

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS USADAS EN LAS ACTIVIDADES VIRTUALES DE
APRENDIZAJE PARA NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

GOVEA ALVAN, Estrella de Jesus

LÓPEZ ESCALANTE, Maria Gracia

PAREDES SUÁREZ, Dania

SUÁREZ RIVERA, Sol María

ASESOR

Ever Sánchez Cotrina

Lima, diciembre de 2023

Resumen

El estudio busca conocer la importancia de la implementación de las estrategias tecnológicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños menores de 6 años. El enfoque que presenta la investigación es cualitativa y responde a un diseño documental de tipo informativo, para poner a disposición del lector información relevante enfocada en la importancia de las estrategias tecnológicas en educación inicial y lo implica el logro de la misma, por ello, se integran asuntos como alfabetización digital y recursos tecnológicos, dando énfasis en la importancia de cada uno para empoderar al docente y se logre la aplicación pertinente y eficaz de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos. En conclusión, las estrategias tecnológicas desarrollan en los niños y niñas menores de 6 años conocimientos, habilidades y capacidades que le permiten desenvolverse a futuro.

Palabras clave: Estrategias tecnológicas, alfabetización digital, recursos tecnológicos.

Abstract

The studies search to know the importance about the implementation of technological strategies in order to optimize the teaching- learning process in children under 6 years old of age.

The approach presented by the research is qualitative and it answers about an informative documentary design, wherein provide to the reader relevant information focused in the importance of technological strategies in early education and involved in achieving it, that is the reason 'cause they incorporate, issues such as digital literacy and technological resources, giving emphasis in the importance of each one to empower the teacher and achieve the pertinent and effective application of technological strategies in the teaching- learning process of infants. In conclusion, technological strategies look for develop in children under 6 years of age knowledge, skills and abilities that they can be able to develop by themselves in the future.

Keywords: Technological strategies, digital literacy, technological resources.

Índice

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	5
Delimitación y Planteamiento del Problema	6
Objetivos	8
Capítulo I: Marco teórico conceptual	8
Antecedentes	8
1.1. Importancia de las estrategias tecnológicas en el nivel inicial	10
1.2. Alfabetización digital para el docente en Educación Inicial	12
1.3. Recursos tecnológicos en la educación inicial.	14
Capítulo II: Metodología de la Investigación	17
1.4. Enfoque y diseño de la investigación	17
1.5. Análisis e interpretación de resultados	18
Conclusiones	21
Referencias	23
Anexos	27

Introducción

La coyuntura social ha generado un cambio radical en diversos ámbitos, pero, sobre todo en la educación, debido a que los estudiantes dejaron de asistir a las aulas, para dar paso a una enseñanza virtual. En consecuencia, los docentes, introdujeron estrategias tecnológicas que permitieran a la educación seguir en marcha; y, asimismo, sea de un gran aporte para los aprendizajes de los estudiantes. Estas estrategias son fundamentales para la educación virtual, debido a que el estudiante adquiere un rol activo en su aprendizaje y a su vez desarrollan nuevas habilidades y capacidades que involucran directamente a la tecnología, como también, es un aporte para los docentes en sus actividades de aprendizaje, ya que permite emplear recursos tecnológicos pertinentes que se puedan adaptar a las características, intereses y contexto del los niños menores de 6 años.

Es así que, está presente investigación, siendo de diseño documental, tiene como fin dar a conocer a las docentes del nivel inicial, las estrategias tecnológicas que se pueden integrar en las actividades virtuales de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos e interactivos.

El presente trabajo se distribuye en dos capítulos, siendo el primero el Marco teórico conceptual y los antecedentes de la investigación. Consecuente a ello, en el segundo capítulo se encuentra la metodología del trabajo; y, para culminar, se mencionan las conclusiones que se extrajeron de la investigación y las referencias utilizadas

Delimitación y Planteamiento del Problema

A raíz de la pandemia, los docentes se vieron en la necesidad de integrar recursos tecnológicos para que la educación siga su curso, sin embargo, el proceso fue liado para la mayoría de las instituciones, ya que las docentes del nivel inicial presentan dificultades para integrar estrategias tecnológicas que contribuyen en el logro de los propósitos de aprendizaje; esto se debe a la falta de conocimiento y capacitación por parte de las docentes sobre la aplicación de las tecnologías educativas en la educación. La pandemia abrió una brecha, donde muchos docentes peruanos identificaron que dotarse de habilidades digitales en medio de una era tecnológica, es una obligación, que si bien no reemplaza la interacción social de los estudiantes, es un gran aliado para reforzar aprendizajes que a su vez conserven el desarrollo de las relaciones sociales. (UNICEF, 2021)

Por ello, la presente investigación identifica como problemática la falta de implementación de estrategias tecnológicas en el nivel inicial para el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza - aprendizaje en las actividades virtuales, teniendo como causa el desconocimiento de estrategias tecnológicas en el nivel inicial, a partir de ello se plantea como solución estratégica, dar a conocer las estrategias tecnológicas que pueden ser integradas en las actividades virtuales de aprendizaje de los párvulos.

En este contexto, la presente investigación busca describir la importancia del uso de estrategias tecnológicas en las aulas del nivel inicial para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Frente a lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tienen las estrategias tecnológicas usadas en las actividades virtuales de aprendizaje para niños menores de 6 años?

Justificación

El contexto de pandemia suscitado debido a la COVID-19, ha generado que los docentes lleven su enseñanza a un aula virtual, siendo este suceso el inicio para replantear el quehacer de la docente de educación inicial. Este replanteamiento evidencia el poco conocimiento de los docentes acerca de las diversas estrategias tecnológicas que existen para generar, reforzar y afianzar aprendizajes en los niños de inicial.

A partir de lo mencionado, se evidencia la demanda que existe sobre el desarrollo de competencias digitales en los docentes de educación inicial, para incluir estrategias tecnológicas en las experiencias de aprendizaje, que brinden al niño un espacio de desarrollo autónomo, de diálogo y comunicación con sus pares.

Por ello, esta investigación documental tiene el objetivo de conocer las estrategias tecnológicas usadas en las actividades virtuales de aprendizaje de los niños menores de 6 años para que puedan ser aplicadas en las aulas, a fin de conducir los aprendizajes de las diversas áreas del desarrollo y generar aulas motivadoras e innovadoras que respondan al contexto y las demandas que se vive.

Finalmente, la significatividad del presente trabajo de investigación, realizado mediante un proceso de indagación minuciosa, incide en brindar directrices a maestras y docentes en formación inicial para implementar recursos digitales en las aulas del nivel inicial.

Objetivos

Objetivo General

Conocer las estrategias tecnológicas usadas en las actividades virtuales de aprendizaje de los niños menores de 6 años.

Objetivos Específicos

- Describir la importancia de las estrategias tecnológicas en la educación inicial.
- Explicar la importancia de la alfabetización digital para el docente en la implementación de las estrategias tecnológicas en la educación Inicial.
- Exponer los recursos tecnológicos empleados en la educación inicial.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

A nivel internacional, la UNESCO (2020) en su informe titulado “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” desarrollado en América Latina y el Caribe se asemeja a nuestro estudio, ya que menciona los recursos y prácticas innovadoras que han utilizado diferentes países de América para enfrentar el reto de la educación a distancia y cumplir con los objetivos planteados en corto, mediano y largo plazo. Sin embargo, la diferencia de los documentos es el contexto estudiado, debido a que el informe presenta una contextualización que abarca muchos países, a diferencia de la investigación presentada que abarca la realidad educativa peruana.

Torres et al. (2017) en su investigación titulada “Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación” realiza un estudio sobre la importancia que tiene la tecnología educativa, en el logro de los objetivos de la educación venezolana. La investigación mencionada, se asemeja a nuestro estudio, debido a que describe la importancia de la implementación de la tecnología en la educación empleando el método de análisis de documentos que muestran relación con la temática abordada. No obstante, lo que nos diferencia es el contexto estudiado, ya que la presente investigación se centra en la realidad nacional, mientras la investigación de Torres se contextualiza y se desarrolla partiendo de la realidad educativa de Venezuela, donde se evidencian diferencias entre una realidad y otra.

A nivel nacional, Bicerra et al. (2020) menciona en su investigación “Recursos didácticos en las aulas virtuales del nivel inicial” realizado en Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico - Perú, para obtener el grado de Bachiller, evidencia una cierta semejanza con esta presente investigación, ya que ambos documentos tienen la finalidad de informar, evidenciar y recalcar la relevancia de los recursos tecnológicos en las actividades virtuales en la Educación Inicial. Por otro lado, la diferencia con esta presente investigación es, que la tesina presentada por las autoras mencionadas anteriormente, informan sobre la realidad y el desarrollo de las TIC en la educación remota; mientras que, la presente investigación, describe y explica la importancia de la implementación de las estrategias tecnológicas en las actividades virtuales; así como, las categorías que implica el desarrollo de estas.

Monroy (2020) realizó la investigación denominada "Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia" donde se enfatiza la importancia del dominio

docente sobre los recursos digitales como una estrategia que orienta al estudiante a la adquisición de competencias, siendo para ello necesario un ejercicio constante de comprensión, selección y adaptación de la información para orientar y optimizar los aprendizajes. Por otro lado, se evidencia una semejanza con la presente investigación, puesto que busca introducir la tecnología en el ámbito educativo, haciendo uso de herramientas y recursos tecnológicos que pueden ser aplicados por los docentes como estrategias. Asimismo, la diferencia con esta presente investigación es que la publicación de dicha noticia informativa surgió a inicios de pandemia más que nada para dar a conocer que herramientas tecnológicas podrían ser aplicadas en la educación a distancia, mientras que nuestra investigación recopila los recursos tecnológicos empleado en tiempo de pandemia.

1.1. Importancia de las estrategias tecnológicas en el nivel inicial

Vargas (2020) enfatiza en la trascendencia de las estrategias tecnológicas en el nivel inicial como un medio que promueve el rol activo del estudiante y la socialización, ya que son también un espacio que desarrolla la interacción con sus pares y docente con el fin de potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello es fundamental que la docente de preescolar desarrolle la capacidad para organizar sus experiencias de aprendizaje, considerando por recursos tecnológicas que contribuyan al cumplimiento del propósito de aprendizaje a fin de forjar competencias y aprendizajes significativos en los párvulos (p.73). A partir de lo mencionado, se infiere que las estrategias tecnológicas permite lo que por muchos años se consideraba insólito, la socialización, siendo entonces la tecnología un aliado para la educación aportando en el desarrollo social y a

su vez personal del infante, ya que también impulsa la autonomía del infante su propio proceso de aprendizaje.

Cascales y Carrillo (2020) señalan que las estrategias tecnológicas tienen gran alcance en la educación inicial, debido a que desarrolla diversos aspectos que integran un desarrollo integral en los infantes menores de 6 años tales como: fomenta la autonomía, la socialización a través de trabajos cooperativos mediados de manera pertinente por la docente, también implica el desarrollo de destrezas motrices, permite integrar en las experiencias de aprendizajes contenidos sistemáticos que serán trascendentes para las infancias, desarrolla la comprensión y expresión e integra canales de comunicación entre maestros y estudiantes. Asimismo menciona que estas estrategias tecnológicas pueden ser adaptadas según al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño o niña, entonces, otra importancia que revelan los autores es que respeta el proceso de aprendizaje de los párvulos. (p.74)

Desde la perspectiva del autor, se concibe a las estrategias tecnológicas como un medio que genera un desarrollo integral en los niños y niñas menores de 6 años, pero para ello, es fundamental considerar la rol del docente como un mediador para el logro de los aprendizajes, es decir que se debe dar relevancia a la organización de estrategias respetando los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Peña (2018) afirma que las estrategias tecnológicas aportan significativamente a la mejora del rendimiento intelectual en la resolución de conflictos, así como también en la edificación de los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes de preescolar

mediante la información impartida de diferentes maneras donde la tecnología tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en el nivel inicial (p.15).

Por ello, es fundamental fomentar el empleo de estrategias de los docentes hacia los infantes, siendo efectivas en el proceso de enseñanza por parte de los docentes, de tal manera que se logre el desarrollo de las diversas áreas en el nivel inicial.

Cevallos et al. (2020), menciona que las estrategias tecnológicas en el nivel inicial, son sumamente vitales y cambiantes, de tal manera que se actualizan constantemente de forma positiva debido a que surgen nuevas versiones de la tecnología con la finalidad de brindar un mejor servicio en beneficio de los niños y niñas de preescolar. (p.88)

Es así que, las estrategias tecnológicas son de característica cambiante, debido a que cada año surgen nuevos avances dentro de este ámbito, que genera la construcción de nuevos recursos, que a su vez presentan la posibilidad de contar con nuevos enfoques en beneficio hacia la calidad educativa.

1.2. Alfabetización digital para el docente en Educación Inicial

Definir alfabetización digital, requiere de un primer acercamiento hacia los conceptos de "alfabetización" y "digital", donde el primer término hace referencia a la capacidad que adquiere el ser humano para leer e interpretar; y, el segundo término, refiere a un conjunto de información que se representa por medio de diversos recursos tecnológicos. A partir de ello, podemos conceptualizar la alfabetización digital como la capacidad que adquiere el individuo para interpretar y comprender conceptos básicos de la informática. Siendo el desarrollo de esta habilidad lo que le brindará a la docente de educación inicial, las herramientas necesarias para empoderarse de las diversas

estrategias tecnológicas que existen actualmente, para una aplicación efectiva en las aulas virtuales.

El Magisterio Escuela de Educación (2021) define la alfabetización digital como la capacidad de la persona para adquirir una serie de habilidades básicas para gestionar un manejo óptimo y reflexivo de equipos y programas, lenguas y nuevas formas de comunicación. A su vez, es considerado como una capacidad que se encuentra en constante construcción y se integra en la vida cotidiana del ser humano, básicamente en sus comportamientos y actitudes respecto a las nuevas tecnologías. (...). De igual modo, Cadena y Martínez (2021), al hablar de alfabetización digital, se debe tener presente que es de uso indispensable dentro del contexto de las TIC, ya que se ha convertido en un concepto flexible y multidimensional en este último siglo (p.104). Es así que la alfabetización digital no se centra únicamente en el conocimiento del manejo de una computadora, sino en cómo el docente de educación inicial aprovecha la información y recursos digitales que se encuentran en disposición para la comunidad educativa, como un medio para transformar, crear e innovar estrategias pedagógicas digitales motivadoras y estimulantes para desarrollar aprendizajes en los estudiantes de preescolar del siglo XXI (nativos digitales) desde su entorno más cercano, la tecnología.

El mundo de ahora demanda que los docentes de educación inicial estén en constante capacitación digital, debido a que el propio contexto los obliga a la innovación educativa.

Rojas et. al (2018) sostienen que los docentes necesitan alfabetizarse a través de la tecnología, ya que los actuales espacios educativos buscan que la enseñanza-aprendizaje esté orientada desde una perspectiva tecnológica. Todo ello es importante y

más aún en la educación inicial, porque desde muy temprana edad, los niños crecen en ambientes rodeados de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

1.3. Recursos tecnológicos en la educación inicial.

Los recursos tecnológicos en la educación cumplen con la función de convertirse en un medio de comunicación y adquisición de nuevos conocimientos. Estas herramientas ayudan a mejorar la enseñanza desde una mirada tecnológica e innovadora para los estudiantes.

Como manifiesta Ramos (2020) que los recursos tecnológicos tienen permiten alcanzar los aprendizajes esperados mediante la recolección, el uso y almacenamiento de información, es decir, guarda una estrecha relación entre la investigación y la recopilación de datos para el aprendizaje significativo. Es así que, un aprendizaje acompañado de recursos tecnológicos y orientado hacia los propósitos de aprendizaje, permitirá que el niño se motive, se enriquezca y desarrolle un aprendizaje autónomo.

López et al. (2021), sostienen que los recursos tecnológicos en la etapa de Educación Infantil fomentan el logro de aprendizajes en los estudiantes desde una edad muy temprana. Estos aportan mejoras en los aprendizajes porque buscan captar la atención de los niños a través de plataformas interactivas, lúdicas y atractivas para la vista de los niños. (p. 107)

Entre los recursos tecnológicos más usados para la etapa inicial tenemos a los: Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y Ambientes Virtuales de Aprendizajes (AVA), que tienen como objetivo lograr los aprendizajes significativos desde la tecnología. El EVA es una plataforma web diseñada para facilitar la gestión de los procesos de

enseñanza y de aprendizaje; es decir, permite administrar, distribuir, realizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a cada plan de estudios.

Minedu (2022) define el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como una plataforma digital alojada en la web, que permite diseñar un espacio de interacción entre estudiantes y entre docente - estudiante, de tal modo que su función se expande hacia la factibilidad para el acompañamiento, monitoreo, diseño o plan que maneja cada institución en el desarrollo de los contenidos educativos. Es decir, el EVA permite el desarrollo de la tecnología educativa brindado un espacio virtual para generar canales de comunicación, socialización y acompañamiento, de tal modo que mediante esta plataforma, el estudiante adquiere un rol activo y el docente refuerza su rol de mediador.

Aguilar y Otuyemi (2020) enfatizan en que es fundamental reconocer la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje como estrategia tecnológica en preescolar para reforzar la educación virtual, ya que permite a los párvulos brindar y adquirir información dentro de esta plataforma, propiciando diversos materiales didácticos digitales con diversos objetivos. (p. 69)

De este modo, el EVA permite la implementación de estrategias tecnológicas en educación preescolar mediante plataformas como el Moodle o Google Classroom. Estos espacios virtuales de aprendizaje permiten al docente generar asignaturas donde los estudiantes acompañados de sus padres puedan subir a la web sus actividades sean imágenes, videos, audios; asimismo permite al docente compartir links para dirigir a los estudiantes hacia recursos motivadores que refuerzan las áreas curriculares. Por otro lado, los estudiantes adquieren un rol activo en su aprendizaje al emplear los recursos

innovadores, con la finalidad de afianzar los contenidos que se abordan en el aula de forma significativa.

Por otro lado, los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) se han convertido en recursos fundamentales para la educación.

Tovar et al. (2022) mencionan que los ambientes virtuales de aprendizaje surgen debido al desarrollo constante de la tecnología (TIC), con la finalidad de generar recursos pertinentes para el aprendizaje del estudiante; que a su vez, potencia las habilidades y capacidades de cada uno de ellos (p.30).

Los infantes de este siglo, son parte de la era tecnológica; y ello, es una ventaja que el docente debe aprovechar para desarrollar aprendizajes significativos en la educación inicial, y lo hará a través de ambientes virtuales. Estos recursos son indispensables en las experiencias de aprendizaje porque les permite a los niños desarrollar diferentes aspectos, entre ellos está: el desarrollo social y el cognitivo.

Córdova y Ospina (2019) mencionan que en los Ambientes Virtuales, los niños y niñas se enfrentan a algunas plataformas virtuales en las que deben resolver problemas de manera conjunta (p. 121).

Las funciones de estas plataformas es desarrollar aprendizajes significativos en las áreas de la etapa inicial; para comunicación, matemática y arte se puede trabajar con: Ta-Tum, Childtopia, Árbol ABC y Búho Boo; para las habilidades artísticas e idiomas se puede tomar en cuenta: Pipoclub.com, Poisson Rouge y Chiltopia; en ciencia, se puede realizar actividades interactivas por medio de: Smile and learn, mientras que, en el área psicomotriz, una buena opción es: Cokitos. Otras plataformas que se integran para cualquier área son: Kahoot y Educaplay, el cual permite trabajar a través de juegos y

actividades didácticas que fomenten conocimientos importantes en los niños, como también, lograr interactuar y trabajar en equipo. De esta manera, se evidencia la socialización, el desarrollo cognitivo y la alfabetización tecnológica. Asimismo, los ambientes virtuales, desarrollan las capacidades psicomotoras y visomotoras de los estudiantes, como también, la lectoescritura, la creatividad y el pensamiento lógico.

Capítulo II: Metodología de la Investigación

1.4. Enfoque y diseño de la investigación

Este trabajo de investigación ha sido elaborado desde un enfoque cualitativo. Según Sánchez (2019) este enfoque se basa en la descripción fundamentada por observaciones que se han evidenciado en el objeto de estudio, para así comprender y encontrar las técnicas e instrumentos pertinentes en la elaboración de este trabajo (p.104). Por lo tanto, esta investigación tiene el objetivo de describir y explicar la información recogida a partir de documentos, artículos y tesis de diferentes fuentes confiables. (Iño, 2018)

Esta investigación de diseño documental es un método bibliográfico que busca seleccionar, recoger y recopilar fuentes informativas que permita al investigador identificar datos que ya existen para a partir de ello desarrollar una visión más amplia y sistemática acerca del tema a abordar. Es así que las investigaciones documentales, organizan el estudio partiendo de diversas fuentes que abordan una misma problemática, siendo redactada de forma descriptiva. Si bien este diseño de investigación se encamina mediante la recopilación de diversas fuentes, es fundamental considerar una revisión bibliográfica minuciosa, ya que ello será el eje central para desarrollar los objetivos y

referentes teóricos que permitirá el despliegue satisfactorio de una investigación científica innovadora que permita impartir información trascendental al lector. (Reyes y Carmona, 2020).

La presente investigación de tipo informativo se va encargar de comunicar lo referente a un tema en particular, asimismo, especifica y organiza minuciosamente la información a través de ideas, que luego son plasmadas en el trabajo de investigación. Es así que, se va a distinguir de otras, por la forma en que se esquematizan las ideas que permitan al lector emplear esa información para construir una nueva percepción sobre la temática abordada a fin de solucionar problemáticas. (Montagud, 2020)

El presente trabajo de investigación emplea una técnica documental, Jurado (2020) menciona que la técnica documental permite contar con un registro de la información que sitúa el problema de investigación dentro de un marco teórico, con la finalidad de conocer los diversos registros existentes en relación a la temática abordada para identificar cómo llevaron a cabo el estudio y qué instrumentos han empleado en la misma. A partir de ello, se realiza la selección de bibliografías que se orienta al logro del objetivo de estudio, para ello el autor propone emplear fichas de paráfrasis y registro de páginas web como instrumentos de selección y organización de la información extraída para su integración en el trabajo de investigación. (p.38)

1.5. Análisis e interpretación de resultados

Consideramos que la implementación de las estrategias tecnológicas en la educación inicial tiene gran relevancia, ya que promueve la autonomía de los párvulos, ya que su aplicación impulsa al educando a involucrarse de manera directa en su proceso

de aprendizaje. Tal como menciona Vargas (2020), la implementación de las estrategias tecnológicas muestran relevancia en el nivel inicial, ya que se busca propiciar y potencializar los aprendizajes en los niños y niñas menores de 6 años, teniendo como finalidad que los estudiantes implicados adopten un rol activo y protagónico en su proceso de aprendizaje. Asimismo la implementación de recursos tecnológicos permite desarrollar diversas áreas del desarrollo, social, debido a que brinda a las infancias espacios de interacción y cooperación entre sus pares; cognitivo, ya que desarrolla el pensamiento, la reflexión y la comprensión; lenguaje, ya que brinda espacios de expresión y comunicación; finalmente desarrolla destrezas motrices. Todo ello será posible según cómo el docente gestione las estrategias tecnológicas para alcanzar el desarrollo de cada área del desarrollo. Lo mismo enuncian Cascales y Carrillo (2020) enfatizando que las estrategias tecnológicas tienen gran importancia en la educación inicial, debido a que favorece diversos aspectos que integran un desarrollo integral en los infantes menores de 6 años, siendo de suma importancia, que las estrategias sean mediados de manera pertinente desde el rol docente durante la planificación y en la ejecución del mismo. Finalmente, centramos la importancia de las estrategias tecnológicas en el nivel inicial como un medio que contribuye de forma trascendente en la calidad educativa mediante la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se destaca al estudiante como un agente de rol activo y al docente como un agente mediador; tal como menciona Peña (2018) las estrategias tecnológicas aportan significativamente a la mejora del rendimiento intelectual, así como también en la edificación de los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes de preescolar,

donde la tecnología tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en el nivel inicial.

En ese sentido, una visión más profunda de la alfabetización digital es que permite al ser humano adquirir nuevos conocimientos en base a la tecnología, tal como lo menciona el Magisterio Escuela de Educación (2021), como capacidad de la persona que está en constante cambio y se integra a la vida de este, con la finalidad de obtener habilidades tecnológicas. Asimismo, cabe precisar que la alfabetización digital se encuentra presente en la actualidad, ya que el manejo de las estrategias tecnológicas es una necesidad básica para la educación; y, por ello, el docente debe tener conocimientos sobre estos recursos para implementarlas en sus actividades. Como mencionan Cadena y Martínez (2021), la alfabetización digital actualmente es indispensable en el contexto de las TIC, porque se adapta sin ningún problema en cualquier ámbito. Bajo esta idea, es importante mencionar que los docentes de educación inicial tienen la responsabilidad de alfabetizarse mediante la tecnología, ya que actualmente, la educación tiene la finalidad de brindar aprendizajes significativos de acuerdo a nuestro presente, es decir, desde un ámbito tecnológico; como también lo menciona Rojas et al. (2018), los actuales espacios educativos tienen el objetivo de brindar una enseñanza orientada desde la tecnología, pero sobre todo, en la etapa inicial, debido a que en este presente, los niños viven rodeados de la tecnología.

Tenemos en cuenta que los recursos tecnológicos son los medios por los cuales se busca lograr los aprendizajes esperados en los infantes, tal y como afirma Ramos (2020) que plantea a los recursos tecnológicos como herramientas para la recolección, uso y almacenamiento de información con el objetivo de alcanzar los aprendizajes

esperados. Es decir, el desarrollo de los aprendizajes acompañados de los recursos tecnológicos, y para ello se tiene presente a los Entornos Virtuales de Aprendizaje, que son medios por los cuales los estudiantes y docentes van a estar en constante comunicación, por ello el Minedu (2022) define el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como una plataforma que cumple la función de facilitar el acompañamiento, monitoreo, diseño o plan que maneja cada institución en el desarrollo de los contenidos educativos para alcanzar los aprendizajes esperados. Asimismo, se encuentra los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, que son las aplicaciones, páginas o recursos virtuales que potencian el desarrollo de habilidades, es por ello que Tovar et al. (2022) menciona que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, surgen con la finalidad de generar recursos pertinentes para el aprendizaje del estudiante; que a su vez, potencia las habilidades y capacidades de cada uno de ellos (p.30).

Conclusiones

A partir de la presente investigación sobre las estrategias tecnológicas en las actividades virtuales en los niños menores de 6 años, podemos concluir que:

Las estrategias tecnológicas en el nivel inicial son fundamentales en los aprendizajes en los niños menores de 6 años, debido a que promueven el rol activo del infante, desarrolla la socialización y diversas áreas del desarrollo como lenguaje, cognitivo, social, afectivo y motriz.

De igual manera, el desarrollo de la alfabetización digital permite atender a los constantes cambios y transformaciones que acontecen al contexto, brindando a las docentes del nivel inicial las herramientas que le permitan empoderarse y convertirse en

un innovador, crítico, flexible y líder en el siglo XXI al desarrollar estrategias tecnológicas pertinentes para sus estudiantes.

Para culminar, los recursos tecnológicos permiten que los infantes construyan sus propios aprendizajes, mediante la motivación, la indagación y capacidad de análisis. Estas plataformas, pueden ser de uso en diversas áreas, ya que permite desarrollar a través de las actividades interactivas la comunicación, la resolución de problemas, la música, la motricidad, las habilidades investigativas y la interacción en todo momento.

Referencias

- Aguilar, L. y Otuyemi, E. (2020). Análisis documental: Importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17(1), 57-77. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485/311>
- Bicerra, C., Borja, S., Martínez, D. y Serquén, Y. (2020). *Recursos didácticos en aulas virtuales del nivel inicial*. [Tesina de Bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública]. http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1708/1/EI_TESINA_X_Bicerra.pdf
- Cadena, J. y Martínez, M. (2021). *Las ciencias sociales en la transición*. COMECOSO. https://www.comecso.com/wp-content/uploads/VIICNCS/pdfs/Vol12_FormacionFinal.pdf#page=103
- Cascales, A. y Carrilo, M. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en las escuelas infantiles: percepción de los docentes. Facultad de Educación de Albacete, 2(1), 71-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7712910.pdf>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J. y Tomala, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Wal Whitman, Salinas y Simón Bolívar. *Ciencias pedagógicas e innovación*, 7(2), 86-93. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/38>
- 8

- Córdova, M. y Ospina, J. (2019). Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. *Interamericana de investigación*, 12(2), 113-138. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561068684005/561068684005.pdf>
- lño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Jurado, Y. (2020). *Técnicas de investigación documental*. APA, MLA Y ML.Thomson. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LIBRO%20Jurado%20Yolanda%20-%20Tecnicas%20De%20Investigacion%20Documental.pdf>
- López, M., Sánchez, M. y Peirats, J. (2021). Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación infantil. *Innoeduca*, 7(2), 99-109. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/12256/13938>
- Magisterio Escuela de Educación (2021). *Los nuevos desafíos de la alfabetización*. [Artículo de opinión]. <https://magisterio.edu.pe/las-tic-en-la-educacion-desde-una-nueva-mirada-en-el-peru/>
- Minedu. (2022). *Formación inicial docente*. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/eva/>
- Monroy, G. (2020). *Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia*. [Artículo de educación]. <https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ>

- Montagud, N.(2020). *Investigación documental: tipos y características*. Psicología y mente.<https://psicologiaymente.com/miscelanea/investigacion-documental>
- Peña, R. (2018). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. *Raíces*, 4(1), 39-45.
<https://www.camjol.info/index.php/raices/article/view/7834/7698>
- Ramos, C. (2020). *Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo*. Digital Publisher CEIT. 6(2-1). https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/535
- Reyes, L y Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio* [Tesis de Doctorado, Universidad Simón Bolívar]
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630?show=full>
- Rojas, A., Rojas, A., Hilario, J., Mori, M. y Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Comuni@cción*, 9(2), 101-109.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2219-71682018000200003&script=sci_arttext&tlng=en
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Tovar, S., Santillana, H. y Guzmán, C. (2022). *Las prácticas profesionales en la formación inicial de docentes a la nueva normalidad*. Experiencias compartidas de los cuerpos académicos en la Educación Superior.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NgZ2EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA29>

[&dq=ambientes+virtuales+de+aprendizaje+en+preescolares&ots=ZQbi_LCflq&siq=aViOV17q71R0DxmQxgWl68wFy18#v=onepage&q=ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje%20en%20preescolares&f=fal](https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf)

Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere la revista venezolana de educación*. 21(68), 31-40.

<https://www.google.com/url?q=https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwin2PHI5aP4AhVmJrkGHajCAzUQFnoECAgQAg&usq=A0vVaw0LW3kKFJoWT9dZs96Sm-E8>

UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Repositorio Cepal*, 3(20).

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

UNICEF. (8 de noviembre de 2021). Educación y tecnología en tiempos de COVID-19.

UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>

Vargas, M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 6(1), 69-76.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Anexos

Anexo 01

Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica o instrumentos
	<p>GENERAL:</p> <p>Conocer las estrategias tecnológicas usadas en las actividades virtuales de aprendizaje de los niños menores de 6 años.</p>	<p>Estrategias tecnológicas en las actividades virtuales en los niños menores de 6 años</p>	<p>Importancia de las estrategias tecnológicas en el nivel inicial.</p>	<p>Documental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de paráfrasis. - Registro de páginas web.
<p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la importancia de las estrategias tecnológicas en la educación inicial. 	<p>Alfabetización digital para el docente en Educación Inicial</p>			
	<p>Recursos tecnológicos</p>			

	<ul style="list-style-type: none">- Exponer la importancia de la alfabetización digital para el docente en la implementación de las estrategias tecnológicas en la educación Inicial.- Exponer los recursos tecnológicos empleados en la educación inicial.		en la educación inicial.	
--	--	--	--------------------------	--

Anexo 02

Ficheros electrónicos

Ficheros electrónicos

Ficha N°1

Educación y tecnología en tiempos de COVID-19

(Resumen)

La pandemia abrió una brecha, donde muchos docentes peruanos identificaron que dotarse de habilidades digitales en medio de una era tecnológica, es una obligación, que si bien no reemplaza la interacción social de los estudiantes, es un gran aliado para reforzar aprendizajes que a su vez conserven el desarrollo de las relaciones sociales.

UNICEF.(8 de noviembre de 2021).Educación y tecnología en tiempos de COVID-19. unicef. <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>

Ficha N° 2

La educación en tiempos de la pandemia de COVID - 19.

(Resumen)

Desarrollado en América Latina y el Caribe se asemeja a nuestro estudio, ya que menciona los recursos y prácticas innovadoras que han utilizado diferentes países

de América para enfrentar el reto de la educación a distancia y cumplir con los objetivos planteados en corto y mediano y largo plazo. Sin embargo, la diferencia de los documentos es el contexto estudiado, debido a que el informe presenta una contextualización que abarca muchos países, a diferencia de la investigación presentada que abarca la realidad educativa peruana.

UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

Repositorio Cepal, 3(20).

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Ficha N° 3

Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación.

(Resumen)

La investigación mencionada, se asemeja a nuestro estudio, debido a que describe la importancia de la implementación de la tecnología en la educación empleando el método de análisis de documentos que muestran relación con la temática abordada.

No obstante, lo que nos diferencia es el contexto estudiado, ya que la presente investigación se centra en la realidad nacional, mientras la investigación de Torres se contextualiza y se desarrolla partiendo de la realidad educativa de Venezuela, donde se evidencian diferencias entre una realidad y otra.

Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Educere la revista venezolana de educación. 21(68), 31-40.

<https://www.google.com/url?q=https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf&>

[sa=U&ved=2ahUKEwin2PHI5aP4AhVmJrkGHajCAzUQFnoECAgQAq&usq=AOvVaw0LW3kKFJoWT9dZs96Sm-E8](https://www.google.com/search?sa=U&ved=2ahUKEwin2PHI5aP4AhVmJrkGHajCAzUQFnoECAgQAq&usq=AOvVaw0LW3kKFJoWT9dZs96Sm-E8)

Ficha N°4

Recursos didácticos en aulas virtuales del nivel inicial.

(Resumen)

Evidencia una cierta semejanza con esta presente investigación, ya que ambos documentos tienen la finalidad de informar, evidenciar y recalcar la relevancia de los recursos tecnológicos en las actividades virtuales en la Educación Inicial. Por otro lado, la diferencia con esta presente investigación es, que la tesina presentada por las autoras mencionadas anteriormente, informaban sobre la realidad y el desenvolvimiento de las TIC en la educación remota; mientras que, la presente investigación, describe y explica el desenvolvimiento educativo de los años anteriores en pandemia; y, cómo, actualmente, estos recursos tecnológicos son indispensables en el desarrollo de la educación básica.

Bicerra, C., Borja, S., Martínez, D. y Serquén, Y. (2020). Recursos didácticos en aulas virtuales del nivel inicial. [Tesina de Bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública].

http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1708/1/EI_TESINA_X_Bicerra.pdf

Ficha N°5

Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia.

(Resumen)

Se enfatiza la importancia del dominio docente sobre los recursos digitales como una estrategia que orienta al estudiante a la adquisición de competencias, siendo para ello necesario un ejercicio constante de comprensión, selección y adaptación de la información para orientar y optimizar los aprendizajes. Por otro lado, se evidencia una semejanza con la presente investigación, puesto que busca introducir la tecnología en el ámbito educativo, haciendo uso de herramientas y recursos tecnológicos que pueden ser aplicados por los docentes como estrategias. Asimismo, la diferencia con esta presente investigación es que la publicación de dicha noticia informativa surgió a inicios de pandemia más que nada para dar a conocer que herramientas tecnológicas podrían ser aplicadas en la educación a distancia, mientras que nuestra presente investigación recopila los recursos tecnológicos empleado en tiempo de pandemia.

Monroy, G. (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia.

[Artículo de educación]. <https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMu>

[AQ](#)

Ficha N° 6

Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje

(Cita parafraseada)

Vargas (2020) enfatiza en la importancia de las estrategias tecnológicas en el nivel inicial como un medio que promueve el rol activo del estudiante y la socialización, ya que son también un espacio que desarrolla la interacción con sus pares y docente con el fin de potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello es fundamental que la docente de preescolar desarrolle la capacidad para organizar sus experiencias de aprendizaje, considerando por recursos tecnológicas que contribuyan al cumplimiento del propósito de aprendizaje a fin de forjar competencias y aprendizajes significativos en los párvulos. (p.73).

Vargas, M. (2020).Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 6(1), 69-76.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Ficha N° 7

**Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en las escuelas infantiles:
percepción de los docentes**

(Cita parafraseada)

Las estrategias tecnológicas tienen gran importancia en la educación inicial, debido a que desarrolla diversos aspectos que integran un desarrollo integral en los infantes menores de 6 años tales como: fomenta la autonomía, la socialización a través de trabajos cooperativos mediados de manera pertinente por la docente, también implica el desarrollo de destrezas motrices, permite integrar en las experiencias de aprendizajes contenidos sistemáticos que serán trascendentes para las infancias, desarrolla la comprensión y expresión e integra canales de comunicación entre maestros y estudiantes. Asimismo, menciona que estas estrategias tecnológicas pueden ser adaptadas según al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño o niña, entonces, otra importancia que revelan los autores es que respeta el proceso de aprendizaje de los párvulos. (p.74)

Cascales, A. y Carrilo, M. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en las escuelas infantiles: percepción de los docentes. Facultad de Educación de Albacete, 2(1), 71-86. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7712910.pdf>

Ficha N° 8

Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales

(Cita parafraseada)

Las estrategias tecnológicas aportan significativamente a la mejora del rendimiento intelectual en la resolución de conflictos, así como también en la edificación de los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes de preescolar mediante la información impartida de diferentes maneras donde la tecnología tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en el nivel inicial (p.15).

Peña, R. (2018). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. *Revista Nicaragüense de Antropología*, 1(4), 43. <https://www.camjol.info/index.php/raices/article/view/7834/7698>

Ficha N° 9

Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Wal Whitman, Salinas y Simón Bolívar

(Cita textual)

Las estrategias tecnológicas en el nivel inicial, son sumamente vitales y cambiantes, de tal manera que se actualizan constantemente de forma positiva debido a que surgen nuevas versiones de la tecnología con la finalidad de brindar un mejor servicio en beneficio de los niños y niñas de preescolar (p.88)

Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J. y Tomala, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas. Wal Whitman, Salinas y Simón Bolívar. *Ciencias pedagógicas e innovación*, 7(2), 86-93.

<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/388>

Ficha N° 10

Los nuevos desafíos de la alfabetización

(Cita parafraseada)

La alfabetización digital como la capacidad de la persona para adquirir una serie de habilidades básicas para gestionar un manejo óptimo y reflexivo de equipos y programas, lenguas y nuevas formas de comunicación. A su vez, es considerado como una capacidad que se encuentra en constante construcción y se integra en la vida cotidiana del ser humano, básicamente en sus comportamientos y actitudes respecto a las nuevas tecnologías. (...).

Magisterio Escuela de Educación (2021). *Los nuevos desafíos de la alfabetización*.

[Artículo de opinión]. <https://magisterio.edu.pe/las-tic-en-la-educacion-desde-una-nueva-mirada-en-el-peru/>

Ficha N°11

Las ciencias sociales en la transición

(Cita parafraseada)

Al hablar de alfabetización digital, se debe tener presente que es de uso indispensable dentro del contexto de las TIC, ya que se ha convertido en un concepto flexible y multidimensional en este último siglo (p.104)

Cadena, J. y Martínez, M. (2021). Las ciencias sociales en la transición. COMECSO.

https://www.comecso.com/wp-content/uploads/VIICNCS/pdfs/Vol12_FormacionFinal.pdf#page=103

Ficha N°12

Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes

(Cita parafraseada)

Sostiene que los docentes necesitan alfabetizarse a través de la tecnología, ya que los actuales espacios educativos buscan que la enseñanza-aprendizaje esté orientada desde una perspectiva tecnológica. Todo ello es importante y más aún en la educación inicial, porque desde muy temprana edad, los niños crecen en ambientes rodeados de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Rojas, A., Rojas, A., Hilario, J., Mori, M. y Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes.

Comuni@cción, 9(2), 101-109. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2219-71682018000200003&script=sci_arttext&tlng=en

Ficha N°13

Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo.

(Cita parafraseada)

Los recursos tecnológicos tienen como objetivo alcanzar los aprendizajes esperados mediante la recolección, el uso y almacenamiento de información, es decir, guarda una estrecha relación entre la investigación y la recopilación de datos para el aprendizaje significativo

Ramos, C. (2020). Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo. Digital Publisher CEIT. 6(2-1). https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/535

Ficha N°14

Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación infantil.

(Cita parafraseada)

Sostiene que los recursos tecnológicos en la etapa de Educación Infantil tienen el objetivo de lograr aprendizajes en los estudiantes desde una edad muy temprana. Estos aportan mejoras en los aprendizajes porque buscan captar la atención de los párvulos a través de plataformas interactivas, lúdicas y atractivas para la vista de los niños. (p. 107).

López, M., Sánchez, M. y Peirats, J. (2021). Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación infantil. *Innoeduca*, 7(2), 99-109. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/12256/13938>

Ficha N°15

Formación inicial docente.

(Cita parafraseada)

Define el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como una plataforma digital alojada en la web, que permite diseñar un espacio de interacción entre estudiantes y entre docente - estudiante, de tal modo que su función se expande hacia la factibilidad para el acompañamiento, monitoreo, diseño o plan que maneja cada institución en el desarrollo de los contenidos educativos. Es decir, el EVA permite el desarrollo de la tecnología educativa brindado un espacio virtual para generar canales de comunicación, socialización y acompañamiento, de tal modo que mediante esta plataforma, el estudiante adquiere un rol activo y el docente refuerza su rol de mediador.

Minedu. (2022). *Formación inicial docente*. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/eva/>

Ficha N°16

Importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior

(Cita parafraseada)

Es fundamental reconocer la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje como estrategia tecnológica en preescolar para reforzar la educación virtual, ya que permite a los párvulos brindar y adquirir información dentro de esta plataforma, propiciando diversos materiales didácticos digitales con diversos objetivos. (p. 69)

Aguilar, L. y Otuyemi, E. (2020). Análisis documental: Importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17(1), 57-77. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485/311>

Ficha N°17

Las prácticas profesionales en la formación inicial de docentes a la nueva normalidad.

(Cita parafraseada)

Tovar et al. (2022) mencionan que los ambientes virtuales de aprendizaje surgen debido al desarrollo constante de la tecnología (TIC), con la finalidad de generar recursos pertinentes para el aprendizaje del estudiante; que a su vez, potencia las habilidades y capacidades de cada uno de ellos (p.30).

Tovar, S., Santillana, H. y Guzmán, C. (2022). *Las prácticas profesionales en la formación inicial de docentes a la nueva normalidad*. Experiencias compartidas de los cuerpos académicos en la Educación Superior. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NgZ2EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA29&dq=ambientes+virtuales+de+aprendizaje+en+preescolares&ots=ZQbi_LCflq&sig=aViOV17q71R0DxmQxgWl68wFy18#v=onepage&q=ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje%20en%20preescolares&f=false

Ficha N°18

Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. Interamericana de investigación.

(Cita parafraseada)

En los Ambientes Virtuales, los niños y niñas se enfrentan a algunas plataformas virtuales en las que deben resolver problemas de manera conjunta.

Córdova, M. y Ospina, J. (2019). Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. *Interamericana de investigación*, 12(2), 113-138. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561068684005/561068684005.pdf>

Ficha N°19

Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos.

(Cita parafraseada)

El enfoque cualitativo se basa en la descripción fundamentada por observaciones que se han evidenciado en el objeto de estudio, para así comprender y encontrar las técnicas e instrumentos pertinentes en la elaboración de este trabajo (p.104)

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Ficha N°20

Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método.

(Cita parafraseada)

Por lo tanto, esta investigación tiene el objetivo de describir y explicar la información recogida a partir de documentos, artículos y tesis de diferentes fuentes confiables. (Mason, 1996, citado por Iño, 2018)

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>

Ficha N°21

La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

(Cita parafraseada)

Es así que las investigaciones documentales, organizan el estudio partiendo de diversas fuentes que abordan una misma problemática, siendo redactada de forma descriptiva. Si bien este tipo de investigación se encamina mediante la recopilación de diversas fuentes, es fundamental considerar una revisión bibliográfica minuciosa, ya que ello será el eje central para desarrollar los objetivos y referentes teóricos que permitirá el despliegue satisfactorio de una investigación científica innovadora que permita impartir información trascendental al lector.

Reyes, L y Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio [Tesis de Doctorado, Universidad Simón Bolívar]

<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630?show=full><https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630?show=full>

Ficha N°22

(Cita parafraseada)

Investigación documental: tipos y características

La investigación documental de tipo informativa, se va a distinguir de otras, por la forma en que se esquematizan las ideas que permitan al lector emplear esa

información para construir una nueva percepción sobre la temática abordada a fin de solucionar problemáticas.

Montagud, N. (2020). Investigación documental: tipos y características. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/miscelanea/investigacion-documental>

Ficha N°22

(Cita parafraseada)

Técnicas de investigación documental

Jurado (2020) menciona que la técnica documental permite contar con un registro de la información que sitúa el problema de investigación dentro de un marco teórico, con la finalidad de conocer los diversos registros existentes en relación a la temática abordada para identificar cómo llevaron a cabo el estudio y qué instrumentos han empleado en la misma. A partir de ello, se realiza la selección de bibliografías que se orienta al logro del objetivo de estudio, para ello el autor propone emplear fichas de paráfrasis y registro de páginas web como instrumentos de selección y organización de la información extraída para su integración en el trabajo de investigación. (p.38)

Jurado, Y. (2020). *Técnicas de investigación documental*. APA,MLA Y ML.Thomson. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LIBRO%20Jurado%20Yolanda%20-%20Tecnicas%20De%20Investigacion%20Documental.pdf>

Anexo 03

Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google web	Docentes y tecnología en el Perú	Educación y tecnología en tiempos de COVID-19	de Mendoza, Ana	(2021)	https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19	La realidad educativa del Perú en la era tecnológica.
Google web	Desarrollo de la educación durante la pandemia en América Latina.	La educación en tiempos de la pandemia de COVID - 19.	Cepal-UNESCO	(2020)	https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf	Semejanzas y diferencias con la investigación realizada.
Google web	Tecnología educativa y educación	2. Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación.	Torres Cañizález, Pablo César y Cobo Beltrán, John Kendry	(2017)	https://www.google.comrl?q=https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf&sa=U/u&ved=2ahUKewin2PHI5aP4AhVmJrkGHaJCAzUQFnoECAgQAg&usq	Importancia de la tecnología educativa, semejanzas y diferencias con el trabajo de investigación realizado.

					=AOvVaw0LW3kKFJoWT9dZs96Sm-E8	
Repositorio EESPP Monterrico	Estrategias virtuales	Recursos didácticos en las aulas virtuales del nivel inicial.	Bicerra, C., Borja, S., Martínez, D. y Serquén, Y.	(2020)	http://repositorio.ipn.m.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1708/1/EI_TESINA_X_Bicerra.pdf	Objetivo Semejanzas y Diferencias con la presente investigación .
Google web	Herramientas tecnológicas a distancia	Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.	Monroy Correa Graciela	(2020)	https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ	Importancia Semejanza y diferencia con la presente investigación .
Google Académico	Estrategias educativas	Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje	Vargas	(2020)	http://www.scielo.org.bo/scielonline.php?script=sci_arttext&pid=S1652-6776202000100010	Estrategias y recursos digitales.
Google Académico	Tecnologías del aprendizaje.	Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en las escuelas infantiles: percepción de los docentes	Cascales Martínez, Antonia y Carrillo García,	(2020)	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7712910.pdf	Importancia de las estrategias tecnológicas

			María Encarnación.			
Google Web	Estrategias tecnológicas educativas	Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales.	Peña Almanza, Rosny	(2018)	https://www.camjol.info/index.php/raices/article/view/7834/7698	Importancia de las estrategias tecnológicas
Google web	Herramientas tecnológicas	Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Wal Whitman, Salinas y Simón Bolívar	Cevallos Salazar, Jorge Lucas Chabla, Xiomara Paredes Santos, Jessica Tomala Bazan , Jorge	(2020)	https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/388	Importancia de las estrategias tecnológicas
Google web	Alfabetización digital	Los nuevos desafíos de la alfabetización	Magisterio Escuela de Educación	(2021)	https://magisterio.edu.pe/las-tic-en-la-educacion-desde-una-nueva-mirada-en-el-peru/	La alfabetización digital como capacidad.

Google web	Alfabetización Digital en la educación.	Las ciencias sociales en la transición	Cadena, Roa, Jorge y Martínez Sánchez, María Luisa	(2021)	https://www.comecs.com/wp-content/uploads/VII_CNCS/pdfs/Vol12_Formacion_Final.pdf#page=103	Importancia de la alfabetización digital
Google Académico	Alfabetización tecnológica	Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes	Rojas, A., Hilario, J., Mori, M. y Pasquel, A.	(2018)	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2219-71682018000200003&script=sci_arttext&tlng=en	Alfabetización digital en los docentes de educación básica
Google web	Recursos tecnológicos	Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo.	Ramos Galarza	(2021)	https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/535	Importancia de los recursos tecnológicos
Google académico	Recursos tecnológicos	Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación infantil.	López Sánchez y Peirats	(2021)	https://revistas.uma.es/index.php/innoeduc/article/view/12256/13938	Los recursos tecnológicos en la educación infantil.

Google web	Entornos virtuales de aprendizaje	Formación inicial docente.	MINED U	(2022)	http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/eva/	La importancia de los entornos virtuales de aprendizaje
Google académico	Entornos virtuales de aprendizaje	Importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior	Vargas Aguilar, Luisa Rosa Isela y Otuyemi Rondero, Emma Omolade	(2020)	https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485/311	Los entornos virtuales en la educación
Google académico	Ambientes virtuales de aprendizaje.	Las prácticas profesionales en la formación inicial de docentes a la nueva normalidad.	Tovar, S., Santillana, H. y Guzmán, C.	(2022)	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NqZ2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA29&dq=ambientes+virtuales+de+aprendizaje+en+preescolares&ots=ZQbiLCflq&sig=aViOV17q71R0DxmQxgWl68wFy18#v=onepage&q=ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje%20e	La importancia de los ambientes virtuales

					n%20preescolares&f=f	
		Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. Interamericana de investigación.	Córdova	(2019)	https://www.redalyc.org/journal/5610/561068684005/561068684005.pdf	Plataformas virtuales para las actividades virtuales.
Dialnet	Investigación cualitativa	Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos.	Fabio Anselmo Sánchez Flores	(2019)	http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf	Definición y objetivo de la investigación cualitativa
Dialnet Unirioja	Enfoque cualitativo	Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método.	Weimar Giovanni Lño Daza	(2018)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971	Definición de enfoque cualitativo.
Google web	Investigación documental	La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.	Reyes Ruiz, L. y Carmona Alvarado, F	(2020)	https://bona.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630?show=full	Definición y propósito de la Investigación documental
Google web	Investigación documental de tipo informativo	Investigación documental: tipos y características	Montagud Rubio, Nahum	(2020)	https://psicologiaymiente.com/miscelanea/investigacion-	Definición de la investigación documental de tipo informativa.

					document aln	
Google web	Técnica document al libro	Técnicas de investigación documental.	Jurado, Yolanda	(2020)	https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LIBRO%20Jurado%20Yolanda%20-%20Tecnicas%20De%20Investigacion%20Documental.pdf	Definición de técnica documental y sus instrumentos