

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81634 DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN – UGEL CHEPÉN - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PEREZ DÁVALOS, Carlos Alberto

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	22
-Visita al aula.....	23
-Autogestión.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	24
-Ficha de Observación.....	24
-Cuaderno de Campo.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	24
-Círculos de estudio.....	24
-Pasantías.....	24
-Talleres de seguimiento.....	24
5.1.1.3. Evaluación	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	24

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	25
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área de matemática.....	25
5.1.2.1. Enfoque del área.....	26
5.1.2.2. Competencia matemática.....	
5.2.2.1. Competencia : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.....	26
5.2.2.1.1. Estrategias metodológicas para promover (referido a la competencia).....	27 28
5.2.2.1.2. Recursos	
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones	29 29
5.1.2.2.4. Planificación de Sesiones	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño de Plan de Acción	31
6.1 Objetivos.....	31
6.1.1 Objetivo general.....	31
6.1.2 Objetivos específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	42
10. Lecciones Aprendidas.....	44
Referencias.....	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de análisis de resultados de diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Cuadro de características del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Cuadro matriz del plan de acción	33
<i>Figura 5.</i>	Cuadro de matriz de monitoreo y plan de acción	36
<i>Figura 6.</i>	Cuadro riesgos y medidas del plan de acción	38
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto de plan de acción	39

Introducción

La Institución Educativa N° 81634 del distrito de Pacanga, La Libertad; en los últimos años ha obtenido puntajes bajos en las Evaluaciones Censales de los Estudiantes (ECE) en el área de Matemática. El presente plan de acción se ha elaborado para conocer los factores que intervienen en dichos resultados y para dar alternativas de solución a esta problemática. Esto permitirá a toda la comunidad educativa definir una visión institucional y determinar objetivos y estrategias que mejoren los resultados de los estudiantes en el área de Matemática de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

El presente plan se elaboró con la participación de toda la comunidad educativa es decir Director, docentes, padres de familia y aliados de la comunidad. Surge de la necesidad de mejorar la gestión pedagógica teniendo como referencia los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que para su elaboración ha sido necesario emplear algunas técnicas como entrevistas y encuestas, que permitieron realizar el diagnóstico de la Institución Educativa.

Asimismo, se elaboró un árbol de problemas para identificar las posibles causas de la situación problemática siendo algunas de ellas el uso inadecuado de estrategias por parte de los docentes, la falta de monitoreo por parte del directivo quien tiene un aula a cargo. También se analizó la poca participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos, lo que influye sustancialmente en el rendimiento de los estudiantes, así como la escasa utilización de material educativo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Posteriormente, se estableció la relación del problema con los procesos de gestión de la IE con los compromisos de gestión y Marco del Buen Desempeño Directivo; todo ello con la finalidad de tomar conciencia qué aspectos de deben de fortalecer el rol de los agentes educativos y programar diferentes actividades que les permitan enfocarse en alternativas consensuadas con la participación y el compromiso de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Al relacionar el enfoque de gestión por procesos se pudo obtener información de las tareas específicas que se tienen que realizar, como la de monitorear el desempeño y rendimiento lo cual permitirá tomar decisiones en función al rendimiento laboral, lo cual influye de manera directa con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, en el presente plan de acción se ha hecho una descripción de los diferentes actores de la educación, con la finalidad, de conocer sus características y capacidades para la gestión escolar, sus motivaciones intrínsecas y su poder de acción que ayuden a mejorar las condiciones necesarias para que los estudiantes accedan a mejores aprendizajes de acuerdo a los fines, objetivos y propósitos de nuestra educación.

Podemos sintetizar que en este plan de acción, en el primer acápite, se ha realizado la identificación de la problemática con la participación de la comunidad educativa, describiéndose el contexto del estudio y luego formulándose el problema priorizado. Luego en el segundo acápite se realizó el diagnóstico, analizándose los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos elaborados, asociándolo al problema y la visión de cambio de los procesos de la IE. En el tercer acápite, se ha realizado la descripción del rol de líder pedagógico, teniendo en consideración las cinco dimensiones de Viviane Robinson que en la actualidad debe asumir el directivo.

En el acápite cuarto, se ha considerado el planteamiento de alternativas de solución, considerando como alternativa más pertinente la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica la cual tiene una estrecha relación con los procesos de gestión escolar. El acápite cinco sustenta la alternativa referida a la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, mediante el marco conceptual que fundamenta el estudio. En el acápite seis, se ha diseñado el plan de acción, presentándose los objetivos y la matriz. En el acápite siete, se ha considerado el plan de monitoreo y evaluación, luego en el acápite ocho, el presupuesto, en el acápite nueve la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente en el acápite diez, se explicitan las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81634

La I.E. N° 81634 “José Olaya Balandra” se encuentra ubicada en la Calle Ramón Castilla del AA.HH. Monte seco del Distrito de Pacanga, provincia de Chepén, departamento La Libertad, se encuentra en un terreno plano, rodeado de una gran parte de tierras aptas para la agricultura, además de la presencia de una carretera afirmada que lo vincula con otros caseríos como Cerro Colorado, San Juan de Dios y con salida a la carretera Panamericana.

La comunidad cuenta con terrenos aptos para la siembra, la mayoría de sus pobladores se dedica a la agricultura y crianza de ganado vacuno y ovino constituyendo ambas actividades la base de la economía de las familias de Monte seco. La comunidad es víctima con frecuencia de delincuentes comunes que les arrebatan sus pertenencias, razón por la cual hace indispensable la presencia de autoridades que velan por el orden y la seguridad, así como la participación de las rondas campesinas y la sociedad organizada de la comunidad. Una de las demandas de la comunidad a la escuela es la formación basada en la práctica de los valores, el respeto a la integridad física y moral y el trabajo comunitario.

Actualmente la Institución Educativa N° 81634 José Olaya Balandra brinda servicio educativo a dos niveles: inicial y primaria. Se caracteriza por ser multigrado y cuenta con 3 docentes nombrados en el nivel de primaria y dos docentes en el nivel inicial, uno nombrado y el otro contratado. En la actualidad tiene una población escolar de 62 estudiantes entre niños y niñas, matriculados y distribuidos de la siguiente manera: un aula de 3 y 4 años y otra de 5 años; en el nivel de primaria 1° y 2° grado III ciclo, 3 y 4° grado IV ciclo y 5 y 6° grado V ciclo.

Dentro de la cultura escolar de la institución educativa se desarrollan actividades como reuniones de planificación escolar (buen inicio del año), jornadas de reflexión, grupos de inter aprendizaje GIAS con acompañamiento del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje-PELA, lo cual permite el desarrollo docente. Asimismo los estudiantes aprenden aprovechando los recursos de la comunidad en escenarios que le permiten poner en evidencia el desarrollo de sus competencias

Algunos docentes cuentan con estudios de especialización por lo que existe el compromiso de seguir mejorando en el desarrollo de su profesionalización y así mejorar su práctica pedagógica. Los estudiantes se caracterizan por ser activos, siguen indicaciones y tienen buena disposición de seguir aprendiendo, sin embargo tienen dificultades en la práctica de algunos valores como el aseo, el cuidado del medio ambiente y la puntualidad. Los padres de familia en su mayoría tienen educación primaria y algunos son iletrados, razón por la cual algunos no pueden apoyar a sus hijos en las actividades educativas.

El local de la Institución Educativa N° 81634 “José Olaya Balandra” es propio y tiene algunas aulas de material noble y otros módulos de triplay. Está distribuido de la siguiente manera: pabellón 1, con 2 ambientes, de los cuales uno es para la atención de los estudiantes y otro para el área administrativa, el pabellón 2 , cuenta con 2 aulas pedagógicas , además de dos módulos uno para la atención de los niños de primaria y otro para la atención de los niños del nivel inicial. Asimismo, cuenta con 2 ambientes para los SS.HH.

La relación con la comunidad es cordial; además, se cuenta con el apoyo de las autoridades de la comunidad como un Agente Municipal y Teniente Gobernador. También se cuenta con organizaciones internas a la Institución Educativa como: APAFA, Comité de Alimentación Escolar-CAE, Centro de Operaciones de Emergencia-COE, Consejo Educativo Institucional-CONEI, Qaliwarma , así como el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje - PELA , promoviendo cada una de ellas la participación de toda la comunidad educativa desde el ámbito que les corresponde; se orientan a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes y tienen en consideración los compromisos de gestión escolar como: progreso anual de los estudiantes, Evaluación Censal de los Estudiantes, retención de los estudiantes; dando a los padres de familia los resultados oportunamente con la finalidad de comprometerlos en el trabajo educativo y así obtener mejoras en los aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Dada la situación de la Institución Educativa, la cual se desarrolla en el ámbito rural y de característica multigrado, después de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje se llegó a identificar el problema:

Bajo nivel en el aprendizaje de la competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en Situaciones de Regularidad Equivalencia y Cambio de los Estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 81634 de la Provincia de Chepén-UGEL-Chepén . Esto se evidencia en los resultados obtenidos en la prueba ECE y en las calificaciones del área de Matemática.

Una de las causas que se halló en el análisis del árbol de problemas fue el uso inadecuado de estrategias didácticas por parte de los docentes, lo cual muestra la falta de conocimiento y manejo de éstas para promover y favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los factores que se relacionan a esta causa es la gestión curricular vinculada con el desarrollo de capacidades estratégicas en los docentes. Todo esto ha generado que las actividades no se desarrollen de forma significativa, propiciando la pérdida del interés de los estudiantes durante las sesiones y suscitando dificultades para el logro de los aprendizajes. Frente a esta causa del problema se cree conveniente realizar talleres de innovación pedagógica, círculos de inter aprendizaje para intercambiar experiencias, así como revisar las estrategias que proponen las rutas en el área de matemática.

Otra de las causas es la escasa utilización de material educativo en las sesiones de matemática; lo cual significa que el docente no incorpora en el diseño de sus sesiones la utilización de material educativo que responda a los intereses de los estudiantes. el factor que se relaciona con esta causa es la motivación docente referida a la responsabilidad y el compromiso que debe tener en todo momento de la planificación teniendo en cuenta el uso del material educativo . Todo esto ha ocasionado que los estudiantes tengan dificultad para comprender las actividades matemáticas de una manera significativa. Frente a esta causa se propone realizar GÍAS institucionales y talleres sobre el uso y manejo de materiales ofreciendo la posibilidad de compartir experiencias que permitan un aprendizaje significativo en las competencias matemáticas.

Una tercera causa es la escasa participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos, debido a que los niños se quedan mucho tiempo solos en casa, percibiendo que sus padres no se involucran en sus actividades escolares. El factor relacionado a esta causa es el de la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras. Todo esto ha generado escaso apoyo del padre de familia en las actividades educativas. Ante esta situación es importante realizar jornadas de sensibilización y reflexión con los padres de familia para que se comprometan y participen en las actividades educativas de sus hijos.

La última causa se refiere al limitado monitoreo y acompañamiento docente por tener aula a cargo, razón por la cual no se puede hacer un acompañamiento y asesoramiento permanente a la luz de un recojo de información in situ. El factor relacionado a esta causa es el MAE vinculado a la ejecución parcial del plan de monitoreo. Todo esto ha generado que el docente no reconozca algunas deficiencias del quehacer educativo que le permitan lograr los aprendizajes óptimos de los estudiantes. Ante esta causa es importante que el directivo realice acciones de monitoreo y acompañamiento docente de acuerdo al cronograma establecido en el plan anual y plan de monitoreo.

Para una mejor atención a las causas mencionadas, el cual permitan superar el problema, se cuenta con el apoyo del Programa Estratégico Logros de Aprendizajes (PELA), así como el compromiso de las autoridades locales como la del Agente, Teniente Gobernador y los docentes a fin de superar las dificultades y poder brindar una educación de calidad. Asimismo, el buen clima institucional que integra a los padres de familia a través de actividades que permitan involucrarse en el trabajo educativo. Estas potencialidades existentes deberán ser aprovechadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer sus valores personales, sociales y cívicos. A continuación, se presenta el árbol de problemas.

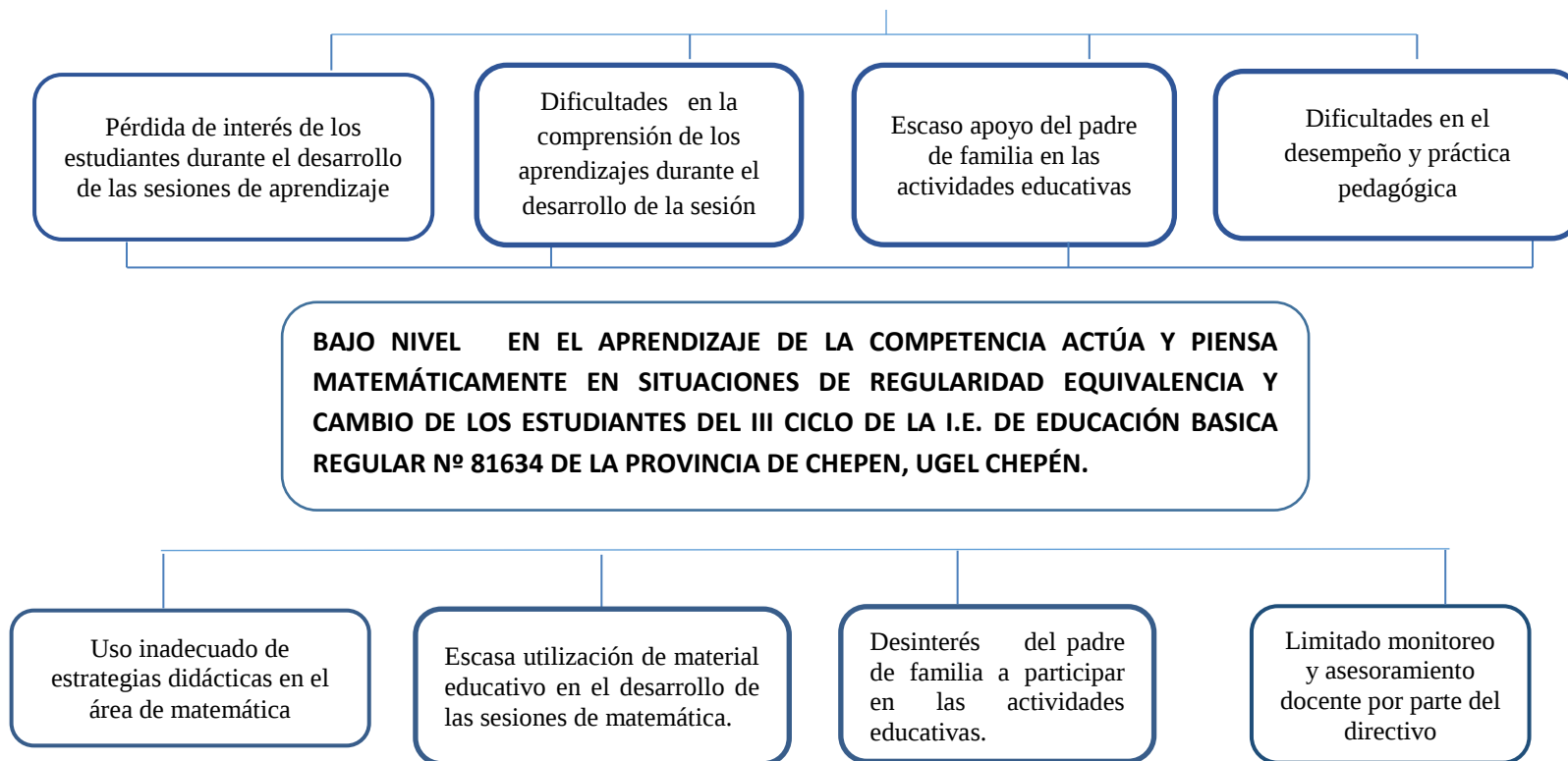


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para el presente estudio, se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos de recojo de información, con el propósito de recoger resultados cuantitativos, se utilizaron fichas de monitoreo a la práctica docente, de acuerdo a un plan previamente elaborado. En lo que respecta a los resultados cualitativos, se aplicaron cuestionarios.

2.1.1 Resultados cuantitativos En el aspecto estrategias didácticas a través de la ficha aplicada, se puede observar que el 50% de docentes, se encuentra en proceso de logro; seguidamente el otro 50% en logro alcanzado. Este resultado permite afirmar que a la mitad de los docentes le falta empoderarse de estrategias didácticas, asimismo no orientan sus acciones teniendo en consideración el enfoque de resolución de problemas. Frente a esto se sugiere realizar círculos de inter aprendizaje para compartir experiencias y así mismo revisar las rutas de aprendizaje.

En el aspecto recursos y materiales educativos podemos afirmar, que un 50% utiliza recursos y materiales educativos y un 50% no los utiliza, este resultado nos permite afirmar que el docente durante el desarrollo incluye escasamente los materiales educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Frente a estos resultados se sugiere realizar talleres y círculos de inter aprendizaje sobre el uso de material educativo.

2.1.2 Resultados cualitativos Los docentes en su entrevista manifiestan que, el monitoreo y acompañamiento se realiza de manera limitada y con poca frecuencia ya que el directivo tiene aula a cargo, por lo que se aplican las fichas de autoevaluación, aunque no siempre permiten recoger una información confiable; sin embargo, son socializadas a fin de promover la reflexión sobre su práctica. Asimismo, el docente considera que el monitoreo y acompañamiento que realice el líder directivo permite identificar in situ las dificultades y fortalezas durante el desarrollo de las sesiones.

Para revertir esta situación se propone realizar el acompañamiento pedagógico como parte de un plan de formación permanente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión

del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (MINEDU,2017a,p.42).

En el aspecto participación de los padres de familia, el docente manifiesta que éstos no se involucran en las actividades educativas de sus hijos, habiendo una escasa vigilancia en el hogar para el cumplimiento de dichas actividades. Asimismo, se puede notar la escasa participación del padre de familia en actividades que programa la institución como son: el buen inicio del año escolar, el día de logro entre otras.

Para promover una mayor participación del padre de familia se debe realizar acciones de sensibilización sobre el rol que le corresponde en la educación de sus hijos. Pérez (2000), los padres participativos “saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y en la marcha de la escuela.”

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

Para hacer el diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el docente necesita empoderarse de estrategias didácticas para resolver situaciones problemáticas considerando el enfoque matemático. Asimismo, el docente utiliza escasamente el material educativo durante el desarrollo de sus sesiones lo cual no favorece el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se hace necesario atender a dicho problema con el propósito de alcanzar la misión propuesta en la IE.

Entre los procesos de gestión considerados en el módulo 2 de planificación escolar (MINEDU,2016) que se encuentran implicados se tiene el P.O. (Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar); P.O.03 Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, que a la vez comprometen el alcance de las metas propuestas en el compromiso “Acompañamiento al desempeño docente” asimismo se relaciona con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de sus institución educativa a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta del MBD Directivo , finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso “ acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica”.

Con respecto al instrumento cualitativo se llegó a las siguientes conclusiones: el monitoreo y acompañamiento se realiza en forma limitada apelando a las fichas de autoevaluación, asimismo con respecto a la participación de los padres de familia podemos decir que existe una escasa participación en las actividades educativas. Estos hallazgos se vinculan con el proceso P.O (Desarrollo pedagógico y convivencia escolar); P.O.03.3 Realizar acompañamiento pedagógico; P.O.05.3 Promover la participación de la comunidad educativa, que comprometen a la competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Asimismo, comprometen a la competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógico al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, asimismo se relaciona con la competencia 3. Finalmente se puede concluir que todavía falta fortalecer y mejorar los compromisos de Monitoreo y acompañamiento y gestión de la convivencia escolar.

Frente a la problemática seleccionada se plantea el siguiente reto: Estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 81634 logran el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática ; lo cual se puede lograr a través de cuatro desafíos: Aplicación de estrategias didácticas y procesos pedagógicos ; utilización de material educativo en el desarrollo de las sesiones , involucrar al padre de familia en las actividades educativas, monitoreo y asesoramiento docente por parte del directivo, lo que llevará a toda la comunidad educativa a involucrarse en estos retos y así lograr un impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto al desafío aplicación de estrategias didácticas y procesos pedagógicos se podrá implementar a través de la realización de talleres de innovación pedagógica, círculos de inter aprendizaje lo cual permitirá el análisis de estrategias que plantean las rutas de aprendizaje del área de matemática, así como valorar la importancia de la consideración de los procesos didácticos y pedagógicos en el área de matemática.

Asimismo, como algunas alternativas respecto al desafío de utilización de material didáctico se considera necesario realizar GÍAS institucionales así como talleres sobre el uso y manejo de materiales estructurado y no estructurado, ofreciendo la posibilidad de compartir experiencias y aprendizajes para el uso pertinente de los materiales durante

el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.

En consideración al reto involucrar al padre de familia en las actividades educativas se propone como alternativa programar actividades como jornadas de sensibilización y reflexión con los padres de familia para comprometer y propiciar su participación en las actividades educativas de sus hijos. Tal como lo asevera Ramírez (2012), “la participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los hijos debe ser el resultado de un trabajo compartido entre padres y figuras educativas a partir de la comunicación habitual entre ellos; la puesta en común de criterios educativos, expectativas y acuerdos; y el estudio de fundamentos y opciones pedagógicas, a iniciativa de la escuela, que es la institución profesionalmente preparada para ejercer la acción educativa”.

Respecto al reto monitoreo y asesoramiento docente por parte del directivo, como alternativas se puede considerar que el director realice acciones de monitoreo y acompañamiento docente priorizando los indicadores en los que se ha identificado mayores dificultades. Además, se sugiere realizar las visitas de acuerdo al cronograma establecido en el plan anual y plan de monitoreo. De acuerdo con MINEDU (2017a, p.27), “durante la observación, el director tomará apuntes detallados de las evidencias (conductas observadas) del desempeño docente en los aspectos evaluados en las seis rúbricas. Concluida la observación, el director analizará sus apuntes y calificará el desempeño observado.

A continuación se presenta el cuadro de análisis del resultado del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de	Resultados cuantitativos En el aspecto estrategias didácticas se evidencia una inadecuada aplicación de estrategias didácticas y procesos pedagógicos de algunos docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática que se reflejan en los bajos resultados de los estudiantes. En el aspecto Recursos y Materiales educativos se observa que un 50% utiliza recursos y materiales educativos y un 50% no utiliza, este resultado permite afirmar que el docente durante el desarrollo incluye escasamente los materiales educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Frente a estos resultados se sugiere realizar talleres y círculos de inter aprendizaje sobre el uso de material educativo.	P.O.03 Fortalecer el desempeño docente.	Acompañamiento Y monitoreo a La Práctica Pedagógica en La Institución Educativa.	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del monitoreo a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas.
	Resultados cualitativos: El docente manifiesta que el monitoreo y acompañamiento se realiza de manera limitada y			Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al

Educación Primaria de la Institución educativa N° 81634 de Pacanga - UGEL- Chepén	con poca frecuencia ya que el directivo tiene aula a cargo, por lo que se aplican las fichas de autoevaluación, aunque no siempre permiten recoger una información confiable sin embargo son socializadas para promover la reflexión sobre su práctica. En el aspecto participación de los padres de familia, el docente manifiesta que los padres de familia no se involucran en las actividades educativas de sus hijos, habiendo una escasa vigilancia en el hogar para el cumplimiento de dichas actividades y Asimismo se puede notar la escasa participación del padre de familia en actividades que programa la institución como el buen inicio del año escolar , el día de logro ; en tal sentido para promover una mayor participación del padre de familia se debe realizar acciones de sensibilización sobre el rol que le corresponde en la educación de sus hijos. Pérez (2000), los padres participativos “saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y en la marcha de la escuela.”	P.O.03.3 Realizar acompañamiento pedagógico; PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. P.O.05.3 Promover la participación de la comunidad educativa PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.	Acompañamiento Y monitoreo a La Práctica Pedagógica en La Institución Educativa. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Promueve y sostienen la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
--	--	---	---	---

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Para caracterizar el rol del directivo como líder pedagógico, se apela a las cinco dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, citado en el texto del Módulo Introdutorio: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento con liderazgo pedagógico (MINEDU, 2016) donde se plantean algunas estrategias de solución al problema escolar detectado: Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio para luego reflexionar sobre la necesidad de cada propuesta y sus efectos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto a la dimensión establecimiento de metas y expectativas, es necesario que la comunidad educativa conozca las metas propuestas en los documentos de gestión PEI y PAT en cuanto al logro de los aprendizajes, asimismo se considera necesario analizar y reflexionar sobre las causas que influyen en los resultados de aprendizaje, así como proponer estrategias por equipos de trabajo y concluir con una plenaria para presentar y consensuar metas y estrategias para mejorar los aprendizajes.

En lo que concierne a la dimensión de uso estratégico de recursos, el Líder Pedagógico debe realizar talleres de sensibilización a los docentes para dar buen uso a los medios y materiales educativos donados por el MINEDU y de otros elaborados por ellos mismos. Un docente empoderado de los beneficios del material docente podrá emplearlo en sus sesiones de aprendizaje para mejorar tanto su enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, se debe sensibilizar a los estudiantes y a todo el personal de la IE para que sepan preservarlos y cuidar los recursos y materiales, de manera que puedan ser utilizados por los diferentes estudiantes en la mejora de la calidad educativa.

Teniendo en cuenta la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículum, el directivo debe realizar permanente monitoreo y acompañamiento al docente así como realizar círculos de inter aprendizaje para analizar los procesos didácticos y jornadas de reflexión sobre su práctica en el aula. Los aliados podrán así actualizar al docente con los contenidos del Currículo Nacional de la Educación Básica.

El Líder Pedagógico deberá promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes con talleres de capacitación así como la promoción de comunidades de

aprendizaje, como estrategia para mejorar los resultados de la formación y generar las bases de una convivencia educativa solidaria. Establecer aprendizajes en forma colegiada con otros de II EE multigrado o unidocente de similar realidad socio educativa y de contextos cercanos.

Finalmente, la quinta dimensión que propone Vivianne Robinson, es garantizar un ambiente seguro y de soporte; la tarea que debe realizar el directivo es realizar jornadas de sensibilización dirigidas a padres de familia lo cual permitirá promover e involucrarlos en las tareas educativas. Se necesita que, desde la labor docente, se apueste por mejorar los aprendizajes de los estudiantes con el apoyo de sus familias. Así, mostrando una actitud de apertura y acogida a las madres y los padres de familia se logrará que ellos expresen sus dudas en relación al desarrollo integral de sus hijas e hijos para orientarlos en el acompañamiento que necesita cada niña y niño en casa.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	-Jornada de reflexión sobre los resultados académicos de los estudiantes por grados. -Incorporar en los documentos de gestión PEI Y PAT las metas propuestas de la I.E para el logro de los aprendizajes.	Porque las jornadas de reflexión permiten identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar a través de un plan de acción.	Para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares.
Uso estratégico de los recursos.	-Taller sobre uso de los materiales educativos. -Talleres de elaboración de materiales educativos.	El uso adecuado de material educativo facilita la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.	-Para que el docente fortalezca su práctica pedagógica. -Para que el docente aprenda a crear mejores condiciones educativas con diversos materiales y así favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Monitoreo y reflexión de la práctica pedagógica con los docentes. Desarrollar talleres de planificación de adaptación curricular, donde los maestros adopten un trabajo colaborativo y participativo.	Permite mejorar la práctica pedagógica a través de la identificación de fortalezas y debilidades del que hacer educativo. La planificación constituye la hoja de ruta para la ejecución curricular.	Para la implementación del plan de fortalecimiento docente y mejora de los niveles de aprendizaje.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	- Jornada de sensibilización sobre el desarrollo profesional docente. - Taller sobre el enfoque de Resolución de Problemas. -Desarrollar talleres de inter aprendizaje en la aplicación adecuada de estrategias metodológicas para la resolución de problemas.	Es vital que el docente maneje el Enfoque de Resolución de Problemas. Porque los docentes necesitan participar de cursos, talleres, programas de actualización y especialización sobre herramientas pedagógicas y puedan fortalecer su desarrollo profesional.	Para el cumplimiento eficiente del rol protagónico como agente del proceso de transformación educativa.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	-Jornada de reflexión con los padres de familia sobre las normas del cumplimiento de la calendarización y labor pedagógica. -Desarrollar estrategias socializadoras que generen dinamismo y colaboración que permitan el apoyo del trabajo en equipo con los actores educativos.	Es de gran relevancia que los padres de familia muestren interés en las actividades tanto de la vida diaria como en las escolares.	Para consolidar los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer la práctica pedagógica que imparte la I.E.

Figura N° 3. Caracterización del rol como líder

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Ante la problemática priorizada: Bajo nivel en el aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio de los estudiantes del III ciclo de la IE de Educación Básica Regular N° 81634 de la Provincia de Chepén - UGEL Chepén, se ha considerado como la alternativa más pertinente la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática. Dicha elección se realiza con la finalidad de intervenir en el desarrollo y práctica docente considerando aspectos relacionados a los procesos pedagógicos: la planificación, ejecución y evaluación, asimismo la gestión de la convivencia.

Esta propuesta de solución permitirá dar respuesta desde la planificación curricular a las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en el contexto de la Institución Educativa, así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la IE, es decir, al distrito de Pacanga, zona dedicada a la siembra de arroz, maíz, caña de azúcar y crianza de ganado vacuno y ovino. Como distrito viene presentando algunos problemas como asaltos y comercialización de droga.

Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar situaciones problemáticas relacionadas a su entorno, como es el planteamiento de problemas y enfrentar curricularmente las características descritas, en tal sentido los maestros asumen el compromiso profesional de cumplir con las actividades planificadas en el PAT, PCI, asimismo los padres de familia y autoridades se involucrarán en las diferentes actividades a través de la conformación de los diferentes comités apoyando la gestión para el cumplimiento de logro de los objetivos y metas trazadas.

Monitorear la práctica docente supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios, los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino (MINEDU, 2017). Por otro lado de acuerdo con Vesub menciona que: “Desde el enfoque formativo la tarea fundamental de quienes cumplen con la función de acompañamiento pedagógico es la de promover en los profesionales

el análisis reflexivo de su práctica y de los entornos en los que se realiza” (MINEDU, 2017, p.45)

Asimismo, Existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes, que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; la cual orienta el trabajo del Líder Pedagógico, tal es el caso de la Tesis denominada: Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la IE N° 80657 – Recuaycito – La Libertad 2014.

El propósito del trabajo de investigación constituye una propuesta frente a un inexistente sistema de supervisión pedagógica, debidamente estructurado y que permita la coordinación entre los diferentes instancias de gestión del Ministerio de Educación; además, busca precisar los lineamientos conceptuales ambiguos sobre lo que es y significa la supervisión pedagógica, monitoreo y asesoría.

La investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático, mejora el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80657 del caserío de Recuaycito.

El desempeño laboral de los docentes se estudió en sus tres dimensiones: procesos de planificación, procesos de ejecución y procesos de evaluación; los mismos que fueron evaluados en el Pre test (monitoreo) y en el Post Test (supervisión pedagógica) Finalmente se determinó, en el Post Test, que el 57% de los docentes obtuvieron un nivel destacado y el 43% un nivel suficiente en su desempeño laboral, concluyendo así que la aplicación del Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica bajo el enfoque democrático logró mejorar significativamente el desempeño laboral de los docentes de la IE N° 80657 Recuaycito – La Libertad

El rol como líder pedagógico considera el establecimiento de metas y expectativas una de las tareas clave para el logro de aprendizajes, ya que marcan el rumbo de la escuela, por ello se hace necesario analizar, reflexionar, consensuar metas y estrategias para mejorar los aprendizajes del área de matemática. Así como de asegurar, optimizar y alinear los recursos al logro de las metas pedagógicas de la IE, asimismo es necesario crear espacios para la reflexión, así como coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente para la mejora de los resultados; También participar en la planificación colegiada, orientar la labor docente y promover las actualizaciones. El

liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, como a estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); permite establecer un cronograma de diagnóstico y acompañamiento consensuado; en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), permite mejorar los aprendizajes a través de la promoción de espacios de inter aprendizaje y generar alternativas pedagógicas pertinentes .

En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos (PS01) y con ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Mejora el desempeño docente a través de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación identificando debilidades y fortaleza para la toma de decisiones. Las evidencias recogidas a lo largo del proceso de monitoreo se convierten en una base de información para analizar y así poder ofrecer un asesoramiento.

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y guarda una relación con la Gestión del currículo, Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de gestión escolar, lo cual nos lleva a mejores resultados de los aprendizajes, en el área de matemática; así mismo esta alternativa evalúa la gestión curricular la cual debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión de Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El directivo, además, debe de promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a través de estrategias que favorezcan un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa, están vinculados con la tarea fundamental de la escuela que es el logro de

los aprendizajes de los estudiantes conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

La fundamentación acerca de la pertinencia del MAE como alternativa de solución al problema permite al directivo como Líder Pedagógico promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la comunidad a favor de los aprendizajes, a través de las jornadas de sensibilización, la aplicación de fichas diagnósticas para el recojo de información sobre las necesidades que existen en nuestra institución educativa así como la aplicación de la ficha de monitoreo para contrastar información y asumir compromisos para la mejora de los aprendizajes y la conformación de grupos de trabajo por ciclo para el intercambio de experiencias sobre estrategias.

Los docentes participan en jornadas de reflexión para diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos como también los resultados; asimismo los padres de familia a través de la APAFA, el CONEI, el comité de aula conjuntamente con las autoridades participa activamente en diferentes actividades como: el buen inicio del año escolar, el día de logro, balance del año escolar; generando de esta manera condiciones y un buen clima para el aprendizaje de los estudiantes.

Se considerará en caso de presentarse dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica como: la resistencia al cambio del docente y directivo con aula a cargo respetar un plan y cronogramas consensuados que permitan cumplir con el acompañamiento y así poder crear espacios y comunidades de aprendizaje para la reflexión de la práctica docente. Con la implementación efectiva de la alternativa de solución se espera lograr superar el problema identificado revirtiendo la situación actual.

Así mismo se ha considerado la retroalimentación como elemento de mejora de la calidad de los aprendizajes, para lo cual se establecerá la reflexión colegiada, así como la toma de notas con el propósito de enfatizar en las prácticas positivas, la escucha atenta del diálogo informal entre pares. Asimismo, la propuesta de solución contempla estrategias tales como la autoevaluación, la coevaluación mediante un trabajo colegiado y entre pares que les permita valorar los aciertos y errores en su práctica pedagógica y la heteroevaluación a través de grupos de trabajo por ciclos siendo una IE multigrado donde va a permitir al directivo dirigir la evaluación de la tarea docente y sus logros en relación a la situación inicial.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El monitoreo, acompañamiento y evaluación es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones, realizado por el equipo directivo de esta manera poder brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes de su trabajo docente teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades en donde de manera que le permita mejorar su práctica pedagógica.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo.* “El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes”. En otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2017, p.10); por lo tanto es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de sesiones del área de matemática en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo.* Considerando las características del contexto de la institución educativa, el monitoreo no es exclusivo del director, menos cuando tiene aula a cargo. Existen otras estrategias que pueden también ayudar para la

obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente hacerlo, entre algunas de ellas, las más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de Matemática (MINEDU, 2014,p.53)

- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, para de esa manera contar con información confiable y oportuna. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de matemática y clima del aula.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

- *Lista de cotejo.* Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La escala de característica por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, no lo logra; presente, ausente; entre otros.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.

Es una estrategia que consiste en brindar soporte técnico y afectivo, emocional – ético y afectivo, para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre la práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (MINEDU, 2017, p.19).

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. Algunas estrategias complementarias son las actividades de capacitación, sea que se trate de cursos, talleres u otras modalidades que respondan a necesidades comunes de los docentes de una o más redes. También lo son las actividades de inter aprendizaje, como las que se propician a través de grupos de pares y pasantías e instituciones educativas destacadas (MINEDU, 2017). Entre algunas estrategias de acompañamiento pueden ser:

- *Círculos de inter aprendizaje.* “Son espacios de intercambio de experiencias para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que derivan de la reflexión” (MINEDU, 2017, p.49).

- *Jornadas de autoformación docente.* Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente (MINEDU, 2017).

- *Talleres de seguimiento.* Focalizan los aspectos de la práctica educativa e institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller (MINEDU, 2017).

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas

5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño. Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (MINEDU, 2017, p.18).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Es necesario considerar los tres tipos:

- *Autoevaluación.* Esta evaluación se basa en que la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica le permita alcanzar resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes. Permite saber sobre cómo el docente mira su labor siendo una especie de juez sobre su propio desempeño, analizando sus logros y dificultades tomar decisiones y plantearse metas que desea alcanzar.

- *Coevaluación.* Sustentado en que los pares son expertos en el campo docente, quienes realizan una evaluación basada en la experiencia profesional procedimiento que se realiza entre profesores de la misma institución o de otras; haciendo uso de un instrumento que asegure la objetividad de los juicios emitidos(rúbricas, escalas gráficas, etc.). Si la finalidad de la evaluación es formativa, se realiza una retroalimentación para generar intercambio intencionado de experiencias entre pares y docentes evaluados.

- *Heteroevaluación.* Este tipo de evaluación es la que el docente realiza tanto a las producciones como a los procesos de aprendizaje al grupo de estudiantes pero de manera individual. La heteroevaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes y permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño tanto de los estudiantes como el de la práctica docente. Este tipo de evaluación permite emitir un juicio para valorar el progreso de los alumnos.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Para realizar el proceso de monitoreo a través de la autogestión docente por ser institución multigrado se utilizarán instrumentos como:

- *Ficha de autoevaluación docente.* Tiene como finalidad motivar a la reflexión y análisis de la práctica docente a través de la auto reflexión y auto crítica.

- *Lista de cotejo.* Instrumento que da acceso a identificar comportamientos con relación a actitudes, habilidades y destrezas, en un listado de indicadores de logro que se constatan en un momento determinado.

- *Cuestionario.* Este instrumento de investigación cualitativa, es un conjunto de preguntas que pueden ser abiertas o cerradas, realizadas para obtener información con un objetivo definido.

5.1.2 Área de Matemática. Siempre ha desempeñado un rol fundamental en el desarrollo de los conocimientos científicos y tecnológicos. En ese sentido, reconocemos

su función instrumental y social que nos ha permitido interpretar, comprender y dar soluciones a los problemas de nuestro entorno.

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones.

5.1.2.1 Enfoque del Área. Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad.

5.2.2 Competencia matemática. La competencia matemática es entonces un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno. Eso significa saber actuar en un contexto particular, seleccionando y movilizándolo saberes y utilizando recursos del entorno (MINEDU,2013).

5.2.2.1. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Implica que el estudiante desarrolle progresivamente la interpretación y generalización de patrones, el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar el álgebra para utilizarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real. (MINEDU,2015)

Es decir, esta competencia requiere que los estudiantes observen regularidades en las formas o en una secuencia numérica y que resuelvan problemas referidos a patrones de repetición con objetos y formas geométricas cuya regla de formación está relacionada con una figura u objeto que se repite por simetría o traslación (MINEDU, 2015)

5.2.2.1.1. *Estrategias para promover el aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.* Las estrategias se ponen en marcha cuando el que aprende intenta comprender, adquirir nuevos conocimientos o resolver situaciones problemáticas y son importantes para que los alumnos desarrollen competencias básicas. Entre algunas estrategias para promover el desarrollo de la competencia antes descrita tenemos:

- *Estrategias para generalizar patrones.* Esta estrategia, que consiste en cuatro pasos, permite la generalización, proceso importante a fin de desarrollar el pensamiento matemático y algebraico.

Según Mason (MINEDU,2015,p.97), menciona que “la generalidad es fundamental para desarrollar el pensamiento matemático y algebraico, y puede ser desarrollada a partir del trabajo con patrones o regularidades que favorecen la generalización en actividades cotidianas”. Él propone cuatro pasos, que se pueden resumir así:

- Paso 1: percibir un patrón sobre la base de la sucesión de figuras, pudiendo surgir preguntas matemáticas; por ejemplo: ¿cuál sería la regla para reconocer el patrón?

- Paso 2: expresar cuál es el patrón, a uno mismo o a otro. Es necesario decirlo para luego reflexionar sobre él.

- Paso 3: registrar un patrón, de manera que se haga visible el lenguaje de la matemática, transitando desde los dibujos hasta los íconos, las letras o los símbolos; esto permite la verificación de la regla.

- Paso 4: probar la validez de las fórmulas, pues para que una regla tenga validez se debe probar de diferentes maneras; por ejemplo, mediante su aplicación en otros casos.

- *Estrategia juego para construir patrones.* Esta estrategia permitirá que los niños construyan equivalencias a partir del uso de las regletas de colores y los dados. Se aplicarán los pasos de Zoltan Dienes a fin de motivar el aprendizaje de la matemática mediante el juego. El propósito es que los niños matematicen al establecer relaciones entre los datos y puedan expresarlos a través de una igualdad; comuniquen y representen la igualdad con material concreto y expresen lo que comprenden sobre el significado de una igualdad; razonen y argumenten al explicar sus procedimientos y resultados. Pasos de la estrategia de Zoltan Dienes:

- Paso 1: *juego libre.* Los niños se familiarizarán con los materiales e irán descubriendo en estos las propiedades matemáticas.

- Paso 2: *juego orientado.* Esta actividad será dirigida. Se establecerán las reglas de juego según lo que se pretenda lograr.

-*Paso 3: abstracción.* Los niños observarán la regularidad en el juego y las relaciones matemáticas involucradas.

-*Paso 4: representación.* Se representará la regularidad o las relaciones matemáticas en un gráfico o un esquema.

-*Paso 5: simbolización.* Los estudiantes que describen el proceso y sus representaciones; usando lenguaje coloquial y, luego, reemplazando algunos términos por lenguaje matemático.

5.2.2.1.2. Recursos

Entre algunos recursos empleados para mejorar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio tenemos:

-*Las regletas.* Las posibilidades que ofrecen las regletas para la clase de matemáticas son muchas, y a diferentes niveles. Veamos algunas de ellas: relacionar la longitud con un color, aprender a numerar del 1 al 10, buscar equivalencias, crear series, aprender los conceptos de doble y mitad, establecer relaciones “mayor que” y “menor que”. Dicho material puede ser utilizado durante toda la educación primaria y permitirá que el estudiante elabore nuevos conceptos y consolide sus conocimientos.

-*Cuadernos de trabajo del área de matemática.* Son recursos que el maestro y los estudiantes utilizan para reforzar el desarrollo de capacidades. Se pueden trabajar de manera individual para que el estudiante desarrolle su autonomía y para aprender a revisar los propios procesos de resolución. También se puede trabajar en parejas o en forma grupal para aprender a tomar acuerdos, intercambiar ideas, experiencias y estrategias, reforzando así sus capacidades para el trabajo en equipo.

-*Bloques lógicos.* Es uno de los materiales imprescindibles para trabajar el razonamiento lógico en las etapas de infantil (3 a 6 años) y de primaria (6 a 12 años). Existe una gran cantidad de actividades lúdicas con las que los niños desarrollan diferentes cualidades como la observación, las operaciones lógicas, además que realizan tareas como: clasificar por color, forma, tamaño o grosor, reproducir y crear figuras., construir patrones geométricos y dibujar figuras geométricas.

5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en desarrollo de las sesiones del área de matemática.

-*Normas de convivencia en el aula.* Se empieza con un juego en el que no existe reglas, se reflexiona sobre si pudieron jugar, cual fue el problema que se presentó, a que creen que se deben. Se les preguntaremos a los niños: ¿Qué necesitamos para trabajar bien en clase, para que todos podamos escucharnos y sentirnos cómodos y felices?

Escuchamos la opinión de todos y apuntamos las ideas en la pizarra y las ordenamos, luego se agrupan las que son similares, Una vez establecidas los acuerdos entre todos, se anotan en la pizarra y en papelotes, representan los acuerdos con dibujos y los escriben y lo cuelgan en un lugar visible. (MINEDU,2015).

-Responsabilidades en el aula. Se sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de las responsabilidades compartidas, se expone ejemplos para que comprendan la importancia del aporte individual al grupo, se hace un listado de responsabilidades según las necesidades identificadas, se les pide su opinión sobre cuáles deben ser consideradas, Escriben las responsabilidades en tarjetas con sus dibujos y lo coloca en un lugar visible, escriben sus nombres debajo de la responsabilidad que le corresponde y finalmente los niños escriben o dibujan lo que tienen que hacer.

5.1.2.2.4. *Planificación de sesiones.* Las sesiones de aprendizaje tienen los siguientes elementos y procesos pedagógicos:

- *Título.* Sintetiza la situación de aprendizaje
- *Aprendizajes esperados.* Competencias, capacidades, indicadores.
- *Momentos de la secuencia didáctica.*
 - Inicio:
 - Problematización
 - Propósito y organización
 - Motivación e interés
 - Saberes previos
 - Desarrollo
 - Gestión y acompañamiento de los aprendizajes
 - Cierre
 - Evaluación

Asimismo durante el desarrollo de las sesiones de matemática se consideran los siguientes procesos didácticos.

- Comprensión del problema
- Búsqueda de estrategias
- Representación (de lo concreto a lo simbólico)
- Formalización
- Reflexión
- Transferencia

5.2. Experiencia Exitosa.

En la tesis elaborada por Br. Edwin Alexander Culqui Casana para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Regional denominada: Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad del año 2014 , el propósito del trabajo de investigación constituye una propuesta frente a un inexistente sistema de supervisión pedagógica, debidamente estructurado y que permita la coordinación entre los diferentes instancias de gestión del Ministerio de Educación; además, busca precisar los lineamientos conceptuales ambiguos sobre lo que es y significa la supervisión pedagógica, monitoreo y asesoría.

La investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático mejora el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80657 del caserío de Recuaycito. Se trabajó con un universo muestral de 7 docentes del nivel secundario, usando el diseño no experimental de un solo grupo, con pre y post test.

El desempeño laboral de los docentes se estudió en sus tres dimensiones: procesos de planificación, procesos de ejecución y procesos de evaluación; los mismos que fueron evaluados en el Pre test (monitoreo) y en el Post Test (supervisión pedagógica) Finalmente se determinó, en el Post Test, que el 57% de los docentes obtuvieron un nivel destacado y el 43% un nivel suficiente en su desempeño laboral, concluyendo así que la aplicación del Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica bajo el enfoque democrático logró mejorar significativamente el desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivo

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para responder a las necesidades y demandas de los docentes así como mejorar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente de los alumnos de la Institución Educativa N° 81634 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén -UGEL- Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de actividades en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Esta alternativa se sostiene en la RSG N° 008-2017-MINEDU , es una estrategia de formación docentes en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella , la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	METODOS/TIPOS /ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSA BLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	1. Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de visitas y autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	1. Porcentaje de docentes que realizan el proceso de autogestión.	100% de docentes que realizan su autogestión.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo	x											
					1.2 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Director	x	x										
					1.3 Aplicación de la ficha de monitoreo y cuaderno de campo (1;2 y 3 visita)	Directivo		x		x		x						
					1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la 1; 2 y 3 visita.	Directivo			x		x		x					
				Autogestión.	1.5 Sensibilización para realizar la filmación del video en el aula.	Directivo	x											
					1.6 Filmación de una clase durante el desarrollo de la sesión.	Docente		x				x						
					1.7 Observación, y registro de aspectos significativos de videos (socializan sus videos).	Directivo y docentes			x				x					
	2. Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada	2. Porcentaje de acompañamiento pedagógico para fortalecer las	100% de intervención en el acompañamiento pedagógico a los docentes de la I.E.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Planificación del evento.	Directivo	x											
					2.2 Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Directivo			x		x		x					
					2.3 Intercambio de experiencias sobre estrategias en desarrollo de problemas.	Directivo			x		x		x					

	con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes del área de Matemática.	capacidades docentes.		Jornadas de autoformación docente.	2.4 Se establece formulación de actividades o tareas a realizar.	Directivo			x		x		x		
					2.5 Se ejecuta las actividades planteadas	Directivo				x		x		x	
					2.6 Se realiza la retroalimentación formativa.	Directivo				x		x		x	
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento o para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	3. Propone planes y estrategias de heteroevaluación a partir del monitoreo y acompañamiento.	100% de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento.	Portafolio:	3.1 Recojo y procesamiento de la información a través de una lista de cotejo.	Directivo				x		x		x		
				3.2 Reflexionar sobre la práctica pedagógica.	Directivo				x		x		x		
				3.3 Plantear alternativas de solución para mejorar la práctica pedagógica.	Directivo										
				3.4 Asumir compromisos de mejora de los aprendizajes desde el dialogo directivo.	Directivo				x		x		x		
			Coevaluación.	3.5 Socialización y aplicación del instrumento de evaluación al portafolio.	Directivo				x		x		x		
				3.6 Análisis de los resultados obtenidos del portafolio.	Directivo				x		x		x		
				3.7 Listado de necesidades y sugerencias.					x		x		x		
	Porcentaje de estudiantes evaluados en el IV ciclo del nivel primario.	100% de estudiantes evaluados en el III ciclo	Heteroevaluación.	4.1 Elaboración del instrumento.	Directivo										
				4.2 Aplicación y análisis de los resultados.	Directivo				x		x		x		
				4.3 Contrastación de resultados de docentes y estudiantes.											

Figura N° 4. Matriz del plan de acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es un instrumento clave para responder a una situación problemática y el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información lo que conllevó a la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; a fin de tomar decisiones que puedan implicar el continuar, modificar o deshabilitar las acciones , actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL							EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5					
1.-Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.					x		- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo.	Proyector	80% de visitas ejecutadas	
			1.2 Elaboración del Cronograma de Monitoreo					x		- Plan de monitoreo.	Cuaderno de campo.			
			1.3 Aplicación de ficha de monitoreo (Visitas 1,2 y 3)					x		- Plan de monitoreo				
			1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera, segunda y tercera visita.					x		- Informe de fortalezas y debilidades				Hojas impresas proyector
		Autogestión	1.5.Sensibilización para realizar la filmación del video en el aula.							Acta de compromiso	Registro de videos.	proyector	80% de actividades de autogestión ejecutadas	
			1.6 Filmación de una clase durante el desarrollo de la sesión.							- videos de sesiones	Ficha de monitoreo			
			1.7 Observación, y registro de aspectos significativos de videos (socializan sus videos).					x		- Registro de evidencias.				
2.-Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la	Porcentaje de acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Planificación del evento.					x		- Plan de monitoreo	Fichas de observación	Hojas impresas Proyector.	80% de actividades de círculos de interaprendizaje ejecutadas.	
			2.2 Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.					x		Registro de demandas y necesidades				
			2.3 Intercambio de experiencias sobre estrategias en el área de matemática.					x		-Portafolio de evidencias.				

competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.		Jornadas de autoformación docente.	2.4 Se establece formulación de actividades o tareas a realizar.					x	-Actas de compromiso			80% de actividades de jornadas de autoformación ejecutadas
			2.5 Se ejecuta las actividades planteadas.					x	-Plan de monitoreo			
			2.6 Se realiza la retroalimentación.					x	-Registro de evidencias.			
3.-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área matemática.	Propone planes y estrategias de hetero evaluación a partir del monitoreo y acompañamiento	Portafolio: Autoevaluación ,	3.1.Recojo y procesamiento de información a través de la aplicación de la lista de cotejo.					x	-Cuaderno de campo y/o evidencias.	Lista de cotejo	Hojas impresas. Papel sábana. Plumones	90% de actividades de auto evaluación ejecutadas.
			3.2 Reflexionar en forma conjunta sobre la práctica pedagógica.					x	-Acta de participación			
			3.3 Plantear alternativas de solución en forma consensuada para mejorar la práctica pedagógica.					x	-Actas de compromiso			
			3.4. Asumir compromisos de mejora de los aprendizajes.					x	-Actas de compromiso			
		coevaluación	3.5 Socialización y aplicación del instrumento de evaluación al portafolio.					x	-Acta de compromiso	Lista de cotejos	Hojas impresas	90% de actividades de coevaluación ejecutadas
			3.6 Análisis de los resultados obtenidos del portafolio.						-Registro de resultados			
			3.7.Listado de necesidades y sugerencias.					x	-Acta de compromiso			
		heteroevaluación.	3.8 Contrastación de resultados de docentes y estudiantes.					x	-Acta de compromiso	Kits de evaluación	Hojas impresas	100 % de actividades de heteroevaluación.
			3.9 Elaboración del instrumento de evaluación.						-Instrumentos eval.			
			3.10 Aplicación y análisis de resultados de la evaluación de los estudiantes.						Acta de compromiso			

Figura 5. Cuadro de Matriz de monitoreo y Plan de Acción

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

El siguiente cuadro muestra los riesgos y medidas a adoptar, teniendo en consideración los tres objetivos del MAE:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	-Resistencia y malestar docente.	-Cumplir con el plan de monitoreo para identificar al problemática de la institución educativa.
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.	-Poca disposición del maestro a ser acompañado, lo cual conlleva a seguir en la práctica de actividades que no promueven una cultura innovadora. -Resultados de aprendizaje que no son mejorados.	-Sensibilización al equipo docente a través de la observación de videos sustentada en la práctica pedagógica. -Realizar las acciones de acompañamiento para dar la asistencia a los docentes de acuerdo al diagnóstico identificado.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	-Docentes que se resisten a ser evaluados considerándolo punitiva.	-Presentación y socialización de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño.

Figura 6. Cuadro riesgos y medidas del plan de acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes (3)	Autofinanciado.
1.2 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	s/ 1.00 de fotocopias por docente (3)	Recursos de APAFA-
1.3 Aplicación de ficha de monitoreo y cuaderno de campo (1,2 y 3)	abril- junio –agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes (3)	Recursos de APAFA
1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la 1,2,3 visita	mayo-julio-setiembre	\$1.00 de fotocopias por docente (3)	
1.5 Sensibilización para realizar la filmación del video en el aula.	Segunda semana de marzo	Ninguno	-
1.6 Filmación de una clase durante el desarrollo de la sesión.	abril-junio-agosto	S/10.00 de filmación (3)	-
1.7 Observación y registro de aspectos significativos de videos (socializan sus videos).	Mayo y setiembre	S/ 1.00 fotocopia por número de docente(3)	-
1.8 Planificación del evento	Segunda semana de marzo	Ninguno	-
1.9 Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente	Mayo- Julio- Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.(3)	Recursos de APAFA
1.10 Intercambio de experiencias sobre estrategias en desarrollo de problemas	Mayo- Julio - Setiembre	s/1.00 de fotocopias	Recursos de APAFA
1.11 Se establece formulación de actividades o tareas a realizar.	Mayo - Julio - Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes (3)	Recursos de APAFA

1.12.Se ejecuta las actividades planteadas	Junio-agosto-octubre	1.00 de copias	Recursos propios
1.13.Se realiza la retroalimentación formativa.	Junio-agosto y octubre	Ninguno	-
1.14 Recojo y procesamiento de la información a través de una lista de cotejo.	Junio-Agosto-Octubre	Ninguno	-
1.15 Reflexionar sobre la práctica pedagógica.	Junio-Agosto-Octubre	Ninguno	-
1.16 Plantear alternativas de solución para mejorar la práctica pedagógica	Noviembre	S/1.00 de fotocopia por docente (3)	Recursos APAFA
1.17 Asumir compromisos de mejora de los aprendizajes desde el dialogo directivo	Noviembre	Ninguno	-
1.18 Socialización y aplicación del instrumento de evaluación al portafolio	Noviembre	Ninguno	-
1.19 Análisis de los resultados obtenidos del portafolio.	octubre	Ninguno	-
1.20 Listado de necesidades y sugerencias.	Noviembre	s/ 3.00 fotocopias (3)	Recursos APAFA
1.21.Elaboración del instrumentos.	Noviembre	S/1.00 fotocopias (3)	Recursos APAFA
1.22 Aplicación y análisis de los resultados.	Noviembre	Ninguno	-
1.23 Contrastación de resultados de docentes y estudiantes.	noviembre	Ninguno	-
TOTAL		S/69.00	-

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones lo cual favorecieron el empoderamiento y mejoramiento en la gestión escolar, así como el ejercicio del Liderazgo Pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel en el área de matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución N° 81634.

El Módulo de inducción planteó la ruta de construcción del trabajo académico y brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio a partir del desarrollo de sus capacidades en gestión lo que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificando los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró priorizar y plantear como problema bajo nivel en el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio del área matemática III ciclo de EBR de la I.E. N° 81634 del Asentamiento Humano Monteseco del distrito de Pacanga, provincia - Chepén – UGEL Chepén.

El Módulo 1 Dirección Escolar analizó los desafíos, retos y alternativas de solución de la gestión escolar teniendo en cuenta las fuentes de los contextos macro y micro de la política educativa, también se analizó y reflexionó sobre la influencia de la dirección como factor clave para la transformación de la institución educativa centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel en los resultados del área de matemática.

En relación al Módulo 2, Planificación Escolar se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del área de matemática; y además se elaboró el Informe

del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos...

Por otra parte, en el Módulo 4 Se desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico se brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados así como se realizó al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Se logró elaborar un Plan de Acción teniendo en consideración los diferentes procesos y pasos que se evidencian en el desarrollo del presente trabajo, dándonos la oportunidad de proponer alternativas de respuesta frente a situaciones concretas o problemáticas de la institución educativa. Para ello fue posible emplear criterios cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, apelando al empleo de técnicas y estrategias de investigación para el recojo de información. Para esto fue necesario realizar lo siguiente:

Partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, el cual se relacionó con los compromisos de gestión escolar, comprendiendo de esa manera que la solución del problema nos permite ayudar en la implementación y logro de dichos compromisos. En ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes. Asimismo, es necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

Asimismo en el presente trabajo se aprendió a identificar problemas de gestión teniendo en consideración los cinco campos del modelo de escuela que queremos a través de recurso metodológico la chakana, así como comprender la influencia de la dirección con liderazgo pedagógico como factor clave para la mejora de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Se desarrolló capacidades que tienen en consideración los enfoques de gestión escolar y los procesos que acontecen en la IE. Orientándonos de esa manera a una planificación escolar pertinente para el logro de objetivos y metas trazadas.

Reconocer que una de las estrategias de un directivo con liderazgo pedagógico es gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes teniendo en consideración: el monitoreo y el asesoramiento pedagógico.

Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Castillo Montoya , Mario , (2014). *El contacto vivencial con la naturaleza: clave para un proceso educativo transformador*.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Dante, Luiz. (1991). *Didáctica de resolución de problemas de Matemática*. Sao Paulo: Editora Atica.
- Guerrero, Luis. (2014). Enfoques de planificación pedagógica. Documento de trabajo Ministerio de Educación.
- Guerrero, b (2016 b) *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de <http://www.educacionperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/>
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima. MINEDU

- Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular. (Documento de trabajo)*. Consulta: 20 de agosto 2015. Recuperado de http://recursos.perueduca.pe/rutas2014/listadorec.php?seccn_cod=21.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Metrocolor S.A
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 5 Monitoreo , acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima : Editorial Punto Digital
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Ramírez, D. (2012). *Modelo para la participación de padres de familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe*. México, D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Rodríguez Molina , (2011) *funciones rasgos de liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2)-253-267. Recuperado de [http:// www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf)
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.

