

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80918 “SAN JUAN BAUTISTA” DEL DISTRITO DE SANAGORÁN, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

LLAJARUNA BARTOLO, María Laliz

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 80918	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	7
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1. Resultados cuantitativos	7
2.1.2. Resultados cualitativos	7
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio , los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1. Marco Conceptual.....	22
5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	22
5.1.1.1. Monitoreo de la práctica pedagógica.....	22
5.1.1.1.1. Definición.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias	22
5.1.1.1.3. Instrumentos.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento de la práctica pedagógica.....	24
5.1.1.2.1. Definición.....	24
5.1.1.2.2. Estrategias	24
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	25
5.1.1.3.1. Definición.....	25
5.1.1.3.2. Tipos.....	26
5.1.1.3.3. Instrumento.....	26
5.1.2. Área de Comunicación	27
5.1.2.1. Enfoque comunicativo.....	27
5.1.2.2. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	27
5.1.2.2.1. Procesos pedagógicos.....	28
5.1.2.2.2. Procesos didácticos del área.....	31
5.1.2.2.3. Recursos y materiales educativos del MED.....	32
5.1.2.2.4. Estrategias sobre la comprensión de	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	<i>Árbol de problemas de la IE 80918" San Juan Bautista"- 24 de Junio...</i>	6
<i>Figura 2.</i>	<i>Análisis de Resultados del Diagnóstico</i>	13
<i>Figura 3.</i>	<i>Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....</i>	17
<i>Figura 4.</i>	<i>Matriz del Plan de Acción.....</i>	41
<i>Figura 5.</i>	<i>Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción.</i>	43
<i>Figura 6.</i>	<i>Riesgos y Medidas a Adoptar.....</i>	47
<i>Figura 7.</i>	<i>Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	48

Introducción

El presente trabajo académico se ha desarrollado con el objetivo de monitorear y acompañar al docente, así como también resolver el problema priorizado en la Institución Educativa. No 80918 “San Juan Bautista” del Caserío de 24 de junio, distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, al encontrar estudiantes del IV ciclo con un nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diferentes textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación, donde hay clara evidencia que los docentes tienen dificultad en hacer su planificación curricular; también se ha observado que los docentes aplican inadecuadamente estrategias metodológicas en el área de comunicación generando bajo nivel de aprendizaje en comprender textos escritos de los estudiantes originando a su vez consecuencias desfavorables en los aprendizajes en este nivel, situación que se viene dando en los últimos tres años tal como se evidencia en el historial de evaluaciones, el poco apoyo de los padres de familia con sus hijos, no asisten a reuniones de aula dándoles más importancia a sus trabajos cotidianos de la chacra, por lo que no se puede conversar sobre los logros y dificultades que sus hijos tengan, quedando en manos del docente que lo resuelva.

Para su elaboración se tuvo en cuenta los resultados de la ECE de los estudiantes del IV ciclo, testimonios de los actores de la comunidad educativa, observación de las prácticas pedagógicas en las aulas; alumnos agresivos con sus compañeros, para obtener esta información se aplicó diversas técnicas como la ficha de observación y el focus groups, después de analizar éstos resultados nos dimos cuenta de los estudiantes del IV ciclo tenían dificultades en comprensión lectora, para lo cual se elaboró el árbol de problemas para así determinar las causas que originaron el problema y los efectos que repercutía en los aprendizajes de los estudiantes, a partir de ello también se elaboró el árbol de objetivos para dar solución al problema priorizado y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, concluyendo que la única estrategia aplicada para fortalecer la labor del docente es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En el primer acápite se identifica la problemática mediante nuestro árbol de problemas con sus causas y efectos, que van a perjudicar los aprendizajes de los estudiantes específicamente en la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación, así mismo sobre el contexto donde se encuentra la IE y la formulación del problema.

Luego en el segundo acápite hablaremos sobre los instrumentos cuantitativos (ficha de observación) aplicada a los docentes y cualitativos (guía de preguntas, cuestionario) aplicado a los estudiantes nos sirvieron para recoger información del problema priorizado y poder tener las evidencias, así mismo vemos que el problema priorizado se relaciona con los procesos de gestión; los compromisos de gestión en concordancia a la problemática que tiene como base el MMDDirectivo, para fortalecer las competencia en el desempeño del docente.

En el tercer acápite hablaremos del rol como líder pedagógico que tiene como objetivo incrementar el aprendizaje de los estudiantes. Podemos destacar que uno de los grandes apoyos han sido el análisis de las cinco dimensiones de Viviane Robinson donde nos señala el rol del directivo como líder pedagógico, para poder proponer las alternativas de solución al problema priorizado.

Seguidamente, en el acápite cuarto se describe la alternativa de solución que sea tenido en cuenta para poder resolver este problema que viene aquejando a la IE es el MAE. En el acápite cinco hablaremos sobre la sustentación de nuestra alternativa de solución, se tendrá en cuenta un marco conceptual donde vamos tener algunas definiciones del MAE, sus estrategias e instrumentos, hablaremos del área y la competencia que requiere ser atendida, como también aprender sobre lo importante del MAE a través una experiencia exitosa que nos va ayudara a mejorar nuestro trabajo.

En el sexto acápite se presenta todas las actividades, estrategias, metas, cronograma y responsables correspondientes al diseño de plan de acción, como también los objetivos generales y específicos y los efectos que éstos tendrán cuando todos los objetivos se hayan cumplido, todo esto lo podemos visualizar en la matriz de plan de acción. Luego en el sétimo acápite se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación donde va a dar seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades del propio Plan de Acción.

En el octavo acápite se tiene en cuenta el presupuesto que se empleará para el desarrollo de las actividades desde la identificación del problema hasta la formulación de la alternativa de solución. Luego en el noveno acápite se describe los diferentes módulos formativos que permitieron el desarrollo del Plan de Acción. En el décimo acápite se presenta las lecciones aprendidas que se han obtenido en la elaboración del trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80918

La Institución Educativa No 80918 “San Juan Bautista ” está ubicado en el caserío de 24 de junio, distrito de Sanagorán, Provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, ubicada a 13 km del distrito y desde la provincia a 25 km, se puede llegar por varias vías caminando, en carro o en moto, caminando está a 3 horas, en carro 50 minutos y en moto 30 minutos, la IE está ubicada a borde de carretera, por lo que podemos decir es muy accesible a los medios de comunicación, pero también crea un peligro y amenaza latente para nuestra población estudiantil y comunidad.

El caserío de 24 de junio cuenta con un aproximado de 300 familias, las principales actividades económicas son ganadería ovina y vacuna y la agricultura (maíz, papa, ñuña, hierba, etc.). Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua no potable, luz eléctrica, telefonía móvil de Movistar y Claro. El caserío también cuenta con una posta médica atendida por un técnico de salud y también tiene 2 bandas de músicos quienes les hacen contratos por diversos lugares para que escuchen su música especialmente en las fiestas patronales.

Uno de los problemas de los padres de familia es que tienen muchos hijos, estudiando y algunos no terminan su primaria ya que se van a trabajar para ayudar a sus hermanitos pequeños que están estudiando, por lo que se hace necesario trabajar escuela para padres sobre temas de planificación familiar, una de las demandas de los padres de familia es que sus hijos salgan de la EBR preparados para ocupar un cargo dentro de su comunidad, que sepan desarrollarse en su comunidad que conozcan sobre documentación, que hagan proyectos para mejorar sus servicios básicos, que salgan con aspiraciones de querer seguir estudiando, y mejorar la economía de su familia, si no también ayudar en desarrollo económico y social e su comunidad, promuevan campañas donde las organizaciones tengan la participación de jóvenes.

El local de la Institución Educativa N°80918 “San Juan Bautista” es propio y de material noble, está distribuido de la siguiente manera: pabellón A de dos pisos, con tres ambientes en el primer piso y tres en el segundo piso, el pabellón B de un piso con dos aulas pedagógicas , el pabellón C de dos pisos en el primer piso seis servicios

higiénicos, en el segundo piso un ambiente de Dirección, pabellón D ambientes de servicios higiénicos, en el pabellón F de dos pisos con dos ambiente de cocina y comedor segundo piso dos ambientes de cocina y comedor, pabellón G de dos pisos, el primer piso tres aulas pedagógicas y ambientes de servicios higiénicos, y en el segundo piso cuatro aulas pedagógicas, pabellón H una ambiente de cocina, con un patio de formación y una loza deportiva.

Actualmente la Institución Educativa N°80918 “San Juan Bautista” brinda servicio educativo a tres niveles, se caracteriza por ser poli docente con catorce docentes de los cuales seis nombrados y ocho docentes contratados en el nivel primario, con una población escolar en el presente año de 279 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en el 1° 2° 3° , 4° 5° 6° cada grado con un docente incluyendo a la Directora con sección a cargo en primaria, en el nivel inicial tenemos 3, 4 y 5 años cada docente con su sección y en secundaria contamos del 1° al 5° año se labora con Jornada Escolar Regular, contamos con 105 padres y madres de familia.

La relación con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como Ronda Campesina, Agente Municipal, Teniente Gobernador, y líderes de la comunidad. También se cuenta con las organizaciones internas a la IE. como APAFA, CONEI, Qali Warma, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

Luego de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE 80918 “San Juan Bautista del distrito de Sanagorán, UGEL Sánchez Carrión.”

Una de las causas es que las estrategias sobre comprensión de textos son inadecuadas por los docentes no aplican los nuevos enfoques propuestos por el CNEB. esta causa se vincula con el factor gestión curricular puesto que se relaciona con la actualización y la motivación de éstos, todo esto ha provocado estudiantes desmotivados. Otra causa tenemos el desconocimiento de los procesos pedagógicos y procesos didácticos del área como el antes, durante y después de la lectura si bien lo conocen, pero no saben aplicarlo bien y es ahí donde se desarrolla el aprendizaje esta causa se vincula con el factor de gestión curricular puesto también se relaciona las, condiciones tiene que ver con los espacios, tiempos, formas de comunicación originando un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Una tercera causa es el escaso manejo de los recursos y materiales educativos del MED, que no se usan y muchas veces aún se encuentran en sus cajas no se sacan por diversos factores como: que no se pierdan, no saben cómo usarlo, vinculándose con el factor de gestión curricular, provocando clases tradicionales no significativas para los estudiantes lo poco que se logre no es un aprendizaje duradero en los niños, ya que sabemos que el material concreto especialmente es muy importante en los primeros grados para que su aprendizaje pueda ser duradero.

Una cuarta causa es la agresión física y verbal entre estudiantes, relacionadas con el factor de convivencia escolar, provocando alumnos poco participativos, esta causa se relaciona con el factor de convivencia escolar. Por último, tenemos escaso monitoreo del equipo directivo a los docentes, ya que el directivo tiene muchas actividades administrativas y aula a cargo para hacer un seguimiento al docente de manera frecuente, esta causa se relaciona con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, que no se cumple en la realidad, originando que los docentes incumplan con sus programaciones.

Para poder atender a estas causas y permitan superar el problema priorizado es necesario considerar un trabajo en equipo, organizar las comunidades profesionales de aprendizaje, trabajos colegiados, el líder pedagógico tendrá que buscar las alianzas estratégicas para poder resolver el problema, como también con el monitoreo y acompañamiento al docente, se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

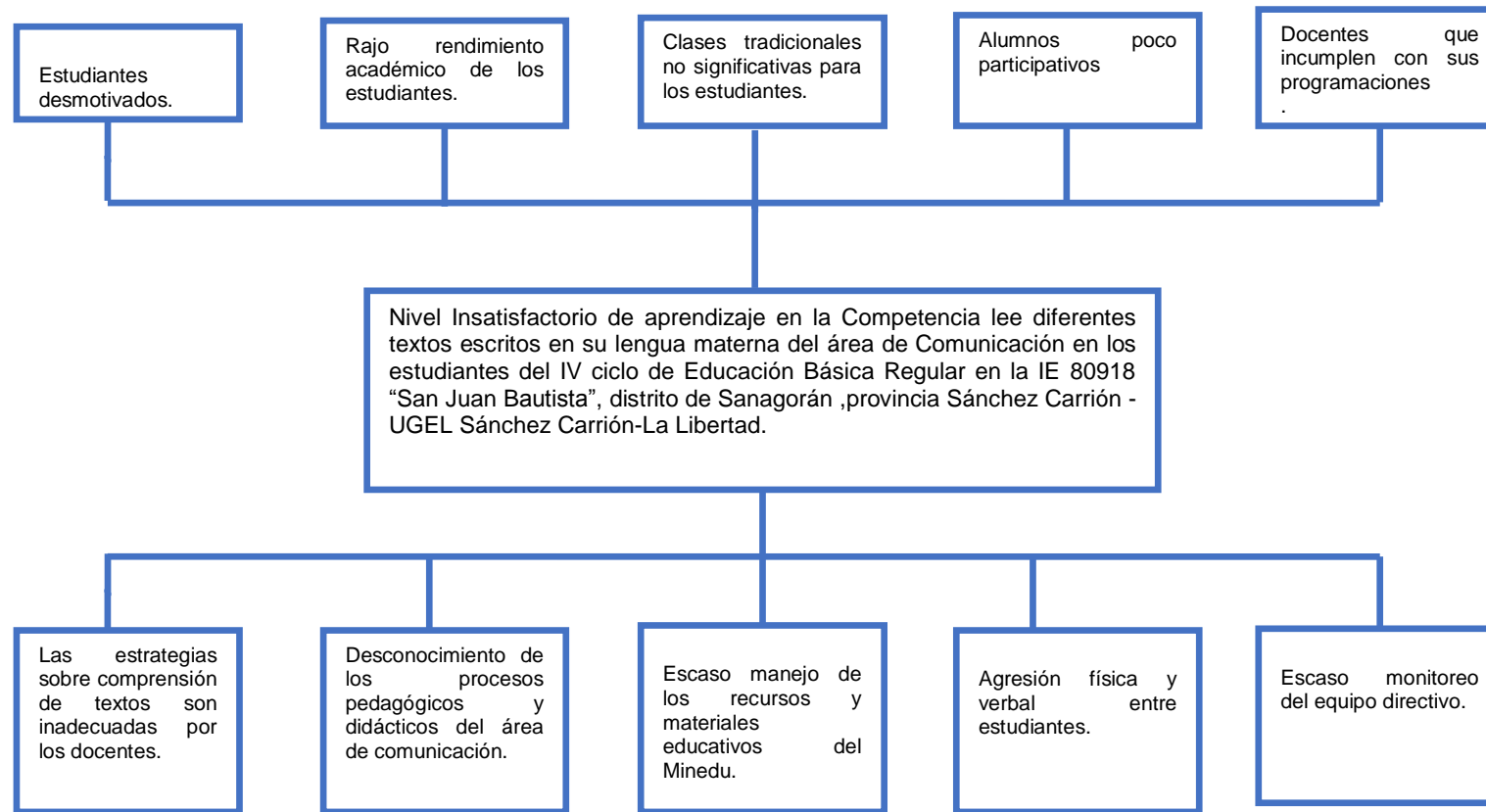


Figura 1. Árbol de Problemas de la IE 80918” San Juan Bautista”

2. Diagnóstico.

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.

Se han empleado dos instrumentos para el recojo de información la ficha de observación para los docentes, donde se consideró aspectos como el uso de herramientas pedagógicas, procesos pedagógicos y didácticos el área, en cuanto a los estudiantes se utilizó la estrategia del grupo focal para ver sobre clima y convivencia escolar, cuyos resultados presentamos a continuación.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Por un lado, tenemos, el 50% de docentes tiene dificultad para hacer el uso de herramientas pedagógicas ya que tienen poca información de cómo aplicar los procesos didácticos del área, por lo que hay bajo rendimiento académico de los estudiantes. Esto se debe a que desconocen los enfoques del área y si bien lo conocen no saben aplicarlo. Hay deficiencia en la planificación de una sesión de aprendizaje, sobre todo con el CNEB, por lo que podemos decir que no habido un buen acompañamiento al docente no pudiendo mejorar sus sesiones.

Así pues, el 50% de los docentes tiene dificultades para hacer uso de las herramientas pedagógicas ya que no pueden usar los recursos educativos del MED. Esto se debe a que no ha sido un buen acompañamiento al docente, juntamente con el equipo directivo para que pueda mejorar sus sesiones y utilice el material educativo del MED.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que en el clima escolar en los estudiantes hay Gestión de la disciplina en el aula las normas de convivencia sí existen, favoreciendo el clima escolar que permite la interacción de los estudiantes, pero hay estudiantes poco participativos, tímidos, miedosos con algunas agresiones verbales provocando un mal clima escolar entre estudiantes. A continuación, tenemos que en el MMBD dominio II competencia 3 desempeño¹¹ (Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.)

Por otro lado, se puede apreciar que hay respeto del docente al estudiante la mayoría de estudiantes afirman que sus profesores no les castigan y si uno de ellos se porta mal le hacen realizar algunas tareas propias de su edad. También, el docente afirma que la mayoría de estudiantes son niños obedientes ya que vienen de familias numerosas y humildes, donde el hijo mayor cuida a sus hermanitos pequeños, así como también podemos ver que la madre o el padre lo castiga al niño, por ende, son niños tímidos. Hay que tener en cuenta el MBDDIR dominio 1 competencia 2 desempeño 4 (Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes).

Finalmente, podemos afirmar que el clima escolar en la Institución Educativa es bueno ya que no hay castigo, se conversa con sus padres o con el estudiante juntamente con su tutor, asesor, director y comité de tutoría. Para hacerlo reflexionar al estudiante sobre su forma de portarse y que nos diga si estuvo mal o bien lo que hizo con su compañero, decirle que todos formamos parte de una gran familia donde siempre debemos estar juntos, como lo dice MMBD dominio II, competencia 3 (Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

Nos proponemos exponer el Trabajo Académico sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diferentes textos en su lengua materna en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE 80918 “San Juan Bautista”- 24 de junio, distrito de Sanagorán, provincia Sánchez Carrión -UGEL Sánchez Carrión-La Libertad, en el caso de este problema se ha hecho un diagnóstico donde se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos, los resultados de los

instrumentos cuantitativos el análisis de estos resultados nos confirma que los docentes tienen dificultades en su desempeño docente.

En otras palabras, podemos afirmar que los docentes tienen dificultades para el desarrollo de actividades pedagógicas en su sesión, cómo utilizar los recursos educativos del MED, de cómo aplicar los procesos pedagógicos y didácticos del área, por lo que resulta un bajo rendimiento académico de los estudiantes. Esto se debe a la falta de autocapacitación por los docentes, a que se encuentran con poco compromiso de la labor educativa.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido PE01 de planeamiento institucional, PE01.3 referido a la formulación del PAT, el PO02 el cual está referido a preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, al PO03 fortalecer el desarrollo docente, también con el PO02.1 donde nos habla de realizar la Programación Anual, también se relaciona con el PO02.3 donde nos habla de disponer espacios para el aprendizaje, con el PO3.1 desarrollar trabajos colegiados, otro proceso de gestión implicado sería el PO03.3 donde nos habla de realizar el acompañamiento pedagógico de la misma manera, se relaciona con la competencia 1 del MBDD. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.

Por otra parte, también se relaciona con competencia 5 del MBDD, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Podemos apreciar que el problema identificado tiene relación con la competencia 6 del MBDDir (Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de Aprendizaje).

Pero también se relaciona con las siguientes competencias como: competencia 2 del MBDD Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, competencia 3 del MBDD favorece las condiciones

operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Por lo que se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de Gestión Escolar: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y Gestión de la convivencia escolar en la IE.

Con respecto al instrumento cualitativo podemos decir que el clima escolar es bueno entre estudiantes, profesores y padres de familia, Sin embargo, tenemos algunos alumnos conflictivos con sus compañeros especialmente los de más edad con los pequeños. Tampoco se emplea el castigo físico. Por otro lado, se ha venido realizado eventos sociales y deportivos de manera interna en la I.E, juntando a los tres niveles para socializar nuestra amistad y confianza donde toda la comunidad educativa aprendan a respetarse. Estos hallazgos también se vinculan con el proceso de Gestión PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación, específicamente con PO05.1 Promover la Convivencia Escolar, crear estos espacios para mejorar la convivencia de toda la comunidad educativa, también está relacionado con PO05.2 prevenir y resolver conflictos.

De la misma manera se relaciona con la competencia, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (dominio1, competencia 2), favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. (dominio 1, competencia 3)

Por lo consiguiente después de analizar el problema priorizado nos hemos planteado el siguiente reto que tiene el equipo directivo es lograr elevar a un nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia leer diversos textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación, en los Estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE 80918 “San Juan Bautista”- 24 de junio, de Sanagorán, UGEL Sánchez Carrión. asimismo, se presentan los siguientes desafíos como emplear en las sesiones de aprendizaje estrategias sobre comprensión de textos, diseñar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación, utilizar de los recursos y materiales educativos del MED, monitorear a los estudiantes

con actitudes de agresión física y verbal y realizar un continuo monitoreo a docentes por del equipo Directivo, lo que se quiere lograr es estudiantes preparados, motivados y que o que aprendan le sirva para desenvolverse dentro de la sociedad.

Como se ha dicho se puede superar el problema identificado haciendo uso de un monitoreo y acompañamiento a los docentes, creando la comunidades de profesionales de aprendizaje al interior de la IE, generando espacios para realizar estos trabajos que siempre deben ser consensuados con todos los docentes, por otro lado también tenemos fortalezas, que de parte del líder pedagógico hay la disposición de hacer el trabajo, se cuenta con el apoyo de los padres de familia, y con la mayoría de docentes interesados en participar en las CPA.

También debo hacer conocer que la IE tiene sus fortalezas, como docentes motivados en mejorar el trabajo, IE focalizada con el currículo Nacional, cada grado tiene su docente es decir es polidocente completo, apoyo de instituciones particulares, estos nos pueden ayudar a revertir las causas encontradas del problema priorizado, generando diversas actividades como: realizando trabajos colegiados, formando CPA, realizando un monitoreo y acompañamiento continuo a los docentes por parte del equipo directivo como alternativa de solución.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>NIVEL INSATISFACTORIO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA LEE DIFERENTES TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA I.E 80918 “SAN JUAN BAUTISTA- 24 DE JUNIO, DISTRITO DE SANAGORAN, PROVINCIA SÁNCHEZ CARRIÓN- UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes tiene dificultad para aplicar los procesos didácticos del área, por lo que hay bajo rendimiento académico de los estudiantes. Esto se debe a que desconocen los enfoques del área y si bien lo conocen no saben aplicarlo. - Hay deficiencia en la planificación de una sesión de aprendizaje, sobre todo con el CNEB, por lo que podemos decir que no habido un buen acompañamiento al docente no pudiendo mejorar sus sesiones. -Los materiales y recursos educativos no son utilizados de manera oportuna en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. 	<p>PE: Dirección y liderazgo PE01 de planeamiento institucional. PE01.3: Formular el PAT.</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia Escolar. PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes . PO02.1: Realizar la programación curricular. PO02.3: Disponer espacios para el aprendizaje.</p> <p>PO03: Fortalecer el desempeño Docente PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. -Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. 	<p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje (Minedu 2016 pag. 33.).</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.(Minedu 2016 pag. 33)</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de</p>

				aprendizaje(Minedu 2016 pag.33). Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.(Minedu 2016 pag.33)
	Resultados cualitativos: 1.- el clima escolar es bueno entre estudiantes, profesores y padres de familia, Sin embargo, tenemos algunos alumnos conflictivos con sus compañeros especialmente los de más edad con los pequeños. 2.- Tampoco se emplea el castigo físico. Por otro lado, se ha venido realizado eventos sociales y deportivos de manera interna en la I.E, juntando a los tres niveles para socializar nuestra amistad y confianza donde toda la comunidad educativa aprendan a respetarse.	PO: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR. PO05: Gestionar la convivencia Escolar y la participación. PO05.1: Promover la convivencia escolar. PO05.2: Prevenir y resolver conflictos.	Gestión de la convivencia escolar de la I.E	Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje(Minedu 2016 pag.33) Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.(Minedu 2016 pag 33)

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

El rol del líder pedagógico está referido a guiar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a monitorear y acompañar la práctica pedagógica, así mismo se contemplan cinco dimensiones según Viviane Robinson citada en el Módulo Introdutorio (Minedu,2016) quien nos habla sobre el trabajo del líder pedagógico. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea hacer una reunión donde se haga una concientización de cómo estamos realizando nuestro trabajo, analizar el Marco del Buen Desempeño docente, donde nos da a conocer todos los trabajos a realizar.

A partir de ello haremos un cronograma de las diversas actividades a realizar para mejorar nuestro de enseñanza aprendizaje así mismo establecer metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea tener la documentación al día y en la fecha establecida para que los materiales lleguen a todos los estudiantes, matrícula oportuna, elaborar y ejecutar proyectos con materiales reciclados para trabajar con los estudiantes. Distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Realizar trabajos colegiados con la plana docente de los tres niveles sobre el

CNEBR, como también realizar nuestra planificación anual y todos tengamos un mismo objetivo, pero abordado de diferentes niveles de aprendizaje de acuerdo con los estándares, hacer el acompañamiento y monitoreo a los docentes que tiene dificultad, monitorear a los estudiantes para ver la mejora de sus resultados.

Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica, de esta manera el líder pedagógico podrá revertir dando solución oportuna al problema priorizado que es lograr mejores resultados en los estudiantes en comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se desea motivar a los docentes a trabajar con responsabilidad para el cumplimiento de metas, generar las condiciones para el desarrollo de estos trabajos, establecer y organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia lee diversos textos en su lengua materna en el área de Comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea brindarles confianza a los docentes que trabajen, respaldarlos frente a los padres de familia y/o otros, cuando ellos estén cumpliendo con su labor. Valorar el trabajo de los docentes cuando estos realicen trabajos excepcionales con sus estudiantes. Las normas de convivencia deben ser claras y precisas. el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Para crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica.

Por consiguiente, podemos decir que el problema priorizado es superable puesto que en la IE se cuenta algunos docentes que han llevado cursos de planificación curricular además el contexto ofrece posibilidades como la predisposición de los

padres de familia a apoyar cuando solicitamos su ayuda. El rol del líder pedagógico es concientizar a los docentes la mejora de su práctica pedagógica, analizar el MBDD donde el docente claramente va a conocer cuál es su función y para esto nos ayudará la implementación de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. A continuación, presentamos nuestra figura 3 donde nos resume lo anteriormente descrito.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Hacer una reunión donde se haga una concientización de cómo estamos realizando nuestro trabajo, Analizar el MARCO DEL BUEN DESMPENÑO DOCENTE, donde nos da a conocer todos los trabajos a realizar, a partir de ello haremos un cronograma de las diversas actividades a realizar para mejorar nuestro de enseñanza aprendizaje.	Tenemos docentes que vienen trabajando irresponsablemente, desconocen sus funciones como docentes, y han estado acostumbrados a trabajar a la deriva sin ninguna dirección; queremos estudiantes más preparados para que tengan la oportunidad de continuar sus estudios, valoren la educación de sus hijos, por lo tanto, su comunidad progrese
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Tener la documentación al día y en la fecha establecida para que los materiales lleguen a todos los estudiantes, matricula oportuna, elaborar y ejecutar proyectos con materiales reciclados para trabajar con los estudiantes.	Porque se quiere que todos los estudiantes cuenten con su material educativo, se desea implementar las 3R y de esta manera los docentes cuenten con su material a tiempo para todos sus estudiantes y esto les ayude a mejorar su trabajo.
3. Planiamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Realizar trabajos colegiados con la plana docente de los tres niveles sobre el CNEBR, como también realizar nuestra planificación anual y todos tengamos un mismo objetivo, pero abordado de diferentes niveles de aprendizaje de acuerdo con los estándares, hacer el acompañamiento y monitoreo a los docentes que tiene dificultad, monitorear a los estudiantes para ver la mejora de sus resultados.	Todos los docentes desconocen el CNEBR ya que recién se está implementando, es nuevo todo lo que queremos es mejorar nuestra planificación para obtener mejores resultados con nuestros estudiantes
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Motivar a los docentes a trabajar con responsabilidad para el cumplimiento de metas, generar las condiciones para el desarrollo de estos trabajos.	Una persona sin motivación sin aspiraciones difícilmente podremos cumplir con nuestros objetivos y metas, para esto tendremos que siempre motivarlos a trabajar colaborativamente en busca de un bien común.

<p>5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</p>	<p>Brindarles confianza a los docentes que trabajen, respaldarlos frente a los padres de familia y/o otros, cuando ellos estén cumpliendo con su labor. Valorar el trabajo de los docentes cuando estos realicen trabajos excepcionales con sus estudiantes. Las normas de convivencia deben ser claras y precisas.</p>	<p>Los docentes deben sentir el respaldo del DIRECTOR, pero también cuando estos no trabajan de acuerdo a lo establecido por la IE tiene que saber no será así. Queremos que ellos se sientan seguros, libres de realizar su trabajo como debe ser.</p>
--	---	---

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: nivel Insatisfactorio en la competencia lee diversos textos en su lengua materna en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 80918 “San Juan Bautista” del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, se ha determinado como alternativa más pertinente para solucionar el problema identificado es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo que es el punto de partida ya que uno de los compromisos monitoreo y acompañamiento, convivencia escolar esto a su vez está relacionado con (PE1.3). En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar se relaciona con PO03 que está referido al fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Nos queda claro que la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes sería la única alternativa de solución para el problema priorizado, a partir de un diagnóstico que se realizó a, la IE cuenta con algunas potencialidades como docentes que tienen capacitaciones sobre planificación curricular, la predisposición para realizar el trabajo utilizaremos las potencialidades que tiene el contexto como padres de familia interesados en mejorar el aprendizaje de sus hijos, tenemos aliados como la municipalidad distrital convoca a concursos a los estudiantes y esto los va motivando a seguir avanzando y la UGEL que ya nos está entregando el material educativo a tiempo con la implementación del MAE propiamente dicha podemos mejorar la práctica docente y por lo tanto mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Es decir los docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, presentan dificultades en el desarrollo pedagógico, por lo cual cada actor involucrado deberá asumir responsabilidades, como que el equipo directivo debe generar los espacios necesarios para desarrollar trabajos pedagógicos, realizando convenios con algunos aliados que cuenta la IE para brindarles capacitación con la finalidad de mejorar su desempeño docente y elevar el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes estarán comprometidos a desarrollar sus programaciones, sesiones de acuerdo al CNEBR como parte de su práctica pedagógica y los padres de familia tendrán que asumir sus responsabilidades frente a la educación de sus hijos y resolver situaciones con cronogramas consensuados para la mejora del aprendizaje de éstos.

La implementación del MAE tiene relación con Procesos de Gestión PO03 fortalecer el desempeño docente implicando un valor expresado en los mapas de proceso involucrados y es así que se relaciona con el PO03.1(Desarrollar Trabajos Colegiados), también realizar Círculos de Interaprendizaje que también tiene relación PO04 gestionar los aprendizajes específicamente con PO04.1(Desarrollar Sesiones de Aprendizaje), el directivo, tiene que propiciar la participación democrática de toda la comunidad educativa a favor de los aprendizajes creando espacios participativos, relacionados con las competencias, dominios e indicadores del MBDDirectivo, el dominio 2 y la competencia 6 contiene la orientación de un trabajo colaborativo a través de círculos de interaprendizaje y micro talleres considerando la conformación de comunidades de aprendizaje, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Se ha considerado como estrategia de monitoreo crear la comunidad de profesionales de aprendizaje CPA, en coordinación con los docentes para establecer horarios de trabajo, darles confianza y motivando siempre. Se ha determinado como alternativa más pertinente para solucionar el problema identificado es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con lo cual nosotros podamos crear espacios para realizar trabajos colegiados, que tiene relación con Procesos de Gestión PO03.1(Desarrollar Trabajos Colegiados), también realizar Círculos de Interaprendizaje que también tiene relación PGE PO04.1(Desarrollar Sesiones de Aprendizaje).

Por lo tanto, el monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información donde se puede evidenciar la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. También se dice que “...el acompañamiento docente no debe

limitarse a impartir información si no que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes en el proceso de construcción del conocimiento”. (Rodríguez Molina, 2011, p. 262), esto va ayudar a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco del Buen Desempeño después de realizar el diagnóstico se toma la decisión de crear la comunidad de profesionales de aprendizaje CPA, en coordinación con los docentes para establecer horarios de trabajo, darles confianza y motivando siempre a los docentes. Para estar acorde con los avances tecnológicos podemos crear un grupo de wasap para intercambiar información pedagógica que nos ayude a mejorar nuestro desempeño docente como consecuencia elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

La alternativa de solución permite el mejoramiento del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como emplear sesiones de aprendizaje con estrategias sobre comprensión de textos, diseñar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, utilizar los recursos y materiales educativos del MED, monitorear a los estudiantes con actitudes de agresión física y verbal, también crear los espacios para intercambiar experiencias como círculos de interaprendizaje y conformar las comunidades de profesionales de aprendizaje.

Por lo tanto la alternativa de solución es el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente utilizando un plan de mejora para cada docente lograremos incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, hay que tener en cuenta la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño Docente y del Directivo por último el compromiso de Gestión Escolar es importante. El MAE ya tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y la información recogida con las fichas de observación de clases a los docentes podemos revertir el problema a través de la ejecución del MAE y con ello se la mejorara los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión de textos, se tendrá que consensuar a los docentes a una reflexión sobre su práctica pedagógica y asumir nuevos retos que van a incrementar el de los aprendizajes de los estudiantes.

También se puede afirmar que las estrategias del monitoreo y acompañamiento son viables ya los docentes van intercambiar experiencias y fortalecer sus capacidades

y al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de la misma manera nos servirá las visitas al aula para poder observar sus debilidades y fortalezas y tomar las decisiones correctivas para mejorar su práctica pedagógica y por lo tanto elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Como estrategias para la evaluación de la práctica docente se aplicará el MAE que nos ayudará a resolver las demandas y necesidades de los docentes en el área de Comunicación; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, de igual manera a la autoevaluación que se haga el docente una reflexión personal, a partir de la aplicación de su instrumento de auto monitoreo y pueda identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades y poder superar esas debilidades.

También se considera otra estrategia que es la coevaluación que se da entre docentes del mismo nivel y ciclo con la finalidad de poder saber sus fortalezas y debilidades para su acompañamiento y asesoramiento por el equipo directivo a si también se considera la heteroevaluación donde se aplicara una encuesta a todos los estudiantes, padres de familia sobre el desempeño de docente, para luego hacer un análisis y tomar las decisiones más pertinentes y oportunas.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.

5.1. Marco Conceptual.

5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Esto va referido al docente para poder mejorar su trabajo con sus estudiantes y lograr las metas establecidas

5.1.1.1. Monitoreo de la práctica pedagógica.

5.1.1.1.1. Definición. Con respecto a monitoreo tenemos algunas definiciones de algunos como: es el proceso de recojo y análisis de información sobre los procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un “Proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras conclusiones de que monitoreo es el recojo de información organizada de la práctica docente para tomar las decisiones pertinentes. Sin embargo, hemos entendido mal esta conceptualización y la hemos reducido a un acto de supervisión.

5.1.1.1.2. Estrategias. Estos cambios nos hacen cuestionar la forma como la educación básica actual viene ejerciendo su rol y en qué medida se están formando realmente ciudadanos capaces de hacer frente a los retos que la sociedad actual demanda., con respecto a las estrategias de monitoreo, para el recojo de información y la tomar las de decisiones acertadas a mejorar el desempeño docente se ha considerado las características del contexto de la institución educativa , por otro lado, se tiene en cuenta las necesidades formativas de los docentes. Podemos afirmar que solo con el fortalecimiento del trabajo pedagógico se lograrán acortar las brechas que hay en nuestra sociedad. A continuación, consideramos las estrategias de monitoreo pertinentes podrían ser:

**Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente podemos decir que tal información es la más confiable y oportuna para

proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos escritos.

**Observación en Pares*, Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan, por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

**Una comunidad profesional de aprendizaje*, es una estrategia de mejora escolar, Numerosas investigaciones han demostrado que transformar la escuela en una comunidad profesional de aprendizaje es una de las estrategias más importantes para visibilizar mejoras en el rendimiento escolar, ya que a través de ellas los profesores se unen en un esfuerzo por mejorar su desempeño como lo reafirma la siguiente cita textual

...que implica una nueva cultura y una a organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011 p.23).

5.1.1.1.2 Instrumentos. Con respecto a los instrumentos utilizados en el monitoreo sobre la práctica docente en comprensión de textos escritos. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

**Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

**Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo.

Numerosas investigaciones han demostrado que transformar la escuela en una comunidad profesional de aprendizaje es una de las estrategias más importantes para visibilizar mejoras en el rendimiento escolar, ya que a través ello los profesores se unen en un esfuerzo por mejorar su desempeño.

5.1.1.2. acompañamiento de la práctica pedagógica

5.1.1.2.1. Definición. Tenemos algunas definiciones sobre acompañamiento es la tarea fundamental de quienes cumplen con la función de acompañamiento pedagógico de promover en los profesores el análisis reflexivo de su práctica pedagógica que realizan, así como de hacer un análisis sobre las características de los ambientes escolares, las necesidades de los estudiantes y las condiciones necesarias para transformar las estrategias didácticas y mejorar los aprendizajes.

El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente

5.1.1.2.2. Estrategias. Consideramos que hay que tener en cuenta ciertas estrategias para mejorar el trabajo de acompañamiento con nuestros docentes y poder lograr nuestras metas a continuación damos a conocer algunas estrategias que nos recomiendan estos expertos y que vamos a considerar para aplicarlo:

**Círculos de interaprendizaje,* es otra estrategia que se puede utilizar para mejorar el trabajo de acompañamiento ya que son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Por otro lado, exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. Hay que hacer notar que se debe contar con el material de información, portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas.

**Talleres de seguimiento*, una estrategia más que se puede utilizar y consiste en focalizar los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller, los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. Definición. Con respecto a la evaluación docente podemos decir que es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes como así lo deja en claro la siguiente cita textual: ... “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

La evaluación no debe de tener como fin vigilar, controlar, castigar ni excluir, sino ayudar a mejorar nuestra labor docente a través de la identificación de nuestras cualidades o potencialidades.

En otras palabras, la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora la práctica, otro punto de de vista es que la evaluación debe impulsar el mejoramiento continuo de la práctica, la evaluación necesita realizarse a lo largo de todo el año escolar.

Finalmente podemos coincidir que “...solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propio y de otros) acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 11). En nuestro país esos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. En relación con las evaluaciones se debe considerar ciertos tipos de evaluación cuya utilización se considera necesaria e útil” ...evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente” Valdés (2009 p. 47). los tipos de evaluación más conocidas y que nos ayudaran a mejorar nuestro trabajo tenemos:

**Coevaluación*, es un tipo de evaluación que se da en pares mediante el cual los docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores. Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual da la pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado.

**Autoevaluación*. así mismo que el docente grabe su propia voz a lo largo de una clase simplemente con su celular y posteriormente, se escuche para que analice su desempeño, puede ser que descubra muchos elementos que desconocía y que puedan ser mejorados. Los profesores que lo han hecho descubren que su lenguaje no es tan fluido como parece, que usan un tono muy alto, que hablan demasiado y dejan poco tiempo para que los estudiantes participen. Tanto que ellos mismos intentan el siguiente día mejorar algunos elementos.

**Heteroevaluación*. Otro tipo de evaluación que se realiza a una persona sobre otra respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del director hacia el docente, ya que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes educativos mediante esto se logra la retroalimentación.

5.1.1.3.3. *Instrumento*. con respecto a la coevaluación se considera como instrumento al cuaderno de campo, también es importante crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan el desempeño pedagógico del docente y mecanismos que permitan cruzar información desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de la manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente.

5.1.2 Área de Comunicación. El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

5.1.2.1. Enfoque comunicativo. El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos.

Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural.

Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el Perú, donde se hablan 47 lenguas originarias. En conclusión, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

5.1.2.2. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. En esta competencia el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones que hay con diversos textos

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante asuma que la lectura en castellano es una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores que contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** está referido cuando el estudiante obtiene información explícita en los textos escritos.
- **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante establece la relación entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información. A partir de estas deducciones, el estudiante puede explicar el propósito del texto y del autor, así como la relación con el contexto sociocultural.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector, cabe mencionar que los desempeños de esta capacidad y competencia se va complejizando de acuerdo al nivel en que se encuentra el grado. Así tenemos ocho niveles

5.1.2.2.1. *Procesos pedagógicos.* Estos procesos lo encontramos en las orientaciones pedagógicas del currículo nacional deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas que podríamos llamarlo procesos pedagógicos que tiene toda sesión de aprendizaje como:

**Partir de situaciones significativas,* implica diseñar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían (P.P motivación)

**Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje,* es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro que se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar

plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. (P.P saberes previos)

**Aprender haciendo*, el desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones. (P.P gestión y acompañamiento)

**Partir de los saberes previos*, consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje (P.P saberes previos)

**Construir el nuevo conocimiento*, Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de

una o más competencias implicadas, juntamos los saberes previos con el nuevo aprendizaje (P.P gestión y acompañamiento de los aprendizajes)

**Aprender del error o el error constructivo*, el error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante (P.P gestión y acompañamiento de los aprendizajes)

**Generar el conflicto cognitivo*, requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje (P.P problematización)

**Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior*, la mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad (P. cognitivo) acá se dan las interacciones pedagógicas

** Promover el trabajo cooperativo*, esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social,

aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual. (P.P gestión y acompañamiento de los aprendizajes)

* *Promover el pensamiento complejo*, es el arte de solucionar problemas, hay que decir a los alumnos que hay muchas maneras de resolver un problema, se debe partir de situaciones desafiantes, que sean pertinentes y que tengan relevancia social. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión.

Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. (P.P gestión y acompañamiento de los aprendizajes) se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

Podemos apreciar, que estas orientaciones mencionadas van a ayudar a que el docente mejore su planificación al momento de elaborar su sesión de aprendizaje y debemos tenerlo presente, que estos procesos pedagógicos son recurrentes porque el mismo proceso se puede usar más de una vez y son: la motivación, saberes previos, problematización, propósito, gestión y acompañamiento y la evaluación.

5.1.2.2.2. Procesos didácticos de la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna, En el proceso pedagógico de gestión y acompañamiento recae los procesos didácticos del área, de estos dependen la construcción del nuevo conocimiento, los procesos didácticos tienen un orden lógico y son diferentes para cada competencia, en el caso de lectura tales procesos didácticos que se debe considerar son: antes, durante y después de la lectura, aquí se dan las interacciones pedagógicas, la aplicación de estos procesos didácticos asegura la construcción del nuevo aprendizaje. Hay que tener en cuenta en aplicar los procesos didácticos del área en esta competencia las estrategias a usar en los procesos didácticos podrían ser:

* *Antes de la lectura* en esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan, Por ejemplo, activemos los conocimientos previos del siguiente título con preguntas: ¿De qué tratará este texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿A qué hace referencia esta imagen? Etc..

***Actividades durante la lectura** En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando en el texto. Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad del texto, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayuda mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

***Actividades después de la lectura.** En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

5.1.2.2.3. Recursos y materiales educativos del MED. Con respecto a los recursos y materiales educativos por el MED para esta área solo se nos proporciona libros y cuadernos de trabajo, hay poco material concreto y para algunas instituciones focalizadas, y que muchos aun lo conservan guardado por qué no lo pueden usar en sus sesiones, falta de capacitación de cómo usarlo, otros se pierden, por lo que el docente decide tenerlo en las mismas cajas que llegaron, esto dificulta el desarrollo de esta área tan importante, ya el logro de competencias en esta área depende el avance en las demás áreas.

5.1.2.2.4 Estrategias sobre la comprensión de textos escritos. la comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa, gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. En otras palabras, abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia.

En la sociedad en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

Por eso damos algunos consejos a tener en cuenta:

Propón actividades que partan del interés del alumno y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje, revisa los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje en la medida de lo posible, plantea espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración, varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de tus estudiantes, facilita a tus estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente, divide la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja y potencia la metacognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Algunas ideas para comenzar:

***Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante...** Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco

***Procedimiento Cloze** (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.

***Poner el título a los párrafos:** En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título, Cambiar las palabras por sinónimos: Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.

*** Hacer un dibujo:** La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto. **Crear**

una historia por grupos: Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes.

* ***Analizar sus canciones preferidas:*** Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acercas a los alumnos a su realidad y sus intereses.

5.2 Experiencia Exitosa.

En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. En el proceso de implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría”, se vivieron muchas experiencias de las cuales como institución hemos obtenido aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia que decidimos sistematizar para compartir con nuestros colegas es la relacionada a la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico”, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien clara nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica diaria.

La experiencia seleccionada a compartir está fuertemente ligada al problema que queremos solucionar como institución (dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico), con dicha sistematización nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora como son:

- a. Actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional.
- b. Capacitación docente sobre estilos de aprendizaje y constructivismo.
- c. Elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a Docentes.

Todo esto con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, al mismo tiempo que se está mejorando la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil., sin duda que, para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico estudiantil, es necesario trabajar con el equipo docente sobre nuestros objetivos institucionales y la propuesta pedagógica adoptada por la institución, de tal manera que unifiquemos el trabajo educativo y lograr de esa manera que nuestra práctica pedagógica sea más efectiva.

Nuestra institución tiene muchas fortalezas, pero hasta el momento se ha venido realizando un trabajo desordenado, a pesar que se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que en teoría orienta y encamina la gestión institucional y pedagógica, pero que en la práctica es un documento que se tiene como requisito más que como documento de gestión, pero ahora es menester trabajar con el conjunto de docentes en las políticas educativas; y decimos se debe trabajar en conjunto para que los maestros se sientan más comprometidos con el trabajo, además el sistema de mejora ha sido un medio que nos ha hecho caer en cuenta sobre la importancia de trabajar con un equipo y en sintonía con toda la comunidad educativa, de tal manera que el Proyecto Educativo Institucional se aplique de acuerdo a los objetivos estratégicos y a la visión institucional.

De allí que el trabajo realizado con el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa está íntimamente ligado a las metas que se tiene como institución consideramos que lo más difícil en este trabajo es hacer que el colectivo docente se identifique y comprometa con la mejora de la calidad educativa. Ya que la IE presentaba un alto grado de rechazo por parte de los docentes a trabajos adicionales y Ado honoren en la mejora de la calidad.

La experiencia antes mencionada nos habla sobre el trabajo en equipo, donde toda la comunidad educativa conoce la propuesta educativa para tener los mismos intereses y se asuman compromisos para el logro de objetivos, esto se relaciona mucho con nuestro trabajo ya que se va a organizar las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje (CPA), círculos de interaprendizaje, así como establecer horarios de trabajo consensuados para que todos participemos.

6. Diseño de Plan de Acción.

6.1 Objetivos.

Se ha considerado los siguientes objetivos con la finalidad de fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente que ayudarán a la mejora de la práctica docente y que esto a su vez va contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y a continuación se presentan los siguientes.

6.1.1 Objetivo general.

- Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80918 “San Juan Bautista” del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión. – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.)
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Se ha tenido en cuenta que para dar solución a este problema se ha implementado el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para

fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas. Para lo cual hay normas que avalan este trabajo del líder Pedagógico ya que está estrechamente relacionado con los CGE Acompañamiento y Monitoreo, PGE en este caso con los PO 03.3

Así también se puede crear espacios y hacer una reflexión de nuestra labor educativa, elaborar horarios de trabajo, crear las comunidades de profesionales de aprendizaje, hacer trabajos colegiados, círculos de interaprendizaje en la matriz del Plan de Acción, estamos determinando indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta que se tendrán en cuenta para la solución del problema identificado.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	80% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula opinadas e inopinadas.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Equipo directivo							x	x	x			
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendi-	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados con los docentes y el equipo directivo	90% de. de círculos de interaprendizaje ejecutados con los docentes y el equipo directivo.	Círculos de Interaprendizaje sobre estrategias, técnicas, procesos pedagógicos y didácticos para el	2.1 Sensibilización a los docentes para realizar el trabajo.	Equipo directivo	x	x										
					2.2 Elaboramos un plan de actividades a desarrollar.	Equipo directivo			x									

	zaje para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.			área de Comunicación	2.3Asignamos responsabilidades.	Equipo directivo			x							
					2.4 Establecemos horarios y fechas.	Equipo directivo			x	x						
					2.5Compartimos información sobre el tema a tratar.	Equipo directivo			x	x	x					
					2.6Ejecución de los círculos de aprendizaje y asesoría para fortalecer las competencias de los docentes, del área de comunicación, mediante videos.	Equipo directivo				x	x	x	x			
					2.7 Elaboración de actas de compromiso, producto de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo				x	x	x	x			
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica	90% de docentes que mejoran su trabajo con sus estudiantes	autoevaluación	3.1 Elaboración del instrumento.	Equipo directivo			x							
					3.2. Reunión para la socialización del instrumento.	Equipo directivo					x					
					3.3 aplicación del instrumento.	Equipo directivo							x			
					3.4 Análisis de los resultados.	Equipo directivo							x			
					3.5. Reunión para asumir compromisos de mejora.	Equipo directivo							x			
					coevaluación heteroevaluación	4.1 Elaboración del instrumento.	Equipo directivo				x					

					4.2 Reunión para la socialización del instrumento.	Equipo directivo						x			
					4.3 Análisis de los resultados.	Equipo directivo							x		
					4.4 Reunión para asumir compromisos de mejora.	Equipo directivo							x		
					4.5 Elaboración de un informe.	Equipo directivo								x	

Figura 4. Matriz de Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación.

El presente Plan de Monitoreo y Evaluación es pieza fundamental para garantizar el logro de objetivos formulados en el Plan de Acción que se está proponiendo, lo que nos va ayudar a descubrir a tiempo las deficiencias, dificultades y/o necesidades de las actividades planificadas a partir del recojo de información, esto nos ayudara a identificar las dificultades durante el transcurso de la implementación, y así poder tomar las decisiones que nos permitan modificar o anular actividades propuestas ara el plan de monitoreo de la información que obtengamos durante el proceso. El Plan de Monitoreo y Evaluación se presenta a través de una matriz que contiene lo siguiente:

Teniendo en cuenta la escala evaluativa va a determinar el nivel de implementación de actividades propuestas como pertinentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, así mismo los medios de verificación que sustenta el nivel de logro del plan de acción como son actas, informes, registros, fichas, también se tendrá en cuenta, los instrumentos considerados en el plan de acción como la lista de cotejos, ficha de observación, rúbricas, cuaderno de campo.

De mismo modo se tiene en cuenta la posibilidad de modificar, reformular o anular algunas actividades propuestas para elevar el nivel de logro. La meta que se quiere lograr con el plan de monitoreo es en un promedio de 90% para llevar a cabo todo lo propuesto en el plan de acción. A continuación, presentamos la figura 5 que es el Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula opinadas e inopinadas.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE.	Docentes directoras						X	- Acta de asistencia - Panel de productos - Lista de asistencia	Lista de cotejos	Equipo multimedia, laptop fotocopias	80% de visitas ejecutadas	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director, equipo directivo		X						- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejos		Fotocopias Equipo multimedia, laptop fotocopias
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Director docente			X					- Plan de monitoreo	Lista de cotejos		Libro de actas
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Director, equipo directivo			X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo Rubrica		Fotocopias impresiones
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director, equipo directivo			X					- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Lista de cotejo		Equipo multimedia copias
			1.6 Observación de sesiones de	Director			X					- Informe de monitoreo.	Ficha de observación		Impresiones, copias

			aprendizaje (Visitas 2, 3)											
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados con los docentes y equipo directivo	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias, técnicas, procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación.	2.1 Sensibilización a los docentes para realizar el trabajo	Director, docente		X		X			Acta	Lista de cotejo	Equipo multimedia. copias	90% de círculos de interaprendizaje ejecutados con los docentes y equipo directivo
			2.2. Elaboramos un plan de actividades a desarrollar	Director, docentes		X	X	X			Plan de mejora	Lista de cotejo	Copias equipo multimedia	
			2.3 asignación de responsabilidades.	Equipo directivo y docentes		X	X				Acta	Lista de cotejo	Equipo multimedia copias	
			2.4 Establecer horarios y fechas	Director, docentes			X				Acta de compromiso	Cuaderno de campo	Fotocopias	
			2.5. compartimos información sobre el tema a tratar	Director docentes equipo directivo			X				Acta de compromiso y panel de productos	Lista de cotejo	Equipo multimedia, fotocopias	
			2.6 ejecución de los círculos de interaprendizaje y asesoría para fortalecer las competencias de los docentes en el área de Comunicación mediante videos.	Director docentes equipo directivo			X	X	x		Registro de asistencia de los docentes por tema a desarrollar	Rúbrica	Equipo multimedia, fotocopias Equipo	
			2.7 elaboración de actas de compromiso,	Director docentes equipo			X	X	x		Acta	Lista de cotejo	Equipo multimedia, fotocopias	

			producto de los círculos de interaprendizaje	directivo													
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentajes de trabajos que los estudiantes realizan en el área de Comunicación	Autoevaluación	3.1 Elaboración del instrumento	Director docente			X	X	X		Registro de asistencia	Ficha de observación	Equipo multimedia	90% de docentes que mejoran su trabajo con los estudiantes			
			3.2 Reunión para la socialización del instrumento	Director., equipo directivo				X			Registro de asistencia	Lista de cotejo	Fotocopias, libro de actas				
			3.3 aplicación del instrumento	Director equipo directivo			X				acta	Ficha de observación	Fotocopias				
			3.4. Análisis de los resultados.	equipo directivo			X				Acta	Ficha de observación	Fotocopias				
			3.5. Reunión para asumir compromisos de mejora	equipo directivo			X				Acta	Cuaderno de campo	Fotocopias				
			3.6. elaboración de un informe.	equipo directivo					x		informe	Lista de cotejo	Papel bon computadora				
	Coevaluación heteroevaluación	4.1. Elaboración del instrumento	equipo directivo			X				Acta	Ficha de observación	Equipo multimedia					
		4.2. Reunión para la socialización del instrumento	equipo directivo			X	x			Acta de asistencia	Lista de cotejo	Fotocopias, libro de actas					
		4.3. Análisis de los resultados	equipo directivo					x		Registro de asistencia	Ficha de observación Cuaderno de campo	Fotocopias					
		4.4. Reunión para asumir compromisos de mejora	equipo directivo					x		Acta	Lista de cotejo Cuaderno de campo	Fotocopias					
		4.5. Elaboración de un informe	equipo directivo					x		informe	Lista de cotejo	Papel bon computadora					

Figura 5. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción.

En la ejecución del Plan de Acción hay que tener en cuenta ciertos riesgos para la implementación del plan de acción como no cumplir con el cronograma establecido para el monitoreo de todos los docentes y para revertir esta situación el directivo formaría el equipo directivo para apoyar al monitoreo de los docentes, otro riesgo sería la escasa fuentes de información y es por ello que se debe sensibilizar a los docentes de la importancia del monitoreo.

En cuanto al acompañamiento uno de los riesgos que se debe afrontar sería docentes con poca predisposición al cambio, docentes que no disponen de un tiempo para quedarse en horario extracurricular para realizar el acompañamiento, para revertir esto la medida a adoptarse sería conversar amigablemente con el docente darle confianza, hacer reajustes a los horarios establecidos, que sea el mismo quien proponga los horarios y realizar las jornadas de reflexión.

En cuanto a la evaluación de la práctica docente los riesgos que hay que tener presente serían docentes que no se comprometen para la mejora de su desempeño dentro del aula, a tener poca disposición para la coevaluación y la heteroevaluación, por lo que se debe elaborar con ellos los instrumentos de evaluación, darles la confianza de que la evaluación para mejorar su desempeño no tiene un fin sancionador. A continuación, presentamos la figura 6 donde se evidencia los riesgos y medidas a adoptarse.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
-Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	No cumplir con el cronograma establecido del monitoreo a todos los docentes por tener aula a cargo Se cuenta con pocas fuentes de información.	Sensibilización a los docentes sobre lo importante que es el monitoreo para mejorar su práctica pedagógica. Formar el equipo directivo para monitorear a los docentes.
-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Docentes sin predisposición al cambio, realizando clases de manera tradicional Docente que no quiere disponer de espacios después de su jornada laboral con los estudiantes para acompañarlo a mejorar.	-Conversaran amigablemente para darle confianza. - Hacer reajustes de los horarios y hacer que el monitoreo proponga los horarios para poder realizar el acompañamiento. -Realizar jornadas de reflexión

<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.</p>	<p>Poca disposición de los docentes para la heteroevaluación y evaluación. Docentes que no se comprometen a mejorar su práctica.</p>	<p>Elaborar con ellos los instrumentos, dialogar hacer saber que una evaluación tiene como objetivo mejorar la práctica docente y no tiene un fin sancionador, darlos confianza.</p>
--	--	--

Figura 6. Riesgos y Medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto.

En la elaboración y ejecución del trabajo académico se ha hecho una estimación de presupuesto que sería importante considerar, los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. El cuadro que se presenta contiene los estándares de los costos que se tendría en cuenta para la ejecución de cada una de las actividades requeridas del trabajo académico; nos va a permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma, así pues, el cuadro está constituido por la columna de actividades a realizarse, por otra parte presenta la columna de periodos, así como de costos y las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios Apoyo de instituciones privadas
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (1° visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Mayo - noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Sensibilización a los docentes para realizar el trabajo	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Compartimos información sobre el tema a tratar	Abril- noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Apoyo de instituciones privadas
3.1 Elaboración del instrumento	abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.2 Reunión para la socialización del instrumento	mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.5 Elaboración de un informe	Mayo- noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.

En cuanto al desarrollo de cada uno de los módulos formativos me permitieron el empoderamiento de lo que es gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N°80918 “San Juan Bautista.” El objetivo principal del módulo 0 de la inducción me ayudó dándome las orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa, por otra parte, me ayudó a identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes para formular mi ruta de cambio.

El Módulo 1 cuyo tema eje fue la Dirección Escolar donde se llevó a cabo un análisis de los procesos de gestión escolar ayudándonos a desarrollar los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación.

En cambio, en el Módulo 2, cuyo eje principal fue la planificación curricular se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; así mismo los compromisos de gestión escolar, como también nuestros instrumentos de planificación de gestión como el PAT, PCI y PEI que nos van ayudar en el Trabajo Académico, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de jerarquía.

Módulo 3 está referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diversos textos en su lengua materna en el área de comunicación, para lo cual aplicamos la ficha de observación para ver el trabajo pedagógico de los docentes y un cuestionario para los estudiantes para ver su comportamiento en la IE esto nos ha permitido tener ideas claras sobre el clima y convivencia escolar, así mismo se elaboró un informe diagnóstico para recoger información de diferentes

grupos de interés, se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y diversos ítems de cada aspecto en la ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación.

Luego, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que nos facilitó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por lo consiguiente, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Y estos resultados fueron interpretados a nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones pertinentes en la mejora del desempeño docente, podemos concluir diciendo que en este módulo nos ayudo a realizar un buen diagnóstico en la IE para determinar las fortalezas, oportunidades, las debilidades y amenazas.

Para concluir, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Trabajo Académico. También se nos brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Trabajo Académico y que esto contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia lee diverso de textos en su lengua materna en el área de Comunicación, por lo que se refiere a el producto del trabajo académico es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo que se ha venido desarrollando durante el tiempo que venimos estudiando.

Estos cinco módulos me han permitido fortalecer mi labor como líder pedagógico, potenciar las estrategias para poder afrontar los cambios y retos que se plantea la educación de hoy que busca mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, ser una persona empática, direccionar siempre un trabajo en equipo que toda la comunidad educativa este inmersa en los objetivos de cambio de tiene la IE, generar los espacios necesarios y siempre tener a los docentes motivados en mejorar su trabajo.

10. Lecciones aprendidas.

Durante el proceso de construcción del Trabajo Académico se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo:

- Identificar un problema o dificultad que afectan los aprendizajes en los estudiantes se debe partir de un diagnóstico, este trabajo se hace de manera colaborativa, es decir que todos los actores educativos trabajamos de manera mancomunada, para poder saber que instrumentos deben utilizar para recoger esta información y poder tomar decisiones acertadas o pertinentes.

- La participación de toda la comunidad educativa en la construcción del Plan de Monitoreo ,Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer compromisos, objetivos comunes para poder lograr las metas propuestas de mejora, por lo consiguiente se debe desterrar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

- Conformar las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje para tener una gestión curricular organizada, donde se pueda compartir y nutrir de muchas estrategias que van a contribuir a mejorar el desempeño de los docentes. El directivo como líder pedagógico debe fortalecer la labor docente, generando los espacios necesarios para un trabajo colaborativo, con el fin de adquirir conocimientos, experiencias y estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Involucrar a todos los docentes sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, establecer una cultura evaluativa, por lo consiguiente es necesario que ellos conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas y esquemas sobre el MAE.

Referencias

- Callomamani, R. (2013). *La supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Lima-Perú Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Perú. Impreso en Perú/Printed in Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima, Perú. Impreso en Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú. Impreso en el Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Textos del Módulo 4 Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Editado por: Ministerio de Educación del Perú Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú. Impreso en Punto Digital S. R. L. Jr. Zepita 555-B-Trujillo.
- Ministerio de Educación (2017). *Textos del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la Evaluación de la Práctica Docente*. Editado por: Ministerio de Educación del Perú Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2007). *Orientaciones para el Monitoreo y Evaluación de los Planes Operativos de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, dependientes de los Gobiernos Regionales*. Lima-Perú impreso en el Perú
- Sandoval, J. (2015). *“Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa. San Martín Institución Educativa N°0523” Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo. Tarapoto, Perú*