

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81695 “SAGRADO CORAZON DE JESUS” DEL DISTRITO DE TAYABAMBA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

JASINTO VELASQUEZ, Feliciano

La Libertad – Perú

2018

5.1.2.2	Procesos didácticos para la comprensión de textos escritos..	27
5.1.2.3	Competencia comprende textos escritos	29
5.1.2.3.1	Estrategias metodológicas para promover la comprensión de textos escritos.....	29
5.1.2.4	Planificación curricular contextualizada en el desarrollo de la competencia	30
5.1.2.5	Materiales y recursos para la comprensión de textos escritos	32
5.1.2.6	Estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes.....	33
5.2.	Experiencia Exitosa.....	35
6.	Diseño del Plan de Acción	37
6.1	Objetivos.....	37
6.1.1	Objetivo general.....	37
6.1.2	Objetivos específicos.....	37
6.2	Matriz del Plan de Acción.....	37
7.	Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8.	Presupuesto.....	53
9.	Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	58
10.	Lecciones Aprendidas.....	59

Referencias

Apéndice

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico	12
<i>Figura 3.</i>	Características del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del plan de acción.....	39
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción	46
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse	52
<i>Figura 7.</i>	presupuesto	54

Introducción

El presente trabajo académico del Plan de Acción relacionado al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” de Gochapita – UGEL Pataz, es producto de la observación de la práctica pedagógica dada en las acciones de monitoreo, además del análisis de los resultados del aprendizaje de los estudiantes en los tres últimos años. Esto ha permitido identificar y priorizar el problema que obstaculiza el logro satisfactorio de aprendizajes, debido a que los docentes no desarrollan adecuadamente las estrategias didácticas, materiales y recursos para incentivar a los estudiantes a lograr la competencia comprende textos escritos. También permite indagar las causas y consecuencias del problema para la búsqueda de alternativas de solución.

El presente informe de Plan de Acción se ha elaborado a partir de la reflexión colectiva de la comunidad de la institución educativa N° 81695 de Gochapita, en base a los bajos resultados en la Evaluación Censal y los bajos niveles de aprendizaje evidenciado en registros y actas de evaluación, se ha analizado y priorizado la problemática, sobre la cual se ha hecho el diagnóstico para profundizar en el conocimiento del problema, es decir analizar las probables causas y efectos de los bajos niveles de aprendizajes de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos.

Para ello ha sido necesario emplear criterios cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, así como la aplicación de algunos instrumentos de recojo de información, para obtener resultados aquellos que se relacionó con los procesos de gestión, MBDDirectivo y compromisos de gestión a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora del problema y del rol que debe asumir el directivo, y de este análisis surgió la alternativa de solución al problema evaluando su pertinencia y viabilidad.

El presente trabajo consta de 10 acápites, en el acápite 1 se hace referencia a la identificación de la problemática, en la cual se detalla la caracterización del contexto socio – cultural de la I.E., así como la formulación del problema identificado, en el cual se explica cada una de las causas, relacionando con los factores y efectos según el árbol de problemas; en el acápite 2, se presentan los resultados cuantitativos y

cualitativos del diagnóstico del problema priorizado, y la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE., los compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.

El acápite 3 referido a la caracterización del rol como líder pedagógico relacionado con las dimensiones de Viviane Robinson entre ellas el establecimiento de metas y expectativas, la obtención y asignación de recursos de manera estratégica, la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado y promover en los docentes la participación y concertación sobre la mejora de los aprendizajes.

El acápite 4 referido al planteamiento de la alternativa de solución, basado en la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, que responde a la situación identificada, promoviendo la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para contribuir en la ejecución de la alternativa de solución, considerando sus respectivas funciones, además de los estudiantes y aliados estratégicos.

El acápite 5 referido al marco conceptual que sustenta la alternativa de solución se desarrolla temas como: monitoreo pedagógico, estrategias de monitoreo: visita al aula, observación entre pares, instrumentos: ficha de monitoreo, cuaderno de campo; acompañamiento pedagógico y evaluación docente. Por otro lado, se hace una presentación del área de Comunicación desarrollándose temas como: estrategias metodológicas para la comprensión lectora y evaluación del acompañamiento; además el modelo de autoevaluación; el enfoque metodológico del área de comunicación, competencia; técnicas de evaluación e instrumentos, estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones; planificación de sesiones para mejorar la comprensión lectora y la experiencia exitosa de referencia.

El acápite 6 referido al diseño del plan considerando el objetivo general, objetivos específicos y la matriz del plan de acción con sus principales componentes para el cumplimiento. Así mismo el acápite 7 referido al plan de monitoreo y evaluación que culmina con la respectiva matriz; el acápite 8 referido al presupuesto necesario para la implementación del plan. Además, el acápite 9 referido a la descripción del proceso de elaboración del plan de acción, considerando desde el módulo 0 hasta el módulo 6. Finalmente, el acápite 10 referido a las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 81695.

La Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” está ubicada en la parte central del anexo de Gochapita, distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, región La Libertad. Se localiza al costado derecho del aeropuerto y laguna de Gochapita, por donde pasa la carretera a la comunidad campesina La Victoria; se encuentra en un terreno plano, al pie del Cerro Pahuarchuco (guardián del pueblo de Tayabamba) y, tiene una altitud de 3700 m.s.n.m.

Gochapita es uno de los anexos con mayor población de la Comunidad Campesina la Victoria con 500 habitantes en 150 viviendas, tiene dos barrios La Florida y Sexeragra. La comunidad se caracteriza por su bajo nivel socio-económico, basado en la agricultura, ganadería y labores de diversa índole como carpintería, artesanía y reforestación (vivero forestal). Por sus lugares atractivos como la laguna de Gochapita, el aeropuerto y cerro Pahuarchuco. La zona es un potencial turístico, estas características del contexto genera la necesidad que la escuela priorice la formación de los estudiantes basado en el emprendimiento para capitalizar las oportunidades de ecoturismo, así mismo en la capacidad de análisis y reflexión sobre su realidad, por lo que la institución tiene que adecuar el currículo a su exigencia.

En infraestructura cuenta con dos locales en el principal funcionan los niveles de inicial y primaria este cuenta con un amplio espacio en un área de 10 800 m², sus aulas son antiguas, en este se ubica la dirección, el comedor, la cocina y el auditorio, para todo esto tiene una batería de servicios higiénicos con 10 inodoros, el segundo local funciona educación secundaria el cual su infraestructura es moderna con un área total de 1 100 m² aquí se ubica un ambiente multiuso o sala de cómputo con internet satelital para todo esto tiene una batería de servicios higiénicos con 10 inodoros. En ambos locales tiene espacios para centros de recreación con amplios patios en donde se realizan las formaciones diarias.

Actualmente se atiende a tres niveles educativos inicial, primaria y secundaria, distribuidos en trece aulas; 2 en el nivel Inicial, 6 en el Nivel Primario y 5 en el nivel secundario, se cuenta con una sala de cómputo y se tiene un total de 229 estudiantes;

de los cuales 114 son mujeres y 115 son varones, atendidos por 02 docentes en Inicial, 06 en primaria y 07 en secundaria y un director designado, su personal directivo y docente es de la especialidad y nivel educativo.

Su población se caracteriza por su bajo nivel socio-económico, un 80% desarrolla su economía en base a actividades de carácter agrícola de subsistencia, la población restante se dedica a labores de diversa índole como carpintería, artesanía en la elaboración de teja, reforestación (vivero forestal) y a la crianza de animales menores; su vestimenta es típica de lugar con polleras y poncho de lana debido a la altura y frío con temperaturas de 12 a 15 grados centígrados, un 60% profesan la religión protestante y el 40% la religión católica.

Los patrones culturales manifiesta de la comunidad, en nuestra institución educativa es la celebración de las fiestas patronales, espacio donde los estudiantes participan en danzas folclóricas típicas de nuestro anexo, convirtiendo a esta costumbre en norma escolar que se tiene que considerar de todas maneras en nuestro calendario cívico escolar. Así mismo el civismo a nuestra patria está presente ya sea los días lunes y viernes de cada semana entonando los himnos nacional y de la provincia y en actos especiales el izamiento del pabellón nacional. Los jóvenes a partir de la influencia de la TV y otros medios informativos han cambiado la forma de vestir y sobre todo el corte de pelo imitando a artistas o jugadores de fútbol.

Las fortalezas que tiene la institución educativa, en cuanto a sus características internas se cuenta con un director comprometido con la mejora de los aprendizajes, padres de familia muy colaboradores y apoyan en las actividades, docentes comprometidos con la mejorara de su práctica pedagógica, se cuenta con diversos material bibliográfico en la biblioteca institucional. Entre las oportunidades que se tiene son: Uso de plataformas virtuales del MINEDU.

Asimismo se cuenta con el apoyo de las autoridades como la municipalidad provincial de Pataz, el teniente Gobernador, Agente Municipal, organizaciones como la ronda campesina, el club de madres y empresas mineras como Poderosa y Marsa. Estas fortalezas y oportunidades son importantes para lograr incrementar los niveles de aprendizaje y atender las demandas de la población de Gochapita repercutiendo en mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de revisar y analizar los resultados de la ECE y actas finales de evaluación e interpretar las fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” del anexo de Gochapita, distrito de Tayabamba – UGEL Pataz”, región La Libertad.

El problema identificado, comprendido y reflexionado por la comunidad educativa, a través de la técnica del árbol de problemas, llevó a verificar las causas que lo originan; los factores; así como los efectos de las mismas. Se identificó como la primera causa la indisciplina de estudiantes por falta de involucramiento activo en convivencia de la comunidad educativa; el factor de convivencia relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al comportamiento inadecuado de los estudiantes que generan desorden en el aula. Para revertir esta situación es necesario que el directivo fortalezca las actitudes y habilidades interpersonales como la empatía, escucha activa, respeto y asertividad para mejorar la convivencia en el aula.

La segunda causa identificada es el uso inadecuado de estrategias didácticas, materiales y recursos para incentivar a los estudiantes la comprensión de textos escritos. El factor de gestión del currículo que se relaciona a esta causa es el desarrollo de capacidades. Esto se debe a que los docentes no han sido capacitados en estrategias didácticas ni uso de materiales, generándose un bajo rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora. Para revertir esta situación es necesario conformar la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer a los docentes en la planificación contextualizada, estrategias didácticas innovadoras, en el uso y elaboración de recursos materiales y/o educativos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

Una tercera causa identificada es la planificación curricular descontextualizada e inadecuada, evidenciada en las limitaciones de los docentes para plantear situaciones significativas a partir del contexto; el factor de gestión del currículo, relacionado con esta causa es la motivación de los docentes por aprender el proceso de contextualización, esto ha provocado inactiva participación de estudiantes en la

realización de actividades educativas. Para revertir esta situación en la comunidad profesional de aprendizaje se debe revisar el currículo, planificar de forma colegiada, comprender las características de los estudiantes y su contexto.

La cuarta causa es el deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico; el factor de monitoreo, acompañamiento y evaluación relacionado con esta causa es la asesoría crítico reflexivo y la retroalimentación formativa. Esto genera que los docentes desarrollen de manera deficiente las sesiones de aprendizaje generando bajos resultados. Para revertir esta situación el MAE debe darse bajo un enfoque crítico reflexivo, con relación horizontal, con comunicación abierta, asertiva y empática.

Para poder atender a estas causas que permiten superar el problema es necesario considerar la existencia de un director comprometido con la mejora de los aprendizajes, padres de familia muy colaboradores y apoyan en las actividades, docentes comprometidos con la mejorara de su práctica pedagógica, se cuenta con diversos material bibliográfico en la biblioteca institucional. Del mismo modo, aprovechar las oportunidades que se tiene como el apoyo de las autoridades como la municipalidad provincial de Pataz, el teniente Gobernador, Agente Municipal, organizaciones como la ronda campesina club de madres y empresas mineras como Poderosa y Marsa.

El aprovechamiento de estas fortalezas y oportunidades existentes será importante para mejorar el aprendizaje en la competencia comprende textos escritos; es importante también destacar que la atención a la problemática priorizada en la I.E permitirá encaminar la atención de otros problemas asociados a éste, a través del acercamiento a diferentes textos, como el desarrollo del emprendimiento frente a las potencialidades turísticas presentes en la comunidad de Gochapita y que demandan a la Institución Educativa la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los diferentes problemas del contexto.

A continuación se presenta el árbol de problemas con sus respectivas causas y consecuencias:

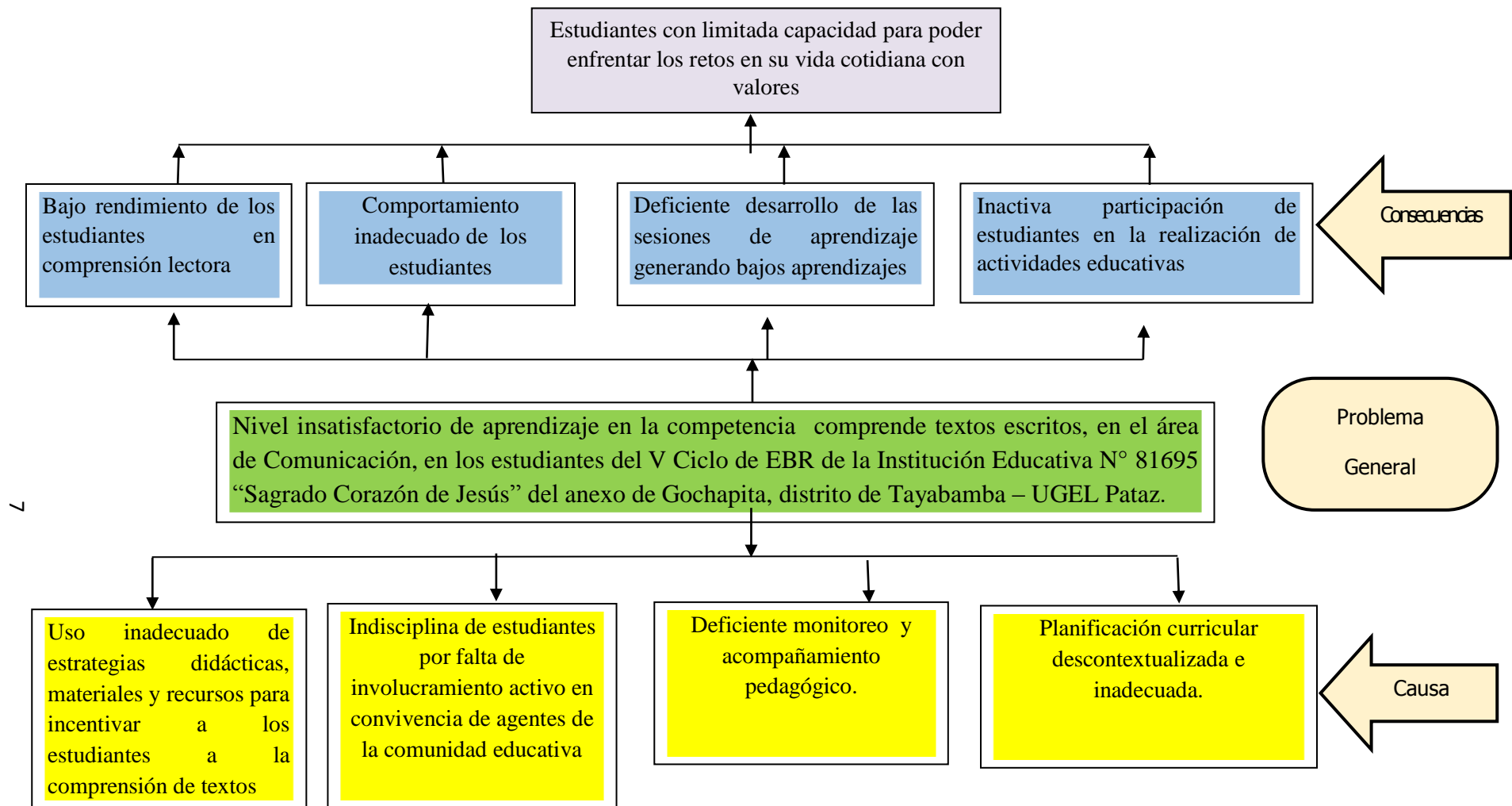


Figura 1: Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para recoger información cuantitativa se aplicó una ficha de observación de la práctica docente que recogió diversos aspectos, así tenemos en el aspecto uso de herramientas pedagógicas, el 50% de los docentes presentan dificultades en adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes; debido al poco interés de los docentes por investigar sobre estrategias innovadoras, que contribuyen a desarrollar aprendizajes significativos. Esto se debe a que la comunidad profesional de aprendizaje no ha fortalecido a los docentes en estrategias metodológicas innovadoras.

Por otro lado se puede afirmar que los docentes tienen dificultades para usar material estructurado y del contexto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes no tienen la oportunidad de manipular y utilizar para el proceso de sus aprendizajes, muchas veces las clases se tornan aburridas y sin interés de los estudiantes. Esto se debe a que no se ha fortalecido a los docentes en el uso y elaboración de materiales y/o recursos educativos.

En el aspecto planificación curricular el 50% de los docentes tienen dificultad en realizar la planificación curricular en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área de comunicación. Esto se debe a que no se ha conformado la comunidad profesional de aprendizaje para revisar el currículo, planificar de forma colegiada, comprender las características de los estudiantes en coherencia con el logro de los aprendizajes.

En el aspecto gestión del clima escolar el 50% de los docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes que favorezcan a la creación de un clima de confianza y armonía. Esto se debe que los docentes no practican una comunicación asertiva, no tienen habilidades de negociación en solución de conflictos y no promueven la participación democrática, basado en el respecto, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. Además, en las comunidades profesionales de aprendizaje no se fortalece las capacidades de los docentes en estrategias para favorecer el clima escolar y prevenir conflictos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para recoger información cualitativa de la problemática identificada se aplicó la encuesta que concluye lo siguiente: Los docentes que manifiestan se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento, que no sido difundido; pero no participan en su elaboración, así mismo manifiestan que los instrumentos de monitoreo son aplicados sin ser socializados; finalmente manifiestan que la retroalimentación está orientada a identificar fortalezas y debilidades, a partir de ello se brinda sugerencias para mejorar la práctica pedagógica.

Sin embargo según Minedu, es importante que la elaboración del plan e instrumentos de monitoreo y acompañamiento sea producto de un acuerdo entre directivos y docentes, igualmente se debe fortalecer el acto reflexivo identificando los supuestos teóricos que subyacen en la práctica misma para así realizar una verdadera reflexión. Para revertir esta situación problemática es necesario implementar la estrategia que consiste en “Implementar el Plan de acompañamiento pedagógico de mejora continua en la IE desde la propia organización escolar con el liderazgo de su equipo directivo y tiene por finalidad promover la mejora sistemática y continua las prácticas pedagógicas de los docentes”.(MINEDU, 2016.p.35)

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

Con el compromiso de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el marco de un liderazgo pedagógico, se ha identificado y priorizado el siguiente problema en torno al cual gira el presente trabajo académico del Plan de Acción: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Tayabamba, UGEL Pataz-La Libertad.

Para realizar el diagnóstico del problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes y en usar material estructurado y del contexto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje,

de igual forma tienen dificultades en realizar la planificación curricular en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área de comunicación; asimismo no promueven relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes que favorezcan a la creación de un clima de confianza y armonía.

Los hallazgos encontrados se relacionan con los procesos de gestión, el proceso referido a realiza la programación curricular (PO02.1); Prevenir y resolver conflictos (PO05.2); desarrollar trabajo colegiado (PO03.1); fortalecer capacidades (PO01.3); promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3); promover la convivencia escolar (PO05.2). Así mismo se relaciona con las competencias del MBDDir es decir la Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje. la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. También podemos afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes y el compromiso de convivencia escolar.

Asimismo, se obtuvo los siguientes resultados de la aplicación del instrumento cualitativo, respecto al plan de monitoreo y acompañamiento los docentes manifiestan que se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento, que no sido difundido; pero no participan en su elaboración, así mismo manifiestan que los instrumentos de monitoreo son aplicados sin ser socializados; finalmente manifiestan que la retroalimentación está orientada a identificar fortalezas y debilidades, a partir de ello se brinda sugerencias para mejorar la práctica pedagógica.

Estos resultados cualitativos se encuentran implicados con los procesos de gestión de la institución educativa, desarrollo del trabajo colegiado PO03.1, monitorear el desempeño y rendimiento PS01.2, fortalecer capacidades PS01.3, realizar el acompañamiento pedagógico PO03.3. Así mismo se relaciona con la competencia 6 del MBDDir: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. También, podemos afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar de acompañamiento y monitoreo a la

práctica pedagógica, lo cual ha ocasionado aprendizajes poco significativos de los estudiantes.

El reto que tiene el directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel satisfactorio vinculado a la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Tayabamba, UGEL Pataz-La Libertad. Para lograrlo se necesita asumir los siguientes desafíos: fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias didácticas, materiales y recursos educativos, gestionar el clima escolar para cumplir los acuerdos de convivencia en el aula, planificar las sesiones de aprendizaje de manera contextualizada que atienda las necesidades e intereses de los estudiantes y realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

A continuación se presenta el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos:

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Tayabamba, UGEL Patate-La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos.</p> <p>en el aspecto uso de herramientas pedagógicas, el 50% de los docentes presentan dificultades en adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes; debido al poco interés de los docentes por investigar sobre estrategias innovadoras, que contribuyen a desarrollar aprendizajes significativos. Esto se debe a que la comunidad profesional de aprendizaje no ha fortalecido a los docentes en estrategias metodológicas innovadoras.</p> <p>Por otro lado se puede afirmar que los docentes tienen dificultades para usar material estructurado y del contexto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes no tienen la oportunidad de manipular y utilizar para el proceso de sus aprendizajes, muchas veces las clases se tornan aburridas y sin interés de los estudiantes. Esto se debe a que no se ha fortalecido a los docentes en el uso y elaboración de materiales y/o recursos educativos.</p> <p>En el aspecto planificación curricular el 50% de los docentes tienen dificultad en realizar la planificación curricular en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área de comunicación. Esto se debe a que no se ha conformado la comunidad profesional de</p>	<p>PO02.1. Realiza la programación curricular.</p> <p>PO05.2. Prevenir y resolver conflictos.</p> <p>PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado</p>	<p>Progreso anual de aprendizajes.</p> <p>Convivencia escolar.</p>	<p>C1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje.</p>

	<p>aprendizaje para revisar el currículo, planificar de forma colegiada, comprender las características de los estudiantes en coherencia con el logro de los aprendizajes.</p> <p>En el aspecto gestión del clima escolar el 50% de los docentes no promueven relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes que favorezcan a la creación de un clima de confianza y armonía. Esto se debe que los docentes no practican una comunicación asertiva, no tienen habilidades de negociación en solución de conflictos y no promueven la participación democrática, basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. Además, en las comunidades profesionales de aprendizaje no se fortalece las capacidades de los docentes en estrategias para favorecer el clima escolar y prevenir conflictos.</p>	<p>PO01.3. Fortalecer capacidades</p> <p>PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa.</p> <p>PO05.2. Promover la convivencia escolar.</p>		<p>C5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos.</p> <p>Los docentes que manifiestan se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento, que no sido difundido; pero no participan en su elaboración, así mismo manifiestan que los instrumentos de monitoreo son aplicados sin ser socializados; finalmente manifiestan que la retroalimentación está orientada a identificar fortalezas y debilidades, a partir de ello se brinda sugerencias para mejorar la práctica pedagógica</p>	<p>PO03.1. Desarrollo del trabajo colegiado. PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3. Fortalecer capacidades PO03.3. Realizar el acompañamiento pedagógico. PO02.3: Disponer espacio para el aprendizaje. PO05.2. Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>C6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Para abordar el problema priorizado, es importante que el director asuma la práctica de liderazgo pedagógico que de acuerdo a la propuesta de Viviane Robinson se enmarca en cinco dimensiones, como: Establecimiento de metas y expectativas. Teniendo en cuenta esta dimensión y el problema identificado como prioritario se planea planificar reuniones colegiadas estableciendo metas de manera participativa, para asumir compromisos de mejora en la capacidad de comprensión de textos en el área de Comunicación, estableciendo metas comunes y por consenso orientadas a mejorar el logro de aprendizajes.

En la segunda dimensión se considera la obtención y asignación de recursos de manera estratégica. En relación al problema priorizado, en esta dimensión se planea organizar el mantenimiento adecuado de espacios educativos; así como el seguimiento al uso de los recursos para poder tomar decisiones efectivas, ya que ello permite iniciar las clases en su debido tiempo; esto nos permitirá el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

La tercera dimensión considerada por Viviane Robinson es Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En relación a esta dimensión considerada, se plantea realizar visitas de monitoreo pedagógico y retroalimentación, revisar el progreso de los estudiantes mediante análisis de documentos y realizar reuniones colegiadas con la participación activa de los docentes en el área de Comunicación, exclusivamente en la capacidad de comprensión de textos. Todo esto nos permitirá promover en los docentes el análisis y autorreflexión de la práctica pedagógica.

La cuarta dimensión considerada según Robinson se refiere a la Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, frente a ello se plantea planificar acciones para dirigir el trabajo colegiado, grupos de inter aprendizaje entre docentes, consensuar y brindar el acompañamiento pedagógico, lo cual nos permite promover en los docentes la participación y concertación sobre la mejora de los aprendizajes.

En la última dimensión de Robinson se considera promover en los docentes la participación y concertación sobre la mejora de los aprendizajes. En referencia al problema priorizado en la capacidad de comprensión lectora en el área de

comunicación y a la dimensión considerada, se plantea establecer acuerdos de consenso y compromiso por la comunidad educativa; así mismo desarrollar talleres con miembros de la comunidad educativa acerca de la convivencia escolar, para tener un ambiente de paz y respeto mutuo, pudiendo realizar actividades integradoras de concertación a favor de la comunidad educativa.

A continuación se presenta el cuadro de la caracterización del rol como líder pedagógico relacionado a las dimensiones de Robinson e interrogantes de cómo abordar y para qué hacer.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Planificar reuniones colegiadas estableciendo metas de manera participativa, para asumir compromisos de mejora.	Es importante establecer metas consensuadas y participativas orientadas a mejorar el logro de aprendizaje.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	Organización y mantenimiento de espacios educativos. Realizar el seguimiento al uso de los recursos para poder tomar decisiones efectivas.	Lograr aprendizajes significativos en los estudiantes
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar visitas de monitoreo pedagógico y retroalimentación. Revisar el progreso de los estudiantes mediante análisis de documentos.	Promover en los docentes el análisis y autorreflexión de la práctica pedagógica.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	Planifica acciones y dirige el trabajo colegiado Consensuar y brinda acompañamiento pedagógico.	Promover en los docentes la participación y concertación sobre la mejora de los aprendizajes.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Se establece acuerdos de consenso y compromiso por la comunidad educativa. Desarrollar talleres con miembros de la comunidad educativa acerca de la convivencia escolar.	Teniendo un ambiente de paz y respeto mutuo, para poder realizar actividades integradoras de concertación a favor de la comunidad educativa.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Después de un análisis frente al problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” del anexo de Gochapita, distrito de Tayabamba – UGEL Pataz-La Libertad; se ha propuesto como alternativa de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Comunicación, considerando el impacto en el logro de los aprendizajes, la transformación de la escuela, su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) que posibilita el ejercicio del liderazgo pedagógico del director de la institución educativa.

La implementación del MAE responde a la situación identificada en el diagnóstico donde los docentes hacen uso inadecuado de estrategias didácticas, materiales y recursos educativos, realizan la planificación curricular de manera descontextualizada e inadecuada, no se involucran activamente en la disciplina de los estudiantes y en la regulación positiva del comportamiento; así mismo se evidencia un deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo. Es necesario que el líder pedagógico promueva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demandas de los docentes.

El MAE abordará las demandas y necesidades del docente en el área de Comunicación; así mismo responderá a las demandas del contexto donde se ubica la institución educativa, es decir, Gochapita; que se caracteriza por su actividad económica basada en la agricultura, ganadería y labores de diversa índole como carpintería, artesanía y reforestación, así mismo Por su ubicación y lugares atractivos como laguna, aeropuerto y cerro Pahuarchuco se ha convertido en un potencial turístico. Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para la planificación y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos.

Se tiene como aliados estratégicos del territorio a las autoridades de la comunidad, entre ellos el Teniente Gobernador, Agente Municipal, y organizaciones como la ronda campesina y club de madres, así como el establecimiento de alianzas

estratégicas con la municipalidad provincial de Pataz y empresas mineras como Poderosa y Marsa que contribuyen al logro del aprendizaje de los estudiante y las potencialidades del territorio como un espacio amplio para la construcción de biohuertos escolares con abastecimiento de agua de la laguna de Gochapita, fuente de riqueza de flora y fauna y además como espacio turístico y recreativo. Todas estas potencialidades y otras más serán fuente para la contextualización curricular y lograr la competencia comprende textos escritos.

La propuesta se sustenta en marcos conceptuales donde se define:

El monitoreo pedagógico, es una estrategia orientada a generar cambios en los agentes involucrados, cuya finalidad es generar condiciones para el trabajo pedagógico y se plasme en un servicio eficaz. Se trata de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica periódica de los directivos en las IE en la gestión escolar. Se recoge información sobre lo que está programado en el Plan, se identifican errores y aciertos, se crea espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU,2016, p.10).

Así mismo Ministerio de Educación define al acompañamiento pedagógico como “el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (MINEDU, 2014, p. 48).

La evaluación es un proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, para conseguir el mejoramiento continuo; así como se basa en la recopilación de información relevante, fiable y válida sobre los factores personales y ambientales que incidan y que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones. Fernández (2005).

Así mismo, existen experiencias exitosas sobre Monitoreo y Acompañamiento que como referentes contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; como la Sistematización realizada sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como, la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín ejecutada en el año 2015.

El rol del líder pedagógico, tiene estrecha relación con las dimensiones de Robinson referido a: Establecimiento de metas y expectativas, referido a establecer metas compartidas, comunicar las metas y propiciar el involucramiento de la comunidad educativa; manejo estratégico de recursos, puede ser materiales y humanos para el logro de los objetivos; planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, referido al impacto de la práctica pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes; promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional, para promover el aprendizaje profesional de los docentes; asegurar un entorno ordenado y de apoyo, creando un clima de seguridad, apoyo y fortalecimiento a su práctica pedagógica.

El MAE garantiza el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, y se relacionan con los procesos de gestión que responde a las metas planteadas en el PAT, como el proceso formular el PAT (PE01.3), promover alianzas interinstitucionales (PE02.2), realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), ,fortalecer capacidades (PS01.3). Todo esto permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con la implementación del MAE se garantiza la posibilidad de viabilizar la visión compartida de la institución educativa, con los procesos de gestión que generen valor en cada una de las actividades ejecutadas para lograrse las metas y objetivos institucionales que puedan dirigir el camino hacia la transformación con respecto a lo encontrado en el diagnóstico; para ello es importante y necesario que los representantes educativos como actores directos cumplan su rol que les corresponde.

Entre las funciones del director es liderar la planificación institucional que responda a los procesos pedagógicos, clima institucional y características de los estudiantes teniendo en cuenta su contexto; promueve la participación democrática entre los miembros de la comunidad educativa basado en la colaboración mutua y toma de decisiones, respeto, reconocimiento de la diversidad; favorecer espacios y condiciones adecuadas, recursos para afirmar los aprendizajes; conducir la evaluación institucional referido a la gestión relacionado a la mejora continua para lograr aprendizajes; liderar la comunidad de aprendizaje basado en la autoevaluación

profesional para superar debilidades y gestionar la calidad de los procesos pedagógicos ejecutando el MAE, para alcanzar las metas establecidas.

Así mismo, el directivo diagnostica las características del entorno institucional, diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar, promueve espacios de participación de la comunidad educativa, genera un clima escolar basado en el respeto, maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, promueve la participación organizada de las familias, gestiona el desarrollo de estrategias en el manejo de prevención de riesgos, desarrolla una cultura evaluativa promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, además orienta al equipo docente en la planificación curricular, monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.

La función de los docentes se enmarca en el conocimiento y comprensión de las características individuales, socio culturales de sus estudiantes, demuestra conocimiento actualizado, elabora la programación curricular, selecciona los contenidos de enseñanza en función de los aprendizajes, diseña creativamente procesos pedagógicos, contextualiza la enseñanza, crea, organiza y selecciona recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje, diseña sus sesiones en forma ordenada y sistemática y evalúa su práctica pedagógica, gestiona relaciones interpersonales de confianza y respeto mutuo promoviendo un ambiente acogedor, resuelve conflictos, reflexiona sobre sus experiencias vividas, desarrolla contenidos teóricos actualizados, maneja estrategias, ejerce éticamente su profesión.

Cabe mencionar que la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades : jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E; jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del Cronograma de Monitoreo; Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1); sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y

3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida

Así mismo, para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje mediante las actividades de jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan; Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica; planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje; ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida; evaluación de compromisos de mejora.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de seguimiento mediante las siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres para fortalecer las capacidades docentes en el área de comunicación y convivencia escolar; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas, reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación; evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la observación de clase: heteroevaluación mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones para lograr el compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la técnica de autoevaluación: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio mediante las siguientes

actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación; adquisición de una cámara de video; socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.; elaboración del plan de autoevaluación docente; ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

Así mismo, con la implementación del MAE se pretende alcanzar la meta al 100% en evaluación entre pares mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares; cronograma para la evaluación a través de pares; ejecución de la evaluación a través de pares; sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares y retroalimentación de clase por pares evaluadores.

EL Director de la Institución Educativa 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” del anexo de Gochapita, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir algunos riesgos; en el proceso de monitoreo como el conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales, improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento. Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación seria el rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación o se hayan socializado y descontextualizado; siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo se define como el “Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (MINEDU, 2013, p. 13); en tal sentido es necesario el recojo de información sobre el desempeño docente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.

Está impregnado en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dominios:

(a) la de “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) la de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En otros términos, el directivo, monitorea el uso efectivo del tiempo, los materiales educativos y el clima en el aula, que generan condiciones para el aprendizaje, así mismo el uso de estrategias y recursos metodológicos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa, en este sentido Kisnerman (como se citó en Mogollón, 2004) "la supervisión debe entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica...".

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que pueden ser utilizadas para la obtención de la información y la toma de

decisiones respecto a la práctica docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo que se implementará en la Institución educativa es la visita al aula.

- *Visita al aula.* Es una estrategia que se debe implementar en las instituciones educativas y está a cargo del director o un equipo directivo cuya función es visitar al docente en el aula con el objetivo de realizar la observación de la práctica pedagógica, conforme a los indicadores de la ficha de monitoreo y evitar el propósito sancionador cuya concepción es vertida por muchos docentes, la visita al aula es identificar los avances de acuerdo a los compromisos de desempeño establecido en las rúbricas.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico sobre la práctica docente en comprensión lectora. Los instrumentos que se pueden implementar para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes son:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Debido a la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, a veces se suele confundir uno con otro, para tener claro se presenta la siguiente definición de Acompañamiento “Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (MINEDU, 2017, p. 10). El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en

servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

En relación al monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional, mejorando su práctica pedagógica en el aula.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico para la comprensión lectora. Las estrategias deben adecuarse a las necesidades de cada docente es por ello que el directivo en su rol de acompañante necesita conocer y manejar una amplia gama de estrategias y medios que pueda aplicarlo con sus profesores un criterio pertinente para fortalecer las competencias docentes; a continuación, se presenta estrategias básicas que se implementara en la Institución Educativa.

- **Círculos de interaprendizaje.** Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes.

- **Talleres de seguimiento.** Los talleres de seguimiento favorecen al docente para lograr y fortalecer sus capacidades para la mejora en la enseñanza aprendizaje. Focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. (Ministerio de Educación, 2017), el rol del directivo , en consenso y la participación de los docentes, y con el apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación pedagógica.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación pedagógica. Para Valdés (citado por MINEDU, 2017) la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la

profesionalización docente”. La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación pedagógica. El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

- Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

- Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación) Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

-Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3 Técnica de evaluación pedagógica. Existe varias técnicas que se utilizan para el proceso de evaluación del docente, siendo las técnicas de:

- Observación de clases. Se hace la observación de clase al docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje para conocer sus capacidades pedagógicas, su forma de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtienen de su labor educativa.

- Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, Esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

5.1.1.3.4. Instrumentos de evaluación pedagógica.

- Rúbrica de evaluación. Teresa P, (2013, p 8) según el autor nos dice que la rúbrica es un instrumento de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes así como también de los docentes, tiene la finalidad de compartir sobre una actividad o varias actividades organizadas en diferentes niveles desde lo menos hasta la resolución ejemplar desde lo insuficiente hasta el excelente.

- Lista de cotejos. Es un instrumento de evaluar de forma estructurado, se caracteriza por ser dicotómica es decir está compuesto por dos alternativas sí o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

5.1.2 Área curricular de comunicación.

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación. Es comunicativo porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otras personas: Al comunicare, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual. Considera las prácticas sociales del lenguaje debido a que la comunicación no es una actividad aislada, sino se produce al interactuar entre sí en los social y cultural. Enfatiza lo sociocultural porque se sitúan en diversos contextos sociales y culturales, adoptando características propias en cada contexto, generando identidades individuales y colectivas; teniendo en cuenta como se usa el lenguaje en las diferentes culturas sobre todo en el país por ser pluricultural.

5.1.2.2. Procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.

Antes de la lectura

Establecer el propósito de la lectura: ¿Para qué voy a leer? La primera actividad que realiza el buen lector es establecer un propósito personal para su lectura

- Leer para obtener información precisa. Consiste en localizar un dato que nos interesa. Esta lectura es muy selectiva y obvia gran cantidad de información para encontrar la necesaria. Ejemplo: la consulta de un diccionario.
- Leer para seguir las instrucciones. Nos permite hacer algo concreto y para ello es absolutamente necesario leerlo todo. La ventaja es que esta lectura es completamente significativa y funcional. Ejemplo: leer un manual para armar un mueble y otros propósitos que lo determina el lector de acuerdo a sus necesidades.

-Activar saberes previos, que posee el lector sobre el contenido del texto y su estructura facilita la organización de la información recibida y su asimilación a los esquemas conceptuales del lector, la generación de expectativas acerca del significado del texto y la realización de inferencias respecto a la información que no está explícita.” Es decir, mediante preguntas y tareas se estimula la verbalización de los necesarios conocimientos previos, en función de la capacidad cognitiva del lector para que, mediante el debate pertinente, afloren dichos conocimientos previos y se incorporen otros más, los necesarios, según el caso, ya que existe correlación entre el nivel de vocabulario de una persona y su habilidad para la lectura.

-*Elaboración de anticipaciones o hipótesis sobre el contenido del texto*, la anticipación es otra capacidad básica de comprensión. El éxito de una lectura depende, en buena parte de todo lo que hayamos podido prever antes de leerla y de los conocimientos previos que poseamos y podamos archivar en el desarrollo de este proceso. Grellet, (citado por Cassany, D. y otros, 1998), distingue tres aspectos distintos en la anticipación, las que pasan a ser técnicas didácticas en el aula:

-*Predicción*. Es la capacidad que consiste en prever lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Posibilita estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras. Para estimular la predicción podemos formular preguntas como: ¿cómo puede continuar el texto?, ¿qué pasará?, ¿cómo te lo imaginas?, etc.

-*Durante la lectura*. **La** construcción del contenido del texto se da durante la lectura, a medida que el lector avanza en el texto, confirma o corrige sus predicciones originales y va generando nuevas predicciones sobre cómo puede ser que siga el texto.

Las actividades se realizan propiciando distintas formas de participación, tanto en la lectura individual y silenciosa, como en la lectura colectiva.

Plantea desafíos respecto a la continuación de situaciones, ejemplo: qué crees que pasará; relea con tus estudiantes las partes confusas o palabras que no se entiende y relacionalas las palabras cercanas a fin que podada deducir el significado en el texto según el contexto; reta a los estudiantes a realizar inferencias, es decir deducir información que no está explícita en el texto.

-Después de la lectura. Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la reconstrucción o el análisis del significado del texto: Comprensión de las ideas principales del texto; comprensión global del tema (Inferencias locales); elaboración de organizadores gráficos; elaboración de resumen del texto; formulación de opiniones sobre lo leído y relación o aplicación de las ideas a la vida cotidiana.

5.1.2.3. Competencia comprende textos escritos. La comprensión lectora es la capacidad para otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias cognoscitivas, memoria, metacognición, para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

En este sentido, comprender un texto implica ir de lo más simple –a partir de información literal - a lo más complejo, a partir de información no literal, dándose lugar a los distintos niveles de comprensión lectora. Respecto a este punto, varios son los autores que plantean sus propuestas: Juana Pinzás (2001, p. 5), por ejemplo, establece dos tipos básicos de comprensión de lectura: la literal y la inferencial.

En tanto que MINEDU (2006), refiere y desarrolla cuatro niveles de comprensión de lectura: comprensión literal, inferencial, afectivo y evaluativo o crítico

5.1.2.3.1. Estrategias metodológicas para promover la comprensión de textos escritos: Las estrategias que favorecen la comprensión lectora son:

- Parfraseo. Es hacer paráfrasis de un texto escrito. Ahora, ¿qué es paráfrasis? Es la explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o entendible. (RAE- 2007). También es una frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con diferentes palabras (RAE- 2007). En consecuencia, se puede decir que, es una de las estrategias que permite a los lectores estar inmersos en ejercicios y actividades de un protocolo verbal, todo ello es parafrasear.

Esta estrategia necesita que el lector emplee su propio léxico que le va permitir elaborar una reconstrucción del texto teniendo en cuenta su estructura, pero sin perder su sentido, en resumen, es un recuento personal de lo que ha comprendido y entendido con sus propias palabras.

- El Subrayado. Es una técnica de organización de la lectura que consiste en trazar líneas para destacar las ideas principales de un texto con el fin de distinguirlas de las ideas secundarias; facilitando su comprensión y la elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.

Se distingue los siguientes tipos de subrayado:

-Lineal. Consiste en trazar líneas específicas debajo de las palabras que se quiere resaltar. En un texto se encuentran las ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Se podría diferenciar el tipo de ideas con diversos colores de líneas.

-Lateral. Predomina la raya vertical en vez de la horizontal. Resalta un párrafo entero y no sólo palabras sueltas. Por eso se coloca una raya vertical, bien al margen derecho o al izquierdo del párrafo, o a la altura de las frases que se consideren importantes.

-Estructural. Se acompaña al subrayado con notas al margen, las que buscan explicar el porqué del subrayado. Este tipo de subrayado es el más indicado para la posterior elaboración de esquemas, resúmenes, etc.

- El Sumillado. Es una estrategia que consiste en expresar, con fidelidad, la idea principal de un párrafo o texto. Significa resaltar lo más importante del contenido con menor número de palabras. Se plantea el siguiente proceso de sumillado:

- Leer en forma completa el texto, para tener una visión general.
- Realizar la lectura analítica y subrayar la idea principal de cada párrafo.
- Leer las ideas y reconocer qué aspecto trata cada párrafo: Definición, características, clases, etc.
- Eliminar todo aquello que no es importante.
- Redactar la sumilla en el margen derecho o izquierdo del texto, evitando comentarios o conjeturas personales que alteren el sentido del texto.

5.1.2.4. Planificación curricular contextualizada en el desarrollo de la competencia. El Currículo Nacional de la Educación Básica se enfoca en los derechos de los estudiantes a recibir una educación de calidad y reconoce valora las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y

lingüística de la nación. El Perú como país mega diverso requiere una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

En este contexto, para elaborar la programación curricular se debe tener en cuenta las características del currículo como de flexibilidad, que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región y comunidad. Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región o comunidad. Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas. Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante. Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes. Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad.

A partir del marco antes descrito corresponde a la comunidad educativa elaborar su Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la identidad, el diagnóstico, la propuesta de gestión y la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica contiene el Proyecto Curricular de la institución educativa (PCI). Este instrumento tiene valor oficial y se construye sobre la base del Currículo Regional y es parte constitutiva del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El proceso de diversificación a este nivel es conducido por la dirección de la institución educativa en coordinación con los docentes y con participación de la comunidad educativa. Es aquí donde se inicia la contextualización de la programación curricular.

Zabalza (2012) considera que el proceso de contextualización de la programación curricular debe ejecutarse a través de un trabajo colegiado que respete el territorio y la cultura del entorno de la institución educativa. En este sentido, el docente proyecta su programación curricular dando énfasis en su ejecución a las actividades de aprendizaje vivenciales, que recoge la experiencia de vida de los estudiantes. No se debe olvidar que el centro del trabajo pedagógico que realiza todo docentes son los estudiantes y entonces a partir del entorno del estudiante es que se debe proyectar el aprendizaje y toda actividad educativa.

Teniendo en cuenta la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna y su experiencia lectora diversa de los estudiantes, la contextualización de la programación curricular, la misma que se concretiza en las sesiones de aprendizaje, debe constituir una oportunidad para ubicar a la institución educativa de puerta abiertas a la comunidad. Según Zabalza (2012) para consolidar el vínculo con la comunidad, es necesario que se cumplan con las siguientes condiciones:

- Que se respete las necesidades reales de los estudiantes, programando actividades diferentes a partir de su realidad concreta.
- El aula debe convertirse en un espacio de aprendizaje, de dialogo y convivencia.
- Proyectar una convivencia armoniosa con el mundo vivo que nos rodea, un protocolo de respeto por los espacios y áreas diversas.
- Promover un marco de respeto y escucha atenta, donde la observación es el recurso más importante para poder interpretar el contexto vivencial de los estudiantes.
- La continuidad y coordinación del trabajo pedagógico entre los docentes

5.1.2.5. Materiales y recursos para la comprensión de textos escritos. Cassany (2009) afirma que leer, desde el enfoque sociocultural es saber interpretar lo que pretende el autor y a partir de allí se abren otras vías de conocimiento. No basta con identificar la idea principal del texto, es necesario interpretar, formular preguntas sobre cuándo y dónde se puede usar la información obtenida, comparando con otras posturas acerca del mismo tema y con la propia opinión.

Los docentes de comunicación deben clarificar su percepción acerca de los niños o adolescentes y tener en cuenta que ellos, realiza diferentes tipos de lectura según los ámbitos que frecuenta: escuela, deporte, religión, hogar. Es en el hogar donde se practican las llamadas prácticas vernáculas que se contraponen con las prácticas académicas. Las primeras son autorreguladas, personales, se aprenden informalmente, y por lo general son rechazadas por el ámbito académico (diarios íntimos, blogs, chats, cartas, etc.).

El enfoque sociocultural permite entender mejor la creciente diversidad letrada ya que considera las particularidades históricas, sociales y culturales de cada comunidad. La tarea para los educadores es brindar actividades que tengan en cuenta los intereses y la realidad inmediata del estudiante de manera que los conocimientos adquiridos le

resulten útiles para relacionarse e intervenir en la sociedad. En esta perspectiva es necesario considerar como recursos didácticos para la competencia lee diversos tipos de textos los siguientes aspectos:

- Mitos y leyendas de la comunidad: por su naturaleza fantástica y sobrenatural, constituyen recursos valiosos para promover el hábito lector de los estudiantes y poder y a partir de esta concepción comunitaria de las cosas y el mundo se desarrollan las actividades de análisis, interpretación y valoración crítica de los textos que se leen.

- Escritores y sabios de la comunidad :este es un recurso didáctico vivo que pueden usar los docentes de comunicación. La participación vivencial de estos personajes en clase ofrece a los estudiantes escenarios reales de aprendizaje y la interacción directa para escuchar la intención del autor; lo cual, le permitirá mejorar su nivel de comprensión lectora.

- Lectura del periódico en el colegio: este es otro recurso valioso por la variedad de tipos de textos que presentan, tanto en formatos continuos como discontinuos. Esto le permitirá al estudiante entender de una manera dinámica la utilidad funcional de un texto y entender la realidad desde diferentes perspectivas.

- Lectura de las mejores obras de la biblioteca escolar: la biblioteca escolar es un recurso valioso que debe estar al servicio de la vocación lectora de los estudiantes, quienes deben elegir sin ninguna presión su libro favorito a fin de que puedan entender que la lectura no es un castigo sino una ventana imaginación, visión del mundo e interpretación de la vida.

5.1.2.6 .Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones. Hablar de educación es hablar un proceso integral cuya finalidad superior es el desarrollo y progreso de la humanidad. Formar seres humanos con sentido social, inclusivo, intercultural, democrático y solidario; que sepa convivir un contexto de pluralidad de vivencias familiares, culturales, interés y demandas; es el objetivo de la gran tarea educativa. En este sentido es fundamental gestionar la convivencia escolar desde el principio de la pluralidad social que implica la interacción de estudiantes, docentes y padres de familia.

En la perspectiva de consolidar una convivencia escolar, con un enfoque inclusivo, intercultural y de máximo respeto por la persona, es necesario identificar estrategias que tienen que ir ejecutándose desde el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. En consecuencia, el rol del docente en aula será clave para lograr

gestionar la convivencia entre estudiantes y docente estudiante, considerando que cada docente cumple con un rol tutorial antes que una función académica,

Sentirse parte de una institución educativa, que acoge a sus estudiantes y los ayuda en sus necesidades y expectativas individuales, es un recurso muy valioso para el desarrollo personal y social, con lo cual se garantiza la creación de un clima favorable para el aprendizaje y altos logros académicos. En este sentido, se describen las siguientes estrategias para favorecer el clima en las sesiones de clase, teniendo como referente teórico la guía de Tutoría y Orientación Educativa del MINEDU:

- Elaboración de normas consensuadas. Esta estrategia se sustenta en un enfoque participativo y democrático porque se ejecuta con la participación de todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia). Para el establecimiento de las normas consensuadas se tiene que tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y a partir de ellas considerar medidas formativas en caso de trasgresión a las normas.

Por su naturaleza democrática, esas estrategias permiten que todos los actores conozcan sus alcances, oponen sobre los criterios que están en base a dichas normas y se comprometan a su cumplimiento. El conjunto de normas consensuadas debe ser incorporadas en el reglamento interno en el capítulo de normas y disciplina, lo cual permite orientar el comportamiento y las interacciones de los actores de la comunidad educativa.

- *Participación estudiantil.* Esta estrategia se da a través de dos formas: La asamblea escolar de aula y la defensoría escolar del niño y el adolescente (DESNA), para precisar la naturaleza de ambas formas estratégicas es necesario precisar su descripción:

Asamblea escolar de aula: permite atender conflictos latentes que para gestionar su solución de la manera pertinente, preservando la relación con el otro y logrando construir acuerdos de manera cooperativa. Las asambleas escolares del aula son oportunidades valiosas de diálogo y reflexión entre los estudiantes y su tutor o docente de área acerca de situaciones del aula que ellos consideren necesarios para su convivencia.

Como estrategia democrática participativa, promueve la reflexión sobre los hechos cotidianos, incentivando la intervención de los estudiantes y la coparticipación del grupo, en la búsqueda de soluciones a los temas abordados, respetando las diferencias referidas a valores, creencias y deseos de todos los miembros que

participan. De esta forma, se construye un consenso, a partir de la coexistencia de puntos de vista diferentes u opuestos.

La Asamblea Escolar de Aula se desarrolla bajo tres principios fundamentales: diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones a los conflictos cotidianos. Esto contribuye a la construcción de capacidades esenciales para el proceso de cimentación de valores y actitudes éticas. Asimismo, es una oportunidad para analizar y replantear las normas de convivencia que no se estén cumpliendo.

A través de esta estrategia los docentes llegan a conocer mejor a sus estudiantes, pues estos espacios les permiten expresarse libertad y afloran aspectos personales que no son posibles evidenciarlos en el día a día en el aula. Los integrantes del aula coparticipan en la disciplina junto a sus profesores y a la vez asumen compromisos frente situaciones de indisciplina; es decir, los estudiantes se convierten en sujetos responsables de la elaboración y respeto de las normas de convivencia del aula.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de

monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6.- Diseño del Plan de Acción.

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades de los docentes y demandas de la comunidad, de la Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Pataz - UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a la docente del área de comunicación; su aplicación involucra estrategias y acciones de fortalecimiento de la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos. Este propósito se ejecutará y concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación

al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia escolar en el aula. A partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la directora con el fin de retroalimentar el soporte técnico requerido a la docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar y establecer indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo Docentes	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x											
					1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)													
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)		x											
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x										
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (vista 2 y 3)										x			

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	100% de docente evaluado ejecutado.	La observación: Hetero-evaluación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Directivo Docentes		x							
					3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.			x							
					3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.				x						
					3.4 Observación del desempeño docente en aula.				x		x		x		
					3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.								x		
					3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos.				x		x		x		
					3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba				x		x		x		
					3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados				x		x		x		
					3.9 Toma de				x		x		x		

					decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora														
		Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de comunicación.	100% de retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio ejecutadas: auto-evaluación	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Directivo Docentes	x												
					3.11 Adquisición de una cámara de video		x												
					3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.		x												
					3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.		x												
					3.14 ejecución de la autoevaluación					x				x					x
					3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.					x				x					x
		Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de comunicación.	100% de docentes evaluados a través pares.	Evaluación a través de pares: coevaluación	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Directivo Docentes	x												
					3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.		x												
					3.18 Ejecución de la					x				x					x

					evaluación a través de pares										
					3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.			x			x				x
					3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.			x			x				x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Actores: son aquellas personadas que se involucran y determinan los caracteres de la instrumentación del plan de acción.
- Recursos: Responde a con quién y con qué se desea lograrlo.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción de Lista de cotejo de Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo						x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo						x	.Plan de monitoreo				
			1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)						x	- Ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo				
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)						x	- Matriz de diagnóstico - Información sobre necesidades pedagógicas				
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita					x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita								

			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)		x						- Recojo de información en instrumento de monitoreo			
			1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida							x	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación	Porcentaje de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito							x	-Acta de conformación de la CPA y compromisos de cronograma	Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción		
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x	- Listado de necesidades pedagógicas			
			2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x	-Asistencia -Hojas de ruta del evento			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos								-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.6 Registro de las ideas							x	-Ideas fuerza			

			fuerzas y consensos de la reflexión									-Portafolio de evidencias			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas		x							-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.		x							-Informe de sistematización de la estrategia			
			2.9 Evaluación de compromisos de mejora				x					-Resultados de mejora de la práctica pedagógica de los docentes			
	Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Docente Directivo			x					-Presentación de actividades y cronograma	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % de ejecución de talleres de seguimiento	
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..						x					-Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse				
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.						x					- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas				
2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.					x						- Informe de sistematización				
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral					x						- Informe trimestral				

			2.15 Elaboración del informe final			x						- Informe final				
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	La observación: Hetero-evaluación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Docente Directivo								x	- Conclusiones	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33 % de docentes evaluados
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.								x	- Instrumentos - Ficha de evaluación				
			3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.								x	- Cronograma				
			3.4 Observación del desempeño docente en aula.			x						- Registro de la rubrica				
			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.				x					- Informe de sistematización de resultados				
			3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos.				x					- Prueba estandarizada				
			3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba				x					- Gráficos estadísticos con los resultados de la prueba				
			3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados				x					- Acta de reunión				
			3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr				x					- Acta de compromisos - Plan de mejora				

			los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora															
Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencia pedagógica en el área de comunicación	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas: auto-evaluación	3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Docente Directivo							x	- Acta de acuerdos y compromisos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Cámara de video Papelotes plumones	33% de docentes autoevaluados				
		3.11 Adquisición de una cámara de video.							x	- Cámara de video								
		3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.							x	- Instrumento								
		3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.							x	- Plan de autoevaluación								
		3.14 ejecución de la autoevaluación				x				- Registro de la rubrica								
		3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.				x				- Informe de la autoevaluación con resultados								
Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de la competencia	Evaluación a través de pares: coevaluación	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.								x	- Acta de reunión	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33% de docentes evaluados a través de pares				
		3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.								x	- Plan de la evaluación a través de pares							

pedagógica en el área de comunicación.	3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares			x					- Rubrica calificada	Encuestas de opinión y satisfacción			
	3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.			x					- Resultados de la evaluación a través de pares				
	3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores			x					- Matriz de productos - Caja de herramientas - Fotos				

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Objetivos específicos	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>. Como los conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial.</p>	<p>Adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.</p>
<p>- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.</p>	<p>La Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento</p>	<p>Como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.</p>
<p>- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.</p>	<p>El rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación no se hayan socializado y descontextualizado.</p>	<p>Siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo</p>

Figura 6. Riesgos y Medidas Adoptadas

8. Presupuesto

La planificación presupuestal del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros necesarios para la ejecución del mismo. En el siguiente cuadro se presenta los costos que implica el desarrollo de cada una de las actividades planificadas en el Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE	Primera semana de marzo	Ninguno	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/2.00 para copias del instrumento de monitoreo	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar(Visita 1)	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera y tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)	Segunda semana de julio	S/4.00 para copias	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/5.00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/2.00 de copias	Recursos propios

2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/3.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Evaluación de compromisos de mejora	Primera semana de mayo	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
2.10 Planificación de talleres de seguimiento	Primera semana de mayo	Ninguno	
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.15 Elaboración del informe final	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	

3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 50.00 impresiones	Recursos propios
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 impresiones	Recursos propios
3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización de plan de mejora	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y tercera semana de noviembre	Ninguno	
3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Adquisición de una cámara de video	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.14 ejecución de la autoevaluación	Segunda semana de mayo, segunda semana de	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

	agosto y tercera semana de noviembre		
3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios
3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos y la selección estratégica de una alternativa de solución que involucra la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81695 de Gochapita.

El desarrollo del Módulo 0 de inducción ayudó en la formulación de una ruta de cambio que permitió el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y se estableció los pasos a seguir durante la atención del problema. En este módulo se logró priorizar como problema el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Tayabamba, UGEL Pataz-La Libertad.

El desarrollo del Módulo 1, permitió establecer lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión de textos. En relación al Módulo 2, se estableció la relación de la alternativa de solución con los procesos de gestión escolar; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar problemas relacionados a la convivencia escolar y se determinó cómo afecta al problema priorizado en el plan de acción; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico con información recogida con instrumentos cuantitativos y cualitativos que fueron diseñados a partir de la construcción de tablas de especificaciones. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área

curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos

Por otra parte, en el desarrollo del Módulo 4 sobre Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico trata de fortalecer los procesos pedagógicos a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, permitiendo analizar con los docentes el currículo, faltando aún el análisis total y la diversificación relacionado con el contexto. Además, el módulo 5 referido a monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se elaboró la ficha de monitoreo con la participación de los docentes, así mismo a procesar la información para la toma de decisiones acertadas para el acompañamiento docente a través de la reflexión de la práctica pedagógica, asumiendo retos para fortalecer las capacidades de los docentes.

El módulo 6, referido a plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, influyendo positivamente en el liderazgo pedagógico, elaborando el plan de acción que servirá de instrumento de gestión institucional. Todo ello de las diferentes vivencias trabajadas en el desarrollo de los módulos han influido en las decisiones y perseverancia para asumir retos de revertir la situación problemática priorizada y contribuir en la formación profesional de los docentes, durante el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje ha enriquecido el conocimiento para usar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes; aun quedando la consolidación y ejecución del Plan.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró un conjunto de aprendizajes que se han ido consolidando el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

- Es necesario involucrar a los docentes dentro una cultura evaluativa, en tal sentido se debe garantizar el conocimiento de la estructura y los ítems que presentan los instrumentos con la finalidad de cambiar paradigmas sobre evaluación.

- Es prioritario que la alternativa de solución propuesta para enfrentar la problemática identificada, sea evaluada bajo ciertos criterios, a fin de determinar su pertinencia, viabilidad e impacto en los aprendizajes.

- Es necesario hacer participar a los estudiantes, docentes, padres de familia y otras instituciones estudiantiles, para programar y ejecutar las actividades educativas de manera consensuada, durante todo el año, en especial realización de los proyectos productivos, talleres y charlas educativas orientados a atender las demandas territoriales.

- La conformación de comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo de trabajos colegiados en la planificación curricular para promover una buena convivencia escolar y la realización de planes de mejora referidos a mejorar los aprendizajes en los estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad cultural.

Referencias Bibliográficas

Leiva, M, Montesinos, C y Aravena F (2016). Liderazgo pedagógico en directores noveles en Chile: Prácticas de observación de clase y retroalimentación a profesores. *Relieve*, 22 (2),1-17. Páginas.

Fernandez. (2005) *Evaluación. España.*

Minedu (2006) *Guía de estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Lima: Firmart

Minedu (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en la Institución educativa.* Lima: corporación gráfica Navarrete.

Minedu (2014). *MBDDirectivo.*

Minedu (2014). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes - Lima: Perú.*

Minedu (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico.* Lima: Primera Edición. *Pedagógico. Módulo 6. Segundo fascículo.* Lima 1° Edición.

Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo*

Minedu (2016). *Planificación escolar-Texto del módulo 2.* Lima 1° Edición.

Minedu (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE- Lima*

Minedu (2017) Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Mogollon, A (2004). *Modelo para la supervisión educativa en Venezuela* (tesis de post grado) Universidad de Carabobo, Venezuela.

Apéndice



Director en reunión con la comunidad educativa para diagnosticar la problemática.