

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1612 DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

BURGOS RENTERIA, Susana Raquel

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la alternativa de solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico	20
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	20
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	20
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	21
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	22
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	23
5.1.1.3. Evaluación	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	24
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación	24
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación	24
5.1.2 Área Curricular	25
5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.....	25
5.1.2.2. Competencia	26
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	26
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	28

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes.....	29
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones	29
5.2. Experiencia exitosa.....	30
6. Diseño del Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones aprendidas.....	47

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2</i>	Análisis de resultado de diagnóstico.....	11
<i>Figura 3</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico.....	15
<i>Figura 4</i>	Matriz del plan de acción.....	34
<i>Figura 5</i>	Matriz de plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	38
<i>Figura 6</i>	Riesgos y medidas del Plan de Acción	42
<i>Figura 7</i>	Plan de presupuesto del Plan de Acción.....	44

Introducción

El presente trabajo académico ha sido elaborado para responder a la inquietud de buscar una alternativa de solución pertinente para el problema de aprendizaje priorizado de Bajo nivel de logro en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1612 del distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén. Está estructurado en diez acápites

El primer acápite, contiene la identificación del problema, partiendo de la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educativa, para llegar a la formulación del problema identificado, cuyas causas y efectos se organizan en un árbol de problemas, observando implicancia que tiene el trabajo docente en la problemática. En el segundo acápite, se brindan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los agentes educativos como son los docentes y padres de familia, quienes están implicados directamente con la educación y los resultados del aprendizaje; asimismo, se establece la relación del problema con la visión del cambio enlazada a los Procesos de la Institución Educativa, a los Compromisos de Gestión Escolar, sin dejar de lado lo normado en el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

En el tercer acápite, se trata de la caracterización del rol como líder pedagógico, trabajado de la mano con las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Viviane Robinson, planteándose estrategias bien definidas para desarrollar un trabajo dentro de la institución educativa en cada una de las cinco dimensiones. El cuarto acápite, contiene el planteamiento de la alternativa de solución, considerando que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica resulta muy significativo para lograr las metas deseadas en cuanto a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El quinto acápite, organiza el marco conceptual relacionado con la alternativa de solución priorizada y con el área de Comunicación en la cual se sitúa el problema; concluye con la presentación de experiencias exitosas aplicadas en otras instituciones educativas tanto nacionales como internacionales, las cuales obtuvieron los resultados deseados en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. El sexto acápite da cuenta del Plan de Acción diseñado para emprender acciones de solución al problema; la

información sobre objetivos, estrategias, actividades y metas se encuentra organizada en una matriz detallada.

En el séptimo acápite, se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, el cual permitirá tomar decisiones sobre los avances que se observen en la ejecución del Plan de Acción diseñado, así como los riesgos y dificultades que pudieran presentarse. El octavo acápite contiene el presupuesto que demanda la implementación, ejecución y evaluación del Plan de Monitoreo, con una estimación de los costos que requerirá la ejecución de cada actividad. En el noveno acápite, se detalla el proceso de construcción del liderazgo pedagógico experimentado por el directivo durante el desarrollo de los diferentes módulos de formación. Finalmente, el décimo acápite menciona las lecciones aprendidas en la realización del presente trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. Inicial 1612

La Institución Educativa Inicial N° 1612, fue creada con R: D N° 1220 un 29 de abril de 1965, se encuentra ubicada en su nueva dirección de la calle Bolívar S/N del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad, con un área de terreno de 1370 mt². Cerca de la institución educativa se encuentra el parque infantil el cual nos permite desarrollar algunas actividades de aprendizaje con los estudiantes y colegio secundario San Idelfonso, al frente con el estadio municipal el mismo que cuando realizan algunas actividades deportivas alteran el orden y la tranquilidad, el depósito Municipal, el área es desolada con poca transitabilidad de personas, pero sí de unidades vehiculares, por lo que se cuenta tanto en la hora de ingreso y salida con el apoyo de serenazgo de la comunidad.

Con respecto al área del terreno de la institución este se encuentra registro en Margesí de Bienes a nombre del Ministerio de educación, esta distribución de los ambientes esta denominada por pabellones, el primer pabellón tiene cuatro secciones, el segundo con tres secciones, la batería de baños (niños, niñas y docentes) y el ambiente administrativo, en el tercer pabellón están dos secciones, un área de psicomotricidad y un laboratorio de ciencia y Ambiente, también se cuenta con un espacio de área verde, un patio, estrado de actuaciones y un deposito con cocina acondicionado para tal fin, la construcción es de material noble y sus techos son en su mayoría de eternit.

Actualmente la institución educativa inicial N° 1612 brinda el servicio de educación inicial a niños de 3, 4 y 5 años, es polidocente completo y esta la conforman la directora designada, cuatro docentes nombradas y cinco contratadas, cuatro Auxiliares de Educación nombradas, un personal administrativo contratado, población estudiantil en el presente año escolar de 216 estudiantes, 115 son mujeres y 101 son varones, quienes se encuentran distribuidos en tres secciones de tres años, tres secciones de cuatro y tres secciones de cinco años, contando con 410 padres y madres de familia.

En cuanto a nuestra comunidad territorial, pueblo nuevo es netamente agrícola, y esto marca la ocupación laboral de muchos de los padres de familia, que se dedican a

la siembra, y por contar con una hermosa playa también hay un buen número de padres dedicados a la pesca artesanal, en su mayoría los padres son jóvenes y con estudios secundario, son pocos los que estudian una carrera profesional y la ejercen, los servicios básicos con los que cuenta son agua potable, desagüe, luz eléctrica, señal de cable tv, servicio de internet y telefonía celular en su mayoría.

Los vínculos con la comunidad son cordiales, pues contamos con el apoyo de Instituciones aliadas como la Municipalidad, la Demuna, subprefectura, clubes deportivos y una ONG AYNE-PERU. la que siempre se encuentra apoyando a la educación y a las comunidades más necesitadas. También hay organizaciones internas como Asociación de Padres de Familia, CONEI y comités de Mantenimiento y Veedor, equipos de trabajo de apoyo a la dirección que mediante un trabajo colaborativo cada una de estas incentiva la participación conjunta de la comunidad educativa para alcanzar la meta propuesta que es elevar el logro de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes

1.2 Formulación del Problema Identificado

La comprensión de textos escritos es una de las habilidades fundamentales de pensamiento, base esencial para el acceso a toda clase de saber, en ese sentido el problema planteado nos conlleva a analizar las causas y efectos que estos presentan en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos de la institución educativa inicial N°1612 del distrito de pueblo nuevo. Es así que el problema queda formulado “Bajo nivel de logro en la competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la IE 1612 del distrito de Pueblo Nuevo UGEL Chepen”

En la primera causa tenemos el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento al docente, debido a la recarga laboral del directivo en actividades administrativas como para realizar un seguimiento continuo al docente en aula y la escasa socialización. El factor asociado es las asesorías crítico reflexivas que no se realizan, al no tener un acompañamiento planificado ha traído consecuencias que no exista una motivación y compromiso docente y los estudiantes no muestren interés por las lecturas.

Otra de las causas se refiere a las limitadas capacidades que presentan las docentes al desarrollar los proyectos de aprendizaje para sus estudiantes e incluir las competencias de comprensión de textos escritos del área de comunicación. Entre los factores que se relacionan a esta causa es el insuficiente dominio de las capacidades, para planificar con las rutas de aprendizaje llegando a la improvisación de las sesiones de aprendizaje desarrollando actividades poco significativas para los estudiantes, porque no toma en cuenta sus intereses y necesidades y sus estilos de aprendizaje.

Una tercera causa, del problema es el desconocimiento de la importancia de la comprensión lectora en textos escritos que deben alcanzar los niños y niñas, del nivel inicial por la escasa aplicación de los procesos didácticos. Un factor importante que se relaciona a esta causa es la motivación de las docentes para la aplicación de los procesos didácticos de manera adecuada. Todo esto tiene como efecto que los aprendizajes de los estudiantes sean pocos significativos en la competencia de comprensión de textos escritos.

Una cuarta causa, es la escasa participación de los padres de familia en las lecturas familiares por el desinterés mostrado en el aprendizaje de sus hijos debido a la desorganización de su tiempo. Se relaciona con el factor importante de gestionar normas de convivencia y medidas reguladoras, como una manera de organizar a los padres para que dediquen un tiempo a la educación de sus hijos y comiencen a sentir interés por las necesidades de aprendizaje de sus hijos.

La última causa del problema es el conflicto entre estudiantes por el uso de la biblioteca al no haber elaborado los acuerdos de convivencia que regulen el comportamiento dentro de ella. y el factor relacionado a la causa es la falta de normas de convivencia y medidas reguladoras para el uso de la biblioteca, esto ha traído como consecuencia el desorden y la indisciplina en el aula las cuales generan escasos espacios de aprendizajes en los estudiantes al desarrollar las competencias de la comprensión de textos escritos.

Es necesario atender a cada una de las causas detectadas y así poder revertir los resultados. Para lograr esto debemos de reorganizar el trabajo directivo y docente aplicando los monitoreos planificado y brindar los acompañamientos y de esa manera instaurar las comunidades profesionales de aprendizaje, las auto capacitaciones y el trabajo en conjunto con los padres de familia, debiendo organizar los tiempos para que cada uno de los agentes inmersos en estos procesos den de su parte y se logren los

objetivos es importante realizar todo esto para poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Visto de esa manera, resulta necesaria la reformulación del MAE como una estrategia para el cumplimiento de retos propuestos, dichas actividades no serán logradas si cada uno de los integrantes de la comunidad educativa deja de ser observador pasivo para convertirse en actor activo y de esa manera revertir los resultados de los aprendizajes, todo este proceso de cambio que se desea instaurar es para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

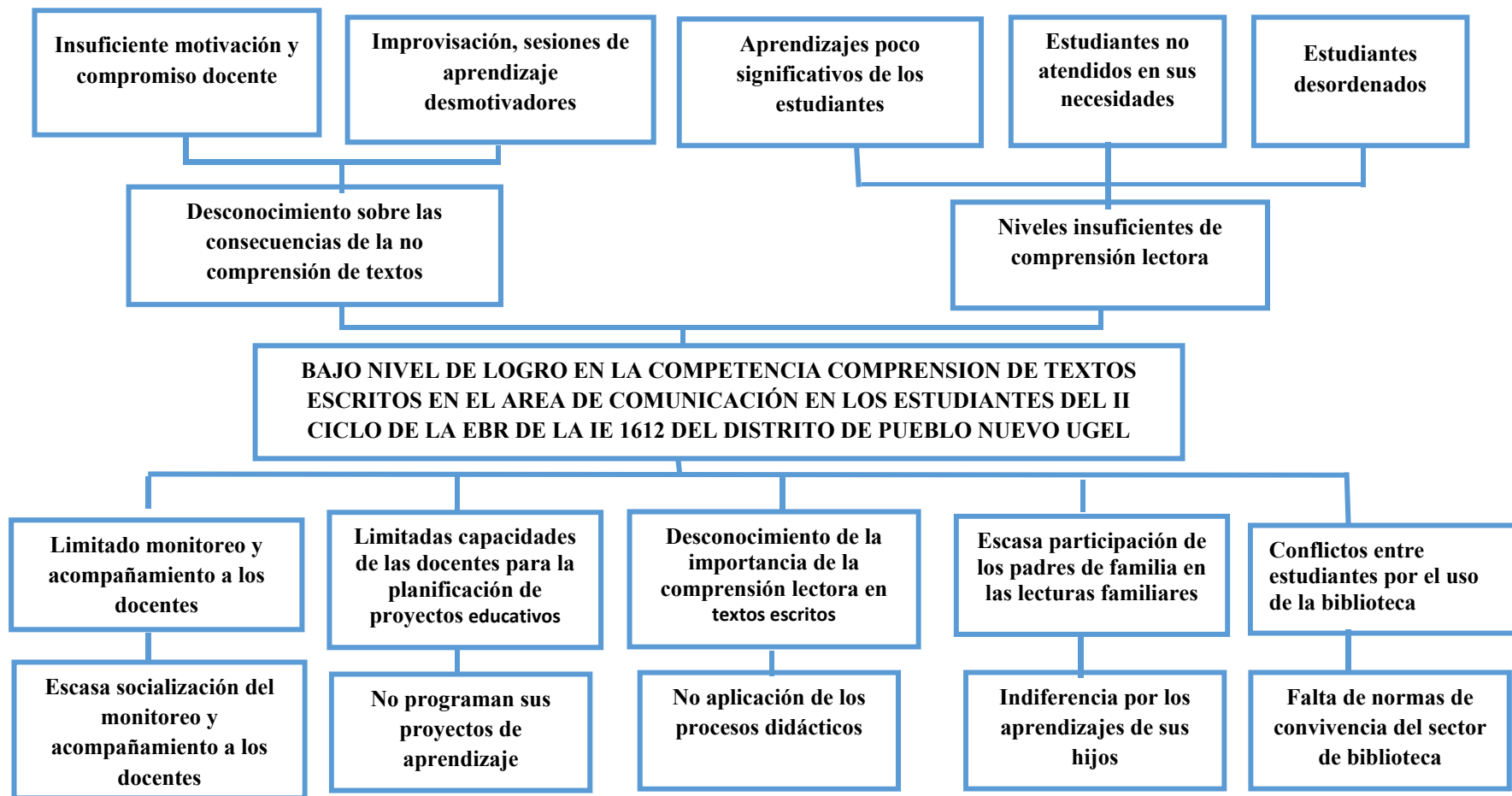


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados. En los siguientes enunciados se presentarán los resultados de la aplicación de instrumentos de recolección de datos. Los cuantitativos se obtuvieron del monitoreo realizado a tres docentes de la Institución Educativa Inicial N°1612 en el empleo de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación; los cualitativos de las entrevistas aplicadas a los docentes, quienes opinaron sobre el plan de monitoreo y la convivencia escolar, y a los padres de familia sobre las lecturas familiares.

2.1.1 Resultados cuantitativos Se observa que el 33% de los docentes se encuentran en el nivel de inicio donde se puede apreciar que el desconocimiento de la importancia de la comprensión de textos escritos se ve reflejada en la no aplicación de los procesos didácticos, seguido del 67% se encuentra en el nivel de proceso y el 0% en el nivel de logro, por lo que se puede afirmar que la capacitación a los docentes en el uso de los procesos didácticos y estrategias de aprendizaje es una debilidad.

Se sugiere intensificar el acompañamiento de la práctica pedagógica y la actualización constante de los docentes mediante capacitaciones, en estrategias y procesos didácticos promoviendo la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, así como la elaboración de materiales educativos antes del inicio de sus sesiones. De esta manera se podrán revertir los resultados de bajo logro de comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

2.1.2 Resultados cualitativos En opinión de los docentes el monitoreo se realiza en las fechas planificadas, pero sugieren que estas deben ser socializadas para la planificación de los contenidos a desarrollar en el acompañamiento al docente y así mejorar su desempeño; en cuanto a los conflictos entre estudiantes por el uso de la biblioteca debido a la falta de normas de convivencia, se remarcó la importancia en la elaboración de las mismas debido a que establecen las pautas de armonía con que se debe trabajar dentro del centro de estudios, por lo tanto, se hace hincapié en el uso y respeto de cada una de las normas, para así fortalecer las relaciones con todos los agentes educativos.

La escasa participación de los padres de familia expresa que las prácticas de lecturas familiares son insuficientes, sin embargo, aceptan que juegan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo que se debe incentivar su

activa participación en el proceso educativo. Este planteamiento se trabaja utilizando las herramientas proporcionadas por el MED; en lo que concierne el MDD directivo precisa que los dominios I y II son muy importantes trabajarlos para revertir los resultados.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema principal que es el tema de investigación del presente trabajo es “bajo nivel de logro en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial N° 1612 del distrito de Pueblo Nuevo UGEL Chepén”. Para obtener el diagnóstico del problema se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos, cuyos resultados se presentaron en páginas anteriores.

De estos resultados cuantitativos accedemos a la información que los docentes presentan dificultades en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación debido a la falta de capacitación. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente después del monitoreo, por otro lado, los docentes no manejan los procesos didácticos. En estos hallazgos, los procesos que se encuentran implicados son el fortalecimiento del desempeño docente (PO03), en lo que concierne a la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3) y el trabajo colegiado (PO03.1).

De igual manera se relaciona con la gestión de los aprendizajes (PO04), en lo correspondiente al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el acompañamiento integral de los estudiantes (PO04.3), la evaluación de los aprendizajes (PO04. 4) y el refuerzo de los mismos (PO04.2). significa que no se está cumpliendo cabalmente el compromiso de gestión 4: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Inicial N° 1612. Estos resultados obtenidos están relacionados con el MDD Directivo con la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El análisis de los resultados cualitativos informa sobre la necesidad de intensificar el acompañamiento directivo que no se realiza por la recarga de trabajo

administrativo; además expresa que es importante el establecimiento de acuerdos de convivencia institucional y el estímulo a la participación de los padres en las lecturas familiares. En estos hallazgos se encuentran implicados los procesos de promoción de la convivencia escolar (PO05.1). y de vinculación de la institución educativa con la familia (PO05.4).

Estos resultados obtenidos están vinculados compromiso de gestión 5 gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, y al dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo, competencias 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

El reto que se le presenta al equipo directivo es elevar los niveles de competencia en la comprensión de textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de EBR de la institución educativa inicial N° 1612. mediante el seguimiento continuo, estableciendo un plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación con la finalidad de plantear estrategias pertinentes y adecuadas que respondan a las necesidades y demandas de los docentes. Así mismo se presentan los siguientes desafíos: monitorear, acompañar y evaluar la actividad docente como una manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
“BAJO NIVEL DE LOGRO EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA EBR DE LA IE 1612 DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO UGEL CHEPEN”	Resultados cuantitativos: El 67% de los docentes se encuentran en proceso de aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos, podemos afirmar que la capacitación a los docentes en el uso de los procesos didácticos y estrategias de aprendizaje elevan los aprendizajes de los estudiantes	los procesos que se encuentran implicados son el fortalecimiento del desempeño docente (PO03), PO03 fortalece el desempeño docente, trabajado con el PO03.1 desarrollo de trabajo colegiado	Compromiso 4 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. -porque los resultados obtenidos de los años anteriores no han mejorado o elevado el logro de los aprendizajes marcados como metas. COMPROMISO 4 acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica.-	dominio 2, la competencia 6 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.- y los desempeños 18 y 20 que nos dicen: “orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional y monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales en función del logro de metas del aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas DOMINIO 2.- COMPETENCIA 5 DESEMPEÑO 15.- gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. DESEMPEÑO 16.- genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar
	Resultados cualitativos: La convivencia escolar marca las pautas de la armonía que se debe trabajar y desarrollar dentro del centro de estudios por lo tanto se hace hincapié en su uso y respeto de cada uno de ellas, para así fortalecer las relaciones con todos	PO05 gestionar la convivencia escolar y la planificación, trabajando el PO05.1 promover la convivencia escolar PO05.2 prever y	COMPROMISO 5 gestión de la convivencia escolar en la IE.- no se cumple debido que las actividades implementadas con padres y madres de familia no son aplicadas.	DOMINIO I Competencia 2.- promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua y el reconocimiento a la bio diversidad Desempeño 5 maneja estrategias de prevención y resolución

	los agentes educativos la participación de los padres de familia, juega un rol muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se debe incentivar su activa participación en el proceso educativo tanto en la escuela de padres y las lecturas familiares El monitoreo se realiza en las fechas planificadas, teniendo en cuenta que estas deberán ser socializadas para mejorar el desempeño docente	resolver conflictos PO05 gestionar la convivencia escolar y la planificación, trabajando el PO05.4 vincular a la I.E. con la familia PEO3 fortalece el desempeño docente, vinculado al PO03.3	COMPROMISO 5 gestión de la convivencia escolar en la IE.- no se cumple debido que las actividades implementadas con padres y madres de familia no son aplicadas. COMPROMISO 4 acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica.- la escasa socialización de los resultados de los monitores realizados a los docentes no permite mejorar las dificultades encontradas en las docentes	pacífica de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación DOMINIO I Competencia 2.- promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua y el reconocimiento a la bio diversidad Desempeño 6 promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural DOMINIO 2, la competencia 6 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. - desempeño 20.- monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas
--	---	--	---	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

Teniendo en cuenta las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Viviane Robinson. La primera es el establecimiento de metas y expectativas. Esta dimensión plantea el establecer objetivos de aprendizaje relevantes y medible para el logro de aprendizajes en comprensión de textos escritos en el área de comunicación, comunicando de forma clara a todas las partes y hacer el seguimiento de los mismos, así como la implicación de la plana docente y de la comunidad educativa. Las metas claras generan buen desempeño y sentido

En cuanto a la segunda dimensión referente a la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, se considera que es responsabilidad del directivo distribuirlo, organizarlo y brindar oportunamente estos a todas las aulas para su uso respectivo. capacitar a los docentes para su uso, cuidado y reproducción de la misma manera Utilizar los materiales de acuerdo a los proyectos de aprendizaje programados y poder desarrollar y potenciar los conocimientos de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos.

La tercera dimensión de liderazgo según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Se propone realizar acompañamiento y monitoreo docente para obtener información de su desempeño dentro del aula y poder determinar sus potencialidades y debilidades, que permitan analizar el currículo nacional y otros documentos de soporte a la labor docente, mejorar los compromisos asumidos y elevar el nivel del aprendizaje de los estudiantes. La coherencia incrementa las oportunidades de aprendizaje. La evaluación, basada en evidencias, posibilita la indagación para la mejora

La cuarta dimensión de liderazgo pedagógico según Robinson es participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar una comunidad profesional de Aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación y los GIAS. Y dando oportunidad a los docentes de liderar determinados temas que conozcan profundamente se comparte información para fortalecer los conocimientos. El directivo tendrá que promover las oportunidades, formales e informales para el aprendizaje profesional. Además de promoverlas, debe participar directamente con los docentes en el desarrollo profesional.

En la última dimensión de Robinson, consideramos garantizar un ambiente seguro y de soporte. Se plantea contar con la ayuda de un profesional como psicólogo el cual brinde charlas orientadoras a los docentes y padres de familia para ayudarlos a visualizar el rol que tienen dentro de sus funciones en la educación; asimismo es necesario difundir los perfiles a lograr con los estudiantes para que el padre de familia sepa el nivel de aprendizaje que obtienen sus hijos al momento de egresar de la institución educativa. Así mismo las aulas deben estar organizadas para reducir los tiempos para proteger las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Se debe establecer un entorno ordenado, que favorezca el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Planificar con las docentes reuniones de análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes obtenidos los años anteriores en el mes de marzo	Porque permite reestructurar nuestro trabajo docente y elevar las metas de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes
	Organizar los materiales educativos recibidos del minedu por áreas y capacitar a los docentes para su uso, cuidado y reproducción de los mismos a las aulas que no cuentan con ello. Utilizar los materiales de acuerdo a los proyectos de aprendizaje programados	La institución educativa cuenta con materiales educativos proporcionados por el minedu para poder desarrollar y potenciar los conocimientos de los estudiantes
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Organizar GIAS con los docentes Programar por niveles los proyectos de aprendizaje Permanente acompañamiento y monitoreo docente	Para dar lectura y analizar el currículo nacional y ver cuál es la articulación del mismo con los siguientes grados nos permite mejorar los compromisos asumidos Realizando las visitas a las docentes conforme se lo planifica y socializando los resultados ayuda a elevar el nivel de los aprendizaje de los estudiantes
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo del docente	Organizar las comunidades de profesionales de aprendizaje.	Para poder empoderar a los docentes y fortalecer sus conocimientos, compartiendo sus experiencias y trabajos.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Trabajar con un psicólogo que brinde charlas orientadoras a los padres de familia Incentivar la participación de la comunidad educativa en las jornadas de reflexión Difundir los perfiles a lograr con los estudiantes de cada grado.	En la institución educativa, se considera importante la participación del padre de familia y atender a sus necesidades y que sepan atender los problemas de aprendizaje de sus hijos Es necesario darlos a conocer para que el padre de familia sepa el nivel de aprendizaje que obtienen sus hijos

Figura 3 Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al realizar el estudio de las alternativas de solución para superar el problema priorizado: Bajo nivel de logro en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 1612 del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepen, se determina como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del área de comunicación. Dicha elección se realiza para revertir los resultados del logro de aprendizaje en el área de comunicación, generando grandes retos que nos permitirán tener en la escuela que queremos.

Una de las tareas claves en el rol líder pedagógico es el establecimiento de metas y expectativas, tiene que ver con el planteamiento de metas compartidas para el logro de aprendizajes y como una estrategia que permita su consecución, por ello se hace ineludible sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación. Así como de aseverar y mejorar los recursos del contexto y/o de los que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente en el seno de una comunidad profesional de aprendizaje con el fin de actualizar y mejorar la enseñanza –aprendizaje de los estudiantes brindándoles un ambiente limpio y ordenado.

Las estrategias que se empleen en el MAE responderán a las escaseces de los docentes y demandas del entorno; teniendo en cuenta que Pueblo Nuevo es netamente agrícola (siembra del arroz y maíz), considerado como capital social de la comunidad y que serán aprovechados por la escuela para la producción de texto y la implementación de la biblioteca, tratando de esa manera revalorar la cultura del distrito ya que presenta problemas sociales, como es el consumo de drogas y alcohol a jóvenes los cuales utilizan la zona del parque infantil y estadio para consumir los mismos en sus unidades vehiculares (moto taxi). aprovechando lo desolado del lugar; se vivencia también disturbios que ocasionan los fanáticos del fútbol luego de eventos realizados en el estadio municipal. Este contexto será utilizado curricularmente para

desarrollar temas de aprendizaje basado en valores para los estudiantes buscando y aplicando lectura de textos sobre temas relacionados con dicha problemática.

En este sentido el Monitoreo permite recopilar información para el cumplimiento del acompañamiento pedagógico mediante círculos de estudio de manera que la elección de contenidos de interés (obtenidos del monitoreo) y metodologías nos permita mejorar y tomar decisiones pertinentes construyendo una ruta del círculo de interaprendizaje cuya finalidad es promover un trabajo colaborativo entre docentes generando apoyo entre ellos para dar solución a situaciones problemáticas de su práctica pedagógica y puedan compartir experiencias exitosas y contenidos que ayuden a elevar el desempeño docente y por ende la calidad de la educación de nuestros discentes.

Las experiencias exitosas encontradas de monitoreo y acompañamiento que sirven de referente para fundamentar la implementación del Plan antes mencionado; es del centro de educación inicial “Corazón de María”, explica que la gestión escolar centra sus principales aportes en un modelo de escuela impulsada de manera conjunta por la municipalidad de Ventanilla y la unidad de gestión educativa local del lugar “Escuelas integrales y felices” en dicha institución ha mejorado el trabajo pedagógico, implementando círculos de interaprendizaje y generando alianzas con otras instituciones para incorporar nuevas metodologías, a través de los proyectos de investigación del aula “

De la misma manera la implementación del MAE debe evidenciarse mediante los compromisos de gestión escolar, especialmente el compromiso 4 concerniente al Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica el cual debe incurrir de manera directa en los aprendizajes de los discentes, el compromiso 5 que nos exhorta a promover espacios de reflexión para ofrecer asesorías coherentes con las dificultades detectadas, los compromisos 1 y 3 involucran el logro de las actividades curriculares planificadas y el cumplimiento de la calendarización en las horas efectivas de clase, el compromiso 2 el que asegura el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa por lo tanto habrá una retención y acrecentamiento de la población estudiantil.

Expresar en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación nuestro rol como líder pedagógico, y el involucramiento de cada uno de sus miembros como integrantes de una comunidad educativa preocupada por lograr la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Para ello cada uno de sus miembros debe asumir su

real compromiso así tenemos que el directivo debe liderar todo este proceso, el docente, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos educativos como asistente de la transformación de los aprendizajes, los auxiliares de educación deben velar por la integridad física moral, inculcar el respeto y colaborar con el trabajo docente los discentes como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información que les proporciona a los padres de familia como responsables de la buena formación de sus hijos, de darles afecto, educarlos en valores y de darles una excelente educación, sin olvidar el trabajo del personal administrativo que debe encargarse de mantener la institución educativa limpia y agradable a la vista de todos

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se encuentra vinculado con los procesos de la gestión escolar. En lo correspondiente a los procesos estratégicos de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3) y la adopción de medidas para la mejora continua (PE03.3); en los procesos operacionales de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En cuanto al clima escolar, se relaciona con el proceso de promover la convivencia escolar (PO05.1). Así mismo dentro de los procesos de soporte se relaciona con el proceso de distribuir y preservar los recursos y materiales educativos (PS03.2).

Asimismo, que si se quiere cambiar las escuelas y, con ello, mejorar la educación, hay que promover las actualizaciones de los maestros lo que permitirá la mejora en la enseñanza y aprendizaje; constituir los círculos de interaprendizaje como espacios de reflexión e intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos, formando Comunidades Profesionales de Aprendizaje como una táctica muy poderosa que anime y empodere a los docentes y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera incorporada para mejorar la calidad de los aprendizajes y contar con personas que ejerzan el liderazgo desde el interior de la escuela, que inicie, impulse, facilite gestione y coordine el proceso de transformación.

Según Murillo, (2006). Se necesita personas con una preparación técnica adecuada, pero, sobre todo, con una actitud y un compromiso con la escuela, la educación y la sociedad, capaces de ponerse al frente del proceso de cambio" (Murillo, 2006) la articulación de los padres de familia y la escuela mejora los aprendizajes de los niños más aún si estas generan las condiciones para que los

estudiantes aprendan conforme los fines, objetivos y propósitos de la educación Básica. Los docentes deben realizar el diagnóstico antes de planificar, ejecutar y evaluar los procesos educativos, para que de esa manera se revierta los resultados en comprensión lectora; dicho de esta manera la participación del padre de familia es importante para contribuir a la mejora de la comprensión de textos escritos.

El directivo se plantea también la necesidad de aplicar estrategias viables de retroalimentación formativa como parte del plan de MAE. En ese sentido, motiva al docente a reflexionar sobre su práctica y da aportes para ir superando las dificultades observadas. Propone igualmente la aplicación de estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica profesional en el marco de una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua, la autovaloración profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes (MDDD).

La implementación del MAE podrá encontrar dificultades en su ejecución al encontrarnos con docentes que están resistentes al monitoreo y que presentan enseñanza tradicionalista y no tienen apertura al cambio, incapaces de realizar una reflexión crítica reflexiva para deconstruir su práctica y por ende se visualiza una escasa cultura evaluativa, frente a esto se plantea consensuar horarios para la realización de las jornadas, talleres de sensibilización integración, llevando a cabo los círculos de interaprendizaje como una manera de fortalecer el trabajo docente usando estrategias de sensibilización y asumir así la cultura evaluativa y como evidencia de todo este trabajo se utilizara el portafolio.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual. Es el referente que nos permite fundamentar una serie de conceptos coherentes y organizados con la alternativa de solución priorizada y con el área de Comunicación en la cual se sitúa el problema.

5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación. acciones importantes que sirven para obtener mejoras en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de las cuales se irá detallando uno a uno definiendo las estrategias e instrumentos que van más acorde con el reto establecido que es elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. El Monitoreo Pedagógico es una labor que debe realizar el Director del centro educativo, con el objetivo de investigar y acopiar de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa de la Institución, para esto buscará el cumplimiento de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es un proceso cuyas conclusiones permiten reconocer logros y debilidades en la práctica pedagógica para tomar determinaciones que favorezcan la continuidad de las actividades y/o indicar medidas correctivas para mejorar los resultados encauzados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes, por eso es importante el acopio de información del trabajo docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los discentes del nivel inicial para reconocer logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51).

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la elaboración de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente, asumiendo las peculiaridades del contexto de la

institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Las visitas en aula con asesoría personalizada involucran un desarrollo de observación participante y reconocimiento de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Pérez, C., (2009), definen las visitas como el proceso previamente planificado por medio del cual el supervisor va a los centros educativos para dar seguimiento y evaluar algún aspecto en específico coherente con el hecho educativo. Su intención es determinar las fortalezas y debilidades de la experiencia docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

- *Autogestión.* Es el propio docente quien realiza la valoración de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta obtener para el resultado de una buena práctica pedagógica en el aula.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Son el conjunto de técnicas y recursos para acopiar información útil, adecuada y acertada sobre la marcha de los procesos pedagógicos que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes. En términos más precisos Valdés (2009, p. 47) señala un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre las que pueden contribuir información pertinente”

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. El cual permite observar las capacidades pedagógicas de los docentes, el sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, emocionalidad y las consecuencias de su labor educativa. La observación radica en el registro metódico, válido y confiable del proceder o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias (Hernández, S 1998). Su objetivo primario es inspeccionar el comportamiento sin interferirlo. Como observador se debe hacer todo lo posible para mantenerse al margen de la conducta que se está observando para no estorbar ni interferirla (Salkind, 1999).

- *Cuaderno de campo* Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe ajustarse a las intenciones y objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una fotografía del aula en la cual se reconoce

con precisión los hechos y apreciaciones de los actores socioeducativos. El observador, debe de reflexionar que la indagación que reúna sea útil para la preparación de sus informes y otros reportes. Asimismo, registrar de forma ordenada, explícita, clara y objetiva las labores que se promueven durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, el trato profesional entre el equipo directivo y los docentes se identifica especialmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua. (MINEDU, 2014).

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es la estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para promover el proceso de cambio en las habilidades de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento busca el progreso de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su experiencia pedagógica y de gestión de la escuela.

Es el cúmulo de recursos que ejecuta el equipo directivo para ofrecer asesoría pedagógica al docente a través de labores concretamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se quiere, con ello, conseguir un cambio de los modelos de conducta que favorezca a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un rol primordial en el desarrollo de competencias y conocimientos para engrandecer la práctica docente. Además, favorece en la integración, adiestramiento y fortalecimiento de la comunidad docente.

El acompañante registra, examina y explica lo observado y de acuerdo a sus propios supuestos realiza su primer acercamiento a la deconstrucción de la práctica del docente y prepara las cuestiones claves para el consecuente paso: la sesión de diálogo reflexivo. Según Sovero, F (2012), es el acto de brindar asesoría perenne, la expansión de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Sin duda que, para optimizar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico estudiantil, es necesario trabajar con el conjunto docente sobre nuestros objetivos y la propuesta pedagógica adoptada por la institución. En el diálogo reflexivo, el acompañante incentiva a que el propio docente llegue a deconstruir su práctica a partir de una meditación profunda sobre la misma. En este proceso, el acompañante y el docente interactúan y construyen a través de la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Se describe aquellas estrategias que se aplicarán a los docentes de la institución para llevar al cabo el acompañamiento como una manera de fortalecer y ampliar los conocimientos y de esa manera elevar sus resultados.

- *Círculos de aprendizaje.* Los Círculos de Aprendizaje son espacios preciosos para que un conjunto heterogéneo de colegas aprenda unos de otros sobre contenidos que identificaron como principales para ellos y su trabajo. Pueden ser un espacio físico o en línea, permitiendo a todo el personal de un equipo, oficina, o red/comunidad participar dentro de una estructura no jerárquica con reconocimiento expreso de que todas las perspectivas y conocimientos de los participantes son válidos y útiles para todo el grupo. Cuando los círculos de aprendizaje se hacen de manera regular y se insertan en los cronogramas del personal pueden ser un espacio importante para el desarrollo de habilidades, la planificación y la acción conjunta.

Transformar la escuela en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) es una de las habilidades de mejora más flamante y exitosa de estos últimos años. Su propia naturaleza invita a examinar y a transmutar la concepción tradicional de la escuela, procurando fomentar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la asistencia y el apoyo mutuo, con el objetivo de perfeccionar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Las CPA son una herramienta de transformación que se nutre de factores como el liderazgo pedagógico y distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el progreso profesional establecido en las necesidades de aprendizaje del discente, la investigación y la meditación sobre la práctica y el trabajo metódico con evidencia, entre otros. A su vez, se refieren importantes características, funcionamiento y las situaciones necesarias para promover y mantener esta habilidad de mejora, enfatizando la calidad del liderazgo frente al desarrollo de las CPA y el impacto que las mismas generan sobre las prácticas educativas (Krichesky y Murillo, 2011).

- *Comunicación Virtual*. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es un instrumento económico, transformador y ágil. Estas características no afectan la calidad ni oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere de preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el progreso del trabajo. Resulta complementaria de los círculos de aprendizaje

5.1.1.3 Evaluación. Parte del proceso que permite definir la evaluación y los instrumentos que se aplicarán para determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza aprendizaje según las necesidades de los docentes y también para orientar y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación*. El trabajo se evalúa para mejorar la calidad educativa y para capacitar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. Díaz Barriga, A. (2006) plantea que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, manifestar e irradiar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; incluye el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que utiliza y la evaluación que se realiza al conjunto de las acciones técnicas y metodológicas conforman el trabajo del docente dentro del aula de clase.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación*. Los instrumentos son las herramientas destinadas a evidenciar el trabajo de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o medida previamente definidas que determinen si una persona es competente o no fundamentando las habilidades, destrezas, conocimientos, cualidades y valores puestos en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado.

5.1.1.3.3. *Tipos de evaluación*. Son tres: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, según quienes sean evaluador y evaluado. Un instrumento que está cumpliendo la función de evaluación completa es el Portafolio de evidencias, el cual busca reunir materia prima que dé cuenta de las prácticas pedagógicas y de las reflexiones que están detrás de las decisiones que los docentes toman a diario. Facilita los tipos de evaluación, siendo un medio para promover la mejora de las prácticas de

enseñanza y el desarrollo profesional originando la revisión de la propia práctica, fomentando la meditación y permitiendo el intercambio entre colegas.

5.1.2 Área curricular de comunicación. Desarrolla las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que logren entender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintos contextos comunicativos y con diversos interlocutores; asimismo, para que puedan alcanzar y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos. El área se sostiene en un panorama intercultural. A partir de ella se confirma que los discentes aprenden a leer y escribir desde su propio contexto formativo, recobran y desenvuelven su lengua materna, así como otras lenguas y formas de expresión.

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación. El progreso curricular del área está sostenido en el enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua, este enfoque encauza cómo desarrollar las capacidades del área de Comunicación. (Rutas de aprendizaje, 2015)

- *El enfoque es comunicativo* porque sustenta que el cometido primordial del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, experiencias y sentimientos en circunstancias comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas, interlocutores auténticos. En este enfoque se destaca la importancia del hecho comunicativo, pero asimismo se plantea la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

- *El enfoque es textual* porque contempla que el lenguaje escrito está combinado por textos de diversos tipos, que responden a diversas situaciones de comunicación. Por ello los discentes deben aprender a leer y escribir interaccionando con textos reales variados y auténticos. Pues como dice Josette Jolibert (2012) el escrito solo cobra significado en el texto auténtico y completo, usado en situaciones de la vida.,

El enfoque comunicativo textual busca que los discentes obtengan adecuada competencia comunicativa instando el uso personal, autónomo y adecuado de la lengua. Los discentes deben conseguir el uso impecable y referente de la lengua para expresarse, discernir, procesar y crear mensajes. Por ello que se indaga cómo desenvolver las capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir, para que los discentes interactúen crítica y creativamente en diversos escenarios de comunicación, tanto en su vida escolar como en otros contextos donde se desenvuelva.

5.1.2.2. Competencia. Se define como la habilidad que tiene una persona de componer un conjunto de capacidades a fin de conseguir un interés específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone alcanzar la situación que se debe enfrentar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los discernimientos y destrezas que uno posee o que están disponibles en el entorno, considerar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Se trata de un saber hacer, de un actuar de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

El problema central del estudio se sitúa en la competencia de comprensión lectora, definida por Solé (1992) como el proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. A nivel de la Educación Inicial, el niño y la niña al componer la imagen con la palabra llegan a una comprensión del texto que escucha; la comprensión lectora a la que llega el niño de este nivel educativo al escuchar un texto, viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Las distintas estrategias para suscitar aprendizajes significativos dificultosamente se dan puras, pero siempre son pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados. Solé (1998) propone estrategias relacionadas con los momentos de comprensión lectora

- *Antes de la lectura.* Reside esencialmente en preguntas que debe elaborar el lector para orientar su lectura:

¿Para qué voy a leer? - Se establecen los objetivos de la lectura

¿Qué sé de esto? - Se impulsan conocimientos previos

¿De qué se trata esto? ¿Qué me dice su estructura? – Se expresan su posición y se hacen pronósticos sobre el texto.

Esta es, en síntesis, la dinámica de la lectura. En este período y con los contextos previos, se enriquece dicha dinámica con otros elementos característicos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados.

- *Durante la lectura.* Es ineludible que en este instante los discentes realicen una lectura de reconocimiento, en manera individual, para familiarizarse con el tema del texto. Posteriormente, consiguen leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función a la intención de la actividad

lectora. Se expresan hipótesis y se hacen predicciones sobre la lectura, enuncian interrogaciones sobre lo leído, aclaran posibles dudas acerca del texto, releen partes confusas, crean imágenes mentales para visualizar imágenes vagas

- *Después de la Lectura.* En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les plantea a los discentes la producción de esquemas, resúmenes, comentarios. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que la enseñanza entra a un nivel intrapsicológico ya que se expresan preguntas y se responde a las mismas, se manejan organizadores gráficos y se hacen resúmenes.

Durante la aplicación de las estrategias mencionadas, se debe tener en cuenta los niveles de comprensión que se van formando gradualmente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos y estos son:

- *Nivel Literal.* concerniente a la capacidad que debe poseer el lector para recordar escenas tal como aparece en el texto. En este primer nivel de comprensión literal, el lector debe conocer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas es saber encontrar la idea principal, reconoce las secuencias de una acción, identificar relaciones de causa y efecto, relacionar el todo con sus partes. Pistas para formular preguntas literales: ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Dónde?, ¿quiénes son?, ¿Cómo es?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿Cuándo?, ¿Cuáles? ¿Con quién?, ¿Para qué?, ¿Cómo se llama?

- *Nivel Inferencial.* Efectiva esencia de la comprensión lectora, porque es una interacción constante entre el lector y el texto. Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas activa el conocimiento previo del lector, predice resultados, formula anticipaciones, suposiciones sobre el contenido del texto, infiere el significado de palabras, predice un final diferente y diferencia lo real de lo imaginario. Se puede realizar preguntas inferenciales: ¿Que pasaría antes de...? ¿Qué significa? ¿Por qué...? ¿cómo podrías ...? ¿Qué otro título ...? ¿Cuál es ...? ¿Qué diferencias ...? ¿Qué semejanzas ...? ¿A qué se refiere cuando ...? ¿Cuál es el motivo ...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿qué crees ...?

- *Nivel Crítico.* Es la reflexión que el lector necesita para instituir una correspondencia entre la información del texto y los conocimientos que ha derivado de otras fuentes. Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas es juzgar el contenido del texto bajo un punto de vista personal y emitir juicio frente a un comportamiento de los personajes. El cambiar el final del texto o realizar un dibujo. Presentamos estelas

para formular preguntas criterioales: ¿qué crees que es ...? ¿qué opinas...? ¿cómo crees que ...? ¿cómo podrías calificar ...? ¿Qué hubieras hecho ...? ¿Cómo te parece ...? ¿Cómo debería ser ...? ¿qué crees ...? ¿qué te parece ...? ¿cómo calificarías ...? ¿qué piensas de...?

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Son una gama de alternativas y opiniones para elaborar propósitos pedagógicos intencionados, es decir acciones que los docentes ponen en práctica con la intención de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando material que responda al propósito de las sesiones y a las necesidades e intereses del estudiante. Entre los recursos se tiene:

- *Leer y escribir textos desde el primer día de clase*, en contextos reales, y con receptores verdaderos para comunicarse de manera eficaz, reconocer experiencias, pactos, fabricar o hacer algo siguiendo instrucciones, informarse, disfrutar leyendo un cuento de su preferencia, etc. En un primer momento, los niños sólo pronunciarán al maestro, poco a poco escribirán de manera autónoma y participarán en la escritura de los textos grupales del aula.

- *Convertir el aula en un ambiente textualizado*, con paneles utilizables y variedad de textos ubicados en la biblioteca del salón y acrecentar con los que producen los niños como parte de sus unidades didácticas; conjuntamente con los textos que están expuestos en el periódico mural y en las paredes del aula, exponiendo, así, “muros que hablan”.

- *Leer para los niños textos interesantes y entretenidos*, en voz alta y con entonación correcta (según los signos de puntuación). Esta estrategia consiente que niñas y niños disfruten escuchando un texto de su preferencia.

- *Leer y producir con autonomía*, variados tipos de texto: cartas, afiches, fichas instructivas, noticias, poemas, cuentos, textos de humor, historietas, leyendas, mitos del lugar, autobiografías y otros, en la planificación de los proyectos o unidades de aprendizaje.

- *Acordar con los niños un tiempo para disfrutar la lectura* de un texto de su preferencia. En esta parte todos, niñas, niños, el docente, inclusive otras personas que estuvieran presentes en el aula, leen un texto, sólo por el placer de leer.

- *Construir el aprendizaje de la lectura y escritura, como procesos comunicativos y textuales.* Propiciar en el aula, escenarios comunicativos auténticos, usando textos completos y fortaleciendo esos aprendizajes con actividades lúdicas y entretenidas, para que niñas y niños aprendan con interés y disfrute.

El concepto de recursos se refiere igualmente a los espacios con los que cuentan las docentes para desarrollar las actividades pedagógicas con sus estudiantes, teniendo en cuenta que estos proporcionen seguridad y sean cómodos para ellos. Dentro de los recursos con que cuenta la institución educativa son el patio, las aulas, los recursos externos como el parque infantil (colindante a la institución) de la misma manera los paisajes o escenas cotidiana que son aprovechadas para vivenciar sus actividades lectoras de manera creativa y reflexiva.

5.1.2.2.3. *Planificación de las sesiones de aprendizaje.* Las sesiones de aprendizaje se precisan como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente proyecta y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos encauzados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. (anexo 1)

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.* El sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan el enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un apropiado clima influye muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la institución educativa, el profesorado y el estudiantado; contrariamente un clima escolar inadecuado favorece a una desvalorización del rendimiento escolar del estudiante; influir negativamente en el adecuado desarrollo social del estudiante, puede aumentar la desmotivación del profesor. UNESCO (2012) hace especial énfasis en la relevancia del clima escolar, porque existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes; y el rendimiento académico y el logro.

Para favorecer el clima de trabajo entre los docentes y padres de familia para una buena formación, tanto en el centro de estudios como en el hogar, es necesario ejecutar diversas estrategias que ayuden a la autonomía de los estudiantes, basándonos en las normas del inicio y desarrollo del año escolar 2018, en donde dice que los docentes podemos utilizar horas de trabajo con los padres de familia para sensibilizar a sus integrantes con temas afines que permitan reflexionar y actuar en beneficio y mejora de la calidad de vida de estos estudiantes que presentan necesidades educativas.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa” aplicada en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, fue ejecutada durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia nuestros objetivos propuestos como institución.

La experiencia está relacionada a la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico”, en esa línea de acción se confeccionó, estableció y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, bajo la responsabilidad del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan era preciso tener bien clara la propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra la pedagógica diaria.

En nuestro centro educativo existían diversos problemas que afectaban significativamente la formación de los estudiantes, que van desde la gestión directiva hasta la interacción escuela comunidad, pero se tomó la decisión de identificar y analizar los dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la promoción de los aprendizajes, donde se analizó detenidamente la labor docente y principalmente en las estrategias de aula, que sin duda repercuten directamente en el proceso de aprendizaje de los y las discentes.

En aquel tiempo la práctica pedagógica se elaboraba según el criterio de cada docente, gran parte de los cuales no tenía en cuenta los conocimientos previos, el nivel de partida y mucho menos el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, después de realizado el fortalecimiento pedagógico de los docentes, se vio avances significativos en los aprendizajes.

El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria Del Distrito de Jose Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016, Tesis presentada por la Bachiller:

Aurea Gladis Pacheco Ale Para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias: Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa.

La presente investigación trata de determinar la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativa del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, y así consecutivamente adoptar medidas que permitan mejorar la condición en que se encuentren. La población con la que se trabajó está de acuerdo al Cuadro de Asignaciones del Personal de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero donde se consideró 6 directores y 79 profesores de educación primaria. Para el acopio de la información se utilizó las técnicas de la test de acompañamiento y la test de desempeño, luego de ser aplicados consintieron hacer los cuadros y gráficas.

La investigación consiente a otros investigadores realicen una investigación considerando nuestros resultados como antecedentes, además los resultados se deben proporcionar a las Instituciones Educativas, que el acompañamiento pedagógico de los directores debe permitir que los profesores mejoren algunas veces algunos problemas de dirección de aprendizaje y el desempeño laboral de los docentes debe facilitar el aprendizaje de los estudiantes de las diversas áreas pedagógicas

Para terminar la presentación de experiencias exitosas, se menciona la titulada Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas informe final de tesis para optar el título de Maestría en Administración y Gestión de la Educación presentado por la Lic. Elba Milagros Mairena Molina –Managua en febrero del año 2015.

Trabajo que se basa en la observación de algunos de los departamentos de la facultad de educación e idiomas que la calidad de la enseñanza aplicada por algunos docentes ha ido disminuyendo, no se realiza de manera satisfactoria, quitando valor a algunas de sus funciones, las cuales tienen que mejorar para un mejor desempeño. La impuntualidad y el poco planteamiento semestral y diario, informes retrasados son algunas de las señales y amenazantes que se perciben dentro del trabajo de los docentes. Estas a su vez producen desmotivación estudiantil, lo que conlleva al bajo rendimiento e indisciplina y finalmente a la deserción.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivo. es la meta que queremos alcanzar dentro de este plan de acción, estas son claras y medibles para obtener lo logros deseado que es elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.

6.1.1 Objetivo general Orientar las prácticas pedagógicas de los docentes, mediante un seguimiento continuo, estableciendo un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, con la finalidad de plantear estrategias pertinentes y adecuadas que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1612 del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepen - UGEL CHEPEN – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula aplicando fichas de monitores y cuaderno de campo para recabar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar al docente en las actividades en el área de comunicación, funcionalidad de las estrategias aplicadas y la pertinencia de los materiales empleados durante el desarrollo de la comprensión de textos escritos.
- Evaluar la actividad docente de manera oportuna a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias: comprensión de textos escritos en el área de comunicación

6.2 Matriz del Plan de Acción

El punto de engranaje y la alternativa de solución priorizada para el problema, es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; esto basado en la Resolución de Secretaria General N°008-2017, su ejecución implica estrategias y actividades, siendo prioritario recabar información sobre la práctica docente para en el desarrollo de la competencia de la comprensión de textos escritos. Esto se obtiene mediante las visitas de monitoreo pedagógico por medio de la observación y el

acumulo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; y en segundo término el acompañamiento mediante un trabajo colegiado para ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes.

Para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y la organización del año escolar se tiene que trabajar con la norma de orientación para el desarrollo del año escolar 2018 la Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu, la cual detalla en forma clara los lineamientos a seguir para el mejoramiento de las escuelas y la elevación de los aprendizajes de los estudiantes, definiendo bien las actividades en los cinco compromisos de gestión. Igualmente, para las instituciones educativas focalizadas en la que se aplicará el Diseño Curricular aprobada mediante R.M. N° 199- 2015-Minedu. Dicha incorporación se hará paulatinamente bajo la orientación del Ministerio de Educación.

Podemos afirmar que el problema, detectado tiene causas, para esto las alternativas, sus objetivos y metas tienen consistencia entre si y que los resultados que esperamos se deben orientar a la mejora de los aprendizajes de los discentes de la institución educativa, para ello se plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer factible la propuesta de solución, dicho esto se debe considerar estrategias de monitoreo y acompañamiento de las practicas pedagógicas. También se deben consideran estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente para la meditación sobre la práctica pedagógica y un punto muy importante es que cuenta con un plan de monitoreo de las acciones planificadas en la propuesta de solución.

Estando consiente que la aplicación del Plan de Acción debe transformar la labor directiva y docente desarrollada en la institución educativa para que esta a su vez genere los cambios que se espera en la Educación peruana. Contando con directivos lideres capaces de conducir a toda la comunidad educativa y docentes transformadores e innovadores capaces de revertir y elevar los aprendizajes de sus estudiantes.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS TIPOS O METODOS	ACTIVIDADES	RESPON SABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Orientar las prácticas pedagógicas de los docentes, mediante un seguimiento continuo, estableciendo un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, con la finalidad de plantear estrategias pertinentes y adecuadas que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1612 del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepen - UGEL CHEPEN – La Libertad	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula aplicando fichas de monitores y cuaderno de campo para recabar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas al aula 4 ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	Sensibilización de acuerdo al MDD docente	director	x											
					1.2 planificación de la visita	director	x											
					1.3 observación del participante y registro de hechos	director	x											
					1.4.identificacion de fortalezas y debilidades de los compromisos docente	director	x			x			x				x	
					1.5 elaboración del plan de mejora	director			x									
	Porcentaje de docentes participantes en la autogestión	100% de acciones de auto-gestión	Autogestión	1.6 Elaboración del cronograma de autogestión	director			x										
				1.7 Reflexión sobre los resultados obtenidos	Director docentes			x			x			x				
Acompañar al docente en las actividades en el área de comunicación, funcionalidad de las estrategias aplicadas y la pertinencia de los materiales empleados durante el desarrollo de la comprensión de textos	Porcentaje de docentes participantes en las asesorías	100% de docentes acompaña dos.	Círculo de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento de la práctica pedagógica	director	x												
				2.2. selección de temas de interés y metodología a emplear	director	x												

	escritos				2.2 planificación del evento	directora											
					2.3 selección del modelador para la ejecución de la jornada de acuerdo al tema	director	x		x		x		x		x		
					2.4 intercambio de experiencias,	director											
					2.5 registro de asistencia y consensos	director											
	Porcentaje de docentes participantes la comunicación virtual	100% de comunicación virtual	Comunicación virtual	2.6 crear un correo electrónico	directora	x											
				2.7 seleccionar los aspectos a tratar virtualmente teniendo en cuenta el protocolo del correo electrónico	director		x										
				2.8 cronograma y comunicación de ingreso a la comunidad virtual	director		x										
				2.9 selección de videos y situaciones pedagógicas	director		x			x			x				
	Evaluar la actividad docente de manera oportuna a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias: comprensión de textos escritos en el área de comunicación	Porcentaje de portafolios implementados y evaluados	100% de portafolio implementados y evaluados	Portafolio	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la y la estructura del portafolio.	director	x										
					3.2 consensuar la estructura del portafolio	director	x	x									
					3.3 implementación del portafolio .	director		x									
					3.4 socialización del portafolio docente	director				x			x				x

		Porcentaje de estudiantes evaluados	100% de estudiante s evaluados	Heteroevalua- ción.	3.7 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia comprensión de textos.	Equipo directivo, docentes							x				
					3.8Aplicación de las pruebas.	Docentes Estudian- tes								x			
					3.9Análisis y difusión de resultados	Equipo directivo								x			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de monitoreo y evaluación

Nos ha permitido plantear el plan de monitoreo y evaluación el cual se sostiene en el logro de los objetivos expresados en el plan de acción, puesto que accederá a descubrir oportunamente insuficiencias, dificultades y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del acopio de información que consienta la caracterización de dificultades durante el proceso de implementación estas; también, como una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico nos permita tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que resulte de este proceso permitirá. diseñar el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción que se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que establece el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: concerniente a los medios de comprobación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa y los instrumentos que son los formatos donde se registra la información que se requiera en función de las características y de las condiciones en que habrá de aplicarse.
- recursos: concerniente a al uso del material necesario para la puesta en marcha de las actividades programadas
- Reformulación de las actividades: concerniente a la posibilidad de cambiar o replantear algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro conseguido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: concerniente a evaluar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACION DE LA ACTIVIDAD	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula aplicando fichas de monitores y cuaderno de campo para recabar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Sensibilización de acuerdo al MDD docente	Directora Docentes auxiliares de educación					x		registro de asistencia acta de acuerdos videos	Lista de cotejo	Impresiones multimedia	Ninguna	100% de visitas ejecutadas
			1.2 planificación de la visita	Directora						x	fichas de evaluación	Rúbricas	Papelotes plumones multimedia	Ninguna	
			1.3 observación del participante y registro de hechos	Directora						x	Plan de monitoreo	Escala valorativa	Multimedia papelote papel bond	Ninguna	
			1.4. Identificación de fortalezas y debilidades de los compromisos docente	Directora Docentes					x		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Material de oficina multimedia	Ninguna	
			1.5 Elaboración del plan de mejora	Directora docentes					x		Matriz de evidencias Lista de actividades para el acompañamiento		Papelote plumones	Ninguna	
	Porcentaje de docentes participantes en la autogestión	Autogestión	1.6 Elaboración del cronograma de autogestión	Directora Docentes				x			Cronograma	Rúbricas	Ficha de autogestión	Ninguna	75% de acciones de autogestión
			1.7 Reflexión sobre los resultados	Directora docentes				x			Actas de compromiso			Ninguna	

			obtenidos														
Acompañar al docente en las actividades en el área de comunicación, funcionalidad de las estrategias aplicadas y la pertinencia de los materiales empleados durante el desarrollo de la comprensión de textos escritos	Porcentaje de docentes participantes en las asesorías	Círculos de aprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento de la práctica pedagógica	Directora docente						x	-registros de asistencia -panel de productos -actas de acuerdos	Lista de cotejo	Material de oficina Equipo multimedia	Ninguna	100% de participantes en los círculos de interaprendizaje		
			2.2. Selección De Temas de interés y metodología a emplear	Directora Docentes					X	-fichas de observación Cuaderno de campo	Escala valorativa	Papelotes Plumones	Ninguna				
			2.2 planificación de proyectos	Directora					X	Fichas de monitoreo Consolidados de información		Fotocopias Papelotes plumones	Ninguna				
			2.3 selección del modelador para la ejecución de la jornada de acuerdo al tema	Directora Docentes Auxiliar de educación					x	-registros de asistencia Panel de productos		Fotocopias Equipo multimedia Equipo de sonido	Ninguna				
			2.4 intercambio de experiencias,	Directora Docentes Auxiliar de educación Personal Administrativo					x	-registros de asistencia Galería de Fotos Panel de productos		Fotocopias Equipo multimedia Equipo de sonido Papelotes plumones	Ninguna				
			2.5 registro de asistencia y	Directora Docentes					x	-registros de asistencia -panel de		Fotocopias Equipo multimedia	Ninguna				

			consensos								productos		Equipo de sonido Papelotes plumones		
	Porcentaje de docentes participantes la comunicación virtual	Comunicación virtual	2.6 crear un correo electrónico	Directora						x	-creación de usuarios	Lista de cotejo	Equipo multimedia	Ninguna	100% docentes que participan de la comunicación virtual
			2.7 seleccionar los aspectos a tratar virtualmente teniendo en cuenta el protocolo del correo electrónico	Directora Docentes						x		Rubricas	Equipo multimedia	Ninguna	
			2.8 cronograma y comunicación de ingreso a la comunidad virtual	Directora Docentes						x	-Registro de ingresos -productos de los participantes	Escala valorativa	Equipo multimedia	Ninguna	
			2.9 selección de videos y situaciones pedagógicas	Directora Docentes						x	Envío de conclusiones y / o apreciaciones		Equipo multimedia	Ninguna	
Evaluar la actividad de docente de manera oportuna a través de las evidencias	Porcentaje de portafolios implementados	Portafolio docente	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la y la estructura del portafolio.	Directora Docentes Auxiliar de educación						x	-acta de reunión. -videos	Lista de cotejo rubrica y	Material de oficina impresiones	Ninguna	100% de portafolios implementados

recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias : comprensión de textos escritos en el área de comunicación			3.2 consensuar la estructura del portafolio	Directora Docentes Auxiliar de educación					x	Estructuración y presentación del portafolio	Escala valorativa	Equipo de sonido Equipo multimedia	Ninguna	90% de estudiantes evaluados
			3.3 implementación del portafolio .	Docente Auxiliares de educación					x	-evidencias de enseñanzas Planes diarios programaciones		Equipo de sonido Equipo multimedia	Ninguna	
			3.4 socialización del portafolio docente	Directora Docentes Auxiliar de educación					x	Portafolios de docentes Portafolio de auxiliares			Ninguna	
	Porcentaje de estudiantes evaluados	Heteroevaluación.	3.7 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia	Equipo directivo, docentes				x		Pruebas	Registros de notas	Papel bond Impresora	Ninguna	
			3.8 Aplicación de las pruebas.	Docentes Estudiantes				x		Pruebas			Ninguna	
			3.9 Análisis y difusión de resultados	Equipo directivo			x			Informe			Ninguna	

Figura 5. Plan De Monitoreo Y Evaluación Del Plan De Acción

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La directora de la institución inicial N° 1612, presenta dificultades para ejecutar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; todo ello se genera al no socializar la información recogida de los monitoreo ni llevar a cabo las asesorías personalizadas el consensuar los tiempos para establecer los cronogramas para el acompañamiento y que este se genere en un ambiente cordial y asertividad con los docentes.

Se prevé cambios sustantivos en el MAE que permitirá optimizar los tiempos efectivos de clase, a debatir, a discutir y a construir de modo colaborativo el conocimiento, incidirá de manera positiva en la motivación y los resultados de aprendizaje. La escuela recuperará el liderazgo escolar y mejorará el nivel académico del estudiante y desarrollará un trabajo colaborativo a nivel de escuela fortaleciendo las capacidades profesionales en el área de comunicación

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula aplicando fichas de monitores y cuaderno de campo para recabar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	-Docentes resistentes al monitoreo Contar con docentes con enseñanza tradicionalista	Consensuar horarios para la realización de las jornadas
Acompañar al docente en las actividades en el área de comunicación, funcionalidad de las estrategias aplicadas y la pertinencia de los materiales empleados durante el desarrollo de la comprensión de textos escritos	Que el docente se vuelva resistente y no permita la realización de una reflexión crítica reflexiva.	Realización de talleres de sensibilización e integración Aplicar los círculos de interaprendizaje para fortalecer el trabajo docente
Evaluar la actividad docente de manera oportuna a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias: comprensión de textos escritos en el área de comunicación	Docentes resistentes al cambio	Utilización del portafolio

Figura 6. Riesgos y medidas del plan de acción

8. Presupuesto

La elaboración de un Plan de acción requiere de un presupuesto, y este se debe direccionar del proceso de gestión en su parte de Administración de recursos económicos, por lo tanto, los aportes de los recursos económicos sirven para cubrir los costos de implementación de cada una de las actividades propuestas de una manera anticipada y oportuna.

El cuadro de presupuesto está diseñado por distintas columnas con actividades programadas a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, de la misma manera una columna donde se enmarca el periodo en que realiza cada actividad, así como el costo que esta ocasiona y finalmente la fuente de financiamiento, la cual debe darse la

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Sensibilización de acuerdo al MDD docente	1° Semana-Marzo	25.00 soles	APAFA
1.2 planificación de la visita	1° Semana- Marzo	20.00 soles	APAFA
1.3 observación del participante y registro de hechos	1° Semana- Marzo	15.00 soles	APAFA
1.4. identificación de fortalezas y debilidades de los compromisos docente	2° Semana- Marzo	20.00 soles	APAFA
1.5 elaboración del plan de mejora	1° semana de abril	50.00 soles	APAFA
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento de la práctica pedagógica	1° Semana-Marzo	25 soles.	APAFA
2.2. selección de temas de interés y metodología a emplear	1° Semana-Marzo	15.00 soles	APAFA
2.2 planificación de proyectos	Abril a noviembre	30.00 soles	APAFA
2.3 selección del modelador para la ejecución de la jornada de acuerdo al tema	1° semana de junio	100.00 soles	APAFA
2.4 intercambio de experiencias,	1° semana de mayo	25.00 soles	APAFA
2.5 registro de asistencia y consensos	1° semana de marzo	12 soles.	APAFA
2.6 crear un correo electrónico	2° semana de marzo	12.00 soles	APAFA
2.7 seleccionar los aspectos a tratar virtualmente teniendo en cuenta el protocolo del correo electrónico	3° semana de mayo 4° semana de julio 4° semanas. de octubre	12.00 soles	APAFA
2.8 cronograma y comunicación de ingreso a la comunidad virtual	4° semanas. diciembre	12.00 soles	APAFA
2.9 selección de videos y situaciones pedagógicas	4° semanas. diciembre	30 soles	APAFA
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la y la estructura del portafolio.	1 ° y 2° semana de marzo	25.00 soles	APAFA
3.2 consensuar la estructura del portafolio	2° semana de marzo	25.00 soles	APAFA
3.3 implementación del portafolio .		150.00 soles	APAFA
3.4 socialización del portafolio docente		50.00 soles	APAFA
total		653.00 soles	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Con el propósito de que la gestión burocrática que impartían las instituciones educativas se transformen y que estas sean conducidas de manera eficaz y pertinente, con liderazgo pedagógico en la cual permita conducir a la comunidad educativa de una manera armoniosa, proyecto que se ha logrado con la formación especializada y la aplicación de los módulos. Los que fueron fortaleciendo y empoderando de conocimientos para afrontar los retos y desafíos de la educación, respecto al problema priorizado bajo nivel de logro en la competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la institución educativa 1612 del distrito de pueblo nuevo UGEL Chepen

En el Módulo 0 o de inducción permitió establecer y lineamientos para la enunciación de una ruta de cambio que ha permitido un acercamiento a la realidad, así mismo se ha logrado faculto la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa y vincular los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. De la misma manera la importancia de la implementación del Plan de acción, partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de logro de la competencia comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la institución educativa 1612 del distrito de pueblo nuevo UGEL Chepen

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la cimentación y enunciación de la visión institucional, además de la formulación de opciones de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar de forma reflexiva la realidad y necesidad institucional, trabajando cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor notable que se aproveche para relacionarlo con la realidad institucional.

El Módulo 3 concerniente a la Participación y clima institucional asintió identificar su ocurrencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se

procesó el Informe del Diagnóstico para acumular información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de instrumentos de evaluación, tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró acopiar información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo y sobre la intervención de los padres de familia en el progreso de la comprensión lectora de sus hijos

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y Criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de medidas que mejoren la gestión curricular en las instituciones educativas.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del plan de acción. Además, se proporcionó las orientaciones y la estructura para la construcción del plan de acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del plan de acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha conseguido concretizar con el aporte de cada módulo estudiado.

Finalmente, en el módulo 6 se consolidó el producto que es el plan de acción una construcción progresiva el que se logró consolidar con el aporte de cada módulo mediante las asesorías con las informante y dando los detalles en las correcciones que debían ser levantadas una a una y elaborar las diapositivas para la realización de la sustentación y su posterior aplicación en el centro educativo.

10. Lecciones aprendidas

En el transcurso de la elaboración del Plan de Acción se consiguió identificar una serie de vivencias, experiencias y aprendizajes de sobre aquellos aciertos y desaciertos que en el proceso se han venido vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar y priorizar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE. en ese sentido la institución educativa inicial 1612 considero que el trabajo colaborativo es de trascendental importancia en la elaboración de instrumentos que permitan recoger información valiosa. La aplicación del MAE a consentido instituir una cultura evaluativa rompiendo paradigmas sobre la evaluación en la comunidad docente logrando mejoras sustanciales en su desempeño pedagógico en procura de elevar sus conocimientos y desarrollo personal.

- Es significativo que toda la comunidad participe de manera consensuada en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, desechando la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes. en este sentido la participación de toda la comunidad educativa es importante para responder a las demandas del contexto que permitan trabajar en la Gestión del Currículo para la mejora de los aprendizajes de la comprensión lectora y reconocer que todos somos responsables del avance y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

- Se puede concluir que el MAE es un proceso indispensable que permite identificar logros y dificultades en las docentes para mejorar las prácticas en el aula dentro de un ambiente de confianza y desterrar esos paradigmas punitivos. Del mismo modo también he aprendido que dentro del MAE la implementación del acompañamiento pedagógico es importante porque permite la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, las cuales ayudan a fortalecer las capacidades pedagógicas entre docentes. Solo de esta manera se logrará la calidad educativa en nuestras escuelas.

Referencias

- Díaz Barriga, (2005) *enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México editada por McGraw Hill Interamericana
- Hernández (1999) *Metodología de la investigación* –México - McGraw-Hill
- Josette Jolibert (2012) *secuencia didáctica basada en la interrogación textual Para promover la comprensión lectora-* Santiago de Chile, Unesco-Orealc - Santillana.
- Krichesky y Murillo (2011) *una estrategia de mejora para una nueva concepción de la Escuela*. REICE revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la Educación – Madrid
- Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen desempeño Directivo* – Lima
- Ministerio de Educación (2014) *Rutas de aprendizaje: fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas* – Lima – editado por corporación Navarrete
- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*– Lima – grafica Macole S.R.L.
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje ¿qué y cómo aprenden*
- Millán, R, (2010) *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*
–Revista de teoría y Didáctica de las ciencias Social, Mérida
Venezuela recuperada de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=651915007>.
- Murillo (2006) *la dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distributivo*. REICE revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la Educación recuperada de
<http://www.rinace.net/reice/>
- Pacheco, A (2016) *el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas* - Arequipa
- Pérez, C (2009) *valores y normas para la convivencia en el aula. Programa de intervención educativa* – Madrid editorial Eos
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y Educadores*, 14(2). Colombia Universidad la

Sabana Cundinamarca

Salkind, J (1999) *Métodos de investigación 3ra edición* –México Printece Hall

Solé, Isabel (1992) *la enseñanza de estrategias de comprensión lectora* – Madrid Editorial Graó Barcelona primera edición.

Isabel Solé (1998) *Estrategias de lectura* – Madrid Editorial Graó Barcelona octava edición

Sovero, F. (2012) *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico* – Lima editorial San Marcos

UNESCO (2012) *Análisis del clima escolar ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América latina y el Caribe-* recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Valdés, (2009) *Manual de buenas prácticas de evaluación de desempeño profesional de docentes* – Lima recuperada de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039>



La directora Susana Burgos Renteria, de la institución educativa inicial N° 1612 monitoreando al aula de 5 años “Honradez”



La directora Susana Burgos Renteria, de la institución educativa inicial N° 1612 monitoreando al aula de 5 años “Valientes”



La Directora Susana Burgos Renteria, con la plana docente de la Institución Educativa, realizando la socialización del proceso del monitoreo

SESION DE APRENDIZAJE

1.- TITULO TE CUENTO UN CUENTO AL REVES

2.- FECHA

3.- APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INICADORES
Comunicación	comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos.	- Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen. 24 = Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen.
	produce textos escritos	-textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	32 = Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Secuencia Didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias Con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas		Actividades Permanentes de Entrada - Damos la bienvenida a los niños. - Saludo a Dios - Entonan canciones - Actualización sus carteles. Intención Pedagógica del Día: - Comprenden textos literarios: cuentos al revés. - Dramatizan un cuento	CD Carteles
Juego Libre En Los Sectores		Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina.	Materiales

Actividades del proyecto		
Inicio ¡Te cuento un cuento al revés!	Ejecución del Proyecto: - Previamente preparamos siluetas de los personajes del cuento que contaremos. - Reunimos a los niños en semicírculo y promovemos el diálogo sobre los personajes que les presentaremos. - Decimos a los niños que en nuestro bolsillo hay 4 personajes de un cuento muy conocido, preguntamos ¿Qué personajes creen que sean? ¿De qué cuento habrán salido? Escuchamos sus suposiciones. - Sacamos uno a uno los personajes y pedimos que nombren a que cuento pertenecen. - Motivamos a los niños a que nos cuenten este cuento como ellos lo conocen. - Preguntamos ¿En este cuento quién era el personaje malo? ¿Por qué? ¿Les gustaría escuchar este cuento, pero de otra forma? - Proponemos a los niños escuchar este cuento, pero al revés. Antes de la lectura Presentamos los títeres de mano de los personajes del cuento al revés.	Agenda pedagógica pág. 138 Silueta
Desarrollo	 Preguntamos ¿Quién será el personaje bueno? ¿Quiénes serán los malos del cuento? ¿Qué creen que hará el lobo? ¿Cómo serán los cerditos en este cuento al revés? - Escuchamos sus hipótesis y las anotamos en un papelote, para que luego de la lectura comprueben si es como ellos pensaban. Durante la Lectura: - Entregamos a cada niño la ficha del libro “Los 3 chanchitos y el lobo bueno” para que sigan la lectura del cuento. - En un papelote que previamente preparamos vamos narrando el cuento  - Mientras leemos el cuento damos la entonación adecuada para mantener el interés en los niños. - Durante la lectura hacemos algunas pausas para preguntar a los niños qué creen que pasará con los personajes o las nuevas situaciones que se den en el cuento. - Terminada la lectura comentamos con los niños qué les pareció el cuento o si desean que lo volvamos a leer. Los escuchamos.	Mandil Títeres Papelotes Plumones Ficha Papelotes Laminas Cuento

Cierre rutinas	Después de la Lectura: - Una vez comprendido el cuento hacemos algunas preguntas: * Literales: ¿Qué hacía el lobo? ¿Cómo era, bueno o malo? ¿Dónde estaba? ¿Quién lo molestaba? ¿Quiénes eran los personajes malos del cuento? * Inferenciales: ¿Por qué el cuento está al revés? ¿Creen que siempre los lobos son malos en los cuentos, por qué? ¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Por qué creen que contamos este cuento al revés? * Críticas: ¿Qué parte del cuento les gustó más? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Qué opinan de este cuento al revés? ¿Les gusta cómo actuaron los personajes? - Retomamos lo que anotamos en el papelote sobre sus hipótesis acerca del cuento y comparamos lo que creían con lo que escucharon y comprobaron. - Preguntamos ¿El lobo de este cuento era el personaje bueno o malo? ¿Cómo eran los cerditos de este cuento al revés? Los niños dan sus apreciaciones. Trabajamos la ficha de comprensión de la lectura para que los niños respondan las preguntas. - Si los niños así lo desean, pueden dibujar la escena del cuento que más les gustó. - Trabajan la ficha de los títeres de mano, coloreando y recortando. - Cuentan en parejas el cuento al revés. - Verbalizan las actividades que realizamos. - Comentan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. - Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina	Papelote Ficha Ficha Tijeras Plumones
OBSERVACIONES		