



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Título: Artículos de investigación e innovación en Formación inicial docente.

Editorial:

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Jr. Morro Solar 954, Santiago de Surco, Lima 15039, Perú

Teléfono (511) 372-1626

Celular (511) 947 321 391

Correo electrónico: contacto@monterrico.edu.pe

Página web: <https://monterrico.edu.pe/>

1a. edición – julio 2023

Depósito Legal N° 2023-09730

INDICE

Habilidades investigativas: Una praxis necesaria en Formación Inicial Docente. <i>Mtra. Claudia Adriana Medina Manrique</i>	p. 4
Investigación Educativa para la Formación Inicial Docente en la modalidad no presencial. <i>Mtro. Ever Sanchez Cotrina</i>	p. 10
Experiencias en investigación e innovación educativa virtual en el Bicentenario. <i>Dra. María Margarita Tejada Romaní</i>	p. 18
Reporte de experiencias en investigación e innovación educativa virtual en el bicentenario. <i>Mg. Delia Vargas Vásquez</i>	p. 25

Habilidades investigativas: Una praxis necesaria en Formación Inicial Docente

(Research skills: A necessary praxis in Initial Teacher Training)

Claudia Adriana Medina Manrique,¹ Escuela de Educación Superior Pública Monterrico

Resumen:

La investigación conforma uno de los pilares esenciales de la educación en la Formación Inicial Docente. Por medio de la investigación formativa los estudiantes, van a aprender, construir y analizar una serie de conocimientos para modificar la realidad que les rodea desde una visión más completa e integradora. Por tanto, la Educación Superior debe impulsar la investigación para el desarrollo de las habilidades investigativas como ruta segura hacia el mejoramiento.

Palabras clave: habilidades, investigación formativa, investigación, docente

Abstract

Research forms one of the essential pillars of education in Initial Teacher Training. Through formative research, students will learn, build and analyze a series of knowledge to modify the reality that surrounds them from a more complete and integrative vision. Therefore, Higher Education should promote research for the development of investigative skills as a safe route to improvement.

Key words: skills, formative research, research, teacher

Introducción

La investigación en sí empezó cuando el ser humano tenía que enfrentar diferentes situaciones que se transformaban en problemas frecuentes y comenzó con la necesidad de preguntarse sobre el por qué, cómo y para qué de diversos hechos en su ámbito; cuando inició esto, se produce el proceso de filosofar; por ende se empieza el proceso de indagar y buscar de manera permanente, para conocer e interrogarse sobre muchos aspectos.

Investigar, se transforma en buscar constantemente hechos, datos, procesos y problemas, viene a ser un proceso controlado donde se necesita la comprobación, verificación y contrastación empírica de un hecho que se está estudiando. Teniendo en cuenta a Manterola y Otzen (2013) se puede decir que es una elección apropiada de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias para cuestionarse sobre el problema investigativo y reconocer la realidad problemática a través de la reflexión teniendo la teoría como base, la cual tiene que ser comparada con hechos y datos de la propia realidad. Por tanto, este proceso debe llegar a lograr nuevos conocimientos los cuales deben ser verificados.

¹ camedina@ipnm.edu.pe

Para Venegas, Esquivel y Turpo (2019) manifiestan que una de las funciones de la Educación Superior es fomentar, originar y divulgar conocimientos a través de la investigación ya que va aportar al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades. En sí, la práctica investigativa, va a tener un rol preponderante en las instituciones de educación superior en el instante de ayudar al desarrollo, emprendimiento y resolución de problemas.

En adición, la calidad en la Formación Inicial Docente es un asunto muy importante, la cual se encuentra enmarcada en las políticas públicas, la cual tiene un objetivo principal que es el mejorar de manera continua y tiene tres funciones las cuales son la docencia, investigación y la proximidad con la sociedad. En este contexto; es necesario mencionar a las habilidades investigativas las cuales se refieren a todas las destrezas que impulsan tanto al docente como al estudiante para que pueda hacer una investigación de calidad. Estas habilidades investigativas, van a contribuir a formar docentes que busquen su mejora, sobre todo que sean responsables con sus estudiantes, la institución donde laboran y la misma sociedad. En el presenta artículo, se busca resaltar la importancia de las habilidades investigativas dentro de la investigación formativa y el rol del docente comprometido en ello.

Investigación Formativa

En la actualidad se enfatiza que para que exista una verídica educación superior es imprescindible la investigación dentro del proceso enseñanza y aprendizaje ya que posteriormente va a tener un enorme valor en la formación profesional. La investigación en sí, no puede estar aislada debe estar incluida en las problemáticas laborales, globales, etc, es decir debe existir conexión directa con la problemática que atraviesa nuestra sociedad. Por tanto, se realiza investigación para cambiar la realidad existente y de esta manera ayudar a la mejora del desarrollo humano.

En general, el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente (2020) va a responder a una visión integral de competencias profesionales que necesitan los docentes, por ende el currículo va a estar orientado a que los futuros docentes fomenten el desarrollo de habilidades investigativas que les posibilite indagar, recolectar, analizar, explicar y reflexionar sobre informaciones para finalmente mejorar su práctica pedagógica, por lo que necesitaran evidencias para poder argumentar y tomar decisiones.

En este punto, hay que tener en cuenta a la investigación formativa, que según Díaz, Montes y Cangahuala (2017) va a ser un instrumento del proceso enseñanza y aprendizaje, siendo su objetivo fundamental divulgar información que existe y su vez, ayuda a que el estudiante la agregue como conocimiento. También se le denomina la enseñanza a través de la investigación, o enseñar empleando el método de investigación. Va a tener dos partes fundamentales: la primera, encaminada por un docente, como parte de su función y la segunda, los investigadores no son expertos en investigación, sino estudiantes en formación. Se va a configurar como una estrategia pedagógica, la cual se encuentra alrededor de formar habilidades en investigación, por lo que se va a contextualizar en el ámbito real es decir se va a aprender en el aula.

Hay que desterrar la idea de que formar en investigación solo se realiza teniendo en cuenta el curso de investigación educativa que sirven para realizar proyectos de tesis, tesis, etc. sin embargo los diversos cursos deben tener en cuenta herramientas indispensables para enseñar investigación de forma gradual, ya que se necesita que los estudiantes tengan en cuenta que las situaciones problemáticas los lleven a adquirir una actitud positiva frente al cuestionamiento de la realidad, para que buscar soluciones aplicando el rigor científico en esta indagación. En la actualidad la Formación Inicial Docente y en general la educación superior busca desarrollar las habilidades investigativas tan necesarias para la formación de profesionales, que a su vez estén comprometidos en el desarrollo social.

Habilidades investigativas

Se le denominan también habilidades de investigación; las cuales según Herrera y Horta (2016), vienen a ser características naturales, que fueron alcanzadas por los individuos para poder conocer, valorar, interpretar, evaluar hechos naturales y sociales, las cuales se fomentan por la utilización adecuadas de estrategias didácticas y metodológicas. A su vez, Alvarado (2016) manifiesta que son una agrupación de conocimientos, actitudes, destrezas y valores que tiene una persona en el instante que hará un proceso de investigación. Para Rojas y Tasayco (2020) las habilidades investigativas, vienen a ser la observación, clasificación e inferencia, síntesis, para realizar una serie de trabajos investigativos, en donde también se realizará el planteamiento de hipótesis; la operacionalización de variables, se interpretará y finalmente se emitirá una conclusión

El desarrollo de las habilidades investigativas, deben hacer énfasis en la observación, buscar y conseguir información adecuada, la planificación, solución de

problemas y la socialización de resultados, lo que permitirá que el estudiante ahonde en el conocimiento de la realidad.

Por tanto, estas habilidades va a implicar el dominio y regulación de diversas actividades investigativas, las cuales se van a expresar en la capacidad para problematizar y dar teorías sobre su propia realidad educativa, siendo necesario el análisis e interpretación de los componentes de la investigación, con lo cual va a contribuir a su formación.

Para Rojas, Castro, Siccha y Ortega (2019) la enseñanza y aprendizaje de las habilidades investigativas son necesarias debido a que la investigación no solo son procesos para realizar un trabajo, sino que va a servir para formarlo para que actúe con éxito. En si las habilidades investigativas son importantes porque el estudiante va a lograr construir su conocimiento, también mejorar su práctica educativa. Por ende, éstas se realizan con la acción, es decir investigando, ya que se debe hacer contacto con la realidad, en donde el asesor va a ser de gran ayuda, para que el estudiante logre un verdadero aprendizaje investigativo.

El docente y las habilidades investigativas

Las habilidades investigativas con respecto al docente van a formar parte indispensable de la investigación y a su vez, tienen un papel preponderante en la mejora de los estudiantes. Por tanto, la práctica investigativa, debe formar parte del estudiante desde el inicio de la formación inicial docente, lo que permitirá fomentar la cultura investigativa. Adicionalmente, los docentes con el ejemplo y su propia práctica, pueden aportar a formar estudiantes investigadores, ya que pueden transmitir sus vivencias de lo que ha investigado, de que actualmente investigan y futuros proyectos planeados.

Para Barros y Turpo (2017), el docente teniendo en cuenta la faceta de investigador debe reforzar su propia preparación para poder guiar al estudiante en todo el proceso investigativo de forma eficaz. Por ende, las experiencias de éxito del docente se pueden extrapolar como modelo para los estudiantes. Los docentes que realizan los cursos de metodología de investigación, proyectos de tesis y a su vez, taller de tesis, deben ser conocedores y especialistas, no únicamente en investigación, sino por supuesto en la enseñanza de la investigación. Se debe seleccionar adecuadamente a los docentes, teniendo en cuenta la experiencia en investigación que tienen y a su vez aplicar una buena didáctica investigativa.

En las asesorías dadas por el docente va a impulsar la gestión del conocimiento debiendo partir de la realidad, ya que se debe guiar a los estudiantes para que logren las habilidades investigativas. En adición, el docente al ser un agente que ayuda a los estudiantes tiene y debe leer de manera constante investigaciones sobre sus áreas afines que deberían ser publicadas de manera regular para que sea compatible con el avance de nuestros tiempos; hacer un acompañamiento y asesorar al estudiante en todo el proceso investigativo; se debe enseñar investigación investigando; apoyar y guiar la investigación en la comunidad y con diversos actores sociales; también escribir de investigación como proceso de cooperación; aplicar la evaluación formativa; sobre todo enseñar con el ejemplo.

Conclusiones

Es sumamente importante aceptar la relevancia de la investigación formativa, para desarrollar habilidades investigativas, el cual se va a desarrollar de manera gradual y de una manera continua. En este punto, las instituciones de Educación Superior deben llegar a transformarse en el sitio donde tanto docentes como estudiantes fortalezcan la investigación, así como ser conscientes que muchos de los egresados no se dedicarán a investigar como su principal actividad, pero deben ser capaces de aplicarla cuando sea necesario, siendo indispensable la participación de todos los agentes educativos; los docentes, los estudiantes, los directivos, etc.

Impulsar en si la investigación debe establecerse como un propósito en la formación profesional. Siendo importante realizar diversas actividades educativas y de investigación para que puedan generar conocimiento teniendo como punto de partida las respuestas a las interrogantes planteadas que nacen de las necesidades personales, de una situación problemática en educación y por supuesto de diferentes necesidades sociales.

Agradecimientos

A la Dra. Margarita Tejada por su constante compromiso en fortalecer la investigación formativa y por hacer realidad esta convocatoria en la Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico

Referencias

- Barros, C. y Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Espacios*, 38(45).
- Díaz, O., Montes Bravo, M. y Cangahuala, O. (2017). Investigación formativa en carreras de grado: la propuesta para el currículo de la escuela de Contaduría de la PUCP. *Revista científica Hermes - FIPEN*, 19 , 409-431.<http://dx.doi.org/10.21710/rch.v19i0.358>
- Herrera, G., y Horta, D. (2016). El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20(1)http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100020&lng=es&tlng=es.
- Manterola, C., y Otzen, T.. (2013). Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *International Journal of Morphology*, 31(4), 1498-1504. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022013000400056>
- Ministerio de Educación (2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Lima: Ministerio de Educación.
- Ruíz, P., Rodríguez, R., Ordoñez, M., y Hernández, I. (2016). Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. *Yachana Revista Científica*, 5(1). <https://doi.org/10.1234/ych.v5i1.283>
- Rojas, W., y Tasayco, A (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Studium Veritatis*, 18(24), 153-169. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>
- Rojas, A., Castro L., Siccha, A.y Ortega, Y. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. *Investigación Valdizana*, 13(2), 107–112. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.236>
- Venegas, V., Esquivel, J., y Turpo, O. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana. *Conrado*, 15(70), 444-454. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500444&lng=es&tlng=es.

SOBRE LA AUTORA

Claudia Adriana Medina Manrique: Doctoranda en Educación, Magister en Docencia Universitaria y docente tiempo completo de investigación de la Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima, Lima, Perú, <https://orcid.org/0000-0001-5873-0020>

Investigación Educativa para la Formación Inicial Docente en la modalidad no presencial

Educational Research for Initial Teacher Training in the remote modality

Ever Sánchez Cotrina* - Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Resumen: El presente ensayo tiene como finalidad, hacer una reflexión crítica de la indagación educativa, vinculada al proceso formativo del profesorado en las escuelas e institutos de educación superior pedagógicas, haciendo una triangulación de la investigación asociada a la metodología, la experiencia en la formación docente y la virtualidad educativa de la temática en cuestión. La formación integral de un pedagogo que involucra la consideración de los dominios, competencias, desempeños, incorporando los saberes de habilidades investigativas, empleando diversas herramientas virtuales y de manera recíproca por el docente y estudiante. En la perspectiva de análisis, se considera que algunas instituciones de formación inicial docente, valoran la importancia de la investigación educativa en el enfoque curricular por competencias; sin embargo, hoy en día en el nuevo diseño, la práctica e investigación, es la denominación actual en la malla curricular de los programas de estudios de formación inicial docente. En conclusión, es fundamental impulsar la transformación educacional, incorporando técnicas y métodos formativos, que favorezca la apropiación de competencias de investigación y el desarrollo de potencialidades innovadoras, orientadas a la resolución de situaciones problemáticas de carácter educativa en la modalidad remota.

Palabras clave: investigación educativa, formación docente, modalidad no presencial.

Abstract: The purpose of this essay is to make a critical reflection on educational inquiry, linked to the training process of teachers in pedagogical schools and institutes of higher education, making a triangulation of the research associated with the methodology, the experience in training teacher and educational virtuality of the subject in question. The integral formation of a pedagogue that involves the consideration of the domains, competencies, performances, incorporating the knowledge of investigative skills, using various virtual tools and reciprocally by the teacher and student. From the perspective of analysis, it is considered that some initial teacher training institutions value the importance of educational research in the curricular approach by competencies; However, today in the new design, practice and research, it is the current name in the curricular mesh of initial teacher training programs. In conclusion, it is essential to promote educational transformation, incorporating training techniques and methods, which favors the appropriation of research competencies and the development of innovative potentialities, aimed at solving problematic educational situations in the remote mode.

Keywords: educational research, teacher training, non-face-to-face modality.

Introducción

En el contexto de la globalización y de situaciones difíciles, pero no imposibles para continuar en el proceso de formación de la persona humana; valorando la oportunidad para interactuar en el escenario dinámico y cambiante, por tal razón nos permite hacer aportes a la ciencia, agregando un alto valor a la investigación educativa en formación de maestros y maestras en educación remota y distanciados de las aulas físicas. Llevando la indagación al contexto

educativo, se concibe la investigación educativa como el conjunto estructurado, sistémico de ideas, conocimientos, en la cual se muestra la aplicación del método científico. La búsqueda de saberes novedosos con la intención de reflexionar de manera comprensiva, explicando los fenómenos educacionales.

Evidentemente la investigación requiere en un análisis exhaustivo, que favorezca explicar las bondades, propósitos de cada uno de los componentes del proceso investigativo en las ciencias sociales y de manera precisa en educación formativa de maestros. Para tal motivo González-Roys (2018), en su argumentación postural resalta la concepción y características situada y simbólica, frente a estas ideas, señalamos que todo problema tiene la necesidad de ser abordado de acuerdo a su naturaleza.

Indagar en educación, supone entender la acción educativa desde un punto de vista científico, lo cual orienta a conceptos de la prácticas e investigación. En el contexto de formación educativa, la investigación tiene como rol específico, facilitar el conocimiento a la preparación docente, para dar solución a las incertidumbres que se presenten en el ejercicio diario. En tal sentido la formación docente debe adecuarse a los desafíos y exigencias del mundo actual, presentadas en las demandas e innovaciones pedagógicas.

En la formación inicial docente, asumen una enorme responsabilidad de generar condiciones básicas para la formación integral de profesorado; asimismo, adoptan competencias fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Este quehacer académico inicia de precisiones de aspectos como la cultura, el currículo pragmático del contexto histórico, social y de los integrantes de la comunidad educativa (Marcelo & Vaillant, 2018)

En las ideas tomadas de Fernández Enguita, en su obra denominada “Más escuela y menos aula” el investigador en su autoría expone que la escuela de hoy, son centros de aislamiento, las mallas curriculares, la temporalización educativa, incluso está organizado en horarios rigurosos, el proceso evaluativo escasamente se contextualiza, en la educación presencia evidentemente se muestra estas características; sin embargo, en la formación no presencia se evidencias desde otras perspectivas. En la explicación se puede describir la incidencia de salir del confort académico, lo que permitirá proponer una escuela de formación docente desde otra perspectiva innovadora (Fernández Enguita, 2017).

En toda propuesta educativa de mejora es lógico hacer un diagnóstico para conocer la pura realidad de la formación inicial docente de manera prioritaria; en este apartado se atribuye el perfil del docente formador como la mejora permanente de las competencias profesionales, actualización e innovación de los maestros bien preparados para la resolver problemas de su entorno educativo.

Desarrollo

Investigación educativa

En el análisis crítico y reflexivo permite conocer el fondo de quehacer investigativo con enfoque cualitativo, en esta línea (Ramos & Felipa, 2020), manifiestan que Cultura y la investigación con enfoque cualitativo en consideración a los aspectos de búsqueda de nuevos conocimientos, son situaciones globales que demuestre validez y confiabilidad de los resultados

que se obtengan, de tal manera que los argumentos, los discursos precisen el enfoque, la metodología y las ideas concluyentes del estudio.

De la misma manera Sabariego y Bisquerra (2004) afirma que, para hacer investigación educativa implica desarrollar de manera organizada, sistemática, empírica y siguiendo el método científico para conocer y explicar la realidad educativa como base para construir y desarrollar el conocimiento científico educativos”.

Para los aspectos ontológico y epistemológico en la investigación educativa, los maestros de profesión, formados en pedagogía, tienen el privilegio de hacer valoraciones pertinentes en la investigación en una triada ontológica: ontología educativa, epistemológica y el posicionamiento de manera ontológica. Para una mejor comprensión se aborda la delimitación ontológica de la actividad educacional; por tal motivo revelan que la educación es disciplina y es ciencia (Varela-Ruiz & Vives-Varela, 2016), en los aspectos orientados a los principios de considera válida la información y conocimientos y aceptado en la comunidad científica, en lo que se refiere a la investigación cualitativa defienden y dan rigor científico emitiendo credibilidad en la metodología para su aplicación. La finalidad del artículo es hacer reflexiones en relación a criterios de originalidad en la ruta académica de los estudios cualitativos, en torno a paradigma y enfoque mixtos.

Se muestran tres fases en la ruta de investigativa cualitativa para el logro de establecimiento del rigor científico: en la perspectiva de consideración como disciplina y profesional, considerada como s objeto de estudio transformar la sociedad, iniciando en el desarrollo de la persona en consideración a la interacción social y la enseñanza – aprendizaje del individuo (Molina, 2006).

En la siguiente fase la idea ontológica se lleva a cabo en una perspectiva exclusivamente científica; esta situación permite conocer la realidad misma del objeto de estudio a investigar, el formador el sujeto cognoscente en relación a objeto por conocer de manera subjetiva en la intervención educativa pedagógica (Badilla-Chavarría, 2006; Garduño-Román, 2002; Sánchez-Mojica, 2020); asimismo el papel que desempeñan los docentes formadores y la población estudiantil impulsan una permanente retroalimentación. (Ros & Rodríguez , 2020).

Como señalan Sola Martínez et al., (2019), en el rendimiento académico de la investigación educacional existen sesgos en los alumnos de a la educación superior; en esta perspectiva afirman los investigadores que la modalidad del aula invertida en la formación de profesores genera aprendizajes significativos; en este horizonte mencionamos que en la intervención pedagógica con los estudiantes el Aprendizaje Basado en Proyectos como modelo pedagógico que contribuye a la mejora de sus aprendizajes. Asimismo, Del Arco Bravo et al. (2019), sostienen que el intercambio permanente de roles percibido por los estudiantes, motiva a la formación masiva de los futuros maestro en educación egresen de la escuela con experiencias, con apropiación de saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales en investigación formativa.

Investigación e innovación.

En los enfoques de la investigación educativa, podemos relacionar la situaciones metodológicas, que aportan a la ciencia, al conocimiento científico, resaltando el enfoque cualitativo con sus diseños de investigación acción y proyecto de innovación educativa y en el cuantitativo con su diseño preexperimental y cuasiexperimental o su vez de manera mixta, articulado a los diversos

procedimientos metodológicos existentes desarrollados de manera virtual, con la interacción activa para alcanzar la evidencia de los proyectos, desarrollo de competencias y pensamiento crítico, mejora de aprendizajes (Quintero & Romero, 2020)

Según Ruíz y Bolívar (2008), como pregoneros de las reflexiones analíticas en el mejoramiento del sector educativo. En este contexto se puede señalar que inmerso de los múltiples aspectos que se ha realizado la investigación coadyuva el conjunto de acciones investigativas, integrándola con los métodos de indagación, estructurando perspectivas para el logro de resultados previstos en los trabajos laboriosos de naturaleza investigativa.

Valorando las ideas de Morse (2003), sostiene que la dupla de los diseños multi metodicos que se pueden desarrollar de manera simultánea, siguiendo la secuencialidad requerida; en la primera situación las acciones subalternas, la segunda cada conjunto de acciones se empleará de forma independiente de los hallazgos encontrados a través del proceso de triangular la información relevante. Los maestros formadores de educación superior pedagógica responsables de impulsar la investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, elaborando proyecto, trabajos de investigación con intenciones de innovar el aspecto técnico pedagógico, institucional, haciendo uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la innovación en educación.

En el Proyecto Educativo Nacional (PEN); el objetivo estratégico tres emite la propuesta: “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”. En este análisis (Consejo Nacional de Educación, 2007), en el objetivo estratégico 5 propone: la Educación Superior de calidad, sostiene un pilar fundamental para desarrollar de manera sostenible la competitividad del país, haciendo hincapié y priorizando la ciencia y la tecnología innovadora con intención propositiva hacia el mañana, por medio de la cual se desarrolla masivamente la investigación e innovación. En el PEN, que argumenta en los principios la calidad y la igualdad, la democracia, la capacidad de impulso nuevos estilos de gestión a nivel de institución, gestión pedagógica, ser investigador trascendente con criterio autónomo y demostrando profesionalismo propio.

Según Vaillant y Marcelo (2021) en su artículo científico denominado “Formación Inicial del Profesorado” concluyeron que el aspecto transformacional de los modelos pedagógicos que defienden hacia el logro de sus objetivos, la propuesta hacia el futuro es que se forme de manera integral y hística a los docentes. Las tareas desempeñadas enfocan el modelo pedagógico que trascienda los clásicos paradigmas educativos. la práctica relacionada a la interdisciplinariedad; la situación emocional de los maestros; hoy en día hacemos resaltar se vine desarrollando todas las actividades de maneras Síncrona en tiempo real y de modo Asíncrona en situaciones diferidas, cuyas situaciones académicas han sido y serán los escenarios del futuro masivo de la preparación y desempeño docente.

Práctica e investigación

Diversos países de América Latina y acuerdos internacionales favorecen la delimitación a formar personas humanas y al perfeccionamiento de la ciudadanía; ciertos propósitos impulsan a lograr fines previstos y la construcción de una sociedad consciente de sus acciones. La visión del Perú al 2050, es lograr ser un país que practique la democracia, que respete la institucionalidad. Por último, un país que trascienda con la participación activa todos impulsando la sostenibilidad social y ambiental, comunidad inclusiva pretendiendo el logro de oportunidades igualitarias, disminuyendo el índice de pobreza y asegurando fortalecer al pueblo peruano. (Foro del Acuerdo Nacional, 2019).

En Los Institutos y Escuela de Educación Superior Pedagógica (EESPP) de nuestro país se viene programando y mediando el aprendizaje una investigación parcialmente separada de la práctica, plasmados en los diseños curriculares (Ministerio de Educación, 2010). El proceso investigativo desarrollado hasta la investigación aplicada, enmarcada en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, señalados en los objetivos estratégicos. El currículo de educación superior pedagógica debe presentar de manera imprescindible la dupla de la praxis e indagación para que todos los institutos y escuelas de formación docente desarrollen el enfoque por competencias, involucrando la investigación formativa y su articulación inseparable a la práctica y adoptar una integración original de la práctica e investigación.

Durante el proceso formativo de maestros siempre va articulado los saberes y lo conocimientos didácticos, en este sentido, Berry y otros (2016), sostiene que los saberes didácticos no terminan en la fase de formación docente, sino que es un proceso secuencial, empieza en la preparación inicial, progresivamente se da en el ejercicio y forma de vida en la práctica del profesorado permanente.

En el proceso de Formación Inicial Docente está organizado en componente curricular de práctica e investigación del I al X ciclo; módulo práctica e investigación con sus respectivas horas y créditos y su respectiva competencia en cual están descritos los desempeños que contribuyen de manera formación integral d los futiros maestros en el territorio peruano. (Ministerio de Educación, 2019). En su producción intelectual los autores (Marcelo y Vaillant, 2009), señalan que la prioridad de prestar atención en apoyo en la categoría socioemocional ineludible a los maestros y maestras. Entendiendo las limitaciones y aciertos, la persona que más conoce es el que gana la batalla, que se prepara oportunamente de manera individual y colectiva, bajo este enfoque suele priorizar la dimensión socioemocional en la formación de los maestros (Russell, 2018).

Asimismo Russell (2014), formador canadiense, fue el quien inició en la transformación de la formación inicial docente mediante acciones reflexivas. La persona como un ser único que enseña y aprende de forma simultánea. Valoración de las experiencias y los conocimientos en desenvolvimiento reflexivo y metacognitivo del alumno y el facilitador. En el proceso de formación de la docencia también se manifiesta el proceso autoformativo, en la cual se promueve el aprendizaje autónomo del alumno, desarrollando sus potencialidades y destrezas tato en el aspecto de conocimientos teóricos, prácticos en la pedagogía (Lecat et al., 2019). La autoformación cada vez más cobra la valoración en la docencia en las instituciones educativas que interactúan en la formación de profesores tanto escuelas de formación docente como universidades mediante la facultad de educación y humanidades; este cambio se da gracias a la creación del organismo denominado sistema de evaluación y acreditación del aprendizaje experiencial (Kennedy, 2019).

Formación inicial docente en la no presencialidad

En este contexto los docentes formadores y lo profesores en formación, hoy en día son de uso masivo el servicio de internet, redes sociales, entornos virtuales, aulas virtuales, las páginas web institucionales; en esta pandemia de la Covid-19 (Marcelo y Marcelo, 2021). En todo proceso confinamiento de la Covid-19, se masificó la educación a distancia, lo cual motiva e impulsa a ver el mundo educativo, a través del uso de distintas plataformas virtuales que cada institución adopta en la prestación servicios educacionales (Maity et al., 2021; Schleicher, 2020).

La educación en las EESPP y los Institutos de Educación Superior Pedagógicas las acciones actividades sincrónicas y asincrónicas o al mismo tiempo se desarrollan con estilo mixta, tanto en el presente y futuro en la formación docente será en la modalidad semipresencial, lo que favorece el avance de los softwares y uso los productos tecnológicos en la virtualidad educativa el empleo de plataformas cada vez más eficientes y fáciles de dominar rompiendo esquemas y paradigmas que es de menos calidad, sino que se necesita mediante la autoformación adoptarse a los cambios de los entornos virtuales mediante el uso de aplicativos existentes información en línea, blog, Twitter, Facebook, Instagram, etc.

Conclusiones

En ideas concluyentes la Investigación Educativa en la modalidad no presencial, con sus enfoques y distintos diseños y objeto de estudio en la modalidad no presencial en los diversos niveles educativo, enfocado en la formación de futuros maestros, apropiándose del conocimiento y desarrollo profesional y social durante la pandemia y en la post pandemia, (Colás, 2021)

La transformación que requiere la formación del profesorado mediante el compromiso de los agentes de los agentes educativos, no solo es responsabilidad de la DIFOID en el Perú; sino el trabajo colectivo de los integrantes del sistema educativo, mediante la reflexión continua de la indagación formativa, estrictamente articulada a la práctica e investigación en cada uno de los centros de formación de docente, adaptándose a los cambios de la virtualidad motivando a todos los agentes del entorno educativo (Marcelo y Vaillant, 2018)

En el quehacer educativo y de manera peculiar los maestros en formación, son los que más comparten y desarrollan actividades y experiencias no presenciales en su proceso formativo lo que posibilita al empleo de múltiples herramientas virtuales, relacionada a la inteligencia artificial, a web 3.0, este adelanto tecnológico de Sitios web se emplean de acuerdo a las necesidades del usuario; asimismo, motivan continuar haciendo sistemática y fluida navegación para contribuir al aprendizaje autónomo de la persona humana.

Agradecimiento

A los docentes formadores de la Escuela de Formación Docente Monterrico, por la oportunidad de integrar el legado de la comunidad académica y contribuir a la formación de futuros maestros.

Bibliografía

- Aarts, R., Kools, Q. y Schildwacht, R. (2020). *Providing a good start. Concerns of beginning secondary school teachers and support provided*. European Journal of Teacher Education, 43(2), 277-295. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1693992>
- Badilla, L. (2006). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa*. Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 4(1), 42-51. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v4i1.411>

- Berry, A., Depaepe, F. y Van Driel, J. H. (2016). *Pedagogical content knowledge in teacher education*. En J. Loughran y M. Hamilton (Eds.), *International handbook of teacher education* (pp. 347-386). Springer.
- Colás, P. (2021). *Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19*. Revista de Investigación Educativa. doi:<https://revistas.um.es/rie/article/view/469871>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima, Perú.
- Del Arco Bravo, I., Flores Alarcia, O. y Silva García, P. (2019). *El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: impacto de su implementación desde la voz del estudiantado*. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 451-469. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.327831>.
- Feiman-Nemser, S. (2001). *From preparation to practice: Designing a continuum to strengthen and sustain teaching*. Teachers College Record, 103, 1013-1055.
- Fernández M. (2017). *Más escuela y menos aula*. Morata.
- Foro del Acuerdo Nacional. (29 de Abril de 2019). *Visión del Perú al 2050. Lima, Perú: Acuerdo Nacional - CEPLAN*.
- González-Roys, G. (2018). *Cultura investigativa como elemento relevante en la transformación educativa*. Revista UNIMAR, 36(2), 77-78. <https://doi.org/10.31948/unimar36-2.art5>
- Kennedy, M. (2019). *How we learn about teacher learning*. Review of Research in Education, 43(1), 138-162. <https://doi.org/10.3102/0091732X19838970>
- Lecat, A., Raemdonck, I., Beusaert, S. y März, V. (2019). *The what and why of primary and secondary school teachers' informal learning activities*. International Journal of Educational Research, 96, 100-110. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.003>
- Marcelo, C. y Villarló, P. (2021). *Educational influencers on twitter. Analysis of hashtags and relationship structure*. Comunicar, 29(68), 71-80. <https://doi.org/10.3916/C68-2021-06>
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (05 de 04 de 2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Revista de Investigación en Educación. doi:<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined>
- Ministerio de Educación . (2010). *Diseño curricular básico nacional para la Carrera Profesional de profesor en Educación Primaria*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de estudios de Educación Primaria*. Lima, Perú .
- Molina, V. (2006). *Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación*. PRELAC, 2, 76-89. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682008000100017>
- Morse, J. M. (2003). *Principles of mixed methods and multi-methods research design*. In C. T eddlie and A. T ashakkori. *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. Sage.
- Ramos, M., & Felipa, R. (2020). *Cultura y Enfoque en la Investigación Educativa: Divergencias, Convergencias y Pertinencia. Una mirada a la Investigación y la Responsabilidad Social*, 69-70. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5099591>

- Quintero, L., & Romero, D. (2020). *El Enfoque Multimétodo en la Investigación Educativa. Aproximaciones Teóricas al Estudio. Una mirada a la Investigación y la Responsabilidad Social*, 113. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5219072>
- Ros, G., & Rodríguez, T. (12 de 11 de 2020). *Influencia del aula invertida en la formación científica inicial de Maestros/as: beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actitudes y expectativas hacia las ciencias*. Revista de Investigación Educativa. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.434131>
- Russell, T. (2018). A teacher educator's lessons learned from reflective practice. *European Journal of Teacher Education*, 41(1), 4-14. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1395852>
- Ruíz, C. (2008). *El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa: una mirada desde el paradigma de la complejidad*. Revista de Filosofía y Socio Política de la Educación, 8 (4).
- Sabariago, M., & Bisquerra, R. (2004). *Fundamentos metodológicos de la Investigación educativa*. En, R. Bisquerra (coord.). Metodología de la investigación educativa. (pp. 19-50). Madrid: La Muralla.
- Sola Martínez, T., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M. y Rodríguez-García, A. M. (2019). *Eficacia del método Flipped Classroom en la Universidad: Meta-análisis de la producción científica de impacto*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(1), 25-38. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.1.002>.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (14 de 06 de 2021). *Formación Inicial del Profesorado: Modelo Actual y Llaves para el Cambio*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19 (4), 55-69. doi:https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_003

SOBRE EL AUTOR

Ever Sánchez Cotrina: Docente contratado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima, Perú, Maestro en Educación.

Experiencias en investigación e innovación educativa virtual en el Bicentenario: conversatorio virtual

(Experiences in virtual educational research and innovation in the Bicentennial: virtual conversation)

María Margarita Tejada Romaní, mtejada@ipnm.edu.pe

Resumen:

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico a través de la Unidad de Investigación organizó el Conversatorio virtual "Experiencias en investigación e innovación educativa virtual en el Bicentenario" para divulgar trabajos de investigación realizados por tesisistas durante su práctica pre profesional y así promover experiencias educativas innovadoras que impacten en el desempeño de los futuros docentes y motiven la constante actualización de la gestión pedagógica a través de la virtualidad. Este evento sincrónico brindó la oportunidad para que los tesisistas compartan experiencias relacionadas con trabajos de investigación con fines de titulación, y valoren experiencias asumidas por sus pares de Instituciones de Formación inicial docente en 8 regiones del Perú.

Palabras clave: investigación, innovación educativa, formación inicial docente, conversatorio virtual

Abstract:

The Monterrico Public Pedagogical Higher Education School through the Research Unit organized the virtual conversation "Experiences in virtual educational research and innovation in the Bicentennial" to disseminate research work carried out by thesis students during their pre-professional practice and thus promote innovative educational experiences that impact the performance of future teachers and motivate the constant updating of pedagogical management through virtuality. This synchronous event provided the opportunity for the thesis students to share experiences related to research work for degree purposes, and value experiences assumed by their peers from Initial Teacher Training Institutions in 8 regions of Peru.

Keywords: research, educational innovation, initial teacher training, virtual conversation

Introducción

La investigación e innovación educativa constituyen una necesidad para los estudiantes de los ciclos finales de la formación inicial docente porque contribuyen a la mejora del desempeño en las aulas fortaleciendo su rol profesional. Permiten construir la educación del siglo XXI con un enfoque que empatiza la comunidad digital con la educación.

Las competencias del perfil de egreso de Formación Inicial Docente vinculadas al “dominio profesional pedagógico” buscan contribuir en el desarrollo de habilidades investigativas del estudiante a partir del ejercicio de su práctica pedagógica que le permita la construcción del conocimiento para plantear solución de problemas, fortalecer e innovar (MINEDU, 2018)

Durante el año 2021, en modalidad de educación remota, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico promovió la innovación educativa en los trabajos de investigación con fines de titulación respondiendo a la formación docente para el nuevo contexto educativo mediante la aplicación de modelos pedagógicos innovadores y empleo de herramientas digitales durante la práctica preprofesional docente en Instituciones de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana.

Concluida la intervención pedagógica con fines de investigación: innovación educativa, correspondió realizar un evento académico sincrónico que propicie la divulgación de las experiencias investigativas de los tesisistas y el interaprendizaje con sus pares de otras instituciones de formación docente: Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

El interaprendizaje es elemental en el trabajo académico a distancia pues brinda una experiencia pedagógica que permite superar el aislamiento social presencial y favorece el surgimiento de valores en el estudiante: autorrealización, logro intelectual, autoestima, y pertinencia. Permite ampliar el campo de la acción educativa y educar para la convivencia social.

El formato “conversatorio virtual” fue elegido para propiciar la participación de mayor número de tesisistas compartiendo de forma remota, con ayuda del **internet** sus experiencias investigativas con representantes de 7 instituciones formadoras de docentes invitadas para divulgar la labor asumida en sus respectivas regiones respecto a la formación de futuros docentes innovadores e investigadores propiciando el interaprendizaje entre pares.

El presente artículo se enmarca en metodología cualitativa, se enfoca en obtener información de experiencias y percepciones de los participantes en el conversatorio virtual mediante el análisis cualitativo de datos recopilados en cada una de las salas.

Conversando entre pares: investigación e innovación educativa en vía remota

Considerando que el Interaprendizaje permite fortalecer las capacidades del docente mediante la colaboración mutua, la autoevaluación y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje, se organizó el conversatorio reuniendo en salas especializadas a estudiantes de los últimos ciclos de formación inicial docente, autores de trabajos de investigación con fines de titulación profesional, con intereses similares: especialidad y nivel educativo atendidos en sus investigaciones.

Los invitados al conversatorio virtual fueron tesis de Formación Inicial Docente y sus respectivos jefes y docentes formadores de Unidades de Investigación de Piura, San Martín, Huánuco, Pasco, Arequipa, Cusco, Tacna y Lima. Los medios empleados fueron salas de reunión Zoom y se transmitió también mediante YouTube y Facebook.

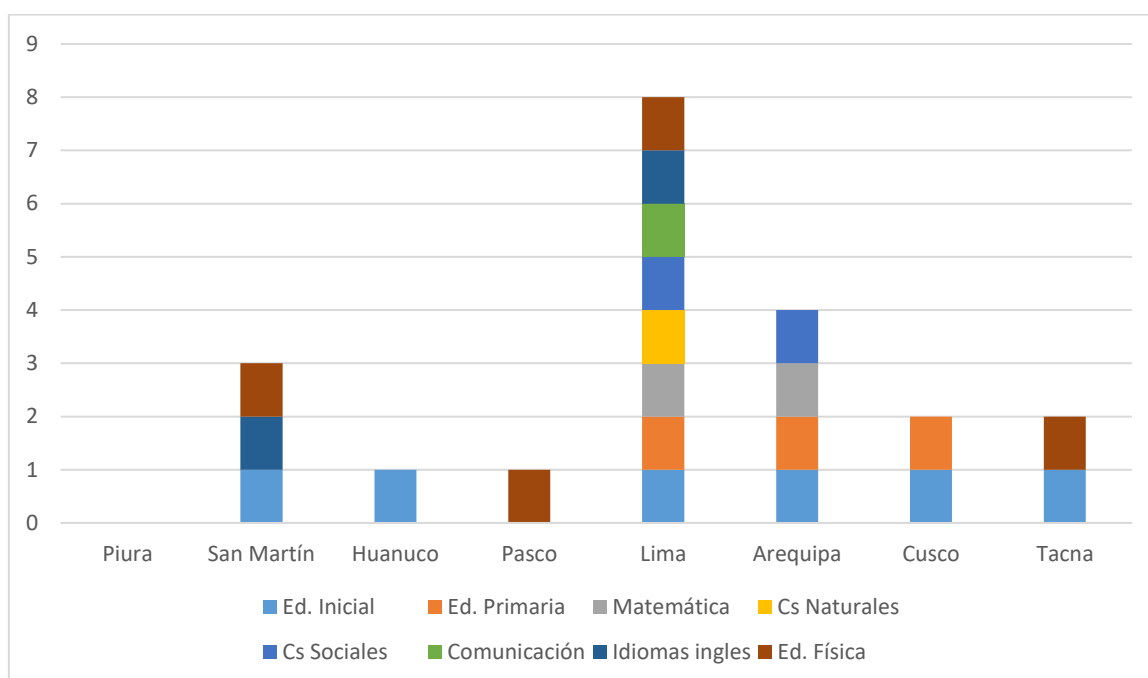


Figura 1: Tesis participantes según región y especialidad de Formación Inicial Docente
Fuente: Tejada, 2022.

El conversatorio virtual contó con 5 salas:

- Una sala general para la participación de jefes y docentes formadores de Unidades de Investigación de 8 EESPP y plenario final.
- Cuatro salas simultáneas con tesis de las 8 regiones agrupados según especialidad de Formación Inicial Docente: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria Letras y Educación Secundaria Ciencias.

Las preguntas que propiciaron la conversación fueron:

1. ¿Este año realizó innovación educativa sistematizada en trabajo de investigación?, ¿qué facilidades propiciaron su ejecución?
2. ¿Encontró dificultades en el proceso de investigación? ¿Cuáles?, ¿cómo las superó?
3. ¿Qué cualidades profesionales desarrolló al realizar su tesis con intervención pedagógica? Cite evidencias.
4. ¿Qué sugerencias aporta Ud. para aplicar innovación educativa sistematizada en trabajos de investigación?

La conducción de las cuatro salas de conversatorio estuvo a cargo de tesis que asumieron el rol de coordinadores quienes con tesis relatores permitieron orientar y recopilar las respuestas de los tesis ponentes propiciando un espacio de encuentro para compartir propuestas de investigación e innovación

educativa virtual, tomando como referencia las investigaciones realizadas el año 2021 en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica participantes.

Con la finalidad de seguir reflexionando, compartiendo y difundiendo las experiencias en investigación con intervención pedagógica e innovación educativa virtual con instituciones de formación docente se presenta a continuación una síntesis del conversatorio.

Tabla 1: ¿Este año realizó innovación educativa sistematizada en trabajo de investigación?, ¿qué facilidades propiciaron su ejecución?

<i>Jefes y docentes formadores de investigación</i>	<i>Tesistas</i>
- se ha organizado y sistematizado la experiencia en desarrollo, a través de una comisión de investigación integrada por profesores de manera interdisciplinaria en diferentes enfoques, se ha empezado a consolidar las propuestas y experiencias de investigación que trae cada colega para reconstruir la línea investigación institucional. - Desde la investigación se está caminando hacia la innovación. La primera promoción de bachilleres todavía va a salir de licenciados en agosto del 2022, ellos aún no están desarrollando sus trabajos de investigación, recién al finalizar este ciclo es que se van a aprobar sus proyectos. - Hay un pendiente aún con innovaciones porque no hemos operativizado estrategias para dinamizar esta área de desarrollo formativo. Incluso el año 2020 a 2021 nos tomó por sorpresa la emergencia sanitaria lo cual conllevó a hacer un corte - En Arequipa hace varios años se viene desarrollando la investigación cualitativa, la investigación-acción. Se desarrolla la innovación educativa y se contado con facilidades: apertura y flexibilidad de parte de la institución que dio libertad para la elección del trabajo según necesidades y requerimientos específicos. - la EESPP está abocada a fortalecer el modelo de innovación pedagógica que se ha construido. Este modelo tiene un eje central en el que están los estudiantes y los docentes y tiene cuatro pilares fundamentales, un primer pilar es el de la generación del conocimiento: lectura y escritura, así como innovación e investigación. La socialización del conocimiento a través de diversas estrategias es el segundo pilar. El tercer pilar tiene que ver con la producción académica y científica, producción académica y producción científica, desde artículos de ensayo de monografía, de portafolios, entre otros; y el cuarto pilar tiene que ver con la divulgación, la visibilidad o la divulgación del conocimiento a través de las producciones en revistas científicas, tesis, libros, guías.	- Por motivo de pandemia la institución brindó cambios significativos en los tipos de investigación que se debían aplicar, incidiendo en trabajar investigaciones de innovación, la mayoría enfocadas en las habilidades blandas. - Se aplicó investigación con mirada intercultural, considerando los saberes locales. - Se aplicaron investigaciones de Innovación educativa y las instituciones donde se aplicaron las investigaciones dieron facilidades: organización pertinente y plataforma digital, videos educativos y utilizando herramientas virtuales. Classroom y Microsoft Team - El diseño permitió mejorar el desarrollo de los niños, implementando un plan de acción basado en proyecto, con énfasis en la retroalimentación. - Facilidades al acceso de fuentes de información científica y tecnológica. Además del trabajo conjunto con la familia. - Entre las facilidades el uso de plataformas institucionales, tales como: repositorios y plataformas virtuales educativas para la búsqueda de antecedentes y bases teóricas científicas de los diversos trabajos de investigación. - diversas herramientas tecnológicas para poder desarrollar algunas estrategias planteadas por el docente investigador (sobre todo en cuanto a innovación educación). - Apoyo y guía por parte de una de las docentes, con el fin de poder encaminar la estrategia de la gamificación. - Curiosidad por parte de los equipos investigadores, cuya búsqueda de herramientas que faciliten la interacción con los estudiantes apoyaron en gran medida a la ejecución dentro de cada población de estudio. - Conocimiento del modelo “Aula Invertida” por parte de los estudiantes, así como una combinación de las características tanto del modelo pedagógico como de la herramienta virtual en la cual se desenvolvió la investigación. Esta combinación propicio la producción de textos, así como la capacidad para brindar retroalimentación en el tiempo oportuno, ya sea de manera sincrónica como asincrónica - Se logró tener Innovación Educativa bajo el uso de técnicas cuantitativas. - Las facilidades que fueron los medios tecnológicos, el acceso libre al contenido de la información en la Web y la información brindada a través de la plataforma de la Escuela.

-
- Este año se asumió el reto de aplicar innovación educativa, investigaciones con intervención pedagógica, con el precedente de la práctica realizada en aula de manera virtual este año se logró interactuar a nivel de vía remota.
 - Contar con un centro de aplicación permitió a tesis de los siete programas de estudio realizar su propuesta de innovación educativa trabajando colaborativamente con la Institución educativa beneficiaria de su investigación.
-
- Se realizó investigación en Innovación Educativa para mejorar el sedentarismo en los estudiantes mediante talleres virtuales aeróbicos y activos aplicando el uso del Tik Tok.
-

Las EESPP participantes en su mayoría se encuentran reforzando su propuesta institucional de investigación, empleando acciones de trabajo colaborativo a través de comisiones interdisciplinarias, por lo cual amerita una gestión que viabilice el tiempo y otros recursos institucionales en favor de los docentes formadores de investigación. El enfoque cualitativo de investigación y el diseño investigación acción han sido los mas empleados en las investigaciones con intervención pedagógica.

En cuanto a las facilidades para aplicar la innovación educativa los estudiantes y docentes formadores valoran la disponibilidad de los centros de practica para brindar poblaciones de estudio, estudiantes de educación básica beneficiarios de la innovación educativa motivo de investigación. El dominio de herramientas virtuales desde el año 2020 fortalecido la intervención pedagógica en la modalidad remota del año 2021 y por ende viabilizo la investigación de los tesis. El modelo pedagógico aula invertida fue el mas elegido.

Tabla 2: ¿Qué sugerencias aporta Ud. para aplicar innovación educativa sistematizada en trabajos de investigación?

<i>Jefes y docentes formadores de investigación</i>	<i>Tesis</i>
- Generar las bases para una auténtica cultura investigativa e innovadora modificando si es necesario los documentos de gestión institucional contextualizando los documentos normativos y técnicos del Ministerio de Educación. - Mejorar el desempeño de los docentes formadores en investigación, sistematizando, aplicando investigación cualitativa. - Establecer comisiones de equipos de investigación interdisciplinarios para seguir fortaleciendo la experiencia de investigación en el contexto del ejercicio pedagógico profesional. - Hacer un trabajo holístico que conlleve a lograr la solución de los problemas de investigación - Vincular el acto investigativo a las demandas locales y regionales, rescatando la experiencia que tienen los caseríos, las comunidades interculturales bilingües. - Desarrollar innovaciones, validarlas, sistematizarlas y convertirlas en políticas públicas regionales o nacionales, validándolas en otras realidades, para lograr el cambio en la realidad local, regional. - Sistematizar lecciones aprendidas recogiendo experiencias en las escuelas de	- Considerar la mirada intercultural y diversas perspectivas para que las investigaciones sean más enriquecedoras. - Más compromiso de parte de los asesores para brindar orientaciones. - Uso de plataformas para compartir de diferentes investigaciones y continuar con el acompañamiento oportuno a las estudiantes que hacen innovación. - Diagnosticar correctamente las dificultades de los estudiantes, así como observar factores tales como los recursos técnicos. - Considerar el contexto en donde se aplicará la investigación tomando en cuenta las características de los niños de la edad en la que se va a aplicar. - Aplicar instrumentos de recojo de información, puesto que en estos mismos se sistematizará la realidad que se ha podido observar. - Asesorías familiares y trabajo exhaustivo con los padres de familia. - Aplicar registros etnográficos y diarios de campo para poder observar el progreso propio de cada investigador. - observación participante para poder tomar en cuenta los aspectos que están ocurriendo en momento, así como el planteamiento y posterior desarrollo de un plan de acción. - Búsqueda de diversas herramientas, recursos o programas educativos. Hay que tratar de innovar

-
- | | |
|--|---|
| <p>educación superior que permitan fortalecer la investigación e innovación educativa en formación inicial docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impulsar la investigación divulgándola a través de la publicación en revistas indexadas. - Crear y mantener círculos docentes con asistencia técnica, en el tema de innovación y las buenas prácticas educativas, similar al marco de buen desempeño en el proceso formativo de los estudiantes de cada una de las especialidades para alinearlos a las demandas de los profesores en servicio. - Fortalecer capacidades investigativas en todas las escuelas del país, promoviendo espacios de diálogo de trabajo colegiado de reflexión, intercambiar conocimientos, experiencias importantes de investigación e innovación. - Crear una red de escuelas de educación superior con docentes y estudiantes innovadores, esta propuesta va a buscar es que hagamos acciones que busquen transformar la práctica educativa a nivel nacional. | <p>usando recursos que despierten la curiosidad de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener el uso de los entornos virtuales y aplicativos como medios para mantener una buena salud en los estudiantes. - Continuar innovando y seguir haciendo uso de las TICs para el aprendizaje de la Matemática. - Seguir con el diseño de Innovación Educativa y el uso de herramientas de gamificación. - Fortalecer el aprendizaje de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de los simuladores. - Asumir una cultura investigadora, además de la implementación de herramientas de socialización de los resultados de investigación. - Compartir investigaciones virtualmente con revistas o reseñas que ayuden a otros docentes. - Compartir mediante un conversatorio, ponencia o exposición acerca de la forma en la que se lleva a cabo la investigación. - Participación en conversatorios, charlas y capacitaciones que apoyen a la formación docente. |
|--|---|
-

Fuente: Información adaptada de Tejada, noviembre 2021

El intercambio de experiencias en el conversatorio virtual permitió compartir la búsqueda de prácticas investigativas innovadoras desde territorios distantes geográficamente pero con la misma finalidad educativa: Formar profesionalmente a docentes aptos para las actuales demandas educativas. Respondió a la necesidad de conocer formas de intervención de las EESP en los retos de la educación virtual y rescatar la riqueza de socializar, difundir lo investigado y reunir expectativas similares de instituciones y tesis próximas a insertarse en la carrera profesional docente.

Fue una experiencia enriquecedora pues permitió afianzar las competencias profesionales y aprender de las propuestas de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica invitadas. El conversatorio motiva continuar compartiendo experiencias de investigación e innovación educativa virtual entre las EESP y la comunidad educativa

Conclusiones

- Las instituciones pedagógicas realizaron investigaciones innovadoras contextualizadas al centro de práctica preprofesional docente donde intervinieron pedagógicamente el año 2021.
- Una de las dificultades más recurrentes fue la conectividad y la organización para llevar a cabo la investigación con la asistencia completa de estudiantes de EBR, población de estudio, así como identificar referencia de autores de los temas en contexto de la realidad virtual.
- Para llevar a cabo sus investigaciones los tesisistas reconocieron haber puesto en práctica cualidades personales y competencias profesionales desarrolladas a lo largo de su formación inicial docente; la educación remota permitió fortalecer habilidades digitales e investigativas y sugirieron mayor análisis, reconstrucción y reflexión sobre su desempeño docente durante la práctica preprofesional docente.
- Es necesario considerar una mirada intercultural en futuras investigaciones, continuar con el acompañamiento oportuno a cada estudiante que realice algún tipo de innovación, continuar trabajando con los padres de familia, considerar el contexto en el que se aplicará cada investigación para que la intervención sea la más oportuna.

Agradecimientos

A **Delia Mercedes Vargas Vásquez**, soporte de la Unidad de investigación 2021, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, responsable de la compilación de la información de cada sala de conversatorio-noviembre 2021-.

A los docentes formadores y estudiantes de EESPP Piura, EESPP Generalísimo José de San Martín, EESPP Marcos Durand Martel, EESPP Gamaniel Blanco Murillo, EESPP Arequipa, EESP Pukllasunchis, EESPP José Jiménez Borja, EESPP Monterrico que participaron en el conversatorio:

Tabla 2: Participantes en el conversatorio virtual:

<i>Institución y región</i>	<i>Representante de Unidad de Investigación</i>	<i>Estudiantes tesistas</i>	<i>Especialidad de Formación Inicial Docente</i>
EESPP Piura, Piura	Mg. María del Rosario García Cortegana, Jefatura		
EESPP Generalísimo José de San Martín, San Martín	Mg. Luis Hernán Ramírez Tipa, Jefatura	Rina Daza Vela, Liza Angélica Bardález Casique. Liliana Guevara, Doris Flores Salazar.	Educación inicial Idiomas Inglés
		Mundaca Estela Regoberto, Luz Margarita Mozombite Correa.	Educación física
EESPP Marcos Durand Martel, Huánuco	Mg. Jony Fabio Fernández Quiñonez, Docente formador	Karen Paola Arrese Lozano	Educación Inicial
EESPP Gamaniel Blanco Murillo, Pasco	Mtr. Lidia Bedoya Jurado, Docente formadora.	Juan Marco Silvestre Guerreros.	Educación Física
EESPP Arequipa, Arequipa	Mg. Magda Amparo Medina Velásquez, Docente formadora	Vásquez Toledo Shakira Diana. Maccie Orccori Mendoza. Jean Carlo Bellido Huayta. Míriam Guadalupe Sacsi Cabrera.	Educación Inicial Educación Primaria Ciencias Sociales Matemática
EESP Pukllasunchis, Cusco	Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano, Docente encargado	Feliciano Champi Hanco Luz Mavila Cisneros Chavez.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe Educación Primaria Intercultural Bilingüe
EESPP José Jiménez Borja, Tacna	Mg. José Luis Alcalá, Jefatura	Maytte Milagros Condori Pérez Victoria Carmen Condori Calisaya	Educación Inicial Educación física
EESPP Monterrico, Lima	Dra. María Margarita Tejada Romaní, Jefatura	Rocío Del Carmen Ríos Huapaya Lizeth Guadalupe Zatán Aquino Dorca Flor Cárdenas Del Águila Diego Emanuel Flores Jiménez Sthefany Marina Buiza Gutierrez	Educación Inicial Educación Primaria

Estephany Roxana Murillo
Milla.

Andrea Milagros Funes Bernal.	Idiomas inglés
----------------------------------	----------------

Mayra Matilde Lira Minaya Francisco José Acuña Layo	Lengua Literatura y Comunicación
--	-------------------------------------

Liz Andrea Castro Valencia Valery Cerrón Merma	Ciencias Histórico Sociales
---	--------------------------------

Liliana Canchari Moreyra. Natalia Cristina Retamozo Mendoza	Ciencias Naturales
---	--------------------

Luis Ronaldo Calcina Quispe Luis Fernando Mateo Valderrama	Matemática Física
--	-------------------

Fuente: Información adaptada de Tejada. noviembre 2021

Referencias

Aleph (2021) ¿Qué es el trabajo colegiado Minedu? <https://aleph.org.mx/que-es-el-trabajo-colegiado-minedu>

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (jueves 25 de noviembre de 2021)
conversatorio virtual Experiencias en investigación e innovación educativa virtual en el Bicentenario
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLbb-wB4xEMLYFfbW1LH2Y5PYtjXzmfFHm> **Link con**
7 videos del conversatorio

Espinosa, V. (2010). DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Idesia (Arica)*, 28(3), 5-6. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34292010000300001>

MINEDU (2018) REVISIÓN Y APORTES AL PERFIL DEL EGRESADO DE FORMACIÓN INICIAL
DOCENTE http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/wp-content/uploads/2018/05/PUNO_Aportes_IESP_EF_LAMPA.pdf

SOBRE LA AUTORA

María Margarita Tejada Romaní: Jefatura, Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima, Perú, ORCID 0000-0002-6354-9944

REPORTE DE EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA VIRTUAL EN EL BICENTENARIO

Unidad de investigación

**(Report of experiences in research and virtual educational innovation in the bicentenary
Research unit)**

Recopilación: Mg. Delia Mercedes Vargas Vásquez

PRESENTACIÓN

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico desarrolla la formación inicial docente con innovación educativa respondiendo a las actuales demandas educativas: formación para el nuevo contexto educativo, modelos pedagógicos innovadores, empleo de tecnología con fines educativos, educación remota, logro de competencias propuestas en el perfil de egreso de los estudiantes (Reglamento de Ley de carrera pública magisterial – 30512).

La unidad de Investigación de la EESPP Monterrico, realizó la articulación de la investigación y práctica preprofesional docente en los últimos ciclos de formación profesional, sistematizándose el actuar docente de los estudiantes en las aulas de EBR a través de la investigación con intervención pedagógica: innovación educativa, con el Plan de articulación: Innovación educativa virtual en el bicentenario, con tres eventos académicos:

1. Webinar con Docentes de Educación Básica Regular con experiencias en innovación educativa.
2. Divulgación virtual de experiencias de innovación educativa en EBR responsables de las experiencias de innovación educativa.
3. Difusión de investigaciones con intervención pedagógica: innovación educativa con participación de representantes de EESP.

El tercer evento académico se desarrolló a través de la estrategia Conversatorio virtual, un espacio para compartir experiencias en el año de bicentenario y de afrontar la labor docente en las escuelas de educación superior pedagógicas a nivel nacional, formando a nuestros futuros colegas y en este caso especial, compartiendo experiencias relacionadas con trabajos de investigación con fines de titulación.

Los invitados-expertos fueron jefes y docentes formadores de investigación y tesis de EESP, en presencia de estudiantes, docentes formadores y público interesado. Se tomó en cuenta el programa de estudios de formación docente de los asistentes para su participación en las salas de conversatorio de los estudiantes. Los medios institucionales empleados fueron salas de reunión Zoom, YouTube y Facebook.

La Jefatura de la Unidad de Investigación lideró la implementación del evento, con apoyo de la Unidad de Informática, la Unidad Académica y la Dirección General de la EESPP Monterrico. Representantes de las EESP de Piura, San Martín, Huánuco, Pasco, Arequipa Cusco, Tacna y público en general fueron muy bien recibidos por la Jefatura de la Unidad de Investigación, Dra. María Margarita Tejada Romaní, y la Directora General de la EESPP Monterrico, Hermana RSCJ. Livia Mariño Vargas, resaltando el importante reto del sistema educativo de seguir brindando un servicio de calidad, cuidando la salud física y emocional de estudiantes y docentes como comunidad educativa, generando nuevas estrategias educativas en el mundo de la virtualidad para poder conectarnos con nuestros estudiantes de manera creativa y dinámica, haciendo uso de diferentes herramientas digitales lo que supone nuevos aprendizajes para desarrollar proyectos de innovación educativa, en respuesta a las exigencias de la realidad y del mundo actual.

La innovación en el campo educativo procura una serie de alternativas ideas e iniciativas para construir la educación del siglo 21 con un enfoque que empatizan la comunidad digital acorde con la sociedad actual, siendo conscientes de la necesidad de enfrentar limitaciones como la falta de conectividad en zonas rurales,

la ausencia de dispositivos indispensables, computadora, laptop y diversas dificultades que impiden el acompañamiento en el proceso de aprendizaje en la familia.

La EESPP Monterrico a través de la Unidad de Investigación ofreció el conversatorio virtual denominado Experiencias en Investigación e Innovación Educativa Virtual en el Bicentenario para compartir valiosas experiencias realizadas durante la práctica profesional del presente año 2021 por estudiantes próximos a concluir la formación inicial en el servicio educador, y seguir promoviendo y socializando experiencias educativas innovadoras que impacten la labor pedagógica en los diferentes niveles de la educación básica, inicial primaria y secundaria, que motiven la constante actualización de la gestión del docente en la virtualidad.

Este espacio formativo fue una excelente oportunidad para valorar el compartir experiencias conocimientos y así crecer como familia como comunidad educadora guiados por Jesús el gran educador, quien nos anima a todos a caminar con la nueva generación de docentes que inician su servicio educador con creatividad, entusiasmo y responsabilidad, haciendo vida nuestro compromiso por una educación transformadora.

El conversatorio se desarrolló en la sala general con participación de jefes y docentes formadores de Unidad de Investigación de EESPP; cuatro salas simultáneas con tesisistas según especialidad de formación inicial docente (Inicial, Primaria, Secundaria Letras y Secundaria Ciencias); y el plenario en la sala general.

Los temas de conversación fueron:

1. ¿Este año realizó innovación educativa sistematizada en trabajo de investigación?, ¿qué facilidades propiciaron su ejecución?
2. ¿Encontró dificultades en el proceso de investigación? ¿Cuáles?, ¿cómo las superó?
3. ¿Qué cualidades profesionales desarrolló al realizar su tesis con intervención pedagógica? Cite evidencias.
4. ¿Qué sugerencias aporta Ud. para aplicar innovación educativa sistematizada en trabajos de investigación?

Con la finalidad de seguir reflexionando, compartiendo y difundiendo las experiencias en investigación con intervención pedagógica e innovación educativa virtual con instituciones de formación docente, actores e instituciones relacionadas a las políticas en investigación e innovación educativa, Ministerio de Educación del Perú y Gobiernos Regionales, compartimos la presente recopilación del conversatorio virtual.

INTRODUCCIÓN

El intercambio de experiencias en investigación e innovación educativa virtual en el bicentenario a través del conversatorio virtual permitió la construcción compartida de saberes a partir de los avances, estrategias, metodologías y conocimientos alcanzados en el proceso de la formación inicial docente en la incertidumbre de la emergencia sanitaria. La investigación e innovación educativa es una necesidad para los estudiantes de los ciclos finales de la formación inicial docente porque contribuye a la mejora de la práctica lo cual redundará en su trayectoria docente con el fortalecimiento de su rol profesional.

La investigación es un eje transversal para la calidad educativa, se reunió de manera sincrónica a responsables de la gestión pedagógica de la investigación las EESP y posteriormente en cuatro salas de conversatorio simultáneas se atendió a estudiantes agrupados de acuerdo con las especialidades de formación docente de últimos ciclos, tesisistas, para conversar y dialogar lo que ha significado este año. Fue una experiencia bastante enriquecedora para la educación en país, permitió también el poder afianzar las competencias institucionales, profesionales, así como aprender de las propuestas de las escuelas de educación superior pedagógica invitadas.

El conversatorio fue un espacio de encuentro que se construyó a través del diálogo abierto a partir de la reunión de invitados con experticia en el tema. Su carácter dinámico promovió una mayor participación de los asistentes y brindó la posibilidad de intercambiar con los invitados y entre ellos. Lo importante fue la presentación de ideas y planteamientos discutidos en un ambiente creado para la generación de nuevos significados. El conversatorio giró en torno a preguntas que realizó el coordinador de cada sala virtual,

logrando el objetivo de compartir experiencias en investigación e innovación educativa -intervención pedagógica- con fines de titulación, realizadas el año 2021 en Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

El intercambio de experiencias en el conversatorio ha permitido compartir otros espacios de formación en busca de prácticas investigativas innovadoras. Responde a la necesidad de conocer formas de intervención de las EESP en los retos de la educación virtual en torno a cuatro temas centrales: (1) la innovación educativa sistematizada en el trabajo de investigación y la facilitación de su ejecución, (2) las dificultades en el proceso de investigación y alternativas, (3) las cualidades profesionales al realizar tesis con intervención pedagógica y evidencias, y (4) sugerencias para aplicar la innovación educativa sistematizada en trabajos de investigación.

En el desarrollo del conversatorio se compartieron propuestas de investigación e innovación educativa virtual, modalidades, con interrogantes y retos consensuados como a nivel institucional. El conversatorio motiva continuar compartiendo experiencias de investigación e innovación educativa virtual entre las EESP y la comunidad educativa.

Link de los 7 videos del conversatorio.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLbb-wB4xEMLYFfbW1LH2Y5PYtjXzmwFHM>

Reflexiones, retos y alternativas desde el conversatorio virtual sobre experiencias en investigación e innovación educativa virtual en el bicentenario

Expertos EESP:

Mg. María del Rosario García Cortegana, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP Piura, Piura

Mg. Luis Hernán Ramírez Tipa, Jefatura de Unidad de Investigación.
EESPP Generalísimo José de San Martín, San Martín

Mg. Jony Fabio Fernández Quiñonez, Docente formador del Área de Investigación.
EESPP Marcos Durand Martel, Huánuco

Mtr. Lidia Bedoya Jurado, Docente del Área de investigación. EESPP Gamaniel Blanco Murillo, Pasco

Mg. Magda Amparo Medina Velásquez, Coordinadora del Área de Calidad y Docente de Investigación.
EESPP Arequipa, Arequipa

Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano, Docente encargado del Área de investigación y desarrollo humano.
EESP Pukllasunchis, Cusco

Mg. José Luis Alcalá, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP José Jiménez Borja, Tacna

Coordinadora de Sala General:

Dra. María Margarita Tejada Romaní, Jefatura de la Unidad de Investigación
EESPP Monterrico. Lima

Recopiladora:

Mg. Delia Mercedes Vargas Vásquez
Especialista de Apoyo a la Investigación, EESPP Monterrico. Lima

Expertos Tesistas EESPP:**SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL****Coordinadora:** Rocío Del Carmen Ríos Huapaya**Relatora:** Lizeth Guadalupe Zatán Aquino

Feliciano Champi Hanco, EESP Pukllasunchis. Cusco

Rina Daza Vela, Liza Angélica Bardález Casique. Estrategias de las docentes para desarrollar la convivencia familiar en la I.E. N° 174 Niño Jesús De Praga y la IE. N° 227 Sector Aeropuerto, Moyobamba, 2020. EESPP Generalísimo José de San Martín, San Martín

Maytte Milagros Condori Pérez. Competencia digital y su relación con las habilidades investigativas en los estudiantes del VII Ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP José Jiménez Borja, Tacna 2022

Karen Paola Arrese Lozano. Los videos educativos y su relación con el método Steam en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 013 Paucarbamba Huánuco- 2021 EESPP Marcos Durand Martel, Huánuco

Vásquez Toledo Shakira Diana. Mejorando la autonomía intelectual a través del juego simbólico en niños y niñas de la edad de 3 años MSEF – I.E. Inicial Apurímac A.S.A. Arequipa – 2021 en tiempos de pandemia - COVID 19. EESPP Arequipa, Arequipa

Dorca Flor Cárdenas Del Águila. Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la competencia construye su identidad en Inicial. EESPP Monterrico. Lima

SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**Coordinador:** Diego Emanuel Flores Jiménez**Relatora:** Sthefany Marina Buiza Gutierrez

Luz Mavila Cisneros Chavez. Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Elaboración de tintes naturales, en el área arte y cultura para fortalecer la identidad cultural de los niños y las niñas de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 50117 de Chinchaypujio Anta-Cusco-Perú. EESP Pukllasunchis. Cusco

Maccie Orccori Mendoza. Fortaleciendo las habilidades del pensamiento crítico a través de las preguntas socráticas en los estudiantes del 6TO Grado “C” de Educación Primaria de la I.E. Paola Frassinetti Fe y Alegría 45 Paucarpata, Arequipa. 2021. EESPP Arequipa, Arequipa

Estephany Roxana Murillo Milla. Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la participación democrática en Educación Primaria. EESPP Monterrico. Lima.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA LETRAS**Coordinadora:** Valery Cerrón Merma**Relator:** Francisco José Acuña Layo

Liliana Guevara, Doris Flores Salazar. “Uso de la plataforma virtual sanmartiniana (moodle) y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés en estudiantes del III Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física del EESPP “Gjsm”- Moyobamba, 2020”. EESPP Generalísimo José de San Martín, San Martín

Jean Carlo Bellido Huayta. Mejorando el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales a través de la retroalimentación de evidencias en los estudiantes del Segundo Grado "C" de Secundaria de la Institución Educativa Arequipa, Cercado 2021. EESPP Arequipa, Arequipa

Liz Andrea Castro Valencia. Gamificación para mejorar la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos en Secundaria. EESPP Monterrico. Lima.

Mayra Matilde Lira Minaya. Modelo Pedagógico de Flower y Hayes para mejorar la producción escrita. EESPP Monterrico. Lima.

LIMA Monterrico Andrea Milagros Funes Bernal. Aula invertida para mejorar la producción escrita en el Área de Inglés como Lengua Extranjera. EESPP Monterrico. Lima.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA CIENCIAS

Coordinadora: Natalia Cristina Retamozo Mendoza

Relator: Luis Fernando Mateo Valderrama

Mundaca Estela Regoberto, Luz Margarita Mozombite Correa. “Relación entre uso de medios tecnológicos y sedentarismo en estudiantes del V Ciclo de Educación Inicial, de la EESPP Generalísimo José De San Martín, Moyobamba, 2021”. EESPP Generalísimo José de San Martín, San Martín

Victoria Carmen Condori Calisaya. Educación Física. EESPP José Jiménez Borja

Juan Marco Silvestre Guerreros. Actividades aeróbicas en forma virtual para prevenir el sedentarismo en los estudiantes del 1er. Grado “A” de la Institución Educativa N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres-Lima. EESPP Gamaniel Blanco Murillo. Pasco.

Miriam Guadalupe Sacsí Cabrera. Fortaleciendo las competencias “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” y “resuelve problemas de forma, movimiento y localización” del Área de Matemática a través de la Estrategia Aula Invertida en los estudiantes del 5° B de Secundaria en la Institución Educativa Antonio José de Sucre, Yanahuara-Arequipa, 2021. EESPP Arequipa, Arequipa

Luis Ronaldo Calcina Quispe. Gamificación para mejorar la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en la Matemática. EESPP Monterrico. Lima.

Liliana Canchari Moreyra. Desarrollamos la competencia explicación en laboratorios virtuales en aula invertida de Ciencia y Tecnología. EESPP Monterrico. Lima.

¿Este año realizó innovación educativa sistematizada en trabajo de investigación?, ¿qué facilidades propiciaron su ejecución?

RESPUESTA DE LOS EXPERTOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano, Docente encargado del Área de investigación y desarrollo humano. EESP Pukllasunchis, Cusco

Más que innovación en el campo de la investigación se ha organizado y sistematizado la experiencia en desarrollo, a través de una comisión de investigación integrada por profesores de manera interdisciplinaria en diferentes enfoques, se ha empezado a consolidar las propuestas y experiencias de investigación que trae cada colega porque como EESP estamos haciendo el tránsito en ejercicio definiendo y reconstruyendo la línea investigación de nuestra escuela.

El equipo de la comisión de investigación aportó la definición de una ruta de lo que se quiere hacer como escuela y en ese camino se ha encontrado la oportunidad de vincular la metodología y recursos tecnológicos a la investigación-acción orientando la práctica pedagógica en la investigación y que los procesos

investigativos desarrollen productos pedagógicos que consideren el saber comunitario de los entornos donde trabajan regularmente, las escuelas en las diferentes comunidades y que la intervención, el acompañamiento desde la investigación, concluya en entregar un aporte para la escuela, la comunidad y para la práctica misma de los estudiantes.

Mg. María del Rosario García Cortegana, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP Piura, Piura

La primera promoción de bachilleres todavía va a salir de licenciados en agosto del 2022 acogiéndonos a lo señalado por el Ministerio de Educación, que se podía tener algunas convalidaciones de cursos que llevan los estudiantes de manera de autofinanciado, entonces se está avanzando con esos cursos y desde la investigación se está caminando hacia la innovación. Todavía ellos no están desarrollando sus trabajos de investigación, recién al finalizar este ciclo es que se va a aprobar sus proyectos.

Desde Piura se ha optado por la investigación aplicada, tenemos la investigación-acción pedagógica que nos parece novedosa, se está implementando, Los autores hablaban que se hacía la experiencia con docentes con titulados, entonces se considera que los estudiantes son docentes en formación y estando en ciclos avanzados bien pueden aplicar esta investigación acción pedagógica con sus estudiantes. También la investigación proactiva que se ha tomado y viene siendo aplicada. El ministerio nos pidió que se aplique, pero no se puede en esta virtualidad, salvo que algunos programas virtuales con los niños, a pesar de eso a veces se convierte en estudio de casos porque están separados, no es que trabajen en grupo los niños, no es que estuvieran en un zoom, entonces se ha preferido que quede en su proyecto para que después se pueda ejecutar con otras promociones, visualizando que el próximo año va a seguir en la virtualidad.

Esos serían los avances y como EESPP hay que acogerse a todos los lineamientos de la SUNEDU. Se está en la formulación del nuevo reglamento haciendo los ajustes, logrando una guía de investigación, donde van todas las orientaciones, más claras, más precisas para los egresados porque algunos al terminar resultan que se van a trabajar, entonces casi pierden el contacto con la EESPP, pero teniendo esa guía podrían ellos fácilmente seguir avanzando su investigación.

Mg. Luis Hernán Ramírez Tipa, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP Generalísimo José de San Martín, San Martín

En cuanto a investigación e innovación son dos ramas se puede decir complementarias, hay un pendiente aún con innovaciones porque no hemos operativizado estrategias para dinamizar esta área de desarrollo formativo. Incluso el año 2020 a 2021 nos tomó por sorpresa la emergencia sanitaria lo cual conllevó a hacer un corte. Se puede definir cómo estamos en una situación real y en este caso prever cómo deberíamos de estar. En ese proceso se hizo un diagnóstico de cuál es la situación socioeconómica de los estudiantes como investigación institucional, los niveles de conectividad y equipamiento que tenían los estudiantes. Esto llevó a tomar una serie de decisiones entonces, por ejemplo, el cambio de los niveles de investigación desde los experimentales, optando por desarrollar investigaciones descriptivas, de tal modo mediante acto resolutivo la dirección aprobó convertir algunos proyectos que en el año 2020 estuvieron aprobados o por aprobarse a investigaciones descriptivas simple en caso de individuales o descriptivas comparativas o correlacionales en el caso de pares.

Luego el tema de la composición de los estudiantes en San Martín y específicamente en Moyobamba tenemos una población que proviene de la región misma, sin embargo, se presenta una alta tasa de migración de poblaciones provenientes de Amazonas, Cajamarca, Piura, La Libertad, Lambayeque, principalmente. Entonces se ha visto que los temas de investigación deberían responder justamente a esta interculturalidad. Se ha suspendido lo que en la presencialidad se venía desarrollando, una acción de interculturalidad que constituía una innovación en la práctica, no se le puede llamar una vivencia de los aspectos tradicionales de la selva, porque 51 semanas del año se vivía una interculturalidad.

En cuanto a investigación además de las limitantes consideradas, se tiene una población docente mayoritaria contratada, con formación de investigación de la básica, se puede decir que hay niveles diversos, los estudios de maestría por ejemplo los formadores han llevado en universidades diversas, unas con exigencias y otras no, entonces los niveles de desempeño en cuanto a capacidades investigativas son diversos. Se cuenta con un equipo de investigación que busca unificar criterios para la parte formativa y también en cuanto al seguimiento y acompañamiento de la investigación con los estudiantes, que permanentemente se van reuniendo y nutriendo, en criterios que ayuden a generar el germen de la cultura investigativa. La cultura investigativa en su relación con la práctica nos parece una decisión gubernamental bastante importante sin embargo faltan afinar muchos aspectos.

Mg. Magda Amparo Medina Velásquez, Coordinadora del Área de Calidad y Docente de Investigación EESPP Arequipa, Arequipa

En Arequipa hace varios años se viene desarrollando la investigación cualitativa, la investigación-acción. La situación del año pasado ha sido mucho más complicada de lo que es ahora, pero aún se puede afirmar que si se desarrolla la innovación educativa y que se ha hecho con las facilidades que hemos tenido. Primero que nada, la apertura y flexibilidad de parte de la institución que nos dio libertad para la elección del trabajo según necesidades y requerimientos específicos enfatizando en la importancia de trabajar la investigación transformadora, es decir continuar con la investigación acción.

Particularmente se tuvo la invaluable oportunidad de hacerlo y se ha trabajado con educación inicial. Se han desarrollado trabajos importantes y significativos por ejemplo trabajar con niños de 3 años en desarrollar su inteligencia emocional a través de la música, de talleres musicales; trabajar el desarrollo de competencia matemática en niños de 5 años a través de la estrategia del mini chef, obviamente el trabajo dentro de circunstancias tan difíciles del año pasado, para poder llevarlo a cabo se ha tenido mucha participación de los padres y madres de familia, y se ha trabajado en WhatsApp, porque la gran mayoría de los estudiantes de ese nivel no tenían acceso a internet, desde los formadores, por ejemplo, u otra plataforma. Entonces se ha hecho por WhatsApp, se tiene las grabaciones. También en algún momento y de alguna forma se ha construido comunicación por radio, pero se ha trabajado y ha sido realmente muy gratificante, una oportunidad de aprendizaje invaluable.

Este año la situación es mucho más tranquila, se ha trabajado desde todas las especialidades de décimo semestre fundamentalmente investigación acción y algunos la investigación cuasi experimental dentro de los parámetros y dentro de este contexto de la pandemia. Esto ha sido posible porque ha habido una apuesta de parte de los formadores de un trabajo académico en atención a las expectativas de los estudiantes y el trabajo colegiado entre cada uno de los docentes, específicamente entre el profesor de práctica e investigación.

Por otro lado, también ha sido posible gracias a la disposición al trabajo de los estudiantes sabiendo que encierra un esfuerzo con responsabilidad y para poder llevar a cabo esto ha sido fundamental el trabajo en equipo, el apoyo y colaboración de cada uno de los integrantes. Para ello durante el trabajo hubo fortalezas como reunirse por vía sincrónica por Meet, a pesar de que hemos tenido estudiantes que se encontraban en Cabanaconde, algunos en el Cusco, pero gracias a Dios en general se ha tenido esa posibilidad, el internet se iba no era estable, al igual que la luz eléctrica, una serie de dificultades pero con todo esto ha sido muy importante la participación en todo el trabajo y una pequeñísima muestra es la participación de los estudiantes en las mesas que se han dispuesto para tal fin.

Mg. José Luis Alcalá, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP José Jiménez Borja, Tacna

Este 2021 la EESPP está abocada a fortalecer el modelo de innovación pedagógica que se ha construido. Este modelo tiene un eje central en el que están los estudiantes y los docentes y tiene cuatro pilares fundamentales, un primer pilar es el de la generación del conocimiento ahí se incluyen dos binomios muy importantes el de la lectura y escritura, y el de la innovación e investigación. La generación de conocimiento tiene que llevar a que el conocimiento sea social, la socialización del conocimiento a través de diversas estrategias es el segundo pilar. El tercer pilar tiene que ver con la producción académica y científica, la socialización del conocimiento debe llevar a docentes tanto como estudiantes generen producción académica y producción científica, desde artículos de ensayo de monografía, de portafolios, entre otros; y el cuarto pilar tiene que ver con la divulgación, la visibilidad o la divulgación del conocimiento a través de las producciones en revistas científicas, tesis, libros, guías.

Centrando la participación en el primer pilar, relacionado a la generación de conocimiento, se considera que los docentes tienen que liderar la investigación y la producción del conocimiento, para ello es importante generar el hábito de lectura en docentes como en estudiantes. Si no hay lectura, no va a haber información y por lo tanto no hay conocimiento. El docente formador debe ser un referente a la lectura, desarrollar esta tarea entonces es una de las acciones fundamentales del modelo de innovación pedagógica.

De la mano con la lectura está la escritura, es necesaria la producción escrita en base a las lecturas que desarrollan tanto docentes como en estudiantes. Si se analiza por ejemplo la producción de artículos a nivel latinoamericano, el Perú se encuentra muy debajo, antes está Brasil, Chile, Colombia, Argentina, y luego viene en nuestro país. Hay muy poca producción de artículo científico, de artículo de investigación a nivel latinoamericano.

Por ello se considera que este primer binomio en lectura y escritura debe ser fundamental en pos de lograr la investigación y la innovación; y el segundo binomio es el de la investigación e innovación, del cual surgen dos preguntas importantes, primero si es que habría que preguntarnos ¿qué es la innovación de los procedimientos didácticos, que nos llevan a evaluarlos y consiguientemente hacer investigación? o por el contrario, si ¿es la necesidad de investigar la que nos lleva a hacer investigación? En la EESPP se ha considerado el segundo punto, es decir que primeramente para hacer innovación se debe investigar, para poder innovar en el campo por ejemplo técnico pedagógico primero se tiene que investigar y luego hacer las propuestas de mejora y resolver la problemática que se ha encontrado.

Para terminar esta primera parte, en este modelo una de las facilidades es contar con la participación plena de los docentes que vienen siendo capacitados ya desde hace unos años respecto a lo que es la investigación y la innovación; otras facilidades en ejecución durante varios años son los círculos de auto capacitación docente, espacios en donde los docentes comparten experiencias entre todos en base a las fortalezas que tiene cada uno, y generando espacios para nutrirse de los conocimientos de cada uno de los profesores. También es favorable al desarrollo de este modelo participar en el diplomado de investigación educativa por la universidad privada y la Dirección Regional de Educación de Tacna con la mayoría de los docentes y el compromiso de hacer la réplica respectiva.

Dra. María Margarita Tejada Romani, Jefatura de la Unidad de Investigación, EESPP Monterrico

En el caso de Monterrico, al igual que todos se tuvo que afrontar la situación, por la cual, a nivel de la institución, para hacer viables las investigaciones continuas de titulación, se tuvo que aplicar ciertas medidas, por ejemplo, optar por orientar la variabilidad y las investigaciones de la promoción 2020 hacia investigaciones sin intervención pedagógica, entonces se trabajaron investigaciones descriptivas definitivas siempre con relacionales y estudios de caso, protagónica en algunos casos. Pero este año asumimos el reto de aplicar innovación educativa o sea investigaciones con intervención pedagógica, entonces ya con el precedente de la práctica realizada en aula de manera virtual y todo lo encontrado este año era un poco mejor interactuar a nivel de vía remota.

Lo que favoreció esta intervención, cuyos trabajos de investigación se están concluyendo y van a compartirse en las otras salas, fue contar con las facilidades como el apoyo que se tiene al tener un centro de aplicación que permite a los siete programas de estudio realizar prácticas de inicial, primaria y secundaria. Entonces hubo mucha unión, mucho trabajo colaborativo de parte del centro de práctica, centro de aplicación, de parte de las asesoras de práctica y también el apoyo de los docentes encargados de investigación, los asesores de tesis, al precisar el trabajo de investigación-acción, proyectos de innovación educativa y algunas protagónicas.

En su mayoría se ha trabajado investigación-acción y se han precisado algunos modelos pedagógicos que permitan ese interactuar y volver a esta práctica docente como bien se decía, no investigar cuál era la carencia o la necesidad del contexto del estudiante para luego buscar la solución pedagógica que iba a ser motivo de un seguimiento de investigación, este año estuvimos abocados a ello y este evento precisamente, es el tercero. Primero hemos compartido, escuchado las experiencias de docentes innovadores que forman parte del observatorio nacional de buenas prácticas docentes y en el segundo evento, se ha hecho una feria virtual donde se han presentado las experiencias de innovación en las comunidades educativas y en el tercer evento, se propicia este compartir experiencias para poder enriquecer y asumir lo que ustedes están viendo. Ciertamente falta mucho, que los docentes estemos produciendo, también se dice predica con el ejemplo, entonces nos falta tiempo porque estamos dando clase y realizando múltiples actividades educativas, pero hay que ver la forma de completar ese espacio de sistematización, se realizan muchas acciones, se saca adelante muchas propuestas, pero no se sistematiza el quehacer, entonces ese puede ser un buen motivo para poder estar completando esa parte.

RESPUESTA DE LOS EXPERTOS TESISISTAS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Expertos Tesisistas EESPP Monterrico:

SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Coordinadora: Rocío Del Carmen Ríos Huapaya

Relatora: Lizeth Guadalupe Zatán Aquino

Cusco: Se aplicaron investigación con mirada intercultural, considerando los saberes locales, incluyendo a las investigaciones nacionales y de la región.

Moyobamba: Se aplicaron investigaciones de Innovación educativa y a los investigadores se les brindaron facilidades al momento de aplicar las investigaciones.

Tacna: Por motivo de pandemia la institución brindó cambios significativos en los tipos de investigación que se debían aplicar, incidiendo en trabajar investigaciones de innovación. La mayoría en enfocadas en las habilidades blandas. Les brindaron facilidades en las investigaciones y recojo de datos. Organización pertinente, además, contaban con una plataforma digital.

Huánuco: Se aplicaron investigaciones innovadoras, sobre todo descriptivas, trabajando de manera distinta a otros años. Las facilidades que les brindaron fueron al momento de aplicar sus investigaciones con videos educativos y utilizando herramientas virtuales como Zoom.

Arequipa: Considerando el contexto atípico si realizaron innovación educativa para seguir brindando educación, adaptándose a la realidad en la que vivimos. Las instituciones en que se aplicaron las investigaciones dieron facilidades para la realización de la investigación.

Lima: El diseño permitió mejorar el desarrollo de los niños, implementando un plan de acción basado en proyecto, con énfasis en la retroalimentación. Facilidades al acceso de fuentes de información científica y tecnológica. Además del trabajo conjunto con la familia.

SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinador: Diego Emanuel Flores Jiménez

Relatora: Sthefany Marina Buiza Gutierrez

Las tres tesis manifestaron haber empleado la Innovación educativa dentro de su investigación con fines de Licenciatura.

Las principales facilidades expresadas por las tesis guardan relación con facilidades otorgadas para la aplicación de la investigación en un centro de prácticas. Lo cual les permitió realizar sesiones diagnósticas a través de la observación para anticiparse y diseñar acciones que les permitan conseguir los objetivos planteados en favor de solucionar la problemática identificada.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA LETRAS

Coordinadora: Valery Cerrón Merma

Relator: Francisco José Acuña Layo

En primer lugar, se logró generar una innovación educativa dentro del contexto presente para cada investigador. Este se ha visto reflejado tanto en los registros gráficos, como en la organización académica de cada institución. Debido a ello, se generaron cambios en la dinámica de los aprendizajes, a la cual los docentes asesores tuvieron que responder. Así mismo, se logró la retroalimentación de aquellas evidencias que apoyasen a la investigación.

Finalmente, cabe señalar cuales fueron las facilidades que lograron propiciar la ejecución de las diversas investigaciones, siendo las mencionadas a continuación:

- El uso de plataformas institucionales, tales como: Classroom y Microsoft Team
- Apoyo por parte de las instituciones, permitiendo que los asesores apoyasen durante el proceso de elaboración de informes. Además de ello, otra facilidad fue la organización empleada por cada centro educativo en el cual se desarrollaron las investigaciones.

- La revisión de repositorios y plataformas virtuales educativas que apoyasen en la búsqueda de antecedentes y bases teóricas científicas de los diversos trabajos de investigación.
- Aplicación de registros gráficos para poder recolectar las evidencias.
- Ejecución de clases sincrónicas dentro de las cuales los estudiantes contaban con diversas herramientas tecnológicas para poder desarrollar algunas estrategias planteadas por el docente investigador (sobre todo en cuanto a innovación educación).
- Apoyo y guía por parte de una de las docentes, con el fin de poder encaminar la estrategia de la gamificación.
- Curiosidad por parte de los equipos investigadores, cuya búsqueda de herramientas que faciliten la interacción con los estudiantes apoyaron en gran medida a la ejecución dentro de cada población de estudio. Además de ello, la adaptación en cuanto al uso de estas herramientas y plataformas apoyaron a las docentes a cargo de las aulas en las que se aplicó la investigación a la ejecución de las sesiones.
- Costumbre y conocimiento del modelo “Aula Invertida” por parte de los estudiantes, así como una combinación de las características tanto del modelo pedagógico como de la herramienta virtual en la cual se desarrolló la investigación. Esta combinación propició la producción de textos, así como la capacidad para brindar las retroalimentaciones en el tiempo oportuno, ya sea de manera sincrónica como asincrónica.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA CIENCIAS

Coordinadora: Natalia Cristina Retamozo Mendoza

Relator: Luis Fernando Mateo Valderrama

Moyobamba: Se logró tener Innovación Educativa bajo el uso de técnicas cuantitativas. Las facilidades que fueron los medios tecnológicos, el acceso libre al contenido de la información en la Web y la información brindada a través de la plataforma de la Escuela.

Pasco: Se realizó investigación en Innovación Educativa para mejorar el sedentarismo en los estudiantes mediante talleres virtuales aeróbicos y activos aplicando el uso del Tik Tok. Se utilizó videos de eventos de danzas modernas que se apeguen a las necesidades de los estudiantes.

Arequipa: Si se realizó Innovación Educativa en Investigación acción aplicada, mediante el Aula Invertida en el área de Matemática. Las facilidades que tuve fueron el acceso al colegio, la conectividad, la disponibilidad de equipos tecnológicos de los estudiantes y el uso de herramientas digitales.

Lima: El centro de práctica contó con la infraestructura necesaria para llevar a cabo una modalidad educativa a distancia, los estudiantes contaron con los equipos tecnológicos necesarios y nosotros con la orientación de nuestros docentes.

Lima: La organización de la Institución Educativa, simuladores y laboratorios virtuales.

Reflexiones, retos y alternativas desde el conversatorio virtual sobre experiencias en investigación e innovación educativa virtual en el bicentenario

¿Encontró dificultades en el proceso de investigación? ¿Cuáles?, ¿cómo las superó?

RESPUESTA DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Mg. María del Rosario García Cortegana, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP Piura, Piura

Las principales dificultades es ese asesoramiento virtual, ese trabajo remoto y dentro de la investigación, la connotación, la mística es que esté unido con la práctica, pero ya siendo virtual la misma práctica entonces la investigación, también era virtual con los trabajos. Por lo que actualmente estamos en un proceso de revisión de nuestras líneas de investigación porque algunas no se prestaban, también por el enfoque de la investigación aplicada que pedía el Ministerio, que se venía trabajando, lo que es la investigación cuantitativa, la cuasi, la preexperimental y la cualitativa, lo que es toda acción.

Sin embargo, en ambas nos encontramos con la barrera de que no había esta parte de aplicabilidad. Se podría hacer quizás algunas pinceladas de lo que era la misma acción, pero esa no es la definición misma de lo que es la investigación acción, era tener ver los cambios que ocasionaba el practicante con los estudiantes, entonces no se daba por ejemplo hay temas muy comunes, lo que es en el nivel inicial, por ejemplo, el juego simbólico, el juego libre en los sectores. Todo eso no se podía hacer, a pesar de que habían planificado, habían planteado, pero no se pudo hacer.

Entonces se ha tenido que retomar para que convirtieran en una investigación acción y la pedagógica tampoco porque se tendría que aplicar. Se ha optado por la proactiva a todas las investigaciones darle ese vuelco, porque no había y viendo la necesidad de la misma práctica donde están los estudiantes, por el mismo he hecho que son de realidades estatales, entonces no tenían tampoco los niños, ni los padres de familia, tanta facilidad como para relacionarse y dar pues no esté todo de ellos. Claro que detrás de cada niño de cada estudiante está siempre la mamá o el papá, quiere hacerlo mejor, entonces las evidencias también no son tan fidedignas que se digan porque siempre están con ese apoyo que haya servido también para que ellos mismos valoren el trabajo de un docente. No es lo mismo que la mamá enviaba a la escuela, al jardín y pensaba que era tan fácil el trabajo de la docente, de todos los docentes en general.

Se ha visto esa personalización de las madres de familia respecto a convertirse en docentes, pero desde a nuestra misma práctica fue una barrera que no podían actuar como se debía hacer, entonces por eso que decidimos por la proactiva esa ha sido la principal dificultad, de las alumnas más que todos. Algunas alumnas son de zonas muy alejadas, como de Ayabaca, Huancabamba, pero que a pesar de esa poca fluidez de la conectividad, pero si han superado eso, los docentes de la EESPP si no podían conectarse por Zoom, por Meet, lo hacían también por WhatsApp, era una forma de cómo llegar a ellos y tener que suplir todo lo que corresponde a los cursos que tienen que llevar entonces esa dificultad ha sido bastante grande, de la conectividad.

Mg. Luis Hernán Ramírez Tipa, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP Generalísimo José de San Martín, San Martín

Efectivamente este año se encontró la educación a distancia, se tuvo felizmente una experiencia desarrollada en cuatro años anteriores, el de usar la plataforma virtual institucional a través del Moodle y gran cantidad de maestros ya estuvieron desarrollando sesiones de aprendizaje a través de este multimedio de tal modo que los estudiantes ya han tenido, ya encontraron, ya aplicaron los saberes desarrollados en las experiencias formativas a través de este medio. Esta es una dificultad presentada y cómo superarla.

Otro detalle es que se presenta una realidad producto de un proceso formativo con diseños curriculares antiguos de una vinculación entre la investigación y la práctica, es decir, un estudiante llega al octavo semestre y no sabe qué investigar con fines de titulación, de tal modo de que su problema es no tener el problema de investigación, parece paradójico, pero constituye una realidad. ¿Qué hacer? Seleccionaron dos docentes para dos especialidades como formadores en la práctica e investigación y básicamente en el área de investigación como formadores para desarrollar o unificar criterios de todo ese proceso formativo que habían recibido de diversos docentes, porque como se había comentado en la primera intervención, la mayoría de docentes contratados que no necesariamente continúan con su vínculo laboral con nuestra escuela por lo tanto diversos criterios en cuanto a la formación de la investigación tenemos en el proceso formativo.

Entonces estos docentes, quizás los mejores han desarrollado se puede decir el trabajo del proyecto de manera acompañada con docentes, desde un lado docentes de la especialidad para asesorar en aspectos disciplinares, y por otro lado docentes que ya con cierta experiencia manejan los criterios metodológicos. ¿Por qué tuvimos que distribuir? Porque el asesor recién figura cuando el proyecto se aprueba con acto resolutivo sin embargo en el proceso de construcción del proyecto no tienen acompañamiento los estudiantes, entonces hicimos una distribución, caso inicial, que termina en el siguiente año han desarrollado su proyecto de manera acompañada.

Un proceso crítico tal vez es la elaboración del proyecto, que tiene que conllevar a unificar criterios en cuanto a los formadores a través del trabajo colaborativo. Sin embargo, se requiere además de un cartel de alcances que permita subsanar esas dificultades de los ciclos uno, dos, tres, cuatro y hasta el séptimo, de tal

manera que haya una secuencialidad y llegue el estudiante a tener criterios mucho más consistentes para poder poner a prueba en las investigaciones y ojalá más adelante en las innovaciones que podríamos desarrollar con fines de titulación.

Mg. Magda Amparo Medina Velásquez, Coordinadora del Área de Calidad y Docente de Investigación EESPP Arequipa, Arequipa

Más allá de la dificultad es que continuamos en términos del contexto en ¿cómo es pasar de la educación presencial a la virtual? porque hace varios años se viene trabajando con la plataforma Moodle y promoviendo el desarrollo de nuestro trabajo, utilizando esta plataforma, el año pasado a partir de esta situación y hasta ahora ha sido una oportunidad más allá de la situación tan difícil que se está viviendo, una oportunidad de aprendizaje incalculable porque han tenido que ponerse a tono de la situación. Se han desarrollado una serie de capacitaciones, el profesor tenía que aprender, se han tenido que poner a trabajar, tarde, mañana y noche, en muchos casos para poder estar a tono y poder utilizar las herramientas que ofrecía la educación virtual para poder trabajar.

Entonces si bien es cierto ha sido una dificultad, inmediatamente que sucedió el hecho, han realizado todo el año una capacitación sostenida semanal para poder un poco el docente enfrentar pues esta situación, en términos del manejo, el desenvolvimiento en entornos virtuales. En la pedagogía virtual la educación a distancia nos ha traído cuestiones de carácter positivo porque los estudiantes se han desarrollado y se verá más adelante una serie de cualidades profesionales muy importantes. Con respecto a las dificultades, se recogió información de los estudiantes, se ha tenido acceso a la conectividad, pero estuvo inestable, con problemas. El año pasado las dificultades de los estudiantes eran que se contagiaban sus familiares, la situación emocional era muy fuerte.

Este año se ha trabajado, pero definitivamente ha continuado, en algunos casos hacer duelo ha sido muy difícil. Sin embargo, más allá de estas dos grandes dificultades se ha identificado para desarrollar el trabajo de investigación en el 2021, se ha concentrado en cosas eminentemente académicas entonces decían que tenía una dificultad, sobre todo al inicio que no sabía organizarse para trabajar, faltaba desarrollar sus habilidades de ser una persona perseverante. Por otro lado, tenía problemas por ejemplo para manejar APA, comprender y manejar los conceptos claves de investigación y buscar y encontrar un marco teórico pertinente y así procesar la información.

Ha sido una de las cosas que han tenido mucha dificultad, por ejemplo, pero por qué hemos intentado decíamos trabajar de manera muy estrecha el profesor de investigación con el profesor de práctica entonces si el chico hacía el registro de su información teníamos que ver cómo lo procesaba para poder luego pasar a la redacción y a la presentación de resultados. Ahí ha habido un quiebre, porque no se les ha ayudado mucho o el diálogo las coordinaciones permanentes con el profesor de práctica tuvieron que desarrollar encuentros conjuntos, el proceso de práctica, el proceso de investigación y los estudiantes para identificar y ajustar enunciados para la categorización, ver un poco el marco teórico para las técnicas instrumentos y repito para el procesamiento de la información en la presentación de los datos y de verdad ha sido muy importante y muy importante esta forma de trabajar y hacerle frente a la situación porque teníamos reuniones con en forma individual en pequeños grupos en grupos play ampliados para que para que no se queden los equipos y continuemos trabajando.

Definitivamente el trabajo colegiado ha sido muy importante la participación del profesor en estas reuniones conjuntas porque el profesor de investigación le daba la mirada de investigación y el de práctica la suya y sobre todo de especialidad y ha potenciado y ha sido mucho el trabajo que vienen desarrollando pero frente a las dificultades han tenido no hay nada como una buena conversación, una buena coordinación y atender con lo que podrían dar el formador de investigación, el formador de práctica, el asesor de investigación, otros docentes familiares y hasta amigos a quienes pedíamos que lean a los estudiantes y los apoyen.

Mg. José Luis Alcalá, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP José Jiménez Borja, Tacna

La pandemia ha hecho que las escuelas se tengan que alimentar y el aspecto investigativo no es exento de esta problemática en ese sentido hasta antes de la pandemia estaban abocados a hacer investigaciones con

fin de titulación desde la investigación aplicada pero a partir del año 2020, hicieron un viraje para hacer investigaciones descriptivas correlacionales, propositivas y basadas en una línea de investigación de la parece muy importante es el desarrollo de las habilidades blandas de las competencias del docente el siglo 21 un poco para fortalecer las capacidades del perfil de egreso, se cree que una dificultad fundamental para el proceso de la investigación es el tiempo y el tiempo en realidad no es una excusa sino realmente es un factor determinante para la realización de las investigaciones. Se sabe bien que los docentes se dedican el mayor tiempo al desarrollo, gracias al trabajo con los estudiantes y un poco de la investigación.

Para superar esta problemática hicieron dos cosas, primero adecuaron el horario de tal manera que en la semana hay un día a partir de las 12 hasta las 2 y media o más de la tarde en la cual los docentes tienen la oportunidad para realizar su trabajo colegiado y también dentro de la semana hay otro día especial a partir también de las 12 del día para el desarrollo de los círculos de auto capacitación docente es decir para que los docentes puedan intercambiar sus conocimientos respecto al campo de la investigación como hace como hicimos también para que el docente se dedique al desarrollo de su práctica pedagógica y de la investigación.

Buscaron una línea en la cual el docente investigue sobre su propia práctica docente evaluando, haciendo una reflexión crítica de su propia práctica de esa manera el tiempo lo distribuía tanto para el trabajo académico con los estudiantes y también para la investigación. Otra dificultad importante de la realidad es que los docentes que se incorporan a la escuela son contratados, nosotros solamente somos seis docentes nombrados y tenemos un promedio de 25 a 30 contratados, y como bien dicen los colegas, los docentes contratados van buscando nuevas opciones, son nuevos colegas y en ese sentido como recién ingresan a la escuela se encuentran en cierto nivel de desempeño, digamos, se siente que ya vienen años trabajando en la parte de investigación.

Para superar esta dificultad se generan dos equipos con dos especialistas, uno que se abocaba al trabajo con los docentes que recién se iniciaban en la escuela, y otro con docentes que ya trabajaban y se tenía mayor experiencia porque se centra la labor en el docente, considerado el eje fundamental del proceso de formación. Por ejemplo, en los proyectos integradores anuales, en un primer año los estudiantes tienen que terminar realizando monografías, en un segundo año tienen que terminar haciendo ensayos, en el siguiente año hacen artículos de investigación y al término del cuarto año elaboran el proyecto integrador, no hacen proyectos de investigación.

Entonces si el estudiante en un primer año tiene que hacer monografías, es el docente quien tiene que primeramente fortalecerse en el campo de la monografía hacer monografías para poder ayudar a los estudiantes. De igual manera en el caso de los ensayos, yo no puedo decirle a un estudiante que haga un ensayo de estrés si como docente muy rara vez lo ha hecho, igual si es que se le dice al estudiante que envíe un artículo de investigación científico y el docente no ha hecho nunca un artículo investigación y no lo ha publicado en una revista científica, ¿cómo va a poder orientar y asesorar a estudiantes?, por eso es que se centra la atención en el docente.

Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano, Docente encargado del Área de investigación y desarrollo humano. EESP Pukllasunchis, Cusco

Las dificultades que han expresado también se ha experimentado, se podría empezar aquí a tener puntos en común, no se ha mencionado el nivel académico en el que se recibe a los estudiantes, generalmente cuando llegan al primer semestre vienen con diferentes falencias, especialmente en la lectoescritura, se da cuenta que no es un asunto solamente de los estudiantes que llegan a la escuela, es un factor común que está dándose lamentablemente todavía a nivel nacional. Este factor genera diferentes situaciones por lo que se ha tratado de empezar a atender esta situación desde el principio, entonces se ha reducido tratando de que en el primer año se hicieran ciertas actividades mínimas que fueran fortaleciendo las habilidades de los estudiantes a largo plazo pero se daban cuenta que no era tan fácil lograr esto, entonces se tenía que bajar, por decirlo así, a nivel de existencia y poner otro nivel o tipo de actividades, para fortalecer primero esas falencias que traían los estudiantes y en el camino ir ajustando lo que fuera necesario.

Esto ha hecho que el proceso si bien ya está recién entrando en una organización de lo que se quiere lograr en cada año de formación, creo que ese es un factor que limita mucho, porque cuando los estudiantes llegan

al sexto y séptimo semestre, todavía no saben aún realizar un escrito o realizar un ensayo con las características mínimas que deberían requerir y se ve que, reitero, no es un asunto propiamente de la escuela, es un asunto que pasa a nivel de varias instituciones, entonces esto nos lleva a replantear ¿cómo está desarrollándose esta parte de la lectoescritura, del análisis crítico, del análisis inferencial en los textos en el sistema educativo peruano? Entonces, ¿cómo estamos haciendo esto desde allí y como escuela, ¿qué tendríamos que hacer?, más bien para empezar a hacer quizá intervención, con una propuesta desde más atrás para poder entrar en lo que corresponde centrarnos. En términos generales, esa es la principal dificultad que ha sido una oportunidad porque ha permitido organizar, rediseñar el currículo de investigación, ajustar, trabajar juntos de la mano con los proyectos integradores, entonces se está tratando de subsanar estos vacíos y a la vez hacer investigación, no es fácil, realmente se complica el camino, pero se aprende con ello.

Ahora otro factor es que muchos colegas vienen de un enfoque positivista de la investigación donde siempre hay una mirada más cuantitativa y rigurosa, procedimental, esquemática y en la educación necesitamos un poco abrir el panorama, abrir la mirada a experiencias de investigación más cualitativas, más descriptivas, más narrativas, más acción participación. Justamente como han compartido los colegas, cuando los profesores llegan a una propuesta educativa diferente o bien a una experiencia distinta, también necesitan desaprender y reaprender porque vienen con la apertura para hacerlo. Pero no siempre nuestros compañeros vienen con una apertura para aprender, desaprender y entrar a una propuesta diferente, es algo que toma tiempo, generar y dar el paso. Ahí también puede que tengamos una dificultad que ha permitido reinventarse en la necesidad de generar estos grupos, comisiones de investigación que se está formando para sumar o agregar a lo mencionado.

Dra. María Margarita Tejada Romaní, Jefatura de la Unidad de Investigación, EESPP Monterrico

En Monterrico se ha padecido lo mismo, hay muchas semejanzas y es cierto tenemos también que desaprender para seguir aprendiendo cada uno de los colegas que forma parte de la casa de estudios. Existe muy marcada una tendencia cuantitativa, cada uno recuerda la tesis que hizo para algún grado académico, entonces como que se queda con esa experiencia y a veces falta ese tipo de apertura de la que se habla.

RESPUESTA DE LOS EXPERTOS TESISISTAS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Expertos Tesisistas EESPP Monterrico:

SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Coordinadora: Rocío Del Carmen Ríos Huapaya

Relatora: Lizeth Guadalupe Zatán Aquino

Cusco: La mayor dificultad fue la conectividad que no es tan estable, y se solucionó con el tiempo de aplicación.

Moyobamba: La mayor dificultad fueron los horarios poco flexibles y que las docentes conozcan las herramientas tecnológicas. Se resolvía con la capacitación docente. Trabajo con las docentes, y brindando material tecnológico de manera presencial a las casas de las profesoras, considerando los protocolos de bioseguridad.

Tacna: La mayor dificultad fue el recojo y aplicación de encuestas, y lo superaron recurriendo a tutores y profesores para realizarlo en los espacios de clases. Además, gestionaron permisos para ingresar a la biblioteca local y tener información. Otra de las grandes dificultades fue convalidar cursos mientras realizan una investigación

Huánuco: Tuvieron dificultades para la comunicación con las docentes de la institución, quienes las guiaban o asesoraban, por el cruce de horarios. Tuvieron que solucionarlo con la flexibilidad.

Arequipa: Tuvieron dificultades de conectividad, problemas familiares que afectan el desarrollo de la investigación y coordinar tiempo con los padres de familia que les permitían aplicar los talleres

Lima: Horarios poco flexibles que hicieron que se retrasen la aplicación de las actividades de la investigación. Lo solucionaron al realizar actividades asincrónicas.

SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinador: Diego Emanuel Flores Jiménez

Relatora: Sthefany Marina Buiza Gutierrez

La dificultad más resaltante para los tres equipos de investigación fue la conectividad, y causa de esto era muy complicado contar con la asistencia completa de su población de estudios para ser partícipes de las actividades y estrategias planteadas en cada investigación.

Así mismo, se sumó el reto de identificar autores con relevancia actual a los temas del contexto: la educación virtual. Pues esto es un boom que recién se está viviendo en la educación primaria de los niños peruanos.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA LETRAS

Coordinadora: Valery Cerrón Merma

Relator: Francisco José Acuña Layo

Algunas de las dificultades presentes fueron el hecho de realizar la investigación a distancia. Así mismo, encontraron un sin número de problemáticas. De manera específica, todos coincidieron en que una de las dificultades más grandes fue la declaratoria de un estado de emergencia sanitaria y por ende la educación a distancia. Debido a ello, no se supo en un inicio cómo manejar debidamente una educación a distancia y mucho menos un proceso de investigación.

Otra dificultad fue el manejo de herramientas virtuales por parte de algunos de los investigadores. En cuanto a la forma de superar esta dificultad, algunos recurrieron a la entrega de material impreso en los domicilios propios, cumpliendo siempre con las normas de salud preventiva para no interferir con el trabajo de investigación. Además de ello, la generalización del uso de herramientas tecnológicas, superándolo en este caso con el manejo de programas automatizados.

Además de los obstáculos mencionados, otra dificultad fue el tiempo de duración de cada encuentro sincrónico con los estudiantes. Debido a ello, el equipo investigador selecciono aquellas actividades concretas que invitasen a los estudiantes a trabajar de manera remota y responsable, teniendo en cuenta el tiempo personal de cada uno.

En cuanto a la conectividad, esta misma se volvió una dificultad presente para la ejecución de algunos equipos investigadores. Ante ello, se señaló que el uso de la plataforma “Whatsapp” facilito la realización de las retroalimentaciones constructivas para permitir lograr la producción de textos en el debido momento. Con respecto a este último punto acerca de las retroalimentaciones, el horario de clases fue otra dificultad encontrada.

Por último punto, se señaló la poca constancia por parte de los estudiantes en el desarrollo de evidencias. Esta dificultad se debió en mayor medida a que, al encontrarse los estudiantes en búsqueda de acceder a grados superiores, se concentraron más en participar en actividades académicas que les apoyasen, limitándose por ende a solamente compartir las evidencias de trabajo propuestas, no tomando una responsabilidad en cuanto a las retroalimentaciones y sesiones de clase.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA CIENCIAS

Coordinadora: Natalia Cristina Retamozo Mendoza

Relator: Luis Fernando Mateo Valderrama

Moyobamba: Las dificultades presentadas en nuestra investigación fueron el aislamiento social por la COVID-19, los inconvenientes de comunicación con algunos estudiantes, y el escaso interés de estos por involucrarse con la investigación.

Pasco: El desinterés de los estudiantes, para esto se debió tener estrategias didácticas y una metodología que los involucre constantemente. Además, algunos estudiantes no tenían sus propios medios tecnológicos. Igualmente, los espacios reducidos en los hogares para que realicen las actividades aeróbicas.

Arequipa: La baja motivación de los estudiantes por aprender en algunos momentos del año, traté de motivarlos con canciones o mensajes al iniciar las clases. Además, el tiempo para realizar las actividades, por lo que tuve que dosificar el tiempo para las actividades, conectividad de los estudiantes en algunos momentos y repentinos cortes de luz en casa para enseñar.

Lima:

- La poca asistencia de los estudiantes a clases, se informó a los padres familia para solucionar dificultades en clase; el poco conocimiento de la Innovación Educativa para realizar las actividades bajo el modelo Aula Invertida y el sistematizar información sobre la gamificación.
- Poca duración de los encuentros sincrónicos para que los estudiantes manipulen los laboratorios, se solucionó mediante la elección de las actividades más significativas.

¿Qué cualidades profesionales desarrolló al realizar su tesis con intervención pedagógica? Cite evidencias.

RESPUESTA DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Mg. María del Rosario García Cortegana, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP Piura, Piura

En esta coyuntura a diferencia de otras escuelas ha pegado mucho los módulos de práctica de investigación, lo que da ocasión a que el formador que dicta práctica no esté en otro formado diferente al de la investigación. El docente tanto de inicial como en primaria dicta la práctica sumada a investigación desde el ciclo 1, porque es lo que mandan las guías del Ministerio de Educación, esta ha sido una experiencia fabulosa, pero al mismo tiempo, las cualidades profesionales se han tenido que quintuplicar en las docentes que tenían la misma práctica hacer la investigación. Gracias a Dios se cuenta con buenas profesionales en las prácticas tanto de inicial y primaria que son los programas licenciados, que son doctores en educación, magísteres, entonces no ha habido mayor inconveniente, rápidamente se han puesto en el actuar mismo de hacer la práctica con la investigación, designando para cada docente al interior del módulo sus horas respectivas, entonces es una experiencia fabulosa porque ya no es como antes, que el profesor de investigación llegó hasta tal parte y no terminó, y tampoco integró la misma práctica, sino que el mismo docente formador ha asumido la práctica e investigación y sigue el proceso.

El docente formador ha asumido ambas. Al inicio fue muy chocante por esa experimentación, esa transición de saber ¿cómo hago?, pero ya una vez que estuvieron organizados fue fabuloso, entonces sus competencias investigativas han volado y están muy bien, ha ameritado bastante esfuerzo también, porque han tenido que recordar, programar la investigación, pero hacer ese amarre con la práctica. No se podía divorciar tanto que en investigación se enseñara el enfoque netamente descriptivo si ellos no iban a hacer una propia descripción, ni tampoco un cuasi experimental si no iban a poder experimentar, hacer el experimento mismo, ni una acción donde no hay acción. Por eso hemos cambiado por la propositiva y por eso en la versión de los docentes también les ha costado muchísimo trabajo, pero respecto a capacidades y competencias que pide la pregunta es eso, se han fortalecido bastante sus competencias.

Además también desde la institución, desde dirección y la unidad de investigación, se ha hecho dos seminarios taller de capacitación especialmente sobre investigación aplicada desde el inicio de este año y también al interior tenemos una mesa redonda donde con ponentes, formadores que al parecer dan más confianza a los profesores para que los docentes preguntaran, entraran a ese debate académico muy alturado de esa discusión que se busca pero en la absolución de preguntas, de esas inquietudes que siempre tienen los profesores. También se adolece de los profesores contratados que vienen, en la escuela son diez

profesores nombrados, los demás como 20 son contratados, pero la diferencia es que en algunos cursos si cambian los profesores, pero lo que es inicial y primaria se está manteniendo por varios años y ojalá la ley los favoreciera para que puedan acompañar y seguir trabajando.

Mg. Luis Hernán Ramírez Tipa, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP Generalísimo José de San Martín, San Martín

Para responder esta pregunta se apeló a una consulta a estudiantes egresados quienes desarrollaron investigaciones con intervención pedagógica. La escuela había optado por investigaciones descriptivas entonces consultando con estudiantes egresados que habían sustentado, manifestaron que han logrado competencias en cuanto a la investigación, por ejemplo planificar la investigación a partir de la identificación de problemas reales a través de su práctica, entonces el valor profesional que les devuelve la investigación es bastante grandioso toda vez de que ellos se inmiscuyen en situaciones reales problemáticas para resolverlas mediante acciones investigativas.

Por otra parte, han afianzado sus cualidades profesionales en planificación, prever recursos y acciones, tiempo y esfuerzo en los trabajos investigativos, se ha podido evidenciar a través de los proyectos aprobados, cumpliendo con los requisitos necesarios. El tema de la búsqueda de información a través de diversos buscadores, artículos científicos, por ejemplo, antecedentes como parte del marco teórico conceptual los ayudó, entonces manifiestan ampliaron su horizonte o su base científica pedagógica y también con relación a otras áreas del conocimiento, de tal manera que cualquier intervención investigativa ya tiene asidero científico.

Esto se ha permitido a través del manejo primero de la búsqueda y después del procesamiento de la información científica, así como diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos, de aprender a validarlos los mediante juicio de expertos por ejemplo, aplicarlos, incluso las relaciones interpersonales con los sujetos investigados, les ha proporcionado una serie de experiencias, ya que tenían que recoger datos por ejemplo de comunidades rurales en donde hasta cierto punto requería de recursos comunicativos incluso para poder llegar a la esencia de la investigación. Finalmente, pues de instrumentos para poder sistematizar los mismos y de habilidades argumentativas que han puesto de manifiesto en la elaboración del informe de tesis. Entonces toda la experiencia desde planificación, implementación, ejecución de la investigación y la sistematización misma y comunicación de los resultados genera un conjunto de saberes que le proporcionan al estudiante una buena base para generar cultura investigativa.

Mg. Magda Amparo Medina Velásquez, Coordinadora del Área de Calidad y Docente de Investigación EESPP Arequipa, Arequipa

Las cualidades profesionales, habilidades, capacidades, competencias desarrolladas y valoradas en general son, por ejemplo, la capacidad para planificar, organizar y priorizar el trabajo: uno de los elementos clave que se ha podido desarrollar en este entorno virtual, definitivamente y nadie podrá poner en tela de juicio, ha sido el desarrollo de la creatividad dentro del trabajo que se ha venido desarrollando, ha tenido la gente que ponerse a trabajar con creatividad; el trabajo autónomo es otra de las capacidades fundamentales que se ha potenciado; el autoaprendizaje este el aula invertida es otro de los elementos clave que si bien es cierto se aplicaba se conocía pero ahora prácticamente se ha hecho cotidiano su uso y por supuesto las tics. Entonces como ya se ha mencionado hasta la saciedad de la necesidad e importancia de que uno tenía que ponerse a la par para poder trabajar y avanzar es realmente muy hasta conmovedor ver a nuestros estudiantes, incluso los docentes, es conmovedor ver cómo pueden hablar un lenguaje a estas alturas ya de manejo de herramientas digitales, de entornos virtuales, de plataformas, de base de datos.

Podríamos pasar mucho tiempo de ver cuánto les ha ayudado a auto disciplinarse a los estudiantes y a los maestros, también a organizar el tiempo, a desarrollar sus habilidades de autoaprendizaje permanente, a automotivarse. Tenía un estudiante que estaba muy mal con Corona virus, se recuperó, sus familiares empezaron, pero él decía yo tengo que seguir y se puso a trabajar de soldado, otro joven se puso a trabajar barriendo las calles, pero decía yo tengo que salir adelante, la automotivación ha disparado lo importante que ha sido esta situación, y obviamente una de las estrellas dentro de lo que es el desarrollo de habilidades profesionales la capacidad de trabajar en mi equipo, de coordinar, de negociar, de adaptarse a diferentes situaciones, de preparar trabajo, socializarlo, llegar a acuerdos, a conclusiones, obviamente hablamos aquí

de compromiso e implicación de los integrantes de un equipo, tanto a nivel de estudiantes, como a nivel profesorado.

Mg. José Luis Alcalá, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP José Jiménez Borja, Tacna

Probablemente el modelo pedagógico innovador que implementa la escuela ha generado una serie de capacidades tanto en docentes como estudiantes, mostrando algunas evidencias, la revista de investigación Saberes pedagógicos de ensayos, como experiencia puede servir, es muy revista de ensayos de los docentes y obviamente para hacer esta propuesta se ha tenido que desarrollar una serie de capacidades. Luego se tiene la revista de investigación Saberes pedagógicos de artículos de investigación que han desarrollado los docentes, los temas son saberes previos, aprendizaje sincrónico, impacto del aula en modelos pedagógicos, entre otros. Esta es en una primera versión y luego también en una segunda versión de la revista con otros artículos más de investigación referidos a otros temas importantes del desarrollo de la formación de los estudiantes.

Las evidencias es producto indudablemente del desarrollo de una serie de capacidades, por ejemplo, lo que es las habilidades para la búsqueda, organización de la información, habilidades por ejemplo para el análisis de modelos pedagógicos, para la identificación de variables, operacionalización, para la validación de instrumentos, para por ejemplo utilizar diferentes modelos estadísticos, programas estadísticos para el procesamiento de la información, para ver diferentes estructuras de los ensayos, de los artículos, etc. Entonces se ha desarrollado una serie de capacidades que han llevado a poder evidenciar a través de nuestra revista institucional los aportes de los colegas. Son artículos y ensayos de todos los docentes, que han participado en pleno, en un momento han participado un grupo, en otra edición ha participado otro grupo, pero se propugna que todos produzcan.

Mg. Jony Fabio Fernández Quiñonez, Docente formador del Área de Investigación. EESPP Marcos Durand Martel, Huánuco

En el caso de las cualidades profesionales desarrolladas en primer lugar se ha hecho una investigación referente a la conectividad y el aprendizaje virtual, una autoevaluación de los docentes, el personal administrativo propiamente que es el soporte, el apoyo logístico y por ende los estudiantes. Cómo ellos ven de cerca esta educación no presencial. El año pasado se ha hecho un cambio brusco de la presencialidad de la virtualidad, los tiempos se han tornado en tiempos de incertidumbre, no solamente para los docentes que están desde décadas atrás, han tenido que hacer maravillas, reinventarse para poder llegar a los estudiantes.

La EESPP desde el año pasado mes de agosto se viene trabajando con la plataforma Microsoft Bing, donde al inicio se ha tenido muchas dificultades, limitaciones a nivel de los docentes y más aún de los estudiantes. Un 60 a 70 por ciento son de zona rural donde por la pandemia ellos han tenido que emigrar a sus pueblos, entonces he ahí el problema, algunos cursos, algunos módulos y con el diseño anterior que tenemos todavía algunas especialidades, se ha tenido que ver la forma de trabajar con algunas redes sociales como WhatsApp, Facebook y otros.

Sin embargo, se ha salido adelante, por eso es que este año se ha realizado investigación con una autoevaluación al trabajo que se viene realizando, además para ello se ha fortalecido las líneas de investigación desde la perspectiva que ha brindado el Ministerio de Educación sustentado en una investigación descriptiva, puede ser simple, transversal, correlacional y desde esa perspectiva los estudiantes también, para evitar la problemática que se viene desarrollando a nivel nacional, no solamente es a nivel de la región Huánuco, Entonces hemos precisado los aspectos más fundamentales que ellos deben desarrollar y también se ha asumido la orientación de una investigación formativa en un inicio, pero que se va a lograr de aquí a un tiempo.

Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano, Docente encargado del Área de investigación y desarrollo humano. EESP Pukllasunchis, Cusco

Para ser respetuoso del tiempo que queda, compartirles solamente que dentro de lo hecho, se podría decir que el gran logro en el que estamos trabajando es la incorporación de las prácticas culturales a los procesos investigativos. Los estudiantes son de la región Cusco, muchos de ellos, casi un 70%, son quechua hablantes, este es un valor aproximado todavía no está definido, entonces nuestros estudiantes al provenir

de comunidades tienen una sabiduría y una riqueza cultural muy valiosa para la escuela de educación intercultural.

También se enfoca ello, se procura validar, fortalecer y revitalizar todos estos saberes que se están desarrollando en estos entornos y hacerlos parte de la investigación, se está optando por darle mucha fuerza a esta línea de investigación de la EESPP que es la incorporación de saberes o prácticas culturales a la investigación a la práctica educativa, junto a ello se han desarrollado propuestas muy interesantes que ahora en las mesas de trabajo los estudiantes también van a tener la oportunidad de compartir como evidencia.

Mtr. Lidia Bedoya Jurado, Docente del Área de investigación. EESPP Gamaniel Blanco Murillo, Pasco

Acortando a estas experiencias de investigación en la escuela licenciada hace un año, también viene desarrollando los trabajos de investigación acción participativa, de tipo cualitativa partiendo de las experiencias vividas de los docentes en el aula y más la EESPP cuenta con una escuela de educación intercultural bilingüe, donde se rescata esas vivencias andinas de nuestro medio, del distrito Daniel A. Carrión, también del distrito de Huariaca, del valle Tingo, entonces hay un cúmulo de experiencias transmitidas invocadas en los trabajos de investigación.

También la investigación se lleva a cabo en la institución efectuando la revista, este año se publicó la revista, el docente hace investigación también y la revista es El Heraldito, la cual ha enfocado en licenciamiento y el bicentenario. En el licenciamiento porque parten de todas las experiencias vividas de los docentes en el aula, transportadas a cada investigación, a cada necesidad, del aula, esta es la primera parte en relación con el licenciamiento. Luego en la segunda parte de la revista en la que está considerado todo lo que viene a ser el bicentenario porque debemos tener en cuenta que también juega un papel muy importante en este proceso de la investigación, entonces este enfoque también la escuela viene desarrollando la investigación, se comparte para salir a flote con las investigaciones.

Dentro de la carrera de educación inicial también vienen desarrollando los trabajos de investigación en relación con las vivencias, sobre todo en esta época de pandemia que han tenido que dar un vuelco, tanto los docentes como también los maestros, se han visto quizás obligados a tener estos cambios tan significativos para poder efectuar los trabajos de investigación. Dicho sea de paso la investigación es una actitud de cada maestro, de cada de cada estudiante, donde se tiene que impartir esa enseñanza y ese aprendizaje para tener futuros maestros porque creo que ese es el lema dentro de las escuelas, se está formando futuros maestros dentro del campo de la investigación asociando siempre la práctica y la investigación.

Dra. María Margarita Tejada Román, Jefatura de la Unidad de Investigación, EESPP Monterrico

Las cualidades que se han desarrollado junto con los tesisistas, la perseverancia, responsabilidad, trabajo colaborativo, creatividad y lo que está relacionado al perfil de las habilidades, dentro de lo que viene a ser esa exigencia del perfil del docente investigador pero también en el entorno virtual, esa característica que el docente debe tener.

RESPUESTA DE LOS EXPERTOS TESISISTAS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Expertos Tesisistas EESPP Monterrico:

SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Coordinadora: Rocío Del Carmen Ríos Huapaya

Relatora: Lizeth Guadalupe Zátán Aquino

Cusco: La responsabilidad y la creatividad para dar soluciones a los problemas. El trabajo autónomo para buscar espacios de intervención

Moyobamba: Planificación, realización de dos proyectos, y luego cambiarlo por el tipo de investigación sugerida por su centro de investigación.

Tacna: Habilidades de innovación, organización de información, seleccionar la información más relevante. Identificación de problemas. Uso de programas estadísticos. Trabajo en equipo.

Huánuco: Iniciativa e integración. Junto al trabajo en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa.

Arequipa: Cualidades investigativas, las competencias profesionales del perfil de egreso. Considerando el contexto en que se desarrollaban las investigaciones. Competencia 12 del perfil de egreso. Comunicación, creatividad y compromiso.

Lima: Aprovechar los intereses de los niños para potenciar la investigación. Habilidades de recojo de investigación. El trabajo en equipo.

SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinador: Diego Emanuel Flores Jiménez

Relatora: Sthefany Marina Buiza Gutierrez

La reflexión general sobre el desempeño de la intervención pedagógica por parte de las tres tesis, concluyó que elaborar sus respectivos trabajos de investigación les permitió tener un mayor análisis y reflexión del modo en el que desempeñar su rol docente durante la enseñanza de sus estudiantes y lo que logran estos aprender. Así mismo se fortalecieron sus habilidades digitales e investigativas.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA LETRAS

Coordinadora: Valery Cerrón Merma

Relator: Francisco José Acuña Layo

Se logró desarrollar el trabajo en equipo tratando de auto motivarse entre el mismo grupo para poder continuar de esta forma con el trabajo cooperativo. Así mismo, el hecho de que cada integrante pudiese asumir un rol de liderazgo propio apoyo a trabajar en conjunto. Además de ello, otra cualidad fue el no perder de vista la evaluación formativa de los estudiantes. Esta misma se desarrolló con el apoyo debido de las retroalimentaciones para atender la situación singular que aquejaban a cada estudiante. Igualmente se señaló que se logró fortalecer las habilidades comunicativas y el carisma adecuado, gracias al desarrollo de las experiencias y el compromiso y vocación docente.

Además de las cualidades mencionadas, también se logró desarrollar una capacidad curiosa e investigadora por parte de cada equipo de tesis, logrando buscar una solución a cada problema encontrado. Esta misma cualidad apoya a la pro actividad que necesita formar cada docente en el camino a una vida profesional correcta. Otra cualidad es con respecto a la mirada objetiva que se tuvo con el desarrollo de capacidades de los estudiantes, señalando sobre todo al grupo de investigadores que observo la producción de textos escritos de la población de estudiantes observada. De esta manera, se vio como a lo largo de las clases, los estudiantes iban avanzando, siendo calificados finalmente mediante una calificación de proceso.

Finalmente, se logró un manejo correcto de diversas plataformas educativas, ayudando de esta manera a innovar dentro del ámbito educativo y convirtiéndose cada equipo investigador en un agente de cambio que busque transformar e innovar.

Como punto final del conversatorio, los tesis investigadores brindaron sugerencias para la ejecución de innovación educativa sistematizada dentro del desarrollo de trabajos de investigación. Para tal caso, se recopilaron sus sugerencias, la cuales son presentadas a continuación.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA CIENCIAS

Coordinadora: Natalia Cristina Retamozo Mendoza

Relator: Luis Fernando Mateo Valderrama

Moyobamba: Considero que logramos fortalecer las competencias digitales, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la autonomía en nuestra profesión.

Pasco: Fortalecimos las siguientes cualidades: Crítico reflexivo, el ser innovadores, creativos, resilientes, comprometidos y observadores.

Arequipa: Siento que desarrollé habilidades en el uso de las herramientas tecnológicas y fortalecí mi práctica docente con las experiencias que he vivenciado y que me será muy útil cuando egrese de la Institución.

Lima:

- Aprendimos estrategias de gamificación mediante las herramientas tecnológicas en clase.
- Capacidad indagatoria e investigativa requerida para el desarrollo de las actividades en clase.

Reflexiones, retos y alternativas desde el conversatorio virtual sobre experiencias en investigación e innovación educativa virtual en el bicentenario

¿Qué sugerencias aporta Ud. para aplicar innovación educativa sistematizada en trabajos de investigación?

RESPUESTA DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Mg. Carlos Andrés Guevara Zambrano, Docente encargado del Área de investigación y desarrollo humano. EESP Pukllasunchis, Cusco

La sugerencia es mantener las comisiones por los equipos de investigación interdisciplinarios en un proceso investigativo, es importante el proceso racional, mental, analítico, no procedimental esquemático. Pero también se requiere muchísimo de la experiencia y de los saberes no solamente teóricos sino también en los saberes prácticos locales como de las comunidades. Entonces un grupo interdisciplinario de investigación es la base para seguir fortaleciendo la experiencia de investigación en el contexto del ejercicio pedagógico profesional.

Tomar estas miradas de tanta experiencia en diferentes campos y hacerlos parte de la escuela y de la formación también de los futuros procesos de la educación, este es un paso también importante que deberían considerar las escuelas de educación superior. Así mismo que consigan hacer de la investigación un recurso para hacer incidencia, no un material que finalmente va a terminar siendo un requisito o una carta, hojas y papeles que van a seguir sumando a una biblioteca que nadie va a leer, que nadie va a realizar, que va a estar llena de polvo. Sino realmente la materia de la investigación que produzca un material que le permita a los estudiantes hacer una reflexión crítica de su quehacer pedagógico y de la importancia que tiene su rol en la educación, en la transformación de un país.

Entonces el acto investigativo cuando se toma desde una mirada reflexiva crítica y con la intención de que tenga una oportunidad de hacer incidencia, está empezando a transformar también la educación del país, si se empieza por darle una visión diferente a la investigación, no solamente cumplir el requisito de que la investigación, sea el proceso de titulación, sino que la investigación permita encontrarse con el rol docente y la mirada como educadores y el aporte que para ello. Seguir estableciendo la red de trabajo que mostró se está consolidando, es fundamental, teniendo espacios como estos, ver cómo están, cómo van, nos sirve la experiencia del otro y nutrirnos colectivamente también es algo que vendría muy bien esto lo dejo como sugerencias para esta experiencia.

Mg. Luis Hernán Ramírez Tipa, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP Generalísimo José de San Martín, San Martín

Se tiene propuestas unas al interior de las escuelas que es la de generar las bases para una auténtica cultura investigativa e innovadora para ello habría que modificar si es necesario en los documentos de gestión institucional y a su vez adecuar o contextualizar los documentos normativos y técnicos de parte del Ministerio de Educación. No sólo importan desarrollar las innovaciones, implica ejecutarlas, validarlas, sistematizarlas y convertirlas en políticas públicas regionales o nacionales, lo bueno sería validarlas en otras realidades, es posible que cambie esa realidad local, regional.

Un ejemplo de ello son las innovaciones desarrolladas a nivel de los círculos docentes que también se desarrolla en San Martín con asistencia técnica, a su vez aprovechar el tema de innovación y las buenas prácticas educativas, similar al marco de buen desempeño que se ha introducido el proceso formativo de los estudiantes de cada una de las especialidades. Entonces el proceso formativo está alineado a las demandas de los profesores en servicio.

La tercera es que se debe vincular a las demandas locales y regionales cualquier acto investigativo, se vio que la investigación está encuadrada en una orientación occidental, sin embargo, no se está mirando esa rica experiencia que tienen los caseríos, las comunidades interculturales bilingües que también existen. Hay que atender San Martín y las demandas de desarrollo, aprovechar fondos concursables que existan y está dejándose y pueden estar en condiciones de ejecutarse o de convocar a concursos para acceder a fondos concursables. Estos fondos en el año 2022 son de 500 proyectos de innovación, sin embargo, mirando la realidad del Generalísimo San Martín, innovaciones y más aún vinculadas al tema investigativo. Se tiene avances muy lentos, es hora de tomar decisiones. Quisiera aprovechar este espacio para tomar una decisión conjunta de establecer una red de escuelas que permita apoyar o interactuar a nivel de docentes y estudiantes cómo esta experiencia bastante importante en una red de investigadores e innovadores.

Mg. José Luis Alcalá, Jefatura de Unidad de Investigación. EESPP José Jiménez Borja, Tacna

Desde una mirada al Proyecto Educativo Nacional al 2036 que tiene propósitos o intencionalidad es el desarrollo de la productividad, la prosperidad y la investigación. Es más dentro de esos lineamientos, eventos, orientaciones. Se establece por ejemplo el estándar de la investigación y desarrollo, y dentro de este campo acciones muy puntuales como por ejemplo fortalecer las capacidades de investigación en la institución de educación superior, promover la recuperación de espacios de diálogo, de reflexión, estimular la producción e intercambio de conocimientos.

Entonces frente a estas acciones que las plantea ya el Proyecto Educativo Nacional al 2036 y me pregunto, es posible que podamos fortalecer capacidades investigativas digamos todas las escuelas del país, promover espacios de diálogo de trabajo colegiado de reflexión, intercambiar conocimientos, experiencias importantes de investigación e innovación. Me uniría a la propuesta de generar la conformación de una red de escuelas de educación superior con docentes y estudiantes innovadores, esta propuesta va a buscar es que hagamos acciones que busquen transformar la práctica educativa a nivel nacional.

Este trabajo en redes de investigación va a permitir que podamos compartir información, enterarnos por ejemplo de realidades diferentes a través del enfoque intercultural, conocer los avances que tienen los colegas de otras escuelas en este campo y fortalecer a nuestros estudiantes. En cuanto a la interculturalidad todavía no se ha desarrollado mucho, entonces yo creo que sería una muy buena iniciativa a partir de este conversatorio que han organizado también ustedes colegas de la escuela Monterrico, de generar una red nacional, una red en la cual intervengan docentes y estudiantes, investigadores e innovadores. Acá estamos coincidiendo entonces, digamos se investiga para titularse o para graduarse también pero es una especie de pretexto para poder ahondar y desarrollar las habilidades, estas que a la larga es lo que va calando y va formando ese perfil profesional en nuestros estudiantes.

Mg. Magda Amparo Medina Velásquez, Coordinadora del Área de Calidad y Docente de Investigación EESPP Arequipa, Arequipa

El trabajo colaborativo como este y que la unión hace la fuerza, y la necesidad de socializar lo que se viene haciendo, de aprender del otro, el interaprendizaje, son elementos claves para avanzar. En días previos se tuvo un focus group desde el Ministerio de Educación, se está haciendo una investigación y evaluación acerca justamente del trabajo de la práctica en investigación y ahí se decía varias cosas, dentro de las cuales, respondiendo a la pregunta, se ha tocado el asunto desde el gobierno, en otras instancias. Me parece muy bien y estoy plenamente de acuerdo.

A nivel institucional, se necesita dejar sentado el hecho que uno de los pilares de la formación docente debe ser la investigación, a partir de eso debería priorizarse la investigación cualitativa para instituciones de formación docente, y en atención a lo trabajado se ha logrado dentro del cuadro de asignación de personal se establezca la jefatura de unidad de investigación y la coordinación de práctica e investigación. La primera para que se aboque a promover la investigación para el desarrollo profesional docente de los formadores de

la institución y la coordinación de práctica investigación para que promueva la investigación formativa, entonces estos dos elementos son claves para nosotros.

La otra cosa que estamos trabajando, es muy importante, si se quiere realmente impulsar la investigación, se está haciendo un diplomado de publicación en revistas indexadas, a partir obviamente de la investigación. Para esto se han conformado equipos mixtos no solamente de docentes sino con estudiantes. La otra es se está promoviendo los estudios de posgrado para los docentes en doctorados, poder tener la posibilidad de hacer un cambio dentro de la modalidad de graduación para que se haga por artículo científico, publicado en revistas indexadas.

Además, por otro lado se quiere trabajar en conjunto y si se hace esta red, también porque hay un reconocimiento del puesto del docente formador de práctica e investigación. Si evaluaría en la especialidad de formación inicial. Incluso dentro de la investigación, una cosa es la investigación a la luz del paradigma positivista y que es vigente y necesaria con la investigación cuantitativa, pero se quiere que se reconozca también dentro de lo que es cualitativo. Más allá de eso, si hay una evaluación van a evaluar en la primera especialidad entonces es importante ese reconocimiento de puestos de los profesores, de los semilleros de investigación.

También es fundamental, analizando el trabajo de los proyectos integradores dentro del Diseño Básico Nacional 2019, 2020 y la propuesta del Ministerio es incompleta, es desordenada. Deben darle integralidad a esa propuesta, de acuerdo a este análisis, por ejemplo los chicos en primer y segundo años como es exploratorio, el planteamiento podría trabajarse la realización de experiencias o las narraciones pedagógicas en primer año, y de repente lo que hoy en día está en boga son las revisiones sistemáticas entonces son importantes. Alguien hablaba de la biografía, pero autobiografías.

Teniendo en cuenta que la investigación es en equipo, no se puede ni debería, en todo caso hacer investigación individual, siempre tenemos que trabajar en ese sentido y en segundo año de acuerdo con la propuesta del Ministerio también podría ser una propuesta de trabajo en términos de diagnóstico como investigación exploratoria, preparando para el siguiente año el tercero que ya es aplicado, y ahí poder trabajar por ejemplo el estudio de caso, más el proyecto de innovación.

Finalmente, en cuanto a la investigación acción, enmarcado en lo que es investigación cualitativa, no significa que en el desarrollo mismo no se puedan hacer unos planteamientos y comparaciones con la investigación cuantitativa, es lo que se podría decir en términos generales y me uno a la propuesta de que definitivamente varias personas piensan mejor, vamos a estar mucho mejor si nos unimos para seguir trabajando.

Mtr. Lidia Bedoya Jurado, Docente del Área de investigación. EESPP Gamaniel Blanco Murillo, Pasco

La participación en estos momentos sobre el desarrollo de estas experiencias investigativas nos trae como docentes una reflexión para seguir investigando y para poder quizás involucrarnos con una actitud para poder seleccionar alternativas frente a los problemas que se nos presentan específicamente en el aula. No olvidemos que nuestra investigación desde un punto de vista pedagógico está en interactuar la práctica y la investigación, porque en el aula es muy importante que se relacione. Como docentes de investigación hay que involucrarnos frente a esos aspectos de sistematizar esas experiencias, sobre todo en las escuelas de educación superior a nivel pedagógico estamos trabajando con estos tipos de proyectos integrativos donde se ve la realidad diferente de cada de cada institución e instancia.

A su vez estos proyectos integrados integradores nos trae a la reflexión de innovar en los proyectos. Hasta el momento la pandemia nos está haciendo de reflexionar, tanto a nosotros como también a los mismos estudiantes, es un reto y la investigación jamás ha de dejarse de lado. Entonces docente que no investiga prácticamente estamos en la frialdad, no nos estamos involucrando quizás a ser reflexivos y menos que nuestros estudiantes también sean reflexivos y de acuerdo con las dos últimas normas, hasta que nos alcance, nos arremete prácticamente, pero también hay que desarrollarlas y especialmente en esta situación.

Después estamos tan involucrados en el trabajo pedagógico a la distancia como también ya pronto regresaremos a trabajar en forma a distancia y habitual, o mixta, entonces también se nos presentarán otros retos. La investigación cumple un papel importante en la formación docente, por lo tanto creo que la innovación va a estar siempre presente y nosotros tenemos que también seguir innovando para poder tener futuros profesionales para que sean investigativos igual que nosotros. En nuestra escuela de educación

superior pedagógica siempre hemos criticado ello, es hacer investigación conjuntamente con los estudiantes pero partiendo de nuestras aulas que son el primer lugar donde encontramos problemáticas que tenemos que solucionar, a costa de la sistematización de los tipos de los enfoques de investigación. En estos momentos ha sido una experiencia muy satisfactoria tanto para nosotros como también especialmente para nuestros estudiantes porque han impartido todos los saberes esos conocimientos que han adquirido durante estos cinco años, asociada a la investigación y la práctica.

Mg. Jony Fabio Fernández Quiñonez, Docente formador del Área de Investigación. EESPP Marcos Durand Martel, Huánuco

Hablar de innovación en la actualidad es importante porque las experiencias en investigación e innovación nosotros sistematizamos. Hoy ya hemos escuchado por ejemplo de nuestros estudiantes muchas fortalezas, así como también debilidades, sin embargo eso es lo que tenemos que llevarnos para poder seguir luchando y revirtiendo los aspectos que nuestros estudiantes lo han dicho de una manera muy frontal. En educación inicial he escuchado hay aspectos que tenemos que innovar y la innovación no solamente es parchar lo que ya se aprendió hay que seguir aprendiendo, reaprender nuestro trabajo, nuestro quehacer educativo y se volverá aprender, es lo más difícil porque nosotros nos hemos acostumbrado a una educación tradicional y estamos en ese cambio, en esa transformación, entonces desde ahí no tenemos que partir.

Por otro lado, cuando hablamos de innovación nosotros muchas veces queremos enfocarnos en ciertos esquematismos y no solamente en innovación sino también en la investigación hacemos una camisa de fuerza y eso también es un atentado de repente con lo que queremos desarrollar en investigación e innovación, por ello que por ejemplo en la escuela, dentro del diseño curricular básico nacional, encontramos la propuesta de Morin del pensamiento complejo. No sólo trabajar desde una perspectiva tomista, sino hacer un trabajo holístico que nos va a conllevar justamente a lograr lo que nos proponemos al inicio de la investigación, la solución propiamente de los problemas. En un primer momento podríamos hablar del compromiso práctico y organizado que tiene toda la comunidad educativa para cambiar la sociedad que ahora lo requiere mucho.

Vivimos en tiempos de incertidumbre producto de esta pandemia global, hay cosas que se han acelerado, pero desde una perspectiva 'negativa' no, la violencia, por ejemplo, las prácticas de valores y muchos aspectos que son tan complejos, tenemos esa tarea de revertir. Por otro lado también debemos hablar de la selección aquellas innovaciones que van a permitir una reforma si queremos decirlo entre comillas, la reforma educativa propiamente porque hablamos mucho de innovación, de investigación pero seguimos cayendo en lo que dijeron los estudiantes, no es el título de mi investigación, está en la web, pero justamente lo que se trata aquí es de innovar

y a eso tenemos que conllevar los trabajos de investigación. Ahora nosotros diseñamos o ejecutamos esa innovación justamente a través de las prácticas, el desarrollo de las habilidades investigativas eso es lo que tenemos que hacer, que nuestros estudiantes, nosotros mismos como docentes debemos fortalecer y hacer un trabajo colegiado.

Del 4 al 12 de diciembre tenemos por ejemplo un programa de fortalecimiento para la preparación del programa de complementación docente es decir para aquellos profesionales que no cuentan con el grado de bachiller. Desde enero de este año estaremos licenciados, pero sin embargo a corto plazo, ya estamos tratando de lograr ciertos aspectos que tenemos como beneficio de ser escuela licenciada, entonces este programa de fortalecimiento está fundamentalmente dirigido a la elaboración de la tesis como punto de partida y para ello nosotros en dentro de la temática no vital y fundamental está el planteamiento del problema, métodos de investigación va a trabajar por el estudiante, las técnicas y los instrumentos de Investigación, hablar de una investigación de repente formativa que mucho ahora nos piden también. En la misma realidad, las estrategias situadas nos piden, justamente que nosotros desarrollamos con nuestros estudiantes, este tipo de habilidades e investigativas y por último lo que escuchen los estudiantes, cómo puedo procesar los datos ya recogidos de investigación de programas. Se puede utilizar paquetes estadísticos, el excel o cómo puedo usarlos, y esa era la pregunta creo en educación inicial que se hicieron estos muchos estudiantes y creo yo también es importante una estadística que va a permitir al estudiante sentar sus resultados apropiada óptimamente y cumpliendo la validez y la confiabilidad de estos.

También la propuesta de fortalecer y de repente hacer realidad la red de las escuelas de educación superior a nivel nacional ya que Monterrico tomó la batuta, es creo imprescindible para justamente tener este tipo de conversatorios y nos va a llevar a logros y conclusiones muy pertinentes y que van a hacer una sinergia entre todas las instituciones para poder desarrollar adecuadamente todo lo que tenemos realizar en investigación.

Mg. María del Rosario García Cortegana, Jefatura de Unidad de Investigación, EESPP Piura, Piura

Dentro de lo que tenemos que trabajar de la investigación es también la innovación que nos va a llevar al desarrollo, entonces proponemos usar las metodologías para propender el cambio por la mejora en los resultados en el proceso educativo y lo hacemos a través de lo que nosotros hagamos y el colega, como la experiencia situada, con grandes temas que realmente tengan que ver con nuestra problemática. También podemos proponer un objetivo a lograr para convertirlo recién en una propuesta, convertirla en innovación, validarla y sistematizarla. Si no hacemos estos dos pasos esenciales, podrán haber 1000 propuesta de temas que le llamemos innovadores nosotros, nuestras alumnas, también hemos escuchado, dice es un tema innovador, pero realmente será innovador en la medida de que se haya validado esta propuesta, no es solamente que quede para la titulación y lo encontremos en algún documento sistematizado que nos pueda servir para nuevas investigaciones.

También se piensa que si esta propuesta no logra tener un impacto tampoco sirve. Si se la valida, se sistematiza, quizás deja de tener esa relevancia por el poco impacto que ha tenido, por lo demás a veces es porque es un tema muy trabajado, pero qué bueno que lo esté trabajando. Me parece que en la sociedad y el grupo de investigación no resultase innovador porque ya hay otros y a veces no buscamos mucho, y decimos bueno mi tema es nuevo no tengo antecedentes o son grupos y desde esa línea nosotros también como formadores en la educación superior, y desde los docentes también investigamos. El año pasado hemos trabajado tres libros que han sido este registrados en la Biblioteca Nacional, también hemos hecho un libro de ensayos.

El problema de la investigación pedagógica lleva a hacer mea culpa de la auto reflexión y lo importante que es cambiar, podremos hablar de las investigaciones que son transformadoras, pero eso va en secuencialidad, primero mejorar luego el cambio y luego la transformación, entonces si no podemos transformarnos nosotros mismos, si leemos, pero no sistematizamos ni hacemos una investigación profunda, allí lo que dicen los colegas que siempre retomando ambas si hablamos también de la investigación aplicada, dentro de lo que es la investigación cualitativa podremos agenciarnos entonces seguir avanzando en nuestra propuesta.

Ojalá, Dios, quiera lo podamos conseguir al nivel de docentes y de estudiantes también y por qué no decirlo de una comunidad y que la escuela Monterrico haya determinado en considerarnos para formar esta comunidad de investigación, nos ha animado mucho. Nos da pena que se llega al final y hemos tenido una hermosa una interesantísima tarde, donde no solamente hemos hecho uso quizás de las inteligencias blandas, también nos ha fortalecido en las habilidades duras porque eso es dominar la misma investigación, la innovación y el desarrollo.

Dra. María Margarita Tejada Romani, Jefatura de la Unidad de Investigación, EESPP Monterrico

Por eso se elige formato del conversatorio, es un poco sincerar, compartir entre colegas pues si, nuestro sentir, nuestra evidencia, aportes, dificultades en todo este año. Por ejemplo, este año y el próximo conocer. Ahora que se coincide con ustedes, en el caso Monterrico todos hemos padecido casi por igual con el contexto. Pero por ejemplo cómo es que se sugiere para

Innovar. Número 1 a nivel de cada institución, reformular, flexibilizarse prepararse y lo que de manera independiente de repente los colegas, uno mismo estudiando. Pero digamos necesidad personal algún estudio, diplomado, compartirlo como ustedes están contando en algunas de sus comunidades se comparan y en base a ello conecte de acuerdo y tomar por las riendas toda esta propuesta y hacer pues realidad todo lo que se pide para nuestros estudiantes.

El punto que queda pendiente en el caso Monterrico es sistematizar, más de cien años de experiencias, pero dónde está la sistematización, empezaría con todos estos trabajos a nivel institucional. Estamos empezando ya con nuestras publicaciones, ya pronto se irán enterando y continuar en este camino. Sí muy interesante el poder reunirnos de repente esta vez organizó Monterrico, otra vez puede ser otra casa que nos convoque. Buscando en internet qué se haría para armar este conversatorio encontramos que en algunas zonas como que se han reunido pero con los vecinos digamos, según región, pero bien acá estamos y agradezco la presencia porque estamos norte, sur, centro, oriente, no estamos todos los que deberíamos de repente, pero a nivel de Ministerio de Educación, no somos tantos como los colegas de EBR somos menos en cantidad los docentes y más aún los nombrados, como se está diciendo aquí, pero la responsabilidad es nuestra.

Recordemos cada día, el maestro nos dice cuál es la profesión que crea todas las demás, nosotros formamos esos maestros, esa es la gran responsabilidad que tenemos, entonces habrá que buscar ese apoyo entre nosotros mismos, porque a veces las circunstancias así mismo propician esa situación. Estamos haciendo una sistematización de lo que hemos trabajado ahora, estamos en comunicación, se lo vamos a compartir lo trabajado el día de hoy en sala general, en cada una de las áreas, estará subido a YouTube, se les va a dar el enlace y todo lo que requiere, la sistematización porque esto también amerita que en sus casos de estudios se vea cómo sus estudiantes han compartido con sus padres de otra región. Entonces bueno insisto en el agradecimiento que esto va a continuar conversando. Cuando uno conoce domina lo que hace, la cátedra de esto, nuestros estudiantes lo han hecho, han hablado en sus embates y como decía están expresando sus experiencias y eso es lo más beneficioso, son lecciones aprendidas y nosotros también estamos recogiendo aportes que vamos a ir considerando, sistematizando y fortaleciendo. Nosotros ya lo hemos vivido en muchas situaciones el ser humano se adapta y cuando hay alguna situación de tensión nos sumamos y salimos adelante. Muy bien entonces. Muchísimas gracias y hasta una próxima comunicación.

RESPUESTA DE LOS EXPERTOS TESISISTAS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Expertos Tesisistas EESPP Monterrico:

SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Coordinadora: Rocío Del Carmen Ríos Huapaya

Relatora: Lizeth Guadalupe Zatán Aquino

Cusco: Considerar la mirada intercultural y considerar muchas perspectivas para que las investigaciones sean más enriquecedoras.

Moyobamba: Uso de plataformas para compartir de diferentes investigaciones y continuar con el acompañamiento oportuno a las estudiantes que hacen innovación.

Tacna: Compartir investigaciones virtualmente con revistas o reseñas que ayuden a otros docentes.

Huánuco: Asesorías familiares y trabajo exhaustivo con los padres de familia.

Arequipa: Investigar exhaustivamente.

Lima: Considerar el contexto en donde se aplicará la investigación. Considerando las características de los niños de la edad en la que se va a aplicar.

SALA DE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinador: Diego Emanuel Flores Jiménez

Relatora: Sthefany Marina Buiza Gutierrez

El aporte más significativo de la INN. EDUC. es que permite que la investigación se desarrolle de un modo más reflexivo y de reconstrucción, es decir, permite que durante el proceso el docente realice un análisis de los logros o dificultades presentadas en el camino, para trazar un nuevo plan de acción que permita el alcance de los objetivos. Así mismo, permite dar una mirada más profunda dentro de las aulas y permitió desarrollar la responsabilidad pedagógica e investigativa.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA LETRAS

Coordinadora: Valery Cerrón Merma

Relator: Francisco José Acuña Layo

- Asumir una cultura investigadora, además de la implementación de herramientas de socialización de los resultados de investigación. Además de ello, el compartir mediante un conversatorio, ponencia o exposición acerca de la forma en la que se lleva a cabo la investigación.

- Aplicación de instrumentos de recojo de información, puesto que en estos mismos se sistematizara la realidad que se ha podido observar.
- Aplicación de registros etnográficos y diarios de campo para poder observar el progreso propio de cada investigador.
- La observación participante para poder tomar en cuenta los aspectos que están ocurriendo en momento, así como el planteamiento y posterior desarrollo de un plan de acción.
- La participación dentro de conversatorios, charlas y capacitaciones que apoyen a la formación docente.
- La búsqueda de diversas herramientas, recursos o programas educativos. Hay que tratar de innovar usando recursos que despierten la curiosidad de los estudiantes.
- El saber diagnosticar correctamente las dificultades de los estudiantes, así como observar factores tales como los recursos técnicos.

SALA DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA CIENCIAS

Coordinadora: Natalia Cristina Retamozo Mendoza

Relator: Luis Fernando Mateo Valderrama

Moyobamba: Sugeriríamos más compromiso de parte de los asesores para brindar orientaciones.

Pasco: Sugerimos mantener el uso de los entornos virtuales y aplicativos como medios para mantener una buena salud en los estudiantes.

Arequipa: Sugiero el continuar innovando y seguir haciendo uso de las TICs para el aprendizaje de la Matemática.

Lima:

- Sugerimos seguir con el diseño de Innovación Educativa y el uso de herramientas de gamificación.
- Fortalecer el aprendizaje de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de los simuladores.

Conclusiones

- Las instituciones pedagógicas realizaron investigaciones innovadoras, que exigía la realidad. Las principales facilidades expresadas por las tesis son la aplicación de la investigación en un centro de prácticas.
- Una de las dificultades más recurrentes era la conectividad y la organización para llevar a cabo la investigación con la asistencia completa de estudiantes así como identificar referencia de autores de los temas en contexto de la realidad virtual.
- Muchas de las cualidades profesionales que ayudaron a llevar a cabo sus investigaciones están referidas a sus cualidades personales y competencias profesionales desarrolladas a lo largo de su formación inicial docente. Así como mayor análisis, reconstrucción y reflexión sobre su desempeño docente y lo que aprenden los estudiantes. Además fortalecieron habilidades digitales e investigativas.
- Algunas de las sugerencias es considerar una mirada intercultural en futuras investigaciones, continuar con el acompañamiento oportuno a cada estudiante que realice algún tipo de innovación, continuar trabajando con los padres de familia, considerar el contexto en el que se aplicará cada investigación para que la intervención sea la más oportuna.