

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA FORTALECER
HABILIDADES DE AUTONOMÍA COMO ASISTENTE DE COCINA EN LA
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN LOS ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “LA UNIÓN”
- UGEL LA UNIÓN - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

ZAPATA CHUNGA, Socorro Del Carmen

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Elevo mi agradecimiento eterno a Dios, por todo el amor, sabiduría y Fortaleza que me brinda, en mi hogar, en mi trabajo y también permitir que en la trayectoria profesional, realice un importante trabajo de investigación acción, con una propuesta pedagógica innovadora, que va en bien del crecimiento profesional; fortaleciendo nuestro quehacer educativo, así mismo, el más fiel agradecimiento a la virgen santísima que en todo momento está presente para pedir a nuestro altísimo, nos conduzcamos por el buen camino y la realización de un buen trabajo a favor de los estudiantes del Centro Educativo Básica Especial La Unión para lograr las metas trazadas con cada uno de ellos. Asimismo, agradezco de una manera especial al Ministerio de Educación por haber hecho realidad la II especialización en los docentes de Educación Básica Especial.

El presente trabajo de investigación acción está dedicado con todo amor y cariño a mis hijos, a mi esposo por su apoyo incondicional, por su motivación, porque son ellos, lo que me mueven a seguir adelante, también dedicada a mi recordada madre, fue una profesora al servicio de los estudiantes de su comunidad, y que siempre estuvo apoyándome en la práctica pedagógica, con los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial La Unión.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema.....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual	7
1.2 Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía	12
1.2.1 Justificación	12
2. Sustento Teórico	14
2.1 En relación al estudiante	14
2.1.1 Discapacidad intelectual	14
2.1.2 Multidiscapacidad	15
2.1.3 Trastorno del espectro autista	16
2.1.4 Habilidades de autonomía	16
2.2 En relación al problema	16
2.2.1 Estrategias de enseñanza	17
2.2.2 Modelado	17
2.2.3 Experiencia directa	18
2.2.3.1 Manipulación de alimentos	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.2 Preparación de alimentos	18
2.2.4 Modelo social de la discapacidad	19
2.2.4.1 Enfoque inclusivo	19
2.2.4.2 Enfoque de derechos	20
2.2.4.3 Enfoque intercultural	20
2.2.4.4 Enfoque de género	21
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	21
2.3.1 Enfoque del sustento teórico	21
2.3.2.1 Planificación	22
2.3.2.2 Implementación	22
2.3.2.3 Ejecución	22

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	45
Lecciones aprendidas.....	46
Conclusiones	47
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a los padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	11
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica	23

Introducción

La presente investigación se realizó para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad para ello se elabora una propuesta pedagógica tiene como finalidad fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” .La presente investigación acción me ha permitido hacer una reflexión a partir del análisis de los diarios de campo en la práctica pedagógica del docente investigador y a partir de ello planifique, implemente y ejecute la propuesta pedagógica innovadora, aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa, cuyos beneficiarios directos son los estudiantes y sus respectivas familias.

Por lo cual, en la presente investigación acción busqué mejorar la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autonomía como asistente en cocina en la preparación de los alimentos en estudiantes con discapacidad severa ,por lo que diseñé unidades y sesiones de aprendizaje, donde he aplicado las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa, los resultados se evidencian en el logro

Enseñanza para desarrollar las habilidades de autonomía de los estudiantes relacionado con la autonomía como asistente en la preparación de alimentos.

La presente investigación acción consta de seis capítulos que se detallaran a continuación.

En el primer capítulo, se detalla la caracterización de la práctica pedagógica, realizado en el Centro de Educación Básica Especial La Unión, describiendo la deconstrucción de la práctica pedagógica en el contexto laboral, evidenciando las fortalezas y debilidades, como el análisis categorial y textual, donde se especifica la teoría implícita que corresponde al enfoque conductista, evidenciandose en los hallazgos de los diarios de campo de la deconstrucción. También, se presenta el mapa de la deconstrucción, de la misma manera que se formuló el problema de investigación y se justificó la investigación.

El segundo capítulo, contiene el sustento teórico, que define las características de los estudiantes por ser un grupo heterogéneo, de igual forma se realiza una investigación profunda teniendo en cuenta la problemática de la práctica pedagógica y se sostiene la propuesta pedagógica innovadora que consiste en fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de los alimentos. También, se describe la propuesta pedagógica innovadora desarrollada en el campo de la planificación, implementación y ejecución.

El tercer capítulo, muestra la metodología definiendo el objetivo general y los objetivos específicos en los tres campos de intervención. De igual manera se presentan las hipótesis de acción, se nombran a los beneficiarios y se identifican los instrumentos de recolección de datos durante el proceso de desarrollo de la propuesta pedagógica innovadora.

En el cuarto capítulo, se observan los cuadros del plan de acción, divididos en los campos de acción como la planificación, implementación y ejecución, seguido está el plan de evaluación por cada campo de acción, en cada cuadro se observa las actividades a realizar con sus recursos, indicadores, fuentes de verificación, los resultados esperados y la fecha de ejecución.

El quinto capítulo contiene la presentación y análisis de la práctica pedagógica con la elaboración de los diarios de campo, el procesamiento y el análisis de la información y los análisis de datos codificados que se encuentran en la matriz de hallazgos de los diarios de campo donde se evidencia la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora; también, el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia y el proceso de acompañamiento con los datos recogidos, para ser procesados y se culminó con la matriz de triangulación.

El sexto capítulo presenta la difusión de los resultados que contiene la matriz, el análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, análisis de la implementación de recursos y materiales y el análisis de los datos del acompañante pedagógico. Asimismo, se expresan las lecciones aprendidas y las conclusiones de la propuesta pedagógica innovadora.

1. Fundamentacion y justificacion del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial La Unión, se encuentra ubicado en la provincia de Piura, en el distrito de La Unión, en la calle Santa Rosa manzana 1 lote 1 pueblo joven Doctor Leoncio Amaya Tume, las calles de acceso al Centro de Educación Básica Especial estan sin alfaltar, se cuenta con servicio de agua y alcantarillado y el servicio de agua es restringido por horas, los habitantes del pueblo todavia cuentan en sus domicilios con los corrales para la crianza de animales domésticos. En la zona predominan las actividades económicas, agrícolas y comercio. En cuanto a la salubridad por temporadas hay plagas de zancudos, moscas, mosquitos, grillos, saltamontes.

El nivel cultural promedio es medio bajo ya que en su mayoría los adultos no concluyeron el nivel secundaria y existe una minoria de analfabetismo. Respecto a las creencias religiosas, la población en su mayoría son devotos de santos religiosos celebrando con pomposidad las fiestas patronales, pese a las necesidades económicas de la zona; pero, también existe presencia de grupos evangelicos. Las familias tanto el varon y la mujer buscan sus ingresos económicos a través de diversas actividades no formales como el cultivo de plantas, crianza de animales menores, lavado de ropa y venta de comidas.

El Centro de Educación Básica Especial “La Unión”, inicia sus actividades hace treinta y dos años en mérito a la resolución directoral N° 1510 del 31 de julio del año 1986, dando atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad y trastorno espectro austista. La institución atiende los niveles de Inicial y Primaria. Por la falta del cerco perimétrico, los vecinos arrojan basura y los animales realizan sus deposiciones en el área de recreación que es un amplio espacio de arena.

Las aulas cuentan con buena iluminación y espacios para acoger a los estudiantes cómodamente, siendo aún una necesidad contar con mobiliarios adecuados a la edad y características de los estudiantes, los servicios

higiénicos son diferenciados por género, pero, no son accesibles para los niños del nivel Inicial. El agua es almacenada en un tanque subterráneo y aéreo, para abastecer las necesidades prioritarias de aseo, limpieza y preparación de alimentos.

El aula de 6to grado de primaria está conformada por diez estudiantes, de los cuales son tres varones y siete mujeres con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad y trastorno del espectro autista, quienes asisten en forma irregular y viven con sus padres. A continuación, presento algunas características de los estudiantes, ellos se comunican con palabras entrecortadas pero, comprenden mensajes sencillos, son estudiantes adolescentes algunos estudiantes cuentan con habilidades para comunicarse a través de gestos y disfrutan del baile y los estudiantes con multidiscapacidad requieren de apoyo permanente e individualizado.

La familia de los estudiantes se encuentran comprometidas en el proceso enseñanza aprendizaje, en su mayoría las familias son de recursos económicos precarios es por ello, que son beneficiarios del programa Juntos y programa Contigo. La mayor parte de sus viviendas han sido construida por el programa techo propio, una gran parte de las familias tiene la costumbre del consumo de ingerir chicha de jora.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. A partir del análisis reflexivo del diario de campo, he logrado visualizar las fortalezas de la práctica pedagógica las cuales se observan en el siguiente diario de campo:

Todos y todas acompañaron con palmas y entregue tarjetas visuales y a la vez que cantaban se apropiaban de ellas, me doy cuenta que en mi motivación debo aplicar estrategias visuales las cuales facilitan la sesión? ¿Han preparado chicha morada?, los estudiantes según sus posibilidades responden, luego de una canasta saqué maíz morado y pregunte ¿Cómo se llama?, saqué el azúcar hice la pregunta con todos los materiales, seguiré aplicando la misma estrategia, la cual ayude a la mejor comprensión de la sesión. (D. C. N° 03, - S. A. N° 02 12-10-2016).

Enfatizando en la unidad de análisis del diario anterior la estrategias de comunicación evidencia que las estrategias visuales son la mayor fortaleza, porque al momento de ejecutar las sesiones de aprendizaje para comunicar los mensajes a los estudiantes hago uso de material visual; por ello, los

estudiantes comprenden y responden de forma adecuada y dinámica, y es recurrente en varios diarios de campo de las sesiones desarrolladas.

También, identifico otra fortaleza al momento de comunicarme con los estudiantes, ya que comprenden y responden las preguntas que realizo en las sesiones de aprendizaje, tal cual lo evidencia el siguiente diario de campo:

Pregunté si conocían el limón, el grupo de Marianella me contestaron que sí y el resto de estudiantes con gesto me dijeron que sí, luego pregunté ¿Han preparado una limonada? Marianella, Beatriz respondieron que sí, el resto de estudiantes movieron la cabeza en signo de no también les presenté un plátano y pregunté ¿Será un limón? Marianella, Beatriz, me respondieron que no Miriam, Rosa Abraham e Ingrid sonrieron. (D.C.N° 02, S. A. N° 02 - (10-09-2016).

Resaltando el diario anterior se puede visualizar la estrategia de expresión oral, porque al momento de ejecutar las sesiones de aprendizaje, hago uso de preguntas sencillas, por lo cual los estudiantes comprenden y responden de forma adecuada, evidenciándose en la mayoría de los diarios de campo. Lo cual no ocurre cuando aplico las estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad intelectual del aula ya que dentro del desarrollo de la sesión presento con mayor frecuencia dificultad en la aplicación de las estrategias de enseñanza, tal como consta en el siguiente diario de campo:

Cuando hice el refresco de naranja llame a Rosa para que realizara el modelo de preparación del refresco de naranja, lo cual no siguió mi modelo por lo que no le di una buena información, lo mismo paso con Miriam y Fiorella que no supieron cómo se hacía el refresco de naranja, ellas miraban como yo trabaja pero fui llamando a los estudiantes para que ejecutaran la actividad, por lo que me doy cuenta que no estoy aplicando de forma adecuada la estrategia por lo cual mis estudiantes no respondieron a la preparación del refresco de naranja ,por lo que debo tener en cuenta para la próxima realización de la actividad (D.C.N° 04, S. A. N° 02 -11-2016).

En una actitud reflexiva y autocrítica, este párrafo muestra la debilidad en la estrategia de enseñanza del modelado donde realice el modelo de la preparación de refresco de naranja sin conseguir la atención de los estudiantes. Por lo tanto, reconozco que al momento de realizar el modelo de la preparación no llame la atención de los estudiantes y por ello no obtuve como resultado que los estudiantes realicen la acción según lo observado. De la

misma forma al trabajar con la estrategia de análisis de tarea identifiqué la debilidad al no hacer uso adecuado de la secuencia de imágenes que presente, tal como muestra el siguiente diario de campo:

Luego, inicié, la motivación entonando con los estudiantes una canción “Preparo, preparo un refresco de naranja... todos me acompañaron con las palmas, luego presenté láminas de los pasos a seguir y el material que utilizaría: naranja, cuchillo, jarra, azúcar, cucharón, exprimidor de naranja y tabla de picar, hice una descripción de cada una de ellas, los estudiantes al observar las láminas intentaban verbalizar el nombre de cada una de ellas. Luego llamé a Rosa para que nombre los pasos para la preparación de la naranjada, me miro, de igual manera Ingrid, me miro, Abraham miraba hacia arriba, no mostrando interés (D.C.N° 04 S. A. N° 04-25-11-2016).

En una actitud reflexiva y autocrítica, en el siguiente párrafo del diario de campo se observa que al presentar las láminas de la preparación del refresco de naranja, no muestran interés a las láminas cuando trabajo la estrategia de análisis de tarea, por lo cual, la identifiqué como debilidad, al no hacer uso adecuado de la secuencia de imágenes.

Las dos estrategias observadas en el desarrollo de la práctica pedagógica evidencian las fortalezas y debilidades de la labor docente. Las estrategias de enseñanza con las debilidades de modelado y análisis de tarea y la estrategia de comunicación con las fortalezas de expresión oral y estrategias visuales. He llegado a la conclusión de que el quehacer educativo lo desarrollo bajo las teorías implícitas correspondientes a dos enfoques conductista y cognoscitivista social como se visualiza en la estrategia de comunicación reflejada en el mapa de la deconstrucción.

El aprendizaje dentro de la teoría cognitivista conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos (Arancibia, 2012, p.47).

Es decir, la teoría cognitivista conductual refiere que hay un cambio de la conducta y que se da cuando se adquiere nuevos conocimientos o habilidades, es decir todo aprendizaje se da a través de la experiencia y no por maduración propia. Por ello, en el aula promuevo la comunicación de manera vivencial

según las necesidades propias de los estudiantes.

Siendo el enfoque conductista, la teoría implícita que sustenta las estrategias de enseñanza, la que práctico continuamente en el aula y que ello, fue identificado por la reflexión personal a partir del análisis de las sesiones reflejados en los diarios de campo. Considero, que Skinner es uno de los conductistas que se centra en la conducta observable, de acuerdo con este enfoque el aprendizaje es un cambio en la conducta, es la forma como responde una persona ante una situación particular.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. El análisis se inicio con el registro de los diarios de campo, los cuales identifican a la categoría estrategias de enseñanza con las sub categorías de modelado y análisis de tarea, también a la categoría de estrategia de comunicación con las sub categorías de expresión oral y estrategia visual. Reconociendo que las actividades realizadas son rutinarias; por ello, no lograba la participación de los estudiantes.

A continuación se define la categoría de estrategias de enseñanza "son procedimientos, conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas". (Díaz, 2002, p. 2).

Es decir, las estrategias de enseñanza nos permiten construir aprendizajes significativos para lo cual se requiere un conjunto de pasos y que estos a la vez deben ser flexibles.

En la subcategoría de modelado que realizaba lo hacia sin tener en cuenta la teoría, haciendo que solo repitan algunas conductas, la estrategia era aplicada de manera inadecuada al no brindarles los modelos respectivos. El modelado el siguiente autor lo define como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo-el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo". (Cormier y Cormier, 1994, p.19).

Los autores refieren que el estudiante al observar una determinada conducta ya sea individual o grupal esta viene a ser como un incentivo para que posteriormente pueda imitar la conducta observada. Asimismo, cuando aplico la estrategia del modelado, usualmente repito el modelo varias veces,

pero sin captar la atención inicial de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Por ello, los resultados no son los esperados.

La subcategoría que realizaba también inadecuadamente es el análisis de tarea por consiguiente paso a definirla:

Task Anmalyis (1998) sostiene que el análisis de tarea son actividades diseñadas y organizadas de las cuales nos apropiamos y que estás nos guían para realizar una determinada acción y pueden ser repetidas las veces que sean necesarias.

Además se tiene la categoría de estrategia de comunicación, la cual se definirá con el siguiente autor:

La estrategia de comunicación es una serie de acciones, programadas y planificadas que se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades, en un espacio de interacción humano, en una gran variedad de tiempo. La estrategia lleva un principio de orden, de selección, de intervención sobre una situación establecida. (Arellano citado por López Viera, 2003, p. 214).

Es decir, cuando hacemos uso de una estrategia de comunicación, realizamos acciones programadas y planificadas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las personas, estableciendo una situación debido a un orden y una selección en distintos tiempos.

La subcategoría de estrategias visuales, que se evidencian en la práctica pedagógica, el siguiente autor lo define como:

Herramientas creadas para mejorar la comunicación de aquellas personas con dificultades en este aspecto, mejorando la calidad de vida tanto de la propia persona como de las que conviven y trabajan con él /ella. Consiste en utilizar apoyos visuales para ayudarles a organizar su ambiente, mejorar su aprendizaje y apoyar en sus interacciones sociales. (García, 2014, p. 2).

Es decir, que para tener una comunicación mejorada, entre las personas se requiere de apoyos visuales para obtener una organización en su entorno, en su aprendizaje y en sus relaciones interpersonales. Bajo la definición del autor acerca de estrategias visuales, puedo observar que utilicé la presente herramienta para las sesiones con los estudiantes con discapacidad y este uso es adecuado por lo que obtengo óptimos resultados al momento de comunicarme.

Concluiremos con la subcategoría de expression oral, la cual es empleada de manera recurrente en la práctica pedagógica que realice en la aula. El autor la define como:

Saber interactuar es saber hablar, y hablar es una actividad social compleja que requiere de multitud de operaciones cognitivas antes y durante la realización del discurso. Esto conlleva que se tengan que poner en práctica diversas estrategias o habilidades específicas de la expresión oral. (Cassany, Luna y Sanz, 1994, p. 148-149; Prado Aragonés, 2004, p. 178).

Es decir, que se requiere interactuar, desarrollando operaciones cognitivas antes y durante la realización de la actividad, utilizando diversas estrategias o habilidades específicas de la expression oral.

Finalmente, se definirá la teoría implícita que sustenta la práctica pedagógica, la cual esta bajo dos enfoques la primera es el enfoque conductista y está la define Brunner y Olson quienes manifiestan que “el aprendizaje se da en la acción y en el lugar escogido para dicha práctica, solo cuando se traslada al mundo exterior el estudiante construye su propio aprendizaje, por su propia experiencia”. (Bruner-Olson, 1973, p.3).

Siendo el enfoque conductista, la teoría implícita que sustenta la labor pedagógica y la que práctico para obtener habilidades en los estudiantes, la cual reflexiono a partir de un análisis las sesiones reflejados en los diarios de campo, de acuerdo con este enfoque el aprendizaje es un cambio en la conducta, es la forma como responde una persona ante una situación particular. De la misma forma tomo al enfoque cognoscitivo social en el quehacer pedagógico diario la cual se define como:

La teoria del aprendizaje cognoscitiva social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Tambien aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijandose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actua de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. (Bandura, 1986, p. 102).

El aprendizaje dentro de la teoría cognoscitiva social, destaca la idea que la mayor parte del aprendizaje humano se da en el medio social, al evidenciar en otras personas y que reflejan una adquisición de conocimientos,

habilidades, actitudes, reglas, estrategias y creencias, y también lo realiza al fijarse en modelos, aprendiendo la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos.

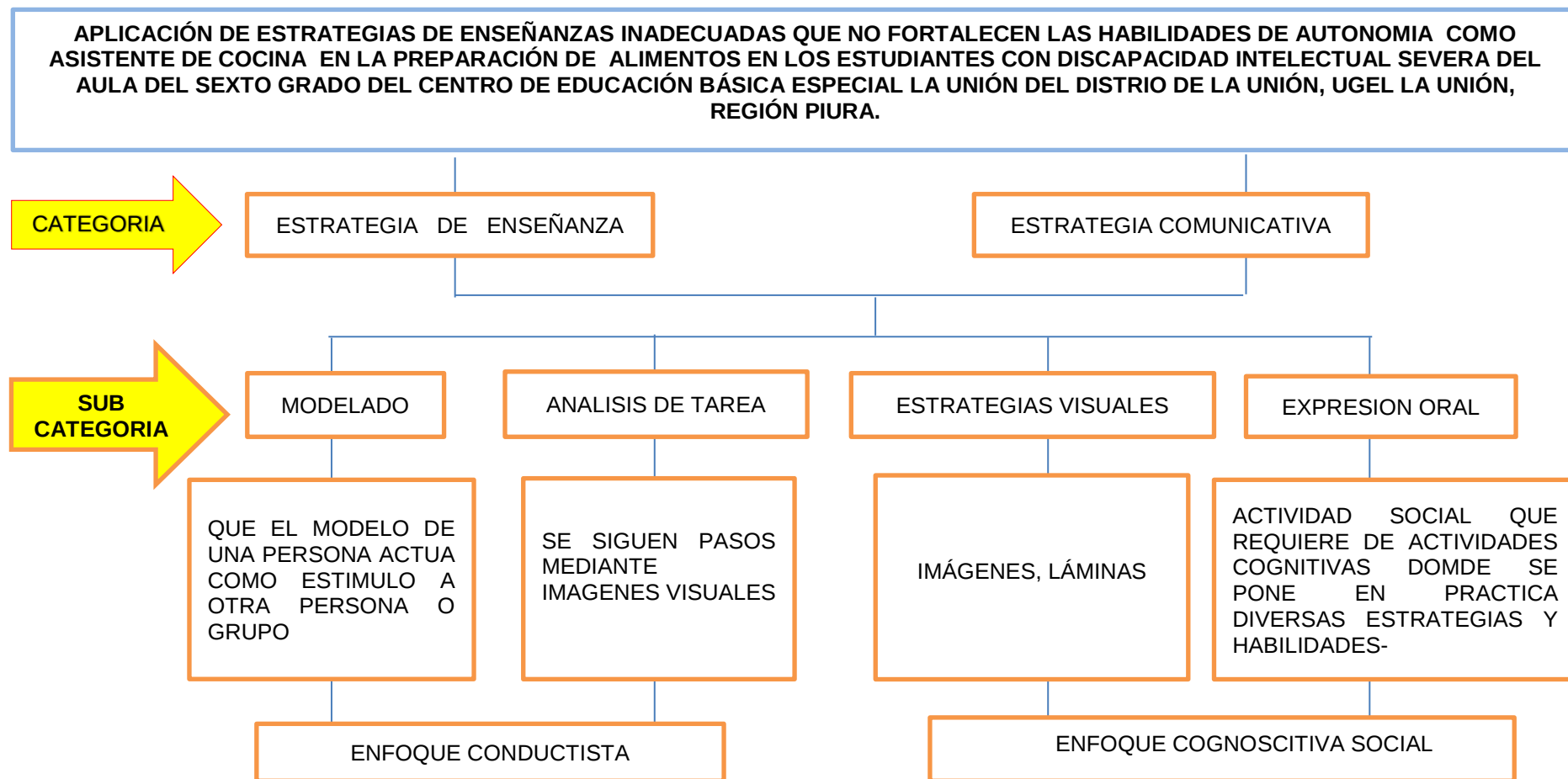


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al haber analizado y reflexionado acerca de la práctica pedagógica, pude darme cuenta que no hacía uso de estrategias de enseñanza muy dirigidas y que no permiten realizar un aprendizaje colaborativo y participativo en los estudiantes sobre todo con discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad y Trastorno del espectro autista. Es por tal motivo, que me propuse realizar dicha investigación formulándome la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula del sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “ La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura?.

1.2.1 Justificación. La presente investigación acción tiene por finalidad presentar una propuesta pedagógica innovadora, que me dará resultados positivos en la práctica pedagógica que desarrollo para la construcción de conocimientos que sean funcionales para la vida de los estudiantes .

Los estudiantes con discapacidad intelectual severa, trastorno espectro autista y multidiscapacidad, requieren el acompañamiento hacia las construcciones de saberes apropiados. Considero que es importante la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras que permitan, así mismo, la consolidación de habilidades sociales y de autonomía que se inician en el hogar y se construye en la escuela con sus pares con la docente y se traslade a la comunidad, además permita la mejora de la práctica pedagógica y brindar una educación de calidad a los estudiantes y mejorar la calidad de vida de su familia.

También considero que a partir de la investigación acción se planifique implemente y ejecute estrategias de enseñanza, que permitan fortalecer en los estudiantes habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de recetas sencillas, preparándolos para la vida, no solo en el hogar sino en el ámbito socio laboral, porque un problema priorizado en el Centro de Educación Básica Especial “La Unión”, es que los estudiantes no logran su inclusión satisfactoria en el ámbito laboral por lo tanto desde el

objetivo de esta investigación, es mejorar la práctica pedagógica para lograr que los estudiantes tengan una inclusión positiva en el hogar y el ámbito laboral.

La presente investigación acción, es parte de las experiencias vividas del docente investigador, de los estudiantes, padres de familia, para lograr fortalecer, las habilidades de autonomía, de vestido y de alimentación.

2. Sustento teórico

La investigación acción que realizo tiene sustento teórico con base científica de teorías pedagógicas donde me apoyo para sustentar que la investigación acción de la propuesta pedagógica innovadora y por dominio de este aspecto el quehacer pedagógico en la actualidad es explícita.

El **sustento teórico** de una investigación es el conglomerado de teorías que sirven para sustentar los argumentos que se usan en una investigación para dar soluciones a un problema. Al presentar esta información en algún lugar de la investigación, el investigador demuestra dominar el tema en desarrollo, lo que da más credibilidad a su trabajo.

Es decir, como refiere el autor el sustento teórico es un conjunto de teorías que le dará confiabilidad a la propuesta pedagógica innovadora.

2.1 En relación al estudiante

En el aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial La Unión los estudiantes presentan las siguientes características, es un grupo heterogéneo con discapacidad Intelectual, Trastorno del Espectro Autista Síndrome de Down y Multidiscapacidad.

2.1.1 Discapacidad intelectual. Se refiere a la condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socioafectivo.

Estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación; por ejemplo: la adquisición de la lectura y la escritura, la noción de número, los conceptos de espacio y tiempo, las operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir. (Conafe, 2010, p.16).

Es decir, que es la afectación del desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socioafectivo, lo cual va a obstaculizar el funcionamiento intelectual, sensorial y motriz de la persona, dificultando aprender, adquirir conocimientos y el logro de su dominio y representación. En el aula cuento con un mayor porcentaje de estudiantes con discapacidad intelectual en

relación a las demás discapacidades, ellos son sociables, participan fortaleciendo sus habilidades de autonomía de alimentación, de vestido e higiene, muestran interés en el desarrollo de actividades de preparación de alimentos.

El síndrome de Down es considerado como un tipo de discapacidad intelectual según el material bibliográfico del Consejo Nacional de Fomento Educativo (conafe). Por ello a continuación, se define:

Síndrome de Down es una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético, la mayoría de las veces tienen un cromosoma 21 de más, por lo que se denomina trisomía del par 21, que origina un desequilibrio en distintos sistemas biológicos, como en cada persona está implicado en el desarrollo de varios órganos, la alteración de uno de ellos afectará a varias funciones, esto explica la diversidad de síntomas y características de las personas con síndrome de Down. (Madrigal, 2012, p. 4).

Según el autor menciona que síndrome de Down es un trastorno genético, ya que las personas tienen 47 cromosomas, conociendo que debemos tener 46 cromosomas, dicho apareamiento de cromosomas es de forma natural y espontánea, sin poder intervenir para que no suceda dicho apareamiento de esa forma y teniendo como resultado una persona con síndrome de Down. En el aula tengo un grupo de estudiantes que tienen este síndrome, ellos son sociables, participan activamente y muestran habilidades de autonomía en la alimentación, higiene y vestido.

2.1.2 Multidiscapacidad. “es la identificación que se trata de una asociación de deficiencias por lo que nos encontramos ante la presencia de una persona que padece dos o más discapacidades combinadas”. (Rodríguez, 2016).

Es decir, que son dos o más discapacidades que tiene una persona, en el área motor, intelectual o sensorial. En el aula de sexto grado contamos con dos estudiantes de género femenino con esta característica, ellas se movilizan a través de silla de ruedas, son participativas, realizando sus actividades con el apoyo de una persona adulta para su alimentación, vestirse y realizar su higiene personal.

2.1.3 Trastorno del espectro autista. Es una condición neurológico y de desarrollo que comienza en la niñez y de toda la vida. Afecta como una persona se comporta, interactúa con otro y también conocida como síndrome de Asperger y como el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Es posible que pasen mucho tiempo ordenando cosas o repitiendo una frase una y otra vez, no se conocen las causas del trastorno del espectro autista, las investigaciones sugieren que tanto los genes como los factores ambientales juegan un rol importante. (Rodríguez, 2018)

Según el autor manifiesta que son personas que pueden tener problemas para hablar, que afecta su comportamiento, el interactuar, es decir esta caracterizado por la carencia de habilidades para el intercambio afectivo, de comunicación y las relaciones sociales, es decir que los estudiantes presentan un trastorno espectro autista así como un trastorno generalizado del desarrollo

2.1.4 Habilidades de autonomía: es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de la persona, por ello el aprendizaje de las habilidades de autonomía para la vida diaria es una necesidad de todas las personas. Este aprendizaje se inicia en los primeros meses y se va desarrollando en las distintas etapas vitales (Libro de las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación (Elías vive contigo).

Para personas con discapacidad intelectual severa se han entendido de muy diversas maneras integrando como objetivos distintos aspectos de la conducta adaptativa.

2.2 En relación a la problemática

La forma inadecuada de realizar las sesiones de aprendizaje me conduce a realizar un planteamiento de un problema para dar respuesta con una propuesta pedagógica innovadora de aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos con los estudiantes de sexto grado con discapacidad intelectual severa en el Centro de Educación Básica Especial La Unión. Razón por la cual para el desarrollo de la propuesta pedagógica

innovadora planteo trabajar las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para fortalecer las habilidades de los estudiantes.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. En el desarrollo de la práctica pedagógica para la puesta en marcha de la propuesta pedagógica innovadora se hace uso de las estrategias de enseñanza, por ello se definirán:

La estrategia de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido o disciplina considerando lo que queremos que nuestros alumnos comprendan el por qué y para qué (Anijovich, 2009, p. 04)

La estrategia de enseñanza como lo define el autor es un conjunto de decisiones para orientar la enseñanza a los estudiantes que en mi caso lo desarrollo bajo dos subcategorías las estrategias de experiencia directa que responden a un enfoque constructivismo y la otra subcategorígggga el modelado que corresponde a un enfoque constructivista

2.2.2 Modelado. Bandura y Jeffery (1973,) modelado,es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo normalmente, a otra persona.

Se distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado. La atención es la actividad del observador,consiste en concentrarse en lo que se modela.,para aprender necesitas prestar atención,lo cual tiene que ver con las propiedades del modelo , si es colorido,atractivo prestaremos más atención, la retención hace referencia al ser capaz de retener (recordar) a aquello que se ha prestado atención guardamos lo que hemos visto hacer al modelo realizando la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado,una vez archivados,podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento,,la reproducción es la capacidad del observador para reproducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual,cuyo modelo se ha observado,mejorando también la habilidad para imitar , y más aún mejoran con solo el hecho de de imaginarnos haciendo el comportamiento,la motivación es la predisposición favorable del observador para asumir, como propios los objetivos propuestos a través de

las técnicas de modelado, para lo cual debemos estar motivados a imitar

Según el autor, cuando se realiza un aprendizaje por modelado, lo cual aplico en las actividades programadas en las sesiones de aprendizajes con los estudiantes del sexto grado con discapacidad severa en una forma adecuada, logrando con éxito la interiorización del aprendizaje.

2.2.3 Experiencia directa. Según Brunner, se da en la vida real a través de metáforas, simulaciones, actividades en el aula y al aire libre misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran , donde se invita a participar e inclusive a jugar, en este aprendizaje recide en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos.

La experiencia directa permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, siguiendo los pasos como :

En primer lugar tenemos ,vivenciar situaciones programadas , segundo cuidadosamente se analiza lo sucedido, luego el aprendizaje se integra a través de la asimilación de modelos conceptuales de gestión y del comportamiento humano que permitirán actuar en las situaciones futuras ya en el entorno real, el último paso del proceso consiste en transferir lo aprendido a la vida diaria a través de acciones de seguimiento y proyectos concretos

Según el autor, experiencia directa es la situación vicencial de los estudiantes en un plano emocional, con análisis guiado con su conceptualización posterior en un plano más cognitivo, desarrollado en la vida real, facilitando una mayor participación de los estudiantes

2.2.3.2 Preparación de alimentos: Los alimentos se deben preparar de manera adecuada para prevenir las intoxicaciones alimentarias, las bacterias dañinas que pueden causar enfermedades no se pueden ver, oler ni gustar.

Para preparar alimentos siempre tienen que lavarse las manos con agua y jabón por 20 segundos antes y después de manipular los alimentos, evitar la propagación de las bacterias, mantenga las carnes, aves, y pescados crudos y sus jugos separados de otros alimentos.

Después de cortar carnes crudas, lave las tablas de cortar, utensilios y mostradores con agua caliente y jabón, desinfecte, tabla de cortar, utensilios y mostradores, mantenga las carnes y aves en el refrigerador en un envase cubierto, la cocina debe ser un lugar limpio y aireado. (USDA, Search FSIS)

Según el autor se debe tener en cuenta la manera adecuada, limpia , para

evitar una contaminación con bacterias dañinas que pueden enfermar nuestro organismo, especialmente, lavarse las manos, contar y usar los implementos de cocina, todo ello va a fortalecer la autonomía de los estudiantes como asistente de cocina en la preparación de alimentos, llevar un estilo de vida de calidad más saludable, mejorando nuestras relaciones interpersonales.

2.2.4 Modelo social de la discapacidad. Según Palacios 2008, el modelo social de la discapacidad, considera que las causas que originan la discapacidad, no son ni religiosas ni científicas sino que son en gran medida sociales, este modelo se encuentra íntimamente relacionado con la asunción de ciertos valores intrínsecos a los derechos humanos y aspira a potenciar el respeto por la dignidad humana, la igualdad y la libertad personal, propiciando la inclusión social y sentándose sobre la base de determinados principios: vida independiente, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad y la innovación

Según el autor es que la discapacidad es una construcción social, no una deficiencia que la misma sociedad limita e impide que las personas con discapacidad se incluyan, deciden o diseñen con autonomía su propio plan de vida de igualdad de derechos. En el aula de los estudiantes de sexto grado se ha logrado con la propuesta innovadora pedagógica la autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos, así como el aseo personal, vestido y la alimentación, no existiendo una discriminación, se respetan, interactúan, se interrelacionan, por lo que el modelo social se basa en los derechos humanos que tiene la persona con discapacidad.

2.2.4.1 Enfoque inclusivo. Según Palacios 2008, el enfoque inclusivo implica en otros aspectos la valoración de la diversidad como un elemento enriquecedor del desarrollo personal y social que promueve, un currículo amplio y flexible

Según Palacios (2008), implica que todos los niños, niñas y jóvenes de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad, de forma que tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

Según el autor, una educación inclusiva implica en otros aspectos la

valoración de la diversidad como un elemento enriquecedor del desarrollo personal y social que promueve, un currículo amplio y flexible, enfoques metodológicos y pedagogía centrada en el estudiante, criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción, proyectos educativos de toda la escuela que contemple la diversidad y compromiso de cambio, participación de los padres y de la comunidad, formación de los docentes y otros profesionales.

En el aula de sexto grado se da una educación con enfoque inclusivo, porque se tiene la participación de todos los agentes educativos, existe el compromiso de la escuela que contempla la diversidad, en la actualidad los docentes del CEBE La Unión se encuentra formándose profesionalmente en su segunda especialización, los estudiantes participan en forma activa, voluntaria en las actividades de nuestra comunidad.

2.2.4.2 Enfoque de derechos. En lo concerniente a Derechos humanos y discapacidad, el Estado Peruano ha suscrito y ratificado tratados y convenios internacionales como la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, los Estados para reconocer el derecho de las personas con discapacidad a la educación, sin discriminación alguna y sobre todo la igualdad de oportunidades, participando en la sociedad en que se desenvuelvan.

En el contexto nacional, la Constitución Política del Perú indica que el Estado promueva la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos sin distinción (art.2), garantizando el respeto de su dignidad y a un régimen legal de protección, atención, readaptación y seguridad, en este sector se ha dado pasos muy importantes y claves como la emisión de normas generales y específicas para garantizar la progresiva institucionalización y universalización de la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.

Los estudiantes del aula de sexto grado del CEBE La Unión, se desenvuelven en la sociedad sin sufrir discriminación, asisten alegres, motivados al CEBE, con fines de aprender, de interactuar, interrelacionarse., durante las actividades desarrolladas de la propuesta pedagógica innovadora han mostrado interés, alegría, participación activa.

2.2.4.3 Enfoque intercultural. Es la interacción e intercambio entre las personas de diferentes culturas, que no son estáticas, ni aisladas, y en su

interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, basado en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. En nuestra sociedad intercultural se previene y sanciona las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo. En los estudiantes de sexto grado no se evidencian discriminación de los agentes educativos, de sus padres, ni de la sociedad donde viven..

2.2.4.4 Enfoque de género. Este enfoque implica dar, brindar las mismas oportunidades a los hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos, al desarrollar las actividades, los estudiantes del aula de sexto grado se brinda la oportunidad de una participación activa, en equipo o grupo de un interactuar que no permita generar desigualdad de género.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

La propuesta Pedagógica Alternativa Innovadora (PPAI), se sustenta en la reflexión de los diarios de campo de la práctica pedagógica que desarrollo, para dar solución al problema presentado en la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza que presente en el inicio de la práctica pedagógica que desarrollo.

2.3.1 Enfoque del sustento teórico. La propuesta pedagógica innovadora que detallo está basada en el enfoque educativo del constructivismo, con la categoría de estrategias de enseñanza y las subcategorías de modelado y experiencia directa.

Según Piaget el enfoque educativo del constructivismo basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo

Según el autor, en el constructivismo el proceso de enseñanza no es un simple transmisión de conocimientos, es la organización de métodos y apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento con la realidad, el alumno interactúa con su entorno y la construcción propia que

se va formando en la interacción entre ambos, centramos al estudiante en un papel más participativo, dinámico y práctico para obtener el aprendizaje, habilidades y actitudes, el docente ha de considerar que no solo, deberá promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener estudiantes más motivados, con un aumento de su autoestima y que desarrollen habilidades sociales más efectivas, como es el saber convivir.

En la práctica pedagógica innovadora el docente acepta e incentiva la autonomía del estudiante, también en el desarrollo de las actividades contar con materiales físicos, interactivos y manipulables, reconocer la comprensión que poseen o logren los estudiantes con discapacidad intelectual severa de sexto grado del CEBE La Unión cuando fortalecen sus habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos, como docente ,profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2.1 Planificación. En este campo de acción previamente se indago sobre fuentes de información, se diseñó las sesiones de aprendizaje para la mejora de las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos. El diseño de las sesiones incorporó los procesos pedagógicos y las habilidades de autonomía la que se empleó para fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual severa.

2.3.2.2 Implementación. En este campo de acción se implementó los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual severa y las actividades que se realizaron fueron la elaboración de la secuencia didáctica en la que se incluyó los materiales de uso cotidiano y los recursos educativos seleccionados.

2.3.2.3 Ejecución. En este campo de acción se ejecutó las sesiones para fortalecer habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y las actividades que se realizaron fueron el desarrollo de las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos.

Las estrategias de enseñanza utilizadas en mis sesiones de aprendizaje son adecuadas para fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos de los estudiantes con discapacidad intelectual severa.

Estrategias de enseñanza

Modelado

En este enfoque la docente incentiva a la atención, desarrollándolo en cada estudiante al ejecutar las actividades del trabajo educativo, al mismo tiempo se desarrolla la concentración, interiorizando las experiencias con el logro de un conocimiento positivo en los estudiantes, en la presente propuesta pedagógica innovadora, la tomo para mejorar las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes de sexto grado de primaria, los cuales presentan discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad y trastorno espectro autista (Bandura)

Experiencia Directa

La utilización de material concreto, es un estímulo para nuestros estudiantes, interiorizando lo vivido mediante los pasos seguidos, cuyo fin es fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos, con estudiantes de discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad y TEA (Brunner).

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

En el constructivismo el proceso de enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es la organización de métodos y apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento con la realidad, el alumno interactúa con su entorno. ((Piaget)

Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es un conjunto de formas de hacer algo, cuyo enfoque es la cualitativa. La investigación cualitativa, busca la reconstrucción de la realidad y de esta manera esta haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles numéricamente para descubrir y afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2010, p. 7).

Es decir, según la cita mencionada la investigación es cualitativa por que su medición no es numérica, la cual se diferencia de otros tipos de investigación que son medibles, lo cual recolecta datos para la mejora de la práctica pedagógica del docente.

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo de investigación acción cuya variante es pedagógica, cuyo fin es mejorar la práctica pedagógica del docente, estudiantes, padres de familia y comunidad.

Colmenares y Piñero (2008) refieren que Restrepo se ha dedicado a distinguir la investigación educativa de la investigación acción pedagógica, menciona que la primera está relacionada a la búsqueda y transformación de procesos escolares en general y la segunda se encuentra enmarcada en la práctica pedagógica de los docentes quiere decir en la identificación de sus fortalezas y debilidades a partir de la reflexión de los diarios de campo.

La investigación acción pedagógica según Restrepo, además de ser un conjunto de criterios y principios teóricos, también es un marco metodológico que tiene tres fases del proceso que debe desarrollar el docente como un profesional de la educación, porque mediante la investigación acción se realiza la reflexión del actuar en cada proceso pedagógico y así mejorar la práctica pedagógica del docente con el objetivo de mejorar el conocimiento de dicha práctica pedagógica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo bajo la metodología transformadora y de cambio social.

Según Restrepo manifiesta que la investigación acción pedagógica tiene tres fases la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación, seguido se

describirá cada una de ellas:

En la primera fase de la investigación acción se hizo la deconstrucción de la práctica, y de esta manera pude identificar las fortalezas y debilidades, el cual consistió en hacer una autorreflexión de la práctica pedagógica a través de un proceso de análisis de los diarios de campo.

En el segundo fase de la investigación acción se realiza la reconstrucción donde se plantea la propuesta pedagógica innovadora que responda a las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes que están debidamente sustentadas con un teórico.

Finalmente, en la tercera fase de la investigación acción se hizo la evaluación de los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora para lo cual se aplico dos instrumentos que sirvieron para el recojo de la información como son: el diario de campo y la encuesta a padres de familia.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa, para fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de Acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.
- **Hipótesis de Acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales considerando las estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.
- **Hipótesis de Acción 3.** La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.

3.4 Beneficiarios

Los beneficiarios de la presente investigación acción pedagógica son la docente investigadora, los estudiantes del sexto grado de primaria y los padres de familia.

Como docente investigadora soy la primera beneficiada, porque mejoraré la práctica pedagógica con la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora ejecutando de manera pertinente las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa de acuerdo a las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes. Asimismo, este logro se evidenciará en la planificación, implementación y ejecución del quehacer pedagógico de la docente investigadora.

Los estudiantes se beneficiaron con la propuesta pedagógica innovadora por los logros obtenidos al término de la ejecución de la propuesta pedagógica, ya que fortalecieron sus habilidades como asistentes de cocina en la preparación de alimentos, porque se observa un mejor desempeño de sus habilidades al momento de manipular los alimentos tanto al momento de lavar, picar y trozar.

Los padres de familia porque son los primeros en observar los logros de aprendizajes de sus hijos ya que observan una mayor participación de sus hijos al momento de preparar los alimentos en sus hogares. También, la comunidad educativa ya que puedo evidenciar los logros de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y así de esta manera romper paradigmas de que las personas con discapacidad no pueden desarrollar habilidades.

3.5 Instrumentos

En la presente investigación he considerado la aplicación de los siguientes instrumentos para obtener información de la práctica pedagógica: diarios de campo y la encuesta. Seguido, presentaré la cita de instrumento para su respectivo análisis.

El instrumento en la investigación acción es un soporte que recoge la información necesaria relacionada con la categoría y subcategoría que trabaja con descripciones, valoraciones que expresan cualidades, lo que interesa valoraciones que expresen cualidades, lo que interesa es lo que el objeto observado ofrezca y todo se va construyendo progresivamente, la idea es que el instrumento sea abierto, genérico y facilita. El instrumento resume en cierta medida toda la labor previa de una investigación que en los criterios de selección de estos instrumentos se expresan y reflejan las directrices dominantes del marco, particularmente aquellas señaladas en el sistema teórico, (variables, indicadores e hipótesis) para el caso del paradigma empírico-analítico y las fundamentaciones teóricas y conceptuales incluidas en este sistema (Cerdeña, 1991, p. 235).

3.5.1 Diarios de campo. Mediante los diarios de campo, me di cuenta que estaba desarrollando un trabajo pedagógico donde aplicaba estrategias inadecuadas, pero cuando realizó la investigación acción con la propuesta pedagógica alternativa innovadora, evidencio en los diarios de campo mis debilidades y fortalezas, mejorando el trabajo pedagógico con mis estudiantes.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo son instrumentos que el docente investigador utiliza después de haber realizado cada una de sus sesiones de aprendizaje, para registrar y sistematizar la información de acuerdo a los procesos pedagógicos, siendo crítico, reflexivo e intervenido que el docente investigador lo realiza después de haber terminado su sesión de aprendizaje. Como lo manifiesta el autor:

El maestro puede contar con el diario de campo de su práctica. En este puede ir registrando su quehacer cotidiano, sometiéndolo a comentario, a crítica consciente, a deconstrucción y a reconstrucción permanentes. Si así lo hace, estará generando saber pedagógico individual sistémico, esto es, consciente de las categorías que le dan su razón de ser, categorías como el método, el manejo, el trato, el manejo de la norma, etc. (Restrepo, 2004, p.49)

Así mismo los diarios de campo no deben tener una redacción diferente de las sesiones de clase o anotaciones de los conflictos que suceden en el aula, debe asumirse como una oportunidad para describir la acción y con ellas las actitudes de manera reflexiva. Son instrumentos utilizados no sólo por el docente investigador sino también por el acompañante pedagógico después de que el docente investigador haya ejecutado cada una de las sesiones de aprendizaje.

3.5.1.2 Objetivo. Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

3.5.1.3 Estructura. En la investigación se contó con dos tipos de diarios de campo; los diarios de campo de la deconstrucción, que consta de dos fases, la primera parte que es descriptiva donde se redacta lo sucedido en la sesión de clase y la otra parte que es la reflexión crítica donde la docente investigadora redacta su análisis profundo acerca de sus fortalezas y debilidades que realizó en la sesión de aprendizaje realizada. También cuenta con un diario de campo para la reconstrucción donde se registra y sistematiza la información de acuerdo a la planificación, implementación, y ejecución de las sesiones, consignados las fases descriptivas en las sesiones de aprendizaje.

3.5.1.4 Administración. La elaboración de los diarios de campo los realice dos veces por semana, se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, ocho diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción, donde elaboramos 12 diarios, laborando en el aula de 6to. grado del Centro de Educación Básica Especial La Unión, en el cual se reflejó la práctica pedagógica.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia.

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. A continuación presento definiciones de autores: “La encuesta es solo una pluralidad de técnicas que se utilizan a nivel masivo. En la práctica es una observación, entrevista personal o la aplicación de un cuestionario a nivel de una población dispersa y numerosa.”(Cerdeña, 1991, p. 277) Otra definición que comparto es la siguiente:

La encuesta es la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra debe ser representativa de la población de interés y la información recogida limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado diseñado al efecto (García 2000 pag.1)

Analizando las definiciones presentadas como un procedimiento estandarizado para recoger información (oral, escrita) y relacionada con la

presente población de la investigación que present, no es numerosa y dispersa pero si requiere de aplicar una encuesta

3.5.2.2 Objetivo. Recoger información acerca de la propuesta pedagógica innovadora.

3.5.2.3 Estructura. Se elaboró una matriz del instrumento previamente antes de elaborar la encuesta la cual fue sometida a una validación por juicio de expertos que fueron 03 profesionales conocedores del tema de investigación y de la especialidad de educación básica especial, los ítems fueron de pregunta cerrada con su respectiva valoración.

3.5.2.4 Administración. La administración se realizo recogiendo información de los padres de familia de los estudiantes de sexto grado acerca de mi práctica pedagógica. Esta encuesta tiene la intención de conocer la opinión de los padres de familia sobre el impacto que tuvo mi práctica pedagógica en los hogares de mis estudiantes los resultados son otro insumo en el proceso de triangulación.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa del aula del sexto grado del Centro de Educación Básica Especial "La Unión", UGEL La Unión, Región Piura?	Planificar las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa en el diseño de sesiones de aprendizaje, para fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial "La Unión", distrito La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje permitirá fortalecer las habilidades como asistente en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial "La Unión", distrito La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.	La planificación de estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje.	Recopilación de información sobre estrategias de enseñanza. Identificar los ritmos y estilos de aprendizaje. Diseñar Sesiones de Aprendizaje con Estrategias de enseñanza. Elaborar la matriz de elaboración de sesiones de aprendizaje de aprendizaje. Elaborar la matriz del Plan de programación de sesiones	Lista de Cotejos .Diario de campo	
	Implementar con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades como asistente en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial "La Unión", UGEL La Unión, Región Piura.	La implementación de recursos y materiales en la aplicación de estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades como asistente en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial "La Unión", distrito La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.	La implementación de recursos y materiales en la aplicación de estrategias de modelado y experiencia directa	Recopilo información sobre el uso de medios y materiales Diseñar sesiones implementadas con recursos y materiales. Elaboración de material educativo o contextualizado de la sesión de aprendizaje. Identificar la pertinencia de los recursos y materiales en el logro de los aprendizajes. Verificar los medios y materiales	Lista de Cotejos	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para fortalecer las habilidades como asistente en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educacion Basica Especial "La Unión", distrito La Unión, UGEL La Unión, Región Piura	La ejecución de las estrategias de modelado y experiencia directa durante las sesiones de aprendizaje permitirá fortalecer las habilidades como asistente en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educacion Basica Especial "La Unión", distrito La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.	La ejecución de las estrategias de modelado y experiencia directa durante las sesiones de aprendizaje	Recopilación de información para la ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa. Aplicar estrategias de enseñanza de experiencia directa en las sesiones de aprendizaje. Aplicar estrategias de enseñanza de modelado en las sesiones de aprendizaje. Aplicar instrumentos de evaluación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplicar estrategias de evaluación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategia de enseñanza de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del sexto grado del Centro de Educación Básica Especial La Unión Distrito La Unión-UGEL La Unión-Región Piura 2016-2018.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa	Fortalece las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos	El nivel de fortaleza de las habilidades de autonomía como consecuencia de la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias de modelado y experiencia directa.	Unidad Didáctica Sesiones de aprendizaje Diario de campo	Recopilación de información sobre estrategias de enseñanza. Identificar los ritmos y estilos de aprendizaje. Diseñar Sesiones de Aprendizaje con Estrategias de enseñanza. Elaborar la matriz de elaboración de sesiones de aprendizaje. Elaborar la matriz del Plan de programación de sesiones	.Sesiones de Aprendizaje que incorporan estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa	- Diario de campo. - Cuadro anecdótico. - Guía de observación.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que permitirá fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial La Unión.- Distrito La Unión-UGEL La Unión-Región Piura, 2016-2018.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales	Fortalece habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos	El nivel de fortaleza de las habilidades de autonomía como consecuencia de la implementación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias de modelado y experiencia directa.	Sesión de aprendizaje Diario de campo Lista de Cotejos	Recopilo información sobre el uso de medios y materiales Diseñar sesiones implementadas con recursos y materiales. Elaboración de material educativo o contextualizado de la sesión de aprendizaje. Identificar la pertinencia de los recursos y materiales en el logro de los aprendizajes. Verificar los medios y materiales	.Sesiones de aprendizaje que se implementan con recursos y materiales.	Diario de campo

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa, permitirá fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial La Unión-Distrito La Unión-UGEL La Unión-Región Piura 2016-2018.	La ejecución de sesiones de enseñanza de Modelado y experiencia Directa	Fortalece Habilidades de autonomía como asistente en la preparación de alimentos.	El nivel de fortaleza de las habilidades de autonomía como consecuencia de la ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias de modelado y experiencia directa.	Sesión de aprendizaje Diario de campo	Recopilación de información para la ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa. Aplicar estrategias de enseñanza de experiencia directa en las sesiones de aprendizaje. Aplicar estrategias de enseñanza de modelado en las sesiones de aprendizaje. Aplicar instrumentos de evaluación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplicar estrategia de evaluación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Se ejecutan sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencia directa	Diario de campo

5. Discusion de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Modelado	Les informe a mis estudiantes que se iba a preparar un refresco de limonada, y les dije que pongan atención, me ubique frente a ellos presenté el cuchillo, les comuniqué que prestaran atención, corte el limón en dos luego lo coloqué en el exprimidor mientras observaban con atención indique a Marianella que coloqué el colador sobre la jarra de agua y apreté el exprimidor Beatriz, cortó limones y colocó en el exprimidor apretando en el colador Miriam necesito de mi apoyo para que cortara y exprimió de acuerdo a lo modelado .DC02 Informé a mis estudiantes que se iba a picar verduras cocidas como zanahoria,, papa, betarraga , ,mostré la tabla de picar, el cuchillo , preguntándoles para que sirven ,Marianella, Beatriz y ,Oscar respondieron para cortar, les comuniqué que hoy día vamos a picar verduras cocidas presentándoles las verduras peladas y cocidas, Beatriz se puso de pie y cogió la papa y la colocó en la tabla de picar y cogiendo el cuchillo comenzó a picarla siguiendo la secuencia de los pasos, Ingrid en un gesto indicó que ella quería picar, cogió el cuchillo y empezó a picar el resto de estudiantes llo miraban. DC 05	Según el autor sostenía que las experiencias acumuladas en el pasado para bien o para mal, por pequeñas que sean, tienen un impacto en la experiencia presente. Modelado como lo define el autor son experiencias acumuladas que por pequeñas que sean, brindan un conocimiento permanente lo cual me sirve para aplicarlo en mi práctica pedagógica con mis estudiantes. También podemos citar la teoría de Bandura que lo fundamental es la construcción del conocimiento y la finalidad de esta es que el estudiante aprenda modelando	Considero la teoría de Bandura, que sostiene que el estudiante aprende mediante el modelado y la de Jhon Dewey que considera, que las experiencias por pequeñas que sean brindan un conocimiento permanente lo cual me sirve para aplicarlo en situaciones reales y con materiales cercano a su contexto; por ello, los estudiantes van adquiriendo a través del modelado ,aprendizajes funcionales relacionados con la alimentación y otras actividades.	Se observó que la aplicación de la estrategia del modelado permitió que los estudiantes en el desarrollo de las actividades de autonomía como asistente en la preparación de alimentos han logrado construir sus aprendizajes a través del modelado los hacen suyos e interiorizan habilidades de autonomía como asistente en la preparación de alimentos

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Experiencia Directa	Presenté un paquete de fideos tallarín seguido entregue a los estudiantes los fideos para abrir y quebrar el fideos tallarín, formé dos grupos de trabajo indiqué a cada grupo la acción a realizar describiendo la secuencia de imágenes. El primer grupo formado por Marianella, Rosa e Ingrid abrieron el paquete de fideos según y descrita, el grupo de Beatriz, Oscar y Abraham sacaron los fideos del empaque y quebraron los fideos en dos. D.C01 Informé a mis estudiantes que se iba a picar verduras cocidas como zanahoria, papa, betarraga, mostré la tabla de picar, el cuchillo, preguntándoles para que sirven, Marianella, Beatriz, Oscar respondieron para cortar, les comuniqué que hoy día vamos a picar verduras cocidas presentándoles las verduras peladas y cocidas, Beatriz se puso de pie y cogió la papa y la colocó en la tabla de picar y cogiendo el cuchillo comenzó a picarla siguiendo la , el resto de estudiantes la miraban. DC 02	Según el autor , El efecto producido le interesen y espera su reacción, definiendo la experiencia directa en términos de de una secuencia de actividades para el logro de un aprendizaje en mis estudiantes en mi práctica pedagógica	Aplico la teoría en lo que se refiere a experiencia directa siguiendo la observación directa que fortalecen las habilidades de autonomía como asistente en la preparación de alimentos. y lo aplico en mis estudiantes en mi práctica pedagógica	La aplicación de la estrategia de enseñanza de análisis de tarea permitió que los estudiantes a través de la secuencia de imágenes realizaron actividades para fortalecer las habilidades de autonomía como asistente en la preparación de alimentos .

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Modelado	Ítems 1: el 90 % de los padres de familia afirman Sus hijos (as) participan de las actividades de cocina siguiendo el modelo del adulto. Sin embargo aun existe un 10% de padres de familia que manifiestan que aún no han logrado Ítems 2: el 90 % de los padres de familia afirman que Sus hijos (as) manipulan y lavan los alimentos siguiendo el modelo del adulto. Sin embargo aun existe un 10% de padres de familia que manifiestan que aún no han logrado Ítems 3: el 90 % de los padres de familia afirman que Sus hijos (as) pelan alimentos siguiendo el modelo del adulto. Sin embargo, el 10% de padres de familia manifiestan que aún no han logrado. Ítems 4: el 90 % de los padres de familia afirman que Sus hijos (as) cortan alimentos siguiendo el modelo del adulto. Sin embargo aun existe un 10% de padres de familia que manifiestan que aún no han logrado Ítems 5: el 90 % de los padres de familia afirman que Sus hijos (as) sazonan los alimentos siguiendo el modelo del adulto . Sin embargo, el 10% de padres de familia manifiestan que aún no han logrado.	La mayoría de padres de familia afirmaron que sus hijos a través del modelado lograron desarrollar habilidades de sus habilidades como asistente de cocina. Por ello, realizaron el lavado, pelado, picado de diferentes verduras, frutas y carnes, preparación de refrescos, sandwich ensaladas siguiendo las secuencias de las imágenes presentadas, las actividades desarrolladas evidencian que los estudiantes han logrado construir sus aprendizajes a través del modelado para interiorizar nuevos conocimientos. Pero, un grupo de padres requieren el acompañamiento para trabajar esta estrategia y lograr la meta trazada.	Los padres de familia afirmaron que el uso de la estrategia del modelado propuesta por la docente permitió que sus hijos desarrollen sus habilidades como asistente de cocina. Por ello, realizaron el lavado, pelado, picado de diferentes verduras frutas y carnes, preparación de refrescos, sandwich siguiendo las secuencias de las imágenes presentadas, las actividades desarrolladas evidencian que los estudiantes han logrado construir sus aprendizajes a través del modelado para interiorizar nuevos conocimientos.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	Experiencia Directa	Ítems 6: El 90% de padres de familia del Centro de Educación Básica Especial La Unión La Unión manifiestan que Su hijo (a) mezcla los ingredientes despues de tener un contacto directo. Sin embargo, el 10% no requiere apoyo para poder realizar esta actividad. Ítems 7: El 90% de padres de familia del Centro de Educación Básica Especial La Unión manifiestan que Su hijo (a) relaciona los alimentos para preparar ensaladas observandolos directamente. Sin embargo el 10% no requiere apoyo para poder realizar esta actividad. Ítems 8: El 90% de padres de familia del Centro de Educación Básica Especial La Unión manifiestan que su hijo (a) prepara refrescos observándolos y contacto directo Sin embargo el 10 % requieren no de apoyo para poder realizar esta actividad. Ítems 9: El 90% de padres de familia del Centro de Educación Básica Especial La Unión manifiestan que su hijo (a) colabora de actividades ,observando.. Sin embargo el 10% si requieren de apoyo para poder realizar esta actividad. Ítems 10: El 90% de padres de familia del Centro de Educación Básica Especial La Unión manifiestan que Considera usted que en los últimos meses ha observado cambios de mejora en su hijo en lo que corresponde a la preparación de alimentos despues de tener un contacto directa . Sin embargo el 10% no requiere apoyo para poder realizar esta actividad.	Los padres de familia del aula manifiestan que mediante la experiencia directa sus hijos han a han logrado que sus hijos fortalezcan su autonomía como asistente en la preparación de alimentos.	Los padres de familia confirmaron que el uso de la estrategia de experiencia directa propuesta por la docente permitió que sus hijos desarrollen habilidades de autonomía como asistente en la preparación de alimentos y que estás se den en situaciones reales, donde los estudiantes aprendieron haciendo uso de una secuencia de imágenes .

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
Estrategia de enseñanza	Modelado	DC1: La docente los apoya para que los estudiantes se pongan su mandil y gorro de cocina pide que Marianella lave la carne pero previamente modela de la forma como debe lavar la carne mientras sus compañeros van observando. Para cortar la carne la docente modela delante de ellos, luego hace que cada estudiante participe en cortar un trozo de carne enfatizándoles en el cuidado que deben tener con el cuchillo, de la misma forma modela de la forma como se echa la sal para que ellos participen. Se acercan a la cocina los orienta sobre el cuidado que deben tener en la cocina, la docente delante de ellos modela la forma de cómo deben echar la carne a la sartén, Marianella e Ingrid lo hacen solo con guía verbal a diferencia de Abraham y Miriam que reciben apoyo físico de la docente, luego modela la forma de voltear el filete de carne. DC2: En la cocina les presenta ingredientes como cebolla, tomate, papas peladas y los utensilios de cocina como tabla de picar y cuchillo invita a los estudiantes para que se ubiquen alrededor de la cocina como la docente va modelando la preparación del arroz, mientras ellos miran con atención. Para el picado de papa la docente modela delante de los estudiantes y luego Ingrid y Marianella lo realizan de acuerdo a lo observado. Abraham realiza el picado de la papa con apoyo físico de la docente. La docente presenta la pechuga de pollo a los estudiantes lo reconocen y mencionan su nombre de acuerdo a sus posibilidades, la docente modela de como cortar en trozos, Marianella con supervisión realiza el picado del pollo, Ingrid y Miriam lo realiza con apoyo físico por momentos mientras que Abraham recibe apoyo físico de inicio a fin en el picado del pollo. Muestra la cebolla y tomate y pregunta el nombre a los estudiantes Ingrid y Marianella mencionan su nombre, Miriam solo Mira mientras que Abraham manipula ambas verduras. La docente modela el picado del tomate, con la cebolla modela el pelado y picado luego pide que Ingrid y Marianella realicen el picado con supervisión, Miriam con Abraham lo realicen con apoyo físico de la docente.	La estrategia del modelado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje permitió a la participante mejorar su práctica pedagógica y de esta manera construir aprendizajes significativos y funcionales en los estudiantes. El aprendizaje por modelado, también conocido como aprendizaje por observación, imitación, hace referencia al aprendizaje que se produce por observación de las conductas de otros congéneres. (Ángel Sánchez fuentes) Según el autor manifiesta que se produce un aprendizaje por observación, por imitación lo cual podemos aplicar de la manera adecuada en las actividades de la sesiones de aprendizaje.	La docente participante del programa empleó la estrategia del modelado como estrategia de enseñanza para facilitar a los estudiantes a través de la observación imitar el modelo que realiza el adulto para ser asistentes de cocina y puedan realizar la manipulación de diversos alimentos; y de esta manera puedan lavar, pelar y picar frutas y verduras. Por ello, el modelado como estrategia de enseñanza facilitó al docente para que los estudiantes fortalecieran sus habilidades como ayudante de cocina.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
	Análisis de tarea		De acuerdo a la cita de Perkins (2005) el análisis de tarea significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar tras de otros la mayoría de los estudiantes no podrá adquirir una nueva destreza de toda una vez. Implica tener en cuenta cada paso que compone una actividad en su orden de secuencia. Por ejemplo: Si un niño está aprendiendo a cepillarse los dientes, puede empezar por la simple tolerancia de cepillado en la boca, como primer paso. Verdugo (2006) refiere que el análisis de tareas es el proceso mediante el cual una habilidad se descompone en varias subhabilidades y están tenemos que organizarlas según su jerarquía de complejidad y se inicia desde la más básica. Está técnica nos sirve como una guía para la enseñanza de habilidades prácticas como preparar alimentos, vestirse, el aseo, entre otras. El autor indica que tiene ventaja ya que mediante está técnica una habilidad la enseñamos por pasos. Al intentar dividir las fases o pasos debemos considerar dos aspectos: el primero es la complejidad de la actividad o habilidad a enseñar y el segundo y el más relevante es la naturaleza de la discapacidad del estudiante, se puede decir que entre más afectado este el estudiante con discapacidad, se requiere que la actividad este más dividida, pero si el estudiante no está tan afectado es a la inversa.	El empleo del análisis de tarea como estrategia de enseñanza permitió a la docente dividir la actividad en pequeños pasos de manera secuencial para de esta manera fortalecer las habilidades como asistentes de cocina en los estudiantes con discapacidad. Por ello, los estudiantes al tener una habilidad subdividida en mini pasos tuvieron la oportunidad de ejecutar habilidades como el lavado, pelado y picado de frutas y verduras.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE	PADRES DE FAMILIA		
Estrategia de enseñanza	Experiencia Directa	Observe que la aplicación de la estrategia de la experiencia directa permitió que los estudiantes en el desarrollo de las actividades de autonomía relacionados con la alimentación han logrado construir sus aprendizajes a través de su propia experiencia los cuales los hacen suyos e interiorizan nuevas habilidades funcionales.	Los niños a través de sus experiencias propias y situaciones reales van construyendo aprendizajes significativos y desarrollando habilidades de autonomía en la alimentación, los cuales serán funcionales en situaciones que él niño lo requiera.	La mayoría de padres de familia afirman que sus hijos a través de la experiencia directa han logrado desarrollar habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos. Pero, un grupo de padres requieren el acompañamiento para trabajar esta estrategia y lograr la meta.		
	Modelado	La aplicación de la estrategia de enseñanza de modelado permitió que los estudiantes a través del modelo participativo realizaron actividades relacionadas para fortalecer la autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos.		La mayoría de padres de familia afirman que sus hijos a través del modelado han podido fortalecer autonomía como asistente de la cocina en la preparación de alimentos y que esto le ha sido muy útil para ambos, pero aún existe un grupo de padres de familia que requieren el acompañamiento para seguir trabajando esta estrategia y poder lograr su objetivo que buscan con sus hijos.	Los tres actores sugieren que la mayoría de estudiantes han logrado mediante el modelado tener logros como asistente en los de autoalimentación en su alimentación y que esto se refleja mediante las evidencias observables por sus familiares.	La mayoría de estudiantes lograron fortalecer la autonomía como asistente a través del modelado, Sin embargo se sigue fortaleciendo para poder lograr el objetivo trazado con todos nuestros estudiantes. (en presente)

6. Difusión de resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora. Es el análisis comparativo sobre la planificación, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y del uso de recursos y materiales antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora, encontrando los aspectos logrados y no logrados.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Planificación	Antes planificaba las sesiones de aprendizaje de manera implícita, pues no tenía conocimiento del uso adecuada de las estrategias de enseñanza, lo que en algunas oportunidades causa que las actividades programadas no lleguen a concluir o se realicen de manera inadecuada. Asimismo, el material a utilizar no permitía responder a las necesidades educativas del estudiante y la evaluación programada no era diferenciada.	Ahora planifico adecuadamente las sesiones de aprendizaje haciendo uso de las estrategias de enseñanza del modelado con sus procesos y experiencia directa, lo cual tienen sustento teórico, el material programada para utilizar responde a la necesidad del estudiante al igual que la evaluación que es diferenciada originando que el estudiante logre desarrollar sus habilidades de autonomía como asistentes de cocina.	La planificación de las sesiones de aprendizaje debe tener claro el propósito, las capacidades, indicadores de logro y la estrategia de enseñanza del modelado con sus procesos y la experiencia directa, para que de esa manera que logre aprendizajes significativos en el estudiante como es el desarrollo de su autonomía como asistentes de cocina.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	Antes en la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizajes no era oportunos debido a que no se tomaba en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, solo se consideraba imágenes en tarjetas otro material concreto. Asimismo, no relacionaba las estrategias de enseñanza y actividades planificadas.	Ahora la implementación de recursos y materiales que se tiene en cuenta en las sesiones de aprendizaje es adecuada porque se propone actividades según los procesos de las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa. Además para determinar que recurso y material se va a utilizar se tiene en cuenta la necesidad educativa de cada estudiante, los cuales pueden ser apoyos visuales, material impreso y/ concreto.	La implementación de los recursos y/o materiales en las sesiones de aprendizaje responden a las características y necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa además de las actividades que se van a realizar de acuerdo al contexto donde se ejecutaran para lograr desarrollar habilidades de autonomía como asistentes de cocina.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución de la práctica pedagógica	Antes desarrollaba las sesiones de aprendizaje de manera que utilizaba las mismas estrategias las cuales no respondían a las actividades. Además, realizaba las sesiones de aprendizaje en la cual los estudiantes eran simples receptores de información, por ello no llegaba a cumplir con el propósito propuesto para esa actividad, para lograr sus habilidades de autonomía.	Ahora desarrollo las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el propósito propuesto, utilizó las estrategias de enseñanza del modelado con sus cuatro fases según Bandura y la experiencia directa, logrando llegar a desarrollar en los estudiantes sus habilidades de autonomía como asistente de cocina, que es lo se deseo lograr en los estudiantes cumpliendo de esta manera con el propósito propuesto.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza de modelado teniendo en cuenta sus cuatro fases y la experiencia directa, facilitará el desarrollo de las habilidades de autonomía como asistente de cocina sencillas en los estudiantes con multidiscapacidad y discapacidad severa.

Lecciones aprendidas

- Debo incorporar siempre en la propuesta pedagógica estrategias innovadoras para desarrollar habilidades.
- Debo apropiarme de medios y materiales que permitan la construcción del aprendizaje en los estudiantes
- En la práctica pedagógica debo ser investigadora en todas las actividades que realizamos.
- Qué siempre se debe tener en cuenta la teoría explícita en nuestra práctica pedagógica.
- Se debe reflexionar después de cada actividad pedagógica ejecutada para mejorar la práctica pedagógica.

Conclusiones

- La planificación de las sesiones de aprendizaje debe tener claro el propósito, las capacidades, indicadores de logro y la estrategia de enseñanza del modelado con sus procesos y la experiencia directa, para que, de esta manera, logre aprendizajes significativos el estudiante con discapacidad intelectual severa como es el fortalecimiento de habilidades de autonomía como asistente en cocina en la preparación de alimentos
- La implementación de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje responden a las características y necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza de experiencia directa y modelado además las actividades que se van a realizar de acuerdo al contexto que se ejecutaran para lograr desarrollar habilidades de autonomía como asistentes en cocina.
- La ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza de modelado en sus cuatro procesos y de igual manera la experiencia directa, facilitaran el desarrollo de las habilidades de autonomia como asistente de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual severa.
- La investigación acción debe tener un sustento teórico con bases científicas de teorías pedagógicas que respondan a las características, interés y necesidades de nuestros estudiantes.

Referencias

Basalto F. Discapacidad Física

Baldwen(1967) Experiencia directa

Campos(2000) Estrategias de enseñanzas

Cerda (1991) Definición de la encuesta p.227

Cerda (1991) Instrumentos p.235

Cermi (2002) Multidiscapacidad

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010) Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México DF.

Díaz Bangre (2010) Estrategia de enseñanza p.4

Diaz Bangre y Hernandez,(2002) Estrategias de enseñanza p.80

DMS-5TR- Discapacidad Intelectual

DSM-IV-TR Trastorno autista, cutervo infantil o síndrome de Kamner Monice.

Enciclopedia de Características (2017). "Investigación cualitativa".

Recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/investigacion-cualitativa/>

Garcia (2010) Definición de la encuesta p.1

Garcia (2014) Estrategias visuales p2

Guía de Discapacidad Múltiple y Sordo Ceguera p.17

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, (2010) Investigación acción p.7

Instituto Nacional de la Salud Mental, P-1

Jessica Sommerille Expresión fractura Maslom - Motivación humana

Jom Deway Expresión directa

Ke, X. & Liu J. (2017) Discapacidad intelectual.

Recuperado de: [http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.1-](http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf)

[Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf](http://iacapap.org/wp-content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf)

Luckasson y Cols (2002), Discapacidad Intelectual p.8

Lic. Ma Genoveva Farro- razonando

Manualidades de Educación (2002) Estrategias de enseñanza p.8

Ministerio de sanidad y política social (2009). Guía de práctica clínica para el
manejo de pacientes con trastorno del espectro autista en atención
primaria. Madrid. ESTILO ESTUGRAF IMPRESORES, S.L

Restrepo (2004) Diario de campo p.49

Soto, (2009) Actividades de la vida diaria p. 2 - 4

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1. NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Preparamos un refresco de naranja”
2. PROPOSITO DE LA SESIÓN	: Qué los estudiantes ,trabajan, la preparación, degustación
3. GRADO	: Sexto
4. FECHA DE EJECUCIÓN	:
5. DURACIÓN	: 45 minutos
6. ÁREAS	: Personal Social - Comunicación - Arte
7. DOCENTE	: Socorro del Carmen Zapata Chunga
8. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDA	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Actividades permanentes Inicio: Sentaré los estudiantes en semicircul Los estudiantes se ubican alrededor de la mesa , la docente entona una canción “Preparo, preparo un rico refresco de naranja con agua, azúcar y naranç ja” ,luego la docente pregunta ¿Conocen la naranja? ¿Han preparado un refresco de naranja? ¿Les gustaría tomar un refresco de naranja? Los alumnos responden de acuerdo a sus posibilidades, luego la docente muestra láminas de todos los materiales a utilizar y va vocalizando cada uno de ellos, ellos observan y luego tratan d vocalizar de acuerdo a sus posibilidades c luego la docente pregunta ¿El tomate es una naranja? ¿ El plátano será una naranja?, ¿La mazamorra será un refresco de naranja?os estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades.	Damary,: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Abraham: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no. Miriam,Ingrid,Rosa, Fiorella,Oscar Gilder, Beatriz y Marianella: requieren de instigación verbal para realizar las actividades	Láminas
Desarrollo: Se ubica a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra, la docente mostrando los materiales en concreto,como naranja cuchillo, azúcar, agua jarra cuchara, y vaso para que los estudiantes observen, les informa que se va preparar un refresco de naranja y que la docente va a seguir una secuencia de pasos , la docente forma grupos para dar responsabilidades, un grupo lavara los materiales, otro grupo limpiara la mesa y otro grupo secara los materiales a utilizar .luego se dirigen a la cocina - comedor del CEBE, y se sientan alrededor de la mesa la docente realiza los pasos secuenciados y después cada estudiante lo realiza . Luego regresan al aula y se les entrega láminas de cada material para que pinten y pasen lápiz por el nombre de cada uno. La docente coloca en a pizarra los pasos secuenciados y leen junto con los estudiantes y los nombres de los materiales utilizados les coloca en el cuaderno, para que pasen lápiz.		Láminas Naranja Cuchillo Agua Jarra Azúcar Cuchara Cuaderno Vaso colores.
Cierre: Al concluir formulamos preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto el refresco de naranjal?¿ Qué utilizamos para la preparación del refresco de naranja?		Carteles de preguntas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Fiorella	Marianella	Oscar	Damaris	Ingrid	Gilder	Abrahan	Beatriz	Miriam	Rosa
Personal Social	Identifica la naranja a través de diversos materiales.	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
	Coge la imagen que le corresponde.	A	A	B	C	B	A	B	A	B	B
	Señala la imagen que le corresponde	A	A	B	C	B	A	B	A	B	B
Comunicación	Pronuncia palabras	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
	Balucea palabras	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B
	Intenta pronunciar y aplaude	A	A	A	C	A	A	A	A	B	B
Cultura y Arte	Realiza movimientos de pintar con apoyo en un espacio determinado.	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B
	Realiza movimientos de pintar sin apoyo en un espacio determinado.										

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz, Fiorella
B	Abraham, Ingrid, Miriam, Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGION : Piura
CEBE : La Union
INVESTIGADOR (A) : Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA : 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO : 09:00 am
HORA DE TERMINO : 09:45 am
AULA : Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 04 (H)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos refresco de naranja"
CATEGORÍA :
SUB CATEGORÍA :

DESCRIPCIÓN

Inicie la motivación de esta forma. Entonamos una canción "prepare, prepare una rica naranjada", todos acompañan una pronuncia y otros con palmas, me di cuenta que mi motivación no fue la adecuada por qué no tome en cuenta las características y necesidades de todos los estudiantes del aula, en las siguientes sesiones de aprendizaje aplicaré nuevas estrategias visuales, los cuáles faciliten la sesión teniendo en cuenta las características de todos los estudiantes para programar y desarrollar mis sesiones de aprendizajes.

Luego les pregunte ¿Toman refresco de naranja? ¿saben preparar refresco de naranja? ¿Qué se necesita para preparar un refresco de naranja? Cada estudiante responde según sus posibilidades, se les mostro, la jarra con agua, naranjas, cuchillo, azúcar, cuchara, comprensión de la sesión. Seguiré aplicando las mismas estrategias lo cual ayude a la mejor.

Luego les presente un tomate y les pregunto ¿Podre hacer una naranjada con tomate?, así mismo les mostré una palta y les pregunte ¿Podre hacer una naranjada con palta?, cada estudiante respondió de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes más altos me entendieron con facilidad las preguntas, en cambio Abraham, Miriam, Rosa, necesitan mayor instigación verbal, en lo sucesivo debo pedir el apoyo a los padres de familia, en donde cada uno de ellos pueda ver mi interacción con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su niño.

Luego, la docente informa que se va a preparar una naranjada y mostré el material concreto los estudiantes observaron, Me dí cuenta que, que la actividad propuesta, permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiantes.

Luego de presentar el material concreto, realice los pasos con secuencia en la preparación del refresco de naranja, lo cual realizaron todos los estudiante en la actividad dirigida, pero observé que se debe tener en cuenta las características de todos mis estudiantes para programar y desarrollar mis sesiones de clase.

Terminada la actividad preguntamos ¿Paraqué sirve el cuchillo? ¿Dónde se encuentra el cuchillo? los que no tienen lenguaje responden con láminas.

Observé que el grupo de estudiantes se encuentran en proceso al realizar esta actividad, por lo que requieren algunos más apoyos que otros.

Recuento lo aprendido ¿Qué aprendimos? ¿Para qué sirve el cuchillo? ¿Qué cortamos con el cuchillo? Se mostraron contentos mis estudiantes y respondieron según sus posibilidades, por lo que es importante practicar la actividad diariamente, lo cual permite y comprensión del estudiante con su entorno inmediato.

La evaluación es permanente antes, durante, y después de todo el proceso de aprendizaje, en donde pude darme cuenta que en el proceso le falta reforzar a mis estudiantes para hacer exitosa la actividad.

LEYENDA



Modelado

Experiencia Directa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos una rica limonada”
2. **Propósito de la sesión**: Aprenderemos los pasos para preparar un refresco de naranja
3. **Fecha de ejecución** : 25-11-2016
4. **Duración** : 10.00 a.m. a 11.30 a.m.
5. **Áreas** : Personal Social - Comunicación - Arte
6. **Programación de actividades**:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Los estudiantes se ubican alrededor de la mesa, la docente entona una canción “Preparo, preparo una rica limonada con agua, azúcar”, luego la docente pregunta ¿Conocen el limón? ¿Han preparado un refresco de limón? ¿Les gustaría tomar un refresco de limón? Los alumnos responden de acuerdo a sus posibilidades, luego la docente muestra láminas de todos los materiales a utilizar y va vocalizando cada uno de ellos, ellos observan y luego tratan de vocalizar de acuerdo a sus posibilidades. Luego la docente pregunta ¿El tomate es un limón? ¿El plátano será un limón?, ¿La mazamorra será una rica limonada? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades.	Damary, requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Abraham: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no. Miriam, Ingrid, Rosa, Fiorella, Oscar Gilder, Beatriz y Marianella: requieren de instigación verbal para realizar las actividades	Láminas
Desarrollo: Se ubica a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra, la docente mostrando los materiales en concreto, como limones, cuchillo, azúcar, agua, jarra, cuchara, y vaso para que los estudiantes observen, les informa que se va a preparar una rica limonada y que la docente va a seguir una secuencia de pasos, la docente forma grupos para dar responsabilidades, un grupo lavará los materiales, otro grupo limpiará la mesa y otro grupo secará los materiales a utilizar. Luego se dirigen a la cocina - comedor del CEBE, y se sientan alrededor de la mesa. La docente realiza los pasos secuenciados y después cada estudiante lo realiza. Luego regresan al aula y se les entrega láminas de cada material para que pinten y pasen lápiz por el nombre de cada uno. La docente coloca en la pizarra los pasos secuenciados y leen junto con los estudiantes y los nombres de los materiales utilizados les coloca en el cuaderno, para que pasen lápiz.		Láminas Naranja cuchillo Agua Jarra Azúcar Cuchara Cuaderno Vaso colores.
Cierre: Al concluir formulamos preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó el refresco de naranja? ¿Qué utilizamos para la preparación del refresco de limonada?		Carteles de preguntas

7.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Ingrig	Abrahan	Beatriz	Rosa	Gilder	Mirian	Oscar	Fiorella	Damary	Marianela
Personal Social	Identifica la naranja a través de diversos materiales.	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
	Coge la imagen que le corresponde .	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
	Señala la imagen que le corresponde	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
Comunicación	Pronuncia palabras	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
	Balucea palabras	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
	Intenta pronunciar y aplaude	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
Cultura y Arte	Realiza movimientos de pintar con apoyo en un espacio determinado.	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
	Realiza movimientos de pintar sin apoyo en un espacio determinado.	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz,Fiorella
B	Abraham,Ingrid,Miriam,Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Piura
CEBE : La Union
INVESTIGADOR (A) : Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA : 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO : 09:00 am
HORA DE TÉRMINO : 09:45 am
AULA : Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 04 (H)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos una rica Limonada"
CATEGORÍA : Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA:

DESCRIPCIÓN

Inicie la motivación de esta forma .Entonamos una canción " Rica limonada" ,l todos acompañan una pronuncia y otros con palmas, me di cuenta que mi motivación no fue la adecuada por qué no tome en cuenta las características y necesidades de todos los estudiantes del aula, en las siguientes sesiones de aprendizaje aplicaré nuevas estrategias visuales ,los cuáles faciliten la sesión teniendo en cuenta las características de todos los estudiantes para programar y desarrollar mis sesiones de aprendizajes.

Luego les pregunte ¿Toman limonada? ¿saben preparar limonada? ¿Qué se necesita para preparar limonada? Cada estudiante responde según sus posibilidades, se les mostro, la jarra con agua, limón, cuchillo, azúcar, cuchara, comprensión de la sesión. Seguiré aplicando las mismas estrategias lo cual ayude a la mejor.

Luego les presente un tomate y les pregunto ¿Podre hacer una limonada con tomate?, así mismo les mostré una palta y les pregunte ¿Podre hacer una limonada con palta ?, cada estudiante respondió de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes más altos me entendieron con facilidad las preguntas, en cambio Abraham, Miriam, Rosa , necesitan mayor instigación verbal, en lo sucesivo debo pedir el apoyo a los padres de familia, en donde cada uno de ellos pueda ver mi interacción con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su niño.

Luego, la docente informa que se va a preparar una limonada y mostré el material concreto los estudiantes observaron, Me dí cuenta que, que la actividad propuesta, permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiantes.

Luego de presentar el material concreto, realice los pasos con secuencia en la preparación de la limonada, lo cual realizaron todos los estudiante en la actividad dirigida, pero observé que se debe tener en cuenta las características de todos mis estudiantes para programar y desarrollar mis sesiones de clase.

Terminada la actividad preguntamos ¿Paraqué sirve el cuchillo? ¿Dónde se encuentra el cuchillo? los que no tienen lenguaje responden con láminas.

Observé que el grupo de estudiantes se encuentran en proceso al realizar esta actividad, por lo que requieren algunos más apoyo que otros.

Recuento lo aprendido ¿ Qué aprendimos? ¿Para qué sirve el cuchillo? ¿Qué cortamos con el cuchillo?

Se mostraron contentos mis estudiantes y respondieron según sus posibilidades, por lo que s importante practicar la actividad diariamente, lo cual permite y comprensión del estudiante con su entorno inmediato

La evaluación es permanente antes, durante, y después de todo el proceso de aprendizaje, en donde pude darme cuenta que en el proceso le falta reforzar a mis estudiantes para hacer exitosa la actividad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos menestra de zapallo”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos mediante la elaboración de un plato de comida.
- 3. Fecha de ejecución** : 19 de noviembre del 2018
- 4. Duración** : 10.00 a.m. a 11.30 a.m.
- 5. Áreas** : Personal Social - Ciencia y Ambiente – Matemáticas
- 6. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Iniciaré la sesión ubicando a los estudiantes alrededor de la mesa, seguidamente entonare una canción denominada “Preparo, preparo, menestra de zapallo que rico es”. Seguidamente realizaré preguntas ¿Han preparado menestra de zapallo? ¿Mamá prepara en casa menestra de zapallo?, se esperará las respuestas de los estudiantes y luego les presentaré una gaseosa y les preguntaré mostrándoles la ¿Con esto prepararé arroz menestra de zapallo?	Damary: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Abraham, Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no. Beatriz, Gilder, Marianella, Miriam Oscar, Fiorella Rosa, Ingrid :necesitan apoyo verbal.	Mesa Gaseosa
Desarrollo: A continuación, los organizaré para dirigirnos al ambiente de la cocina, los llevaré en forma ordenada, en la cocina les indicaré que se sientan alrededor de la mesa, presentaré los ingredientes, se los entregaré a cada uno para que lo manipulen y lo exploren. Emplearé el modelado como estrategia de enseñanza para demostrar la forma de preparar la menestra de zapallo. Llamaré la atención de los estudiantes en cada paso que ejecuté y les realizaré preguntas para comprobar la retención de lo observado, luego cada estudiante modelará lo observado con el apoyo y guía de la docente según se requiera el caso. Después nos dirigiremos a la cocina, donde la docente realiza la preparación y luego los estudiantes lo realizarán en otra olla siguiendo la secuencia indicada.		Cocina Mesa Olla Agua Zapallo, Sal Ají molido.
Cierre: Al concluir formulamos preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Qué ingredientes utilizamos para preparar menestra de zapallo? ¿Cómo preparamos la menestra de zapallo?		Carteles de preguntas

7.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Ingrid	Abrahan	Rosmery	Rosita	Ericka	Mirian	Oscar	Fiorella	Damary	Marianella
Personal Social	Lava sus manos siguiendo la secuencia.	B	A	A	B	C	B	B	B	C	A
	Lava sus manos con apoyo de la docente.	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B
Ciencia y Ambiente	Reconoce al zapallo como alimento con apoyo.	A	A	A	A	C	B	B	B	C	A
	Reconoce al zapallo como alimento sin apoyo	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B
	Señala los alimentos con apoyo de la docente.	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B
Matematicas	Sigue la secuencia de la preparación de la menstra de zapallo con autonomía.	A	A	A	A	C	B	B	B	C	A
	Sigue la secuencia de la preparación de la menstra de zapallo con guía de la docente.	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B
	Sigue la secuencia de la preparación de la menstra de zapallo con apoyo físico de la docente.	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz,Fiorella
B	Abraham,Ingrid,Miriam,Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DECAMPO N° 03

REGIÓN	: Piura
CEBE	: La Union
INVESTIGADOR (A)	: Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA	: 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO	: 09:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 09:45 am
AULA	: Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos menestra de zapallo"
CATEGORÍA	: Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa

DESCRIPCIÓN

Inicié la motivación de esta forma, entonamos con los estudiantes la canción "Preparo ,preparo una rica menesya de zapallo", todos y todas acompañaran con palmas,, me doy cuenta que en mi motivación debo aplicar nuevas estrategias visuales y tecnológicas, los cuáles faciliten la sesión teniendo en cuenta las características de todos mis estudiantes para programar y desarrollar mis sesiones de clases.

Una vez que terminamos de cantar varias veces les pregunté ¿Han comido menestra de zapallo?, ¿Conocen el zapallo? ¿Saben preparar una menestra de zapallo?, los estudiantes según sus posibilidades responden, luego de un cesto saqué un trozo de zapallo, pregunté ¿Cómo se llama, hice la misma pregunta y con todos los materiales que mostré seguiré aplicando la misma estrategia lo cual ayude a la mejor comprensión de la sesión.

Luego saque un cuaderno y les pregunté ¿Este sera zapallo? ¿Este lápiz es cuchillo?, cada estudiante responde de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes más altos me respondieron con facilidad las preguntas en cambio Abraham, Miriam necesitan mayor instigación verbal y física, en lo sucesivo debo pedir el apoyo a los padres de familia, en donde cada uno de ellos pueda ver mi interacción, con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su niño.

Luego nos dirigimos a la cocina siguiendo con la experiencia directa y con el uso de materiales concretos hacemos la demostración de la preparacion de la menestra de zapallo, así mismo para Abraham, Miriam se les anticipo lo que íbamos a preparar , Gilder, Marianella ,Rosa Ingrid,Beatriz entendieron con facilidad, me dí cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de los estudiantes, en los sucesivo debo pedir apoyo de los padres de familia , en donde cada uno de ellos pueda ver mi iteración, con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su niño.

Con ayuda de los pasos de la experiencia directa realizamos la actividad:

Lavamos los materiales a utilizar pelamos el zapallo, cortamos en cuadritos, colocamos en una olla, lo ponemos a hervir, lo batimos y agregamos sal.

Miriam, y Abraham realizaron la actividad con instigación física y verbal el resto realizaron la actividad dirigida

Terminada la actividad observan la menestra de zapallo, les pregunté ¿Qué se ha preparado? responden de acuerdo a sus posibilidades, se puso en la pizarra la actividad realizada y escribe en la pizarra los pasos . Noté que los estudiantes que se encuentran en proceso al realizar esta actividad, requieren algunos más apoyo que otros, pero todos se mostraron contentos durante la actividad, por lo que es importante practicar la actividad diariamente tanto en casa como en aula lo cual permita un acercamiento y comprensión del estudiante con su entorno inmediato.

Recuento lo aprendido ¿Qué aprendimos? ¿Todos prepararon la menestra de zapallo? ¿Les gusto la menestra de zapallo? me doy cuenta que aunque fue un poco complicado para unos de mis estudiantes, terminamos la sesión con éxito y los estudiantes se mostraron contentos, por lo que es importante practicar la actividad diariamente tanto en casa como en el aula , lo cual permita un acercamiento y comprensión del estudiante con su entorno inmediato.

Se realizó de manera personalizada al preparar la menestra de zapallo, ya quela evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje, me dí cuenta en que proceso le falta reforzar a mis estudiantes para hacer exitosa la actividad, para mejorar el proceso de esta actividad de acuerdo a las habilidades de mi grupo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión** : “Yo lo prepare, que rico quedo”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos mediante la elaboración de un plato de comida.
3. **Fecha de ejecución** : 27 de setiembre del 2017
4. **Duración** : 10.00 a.m. a 11.30 a.m.
5. **Áreas** : Comunicación - Personal Social – Matemáticas
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Organizaré a los estudiantes, quienes serán ubicados alrededor de la mesa, les comunicaré que prepararemos bistec (carne e res frita), les preguntaré: ¿Qué ingredientes utilizaremos? ¿Conocen la carne de res? ¿Han preparado carne de res frita? Entonaré la canción: “Preparo, preparo, carne de res frita, que rica es”, luego les preguntaré ¿La carne de res frita se prepara con agua? Esparare las respuestas de los estudiantes, las cuales se iran moldeando a la respuesta deseada.	Damary,: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Abraham, Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no Beatriz, Gilder, Marianella, Miriam, Oscar, Fiorella, Rosa, Ingrid: necesiran apoyo verbal.	Mesa agua
Desarrollo: A continuación, los dirigiremos a la cocina con los estudiantes a quienes llevarpe d eforma ordena, les indicaré que se sienten alrededor de la mesa, luego que estén ubicados realizaré la presentación de la carne de res en un plato. Emplearé el modelado para demostrar como se prepara el bistec frito. Llamaré la atención de los estudiantes para que observen lo que estoy realizando, luego les realizaré preguntas para comprobar la retención de lo observado, a continuación, solicitaré de forma voluntaria a los estudiantes a preparar la carne frita. Cada estudinate realizará la preparación de la carne frita en la cocina con el apyo y guía de la docente. Al finalizar la preparación del alimento, regresaremos al aula y pegaré en un papelote los pasos que se realizaron y junto con los estudiantes realizaré la lectura respectiva.		Cocina Mesa Sartén Aceite Plato Cuchillo Papelote Imágenes,
Cierre: Al concluir formularé las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Se utilizó aceite para freir?¿Les guato lo que preparamos hoy? Comunicaré a las familias lo trabajado y realizaré el registro de la evaluación.		Carteles de preguntas

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Ingrid	Abrahan	Rosmery	Rosita	Gilder	Mirian	Oscar	Fiorella	Damary	Marianella
Personal Social	Lava sus manos siguiendo la secuencia.	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
	Lava sus manos con apoyo de la docente	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
	Participa en el lavado de las manos	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
	Participa en la preparación de la carne frita.	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
Ciencia y Ambiente	Pronuncia palabras de acuerdo a sus posibilidades.	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
	Balucea palabras con guía de la docente.	B	B	A	B	A	A	A	A	C	A
	Intenta pronunciar palabras con estimulación.	B	B	A	B	A	A	A	A	C	A
Matemáticas	Realiza la secuencia de la preparación de la carne frita.	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz, Fiorella
B	Abraham, Ingrid, Miriam, Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: Piura
CEBE	: La Union
INVESTIGADOR (A)	: Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA	: 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO	: 09:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 09:45 am
AULA	: Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 10
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Yo lo prepare, que rico quedo"
CATEGORÍA	: Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa

DESCRIPCIÓN

Inicié, la motivación de esta forma. Entonamos con los estudiantes una canción "Preparo, prepare carne de res frita, todos me acompañaron con las palmas, luego presenté láminas del material que utilizaría, así mismo, mi motivación no fue la adecuada por qué no tome en cuenta las características y necesidades de todos los estudiantes del aula, las cuales las tendré en cuenta al programar y desarrollar mis sesiones de aprendizajes.

Terminaron de observar y pregunte a cada estudiante ¿Han preparado carne de res frita? ¿Conocen la carne de res frita? cada niño respondió según sus posibilidades, que debo de tener en cuenta que niños responderán dependiendo de sus características, buscaré otras estrategias para ayudar a la mejor comprensión de

Pregunté ¿El tomate sera carne? ¿la carne de res frita se prepara con agua? cada estudiante responde de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes más alto me entendieron, con facilidad las preguntas, en cambio Abraham, Miriam, necesitan mayor instigación verbal y física, en lo sucesivo debo pedir el apoyo a las madres de familia, en donde cada uno de ellos puedan ver mi interacción con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su niño.

Luego les informe que se va a preparar carne de res frita, se realizaron los pasos secuenciados participando los estudiantes, con el uso de los materiales concretos

Me di cuenta que la actividad propuesta permitió la mayor participación de los estudiantes.

Luego acerque la carne, la sal y el aceite, luego procedimos a ponerla en la sartén para que se empiece a freír, les di a cada estudiante para degustar, en el caso de Marianella, Gilder, Beatriz, Fiorella Rosa Ingrid será dirigido, los demás con instigación física y/o supervisión, y por presenta autismo, en la sucesión debo tener en cuenta las características de todos mis estudiantes para programar y desarrollar mis sesiones de clases.

Terminada la actividad preguntamos ¿con que freímos la carne? ¿Les gusto la carne de res frita? los que no tienen lenguaje respondieron con lámina.

Observé que el grupo de mis estudiantes se encuentran en proceso al realizar esta actividad, por lo que requieren algunos más apoyo que otros, y comprensión al estudiante con su entorno inmediato.

Recuento lo aprendido ¿Qué aprendimos? ¿Preparamos carne de res frita? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gusto?

Me di cuenta que aunque fue un poco complicado a algunos de mis estudiantes, terminamos la sesión con éxito y los estudiantes se mostraron contentos y respondieron según sus posibilidades, por lo que es importante practicar la actividad diariamente, lo cual permite un acercamiento y comprensión al estudiante con su entorno inmediato.

La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje, en donde puedo darme cuenta en que proceso le falta reforzar a mis estudiantes para hacer exitosa la actividad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos una ensalada de repollo”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos.
3. **Fecha de ejecución** : 22 de junio del 2018
4. **Duración** : 10.00 a.m. a 11.30 a.m.
5. **Áreas** : Comunicación - Personal Social – Matemáticas.
6. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio Ubicaré a los estudiantes alrededor de la mesa, entonaré una canción denominada “preparo una rica ensalada de repollo” mostrando el plato con la ensalada, pediré a los estudiantes que me acompañen con palmas, al término de la canción les preguntaré ¿Han preparado ensalada de repollo?, ¿Han comido ensalada de repollo?, esperaré sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades. Continuaré realizando preguntas ¿Se podrá hacer una ensalada de repollo con fideo?, ¿Se podrá hacer una ensalada de repollo con arroz?.	- Damary: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. - Abraham, Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no - Beatriz, Gilder, Marianella, Miriam, Oscar, Fiorella, Rosa, Ingrid: necesiran apoyo verbal.	Ensalada de repollo.
Desarrollo: Seguidamente comunicaré a los estudiantes que prepararemos una rica ensalada de repollo, los organizaré para dirigirnos a la cocina del CEBE, les indicaré que se sienten alrededor de la mesa para realizar la presentación de los ingredientes y utensilios que se utilizaran para preparación de la ensalada: repollo, limón, sal, tabla de picar, cuchillo, exprimidor, cuchara y recipiente. Les informaré que prepararan una rica ensalada de repollo, se empleará el modelado como estrategia de enseñanza para ilustrar la forma de preparación de la ensalada. Primero solicitaré la atención de los estudiantes mencionando en todo momento la acción que ira realizando para captar la atención de los estudiantes. preguntaré: ¿Qué hice?, ¿Qué utilice?, esperaré las respuestas de los estudiantes, seguidamente los invitaré a preparar la ensalada de forma voluntaria y brindado los apoyos necesarios. Al culminar de preparar la ensalada les pediré que lo guarden para que lo degusten con la comida del almuerzo. Motivaré manifestando diciéndoles: “Hoy aprendieron a preparar ensalada, ahora pueden hacerlo en casa para ayudar a mamá”	- Damary: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. - Abraham, Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no - Beatriz, Gilder, Marianella, Miriam, Oscar, Fiorella, Rosa, Ingrid: necesiran apoyo verbal.	Repollo Limón Sal Recipiente Tabla de picar Cuchillo Agua.
Cierre: De regreso al aula, presentaré las imágenes de los ingredientes y utensilios que se usaron para la preparación de la ensalada de repollo y las pegaré en un papelote. Asimismo, se describirá la preparación de la ensalada. Finalmente preguntaré ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Les gusto preparar su ensalada?.	- Damary: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. - Abraham, Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no - Beatriz, Gilder, Marianella, Miriam, Oscar, Fiorella, Rosa, Ingrid: necesiran apoyo verbal.	Papelote Imágenes Limpia tipo Plumón.

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Ingrid	Abrahan	Rosmery	Rosita	Gilder	Mirian	Oscar	Fiorella	Damary	Marianella
Personal Social	Señala el repollo entre los ingredientes.	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
	Señala el repollo entre los ingredientes con apoyo de la docente.	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
	Lava el repollo sin ayuda.	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
	Lava el repollo con guía verbal de la docente.	B	B	A	B	A	B	B	A	C	A
	Pica el repollo sin ayuda.	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
	Pica el repollo con guía verbal de la docente.	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
Comunicación	Responde a preguntas sencillas con palabras sencillas.	B	B	A	B	B	B	B	B	C	B
	Responde a preguntas sencillas con apoyo de señas propias.	B	B	A	B	B	B	B	B	C	B
	Responde a preguntas Sencillas con apoyo de imágenes.	B	B	A	B	B	B	B	B	C	B
Matemáticas	Sigue la secuencia de la preparación de la ensalada de acuerdo a sus posibilidades.	B	B	A	B	B	B	B	B	C	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz, Fiorella
B	Abraham, Ingrid, Miriam, Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: Piura
CEBE	: La Union
INVESTIGADOR (A)	: Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA	: 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO	: 09:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 09:45 am
AULA	: Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 10
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos una ensalada de repollo"
CATEGORÍA	: Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa.

DESCRIPCIÓN

Inicié, la motivación de esta forma. Entonamos con los estudiantes una canción "Preparo, preparo una ensalada de repollo....." todos y todas acompañaron con palmas y entregue tarjetas visuales y a la vez que cantaban se apropiaban de ellas, me doy cuenta que en mi motivación debo aplicar estrategias visuales las cuales facilitan la sesión.? ¿Han preparado ensalada de repollo?, los estudiantes según sus posibilidades responden, luego de una canasta saqué un trozo de repollo y pregunte ¿Cómo se llama?, hice la pregunta con todos los materiales, seguiré aplicando la misma estrategia, la cual ayude a la mejor comprensión de la sesión

Luego saqué fideo y les pregunte ¿el fideo será repollo? ¿Se hará ensalada de repollo con arroz ?, cada estudiante responde de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes más altos me respondieron con facilidad las preguntas en cambio Abraham, Miriam ,Damarys necesitan más apoyo verbal, en lo sucesivo debo pedir apoyo de los padres de familia en donde cada uno de ellos pueda ver mi interacción con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su hijo.

Luego nos dirigimos a la cocina- comedor del CEBE, con el uso de materiales, hicimos la demostración de la preparación de la ensalada de repollo, Gilder Marianella ,Beatriz, entendieron con facilidad, el resto necesita de apoyo verbal y físico para realizar la secuencia de pasos, me di cuenta que mi actividad solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiantes.

Luego de presentar el material concreto realice los pasos con secuencia, en la preparación de la ensalada de repollo, los estudiantes, Abraham, , Ingrid, Rosa, Miriam,Oscar ,observaron y cuando dije que lo realizaran tuvieron que necesitar apoyo verbal y Damarys necesita apoyo verbal y físico me di cuenta que la actividad propuesta solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiante. Terminada la actividad preguntamos ¿Les gusto? ¿Qué preparamos hoy día? ¿Qué utilizamos para preparar la ensalada de repollo?, observé que el grupo de estudiantes se encuentran en proceso al realizar esta actividad por lo que requieren algún más apoyo que otros

Recuento lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto? ¿Con que preparamos la ensalada de repollo?, me di cuenta que fue complicado, para algunos de mis estudiantes respondieron según sus posibilidades, por lo que es importante practicar la actividad diariamente con supervisión, lo cual permite un acercamiento y comprensión con su entorno inmediato.

La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje en donde puedo darme cuenta en que debo reforzar a mis estudiantes para hacer exitosa mi actividad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Disfrutamos de una rica mazamorra morada”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos mediante la elaboración de una mazamorra.
- 3. Fecha de ejecución** : 21 de Julio del 2018
- 4. Duración** : 10.00 a.m. a 11.30 a.m.
- 5. Áreas** : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente
- 6. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Iniciaré la sesión ubicando a los estudiantes en semicírculo frente a la mesa, entonaré una canción y estimularé a los estudiantes a cantar de acuerdo a sus posibilidades. “Preparo, preparo una rica mazamorra morada”, luego les preguntaré: ¿Han comido mazamorra morada? ¿Su mamá ha preparado en casa mazamorra morada? Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades. A continuación, les mostraré la imagen de la mazamorra morada: ¿Sera un refresco de limón la mazamorra morada? ¿Será jugo de papaya la mazamorra morada?	Damary: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Abraham, Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no.	Mesa Lámina
Desarrollo: Luego nos dirigiremos a la cocina del comedor del CEBE, les indicaré que se sienten alrededor de la mesa para realizar la presentación de los materiales y utensilios que se van a utilizar como son: maíz morado, agua, azúcar, canela, azúcar canela, cuchara, recipiente, platos, chuño. Les comunicaré a los estudiantes que prepararemos una rica mazamorra morada, emplearé el modelado como estrategia de enseñanza para demostrar la forma de preparar la mazamorra. Llamaré la atención de los estudiantes para que observen como preparao la mazamorra, luego preguntaré ¿Qué he preparado mazamorra morada o limonada? Esperare las respuestas d ellos estudiantes, los invito a participar de la preparación brindando el apoyo permanente. Luego regresaremos al aula, en un papelote escribiré los pasos para realizados para la preparación de la de la mazamorra morada, así como también los materiales utilizados. En sus cuadernos colocará el dibujo de la mazamorra para que lo pinten y debajo coloquen el nombre “mazamorra morada”.	Beatriz, Gilder, Marianella, Miriam, Oscar, Fiorella Rosa, Ingrid: necesiran apoyo verbal.	Olla Agua Maíz morado Canela Chuño Recipiente Cucharon Platos Cucharas
Cierre: Colocaré el nombre de los materiales en un papelote y la ubicaré en la pizarra, realizaré realizaré el reconocimiento de cada objeto motivándolos a repetir el nombre de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto? ¿Qué utilizamos para la preparación? Se comunicará a las familias lo trabajado para solicitar el refuerzo en casa a partir de la prepareación de otros tipos de mazamoras. Realizaré el registro de la evaluación.		Carteles de preguntas

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Ingrid	Abraham	Beatriz	Rosita	Gilder	Mirian	Oscar	Fiorella	Damary	Marianella
Personal Social	Identifica la mazamorra morada en una imagen.	B	B	A	B	A	B	B	B	C	A
	Coge los materiales sin apoyo.	B	A	A	B	A	B	B	A	C	A
	Coge los materiales con apoyo de la docente.	B	B	A	B	A	B	B	B	C	A
	Participa en la preparación de la mazamorra sin apoyo.	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
	Participa en la preparación de la mazamorra con apoyo de la docente.	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B
Comunicación	Pronuncia palabras con guía de la docente.	B	B	A	B	A	B	B	B	C	B
	Balucea palabras con estimulación de la docente.	A	A	A	A	A	B	B	B	C	B
	Intenta pronunciar palabras con estimulación de la docente.	A	A	A	A	A	B	B	B	C	B
Arte	Pinta la imagen de la mazamorra sin apoyo.	B	A	A	B	A	B	B	B	C	A
	Pinta la imagen de la mazamorra con apoyo de la docente.	B	A	A	B	A	B	B	B	C	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz, Fiorella
B	Abraham, Ingrid, Miriam, Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DE CAMPO N°06

REGIÓN	: Piura
CEBE	: La Union
INVESTIGADOR (A)	: Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA	: 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO	: 09:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 09:45 am
AULA	: Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Pelamos y picamos cebolla"
CATEGORÍA	: Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa

DESCRIPCIÓN

Entoné una canción "Pelo y pico cebolla....." todos y todas acompañaron con palmas Marianella Beatriz y Oscar cantaban Miriam, Rosa Ingrid y Abraham trataban de pronunciar la letra de la canción, pregunté ¿ Han cortado cebolla?.

Pregunté mostrando un cuaderno ¿Será una cebolla?, presentar el material concreto realice los pasos con secuencia, en la preparación de la mazamorra morada, los estudiantes, Abraham, Rosa, Miriam, observaron y cuando dije que lo realizaran tuvieron que necesitar apoyo verbal y Damarys necesita apoyo verbal y físico me di cuenta que la actividad propuesta solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiante.

Luego les indique que prestaran mucha atención y que nos íbamos a dirigir a la cocina- comedor del CEBE, me ubiqué frente a los estudiantes con la tabla de picar y el cuchillo, les indiqué que me prestaran atención, pele y pique la cebolla, al estilo juliana, mientras todos observaban con atención, le indiqué a Miriam para que pelé y pique la cebolla e acuerdo al modelo que le brinde, Miriam pelo la cebolla pero al cortar la cebolla necesito de mi apoyo., luego lo hizo Marianella, Beatriz, Oscar, solos, Abraham ,Rosa e Ingrid necesitaron mi apoyo.

Regresé al aula coloqué en su cuaderno la palabra cebolla para que pasen lápiz y también entrega la figura de cebolla para que lo pinten Terminada la actividad pregunte ¿Les gusto.?¿Qué aprendimos hoy día ¿Con qué cortamos la cebolla? Marianella, ,Oscar, BeatriRespondieron Rosa, Miriam, Ingrid movió la z cabeza y sonrieron alegremente , Abraham miro y sonrio.

Luego pregunté ¿Será un cebolla lo que les muestro? cada estudiante responde de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes más altos me respondieron con facilidad las preguntas en cambio Abraham, Miriam ,Damarys necesitan más apoyo verbal, en lo sucesivo debo requerir apoyo de los padres de familia en donde cada uno de ellos pueda ver mi interacción con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su hijo.

Terminada la actividad preguntamos ¿Les gusto? ¿Qué preparamos hoy día? ¿Qué utilizamos para pelar y picar la cebolla? observé que el grupo de estudiantes se encuentran en proceso al realizar esta actividad por lo que requieren algunos más apoyo que otros

Recuento lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto? ¿Con que picamos la cebolla?, me dí cuenta que fue complicado , para algunos de mis estudiantes respondieron según sus posibilidades, por lo que es importante practicar la actividad diariamente con supervisión, lo cual permite un acercamiento y comprensión con su entorno inmediato.

La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje en donde puedo darme cuenta en que debo reforzar a mis estudiantes para hacer exitosa mi actividad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre de la sesión** : “Maicena con leche, que rico”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de una mazamorra.
3. **Fecha de ejecución** : 26 de Junio del 2018
4. **Duración** : 10.00 a.m. a 11:30 a.m.
5. **Áreas** : Comunicación, Personal social, Ciencia ambiente
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Indicaré a los estudiantes que se sientan en semicírculo alrededor de la mesa, entonaré una canción “Preparo, preparo una rica maicena con leche”, luego preguntaré ¿Han comido maicena con leche? ¿Su mamá ha preparado en casa maicena con leche? Esperare las respuestas de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades. Luego preguntaré ¿Con aceite se podrá hacer maicena con leche? Mostrando el objeto.	Damary: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Abraham, Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no. Beatriz, Gilder, Marianella, Miriam, Oscar, Fiorella Rosa, Ingrid: necesiran apoyo verbal.	Mesa Agua , aceite
Desarrollo: Luego indicaré a los estudiantes que iremos a la cocina comedor del CEBE, les indicaré que se sienten alrededor de la mesa y les presnetaré los materiales y utensilios que se utilizaran: leche, maicena, agua, azúcar, canela, cuchara, recipiente, platos, les comunicaré que prepararemos una rica maicena con leche, la docente realizará el modelado de la preparación llamando la atención de los estuidnates de forma permanente. Luego mediante la experiencia directa, invita a cada estudiante a realizarlo, brinadando los apoyos necesarios. Seguidamente regresaremos al aula, escribiré los pasos a realizar en la preparación de la maicena con leche, así como también los materiales utilizados. Colocaré en los cuadernos un dibujo para que pinten y debajo repasaran el nombre “maicena con leche”.		Láminal Olla Maicena Leche Canela
Cierre: Colocaré el nombre y las imagens de los materiales en un papelote, lo pegaré en la pizarra, estimularé a los estudiantes a mencionar el nombre e identificar los materiales. Luego preguntaré ¿Qué aprendimos hoy?¿Les gusto?¿Qué utilizamos para la preparación?		Carteles de preguntas Papelote Imágenes Plumones Pizarra

7.Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Fiorella	Oscar	Ingrid	Abraham	Beatriz	Rosita	Gilder	Damary	Mirian	Marianella
Personal Social	Señala los ingredientes para prepara maicena con leche.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Coge los materiales sin apoyo.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Coge los materiales con apoyo de la docente.	B	B	B	B		B	B	C	B	B
	Participa en la preparación de la maicena con leche sin apoyo.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Participa en la preparación de la maicena con leche con apoyo de la docente.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
Comunicación	Pronuncia el nombre de los ingredientes.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Balbucea el nombre de los ingredientes.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Intenta pronunciar el nombre de los ingredientes.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
Arte	Pinta la imagen de la maicena con leche sin apoyo.	A	B	B	B	A	B	A	C	B	A
	Pinta la imagen de la maicena con leche con apoyo.	A	B	B	B	A	B	A	C	B	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz,Fiorella
B	Abraham,Ingrid,Miriam,Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DE CAMPO N°07

REGIÓN	: Piura
CEBE	: La Union
INVESTIGADOR (A)	: Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA	: 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO	: 09:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 09:45 am
AULA	: Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Picamos verduras cocidas"
CATEGORÍA	: Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directiva.

DESCRIPCIÓN

Inicié, la motivación de esta forma .Entonamos con los estudiantes una canción "Picamos, picamos verduras cocidas....."Marianella, Beatriz y Oscar cantaban, luego pregunté ¿Conocen la zanahoria,¿Conocen la papa?¿Conocen la betarraga? Marianella, Beatriz, y Oscar dijeron que si Miriam, Ingrid movieron la cabeza con gesto de si conocían, Rosa,Abraham miraban.

Saqué una mandarina, naranja y pregunte ¿Será zanahoria?¿Será papa?¿Será betarraga? Marianlla, Beatriz Hilder responden no, Ingrid, y Miriam mueven la cabeza y sonreían y Rosa y Abraham miraban-

Informé a mis estudiantes que se iba a picar verduras cocidas como zanahoria , papa, betarraga, pegué en la pizarra 7 imágenes , mostré la tabla de picar , el cuchillo. preguntándoles para que sirven, Marianella, Beatriz y Oscar respondieron para cortar comuniqué que hoy día vamos a picar o cortar verduras cocidas, les presenté las peladas y cocidas , Beatriz se puso de pie y cogio la papa y la colocó en la tabla de picar y cogiendo el cuchillo, comenzó a picarla, siguiendo la secuencia de los pasos el resto de estudiantes miraron de igual forma lo hizo Marianella y Oscar, Rosa, Miiriam Ingrid y Abraham.

Regresamos al aula y entregué una lámina con dibujo de la zanahoria, papa y betarraga para que y coloque en su cuaderno las palabras, zanahoria , papa y betarraga para que pasen lápiz Marianella, Beatriz y Oscar lo realiaron sin apoyo , Abrahan, Rosa, Ingrid y Miriam necesitaron apoyo verbal y físico para que lo realice.

Luego de presentar el material concreto realice los pasos con secuencia, en la preparación del picado de verduras, los estudiantes, Abraham, Ingrid, Rosa, Miriam,Oscar ,observaron y cuando dije que lo realizaran tuvieron que necesitar apoyo verbal y Damar ys necesita apoyo verbal y físico me di cuenta que la actividad propuesta solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiante.

Terminada la actividad preguntamos ¿Les gusto? ¿Qué preparamos hoy día? ¿Qué utilizamos para preparar la maicena con leche?, observé que el grupo de estudiantes se encuentran en proceso al realizar esta actividad por lo que requieren algunos más apoyos que otros

Recuento lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto? ¿Con que realizamos el picado de verduras?, me dí cuenta que fue complicado, para algunos de mis estudiantes respondieron según sus posibilidades, por lo que es importante practicar la actividad diariamente con supervisión, lo cual permite un acercamiento y comprensión con su entorno inmediato.

La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje en donde puedo darme cuenta en que debo reforzar a mis estudiantes para hacer exitosa mi actividad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Cortamos en trozos la carne de carnero”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos mediante el cortado de carnes.
- 3. Fecha de ejecución** : 03 de Julio del 2018
- 4. Duración** : 10.00 a.m. a 11.30 a.m.
- 5. Áreas** : Comunicación, Personal Social – Matemáticas
- 6. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Iniciaré la sesión organizando a los estudiantes para que se ubiquen alrededor de la mesa, les entregaré tarjetas con imágenes y entonaré la canción “Yo corto yo corto carne de carnero”, seguidamente realizaré las siguientes preguntas: ¿Han cortado la carne de carnero? ¿Conocen la carne que vamos a cortar?, ¿la carne es de carnero?, luego volveré a entonar la canción y preguntaré con el apoyo de objetos: ¿Este lapicero será un trozo de carne de carnero? ¿Los colores serán carne de carnero?	Damary: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Abraham, Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no.	Mesa Lapicero colores
Desarrollo: Luego indicaré a los estudiantes que iremos a la cocina comedor del CEBE, estando en la cocina les indicaré que se sienten alrededor de la mesa, realizaré la presentación de los materiales y utensilios a emplear como son: tabla de picar, cuchillo, plato, carne, agua, recipiente. Les informaré que cortaremos la carne de carnero en trozos, emplearé el modelado para enseñar como se realiza el corte de la carne, llamaré la atención de los estudiantes para que observen la acción a realizar, preguntaré a los estudiantes ¿Qué hice? Se esperará las respuestas de los estudiantes, luego los invitaré a realizarlo de forma voluntaria. A continuación, les entregaré un pedazo de carne a los estudiantes para que ellos realicen la acción de cortado de la carne en trozos mediante la experiencia directa brindando el apoyo necesario a los estudiantes. En el aula colocaré un papelote en la pizarra y escribiré la secuencia de los pasos para la realización del cortado de la carne, así como también los materiales utilizados. Colocaré en los cuadernos de los estudiantes la imagen de la carne y los utensilios para que pinten y debajo les colocará el nombre de cada imagen para que realicen el repasado con el lápiz.	Beatriz, Gilder, Marianella, Miriam Oscar, Fiorella Rosa, Ingrid: necesitan apoyo verbal.	Papelote Plumones Lapiz Pizarra Tarjetas con imagenes Utensilios de cocina Carne de carnero.
Cierre: Al concluir formularé las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto? ¿Que utilizamos para trozar la carne de carnero? Se comunicará las familias lo trabajado en aula para reforzarlo en casa. Realizaré el registro de la evaluación.		Carteles de preguntas

7.Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Fiorella	Oscar	Ingrid	Abraham	Beatriz	Rosita	Gilder	Damary	Mirian	Marianella
Matemáticas	Sigue la secuencia del cortado de la carne de acuerdo a sus posibilidades.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
Personal Social	Lava sus manos siguiendo la secuencia.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Señala la carne de carnero entre los materiales.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Participan en el picado de trozos de la carne de carnero.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
Comunicación	Pronuncia palabras de acuerdo a sus posibilidades.	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B
	Balucea palabras con guía de la docente.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Intenta pronunciar estimulación de la docente.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz, Fiorella
B	Abraham, Ingrid, Miriam, Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DE CAMPO N°08

REGIÓN	: Piura
CEBE	: La Union
INVESTIGADOR (A)	: Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA	: 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO	: 09:00
HORA DE TÉRMINO	: 09:45
AULA	: Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Cortamos en trozos la carne de carnero
CATEGORÍA	: Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa

DESCRIPCIÓN

Inicié, la motivación de esta forma. Entonamos con los estudiantes una canción "yo corto, yo corto la carne de carnero" todos y todas acompañaron con palmas y entregue tarjetas visuales y a la vez que cantaban se apropiaban de ellas, me doy cuenta que en mi motivación debo aplicar estrategias visuales las cuales facilitan la sesión.? pregunte¿ Han cortado la carne de carnero?¿Conocen la carner que vamos a cortar carne de carner? los estudiantes según sus posibilidades responden, luego de una canasta saqué lo materiales a emplear ¿Cómo se llama? hice la pregunta con todos los materiales, seguiré aplicando la misma estrategia, la cual ayude a la mejor comprensión de la session. Luego saqué lapicero y les pregunte ¿el lapicero será carne de carnero ¿se pica los colores como carne de carnero? cada estudiante responde de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes más altos me respondieron con facilidad las preguntas en cambio Abraham, Miriam ,Damarys necesitan más apoyo verbal, en lo sucesivo debo pedir apoyo de los padres de familia en donde cada uno de ellos pueda ver mi interacción con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su hijo. Luego nos dirigimos a la cocina- comedor del CEBE, con el uso de materiales, hicimos la demostración de la preparación de la sopa de fideo cabello de Angel, Gilder Marianella ,Beatriz, entendieron con facilidad, el resto necesita de apoyo verbal y físico para realizar la secuencia de pasos, me di cuenta que mi actividad solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiantes. Luego de presentar el material concreto realice los pasos con secuencia, en el cortado de la carne de carnero, los estudiantes, Abraham, Ingrid, Rosa, Miriam, Oscar, observaron y cuando dije que lo realizaran tuvieron que necesitar apoyo verbal y Damar ys necesita apoyo verbal y físico me di cuenta que la actividad propuesta solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiante. Terminada la actividad preguntamos ¿Les gusto? ¿Qué preparamos hoy día? ¿Qué utilizamos para cortar la carne de carnero? observé que el grupo de estudiantes se encuentran en proceso al realizar esta actividad por lo que requieren algunos más apoyo que otros. Recuento lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto? ¿Con que realizamos el cortado de la carne? me di cuenta que fue complicado, para algunos de mis estudiantes respondieron según sus posibilidades, por lo que es importante practicar la actividad diariamente con supervisión, lo cual permite un acercamiento y comprensión con su entorno inmediato. La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje en donde puedo darme cuenta en que debo reforzar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos menestra de papa”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos.
3. **Fecha de ejecución** : 18 de Julio del 2018.
4. **Duración** : 10.00 a.m. a 11:30 a.m.
5. **Áreas** : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Iniciaré la sesión ubicando a los estudiantes sentados en forma de semicírculo, entonaré la canción “Preparo, preparo una rica menestra de papa” estimularé a los estudiantes para que participen del canto. Preguntaré a los estudiantes lo siguiente: ¿Han preparado menestra de papa? ¿Con qué preparamos la menestra de papa? Esperaré sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades. Luego seguiré cantando y preguntaré señalando una cebolla ¿Será esto una papa para preparar menestra de papa? Señalando un pan preguntaré ¿Será esto una papa para preparar menestra de papa? Esperaré las respuestas de los estudiantes.	Damary: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Abraham, Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no. Gilder, Marianella, Oscar, Rosa, Fiorella, Rosa, Miriam, Ingrid: necesitan apoyo verbal.	Pan, cebolla Mochila Lonchera
Desarrollo: A continuación, manifestaré a los estudiantes, que nos dirigiremos en fila al Comedor-Cocina del CEBE, donde prepararemos una rica menestra de papa. En la cocina realizaré la presentación de los ingredientes y materiales a utilizar como: papa, agua para hervir las papas, prensador de papas, tabla de picar y sal. Iniciaré la actividad mediante el modelado, llamaré la atención de los estudiantes para que observen los pasos de la preparación, luego comprobaré si retuvieron lo que observaron mediante preguntas, seguidamente los invitaré a realizar la preparación brindando a cada uno el apoyo necesario. Luego propiciaré la experiencia directa proporcionaré los ingredientes y materiales a todo el grupo para que ellos preparen el alimento, les brindaré la guía y apoyo necesario. De regreso al aula apuntaré en un papelote ubicado en la pizarra los pasos que se realizaron, en sus cuadernos colocaré una lámina con la menestra de papa para que la pinten y debajo de la imagen se colocará el nombre para que repasen con su lápiz.		Imágenes Ollas, Recipiente Cucharon Cucharas Láminas Lápiz Papa Agua
Cierre: Al concluir formularé preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Les gusto? ¿Qué preparamos hoy? ¿Qué utilizamos para preparar menestra de papa? Se comunicará a las familias lo aprendido en clase para reforzarlo en el hogar y fomentar la participación del estudiante en actividades de la vida diaria junto a su familia. Al finalizar la jornada del día realizaré el registro de la evaluación.		Carteles de preguntas

7. Leyenda

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Fiorella	Oscar	Ingrid	Abraham	Beatriz	Rosita	Gilder	Damary	Mirian	Marianella
Personal Social	Identifica la papa entre los ingredientes y materiales.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Participa de las acciones realizadas sin apoyo.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Participa de las acciones realizadas con apoyo.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
Comunicación	Pronuncia palabras de acuerdo a sus posibilidades.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Balucea palabras con guía de la docente.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Intenta pronunciar estimulación de la docente.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
Arte	Pinta la imagen de la menestra de papa sin apoyo.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B
	Pinta la imagen de la menestra de papa con apoyo.	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz, Fiorella
B	Abraham, Ingrid, Miriam, Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: Piura
CEBE	: La Union
INVESTIGADOR (A)	: Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA	: 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO	: 09:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 09:45 am
AULA	: Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos menestra de papa".
CATEGORÍA	: Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa

DESCRIPCION

Inicié, la motivación de esta forma. Entonamos con los estudiantes una canción "Preparo, preparo una menestra de papa....." todos y todas acompañaron con palmas y entregue tarjetas visuales y a la vez que cantaban se apropiaban de ellas, me doy cuenta que en mi motivación debo aplicar estrategias visuales las cuales facilitan la sesión. Luego la docente pregunta ¿Han preparado papa rellena? los estudiantes según sus posibilidades responden, luego de una canasta saqué papas y pregunte ¿Cómo se llama? hice la pregunta con todos los materiales, seguiré aplicando la misma estrategia, la cual ayude a la mejor comprensión de la session.

Luego saqué cebolla y les pregunte la cebolla será papa ¿Se hará menestra de papa con pan? cada estudiante responde de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes más altos me respondieron con facilidad las preguntas en cambio Abraham, Miriam, Damarys necesitan más apoyo verbal, en lo sucesivo debo pedir apoyo de los padres de familia en donde cada uno de ellos pueda ver mi interacción con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su hijo.

Luego nos dirigimos a la cocina- comedor del CEBE, con el uso de materiales, hicimos la demostración de la preparación de la papa rellena Gilder Marianella, Beatriz, entendieron con facilidad, el resto necesita de apoyo verbal y físico para realizar la secuencia de pasos, me di cuenta que mi actividad solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiantes.

Luego de presentar el material concreto realice los pasos con secuencia, en la preparación de la menestra de papa, los estudiantes, Abraham, Ingrid, Rosa, Miriam, Oscar, observaron y cuando dije que lo realizaran tuvieron que necesitar apoyo verbal y Damarys necesita apoyo verbal y físico me di cuenta que la actividad propuesta solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiante y que debo mejorar la estrategia.

Terminada la actividad preguntamos ¿Les gusto? ¿Qué preparamos hoy día? ¿Qué utilizamos para preparar menestra de papa? observé que el grupo de estudiantes se encuentran en proceso al realizar esta actividad por lo que requieren algunos más apoyo que otros.

Recuento lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto? ¿Con que preparamos la menestra de papa? me di cuenta que fue complicado, para algunos de mis estudiantes respondieron según sus posibilidades, por lo que es importante practicar la actividad diariamente con supervisión, lo cual permite un acercamiento y comprensión con su entorno inmediato.

La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje en donde puedo darme cuenta en que debo reforzar

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos papa rellena”
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos.
- 3. Fecha de ejecución** : 24 de Julio del 2018.
- 4. Duración** : De 11.30 a.m. – 1:00 p.m.
- 5. Áreas** : Comunicación - Personal Social – Ciencia y ambiente.
- 6. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Ubicaré a los estudiantes sentados en un semicírculo, entonaré la canción “Preparo, preparo una rica papa rellena con papa”, luego les preguntaré: ¿Han preparado papa rellena? ¿Conocen la papa rellena? Esperaré las respuestas de los estudiantes. Luego seguiré cantando y preguntaré señalando una cebolla ¿Será esta una papa? ¿Se hará papa rellena de pan?	Damary,: Require de apoyo físico para realizar las actividades. Abraham,Damary: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no. Gilder,Marianella,Oscar, Rosa,Fiorella,Rosa, Miriam .Ingrid. necesitan apoyo verbal.	Láminas figuras Mochila Lonchera
Desarrollo: Manifiestaré a los estudiantes que iremos al Comedor-Cocina del CEBE, donde prepararemos una rica papa rellena. En la cocina les presentaré los ingredientes y materiales a utilizar como: papa, agua para hervir las papas, prensador de papas, tabla de picar, sartén aceite, un rodillo, sal. Les entregaré a cada uno de los estudiantes para que lo manipulen. Emplearé el modelado para dar a conocer la preparación de la papa rellena, llamaré la atención de los estudiantes para que observen el proceso, luego les preguntaré lo que hice y los invitaré de forma voluntaria a realizar la preparación brindándoles el apoyo necesario. A continuación, propiciaré la experiencia directa, proporcionaré todos los insumos y materiales para que ellos lo realicen solos, brindaré las orientaciones y apoyo personalizado a los estudiantes que lo requieran. De regreso al aula en un papelote colocado en la pizarra escribiré los pasos que se realizaron para la preparación de la papa rellena. Luego colocaré en sus cuadernos una lámina con la imagen de la papa rellena para que lo pinten y debajo de la imagen colocaré el nombre para que repasen con su lápiz.		Imágenes Ollas, Recipiente Cucharon Cucharas Sarten Aceite Láminas Lápiz
Cierre: Al concluir formularé preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto? ¿Qué preparamos hoy? Comunicaré a las familias lo trabajado en clase con la finalidad que consideren a los estudiantes en actividades culinarias en su hogar. Al finalizar la jornada del día realizaré el registro de la evaluación.		Carteles de preguntas

7. Leyenda

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES										
		Fiorella	Oscar	Ingrid	Abraham	Beatriz	Rosita	Gilder	Damary		Mirian	Marianella
Personal Social	Identifica la papa entre los materiales	B	B	B	B	B	B	B		C	B	B
	Participa solo de las acciones realizadas	B	B	B	B	B	B	B		C	B	B
	Participa con apoyo de las acciones realizadas.	B	B	B	B	B	B	B		C	B	B
Comunicación	Pronuncia palabras	B	B	B	B	A	B	B		C	B	A
	Balbucea palabras	B	B	B	B	A	B	B		C	B	A
	Intenta pronunciar y aplaude	B	B	B	B	A	B	B		C	B	A
Arte	Pinta imágenes Solo	B	B	B	B	A	B	B		C	B	A
	Pinta imágenes con apoyo	B	B	B	B	A	B	B		C	B	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Marianella, Gilder, Beatriz, Fiorella
B	Abraham, Ingrid, Miriam, Oscar, Rosa
C	Damary

8. Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional 2017
- Estrategia de Modelado – Albert Bandura
- Experiencia Directa – Gerome Brunner

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGION	: Piura
CEBE	: La Union
INVESTIGADOR (A)	: Socorro Del Carmen Zapata Chunga
FECHA	: 11 de mayo del 2017
HORA DE INICIO	: 09:00 am
HORA DE TERMINO	: 09:45 am
AULA	: Sexto Grado-Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 (H)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Tea, Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos papa rellena"
CATEGORÍA	: Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa

DESCRIPCIÓN

Inicié, la motivación de esta forma. Entonamos con los estudiantes una canción "Preparo, preparo una rica papa rellena....." todos y todas acompañaron con palmas y entregue tarjetas visuales y a la vez que cantaban se apropiaban de ellas, me doy cuenta que en mi motivación debo aplicar estrategias visuales las cuales facilitan la sesión. Luego la docente pregunta? ¿Han preparado papa rellena? los estudiantes según sus posibilidades responden, luego de una canasta saqué papas y pregunte ¿Cómo se llama? hice la pregunta con todos los materiales, seguiré aplicando la misma estrategia, la cual ayude a la mejor comprensión de la sesión.

Luego saqué cebolla y les pregunte la cebolla será papa ¿Se hará papa rellena de pan? cada estudiante responde de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes más altos me respondieron con facilidad las preguntas en cambio Abraham, Miriam, Damarys necesitan más apoyo verbal, en lo sucesivo debo pedir apoyo de los padres de familia en donde cada uno de ellos pueda ver mi interacción con mis estudiantes y esto les sirva de modelo para el trabajo con su hijo.

Luego nos dirigimos a la cocina- comedor del CEBE, con el uso de materiales, hicimos la demostración de la preparación de la papa rellena, Gilder Marianella, Beatriz, entendieron con facilidad, el resto necesita de apoyo verbal y físico para realizar la secuencia de pasos, me di cuenta que mi actividad solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiantes.

Luego de presentar el material concreto realice los pasos con secuencia, en la preparación de la papa rellena, los estudiantes, Abraham, Ingrid, Rosa, Miriam, Oscar, observaron y cuando dije que lo realizaran tuvieron que necesitar apoyo verbal y Damarys necesita apoyo verbal y físico me di cuenta que la actividad propuesta solo permitió un cierto porcentaje de participación de mis estudiante y que debo mejorar la estrategia.

Terminada la actividad preguntamos ¿Les gusto? ¿Qué preparamos hoy día? ¿Qué utilizamos para preparar la papa rellena? observé que el grupo de estudiantes se encuentran en proceso al realizar esta actividad por lo que requieren algunos más apoyo que otros.

Recuento lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto? ¿Con que preparamos la papa rellena? me di cuenta que fue complicado, para algunos de mis estudiantes respondieron según sus posibilidades, por lo que es importante practicar la actividad diariamente con supervisión, lo cual permite un acercamiento y comprensión con su entorno inmediato.

La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje en donde puedo darme cuenta en que debo reforzar.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo o hija realiza actividades de cocina solo?			
2. ¿Su hijo o hija realiza actividades de cocina bajo supervision?			
3. ¿Su hijo o hija necesita apoyo para realizar actividades de cocina?			
4. ¿Su hijo o hija enciende la cocina solo(a)?			
5. ¿Su hijo o hija enciende la cocina con apoyo?			
6. ¿Su hijo o hija clasifica los alimentos para preparar?			
7. ¿Su hija o hijo prepara alimentos en casa solo(a)?			
8. ¿Su hija o hijo prepara alimentos en casa con apoyo?			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y experiencia directa para fortalecer habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” - UGEL La Unión - Región Piura

Participante investigador: Socorro Del Carmen, Zapata Chunga

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa del aula del sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión”, UGEL La Unión, Región Piura.?	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura. Objetivo específico 1: Planificar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa, para fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La	Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura. Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales considerando las estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto	Estrategias de enseñanza Sub categorías: a. Modelado - En este enfoque la docente incentiva a la atención, desarrollándolo en cada estudiante al ejecutar las actividades del trabajo educativo, al mismo tiempo se desarrolla la concentración, interiorizando las experiencias con el logro de un conocimiento positivo en los estudiantes, en la presente propuesta pedagógica innovadora, la tomo para mejorar las	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura. Objetivo específico 2: Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura. Objetivo específico 3: Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.	grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura. Hipótesis de acción 3. La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de modelado y experiencia directa permitirá fortalecer las habilidades como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “La Unión” del distrito de La Unión, UGEL La Unión, Región Piura.	habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos en los estudiantes de sexto grado de primaria, los cuales presentan discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad y trastorno espectro autista(Bandura) b. Experiencia Directa - La utilización de material concreto, es un estímulo para nuestros estudiantes, interiorizando lo vivido mediante los pasos seguidos, cuyo fin es fortalecer las habilidades de autonomía como asistente de cocina en la preparación de alimentos, con estudiantes de discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad y TEA(Brunner).		