

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ACTIVIDADES VIVENCIALES E INSTRUCCIONES VERBALES PARA
DESARROLLAR AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA DEL NIVEL INICIAL DE CINCO AÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “TULIO HERRERA LEÓN” - UGEL 04
TRUJILLO – REGIÓN LA LIBERTAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

BRIONES RODRÍGUEZ, Yesenia Soledad

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

A todo el personal que labora del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” en especial a la Directora, a las madres de familia y estudiantes que me han permitido realizar este trabajo de investigación que será un aporte a la Educación Especial. Agradezco a la acompañante pedagógica por su constancia y dedicación, en el ámbito profesional a través de sus sugerencias para el desarrollo de la propuesta gracias a ella logré culminar lo que empecé.

Esta propuesta pedagógica innovadora alternativa la dedico a Dios por su inmensa misericordia que me guía por el buen camino me da luz y fuerzas para seguir adelante y no desmayar en el camino. A mi Madre por su comprensión y por apoyarme en todo momento, por los consejos y motivación para salir adelante.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial- análisis textual.	5
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.2.1 Justificación.	11
2. Sustento teórico.....	13
2.1 En relación al estudiante	13
2.1.1 Discapacidad intelectual.	13
2.1.1.1 Discapacidad intelectual severa	14
2.1.1.2 Síndrome de Down.	14
2.1.2 Trastorno espectro autista.	14
2.1.3 Habilidades de autonomía en la alimentación.....	14
2.2 En relación a la problemática	16
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	16
2.2.2 Actividades vivenciales.	17
2.2.3 Instrucciones verbales	19
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	19
2.3.1 Modelo social de discapacidad	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	20
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	21
2.3.1.4 Enfoque de género.	21
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	22
2.3.2.1 Enfoque ecológico funcional	22
2.3.2.2. Planificación.....	23
2.3.2.3. Implementación	23
2.3.2.4. Ejecución	23
3. Metodología de la investigación	25
3.1 Tipo de investigación.....	25

3.2	Objetivos	27
3.2.1	Objetivo general.....	27
3.2.2	Objetivos específicos	27
3.3	Hipótesis de acción	28
3.4	Beneficiarios.....	29
3.5	Instrumentos	29
3.5.1	Diario de campo.....	30
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	30
4.	Plan de acción	32
4.1	Matriz del plan de acción.....	33
4.2	Matriz de evaluación	35
5.	Discusión de resultados.....	38
5.1	Procesamiento y análisis de la información	38
5.1.1	Análisis sobre resultados de los diarios de campo	39
5.1.2	Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	40
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	42
5.2	Triangulación.....	43
6.	Difusión de los resultados.....	44
6.1	Matriz de difusión	44
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después	44
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje	44
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	45
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	45
	Lecciones aprendidas.....	46
	Conclusiones	47
	Referencias	48
	Apéndices	
	- Sesiones de aprendizaje	
	- Diarios de campo	
	- Formato de encuesta a padres de familia	
	- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la practica pedagógica.....	24

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de Segunda Especialidad en Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con discapacidad, para ello se ha elaborado la propuesta pedagógica innovadora surge del análisis de la práctica pedagógica dentro de los tres campos de acción. La planificación, implementación y ejecución de sesiones que han caracterizado el desempeño docente en estrategias de enseñanza para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista frente a esto propongo la innovación y reconstrucción de la práctica pedagógica al mejorar las debilidades y potenciar las fortalezas.

La metodología de la investigación corresponde al tipo cualitativo descriptivo referido específicamente a la investigación acción pedagógica, a través de la reflexión de la práctica pedagógica pasada y presente teniendo en cuenta la reflexión de los diarios de campos donde se han registrado hechos, experiencia suficiente para afirmar dicha investigación y está fundamentada por el enfoque ecológico funcional de Baine, e instrucciones verbales por Irureta, teniendo en cuenta el objetivos general, donde se plante mejorar la práctica pedagógica y los objetivos específicos.

La hipótesis que tiene en cuenta la planificación implementación y ejecución de sesiones de aprendizaje para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad, como docente realizo la reflexión de la práctica pedagógica con el fin de mejorar resultados de desempeño en el campo educativo; a continuación se describe el contenido a través de capítulos.

Primer capítulo, el presente trabajo contiene la identificación de la caracterización de la práctica pedagógica, el contexto sociocultural de la institución educativa en el que se desenvuelve, la deconstrucción de la práctica pedagógica las fortalezas y debilidades plasmado en los diarios de campo, la identificación de la problemática donde se visualizada el mapa de la deconstrucción evidenciando las categorías y sub categorías.

La justificación, donde se busca mejorar la práctica pedagógica, sino que es interactivo el aprendizaje con los estudiantes.

Segundo capítulo, se encuentra el sustento teórico, en relación al estudiante la problemática, la propuesta pedagógica se fundamenta en el constructivismo.

Tercer capítulo, la metodología de la investigación la mejora de la práctica pedagógica induciendo al docente a ser un investigador de su propia práctica, que comienza con una autocrítica pedagógica, el tipo de investigación es cualitativa descriptiva, logrando plantear los objetivos general, específicos que dirigirán la propuesta de mejora, la hipótesis de acción, en los tres campos de acción la formulación de la investigación, la planificación, implementación y la ejecución. Los beneficiarios, son el docente, alumnos, padres de familia. Los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la propuesta pedagógica fueron los diarios de campo y encuesta.

Cuarto capítulo, se encuentra el plan de acción donde se resume las actividades que se realizaron para lograr los objetivos planteados.

Quinto capítulo, se encuentra la discusión de los resultados evidentes, para obtener esta afirmación en la técnica de la triangulación de datos obtenidos y la evaluación de la efectividad de los planes de acción detallando los resultados alcanzados al cruzar la información proveniente de varias fuentes con el propósito de determinar la relación entre los hallazgos de los diarios de campo, la encuesta aplicada a los padres de familia, la intervención a través de la matriz de hallazgo de la acompañante pedagógica.

Sexto capítulo la difusión de los resultados el antes y el después de la práctica pedagógica, lecciones aprendidas y las conclusiones. Finalmente es de mi interés que la presente investigación sea un aporte a la modalidad, es por ello que pongo a disposición la propuesta pedagógica innovadora.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica se desarrolló en la ciudad más importante del Perú, en la región la Libertad; la ciudad de Trujillo se establece como una ciudad accesible, explorable y agradable. La actividad económica en Trujillo, es la agroexportadora, minería la agroindustria, la industrialización sostenible del calzado.

El Centro de Educación Especial “Tulio Herrera León” que fue creado por resolución directoral número 1917 emitida por la entonces octava Región de Educación de la Libertad el 23 de setiembre de 1981. La institución se convierte en Centro de Educación Básica Especial según resolución gerencial número 003386 - 2010 –Gerencia Regional la Libertad con fecha 29 de marzo del 2010 siendo su nueva denominación Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”. Perteneciente a la UGEL N° 04 de Trujillo Sur Este,

Desde el año 2010 atiende a la población con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad. Brinda apoyo a la Educación Inclusiva a los estudiantes con Discapacidad Leve y Moderada. Actualmente la Institución Educativa brinda servicios educativos a dos niveles, se caracteriza por ser polidocente con cinco docentes nombrados y seis docentes, contratados, con una población escolar en el presente año de noventa y ocho estudiantes.

Los estudiantes provienen de familias disfuncionales que son en su mayoría de nivel sociocultural y económico bajo. La familia está comprometida en el aprendizaje de sus hijos participando activamente en las reuniones y actividades programadas, asistiendo a los talleres de padres de familia cuando son convocados.

En el aula donde se desarrolló la práctica pedagógica los estudiantes cursan el nivel inicial, fluctúan entre las edades de tres a cinco años, se atiende a dos niñas y cuatro niños de los cuales cuatro de ellos con Trastornos del Espectro Autista y dos con Discapacidad Intelectual, son estudiante que

requieren apoyos para lograr la autonomía en habilidades básicas sumándose a esto su problema de conducta y lenguaje.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. En el desarrollo de la práctica pedagógica en un principio era rutinaria como se evidenciaron en los primeros diarios de campos donde identifiqué las fortalezas y debilidades reflexionando sobre ellas, como fortaleza identifiqué que en las sesiones de aprendizaje utilizó materiales diversos para responder a las necesidades de los estudiantes que no prestan atención y tiene escaso lenguaje y es posible lograr su atención, interés y manifiesten su agrado o desagrado para responder en clase construyendo su aprendizaje, “les presente la imagen de mamá con palabra escrita le dije a Ana Lucia que oralicé la palabra y el otro grupo asocia la imagen con la palabra Carlos, Brent asocio la imagen con la palabra” (Diario de campo N° 05 del 03 de octubre del 2016).

Como fortaleza utilizó diversos materiales educativos adaptados a la necesidad de los estudiantes para que los estudiantes puedan sentir, manipular, “les entregue materiales como chapas, manzana, cajitas, pelotas, para que los estudiantes discriminen y asocien, “ Carlos y Brent cogió la manzana y la asocio al número, Shary, Jesús cogieron las pelotas y lo ubicaron en el número uno, dos, tres, Alonso le ayudo a coger las chapas y ponerlas en el número” (Diario de campo N° 03 del 30 de setiembre del 2016).

Encuentro que otras de las fortalezas les describo la actividad con mensaje sencillo para que los estudiantes continúe una secuencia “les indique que cojan su toalla que la laven, Shary, Jesús lavaron solos la toalla, Carlos, Brent, les tuve que ayudar a lavar la toalla, Alonso cogió los ganchos para ir a tender la toalla” (Diario de campo N° 06 del 07 de octubre del 2016).

Como debilidad que no les doy las instrucciones claras, y nos las preciso porque los estudiantes no entendieron el mensaje “les digo a los estudiantes que cojan un pan con pollo solo David y Carlos cogieron el pan con pollo, Yoshio no cogió” (Diario de campo N° 02 del 03 de octubre del 2016).

Se evidencia como fortalezas que les propicio imagen acordes al tema que se quiere lograr les enseñó la imagen de los utensilios de alimentación, le ayudo a Alonso a poner la cuchara en la imagen, Ana Lucia David y Carlos ubican la cuchara, tenedor en la imagen que corresponde” (Diario de campo N° 09 del 12 de octubre del 2016).

Las debilidades que se evidencian en la práctica pedagógica es que no propicio la exploración ni el contacto dándoles muchos imágenes cuchara plato tenedor y la orden a la misma vez, “le pido a Ana Lucia Cristina que coja la cuchara, plato y la ubique en la imagen que corresponde, Alonso no asocio lo real la cuchara, plato con la imagen” (Diario de campo N°01 del 29 de setiembre del 2016).

Una de la fortaleza es que se utilizó las canciones para motivar y expresarse “escucha la canción del color rojo, les pregunto a los estudiantes de que se trató la canción Brent, David Shary Ana Lucia respondieron rojo, Jesús y Alonso se expresan de acuerdo a sus posibilidades” (Diario de campo N°4 del 7 de noviembre del 2016)

Existe un aspecto que a veces me resulta una debilidad, es que no utilizó la canción para motivar a los estudiantes la obvió y pasó a realizar otras actividades “Les dije que cojan el jabón, toalla para ir a lavarse las manos al lavatorio de manos. Se formuló la pregunta para rescatar saberes previos señalando los útiles de aseo personal ¿qué es esto? ¿Cómo se llama? Shary Jesús estuvieron jugando, Brent respondió jabón, toalla” (Diario de Campo N°15 del 27 de octubre del 2016).

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Al analizar la práctica pedagógica, en el análisis crítico reflexivo a través de los diarios de campos, observando las recurrencias en estrategia de enseñanza, que deben de estar encaminados a los logros de aprendizaje las estrategia de enseñanza inadecuadas no me permitieron mejorar el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Categoría estrategias de enseñanza son todas las ayudas programadas por el docente brindando a los estudiantes aprendizajes deseados. Las estrategias de enseñanza permiten al docente ser activo, cooperativo, vivencial, participativo, haciendo posible el aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son instrucciones utilizadas por el docente para promover aprendizaje significativo, implica acciones consientes y encaminadas a un fin adecuado para el uso de las estrategias que conlleva a una educación trascendental participativa y de calidad y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes. (Hernández, 2007, p. 140).

Las estrategias programadas por el docente deben proporcionar al estudiante, análisis de la información y promover aprendizajes significativos, el docente reflexiona sobre su intervención respondiendo a la diversidad de capacidades, motivaciones, intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Las instrucciones verbales deben ser simples, claras precisas y expresar claramente el propósito que se quiere lograr influir sobre las metas que persiguen los estudiantes actuando sobre sus pensamientos a través de las instrucciones y mensajes que se facilitan durante la construcción de las actividades. (Irureta, 1992, p. 6).

Las instrucciones verbales deben de ser claras, precisas para que los estudiantes con discapacidad comprendan el mensaje.

Cuando les enseñé los útiles de aseo “jabón, toalla, agua, les mencioné el nombre de cada cosa les incentive para que repitan el nombre, Brent, Carlos, David vocalizaron el reto de estudiante utilizo gestos” (Diario de campo N°09 del 12 de octubre del 2016).

Observo, que no les doy las instrucciones claras, ni les doy el tiempo para que las ejecuten, cuando “les dije que cojan la cuchara, para que consuman el cereal repitiendo varias veces obteniendo respuesta solo de Brent Ana lucia el resto de estudiantes no respondió” (Diario de campo N°01 del 29 de setiembre del 2016)

Sub categoría actividades vivenciales: permiten a los estudiantes el logro de su aprendizaje partiendo del contexto, realidad para dar soluciones al proceso de enseñanza aprendizaje.

La actividad vivencial aprender a través de la experiencia directa donde los estudiantes son los protagonistas activos de su propio aprendizaje involucrándose en una experiencia que les exige su completa participación construyendo conocimiento, habilidades aprender haciendo por medio de acciones no solo escuchando sino que les sirva para interpretar la realidad (Quintanilla, 2015, p. 132).

Actividades vivenciales los estudiantes construyen su propio aprendizaje a través de la exploración, observación y desarrollar habilidades destrezas desde la experiencia directa.

Les brindo los materiales reales, adecuados los lleve a la cocina para que laven la frutas realizaron la actividad Ana lucia, Yoshio lavaron las frutas Jesús Sharik les ayudo a lavar las frutas” (Diario de campo N° 14 del 10 de noviembre del 2016)

No les brindo a los estudiantes las actividades vivenciales para el logro del aprendizaje que ellos solos coman, “Les enseñó el pan con pollo paso por cada estudiante dándoles en la boca un pedazo de pan con pollo Alonso, Jesús, cogieron un pedazo grande de pan David no quiso probar el pan con pollo” (Diario de campo N° 02 del 03 de octubre del 2016).

Categoría motivación, impulsan al logro, interés que se requiere en las diferentes actividades, para mejorar la atención, concentración estableciendo un clima afectivo estimulante y de respeto en el desarrollo de clase.

Se describe a la motivación como un factor importante, para el éxito facilitando el proceso de enseñanza que promueven al estudiante a desenvolverse y a perseguir metas específicas, es un proceso que puede estimular o modificar un determinado procedimiento, para lograr la meta requerida en los estudiantes evidenciando el resultado de una adecuada motivación” (Hernández, 2002, p. 3).

Le incentivo a los estudiantes a que presten atención a “través de canciones para atraer la concentración percepción de la sesión que quiero lograr, Shary, Brent, Carlos estuvieron participando de la motivación, a Jesús le tuve que ayudar para que participe” (Diario de campo N° 07 del 10 de octubre 2016).

No realizo la motivación en algunas sesiones “les pregunté, señala la cama, Jesús, David respondieron según sus posibilidades, excepto Alonso que no le realice la pregunta porque él requiere de más ayuda” (Diario de campo N° 04 del 17 de octubre del 2016).

Sub categoría imágenes como apoyo didáctico visual desempeñan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, las imágenes como recurso educativo didáctico son medios para alcanzar un determinado fin.

La incorporación de imágenes en la planificación de las sesiones requiere planificar un diseño claro para aprovechar al máximo las imágenes prevén conocimiento e información enseñar a descifrar y alcanzar determinadas habilidades y procesos cognitivos la imagen como estrategia pedagógica y didáctica mejora y facilitar el proceso de enseñanza, (Pujol, 2007, p. 45).

Las imágenes como medio didáctico contribuyen en el aprendizaje y facilitan la comprensión e interpretación de la información para alcanzar diferentes actividades facilitando el proceso de aprendizaje.

Se evidencia en las sesiones que uso varias imágenes para lograr la concentración, atención, “Les presenté la imagen del pan, huevo, cebolla, tomate y les pregunto para que sirve Jesús, Ana lucía, Alonso respondieron con lenguaje alternativo, David, Brent respondieron para preparar una tortilla.” (Diario de campo N° 08 del 07, de noviembre del 2016).

Notando la debilidad es que propicio diferentes imágenes a la misma vez lo que conlleva a que los estudiantes no seleccionen la imagen adecuada, “le digo a Brent que seleccione la imagen de los números se demoró mucho tiempo en coger la imagen, Ana lucía, Carlos no seleccionaron la imagen de los números” (Diario de campo N° 13 del 15 de noviembre del 2016).

Sub categoría canciones fomentan el aprendizaje en los estudiantes porque cuando cantan expresan comunicación verbal y no verbal aumentando la concentración memoria, enriqueciendo su vocabulario cuando las canciones son rítmicas y melodiosa ayudan a los estudiantes a coordinar movimiento de su cuerpo desarrollando expresión corporal.

Las canciones son de gran valor pedagógico por su importancia en el desarrollo tanto cognitivo, afectivo, las habilidades lingüísticas ponen en funcionamiento los dos hemisferios cerebrales. Las canciones se usan para, enseñar vocabulario y estimular el debate en clase desarrolla la comprensión lectora, expresión oral y la escrita, (Fernández; 2013, p. 409).

Las canciones son importantes porque motivan y estimulan a los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado, los estudiantes a través de las canciones logran expresarse verbal y gestual.

Utilizo adecuadamente las canciones para motivar a los estudiantes “Empecé la sesión cantando la canción “Pin pon” utilizando los útiles de aseo agua, jabón, toalla, cuando voy cantando, los alumnos participan en la canción vocalizando y moviéndose, les pregunte para ver si han comprendido la canción” (Diario de campo N°10 del 09 de noviembre del 2016).

Me doy cuenta que no se utilizó adecuadamente la canción con respecto al tema que se quiere lograr “Canté con los estudiantes la canción mis manos se están moviendo todos los estudiantes respondieron, se les indicó a Yoshio

que coja su lonchera para que saque el jugo, Carlos, David no comprendieron el mensaje” (Diario de campo N°02 del 02 de octubre del 2016).

Utilizaba la teoría del conductismo de Skinner, se le presentó los estímulos y reforzador para lograr una respuesta y poder obtener la conducta deseada si se emplea los estímulos adecuados.

LA APLICACIÓN INADECUADA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA NO ME PERMITE MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL NIVEL INICIAL DE CINCO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “TULIO HERRERA LEÓN”

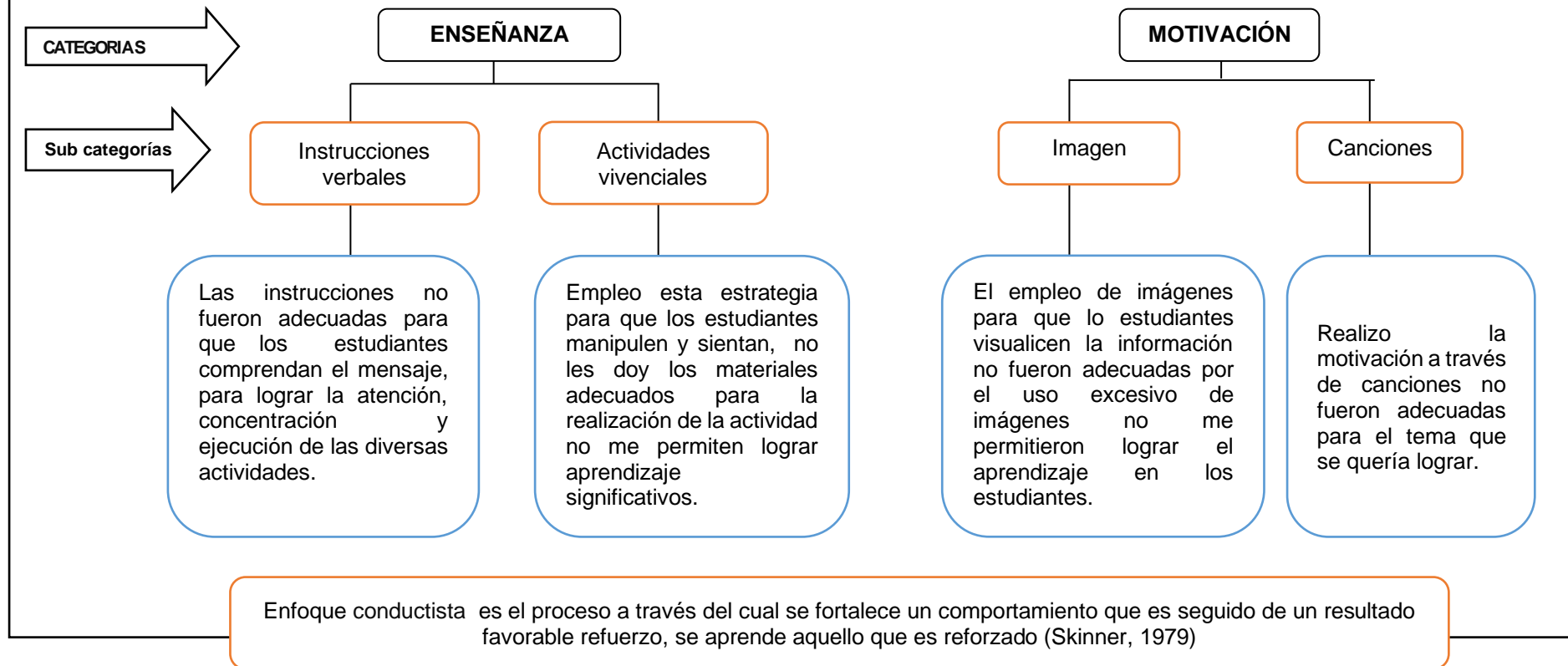


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Después de un exhaustiva reflexión de la práctica pedagógica identificando las fortalezas y debilidades observo que no utilizo adecuadamente las estrategias de enseñanza, para alcanzar hábitos de autonomía en la alimentación, hacia un aprendizaje integral en los estudiantes esta problemática me conlleva a realizar el planteamiento del problema de la investigación que se formula de la siguiente manera: ¿Cómo debo de aplicar la estrategias de enseñanza en las actividades vivenciales, e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”.

1.2.1 Justificación. La investigación lo realicé considerando que los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista deben ser preparados para desenvolverse en la vida de manera funcional en las actividades de alimentación, por esta razón decidí emprender sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades como consumir sus alimentos de manera autónoma, utilizando los diferentes utensilios en diferentes contextos.

La investigación sirve para mejorar la práctica pedagógica utilizando nuevas y apropiadas estrategias para desarrollar capacidades, habilidades y competencias de autonomía en la alimentación de los estudiantes del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”. Esta investigación será de vital importancia para los docentes de los Centros de Educación Básica Especial y las familias de personas con discapacidad porque contribuye a la mejora de calidad de vida de los estudiantes y responde a las expectativas de sus familiares en su autonomía y autovalimiento en actividades alimenticias, permitiendo su inclusión familiar y social.

Finalmente el compromiso con ésta investigación es fortalecer el desempeño docente de educación básica especial, motivando a lograr un perfil de profesionales investigadores que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la modalidad, para la mejora de aprendizajes funcionales y autónomos e

inclusivos de los estudiantes con discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista.

2. Sustento teórico

La investigación se fundamenta en el modelo social con el enfoque ecológico teniendo en cuenta los temas para desarrollar la estrategia de enseñanza y sub categorías actividades vivenciales e instrucciones verbales, que me han permitido orientar la práctica pedagógica para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad.

2.1 En relación al estudiante

Inicie la investigación con un grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria con discapacidad intelectual, trastorno del espectro autismo y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica "Carlos Mannucci". Actualmente realizo la práctica pedagógica con estudiantes de cinco años del nivel inicial con Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista del Centro de Educación Básica "Tulio Herrera León" utilizando las estrategias adecuadas para desarrollar la autonomía en la alimentación porque la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la manera de alimentarse observándose que no pueden coger adecuadamente cuchara, vaso, taza, plato, cuando comen sus alimentos como mazamorra, arroz con leche y comer frutas, mandarina, plátano.

2.1.1 Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual, es un trastorno del desarrollo intelectual, limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales, la conducta adaptativas se refiere al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y engloban aspectos personales, sociales, laborales, comunicativas. (Verdugo, 2008, p. 19)

Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan alterados el estilo y ritmo de aprendizaje respetando su forma de aprendizajes algunos se desenvuelven de forma más lenta o rápida para desenvolverse en su vida cotidiana.

2.1.1.1 Discapacidad intelectual severa

Su comunicación es pobre adquieren hábitos de autonomía personal, social, se comunican mediante señas, gestos, aprenden habilidades de autonomía, autocuidado, suelen desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y durante la escolaridad, el objetivo del aprendizaje es la enseñanza de hábitos o habilidades de autonomía básicas (Eulalia, 2010, p. 21)

Como docente es importante conocer sobre la discapacidad de los estudiantes para atender sus necesidades educativas, los estudiantes con discapacidad intelectual, tienen un aprendizaje lento en diferentes áreas cognitivas de comunicación, si se les brinda los apoyos necesarios los estudiantes logran desarrollar progresivamente en diferentes áreas, para desenvolverse con autonomía.

Las características que presentan los estudiantes de cinco años del nivel inicial es la discapacidad intelectual severa tienen escaso lenguaje, manifiestan sus necesidades a través del lenguaje alternativo, gestos señas, sonrisas, presentan dificultad en su coordinación motora fina, su ritmo de aprendizaje es más lento, la atención es por periodos cortos, se distraen con facilidad y empiezan a correr, coger objetos, gritar, tirar las cosas, intentan salir del aula.

2.1.1.2 Síndrome de Down

Se define como un trastorno genético debido a la aparición de un cromosoma de más en el par 21 de cada célula, presentan algunas características que son muy comunes tono muscular, retraso cognitivos, la dificultad es de leve a moderado el proceso de aprendizaje es más lento y debe de estimularse desde la infancia, su memoria visual es mayor que la auditiva tienen desarrollado la memoria operativa lo que permite llevar a cabo tareas secuenciales siguen órdenes (Pueschel, 1993, p. 47).

El síndrome de Down en lo cognitivo es bajo, necesitan más tiempo para aprender por eso las instrucciones deben ser repetitivas para que logre grabar lo indicado, como docente se debe realizar adaptaciones adecuadas para responder a las características, necesidades y estilos de aprendizaje en las diferentes áreas utilizando materiales reales y concretos.

2.1.2 Trastorno del espectro autista. Autismo es un trastorno del desarrollo neuronal que tiene afectadas varias áreas del desarrollo de

competencias sociales, comunicativas, afectivas, los estudiante con autismo no se relaciona con las personas que se encuentran a su alrededor.

El autismo es un trastorno del desarrollo generalizado caracterizado por la carencia de habilidades para el intercambio afectivo, falta de relaciones sociales, aislamiento de la persona, reiteraciones de rutinas compulsivas y una resistencia al cambio, experimenta dificultades para comprender el lenguaje gestual expresivo. En lo cognitivo aprenden con más facilidad con imágenes. (Eulalia, 1997, p. 203)

Los estudiantes con trastorno del espectro autista que tengo en el aula se comunican con gestos, señalando, gritando; aprenden a través de imágenes, la comunicación es verbal y no verbal no se socializan, juegan solos, presentan movimientos estereotipados, repetitivos, y auto estimulante, presentan hipersensibilidad a diferentes estímulos. Desarrollan la autonomía en la alimentación a través de las actividades vivenciales los estudiantes utilizan material real, concreto, realizando visitas de estudio las instrucciones verbales son claras y precisas, logrando que los estudiantes comprendan la información para desarrollar la autonomía en la alimentación.

2.1.3 Habilidades de autonomía en la alimentación

Describe que comer y alimentarse son lo mismo, esto no es así alimentarse es el proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca. Las habilidades sociales, la autonomía personal y el desarrollo de conductas autorreguladas, dentro de un desarrollo de la autodeterminación de los alumnos con discapacidad intelectual, constituyen competencias fundamentales en su desarrollo como personas. (Hernández, 2001, p. 73).

Antes de la investigación los estudian presentaban dificultades para utilizar los diferentes utensilios, no se sentaban a la mesa, consumían sus alimentos caminando y con la mano, tomaban su leche jugo en biberón, cuando querían algo solo gritaban su comunicación era escasa, después de la aplicación de la investigación a través de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes manifiestan su autonomía: se sientan a la mesa para consumir sus alimentos adecuadamente utilizaron los diferentes utensilios: cuchara para tomar su sopa, tenedor para comer su segundo, taza para tomar su desayuno, se sirven jugo en vaso; pelan huevo, papa, plátano, mandarina de esta forma se observa el logro de aprendizajes funcionales en la vida cotidiana.

Es un proceso planificado donde se desarrolla la autonomía, realizando actividades de refuerzo y apoyo para que desarrollen la autonomía en la alimentación, antes de empezar la especialidad el aprendizaje era rutinario, no utilizaba estrategias apropiadas a la hora de consumir sus alimentos, porque a la gran mayoría de los estudiantes las madres de familia les daban de comer en la boca, no se sentaban a la mesa para consumir sus alimentos, caminaban por toda el aula algunos niños consumían sus alimentos con la mano, tomaban el agua, jugo, leche en biberón, las orientaciones no eran claras para comprender el mensaje, los estudiantes no obedecían órdenes.

Aplicando la investigación se logró que los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastorno de Espectro Autista desarrollen la autonomía en la alimentación consumiendo alimentos adecuadamente, utilizando los diferentes utensilios, demostrando buenos modales a la hora de consumir alimentos a través de las estrategias de actividades vivenciales los estudiantes lograron interactuar con los materiales reales, lo aprendido en el aula lo desarrollaron en otro contexto realizando visitas de estudio, los estudiantes aprendieron a consumir los alimentos y comportarse en un restaurante, casa, logrando la autonomía.

2.2 En relación a la problemática

En la investigación desarrollo las categorías estrategias de enseñanza están dirigidas a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de diversos materiales, para conseguir un aprendizaje perdurable en su vida. Las sub categorías actividades vivenciales, los estudiante por medio de la experiencia vivenciales, y utilizando diversos materiales real logran el aprendizaje significativo. Las instrucciones verbales son precisas, claras activando el proceso de aprendizaje los estudiantes comprenden el mensaje y realizan las actividades, los estudiantes se expresan con gestos o señalando.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Como docente necesariamente debo de utilizar estrategias de enseñanzas adecuadas para lograr en los estudiantes el aprendizaje esperado promoviendo el aprendizaje significativos las estrategias de enseñanza son diseñadas para estimular a los estudiantes a observar,

analizar, opinar de acuerdo a sus posibilidades buscar soluciones para descubrir el conocimiento por si solos, favoreciendo que los estudiantes aprendan para la vida, el docente pueda realizar mejor su trabajo si analiza y reflexiona no solo en su desempeño como docente sino en cómo aprenden los estudiantes.

La estrategias enseñanza es estimular dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los estudiantes, una de las características fundamentales de la enseñanza es lograr conocimientos fuera del salón de clases de manera cotidiana, de ahí es donde aprenden lo que intencionalmente quieren aprender. El reto del docente es lograr que los estudiantes sean capaces de darles sentido a su conocimiento para que logre ser utilizadas el docentes debe diseñar las estrategias pertinentes para potenciar el aprendizaje. (Gonzales, 2003, p. 03)

La estrategia de enseñanza logra un conocimiento dentro y fuera del aula para orientar la enseñanza promoviendo aprendizaje significativo en los estudiantes favoreciendo la comunicación e intercambio intrapersonal entre los alumnos y profesor.

Como docente quiero lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista es necesario implementar diferentes estrategias adaptadas con el propósito de responder a las necesidades de los estudiantes, el proceso de enseñanza es una serie de procedimientos que como docente diseño, adapto de manera sistemática en el aula para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades, actitudes, críticos, reflexivos, mantener el interés y promover el aprendizaje significativo en su entorno familiar y social.

2.2.2 Actividades vivenciales. La actividades vivenciales involucran a los estudiantes para alcanzar diferentes habilidades destrezas para lograr el aprendizaje significativo en diferentes contextos a través de la percepción los estudiantes con discapacidad percibe, interpretar y organizan la información a través de las diferentes actividades vivenciales, utilizando los procesos de actividades vivenciales.

El aprendizaje vivencial ocurre cuando los estudiantes se involucra y participa de forma directa en las actividad, desde el análisis crítico e incorpora lo aprendido a través de un cambio en la forma de pensar reflexionar, es un proceso a través del cual los estudiantes construyen su propio conocimiento alcanzando habilidades destrezas, valores, para el estudiante son sumamente significativa, sino que está intensamente ligada a un proceso de reflexión personal que se construye significados y están acompañadas con la reflexión análisis crítico, a comportarse dentro de una experiencia directa. (Association of experiential education, 1995, p. 04).

A través de las actividades vivenciales utilizadas con los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista han logrado aprendizajes significativos el relacionarse con el medio que le rodea al manipular, sentir, explorar, discriminar, consumir dentro y fuera del aula, los alimentos. Los estudiantes aprenden a través de las experiencias que se les brinda visita a diferentes lugares para conocer los alimentos y consumirlos utilizar los materiales reales, comportarse apropiadamente en la mesa adquiriendo habilidades adecuadas al consumir sus alimentos en su casa, en el Centro de Educación Básica Especial, en casa de sus compañeros de estudio, restaurantes manifestando a si su autonomía en la alimentación.

Procesos de la sub categoría actividades vivenciales

La percepción a través de los materiales reales los estudiantes logran conocer el mundo que les rodea y se encarga de dar forma a los diferentes estímulos, utilizando los sentidos emiten información al cerebro es donde se produce el proceso de la percepción. El análisis del aprendizaje surge para entender cómo los estudiantes progresan y realizan las actividades vivenciales con el fin de individualizar su aprendizaje. La organización se comparte y utiliza el conocimiento para que los estudiantes sean creativo, crítico, reflexivo para responder al cambio que se persigue para lograr estratégica e innovación para lograr la autonomía en la alimentación.

2.2.3 Instrucciones verbales

Facilitan a los estudiantes que concentre su atención en determinados objetivos y establecer las estrategias de aprendizaje que vaya a emplear en la realización de actividades de alimentación, las instrucciones verbales logran influir sobre las metas que persiguen los estudiantes, las instrucciones verbales son instrucciones con características de indicación, que se relaciona con el cumplimiento práctico de las actividades. (Irueta, 1992, p. 06).

Instrucciones verbales, son indicación, que se relaciona con el cumplimiento práctico de la tarea. Dar instrucciones verbales deben ser explicaciones claras que hacen referencia críticas y practica para todos los estudiantes realice con éxito las actividades.

Brindando las instrucciones verbales adecuadas, claras y precisas deben orientar a la atención del estudiante que se comunica con lenguaje alternativo: señalando, balbuceando, al logro del aprendizaje significativo, a través de los procesos de percepción, análisis, organización, para favorecer la conexión del lenguaje con la información. Los procesos de la sub categoría instrucciones verbales que lo elaboré lo planteo así: Atención es la capacidad de atender a un estímulo, dirigirse y mantener un momento de concentración para el procesamiento de la información; Contacto visual es una forma de comunicación no verbal la mirada por si sola se convierte en el mensaje; Ejecución acción o efecto de realizar una actividad.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

He decidió abordar la practica pedagógica sustentando el trabajo con el modelo social que manifiesta que la sociedad debe realizar los ajustes necesarios para brindarle una educación de calidad e inclusión dentro de la sociedad. Utilizo el enfoque ecológico funcional resalta la importancia del contexto comunidad para que los estudiante interactúen a través de la experiencias vivenciales respetando su ritmo de aprendizaje para lograr su independencia.

2.3.1 Modelo social de discapacidad

El modelo social reconoce a los estudiantes con discapacidad a tener diferentes oportunidades de igual condiciones, resaltar la importancia de prestar una atención individualizada, basada en las necesidades educativas de cada estudiante realizando adaptación curricular, acceso, respetando su estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes donde pueden contribuir a las necesidades sociales en la misma medida que se eliminen las barreras sociales (Palacios, 2008, p. 133).

El modelo social pone énfasis en el enfoque de los derechos humanos para las personas con discapacidad, expresado en una visión dinámica de integración social y familiar, logrando contribuir a la sociedad en igualdad de situaciones desde la valorización a la inclusión y el respeto a la diversidad, propiciando la disminución de barreras para lograr autonomía personal, accesibilidad y la no discriminación; la discapacidad no impide acceder a un determinado ámbito social, son las dificultades y barreras que crea la misma sociedad lo que limitan e impiden que las personas con discapacidad se incluyan, resuelvan con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades.

2.3.1.1. Enfoque inclusivo

Todos los estudiantes tienen los mismos derecho a una educación de calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de la discapacidad, diferencias culturales, sociales, sino que promover una vida en comunidad que motive la participación activa de todos sus miembros en la vida institucional y favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes, en ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades (Currículo nacional, 2016, p. 13)

La inclusión es incluir a todos los estudiantes en su diversidad es dar respuesta educativas variadas en la forma de aprender, brindarle las herramientas, oportunas y necesarias para obtener mejores resultados educativos dentro del aula debe recibir los apoyos que necesita para el aprendizaje participación y socialización no solo dentro del aula sino que este escenario puede ser más eficaz para facilitar los resultados perseguidos y crear un contexto estimulante y se benéfica con el resto de sus compañeros.

2.3.1.2 Enfoque de derecho

Plantea la igualdad de oportunidades recursos que cada persona necesita de acuerdo a sus características y necesidades individuales, lo cual permitirá que todos los estudiantes se encuentren en igualdad de condiciones al momento de aprovechar las oportunidades educativas. Esto implica la exigencia de que el sistema educativo provea y garanticen los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, cuenten con las ayudas que faciliten el máximo desarrollo de sus potencialidades y autonomía personal (Gutiérrez, 2008, p. 20).

Como docentes se debe de promover oportunidad para que las familias ejerzan sus derechos conocer y valorarlos se apropien de sus derechos y participen de manera activa en su desarrollo social debe entenderse la educación, como un derecho de todas las personas, para garantizar una educación de calidad.

2.3.1.3 Enfoque intercultural

Interculturalidad está orientada a la mejora de la calidad educativa y logros en los estudiantes de las capacidades de interacción intercambio entre personas de diferentes culturas, basada en el respeto a la identidad que contribuyen a su desarrollo, para el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde el dominio cognitivo, conductual y actitudinal, en cuanto a la comunicación y la relación con la otra cultura (Currículo Nacional, 2016, p. 14).

El enfoque intercultural permite ver con claridad las relaciones entre culturas, así mismo, es una educación que toma en cuenta las formas adecuadas de aprender y enseñar a los pueblos y promueve la construcción de una sociedad en la que conviven diferentes formas de ser, crear, pensar y de solucionar los problemas, con respeto a la diversidad pero con igualdad de derechos.

2.3.1.4 Enfoque de género

Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género, todas las personas independientes de su identidad tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente en igualdad de valoración, todos tienen las mismas circunstancias y posibilidades para ejercer sus derechos así como ampliar su capacidad y oportunidad personal contribuyendo al desarrollo social (Currículo Nacional, 2016, p. 16).

El enfoque de género fomenta a valorar el respeto, e integridad de las personas, construyendo una educación que se reconozcan las capacidades de todos sin importar sexo, identidad y género, reconocer que las niñas y niños tienen el mismo derecho.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La investigación se basa en el constructivismo en el que los estudiantes a través de la interacción con el medio que le rodea son capaces de realizar actividades por sí solos, consideradas como conocimientos previos. El docente debe tomar como punto de referencia y ayudar a potenciar su nivel de aprendizaje brindando herramientas necesarias para relacionarse de forma participativa, actuando como guía e intermediario entre el estudiante y la cultura, de esta intervención depende en gran parte el logro de competencias para desenvolverse en la vida.

2.3.2.1. Enfoque ecológico funcional. Considera todos los factores que intervienen en el aprendizaje entre si y en relación con el contexto, comunidad o entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, teniendo en cuenta las habilidades, necesidades, ritmos de aprendizaje del estudiante al realizar diversas actividades en diferente contexto estableciendo nuevos objetivos y oportunidades de aprender.

Enfoque ecológico funcional considerar las características económicas, sociales, políticas, cultural, del entorno que se desenvuelven los estudiantes adquiriendo habilidades básicas que le sirven en el futuro, realizándolo en el hogar, la escuela y la comunidad, donde adquieren habilidades sociales y comunicativas para desarrollar habilidades, adaptarse a los cambios ambientales, el currículo funcional ecológico promueve la enseñanza a partir de las rutinas diarias en el contexto natural, facilitan el aprendizaje de manera práctica enfatizando el saber hacer para promover el aprendizaje significativo (Baine, 1990, p. 7)

El enfoque ecológico funcional tiene en cuenta las actividades que son significativas para los estudiantes con discapacidad, en la enseñanza de actividades vivenciales, realizadas dentro y fuera del aula, desarrollando las diferentes áreas, logrando habilidades, destrezas y actitudes que son necesarias en el presente y futuro para su autonomía en la alimentación y así mejorar su calidad de vida. Se aplicó el enfoque con rutinas diarias, reforzando constantemente la utilización de los diversos materiales, alimentos, objetos

para que los estudiantes se relacionen en su entorno familiar y social enfocado por la teoría del constructivismo.

2.3.2.2 Planificación. En el centro de educación básica especial “Tulio Herrera León” las docentes de inicial se reúnen para realizar la Programación Curricular Anual, considerando las características, necesidades, potencialidades de los estudiantes, siguiendo la siguiente ruta: se selecciona los desempeños precisados del Proyecto Curricular Institucional, la Misión Institucional, el Informe Psicopedagógico y el Plan de Orientación Individual de cada estudiante, cada docente elabora las unidades didácticas y luego las sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos: motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia y evaluación; los procesos de la estrategias actividades vivenciales: percepción, análisis, organización; proceso de la estrategia instrucciones verbales: atención, contacto visual y ejecución.

2.3.2.3 Implementación. En la implementación hablamos de los materiales y recursos educativos diseñados teniendo en cuenta el tema que se va a desarrollar sobre la autonomía en la alimentación que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades previstas en la sesión de aprendizaje utilizando materiales visuales: imágenes, pictogramas, materiales audiovisuales: computadora, grabadora, materiales reales y/o concretos: mesa, silla, plato, taza, vaso, cuchara, tenedor, servilleta, alimentos como arroz, menestra, huevo, papa, carne, jugo, leche, mazamorra, gelatina, fruta como plátano, mandarina, naranja.

2.3.2.4 Ejecución. En la actualidad trabajamos con tres sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos: Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia y evaluación, se tiene en cuenta los procesos de la sub categoría: estrategia de actividades vivenciales, percepción, análisis y organización; de la sub categoría: instrucciones verbales: contacto visual, atención y ejecución.

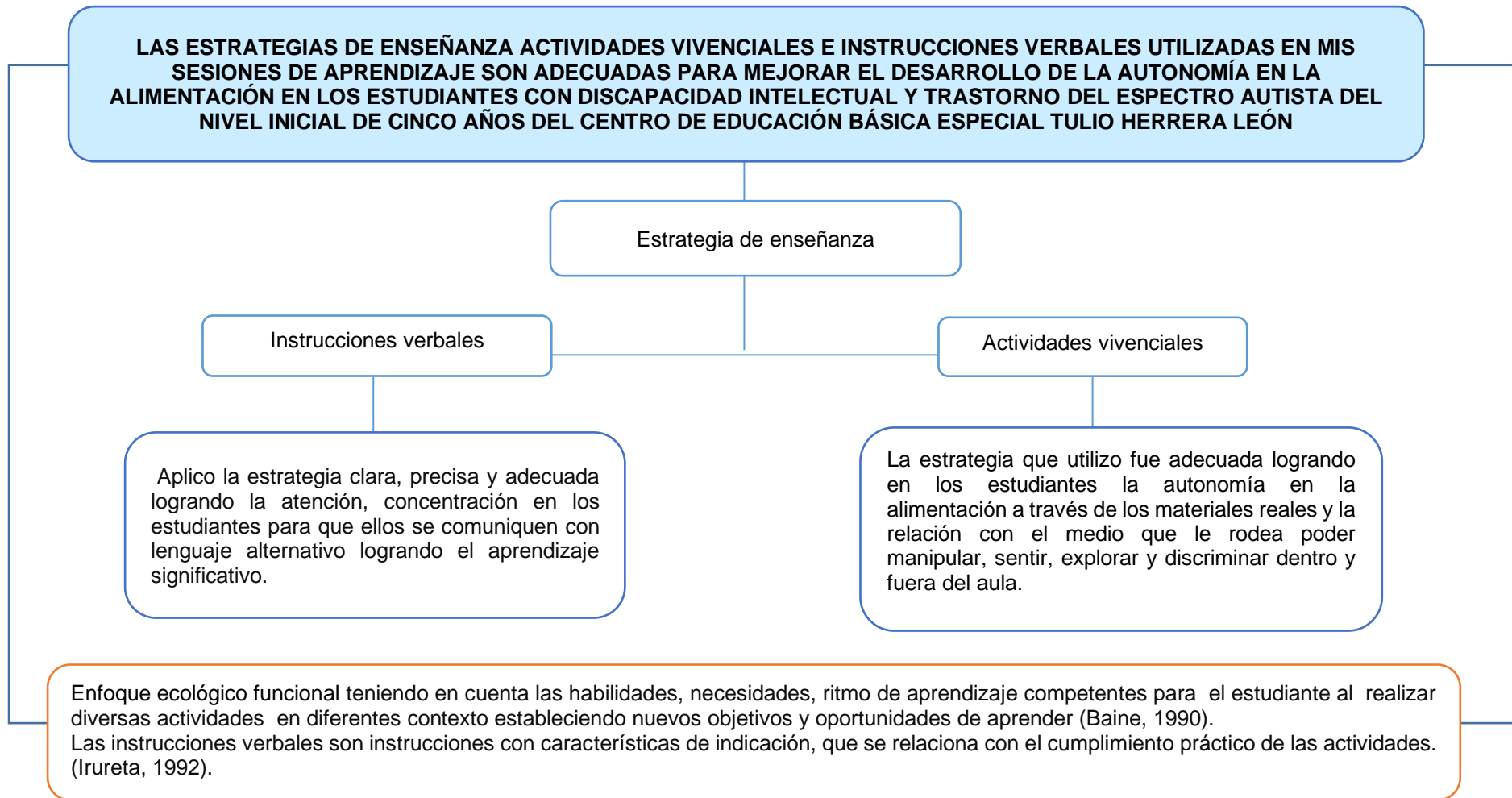


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la practica pedagógica

3. Metodología de la investigación

A través de esta investigación se asume una metodología de investigación cualitativa y con características de cambios para la mejora de la práctica pedagógica, induciendo al docente a ser un investigador de su propia práctica, que comienza con una autocrítica pedagógica, la metodología cualitativa se obtiene a partir de la observación directa, entrevistas, investigación y análisis. Aplica procedimientos interpretativos y analíticos para el abordaje de su objeto de estudio de esta manera se mejora, renueva y se eleva a estatus la labor en el aula, como lo señala (Restrepo, 2003, p. 4).

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación de tipo cualitativa descriptiva, con la variante de la investigación acción pedagógica, donde se identifica las fortalezas y debilidades, se plantean alternativas de mejora y se evalúa la efectividad de la propuesta innovadora alternativas mediante fases: El tipo de investigación aplicado es investigación acción y presenta tres fases.

La **deconstrucción**: reflexión sobre la práctica pedagógica pasada y presente, proceso de análisis desde la retrospectiva, los diarios reflexivos, la observación al docente se establece como un instrumento importante para desarrollar la investigación, en los diarios de campo donde se registra las fortalezas y debilidades en el que se han registrado hechos de la experiencia suficiente para afirmar la investigación.

La **reconstrucción**: planeación y realización de acciones alternativas para mejorar la práctica pedagógica consiste en pasar de un conocimiento práctico a un reflexión, crítica y teórica que permite al docente investigador la transformación de la práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción. A través de la construcción de saberes pedagógicos para responder a las necesidades de los estudiantes.

La **evaluación**: de la nueva práctica: consiste en la evaluación de la propuesta para mejorar la práctica pedagógica desarrollada y acompañada de la reflexión de los diarios de campos sobre indicadores de efectividad de los resultados de la aplicación de los instrumentos de la innovación de la práctica

pedagógica. Se añade los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre la autonomía en la alimentación de sus hijos igualmente se evidencia el aporte de la acompañante pedagógica emitiendo su aporte crítico y reflexivo sobre los procesos seguidos, la matriz de la triangulación donde se evidencia la conclusión del docente la observación de la acompañante pedagógica, los padres de familia las coincidencias y desacuerdos y por último las conclusiones.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanzas en actividades vivenciales e instrucciones verbales, para desarrollar la autonomía en la alimentación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años de Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar las sesiones de aprendizaje aplicando estrategia de enseñanzas en actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales en sesiones de aprendizaje aplicando estrategia de actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza en actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en actividades vivenciales desarrollarán la autonomía en la alimentación, de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y material educativo en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza en actividades vivenciales e instrucciones verbales desarrollarán la autonomía en la alimentación, de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanzas en actividades vivenciales e instrucciones verbales desarrollarán la autonomía en la alimentación, de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.

3.2. Beneficiarios

Docente investigador. Porque a través de la reflexión permitieron el enriquecimiento de la práctica pedagógica que desarrollaron y mejoraron las estrategias de enseñanza, y ser capaz de innovar y adaptar a las diversas situaciones, planificar en base a los intereses de los estudiantes. De esta manera el aula se convirtió en un espacio de aprendizaje interactivo, vivencial y no de rutina y se vio beneficiada por procesos de innovación y transformación de la práctica pedagógica.

Estudiantes. A través de las sesiones aplicadas, los estudiantes logran desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación, para consumir sus alimentos utilizan los diferentes materiales reales como utensilios, se relacionan con su entorno, descubriendo nuevos conocimientos a través de la exploración, expresión, manipulación, utilizando el lenguaje alternativo para comunicarse.

Los padres de familia. Involucrando a la familia en el aprendizaje, es importante porque ellos fortalecieron el proceso de enseñanza en el hogar para desarrollar la autonomía en la alimentación, ejecutaron las actividades propuestas por la docente, los estudiante lograron la autonomía consumiendo sus alimentos con los diferentes utensilios, se sentaron adecuadamente a la mesa para consumir sus alimentos, mejorando la calidad de vida de los estudiantes, y la familia se beneficia porque ahora sus niños se alimentan adecuadamente, no derraman, saben usar los cubiertos y comer adecuadamente, así están en condiciones de llevarlos de visita a sus familiares, amistades, restaurantes y otros lugares.

3.5 Instrumentos

En la presente investigación es importante el recojo de la información son necesarios porque orientan la práctica pedagógica e identifican, seleccionan, priorizan las potencialidades y limitaciones en el que hace pedagógico.

Los instrumentos son herramientas diseñadas para alcanzar información sobre la práctica pedagógica docente, aprendizaje de estudiantes, la

investigación viene condicionada por calidad de técnicas, instrumentos para recoger, analizar datos, ayudan a indagar sobre el estudio, registrar datos sin omitir información (Fernández, 2015, p. 85).

3.5.1 Diario de campo. El diario de campo es una herramienta para la reflexión y análisis del pensamiento crítico tiene un gran potencial en la investigación, permitiendo la reflexión y potenciando la capacidad de generar un conocimiento profesional crítico

El diario de campo enriquece, retroalimenta la relación recíproca teoría práctica. La teoría como origen de la investigación debe proporcionar elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede sencillamente en la descripción sino que vaya más allá del análisis. El diario de campo permita no sólo recopilar información sino acceder a la elaboración de un informe. (Martínez, 1997, p. 122).

Estructura: Los diarios de campo son descriptivos y reflexivos, se registra la información recogida de la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, como docente investigador describo las reacciones de los estudiantes lo que favorece la buena práctica pedagógica.

Objetivos: Plasmar las ocurrencias, sistematiza la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Administración: Se elaboraron los doce diarios de campos en donde se desarrolla las sesiones pertinentes, se describe hechos ocurridos y la reflexión en el aula, que sirvieron de insumo para la segunda fase de la reconstrucción.

La docente investigadora registró los hechos ocurridos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en los doce diarios de campo. La docente acompañante observó las sesiones de aprendizaje para dar recomendaciones a la investigadora a través de las cuatro visitas realizadas por ciclo y diecisiete en toda la especialidad.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. La encuesta puede definirse como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto de objetivo, coherente y articulado destinada a obtener datos de varias personas cuya opiniones impersonales interesantes al investigador se realiza aplicando diversos cuestionarios orales o escritos.

La encuesta es una información no directa de los hechos sino por intermedio de lo que declaran los interesados. Es un procedimiento dispuesto para la investigación. Permite una aplicación intensa que mediante un procedimiento de muestreo pueda desarrollarse dentro y fuera del aula, institución. (Abascal, 2005, p. 35).

Fundamentación: La encuesta es ampliamente utilizada como proceso de investigación permite obtener y elaborar datos eficaces, que aportan a la investigación a otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Objetivos: Registrar y conseguir información que sucede en el contexto en el aula de cinco años en concordancia a las sub categorías, para obtener la información acerca de la propuesta innovadora alternativa.

Estructura: La elaboración de la encuesta consta de dos etapas: la primera se elaboran en base a la problemática del aula las respuestas deben ser breves. En la segunda etapa se aplica la encuesta para recoger datos, se preguntan aspectos muy específicos.

Administración: la encuesta fue validada por juicio de expertos. El juicio de expertos lo realizaron profesionales que tienen conocimiento y práctica de investigación y de educación básica especial. Después de la validación, se aplica a los padres de familia del aula de forma individual.

4. Plan de acción

En el Plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa resumo las actividades que se realizaron para lograr los objetivos planteados, orientado al fortalecimiento de la práctica pedagógica que conlleva al aprendizaje.

4.1 Matriz de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo de aplicar la estrategia de enseñanza en las actividades vivenciales, e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel del nivel de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León"?	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategia de enseñanzas, actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza actividades vivenciales desarrollara la autonomía en la alimentación, de los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.	Planifico sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales.	Investigan fuentes bibliográficas verídicas sobre las estrategias de actividades vivenciales e instrucciones verbales. Obtener información oportuna sobre la estrategia de actividades vivenciales e instrucciones verbales	Sesiones de aprendizaje, unidades de aprendizaje.	Del 13/03/2017 al 30/06/2017
	Implementación de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje se considerando la estrategias de actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista del nivel de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.	La elaboración de recursos y material educativo en las estrategias de actividades vivenciales e instrucciones verbales mejorara el desarrollo de la autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.	Adapto y uso adecuado de materiales y recursos educativos en la sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza actividades vivenciales.	Utilización de materiales concretos, reales, impresos. Confeccionar material concreto impreso y adaptar según la sesión de aprendizaje. Promover la organizar del espacio donde se realiza la acción educativa.	Sesiones de aprendizaje materiales reales, concreto.	Del 20/03/2017 al 0/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar estrategias de enseñanza actividades vivencial e instrucciones verbales desarrollan la autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad	La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanzas actividades vivenciales e instrucciones verbales favorecerán y desarrollan la autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad	Aplico sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia de actividades vivenciales e instrucciones verbales.	Recopilación de información oportuna sobre la teoría de estrategia de actividades vivenciales e instrucciones verbales. Elaborar unidades y sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias de actividades vivenciales e instrucciones verbales en estudiantes con discapacidad. Aplicar los instrumentos de evaluación según las estrategias de actividades vivenciales e instrucciones verbales.	Sesión de aprendizaje. Unidades de aprendizaje. Encuesta.	Del 20/03/2017 al 07/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1 La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales favorecerá el desarrollar de la autonomía en la alimentación.			
ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales.	Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.	Incorporar la totalidad de sesiones de aprendizaje para desarrollar actividades vivenciales e instrucciones verbales.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje. - Sesión de aprendizaje. - Lista de cotejo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADOR DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Revisar información confiable sobre estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales en estudiantes con discapacidad.	Revisar fuentes bibliográficas actualizada, confiable sobre estrategia de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales.	<ul style="list-style-type: none"> - Citas textuales. - Bibliografía actualizada. 	
Selección de información sobre la teoría de estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales en estudiantes con discapacidad.	Información confiable que incorpora el diseño de sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Libros, revistas, publicaciones, etc. - Páginas de internet - Videos, audio. 	
Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación.	Elaborar unidades y sesiones de aprendizajes coherentes incorpora las actividades vivenciales e instrucciones verbales.	<ul style="list-style-type: none"> - DCN Carteles de capacidad diversificada. - Unidades de aprendizaje. - Propuesta pedagógica. 	
Recopilar información relacionada sobre estrategias de autonomía en la alimentación.	Planificación de sesión de aprendizaje que incorporan estrategias de actividades vivenciales e instrucciones verbales.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan curricular de la IE. - Plan anual. - Ficha resumen. 	
Elaboración de sesiones de aprendiza para desarrollar la autonomía en la alimentación.	Elaboración de los instrumentos de evaluación a utilizar en la sesión de aprendizaje.		

HIPÓTESIS 2 Implementación de material educativo en las estrategias de enseñanza, actividades vivenciales e instrucciones verbales mejorara el desarrollo de la autonomía en la alimentación.			
ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Implemento sesiones de aprendizaje utilizando recursos y materiales.	Sesión de aprendizajes con recursos y material Para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad.	Total de sesiones de aprendizaje que incorporan recursos y materiales para el desarrollo de actividades vivenciales e instrucciones verbales.	- Ficha de evaluación.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADOR DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Selección de materiales reales, concretos a utilizar a partir del análisis.	Selección de materiales a utilizar teniendo en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes.	- Diseño de sesiones de aprendizaje con materiales didácticos.	
Elaboración de material concreto adaptado según la sesión de aprendizaje.	Elaboración de material concreto según la sesión de aprendizaje considerando el entorno donde se desenvuelven los estudiantes.	- Materiales concretos contextualizados en la sesión de aprendizaje.	
Diseñar materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades prevista en la sesión de aprendizaje.	Elaborar material educativo adecuado para el desarrollo de actividades vivenciales e instrucciones verbales.	- Elaboración de material educativos que se utilizaran en la sesión de aprendizaje	
Contar con material educativo en el desarrollo de sesión de aprendizaje.	Contar con material y recursos educativos necesarios para la realización de la sesión de aprendizaje.	- Materiales reales para la realización de las sesiones de aprendizaje.	

HIPÓTESIS 3 Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanzas y actividades vivenciales para desarrollar la autonomía en la alimentación, de los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista.			
ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Aplico estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales durante la ejecución de la sesiones de aprendizaje.	Aplico sesiones de aprendizaje para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista	Aplicación de las estrategias actividades vivenciales e instrucciones verbales en la totalidad de la sesión de aprendizaje desarrollada en la propuesta pedagógica. Totalidad de estudiantes que desarrollan la autonomía en la alimentación.	- Encuesta
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADOR DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
Desarrollo de sesiones con los procesos pedagógicos, para desarrollar las estrategias de enseñanzas actividades vivenciales e instrucciones verbales.	Desarrollar las actividades vivenciales e instrucciones verbales teniendo en cuenta lo planificado.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje logrando el aprendizaje significativo en los estudiantes para desarrollar la autonomía en la alimentación. - Diario de campo. 	
Ejecuto sesiones de aprendizaje innovadoras teniendo en cuenta los procesos de inicio desarrollo, salida.	Se evidencia actividades vivenciales e instrucciones verbales en la sesión de aprendizajes innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo. 	
Redactar diarios de campos al concluir la sesión de aprendizaje.	Redactar diarios de campos al concluir la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta la reflexión de la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo. 	
Recoger evidencias de aplicación de estrategias enseñanzas actividades vivenciales e instrucciones verbales, para desarrollar la autonomía en la alimentación.	Recoger las conclusiones de la realización de las sesiones innovadoras teniendo en cuenta los logros obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campos. 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

En esta etapa de la investigación y acción puedo afirmar categóricamente que la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora alternativa ha mostrado resultados evidentes, para obtener esta afirmación recurrí a la técnica de la triangulación de datos obtenidos y a la evaluación de la efectividad de los planes de acción a través de indicadores que se plantearon esta investigación detallará los resultados alcanzados al cruzar la información proveniente de varias fuentes con el propósito de determinar la relación entre los hallazgos de los diarios de campo, la encuesta aplicada a los padres de familia, la intervención a través del monitoreo. Para evidenciar la pertinencia de los instrumentos tuve que efectuar la triangulación, los instrumentos que se tienen en cuenta son los diarios de campo y la encuesta aplicada a los padres de familia en función a las categorías y sub categorías, la valiosa información, de la acompañante pedagógico quien también aporta un buen número de registros, podemos afirmar que la metodología de la propuesta pedagógica alternativa innovadora prevista para el presente estudio, tiene un buen soporte en el campo educativo, de manera que los resultados que obtuve refleja datos sumamente válidos y confrontable con la realidad, los instrumentos sometidos a la triangulación tiene validez para la obtención de resultados fiables, así como certificar la validez de la metodología empleada.

Como investigadora llego a la conclusión que los estudiantes han mejorado en la alimentación, a través de las actividades vivenciales e instrucciones verbales logrando aprendizajes autónomos.

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
Enseñanza	Actividades vivenciales	<p>DC3 Los estudiante cogen la cuchara y se eche el atún a su plato cogen la galleta y la ponen en el plato Josué no cogió la cuchara, se sienta a la mesa para consumir la galleta con atún, degluten con la boca cerrada Cielo cogió la galleta la presiono y la votó, Constantino se demoró mucho tiempo para comer la galleta con el atún.</p> <p>DC4 les enseñó el pan con hot dog para que lo conozca y prueben le sacan el plástico lo cortan en mitad y lo ponen al pan, David se estuvo comiendo el hot dog cada estudiante comió su pan con la boca cerrada masticando adecuadamente.</p> <p>DC5 Les enseñó la jarra, vaso y realizo la demostración de servir chicha morada al vaso, llamo a cada estudiante para que se sirva la chicha, coge el vaso de vidrio y consumen la chicha morada Kiara no cogió el vaso porque no puede no tiene estabilidad en sus manos, Cesia se sirve la chicha</p>	<p>la actividades vivenciales fortalecen el aprendizaje en el estudiante donde puede sentir, explorar y disfruten del aprendizaje las actividades vivenciales es el proceso por el cual el estudiante es el protagonista eficaz de su propio aprendizaje, que adquirir el conocimiento, comportamiento de forma diferente, la actitud, valor y afectos, que se producen en estrecha interacción social, de manera que sirve para interpretar la realidad, asimilar los cambios que se dan transformando su preparación y desarrollo personal. (association of experiential education 1995)</p>	<p>Observo que en mis sesiones de aprendizaje aplico estrategias de actividades vivenciales está involucrado a través de los diferentes materiales reales.</p>	<p>Los estudiantes a través de las actividades vivenciales, obtienen el conocimiento de la realidad a través de la experiencia porque son capaces de desarrollar las actividades de sentir, manipular, oler, pensar, conocer los diferentes lugares.</p>
	Instrucciones verbales	<p>DC6 les dijo a los estudiantes que cojan un huevo y que lo pelen lo pone en el plato, le digo como deben de coger el tenedor inca en el huevo y llévalo a la boca, Josué y Cesia tengo que ayudar a coger el tenedor Constantino lo comió con la mano.</p> <p>DC7 les menciono que aprenderán a consumir la mazamorra con la cuchara, les indico como se deben de servir llamo a cada estudiante por su nombre y les dijo que cojan el cucharon y se sirva la mazamorra Josué y Cielo se les ayudo a servirse David cogió el cucharon y se sirvió la mazamorra, Kiara le ayudo a coger la cuchara para consumir, Thiago comió apurado la mazamorra.</p>	<p>Las instrucciones verbales trata de explicarle como reconocen los estudiante lo que debe hacer. Las instrucciones tienen que ser claras y precisas para que el estudiante entienda la información. Las instrucciones verbales logran influir sobre las metas que persiguen los estudiantes actuando sobre sus pensamientos a través de las instrucciones y mensajes que se facilitan durante la construcción de las tareas. (Irureta 1992)</p>	<p>En mis sesiones de aprendizaje aplico constantemente las instrucciones verbales para lograr que los estudiantes entiendan, procesen y reflexiones sobre la información dada para aplicarla en su vida diaria logran la autonomía en la alimentación.</p>	<p>La aplicación de las instrucciones verbales, permiten el desarrollo de la autonomía desarrollándose en diferentes contextos logrando desarrollar actividades de pedir, comprar sus alimentos para consumirlos haciendo uso de</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
		<p>DC8 Les dijo a los estudiantes que cojan un pedazo de pescado frito que lo pongan en el plato les menciono que tienen espinas, apoyo a cada estudiante para enseñarle como debe utilizar el tenedor para consumir David Cesia cogió el pescado Constantino empujo el plato y no quiso comerlo.</p> <p>Les pregunto para qué sirve el tenedor Yaet, Josué dijo para comer Samy cogió el tenedor.</p>			diversos materiales.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañante pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias enseñanza	Actividades vivenciales	<p>DC1-DC4</p> <p>En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la maestra hace uso de la estrategia de Actividades Vivenciales, de manera práctica donde se observa a los estudiantes aprenden por experiencia propia permitiendo desarrollar de esta manera diversas actividades que son “La maestra muestra un plato con mandarina, las cuales las han pelado, llevándosela, a la boca, Thiago la mastica con la boca abierta”</p> <p>“La maestra se acerca a cada estudiante para que coja y deshilache el pollo que lo colocaran dentro del pan, Yaet coloca el pollo dentro del pan, llevándoselo a la boca, el cual come con agrado”.</p>	<p>En las sesiones desarrolladas se observan las actividades vivenciales, al permitir que cada estudiante pueda construir su propio conocimiento, involucrándose en el aprendizaje, manipular, estar en contacto directo, logrando que el estudiante puedan acumular experiencias, a través de los sentidos permitiendo de esta manera vivenciar todas las posibilidades de aprendizaje que su medio le permiten, para mejorar su autonomía.</p> <p>(Association of Experiential Education, 1995).</p> <p>“El aprendizaje vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia”.</p>	<p>La maestra usa las estrategias de actividades vivenciales de manera pertinente y oportuna, con los estudiantes de Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista, facilitando el proceso de aprendizaje permitiéndoles experimentar vivenciar percibir descubrir y estimular al estudiante, a pensar y a crear significados por su propia cuenta, desarrollando habilidades de alimentación, que le permitan comer solo, teniendo normas básicas de conducta en la mesa.</p>
	Instrucciones verbales	<p>DC4</p> <p>La maestra ha utilizado la estrategia de Instrucciones Verbales, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de inicial de 3 años, con Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista, para mejorar las habilidades de autonomía, en la alimentación como se evidencia “La maestra se acerca mesa por mesa, y le dice que: cojan el pan con las dos manos, luego lo llevan a la boca , masticando con la boca cerrada sin botar, David sigue las instrucciones que le da la maestra”</p>	<p>En las sesiones desarrolladas se evidenciaron las Instrucciones Verbales como una estrategia para lograr aprendizajes, donde el docente, propicia la atención de los estudiantes, a través de indicaciones, en forma clara apoyándose en la demostración, cerciorándose que sean entendidas, por el estudiante para posteriormente sean ejecutadas por él.</p> <p>(Alonso 1994: 56). “Deben ser efectivas, breves y claras. Muchas veces la forma más rápida de conseguir todo esto es hacer una demostración de lo que esperamos que hagan ellos; sobre todo cada vez que presentemos una nueva actividad o ejercicio El profesora no dará por acabadas las instrucciones hasta comprobar que han sido entendidas.</p>	<p>El uso pertinente de la Estrategia de Instrucciones verbales ha sido favorable para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastorno de Espectro Autismo de 3 años logrando que el estudiante pueda, seguir ordenes sencillas y las pueda ejecutar, favoreciendo el desarrollo de las habilidades de autonomía de alimentación sin embargo se sugiere seguir trabajando en razón de que son pocos los logros observados con algunos estudiantes donde su discapacidad es mayor.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanzas	Actividades vivenciales	Los estudiantes a través de la aplicación de actividades vivenciales e instrucciones verbales favorecen el conocimiento de la realidad a través de la experiencia porque son capaces de desarrollar las actividades de sentir, manipular, oler, pensar, conocer los diferentes lugares de donde se obtiene.	La maestra usa las estrategias de actividades vivenciales de manera pertinente y oportuna, con los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista facilitando el proceso de aprendizaje permitiéndoles experimentar vivencial, percibir descubrir y estimular el estudiante, a pensar y a crear significados por su propia cuenta, desarrollando habilidades de alimentación, que le permitan comer solo, teniendo normas básicas de conductas en la mesa.	Los padres de familia señalan que sus hijos se pueden sentar a la mesa, silla para consumir sus alimentos, utilizar los utensilios sin derramar los alimentos.	El padre de familia y el APE coincidimos en que las actividades vivenciales aplicadas en todo el proceso de aprendizaje favorecieron el logro de las experiencias vivenciales para alcanzar autonomía en hábitos de alimentación.	El desarrollado las habilidades de autonomía en la alimentación responden a la aplicación de actividades vivenciales al realizar actividades de sentir, manipular, coger, comer, en los estudiantes con discapacidad.
	Instrucciones verbales	La aplicación de las instrucciones verbales, permiten el desarrollo de la autonomía desenvolviéndose en diferentes contextos haciendo uso de diversos materiales.	El uso pertinente de las estrategias de instrucciones verbales ha sido favorable para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autismo de 3 años logrando que los estudiantes puedan, seguir órdenes sencillas y las pueda ejecutar. Embargo se siguiere seguir trabajando en razón de que son pocas los logros observados con algunos estudiantes donde su discapacidad es mayor.	Los padres de familia señalan que sus hijos se mantienen sentados discriminan los utensilio, se sirven el jugo, realiza el aseo de sus manos ante indicaciones.	El padre de familia y el APE coincidimos que las instrucciones verbales claras y precisas han logran que los estudiantes entienden la información dada.	El logro de la autonomía en la alimentación para desenvolverse en diferente contexto es el resultado de la aplicación de instrucciones verbales seguidas, de órdenes sencillas.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Planificación</p>	<p>Antes planificaba inadecuadamente las sesiones de aprendizaje porque no consideraba los procesos pedagógicos, las estrategias de enseñanza no respondían al interés y necesidades de los estudiantes, las sesiones de aprendizaje eran rutinarias. La evaluación de los ítems que se elaboraron no era adecuada para recoger información de los estudiantes. No tenía en cuenta el sustento teórico.</p>	<p>Ahora planifico sesiones de aprendizaje adecuadas con los procesos de la sub categoría actividades vivenciales precepción, análisis y transferencia, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, las estrategias de enseñanza que utilizo son adecuadas para desarrollar la autonomía en la alimentación, se toma en cuenta los proceso de instrucciones verbales atención, contacto visual ejecución, las instrucciones verbales adecuadas y claras logró que los estudiantes comprendan el mensaje para realizar las diferentes actividades dentro y fuera del aula, finalmente se tiene en cuenta el sustento teórico de lo que se planifica. La evaluación de los ítems es pertinentes para recoger información de los estudiantes.</p>	<p>La planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos, de la sub categoría la percepción, análisis, organización, ha logrado que las estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales son pertinentes para promover el aprendizaje significativo y la autonomía en la alimentación en los estudiantes. La planificación de las sesiones de aprendizaje tiene un propósito teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales para lograr la autonomía en la alimentación en los estudiantes.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la ejecución de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje, los materiales que utilizaba eran inadecuados no se tomaba en cuenta los estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes a veces no utilizaba material apropiados para desarrollar la sesión de aprendizaje asimismo no considero la importancia del medio que le rodea que facilitan el aprendizaje de estrategias de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales para el aprendizaje significativo.	Ahora la implementación de recursos y materiales que utilizo en las sesiones de aprendizaje es adecuado para responder a las necesidades de los estudiantes, porque son adecuados favoreciendo estrategias actividades vivenciales e instrucciones verbales según los procesos de la estrategia de enseñanza actividades vivenciales e instrucciones verbales, considera los recursos y materiales reales, alimentos variados, frutas, pan, cuchara, vaso, pato, tenedor, mesa, relacionándose con su medio que le rodea,	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje responden a las necesidades e interés de los estudiantes la cual está relacionado con la estrategia de enseñanza actividades vivenciales utilizando materiales reales las instrucciones verbales claras y precisas para relacionarse con su entorno y garantiza el aprendizaje significativo.

6.1.1.3. Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes desarrollaba sesiones de aprendizaje que se limitaba solo a desarrollar actividades rutinarias, las estrategias que utilizaba no tenían una intención pedagógica, no utilizaba los materiales adecuados para desarrollar la sesión de aprendizaje, no promovía el desarrollo de las estrategias: actividades vivenciales e instrucciones verbales, las instrucciones que utilizaba no tomaba en cuenta el sustento teórico.	Ahora ejecuto sesiones de aprendizaje de manera secuencial, tomando en cuenta los procesos pedagógicos: motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia y evaluación y el proceso de la sub categoría: actividades vivenciales: percepción, análisis y organización; procesos de la sub categoría instrucciones verbales: atención, contacto visual y ejecución. Promoviendo adecuadamente para el desarrollo de la autonomía en la alimentación de los estudiantes y garantizar el aprendizaje significativo, tomando en cuenta el sustento teórico.	La ejecución de estrategias de enseñanza: actividades vivenciales e instrucciones verbales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje está en función a la intención de los procesos pedagógicos que permiten la autonomía en la alimentación, en los estudiantes con discapacidad para lograr el aprendizaje significativo, se toma en cuenta el sustento teórico.

Lecciones aprendidas

Realizar el diagnóstico permite identificar el problema que afecta el logro de aprendizajes funcionales de los estudiantes y poder resolverlos.

Planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes mejora los resultados de la sesión de aprendizaje.

Utilizar materiales y alimentos reales y concretos en la sesión de aprendizaje desarrolla la autonomía en la alimentación.

Aplicar estrategias de enseñanza con los procesos: pedagógicos; estrategias de actividades vivenciales e instrucciones verbales, para desarrollar la autonomía de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista en la alimentación.

Conclusiones

La presente propuesta pedagógica innovadora alternativa ha ayudado a mejorar la práctica pedagógica y ha permitido llegar a las siguientes conclusiones

La planificación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos ha permitido lograr la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad.

La planificación de sesiones de aprendizaje considerando las características de los estudiantes facilita la estrategia de aprendizaje.

Haciendo un buen uso de los materiales reales en el desarrollo de la práctica pedagógica, mejora significativamente el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con discapacidad.

La importancia de la aplicación de la estrategia actividades vivenciales e instrucciones verbales siguiendo los procesos pedagógicos permiten desarrollar la autonomía en la alimentación.

Referencias

Abascal, E. (2005) *Análisis de la encuesta*. Editorial ESIC, Madrid

Recuperado de:

debooks.google.com.pe/books?id=qfczooiwrsgc&printsec=frontcover&dq=Abascal+2005+encuesta+en+la+investigación.

Bainne (1995) *Un caso para enseñar habilidades funcionales*, Córdoba Editorial gráficos de punto sur.

Cassany D. (2003) *La canción como recurso didáctico en el aula de lengua extranjera*: México. Editorial diagramación y diseño de gráfico, recuperado de http://www.itesm.mx/va/fev/ago03/cassany7_apoyos.pdf.

DSM_IV TR (2008) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. México Editorial Masson S,A.

Eulalia (2010) *Alumnos con discapacidad intelectual y retardo del desarrollo*, Barcelona Editorial GRAO,

Recuperado de:

books.google.com.pe/books?id=zocmfuwdvlec&pg=pa2&dq=rosell+(2010)+Alumnos+con+discapacidad+motriz.

Eulalia, T. (1997). *Estrategias educativas para niños con autismo*. España. Editorial VIU

Recuperado de:

utlook.live.com/mail/inbox/id/aqqkadawatywmaityawagutzte5mc0wmaidakabaal%2bdoq5crtuqdgmagmwbcoa%3d%3d/sxs/aqmkadawatyw

Association of experiential education, (1995). *Explicando el aprendizaje vivencial*. Febrero 10 2016.

Recuperado de: <http://latinoamerica.cengage.com/explicando-el-aprendizaje-vivencial>.

Fernández, P. (2013) *El papel de las canciones en la enseñanza de idiomas a inmigrantes: una propuesta didáctica*.

Recuperado de: <http://marcoele.com/descargas/17/fernandez-canciones-inmigrantes.pdf>

Gutiérrez, L. (2008). *Retos y desafíos en materia de discapacidad una visión multidisciplinar*. España. Editorial INNAP Investigación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=9y4cwaaqbaj&pg=pt5&dq=gutierrez+enfoue+de+derecho+de+la+persona+con+discapacidad&h>

Hernández, R. (2001) *Alimentación infantil*. España, editorial Días de Santos S.A.

Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-alimentacion-infantil-3-ed/9788479785093/810562>.

Gonzales, O. (2003) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. España: Editorial Pax.

Recuperado de:

books.google.com.pe/books/about/Estrategias_de_enseñanza_y_aprendizaje.html

Hernández. (2007) *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México editorial digital UNID.

Recuperado de:

books.google.com.pe/books?id=3qgnawaaqbaj&pg=pt36&dq=hernandez+2007+estrategia+de+enseñanza.

Irureta (1992) *Las instrucciones verbales: su efecto sobre la conducta cooperativa y el tiempo de ejecución de una tarea*. Revista Paradigma Vol XIX N° 1 junio 1998 pg 6.

Recuperado de:

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2761>

Llaja, R. (2010) *Fortalecimiento de la capacidad docente en la adecuación curricular para mejorar la calidad del servicio educativo de niños con necesidades educativas especiales* (tesis doctoral), Universidad Cesar Vallejos Trujillo.

La torre, A. (2007) *La investigación acción conocer y cambiar la practica educativa*. España, Editorial Grao.

Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=e1plxgcrf8gc&pg=pa60&dq=diario+de+campo++de+la+investigacion+y+acción>

MINEDU, (2007) *Manual de adaptaciones curriculares*.

Martínez. (1997) *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*, Revista itinerario educativo N°60 Junio 2012 P 128.

Medina, D. (1999). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*, Editorial isla negra Puerto Rico.

Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=1881715574>

Mora, H. (2007), *Evaluación diagnostica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*, Editorial Universidad Estatal a distancia EUNED Costa Rica

Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9968314846>

- MINEDU (2013) *Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con trastorno del espectro autismo*. Perú. Editorial grat minedu.
- Miñambres. (2000). *La atención a las necesidades educativas especiales: de la educación infantil a la universidad*.
- Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8484098370>
- MINEDU. (2016), *Currículo nacional de la educación básica*
- Recuperado de:
- www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf
- Pueschel. K, (1993) *Síndrome de Down Problemática biomédica*. España, editorial científica y técnicas S,A.
- Recuperado de:
- <https://books.google.com.pe/books?id=hMC&printsec=frontcover&dq=flores+sindrome+de+down+2001&hl=>
- Pujol, A. (2007) *Estrategia didácticas en el aula buscando la calidad y la innovación*. España Editorial voces.
- Recuperado de:
- <https://books.google.com.pe/books?id=zwlF0mrc7rkc&pg=pt94&dq=la+incorporación+de+imágenes+como+recursos+didacticos>
- Palacios. (2008) *El modelo social de discapacidad*, Barcelona, editorial Cinca.
- Recuperado de <http://iusconstifil.blogspot.com/2009/01/el-nuevo-modelo-social-y-la-educacin.html>.
- Quintas. C. (2015) *Pedagogía experiencial o vivencial: el programa intensivo para jóvenes*. Revista de educación social P. 293
- Restrepo, B. (2004). *La Investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*.

Recuperado de:

www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/834/83400706/1.

Skinner. (1979) *El desafío del conductismo*. Madrid editorial Morata tercera edición.

Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=dpukj2ni3p8c&pg=pa37&dq=Skinner+conductismo>

Fernández, S. (2015), *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Ecuador editorial Don Bosco .

Recuperado de:

edu.ec/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20LA%20investigaci%20participativa%20repositorio.pdf

Verdugo, A. (2008) *Diagnostico y clasificación en discapacidad intelectual*.

Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/1798/179814018004.pdf

Vásquez. (2008) *Atención educativa a personas con Discapacidad Mental*. España, Editorial deportiva.

Recuperado de:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%205%20%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagn%C3%B3sticos.pdf>

Apéndice

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : “Carlos A Mannucci “
 1.2 Nombre de la sesión : “Los estudiantes aprenden a coger la cuchara, plato, para consumir sus alimentos adecuadamente”.
 1.3 Docente : Yesenia Soledad Briones Rodríguez.
 1.4 Aula – Grado : 6° grado - Primaria
 1.5 Tiempo de la sesión : 90 minutos
 1.6 Fecha de Ejecución : 29/ 09/ 2016

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Matemáticas	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos, de acuerdo a sus características, con seguridad y disfrute.	Identifica y relaciona objetos en función de características perceptuales: color, forma, tamaño, textura, consistencia. Y sabores.	Separa objetos según su forma, tamaño, color, textura, sabor o consistencia, con agrado.	Observación	Lista de cotejo
Comunicación	Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.	Practica hábitos alimenticios, respetando el horario de refrigerio y utilizando cubiertos adaptados.	Conoce los utensilios para alimentarse (plato, cuchara, etc). Se alimenta saludablemente, con asistencia del adulto.		

III. PROCESO DIDÁCTICO:

Desarrollo de la sesión de aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Inicio	Le doy la bienvenida saludándolo, les muestro la imagen de la cuchara, plato y la pego en la pizarra les digo el nombre de cuchara, plato y les incentivo a los estudiante para que vocalicen, cojo las tarjetas y les digo ¿Cómo se llama? ¿En casa comes con la cuchara? Presento a los estudiantes el propósito de la sesión: Que aprenderá a utilizar la cuchara, plato adecuadamente.	Tarjetas de cuchara, plato	Guía de observación
Proceso	Les enseño la cuchara y le digo que sirve para consumir los alimentos, me acerco por cada estudiante para que la toque y conozca luego los siento en la mesa y le digo a Brent que reparta la cuchara y el plato a sus compañeros, les ayudo a coger la cuchara adecuadamente, luego les reparto un poco de cereal en el plato y les enseño como coger con la cuchara para llevarlo a la boca cada estudiante intentar coger solo la cuchara para comer el cereal.	Cuchara, plato, mesa cereal.	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Salida	Les enseñó la cuchara, plato y le dijo ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve? Les digo a las madres que en casa los dejen consumir sus alimentos solos, para que utilicen adecuadamente la cuchara.	Cuchara, plato.	

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO	ESTUDIANTES								
		Brent	Carlos	Yoshio	David	Sharik	Ana	Cristina	Alonso	Jesús
Personal social	Utiliza la cuchara para consumir el cereal de acuerdo a sus posibilidades.	-	A	A	A	A	-	-	A	A
	Utiliza la cuchara para consumir el cereal con autonomía	A	-	-	-	-	A	A	-	-
Comunicación	Identifica en imagen la cuchara, plato con apoyo.	-	A	A	A	A	-	-	B	A
	Vocalizan el nombre de cuchara, plato de acuerdo a sus posibilidades.	A	-	-	-	-	A	A	-	-
Matemáticas	Reconoce una cuchara un plato con apoyo.	-	A	A	A	B	-	-	B	A
	Coge con apoyo una cuchara, plato para consumir el cereal.	A	-	-	-	-	A	A	-	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brent, Cristina, Ana.
B	Carlos, Yoshio, David, Alonso, Jesús, Sharik

V. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional.

DIARIO DE CAMPO N°01

REGIÓN : La Libertad
CEBE : "Carlos A Mannucci"
INVESTIGADOR(A) : Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA : 29- 09- 2016
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 12:30 pm.
AULA : .4° grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD : Intelectual, Multidiscapacidad, Trastorno del Espectro Autista.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Aprenden a coger correctamente la cuchara, plato para consumir sus alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión saludando a los estudiantes desarrollando actividades permanentes del día. **Pego en la pizarra la imagen de cuchara y plato** siento a los estudiantes en círculo para realizar la motivación y les digo el nombre de la cuchara y plato, les digo la siguiente pregunta **¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve?** Brent, David, Ana lucia respondieron cuchara, Sharik y Jesús se quedaron mirando.

Luego pongo en la mesa la cuchara y el plato les doy a cada estudiante la cuchara, plato para que la toquen todos los estudiantes aceptaron coger la cuchara y el plato excepto Alonso no quiso tocar la cuchara Cristina lo cogió y la dejó en la mesa les digo el uso de la cuchara, plato que sirve para consumir los alimentos Yoshio Brent dijo para comer, Jesús dijo que rico, realizo la demostración de cómo debo de coger la cuchara para llevarla a la boca, Brent reparte el plato y cuchara a cada estudiante, me acerco a su lugar y le enseño como debe de coger la cuchara adecuadamente Alonso no puede coger la cuchara Sharik estuvo distraída y no cogió la cuchara, les doy un poco de cereal en el palto para que ellos solos cojan con la cuchara y se lo lleven a la boca Jesús estuvo al principio comiendo con la maño, Brent, Ana lucia, cristina cogió adecuadamente la cuchara

La evaluación es permanente y utilice el material adecuado para lograr que los estudiantes sean más autónomos al coger los utensilios como la cuchara, plato para consumir los alimentos.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Desarrolle esta sesión teniendo en cuenta la necesidad de los estudiantes al utilizar la cuchara para consumir sus alimentos sin embargo no logre despertar el interés de los estudiantes.

Me doy cuenta que me falto la motivación que los estudiantes participen más que interactúen y que vocalicen.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Material real para la actividad.

Dialogo constante con los estudiantes.



DEBILIDADES

Me falto hacer que todos los estudiantes cojan adecuadamente la cuchara.

INTERVENCIÓN:

Me comprometo a desarrollar estrategias adecuadas para la autonomía en la alimentación.

LEYENDA

	Actividades vivenciales
	Instrucciones verbales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : “Carlos A Mannucci “
 1.2 Nombre de la sesión : “Los estudiantes consumen pan con pollo para lograr la autonomía en la alimentación”.
 1.3 Docente : Yesenia Soledad Briones Rodríguez.
 1.4 Aula – Grado : 6° grado - Primaria
 1.5 Tiempo de la sesión : 90 minutos
 1.6 Fecha de Ejecución : 03/ 10/ 2016

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.	Practica hábitos alimenticios y reconoce alimentos ricos y nutritivos.	Se alimenta saludablemente, con o sin asistencia del adulto.	Observación.	Lista de cotejo
Comunicación	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas.	Utiliza su cuerpo para dar respuesta a una situación concreta.	Menciona el nombre de los alimentos que consumen. Se manifiesta con gestos, movimientos al consumir sus alimentos.		
Matemáticas	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos, de acuerdo a sus características, con seguridad y disfrute.	Identifica algunos objetos de su entorno por una característica (uso, gusto).	Comprende la función de los objetos de su entorno.		

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	Les enseño una imagen de pan con pollo y les dije el nombre les insensivo para que vocalicen de acuerdo a sus posibilidades, les pregunto ¿cómo se llama? ¿El pan que tiene? ¿Comes en casa pan con pollo? Les realizo la siguiente ¿pregunta has mirado las plantas? Presento el propósito de la sesión: que aprenderemos a consumir pan con pollo, sentados en la mesa.	CD. Radio.	Observación.
PROCESO	Les enseño los materiales que utilizaremos pan, cuchara, pollo deshilachado, me acerco por cada estudiante para que conozca y pruebe un poco de pollo, pongo el pan cortado en la mesa y le digo a cada estudiante que coja un pan luego les acerco el pollo deshilachado para que cojan con la cuchara el pollo deshilachado y lo echen al pan, lo dejan en su plato. Realizo la demostración de sentarme a la mesa para	Pan, panera,, cuchara, pollo, plato, mesa	Guía de observación.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	consumir el pan muerdo el pan y como con la boca cerrada, les digo a los estudiantes que ellos tienen que hacer lo mismo coger el pan y consumir con la boca cerrada, les ayudo a algunos estudiantes para que cojan el pan con las dos manos y lo muerdan		
CIERRE	Les enseñé la imagen de pan con pollo y una imagen de manzana y les digo ¿Señala lo que has comido? ¿Te ha gustado el pan con pollo? Señala la imagen como te has sentido alegre o triste al realizar la actividad.	imágenes de pan con pollo,	

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO	ESTUDIANTES								
		Brent	Carlos	Yoshio	David	Sharik	Ana	Cristina	Alonso	Jesús
Ciencia y Ambiente	Comen el pan con pollo de acuerdo a sus posibilidades.	-	A	A	A	A	-	-	A	A
	Cogen el pan y le echan pollo con la cuchara solos.	A	-	-	-	-	A	A	-	-
Comunicación	Vocaliza el nombre de pan con pollo de acuerdo a sus posibilidades	-	A	A	A	A	-	-	B	A
	Cogen la imagen de pan con pollo y los asocian en donde corresponde con autonomía	A	-	-	-	-	A	A	-	-
Matemáticas	Cuentan de acuerdo a sus posibilidades los panes de la panera	-	A	A	A	B	-	-	B	A
	Cogen uno, dos panes de acuerdo a sus posibilidades	A	-	-	-	-	A	A	-	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brent, Cristina, Ana.
B	Carlos, Yoshio, David, Alonso, Jesús, Sharik

V. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional.

DIARIO DE CAMPO N°02

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Carlos A Mannucci"
INVESTIGADOR(A)	: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA	: 03 – 10 -2016
HORA DE INICIO	: 9:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12: 30 pm
AULA	: 3 y 4 grado de primaria.
ESTUDIANTES	: 09 (H) 06 (M) 03
DISCAPACIDAD	: Intelectual, Multidiscapacidad, Trastorno del Espectro Autista.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: "Consumen pan con pollo para lograr la autonomía en la alimentación"

DESCRIPCIÓN:

Miramos la imagen del pan con pollo, les dijo como se llama y les incentivo para que vocalicen el nombre de pan con pollo, Brent Ana lucia y Cristina digo pan con pollo. Les enseñó el pollo y paso por cada estudiante para que lo cojan y conozcan el pollo, luego les enseñó el pan y les doy de comer en la boca un pedacito Alonso, Jesús cogieron un pedazo grande de pan. Le dije a David que reparte los platos a sus compañeros les enseñó el pan y les pregunto cómo se llama Yoshio, David respondieron pan.

Realizo la demostración cojo un pan, y con la cuchara le echo un poco de pollo, paso por cada estudiante enseñándoles como echarse el pollo al pan, cuando todos han terminado, realizo la demostración me siento a la mesa y consumo el pan con la boca cerrada, Alonso le ayudo a coger el pan, sharick, Jesús estuvieron desesperados para consumir el pan, Ana lucia, Brent estuvieron comiéndose el pollo.

Les digo a los estudiantes que cojan un pan y los muerdan y consuman con la boca cerrada, cuando terminan que vuelvan a coger el pan para consumirlo Yoshio no comió el pan con pollo, David, Carlos consumieron correctamente el pan.

Considero que la actividad de consumir pan con polo está enfocada a desarrollar la autonomía en la alimentación. La evaluación la realicé a través de material concreto les enseñó el pan con pollo y les dijo como se llama ellos responden correctamente, les justo el pon con pollo. Todos los estudiantes respondieron satisfactoriamente.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La sesión la realice con material real para lograr en los estudiantes la autonomía en la alimentación

FORTALEZAS

Realizo la motivación acorde con el tema presentando lo real.

El material está enfocado al logro de la autonomía en la alimentación de los estudiantes.

La participación de todos los estudiantes en actividades funcionales



DEBILIDADES

Anticipar un día antes a los estudiantes lo que vamos a desarrollar para que estén comprometidos con el tema.

INTERVENCIÓN:

Me comprometo a estimular más a todos mis estudiantes a través de más actividades reales.

LEYENDA

	Actividades vivenciales
	Instrucciones verbales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **CEBE** : "Tulio Herrera León"
2. **Nombre de la sesión** : "Consumir con autonomía galletas con atún".
3. **Propósito de la sesión** : Los estudiantes consumen la galleta con atún sentados correctamente en la mesa para una mejor autonomía.
4. **Fecha de ejecución** : 02 de mayo del 2017
5. **Duración** : 1 hora
6. **Nivel** : Inicial
7. **Edad y sección** : 5 años.
8. **Áreas** : Personal Social, Comunicación, Matemáticas.
9. **Nombre de la docente** : Yesenia Briones Rodríguez
10. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Miraremos un video del mar y el procesamiento del atún, luego les digo: ¿Cómo se sintieron al mirar el video? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades. Les digo la siguiente pregunta ¿Han mirado las flores? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy consumirán galletas con atún sentados correctamente a la mesa</p>	<p>Apoyo verbal Josué, Constantino, Thiago</p>	<p>Equipo de sonido computadora CD,</p>
<p>Proceso: Les digo al enseñarles una imagen de atún y galletas, ¿Cómo se llama? obtendré la respuesta de algunos estudiantes atún, galleta. Les digo que consumiremos galletas con atún, observan como abrir un lata de atún echarle cebolla y limón, les enseño los materiales que utilizaremos limón, cebolla, atún, galleta abro el atún y le echo la cebolla picada digo a cada estudiante para que mezcle el atún con la cebolla, les diré Yaet exprimirá los limón y David repartirá los individuales y realizo la demostración de servir cojo la galleta y lo pongo en el plato y cojo la cuchara para servir el atún al plato luego cada estudiante se servirá con apoyo en su plato la galleta con atún, les digo que deben de estar sentados correctamente en la mesa para consumir la galleta con atún y comer con la boca cerrada y adecuadamente.</p>	<p>Apoyo físico. Cesia, Kiara, Samy, Valeria.</p>	<p>Atún galletas, cuchara, individual, mesa, Cebolla, Plato.</p>
<p>Cierre: Les digo al enseñar la imagen del atún, galleta ¿Qué han consumido? Me acercaré para que señalen la galleta con atún. Les digo la siguiente pregunta ¿Cómo se sintieron alegres o tristes al consumir el atún con galletas?. Les indicaré a las madres que en casa sigan enseñándoles a consumir adecuadamente sus alimentos sentados a la mesa</p>	<p>Apoyo visual Thiago, Cielo, Samy</p>	<p>Imagen de atún, galleta. Imagen de alegre, triste.</p>

11. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		David	Josué	Samy	Cesia	Yaet	Kiara	Cielo	Thiago	Constantino	Valeria
Personal social	Utilizan la cuchara para servirse el atún	-	A	A	A	A	-	-	A	A	-
	Consume el atún con galleta sentados correctamente en la mesa	A	-	-	-	-	A	A	-	-	A
	Mueven el atún utilizando la cuchara, con apoyo.	-	A	A	A	A	-	-	B	A	-
	Lavarse las manos antes y después de consumir la galleta con atún.	A	-	-	-	-	A	A	-	-	A
Comunicación	Vocalizar de acuerdo a sus posibilidades el nombre de galleta y atún.	-	A	A	A	B	-	-	B	A	-
	Comunicar su necesidad de comer utilizando lenguaje alternativo de acuerdo a sus posibilidades	A	-	-	-	-	A	A	-	-	A
Matemáticas	Coger tres galletas y poner en su plato con o sin apoyo	-	A	A	A	A	-	-	A	A	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Yaet, Constantino, Josué
B	Cesia, Thiago, Samy, Kiara, Cielo, Valeria

12. Bibliografía:

- Proyecto curricular Institucional
- Actividades vivenciales: Explicando el aprendizaje vivencial <http://latinoamerica.cengage.com/explicando-el-aprendizaje-vivencial>
- Instrucciones verbales: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2761>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°03

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Tulio Herrera León"
INVESTIGADOR(A)	: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA	: 02 de mayo del 2017
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:30 pm
AULA	: Inicial 03 años.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severo, Síndrome Down, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Autonomía en la alimentación utilizando los cubiertos y cuidado el agua para evitar enfermarme.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Consumir con autonomía galletas con atún".
CATEGORÍA	: Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Actividades vivenciales e instrucciones verbales.

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión mirando un video, **les enseñé el atún y la galleta les digo cómo se llama, David y Yaet respondieron atún, los demás estudiantes respondieron con lenguaje alternativo señalando mirando haciendo gestos hacia el atún.**

Me doy cuenta que la motivación está dirigida al aprendizaje del interés de los estudiantes.

Les dije el nombre atún les incentivo para que ellos vocalicen el nombre David, Constantino respondieron atún **Les enseñé el atún y les doy de probar un poco Josué no probó el atún se lo echo a la boca y lo escupió.**

Le hecho la cebolla picada Cielo con apoyo exprime el limón, Josué mueve el atún y la cebolla, David reparte los platos e individuales les digo cómo se llama yaet, Constantino responden galleta Cesia, Samy se quedaron mirando a la galleta.

Me acerco a cada estudiante para que coja la cuchara y se eche el atún a su plato les doy la galleta que la pongan a un lado del plato Josué no cogió la cuchara le dijo que tiene que esperar a que terminen todos sus compañeros para servirse Josef estuvo comiéndose el atún **realizo la demostración me siento a la mesa y consumo la galleta con atún, degluten con la boca cerrada Cielo cogió la galleta y la presiono y la votó, Constantino se demoró mucho tiempo para comer la galleta con el atún.** David cogió su plato lo puso en la fuente pequeña y se lo llevó a la cocina a lavarlo, los demás estudiantes limpian la mesa.

Considero que la actividad de consumir el atún con galletas está enfocada con la propuesta a desarrollar hábitos de autonomía a través de las actividades vivenciales y de las instrucciones verbales.

La evaluación la realicé a través de imágenes y material concreto donde los estudiantes respondieron satisfactoriamente.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Los alimentos que utilizo están acorde con la sesión, logrando la autonomía en la alimentación que los estudiantes consumieron la galleta con atún solos.

FORTALEZAS:

Utilizó los alimentos para lograr que los estudiantes consuman solos sus alimentos.

Material real para desarrollar autonomía en la alimentación.

Motivación está enfocada al tema a lograr las actividades funcionales en cada estudiante.

DEBILIDADES:

Me faltó hacerlos participar a todos los estudiantes en la preparación del atún con cebolla.

No les brindó apoyo a algunos estudiantes que más lo requieren.



No les anticipo la actividad que se realizará.

INTERVENCIÓN:

Anticipara a los estudiantes la actividad que se desarrollara para lograr la autonomía en la alimentación.

Brindarles apoyo necesario para lograr la actividad que se quiere lograr.

LEYENDA

	Actividades vivenciales
	Instrucciones verbales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. **CEBE** : "Tulio Herrera León"
- 2. **Nombre de la sesión** : "Aprenden a consumir pan con hot dog"
- 3. **Propósito de la sesión** : "Los estudiantes consumen el pan con hot dog apropiadamente y con mínima ayuda para mejorar su autonomía en la alimentación".
- 4. **Fecha de ejecución** : 21 de junio del 2017
- 5. **Duración** : 1 hora
- 6. **Nivel** : Inicial
- 7. **Edad y sección** : 5 años.
- 8. **Áreas** : Personal Social, Matemáticas, Comunicación.
- 9. **Nombre de la docente** : Yesenia Briones Rodríguez
- 10. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Miraremos un video de niños consumiendo pan con hot dog. Les digo ¿Cómo se sintieron al mirar el video? ¿Qué han observado? Algunos niños vocalizaran otros utilizaran lenguaje alternativo con gestos, mirada. Les digo ¿Han mirado a las plantas? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que aprenderán a consumir el pan con hot dog apropiadamente.</p>	<p>Apoyo verbal Thiago, Constantino, Yaeth.</p>	<p>Equipo de sonido computadora CD.</p>
<p>Proceso: Les enseñare una imagen de niños consumiendo pan con hot dog y les digo ¿están comiendo el pan con la boca cerrada? Algunos estudiantes vocalizarán, otros utilizarán lenguaje alternativo. Les enseñare los materiales que utilizaremos pan, hot dog les dijo a cada estudiante que coja un pan, luego les ayudo a cortar el pan, hechan el hot dog al pan, me sentaré a la mesa para realizar la demostración de consumir el pan muerdo el pan y comeré con la boca cerrada, les digo a cada estudiante que debe de comer con la boca cerrada sus alimentos les doy un pedazo de pan y le digo que cierre la boca para masticar les doy su pan y comen con la boca cerrada, les ayudo a que estén sentados correctamente en la mesa para consumir su pan.</p>	<p>Apoyo físico Samy, Cesia, Kiara</p>	<p>Pan, hot dog, cuchillo, plato, panera.</p>
<p>Cierre: Les enseñare la imagen de niños comiendo pan con hot dog para que algunos vocalicen. Les enseñó pan con mantequilla y pan con hot dog y le digo dame el pan que has comido.</p>	<p>Apoyo Visual Cielo, Thiago</p>	<p>Imagen de pan, hot, dog. Imagen de alegre, triste.</p>

11. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		David	Josué	Samy	Cesia	Yaet	Kiara	Cielo	Thiago	Constantino	Valeria
Personal social	Comen el pan con hot dog de acuerdo a sus posibilidades.	-	-	A	A	-	A	A	A	-	A
	Cogen el pan de acuerdo a sus posibilidades y se lo llevan a la boca	A	A	-	-	A	-	-	-	A	-
	Consumir el pan con hot dog sentado adecuadamente en la mesa.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Vocalizar el nombre del pan y el hot dog de acuerdo a sus posibilidades.	-	-	A	A	-	A	A	A	-	A
	Señalar la imagen del pan con hot dog de acuerdo a sus posibilidades	A	A	-	-	A	-	-	A	A	-
	Comunicar con lenguaje alternativo el pan que desean consumir.	-	A	A	A	-	A	A	A	-	A
Matemáticas	Contar los panes que van a consumir con o sin apoyo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Yaet, Constantino, Josué
B	Cesia, Thiago, Samy, Kiara, Cielo, Valeria

12. Bibliografía:

- Proyecto curricular Institucional
- Actividades vivenciales: Explicando el aprendizaje vivencial <http://latinoamerica.cengage.com/explicando-el-aprendizaje-vivencial>
- Instrucciones verbales: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2761>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Tulio Herrera León"
INVESTIGADOR(A)	: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA	: 21 de junio del 2017
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:30 pm
AULA	: Inicial 03 años.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severo, Síndrome Down, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Practicamos habilidades de coordinación óculo manual y hábitos de autonomía en la alimentación
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprenden a consumir pan con hot dog".
CATEGORÍA	: Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Actividades vivenciales e instrucciones verbales.

DESCRIPCIÓN:

Les enseñé a cada estudiante el hot dog que lo cojan y huelan y sientan su textura luego le dije a Cesia que saque el hot dog del refrigerador y lo ponga en un plato regresamos al salón. **Les enseñé el hot dog y les pregunto les gusta. David responde que rico.**

Me doy cuenta que la motivación está dirigida al aprendizaje del interés de los estudiantes.

Nos sentamos **les enseñé el hot dog para que la cojan y conozcan les menciono que para consumir tiene que sacar el plástico, les enseñé y mencionó que es de color rojo les saca el plástico que tiene y lo pongo en el plato y les digo que vamos a preparar pan con hot dog, realizo la demostración, cojo el hot dog y lo corto en mitad luego cojo el pan y lo corto preparo el pan les mencionó que ellos van a preparar el pan con hot dog, David Josué se comieron el hot dog.**

Les digo a cada estudiante que cojan un hot dog de la bolsa y lo ponen en un plato me acerco por cada estudiante enseñándole y ayudándoles para que le saque el plástico del hot dog lo echan en su plato y les dije que coja el cuchillo para cortar el hot dog en mitad. **Todos los estudiantes realizaron la actividad excepto David que se lo estuvo comiendo. Luego les dije coge un pan, cuchillo les enseñé como cortar el pan, paso por cada estudiante enseñándole como coger el cuchillo para cortar el pan, después les ayudo a los estudiantes a cortar el hot dog y lo echan al pan, Tihago, Cielo no corto el pan porque no quiso coger el cuchillo estuvo llorando.** Cada estudiante comió su pan con hot dog con la boca cerrada y masticando adecuadamente. Les indico que al terminar limpien la mesa y recojan el cuchillo, plato. David lleva los platos, cuchillo a la cocina y los lavo

Todos los estudiantes estuvieron atentos al cortar el hot dog para preparar su pan con hot dog consumiendo correctamente. Excepto Constantino y Kiara que se estuvieron comiendo el pan antes de prepararlo.

Considero que la actividad de preparar y consumir correctamente el pan con hot dog está enfocada a desarrollar la autonomía en la alimentación a través de las actividades vivenciales y de instrucciones verbales.

La evaluación la realicé a través de material concreto les enseñé el pan con hot dog y les dije como se llama ellos responden correctamente, les justo el pan con hot dog. Todos los estudiantes respondieron de acuerdo a sus posibilidades señalando balbuceando etc.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La sesión la realice con material concreto y real enfocada al logro de los estudiantes en su alimentación y sean más autónomos para poder prepararse solo sus alimentos.

FORTALEZAS:

Planifico mi sesión a las necesidades de los estudiantes en la autonomía en su alimentación.

Realizo la motivación acorde con el tema presentando lo real.

El uso adecuado de los materiales está enfocado al logro de la autonomía en la alimentación de los estudiantes.

Hago participar a todos los estudiantes en actividades funcionales.

DEBILIDADES:

Me faltó dirigir la actividad de cortar el hot dog para que los estudiantes no se lo coman.


Me faltó ayudar a algunos estudiantes para cortar el pan ya que requieren de más apoyo.


INTERVENCIÓN:

Dirigir las actividades y apoyar a todos los estudiantes que más lo requieren

Anticipar antes a los estudiantes lo que vamos a desarrollar para que estén preparados para realizar la actividad.

LEYENDA

 Actividades vivenciales

 Instrucciones verbales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. **CEBE** : "Tulio Herrera León"
- 2. **Nombre de la sesión** : "Aprendo a tomar en vaso de vidrio la chicha morada"
- 3. **Propósito de la sesión** : "Los estudiantes aprendan a usar el vaso de vidrio para mejorar la autonomía en la alimentación".
- 4. **Fecha de ejecución** : 23 de junio del 2017
- 5. **Duración** : 1 hora
- 6. **Nivel** : Inicial
- 7. **Edad y sección** : 5 años.
- 8. **Áreas** : Personal Social, Matemáticas, Comunicación.
- 9. **Nombre de la docente** : Yesenia Briones Rodríguez
- 10. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cantaremos la canción de los alimentos les digo ¿Qué haremos hoy día? ¿De qué se trata la canción? Los estudiantes responderán con lenguaje alternativo de acuerdo a sus posibilidades algunos vocalizarán, Les digo la siguiente pregunta ¿hemos cantado el padre Abraham? Les presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que aprenderán a servirse la chicha morada en un vaso de vidrio</p>	<p>Apoyo verbales Thiago, Josué, David.</p>	<p>Equipo de sonido computadora CD.</p>
<p>Proceso: Les digo que hoy día aprenderemos a servirse chicha morada de una jarra a un vaso de vidrio y luego lo consumirán les digo a cada estudiante que coloque su vaso en la mesa, David, Esther repartirán los individuales y vasos de vidrio, todos los estudiantes están sentados en su lugar y realizaré la demostración de servir la chicha de la jarra al vaso de vidrio, apoyaré a cada estudiante a servirse la chicha de la jarra al vaso, después que lo aprenden les dejo que ellos solos intenten servirse de la jarra al vaso, ayudo al grupo que lo requiere a servirse, después que se han servido realizo la demostración de coger el vaso con las dos manos y llevando a la boca para consumirlo, les digo que cojan su vaso con mucho cuidado y tomen la chicha morada.</p>	<p>Apoyo Físico Samy, Cesia, Cielo, Valeria.</p>	<p>Chicha morada, vaso de vidrio, individual, jarra.</p>
<p>Cierre: Les digo ¿Te gusto la chicha morada? ¿Qué haz servido? ¿Señala el vaso, jarra? Les digo la siguiente pregunta ¿Cómo se sintieron al servirse la chicha morada de la jarra al vaso, alegre o triste? Les digo a las madres que en casa refuercen lo aprendido en el CEBE que ellos se sirvan solos.</p>	<p>Apoyo comunicativos Constantino, Yaet, Kiara.</p>	<p>Imagen de Jarra, Vaso. Imagen de alegre o triste.</p>

11. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		David	Josué	Samy	Cesia	Yaet	Kiara	Cielo	Thiago	Constantino	Valeria
Personal social	Coger el vaso con las dos manos de acuerdo a sus posibilidades	-	-	A	A	-	A	A	A	-	A
	Servirse la chicha morada de la jarra al vaso con seguridad.	A	A	-	-	A	-	-	-	A	-
	Consumir la chicha morada sin derramar.	A	A	-	-	A	-	-	-	A	-
	Servirse la chicha morada con apoyo verbal y físico.	-	-	A	A	-	A	A	A	-	A
Comunicación	Expresa mediante gestos, señas que desean el vaso y /o jarra.	A	A	-	-	A	-	-	-	A	-
	Manifiesta señalando que desea más chicha morada.	-	-	A	A	-	A	A	A	-	A
Matemáticas	Conoce de acuerdo a su posibilidad el color de la chicha morada.	-	-	A	A	-	A	A	A	-	A
	Discrimina con apoyo jarra y vaso de vidrio.	A	A	-	-	A	-	-	-	A	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Yaet, Constantino, Josué
B	Cesia, Thiago, Samy, Kiara, Cielo, Valeria

12. Bibliografía:

- Proyecto curricular Institucional
- Actividades vivenciales: Explicando el aprendizaje vivencial <http://latinoamerica.cengage.com/explicando-el-aprendizaje-vivencial>
- Instrucciones verbales: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2761>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Tulio Herrera León"
INVESTIGADOR(A)	: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA	: 23 de junio del 2017
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:30 pm
AULA	: Inicial 03 años.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severo, Síndrome Down, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Se sirven chicha morada a un vaso de vidrio y consumen con autonomía".
CATEGORÍA	: Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Actividades vivenciales e instrucciones verbales.

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi sesión cantando la canción de la manitos, donde todos los estudiantes participaron tocando palmas tocando la pandereta, David Kiara tararean la canción Cielo toca la pandereta. Me doy cuenta que la motivación está dirigida al aprendizaje del interés de los estudiantes.

Les enseñé los materiales jarra, vaso, chicha y les incentive a los estudiantes para que vocalicen David dijo chicha, Thiago cogió el vaso para que le sirvan.

Se sientan a la mesa y les enseñé la jarra de chicha les digo ¿cómo se llama? David, Constantino vocalizan chicha, Samy, Cesia comunican con lenguaje alternativo señalando la jarra, Josué me cogió de la mano para servirle chicha.

Se sientan en media luna y les doy de probar un poquito de chicha en el vaso de vidrio, se sientan a la mesa y realizo la demostración del servido la chicha de la jarra al vaso, llamo a cada estudiante para apoyarles a servirse la chicha a su vaso Josué se sirvió con ayuda, Thiago Cogió el vaso y lo rompió.

Les digo que ellos solos aprenderán a servirse la chicha llamo a cada estudiante para que se sirven la chicha al vaso Valeria no se sirvió la chicha David, Constantino, Josué mencionaron chicha, jarra, vaso realizo la demostración de tomar la chicha cojo el vaso con las dos manos y lo llevo a la boca. Cada estudiante coge su vaso como le indiqué y toma la chicha cogiendo adecuadamente el vaso, Thiago se tomó la chicha y no esperó a sus compañeros Josué derramó la chicha en la mesa, Kiara cogió la jarra con las dos manos para servirse.

Todos los estudiantes estuvieron atentos al servirse la chicha y consumirla. Excepto cielo que estuvo distraído y corriendo.

Considero que la actividad de consumir la chicha está enfocada a desarrollar la autonomía en la alimentación a través de actividades vivenciales y de instrucciones verbales.

La evaluación la realicé a través de material real les enseñé la chicha y les ¿cómo se llama? para que los estudiantes vocalicen o se manifiesten con lenguaje alternativo.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La sesión las realicé con material real enfocada al logro de autonomía de los estudiantes en su alimentación y sean más autónomos para poder consumir adecuadamente en cualquier contexto que se encuentren.

FORTALEZAS:

Planifico sesión adecuada a logro de la autonomía en la alimentación

Dar las instrucciones verbales adecuadas para que el estudiante entienda el mensaje claro y realice la actividad.

El material real está enfocado al logro de la autonomía en la alimentación de los estudiantes.

La participación de todos los estudiantes en actividades funcionales.

DEBILIDADES:

Me faltó darle las instrucciones precisas para que se sirvan la chicha y la consuman.



Me faltó darles más apoyos a algunos estudiantes cuando se servían la chicha.

INTERVENCIÓN:

Dirigir las instrucciones precisas y acordes para que los estudiantes entiendan la información.

Realizar apoyos constantes cuando consumen los alimentos

LEYENDA

	Actividades vivenciales
	Instrucciones verbales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. CEBE** : "Tulio Herrera León"
2. Nombre de la sesión : "Aprenden a pelar y consumir el huevo con tenedor"
3. Propósito de la sesión : "Los estudiantes pelan y consumen el huevo usando el tenedor."
4. Fecha de ejecución : 05 de junio del 2017
5. Duración : 1 hora
6. Nivel : Inicial
7. Edad y sección : 5 años.
8. Áreas : Personal Social, Matemáticas, Comunicación.
9. Nombre de la docente : Yesenia Briones Rodríguez
10. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Miramos un video de niño pelando huevos. De qué se trata el video que hemos visto? ¿Cómo se sintieron al mirar el video? Algunos niños vocalizan grupo (B) utilizan el lenguaje alternativo con gestos, mirada. Les formulo la siguiente pregunta ¿hemos mirado a las plantas?</p>	Apoyo físicos Kiiara, Cesia.	Equipo de sonido computadora CD.
<p>Desarrollo: Les enseño una imagen de niño pelando huevo les digo que hemos mirado el grupo A responde huevo y el grupo B señala la imagen de huevo. El grupo A pone los individuales, plato en la mesa. Les enseño los huevos y les hago que vocalicen el nombre de huevo les menciono que hay 6 huevos, llamo a cada estudiante para que coja un huevo y lo ponga en el plato. Realizo la demostración de pelado de huevo luego voy por cada estudiante ayudándole a pelar el huevo el grupo A pela solo el huevo, grupo B le ayudo a pelar el huevo cuando terminan que lo pongan en el plato le ayudo a cortar el huevo y le enseño como debe de utilizar el tenedor o cuchara para comer el huevo les menciono que cuando comen tienen que tener la boca cerrada para consumir el huevo.</p>	Apoyo verbal Cielo, Thiago, Constantino, Josué	Huevo, tenedor, plato, fuente, tenedor, individual, mesa.
<p>Cierre: Pongo la imagen del huevo en la mesa y les digo coge el huevo y ponlo en la imagen. Realizo la siguiente pregunta que hemos pelado. Les formulo las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron al pelar el huevo? Alegres o tristes.</p>	Apoyo comunicativo David, Samy, Yaet	Imágenes

11. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		David	Josué	Samy	Cesia	Yaet	Kiara	Cielo	Thiago	Constantino	Valeria
Personal social	Pelan el huevo sancochado con ayuda.	–	A	A	A	–	A	A	A	–	A
	Pelan el huevo sancochado sin ayuda.	A	–	–	–	A	–	–	–	A	–
	Utilizan el tenedor para comer el huevo con y sin ayuda.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Consumen el huevo con la boca cerrada y deglute adecuadamente	A	A	–	–	A	–	–	–	A	–
Comunicación	Vocalizan el nombre de huevo de acuerdo a sus posibilidades	–	A	A	A	–	A	A	A	–	A
	Expresan agrado al consumir el huevo	A	A	A	A	–	A	A	A	–	A
Matemáticas	Cuentan de acuerdo a sus posibilidades cuantos huevos hay en el plato.	A	–	–	–	A	–	–	–	A	–
	Cogen el huevo, plato, tenedor de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Yaet, Constantino, Josué
B	Cesia, Thiago, Samy, Kiara, Cielo, Valeria

12. Bibliografía:

- Proyecto curricular Institucional
- Actividades vivenciales: Explicando el aprendizaje vivencial <http://latinoamerica.cengage.com/explicando-el-aprendizaje-vivencial>
- Instrucciones verbales: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2761>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Tulio Herrera León"
INVESTIGADOR(A)	: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA	: 05 de junio del 2017
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:30 pm
AULA	: Inicial 03 años.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severo, Síndrome Down, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Practico el aseo de mi cuerpo y consumo de alimentos saludables
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprenden apelar y consumir el huevo con tenedor".
CATEGORÍA	: Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Actividades vivenciales e instrucciones verbales.

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi sesión rezando a Dios y Saludando les ayudo a los estudiantes a sentarse en media luna, los estudiantes prestaron atención a las indicaciones de la docente, observaron un video de los alimentos sanos, todos los estudiantes participaron y vocalizaron algunos nombres de los alimentos. Me doy cuenta que la motivación está dirigida al aprendizaje del interés de los estudiantes.

Les enseñé una lámina donde está el huevo y les pregunto cómo se llama David Yaet, Constantino mencionan el nombre de huevo. Le doy a cada estudiante para que coja y sienta el huevo crudo y sancochado en su mano, Kiara no cogió el huevo. Les describo de donde procede el huevo que es de la gallina, después que lo compramos se pueden hacer sancochados y fritos, les menciono que solo trabajaremos con el huevo sancochado donde les mencionó que cada estudiante tendrá que aprender a pelar el huevo sancochado. David, Yaet menciona el nombre de huevo, les digo que cojan su plato y lo pongan en la mesa cada estudiante se para y coge lo que se le ha indicado Josué, Cielo mencionan el nombre de plato les llamo por su nombre para que coja un huevo y lo ponga en su plato, todos los estudiantes cogen su huevo. Les enseñé como deben de pelar el huevo y al terminar lo ponen en el plato, Samy y Constantino lo comieron antes de pelar le menciono que tenemos que esperar a sus compañeros que terminen de pelar para comer todos juntos el huevo. Les menciono que tienen que echar la cascara de huevo en el tacho de basura, les digo como deben de coger el tenedor inca en el huevo y llevar a la boca Josué y Cesia tengo que ayudarle a coger el tenedor y llevar a la boca. Valeria comió el huevo sacando por poquitos con el dedo.

Todos los estudiantes estuvieron atentos pelaron el huevo y comieron correctamente con el tenedor, solo Samy no comió el huevo porque no le gusta.

Después le dije a David que recoja los platos y los lleve a la cocina Cielo y Cesia limpian la mesa. Realizo la evaluación a través de imágenes y reales pongo en la mesa varias imágenes y les digo a Josué, Thiago, Valeria dame el huevo en mi mano. David, Yaet y Constantino les digo busca la imagen del huevo. Todos los estudiantes respondieron a la evaluación de acuerdo a sus posibilidades.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS:

Considero que la actividad está enfocada a la actividad vivencial de autonomía y alimentación. Utilice material real como el huevo para desarrollar la actividad donde los estudiantes respondieron adecuadamente.

El trato afectivo con que me relaciono con los estudiantes es el apropiado y adecuado.

Hago participar a todos los estudiantes en las actividades vivenciales de pelado del huevo.

Brindo apoyo verbal, visual y real para captar la atención de todos los estudiantes.

DEBILIDADES:

Me faltó incluir más a Thiago y Josué en la motivación.

Me faltó explicarles más sobre la actividad que se realizaría sobre el pelado del huevo.

Me faltó incentivar a David para que vocalice el nombre del huevo, tenedor.



INTERVENCIÓN:

Realizar estrategias acordes para involucrar a todos los estudiantes en la realización de las actividades acordes a sus necesidades.

COMPROMISO:

Estimular a los estudiantes en la alimentación

LEYENDA

	Actividades vivenciales
	Instrucciones verbales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. CEBE** : "Tulio Herrera León"
2. Nombre de la sesión : "Consumo mazamorra morada utilizando el cubierto cuchara de acuerdo a sus posibilidades"
3. Propósito de la sesión : "Los estudiantes consumen la mazamorra solos, utilizando la cuchara apropiadamente para mejorar la autonomía en la alimentación".
4. Fecha de ejecución : 07 de julio del 2017
5. Duración : 1 hora
6. Nivel : Inicial
7. Edad y sección : 5 años.
8. Áreas : Personal Social, Matemáticas, Comunicación.
9. Nombre de la docente : Yesenia Briones Rodríguez
10. Programación de actividades:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES: MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Miraran un video de niño consumiendo mazamorra morada. De qué se trata el video que hemos visto? ¿Cómo se sintieron al mirar el video? Algunos niños vocalizan, grupo (B) utilizan el lenguaje alternativo con gestos, mirada para responder. Les formuló las siguiente pregunta ¿has mirado a los animalitos? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a coger la cuchara para consumir la mazamorra morada.</p>	<p>Apoyo verbal Constantino, David, Josué</p>	<p>Equipo de sonido computadora CD.</p>
<p>Proceso: Les digo al enseñar una imagen de un niño consumiendo mazamorra ¿Qué está comiendo el niño? ¿Que utiliza para comer? Algunos niños vocalizaran otros utilizaran lenguaje alternativo señas. Le digo a un estudiante que reparta a sus amigos los individuales. Les enseñó la mazamorra morada y le doy a cada estudiante un poco para que pruebe luego les digo que coja un plato y lo pongan en la mesa, realizo la demostración de servir la mazamorra en el plato, llamo a cada estudiante para enseñarle como debe de servirse la mazamorra todos los estudiantes se sirven la mazamorra. Realizo la demostración de consumir la mazamorra con la boca cerrada y cuando termino recién me vuelvo a echar otra cucharada a la boca, les digo como deben de coger la cuchara para consumir la mazamorra me acerco por cada estudiante ayudándole a coger la cuchara para llevárselo a la boca.</p>	<p>Apoyo físico Kiara, Samy, Thiago</p>	<p>Mazamorra, cuchara, plato olla, cucharon, cuchara.</p>
<p>Cierre: Pongo la imagen de un tazón de mazamorra y la imagen de papa y les digo ¿señala lo que has consumido? ¿Les gusto lo que han consumido? ¿Qué aprendimos? Les digo las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron al consumir la mazamorra morada alegres o tristes?.</p>	<p>Apoyo visual Cielo, Cesia, Valeria</p>	<p>Imágenes de papa, mazamorra. Imagen de alegre o triste.</p>

11. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		David	Josué	Samy	Cesia	Yaet	Kiara	Cielo	Thiago	Constantino	Valeria
Personal social	Conocen la mazamorra de acuerdo a sus habilidades	-	A	A	A	-	A	A	A	-	A
	Consumen la mazamorra independientemente y con la boca cerrada	A	A	-	-	A	-	-	A	A	-
	Cogen la cuchara y se lo llevan a la boca solos	A	A	-	-	A	-	A	A	A	-
	Comen la mazamorra utilizando la cuchara con apoyo	-	-	A	A	-	A	A	A	-	A
Comunicación	Vocaliza el nombre de mazamorra de acuerdo a sus posibilidades	A	A	-	-	A	-	-	A	A	-
	Cogen la imagen de la mazamorra y los asocian en donde corresponde con autonomía	A	A	-	-	A	-	A	A	A	-
	Comunican con lenguaje alternativo que le gusta la mazamorra	-	A	A	A	-	A	A	A	-	A
Matemáticas	Cuenta las cucharones de mazamorra cuando se sirve con apoyo	A	-	-	-	A	-	-	-	A	-

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Yaet, Constantino, Josué
B	Cesia, Thiago, Samy, Kiara, Cielo, Valeria

12. Bibliografía:

- Proyecto curricular Institucional
- Actividades vivenciales: Explicando el aprendizaje vivencial <http://latinoamerica.cengage.com/explicando-el-aprendizaje-vivencial>
- Instrucciones verbales: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2761>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Tulio Herrera León"
INVESTIGADOR(A)	: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA	: 07 de julio del 2017
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:30 pm
AULA	: Inicial 03 años.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severo, Síndrome Down, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Autonomía en la alimentación utilizando los cubiertos y Cuido el ambiente uso del agua para evitar enfermarme
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Consumo mazamorra morada utilizando el cubierto cuchara de acuerdo a sus posibilidades".
CATEGORÍA	: Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Actividades vivenciales e instrucciones verbales.

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi sesión rezando a Dios y Saludando. **Les enseñó la mazamorra morada y les dijo para que servirá David y Yaet dijeron mazamorra.** Nos vamos a la cocina **les enseñó como se prepara la mazamorra morada en la cocina les dijo que se echa agua canela, pasas y cuando el agua está hirviendo se le echa la mazamorra.** Evans estuvo acercándose a la cocina para tocar Josué, Yaet, Cielo, Cesia estuvieron atentos mirando cómo se preparaba la mazamorra morada Regresamos al aula y **les pregunto que hemos aprendido en la cocina Constantino, Cielo, David responden mazamorra, para comer, Los demás estudiantes responden con gestos o mirada.**

Me doy cuenta que la motivación está dirigida al aprendizaje del interés de los estudiantes.

Me acerco por cada estudiante enseñándole la mazamorra, y dándoles a que pruebe un poco de mazamorra utilizando la cuchara, Constantino no cogió la cuchara. Le dije a David que ponga los individuales pongo en la mesa la mazamorra y llamo a cada estudiante para que se sirva la mazamorra le digo que se eche dos cucharones de mazamorra en su plato, Josué y Cielo les tuve que ayudar a servirse la mazamorra David coge el cucharon y se sirve la mazamorra.

Realizo la demostración de consumir la mazamorra con la cuchara y cuando termino recién puedo hablar, Thiago consumía la mazamorra apurado Kiara le ayudo a que coja la cuchara y lo lleva a la boca.

Les dijo a los estudiantes que tiene que estar sentados en la mesa hasta terminar sus alimentos y cuando consumen la mazamorra cogen con la cuchara se lo lleva a la boca y comer con la boca cerrada correctamente.

Considero que la actividad de consumir la mazamorra está enfocada a desarrollar la autonomía en la alimentación a través de actividades vivenciales y de instrucciones verbales.

La evaluación la realicé a través de material real con la mazamorra y les dijo como se llama, les justo la mazamorra. Todos los estudiantes respondieron satisfactoriamente.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La sesión la realice con material real enfocada al logro de los estudiantes en su alimentación y sean más autónomos para poder prepararse solo sus alimentos.

FORTALEZAS:

Planifico mi sesión a las necesidades de los estudiantes en la autonomía en su alimentación.

Realizo la motivación acorde con el tema presentando lo real.

El material está enfocado al logro de la autonomía en la alimentación de los estudiantes.

La participación de todos los estudiantes en actividades funcionales.

El uso correcto de los utensilios para consumir la mazamorra y comer adecuadamente.

DEBILIDADES:

Me falto dirigir más la motivación al tema que queremos lograr.



Me falto dar las indicaciones precisas para que se sirvan la mazamorra.

INTERVENCIÓN:

Dirigir la motivación al tema que se quiere lograr con más recursos.

Realizar apoyos precisos para cuando van utilizar utensilios nuevos.

LEYENDA

	Actividades vivenciales
	Instrucciones verbales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. CEBE** : "Tulio Herrera León"
2. Nombre de la sesión : "Consumen solos el pescado frito utilizando el tenedor"
3. Propósito de la sesión : "Los estudiantes aprenden a coger el tenedor para consumir sus alimentos."
4. Fecha de ejecución : 03 de agosto del 2017
5. Duración : 1 hora
6. Nivel : Inicial
7. Edad y sección : 5 años.
8. Áreas : Personal Social, Matemáticas, Comunicación.
9. Nombre de la docente : Yesenia Briones Rodríguez
10. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Observaran un video del mar donde habitan los pescados. Les digo ¿Conocen que es lo que hay en el mar? ¿Conocen el pescado? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades. Les digo ¿Han observado a un niño? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que aprenderán a consumir el pescado utilizando tenedor.</p>	<p>Apoyo verbales Constantino, Thiago, Cesia</p>	<p>Equipo de sonido computadora CD.</p>
<p>Proceso: Les enseñaré el pescado nos acercamos a la mesa para mirar un pescado que está en la fuente, cada estudiante lo coge, manipula con su mano les digo que el pecado vive en el mar. Nos vamos a la cocina y le enseño el pescado que esta partido listo para freír, regresamos al aula y les digo que consumiremos el pescado frito les enseño el pescado frito y les doy de probar a todos los estudiantes, luego les doy el plato y me acerco por cada estudiante para que coja con el tenedor un pedazo de pescado frito sin espinas, realizo la demostración cojo con el tenedor un pedazo y lo llevo a la boca para consumirlo masticando varias veces y con la boca cerrada. Cada estudiante consume el pescado frito correctamente y con autonomía.</p>	<p>Apoyo físico Cielo, Samy, Valeria, Kiara.</p>	<p>Pescado, plato, tenedor, pescado frito.</p>
<p>Cierre: Les enseñare el pedazo de pescado frito y les digo ¿cómo se llama?, me responde de acuerdo a sus posibilidades le acerco el pescado frito y le doy de probar le digo estas comiendo pescado frito. Les formularé las siguientes preguntas ¿Les gustó el pescado frito? ¿Cómo se sintieron alegres o tristes? Les digo a las madre que en casa los estudiantes consuman el pescado frito y que coman correctamente con la boca cerrada y masticando varias veces.</p>	<p>Apoyo comunicativos David, Yaet, Josué</p>	<p>Pescado frito, plato</p>

11. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		David	Josué	Samy	Cesia	Yaet	Kiara	Cielo	Thiago	Constantino	Valeria
Personal social	Consumir el pescado frito de manera apropiada	A	A	-	-	A	-	-	A	A	-
	Utilizar el tenedor para consumir el pescado frito	A	A	-	-	A	-	-	-	A	-
	Consumir el pescado con la boca cerrada y masticando varias veces, con o sin ayuda.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Vocalizar el nombre del pescado que consumen	A	A	-	-	A	-	-	-	A	-
	Comunicar con su mirada, gestos, si le agrada o desagrada al consumir pescado frito	-	-	A	A	-	A	A	A	-	A
Matemáticas	Asociar el pescado con la imagen	-	-	A	A	-	A	A	A	-	A
	Coge un pedazo de pescado y lo pone en un plato	A	A	-	-	A	-	-	-	A	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Yaet, Constantino, Josué
B	Cesia, Thiago, Samy, Kiara, Cielo, Valeria

12. Bibliografía:

- Proyecto curricular Institucional
- Actividades vivenciales: Explicando el aprendizaje vivencial <http://latinoamerica.cengage.com/explicando-el-aprendizaje-vivencial>
- Instrucciones verbales: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2761>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Tulio Herrera León"
INVESTIGADOR(A)	: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA	: 03 de agosto del 2017
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:30 pm
AULA	: Inicial 03 años.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severo, Síndrome Down, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Practicamos habilidades de coordinación óculo manual y hábitos de autonomía en la alimentación
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Consumen solos el pescado frito utilizando el tenedor".
CATEGORÍA	: Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Actividades vivenciales e instrucciones verbales.

DESCRIPCIÓN:

Realice la motivación con el saludo y poniendo su foto en la asistencia, rezando a Dios y Saludando miramos un video sobre el mar donde vive los peces, les enseñó una imagen del pescado y les digo las siguientes preguntas ¿Conocen el pescado? y ellos responden señalando o hablando de acuerdo a sus posibilidades, todos los estudiantes estuvieron atentos. La motivación está dirigida al aprendizaje del interés de los estudiantes para lograr un aprendizaje funcional.

Les digo que se sienten a la mesa para que **observen el pescado les digo que vive en el mar que tiene escamas, cola, cabeza y pasó por cada estudiante para que lo cojan y sientan su textura. Todos los estudiantes estuvieron atentos Kiara, Samy no quiso coger el pescado acercaba su mano y la sacaba sin cogerlo tenía un poco de temor.** Les acerco el pescado y les describo su característica incentivando a que vocalice el nombre de pescado, tenedor Josué, Cecilia señaló el pescado

Les enseñó el pescado frito y les digo que cada estudiante va a probar un pedazo de pescado, Thiago no recibió el pescado, Josef recibió el pescado y lo votó porque no le gusta. Les digo que comeremos el pescado frito utilizando el tenedor, les pregunto ¿cómo se llama? David, Josué vocalizaron de acuerdo a sus posibilidades, Josef señaló, realizo la demostración y el uso correcto de coger el tenedor les ayudo a que cojan un pedazo de pescado frito y que lo pongan en su plato apoyo a cada estudiante para enseñarle como se debe utilizar el tenedor para consumir el pescado después que han aprendido los dejo que ellos solos lo coman, Cecilia, Josué cogió el pescado con el tenedor y la mano, Cielo, Constantino empujo el plato y no lo comió.

Considero que la actividad de consumir el pescado frito está enfocada a desarrollar la autonomía en la alimentación a través de actividades vivenciales y de instrucciones verbales.

La evaluación la realicé a través de material concreto utilizando material real pescado, Todos los estudiantes respondieron satisfactoriamente.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La sesión la realicé con material concreto y real enfocada al logro de los estudiantes en su alimentación y sean más autónomos en su alimentación.

FORTALEZAS:

Planifico mi sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en autonomía en su alimentación. Realizo la motivación acorde con el tema presentando lo real.

El material está enfocado al logro de la autonomía en la alimentación de los estudiantes, con las instrucciones verbales.

La participación de todos los estudiantes en actividades funcionales.

DEBILIDADES:



Me faltó que en la motivación presenta lo real el pescado para que los estudiantes estén más atentos. Anticiparles a los estudiantes que cojan el pescado entero para que lo sientan y lo conozcan.

Me faltó estimular algunos estudiantes para que se coman el pescado y vocalicé el nombre.

INTERVENCIÓN:

Anticipar a los estudiantes la actividad que se quiere lograr para que acepten lo real con la imagen de la actividad vivencial.

LEYENDA

	Actividades vivenciales
	Instrucciones verbales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **CEBE** : "Tulio Herrera León"
 2. **Nombre de la sesión** : "Servir y consumir adecuadamente el yogur en vaso de vidrio"
 3. **Propósito de la sesión** : "Los estudiantes se sirven adecuadamente el yogur en el vaso de vidrio para mejorar la autonomía en la alimentación de acuerdo a sus posibilidades".
 4. **Fecha de ejecución** : 05 de octubre del 2018
 5. **Duración** : 1 hora
 6. **Nivel** : Inicial
 7. **Edad y sección** : 5 años.
 8. **Áreas** : Personal Social, Matemáticas, Comunicación.
 9. **Nombre de la docente** : Yesenia Briones Rodríguez
 10. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		APOYOS	MATERIALES
Inicio:	<p>Les presentaré una caja sorpresa, les acerco a cada estudiante para mantener la atención, le digo ¿Qué habrá en la caja? Entre todos abrirán la caja (Atención).</p> <p>Les digo ¿Qué hay en la caja? ¿Para qué servirá? ¿Señala el yogur, el vaso?</p> <p>Le digo ¿Has observado la mesa?</p> <p>Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: les enseño imagen de los utensilios que utilizaremos (Contacto visual)</p>		
Proceso	<p>Les enseñaré los materiales que utilizaremos yogur, vaso, cuchara, cereal, me acerco por cada estudiante enseñándole el yogur (Atención)</p> <p>Les daré de probar a cada estudiante un poco de yogur, cereal en la cuchara, (Percepción).</p> <p>Les digo ¿Qué será?, ¿Qué sabor tiene el yogur?, ¿El cereal es dulce o salado? (Análisis).</p> <p>Les digo: coloca el mantel en la mesa, coge tu lonchera saca el yogur y cereal de tu lonchera, (Contacto visual).</p> <p>Le ayudo a cada estudiante abrir el yogur, les enseñaré a servirse en el vaso de vidrio, les doy el cereal para que cada estudiante se echen al vaso con yogur (ejecución).</p> <p>Les enseñaré como coger la cuchara para llevárselo a la boca y consumir el yogur, (organización).</p>	<p>Apoyos físicos.</p> <p>Kiara, Cesia, Thiago.</p>	<p>Yogur, cuchara, vaso, cereal.</p>
Cierre	<p>Les digo ¿Qué han consumido? ¿Les enseñó el yogur y les digo cómo se llama? ¿Les gusta?</p> <p>Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades, con lenguaje alternativo señalando o hablando.</p> <p>Les diré que cojan la imagen de alegre o triste como se han sentido al consumir yogur con cereal.</p> <p>Oriento a los padres de familia que en su casa indiquen y pidan a sus hijos que se sirvan en vaso de vidrio.</p>	<p>Apoyos visuales</p> <p>Cielo, Samy, Valeria</p>	<p>Imágenes de yogur, vaso.</p>

11. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		David	Josué	Samy	Cecia	Yaet	Kiara	Cielo	Thiago	Constantino	Valeria
Personal social	Sacan el yogur de sus mochilas solos.	A	A	–	–	A	–	–	–	A	–
	Conocen el vaso de vidrio de acuerdo a sus posibilidades.	–	–	A	A	–	A	A	A	–	A
	Sirve el yogur en el vaso de vidrio con apoyo.	–	–	A	A	–	A	A	A	–	A
	Cogen la cuchara para consumir el yogur, solos.	A	A	–	–	A	–	–	–	A	–
	Echar el cereal al vaso que está con yogur, solos o con ayuda.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Reconocen en la imagen el yogur, cuchara, cereal, con apoyo.	A	A	–	–	A	–	–	–	A	–
	Comunica con señas, gestos que le gusta el yogur.	–	–	A	A	–	A	A	A	–	A
	Vocalizan que desean más yogur de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	–	A	–	–	–	–	A	–
Matemáticas	Identifican el número uno en el yogur, cuchara, vaso, cereal.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Yaet, Constantino, Josué
B	Cesia, Thiago, Samy, Kiara, Cielo, Valeria

12. Bibliografía:

- Proyecto curricular Institucional
- Actividades vivenciales: Explicando el aprendizaje vivencial <http://latinoamerica.cengage.com/explicando-el-aprendizaje-vivencial>
- Instrucciones verbales: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2761>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Tulio Herrera León"
INVESTIGADOR(A)	: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA	: 05 de octubre del 2018.
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:30 pm
AULA	: Inicial 03 años.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severo, Síndrome Down, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Desarrollar la autonomía en la alimentación y aprender a vestirme y desvestirme.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Servimos y consumimos adecuadamente el yogur en vaso de vidrio".
CATEGORÍA	: Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Actividades vivenciales e instrucciones verbales.

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi sesión sentando a los estudiante en media luna **les enseñé una caja de regalo y cada estudiante lo tocaba, movía, estaban emocionados para ver qué es lo que hay en la caja, nos sentamos en el piso para que cada estudiante empiece a sacarle el papel de regalo de la caja lo abrieron y encontraron una cajita pequeñas forrada: David Cielo y Thiago lo abrieron y sacaron el yogur, cereal.** Les digo ¿cuál es su nombre?, ¿les gusta?, todos los estudiantes respondieron que si, Kiara, utilizó el lenguaje alternativo sonriendo, Josué levantó el dedo diciendo bien.

Les enseñé el yogur, cereal, me acerco por cada estudiante dándole de probar un poquito de cereal, yogur, Constantino no probó, Josué al principio no quiso pero aceptó, luego les acerco el cereal para que coman, Josué, Constantino no probaron el cereal porque no les gusta, les digo a cada estudiante que coja la cuchara para que ellos solos prueben un poco de yogur, cereal, Josué al principio no probó se le insistió y probó, a Kiara se le cogió de la mano para que consuma el yogur.

Les indico a los estudiantes que se sientan a la mesa y saquen el yogur, cereal de la lonchera, **Les enseñé como utilizar la cuchara para consumir el yogur con cereal, a Kiara, Samy les ayudé a coger la cuchara, a Cielo se le ayudó porque no está acostumbrada a comer con cuchara pequeña los demás estudiantes consumieron solos,** Les digo ¿les gustó el yogur con cereal?, Samy se comunicó con su mirada y Kiara toca palmas.

Josué se sirvió el yogur, cereal en el vaso y lo botó el yogur en la mesa, Constantino consumió un poco y luego lo dejó en la mesa.

Thiago consumió correctamente el yogur con cereal utilizando la cuchara y sentándose adecuadamente a la mesa.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me he dado cuenta que los estudiantes lograron desarrollar la autonomía en la alimentación, a través del uso adecuado de los material real favorece la interacción de todos los estudiantes.

Las instrucciones claras y precisas permiten realizar la actividad.



Me di cuenta que me faltó apoyar más a algunos estudiantes que no pueden coger el vaso.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero más el apoyo para algunos estudiantes que lo requieren.

Considero la utilización de material adecuado y pertinente para consumir, los alimentos.

LEYENDA

	Actividades vivenciales
	Instrucciones verbales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **CEBE** : "Tulio Herrera León"
 2. **Nombre de la sesión** : "Autonomía al consumir gelatina utilizando el vaso de vidrio"
 3. **Propósito de la sesión** : "Aprendo a tomar en vaso de vidrio el refresco, para mejorar la autonomía en la alimentación".
 4. **Fecha de ejecución** : 24 de octubre del 2018
 5. **Duración** : 1 hora
 6. **Nivel** : Inicial
 7. **Edad y sección** : 5 años.
 8. **Áreas** : Personal Social, Matemáticas, Comunicación.
 9. **Nombre de la docente** : Yesenia Briones Rodríguez
 10. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		APOYOS	MATERIALES
Inicio:	<p>Cantaremos la canción de los manitos Les digo ¿Qué han cantado? ¿Qué has movido? ¿Te gusta la gelatina? Les digo ¿has cantado las plantitas? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: les enseñé una imagen de niños tomando refresco de gelatina luego les enseñé los materiales que se utilizarán jarra, vaso de vidrio, gelatina.</p>	<p>Apoyos visuales Kiara, Samy, Cesia.</p>	<p>Imagen de alegre o triste.</p>
Desarrollo:	<p>Realizo la demostración de preparar la gelatina (Atención). Me acerco a cada estudiante para que observen la gelatina (Contacto visual). Les sirvo un poco de gelatina en el vaso y les doy a cada estudiante para que prueben (percepción) Les digo ¿les gusta la gelatina?, ¿es rica, dulce o salada? (Análisis). Llamo a cada estudiante para enseñarle como debe de servir la gelatina en el vaso de vidrio, después cada estudiante intentará servirse solo la gelatina, (Organización). Cuando todos han terminado de servirse les digo que pueden consumir el refresco de gelatina sin derramar, cogen el vaso con las dos manos, (Ejecución). Les ayudaré a algunos estudiantes a servirse el refresco de gelatina, los estudiantes realizan la actividad de acuerdo a sus posibilidades cogiendo el vaso con las dos manos otros consumirán solos.</p>	<p>Apoyos comunicativos Instrucciones verbales Josué Cielo, Constantino</p>	<p>Gelatina, cuchara, Vaso, jarra, individual.</p>
Cierre	<p>Les digo ¿Qué has probado? Señala lo que has consumido, Señala lo que has utilizado para tomar el refresco. Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades, Les diré que ubiquen la imagen de alegre o triste cómo se sintieron al probar la gelatina.</p>	<p>Apoyos visuales Kiara, Samy, Cesia.</p>	<p>Imagen de alegre o triste.</p>

11. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		David	Josué	Samy	Cecia	Yaet	Kiara	Cielo	Thiago	Constantino	Valeria
Personal social	Participan de la preparación de la gelatina, con apoyo.	–	–	A	A	–	A	A	A	–	A
	Cogen la jarra y se sirven en el vaso la gelatina, con apoyo	A	A	–	–	A	–	–	–	A	–
	Sirven la gelatina en el vaso de vidrio con precisión.	A	A	–	–	A	–	–	–	A	–
	Cogen el vaso con las dos manos para llevarlo a la boca y consumir la gelatina, Con apoyo.	–	–	A	A	A	A	A	A	–	A
	Consumen la gelatina con o sin ayuda.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Expresan mediante gestos que desean más gelatina.	–	–	A	A	–	A	A	A	–	A
	Comunican que les gusta la gelatina con lenguaje alternativo.	A	A	–	–	A	–	–	–	A	–
	Señalan en la imagen la gelatina de acuerdo a sus posibilidades	–	–	A	A	–	A	A	A	–	A
Matemáticas	Cuentan uno, dos vasos de acuerdo a sus posibilidades	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	David, Yaet, Constantino, Josué
B	Cesia, Thiago, Samy, Kiara, Cielo, Valeria

12. Bibliografía:

- Proyecto curricular Institucional
- Actividades vivenciales: Explicando el aprendizaje vivencial <http://latinoamerica.cengage.com/explicando-el-aprendizaje-vivencial>
- Instrucciones verbales: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2761>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Tulio Herrera León"
INVESTIGADOR(A)	: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
FECHA	: 24 de octubre del 2018.
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12:30 pm
AULA	: Inicial 03 años.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severo, Síndrome Down, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Practicamos el reconocer las prendas de vestir y la autonomía en la alimentación.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Autonomía al consumir gelatina utilizando el vaso de vidrio".
CATEGORÍA	: Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Actividades vivenciales e instrucciones verbales.

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi sesión cantando la canción mis manos se están moviendo **les enseñé a los estudiantes la bolsa de gelatina y cada uno manipulo, observo, les digo ¿cómo se llama?, David, Yaet dijo gelatina, los demás estudiante manifiestan con lenguaje alternativo señalando.**

Les digo a los estudiantes que pongan el mantel en la mesa, **me acerco a cada estudiante enseñándoles la gelatina en polvo les doy de probar un poquito Constantino y Cielo escupieron porque no les gustó, les digo el nombre de los materiales que utilizaremos: gelatina, vaso, jarra y les incentivo a los estudiantes que vocalicen el nombre: David, Josué, vocalizaron, Cielo se paró a coger el vaso realizo la demostración de la preparación de la gelatina echo un poco de agua hervida en la jarra después la gelatina, cada estudiante mueva la gelatina, le doy a cada estudiante un poco de gelatina en el vaso para que prueben Constantino no probó porque no le gusta.**

Le indico a cada estudiante que se pare y cojan su vaso que lo pongan en la mesa, **realizo la demostración del servido de la gelatina en el vaso, cada estudiante coge de acuerdo a sus posibilidades la jarra para servirse la gelatina en el vaso, a Kiara y Cecilia les ayudé a servirse, les digo como deben de tomar la gelatina, cogen el vaso con las dos manos y lo llevan a la boca, a Kiara se le ayuda a coger el vaso para consumir la gelatina, les digo si desean más, se pueden sirvan Thiago me cogió de la mano para servirle la gelatina.**

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me he dado cuenta que el uso de material real favorece el logro e interés, de los estudiantes.

Las imágenes llama la atención y concentración de los estudiantes y están enfocadas al tema.

Las instrucciones claras y precisas permiten realizar la actividad.



Me di cuenta que me faltó ayudar a algunos estudiantes para que consuman la gelatina.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero más el apoyo para algunos estudiantes que lo requieren.

Apoyar más a algunos estudiantes para que solos utilicen los materiales adecuados.

LEYENDA

	Actividades vivenciales
	Instrucciones verbales

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:

Diagnóstico:

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		OBSERVACIÓN
	ÍTEMES	C	I	
1	¿Su hijo (a) come sin ayuda sus alimentos cuando usted se lo pide?			
2	¿Su hijo (a) utiliza la cuchara sin derramar los alimentos en la mesa?			
3	¿Su hijo (a) sostiene el vaso con las dos manos cuando está sentado a la mesa para consumir sus alimentos?			
4	¿Su hijo (a) utiliza el tenedor para consumir los alimentos a la hora del almuerzo?			
5	¿Su hijo (a) se sienta correctamente en la silla para consumir sus alimentos?			
6	¿Su hijo (a) se mantiene sentados ante indicaciones suya hasta consumir todos sus alimentos?			
7	¿Su hijo (a) distinguen la taza del plato ante indicaciones suya para consumir sus alimentos?			
8	¿Su hijo (a) se sienta en la mesa ante indicaciones suya para consumir sus alimentos?			
9	¿Su hijo (a) se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos?			
10	¿Su hijo (a) se sirve el jugo, yogur en el vaso ante una indicación suya?			

Matriz de consistencia

Título: Actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual trastorno del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” - UGEL 04 Trujillo – Región La Libertad

Participante investigador: Yesenia Soledad, Briones Rodríguez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo de aplicar la estrategias de enseñanza en las actividades vivenciales, e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanzas en actividades vivenciales e instrucciones verbales, para desarrollan la autonomía en la alimentación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años de Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar las sesiones de aprendizaje aplicando estrategia de enseñanzas en actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar la autonomía en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en actividades vivenciales desarrollarán la autonomía en la alimentación, de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y material educativo en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza en actividades vivenciales e instrucciones verbales desarrollarán la autonomía en la alimentación, de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Instrucciones verbales Proceso - Atención - Concentración b. Actividades vivenciales Proceso - Manipular - Sentir - Explorar</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales en sesiones de aprendizaje aplicando estrategia de actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollan la autonomía en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza en actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollan la autonomía en la alimentación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.</p>	<p>de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanzas en actividades vivenciales e instrucciones verbales desarrollarán la autonomía en la alimentación, de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Espectro Autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" del distrito de Trujillo, UGEL 04 - Región La Libertad.</p>			