

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80077 “ALCIDES CARREÑO BLAS” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

MEDINA BUSTAMANTE, Silvia Maritza

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80077 “Alcides Carreño Blas”.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	25
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño docente.	28
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	29
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área de Matemática.....	30
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	30
5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad y sus capacidades.....	31

5.1.2.2.1. Procesos didácticos del área de Matemática.....	32
5.1.2.2.2. Estrategia metodológica de Polya para la resolución de problemas	33
5.1.2.2.3. Evaluación formativa e instrumentos.....	34
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer la convivencia en el aula.....	35
5.2. Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño del Plan de Acción	37
6.1 Objetivos.....	37
6.1.1 Objetivo general.....	37
6.1.2 Objetivos específicos.....	37
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	46
8. Presupuesto.....	56
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	61
10. Lecciones Aprendidas.....	63
Referencias.....	64
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	47
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	55
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	56

Introducción

El presente trabajo académico sobre Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área curricular de Matemática del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80077 “Alcides Carreño Blas”, del distrito de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad, es elaborado como producto requerido en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, con la finalidad de dar a conocer el proceso desarrollado para la identificación de la problemática institucional, a partir de una reflexión colectiva, con el diseño y presentación del plan de acción orientado a fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo y la práctica docente hacia la mejora de los aprendizajes que reviertan la situación problemática priorizada.

Se elabora a partir de un proceso reflexivo desarrollado, el mismo que se inicia con el diagnóstico de los problemas que afectaban los aprendizajes de los estudiantes, en un trabajo liderado por el directivo que involucró a la comunidad educativa, formulándose la ruta de cambio, analizándose los procesos de la gestión escolar involucrados en la propuesta de solución. Se fortaleció el liderazgo directivo con acciones que promovieron el análisis de la problemática, aplicándose instrumentos que permitieron recoger las percepciones de los padres de familia e información sobre el desempeño docente. El procesamiento de los resultados orienta la elaboración del plan de acción, que se estructura con la finalidad de contribuir, con acciones concretas, en la mejora del desempeño docente para dar solución al problema.

Este informe presenta 10 acápites que a continuación se detallan: En el primer acápite se aborda la identificación de la problemática, con la caracterización del contexto socio-cultural de la IE y la identificación del problema priorizado, textualizándose las causas y efectos del mismo, relacionándolos con los factores que se ven afectados. El segundo acápite contiene el diagnóstico, con los resultados de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, textualizándose los retos y desafíos relacionados al problema.

El tercer acápite presenta la caracterización del rol como líder pedagógico y el 4 acápite el planteamiento de la alternativa de solución, en relación al liderazgo pedagógico, compromisos de Gestión Escolar, marcos conceptuales, procesos de la

gestión escolar, entre otros. En el quinto acápite, se sustenta la alternativa de solución priorizada, con el desarrollo del marco conceptual y la presentación de la experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución.

En el sexto acápite, se desarrolla el diseño del Plan de Acción con el objetivo general y los específicos, así como la matriz del Plan de Acción. El séptimo acápite presenta el plan de monitoreo y evaluación. En el octavo acápite se considera el presupuesto, con la estimación de los recursos financieros necesarios, en el noveno acápite se realiza la descripción del proceso de elaboración del plan de acción, con los aspectos más significativos desarrollados en cada módulo trabajado. Finalmente, en el décimo acápite se precisan las lecciones aprendidas, producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80077 “Alcides Carreño Blas”.

La Institución Educativa N° 80077 “Alcides Carreño Blas”, está ubicada en la calle Zela N° 229, de la Urbanización Chicago, ciudad de Trujillo, Provincia de Trujillo, Región La Libertad. Se encuentra localizada en una zona céntrica de la ciudad a media cuadra de la Av. España y a escasas cuerdas de la Plaza Mayor, rodeada de instituciones educativas públicas como: el colegio de mujeres Santa Rosa, la escuela primaria Andrés Avelino Cáceres y grandes centros comerciales de ropa, calzado y otros.

El contexto en el que se ubica la IE es netamente comercial, predominando el comercio ambulatorio. La calle donde se localiza la escuela es un lugar transitado por peatones y vehículos, convirtiéndola en un espacio vulnerable por la presencia de delincuentes y trabajadores informales quienes se ubican en el frontis de la IE, obstaculizando la puerta de salida que, ante un evento de riesgo, sería un peligro para la comunidad educativa. Este contexto permite identificar no solo las situaciones de peligro a las que se ve expuesta la comunidad educativa, sino también las oportunidades que ofrece y que pueden ser abordadas pedagógicamente a través de situaciones significativas y de contexto. Frente a ello, la escuela debe contribuir a la formación de una cultura ambiental, promoviendo el adecuado uso de los espacios.

La Institución brinda servicio educativo en el nivel primario, atendiendo a una población escolar de 370 estudiantes distribuidos de 1° a 6° grado en cada turno, se caracteriza por ser polidocente, con 13 docentes nombrados, dos contratados, una Directora designada por cuatro años y tres personas encargadas de la parte administrativa, atendiéndose a un total de 330 padres y madres de Familia. El local escolar es propio y de material noble, con una infraestructura de tres pisos, seis aulas, una sala de lectura, otra de ciencia y una para el Departamento de Psicología, dos salas equipadas con computadoras y material de robótica (CRT - Biblioteca virtual), dos ambientes administrativos, servicios higiénicos en cada piso, quiosco escolar, patio lúdico para los estudiantes de los primeros grados y otro de mayor extensión.

En la IE se promueve un clima laboral saludable y de buena convivencia entre el personal directivo, docente, administrativo y PFFF; por ello, el trabajo colaborativo se ve favorecido. Los docentes, en su mayoría, participan de las acciones educativas programadas y capacitaciones convocadas, contándose con personal con estudios de maestría, docentes con doctorado y aquellos que se involucran en el trabajo pedagógico, ejerciendo liderazgo entre ellos. Esto permitirá brindar un mejor servicio educativo y por ende, la mejora de los aprendizajes. La población estudiantil se caracteriza por participar activamente en las actividades educativas programadas. Existe además, una buena relación con los PFFF quienes, en la medida de sus posibilidades y tiempo, apoyan en las actividades pedagógicas y extracurriculares.

La relación con la comunidad está fortalecida pues se cuenta con el apoyo del Alcalde Vecinal, personal de Seguridad Ciudadana, Universidades (estudiantes de enfermería y psicología), Centro de salud y Municipalidad Provincial de Trujillo, coordinándose con ellos, actividades para potenciar el trabajo planificado en la I.E. Se tiene conformada la APAFA, el CONEI, así como los diversos comités que permiten atender las acciones de Tutoría, Gestión de Riesgo y desastre, Enfoque ambiental, Qali Warma, Municipio Escolar, Mantenimiento del local escolar (Wasichay) y otros. Se promoverá junto con ellos, desde el ámbito que les corresponda y en un clima armonioso de trabajo conjunto, acciones encaminadas al logro de las metas previstas para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, con una educación de calidad.

1.2. Formulación del Problema Identificado.

Para la identificación del problema se ha tenido en cuenta el análisis de los logros de aprendizaje de los estudiantes obtenidos en los registros oficiales; así como el reporte de las Evaluaciones Censales de los Estudiantes (ECE) los años 2015 y 2016, se llegó a la formulación del siguiente problema “Bajo nivel en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática en el III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80077 Alcides Carreño Blas del Distrito de Trujillo - UGEL N° 04 Trujillo Sur Este - La Libertad”.

Aplicándose la técnica del árbol de problemas, se pudo dar prioridad al mismo, indicado en el párrafo anterior. La primera causa identificada es el manejo inadecuado

del proceso didáctico del área de Matemática, debido a que los docentes no están empoderados del conocimiento disciplinar y manejo de los mismos, con dificultad para planificar actividades pedagógicas variadas, significativas y retadoras para el desarrollo de cada proceso en los tiempos pertinentes. El factor relacionado a esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales, porque los docentes no desarrollan un trabajo colegiado desde el proceso de planificación, generando que no se promueva la movilización de las capacidades de los estudiantes hacia el desarrollo de aprendizajes significativos en la competencia Resuelve problemas de cantidad.

La segunda causa es el empleo de estrategias tradicionales en el desarrollo de las sesiones, debido a la falta de interés de algunos docentes por actualizar su práctica pedagógica, estableciendo modelos de resolución de los problemas en la mayoría de los casos y en otros, ofreciendo alguna libertad a fin de que los estudiantes desarrollen las situaciones planteadas para, finalmente, encaminarlos hacia el modelo determinado por ellos. Los factores asociados a esta causa son la motivación y capacidades profesionales, trayendo como consecuencia que los estudiantes obtengan bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad.

La tercera causa del problema está referida a las prácticas evaluativas tradicionales que no enfatizan en el desarrollo de las competencias. Los factores asociados son la motivación y la capacidad profesional que se evidencia en la falta de empoderamiento del enfoque de evaluación formativa; así como en el empleo de técnicas e instrumentos poco variados que impiden tener una visión objetiva que evidencie realmente el logro progresivo de la competencia resuelve problemas de cantidad, propiciando que los estudiantes no desarrollen las capacidades de reflexión y creatividad en el aprendizaje de la matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad.

La cuarta causa del problema es el escaso manejo de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes. Esta se relaciona con el factor de gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Los docentes no están aplicando estrategias de manera efectiva, falta promover en los estudiantes, el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, dando como consecuencia la indisciplina y distracción de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones.

Finalmente, la quinta causa es el escaso tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de manera efectiva, debido a que la directora tiene muchas actividades administrativas que atender, trabajo que se

sobrecarga ya que el personal administrativo es insuficiente para el apoyo a la gestión; así también, algunos docentes no brindan tiempos para los espacios de reflexión crítica. El factor asociado a esta causa es el referido a la asesoría crítico reflexiva, que no se desarrolló de manera conveniente, efectiva y sostenida, dando como consecuencia una práctica docente rutinaria con escasa reflexión crítica sobre el desempeño del docente en el aula.

Para dar atención a estas causas y contrarrestar el problema identificado, es necesario considerar las fortalezas que poseen los docentes, con su participación mayoritaria en los talleres y jornadas pedagógicas planificadas, en un clima laboral positivo, en el que el trabajo cooperativo y colaborativo está presente. Esto se ve fortalecido por el liderazgo directivo, que brinda diversas oportunidades dirigidas a mejorar las competencias docentes y a las buenas relaciones interpersonales que se han establecido entre todos los agentes de la comunidad educativa, en las que busca dar mayor participación a los PPF. Además de ello, se cuenta con ambientes implementados con equipos tecnológicos y acceso a internet, que permiten dinamizar los talleres y jornadas.

Es importante considerar estas fortalezas y oportunidades ya que ello permitirá implementar estrategias para potenciar el desarrollo personal y profesional de los y las docentes con un trabajo colegiado, a través de los círculos de interaprendizaje (CIAs), pasantías internas, talleres de formación docente y comunidades profesionales de aprendizaje, que integren el desarrollo de capacidades, intercambio de experiencias y reflexión, a fin de poder atender las necesidades de desarrollo profesional de cada uno de ellos, lo que contribuirá a la mejora de la enseñanza, del clima escolar y el logro de las metas de aprendizaje previstas. A continuación, se presenta el árbol de problemas:

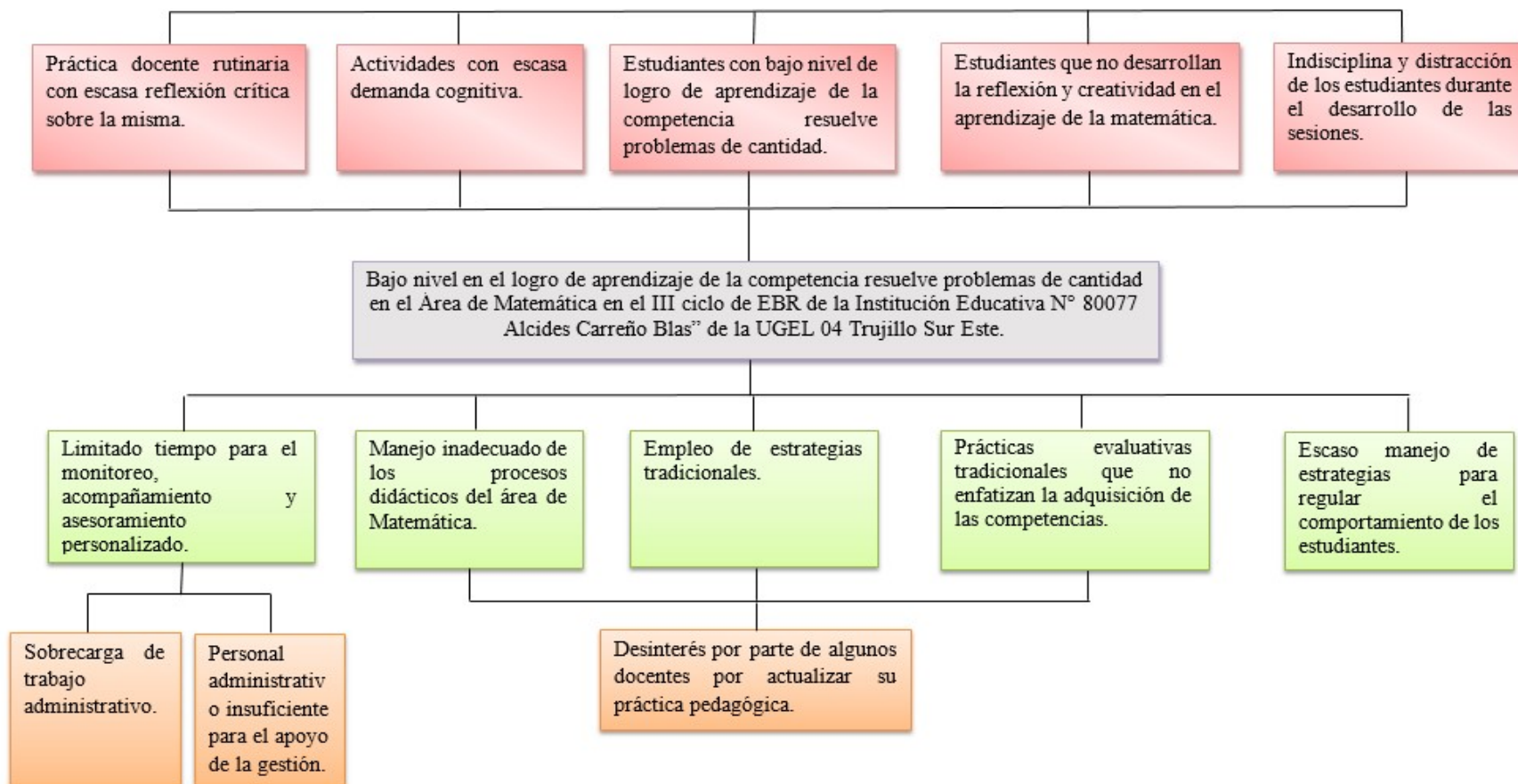


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico, que permitió identificar la problemática de la Institución Educativa, se aplicaron instrumentos que recogieron información objetiva y orientaron la priorización del problema a ser resuelto. Los instrumentos empleados para ello, fueron: la ficha de monitoreo y la guía de preguntas del grupo focal, resultados que, posteriormente, se procesaron haciéndose el análisis que a continuación se presenta.

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% de docentes encuentra dificultad al planificar las sesiones de aprendizaje precisando actividades que favorezcan el desarrollo de los procesos didácticos del área. En igual porcentaje evidencian dificultades para promover en los estudiantes el manejo de diferentes estrategias didácticas para la resolución de problemas de cantidad y la aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas. Esto se debe a que no desarrollan un trabajo colegiado que les permita fortalecer su práctica; por ello, no están empoderados del marco disciplinar de los procesos didácticos así como de las diversas estrategias heurísticas que deben trabajarse que motiven a los estudiantes a actuar y pensar matemáticamente organizando y ejecutando estrategias en búsqueda de la solución a problemas.

Por otro lado, el 100% de docentes evidencia dificultad al realizar una evaluación formativa de los avances de sus estudiantes, debido al uso de técnicas e instrumentos poco variados y pertinentes que no permiten una evaluación objetiva que evidencie realmente el logro progresivo de la competencia a través de las capacidades y desempeños establecidos para el ciclo y área. Esta situación se presenta porque no se está atendiendo desde el acompañamiento, a través de una retroalimentación efectiva.

2.1.2 Resultados cualitativos. En el aspecto referido a los procesos didácticos, los docentes señalan no estar empoderados del conocimiento de los mismos en la resolución de problemas, siendo recurrentes en ellos, el reconocimiento de sólo tres, observándose que las planificaciones y desarrollo de sesiones no demuestran el

dominio de los procesos didácticos del área en el desarrollo de las sesiones, repercutiendo negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, el MBDDirectivo manifiesta que es necesario gestionar condiciones para la mejora de la práctica docente, lo que permitirá desde el rol directivo, fortalecer de manera continua sus competencias para el dominio de los procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad, que promuevan aprendizajes de calidad.

Respecto a las estrategias didácticas empleadas, la mayoría de docentes expresa aplicar solo el juego, con salidas al patio, como estrategia pedagógica lúdica, desconociendo las diversas estrategias vivenciales y simuladas existentes para resolver problemas relacionados a cantidad. Esto genera sesiones repetitivas que no despiertan el interés y reflexión en los estudiantes, lo que debe ser fortalecido a partir de CIAs y pasantías internas, para el dominio de estrategias heurísticas, que permitan dinamizar la ejecución de sesiones, haciéndolas fluidas y retadoras, permitiendo al estudiante oportunidades para elegir diversos caminos hacia la solución de diversas situaciones planteadas, como propone el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Matemática del III ciclo (MINEDU, 2015a).

En la evaluación de los aprendizajes, todos los docentes manifiestan hacer uso de técnicas e instrumentos poco variados que no permiten una evaluación que evidencie el logro progresivo de las competencias a través de las capacidades y desempeños. Ello impide mejorar oportunamente el aprendizaje con la retroalimentación oportuna, debiendo por ello, el directivo, promover talleres de actualización para el conocimiento y dominio del enfoque formativo de la evaluación y los diversos instrumentos que permitan observar la combinación de capacidades al afrontar un desafío. Esto se sustenta en el CNEB el cual plantea todo ello, considerando diversas estrategias para el recojo de evidencias, que permitirán atender oportunamente las necesidades de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes manifiestan emplear como estrategias para regular los comportamientos inadecuados, el establecimiento de normas y asignación de responsabilidades a los estudiantes inquietos, encontrando dificultad por el incumplimiento y quiebre de ellas, apreciándose en las observaciones, el desconocimiento de otras formas para manejar estas situaciones, debiéndose fortalecer a través de los CIAs, el dominio de diversas estrategias. El módulo de participación y clima institucional del MINEDU, plantea líneas de acción a trabajar como: el formar, proteger y regular, para el respeto de las normas, capacidad de autorregulación,

asunción de responsabilidades; así como la aplicación de medidas reguladoras justas, reparadoras y sin violencia.

Finalmente, los docentes consideran que el plan de monitoreo y acompañamiento no fue difundido con anticipación, ni a la totalidad de los mismos, con acciones no continuas e insuficientes visitas al aula, con escaso acompañamiento personalizado para el asesoramiento y reflexión. Siendo el aspecto medular de la gestión, esta realidad también es percibida por el directivo, debiendo implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con CIAs, talleres de actualización docente y pasantías internas, para el liderazgo y logro de las competencias definidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Al respecto, el MINEDU (2017a) afirma que el acompañamiento es una estrategia de formación en la acción que contribuye a construir el saber pedagógico y el desarrollo profesional docente.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema identificado y sobre el cual gira el presente trabajo de investigación está referido al Bajo nivel en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática en el III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80077 “Alcides Carreño Blas” de la UGEL 04 Trujillo Sur Este. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para planificar sesiones teniendo en cuenta actividades pedagógicas que favorezcan el desarrollo de los procesos didácticos. Asimismo, les cuesta trabajar diversas estrategias heurísticas que generen aprendizajes por descubrimiento y búsqueda de soluciones. Por otro lado, los docentes tienen problemas en la aplicación de instrumentos para el recojo de evidencias del aprendizaje de los estudiantes que permitan la retroalimentación inmediata.

Entre los procesos de gestión implicados con respecto a los hallazgos encontrados, tenemos los referidos a la realización de la programación curricular (PO02.1), desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), evaluación de aprendizajes

(PO04.4), del trabajo colegiado (PO03.1) y realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3). También se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, no se cumple el compromiso 1 de Gestión Escolar referido al Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto al instrumento cualitativo, se obtuvieron como conclusiones que los docentes evidencian no estar empoderados del conocimiento de los procesos didácticos a seguir en la resolución de problemas, siendo recurrentes el reconocimiento de solo tres procesos, desconocimiento de diversas estrategias vivenciales y/o simuladas para resolver problemas relacionados a cantidad. Así también, el uso de técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes no son variados, empleando la lista de cotejos y las guías de observación que no permiten una evaluación objetiva que evidencie realmente el logro progresivo de las competencias y poder reajustar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas, con una retroalimentación eficaz.

También se evidencia la falta de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes que provocan indisciplina y distracción durante el desarrollo de las sesiones. Además, el monitoreo y acompañamiento desarrollado, a partido de un plan que no ha sido socializado convenientemente, como lo refieren los docentes, el mismo que no se realiza de manera frecuente debido a la carga administrativa de la directiva, encontrando limitaciones en los tiempos para los espacios de reflexión de la práctica. Por otro lado, se considera que los círculos de Interaprendizaje desarrollados regularmente han permitido el fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, el PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.4 Evaluar aprendizajes, PO03.3 referido a la realización del acompañamiento pedagógico y con el proceso PO05.1 que considera promover la convivencia escolar. Se relaciona con las competencias del MBDDirectivo 5 (descrita anteriormente) y la 6 que considera gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE con un acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje. Además, tiene relación con el compromiso de gestión escolar 1

sobre el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el 4 acerca del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

El reto que tiene la directiva es mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80077 “Alcides Carreño Blas”. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Fortalecer la planificación y ejecución de sesiones teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de matemática, así como capacitar a los docentes en estrategias didácticas heurísticas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

Se consideran además, como desafíos, el capacitar a los docentes en el fortalecimiento de una evaluación formativa, con el dominio de técnicas e instrumentos de evaluación que promuevan el logro de competencias, fortalecer el manejo de estrategias para la regulación de los comportamientos inadecuados que favorezcan un clima favorable de aprendizaje en el aula, así como ejecutar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, de manera continua y pertinente, promoviéndose el trabajo colegiado en los CIAs, talleres de formación docente y pasantías internas hacia la mejora sostenida del ejercicio de su profesionalidad en su práctica pedagógica y mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

PROBLEMA	Aspectos	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión están siendo logrados?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>“Bajo nivel en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática en el III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80077 Alcides Carreño Blas del Distrito de Trujillo-UGEL 04 - Trujillo Sur Este”</p>	RESULTADOS CUANTITATIVOS:		<p>PO02.1 Realizar la programación curricular.</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes (Compromiso 1).</p>	<p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
	Procesos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad del 100% de docentes al planificar sesiones con actividades pedagógicas que favorecen el desarrollo del proceso didáctico del área al no poseer una clara visión de lo que se debe abordar en ellas. 			
	Estrategias Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en el 100% de docentes para prestar la ayuda pedagógica oportuna, adecuada y pertinente que lleve al estudiante a la comprensión del problema a partir del diálogo y la formulación de diversas preguntas que les permitan la reflexión, el análisis e interpretación de la situación problemática presentada. - Desconocimiento del 100% de docentes de diversas estrategias heurísticas que generen aprendizajes significativos, motivadores en situaciones de contextos reales, en situaciones simuladas, factibles de ser creadas, en situaciones de juego o en situaciones de contexto matemático que los motiven a actuar y pensar matemáticamente, explicando o formulando problemas, así como organizando y ejecutando sus estrategias a fin de hallar la solución. - Diseño y ejecución de sesiones que no consideran toda la secuencia metodológica de la actividad matemática. 			

Evaluación de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes brindan mayormente una retroalimentación elemental y descriptiva, sin promover de manera efectiva en ellos el descubrimiento o la reflexión para el logro del aprendizaje esperado. - Desconocimiento de variedad de técnicas e instrumentos para recoger evidencia del aprendizaje de los estudiantes. 	PO04.4 Evaluar aprendizajes.		
RESULTADOS CUALITATIVOS:		PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.4 Evaluar aprendizajes.	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes (Compromiso 1). Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica (Compromiso 4).	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Refiere el gestionar la “calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión para alcanzar las metas
Procesos Didácticos	Los docentes evidencian no estar empoderados del conocimiento de los procesos didácticos a seguir en la resolución de problemas, pues son recurrentes en ellos, el reconocimiento de solo tres procesos.			
Estrategias Didácticas	Desconocimiento de diversas estrategias vivenciales y/o simuladas para resolver problemas relacionados a cantidad como lo propone el fascículo de rutas de aprendizaje del área de matemática del III Ciclo: el control de asistencia, la tiendita, situaciones para contar, búsqueda de números de diversos textos, entre otras.			
Evaluación de los Aprendizajes	Uso de técnicas e instrumentos poco variados, como son la lista de cotejos y las guías de observación, lo que no permite una evaluación más objetiva, que evidencie realmente el logro progresivo de las competencias a través de las capacidades y desempeños establecidos para el ciclo y área de los estudiantes en el aula para la evaluación oportuna y pertinente.			

	Convivencia escolar	Desconocimiento de estrategias variadas para regular el comportamiento de los estudiantes, considerando las llamadas de atención y registro de deméritos en agenda, como medidas correctivas.	PO05.1 Promover la convivencia escolar.		de aprendizaje.
	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	El monitoreo y acompañamiento a los docentes no responde a un plan difundido anticipadamente en su totalidad y entre los mismos. El asesoramiento recibido en los CIAs permite fortalecer la práctica pedagógica, con intercambio de experiencias entre los docentes. Se ve debilitado orla inasistencia de algunos docentes que no participan, por realizarse fuera de la jornada laboral.	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.		

Figura 2: Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

En la actualidad, el rol del Directivo está orientado a asumir diversas responsabilidades centradas en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Por ello y considerando además, lo planteado en el presente documento, es preciso señalar como característica del director, la de ser un líder pedagógico que “influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos” (MINEDU, 2015b, p. 6). Esto se puede visualizar en las dimensiones identificadas por Viviane Robinson y que son las que sustentan el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

Estas dimensiones permiten caracterizar al director como el líder que establece metas y expectativas, realiza un uso estratégico de los recursos, desarrolla un planeamiento, coordinación, evaluación de la enseñanza y el currículo, promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, así también, garantiza un ambiente seguro y de soporte. En el Marco del Buen Desempeño del Directivo, con sus 6 competencias, se precisan estas dimensiones, estableciéndose que un director debe ser un agente empoderado del conocimiento, capaz de motivar y promover el trabajo en equipo, democrático, ético, reflexivo, integrador, con metas claras que apunten a la mejora continua de los aprendizajes que hagan de ella una institución educativa de calidad. (MINEDU, 2015b, p. 35).

Atendiendo a la primera dimensión, referida al establecimiento de metas y expectativas como parte importante en la solución de la problemática, es necesario difundir de manera oportuna, las metas y expectativas establecidas; así como los resultados que se van dando al término de cada trimestre, reflexionando sobre los logros y debilidades encontradas, sensibilizando a la comunidad educativa para generar compromisos en las acciones de cambio hacia el logro de las metas. Esto generará una comunidad educativa informada, que asume un rol comprometido en el trabajo colaborativo para la implementación de un plan de mejora orientado a revertir las debilidades encontradas, atendiendo oportunamente las necesidades educativas de los estudiantes para el cumplimiento de lo previsto.

El uso estratégico de recursos, la segunda dimensión de Robinson, permite precisar que, relacionado al problema priorizado, es necesario dar atención a la entrega oportuna de los materiales educativos de docentes y estudiantes, brindando

espacios educativos limpios, ordenados y seguros, implementados con materiales y recursos educativos al alcance de los estudiantes promoviendo el desarrollo de sesiones haciendo uso de los diversos espacios educativos (aula de CRT, patio lúdico, sala de ciencia, visitas) que permitan vivenciar el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad, de manera dinámica, significativa, interesante y motivadora.

La situación problemática pretende ser abordada así porque es importante fortalecer la labor pedagógica con recursos y materiales educativos entregados de manera oportuna, con una infraestructura adecuada que permita motivar en la comunidad educativa, el buen uso y aprovechamiento de los mismos, optimizando su empleo en beneficio de los estudiantes, promoviéndose un clima escolar positivo, en el que el docente busque empoderarse del manejo efectivo y coherente de éstos, desde la planificación, para promover experiencias de aprendizaje significativas en los estudiantes, facilitándose el acceso y dominio de los recursos y materiales educativos en diversos contextos que permitan ser el puente hacia la mejora de sus logros de aprendizaje.

En la tercera dimensión, enfocada en el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se proponen diversas acciones para abordar el problema diagnosticado, considerando el promover la participación de los docentes en Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), desarrollando un trabajo colegiado de manera sostenida, participando directamente con ellos en la planificación curricular, con visitas de acompañamiento y monitoreo así como talleres para el conocimiento y dominio del Currículo Nacional.

Estas acciones permitirán potenciar el desempeño docente, con el dominio de los propósitos de aprendizaje delimitados en el Currículo Nacional, analizando los mismos en las Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), desarrollando una planificación reflexionada y planificada que atienda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando un monitoreo y acompañamiento pedagógico oportuno y sostenido como soporte que oriente la implementación de acciones de mejora y toma de compromisos para garantizar un aprendizaje de calidad a fin de dar atención al problema priorizado.

Fortalecer los CIAs, talleres de actualización docente y pasantías internas permitirán cumplir con la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores para fortalecer el interés y deseo de superación,

atendiendo a sus necesidades para la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza a partir del reconocimiento de fortalezas y debilidades detectadas, con espacios de reflexión sobre los factores que influyen en la calidad de su enseñanza, formación y capacitación. Esto fortalecerá su desempeño en aula, el trabajo colaborativo con intercambio de experiencias e integración de capacidades potenciando su desarrollo personal, profesional con una práctica pedagógica de calidad.

La última dimensión de liderazgo, considera por Viviane Robinson está enfocada en garantizar un ambiente seguro y de soporte; por ello, es necesario difundir las normas de convivencia ante la comunidad educativa, manteniendo un clima escolar positivo entre todos, difundiendo y premiando los logros de la comunidad escolar en actos públicos, realizando; además, grupos focales con los padres de familia, docentes y estudiantes para conocer de ellos, el clima escolar que perciben.

Todos estos aspectos precisados son necesarios para promover interrelaciones y lazos comunicativos positivos, reflexionando, a partir de las impresiones recogidas desde diversas perspectivas, los logros y dificultades encontradas, consensuando y socializando normas de convivencia claras que garanticen un ambiente emocional saludable para el cumplimiento de la labor pedagógica de manera gratificante, sin quiebres en las relaciones y con la seguridad de que las diversas opiniones son tomadas en cuenta para la mejora del proceso educativo.

Junto con las otras dimensiones analizadas, con la mirada orientada a revertir la problemática detectada, se podrá avanzar hacia la mejora de los logros de aprendizaje fortaleciendo el rol directivo con un liderazgo pedagógico capaz de poder detectar, abordar, comprender, intervenir y transformar situaciones, hacia la escuela de calidad que se quiere. A continuación, se presenta el cuadro que permite visualizar las acciones reflexionadas que se plantean realizar para abordar la problemática diagnosticada, de acuerdo a las dimensiones propuestas por Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de las metas y expectativas establecidas ante la comunidad educativa. • Socialización de resultados obtenidos en relación a las metas, al término de cada trimestre, reflexionando sobre logros o debilidades encontradas. • Sensibilización a la comunidad educativa que promueva la generación de compromisos en las acciones de cambio hacia el logro de las metas previstas. 	<p>Porque es importante que la comunidad educativa participe de manera comprometida y tenga claridad en las metas y expectativas a alcanzar, reflexionando periódicamente, de manera compartida, sobre los resultados que se obtienen, favoreciéndose con ello, el trabajo colaborativo entre los diversos agentes educativos, para la implementación de un plan de mejora con objetivos que permitan revertir las debilidades encontradas a través de acciones que atiendan las necesidades educativas de los estudiantes y permitan alcanzar las metas y expectativas previstas y conocidas por todos.</p>
Uso estratégico de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Atender y supervisar la entrega oportuna de los materiales educativos de docentes y estudiantes: cuadernos de trabajo, textos, material estructurado del MINEDU. • Brindar espacios educativos, limpios, ordenados y seguros, implementados con materiales y recursos educativos al alcance de los estudiantes. • Promover el desarrollo de sesiones haciendo uso de los diversos espacios educativos (aula de CRT, patio lúdico, sala de ciencia, visitas) que permitan vivenciar el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad. 	<p>Porque es importante fortalecer la labor pedagógica con recursos y materiales educativos, entregados de manera oportuna; así como una infraestructura adecuada que permitan motivar en la comunidad educativa el buen uso y aprovechamiento de los mismos, optimizando su empleo en beneficio de los estudiantes, promoviéndose un clima escolar positivo, en el que el docente busque empoderarse del manejo efectivo y coherente de éstos desde la planificación, para con ello, promoverse experiencias de aprendizaje significativas en los estudiantes, facilitándose el acceso y dominio de los recursos y materiales educativos en diversos contextos, lo que llevara a la mejora en sus logros.</p>
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un Trabajo Colegiado con los docentes, de manera sostenida, participando directamente con ellos en la planificación curricular. • Desarrollar visitas de acompañamiento y monitoreo. • Talleres de difusión del CN. • Promover la participación en los CIAs, talleres de actualización docente, pasantías internas. 	<p>Porque es fundamental potenciar el desempeño docente teniendo como punto de partida el conocimiento del Currículo Nacional, con dominio de los propósitos de aprendizaje delimitados en él, analizando los mismos con la Comunidad educativa, para, a partir de ello y de un trabajo colaborativo, desarrollar una planificación reflexionada e implementada que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los mismos. El</p>

		monitoreo y acompañamiento pedagógico oportuno y sostenido será el soporte que oriente la implementación de acciones de mejora y toma de compromisos para garantizar un aprendizaje de calidad a fin de dar atención al problema priorizado.
Promover y participar en el Aprendizaje y desarrollo de los profesores.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los CIAs. • Desarrollar talleres de actualización docente. • Realizar pasantías internas. 	Porque es necesario promover el interés y el deseo de superación de los docentes, atendiendo sus necesidades para la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza, a partir del reconocimiento de las fortalezas y debilidades detectadas, con espacios de reflexión sobre los factores que influyen en la calidad de su enseñanza, formación y capacitación. Estas acciones permitirán mejorar su desempeño en el aula, generándose momentos y un ambiente favorable de trabajo colaborativo, con intercambio de experiencias e integración de capacidades que ayudarán a su desarrollo personal, profesional y una práctica pedagógica que permita la mejora de los aprendizajes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir las normas de convivencia ante la Comunidad Educativa. • Mantener interacciones frecuentes con los docentes, PPF, estudiantes para promover un clima escolar positivo. • Difundir y premiar los logros de la Comunidad escolar en actos públicos. • Realizar grupos focales con los PPF, docentes y estudiantes sobre el clima escolar que perciben. 	Porque una escuela de calidad debe tener normas de convivencia claras y convenientemente socializadas ante la comunidad educativa que permitan interrelaciones y lazos comunicativos positivos, destacándose las acciones de docentes, estudiantes y padres de familia que contribuyen en la mejora institucional, reflexionando en conjunto acerca de los logros y dificultades observados durante el año escolar, para que, a partir de las impresiones recogidas desde diversas perspectivas se garantice un ambiente emocional saludable, que permita el cumplimiento de la labor pedagógica de manera gratificante, sin quiebres en las relaciones y con la seguridad de que las diversas opiniones son tomadas en cuenta para la mejora del proceso educativo.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

El rol del líder pedagógico, debe centrarse en el apoyo, evaluación y desarrollo de la calidad docente para el logro de las metas establecidas. Por ello; frente al problema priorizado Bajo nivel en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80077 “Alcides Carreño Blas” del distrito de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este, se ha precisado implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, como alternativa pertinente y viable para la solución. Esto compromete al directivo a gestionar el currículo hacia la mejora de la calidad de los procesos pedagógicos, dando soporte técnico y afectivo, con reflexiones que lleven a los docentes a la mejora de su práctica para el logro de los aprendizajes.

Desarrollar competencias en los estudiantes y mejorar permanentemente la enseñanza y aprendizaje, responde a una gestión curricular organizada, con intencionalidad pedagógica que involucra a la comunidad educativa, determinado en el Marco del Buen Desempeño del Directivo y los compromisos de Gestión Escolar (G.E.). Por ello, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se plantea como alternativa de solución para fortalecer el desempeño docente, compromiso 4 de la G.E., referido a acompañar y monitorear la práctica pedagógica, hacia el profesional reflexivo y crítico de su quehacer, empoderado del conocimiento de los procesos didácticos del área, dominio de estrategias heurísticas y una adecuada evaluación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, compromiso 1 de G.E.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permitirá responder a las demandas y necesidades de los docentes para revertir la problemática. Su contextualización tomará en cuenta las características donde se ubica la IE, en la ciudad de Trujillo, en una zona netamente dedicada al comercio formal y ambulatorio, predominando la venta de calzado y de vestir. Este capital social, permitirá a los actores educativos, recogerlos como oportunidades de aprendizaje, identificando a los problemas sociales, como la presencia de delincuentes, la contaminación del ambiente, así como el congestionamiento peatonal y vehicular, en situaciones significativas de aprendizaje para enfrentar curricularmente lo antes descrito hacia la construcción de la competencia resuelve problemas de cantidad.

Como se precisa en la Competencia 6, del Marco del Buen Desempeño del Directivo, la labor pedagógica de éste, se sustenta en cómo se gestiona la calidad de la práctica docente en aula, a través de un monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, desde un enfoque crítico reflexivo que permita fortalecer las competencias y capacidades de los docentes, en un trabajo colaborativo hacia la mejora en su desempeño pedagógico (MINEDU, 2015b). Entendiendo por monitoreo de la práctica pedagógica como el recojo de información de aspectos relevantes observados en el desarrollo de los procesos pedagógicos que se dan en el aula para “tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión” (MINEDU, 2017a, p. 44).

El Ministerio de Educación considera que el acompañamiento pedagógico tiene como propósito “promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante” (MINEDU, 2014 p. 7) que posibilite, como estrategia, fortalecer las competencias necesarias para la transformación y mejora de la práctica pedagógica. A través de la evaluación del desempeño docente, con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se permitirá, con los resultados obtenidos, dar el acompañamiento y asistencia técnica para el desarrollo profesional del docente, con impactos relevantes en la mejora de los aprendizajes y con ello brindar una educación de calidad (MINEDU, 2017a).

Existen además, experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que permiten asegurar la importancia que tienen dentro de la mejora de la práctica pedagógica, el cual debe realizarse de manera organizada, pertinente y oportuna. Por ello, sirve como referente para la implementación del Plan antes mencionado, los aportes presentados en la Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011.

Una gestión por procesos permite identificar y organizar las actividades y tareas con el fin de alcanzar objetivos y lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes, “establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa a fin de trabajar de manera articulada y participativa” (MINEDU, 2016a, p. 5). En esta labor, el director, debe ofrecer oportunidades de liderazgo, propiciando y manteniendo relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa, definiendo y difundiendo el rol que cumple cada uno de ellos. Los docentes, con el diagnóstico y planificación de su enseñanza, a partir de su reflexión y fortalecimiento de

capacidades, apoyados en el personal administrativo para la adecuada organización del trabajo y en los PFFF, con su participación en diversas actividades pedagógicas.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica guarda relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados, en concordancia con la visión institucional centrada en los aprendizajes. En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con la preparación para la gestión de los aprendizajes en la realización de la programación curricular (PO02.1), el fortalecimiento del desempeño docente, en el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), gestión de los aprendizajes con el desarrollo de sesiones (PO04.1) y evaluación de los aprendizajes (PO04.4). La gestión de la convivencia escolar y la participación, con la promoción de la convivencia escolar (PO05.1).

Esta implementación, implica el compromiso de establecer canales de comunicación permanente entre la directora y los docentes, a partir de una convivencia horizontal, que atienda las necesidades y demandas de aprendizaje docente, hacia la acción y optimización de su práctica, estableciéndose espacios para la asesoría personalizada y a través de CIAs, talleres de actualización y pasantías que promuevan el trabajo colegiado y colaborativo para el intercambio de experiencias hacia la mejora continua, con acciones consensuadas entre los actores involucrados, velando por el buen clima escolar con base en el diálogo, respeto, trato equitativo y justo, apoyo, estímulo y respeto a la diversidad, que permitan su viabilidad.

A partir de esta mirada, el rol directivo, luego del recojo de información en el monitoreo, con las visitas al aula, desarrollará la intervención contextualizada brindando el soporte técnico requerido, con jornadas de sensibilización y reflexión, coordinación de acciones, ejecución y evaluación de CIAs, talleres y pasantías. Todos ellos, orientados a abordar los aspectos a mejorar para revertir la problemática detectada y fortalecer las capacidades docentes en el dominio de los procesos didácticos, estrategias heurísticas, evaluación de los aprendizajes y convivencia escolar para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Por ello, el cumplimiento de las metas, involucra al directivo estimulando, motivando y comprometiendo a los docentes a transformar su práctica hacia el logro de ellas.

En ese proceso, el estímulo al docente y el acompañamiento en el fortalecimiento de sus capacidades, se verá reflejado en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Para apreciar este impacto es necesario aplicar pruebas estandarizadas o

diseñadas, que permitan diagnosticar e ir viendo el progreso de los estudiantes en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad. Estos resultados orientarán el proceso de retroalimentación a desarrollarse con los docentes, mirando y valorando los resultados como oportunidades para la mejora continua de la práctica hacia el logro de la competencia abordada para revertir con ello, la problemática detectada.

Ante la propuesta de solución planteada, pueden surgir situaciones que dificulten o pongan en riesgo el desarrollo de las actividades, como la falta de predisposición de algunos docentes a participar en horarios fuera de su jornada laboral, actividades familiares o de estudios que realicen, permanencia de paradigmas tradicionales sobre el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Estas situaciones limitarían la participación total de los docentes; debiendo ser abordadas con jornadas de sensibilización y reflexión que motiven a los docentes a impulsar su profesionalidad y revalorarla con su formación continua para el cumplimiento de las metas previstas de acuerdo a los porcentajes establecidos y las actividades programadas, hacia el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Acción.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El fortalecimiento del desempeño profesional de los docentes debe asegurarse con la ejecución de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que contribuya a la promoción de una escuela de calidad, en permanente reflexión y mejora para una gestión centrada en los aprendizajes. Teniéndose en cuenta ello, cada uno de estos aspectos es precisado a continuación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. En el marco de una gestión educativa orientada al logro de los aprendizajes y teniéndose en cuenta que la escuela debe brindar una educación de calidad, el monitoreo se constituye en uno de los ejercicios de liderazgo directivo necesario para el fortalecimiento de la motivación y de las capacidades profesionales de los docentes, que generen en ellos el compromiso de dar atención a las necesidades de mejora en su formación profesional para un buen desempeño en aula.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el monitoreo pedagógico es entendido como “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (MINEDU, 2016b, p. 9) que permitirán la mejora de la gestión, identificándose logros y dificultades para la continuidad de las acciones o la optimización de los resultados a partir de la adopción de medidas correctivas, necesario para la formulación de un plan de acción que permita mejorar el desempeño docente.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2016b, p. 9)

5.1.1.1.2. *Estrategia de monitoreo pedagógico.* Para llevar a cabo el monitoreo de la práctica pedagógica e identificar evidencias del quehacer educativo en aula, que permitan diagnosticar las fortalezas y necesidades de mejora a ser atendidas de manera oportuna y pertinente, a fin de poder revertirlas con acciones que potencien la labor educativa en aula, se debe hacer uso de una estrategia que permita el recojo de esta información, considerándose pertinente la que a continuación se detalla:

- *Visita al aula.* Se constituye en la principal forma de intervención cuyo proceso permite la observación y registro de hechos de la práctica docente. El propósito es mejorar y fortalecer esta, a partir de la identificación in situ de las fortalezas y debilidades encontradas, obteniendo información confiable y oportuna, la que permitirá ofrecer ayuda pedagógica para “mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes” (MINEDU, 2014, p. 53). Se caracteriza por ser “individualizada, personalizada, continua y sistemática” (MINEDU, 2014, p. 25)

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* El monitoreo, en el proceso que se requiere para el recojo y análisis de la información de las acciones pedagógicas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje, requiere de instrumentos o herramientas a emplearse. Para realizar las visitas al aula y poder observar el desempeño docente en el área de Matemática, se dispondrán de dos instrumentos que permitirán el recojo de evidencias, como son: la ficha de observación y el cuaderno de campo.

- *Ficha de observación.* Es un instrumento que permite el registro de los hechos pedagógicos observados durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: procesos didácticos del área de matemática, uso adecuado de estrategias de aprendizaje así como de instrumentos de evaluación para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad y generación de clima favorable para los aprendizajes.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento de registro etnográfico flexible, en el que se registra con exactitud hechos y percepciones de lo que ocurre en el aula durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Este registro debe hacerse en forma ordenada, clara, explícita y objetiva para el posterior análisis que permitan identificar las fortalezas, necesidades y aspectos a mejorar en los diferentes actores de este proceso. “Constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos” (MINEDU, 2016c, p. 9).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. En la búsqueda de instituir prácticas docentes novedosas y significativas para los estudiantes, el acompañamiento pedagógico permite implementar diversas acciones, lideradas por el directivo, enfocadas en la formación continua del desempeño docente, dando atención a las necesidades de mejora identificadas, que conlleven al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es:

Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”. (MINEDU, 2016c, p. 2)

Se considera como un proceso sistemático y permanente que promueve en el docente, la reflexión crítica sobre su práctica, el conocimiento de los supuestos teóricos, evaluar la pertinencia y el contexto sociocultural, a fin de poder tomar decisiones que permitan su transformación y mejora hacia el logro de aprendizajes. El acompañamiento pedagógico permite fortalecer la autoestima y “la mejora de las actitudes para una relación asertiva con sus pares y estudiantes, generando un clima institucional adecuado para la convivencia escolar” (Esteban, E., Naveda, K., Santa Cruz, M., 2013, p. 50).

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. El proceso de acompañamiento, si bien, se realiza de manera individualizada, resulta de mayor efectividad cuando se complementa con estrategias de apoyo grupal. Por ello, a partir del diagnóstico realizado en la Institución Educativa, se proponen como estrategias de acompañamiento los círculos de interaprendizaje, talleres de formación docente y las pasantías internas.

- *Círculos de Interaprendizaje.* Los Círculos de Interaprendizaje son espacios en el que los docentes interactúan y reflexionan sobre sus experiencias pedagógicas y establecen pautas para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. “Favorece la socialización y valoración de prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión” (MINEDU, 2013, p. 15). Estos espacios permitirán a los docentes abordar grupalmente temas de su interés, como el profundizar en el conocimiento de estrategias heurísticas para el

logro de la competencia resuelve problemas de cantidad; así también en el dominio de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes, fortaleciéndose el trabajo en conjunto y socialización de experiencias.

- *Talleres de actualización docente.* Son las capacitaciones que se brindan a los docentes con la finalidad de actualizar los conocimientos que poseen, desarrollándose contenidos que guardan relación con temas priorizados, a partir de las demandas y necesidades de formación identificadas durante el diagnóstico que se realiza durante las visitas al aula. Por ello, el presente plan de acción considera la realización de talleres de actualización para desarrollar contenidos puntuales como el referido a los procesos didácticos del área de matemática, así como de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, para la mejora de la práctica docente en el proceso de enseñanza, que permitan brindar la retroalimentación pertinente y oportuna a los estudiantes.

- *Pasantías internas.* Consiste en la observación que realiza un docente del desempeño exitoso en determinada estrategia de otro docente. Su finalidad es observar de manera directa, aspectos de la acción pedagógica desarrollada, para “reflexionar, conocer nuevas estrategias y mejorar la praxis de los profesores participantes” (MINEDU, 2016c, p. 7). Las pasantías brindan la oportunidad de aprender a partir de la práctica y del intercambio de experiencias con otros docentes, debiendo el pasante, registrar todo lo observado para, al final, dialogar y reflexionar sobre las inquietudes, percepciones y ahondar en los diferentes conceptos y prácticas. (MINEDU, 2010).

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. El marco del buen desempeño docente permite orientar la formación de estos, así como reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza. Evaluar ésta, constituye en la actualidad, una actividad necesaria dentro de la Institución Educativa, pues contribuirá a la mejora de cada docente y a elevar la calidad de la educación que brinde la escuela.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente. La evaluación de la práctica docente es la acción que permite a cada uno de ellos, conocer sus fortalezas y debilidades que permitirán motivarlos a establecerse metas para su superación profesional y optimizar su desempeño. Teniendo en cuenta una visión formativa, ésta promoverá en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación; así como identificar sus

necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2017a, p.58). Estos datos permitirán valorar el efecto educativo de sus capacidades profesionales en el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Teniéndose en cuenta que la evaluación del desempeño docente permitirá el crecimiento profesional de este, con la transformación de su práctica en la enseñanza y el compromiso de ejercer una reflexión continua de la misma, se considera que el empleo de tres tipos de evaluación que a continuación se definen, darán evidencias de las fortalezas y debilidades de la práctica docente desde varios ángulos. Estas son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- *Autoevaluación.* Es un proceso en el que el docente valora su propia actividad en el aula, analizando sus capacidades pedagógicas y responsabilidad en el desempeño de sus funciones. La importancia de este tipo de evaluación, radica en que lleva al docente a estimular su capacidad de autocrítica y autoanálisis, conduciéndolo a potenciar su autodesarrollo y con ello, su nivel de profesionalidad (MINEDU, 2017a).

- *Coevaluación.* Consiste en la evaluación crítica del desempeño docente, que se realiza entre pares, intercambiándose roles entre ellos. Se considera este tipo de evaluación como muy útil pues, al realizarse entre docentes que desarrollan similares acciones, se pueden identificar las fortalezas y debilidades a partir de un análisis reflexivo, el mismo que llevará a ambas partes, a mejorar su formación profesional (Aparcana, José, s.f.).

- *Heteroevaluación.* Consiste en la valoración que una persona realiza del desempeño del otro, tomándose en cuenta las fortalezas y los aspectos que deben ser mejorados. Todo ello, de acuerdo a parámetros previamente establecidos, se evidencia a través de las fichas de observación, durante las visitas al aula, registro de hechos en el cuaderno de campo, revisión de la bitácora de los docentes que contienen documentos, testimonios escritos personales e institucionales, así como el informe de logros de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Para que la evaluación del desempeño docente permita recoger y valorar los diversos aspectos pedagógicos que se observan durante el desarrollo de su práctica, se considera necesario y útil, aplicar como instrumentos para el recojo de esta información la ficha de observación, el cuaderno

de campo y la lista de cotejo, a fin de poder establecer con mayor grado de precisión el nivel de desempeño de estos.

- *Ficha de observación*. Es una herramienta que recoge información del desempeño docente a través de diversos indicadores que contiene y que permitan registrar el cumplimiento de aspectos pedagógicos observados durante el desarrollo de las sesiones para el posterior análisis y toma de decisiones (MINEDU, 2015). De acuerdo a ello, se determinan las debilidades encontradas y que dan origen a la problemática para darle posterior atención a fin de revertirla.

- *Cuaderno de Campo*. Permitirá el registro de diversas situaciones pedagógicas observadas durante el desarrollo de la sesión. Estos aspectos de la labor pedagógica deben ser registrados con exactitud para el análisis y la posterior reflexión con los docentes. Por ello, los hechos se registran de manera “ordenada, explícita, clara y objetiva” (MINEDU, 2014, p. 18), precisándose las fortalezas y debilidades detectadas en su práctica para orientar la posterior reflexión.

- *Lista de cotejo*. Es un instrumento estructurado que contiene un listado de aspectos a evaluar, permitiendo la identificación del cumplimiento o no de las acciones pedagógicas que debe cumplir el docente permitiendo fortalecerlas, implementarlas o potenciarlas, para la mejora de su práctica, de acuerdo a la información registrada. La lista de cotejo se caracteriza por contener solo dos alternativas: si o no, lo logra o no lo logra

5.1.2. Área de Matemática. La Matemática es “una actividad humana y ocupa un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades” (MINEDU, 2016d, p. 230). Su desarrollo y reajuste es constante, contribuyendo su aprendizaje, a formar ciudadanos que entiendan e interpreten el mundo que les rodea, buscando, organizando, sistematizando y analizando la información que les permita tomar decisiones pertinentes y resolver problemas, con estrategias y conocimientos matemáticos.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. El enfoque del área es el de Resolución de problemas, el cual consiste en propiciar formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas con un saber actuar pertinente, presentado en un contexto particular preciso y cercano a la vida real, con tareas y actividades matemáticas que planteen demandas cognitivas crecientes, considerando las diferencias socioculturales, desarrollando ciudadanos que “actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos orientando la

metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

“A través de” la resolución de problemas inmediatos y del entorno de los niños para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana. “Sobre” la resolución de problemas, que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivo, es decir, la movilidad de una serie de recursos y de competencias y capacidades matemáticas. “Para” la resolución de problemas, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. (MINEDU 2015a, p.12)

Este enfoque, de acuerdo al Ministerio de Educación, se caracteriza porque considera a la matemática como un producto cultural dinámico, en constante cambio, desarrollo y reajuste, con actividades que deben ser planteadas a partir de situaciones significativas que se dan en diversos contextos, las que se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad, situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Los estudiantes enfrentan retos que demandan de ellos, superar las dificultades que surjan en la búsqueda de la solución a través de la reflexión e investigación, a nivel individual o grupal, construyendo y reconstruyendo sus conocimientos, relacionan y reorganizan ideas y conceptos matemáticos los mismos que aumentarán su grado de complejidad. Estos problemas pueden ser planteados por el docente o por ellos mismos, promoviéndose la creatividad y la interpretación de diversas situaciones. Las emociones, creencias y actitudes impulsan al estudiante a aprender por sí mismos, reflexionando sobre sus errores, dificultades, aciertos y avances que surgen durante el proceso de resolución de problemas.

5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad y sus capacidades.

Teniendo en cuenta la problemática diagnosticada, se abordará esta competencia, entendiendo que ésta consiste en

Que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica

través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (MINEDU, 2016d, p. 232)

Esta competencia implica, según el Ministerio de Educación, la combinación de cuatro capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, buscándose transformar los datos y las condiciones de los problemas, estableciendo relaciones entre ellas, evaluando el resultado. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, empleando lenguaje numérico y diversas representaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, seleccionando, adaptando, combinando o creando estrategias variadas, con diversos procedimientos y empleo de diversos recursos. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, elaborando afirmaciones y explicaciones con posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, justificándolas con ejemplos.

5.1.2.2.1. Procesos didácticos del área de Matemática. La finalidad de desarrollar en los estudiantes formas de actuar y pensar matemáticamente, lleva a plantearse la necesidad de potenciar en ellos habilidades que les permitan interpretar la realidad debiendo promoverse en ellos, el desarrollo de diversas capacidades. Por ello, es necesario que en el proceso de enseñanza, se desarrollen acciones interrelacionadas para una labor efectiva, siendo importante conocer y trabajar convenientemente, en las sesiones del área de matemática los procesos didácticos de la misma y que a continuación se definen.

- *Comprensión del problema.* Implica explorar la comprensión clara de lo que el problema plantea: entender la pregunta, discriminar datos y relaciones entre estos y entender las condiciones en las que se presentan.

- *Búsqueda de estrategias.* Seleccionar de nuestros saberes previos, cuál o cuáles de las estrategias son pertinentes para abordar el problema. Implica ver cómo se relacionan los datos del problema a fin de encontrar la idea de la solución, estableciéndose los pasos para llegar a ella.

- *Representación.* Supone transitar por diversas representaciones a fin de que se fijen los objetos matemáticos (procedimientos, nociones, conceptos). Se parte de lo vivencial, luego lo concreto, pictórico, gráfico, hasta lo simbólico.

- *Formalización.* Se institucionalizan los procedimientos, nociones o conceptos matemáticos con la participación de los estudiantes, consolidándose los mismos, de manera organizada.

- *Reflexión.* Implica pensar en lo que se hizo, los aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos. Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

- *Transferencia.* Es la capacidad de usar nociones, conceptos y procedimientos matemáticos, aplicándolos correctamente tanto en una situación novedosa, como en la interrelación con el mundo que le rodea.

5.1.2.2.2. *Estrategia metodológica de Polya para la resolución de problemas.*

Poner a los estudiantes en situaciones nuevas, implica la presentación de un problema para cuya resolución, se puedan emplear varios caminos, colocando a los estudiantes en una actividad que requiere de ellos, procesos de pensamiento eficaces para la discusión, abstracción, formulación y otros. Por ello, se recoge la estrategia de George Polya quien plantea que para resolver un problema deben darse cuatro etapas o fases:

La primera fase consiste en la comprensión del problema, es la fase del cuestionamiento y de la identificación de datos e incógnitas. Entender el problema, según Polya, es apropiárselo; concretarlo en tan pocas palabras que pueda ser reformulado de manera distinta sin modificar la idea. La segunda fase consiste en la concepción de un plan, el docente debe guiar al estudiante para la concepción de un plan pero sin imponérselo. Al ya tener concebido un plan se prosigue con la ejecución del mismo, ésta es la tercera fase propuesta por Polya, que corresponde a la elaboración del proceso creativo; es importante que se vaya verificando cada paso que se ejecute del plan. La cuarta fase, es una visión retrospectiva en donde se tiene que reconsiderar la solución, así como el procedimiento que llevó a ésta; ayuda a que el estudiante consolide sus conocimientos y desarrolle sus aptitudes para resolver problemas. (Boscán, Mónica, 2012, p. 6)

En este proceso, cobra importancia la guía que le va dando el docente para que posteriormente, el estudiante puede reproducirlo sin su compañía. Esta estrategia es recogida por el MINEDU quien en su libro *Rutas del Aprendizaje* da orientaciones para la resolución de problemas, considerando a Polya y su modelo para ello, indicando los pasos de la estrategia:

- Comprender el problema. ¿De qué trata el problema? ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? Encuentra relación entre los datos. Hacer un esquema o dibujo de la situación.

- Concebir un plan o diseñar una estrategia. ¿Este problema es parecido a otros que ya conoces? ¿Podrías plantear el problema de otra forma? ¿Cómo se relaciona la situación de llegada con la de partida?, ¿utilizas todos los datos cuando haces el plan?

- Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia. Al ejecutar el plan, comprueba cada uno de los pasos. ¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto?

Antes de hacer algo, piensa: ¿qué consigo con esto? Acompaña cada operación matemática de una explicación contando lo que haces y para qué lo haces.

- Reflexionar sobre el proceso seguido. Revisar el plan. Lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado. Fíjate en la solución. ¿Puedes comprobar la solución? ¿Puedes hallar alguna otra solución? Utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y plantear nuevos problemas. (MINEDU, 2015, p. 80-81)

5.1.2.2.3. *Evaluación formativa e instrumentos.* En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes, el enfoque formativo, el cual la considera como un proceso sistemático que permite recoger y valorar información relevante acerca del nivel de logro de las competencias a fin de mejorar el aprendizaje de manera oportuna. Por ello, la evaluación formativa busca:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban. (MINEDU, 2017b, p. 177).

La evaluación formativa tiene como propósitos a nivel estudiante, lograr que éstos sean más autónomos en su aprendizaje, tomando conciencia de sus dificultades, fortalezas y necesidades; así como aumentar su confianza al asumir nuevos retos, desafíos, comunicando lo que hacen, lo que saben y lo que no. A nivel de docente, tiene como propósitos atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y retroalimentar permanentemente la enseñanza teniendo en cuenta sus diferentes necesidades, lo que supone modificar las prácticas de enseñanza con miras al logro de las competencias.

Para llevar a cabo un proceso de evaluación formativa pertinente, es importante trabajar con instrumentos de evaluación de competencias, con criterios que estén en relación a las capacidades de éstas, que hagan visible la combinación de capacidades al afrontar un desafío y que se describan y precisen en niveles de logro. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer la convivencia en el aula.* Los problemas de conducta que presentan algunos estudiantes del III ciclo de la IE, evidencian que éstos no cuentan con las competencias requeridas para adecuarse a las normas de convivencia en el aula que son consensuadas con ellos mismos, generándose indisciplina y falta de atención, que perturba al grupo, así como al desarrollo fluido de las sesiones perjudicándose el desempeño académico. Por ello, para dar atención a esta situación se precisan de estrategias que propicien mejorar la disciplina en el aula, para la mejora de las relaciones interpersonales, la disciplina en el aula y con ello el adecuado desarrollo de las sesiones. Teniendo en cuenta el Ciclo a atenderse y las características de los estudiantes de la IE se proponen las siguientes estrategias:

- *El juego.* Promueve “el desarrollo de ciertas funciones sociales y afectivas, con el fin de mejorar la capacidad de los niños para establecer relaciones efectivas y satisfactorias con las demás personas” (Vázquez, Mario, s.f.). Puede emplearse para poner en práctica habilidades adquiridas, así como a desarrollar actitudes de compañerismo, ayuda mutua, competitividad, respetar acuerdos, espacios, turnos, etc. El juego permitirá a los niños, expresar sus emociones y mantenerse motivados, liberando sus tensiones y autorregulándose permitiéndole regular su conducta, sin necesidad de recurrir al castigo, a la expulsión o llamada de atención.

- *Refuerzo positivo.* Los estudiantes deben demostrar comportamientos apropiados coherentes con los acuerdos tomados entre el docente y ellos, debiendo darse de manera inmediata el refuerzo positivo que haga notar al estudiante que es por su buen comportamiento, ya que está demostrado que con ellos (Gestos, palabras de aliento, reconocimiento público), se logra que los estudiantes evidencien las conductas objetivo, pues “enseñan y mantienen habilidades que aumentan la capacidad del alumno para funcionar exitosamente en el colegio” (Barrera, Macarena, Valencia, Paulina, 2008, p. 17).

5.2 Experiencia Exitosa.

La experiencia exitosa relacionada a la mejora de la práctica pedagógica, con intervención del directivo, en acciones de monitoreo y acompañamiento, es la denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a

docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, desarrollada por Mercedes Mariela Arizola Girón, María Elena Torres Izquierdo y José Alberca Troncos, en la región Piura, en los distritos de Ayabaca, Paimas, Montero, Jililí y Sícchez en el año 2011

El equipo de trabajo se propuso recuperar y valorar la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Como objetivos específicos consideraron: explicitar el desarrollo de esta estrategia para zonas rurales, entender los procesos inmersos en la experiencia para mejorar la práctica docente, identificar dificultades y aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan y establecer aportes para la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

Partiendo de un estudio de línea de base de las instituciones educativas participantes, la experiencia se desarrolló en cuatro fases. La primera fase estuvo referida a la organización del equipo de acompañantes, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de IIEE unidocentes y multigrado. La tercera fase se dio en dos momentos: el primero la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento, uno de los ejes principales del proyecto y el segundo momento considera la fase de monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase referida a la evaluación de los resultados del plan de monitoreo y acompañamiento.

Entre sus conclusiones, se precisan como relevantes la importancia de involucrar activamente a los agentes intervinientes, atendiendo a las demandas del contexto para asegurar la sostenibilidad. La formación personal y profesional de los acompañantes con una comunicación permanente hacia los monitoreados permite que estos autoevalúen su trabajo y se planteen metas para la mejora de sus aprendizajes. Además, el acompañamiento permitió revalorar el trabajo de los docentes en el aula, ayudarlos en situaciones didácticas concretas y en la reflexión de su práctica profesional. Se concluye en la importancia de implementar un Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico como parte de la formación docente.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos.

A partir del análisis de la realidad institucional se diseña el siguiente plan de acción que permitirá a la comunidad educativa alcanzar de manera progresiva, los objetivos planteados, con actividades que permitirán revertir la situación problemática detectada, fortaleciéndose las competencias profesionales de los docentes y consolidándose el liderazgo directivo hacia una gestión centrada en la mejora de los aprendizajes.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad mediante la implementación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80077 “Alcides Carreño Blas” del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Se considera los siguientes:

- Monitorear la práctica pedagógica docente en la enseñanza de la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área de matemática a través de visitas al aula para el recojo de información sobre procesos didácticos, estrategias, evaluación de los aprendizajes y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en procesos didácticos, estrategias heurísticas, evaluación de los aprendizajes y convivencia escolar para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, se considera como la alternativa de solución priorizada en la que se aplicarán estrategias y actividades para fortalecer el desempeño docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática. Se concretizará en el monitoreo pedagógico con visitas de observación al aula para recoger información sobre el dominio de los procesos pedagógicos, empleo de estrategias heurísticas, técnicas e instrumentos de evaluación y la convivencia en el aula. Esto permitirá una intervención contextualizada por parte de la directiva, con el fin de brindar el soporte técnico requerido para el desarrollo de las competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma, en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática de la IE N° 80077 “Alcides Carreño Blas” del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este - La Libertad.	Monitorear la práctica pedagógica docente en la enseñanza de la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática a través de visitas al aula para el recojo de información sobre procesos didácticos, estrategias, evaluación de los aprendizajes y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora	x															
					1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión de del plan de MAE y los instrumentos de monitoreo.	Directora	x	x														
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora		x														
					1.4 Socialización del cronograma de monitoreo.	Directora		x														
					1.5 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directora		x														
					1.6 Comunicación de resultados.	Directora		x														
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3, 4, 5).	Directora							x		x				x	x		

<p>Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en procesos didácticos, estrategias heurísticas, evaluación de los aprendizajes y convivencia escolar para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática</p>	<p>Número de círculos de interaprendizaje. Talleres de actualización. Pasantías internas.</p>	<p>6 Círculos de Interaprendizaje. 4 Talleres de actualización. 3 Pasantías internas.</p>	<p>Círculos de Interaprendizaje Talleres de actualización. Pasantías internas.</p>	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la realización de CIAs, Talleres de actualización y Pasantías internas.	Directora	x																
				2.2 Establecimiento de horarios y fechas para el desarrollo de: - Círculos de interaprendizaje. - Talleres de actualización docente. - Pasantías internas.	Directora	x																
				2.3 Coordinación del trabajo a desarrollar (protocolos) con docentes que apoyarán en la realización de los CIAs Talleres de actualización y Pasantías internas.	Directora	x	x															
				2.4 Socialización de ruta de trabajo y/o protocolos a	Directora	x																

					seguir en la ejecución de los CIAs, Talleres de actualización y Pasantías internas.													
				Círculos de interaprendizaje.	2.5 Ejecución de 4 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias heurísticas.	Directora												
					2.6 Sistematización y evaluación de la ejecución de CIAs sobre temática desarrollada.	Directora		x		x			x			x		
					2.7 Ejecución de 2 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la regulación de conductas inadecuadas en el aula.	Directora			x				x					
					2.8 Sistematización y evaluación de la ejecución de CIAs sobre temática desarrollada.	Directora			x				x					
					2.9 Acta de compromisos de mejora continua	Directora		x	x	x			x			x		

					a partir de temáticas desarrolladas.													
				Talleres de actualización.	2.10 Ejecución de 01 taller de actualización para el fortalecimiento de los procesos didácticos.	Directora	x											
					2.11 Sistematización y evaluación del taller con lecciones aprendidas de temática desarrollada.	Directora	x											
					2.12 Ejecución de 03 talleres para el fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Directora		x		x								x
					2.13 Sistematización y evaluación de los talleres con lecciones aprendidas.	Directora		x		x								x
				Pasantías internas.	2.14 Jornada de reflexión y análisis de los aspectos a observar,	Directora				x		x						x

					instrumentos, protocolo Pasantías.													
					2.15 Designación de pasantes y organización.	Directora			x		x		x					
					2.16 Ejecución de 3 pasantías internas.	Directora				x		x		x				
					2.17 Dialogo reflexivo sobre lo observado de la práctica docente.	Directora				x		x		x				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados.	100% de docentes evaluados.	Autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación del desempeño docente.	3.1 Jornada de reflexión sobre la importancia de la evaluación de desempeño docente, dentro del MBDD.	Directora	x											
					3.2 Aplicación de los instrumentos de evaluación:	Directora		x		x		x		x		x	x	
				- Autoevaluación						x		x		x		x		
				- Heteroevaluación			x			x		x		x		x	x	

					3.3 Dialogo reflexivo y retroalimentación													
					- Autoevaluación	Directora	x		x		x		x		x		x	
					- Coevaluación				x		x		x		x			
					- Heteroevaluación		x		x		x		x		x		x	
					3.4 Sistematización de resultados para cada instrumento aplicado: fortalezas, debilidades, compromisos	Directora												
					- Autoevaluación		x		x		x		x		x		x	
					- Coevaluación				x		x		x		x			
					- Heteroevaluación		x		x		x		x		x		x	
					3.5 Revisión del portafolio de los docentes.		x		x		x		x		x		x	
					3.6 Jornadas de reflexión sobre los resultados de la evaluación docentes y formulación de compromisos.	Directora							x					x

					3.7 Aplicación de evaluaciones a los estudiantes del III ciclo: Diagnostico-Proceso-Salida.	Directora Docentes		X				X					X
					3.8 Jornadas de reflexión sobre resultados de evaluaciones aplicadas y presentación de logros de los estudiantes.	Directora			X			X					X
					3.9 Acta de compromisos para la mejora continua de los aprendizajes.	Directora			X			X					X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Una gestión educativa orientada al logro de resultados debe insertar en ella, el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción que permita la identificación oportuna de deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste en las acciones planificadas. En este proceso, los objetivos específicos planteados para las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación son abordados con estrategias y actividades, determinándose a los actores involucrados, estableciéndose además, el nivel de implementación de las actividades que permiten tomar decisiones para continuar, modificar o deshabilitar las acciones contempladas en el plan, a fin de mejorar y asegurar el desarrollo de las mismas.

También en el Plan de Acción se precisan otros elementos, entre los que tenemos el nivel de implementación de las actividades, con una escala evaluativa que determina para cada una de ellas el nivel de implementación propiamente dicho. Así también, las evidencias que permiten verificar el cumplimiento de las actividades y los instrumentos con los que se van a recoger las evidencias. Los recursos permitirán determinar los medios que viabilizarán el cumplimiento de las acciones. Finalmente, el plan presenta el porcentaje de logro de la meta, en el cual se precisan, en términos cuantitativos, el porcentaje de logro de la misma de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Se presenta a continuación, la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/ TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
					<p>Monitorear la práctica pedagógica docente en la enseñanza de la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática a través de visitas al aula para el recojo de información sobre procesos didácticos, estrategias, evaluación de los aprendizajes y la convivencia en el aula.</p>	<p>Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.</p>	<p>Visita al aula.</p>	<p>1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.</p>	<p>Directora Personal docente</p>					
<p>1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión del plan de MAE y los instrumentos de monitoreo.</p>	<p>Directora Personal docente</p>			x				<p>- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.</p>	<p>Equipo multimedia.</p>					
<p>1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.</p>	<p>Directora Personal docente</p>			x				<p>- Plan de monitoreo.</p>	<p>Papelote. Plumones.</p>					
<p>1.4 Socialización del cronograma de monitoreo.</p>	<p>Directora Personal docente</p>			x				<p>- Plan de monitoreo.</p>	<p>Papelote. Plumones.</p>					
<p>1.5 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)</p>	<p>Directora Personal docente</p>			x				<p>- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.</p>	<p>Papel Bond. Programa. Curricular Programaciones.</p>					

			1.6 Comunicación de resultados.	Directora Personal docente							- Informe de fortalezas y debilidades.		Equipo multimedia.	
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3, 4, 5).	Directora Personal docente			x				- Informe de monitoreo.		Papel Bond. Programa Curricular. Programaciones.	
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en procesos didácticos, estrategias heurísticas, evaluación de los aprendizajes y convivencia escolar para el desarrollo de la competencia	Número de círculos de interaprendizaje, Talleres de actualización, Pasantías internas.	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de interaprendizaje. • Talleres de actualización. • Pasantías internas. 	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la realización de CIAs, Talleres de actualización y Pasantías internas.	Directora Personal docente			x				- Acta de asistencia y acuerdos.	- Lista de cotejos	Registro de asistencia. Libro de actas.	100 %
			2.2 Establecimiento de horarios y fechas para el desarrollo de: <ul style="list-style-type: none"> - Círculos de interaprendizaje - Talleres de actualización docente. - Pasantías internas. 	Directora Personal docente			x				- Acta de asistencia y acuerdos.		Registro de asistencia. Libro de actas.	
			2.3 Coordinación del trabajo a desarrollar (protocolos) con docentes que apoyarán	Directora Personal docente			x					- Acta de asistencia y acuerdos.		

Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.			en la realización de los CIAs Talleres de actualización y Pasantías internas.										
			2.4 Socialización de ruta de trabajo y/o protocolos a seguir en la ejecución de los CIAs, Talleres de actualización y Pasantías internas.	Directora			x					- Acta de asistencia y acuerdos.	Libro de actas.
			2.5 Ejecución de 4 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias heurísticas.	Directora Personal docente			x					- Hoja de planificación del evento. - Registro de asistencia. - Panel de productos. - Galería fotográfica. - Portafolio del docente.	Hoja de planificación del evento. Material de información o lectura pedagógica. Equipo multimedia.
			2.6 Sistematización y evaluación de la ejecución de CIAs sobre temática desarrollada.	Directora Personal docente			x					- Panel de lecciones aprendidas.	Papelotes. Plumones.

			2.7 Ejecución de 2 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la regulación de conductas inadecuadas en el aula.				x				- Hoja de planificación del evento. - Registro de asistencia. - Panel de productos - Galería fotográfica. - Bitácora personal del docente.		Hoja de planificación del evento. Material de información o lectura pedagógica. Equipo multimedia.
			2.8 Sistematización y evaluación de la ejecución del CIA sobre temática desarrollada.				x				- Panel de lecciones aprendidas.		Papelotes. Plumones.
			2.9 Acta de compromisos de mejora continua a partir de temáticas desarrolladas.				x				- Panel de compromisos.		Papelotes. Plumones.
		Talleres de actualización docente.	2.10 Ejecución de 01 taller de actualización para el fortalecimiento de los procesos didácticos.				x				- Registro de asistencia. - Panel de productos. - Galería fotográfica. - Bitácora personal del docente.		Papel bond. Tarjetas metaplan. Material de información o lectura pedagógica. Equipo multimedia.

			2.11 Sistematización y evaluación del taller con lecciones aprendidas.				x					- Panel de lecciones aprendidas.		Papelotes. Plumones.
			2.12 Ejecución de 03 talleres para el fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.				x					- Registro de asistencia. - Panel de productos. - Galería fotográfica. - Bitácora personal del docente.		Papel bond. Tarjetas Metaplan. Material de información o lectura pedagógica. Equipo multimedia.
			2.13 Sistematización y evaluación de los talleres con lecciones aprendidas.				x					- Panel de lecciones aprendidas.		Papelotes. Plumones.
		Pasantías internas	2.14 Jornada de reflexión y análisis de los aspectos a observar, instrumentos, protocolo Pasantías.				x					- Acta de asistencia.		Libro de actas.
			2.15 Designación de pasantes y organización.				x					- Acta de asistencia.		Libro de actas.
			2.16 Ejecución de 3 pasantías internas.				x					- Registro de observación.		Sesiones. Material de información o lectura pedagógica.

			2.17 Dialogo reflexivo sobre lo observado de la práctica docente.				x				- Panel de lecciones aprendidas.		Papelotes. Plumones.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados.	Autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación del desempeño docente.	3.1 Jornada de reflexión sobre la importancia de la evaluación de desempeño docente, dentro del MBDD.				x				- Acta de asistencia.	Lista de cotejos.	Libro de actas.	100%
			3.2 Aplicación de los instrumentos de evaluación: - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación	Docentes				x			- Material audiovisual. - Galería fotográfica. - Bitácora personal del docente.		Equipo de grabación. Sesiones. Material de información o lectura pedagógica. Impresora. Papel bond.	
			3.3 Dialogo reflexivo y retroalimentación - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación					x			- Galería fotográfica. - Bitácora personal del docente.		Material de información o lectura pedagógica.	
			3.4 Sistematización de resultados para cada instrumento aplicado: fortalezas,					x			- Panel con registro de sistematización.		Papelotes. Plumones.	

			debilidades, compromisos - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación											
			3.5 Revisión del portafolio de los docentes.				x						- Planificaciones. - Sistematizaciones de lecciones aprendidas. - Registro de logros de aprendizaje de estudiantes. - Planes de mejora.	Papel bond. Computadora Impresora.
			3.6 Jornadas de reflexión sobre los resultados de la evaluación docente y formulación de compromisos.				x						- Galería fotográfica. - Bitácora personal del docente. - Registro de lecciones aprendidas y compromisos asumidos.	Papel bond. Material de información o lectura pedagógica.
			3.7 Aplicación de evaluaciones a los estudiantes del III ciclo: Diagnostico- Proceso- Salida.				x						- Evaluaciones. - Registro de logros.	Papel bond. Material de información o lectura pedagógica.
			3.8 Jornadas de reflexión sobre				x						- Galería fotográfica.	Papel bond.

			resultados de evaluaciones aplicadas y presentación de logros de los estudiantes.									- Bitácora personal del docente.			
			3.9 Acta de compromisos para la mejora continua de los aprendizajes.				x					- Panel de compromisos. - Portafolio docente.		Papelote. Plumones.	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica pedagógica docente en la enseñanza de la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática a través de visitas al aula para el recojo de información sobre procesos didácticos, estrategias, evaluación de los aprendizajes y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permanencia de paradigmas tradicionales sobre el proceso de monitoreo. - Actividades emergentes que impidan el desarrollo de las visitas al aula en las fechas previstas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de sensibilización y reflexión que motiven y estimulen a los docentes a impulsar su profesionalidad y revalorarla con su formación continua. - Delegar funciones para atención de actividades emergentes o reprogramación consensuada con docentes para la reprogramación de visita al aula, en caso no se pueda delegar.
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en procesos didácticos, estrategias heurísticas, evaluación de los aprendizajes y convivencia escolar para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de predisposición de algunos docentes a participar de las actividades de formación docente en horarios fuera de su jornada laboral. - Talleres, capacitaciones y otros, convocados por MINEDU, UGEL, Soporte Pedagógico para directivos y/o docentes que debiliten las actividades programadas en el plan de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la importancia de fortalecer sus competencias como docente para la mejora de su desempeño profesional. - Reprogramar acciones de manera coordinada con los docentes, optimizando los momentos de formación establecidos en el plan.
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oposición de algunos maestros que ven a la evaluación de su desempeño, como una acción punitiva, cuyo recojo de información tendría efectos negativos para ellos. - Permanencia de prejuicios sobre el desempeño de algunos docentes que perturben el recojo de evidencias de la práctica, de manera objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de análisis y reflexión sobre el proceso de evaluación de la práctica docente, destacando el aspecto de la confidencialidad de las evidencias recogidas. - Revisión documental permanente para un registro de los hechos de forma real y pertinente, que optimice el análisis y reflexión del desempeño docente en su práctica.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Elaborar el presupuesto del Plan de Acción permite proyectarse y estimar los recursos financieros necesarios para la puesta en marcha del mismo. En el cuadro se presenta el límite de costos que deben ser considerados en la ejecución de cada una de las actividades propuestas en el Plan de Acción. Permite; además, de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. En el cuadro de presupuesto se presenta en una columna, las actividades a realizarse durante el desarrollo del plan de acción, presenta también la columna de periodos, otra de los costos y una última columna con las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	S/. 1.00 Fotocopias por cada docente.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión del plan de MAE y los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/. 1.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/. 1.00 Fotocopias	Recursos propios.
1.4 Socialización del cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/. 1.00 Fotocopias	Recursos propios.
1.5 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Segunda semana de abril.	S/. 1.00 Fotocopias por docente.	Recursos propios.
1.6 Comunicación de resultados.	Tercera semana de abril.	S/. 1.00 Fotocopias por docente.	Recursos propios.
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3, 4 5).	Primera semana de junio. Cuarta semana de agosto. Primera semana de octubre. Cuarta semana de noviembre.	S/. 1.00 Fotocopias por docente.	Recursos propios.
1.8 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la realización de CIAs, Talleres de actualización y Pasantías internas.	Primera semana de Marzo.	S/. 1.00 Fotocopias por docente.	Recursos propios.

1.9	Establecimiento de horarios y fechas para el desarrollo de: - Círculos de interaprendizaje. - Talleres de actualización docente. - Pasantías internas.	Primera semana de marzo.	S/. 1.00 Fotocopias por docente.	Recursos propios.
1.10	Coordinación del trabajo a desarrollar (protocolos) con docentes que apoyarán en la realización de los CIAs, Talleres de actualización y Pasantías internas.	Segunda semana de marzo.	S/. 1.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.
1.11	Socialización de ruta de trabajo y/o protocolos a seguir en la ejecución de los CIAs, Talleres de actualización y Pasantías internas.	Segunda semana de marzo.	S/. 3.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.
1.12	Ejecución de los 4 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias heurísticas.	Cuarta semana de abril. Tercera semana de junio. Primera semana de agosto. Tercera semana de octubre.	S/. 1.00 Fotocopias por docente.	Recursos propios.
1.13	Sistematización y evaluación de la ejecución de los CIAs sobre temática desarrollada.	Cuarta semana de abril. Tercera semana de junio. Primera semana de agosto. Tercera semana de octubre.	S/. 1.00 Fotocopias por cada de docente.	Recursos propios.
1.14	Ejecución de 2 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la regulación de conductas inadecuadas en el aula.	Tercera semana de mayo. Tercera semana de agosto.	S/. 1.00 Fotocopias por cada de docente en cada jornada de trabajo.	Recursos propios.
1.15	Sistematización y evaluación de la ejecución de los CIAs sobre sobre temática desarrollada.	Tercera semana de mayo. Tercera semana de agosto.	S/. 1.00 Fotocopias por cada de docente en cada jornada de trabajo.	Recursos propios.
1.16	Acta de compromisos de mejora continua a partir de temáticas desarrolladas.	Cuarta semana de abril. Tercera semana de mayo. Tercera semana de junio. Primera semana de agosto. Tercera semana de agosto. Tercera semana de	S/. 1.00 Fotocopias por cada de docente en cada jornada de trabajo.	Recursos propios.

	octubre.		
1.17 Ejecución de 01 taller de actualización para el fortalecimiento de los procesos didácticos.	Primera semana de marzo.	S/. 1.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.
1.18 Sistematización y evaluación del taller con lecciones aprendidas.	Primera semana de marzo.	S/. 1.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.
1.19 Ejecución de 03 talleres de actualización para el fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Cuarta semana de abril. Cuarta semana de junio. Cuarta semana de octubre	S/. 5.00 Fotocopias por taller.	Recursos propios.
1.20 Sistematización y evaluación de los talleres con lecciones aprendidas.	Cuarta semana de abril. Cuarta semana de junio. Cuarta semana de octubre.	S/. 5.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.
1.21 Jornada de reflexión y análisis de los aspectos a observar, instrumentos a emplear, protocolo a seguir en Pasantías.	Cuarta Semana Mayo. Cuarta Semana Julio. Cuarta semana Setiembre.	S/. 5.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.
1.22 Designación de pasantes y organización.	Cuarta Semana Mayo. Cuarta Semana Julio. Cuarta semana Setiembre.	S/. 1.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.
1.23 Ejecución de 03 pasantías internas.	Segunda semana de junio. Cuarta semana de agosto. Segunda semana de octubre.	S/. 3.00 Fotocopias por número de docentes en cada pasantía.	Recursos propios.
1.24 Dialogo reflexivo sobre lo observado de la práctica docente.	Segunda semana de junio. Cuarta semana de agosto. Segunda semana de octubre.	S/. 1.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.
1.25 Jornada de reflexión sobre la importancia de la evaluación de desempeño docente, dentro del MBDD.	Segunda semana de marzo.	S/. 1.00 Fotocopias por número de docentes.	Recursos propios.

<p>1.26 Aplicación de los instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación 	<p>2° Semana Abril. 1° Semana Junio. 4°Semana Agosto. 1ª Sem. Octubre. 4°Sem.Noviembre.</p> <p>2° Semana Junio. 4°Semana Agosto. 2°Sem. Octubre.</p> <p>2°Semana Abril. 1°Semana Junio. 4°Semana Agosto. 1°Sem. Octubre. .4°Sem.Noviembre.</p>	<p>S/. 10.00 Fotocopias por cada docente.</p>	<p>Recursos propios.</p>
<p>1.27 Dialogo reflexivo y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación 	<p>2° Semana Abril. 1° Semana Junio. 4°Semana Agosto. 1 Semana Octubre. 4°Sem. Noviembre.</p> <p>2° Semana Junio. 4° Semana Agosto. 2°Semana Octubre.</p> <p>2°Semana Abril. 1°Semana Junio. 4°Semana Agosto. 1°Semana Octubre. 4°Sem. Noviembre.</p>	<p>S/. 1.00 Fotocopias por cada docente.</p>	<p>Recursos propios.</p>
<p>1.28 Sistematización de resultados para cada instrumento aplicado: fortalezas, debilidades, compromisos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación 	<p>2° Semana Abril. 1° Semana Junio. 4°Semana Agosto. 1 Semana Octubre. 4°Sem. Noviembre.</p> <p>2° Semana Junio. 4° Semana Agosto. 2°Semana Octubre.</p> <p>2°Semana Abril. 1°Semana Junio. 4°Semana Agosto. 1°Semana Octubre. 4°Semana Noviembre.</p>	<p>S/. 1.00 Fotocopias por número de docentes.</p>	<p>Recursos propios.</p>
<p>1.29 Revisión del portafolio de los docentes.</p>	<p>2° Semana Abril. 1° Semana Junio.</p>	<p>S/. 1.00 Fotocopias por</p>	<p>Recursos propios.</p>

	4ª Semana Agosto. 1ª Semana Octubre. 4ª Semana de Noviembre.	cada docente.	
1.30 Jornadas de reflexión sobre los resultados de la evaluación docente y formulación de compromisos.	1ª Semana de Agosto. 4ª Semana de Noviembre.	S/. 1.00 Fotocopias por cada docente.	Recursos propios.
1.31 Aplicación de evaluaciones a los estudiantes del III ciclo: Diagnostico-Proceso-Salida.	1ª Semana de Abril. 3ª Semana de Julio. 4ª Semana de Noviembre.	S/. 1.00 Fotocopias por cada estudiante.	Recursos propios.
1.32 Jornadas de reflexión sobre resultados de evaluaciones aplicadas y presentación de logros de los estudiantes.	1ª Semana de Abril. 3ª Semana de Julio. 4ª Sem. Noviembre	S/. 1.00 Fotocopias por cada estudiante.	Recursos propios.
1.33 Acta de compromisos para la mejora continua de los aprendizajes.	1ª Semana de Abril. 3ª Semana de Julio. 4ª Sem. Noviembre	S/. 1.00 Fotocopias por cada estudiante	Recursos propios.

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Gestionar una escuela de calidad asumiendo un rol directivo de liderazgo motivador, reflexivo y comprometido que involucra a la comunidad educativa hacia el logro de las metas educativas previstas, de manera consensuada, son las orientaciones que han brindado cada uno de los módulos desarrollados. Ello permitió que a través del análisis se priorice la problemática hasta llegar a la implementación de un plan de acción en la que están inmersos todos los actores educativos.

En el Módulo 0 se analizó que el rol del directivo había estado enfocado en lo administrativo más que en el aspecto pedagógico, desarrollándose por ello, un proceso de reflexión que llevó a precisar que su labor debe estar centrada en un liderazgo que gestione los aprendizajes. En este análisis se establecieron metas de acuerdo a las dimensiones de las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, surgiendo la necesidad de replantear el rol del directivo hacia el líder pedagógico que estimule y motive a la comunidad educativa, estableciéndose la ruta de cambio, identificando desde la propia óptica, los posibles problemas que afectaban el aprendizaje de los estudiantes con el bajo nivel de logro en el área de Matemática.

El Módulo 1 permitió, a través de la aplicación de la chakana de problemas por campos de la vida escolar con sus 5 aspectos, analizar aspectos que debían ser fortalecidos por el director, asumiendo que la convivencia escolar es un factor importante para un clima de trabajo saludable. Todos los actores educativos participaron en este análisis para la determinación de los problemas de la I.E. que afectan los aprendizajes, planteándose la visión compartida de la institución; así como la formulación de alternativas de solución en concordancia con el problema priorizado de nivel bajo en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática.

En el Módulo 2, sobre planificación escolar, destacan 2 aspectos, uno referido a la valoración de la importancia de la planificación para la gestión y el otro aspecto relacionado a los procesos. En este sentido, se valora la necesidad de desarrollar una gestión por procesos que lleve a la mejora del funcionamiento interno de la institución educativa y determinar aspectos que deben ser fortalecidos para atender la problemática detectada, precisada en el árbol de problemas, con sus causas y

consecuencias, a fin de lograr resultados satisfactorios en los estudiantes con un servicio de calidad, en un proceso de permanente reflexión y reajuste.

En el módulo 3, de participación y clima institucional se trabajaron las matrices para conocer los tipos de violencia que afectan el logro de los aprendizajes en la IE reuniéndose a los docentes, PPF y estudiantes para ello. Esto permitió plantear alternativas de solución a través de la elaboración del plan de convivencia. Se buscó también, obtener información sobre el desempeño docente en el área de matemática, en el desarrollo de la enseñanza para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, diseñándose una tabla de especificaciones para la ficha de monitoreo y otra para el grupo focal, incluyéndose en este último, preguntas sobre las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento que reciben, así como su percepción sobre la convivencia en el aula.

En el Módulo 4, se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Es aquí donde se procesaron los resultados cuantitativos realizándose un análisis literal, inferencial y criterial, así como los resultados cualitativos de los instrumentos aplicados, los que permitieron orientar el trabajo para la toma de decisiones. Se resalta con mayor claridad, el rol del líder pedagógico hacia el trabajar de manera conjunta, fortaleciendo la práctica docente a través de la gestión del currículo.

Finalmente, el Módulo 5 referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, permite precisar que aquí se centra el trabajo del directivo articulándose lo señalado por Viviane Robinson, el Marco del Buen Desempeño Docente, así como el Marco del Buen Desempeño Directivo, brindándose orientaciones para la implementación de un plan de acción con estrategias orientadas a fortalecer las competencias de los docentes y poder revertir el problema detectado, mejorando el nivel de logro de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de matemática. En este proceso, los módulos desarrollados aportaron de manera significativa a potenciar mi rol directivo motivado a gestionar los aprendizajes para el logro de una escuela de calidad.

10. Lecciones Aprendidas

La elaboración del presente Plan de Acción, permitió reconocer que:

Ejercer el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico permite vincular a todos los agentes educativos en una gestión de trabajo colaborativo, desde cada uno de sus roles, orientados a diagnosticar y solucionar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, encaminando a partir de ello, la práctica pedagógica hacia la solución de los mismos.

Establecer metas y expectativas de aprendizaje de manera consensuada, con una visión compartida que vincula a la escuela, familia y la comunidad, en un clima positivo de convivencia, brindando las condiciones necesarias para ese logro, permite involucrar de manera sistemática y sostenida al directivo, motivando en los docentes a una permanente reflexión de su práctica, fortaleciéndose con ello, la gestión del currículo hacia el logro de los aprendizajes.

Identificar los procesos y niveles relacionados al problema priorizado, permite orientar la gestión hacia los aspectos que deben ser fortalecidos para alcanzar los objetivos y lograr aprendizajes en los estudiantes con el involucramiento articulado y participativo de toda la comunidad educativa hacia la escuela de calidad.

Implementar un plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente con la participación de estos, a partir de un diagnóstico que identifique las necesidades de desarrollo profesional, permite potenciar el liderazgo del directivo, al involucrarse y promover acciones de formación docente que generarán impactos positivos en los aprendizajes de los estudiantes en concordancia con las metas educativas de la IE.

Promover espacios de reflexión, permite a los docentes, autoevaluar su desempeño y evaluar el de sus pares, dando atención a sus necesidades de desarrollo personal y profesional, reconociendo la importancia del aprendizaje a partir de un trabajo colaborativo, generando compromisos, elementos fundamentales para su formación profesional que favorecerán el logro de aprendizaje de todos los estudiantes.

Referencias

- Aparcana, J. (s/f). *Evaluación del Desempeño Docente*. Recuperado el 03 de febrero de 2018 de <http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info82/articulos/evaluación>
- Barrera, Macarena, Valencia, Paulina. (2008). *Estrategias de manejo conductual en aula*. Chile.
- Boscán, Mónica. (2012). *Metodología basada en el método heurístico de Polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos*.
- Cuadernos de investigación y formación en Educación Matemática. (2006). *Las ideas de Pólya en la resolución de problemas*. Recuperado el 26 de Octubre de 2016 de revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/download/6967/6653
- Esteban, E., Naveda, K., Santa Cruz, M. (2013). *El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas. Fascículo I*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015a). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular Matemática*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015b). *Marco de buen desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2016a). *Procesos de la Institución Educativa*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016c). *Resolución de Secretaría General. N° 008-2016*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016d). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.

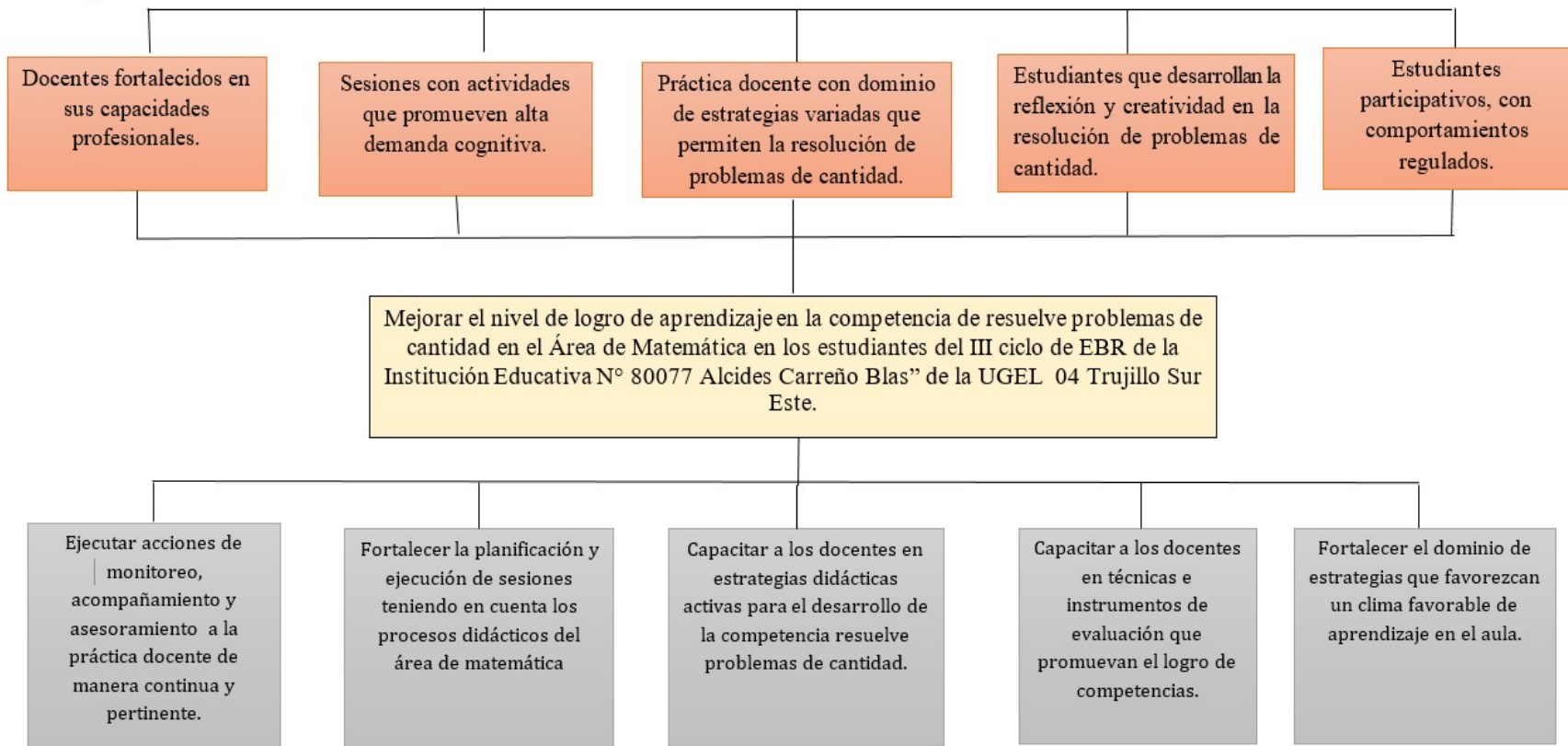
Ministerio de Educación. (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2017b). *Currículo Nacional de la Educación Básica* Lima: MINEDU.

Vásquez, M. (s.f.). *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta*. México.

Apéndices

Árbol de Objetivos



Instrumentos utilizados para el recojo de información

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	
NOMBRE DE LA I.E. : N° 80077 "ALCIDES CARREÑO BLAS"	CODIGO MODULAR:
DIRECCION: CALLE ZELA N° 229 – CHICAGO – TRUJILLO	UGEL: N° 04 T - SE
NIVEL: Primaria	GRELL: La Libertad

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. CARGO DEL OBSERVADOR	DIRECTORA	2. FECHA DEL MONITOREO			
			Día	Mes	Año

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO	
3. Apellidos y Nombres	

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN			
4. ÁREA O ÁREAS DESARROLLADAS ANOTAR EN EL SIGUIENTE ESPACIO			
5. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:			
6. NIVEL EDUCATIVO:	PRIMARIA	7. GRADO:	8. SECCIÓN:
9. TURNO	MAÑANA ()	TARDE ()	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requisitos del ítem	2
En inicio	Cumple en el nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1

Inicio	En proceso	Logrado

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

☞ Uso pedagógico de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes → Datos a ser registrados mediante la observación y revisión del documento de planificación, según corresponda:					
Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.				Valoración	
01	El/la docente evidencia en la planificación de sus sesiones de aprendizaje actividades pedagógicas que favorecen el desarrollo de los procesos didácticos.		1	2	3
02	El/la docente en la ejecución de la sesión de aprendizaje optimiza el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de cada uno de los procesos didácticos.		1	2	3
SUB TOTAL					

☞ Uso de estrategias didácticas por los profesores durante las sesiones de aprendizajes → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 04- 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración
03	El/la docente brinda tiempo y oportunidades para que los estudiantes respondan a preguntas y repreguntas sobre el problema planteado, dando evidencias de su comprensión.	1	2 3
04	El/la docente promueve en los estudiantes el manejo de diferentes estrategias didácticas, (por ejemplo, simulaciones, uso de material concreto, uso de gráficas y esquemas, uso de operaciones, contando, etc.) Para la resolución de problemas y la aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas.	1	2 3
05	El/la docente permite que los estudiantes realicen la actividad matemática siguiendo la secuencia metodológica: vivencial, concreto, gráfico y simbólico.	1	2 3
06	El/la docente fomenta que los estudiantes expliquen sus propios procedimientos y argumenten en torno a estos, utilizando lenguaje matemático y reflexionan sobre su importancia	1	2 3
SUB TOTAL			

☞ Uso de técnicas e instrumentos de evaluación durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 13 - 16 sobre el desempeño en el aula.			Valoración
07	El/la docente ejecuta procesos de evaluación formativa de los avances de sus estudiantes con respecto al logro de aprendizajes esperados en la sesión	1	2 3
08	El/la docente utiliza técnicas e instrumentos pertinentes, para el recojo de información del logro de los aprendizajes de acuerdo a la competencia que va a evaluar.	1	2 3
SUB TOTAL			
TOTAL FINAL			

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Aspectos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	logrado
Procesos Didácticos	02	04	06
Estrategias Didácticas	04	08	12
Uso de técnicas e instrumentos de evaluación	02	04	06
Total	16	32	48

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO: FICHA DE MONITOREO

OBJETIVO	ASPECTOS	INDICADORES	ITEM	CANTIDAD
Recoger información del desempeño en el aula, en el área de Matemática, de los docentes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80077 “Alcides Carreño Blas” del distrito de Trujillo – UGEL N°04 Trujillo Sur Este	Procesos didácticos	Precisa los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	1. El/la docente evidencia en la planificación de sus sesiones de aprendizaje actividades pedagógicas que favorecen el desarrollo de los procesos didácticos. 2. El/la docente en la ejecución de la sesión de aprendizaje optimiza el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de cada uno de los procesos didácticos.	2
	Estrategias Didácticas	Utiliza estrategias didácticas y procedimientos, para la resolución de problemas de cantidad	3. El/la docente brinda tiempo y oportunidades para que los estudiantes respondan a preguntas y repreguntas sobre el problema planteado, dando evidencias de su comprensión. 4. El/la docente promueve en los estudiantes el manejo de diferentes estrategias didácticas, (por ejemplo, simulaciones, uso de material concreto, gráfico, uso de operaciones, contando, etc.) Para la resolución de problemas y la aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas. 5. El/la docente permite que los estudiantes realicen la actividad matemática siguiendo la secuencia metodológica: vivencial, concreto, gráfico y simbólico. 6. El/la docente fomenta que los estudiantes expliquen sus propios procedimientos y argumenten en torno a estos, utilizando lenguaje matemático y reflexionan sobre su importancia	4
	Evaluación de los aprendizajes	Utiliza técnicas e instrumentos diversos para la evaluación de la competencia del área	7. El/ la docente ejecuta procesos de evaluación formativa de los avances de sus estudiantes con respecto al logro de aprendizajes esperados en la sesión. 8. El/la docente utiliza técnicas e instrumentos pertinentes, para el recojo de información del logro de los aprendizajes de acuerdo a la competencia que va a evaluar.	2

GRUPO FOCAL: GUÍA DE PREGUNTAS

1. **¿Qué procesos didácticos del área de Matemática consideras en la planificación de las sesiones de aprendizaje?**
2. **¿Cuál de los procesos didácticos te resulta de mayor dificultad en la ejecución de la sesión de aprendizaje? ¿Por qué?**
3. **¿Qué estrategias lúdicas, vivenciales y/o simuladas utiliza para resolver problemas relacionados a cantidad?**
4. **¿De qué manera utiliza los diversos espacios de su entorno como estrategia para desarrollar aprendizajes significativos relacionados a cantidades?**
5. **¿Qué técnicas e instrumentos utilizas para evaluar los aprendizajes previstos en el área de matemática para el logro de la competencia de resolución de problemas de cantidad?**
6. **¿Qué medidas adoptas a partir de los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes referidos a la competencia de resolución de problemas de cantidad?**
7. **¿Qué estrategias conoce y emplea para regular el comportamiento inadecuado de los estudiantes? ¿Obtiene resultados positivos?**
8. **¿En qué momento la Directora socializa el plan de monitoreo y comunica el cronograma de visitas?**
9. **¿Considera que las estrategias utilizadas en el asesoramiento a través de los Círculos de Inter-aprendizaje (CIA) fortalecen su práctica pedagógica?**
10. **¿Las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico que recibe por parte del equipo directivo son continuas y sistemáticas? ¿Por qué?**

Tabla de especificaciones del Instrumento: Guía de preguntas

OBJETIVOS	ASPECTOS	INDICADORES	ÍTEM/PREGUNTAS	CANTIDAD DE ÍTEM	TIPO DE RESPUESTA
Recoger información acerca de la percepción de los docentes sobre los aspectos que influyen en el nivel de logro de aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes de III ciclo de EBR de la institución N° 80077 “Alcides Carreño Blas” del distrito de Trujillo – UGEL TSEN°04.	Procesos didácticos	Procesos didácticos precisados en las sesiones de aprendizaje	¿Qué procesos didácticos del área de matemática consideras en la planificación de las sesiones de aprendizaje?	02	ABIERTA
			¿Cuál de los procesos didácticos te resulta de mayor dificultad en la ejecución de la sesión de aprendizaje? ¿Por qué?		
	Estrategias Didácticas	Estrategias didácticas y procedimientos, para la resolución de problemas de cantidad	¿Qué estrategias lúdicas, vivenciales y/o simuladas utiliza para resolver problemas relacionados a cantidad?	02	ABIERTA
			¿Cómo utiliza los diversos espacios de su entorno como estrategia para desarrollar aprendizajes significativos relacionados a cantidades		
	Evaluación de los aprendizajes	Técnicas e instrumentos	¿Qué técnicas e instrumentos utilizas para evaluar los aprendizajes previstos en el área de matemática para el logro de la competencia de resolución de problemas de cantidad?	02	ABIERTA
		Toma de decisiones	¿Qué medidas adoptas a partir de los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes referidos a la competencia de resolución de problemas de cantidad?		
	Convivencia escolar	Estrategias para la regulación de conductas	¿Qué estrategias conoce y emplea para regular el comportamiento inadecuado de los estudiantes? ¿Obtiene resultados positivos?	01	ABIERTA
	Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento	Cuenta con plan de Monitoreo	¿En qué momento la directora socializa el plan de monitoreo y comunica el cronograma de visitas?	02	ABIERTA
		Calidad de asesoría y retroalimentación	¿Considera que las estrategias utilizadas en el asesoramiento a través de los CIAs fortalece su práctica pedagógica?		
Frecuencia de monitoreo y asesoramiento pedagógico		¿Las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico que recibe por parte del equipo directivo son continuas y sistemáticas? ¿Por qué?	01	ABIERTA	

Fotografías



Aplicación de la Guía de preguntas para recoger información acerca de la percepción de los docentes sobre los aspectos que influyen en el nivel de logro de aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes de III ciclo de EBR.

Se observan a las 4 docentes de primer y segundo grados, hacia un extremo se ubica la docente que hizo el rol de monitora, hacia el otro lado, la directora toma nota de las respuestas expresadas por las docentes, grabándose además, lo manifestado por ellas.



Análisis de la información del instrumento aplicado, de acuerdo a los aspectos determinados, teniendo como referentes los documentos bibliográficos necesarios para respaldar el sustento de las reflexiones y conclusiones.