

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ORALES, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1750 DEL DISTRITO DE OTUZCO, PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RODRIGUEZ CHUNQUI, María Cecilia

La Libertad- Perú

2018

	5.1.1.3.3.	Importancia de la evaluación docente	32
	5.1.1.3.4.	Métodos e instrumentos de evaluación	32
	5.1.2	Área de Comunicación	33
	5.1.2.1.	Enfoque del área de Comunicación	33
	5.1.2.2.	Definición de comprensión de textos orales	33
	5.1.2.3.	Tipos de textos orales	34
	5.1.2.4.	Niveles de comprensión de textos orales	34
	5.1.2.5.	Estrategias de comprensión de textos orales	35
	5.1.2.6.	El rol del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos en el nivel inicial	37
	5.2	Experiencia Exitosa	38
6		Diseño de Plan de Acción	40
	6.1	Objetivos	40
	6.1.1	Objetivo general	40
	6.1.2	Objetivos específicos	40
	6.2	Matriz del Plan de Acción	41
7		Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	47
8		Presupuesto	53
9		Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	56
10		Lecciones Aprendidas	59
		Referencias	60

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas	8
<i>Figura 2.</i> Cuadro de Análisis resultados del diagnóstico	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como líder como líder pedagógico	19
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	43
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Monitoreo del Plan de Acción	48
<i>Figura 6.</i> Cuadro de Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción	52
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción	54

Introducción

El presente Trabajo académico, se plantea dado que al realizar el diagnóstico con la identificación de la problemática, caracterización del contexto sociocultural así como las fortalezas, oportunidades que cuenta la institución educativa, se observa que los estudiantes, presentan nivel insatisfactorio de logros en el proceso de aprendizaje en la competencia comprende textos orales en el área de comunicación, lo cual lleva a buscar soluciones pertinentes, que respondan a la situación problemática identificada, de mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes

En segundo momento se realizó el diagnóstico utilizando diversos instrumentos para la obtención de resultados cuantitativos y cualitativos aplicándose diversos instrumentos para el recojo de información, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación y participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos además se relacionó con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y marco del buen desempeño directivo.

También se realiza la caracterización del rol directivo como líder pedagógico de acuerdo a las dimensiones de Viviane Robinson del establecimiento de metas, expectativas, uso de estratégico de recursos, planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y participación en el aprendizaje y desarrollo de las docentes y así como de garantizar un ambiente seguro y de soporte, para mejorar el nivel de logro en las competencias comunicativas de los estudiantes.

Se planteó la alternativa de solución más pertinente, de la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, de la práctica docente, teniendo en cuenta el impacto en el logro de los aprendizajes y relación con la gestión curricular, convivencia escolar, destacándose el rol del líder pedagógico, compromisos de gestión, procesos de gestión, convivencia democrática, espacios de reflexión, en mejora de la práctica docente y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

También presenta la alternativa de solución priorizada que se respalda con el marco conceptual, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, referido a conceptos, enfoques, características, importancia, estrategias, métodos, relacionados a monitoreo, acompañamiento y evaluación, del mismo modo con el área de comunicación, enfoques, tipos de textos orales, niveles de comprensión, estrategias y rol de los padres en el aprendizaje de sus hijos y experiencia exitosa sobre el MAE.

También se presenta el diseño del Plan de Acción y plantea el objetivo general y específicos, que guían el presente trabajo se plantea la matriz del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el cual implica estrategias, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma de ejecución, para el logro de los objetivos que permitan optimizar el desempeño docente, que se reflejara en una enseñanza de calidad y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En otro acápite se presenta la matriz del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, detallando los componentes, que conforman la matriz: Nivel de implementación de las actividades (descriptores), instrumentos de verificación de los niveles y porcentaje de logro de metas y riesgos que se puedan presentar así como las medidas a adoptarse para superarlas, básicas, para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción.

Se presenta el presupuesto, que se requiere para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción, de monitoreo, acompañamiento y evaluación, indicando las fuentes de financiamiento, tiempo para el desarrollo de actividades, montos a invertir en las actividades planificadas y normatividad que la rige el D.S.N°028-2017-ED. Por otro lado se realiza la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, brindando pautas para un buen liderazgo pedagógico y fortalecer las capacidades del directivo en planificación escolar, en diseñar alternativas de solución ante la situación problemática, analizándose los procesos de gestión escolar, resaltándose la participación y convivencia escolar, la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Luego se realiza la síntesis de las lecciones aprendidas al terminar el trabajo académico, es importante partir de un diagnóstico para la identificación de la situación problemática y para el éxito de una gestión con liderazgo pedagógico es indispensable sensibilizar a los agentes educativos, se culmina el trabajo con las referencias bibliográficas que se han utilizado para sustentar el marco conceptual de la alternativa de solución priorizada relacionada con el monitoreo, acompañamiento y evaluación docentes e información, sobre la competencia comprende textos orales, obtenida en los módulos del diplomado y especialización e información obtenida en internet.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 1750

La Institución educativa inicial N° 1750, está ubicada en la zona urbana del barrio Santa Rosa del Distrito y Provincia de Otuzco, se encuentra en la región andina del Departamento de la Libertad a una altitud de 2,640 msnm, con un clima frío y lluvioso en la época de invierno. Fue creada por Resolución Directoral N°0857, el 24 de abril de 1988, a la actualidad tiene 29 años de creación, al inicio empezó a funcionar en dos aulas de la Institución Simón Bolívar, la cual cedió un área de terreno en posesión de uso, de una extensión de 500 metros cuadrados aproximadamente.

La zona en la que se ubica la Institución, carece de algunos servicios básicos como relleno sanitario, lagunas de oxidación, servicio de agua potable y reservorios para la época de sequías, que origina enfermedades gastrointestinales por el uso de agua no tratada. También faltan nuevas fuentes de ingreso, para mejorar el nivel económico de los pobladores, su economía está basada en la agricultura y comercio informal, por ello los padres no cuentan con un trabajo estable, dedicándose a trabajos eventuales, culturalmente celebran la fiesta patronal de la virgen de la puerta en octubre y diciembre, la religión que predomina, es la católica existiendo otras sectas religiosas, la mayoría de familias son disfuncionales y algunas desintegradas, hogares con falta de cultivo de valores y padres con bajo nivel de instrucción.

Actualmente la infraestructura de la institución educativa, es antigua y construida por INFES de tres aulas de material noble, dos aulas prefabricadas provisionalmente. Se proyecta a corto plazo la construcción de la nueva infraestructura, con ambientes seguros y cómodos entre ellos: una cocina, patio, dos servicios higiénicos para niños y niñas, un área de juegos mecánicos, y estando en proyecto la construcción de la nueva infraestructura que será moderna, esta contará con 05 aulas de material noble, una cocina, un comedor, sala de psicomotricidad, dirección, secretaria, auditorio, cocina, comedor, patio, servicios higiénicos para niños, niñas y personal docente y directivo

el cual beneficiara en el para el buen desenvolvimiento de la labor educativa y el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes.

La institución es polidocente, atiende el nivel inicial en las edades de 3,4 y 5 años con una población estudiantil de 96 niños y niñas, la fecha se cuenta con dos docentes nombradas que están a cargo de las aulas de 4 años y 5 años, dos docentes

contratadas, una de ellas pertenece al nivel primario (debido a la falta de docentes del nivel inicial), que están a cargo de las aulas de 3 y 4 años; también con una auxiliar contratada del nivel primario, que apoya a las 05 aulas, una directora-docente designada por concurso a cargo del aula de 3 años y un personal nombrado en guardianía, pero por necesidad de servicio trabaja como personal de servicio hace más de 15 años en la Institución, además conforman la comunidad educativa 94 padres de familia y apoderados de niños y niñas de la Institución.

Las fortalezas con las que cuenta la institución son la APAFA, el Consejo educativo Institucional (CONEI), que promueven una cultura democrática y participativa de los agentes educativos, fomentando un buen clima institucional, así mismo participan activamente en el mantenimiento de la infraestructura escolar, para que los estudiantes cuenten con un servicio de calidad y el Comité de Qali Warma, quienes apoyan que los niños y niñas tengan un adecuado estado nutricional y permita el logro en los aprendizajes.

Entre las oportunidades que aportan al buen funcionamiento de la Institución Educativa, está la Municipalidad Provincial de Otuzco, el teniente gobernador del barrio Santa Rosa, el agente municipal, quienes brindan apoyo en el mantenimiento de la infraestructura y con los inmuebles tecnológicos para la Institución así como, con los trámites en la nueva construcción del local. Asimismo el Organismo no gubernamental (ONG) Word Visión, en apoyar con materiales educativos y charlas, mientras el Programa Juntos brinda sustento económico hacia los padres, para que sus niños y niñas puedan estudiar con normalidad.

Por otro lado el hospital Elpidio Berovides Pérez, apoya con el control médico de la salud de los niños y niñas de la institución educativa y frente a accidentes que puedan tener algunos de ellos; la comisaria de la Policía Nacional de la ciudad de Otuzco, la ronda campesina, apoyan con la seguridad ante algún problema de delincuencia en la zona, la Unidad de Gestión Educativa Local de Otuzco, con las capacitaciones al personal docente en mejora de su práctica pedagógica, el colegio Simón Bolívar con el apoyo en las actividades culturales, deportivas programadas en la Institución. Todas sirven de soporte para gestar el cambio de la Institución en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

De acuerdo al análisis de la lista de cotejo, fichas de observación, fichas de monitoreo, actas de evaluación y registros oficiales, se identificó como problemática un “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos orales en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa Inicial N° 1750 del distrito de Otuzco, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco-La Libertad”.

Una de las razones por las que se presenta el problema es, el inadecuado uso de estrategias metodológicas relacionadas al desarrollo de la competencia comunicativa de comprensión oral, el cual está asociada al factor de capacidades docentes, debido al desconocimiento del enfoque comunicativo, procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, también a la falta de planificación curricular, que ocasiona que no consideren estrategias metodológicas basadas en el enfoque comunicativo. Por lo tanto se plantea como alternativa de solución el desarrollo de los CIAG a partir del fomento e implementación del acompañamiento pedagógico a las docentes.

Otra de las razones que origina el problema, es el limitado uso de materiales educativos, en la competencia de comprende textos orales; Esta causa se asocia al factor de capacidades docentes debido a que desconocen el enfoque comunicativo y la forma como utilizar materiales adecuados en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, tampoco aprovechan los recursos de la comunidad, sumándose la falta de creatividad e interés de las docentes por su auto preparación, lo que produce sesiones de clase rutinarias poco atractivas, desmotivadoras para los estudiantes.

Frente a esta situación se propone realizar un acompañamiento pedagógico grupal a través de círculos de interaprendizaje (CIA), con participación del personal docente en pleno.

El siguiente elemento que ocasionan el problema, es el escaso uso de instrumentos de evaluación, el cual está asociado al factor de las capacidades docentes, debido al desconocimiento de los diversos tipos y técnicas de evaluación, durante el desarrollo de sus sesiones, lo que suscita improvisación a la hora de evaluar por parte de las docentes y obtención de datos erróneos a la hora de realizar el análisis y toma de decisiones en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se plantean

la siguiente estrategia del MAE, los microtalleres con las docentes en mejora de su práctica diaria.

La siguiente situación que ocasiona el problema, es la falta de compromiso de los padres de familia con la Institución y el desinterés, por las actividades que realizan sus niños en aula, esto se asocia al factor gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Es decir brinda poca importancia al nivel inicial, dando importancia a sus hijos de los grados superiores y diversas ocupaciones que realizan, todo ello acarrea dificultad en el aprendizaje. Para ello se plantea como estrategia de solución, encuentros de integración entre la comunidad educativa en mejora de las relaciones interpersonales y buen clima institucional.

Finalmente otra causa componente del problema es el deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, asociada al factor retroalimentación formativa que se evidencia en que el directivo tiene aula a cargo, y a actividades imprevistas de visitas de MINEDU, UGEL y otros durante el desarrollo del año escolar; de igual forma a la falta de participación en la elaboración del Plan e instrumentos de monitoreo, del equipo docente, que trae como consecuencia que las docentes apliquen prácticas pedagógicas rutinarias dando como resultado actividades de aprendizaje poco significativas para los estudiantes. Esta situación se revertirá mediante la aplicación de asesoría personalizada durante las visitas a aula, en mejora de su desempeño y logro de los aprendizajes.

Para hacer frente a este problema es necesario considerar las fortalezas con que cuenta la Institución como el apoyo de APAFA, CONEI, algunos padres, para el buen funcionamiento de la institución educativa, cumplimiento de metas y compromisos de gestión escolar, del mismo modo, con el apoyo de la municipalidad provincial de Otuzco y ONG Visión Mundial, quienes brindan el soporte en infraestructura, materiales educativo, capacitaciones para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por ello se concluye que, es imprescindible e importante ejecutar la alternativa de solución planteada de monitoreo, acompañamiento y evaluación, a través del cual se debe garantizar la mejora en las practicas pedagógicas docentes, para asegurar elevar los niveles de logro en la competencia comprende textos orales en el área de comunicación de los estudiantes del II ciclo de EBR el cual es el motivo de este trabajo y logrando cambios favorables en el sector educativo para cumplir y/o superar las expectativas que demanda la comunidad en pleno. A continuación se presenta el

árbol de problemas que se ha identificado en la Institución Educativa, como centro el problema priorizado, así mismo las causas que la originan y sus consecuencias.

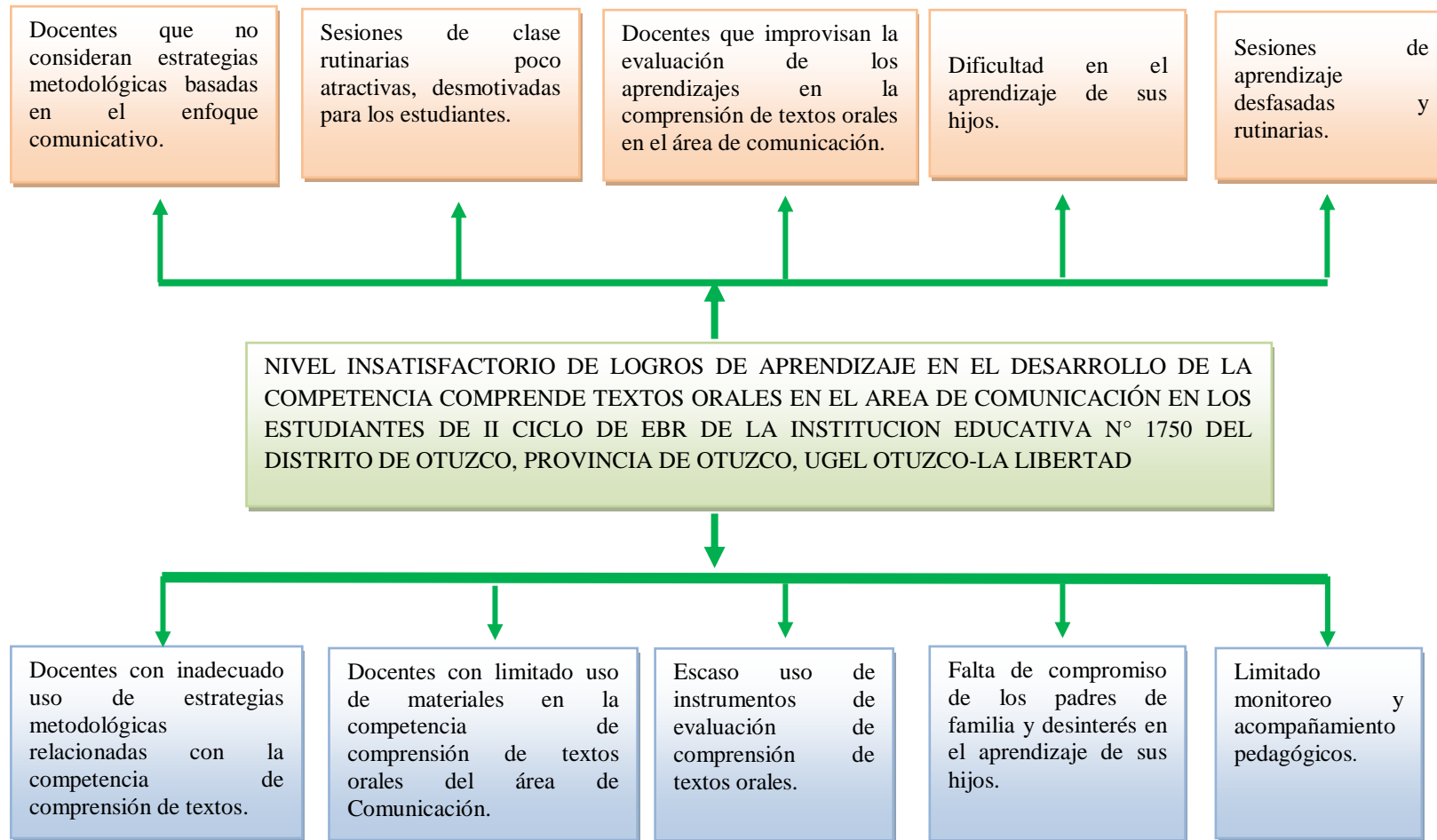


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos que se utilizaron para la obtención de los resultados cuantitativos fueron las fichas de Monitoreo de la práctica pedagógica utilizadas durante las visitas a aula a cada docente y que permitió identificar las dificultades, fortalezas de las docentes durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes y para los resultados cualitativos se realizó una encuesta personalizada a cada una de las cuatro docentes que conforman la comunidad educativa respondiendo ellas a una guía de preguntas, referidas a monitoreo, acompañamiento y evaluación realizado por la directora y la participación e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto a los ítems relacionados a estrategias metodológicas las docentes alcanzan el 79% en un nivel de proceso. Ello significa que no usan adecuadamente el enfoque y los procesos pedagógicos, ni menos aún las incluyen en su planificación curricular. Esto se debe a una inadecuada planificación, descontextualizada con los enfoques y procesos pedagógicos, así mismo al desconocimiento de estrategias metodológicas innovadoras en sus sesiones, metodologías activas y desconocimiento de los instrumentos de evaluación y al escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En los ítems vinculados a la utilización de recursos y materiales educativos las docentes alcanzan el 66% ubicándose en el nivel de proceso, ello significa que hacen uso limitado de los materiales en el desarrollo de la competencia comprende textos orales, además no acompañan ni orientan a los estudiantes en el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, tampoco usan materiales elaborados por padres de familia para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Usando recursos y materiales educativos obsoletos y desconocen el adecuado apoyo de ellos en las actividades de aprendizaje.

El 100% de docentes no utilizan instrumentos de evaluación durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Es decir se encuentran en un nivel de inicio, estos

resultados permiten afirmar que hay una notoria improvisación durante la evaluación, originando datos falsos y erróneos, lo cual significa que ninguna docente ha logrado utilizar instrumentos de evaluación acorde con el enfoque de competencias debido a los desconocimientos de las diversas técnicas e instrumentos así como la aplicación de los mismos.

2.1.2 Resultados cualitativos. En lo concerniente al aspecto al compromiso de los padres de familia, las docentes concuerdan que, la mayoría de ellos, no se involucran en el aprendizaje de sus hijos en actividades relacionadas con su formación, en la elaboración de materiales educativos y asistencia a las reuniones que en muchos casos se solicita para informar y apoyar en el aprendizaje de los menores. Al respecto el Minedu (2012) precisa que se establecen relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad, con las familias, comunidad y con otras instituciones del estado y la sociedad civil aprovechando sus saberes, recursos en los procesos educativos.

En lo referente al MAE, las docentes manifiestan que la directora, lo realiza de forma limitada, debido a que tiene aula a cargo, pero las oportunidades que tiene de acompañarlas, les brinda, confianza, da sugerencias que algunas veces toman en cuenta en lo que deben mejorar de su práctica pedagógica, conjuntamente realizan trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje, aunque no se da de manera efectiva y la interacción entre el equipo docente, es fraternal, positiva, con una comunicación activa, trabajo colaborativo. Según el MBDDir (2014) precisa que el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático y reflexión conjunta de las docentes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El desafío que tiene la líder directivo, es lograr un nivel de calidad en la competencia comprende textos orales, el cual para ello, se realizó el diagnóstico de este problema aplicando instrumentos cuantitativos y cualitativos; cuyos resultados en lo cuantitativo permiten afirmar que; El reto principal que se plantea el directivo desde su rol de líder pedagógico es lograr un nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia comprende textos orales en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de II ciclo de EBR de la Institución educativa N°1750 del distrito de Otuzco-UGEL Otuzco.

Para ello es primordial partir de un diagnóstico y considerar los resultados cuantitativos y cualitativos. En el cual se obtuvo los siguientes resultados relacionado al ítem de estrategias metodológicas las docentes alcanzan el 79% en un nivel de proceso, en lo concerniente al ítem de utilización de recursos y materiales educativos las docentes alcanzan el 66% ubicándose en el nivel de proceso, y el 100% de docentes no utilizan instrumentos de evaluación durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, así mismo referente al aspecto del compromiso de los padres de familia, las docentes concuerdan que, la mayoría de ellos, no se involucran en el aprendizaje de sus hijos y en relación al MAE, las docentes manifiestan que la directora, lo realiza de forma limitada, debido a que tiene aula a cargo.

Por ello se presentan los siguientes desafíos de capacitar a las docentes en estrategias metodológicas, relacionadas con la competencia comprende textos, orales, desarrollar CIA para incrementar el uso de recursos y materiales educativos acorde con los nuevos enfoques pedagógicos y metodológicos, también el de potenciar el monitoreo, acompañamiento evaluación a las docentes para mejorar su práctica pedagógica, de igual modo promover el uso adecuado de los instrumentos de evaluación en la competencia de comprensión de textos orales mediante trabajo colegiado, desarrollar jornadas con padres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos, que es indispensable para el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

El problema diagnosticado está estrechamente relación con el proceso Operativo Misional, PO03 que busca fortalecer el desempeño docente y PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado así como PO03.3 de realizar acompañamiento pedagógico a las docentes, que permitirá mejorar su práctica docente, del mismo modo con PO02 en preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1 al realizar la programación curricular y PO02.4 uso de recursos y materiales educativo, que

redundara en lograr el nivel satisfactorio en los aprendizajes de los estudiantes que es la meta.

También se relaciona con el nivel PO04 de gestionar los aprendizajes en lo referente a PO04.4 evaluar los aprendizajes que servirá para conocer el nivel de logro que alcanzan los estudiantes en sus aprendizajes y por último con el nivel de PO05 gestionar la convivencia escolar y participación, con el PO05.4 al vincular a la Institución Educativa con la familia, esto conseguirá mejorar las relaciones interpersonales entre los agentes educativos y la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y mantener un buen clima Institucional

El problema anteriormente señalado se vincula con el siguiente compromiso de gestión escolar: Uno, referido al progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes de la institucion educativa, que es el fin principal de la labor pedagógica; asimismo con el cuatro, concerniente al acompañamiento y monitoreo pedagógico a la práctica docente en la Institucion educativa, que servirá, para mejorar su desempeño docente y con el cinco, relativo a la gestión de la convivencia escolar para mantener un buen clima institucional entre los agentes educativos.

Del mismo modo est estrechamente vinculado con el Marco del Buen Desempeño Directivo con el dominio uno, sobre la Gestión de las condiciones de la mejora de los aprendizajes; en la competencia uno, que se refiere a conducir de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas Asi mismo con la competencia cuatro, en que el directivo lidera los procesos de evaluación de la gestión de la Institución educativa y la rendición de cuentas en el marco de la mejora continua, logro de los aprendizajes y dar un enseñanza eficiente.

Asimismo se relaciona con el dominio dos en la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; en la competencia seis, que brinda a las docentes la aplicación de estrategias metodologicas acertadas a su práctica diaria y materiales educativos que promuevan aprendizajes significativos, igualmente que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa a traves del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes, que estimulará a las docentes a retroalimentar los aprendizajes y reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico.

De acuerdo a todo lo señalado y para poder cumplir con el reto de lograr un nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia comprende textos orales en el área de comunicación en los estudiantes de II ciclo de EBR de la institución educativa N° 1750 del distrito de Otuzco –UGEL Otuzco, es necesario plantear lograr los desafíos como son: Capacitar a las docentes en estrategias metodológicas relacionadas con la competencia de comprende textos orales, para mejorar su desempeño y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

También realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes para mejorar su práctica pedagógica, que permitirá una enseñanza de calidad y logro de los aprendizaje en los estudiantes, además se plantea desarrollar CIA, para incrementar el uso de recursos y materiales educativos acorde con los nuevos enfoques pedagógicos y metodológicos; por otro lado se realizara el trabajo colegiado para impulsar el uso adecuado de los instrumentos de evaluación en la competencia comprende texto y por ultimo desarrollar jornadas de integración con los padres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos y mantener buen clima institucional. A continuación se presenta el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión se están realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>NIVEL INSATISFACTORIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ORALES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE II CICLO DE EBR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1750 DEL DISTRITO DE OTUZCO-UGEL OTUZCO-LA LIBERTAD.</p>	<p>Resultados cuantitativos: Con respecto al aspecto de desarrolla estrategias de acuerdo al enfoque comunicativo podemos observar que el 79% de docentes monitoreado, se encuentra en proceso, estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes observados no ponen en práctica estrategias para el desarrollo de la competencia de comprender textos esto se debe al limitado desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes teniendo como resultado sesiones de aprendizaje en las que no se consideran estrategias basadas en el enfoque comunicativo no se toman en cuenta los procesos didácticos involucrados en esta competencia.</p> <p>Referente a utiliza materiales y/o recursos de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje podemos observar 66 %, se encuentran en proceso de logro. Estos resultados nos permiten afirmar que hacen uso limitado de los materiales y recursos en las actividades de aprendizaje, esto se debe a uso de recursos y materiales educativos obsoletos, desconocen el adecuado apoyo</p>	<p>El problema que se ha diagnosticado está estrechamente relacionado con el proceso Operativo Misional en el nivel 1: buscar fortalecer el desempeño docente y en el nivel 2 desarrollar el trabajo colegiado y realizar acompañamiento pedagógico que permitirá mejorar su práctica docente. Así mismo con el nivel 1 en: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes y nivel 2 realizar la programación curricular, programar el tiempo para el aprendizaje y uso de recursos y materiales educativos que permitirá el logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes. hijos (Educación 2016)</p> <p>También se relaciona con el nivel 1: Gestionar los aprendizajes en el nivel 2, evaluar los aprendizajes que servirá para conocer el nivel de logro que alcanzan los estudiantes en sus aprendizajes Asimismo con el nivel uno de preparar condiciones para la</p>	<p>Del mismo modo se vincula con los siguientes compromisos de gestión escolar, con el progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes, que es el fin principal de la labor pedagógica, así mismo el acompañamiento y monitoreo pedagógico a la práctica pedagógica en la Institución que servira para mejorar su desempeño docente (Educación 2016).</p>	<p>También se relaciona con el marco del buen desempeño directivo con el dominio 1 de Gestión de las condiciones de la mejora de los aprendizajes, en la competencia 1 que conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientados hacia el logro de metas de aprendizaje y competencia 4 que lidera los procesos de evaluación de la gestión de la Institución educativa y la rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes para dar un aprendizaje eficiente. También se relaciona con el dominio 2 en la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en la competencia 6, permitira en los docentes la aplicación de estrategias metodológicas acertadas a su práctica diaria y materiales educativos que promuevan aprendizajes significativos, también que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa a través del</p>

	<p>de los recursos en las actividades de aprendizaje.</p> <p>En relación a utilizan instrumentos de evaluación acorde a lo que se pretende evaluar en la sesión de aprendizaje, el 100% de docentes no utilizan instrumentos de evaluación durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, estos resultados permiten afirmar que hay una notoria improvisación durante la evaluación, originando datos falsos y erróneos, lo cual significa que ninguna docente ha logrado utilizar instrumentos de evaluación acorde con el enfoque de competencias debido al desconocimiento de las diversas técnicas e instrumentos así como su aplicación de los mismos.</p>	<p>gestión de los aprendizajes a través realizar la programación curricular</p> <p>Y PO03 fortalecer el desempeño docente al realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>De igual modo con el proceso PO03 de fortalecer el desempeño docente y realizar trabajo colegiado para conocer el uso apropiado de los instrumentos de evaluación así como las diversas técnicas e instrumentos (Ministerio de educación 2016).</p>		<p>acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes, que estimulara a las docentes retroalimentar los aprendizajes y reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico. (Educación, Marco del buen desempeño del directivo 2012).</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>-La mayoría de padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos y en actividades relacionadas con su formación, asistencia a las reuniones que en muchos casos se solicita para informar y apoyar en el aprendizaje de los menores.</p> <p>En lo referente al Monitoreo y acompañamiento, las docentes manifiestan que la directora lo realiza de forma limitada debido a que tiene aula a cargo, pero las oportunidades que tiene de acompañarlas, les brinda</p>	<p>Por último con el nivel 1: Gestionar la convivencia escolar y la participación en el nivel 2, promover la convivencia escolar, promover la participación de la comunidad educativa y vincular a la Institución Educativa con la familia, esto lograra mejorar las relaciones interpersonales entre los agentes educativos y participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Con la gestión de la convivencia escolar para mantener un buen clima institucional entre los agentes educativos y con el progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes, que es el fin principal de la labor así mismo con el acompañamiento y</p>	<p>También se relaciona con el marco del buen desempeño directivo con el dominio 1 de Gestión de las condiciones de la mejora de los aprendizajes, en la competencia 1 que conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientados hacia el logro de metas de aprendizaje y con dominio dos orientación de los procesos pedagógicos para la mejora</p>

	<p>confianza , da sugerencias que algunas veces toman en cuenta en lo que deben mejorar de su práctica pedagógica, conjuntamente realizan trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje ,aunque no se da de manera efectiva y la interacción entre el equipo docente, es fraternal .positiva, con una comunicación, activa, trabajo colaborativo.</p>	<p>Y con el proceso PO03 fortalecer el desempeño docente al realizar acompañamiento pedagógico para la mejora de la practica pedagogica.(Educación 2016).</p>	<p>monitoreo pedagogico a la practica pedagogica en la Institucion que servira para mejorar su desempeño docente (Educación 2016).</p>	<p>de los aprendizajes en la competencia cinco que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institucion educativa basada en la colaboracin mutua, la autoevaluacion profesional y la formacion continua orientada a mejorar la practica pedagogica y asegurar logros de aprendizaje, asi tambien con la competencia seis de gestionar la calidad de los procesos pedaogicos al interior de su inttitucion educarica a traes del acomaañimiento sistemacitco als los docentes y la refelin conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje(Ministerio de Educación, 2015).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

En el rol como líder pedagógico de acuerdo a las cinco dimensiones de Viviane Robinson se debe apuntar a un establecimiento de metas y expectativas, que consiste en poner énfasis definiendo y priorizando entre todas las demandas de la Institución educativa, realizando jornadas con el personal docente para fijar y establecer metas, expectativas y compromisos de mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación, en la competencia de comprende textos orales, también involucrar y hacer partícipes a los padres de familia para que asuman compromisos en el cumplimiento de las metas y expectativas, en mejorar el nivel de logro en las competencias comunicativas en los estudiantes, a razón de evaluar las metas propuestas para el siguiente año.

Otro aspecto concerniente al rol del líder pedagógico es el uso estratégico de recursos, se refiere a los recursos humanos, materiales, económicos que estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas, así como su buen uso, para ello se debe emplear adecuadamente los recursos materiales, económicos que dispone la Institución Educativa, en beneficio de mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia comprende textos orales, al mismo tiempo involucrar a los aliados a través de jornadas pedagógicas para que, asuman compromisos en la Institución educativa, en el logro de los propósitos y metas Institucionales de mejorar su aprendizaje en el área de comunicación.

Otra tarea primordial del líder pedagógico está relacionado con el planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, que implica la reflexión del personal docente sobre su enseñanza; coordinar y revisar el currículo con el personal, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, monitoreo sistemático de progreso de los estudiante, todo lo antes mencionado se realizará mediante el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al personal docente en su labor diaria; porque el monitoreo y acompañamiento pedagógico permitirá realizar una reflexión crítica de su práctica y realizar su planificación curricular acorde con los nuevos enfoques, para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

De la misma manera realizar talleres de capacitación a cargo de los aliados pedagógicos estratégicos y directivo dirigido a las docentes sobre el currículo,

nacional, planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos e instrumentos de evaluación, uso de materiales y recursos educativos, en el logro de las metas de aprendizaje, mejora del desempeño docente, que redundara en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Otro aspecto que le concierne al líder pedagógico es participar en el aprendizaje y desarrollo de las docentes, que implica involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y no solo promoverlo. Mediante la realización de círculos de inter aprendizaje con la participación del directivo y docentes, para mejorar su práctica docente y logro de los aprendizajes de los estudiantes, de igual forma capacitar a las docentes en metodologías innovadoras en el área de comunicación, referente a la competencia comprende textos orales, que permitirá al directivo involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para afianzar su liderazgo pedagógico.

Y por último, el líder pedagógico debe garantizar un ambiente seguro y de soporte que consiste en un entorno ordenado seguro dentro y fuera del aula con normas claras y valoración del directivo y docentes frente a la presión de padres de familia y políticas vigentes, para ello se realizara encuentros de integración con los agentes educativos, para generar confianza y apoyo al personal docente ante la presión externa, del mismo modo realizar talleres con padres de familia para establecer metas y compromisos en el logro de los aprendizajes.

A continuación presentamos la caracterización del rol como líder pedagógico de acuerdo a las dimensiones de liderazgo.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
<p>ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS: consiste en poner énfasis definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la I.E.</p>	<p>- Talleres con el personal docente para fijar y establecer metas, expectativas y compromisos de mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación en la competencia comprende de textos orales</p> <p>-Involucrar y hacer partícipes los padres de familia para que asuman compromisos en el cumplimiento de las metas y expectativas de mejorar el nivel de logro en la competencia de comprensión de textos en los estudiantes.</p> <p>Evaluar las meta propuestas para el siguiente año</p>	<p>-Puesto que permitirá elevar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área y mejorar el rol de liderazgo pedagógico</p>
<p>USO ESTRATEGICO DE RECURSOS: se refiere a los recursos humanos, materiales, económicos que estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas</p>	<p>-Hacer uso adecuado de los recursos materiales, económicos que dispone la I.E. en beneficio de mejorar el logro de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos.</p> <p>- Involucrar a los aliados en las jornadas pedagógicas y asuman compromisos en la I.E. para logro de los propósitos y metas de la Institución de mejorar su aprendizaje en el área de comunicación y competencia de comprensión de textos.</p>	<p>-Debemos hacer buen uso de los recursos humanos materiales y económicos para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación en la competencia de comprensión de textos</p> <p>-Mediante el apoyo de los aliados en asumir compromisos y logro de metas se mejorara el aprendizaje en los estudiantes.</p>

<p>PLANTEAMIENTO, COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO: implica la reflexión del personal sobre su enseñanza, coordinar y revisar el currículo con el personal, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, monitoreo sistemático de progreso de los estudiante</p>	<p>-Monitoreo y acompañamiento pedagógico al personal docente de su labor diaria en el logro de las metas de las metas de aprendizaje</p> <p>-Talleres de capacitación a cargo de aliados pedagógicos estratégicos y personal directivo dirigido al personal docente sobre el currículo nacional de educación básica, planificación curricular, instrumentos de evaluación, recursos y materiales educativos</p>	<p>-Por qué mediante el acompañamiento y monitoreo le permitirá realizar una reflexión crítica de su labor diaria para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación.</p> <p>-Le facultara mejorar su práctica docente, para realizar su planificación curricular acorde con los nuevos enfoques</p>
<p>PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES : implica involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y no solo promoverlo</p>	<p>-Realizar círculos de inter aprendizaje con el involucramiento y participación del directivo y docentes para mejorar su desempeño y práctica docente.</p> <p>-Capacitar a las docentes en metodologías innovadoras en el área de comunicación en la competencia de comprensión de textos.</p>	<p>-Pues que permitirá al directivo involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para afianzar su liderazgo pedagógico</p>
<p>GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE: Debe garantizar un entorno ordenado dentro y fuera del aula, normas claras, valoración directivo, frente a la presión de PP.FF. y políticas</p>	<p>-Realizar jornadas de integración con los agentes educativos para generar confianza y apoyo al personal docente en rol diario ante la presión externa.</p> <p>-Talleres con padres de familia para establecer metas y sensibilizarlos en la asunción de compromisos en el logro de los aprendizajes</p>	<p>-Servirá para que el docente se sienta en confianza valorado por toda la comunidad educativa y garantizar al personal docente un ambiente acogedor y seguro dentro y fuera de la Institución educativa</p>

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico del Plan de Acción.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego de haber realizado el estudio de la situación problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de logros en el desarrollo de la competencia comprende textos orales en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de II ciclo de EBR de la Institución educativa N°1750 del distrito de Otuzco, provincia Otuzco-La Libertad, se ha precisado como alternativa más apropiada y viable la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de comunicación. La selección se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes, en la generación de mayores cambios en la escuela y su relación con cada una de las causas.

El rol de líder pedagógico, demanda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de los aprendizajes en los estudiantes, para ello es indispensable definir, priorizar, dar a conocer y consensuar de manera participativa con los miembros de la comunidad educativa, sobre las metas a lograr en el área de comunicación, también se debe asegurar que el personal docente, padres de familia, los recursos y materiales que cuenta la Institución, estén dirigidos a lograr el propósito de las metas, así mismo como líder implica reflexionar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica docente, involucrándose en el aprendizaje de los estudiantes e incentivar el desarrollo profesional de las docentes y garantizar un ambiente ordenado, con normas claras, para valorar el trabajo docente ante las presiones del entorno.

Respecto a los compromisos de gestión que están en relación con la propuesta de solución al problema priorizado, es el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución educativa, que orienta las acciones de los agentes educativos, en el logro de las metas y por consiguiente con el quinto compromiso que permitirá un buen clima institucional y favorecerá el logro de la propuesta alternativa priorizada, al mismo tiempo se relaciona con el MBDDir, en el dominio dos, competencia seis de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la Institución, mediante el acompañamiento pedagógico, con el indispensable involucramiento y compromiso de la comunidad educativa en el logro de los compromisos de gestión escolar y logro de los aprendizajes.

La presente propuesta del MAE, responderá a las características del contexto en el que se ubica la Institución de acuerdo a la demanda recogida en el diagnóstico referido a los niveles de logro de la competencia comprende textos orales, así como el empleo de instrumentos de evaluación durante las actividades de aprendizaje y uso adecuado de materiales educativos; también se resalta la importancia en el logro de la propuesta, la participación de los actores educativos que conforman el capital social, comprometidos en la mejora continua de su desempeño, además contando con el apoyo del hospital Elpidio Berovides Pérez, en la salud de los estudiantes; la comisaria de la Policía Nacional, brindando la seguridad ante algún problema de delincuencia en la zona y la UGEL con las capacitaciones al personal docentes.

La propuesta de solución del MAE consiste en el recojo de información y análisis de las debilidades, fortalezas de los procesos pedagógicos dentro del aula y la toma de decisiones en mejora de la práctica docente, seguidamente se realizará el acompañamiento que consiste en asesoramiento técnico y afectivo al docente en mejorar su desempeño, el cambio de su práctica y el desarrollo de las competencias profesionales en su perfeccionamiento profesional, por último la evaluación, a través de la apreciación de su práctica pedagógica a base de evidencias buscando la reflexión, análisis de su experiencia y compromiso en la eficiencia de la educación a través del mejoramiento continuo y desarrollo de la actividad y profesionalización docente.

Se tiene como referencia ante la alternativa de solución planteada, la experiencia exitosa del fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes de la calidad educativa en la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo de Tarapoto de la provincia y región San Martín, el cual se plantea como meta contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera la responsabilidad de la comunidad educativa conformada por la directora que asume su rol líder tiene estrecha relación con el logro de la alternativa de solución y compromiso de las docentes en la mejora de su práctica diaria, al igual la auxiliar se involucrará en el logro de las metas de aprendizaje y buen clima institucional y de igual manera el personal de servicio que apoyará en conservar las

buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa y conservar las condiciones adecuadas en la Institución, para el buen desenvolvimiento del quehacer educativo.

Por otro lado, los padres de familia también contribuirán para el logro de la solución planteada, asumiendo su rol, involucrándose, participando y comprometiéndose en el aprendizaje de sus hijos, así mismo en mantener las buenas relaciones interpersonales con todos los agentes educativos para un buen clima institucional, los estudiantes recibirán una enseñanza de calidad y así poder cumplir las metas de aprendizaje previstas en el PAT, PEI de la institución Educativa.

De igual manera el directivo tiene la tarea fundamental de gestionar, orientar, organizar y preparar las condiciones para hacer efectiva la propuesta de solución, en el logro de los aprendizajes, que están especificados en el mapa de procesos; referidos a los procesos estratégicos, operacionales y de soporte para brindar un servicio eficiente y de calidad, por el ultimo el personal docente esta compromiso de manera responsable, en el mejoramiento de su práctica docente que permitirá elevar el nivel de logro en la competencia comprende textos orales.

A continuación se especifican los procesos de gestión escolar involucrados en el desarrollo, ejecución del MAE como alternativa de solución ante la situación problemática priorizada que son los siguientes: En el PE: dirección y liderazgo y PE01 de desarrollar el planeamiento institucional concretamente con la formulación del PAT (PE01.1), PCI (PE01.2) y en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el fortalecimiento del desempeño docente específicamente con desarrollo del trabajo colegiado (P003.1) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) y por ultimo con el proceso de soporte del funcionamiento de la Institución educativa en lo concerniente a administrar recursos humanos con el PSO1.2 de monitorear el desempeño y rendimiento.(Minedu,2016a)

El conjunto de estos procesos permitirán revertir la situación problemática identificada en el diagnóstico, de mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, el cual está en congruencia con la visión de la institución educativa de “brindar un servicio educativo eficiente, con una enseñanza de calidad, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la comunidad en general; con un liderazgo pedagógico basado en el enfoque de procesos, centrándose en el aprendizaje de los estudiantes y mejora de la enseñanza de las docentes, bajo una convivencia democrática, consensuada, participativa, inclusiva e intercultural”.

De igual modo el directivo, tiene que abordar estrategias para impulsar una convivencia democrática y la participación de la comunidad educativa a través de la creación de espacios, para reuniones de intercambio de experiencias con el personal docente ya sea mediante los círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo, lo que permitirá la toma de decisiones de manera consensuada, conciliadora y democrática en mejora de la práctica docente, que favorecerá a la vez el buen clima institucional previniendo conflictos entre los agentes educativos y vinculando a la institución educativa con la familia mediante el trabajo en equipo, colaborativo e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, que es indispensable para hacer efectiva la alternativa de solución planteada.

Es necesario tener en cuenta para la consolidación de la propuesta de solución contar con espacios de reflexión de la práctica docente, se darán durante el acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño docente, estipulado en uno de los compromisos de gestión y en el proceso operativo de fortalecer el desempeño docente, el cual se hará efectivo en el monitoreo pedagógico a través de la visita a aula, del mismo modo en el acompañamiento pedagógico, durante el intercambio de experiencias en las jornadas de reflexión, retroalimentación, trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje, microtalleres y por último en la evaluación por medio de la autoevaluación docente, con el propósito de mejorar el desempeño docente permitiendo la mejora de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El liderazgo pedagógico, contribuirá respecto a la alternativa de solución mediante la comprobación del logro de los aprendizajes de los estudiantes a través del monitoreo y evaluación docente por medio de las actas de evaluación en el logro de las metas establecidas en el PAT institucional, comparando los resultados obtenidos en el diagnóstico de inicio de año, en la aplicación de la lista de cotejo de entrada y de salida al culminar el año escolar, así mismo durante las visita a aula en la observación de las clases, autoevaluación, círculos de interaprendizaje y microtalleres realizado para la mejora del desempeño docente que se visualizara en el producto que será el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Así pues lo que se plantea, a partir de la implementación del MAE, es revertir la situación problemática identificada en la Institución Educativa, mediante la aplicación de estrategias viables, pertinentes y adecuadas, de manera constante, durante las visitas a aula a través de la observación directa de las actividades de aprendizaje,

luego poder brindar la asesoría personalizada a la docente de acuerdo a sus necesidades identificadas y evaluar su desempeño valorando su práctica a través de las evidencias.

Y en lo referente a la retroalimentación formativa que se da en el acompañamiento pedagógico, que es parte indispensable del MAE como alternativa de solución, se consideran como estrategias factibles, la realización de los círculos de interaprendizaje docente de forma coordinada, consensuada entre ellas, con el objeto de establecer espacios de intercambio de experiencias sobre temas pedagógicos y para trabajar en conjunto y resolver problemas de manera compartida, por medio de la discusión y reflexión, de igual manera los microtalleres, que se dan para dialogar sobre las debilidades, fortalezas identificadas en la práctica pedagógica, y a la vez permitirán profundizar algún tema específico de acuerdo a las necesidades en mejora del desempeño docente.

La evaluación como parte de la propuesta de solución, considera como estrategias, para la reflexión de la práctica docente, la coevaluación o la evaluación entre pares, a través de la visita a aula y retroalimentación entre pares, para observar el desempeño durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, igualmente se considera a la autoevaluación como estrategia para la reflexión sobre su propio desempeño en las jornadas de reflexión y en la heteroevaluación mediante las visitas a aula y retro alimentación formativa con las docentes de igual manera en la heteroevaluación a los estudiantes aplicando lista de cotejo entrada, de salida, para contrastar los resultados obtenidos, con el fin, de la mejora continua de su práctica y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Es el que está conformado por la base teórica, que respalda el tema tratado, en el que contempla la descripción general y organizada de las definiciones básicas, que requiere el trabajo académico, preponderando lo más importante que se relacione con el trabajo de investigación, el cual debe recabarse de fuentes confiables, para que proporcionen información válida, veraz y pertinente a la alternativa de solución priorizada.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El Monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación docente (MAE), está conformado por el monitoreo pedagógico que consiste en el recojo de información del desempeño docente y tomar decisiones oportunas el acompañamiento está dado por el asesoramiento o asistencia técnica al docente de acuerdo a sus necesidades identificadas en el monitoreo y la evaluación está dada por la valoración de la práctica pedagógica en base a evidencias que busca crear en los docentes la reflexión crítica de su desempeño y responsabilidad en la calidad educativa que brinda a los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Esta referido al recojo y análisis de información en el aula durante el momento del desarrollo de las actividades de aprendizaje, el cual es observado por la directora de la Institución educativa, para identificar las fortalezas, debilidades y potencialidades del docente durante su desempeño y de acuerdo a ello tomar las medidas pertinentes y oportunas en mejora de la práctica y capacidades docentes que redundará en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. De acuerdo a Toribio V. y Guevara O. (2017). Es el proceso sistemático, organizado de recolección y análisis de información sobre las fortalezas, debilidades y eficiencia de los procesos pedagógicos dentro del aula, con el propósito de perfeccionar y tomar decisiones de forma objetiva en mejora de la práctica docente.

Según Minedu (2014-2015a) y otros se puede concluir que el monitoreo es un proceso sistemático de acopio de información, análisis sobre los procesos

pedagógicos realizados en aula por las docentes y que permite identificar las fortalezas y debilidades, tomar decisiones y realizar las recomendaciones necesarias en mejora de la práctica pedagógica y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.2. Características de monitoreo pedagógico. Según Toribio V. y Guevara O. (2017). Tiene las siguientes características:

- Sistemático y pertinente. Conlleva un acompañamiento continuo y organizado para identificar las fortalezas, debilidades del desempeño docente.

- Flexible y gradual: Plantea diferentes alternativas desde la más simple a la o compleja.

- Formativo, motivador y participativo. Promueve el crecimiento profesional, dentro de un plan en la institución mediante la orientación generando espacios de reflexión para la mejora continua e intercambio de experiencias a través del trabajo colaborativo, en un ambiente de confianza y respeto.

- Permanente e integral. Permite recoger información de los procesos pedagógicos así como de la planificación, ejecución y evaluación.

- Positivo. Rescata lo adecuado que realiza en su trabajo y sirve de refuerzo.

- Creíble. Es fundamental que la información recogida sea de calidad, clara, objetiva y las valoraciones estén justificadas y fundadas.

- Útil. Debe orientar las actividades que favorezcan mejorar su labor a través de sugerencias y recomendaciones.

5.1.1.1.3. Importancia del monitoreo pedagógico para la práctica docente. Su importancia radica en la mejora del desempeño docente, porque mediante la observación objetiva de sus aciertos, progresos y limitaciones le va a permitir identificar lo que está haciendo bien y lo que debe corregir para avanzar, a la vez lo motiva y compromete con los estudiantes, institución y sociedad, a brindar una enseñanza de calidad en el logro de los aprendizajes de acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes al terminar la educación básica.

5.1.1.1.4. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo trataremos las que se aplicaran en la Institución educativa para dicho fin:

a. Visita al aula. Es la visita que realiza el directivo a un docente, para observar de forma objetiva y de acuerdo a ciertos criterios establecidos en el plan de mejora del docente, para identificar, dificultades, logros, avances de acuerdo a sus necesidades priorizadas y compromisos asumidos en la mejora de su práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Es el proceso de observación, registro de

hechos, asesoría y compromisos identificados así como las fortalezas, debilidades de la práctica docente IN SITU, detallando información confiable, oportuna para prestar ayuda pedagógica en mejora del desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. (Minedu 2014a).

b. Autogestión. Es aquella en la que cada docente sabe cuáles, son sus deficiencias, fortalezas y potencialidades en su quehacer educativo, tomando nota de sus mejoras diarias, así tiene en cuenta de los criterios que debe reforzar para lograr una práctica docente eficiente en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.1.5. Instrumentos de monitoreo. Los instrumentos de monitoreo que se han seleccionado a utilizar en la Institución educativa son la ficha de observación en la que se registrara de forma detallada el desarrollo de las actividades de aprendizaje que realiza la docente en el aula, también se utilizará el cuaderno de campo en el que el directivo registrara de manera veraz y ordenada los sucesos, que se produzcan durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje diario de las docentes en el aula.

a. Ficha de observación. Según Minedu (2014a).Es el instrumento en él, que se registra de forma minuciosa, sucesos, situaciones pedagógicas observados durante la visita al aula como la programación curricular, así como el manejo de instrumentos de evaluación, recursos, materiales educativos, clima escolar y uso adecuado de rutas de aprendizaje en su quehacer educativo diario.

b. Cuaderno de campo. Es el registro detallado, en el cual se anota de manera ordenada, clara y exacta, los hechos, percepciones, acciones y acontecimientos que se producen en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que ejecuta el docente en su práctica pedagógica diaria. Según Castillo E. (2016).Es un instrumento de registro flexible, de uso diario que se adapta a los intenciones y objetivos de lo que se quiere observar con veracidad los hechos y apreciaciones durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Esta referido a brindar el soporte técnico, afectivo con el propósito de incentivar el cambio de la práctica pedagógica de los integrantes de la comunidad educativa, basándose en el desarrollo de las capacidades de las docentes a través de dialogo abierto, horizontal, asertivo, empático, fomentado

la reflexión autocrítica, para aprender de sus errores y aciertos, fortalezas debilidades del desempeño en aula, para la mejora de su práctica y mejora personal, profesional, institucional con el apoyo del directivo y aliados estratégicos.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. De acuerdo a Toribio V. y Guevara O. (2017). Consiste en brindar apoyo experto, ético, cálido y emocional, a través del dialogo, reflexión del docente sobre su desempeño en aula, con el propósito de generar el cambio en su práctica pedagógica, centrada en el desarrollo de las capacidades docentes.

De acuerdo al Minedu (2014a). Es el conjunto de procedimientos que realiza el directivo, para asesorar pedagógicamente al docente mediante acciones específicas en aspectos relevantes, para mejorar su práctica pedagógica y se realiza a través del dialogo, intercambio de experiencias, sobre la observación y evolución del trabajo en aula, dentro del enfoque critico-reflexivo, trabajo colaborativo, con trato horizontal, respetuoso, abierto, empático, asertivo en un clima de confianza.

5.1.1.2.2. Enfoques del acompañamiento. El acompañamiento pedagógico se desarrolla de acuerdo a los siguientes enfoques de la R.S.G.N°008-2017-Minedu:

- Reflexivo crítico. Que el docente reflexione desde y en su práctica, tome decisiones, se apropie críticamente de diversos saberes y desarrollo de habilidades, auto reflexione y continúe la revisión de su práctica de enseñanza, para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes

- Inclusivo. Implica la transformación del sistema educativo de acuerdo a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, aumentando su participación en el aprendizaje cultural, eliminando la exclusión en y desde la educación para un servicio educativo de calidad para todos.

- Intercultural. Centrado en el dialogo, reconocimiento, respeto, valoración de la diversidad cultural, lingüística, para disminuir la desigualdad y discriminación, construyendo condiciones para estar, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir, convivir.

5.1.1.2.3. Estrategias de acompañamiento. Las estrategias de acompañamiento que aplicará el directivo serán las visitas a aula (asesoría personalizada) que se brindara a las docentes, también se plantea como otra estrategia los círculos de interaprendizaje para intercambiar de experiencias de las docentes sobre el trabajo pedagógico, y por último la realización de microtalleres entre el directivo o algún otro

docente y acompañado para abordar temas específicos relacionados con las dificultades, identificadas durante las visitas a aula para mejorar su práctica docente.

a. Visita al aula. Es la que permite la observación directa de la práctica pedagógica e interacción durante la sesión de clase, brindando asesoría y asistencia personalizada sobre las observaciones de las visitas, dependiendo de las necesidades del docente, plan de monitoreo y metas de la institución.

b. Círculos de interaprendizaje. Es el espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes de las docentes y directivos de la misma institución educativa, en que se trata temas sobre trabajo pedagógico, estrategias metodológicas, práctica docente exitosas, que favorecen la socialización comunicación, trabajo conjunto y resolución compartida de problemas, también permite la reflexión y discusión sobre la práctica educativa.

c. Microtalleres. Según Minedu (2010-2014a).Se deduce que es un espacio de reunión acordada entre el acompañante y acompañado, también puede invitarse a otro docente de la Institución o cercana, para intercambiar experiencias, mediante la comunicación horizontal, abierta, abordando temas relacionados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer educativo durante las visitas de aula. Busca profundizar, reforzar estrategias metodológicas de acuerdo a las demandas y necesidades del docente así como afianzar lo aprendido en los talleres de actualización, así mismo fortalece el trabajo cooperativo, ayuda mutua, sin interferir en las actividades pedagógicas de los estudiantes, la temática gira en un tema específico, registrado en la observación docente.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. Es una actividad indispensable para la mejora de la práctica docente que consiste en valorar su desempeño en aula de acuerdo a las evidencias, y sobretodo busca la reflexión de su propio desempeño durante el acto educativo, y que asuma la responsabilidad de la calidad de la educación que brinda a los estudiantes, a la vez le permite identificar las necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias docentes, fomentando el mejoramiento continuo de su práctica.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación docente. Según Toribio V. y Guevara O. (2017).Es un procedimiento de apreciación de la práctica pedagógica a base de evidencias que busca la reflexión, análisis y enjuiciamiento de la concepción de la práctica docente así como su compromiso en la eficiencia de la educación y al mismo tiempo identifica necesidades de aprendizaje, desarrollo de competencias para la

docencia, buscando incentivar el mejoramiento continuo y desarrollo de la actividad y profesionalización docente.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación docente. Los tipos de evaluación que se plantean a utilizar esta dado por la autoevaluación del desempeño docente, que está basada en la reflexión crítica del docente sobre su propio desempeño en aula, también se plantea la evaluación entre pares o coevaluación

a. Autoevaluación de desempeño docente. Se basa en reflexión del docente sobre su propia actividad, que permitirá mejorar su desempeño e identificar las dificultades que encuentra, metas que pretende alcanzar, y permite conocer y tener una propia percepción de su práctica pedagógica, los docentes son los mejores jueces de su propio su desempeño y aporta información que no se observa con otros modelos.

b. Evaluación entre pares. (Coevaluación). Según Toribio V. y Guevara O. (2017). *Es* la que, los docentes de la misma institución o externos califican el desempeño de otros profesores, esta se basa en que los pares son expertos en el campo docente, o en la disciplina que ejerce el docente, suele realizarse a través comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño docente, observando clases usando instrumentos para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten, o también por medio de entrevistas, cuando el fin es formativo la retroalimentación se hace entre pares de evaluadores.

c. Heteroevaluación docente. (centrado en el comportamiento del docente en aula) es la evaluación que realiza otro docente de diferente nivel especialidad o agente externo, a través de la observación, conversación, para obtener evidencias del desempeño, actuación, comportamientos relacionados con el rendimiento de los estudiantes durante el desarrollo de su práctica pedagógica en aula, también la realiza el docente a los estudiantes para ver el logros de sus aprendizajes.

5.1.1.3.3. Importancia de la evaluación docente. Porque busca alcanzar óptimos resultados educativos, y cerciorarse que las docentes se ejerzan todas sus potencialidades, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes así como su propia practica al reconocer sus fortalezas, debilidades para lograr su desarrollo profesional. También se le considera como una evaluación formativa de los docentes, centrada en el proceso educativo de inicio a fin, para asegurarse que se realice de acuerdo a lo planificado, con una función motivadora, cuyos resultados ayudan a las docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del MDBD en el instante, que les motive a seguir ejerciendo para alcanzarlos.

5.1.1.3.4. Métodos e instrumentos de evaluación. De acuerdo a Toribio V. y Guevara O. (2017). Los métodos e instrumentos de evaluación entre los más confiables y validos del desempeño profesional del docente tenemos: la observación de clases, en la que se evalúa al docente en el desarrollo de su práctica pedagógica, también se realizara la autoevaluación que consiste en la reflexión del profesor sobre su propio desempeño en aula y por último el portafolio en el que se valorara los productos obtenidos en su práctica diaria.

a. Observación de clases. Valora al docente en sus capacidades pedagógicas, relaciones interpersonales con sus estudiantes, responsabilidad en el desempeño de sus funciones en aula, emocionalidad y resultados de su práctica pedagógica diaria mediante la observación del desarrollo de las actividades de aprendizaje realizadas en el aula o algún ambiente en el que se da, el desarrollo de la sesión de aprendizaje, ejecutada por el docente.

b. Autoevaluación. Es la reflexión del docente sobre su propia actividad, desempeño en su quehacer diario durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, así como le permite tener una visión sobre su labor y es el mejor juez de su quehacer educativo, e identificar sus dificultades y trazarse metas que desea lograr que le permitirá mejorar su desempeño, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

c. Portafolio. Es el que permite valorar el compromiso en su desempeño docente, al mismo tiempo reúne de manera deliberada trabajos, reflexiones sobre su práctica por un tiempo específico, a la vez permite saber los recursos, con que cuenta para el desenvolvimiento de la enseñanza en el aula, así como los productos logrados durante el desarrollo de su sesión y que pueden incluirse como evidencias. Permite al docente informar sobre los productos obtenidos en el ejercicio de su labor diaria.

5.1.2 Área de Comunicación. Es aquella que permite al estudiante desarrollar las competencias y capacidades comunicativas, que permiten el desarrollo cognitivo, afectivo, social y meta cognitivo, además se aprende de manera progresiva e intencional para lograr las relaciones interpersonales con su entorno, debido a que la comunicación es indispensable en el ser humano, por ello la Institución debe promover diferentes experiencias comunicativas, útiles para que los estudiantes la usen según sus propósitos.

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación. El enfoque que rige esta área es el enfoque comunicativo, desarrolla las competencias comunicativas a partir del uso y

prácticas sociales del lenguaje en los diversos contextos socioculturales. Es comunicativo porque parte del uso del lenguaje para comunicarse con otros y en el comunicarse comprenden, producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato, género discursivo con diferentes propósitos y variados soportes: impresos, audiovisuales, digitales etc.

Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar de la vida social y cultural, enfatiza lo social y cultural debido a que su uso se sitúa en diversos contextos sociales y culturales específicos, y los lenguajes orales y escritos adoptan características propias del contexto cultural, momento histórico y a la vez contemplan la reflexión a partir de su uso no solo como medio para aprender sino para crear y apreciar las distintas manifestaciones literarias. (Minedu, 2016b)

5.1.2.2. Definición de comprensión de textos orales. Según Landeo, Zúñiga (2013). Es el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante, indica que el niño o niña a integrar imágenes con la palabra llega a una comprensión del texto que escucha, un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él, ósea relacionan sus saberes previos con los nuevos conocimientos que escucha. La comprensión a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas que decodifica las palabras, frases e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de preguntas que se hace le autor, durante y después de la lectura.

De acuerdo al Minedu (2015b). La comprensión de textos orales es comprender críticamente los distintos propósitos del interlocutor, descifra las relaciones de poder que le interesan que están detrás de su discurso, de forma reflexiva evalúa y asume un punto de vista personal sobre lo escuchado. También refiere a diversos tipos de texto que comunican distintas intenciones, que recibimos y enviamos, cada texto oral tiene una intencionalidad explícita o implícita. Es importante que a esta edad se aproximen a los textos de manera crítica, que le permitirá discernir y asumir una postura personal sobre lo que escucha.

5.1.2.3. Tipos de textos orales. Según Gómez (s.f.) Son los siguientes.

5.1.2.3.1. Monólogos. Actividad oral en la que el hablante realiza su discurso sin interactuar con la audiencia, es más formal y planificado con una intención comunicativa, también puede tener poca organización.

5.1.2.3.2. *Dialogo*. El usuario de la lengua actúa alternadamente con el hablante y de oyente con uno o más interlocutores, para construir una conversación (estableciendo relaciones sociales y obtener información o servicios).

5.1.2.4. Niveles de comprensión de textos orales. (Landeo M. Yudi. Zúñiga Haydee (2013). Son los siguientes:

5.1.2.4.1 *Nivel literal*. Capacidad del lector para acordarse escenas, tal cual, repite ideas principales, detalles, secuencia de acontecimientos. Propio de los niños de escolaridad y exploración de este nivel de comprensión, se le realiza preguntas reales: Que? cual? cómo? aquí dan a conocer sus capacidades fundamentales de reconocer y recordar, lo que se le debe enseñar al niño y niña: identificar personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias, idea principal, secuencia de acciones, identificar relaciones causa-efecto, relación todos sus partes, recuerdo de hechos, épocas, lugares.

5.1.2.4.2. *Nivel inferencial*. Es el nivel más alto, exige que el lector rehaga el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales, conocimientos previos, sobre el tema y de acuerdo a ello bosqueje hipótesis o inferencias, busca reconstruir el significado del texto se deben hacer preguntas hipotéticas, cuando no están expresadas explícitamente sino implícitamente y es la esencia de la comprensión. Al niño y niña se le debe enseñar a activar su conocimiento previo, predecir resultados, formular anticipadamente sobre el contenido del texto y hace supuestos, inferir el significado de las palabras, predecir un final diferente, diferenciar lo real de lo ficticio.

5.1.2.4.3. *Nivel crítico*. Este nivel confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emitir juicios críticos, valorativo y opiniones personales acerca de lo que lee, es un nivel más avanzado y profundo de la información, para determinar las intenciones del autor del texto, demanda un procesamiento; la iniciación en la comprensión crítica debe iniciarse en el niños desde que es capaz de decodificar símbolos orales.

Este nivel conlleva a juzgar, valorar el texto, analizar, opinar la intención del autor e integra la lectura a sus experiencias previas, permite establecer una relación entre la información del texto y conocimientos que obtiene de otras fuentes y evalúa las afirmaciones del texto centradas en su experiencia del mundo. Al niño se le debe enseñar a juzgar el contenido del texto bajo una perspectiva personal, emitir juicios

frente a un comportamiento de personajes, expresar opiniones, manifestar reacciones ante un texto, integrar la lectura a sus experiencias, cambiar el final y realizar dibujos.

5.1.2.5. Estrategias de comprensión de textos orales. Según Sánchez E. (2014). Se ha considerado las siguientes estrategias didácticas: la secuencia de láminas, los textos icono verbales que está dada por una secuencia de imágenes, la docente lee a los niños y ellos escuchan que son motivadoras para los niños y niñas del nivel inicial en el que desarrollan la discriminación visual etc. otra estrategia, que están en contacto permanente en su entorno como por ejemplo los avisos publicitarios otra técnica muy utilizada cuando les leen cuentos y telefonillo loco en la que el docente murmura mensajes en el oído que los estudiantes reproducen y tiene que ser igual al que empezó.

5.1.2.5.1. Secuencia de láminas. Realizan una motivación oral del niño que logra la discriminación visual, memoria, atención, está compuesta por imágenes, gráficos, que favorecen el aprendizaje y recrean escenas de una secuencia de imágenes después descubrirá e interrogará las imágenes también pueden crear cuentos etc.

5.1.2.5.2. Textos icono verbales. Son aquellos que tienen un contenido icónico (imágenes, dibujos) y contenido verbal (texto), estos los aplican en gran medida en los medios de comunicación para difundir mensajes a gran escala, permitiendo persuadir ejemplo avisos publicitarios. En el lenguaje oral es necesario imágenes para que los niños y niñas relacionen el texto con el significado, siendo más fácil que elaboren hipótesis e inferencias que sobrelleva a la comprensión de textos, puede utilizarse láminas de formato grande y colocar en un lugar visible del aula, otros son los diccionarios visuales (animales, plantas objetos), los iconos son imágenes simples que dan a entender un mensaje, ejemplo un dibujo del hombre afuera del baño.

5.1.2.5.3. La maestra lee los niños escuchan. En el nivel inicial es constantemente habitual que las docentes lean a los niños, si bien siempre fueron literarios, últimamente son de otro tipo de textos: historietas, revistas, diarios, enciclopedias, etc. Por eso cuando se lee a un niño está en contacto con gran variedad de géneros y temáticas que permiten hacerse preguntas sobre lo que está en los contenidos, luego de la lectura se puede habilitar espacios de intercambio sobre lo leído, confrontar interpretaciones, efecto producido en la obra.

5.1.2.5.4. El telefonillo loco. Según (Nogueroles L.2010). Es aquella en la que el profesor murmura un mensaje al oído del estudiante, quien después de decodificarlo lo comunica a otro, y así sucesivamente al final se compara lo que dijo el docente con

el último, en esta actividad se pone en práctica sus habilidades de decodificación, memoria, relajación porque es un juego.

Según Fundación E. (2012) plantea las siguientes estrategias:

a. Predecir. Es la habilidad de anticipar lo que va a ocurrir sobre la base de lo que tenía, es importante que los pronósticos que se realizan sean coherentes sobre el texto, el requisito de esta estrategias es verificar si las predicciones se cumplen o no y para que sea útil al niño debe contar con suficiente información que le permita predecir sobre la historia.

b. Resumir. Es la habilidad para recordar lo más importante de un texto, esta estrategia puede aplicarse durante o final de la lectura en función de las ideas claves del texto, requiere de preparación y alentar a los niños a hacer sus propios resúmenes.

c. Hacer conexiones. Es la habilidad de recuperar los conocimientos previos que se tiene de un tema y conectarlo con la nueva información, esta estrategia se implementa de forma diferenciada dependiendo del tipo de texto, conectar lo que ya saben con lo que leen.

De acuerdo Minedu (2015b). Plantea las siguientes estrategias, para que los niños sean hablantes y oyentes competentes, se plantean las siguientes estrategias:

- La narración de historias sencillas, sobre hechos reales o imaginarios siguiendo una secuencia temporal, la descripción oral de seres, objetos, situaciones de su entorno.

- El diálogo con diversos propósitos, en parejas o grupos pequeños.

- Dictado de textos orales para que el adulto escuche.

- Realización de asambleas para intercambiar ideas.

- Recitado de rimas, poemas, adivinanzas, trabalenguas.

5.1.2.5.5. La asamblea. Es un lugar de intercambio entre niños y docente, en el que dialogan, discuten un tema de interés común y llegan a un acuerdo, permite que los niños comuniquen sus ideas y argumenten, además se expresan libremente y se les puede plantear diversos tipos de preguntas, sistematizan la información, ordenan su pensamiento y tienen una idea sobre lo que investigan, pueden deducir características, sistematizar en un dibujo incluso representar en otro lenguaje lo aprendido.

5.1.2.6. El rol del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos en el nivel inicial. El rol que desempeñan los padres de familia en el nivel inicial es básico y fundamental, porque en el hogar los niños y niñas adquieren patrones de conducta establecidos por sus progenitores como son hábitos, valores, costumbres, aprenden a comunicarse, a socializar con su entorno al relacionarse con la familia y comunidad, además desarrollan su autoestima y así mismo los padres de familia, se involucran activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mediante la colaboración, participación y apoyo en el quehacer educativo diario de su menor hijo(a).

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa determinada experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa, se realizó en la Institución educativa N°0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez del distrito de La Banda de Shilcayo de Tarapoto de la provincia y región San Martín, fue desarrollada por los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara con el apoyo de fundación Telefónica, de tarea y federación internacional “Fe y Alegría”.

Se hizo un diagnóstico a cargo del equipo de Fe y Alegría, en siete contenidos, Contexto, Recursos, Gestión directiva Enseñanza y aprendizaje, Convivencia y construcción de ciudadanía, Interacción con la comunidad y Evaluación en valores lengua y matemáticas, centrando su problemática en “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico y para dar respuesta a este problema se elaboró un Plan de Mejora que planteó como Meta:

“Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza - aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”.

Para ello plantearon cuatro líneas de acción: Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al bajo rendimiento académico, formación y capacitación a la comunidad educativa, enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado y para su sistematización se escogió la línea de acción “Fortalecimiento al Consejo Académico” debido a que no cumplía su rol de orientador y líder en el mejoramiento de la calidad educativa, en esa línea se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, a cargo del Consejo Académico Institucional; para ello fue imprescindible tener claro la propuesta pedagógica actualizarla, socializarla, luego coordinar con todos los docentes y su aplicación responsable en la práctica pedagógica diaria.

El objetivo principal fue registrar y analizar las actividades dentro del sistema de mejora como actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, capacitación docente sobre estilos de aprendizaje, elaboración, socialización y ejecución del plan de acompañamiento a docentes, para ello fue preciso trabajar en conjunto para que estén más comprometidos con el trabajo docente, realizaron actividades de seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes, se tuvo como meta que el Consejo Académico, asuma el rol de líder y que lidere la propuesta pedagógica institucional, para facilitar, encaminar, y evaluar el trabajo en aula, primero se realizó la actualización de la propuesta pedagógica.

Finalmente se elabora, ejecuta y evalúa un plan de acompañamiento pedagógico a los maestros de la institución educativa, una propuesta pedagógica bien definida en función a ello realizar el acompañamiento pedagógico, se ejecutó un plan de trabajo con propuestas de capacitación (principalmente en estilos de aprendizaje y constructivismo),llegando a la conclusión que se debe considerar en la práctica pedagógica todos los estilos de aprendizaje, porque hay estudiantes de todos los estilos, tomándose en cuenta los estilos que predominan, se hizo el primer plan de acompañamiento pedagógico, el cual fue socializado al conjunto docente, se recogieron sugerencias y realizaron algunas modificaciones a raíz del análisis y observación de los maestros, también se presentó las fichas de monitoreo para ser aplicadas en aula a los tres niveles educativos durante el año.

Los aprendizajes logrados en el proceso de implementación del sistema de mejora de la calidad educativa “Fe y Alegría” es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora, trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa, reflexionar permanentemente sobre su práctica pedagógica, para identificar las debilidades y fortalezas e intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, de igual forma es necesario tener bien claro la propuesta pedagógica institucional y realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos, esto permite tener una visión más clara sobre cómo se encuentran. Vásquez S. Javier, Quispe G. Manuel. (2015).

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

El presente diseño plantea el objetivo general el cual rige la alternativa de solución priorizada y planteada en el presente trabajo académico de acuerdo a las necesidades y demandas identificadas en las docentes del mismo modo, también se plantean objetivos específicos que sirven de guía complemento en el logro del trabajo académico que permitirá revertir la situación problemática identificada en la Institución educativa inicial N° 1750 de la ciudad de Otuzco.

6.1.1 Objetivo general.

Optimizar la práctica pedagógica para la mejora de la comprensión de textos orales mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la

Institución Educativa N° 1750, del distrito de Otuzco, provincia de Otuzco - UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de visitas de observación al aula, para recoger información respecto a su planificación curricular y clima escolar en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una participación contextualizada con liderazgo pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes en la mejora de la comprensión de textos orales.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el transcurso del Monitoreo y Acompañamiento en el desarrollo de la competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de las docentes en el área de comunicación, su realización implica estrategias y actividades para optimizar la práctica pedagógica en la mejora de la comprensión de textos orales, que se visualizara a través de las actas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Este objetivo se concretizara en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula, para recoger información respecto a su planificación curricular y clima escolar en el aula, el cual se hará mediante una participación contextualizada de la directora para brindar soporte técnico a las docentes hacia el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.

Del mismo modo se realizara el acompañamiento pedagógico a las docentes, el cual su ejecución implica desarrollar actividades, estrategias en mejora del desempeño docente. Este objetivo de acompañamiento se realizara a través las visitas al aula, círculos de interaprendizaje y Microtalleres de acuerdo a las necesidades identificadas

y así brindarles el soporte técnico pertinente y adecuado, mediante la intervención del directivo con liderazgo pedagógico y alcanzar desarrollar las capacidades docentes y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Así pues, en lo referente a la evaluación de la práctica docente, involucra realizar actividades y estrategias en el logro del objetivo, que permitan mejorar su desempeño, el cual se realizara mediante la observación de clases y autoevaluación docente que permitirá realizar la autorreflexión de su quehacer educativo diario, recojo de evidencias durante el monitoreo y acompañamiento pedagógico, del desarrollo de la competencia relacionada a comprende textos orales, que permitirá la mejora y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En conjunto la aplicación del MAE como alternativa de solución al problema priorizado, en la Institución educativa Inicial N° 1750 de la ciudad de Otuzco, referido al nivel insatisfactorio de logro en el desarrollo de la competencia comprende textos orales en el área de Comunicación, busca que los resultados esperados en la aplicación de la propuesta, se encaminen hacia el producto final de la mejora de los

Aprendizajes de los estudiantes y optimización de la práctica docente, que se verá reflejado a través de una enseñanza de calidad que brindara la Institución y progreso en el logro de los estándares de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes del nivel inicial.

A continuación se presenta la matriz del Plan de acción, la cual nos permite determinar los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correlación con los objetivos específicos, que será de suma importancia para fortalecer la práctica pedagógica de las docentes, y el directivo sea capaz de ayudar a las docentes, en el logro de metas, involucrándose y promueva la cooperación, dialogo y reflexión conjunta en mejora del logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes, de acuerdo a lo estipulado en el MBDD, MBDDir, compromisos de gestión.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA																	
							M	A	M	J	J	A	S	O	N									
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de visitas de observación al aula docente, para recoger información respecto su planificación curricular y clima escolar en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información pertinente	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE.	Directivo	x																	
					1.2 Jornada de elaboración de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	x	x																
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo después de cada visita de observación	Directivo		x																
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente.(Primera visita)	Directivo			x															
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados después de la primera visita	Directivo				x														
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.(segunda visita)	Directivo							x	x	x									
					1.7 Autoobservación de	Directivo			x				x										x	

					sus sesiones de clases																
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una participación contextualizada con liderazgo pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes en la mejora de la comprensión de textos orales.	Porcentaje de participaciones contextualizadas del líder pedagógico ejecutadas para perfeccionar las capacidades docentes	100% de participaciones del líder pedagógico o sobre las aulas atendidas	Visitas al aula: Asesoría personalizada	2.1	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la II.EE	Directivo			X												
				2.2	Elaboración del Cronograma de acompañamiento después de cada visita de observación	Directivo				x											
				2.3	Procesamiento y comunicación de resultados después de cada visita de observación.	Directivo						x									
				2.4	Toma de decisiones y asumen de compromisos.																
	Porcentaje de círculos de interaprendizaje contextualizada del líder pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes	100% de círculos de interaprendizaje ejecutadas por la directora a las docentes atendidas	Círculos de interaprendizaje	2.5	Jornada de planificación del círculo de aprendizaje.	Directivo								X							
				2.6	Elaboración de bitácora personal del docente.	Directivo			x	x	x	x	x	x							
				2.7	Elaboración del Cronograma de los	Directivo			x												

					círculos de interaprendizaje después de cada visita.														
		Porcentaje de microtalleres contextualizados por el líder pedagógico ejecutadas para perfeccionar las capacidades docentes	100% de microtalleres ejecutados por líder pedagógico o a las docentes de acuerdo a las necesidades identificadas	Micro talleres	2.8 Implementación de materiales de información sobre comprensión lectora.	Directivo												X	
					2.9 Ejecución del micro taller con participación del personal docente.	Directivo			x		x							x	
					2.10 Elaboración del Cronograma de los micro talleres, después de cada visita.	Directivo			x										
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el transcurso del monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencias	Porcentaje de heteroevaluación docentes	100% de heteroevaluación docentes.	Heteroevaluación: visita al aula	3.1 Retro alimentación formativa con los docentes	Directivo	x												
					3.2 Toman decisiones y asumen compromisos,						x							x	
		Porcentaje de coevaluación docentes	100% de coevaluación docentes	Coevaluación: Evaluación entre pares	3.3 Retro evaluación entre pares	Directivo													
		Porcentaje de autoevaluación docente	100% de autoevaluación	Auto evaluación	3.4 Jornadas de reflexión sobre sus practica pedagógica	Directivo	x				x								x

7. Plan de Monitoreo, y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación como capítulo del trabajo académico, es básico para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, que permitirá detectar a tiempo las deficiencias, obstáculos y/o necesidades se adapte a las actividades planificadas, que parten del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, con la finalidad de tomar decisiones que indiquen, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades consideradas en el Plan de Acción, en su etapa de diseño.

El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del Plan de Acción presenta los siguientes componentes o elementos que conforman la matriz:

- Nivel de implementación de las actividades. Escala evaluativa (descriptores) que establecen el nivel de implementación de las actividades propuesta como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.

- Evidencias e Instrumentos. Relacionados a los medios de verificación (evidencias) que respaldan el nivel de logro designado en la escala valorativa (descriptores).

- Porcentaje de logro de meta. referido a valorar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta de acuerdo a lo propuesto en el diseño del plan de acción.

A continuación se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de visitas de observación al aula docente, para recoger información respecto su planificación curricular y clima escolar en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información pertinente	Visita al aula.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directora docentes			x				- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo Escala valorativa	Papel bond Laptop Impresora Plumones de pizarra Pizarra acrílica	100% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de elaboración de los instrumentos de monitoreo.			x				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados				
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo					x		- Plan de monitoreo				
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)				x			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente				
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita		x					- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento				
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje de segunda Visita		x					- Informe de monitoreo.				
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una participación	Porcentaje de participación contextualizada del líder pedagógico	Visitas al aula: asesoría personalizada	2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la II.EE	Directora docentes	x						- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Lista de cotejo Escala valorativa	Papel bond Laptop Impresora	100% visitas(asesorías personalizadas) ejecutadas
			2.2. Elaboración del Cronograma de acompañamiento		x					- Acta de asistencia. - Cronograma de acompañamiento				

contextualizada con liderazgo pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes en la mejora de la comprensión lectora	ejecutadas para perfeccionar las capacidades docentes		2.3. Procesamiento y de comunicación resultados		x						- Equipo de cómputo inoperativo		Plumones de pizarra			
			2.4. Toma de decisiones y asumen de compromisos							- Cuaderno de actas						
		Micro Talleres	2.5. Jornada sobre la competencia de comprensión de textos orales	Directora docentes		x						- Acta de asistencia.	Lista de cotejo Escala valorativa	Pizarra acrílica laptop	100% de microtalleres ejecutadas	
		Círculos de interaprendizaje	2.6. Jornada de planificación del círculo de aprendizaje	Directora docentes		x						- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Lista de cotejo Escala valorativa	Laptop Papel bond Pizarra plumones	100% de círculos de interaprendizaje ejecutados	
			2.7. Elaboración de bitácora personal del docente			x						- Bitácora personal				
			2.8. Implementación de materiales de información sobre comprensión lectora			x						- Materiales bibliográficos.				
			2.9. Ejecución del taller con participación del personal docente			x						- Acta de asistencia. - Panel de productos.				
		Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el transcurso del monitoreo y acompañamiento en el	Porcentaje de heteroevaluación	Heteroevaluación: visita al aula	3.1. Retroalimentación formativa con las docentes	Directora Docentes		x					- Asistencia. - Panel de productos.	Lista de cotejo Escala Valorativa.	Papel bond Laptop	100% de heteroevaluación docente
					3.2. Toma de decisiones y asumen compromisos			x								
			Porcentaje de coevaluación	Coevaluación: evaluación entre pares	Docentes directora				x				- Asistencia. - Panel de productos.		Impresora Plumones de pizarra	100% de coevaluación docente

desarrollo de la competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentaje de autoevaluación docente	Auto evaluación	3.4. Jornadas de reflexión sobre sus practica pedagógica	Directora docentes		x						- Asistencia - Panel de productos	Escala valorativa	Pizarra acrílica	
			3.5. Retroalimentación formativa		x						- Matriz de evidencias. - Lista de prioridades para el acompañamiento.				
			3.6. Toma de decisiones y asumen compromisos				x				- Acta de compromisos				
Porcentaje de heteroevaluación a los estudiantes	Heteroevaluación a estudiantes		3.7. Aplicación de lista de cotejo de entrada a los estudiantes al inicio del año escolar	Docentes directivo	x							- Matriz de lista de cotejo.	Lista de cotejo Escala valorativa	Impresora Plumones de pizarra Pizarra acrílica	100% de heteroevaluación docente
			3.8. Aplicación de la lista de cotejo de salida al finalizar el año escolar							x					
			3.9. Procesamiento y comunicación de resultados, de actas de evaluación lista de cotejo de salida	Docentes directivo		x					- Matriz de evidencias. - Lista de prioridades para el acompañamiento				
			3.10. Toman decisiones y asumen compromisos.				x				- Acta de compromisos.				

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de las docentes, puede acarrear ciertos riesgos en la aplicación de la propuesta de solución. Así pues en lo referido al objetivo de Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de visitas de observación al aula docente, para recoger información respecto su planificación curricular y clima escolar en el aula, pueden presentarse ciertos riesgos durante su aplicación como que la directora tenga aula a cargo y licencias de las docentes, para ello las medidas que se adoptaran para superar esta situación incentivar apoyo de auxiliar durante monitoreo docente y recalendarización de fechas de monitoreo en caso de licencias de las docentes.

Igualmente respecto al acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una participación contextualizada con liderazgo pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes en la mejora de la comprensión lectora, también implica ciertos riesgos durante su implementación de docentes que no realizan una autoevaluación consciente de su práctica pedagógica, además algunas de ellas muestran poco interés en los talleres y muestran apatía hacia la auto preparación.

Para ello se adoptaran las siguientes medidas de concientizar a las docentes sobre la importancia de la autoevaluación de su práctica pedagógica, para la mejora de su desempeño y logro de los aprendizajes de los estudiantes, así mismo se estimulara a las docentes a través de incentivos escritos (felicitaciones) por su concurrencia e involucramiento en los talleres y se ofrecerá asesoramiento individualizado a las docentes de acuerdo a sus necesidades identificadas durante el monitoreo.

Del mismo modo al evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el transcurso del monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencias pedagógicas en el área de Comunicación, implica ciertos riesgos, del escaso compromiso de las docentes al realizar la evaluación auto reflexiva y para ello se adoptara la siguiente medida de realizar encuentros de sensibilización entre el personal docente y directivo sobre la importancia evaluación auto reflexiva en mejora de su desempeño y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En pocas palabras todo lo que se está trabajando en el MAE, su finalidad es revertir la situación problemática identificada en la priorización del problema que presenta la Institución educativa inicial N° 1750 de Otuzco, a través del trabajo permanente, continuo, colaborativo y en equipo de los actores de la comunidad

educativa, para la optimizar la práctica docente y mejorar el nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia relativo6 a comprende textos orales en el área de comunicación y logro de los aprendizaje los estudiantes, el cual es el fin primordial de la labor educativa. A continuación se presente el cuadro de los riesgos que se pueden presentar y las medidas a adoptarse.

Objetivos específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de visitas de observación al aula docente, para recoger información respecto su planificación curricular y clima escolar en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivo con aula a cargo. - Licencias de las docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de auxiliar durante monitoreo docente. - Recalendarización de fechas de monitoreo en caso de licencias de las docentes.
<ul style="list-style-type: none"> - Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una participación contextualizada con liderazgo pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes en la mejora de la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes que no realizan una autoevaluación consciente de su práctica pedagógica. - Algunas docentes muestra poco interés en los talleres. - Docentes muestran apatía hacia la auto preparación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar a las docentes sobre la importancia de la autoevaluación de su práctica pedagógica, para la mejora de su desempeño y logro de los aprendizajes de los estudiantes. - Estimular a las docentes con incentivo escritos (felicitaciones) por su concurrencia e involucramiento en los talleres. - Ofrecer asesoramiento individualizado a las docentes de acuerdo a sus necesidades identificadas durante el monitoreo.
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el transcurso del monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencias pedagógicas en el área de Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso compromiso de las docentes para realizar la evaluación auto reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros de sensibilización entre el personal docente y directivo sobre la evaluación autor reflexiva.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

El presupuesto consiste en declarar los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. Las actividades son las mismas que se precisa en el Plan, incluyendo las actividades del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). En la columna denominada costos, se debe precisar el monto en soles el monto a invertir de cada actividad planificada. Finalmente en fuentes de financiamiento se debe indicar el origen del financiamiento de dichas actividades. Todas estas actividades y estrategias que se plantean en el Plan, están bajo la normatividad del D.S.N° 028-2017-ED.Reglamento de gestión de recursos propios y actividades productivas en las instituciones educativas públicas, que permiten el uso de recursos propios para las actividades del MAE.

El presente plan de presupuesto del trabajo académico, presenta los siguientes componentes o elementos que conforman la matriz:

- Cronograma de actividades. Es aquella en la que especifica, las fechas establecidas a ejecutarse las actividades programadas en el plan de monitoreo.

- Costos. Aquel en el que se detalla que sirve de guía de los gastos, que demandara ejecutar las actividades programadas y prever con anticipación los costos y poder hacer efectivo lo planificado, para ello se especifica precios de manera unitaria luego el total que se tendrá presente para hacer efectivo el plan en mejora del desempeño docente.

- Fuentes de financiamiento. Es la que detalla la forma en que se financiaran los gastos que demandara la ejecución del plan al realizar las diversas actividades programadas, el presente trabajo académico se hará con recursos propios de la Institución,

A continuación se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente trabajo académico.

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											COSTOS		FUENTES DE FINANCIAMIENTO
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL		
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.IEE	x											s/.10.00	50.00	Recursos propios
1.2. Jornada de elaboración de los instrumentos de monitoreo.		x										s/ 1.00 de fotocopias por docente	5.00	Recursos propios
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.		x										Ninguno	-	-
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).			x									S/.1.00 fotocopias por docente	5.00	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.			x									S/.1.00 fotocopias por docente	5.00	Recursos propios
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje segunda visita.			x	x								S/.1.00 fotocopias por docente	5.00	Recursos propios
2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la I.IEE.		x										S/.1.00 fotocopias por docente	5.00	Recursos propios
2.2. Elaboración del Cronograma de acompañamiento		x										Ninguno	-	-
2.3. Procesamiento y comunicación de resultados.				x								S/.1.00 fotocopias por docente	5.00	Recursos propios
2.4. Jornada de sobre capacidades en comprensión lectora.				x			x					S/. 50.00 por docente	S/.250.00	Recursos propios
2.5. Jornada de planificación del círculo de aprendizaje.					x							S/.1.00 fotocopias por docente	S/. 5.00	Recursos propios

2.6. Elaboración de bitácora personal del docente					x	x	x	x	x		S/. 10.00 por docente	S/. 50.00	Recursos propios
2.7. Implementación de materiales de información sobre comprensión lectora					x	x	x	x	x		S/. 5.00 por docente	S/.25.00	Recursos propios
2.8. Ejecución del taller con participación del personal docente				x			x				S/.50.00 por docente	S/.250.00	Recursos propios
3.1. Retro alimentación formativa con los docentes.									x		S/.1.00 fotocopias por docente	5.00	Recursos propios
3.2. Toman decisiones y asumen compromisos.									x		Ninguno	-----	-----
3.3. Retro evaluación entre pares.					x					x	S/.1.00 fotocopias por docente	5.00	Recursos propios
3.4. Jornadas de reflexión sobre sus practica pedagógica											Ninguno	-----	-----
3.5. Retroalimentación formativa									x		Ninguno	-----	-----
3.6. Toma de decisiones y asumen compromisos.	x										Ninguno	-----	-----
3.7. Aplicación de lista de cotejo de inicio del año escolar	x										S/.1.00 fotocopias	5.00	Recursos propios
3.8. Aplicación de la lista de cotejo de salida al finalizar el año escolar									x		S/.1.00 fotocopias	5.00	Recursos propios
3.9. Procesamiento y comunicación de resultados, de actas de evaluación y lista de cotejo de salida.									x		Ninguno	-----	-----
3.10. Retroevaluación formativa									x		Ninguno	-----	-----

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desenvolvimiento de cada uno de los módulos formativos, posibilitaron proponer las orientaciones que permitieron el empoderamiento en la gestión escolar y ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis, priorización de la situación problemática identificada en nivel insatisfactorio de comprensión de textos orales y asumir medidas estratégicas en una alternativa de solución que implicó la participación de los actores educativos de la Institución Educativa N° 1750, del nivel de educación inicial de Otuzco.

El módulo cero o de inducción brindó las pautas, lineamientos y capacidades que el directivo debe desarrollar para un buen liderazgo pedagógico, permitió la elaboración de la ruta de cambio al analizar, sensibilizar a la comunidad educativa sobre los problemas que afectaban verdaderamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes y partiendo de este procedimiento se pudo identificar, el nivel de logro insatisfactorio en comprende textos orales en los niños de 5 años.

En el primer módulo, se busca fortalecer, desarrollar las capacidades de los directivos, para gestionar la institución educativa, formulando la visión institucional y ubicándose las situaciones problemáticas en los campos de la chakana, dando alternativas de solución de acuerdo al problema priorizado, de igual modo se caracterizó la práctica de la gestión escolar en el marco de liderazgo pedagógico, hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se buscó mejorar la gestión escolar de acuerdo a la dimensiones de Viviane Robinson, promoviéndose diferentes estrategias de trabajo colaborativo, participativo y empoderamiento del directivo en la base teórica, al mismo tiempo afianzar las habilidades interpersonales planteándose el desafío del cambio la práctica pedagógica por el enfoque por competencias.

Referente al módulo dos, sobre planificación escolar, se buscó que el directivo diseñe, planifique alternativas de solución ante la situación problemática priorizada, partiendo del análisis de la realidad, contexto, políticas educativas, normatividad, tiempo, recursos y responsabilizándose sobre los resultados de los aprendizajes, se priorizo el análisis de los procesos de gestión escolar, para identificar los que se

relacionan con la propuesta de solución al problema priorizado y detallando cada proceso involucrado en el mapa de proceso, culminándose con el informe de análisis sobre la ruta de la planificación escolar en la institución educativa.

El modulo tres relacionado a la participación y clima institucional, se focalizo en la importancia de la convivencia escolar y participación en la formación integral, bienestar de los estudiantes, clima y cultural escolar, estrategias, en mejora de la convivencia, la gestión y prevención de conflictos y violencia, en la segunda visita del AGE, se analizó sobre convivencia en la Institución y resaltando fortalecer la participación de los padres de familia, en la mejora del clima escolar, planteándose el reto de sensibilizar a los padres de familia, en la relevancia de su participación y compromiso en los planes de convivencia así como en la realización de jornadas, talleres de integración.

Asimismo se propuso implementar los instrumentos de gestión, en convivencia y contextualización de la programación curricular sobre las necesidades de buenas relaciones interpersonales en los estudiantes. En este módulo también se relacionó el clima escolar con el problema priorizado y elaboro el informe de diagnóstico, realizándose para ello el recojo de información con la elaboración de las tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y entrevista a las docentes sobre participación de los padres en las actividades de la Institución educativa, y monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo.

En relación al cuarto módulo de gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, su finalidad fue la reflexión acerca de la gestión curricular y su incidencia en la comunidad educativa, asimismo responder lo que implica gestionar, fines del currículo y las implicancias del enfoque por competencias y acompañar a los docentes en la gestión y contextualización curricular, del mismo modo se identificó en la visita lo que se debe fortalecer en el rol de líder pedagógico relacionado con la gestión curricular: desconocimiento y comprensión del CNEBR, MBDD, instrumentos de evaluación, el uso de materiales y estrategias apropiadas al propósito de aprendizaje.

Igualmente se incide en la necesidad de fortalecer, la preparación pedagógica docente de acuerdo a los cambios curriculares y la capacidad de crear compromiso en los docentes en la mejora de su práctica así mismo optimizar el tiempo para realizar el

monitoreo y acompañamiento pedagógico, también se plantearon retos de promover las capacidades docentes para la mejora de su desempeño, mediante talleres sobre el CNEBR, MBDD, realizar círculos de interaprendizaje en estrategias metodológicas, evaluación por competencias, estilos de aprendizaje, también se realizó el procesamiento de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, en lo cuantitativo a nivel literal, inferencial, criterial y a nivel reflexivo y la información cualitativa permitió tomar decisiones oportunas sobre el problema priorizado.

Por último el módulo cinco de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, permite reflexionar sobre el involucramiento del líder en el currículo, enseñanza y preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, mediante el monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación del desempeño docente, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, para ello se requiere promover la cooperación, cohesión, dialogo permanente de la práctica pedagógica de las docentes y que el acceso a sus aulas sea algo abierto sin temor ni restricción.

Este módulo también trató, de las capacidades de comprender, organizar y ejecutar el proceso de monitoreo, acompañamiento del desempeño docente, desde el rol de líder, propiciando en las docentes y directivo la reflexión crítica de su práctica, mediante la autoevaluación, asunción de compromisos para el cambio, dirigido a la mejora continua de los docentes, que redundara en logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa.

También se identificó los instrumentos, estrategias del MAE que se incorporó en el Plan de acción y durante la última visita del AGE, se determinó, las capacidades que se debe fortalecer durante el monitoreo y acompañamiento: Conocimientos actualizados en teorías, didáctica y practica pedagógica, diversos métodos, técnicas de evaluación de los aprendizajes y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, e interés de los estudiantes, se asumió el desafío de elaborar el plan de monitoreo, instrumentos con la participación de la comunidad educativa, la investigación y preparación para dar soporte técnico a las docentes y propiciar la reflexión en las docentes de su práctica pedagógica, por último se dieron las orientaciones para la elaboración del Plan de acción y concretizar la alternativa de solución priorizada.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de elaboración y concreción del Trabajo Académico, se experimentaron logros y desaciertos que no fueron impedimento, para seguir adelante con la meta propuesta al inicio de la diplomado y segunda especialidad, de materializar el plan de acción, pero admitiendo que:

- Es indispensable, para el líder pedagógico partir de un diagnóstico, para identificar una situación problemática con la participación en pleno de la comunidad educativa, trabajo en equipo, para el logro de los aprendizajes.

- Para el éxito de una gestión basada en el liderazgo pedagógico es imprescindible lograr sensibilizar a todos los agentes educativos para trabajar por la mejora de los aprendizajes.

- Todo líder pedagógico debe garantizar y hacer énfasis en el aspecto de las relaciones interpersonales basado en prácticas activas, empáticas en un marco de respeto, asertividad, dialogo, comunicación horizontal, escucha activa y solidaridad.

- El directivo tiene que empoderarse del conocimiento necesario para brindar el soporte técnico, afectivo y emocional a las docentes, de igual manera ellas deben asumir compromisos e involucrarse en la mejora de su práctica pedagógica.

Referencias

- Castillo E. Jony. (2016). *Cuaderno de Campo acompañamiento pedagógico a Instituciones educativas multigrado. Juanjui* de <https://es.slideshare.net/jonycastilloestela/cuaderno-de-campo-60535386>
- Decreto Supremo N° 028-2017-ED (2017) *Reglamento de Gestión de recursos propios y actividades productivas en las instituciones educativas públicas.* Minedu. 09 diciembre 2017
- Fundación Educacional (2012). *Guía rápida para la aplicación de estrategias de comprensión oral en NT1 y NT2.* Santiago: Oportunidad Fundación educacional
- Gómez V. Antonio, s.f. *Materiales de apoyo para el profesor. Elaboración de proyecto lingüístico de centro. Iznajar:* Departamento de lengua IES mirador de Genil.
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrigo (2014). *Orientaciones para la presentación de proyectos y trabajos de investigación (OPTI) en el IPNM.* Lima: Instituto pedagógico Nacional Monterrigo.
- Landeo M. Yudi, Zúñiga Haydee (2013). *Tesis la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N°142. Huancavelica:* Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad d educación escuela académico profesional de educación inicial.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular.* Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico de logros de aprendizaje a finalizar el III ciclo de la EBR*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2012a). *Marco del buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2012b). *Marco del buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2014a) *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.

Ministerio de educación (2014b). *Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/ acompañante y del formador*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2015a). *Guía metodológica para la formulación del plan de monitoreo pedagógico de la DRE y UGEL*. Lima: Minedu.

Ministerio de educación (2015b). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden los niños y niñas? área de comunicación II ciclo*. Lima: Minedu.

Ministerio de educación (2016a). *Planificación escolar*. Lima: Minedu.

Ministerio de educación (2016 b). *Programa Curricular de educación inicial*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante-Tercer fascículo*. Lima: Minedu.

Nogueroles L. Martha F. (2010). *Actividades para desarrollar la comprensión auditiva y audiovisual en el aula de ELE*. China: Revista de enseñanza de ELE a hablantes de chino. Sino ELE suplemento.

Sánchez E. Yoni. (2014). *Tesis estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos orales en los niños y niñas de 5 años en la Institución educativa N°06 "Nuestra señora del Carmen*. Apurímac: Universidad Nacional San Agustín.

Toribio V. Vanesa, Guevara O. Luis (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de educación.

Vásquez S. Javier, Quispe G. Manuel. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad Educativa*. Tarapoto: Telefónica Fundación.