

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

FORMACIÓN DE PROFESORES DE SEGUNDAS LENGUAS Y
LENGUAS EXTRANJERAS

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Aguilar Obregón, Valeria Alejandra

Gómez Bautista, Gabriel Ambrosio

Rodríguez Guillen, Belén Teresa

ASESOR:

Mg. Ever Sanchez Cotrina

Lima, diciembre 2022

ÍNDICE

Introducción	1
Delimitación y planteamiento del problema	2
Justificación	3
Objetivos	4
CAPITULO I: Marco teórico conceptual	5
1.1 Antecedentes de la investigación	5
1.2 Aproximaciones Conceptuales	7
Formación docente	7
Formación docente de segundas lenguas y lenguas extranjeras	7
Factores que influyen en la formación docente de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras	8
CAPÍTULO II: Metodología de la investigación	15
2.1 Enfoque y diseño de la investigación	15
2.2 Discusión teórica	16
2.3 Análisis e interpretación de resultados	18
CONCLUSIONES	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

INTRODUCCIÓN

La educación es el arte de compartir conocimientos, habilidades y costumbres hacia una gran variedad de individuos que transmitirá estos a una próxima generación. La educación también implica impartir valores y así formar ciudadanos que puedan constituir a futuro una sociedad mejor en la que se pueda vivir pacíficamente.

Las segundas lenguas y lenguas extranjeras nos permiten conectarnos con personas que viven en nuestra sociedad y fuera de ella facilitando la comunicación y demostrando que no hay barreras entre nosotros.

El trabajo de investigación que se presenta a continuación busca mostrar cómo es la formación de docentes de segundas lenguas y lenguas extranjeras en inglés en la educación superior. De la misma manera se verán los principales factores que influyen en esta y analizaremos las diferentes perspectivas de los investigadores, la metodología empleada y los resultados obtenidos al finalizar la investigación.

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las segundas lenguas son una realidad en nuestra sociedad, muchos niños, jóvenes, adultos y especialmente adultos mayores las hablan. Nuestro país es multicultural y plurilingüe, lamentablemente estas no son valoradas ni conservadas en su totalidad actualmente. En muchas ocasiones, gran cantidad de estas personas que no hablan castellano, lengua oficial y mayoritaria en Perú, sufre algún tipo de discriminación.

La lengua es el más importante, vital y fundamental recurso de comunicación. Esto nos ayuda a compartir conocimientos e ideas con el resto del mundo. También se dice que la lengua nos diferencia de los animales y nos convierte en seres vivientes y pensantes. Existe una gran variedad de lenguas alrededor del mundo, muchas naciones comparten lenguas y otras se diferencian por tener una lengua única y étnica. Sin embargo, una lengua extranjera permite a los estudiantes dotarse de más destrezas comunicativas, ayuda a comunicarse, trabajar, estudiar y vivir en cualquier parte del mundo. Además, estas permiten abrir nuevos senderos hacia la comprensión de otros modos de vida. Esto influye en su desarrollo tanto intelectual como cultural dando una visión más amplia del mundo.

En el ámbito de la educación básica regular, muchos colegios tienen en su malla curricular el curso del idioma inglés y los estudiantes cuentan con 2 horas pedagógicas a la semana para su aprendizaje. La cantidad de horas varía de acuerdo a la institución educativa. En la educación superior, institutos y universidades piden como requisito el aprendizaje del idioma para culminar estudios, tales como graduaciones y obtención de grados y títulos académicos.

La presente investigación se enfoca en la formación docente para la enseñanza de inglés en universidades y/o escuelas pedagógicas. Por lo anteriormente expuesto, en esta investigación, se busca dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué factores influyen en la formación de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras en inglés?

JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se tiene como propósito describir los factores que influyen en la formación de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras, específicamente del idioma inglés, ya que actualmente, la cantidad de centros superiores donde se puede seguir la carrera de educación con especialidad inglés es escasa. La oferta de formación para educadores de segundas lenguas y lenguas extranjeras es limitada. Esto conlleva a que la enseñanza de idiomas extranjeros y segundas lenguas recaiga sobre personas con conocimientos prácticos de los idiomas más no, en aquellos que cuentan con formación pedagógica que respalde su enseñanza.

En el Perú, la subestimación de la asignatura de inglés en el sistema educativo se refleja en el hecho de que no se habilitan recursos, materiales, ni apoyo administrativo para su enseñanza en los centros educativos, con la consiguiente actitud negativa por parte de los estudiantes frente al aprendizaje de una segunda lengua.

Por ese motivo se busca articular enfoques teóricos y metodológicos sobre el propósito de elaborar un discurso integrador que satisfaga los intereses y las necesidades de los docentes de lenguas en formación y en ejercicio hoy. Concretamente, este texto propone un análisis de formación docente a partir de una revisión documental de modelos, perspectivas y políticas a fin de plantear pautas que permitan implementar más carreras a nivel local, regional y nacional. Para tal fin, se hace una aproximación teórica sobre la complejidad y dinamismo de la formación docente en lenguas, procurando identificar enfoques, perspectivas y mejoras.

Al responder al problema de investigación se contribuye con aportes teóricos sobre los factores que deben ser considerados en la formación docente de los profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras en inglés en el Perú. Y abre paso para que otros investigadores puedan ahondar más en esta problemática.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Describir los principales factores que influyen en la formación de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras en inglés.

Objetivos Específicos

- Identificar la formación de profesores de segundas lenguas en inglés en el Perú.
- Describir los factores en la formación de profesores de lenguas extranjeras en el Perú.
- Describir la formación de profesores de lenguas extranjeras en inglés y segundas lenguas de manera no presencial.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

En el presente capítulo del marco teórico conceptual se describen los antecedentes tanto internacionales como nacionales; los conceptos claves en relación a la variable objeto de estudio referida a la formación docente.

1.1 Antecedentes de la investigación

Para respaldar la presente investigación, fueron revisadas diversas fuentes de información relacionadas a la variable objeto de estudio formación docente, obteniendo aportes significativos de cada uno de ellos. Cabe mencionar que, para este trabajo, se describieron dos antecedentes nacionales y dos antecedentes internacionales.

Pease (2018) realizó una investigación en la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el grado académico de Magíster en la Maestría en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo titulada “El enfoque formativo en la formación inicial docente de una facultad de educación de una universidad privada de Lima” En esta explica que pese a que la formación inicial docente es uno de los elementos clave para la mejora de la calidad de la educación, son pocos los estudios que dan cuenta de cómo se forman actualmente los docentes para cumplir su labor. La semejanza con la presente investigación se evidencia en que una de las variables es la formación docente. Por otro lado, la diferencia radica en el enfoque formativo ya que la presente investigación se centra en los factores que influyen en la formación docente. Los resultados de la investigación mostraron la orientación institucional hacia un enfoque formativo socio constructivista, con excepción de algunos aspectos vinculados al rol del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Como segundo antecedente Askerc y Koc̃ar (2015) quienes realizaron el estudio “Teaching and the Pedagogical Training of University Teaching Staff” en la universidad de Eslovenia, el cual explica la importancia de la enseñanza, la formación pedagógica y el título pedagógico. En

relación con la presente investigación se asemeja con la temática de formación docente. Por otro lado, la presente investigación no se trata específicamente de la formación de profesores de segundas lenguas. La investigación concluyó que la mayoría de profesores universitarios atribuyen gran importancia al trabajo pedagógico. Sin embargo, la mitad de ellos no ha participado en ninguna clase de curso sobre pedagogía.

Para Fandiño-Parra (2011), en la revista científica *Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas*, es importante que el docente en formación se prepare en los ámbitos científicos y pedagógico-didáctico, para mejorar la calidad de su enseñanza para de este modo asegurar un aprendizaje competente. La semejanza con la presente investigación es que centra su atención en la formación docente. En contraste a esta es que se centra solo en las lenguas extranjeras.

La misma concluyó que el docente en formación en lenguas extranjeras tiene la labor de adecuar su salón de clase a la realidad educativa actual y las características particulares que cada estudiante posee con la finalidad de atender las necesidades que se presenten.

Por su parte Safari y Rashidi (2015), en su investigación *Teacher education beyond transmission: Challenges and opportunities for Iranian teachers of English*, indican que los programas de formación docente brindan una enseñanza instruccional, que ayudan a formar seguridad en sí mismo y estabilidad en el ámbito profesional. Dicha investigación se asemeja a la presentada ya que presenta un nuevo enfoque para la formación de docentes en lenguas extranjeras y se diferencia con esta misma debido a que no presenta investigación de segundas lenguas.

La investigación citada concluyó que los programas de formación docente aportan distintos beneficios a los que la practican y realizan, donde se puede adaptar nuevos enfoques permitiendo el crecimiento profesional docente.

1.2 Aproximaciones Conceptuales

Formación docente

La formación de docentes es, sin lugar a dudas, uno de los principales factores de la calidad educativa, y en consecuencia se considera un aspecto fundamental en las políticas y planes educativos del contexto nacional e internacional, Chacon y Silva (2013). Además, tiene dos enfoques fundamentales: el aprendizaje sobre la enseñanza y la enseñanza de la enseñanza. Considerando los cambios que conlleva el siglo XXI, la formación docente en todos los niveles está en un punto muy desafiante.

Rosemberg (2011), menciona que existe la urgencia de propiciar nuevas y mejores actividades de formación como resultado de los rápidos cambios del mundo y la velocidad de la producción del conocimiento. Estos procesos de formación deben modificar las prácticas tradicionales fundamentadas en concepciones o creencias de los profesores como simples técnicos reproductores de saberes elaborados por otros. Además, estas apuestas educativas deberían, sobre todo, redefinir el papel del docente.

Por lo tanto, podemos afirmar que la formación docente es un proceso continuo de experiencias formales y no formales, encaminadas hacia la preparación profesional del profesorado. Se caracteriza por cinco diferentes enfoques: orientación tecnológica, orientación práctica, orientación personal, orientación académica y la orientación crítica.

Formación docente de segundas lenguas y lenguas extranjeras

La formación docente de segundas lenguas y lenguas extranjeras es una tarea que demanda mucha responsabilidad por parte de las instituciones formadoras. Aquí radica la importancia de que estas instituciones diseñen y elaboren planes de estudio atractivos para invitar a que los estudiantes universitarios se decidan por esta carrera. Hoy en día los docentes de segundas

lenguas y lenguas extranjeras tienen la tarea de proporcionar un ambiente adecuado en el que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades comunicativas en un lenguaje que no es el nativo. Por ello, deben tener amplio dominio y conocimiento del segundo idioma y su lingüística; además, de estudiar los procesos pedagógicos implicados en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Como sostienen Zhang, Ye y Liu (2021) las habilidades requeridas para un profesor de segundas lenguas universitario generalmente se dividen en categorías: dedicación a la enseñanza, estructura del conocimiento disciplinar, conocimiento teórico del inglés como lengua extranjera (EFL) y habilidades en tecnología.

Es decir que un docente de lenguas extranjeras y segundas lenguas debe cumplir ciertos factores, además de ser un educador apto para enseñar el idioma mediante estrategias y técnicas simples, mientras lleva a cabo una pedagogía innovadora que permita la eficiencia educativa y a su vez pueda adecuarse a la realidad de las aulas y a la particularidad de los estudiantes.

Factores que influyen en la formación docente de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras

La formación docente de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras presenta dimensiones que nos ayudan a comprender en nivel de influencia que tienen que a continuación se detalla:

Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas, nos dirigen al ámbito de las aptitudes e implica, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que comprende la obtención de estímulos, su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y

relación con el lenguaje. De tal manera que, aquí proponemos hacer una revisión de definiciones y teorías ofrecidas en este ámbito.

Según dice Aldana S (2012), los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas al orientar estrategias de enseñanza - aprendizaje hacia un desarrollo de habilidades que no solo incluyen el conocimiento y la comprensión como agentes importantes sino también a la síntesis, explicación, análisis, argumentación, entre otras más.

Esto lo evidenciamos al momento de realizar actividades donde el estudiante haga uso de las diferentes habilidades cognitivas como: leer, exponer, realizar resúmenes, etc.

Para Ponce M. y Zegarra, G. (2018), las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Se puede entender que, las habilidades cognitivas son muy importantes dentro de los procesos de aprendizaje ya que, permiten al estudiante el procesamiento de la información, percepción, el lenguaje, la resolución de problemas entre otras.

Por otra parte, las destrezas cognoscitivas son los recursos mentales que empleamos día a día en las cuestiones organizacionales, la cual tiene como finalidad que los alumnos utilicen ideas asimiladas y las empleen en situaciones de significancia personal. Aquí las habilidades cognitivas se dividen en tres componentes como los menciona Gallego (2011):

- *Dirección de atención.* - Aquella práctica continua donde la atención beneficia el desarrollo de la reflexión, categorización e interpretación.

- *Percepción.* - La cual posibilita el explicar la información recaudada para desarrollar una conciencia perceptible de todo cuando existe en la realidad.

- *Procesos del pensamiento.* - Permite hacer una evaluación y una interpretación de todo lo que se refiere al hecho o fenómeno estudiado.

Podemos decir entonces, que las habilidades cognitivas representan el conjunto de recursos, habilidades propias del ser humano involucradas en el proceso de aprendizaje.

Habilidades Intrapersonales

La inteligencia intrapersonal o habilidad intrapersonal se puede definir como el acceso a la propia vida emocional y a la infinidad de emociones, asimismo puede ser considerado como la capacidad de diferenciar entre éstas para, finalmente, poder identificar cuando afloran y de esa manera utilizarlas como medio de comprender y guiar el propio comportamiento.

Por su parte, Goleman citado por Echeverría, D. (2012), considera que la inteligencia intrapersonal nos dirige al autocontrol beneficiando no solo a la motivación sino también a ciertos factores psicológicos que son pieza fundamental para lograr el éxito en el mundo actual. Afirma que el autocontrol emocional, retrasar la gratificación y reducir la impulsividad se encuentran detrás de los principales logros en el ámbito personal como profesional». Asimismo, considera que la impulsividad es «una maldición que cercena el desarrollo personal y profesional de las personas».

La conciencia emocional es una capacidad humana que, a través de la reflexión, es capaz de conocer la vida psíquica, las emociones y sentimientos de manera más o menos clara. Dicha habilidad permite al individuo una mayor comprensión de sí y está relacionada con la inteligencia emocional de manera estrecha. En situaciones estresantes y potencialmente conducentes a desarrollar síndrome de burnout en docentes, una alternativa terapéutica con mayor utilidad y comprobada eficacia es la cognitivo-conductual; una técnica que permite al sujeto paulatinamente ir desarrollando un aumento en la consciencia, tanto de sus emociones como de lo que ocurre en el exterior, para con ello resolver problemas erradicando aquellos pensamientos considerados como poco útiles y eventualmente, el comportamiento de dicha cualidad. Felder, J., Dimidjian, S., y Segal, Z., (2012).

De la misma manera, en situaciones donde ya permanezca el cansancio emocional, lo que nos propone Asuero et al. (2014) es centrarse en la competencia de afrontamiento ante situaciones que generan estrés, basándose en la consciencia, reducir tal conjunto de síntomas y eventualmente disminuir el agotamiento, ya que para desarrollar una inteligencia, conciencia, autonomía y optimismo emocional más adaptable y extenso se requiere de ciertas disposiciones.

Habilidades pedagógicas

En nuestro contexto actual, la formación del profesional de la enseñanza y la educación se entiende por la necesidad de dar respuestas congruentes a las demandas sociales y propiciar la asimilación en forma gradual y ascendente. Esta condición pretende explicar que la formación de maestros debe centrarse en la solución de problemas basados en conocimientos científicos donde se insiste en la unidad entre conocimientos y competencias profesionales que la práctica exige.

De acuerdo con Vasco (2011) se entiende como competencia pedagógica a una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que posee el docente para intervenir en la orientación integral del estudiante. Convertir su práctica en praxis pedagógica es una de las actitudes más relevantes del profesor que orienta.

Siendo estas habilidades pedagógicas vitales para el desarrollo de un docente plenamente competente, afirmamos que un docente en formación debe ser capacitado en la elaboración de planes de acción individuales, planificación y adaptación curricular, estrategias metodológicas variadas y tener conocimiento pedagógico para una enseñanza efectiva en contextos de desventaja.

Como señala Serrano (2013) el perfil profesional del docente universitario en pedagogía se enmarca en las siguientes competencias:

- Desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto individual como grupal.
- Proponer y desarrollar estrategias y métodos de análisis, planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos de diversa índole, en distintas modalidades, niveles y contextos educativos.
- Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las competencias propuestas permiten al docente tener un perfil adecuado para poder satisfacer las necesidades actuales ya que podrán proponer, desarrollar y evaluar mejor los procesos de enseñanza. Por ende, es necesario enfatizar el desarrollo de estas competencias en la formación del profesorado de segundas lenguas y lenguas extranjeras.

Asimismo, Gonzales y Malagón (2015) sostienen que las habilidades se rigen en base a conocimientos didácticos y pedagógicos que deberían relacionarse directamente a la labor del profesorado. Hacer un buen uso de estas habilidades permiten que el proceso de aprendizaje sea autónomo, por ese motivo toda la plana docente debe enfocarse en identificar, conocer, seleccionar y posteriormente utilizar qué estrategias de intervención didáctica se adaptan a las necesidades que el urgen en el contexto.

Por tanto, se puede decir que es necesario que los docentes desarrollen sus habilidades pedagógicas durante sus años de formación. Para que logren en el proceso pedagógico influir directamente sobre sus estudiantes conduciéndolos con objetivos y tareas para que estos en consecuencia ponga en funcionamiento acciones y operaciones que a su vez lograrán convertirse en habilidades. Es decir que un docente con habilidades pedagógicas como estrategias metodológicas, buena planeación curricular y planeación de sesiones es capaz de guiar a sus estudiantes de manera adecuada.

Responsabilidad profesional

De acuerdo con Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021) La responsabilidad personal del profesor respecto a su labor profesional es clave tanto en contextos formales, por ejemplo, en la forma en la cual realiza y/o asume las obligaciones profesionales demandadas por la escuela como informales, por ejemplo, sentirse responsable para ofrecer ayuda más allá de lo estrictamente pedagógico.

Por consiguiente, podemos afirmar que la responsabilidad profesional es necesaria para formar docentes eficientes. Asimismo, cuando los docentes terminen su formación serán parte de la comunidad educativa y será necesario tener en cuenta la responsabilidad profesional para favorecer a la comunidad en todos los sentidos. Se entiende que, al participar en el proceso completo de desarrollo profesional del equipo como el análisis de las necesidades, el diseño y la planificación de las acciones de formación continua, en su desarrollo efectivo y en su evaluación. El profesor intercambia ideas, materiales y buenas prácticas para que todos los miembros del equipo, con mayor o menor experiencia, tengan oportunidades de desarrollarse profesionalmente.

Por ello podemos decir que es favorecedor el intercambio de ideas entre el profesorado ya que los docentes con más años de experiencia pueden ayudar a que sus compañeros logren un mejor desempeño como profesores. Además, demuestra que el docente es capaz de trabajar en grupo, participa en la comunidad escolar y en espacios de reflexión entre profesionales de la educación. Las acciones antes mencionadas son fundamentales para el desarrollo de docentes competentes.

Realidad de la formación docente en el Perú

La enseñanza de inglés no ha sido una prioridad de las políticas educativas, a pesar de que diversos estudios señalan que el inglés se asocia con «mejores perspectivas laborales, la capacidad de comunicarse con más personas, el acceso a una gama más amplia de fuentes de información y la oportunidad de una mejor educación» British Council (2015).

En el Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012-2016, aprobado por Resolución Ministerial 058-2012-ED, compromete al sector Educación a «desarrollar capacidades que permitan que los estudiantes se inserten en el mercado laboral y enrumben el país hacia una economía de nivel global».

El Ministerio de Educación de Perú desarrolló un “Diseño Curricular Básico Nacional” para los programas de formación de profesores de inglés. El currículo se guía por cuatro principios: participación y flexibilidad, mediación del aprendizaje, reflexión dentro y a partir de la práctica para la reconstrucción social, y evaluación con énfasis formativo (Ministerio de Educación de Perú, 2010). Actualmente, se requiere que los profesores tengan como mínimo el nivel B2 (intermedio alto).

Sin embargo, la realidad de los docentes de lenguas extranjeras no es la óptima, por ejemplo, en la evaluación a los docentes participantes en el Programa Nacional de Especialización en inglés (2010-2011), más del 40% fue ubicado en el nivel básico (García, 2019).

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

En este acápite se aborda la metodología de investigación desarrollada en relación a la variable objeto de estudio que comprende el enfoque, diseño, análisis de los resultados y discusión teórica.

2.1 Enfoque y diseño de la investigación

El presente trabajo se enmarca en una investigación documental informativa, que emplea diversas fuentes de información como: libros, artículos, videos etc., para recolectar datos e interpretar los resultados. Esta técnica pertenece al enfoque cualitativo. Fideas (2012) afirma que la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Para ello, se han utilizado los siguientes repositorios académicos: Google Scholar, Scielo, Dialnet, Redalyc, entre otros de carácter científico probado. La búsqueda se realizó a partir de las palabras claves “Formación docente”, “lenguas extranjeras”, “segundas lenguas” obteniendo una cantidad considerable de investigaciones en esta materia. Se clasificaron los estudios aplicando un filtro de tiempo, considerando investigaciones con hasta 10 años de antigüedad y en el idioma español y/o inglés.

Luego de aplicados dichos criterios de exclusión, la cantidad de investigaciones pertinentes y relacionadas con el objetivo de la presente investigación se redujo considerablemente. Especialmente en el ámbito nacional, ya que no se cuentan con muchas investigaciones que aborden el tema desarrollado.

2.2 Discusión teórica

Para identificar los principales factores que influyen en la formación de profesores de inglés, se reunieron las siguientes conclusiones de investigaciones previas:

En su investigación, Fandiño-Parra (2017), cita a Deyrich y Stunel (2014) quienes han presentado 4 modelos comunes en la formación de docentes de lenguas extranjeras: el modelo comportamental, basado en la repetición, la memorización y la interiorización de teoría; el modelo artesanal, enfatiza la observación y la imitación con el fin de desarrollar una serie de habilidades deseadas o esperadas; el modelo del profesor aplicado se centra en la provisión de información sobre teóricas educativas, las cuales se asume serán puestas en práctica en los lugares de trabajo, y el modelo del profesional reflexivo, el cual gira alrededor de la apropiación de capacidades de autopercepción y conciencia crítica a través de ejercicios de reflexión y mejoramiento.

La presente investigación no planea indicar cuál es el mejor de estos modelos. Sin embargo, si señalamos que comúnmente se recurren a prácticas y procesos tradicionalistas, los cuales ignoran el conocimiento de los profesores y restringen la reflexión y la interacción, lo que no da lugar a nuevos modelos de formación, acordes con la realidad en que vivimos.

En el momento actual, la formación docente debe generar procesos de reflexión y contextualización de una serie de habilidades docentes, comunicativas o interculturales que se ejercitan y mejoran a través de la comprensión y la transformación de la práctica. Las características de la formación docente deberían enfocarse en aprender a través de la acción, transferir el aprendizaje al contexto de los participantes, potenciar la introspección y la reflexión, fomentar la autonomía y buscar el cambio.

Por otro lado, tal como desarrollan Asˇker y Kocˇar (2015) lo más importante de la formación docente, no se basa en el modelo o técnicas elegidas, sino en la calidad de la formación. Dando mayor peso a las certificaciones y estándares internacionales como aval de la calidad formativa.

Sin embargo, la constante búsqueda de estandarización, la internacionalización y la acreditación, muchas veces, hace que se desvirtúen los procesos formativos, dando origen a otros problemas como la falta de innovación, adecuación al contexto de los estudiantes, etc.

Por ello, la calidad de la formación docente no es el único factor relevante, sino también las habilidades del docente en formación.

Primero, utilizaremos la definición de Fandiño (2017) quien define el desarrollo docente como un proceso de autodescubrimiento, actualización y cumplimiento, en el cual los profesores se configuran tanto como concedores activos, responsables por la exposición de sus puntos de vista acerca de la naturaleza de sus vidas profesionales, como agentes críticos, capaces de actuar sobre ese conocimiento para transformar sus prácticas y circunstancias.

Asimismo, Chacon y Silva (2013) señala que las habilidades a desarrollar se deben basar principalmente en el aprendizaje sobre la enseñanza y la enseñanza de la enseñanza, enfoques que, como se ha señalado, involucran la adquisición y el desarrollo de una amplia serie de habilidades, conocimientos y competencias. Mientras que Rosemberg (2011), menciona que la formación debe ser el resultado de los cambios que se viven en el mundo.

Por ello, se deben modificar las prácticas tradicionales de los profesores como simples técnicos reproductores de saberes elaborados por otros. Enfocándose, para ello, en el desarrollo de habilidades cognitivas, intrapersonales y pedagógicas.

2.3 Análisis e interpretación de resultados

En el siguiente apartado se evalúan las premisas que se hallaron a lo largo del marco teórico y la recopilación de datos. Los investigadores interpretan y analizan la información que se encontró. Se logró recopilar la información necesaria que permitió comprender los principales factores que influyen en la formación de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras.

Los factores principales son la calidad de la formación docente y las habilidades del docente en formación. Pese a que la formación docente está en constante actualización y mejora, este proceso continuo de experiencias formales y no formales, encaminadas hacia la preparación profesional del profesorado debe garantizar la mejor calidad para lograr que los profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras se formen de manera eficiente. No obstante, la calidad de la formación docente no es homogénea dado que cada centro de formación emplea la teoría y metodología que considera más efectiva.

Por otro lado, se puede afirmar que el continuo cambio tanto en el contexto mundial, como en la tecnología ha traído consigo cambios drásticos en la educación y en la formación del profesorado. Dichos cambios abren la posibilidad de la creación de nuevas metodologías y teorías para la enseñanza.

Otros factores importantes son las habilidades del docente en formación, estas habilidades son cognitivas, pedagógicas, intrapersonales y la responsabilidad profesional. La enseñanza de habilidades cognitivas vitales como el pensamiento crítico, resolución de problemas y manejo de tecnologías digitales a los docentes en formación es fundamental. Además, los mismos deben ser capaces de comunicar sus ideas de manera asertiva y de pensar creativamente. Un docente innovador debe ser continuamente estimulado durante sus años de formación para que pueda aumentar al máximo su potencial.

De igual manera, se necesita desarrollar el pleno conocimiento de estrategias metodológicas, elaboración de planes de acción y gestión educativa. Al terminar sus años de formación un docente debe estar completamente preparado y tener el conocimiento pedagógico necesario para una enseñanza efectiva en contextos de desventaja. De igual manera las habilidades intrapersonales tienen un papel importante en la formación del profesorado, parte de ser docente es ser parte de un equipo y poder pensar reflexivamente y tener habilidades sociales debidamente desarrolladas ayuda a tener un mejor ambiente laboral.

Finalmente, en relación a la responsabilidad profesional consideramos a este factor como relevante puesto que el docente en formación deberá dominar el trabajo colaborativo y la participación en la comunidad escolar ya que esto prueba tener grandes beneficios para todo el profesorado. Por todo lo antes mencionado, se sostiene que el desarrollo de dichas habilidades a lo largo de los años de formación del profesorado es crucial para obtener profesionales de la educación plenamente competentes.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se demuestra la importancia que se debe dar a la formación de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras en inglés y la necesidad de contar con instituciones formadoras que puedan brindar una educación de calidad que permita formar profesionales competentes que afronten las adversidades que se presenten en el camino. Además, dichas instituciones de formación de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras en inglés deben brindar conocimientos de manera homogénea, formando así profesionales de alto nivel.

Las estrategias que se emplean en la formación de los profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras en inglés deben actualizarse al mismo ritmo en que el tiempo pasa, adaptándose a las necesidades educativas actuales y enfrentando los retos que se presentan día a día, tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Dentro de la formación docente se hace necesario reforzar las diferentes habilidades presentadas anteriormente. Conocer el proceso del aprendizaje y reforzar el autocontrol emocional son importantes para lograr el aprendizaje óptimo. Además, la formación docente debe tener como uno de sus objetivos, el dar respuesta a problemas basados en conocimientos científicos que ayuden como guía en la enseñanza de los estudiantes. Finalmente, los docentes con más experiencia comparten su conocimiento a sus colegas en formación con la finalidad de fomentar la creatividad e innovación dentro del salón de clases.

La formación docente de segundas lenguas y lenguas extranjeras en inglés provee de herramientas necesarias para el uso de estrategias creativas que permiten el logro de los aprendizajes de los estudiantes tanto de manera presencial como virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, R. P. S. (2012). *Desarrollo de habilidades cognitivas mediante el uso de la Webquest*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura
- Aškerc, K., & Kočar, S. (2015). *Teaching and the Pedagogical Training of University Teaching Staff – Practice and Opinions under Slovenian Higher Education Legislation*. *Education Inquiry*, 6(2), 25591. <https://doi.org/10.3402/edui.v6.25591>
- Asuero, A., Queraltó, J., Pujol, E., Berenguera, A., Rodríguez, T., y Epstein, R. (2014). Eficacia de un programa de educación de la atención plena en los profesionales de atención primaria: un ensayo controlado pragmático. *Revista de Educación Continua en las profesiones sanitarias*, 34 (1), 4-12.
- British Council (2015). English in Peru. An examination of policy, perceptions and influencing factors. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/CenDocBib/con4_uibd.nsf/\\$\\$ViewTemplate_____for Documentos?OpenForm&Db=0C4E41B6415D91AF05257F3E005ECB39&View=yyy](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/CenDocBib/con4_uibd.nsf/$$ViewTemplate_____for Documentos?OpenForm&Db=0C4E41B6415D91AF05257F3E005ECB39&View=yyy).
- Cáceres, C., Muñoz, C. Valenzuela, J. (2021). *Responsabilidad personal docente y motivación escolar*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 175-188.
- Chacon, M. L. y Silva, P. A. (2013). *La formación docente y su influencia en la calidad en la educación infantil* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Javeriana.

Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – *Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglesa* – Minedu. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn2019-ingles/>

Echeverría, P. P. D. (2012). *Habilidades interpersonales e intrapersonales en la gestión de proyectos*. Disponible en: <https://www.danielecheverria.com/2012/04/04/habilidades-interpersonales-intrapersonales/>

Fandino Parra, Y. J. (2017). *Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de perspectivas y políticas*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, volumen 8, página 125. Recuperado el 19 de Julio del 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299151245007.pdf>

Felder, J., Dimidjian, S., y Segal, Z., (2012). *Colaboración en la terapia cognitiva basada en la consciencia*. Journal of Clinical Psychology.

Fidias, G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. (6ª ed). Editorial Episteme.

Gallego, J (2011). *“Enseñar y Pensar en las Escuelas”*. España: Pirámide. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/trabajocooperativo-Mejorar-desarrollohabilidadescognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2>.

García Ponce, Isabel, Vecorena Sánchez, Norma, & Velasco Ordóñez, Elisa. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.004FEROLLLL.R>.

González, H. y Malagón, R (2015). *Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad*. Revista Reflection on Praxis. 17(2), 290-301.

Recuperado

de:

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/calj/article/view/7043/11053>

Martinez (2011). *Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de perspectivas y políticas*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, volumen 8,

página 125. Recuperado el 19 de Julio del 2021 de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299151245007.pdf>

Ponce, M., Zegarra, G. (2018). *Habilidades cognitivas y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Simon Bolivar, Cusco, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Pease Dreibelbis, M. E. (2018). *El enfoque formativo en la formación inicial docente de una facultad de educación de una universidad privada de Lima* [Tesis de magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rosemberg (2011). *Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de perspectivas y políticas*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, volumen 8,

página 126. Recuperado el 15 de Agosto del 2021 de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299151245007.pdf>

Safari, P, Rashidi, N. (2015). *Teacher education beyond transmission: Challenges and opportunities for Iranian teachers of English*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/279201899_Teacher_education_beyond_transmission_Challenges_and_opportunities_for_Iranian_teachers_of_English

- Serrano, J. (2013). *Administración y diseño del currículum*. Monografias.com. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/administracion-y-diseno-delcurrículum/administracion-y-diseno-del-currículum.shtml>
- Vasco, C. (2011). *Pedagogía, formación, currículo y didáctica*. Colección de la Pedagogía Colombiana/Iberoamericana. Bogotá, Colombia: Redipe
- Zhang, Y.; Ye, F.; Liu, X. *Teaching Competencies of Language Teachers in Research Universities in Beijing: Perspectives from SoTL and Institutional Theory*. Sustainability 2021, 13, 4943. <https://doi.org/10.3390/su13094943>

Anexo 1

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿Qué factores influyen en la formación de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras de nivel superior?	GENERAL: Describir los principales factores que influyen en la formación de profesores de segundas lenguas y lenguas extranjeras.	Documentales: Tesis Artículos Revistas científicas	*Habilidades cognitivas	DOCUMENTAL
	ESPECÍFICO: - Identificar la formación de profesores de segundas lenguas en el Perú. -Describir los factores en la formación de profesores de lenguas extranjeras en el Perú.		*Habilidades pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichero ● Fichas de parafraseo ● Registro de páginas electrónicas
	- Describir la formación de profesores en la educación de lenguas extranjeras y segundas lenguas de manera no presencial.		*Habilidades intrapersonales	
			*Responsabilidad profesional	

Anexo 2

Motor de Búsqueda	Palabra	Título	Autor	Fecha de Publicación	Dirección	Información encontrada
Google web	Formación pedagógica	Formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad	Hamlet Santiago Gonzales, Rusby Malagonlez	2012	https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/7043/11053	Pedagogía y didáctica de profesores.
Google Académico	Lenguas Extranjeras Teaching	Teaching and the Pedagogical Training of University Teaching Staff	Aškerc, K., & Kočar, S.	2015	https://doi.org/10.3402/edui.v6.25591	Importancia de la Formación Docente
Google web	Habilidades interpersonales Formación docente	Habilidades interpersonales e intrapersonales en la gestión de proyectos	Echeverría, P. P. D.	2012	https://www.danielecheverria.com/2012/04/04/habilidades-interpersonales-intrapersonales/	Influencia de las habilidades interpersonales e intrapersonales en la formación docente
Google Académico	Enseñanza de lenguas extranjeras	Creación de una comunidad de práctica para la formación de docentes en la integración de las TIC a los procesos de aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras.	Bedoya Gonzales, J. R; Betancourt Cardona, M. O; Villa Montoya, F. L.	2018	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10923/1/BedoyaJuan2018_Articulo_CreacionComunidadTIC.pdf	La enseñanza de lenguas extranjeras y las TIC.

		Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura.				
Google Académico	Competencias	Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras	Instituto Cervantes	2012	https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/competencias/competencias_profesorado.pdf	Competencias de los profesores en formación.
Google Académico	Formación de los docentes de segundas lenguas.	Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de perspectivas y políticas. Revista Iberoamericana de Educación Superior	Fandino Parra, Y. J.	2017	https://www.redalyc.org/pdf/2991/299151245007.pdf	Formación de los docentes de segundas lenguas y lenguas extranjeras.
Google Web	Diseño del curriculum Proceso de enseñanza	Administración y diseño del curriculum	Serrano, J.	2013	http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/administracion-y-diseno-delcurriculum/administracion-y-diseno-del-curriculum.shtml	Competencias de la pedagogía