>Manifiesta el docente que el monitoreo se enfocó en los procesos didácticos, la implementación con material didáctico, el uso óptimo del tiempo y el clima institucional.</p> <p>Asegura que las visitas de monitoreo y acompañamiento debe ser planificado y tener espacios de reflexión, realizar los círculos de interaprendizaje y sobre todo la asesoría de parte de la directora, mejora su práctica pedagógica.</p> <p>El docente considera que los padres de familia contribuyen en diversas actividades y proyectos en la escuela, pero en el aspecto del aprendizaje aún muestran una gran debilidad, ya que no existe un compromiso directo de parte de ellos.</p>	<p>C4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p> <p>C5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p>C5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E., basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>C2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E. las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	---	--	---	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson: citado en el texto Plan de Acción y Buenas Prácticas para el Fortalecimiento Pedagógico. (MINEDU, 2016). La primera de éstas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea poner énfasis en las metas de aprendizaje, en el área de Matemática, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la I.E. Porque el establecimiento de metas y expectativas son las que permite marcar cuál será el rumbo de la escuela, tanto a nivel organizacional como de equipos. Además, es un requisito base para fijar expectativas sobre el desempeño en la escuela y sobre los resultados de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para que los actores educativos estén enterados y poder propiciar el involucramiento de todos ellos, de tal manera que cada uno sepa qué es lo que se espera de él. Las metas y expectativas están consideradas en el PEI, PAT, PCI, en la Gestión de Procesos, y como líder pedagógico debemos involucrar a toda la comunidad educativa en su conocimiento y difusión.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas, realizando la distribución oportuna de los materiales educativos. Porque los recursos tanto materiales como humanos, son la pieza fundamental para lograr un determinado objetivo y sin ellos es imposible construir el camino hacia las metas. Para poder usar los recursos como medios que permitan promover óptimos resultados en el proceso de E-A y alcanzar la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea: reflexionar con el personal sobre la E-A de los estudiantes, coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje, monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

Esta dimensión es importante en el involucramiento constante del docente en sus prácticas pedagógicas, en la revisión del Currículo Nacional, en conocer qué es lo que sucede dentro del aula, mediante las visitas de monitoreo y acompañamiento al docente y realizar retroalimentación basada en criterios claros sobre lo que significa una buena enseñanza, los directores aseguren que los profesores monitoreen los resultados de los estudiantes de manera sistemática, tomando nota de sus progresos y ajustando su enseñanza de manera dinámica. Para tener un trabajo planificado, coordinando con los agentes educativos y a su vez poder realizar una evaluación del avance del proceso de E-A, así como del cumplimiento del currículo.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, mediante capacitaciones y reflexiones sobre la labor docente. Además, debemos fomentar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en nuestra I.E. para mejorar la práctica docente. Los líderes no solo promueven o apoyan el aprendizaje profesional de los profesores, sino que también participen activamente de estos aprendizajes, para obtener resultados más altos en los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea garantizar que los docentes trabajen y brinden el proceso de E-A en un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula mediante normas claras y pertinentes. Así se podrá brindar una enseñanza de calidad, pues los docentes se enfocarán en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, creando un clima que haga sentirse a los miembros de la escuela seguros, apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera del aula de clase, así mismo, se tendrá la capacidad para afrontar los conflictos: identificándolos y resolviéndolos de manera rápida y efectiva. Para que los líderes pedagógicos puedan desarrollar experticia directiva y de esta manera demuestren un desempeño superior en tareas representativas y auténticas de su profesión.

A continuación, se presenta la figura sobre la caracterización del rol del director como líder pedagógico:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	-Poner énfasis en las metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la I.E. para poder mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.	Porque permite marcar cuál será el rumbo de la escuela, tanto a nivel organizacional como de equipos. Además, es un requisito base para fijar expectativas sobre el desempeño en la escuela y sobre los resultados de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para que los actores educativos estén enterados y poder propiciar el involucramiento de todos ellos, de tal manera que cada uno sepa qué es lo que se espera de él. Las metas y expectativas están consideradas en el PEI, PAT, PCI, en la Gestión de Procesos, y como líder pedagógico debemos involucrar a toda la comunidad educativa en su conocimiento y difusión.
USO ESTRATÉGICO DE RECURSOS	-Debo tratar de asegurar que el personal, los materiales y recurso económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas.	-Porque los recursos tanto materiales como humanos, son la pieza fundamental para lograr un determinado objetivo y sin ellos es imposible construir el camino hacia las metas. Para poder usar los recursos como medios que permitan promover óptimos resultados en el proceso de E-A y alcanzar la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
PLANEAMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	-Reflexionar con el personal sobre la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. -Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. - Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.	-Porque esta dimensión es importante en la participación de cuatro elementos: . El involucramiento constante en temas de enseñanza del docente, cómo sus prácticas pedagógicas impactan en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Revisión del Currículo Nacional de Educación Básica. . Conocer qué es lo que sucede dentro del aula, mediante las visitas de monitoreo y acompañamiento al docente y realizar retroalimentación basada en criterios claros sobre lo que significa una buena enseñanza. . Que los directores aseguren que los profesores monitoreen los resultados de los estudiantes de manera sistemática, tomando nota de sus progresos y ajustando su enseñanza de manera dinámica.

	-Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.	Para tener un trabajo planificado, coordinando con los agentes educativos y a su vez poder realizar una evaluación del avance del proceso de E-A así como del cumplimiento del currículo.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES.	-Participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, mediante capacitaciones y reflexiones sobre la labor docente. - Fomentar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en nuestra I.E.	-Porque esta dimensión supone líderes que no solo promuevan o apoyen el aprendizaje profesional formal e informal de los profesores, sino que también participen activamente de estos aprendizajes, ya sea en un rol de aprendizaje o liderándolos. Para obtener resultados más altos en los niveles de logro de los estudiantes
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE.	-Debo garantizar que los docentes trabajen y brinden el proceso de Enseñanza Aprendizaje en un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, mediante normas claras y pertinentes.	Porque garantizando un ambiente seguro y de soporte se podrá brindar una enseñanza de calidad, pues los docentes se enfocarán en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, creando un clima que haga sentirse a los miembros de la escuela seguros, apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera del aula de clase, así mismo, se tendrá la capacidad para afrontar los conflictos: identificándolos y resolviéndolos de manera rápida y efectiva. Para que los líderes pedagógicos puedan desarrollar experticia directiva y de esta manera demuestren un desempeño superior en tareas representativas y auténticas de su profesión.

Figura 3. Caracterización del Rol del director como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego de llevar a cabo el análisis de documentos para enfrentar la problemática titulada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81567, del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, UGEL-Pacasmayo, La Libertad, se ha elegido como alternativa más adecuada y factible, la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de matemática. Se establece esta alternativa teniendo en cuenta la mejora en el logro de aprendizajes de los estudiantes, realización de grandes cambios en la escuela y su vínculo con la Gestión Curricular, la Convivencia escolar y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño laboral de los docentes.

Entre los resultados cuantitativos del diagnóstico realizado al docente de la I.E. N° 81567 se tuvo los siguientes porcentajes: En el 80% de las clases observadas, el docente presenta tener desconocimiento de los procesos didácticos en el área de matemática, esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y tiene dificultad en el manejo de los procesos didácticos para aplicarlos durante las sesiones de aprendizaje, asimismo, hay que reforzar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para asesorarlo y orientarlo a mejorar su práctica pedagógica el área de Matemática.

Por otro lado, en el 70% de las clases observadas, el docente no hace uso de materiales, tanto estructurados del MINEDU como no estructurados de la zona. Esto se debe a que no se ha realizado jornadas de reflexión, donde el docente analice y reflexione sobre la utilidad e importancia del uso de materiales en las sesiones de aprendizaje, también falta realizar talleres dirigidos a los docentes, para elaborar materiales con los padres de familia y los estudiantes, asimismo, el docente no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

También se presenta en el 60% de las clases observadas, que el docente no hace un buen uso óptimo del Tiempo. Esto se debe a que el docente no maneja adecuadamente las transiciones, interrupciones y las acciones accesorias durante las sesiones de aprendizaje. Asimismo, es necesario enfatizar el Monitoreo y acompañamiento en el uso óptimo del tiempo.

Finalmente, en el 60% de las clases observadas, el docente no maneja una buena convivencia escolar en el aula y fuera de ella. Esto se debe a la escasa gestión de normas de convivencia, así como le falta establecer medidas reguladoras para conservar el orden y la disciplina para el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, falta aplicar estrategias que permitan las buenas relaciones entre estudiantes.

Entre los resultados cualitativos se obtuvo lo siguiente: El docente manifestó tener conocimiento del Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Por otro lado, también consideró que fue socializado brevemente por la directora, presentando un compromiso de mejora de la práctica pedagógica y señalando la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el docente afirmó que el monitoreo a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas al año y algunas visitas inopinadas, donde la directora muestra asertividad, empatía y tolerancia y siempre está dispuesta a orientar su práctica pedagógica, pero que aún necesita de espacios que permitan la crítica reflexiva sobre su trabajo pedagógico.

También considera que los aspectos importantes del monitoreo se enfocó en los procesos didácticos, la implementación con material didáctico, el uso óptimo del tiempo y el clima institucional. Por otro lado, se señala que es necesario seguir con las visitas de monitoreo y acompañamiento planificado, porque permite la mejora del desarrollo de las sesiones de aprendizaje mediante espacios de reflexión, realizar los círculos de interaprendizaje y sobre todo la asesoría de parte de la directora.

Finalmente, el docente consideró que los padres de familia contribuyen en diversas actividades y proyectos de la Institución Educativa, sin embargo, en el aspecto del aprendizaje aún muestran una gran debilidad, ya que no existe un compromiso directo de parte de ellos en las actividades de aprendizaje de sus menores hijos, debido a la poca comunicación del docente y el bajo grado de instrucción de ellos.

Durante la ejecución del MAE se atenderá dificultades y necesidades del docente del IV ciclo en el área de Matemática, en cuanto a la contextualización de las actividades significativas se realizará de acuerdo a las características del sector Casablanca, que es una zona rural, a 2 km de Guadalupe, con trocha carroable. En este pueblo existen problemas de asalto, familias disfuncionales, carencia de servicios básicos (agua, teléfono, internet, cable, etc.) y de instituciones públicas.

Entre las potencialidades territoriales se cuenta con áreas agrícolas, actividades ganaderas y avícolas, las cuales brindan una gran oportunidad a la I.E. para trabajar con este contexto, realizando el planteamiento de situaciones significativas en el área de Matemática, ya que los padres demandan a la institución que mejore la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, así como la preparación profesional de los profesores, por ello, el MAE va a contribuir en la mejora de la práctica docente, elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como concretizar las demandas territoriales.

Entre los roles y responsabilidades de los agentes educativos, tenemos: el Director lidera, influye, y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función a las prácticas pedagógicas de los docentes, para el logro de los compromisos de gestión Escolar, asumiendo 2 grandes aspectos: el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, así como la generación de condiciones básicas del aprendizaje (materiales, recursos e infraestructura). Los docentes son quienes imparten los aprendizajes de calidad a los estudiantes de la I.E. Los padres de familia apoyan en el logro de aprendizajes de sus hijos y los estudiantes adquieren los aprendizajes significativos.

En cuanto a las responsabilidades de los actores externos se cuenta con el programa de Qali Warma que tiene la responsabilidad de abastecer a las I.E.E., con los productos alimenticios para los desayunos escolares. En lo que respecta a los aliados estratégicos, tales como la Municipalidad, nos brinda el apoyo a gestiones realizadas en bien de la I.E., el hospital Tomás Lafora, brinda asistencia médica a los estudiantes, el MINSA apoya con la fumigación de la escuela, la sede de la UNT brinda charlas a los padres y estudiantes mediante la participación de las alumnas de Trabajo Social y la UCV apoya con talleres de trabajos productivos a los padres de familia.

Existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento como una estrategia para transformar y mejorar la educación, las cuales representan modelos a seguir por los buenos resultados obtenidos en sus prácticas y que aportan en la implementación del Plan antes mencionado, por ejemplo se tiene el Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán –Medellín-Colombia del año 2016.

Es necesario y muy importante realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica teniendo mayor cuidado en la reflexión continua del docente, para mejorar su trabajo pedagógico, el trabajo colegiado para orientar la labor docente, así como fomentar entre los docentes el compartir los conocimientos formativos que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. Además, se debe promover las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la I.E. El líder pedagógico debe promover un buen clima institucional tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse involucrados en el quehacer educativo, sobre todo en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Plan del MAE de la práctica pedagógica se relaciona directamente con cada uno de los procesos de la gestión escolar, que genera la cadena de valor, como es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la satisfacción de los padres de familia mediante mecanismos de coordinación y participación entre todos los agentes educativos. La parte medular que se relaciona con la Gestión del Currículo es el proceso operativo o misional: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, el referido a Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02), específicamente Realizar la programación curricular (PO02.1), Programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), Disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3).

Asimismo, el Fortalecer el desempeño docente (PO03), específicamente Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), Desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3). También se tiene el Gestionar los aprendizajes (PO04), como el Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), Reforzar los aprendizajes (PO04.2), Realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), Evaluar los aprendizajes (PO04.4) y Certificar los aprendizajes (PO04.5), Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa con la Administración de recursos humanos (PS01), específicamente el Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), Fortalecer capacidades (PS01.3), Administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03), referido a Registrar, almacenar y dar de baja (PS03.1), Distribuir y preservar (PS03.2).

La relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y Compromisos de Gestión Escolar es muy estrecha. El MAE tiene como objetivo principal la mejora de la práctica pedagógica y, por lo tanto, la mejora de los aprendizajes en el área de matemática y especialmente en la resolución de problemas; además conociendo que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de

los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se observa una relación directa con la alternativa de solución y la gestión curricular. Por eso se observa que, la alternativa de solución permite el cumplimiento del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que está referido al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa.

Para dar solución a la problemática identificada la visión de cambio que me propongo es el siguiente reto:

Que los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81567 del distrito de Guadalupe, UGEL Pacasmayo, logren aprendizajes satisfactorios en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, empoderando al docente con estrategias metodológicas que le permitan el buen manejo de su práctica pedagógica en el enfoque resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa).

Frente a esta problemática se presenta algunos desafíos que me veo cumpliendo en la I.E. los mismos que están orientados al empoderamientos y conocimiento del enfoque de resolución de problemas, aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, logrando que los estudiantes desarrollen la competencia resuelve problemas de cantidad, utilizando el material didáctico estructurado y no estructurado para que el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo y motivador, mejorando la práctica docente mediante un monitoreo y acompañamiento continuo y sistemático, realizando una asesoría formativa que permita la mejora del desempeño docente en sus sesiones de aprendizaje, dominando diversas estrategias de convivencia escolar y cumpliendo las normas y medidas reguladoras en el aula y en toda la institución en mejora del clima institucional, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Entre los mecanismos de coordinación que nos permitirá fortalecer la práctica pedagógica del docente tenemos el trabajo colegiado que se realizará en la I.E. así como el trabajo colaborativo que permitirá compartir experiencias y buenas prácticas docentes, para mejorar el desempeño en el aula. Asimismo, se tendrá en cuenta espacios de participación de la comunidad educativa en actividades pedagógicas que apunten a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Además de generar entre los docentes los espacios de reflexión crítica, aplicando instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para ello la Directora realizará el MAE durante el año escolar, propiciando en el docente la toma de conciencia y la reflexión crítica sobre su propio trabajo pedagógico, comprometiéndose a la mejora de su práctica docente.

Entre las actividades que aseguren la centralidad del liderazgo directivo tenemos las siguientes:

Elaborar un plan de acompañamiento personalizado, en función como referencia el MBDD. Preparar todos los documentos, programación curricular, unidades, sesiones, etc. Seleccionar la caja de herramientas, separatas, fichas de acompañamiento, ficha de compromisos. Brindar asesoría y asistencia pedagógica, afectiva y personalizada. Brindar espacios de reflexión sobre la propia práctica, en función a sus fortalezas y debilidades. Visualizar un vídeo con situaciones pedagógicas.

Asimismo, realizar intercambio de experiencia y la reflexión sobre la práctica pedagógica. Fortalecimiento de las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico. Focalizar los aspectos de la práctica educativa que requiere mejora. Realizar jornadas de interrelación y orientación al padre de familia. Realizar jornadas de autorreflexión de los agentes educativos.

Las actividades de las estrategias de la evaluación y retroalimentación son las siguientes:

Aplicación de los instrumentos de evaluación: Fichas de observación, Rubricas que midan el desempeño pedagógico. Sensibilización y reflexión del docente sobre su práctica pedagógica. Elaborar una ficha de evaluación del desempeño docente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Seleccionar las evidencias (fichas de autoevaluación, rúbricas, desempeños, fichas de observación en clase, portafolio, videos, (MBDD). Retroalimentación a las prácticas del docente, para la mejora continua de su trabajo pedagógico, con la participación de un experto. Brindar la información al docente evaluado. Evaluar a los padres de familia la participación en la I.E. Generar espacios de reflexión crítica, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Elaboración de una prueba estandarizada para los estudiantes del 4º grado. Aplicación de la prueba a los estudiantes de dicho grado. Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica. Información y socialización con el docente de los resultados obtenidos. Tomar decisiones para la mejora de los resultados obtenidos.

A partir de esta nueva mirada del liderazgo, definimos el abordaje de lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico como "...la labor de movilizar e influenciar a

otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leith Wood, 2009). Es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todas y todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno. El director tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

En la Institución Educativa N° 81567, existen dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, pues la directora tiene aula multigrado a cargo y el tiempo limitado para poder realizar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación personalizada y para poder cumplir con este desafío debe atribuirse el compromiso de poder generar espacios para la asesoría personalizada, planificar actividades organizadas durante el año escolar para poder realizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con el docente.

Se debe tener en cuenta el enfoque crítico-reflexivo en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como el manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un diálogo de confianza, empatía entre el directivo y el docente, que permita recoger dificultades y necesidades de aprendizaje docente con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática y así lograr la mejora de sus prácticas pedagógicas, por lo cual el líder pedagógico debe propiciar espacios para que el docente pueda realizar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de su trabajo profesional, realizar un análisis y la reflexión respectiva, asumiendo compromisos de mejora en la realización de las sesiones de aprendizaje, así mismo el director debe dar la retroalimentación individualizada al docente evaluado.

Entre los documentos normativos que respaldan la viabilidad de la propuesta de Implementación del MAE tenemos los siguientes:

Según la R. M. N° 657- 2017 MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica, menciona entre los compromisos de gestión escolar el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, mediante una planificación curricular colaborativa, el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora, mediante la supervisión y acompañamiento de los aprendizajes (El Peruano. 2017, p. 4).

Según la Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, establece que el Acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño docente (Resolución de Secretaría General N° 008-2016 MINEDU, p. 2).

Según el Fascículo de Gestión Curricular centrada en los aprendizajes, (MINEDU-2014, p. 50) menciona que el Acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

Para asegurar el éxito de la alternativa elegida, es decir, el Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se está proponiendo un cuadro de riesgos y medidas adoptadas para hacer frente a cualquier circunstancia no prevista, que se pueda presentar en la Institución Educativa.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Actualmente, el MINEDU tiene una gran preocupación por la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en las Instituciones Educativas, es por ello que uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al año 2021 es “oportunidad y resultados educativos de igual calidad para todos”. Es por esta prioridad que todas las I.I. E.E. del país están trabajando con las diversas herramientas que proporciona el MINEDU con una serie de estrategias en el tema de mejoramiento de la calidad educativa.

Ante la problemática identificada en nuestra I.E. N° 81567 se realizará la implementación del Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica, por lo cual en este acápite se presenta de manera ordenada, la información acerca de los conceptos básicos, que sustentan la alternativa de solución, las cuales nos permiten comprender mejor la investigación del trabajo académico.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La implementación del MAE se presenta como la alternativa de solución más viable y eficaz para abordar la problemática priorizada en la Institución Educativa, para ello es necesario conocer y manejar conceptos y teorías relacionados a temas referidos a la alternativa de solución los mismos que ayudaran a comprender y clarificar todo el proceso que involucra al MAE.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo pedagógico es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados para la adecuada toma de decisiones. (MINEDU, 2014, p. 50). Se puede decir que, es necesario y fundamental realizar la visita diagnóstica, que servirá para el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas en los estudiantes de educación primaria para identificar logros, debilidades y necesidades de la práctica pedagógica y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

5.1.1.1.1 Estrategias de Monitoreo Pedagógico. Entre las estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de

decisiones respecto al desempeño docente. Teniendo en cuenta las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes se tiene las siguientes:

- Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Es una visita diagnóstica que permite identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la resolución de problemas (MINEDU, 2014).

- Autogestión. Cada docente realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, el docente registra sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. (MINEDU, 2017, p.33).

- Jornada de sensibilización. Es un encuentro de personas que permite lograr un contexto mental adecuado para la toma de conciencia, asumir compromisos y la toma de decisiones ante un problema o tema determinado y el deseo de alcanzar una meta común dentro de una institución, se necesita motivación, actitudes positivas y el control emocional para lograr el proceso de sensibilización. (Beltrán, 2004, p. 31).

5.1.1.1.2 *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Son el conjunto de procedimientos y recursos para recoger información útil, pertinente y oportuna sobre la marcha de los procesos pedagógicos. Se consideran los siguientes:

- Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de resolución de problemas de cantidad, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la resolución de problemas y clima del aula.

- Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño

docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo.

5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico. Es el conjunto de procedimientos que realiza el directivo para brindar asesoría y retroalimentación pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la fase de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. (MINEDU, 2014, p.50).

5.1.1.2.1 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico. Entre las estrategias de acompañamiento tenemos entre las más importantes:

- Visitas al aula. Consiste en la observación directa de la práctica pedagógica y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones, también será útil considerar los resultados de la visita anterior realizadas al docente sobre sus prácticas pedagógicas en el área requerida. (MINEDU, 2017, p. 49).

- Círculos de interaprendizaje. En MINEDU (2013), manifiesta que son espacios de discusión y reflexión que favorecen socializar las prácticas docentes exitosas, y que propician la construcción de proyectos de innovación pedagógica y de investigación acción en aula. Constituyen herramientas básicas en su aplicación: La hoja de planificación de la actividad, el material informativo, el portafolio docente y el registro de videos de situaciones pedagógicas exitosas.

- Jornadas de autoformación docente. Son estrategias que fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. (MINEDU, 2017, p. 50).

- Jornada de interrelación y de autorreflexión. La interrelación viene a ser la relación mutua que existe en la I.E. entre los agentes educativos para tratar temas de interés relacionados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La autorreflexión es una estrategia que busca en los docentes desarrollar habilidades profesionales para aplicarlas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, asimismo, permite reconocer las fortalezas y debilidades de su labor diaria y potenciar sus competencias por medio de la actualización y formación continua. (Muñoz, 2016, p.79-80).

5.1.1.3 Evaluación. La evaluación de la docencia debe ser el elemento fundamental que permite a los docentes problematizar y mejorar su propia práctica y, con ello, mejorar la escuela en su conjunto, “no debe considerar como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente.” (Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p. 172).

5.1.1.3.1 *Instrumentos de evaluación.* (Valdés, 2009, p. 47) Manifiesta que los instrumentos de evaluación son necesarios y útiles “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que puedan optar información pertinente”

- Fichas de observación. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes, durante las sesiones de aprendizaje. Sirve para indicar la calidad, cantidad o nivel de lo observado. Se puede considerar las rúbricas de observación de aula que es un instrumento de la Evaluación de Desempeño Docente en Educación Básica Regular y evalúa seis desempeños en el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula (aula, patio, laboratorio, etc.). La visita al aula es programada previamente en fecha conocida por el docente. (MINEDU, 2017, p.4)

- El portafolio o carpeta de evidencias. Es “un archivo donde se colocan de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional”. (Valdés, 2009, p. 97). Este portafolio también debe contener las reflexiones y compromisos del docente para mejorar su práctica pedagógica.

5.1.2 Área de Matemática. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen diversas competencias. (MINEDU, 2016 p. 140).

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática. Es el enfoque de resolución de problemas, que consiste en promover formas de enseñanza- aprendizaje que dé respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que planteen demandas cognitivas

crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. “El enfoque pone énfasis a un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad” (MINEDU, 2013, p .10).

5.1.2.2 Competencia: Resuelve Problemas de Cantidad. Esta competencia consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. (CNEBR, 2016, p. 71).

5.1.2.3 Desconocimiento del enfoque. El desconocimiento del enfoque ha sido considerado como una de las causas principales que generan el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de nuestra Institución Educativa N° 81567, ante esta situación es necesario que los maestros entiendan que, al trabajar los problemas matemáticos, requieren del conocimiento de este enfoque que adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas. (MINEDU, 2015, p. 12).

5.1.2.4 Procesos Didácticos. Son acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. También se puede decir que es la “Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias para una labor efectiva y eficiente del maestro” (EMAZE, 2017, p.1). Es así que el enfoque orienta los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje y se han propuesto los siguientes procesos didácticos:

- **Comprensión del Problema.** Viene a ser la familiarización con el problema, en esta fase, hace referencia a las acciones encaminadas a comprender del modo más preciso la naturaleza del problema al que vamos a enfrentarnos y da sugerencias heurísticas como: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué pide determinar o comprobar el problema? ¿Cómo se relacionan los datos?, entre otros.

- Búsqueda de estrategias. En esta fase implica hacer que el niño explore qué camino elegirá para enfrentar la situación. El docente debe promover en los estudiantes el manejo de diversas estrategias, pues éstas constituirán “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas. Para ello se debe realizar preguntas para orientarlos a movilizar sus estrategias, como las siguientes: ¿Cómo podemos resolver el problema? ¿Nos ayudará vivenciar el problema? ¿Nos falta algún dato para resolver el problema? ¿Cómo podemos calcularlo? ¿Hemos resuelto algún problema similar? ¿Qué materiales nos ayudarán a resolverlo? ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema?

- Representación (de lo concreto a lo simbólico). Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivencia, representación con material concreto hasta llegar a la representación gráfica y simbólica. Como dice Brunner el acceder a la representación simbólica mediante diferentes signos o números nos ayudan a avanzar en nuestro desarrollo de habilidades del pensamiento matemático.

- Formalización. La formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas. “En la institucionalización, definen las relaciones que pueden tener los comportamientos o las producciones “libres” del alumno con el saber cultural o científico y con el proyecto didáctico: da una lectura de estas actividades y les da un status (...)”. En esta fase se consolida los procedimientos, nociones o conceptos matemáticos.

- Reflexión. En esta fase implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también cómo mejorarlas. Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar una buena reflexión. “Si no reflexionamos sobre la resolución de los problemas, cuando solucionamos otro similar recaemos en muchos de los caminos sin salida a que nos habían conducido otros. Tras un gran número de repeticiones el proceso comienza a ser ágil, claro (...)”.

- Transferencia. La transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas, en contextos que el maestro propicia nuevas situaciones problemáticas en el aula o al usar los saberes en situaciones de la vida cotidiana, que sirvan, por una parte, como problemas de consolidación de los

conocimientos matemáticos adquiridos y, por otra parte, para que los alumnos vean las aplicaciones de las matemáticas al mundo real. (Castillo, 2017, p. 34 - 41).

5.1.2.5 Material didáctico. En el proceso de enseñanza-aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos. El aprendizaje de la matemática requiere del apoyo de materiales didácticos estructurados (material multibase, regletas, geoplanos, bloques lógicos, etc.) así como de materiales didácticos no estructurados (chapas, semillas, etc.) para que sirvan de soporte en las actividades significativas que serán la base en el proceso de construcción de ideas y relaciones numéricas y geométricas. (Guilindro, 2010, p. 7). “El equipo directivo promueve el uso adecuado de los textos, cuadernos de trabajo, material concreto y demás recursos que son distribuidos de forma gratuita por el MINEDU”. (MINEDU, 2014, p. 31).

5.1.2.6 Monitoreo y Acompañamiento. El monitoreo es un proceso de recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Es una visita diagnóstica para identificar las debilidades y necesidades del docente. El acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica e individualizada al docente, para mejorar su práctica pedagógica y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017, p. 10).

5.1.2.7 Estrategias de la convivencia escolar. La escuela juega un papel muy importante en la génesis de la violencia escolar. La convivencia en la escuela está condicionada por todo un conjunto de reglas, oficiales unas, oficiosas otras. Los reglamentos, que a veces no se aplican y que en otras ocasiones son una especie de «tablas de la ley» o «códigos penales» que imponen normas de conducta y disciplina, pueden hacer difícil la convivencia y/o provocar reacciones agresivas de los estudiantes o de los profesores. (Palomero, 2001, p. 14).

Todo el contexto escolar condiciona el trabajo y la convivencia. La escuela puede fomentar la competitividad y los conflictos entre sus miembros, o favorecer la cooperación y el entendimiento de todos. Por ello, es importante la organización de la I.E., el currículum, los estilos democráticos, autoritarios o permisivos de gestión, los métodos y estilos de enseñanza y aprendizaje, la estructura cooperativa o competitiva, la forma de organizar los espacios y el tiempo, los valores que se fomentan o critican,

las normas y reglamentos y, por supuesto, el modo en que el profesorado resuelve los conflictos y problemas. (Palomero, 2001, p. 14).

Entre las estrategias que nos ayudarán a mejorar la convivencia escolar en la I.E. tenemos las siguientes:

- El rincón de la silla-oreja y la silla-boca. Constituye un procedimiento y una estructura para el diálogo y la negociación que permite a los estudiantes resolver sus conflictos, de forma autónoma, sin la ayuda del docente. En el aula, el “rincón” se sitúa en la parte trasera, en este lugar, se colocan dos sillas, cada una de las cuales tendrá la función de asignar un rol a su ocupante. Una será la silla-oreja y otra la silla-boca, cuando dos alumnos tienen un conflicto, el profesor les invita a ir al rincón para intentar solucionarlo por sí mismos. (Udala, 2014, p. 16)

- Programa de mediación escolar. Consiste en crear y desarrollar en el centro escolar un servicio de mediación para la resolución de conflictos entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. La mediación es un método estructurado de resolución de conflictos en el que una tercera parte asiste a las personas en conflicto escuchando sus preocupaciones, facilitando la comunicación y ayudándoles a negociar. (Udala, 2014, p. 18).

- El semáforo para calmarse. Con esta estrategia se busca trabajar las habilidades socioemocionales tratando de que los niños aprendan a regular sus emociones, además, resulta importante educar en las actitudes de tolerancia, respeto y convivencia, ya que nuestra sociedad está siendo cada vez más consciente de la necesidad de erradicar fenómenos de violencia y bullying en los centros educativos (MINEDU, 2015, p.96). Los docentes debemos promover en nuestros estudiantes el respeto y la buena convivencia para fomentar un clima institucional favorable para los aprendizajes.

- Juego de roles. Esta estrategia ayuda a explorar en situaciones cotidianas que involucran a los niños del 4° grado para que reflexionen a partir de ellas y puedan plantear una alternativa que los beneficie. (MINEDU, 2015, p.129). La realización de dramatizaciones ayuda a internalizar sobre casos de la vida real, reflexionando sobre su contenido y asumiendo comportamientos adecuados en la escuela.

5.2 Experiencia Exitosa

Existen muchas experiencias exitosas sobre Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente que han sido aplicados en escuelas nacionales e internacionales y con muy buenos resultados. En esta oportunidad se ha considerado la experiencia exitosa denominada “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán de la ciudad de Medellín-Colombia” Fue desarrollada por tres docentes de los grados 1°, 3° y 5°.

Este trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de analizar cómo el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes de Educación Primaria en el marco del Programa para la Transformación de la Calidad Educativa PTA 2.0, ha permitido la transformación de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas por medio de la consolidación de la comunidad de aprendizaje con la que se realizaron diferentes sesiones de trabajo situado y acompañamiento en el aula, posibilitando espacios de reflexión, trabajo colaborativo y socialización de experiencias, además, se abordan aspectos disciplinares, metodológicos y pedagógicos y sobre todo reconocen y valoran los espacios generados en la Comunidad de Aprendizaje.

Entre las conclusiones se menciona que, para identificar las concepciones de las docentes sobre la enseñanza de la matemática se realizó un análisis crítico de los referentes institucionales y algunos instrumentos como la planeación anticipada, y observaciones de aula día a día, evidenciando una enseñanza tradicional, centrada en el maestro y a la adquisición de conceptos, pero se percibió algunas características de la pedagogía crítica, ya que se promueve la participación activa del estudiante, el fortalecimiento de los valores y actitudes por medio de la reflexión.

Se encontró que hay factores como la experiencia, el compromiso, la vocación, la disposición frente al cambio y la motivación que influyen directamente en las prácticas que los docentes deben tener un grupo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar una enseñanza efectiva, promoviendo en sus estudiantes el desarrollo de habilidades y competencia, se resalta la importancia que representa la Comunidad de Aprendizaje en las docentes. (Porrás, 2016, p. 9 – 62).

6. Diseño del Plan de acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Es el siguiente:

Fortalecer la práctica docente para la mejora de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad, a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que contribuya a superar las dificultades y necesidades del docente de IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81567 del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo-UGEL-Pacasmayo. La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Se tiene tres objetivos específicos:

- Monitorear la práctica pedagógica del docente durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Matemática, mediante las visitas de observación al aula para el recojo de información, sobre procesos didácticos y convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante asesoría personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática.
- Evaluar la práctica pedagógica del docente a través del análisis y sistematización de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para brindar la retroalimentación formativa y así mejorar el desempeño laboral en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Entre las alternativas para solucionar el problema identificado en nuestra institución se establece la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de Matemática; su realización conlleva estrategias y actividades para afirmar la práctica docente en el conocimiento del enfoque de la resolución de problemas. Esta pretensión se llevará a cabo en el monitoreo pedagógico mediante las visitas de observación al aula para el recojo de información sobre los procesos didácticos y la convivencia escolar en el

aula y a la hora de recreo, posteriormente se ejecutará una asesoría individualizada por parte de la Directora con el fin de brindar el soporte técnico al docente para la mejora de sus prácticas pedagógicas.

Entre los documentos normativos que respaldan la viabilidad de la propuesta de Implementación del MAE tenemos los siguientes:

Según la R. M. N° 657- 2017 MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica, menciona entre los compromisos de gestión escolar el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, mediante una planificación curricular colaborativa, el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora, mediante la supervisión y acompañamiento de los aprendizajes (El Peruano, 2017, p. 4).

Según la Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, establece que el Acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño docente (MINEDU, 2016, p. 2).

Según el Fascículo de Gestión Curricular centrada en los aprendizajes, (MINEDU, 2014, p. 50) menciona que el Acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

Con la realización de esta Propuesta pedagógica se espera generar diversos cambios en la comunidad educativa y en la cultura escolar, tales como: fortalecer el conocimiento del enfoque de resolución de problemas, mejorar el manejo de los procesos didácticos en el área de Matemática, promover el uso de materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje, reforzar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, así mismo manejar diversas estrategias para una buena convivencia escolar.

Seguidamente, se muestra la matriz del Plan de Acción, en donde se evidencia los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en relación a los objetivos específicos que se establecen en la propuesta:

ALTER NATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ MÉTODOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de Matemática.	-Monitorear la práctica pedagógica del docente durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Matemática, mediante las visitas de observación al aula para el recojo de información, sobre los procesos didácticos y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas que equivale a 4 visitas atendidas sobre el total de 1 docente de la I.E.	Visita al aula.	- Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Directivo	x		x			x				x
					- Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ...	Directivo	x		x			x			x	
					- Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo	x		x			x			x	
					- Observación de sesiones de aprendizaje, vinculados al problema identificado (visitas 2, 3, 4).	Directivo			x			x			x	
					- Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo		x								
					- Diagnóstico del desempeño docente (primera visita).	Directivo	x									
				Autogestión	El docente registra su sesión de aprendizaje en videos.	Directivo.	x		x				X			X
					-Analiza y toma apuntes de logros y dificultades.	Docente.			x			x			X	
					- Comparte con sus colegas los videos.				x			x			x	

				Jornadas de sensibilización.	- Reunión con padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia del Plan de monitoreo.	Directivo	x		x				x			x
Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante asesoría personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática.	Porcentaje de actividades de diversas de acompañamiento realizado al docente del IV ciclo.	100% de asesoramiento, que equivale a 4 visitas atendidas sobre el total de 1 docente de la I.E	Visita al aula	- Elaborar un plan de acompañamiento personalizado, en función como referencia el MBDD.	Directivo	X		x				x				x
				- Preparar todos los documentos, programación curricular, unidades, sesiones, etc.	Directivo	X		x			x			x		
				- Seleccionar la caja de herramientas, separatas, fichas de acompañamiento, ficha de compromisos.	Directivo		x		x				x		x	
				- Brindar asesoría y asistencia pedagógica, afectiva y personalizada.	Directivo		x		x				x		x	
				- Brindar espacios de reflexión sobre la propia práctica, en función a sus fortalezas y debilidades.	Directivo		x		x				x		x	
				- Visualizar un vídeo con situaciones pedagógicas.	Directivo.		x		x				x		x	
				- Realizar intercambio de experiencia y la reflexión sobre la práctica pedagógica.	Directivo, docente.		x		x				x		x	
				- Fortalecimiento de las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico. Focalizar los aspectos de la práctica	Directivo, docente. Estudiantes.		x		x				x		x	

					educativa que requiere mejora.													
				Jornadas de interrelación y de autorreflexión.	- Jornadas de interrelación y Orientación al padre de familia.	Directivo, docente y padres de familia.	x		x				x		x			
					- Jornadas de autorreflexión de los agentes educativos.	Directivo, docente, padres de familia y estudiantes.									x			
					- Aplicación de los instrumentos de evaluación: Fichas de observación, Rubricas que midan el desempeño pedagógico.	Directivo, docente.	x		x						x			
					- Sensibilización y reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.	Directivo, docente.	x		x						x			
					- Elaborar una ficha de evaluación del desempeño docente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).	Directivo.	x		x						x			
					- Seleccionar las evidencias (fichas de autoevaluación, rúbricas, desempeños, fichas de observación en clase, portafolio, videos, (MBDD).	Directivo.	x		x						x			
	- Evaluar la práctica pedagógica del docente a través del análisis y sistematización de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para brindar la retroalimentación	Porcentaje de docentes evaluados a través de las evidencias recogidas.	100% de docente evaluado, que equivale a 4 visitas de evaluación, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.														

formativa y así mejorar el desempeño laboral en el área de Matemática.			Retroalimentación al docente.	- Retroalimentación a las prácticas del docente, para la mejora continua de su trabajo pedagógico.	Directivo y docente.	x		x			x			x	
					Directivo.	x		x			x		x		
				- Brindar la información al docente evaluado.	Directivo docente.	x		x			x		x		
				- Evaluar a los padres de familia la participación en la I.E.	Directivo y docente.										
				Jornada de sensibilización.	- Generar espacios de reflexión crítica, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.										
	Porcentaje de estudiantes del IV ciclo que mejoran su aprendizaje en el área de Matemática.	100% de estudiantes evaluados en la prueba diagnóstica y de salida, que equivale a 4 estudiantes.	Evaluación a los estudiantes.	- Elaboración de una prueba estandarizada para los estudiantes del IV ciclo.	Directivo y docente.	x									x
				Aplicación de la prueba a los estudiantes del IV ciclo.	Directivo y docente.	x								x	
				- Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica e informe del desempeño de los estudiantes.	Directivo y docente.	x								x	
					Directivo, docente y										
	Porcentaje de docentes y padres de	100% de 1 docente y 5	Jornada de	- Información y socialización de los											

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Se considera al Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción como instrumento fundamental para asegurar el éxito de los objetivos formulados en el plan de acción, ya que facilitará identificar oportunamente dificultades y necesidades para poder adecuar algunas actividades planificadas a partir del recojo de información que admita la identificación de carencias durante el proceso de implementación de éstas; con el propósito de tomar decisiones que permitan seguir, cambiar o desactivar las acciones o actividades consideradas en el plan de acción en su etapa de diseño. El resultado obtenido de este proceso permitirá mejorar y enriquecer el presente plan de acción. El Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción se muestra mediante una matriz que considera los siguientes aspectos:

- Los objetivos e indicadores: Relacionados al Plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.
- Estrategias y actividades: que se realizarán para el cumplimiento de este plan de acción.
- Actores: quienes serán los participantes directos en la ejecución de este Plan de acción.
- Nivel de implementación de las actividades: Escala numérica que determina el nivel de implementación de las actividades consideradas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Recursos: Son los materiales que permiten concretizar las actividades planificadas.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTO	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	- Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Directora Docente.							x	-Registro de asistencia. -Panel de productos. Ficha de evidencia.	Lista de cotejo. Autoevaluación Ficha de encuesta. Acta de compromisos	Proyector Videos Cámara. Papel sábana. Plumones	100%
			- Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora Docente						x	-Acta de asistencia. -Instrumentos contextualizados. - Plan de reunión.	Plan de monitoreo. Ficha de observación. Cuaderno de campo. Portafolio docente.	Fotocopias. Fotocopia.		
			- Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directora. Docente							x	-Plan de monitoreo.	Autoevaluación.	Fotocopia.	
			- Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3, 4).	Directora						x	-Informe del monitoreo.	-Informe. Fotos. Ficha de monitoreo.	Sesión de aprendizaje.		
			- Procesamiento y comunicación de resultados de la primera	Directora. Docente.						x	- Matriz evidencias. -Lista de	Tablas de resultados.	Hojas impresas.		

			visita.								prioridades para el acompañamiento.			
		Autogestión	- Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directora. Docente.							-Informe de monitoreo (recojo de información).	Autoevaluación.	Fotocopia Cuaderno de actas.	
			El docente registra su sesión de aprendizaje en videos. -Analiza y toma apuntes de logros y dificultades. - Comparte con sus colegas los videos.	Directivo. Docente.				x			Sesión de aprendizaje. Videos. Cuaderno de apuntes.	Ficha de autoevaluación de su práctica. Informe.	Copias. Cámara. Papelotes, plumones.	
			- Reunión con padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia del Plan de monitoreo.	Directora. Padres de familia.				x			Acta de asamblea. Cuaderno de compromisos.	Cuestionarios de preguntas. Lita de cotejos.	Papel sábana. Plumones.	
		Jornada de sensibilización.												
Acompañar la práctica pedagógica del docente	Porcentaje de actividades diversas de acompañamiento realizado al docente	Visita al aula.	- Elaborar un Plan de acompañamiento personalizado, teniendo como referencia el MBDD.	Directora.						x	Cuaderno de campo. Fichas de perfil del docente, ficha de compromisos.- Matriz de	Plan de acompañamiento.	Hojas impresas.	100 %

mediante asesoría personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática.	del ciclo. IV	Círculos de inter-aprendizaje.	- Preparar todos los documentos para realizar la asesoría (programación curricular, unidades didácticas, sesiones, etc).	Directora y docente.										valoración.						
			- Seleccionar la caja de herramientas para realizar el acompañamiento (separatas, fichas de acompañamiento, ficha de compromisos).	Directora y docente						x						-Registro de asistencia. Carpeta pedagógica. Fotos.	Acta de reunión. -Portafolio docente.	Folder con documentos.		
			- Brindar asesoría y asistencia pedagógica, afectiva y personalizada.	Directora y docente.							x					Producciones de los docentes. Ficha de compromisos asumidos.	Lista de cotejos. Ficha de observación.	Copias. Documentos impresos.		
			- Brindar espacios de reflexión docente, sobre su práctica pedagógica.	Directora y docente.								x				Plan de acompañamiento. Cuaderno de campo.			Cuadernos	
			- Visualizar un video con situaciones pedagógicas.	Directora y docente.									x			-Plan de acompañamiento. Registro de asistencia. Fotos y productos.	Cuaderno de asistencia. Fotocopia. Cuaderno de asistencia.	Cuaderno. Separatas. Cámara. Papelotes, plumones.		

			- Realizar intercambio de experiencia y la reflexión sobre la práctica pedagógica.	Directora y docente.					X		-Registro de asistencia. Producciones, fotos.	Cuaderno de asistencia. Papelotes, plumones. Separatas.	Papelotes, plumones. Hojas bon, etc.
		Jornadas de autoformación docente.	- Fortalecimiento de las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico.	Directora y docente.					x		Ficha de compromisos. Plan de acompañamiento.	Fichas de observación. Cuaderno de asistencia.	Copias. Cuaderno.
			- Focalizar los aspectos de la práctica educativa que requiere mejora.	Directora y docente.							Asistencia. Acta de reunión.	Cuaderno de asistencia	Papelotes, plumones, hojas bon, etc.
		Jornadas de interrelación y de autorreflexión.	Jornadas de interrelación y orientación al padre de familia. - Jornadas de autorreflexión de los agentes educativos.	Directora, docente y padres de familia. Directora, docente, padres de familia, estudiantes.					x		Asistencia. Fotos. Compromisos asumidos.	Ficha de compromisos. Ficha de compromisos.	Cámara fotográfica. Cuaderno de asistencia y fotos.

alimentación formativa y así mejorar el desempeño laboral en el área de Matemática.	Porcentaje de estudiantes del IV ciclo que mejoran su aprendizaje en el área de Matemática.		práctica docente, para la mejora continua de su trabajo pedagógico, con la participación de un experto.	Directora y docente.						x	Plan de retroalimentación.	Documentos.	Copias.	100 %	
		Jornada de sensibilización.	- Brindar la información respectiva al docente evaluado. - Evaluar a los padres de familia la participación en la I.E.	Directora y padres de familia.							x	Informe de evaluación docente.	resultados de acuerdo a criterios evaluados.		Copias.
		Evaluación a los estudiantes	- Generar espacios de reflexión crítica (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). -Elaboración de una prueba estandarizada para los estudiantes del IV ciclo.	Directora, docente y padres de familia.							x	Fichas de compromisos asumidos.	Resultados de evaluaciones.	Papel bon, copias.	100 %.
				Directora y docente.							x	Evaluación.	Prueba escrita.	Copias.	
		Jornada de sensibilización.	- Aplicación de la prueba a los estudiantes del IV ciclo. - Análisis de los resultados	Directora y docente.							x	Evaluación.	Prueba escrita. Ficha de análisis de resultados.	Copias. Copias.	
Porcentaje											Hojas de resultados obtenidos. Acta de				

de docentes y padres de familia que intervinieron en el desarrollo de aprendizaje de la competencia Matemática.			<p>de la prueba diagnóstica e informe del desempeño de los estudiantes.</p> <p>- Información y socialización de los resultados obtenidos con el docente y padres de familia.</p> <p>- Tomar decisiones para la mejora de los resultados obtenidos.</p> <p>-Realizar la retroalimentación a los estudiantes.</p>	<p>Directora y docente.</p> <p>Directora y docente.</p> <p>Directora. Docente.</p>							<p>reunión.</p> <p>Fotos.</p> <p>Hojas de resultados.</p> <p>Informe.</p> <p>Ficha de compromisos.</p> <p>Plan de mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Plan de reunión.</p> <p>Acuerdos firmados por docentes y padres de familia.</p> <p>Cuadros estadísticos.</p> <p>Acta de reunión.</p>	<p>Impresiones.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Papelotes, plumones.</p> <p>Cuaderno.</p>	
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

Figura 5. Matriz del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA:</p> <p>0 = No implementada (0%)</p> <p>1 = Implementación inicial (1% - 24%)</p> <p>2 = Implementación parcial (25% - 49%)</p> <p>3 = Implementación intermedia (50% - 74%)</p> <p>4 = Implementación avanzada (75% - 99%)</p> <p>5 = Implementada (100%)</p>
--

Para asegurar el éxito de la alternativa elegida, es decir, el Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se está proponiendo un cuadro de riesgos y medidas adoptadas para hacer frente a cualquier circunstancia no prevista, que se pueda presentar en la Institución Educativa. En el siguiente cuadro se muestra ante los posibles riesgos, algunas medidas a adoptar:

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>1. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Modelos tradicionales de los docentes acerca del monitoreo a las prácticas pedagógicas.</p> <p>Docentes reacios al monitoreo de sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>Inasistencia al monitoreo planificado con anterioridad.</p> <p>Pérdida de clases por fenómeno del niño o por huelga magisterial.</p>	<p>Establecer espacios para analizar los instrumentos de evaluación.</p> <p>Considerar en el Reglamento Interno el acatamiento del monitoreo pedagógico.</p> <p>Recalendarización escolar.</p> <p>Reprogramación curricular.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.</p>	<p>Interrupciones administrativas por visitas de entidades públicas o privadas.</p> <p>El directivo tiene aula multigrada a cargo.</p> <p>El directivo cuenta con un Plan de Acompañamiento muy generalizado.</p> <p>Docentes que realizan sus compromisos de mejora de sus prácticas pedagógicas y no los cumplen.</p>	<p>Coordinar mediante un cronograma de acompañamiento las visitas de asesoría al docente.</p> <p>Coordinar con personal de apoyo para que se encargue del aula multigrada.</p> <p>Tener un Plan de acompañamiento más específico e individualizado.</p> <p>Realizar las Jornadas de sensibilización y reflexión pedagógica.</p> <p>Los docentes firmen sus compromisos en un cuaderno especialmente para este rubro.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.</p>	<p>Aplicación de un instrumento de evaluación.</p> <p>Existen algunos docentes no permiten ser evaluados.</p> <p>Escaso tiempo para hacer la retroalimentación pedagógica.</p>	<p>Considerar variedad de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de la rúbrica de evaluación.</p> <p>Negociar tiempos con el docente para poder realizar la evaluación y retroalimentación respectiva.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de acción.

8. Presupuesto

El presupuesto de los gastos a llevarse a cabo en la realización del presente Plan de Acción facilita proyectarse y poder realizar la estimación de los recursos financieros que se invertirán en la ejecución del mismo. El presente cuadro muestra el margen de costos que se tendrán en cuenta en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; asimismo, nos facilita prever la inversión y las fuentes de financiamiento con las cuales contamos en nuestra institución.

Seguidamente, se presenta un cuadro de doble entrada sobre el presupuesto de los futuros gastos a realizarse en el Monitoreo, acompañamiento y evaluación a un docente de la I.E. N° 81567. Se observa que está formado por una columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, además muestra otra columna de periodos, así como una columna de costos y finalmente, la columna de las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTO INDIVIDUAL	COSTO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 3.00 para imprimir, sacar copias para 1 docente. S/. 20.00 Alquiler de equipo multimedia.	S/. 23.00	Colaboración directora y padres de familia.
Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 2.00 para imprimir y sacar copias del Plan de monitoreo para 1 docente.	S/. 2.00	Colaboración de directora.
Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno		
Observación de sesiones de aprendizaje (visitas 1, 2, 3, 4).	Marzo mayo, agosto y noviembre.	S/ 2.00 para imprimir y copia de ficha de observación para 1 docente, por 5 visitas.	S/. 10.00	Colaboración de padres de familia.
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril.	Ninguno		

.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	abril	S/. 2.00 para imprimir informe de monitoreo, para 1 docente.	S/.2.00	Colaboración directora.
El docente registra su sesión de aprendizaje en videos. -Analiza y toma apuntes de logros y dificultades. - Comparte con sus colegas los videos.	Marzo, mayo, agosto, noviembre.	Ninguno		
Reunión con padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia del Plan de monitoreo.	Tercera semana de marzo.	S/. 7.00 comprar un cuaderno para actas de asamblea.	S/.7.00	Colaboración de padres de familia.
Elaborar un Plan de acompañamiento personalizado, teniendo como referencia el MBDD.	Marzo, mayo, agosto y Noviembre	S/ 1.00 para sacar copias para 1 docente, por cada visita.	S/. 5.00	Colaboración de padres de familia.
Preparar todos los documentos para realizar la asesoría (programación curricular, unidades didácticas, sesiones, etc.).	Marzo, mayo-agosto y noviembre.	S/2.00 para impresión de fotos para 1 docente, por cada visita.	S/.10.00	Colaboración de padres de familia.
Seleccionar la caja de herramientas para realizar el acompañamiento (separatas, fichas de acompañamiento, fichas de compromisos).	Marzo mayo, agosto y noviembre.	S/. 4.00 para impresión y copias de separatas, fichas de acompañamiento, fichas de compromiso, para un docente, por cada visita.	S/.16.00	Colaboración de padres de familia.
Brindar asesoría y asistencia pedagógica, afectiva y personalizada.	Marzo, mayo, agosto y noviembre.	S/. 2.50 para impresión y copias del Plan de acompañamiento, para 1 docente por cada visita realizada.	S/.10.00	Colaboración de padres de familia.
Brindar espacios de reflexión sobre la propia práctica, en función a fortalezas, debilidades y necesidades.	Marzo, Mayo, agosto y noviembre.	S/ 5.00 para impresión y copia de separatas para 1 docente, por visita. S/. 5.00 para comprar un cuaderno.	S/. 21.00	Colaboración de padres de familia.

Visualizar un video con situaciones Pedagógicas.	Mayo- Agosto- Octubre	Ninguno.		
Realizar intercambio de experiencia y la reflexión sobre la práctica pedagógica.	Marzo, mayo, agosto y noviembre.	S/. 1.00 para papel sábana, para 1 docente por cada reunión.	S/. 4.00	Colaboración de padres de familia.
Fortalecimiento de las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico.	Marzo, mayo, agosto y noviembre.	S/. 2.00 para imprimir información para 1 docente por cada reunión realizada.	S/. 10.00	Colaboración de padres de familia.
Focalizar los aspectos de la práctica educativa que requiere mejora.	Marzo, mayo y noviembre.	Ninguno		
Jornadas de autorreflexión de los agentes educativos.	Mayo, agosto, noviembre.	S/. 2.00 para impresión y copias por cada jornada realizada.	S/. 6.00	Colaboración de los padres de familia.
Aplicación de los instrumentos de evaluación: Fichas de observación, Rubricas que midan el desempeño pedagógico.	Marzo, mayo- Agosto- Noviembre	S/ 3.00 para impresión y copias de las rúbricas y fichas de evaluación, por cada visita.	S/. 9.00	Colaboración de los padres de familia.
Sensibilización y reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.	Marzo, mayo- Agosto- Noviembre	Ninguno		
Elaborar una ficha de evaluación del desempeño docente, (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).	Marzo, Mayo- agosto- noviembre	S/. 2.00 para impresión y copias, por cada visita.	S/. 8.00	Colaboración de directora.
Seleccionar las evidencias (fichas de autoevaluación, fichas de observación de clase, rúbricas, desempeños, videos, portafolio	Marzo, mayo, agosto y noviembre.	Ninguno.		
Retroalimentación a la práctica docente, para la mejora continúa de su trabajo pedagógico, con la participación de un experto.	Marzo, mayo, agosto y noviembre.	S/. 2.00 para impresión y copias de Plan de retroalimentación pedagógica, por cada visita, a 1	S/. 8.00	Colaboración de los padres de familia.

		docente.		
Brindar la información respectiva al docente evaluado.	Marzo, mayo, agosto y noviembre.	S/. 2.00 para impresión de informe de evaluación, a 1 docente por cada visita.	S/.8.00	Colaboración de los padres de familia.
Evaluar a los padres de familia su participación en las actividades de la I.E.	Marzo, mayo, agosto, noviembre.	S/. 2.00 para impresión y copias, por cada reunión.	S/.8.00	Colaboración de los padres de familia.
Generar espacios de reflexión crítica (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)	Marzo, mayo, agosto y noviembre.	S/. 2.00 para impresiones de fichas de evaluación, para 1 docente por cada visita.	S/. 8.00	Colaboración de los padres de familia.
Elaboración de una prueba estandarizada para los estudiantes del IV ciclo.	Marzo y noviembre	S/. 5.00 para impresiones y copias de prueba.	S/. 5.00	Colaboración de los padres.
Aplicación de la prueba a los estudiantes.	Marzo.	Ninguno.		
Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica.	Marzo.	Ninguno.		
Información y socialización con el docente de los resultados obtenidos.	Abril.	Ninguno.		
Tomar decisiones para la mejora de los resultados obtenidos.	Abril.	S/. s/.5.00	S/. 5.00	Colaboración de padres de familia.
TOTAL			S/. 180. 00	

Figura 7. Cuadro de presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los aportes de los contenidos temáticos de cada uno de los módulos formativos del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico brindaron las orientaciones profesionales que permitieron ampliar el conocimiento de los directivos en el tema de la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, a través del análisis e identificación de la problemática sobre el bajo nivel en la resolución de problemas de cantidad y la toma de decisión fue importante para poder seleccionar una alternativa que nos permita solucionar la problemática identificada en nuestra institución, asimismo, se contó con la participación de diversos actores de la Institución Educativa de Casablanca.

El Módulo 0 fue un módulo introductorio, el cual nos proporcionó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio en nuestra Institución Educativa que hizo posible la toma de conciencia del participante para asumir el compromiso con la propuesta de cambio que planteará a partir de sus capacidades en gestión escolar, así también, el poder identificar sus objetivos personales, a partir del autoconocimiento y autovaloración, del curso Habilidades Interpersonales. En este módulo, como directivo tuve el reto de formular la ruta de cambio de mi I.E. mediante estrategias de sensibilización y contextualización de las problemáticas existentes relacionados con los aprendizajes de nuestros estudiantes, priorizándose la problemática de Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, de la I.E. N° 81567.

El Módulo 1 trató de las Tendencias y Demandas del siglo XXI, los campos de la chakana. Sobre liderazgo pedagógico se conoció que la dirección escolar debe estar centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y sobre las Dimensiones de Viviane Robinson, que nos permitió aprender que se deben priorizar las metas de la I. E. en función de las metas de aprendizaje, involucrando a toda la comunidad educativa en la elaboración de objetivos comunes y alcanzables, mediante la capacidad de escucha, empatía y asertividad del líder pedagógico.

Este módulo me permitió analizar la gestión escolar, identificando los problemas y potencialidades de mi I.E. para ello priorizamos el problema con los campos de la chakana, a través de los factores de micro, meso y macro, que influyen y se relacionan con la institución. También realicé la construcción de la visión compartida, para la

construcción de la escuela que queremos. Entre los desafíos que asumí fue plantearme transformar las prácticas pedagógicas a través de la reflexión crítica del docente.

En el Módulo 2, se trató el tema sobre la planificación escolar, en atención a las necesidades de los estudiantes, los documentos de gestión (PEI y PAT) y el uso de los respectivos aplicativos, también se logró priorizar el problema institucional, se conoció los procesos de gestión escolar, en el nivel 0 y 1. Se contextualizó y priorizó los problemas del Plan de acción, se realizó el análisis de las alternativas, se estableció los objetivos, metas y resultados. Los temas en Habilidades Interpersonales fueron sobre la comunicación eficaz, el trabajo colaborativo para promover la generación de las CPA en las escuelas. En este módulo logré sustentar el PEI y el PAT considerando las problemáticas y alternativas de solución, elaboré una ruta en el mapa de procesos de gestión, que me ayudó a ver la importancia de la cadena de valor agregado mediante la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y brindarles una educación de calidad.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva, nos permitió fortalecer la convivencia escolar, la participación y la toma de decisiones, siendo muy importante que toda la comunidad educativa participe tanto en la identificación de problemas de violencia escolar como en la solución de las mismas, puesto que un buen clima escolar influirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por ello se debe implementar el reglamento Interno de la escuela integrando normas consensuadas de aula e institucionales. Aquí aprendí a elaborar el informe del Diagnóstico y el de la Buena Práctica, con referentes teóricos que la sustenten. Realicé la implementación del reglamento interno, integrando normas consensuadas en el aula y en la I.E.

En el Informe del Diagnóstico se recogió información de algunos grupos de interés, para ello se realizó la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal se elaboró un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, logrando obtener información importante y valiosa sobre el desempeño de las prácticas pedagógicas del docente en el área de matemática, asimismo se logró tener información de las apreciaciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo a sus docentes y sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. En este módulo

se tiene en cuenta la autorregulación emocional y prevención del agotamiento profesional.

En el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, aprendí a realizar el análisis del Currículo nacional, elaboré diapositivas para realizar la difusión del mismo en mi I.E. También nos facilitó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico, para lo cual se elaboró el procesamiento de los resultados recogidos con la aplicación de los instrumentos, estos resultados se interpretaron teniendo en cuenta el nivel literal, inferencial y criterial; además se realizó al análisis y la reflexión en base a la información recogida para la toma de decisiones. Se consideran habilidades interpersonales como resolver conflictos, manejar situaciones de violencia y disciplina restaurativa.

En el Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se logró analizar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su inserción en el formato del Plan de Acción. Se compartió las orientaciones y la estructura para elaborarlo, así como las diversas acciones que permitan dar solución a la problemática existente en la I.E. proponiendo una alternativa de solución bien sustentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su realización. Logré identificar y entender el enfoque formativo y reflexivo crítico del MAE, así como la retroalimentación formativa para el análisis y desempeño docente, los cuales permitirán mejorar las prácticas pedagógicas en el aula y por ende la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo del Plan de Acción es el resultado de los aportes brindados en cada módulo formativo, ya que los procesos implicados para este fin incluyen revisar la integración de los elementos de cada uno de los módulos estudiados, así como, elaborar la estrategia del MAE, con la finalidad de la mejora continua y de la consolidación de las CPA. Se tiene en cuenta la valoración de las diferencias, la convivencia democrática y el bienestar intercultural e inclusivo.

Puedo decir que este módulo me permitió consolidar todos los aprendizajes estudiados en esta especialidad formativa. Aprendí que debo analizar una situación específica de mi realidad educativa y luego debo actuar y generar condiciones de mejora, demostrando que sí es confiable y seguro el MAE en las Instituciones Educativas que están abiertas y dispuestas al cambio.

10. Lecciones Aprendidas

En el trabajo de elaboración de este Plan de Acción se trató y estudió aspectos muy importantes relacionados con el Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, por lo cual entre las lecciones aprendidas se tiene en cuenta las siguientes:

- Toda la comunidad educativa debe participar en la elaboración del Plan de monitoreo, teniendo conocimiento todos los docentes de su contenido.
- El diagnóstico de la práctica docente se debe realizar en la primera visita, para recoger información valiosa, que nos permitirá tomar decisiones oportunas.
- Elaborar el Plan de acompañamiento individualizado, en donde se evidencie logros, potencialidades, debilidades y necesidades de los docentes de la Institución Educativa, para brindar la asesoría correspondiente.
- Conformar las CPA en la I. E. para tratar temas de interés común para todos los docentes, tales como gestión del currículo, enfoques, procesos pedagógicos, procesos didácticos, convivencia escolar, etc.
- Para gestionar el currículo en la I. E. se debe trabajar el mapa de procesos priorizando uno de ellos, como es el proceso operativo o misional, considerado el eje vertebral para la gestión del currículo, porque es aquí donde se establece la cadena de valor y se logra las metas establecidas, así como la satisfacción de los padres de familia, los estudiantes y docentes.
- Para mantener la buena convivencia escolar en la Institución Educativa es necesario involucrar a todos los actores educativos en la realización de actividades de integración, juegos deportivos, paseos campestres, etc. lo cual nos permite que todos estén inmersos en todo lo que es la promoción y mejora de aprendizajes de todos los estudiantes.
- La evaluación pedagógica es importante realizarla, porque contribuye al desarrollo formativo profesional del docente, brindándole la retroalimentación necesaria de sus prácticas pedagógicas.
- Las habilidades interpersonales son muy indispensables tenerlas presentes en nuestra Gestión escolar, ya que nos permiten conocernos y conocer mejor a las personas para poder interrelacionarnos, teniendo en cuenta la convivencia democrática y el bienestar intercultural e inclusivo.

Referencias

- Beltrán, J. (2004). *El proceso de sensibilización*. Madrid: Fundación Encuentro.
- Castillo, J. (2017). *Resolución de problemas que atiende a las rúbricas*. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/jonycastilloestela/resolucion-de-problemas-que-atiende-a-las-rbricas>
- Chaparro, G. J., Farfán, L. J. R., Rincón, E. y Jaime, L. H. (2008). *Evaluación de desempeño docente*. Tunja: UPTC
- El peruano (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. Lima: MINEDU.
- EMAZE. (2017). *Proceso didáctico*. Recuperado de:
<https://www.emaze.com/@ATLOCOCI/proceso-didctico>
- Guilindro, C. (2010). *Uso de material didáctico en el cálculo mental y resolución de problemas*. Recuperado de:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1374/3/USO%20DE%20MATERIAL%20DID%20CTICO%20EN%20EL%20C%20CULO%20MENTAL%20Y%20RESOLUCION%20DE%20PROBLEMAS.pdf>
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago de Chile: Salesianos.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje (Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos)*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014a). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2015a). *Rutas de aprendizaje de Matemática IV ciclo*. Lima: Quad/Graphics S.A.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación. (2016a). *Planificación escolar. Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Gráfica G&M SAC.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento pedagógico*. Lima: Gráfica G&M SAC.
- Ministerio de Educación. (2016c), *Resolución de secretaría general N° 008-2016 MINEDU*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016d). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: GIANELLA SERVICIOS GENERALES E.I.R.L.
- Ministerio de Educación. (2016e). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016f). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Punto digital SRL.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017c). *Manual de aplicación, rúbricas de observación de aula*. Lima: MINEDU.
- Muñoz, J. (2016). *Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación de jóvenes y adultos*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a05.pdf>
- Palomero, J. (2001). *La violencia escolar: un punto de vista global*. Recuperado de: http://w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1247352775.pdf
- Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica*

primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Recuperado de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf>

Udala, L. (2014). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*.
Recuperado de:
http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación de desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.

Apéndice



El docente orientando a las estudiantes en la resolución del problema planteado en clase, en la I.E N° 81567 – Guadalupe.



Estudiante realizando la representación gráfica y simbólica, después de haber manipulado, utilizado y representado números, con material no estructurado y material concreto multibase, en la I.E. N° 81567 – Guadalupe.



Estudiantes realizando la transferencia de sus aprendizajes, resuelven nuevos problemas matemáticos, en sus cuadernos de trabajo del MINEDU, en la I.E N°81567 – Guadalupe.



Estudiantes participando en el juego: “lleva la pelota en pareja”, dirigidos por el docente, para crear espacios de buena convivencia escolar, en la I.E N° 81567 – Guadalupe.