

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN DE NIÑOS N° 100 DEL DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SANCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN-LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

DAVILA RAMOS, Francisca María

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	
2.1.Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1. Resultados cuantitativos	9
2.1.2.Resultados cualitativos	10
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de La Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Práctica Docente.	21
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.2. Visita al aula.....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	23
5.1.1.3 Evaluación de la práctica docente.....	24
5.1.1.3.1. Definición de la práctica docente.....	24
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación de la práctica Docente.....	24
5.1.2 Área curricular de Ciencia y Tecnología	26
5.1.2.1 Enfoque del área de Ciencia y Tecnología.....	27

5.1.2.2 Competencia de indagación científica.....	27
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia indagación científica.....	28
5.2. Experiencia Exitosa.....	29
6. Diseño de Plan de Acción	31
6.1 Objetivos.....	31
6.1.1 Objetivo general.....	31
6.1.2 Objetivos específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	36
8. Presupuesto del Plan de Acción.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	41
10. Lecciones Aprendidas.....	43
Referencias.....	44

Índice de Figuras

Figura 1 Árbol de problemas.....	8
Figura 2 Análisis de resultados del diagnóstico.....	14
Figura 3 Caracterización del rol como Líder Pedagógico	17
Figura 4 Matriz del Plan de Acción.....	33
Figura 5 Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	37
Figura 6 Riesgos y medidas adoptadas.....	39
Figura 7 Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	40

Introducción

El presente del trabajo académico referente al plan de acción se desarrolla porque es importante dar alternativas de solución al problema priorizado partiendo del análisis de la realidad de la Institución Educativa el Jardín de Niños N° 100 que afecta la mejora de los aprendizajes en la competencia de indagación científica del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de cinco años de edad del II Ciclo Educación Básica Regular –EBR- La ubicación de la Institución Educativa mencionada es en el Distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, la Libertad.

Se observa en el rol como directivo y líder pedagógico mejorar la calidad del aprendizaje. El aprendizaje connota la relevancia que se debe dar al desarrollo de competencias en las actuales generaciones y que las competencias científicas deben ocupar un lugar preponderante en este desarrollo. Su aplicación en el sistema educativo permite adquirir capacidades que conducen al ciudadano a indagar en situaciones del entorno y adoptar una conducta de desarrollo sustentable de la misma mejorando su calidad de vida.

El cuidado del medio ambiente es demanda que el mundo de hoy exige por ende es importante ampliar la indagación científica a todos los aprendizajes, satisfaciendo a los pequeños estudiantes en su curiosidad en el por qué y para qué de las cosas es decir me refiero a aprendizajes reflexivos que son necesarios empezarlos a desarrollarlos desde edades tempranas me refiero desde la Educación Inicial.

Dada la situación descrita en el rubro anterior el presente trabajo permite dar solución en primera instancia al problema identificado en la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100 respecto a la competencia indagación científica del área Ciencia y Tecnología, también para graduarme en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación con el Instituto Nacional Pedagógico Monterrico y para continuar desarrollando e incrementando mi investigación en el campo educativo al cual pertenezco.

Para efectuar los estudios al problema priorizado se ha tenido que efectuar resúmenes de textos, uso del internet para buscar información de textos relacionados con el tema tratado, así mismo el análisis de registros de documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular de la

Institución Educativa. Para el recojo de la información se aplicó el Cuaderno de Campo y la Ficha de Observación de la Práctica Docente.

Con la finalidad de identificar el problema del presente trabajo académico, en el primer apartado de este trabajo se presenta el Árbol de Problemas fundamentado, contextualizado; en él, se aprecia la formulación del problema, Nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de indagación científica del Área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de cinco años del II Ciclo de la EBR, además se ubican las causas que originan el problema así como los efectos que se producen como consecuencias.

En el segundo apartado se aprecia un diagnóstico a través de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos, siendo el producto de este diagnóstico los resultados cuantitativos y cualitativos además se enfoca el problema con la visión de cambio, los procesos que se encuentran implicados, los compromisos de gestión que no se vienen realizando y las competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo que se encuentran implicados.

Con el fin de ubicar la caracterización como líder pedagógico en el tercer acápite se contemplan las dimensiones de Robinson y sobre esta base las medidas que se han establecido para coadyuvar en la solución del problema. En un cuarto acápite se plantea la alternativa de solución. Se arriba a un quinto acápite en la que se sustenta la alternativa de solución priorizada, se toma en cuenta marcos conceptuales y revisión de otras experiencias similares y la propiamente dicha.

En el acápite seis se efectúan un Diseño de Plan de Acción con la presentación de los objetivos generales y específicos. En el acápite siete se consideran una evaluación al plan de acción con indicadores, estrategias, actividades, nivel de implementación, se muestran evidencias, principales dificultades afrontadas y el porcentaje de logro de la matriz presentada. Como en todo plan de trabajo se considera un presupuesto.

En el acápite nueve se describe el proceso de la elaboración del plan de acción, se hace un recorrido de toda la formación en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, evidenciando toda la formación entregada por el Ministerio de Educación en convenio con el Instituto Pedagógico Monterrico. Para concluir en el acápite diez se refiere a las lecciones aprendidas en todo el proceso del presente trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100

La Institución Educativa Jardín de Niños N° 100, creado por Resolución Ministerial N° 4581 de fecha 21 de Julio de 1949, en la actualidad ha cumplido 68 años de vida institucional, es el primer Jardín de Niños creado en la jurisdicción de la provincia de Sánchez Carrión por ende el más antiguo; ubicado en el jirón Bolognesi Cuadra 10 del distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión, Región La Libertad, pertenece a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Sánchez Carrión.

Huamachuco enclavado en el centro del ande del norte de la Región La libertad – Perú; su clima es frío y lluvioso con frecuencia de heladas y granizadas a 3 180 m.s.n.m. tomando como referencia el punto medio de la Plaza de Armas de la ciudad. Zona netamente de extracción minera, comercial y agrícola. En los últimos tiempos afronta un “boom minero” con empresas de extracción minera formales principalmente en oro y plata pero también se extrae mineral de manera informal. Se estima una población urbana en el distrito de Huamachuco de 30 000 habitantes .Cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, agua filtrada no potabilizada, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable. El servicio educativo se da a través de colegios secundarios estatales y particulares, de igual manera en la educación primaria e inicial.

El distrito de Huamachuco presenta demandas territoriales que necesitan ser atendidas como la de formar líderes ambientalistas, por cuanto tenemos gran influencia minera formal e informal que contaminan nuestro medio ambiente en suelo, agua y aire y es necesario cuidar nuestro habitat y nuestra gran casa la tierra. Otra demanda importante es también cuidar la zona rural por cuanto hay abandono de ellas y una alta migración del campo a la ciudad que origina una alta población en los últimos diez años originando insatisfacción en los servicios básicos.

El Jardín de Niños N° 100, cuenta con una infraestructura integral y moderna, su construcción obedece a un viejo sueño institucional que se ha hecho realidad, cuenta con 12 aulas de formas octogonales, espaciosas que le dan una característica muy

especial apropiada para los pequeños alumnos con un ambiente exterior y servicios higiénicos en cada una de ellas, además posee un ambiente administrativo con Dirección, Sala de Profesores, Departamento de Psicología, tópicos y Archivo institucional; una sala de usos múltiples, ambiente para cocina y una área verde muy amplia con juegos mecánicos que les sirven a los niños para movilizarse y jugar al aire libre con libertad.

El Jardín de Niños N° 100, brinda servicio educativo en el Nivel de Educación Inicial II Ciclo de la Educación Básica Regular – EBR-, atiende a 424 niños y niñas entre las edades de tres, cuatro y cinco años de edad, por una directora designada por cuatro años, 15 docentes, siete nombradas y ocho contratadas, cuatro auxiliares de educación nombrados y un personal administrativo contratado, funciona en dos turnos, mañana y tarde; los pequeños alumnos se encuentran distribuidos en seis aulas de cinco años, cinco aulas de cuatro años y cuatro aulas de tres años, contamos con 415 padres y madres de familia.

La Institución Educativa Jardín de Niños N° 100 es muy querida en la comunidad por cuanto en sus aulas han estudiado ciudadanos huamachuquinos que intervienen en la vida local, nacional e internacional, nuestras relaciones son cordiales con el Sector Salud, Centro Emergencia Mujer, Defensoría de la Mujer el Niño y el Adolescente – DEMUNA-, Municipio local, Policía Nacional, ROTARY CLUB con quienes mantenemos un Programa de Voluntariado con alumnos de la Universidad de Michigan de los Estados Unidos. Respecto a nuestra relación con las organizaciones internas de la Institución Educativa –I.E.- mantenemos estrecha coordinación y contamos con el apoyo del Consejo de la Institución Educativa –CONEI-, con la Asociación de Padres de Familia –APAFA-, los Comités de Aula, Qali Warma a quienes consideramos nuestros aliados para satisfacer las necesidades, intereses y demandas de todos los actores educativos y apuntar a un solo objetivo como es mejorar la calidad de los aprendizajes en nuestros alumnos.

Dentro de las fortalezas que posee la IE Jardín de Niños N° 100 se tienen el Departamento de Psicología que permite efectuar un trabajo más integral con los niños y extender nuestro accionar con toda una Programación de Acción con nuestros alumnos, los padres y madres de familia y las docentes. Otra fortaleza importante es tener Kits de materiales para el Sector de Ciencia Tecnología y Ambiente donados por

el Ministerio de Educación y docentes que se muestran como un grupo de profesionales con espíritu de superación profesional, con eficiencia en el trabajo de equipo institucional y aptitud positiva para efectos de afrontar los nuevos retos educativos y demandas del mundo de hoy. Una oportunidad importante con la cuenta el Jardín de Niños N° 100 es la relación de la institución con la comunidad es cordial tanto con la población como con las instituciones locales existentes. Estas fortalezas y oportunidad permiten resolver las diferentes problemáticas que se presenten en la escuela

1.2. Formulación del Problema Identificado

Después de haber sido monitoreadas las docentes y efectuar un análisis de las Fichas de Monitoreo de su Práctica Profesional, reunida con el equipo directivo se efectuó una crítica reflexiva y se concluye en plantear la problemática que es materia del presente estudio.

El problema identificado en la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100 es: “Nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de indagación científica del Área Curricular Ciencia y Tecnología de los estudiantes de cinco años del Ciclo II de Educación Básica Regular del Jardín de Niños N° 100 del Distrito de Huamachuco. UGEL Sánchez Carrión –La Libertad”.

Una de las causas que provoca este problema es la planificación curricular desfasada no aplican los nuevos enfoques que es la propuesta del Currículo Nacional, también falta empoderarse de los enfoques de las áreas curriculares y los procesos didácticos lo cual dificulta tener una planificación adecuada que permita tener una práctica pedagógica eficiente. Entre los factores de Gestión Curricular vinculados a esta causa es la motivación de las docentes para efectuar un trabajo de equipo de inter aprendizaje que les permita planificar de forma eficiente. El resultado de esta situación es que las docentes no tomen importancia a la indagación científica, considerando a la ciencia como algo irrelevante en el aprendizaje de los niños y niñas.

Otra de las causas que origina el problema en estudio es el uso de estrategias metodológicas inadecuadas y descontextualizadas para promover el aprendizaje de los

estudiantes en la competencia de indagación científica del área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Entre los factores de Gestión Curricular que se relacionan a esta causa se encuentran el desarrollo de las capacidades profesionales de las docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre comunidades profesionales de la educación. . Esta situación genera manejo de paradigmas desfasados en las docentes que hacen que sus clases sean repetitivas y memorísticas y no se interesen los estudiantes por indagar el por qué y para qué de las cosas.

Del mismo modo, otra de las causas es el inadecuado monitoreo y acompañamiento a las docentes por parte del directivo, por cuanto tiene el manejo de múltiples tareas al no contar con personal administrativo y haber crecido inesperadamente la población estudiantil en la Institución Educativa que impide hacer un seguimiento más oportuno a los compromisos asumidos por las docentes en el monitoreo. El factor que vincula esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento que no se cumple a cabalidad, originando como consecuencia docentes pocos preparados para el desarrollo de sus sesiones o improvisación de las mismas y un acompañamiento falto de formación oportuna a las docentes.

Se observa una cuarta causa respecto a la falta de manejo de estrategias de las docentes para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia. Uno de los factores que vinculan a esta causa es la gestión de las normas de convivencia en el aula y el uso de carteles para la organización de la misma, las docentes tienen dificultades para controlar el aula, se muestran en algunos casos impotentes para el trabajo pedagógico con grupos de los pequeños alumnos y no modulan su voz, creen que gritando van a solucionar el problema de auto gobierno y les es difícil tener autocontrol o regulación de sus emociones. Esta situación origina que los pequeños alumnos se muestren desordenados y desorganizados en sus aulas y el clima escolar no sea propicio para la mejora de sus aprendizajes.

Para solucionar el problema priorizado se tomará en consideración las fortalezas con las que cuenta la escuela; entre ellas contar con Kits de materiales para el Sector de Ciencia y Tecnología entregados por el Ministerio de Educación y docentes que se muestran como un grupo de profesionales con espíritu de superación profesional, con eficiencia en el trabajo de equipo institucional y aptitud positiva para efectos de afrontar los nuevos retos educativos y demandas del mundo de hoy. Así mismo se consideran

las oportunidades con las que cuenta la comunidad como contar con el servicio de internet con banda ancha, cabinas de internet públicas y servicio de internet en la institución, todas estas oportunidades contribuirán a facilitar soluciones para superar el problema presentado ya que son fortalezas que nos ayudan a efectuar el presente trabajo académico.

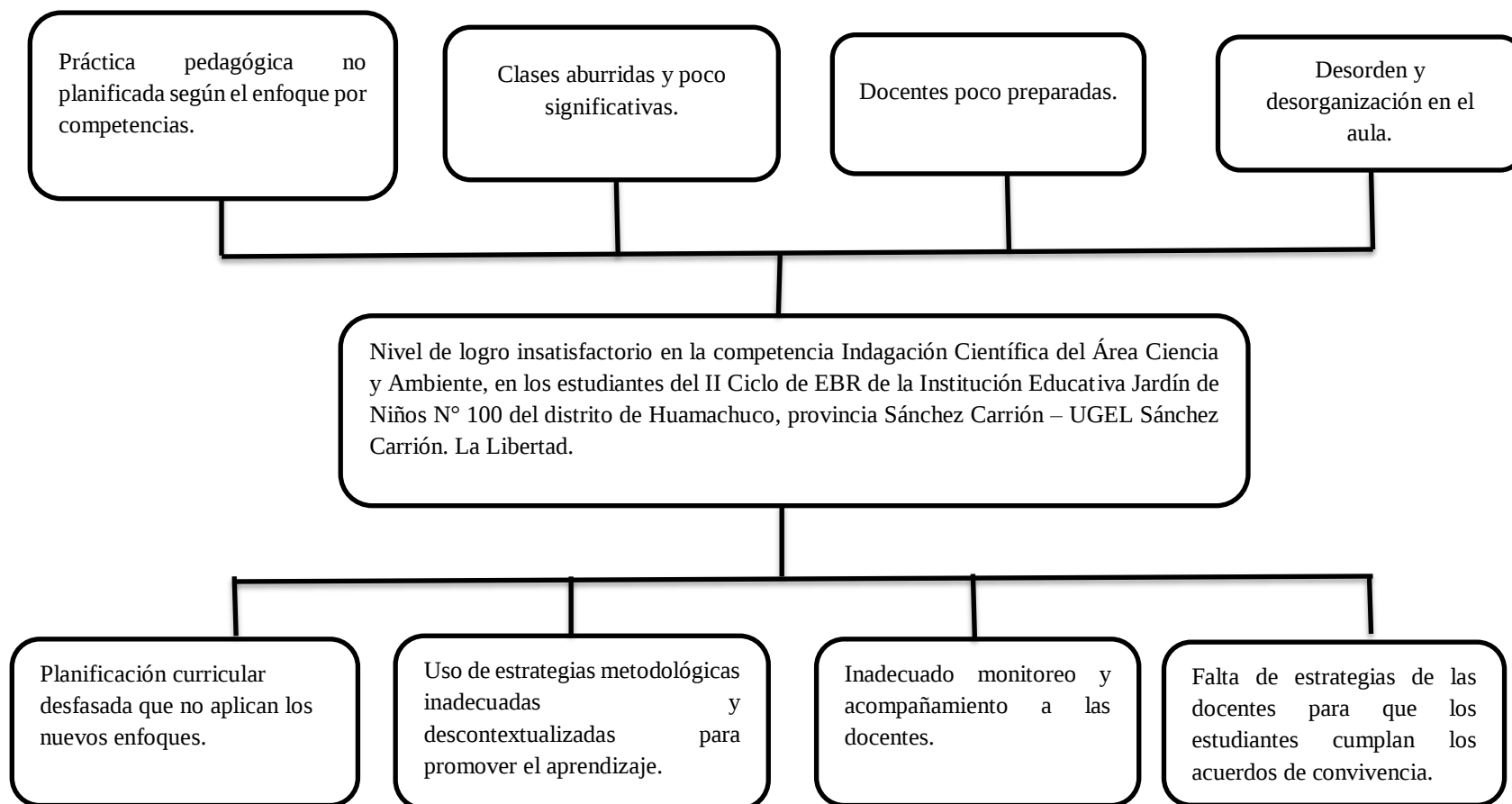


Figura 1: Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.

El caso de la competencia Indagación Científica del Área Ciencia y Tecnología que refiere el presente informe observamos resultados cuantitativos y cualitativos que se presentan a continuación, se refieren a los aspectos o categorías a investigar como resultados de las fuentes de información a las docentes monitoreadas, motivo de la presente información.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 40 % de las docentes monitoreadas tiene dificultad para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, tienen todavía dudas respecto a incluir actividades para el desarrollo de los procesos pedagógicos y mucho más para los didácticos, dosificando y contextualizando. Esto se debe a que en el presente Año Escolar 2017 no se ha hecho uso de la aplicación del Currículo Nacional en el nivel de Educación Inicial, no se ha realizado un trabajo colegiado para conocerlo y no se tiene claro el enfoque propuesto. Así mismo no se ha recibido un monitoreo y asesoría apropiada.

También se puede afirmar que las docentes en un 50 % tienen dificultades para poner en práctica la enseñanza de la ciencia en el nivel de Educación Inicial y no conocen las condiciones necesarias para que nuestros niños desarrollen sus competencias científicas: un ambiente propicio, implementar el sector de ciencia, observar el juego espontáneo para investigar y descubrir, tampoco tienen claro las orientaciones didácticas para plantear preguntas para indagar, es decir cómo proponer a los pequeños estudiantes preguntas para que éstas sean el punto de partida para iniciar la indagación, Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje científico.

El 60 % de las docentes monitoreadas tiene dificultades para el manejo de normas de convivencia y autocontrol de los pequeños estudiantes, además no hacen casi uso de los carteles de aula, omiten reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, les resulta difícil manejar una asamblea de los niños

solicitando y respetando sus turnos de participación en el diálogo. Esto se debe que las docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia. Se nota entonces un clima del aula resquebrajado en su convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. Las docentes refieren que el monitoreo se realiza en la escuela a través de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Institucional el mismo que contiene actividades y estrategias que nos permiten recoger información a través de una línea base para efectuar un análisis y luego realizar una toma de decisiones que deben ser oportunas a efectos de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, se debe realizar trimestralmente de manera comprensible, brindando sugerencias a las docentes. Asimismo, manifiestan que la asesoría docente es una estrategia que genera cambios continuos en el trabajo pedagógico y contribuye también a la mejora de los aprendizajes. El acompañamiento pedagógico se realiza a través del monitoreo en el aula de manera inopinada, en revisión de sesiones y algunas asesorías vinculadas con el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes.

Tiene por finalidad lograr una práctica pedagógica efectiva por parte de los profesores que evidencie logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa. Para ello, el equipo directivo de la IE asegura mecanismos que aseguren la calidad del servicio educativo que brindan, haciendo evidente el desarrollo y ejercicio de las competencias del Dominio Dos del marco del buen Desempeño Directivo, vinculadas con el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes. (R.S.G. N° 008, 2016, p.3)

Las docentes consideran que el Plan de Monitoreo se presenta y socializa pero que sin embargo no cumple con la Calendarización de las actividades por que no se efectúan de acuerdo a lo programado. Por otro lado también las docentes afirman que el monitoreo se ejecuta con poca frecuencia, no se contextualizan las Fichas de Monitoreo y no se hace el seguimiento pertinente a los acuerdos que asumen las docentes en las visitas. Para revertir esta situación se efectuará un proceso de acompañamiento pedagógico que, “es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente del docente en temas relevantes de su práctica”. (MINEDU, 2017, p.10)

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir.

El problema que es materia del presente trabajo académico es: “ Bajo nivel de aprendizaje en la competencia Indagación Científica del Área Curricular Ciencia y Ambiente, en los estudiantes de 5 años del II Ciclo de EBR de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100 del Distrito de Huamachuco – UGEL Sánchez Carrión. La Libertad”.

Para efectuar el diagnóstico del mismo se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos; lo que nos permite afirmar que los estudiantes no desarrollan competencias de indagación científica, no están usando convenientemente el Sector de Ciencia en el aula y no están utilizando el juego espontáneo para investigar, descubrir el por qué y por qué de las cosas en sus sesiones, unido a ello el desorden y desorganización en el aula. Por otro lado las docentes están efectuando una planificación curricular desfasada y no aplican el enfoque del área del Ciencia y Tecnología, no hacen la contextualización y la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas limitando el uso de los procesos didácticos del área en referencia en sus sesiones; además las docentes no están usando los Carteles de Aula como el de responsabilidades y el de Normas de Convivencia para efectos de orden y organización de la misma. Esta situación se debe a que las docentes no han recibido el acompañamiento pertinente y el monitoreo no ha sido permanente, no se ha motivado un trabajo colaborativo de inter aprendizaje y no se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades y su autonomía profesional.

Observamos que, entre los procesos que se encuentran implicados respecto a los hallazgos cuantitativos encontrados, tenemos el referido a la planificación curricular (PO02.1) y el proceso referido al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y descontextualizadas en sus sesiones de aprendizaje es el (PO04.1), y la convivencia escolar (PO05.1). Así mismo se relacionan con las competencias uno y cinco del MBDD Marco del Buen Desempeño Directivo: Uno. Conduce la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Cinco. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los

docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Por consiguiente, respecto al instrumento cualitativo se ha obtenido las siguientes conclusiones: El Plan de Monitoreo y Acompañamiento del Jardín de Niños N° 100 contiene actividades, estrategias y cronograma de actividades con los cuales permite al directivo recoger la información de la práctica pedagógica de las docentes, analizarla y tomar decisiones oportunas para efectuar el acompañamiento pertinente. Sin embargo no es posible efectuar el cumplimiento en su totalidad por cuanto el directivo despliega múltiples actividades para atender la Institución Educativa (I.E) debido al crecimiento poblacional educativo inesperado y no cuenta con personal administrativo de apoyo. Tampoco se ha contextualizado las Fichas de Observación de la Práctica Pedagógica. Por otro lado no se tiene práctica de trabajo colaborativo en la Institución Educativa por ende no se ha tenido una continuidad de los círculos de inter aprendizaje para efectos de fortalecer las capacidades de las docentes.

Observando frente a los hallazgos cualitativos encontrados frente al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica se relaciona con el proceso PO03.3 el mismo que se relaciona con la competencia 6 del MBDD. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas del aprendizaje. También se puede afirmar que no se han cumplido con los compromisos de gestión: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Queda entonces el reto que tiene el directivo de enriquecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de indagación científica del área de Ciencia y Tecnología con la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de las docentes de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100 del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión – La Libertad. Por otro lado se presentan los siguientes desafíos:

A. Monitorear la labor docente en el área de Ciencia y Tecnología competencia indagación científica a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticas de la competencia y la convivencia en el aula.

B. Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante las visitas al aula con asesoría, círculos de inter aprendizaje y talleres con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de indagación científica.

C. Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y la heteroevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento el desarrollo de la competencia indagación científica del área de Ciencia y Tecnología.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel de logro insuficiente en la competencia Indagación del Área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II Ciclo de EBR de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100 del distrito de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión. La Libertad	Resultados cuantitativos: Planificación curricular desfasada que no aplican los nuevos enfoques.	PO02 Realizar la programación curricular	COMPROMISO 1 Progreso anual de estudiantes	COMPETENCIA 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje. MINEDU (2014)
	Las docentes hacen uso de estrategias metodológicas inadecuadas y descontextualizadas para promover el aprendizaje de la indagación científica, considerando a la ciencia como algo irrelevante en el aprendizaje de los pequeños alumnos.	PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje	COMPROMISO 1 Progreso anual de estudiantes	COMPETENCIA 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje. MINEDU (2014)
	Las docentes no utilizan estrategias ni tienen organizada el aula para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.	PO05.1 Promover la convivencia escolar	Gestión de la convivencia escolar	COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. MINEDU (2014)
	Resultados cualitativos: El monitoreo y acompañamiento es inadecuado por el directivo, no cumpliéndose con el cronograma establecido y no efectuando un acompañamiento pertinente a las docentes.	P003.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	COMPROMISO 4 Monitoreo y acompañamiento	COMPETENCIA 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas del aprendizaje. MINEDU (2014)

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Robinson citada por el MINEDU (2017). La primera de estas, es el establecimiento de metas y expectativas. En cuanto a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en la competencia de indagación científica del área de Ciencia y Tecnología, socializar y efectuar demostraciones a través del Día de Logro al que denominaremos “En Nuestro Jardincito También Hacemos Ciencia” con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El problema priorizado es posible superar por cuanto existe como fortaleza en la IE docentes con actitud de cambio y en la comunidad expectativas que significan el cuidado del medio ambiente respecto al aire, agua y tierra, debido a la fuerte explotación minera formal e informal en la zona, por lo que se hace necesario ir formando líderes medio ambientalistas desde temprana edad que al futuro signifiquen centrar el interés por solucionar esta demanda en la comunidad.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa a través de Kits de materiales educativos entregados por el Ministerio de Educación en el área de Ciencia y Tecnología en todas las aulas para su uso respectivo, los mismos que se convierten en una fortaleza existente en la IE para solucionar el problema identificado. Se implementará el Sector de Ciencia en las aulas con los materiales educativos al alcance de los pequeños alumnos a fin de poder hacer uso de éstos, incluso en la hora de juego libre en los sectores, convirtiéndolos en espacios motivadores para el aprendizaje de la ciencia en el pre escolar.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente; por cuanto conocemos la trascendental importancia que tienen para recoger información de la práctica docente, identificando sus fortalezas y debilidades y poder tomar decisiones

oportunas y efectuar un asesoramiento oportuno en el acompañamiento y lógicamente mirando siempre mejorar la práctica docente que conlleve a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado en búsqueda de su superación, se establece incentivar el trabajo colaborativo de la comunidad profesional educativa de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100 organizar grupos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas, la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de Indagación científica del área de Ciencia y Tecnología. Es muy importante incentivar este trabajo por cuanto permite a las docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica. La I.E. ofrece un ambiente de audiovisuales y posee internet para tal fin

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario efectuar la gestión del aula, implementando los sectores de trabajo en el aula, de modo que facilite un espacio atractivo y motivador para los estudiantes Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El Plan de Escuela Saludable del Jardín de Niños N° 100 implica contar con infraestructura integral, moderna y amplias áreas verdes que corroboran a la mejora de los aprendizajes.

En el presente Cuadro se relaciona las dimensiones de Robinson con el rol del líder pedagógico para efectos de dar solución al problema presentado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
El establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología socializar con todos los agentes educativos y asumir compromisos y responsabilidades.	Es necesario establecer metas comunes por que el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
La dotación de recursos estratégicos	Distribuir organizar y facilitar oportunamente los materiales existentes en la institución educativa a todas las aulas para utilizados ser utilizadas según el área correspondiente.	Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales al alcance de los estudiantes porque permite que las sesiones sean más dinámicas, significativas e interesantes y motivadoras, Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes De los estudiantes logrando aprendizajes significativos.
La planificación y coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Realizar monitoreo y acompañamiento al docente	Se realiza el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente para determinar sus debilidades y fortalezas, todo ello para asesorar oportunamente y lograr su práctica pedagógica
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Organizar grupos de aprendizaje, reuniones colegiadas, promoviendo la auto capacitación, docente con relación a la competencia de comprensión de textos.	Es muy importante Porqué realizar reuniones colegiadas y grupos de inter aprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos, experiencias relacionadas con permite a los docentes intercambiar ideas, relacionadas con su labor pedagógica para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

Figura 3 Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizando el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel de logro insuficiente en la competencia de indagación científica del Área Curricular Ciencia y Tecnología de los alumnos de cinco años de edad del Ciclo II de Educación Básica Regular del Jardín de Niños N° 100 del distrito de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión”. La alternativa de solución priorizada es implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de Ciencia y Tecnología que nos va a permitir fortalecer la capacidad docente para efectuar la indagación científica, esta alternativa de solución tomada en cuenta se realiza apuntando siempre a mejorar el nivel de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; la generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente -MAE-. Esta alternativa se basa en marcos conceptuales del Ministerio de Educación -MINEDU- la revisión de otras experiencias similares y la experiencia institucional misma.

El MAE, como alternativa de solución implica que el directivo con las docentes propicien espacios de reflexión de manera individual y colectiva, responderá a las demandas y necesidades de las docentes en el manejo de la indagación científica en los pequeños alumnos; así mismo en su contextualización permitirá responder a las características y demandas de la comunidad donde se ubica la Institución Educativa; es decir nos ubicamos en el distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión, Región La libertad, zona de alta explotación minera y que se hace necesario formar líderes ambientalistas que cuiden su habitat y medio ambiente y que la población rural no tengan que abandonar sus terrenos y migrar a la ciudad para convertirla en una “Ciudad Dormitorio”

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica planteada como alternativa de solución tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del

trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PO01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, MBDDir y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencia tecnología y ambiente sobre todo en el interés de la solución del problema priorizado en el presente Plan de Acción; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como formación docente, autonomía profesional que finalmente van a influir en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad del MBDDir.

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Las docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados, los padres de familia deben trabajar en cooperación con las docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora del tratamiento profesional. (Loera, 2016).

El MAE se realiza en la escuela de manera discontinua, por cuanto el directivo tiene que afrontar un sobre crecimiento inesperado en la población estudiantil por la alta demanda del servicio educativo y la capacidad instalada respecto a la atención con personal administrativo que simplemente no se cuenta; los instrumentos aplicados no se han contextualizado. La alternativa de solución propone realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera sistemática que permita efectuar un trabajo

ordenado que contribuya a solucionar el problema que es el meollo del presente trabajo académico. Por lo tanto el directivo de la Institución Educativa el Jardín de Niños N° 100 presenta una gran dificultad para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación por cuanto su principal riesgo es falta de tiempo para generar espacios de asesoría personalizada y situaciones que impidan el cumplimiento del cronograma consensuado.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico. El monitoreo pedagógico es una estrategia por medio del cual se recoge información para analizarla con la finalidad de tener una información respecto de los procesos y productos pedagógicos de nuestra Institución Educativa, tomar decisiones oportunas con la intención de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, existe otra relación que se le ha asignado al monitoreo en estos últimos años y es la que se refiere a la gestión de las condiciones para mejorar la calidad de los aprendizajes y estas condiciones son: el uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de los materiales educativos y la gestión de un clima escolar que favorezca los aprendizajes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el MBDDir en dos dimensiones: la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». (Minedu, 2014, p.51)

“Es necesario promover la “reculturización” es decir transformar los hábitos, habilidades y prácticas de los educadores hacia la comunidad profesional más amplia centrada en lo que los estudiantes están aprendiendo y qué mejoras se podrían hacer al respecto”. (Fullan, 2002). Por ello, es importante realizar el monitoreo de la práctica docente porque nos permite a nosotros los directivos poder consolidar en los docentes hábitos, habilidades y sus prácticas que conlleven a los estudiantes a la mejora de sus aprendizajes.

5.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen estrategias con la finalidad de hacer viable el monitoreo pedagógico y que se pueden utilizar a efectos de recoger información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Se identifican tres estrategias de monitoreo: Visita al Aula, Autogestión y Observación entre pares; para efectos del siguiente informe teniendo en cuenta las características del contexto de la

Institución Educativa y las necesidades formativas de las docentes, la estrategia de monitoreo más pertinentes a utilizar en el presente trabajo de plan de acción es la Visita al aula.

5.1.1.1.2. *Visita al aula.* La realiza el director o un directivo a través de un proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Identifica niveles de avances de los compromisos en los indicadores priorizados. Tiene por finalidad identificar in situ, las fortalezas y debilidades de la práctica docente, la información que se obtiene es de primera fuente confiable y oportuna que le permitirá al directivo brindar apoyo pedagógico en la mejora de su práctica y desempeño docente y de esta forma elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

“El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados” MINEDU (2017), motivo por el cual en la IE se toma la visita de aula con la finalidad de efectuar el plan de mejora en los aprendizajes.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* La mejor manera de recoger la información del monitoreo es través de instrumentos, los mismos que van a permitir detectar las dificultades y las fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes. A efectos de solucionar el problema priorizado en el presente trabajo académico se utilizará la Ficha de Observación y el Cuaderno de Campo. “Los instrumentos de acompañamiento y monitoreo pedagógico recogen información consensuada, que parten de la autocrítica de la propia práctica, orientándola a sumir compromisos de cambio.

A) *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contiene los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso efectivo del tiempo, uso de los recursos y materiales educativos y gestión del clima escolar. Es recomendable que la Ficha de Observación como instrumento de evaluación del monitoreo sea contextualizado para que responda a las características y necesidades de la Institución Educativa donde se va a aplicar.

B) *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el cual se anotan detalladamente las observaciones, la información y las reflexiones que se originan durante la visita al aula. A través de este instrumento de monitoreo se registran aspectos de aprendizaje,

de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas. Para registrar los hechos en el cuaderno de campo se toman en cuenta si se genera el pensamiento reflexivo durante el proceso de la enseñanza, además sirve como medio evaluativo del contexto a fin de facilitar la toma de decisiones.

5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite la formación en sus necesidades formativas de los docentes de aula en servicio, hace una interpretación de los resultados y devuelve la información, de ahí que es necesario que el directivo maneje conocimientos y habilidades especiales con la finalidad de poder acompañar de manera individual y grupal la mejora de su práctica docente mirando a coadyuvar a su autonomía profesional e institucional, este acompañamiento pedagógico se hace a través de dos modalidades el externo que lo ejecuta el Ministerio de Educación y el interno que lo efectúa directamente el directivo o quien haga sus veces. La modalidad del acompañamiento interno es el que involucra de manera directa a los directivos. Otros autores coinciden en enfatizar estos dos aspectos medulares en la práctica de esta Estrategia, resaltando la relevancia de los aspectos técnicos pero primordialmente de los relacionados, con el afecto en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol fundamental.

Para Hernández y Rodríguez la comunicación afectiva logra cambios y transformación durante el proceso del acompañamiento indicando que “uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso del cambio y transformación” (Rodríguez –Molina, 2011, p.262).

Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera -individual y colectiva- la mejora de su práctica docente a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello es necesario que el directivo maneje un buen cúmulo de conocimientos y habilidades a fin de poder

garantizar un acompañamiento eficaz y confiable en sus docentes que redunde en obtener aprendizajes de calidad.

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. Es el conjunto de procedimientos que ejecuta el equipo directivo con la intención de brindar asesoría pedagógica pertinente, al docente con la intención de ayudarlo a mejorar su práctica pedagógica. Se entiende que las estrategias para el acompañamiento pedagógico son diferentes en la medida de cómo se brinde la asesoría; si es uno a uno o se complementa con otras de apoyo grupal. Por ello, el acompañante o directivo tiene que manejar con un conjunto variado de estrategias como la visita al aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica, talleres de seguimiento. En el presente trabajo académico de plan de acción utilizo las estrategias de visita a aula, círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento.

A) *Visita a aula.* Es la estrategia principal del acompañamiento pedagógico, consiste en la observación directa de las prácticas pedagógicas así como de sus interacciones en una sesión de clase y luego el directivo sobre la base de sus observaciones brindar asesoría respecto a sus aciertos y dificultades. “Visita en aula o espacios educativos: constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula”. R.S.G. N° 008-2016-ED

B) *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios por lo cual se realizan intercambios de experiencias y aprendizajes para docentes de una misma escuela en los que abordan en equipos de trabajo temas de interés común sobre su trabajo pedagógico. Se pueden abordar también prácticas exitosas de docentes para socializar y valorar sus prácticas. A través de esta estrategia se favorece el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la solución compartida de problemas de su práctica educativa.

C) *Talleres de seguimiento.* Su característica principal es que focaliza los aspectos de la práctica educativa o institucional que necesitan mejora. Se desarrollan bajo el liderazgo de un experto quien desarrolla el taller, se recomienda que la planificación de estos, sea participativa con un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva.

5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente. La evaluación del desempeño docente significa que cada docente reconozca sus fortalezas y debilidades,

convirtiéndose en un elemento fundamental para optimizar su desempeño; es un elemento de motivación a través del cual puede el docente plantearse metas de superación profesional. Por ello, la evaluación del desempeño docente ahora constituye una actividad muy necesaria en la escuela que contribuye a la mejora de cada uno de los docentes, por ende a la calidad educativa que brinde la escuela.

Se mal entiende la evaluación cuando erróneamente se concibe como algo negativo, como una rendición de cuentas y como el control de los docentes, cuando lo importante es emitir juicios de valor, efectuar la autoevaluación continua de la práctica pedagógica, los directivos se convierten en una pieza clave para poder lograr aprendizajes de calidad, por tal razón se debe conocer el perfil de docente que el país demanda y que se refleja en el Marco del Buen Desempeño Docente

Emilio Tenti, reconocido investigador de Concytec y docente e investigador en diversas universidades y centros de investigación de Colombia, México, Francia y Argentina nos habla en el presente video referente a la evaluación formativa en la escuela <https://www.youtube.com/watch?v=BlogO06A1QY>.

Los Tipos de evaluación de desempeño docente en la evaluación del profesorado respecto a su desempeño docente tiene que responder a lo siguiente: medir su responsabilidad y su desarrollo profesional, estos dos propósitos se efectúan con la finalidad de reunir datos a efectos de identificar niveles mínimos aceptables en sus competencias logradas y de reunir datos que les permita crecer, alcanzando desempeños con niveles mayores de competencia profesional docente. Los tipos de evaluación aplicables al desempeño docente son la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

Para Murillo (2007) En términos generales, podríamos decir que el primer propósito distingue a las evaluaciones de carácter administrativo, relacionadas con las demandas de movilidad y permanencia en la carrera pública magisterial; y el segundo a las evaluaciones de carácter formativo, dirigidas a aportar evidencias sobre las debilidades y fortalezas de la práctica para mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional. Es este segundo ámbito que se sitúa fundamentalmente la evaluación efectuada en la misma institución educativa (Murillo, 2007).

Para el presente estudio en el plan de acción del Jardín de Niños N° 100 utilizaremos la heteroevaluación.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación de la práctica docente. De acuerdo a la estrategias de acompañamiento aplicadas en el presente plan de acción los instrumentos

a utilizar son: si se trabaja con la estrategia de Visita a aula, los instrumentos a utilizar Ficha de observación, Cuaderno de campo; si se trabaja con círculos de aprendizaje se utilizan la hoja de planificación del evento, la bitácora personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas, además si se desarrolla un taller de seguimiento se utilizan el listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, hoja de planificación del evento y material de información o lectura pedagógica.

5.1.2 Área Ciencia y Tecnología.

5.1.2.1. Enfoque del área ciencia y tecnología. El enfoque del área de ciencia y tecnología es la indagación científica y la alfabetización científica. Para el presente plan de acción y la competencia materia del presente informe académico es la indagación científica. Indagar es la acción de averiguar sobre algo efectuando preguntas e investigando para tener información.

La indagación científica es una actividad multifacética que consiste en hacer observaciones, plantear preguntas, examinar libros y otras fuentes de información para planificar investigaciones; es un proceso en el cual se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema. Los seres humanos somos curiosos por naturaleza. Niños y niñas utilizan en todo momento el ensayo y el error para satisfacer su curiosidad y aprender sobre el mundo que les rodea. Una de las mejores formas de entender la ciencia escolar como indagación es observar lo que ocurre en los espacios de aprendizaje donde se la pone en práctica. En el aula, la indagación también puede adoptar muchas formas, como docentes podemos organizar detalladamente las indagaciones de manera que nuestros estudiantes se dirijan hacia resultados conocidos, o realizar exploraciones sin límites.

“La infancia es la etapa evolutiva en el desarrollo del ser humano en la que se observan los mayores cambios y transformaciones físicas y psíquicas, que expresan el acceso del sujeto a niveles más complejo de funcionamiento y diferenciación a partir de su maduración como organismo y su interacción con el medio”. Minedu Propuesta Pedagógica de Educación Inicial 2008, p.8.

Una de las condiciones básicas para el desarrollo de su aprendizaje es reconocer al niño como agente activo de su aprendizaje es decir reconocer su capacidad de actuar, experimentar, explorar a partir de sus capacidades sensoriales y motrices y reflejos para

aprender de su mundo y para actuar en él, involucrándose en miles de actividades diarias: ver, escuchar, sentir, tocar, oler, etc., aprenden de su mundo.

“(El Estado) promoverá en toda la población, particularmente en la juventud y la niñez, la creatividad, el método experimental, el razonamiento crítico y lógico, así como el afecto por la naturaleza y la sociedad” Acuerdo Nacional, vigésima política de Estado.

Existe una fuerte demanda para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en todo el ámbito nacional, sobre todo en temas relacionados con el ambiente la producción y uso de los recursos.

Las demandas son:

- Fomentar la investigación científica y tecnológica.

- Promover la innovación tecnológica.

- Conservar la biodiversidad.

- Usar racionalmente los recursos naturales promoviendo el desarrollo sostenible.

- Fomentar los estilos de vida saludable

Estas demandas deben ser tenidas en cuenta por las docentes pues lo que se necesita finalmente es cuidar nuestro medio ambiente y nuestra gran casa la tierra, por ello los pequeños alumnos deben ser inmersos desde sus tempranas edades en estas intenciones a fin de que se asegure una vida saludable también para ellos.

5.1.2.2. Competencia. Definimos competencia como la facultad que posee una persona para combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito determinado en una situación determinada, para lo cual debe actuar de manera pertinente y con sentido ético; significa los conocimientos y habilidades que se tienen, analizar las combinaciones que se encuentran en el entorno más precisas a la situación o propósito para luego poder tomar decisiones y poner en acción la combinación seleccionada.

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexiva y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. (MINEDU, Rutas de Aprendizaje. Pág. 5. 2015).

La competencia a desarrollar en el presente trabajo de investigación académica es la número 20 del Currículo Nacional 2017 y comprende la primera, del área de Ciencia y Tecnología: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Esta competencia da la oportunidad al estudiante de construir su propio conocimiento respecto del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea través de procedimientos propios de la ciencia, le permite reflexionar acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo, desarrollando actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo y otras.

La competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el nivel de Educación Inicial permite que el niño niña pueda descubrir el mundo a través de la indagación poner en práctica toda la actividad sensorial para conocer sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de su entorno. La infancia es una etapa trascendental del ser humano pues en ella se sientan las bases del desarrollo integral de la persona, es el tiempo para ser, hacer y descubrir el sentido del mundo. Por ello es indispensable que se reflexione acerca de la enseñanza de la ciencia en la Educación Inicial pues nos permitirá desarrollar competencias científicas a nuestros niños.

Pero, será posible enseñar ciencia en los niños de 3, 4 y 5 años de edad, por qué enseñar ciencia en la Educación Inicial si los pequeños todavía no saben leer ni escribir, este aprendizaje sí es posible porque los niños desde que nacen miran a su alrededor con mucha curiosidad y es una reacción natural que los impulsa a activar sus sentidos al relacionarse con personas, objetos y fenómenos de su entorno, de ahí que esta actividad de aprendizaje debe responder al deseo de descubrir su mundo brindándole experiencias significativas que sean placenteras para hacer y aprender ciencia que junto a la tecnología van a incentivar su curiosidad, el gusto por aprender, al igual que la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente logrando comprender la naturaleza de su entorno; cuestionando, reflexionado y opinando acerca de los sucesos que lo afectan en su vida y el lugar que habita.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia indagación científica. El desarrollo de la presente competencia comprende la combinación de las siguientes capacidades:

- Problematisa situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.

- Genera y registra datos o información: obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permita comprobar o refutar hipótesis. .

- Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueben o refuten la hipótesis.

- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionaran el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

A efectos de desarrollar la indagación científica con los niños se desarrollan los siguientes procesos didácticos: Problematiza, lanza hipótesis, efectúa investigación a través de toda su actividad sensorial (observa y experimenta colores, formas, tamaños, temperaturas, texturas), comunica estas experiencias y arriban a conclusiones, que es realmente el aprendizaje de las competencias anteriormente descritas.

A efectos de descubrir el mundo a través de la indagación es poner en práctica toda la actividad sensorial para conocer sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de su entorno. La infancia es una etapa trascendental del ser humano pues en ella se sientan las bases del desarrollo integral de la persona, es el tiempo para ser, hacer y descubrir el sentido del mundo. Por ello es indispensable que se reflexione acerca de la enseñanza de la ciencia en la Educación Inicial pues nos permitirá desarrollar competencias científicas a nuestros niños.

5.2 Experiencia Exitosa

Se ha tomado en cuenta la experiencia exitosa intitulada “El acompañamiento y la educación popular”; la misma que refiere dos unidades en las cuales connota un marco referencial del proyecto: recrea la conceptualización del acompañamiento, sus dimensiones, la calidad de la educación, el acompañamiento y sus funciones; además el acompañamiento en el marco de una educación popular. La experiencia seleccionada trata de posicionar una cultura del acompañamiento pedagógico en las diferentes instancias de Fe y Alegría en el desarrollo de un Programa de formación de educadores

de la federación internacional de Fe y Alegría en Bogotá – Colombia, siendo la autora Elizabeth Riveros.

El meollo de la experiencia se desarrolla a través de actividades generadoras, es decir situaciones vivenciales en el aula y en la escuela, explica en profundidad el concepto de acompañamiento pedagógico inclusive el aspecto axiológico y social empezando desde el enfoque cristiano “Se trata de compartir el pan con los otros seguidores de Jesús”.... “El primer paso del acompañante significa acercarse y andar juntos” Baumgartner, 1997, p 257. Llama la atención la profundidad y la filosofía para definir el acompañamiento como una acción o intervención continuada, por la cual se camina al lado de alguien para ofrecer lo que somos, lo que sabemos y podemos facilitando la práctica del acompañado para que alcance su objetivo, exigiendo estar capacitados y dispuestos a formarse, a trabajar en equipo, tener en claro hasta donde queremos llegar y tener decisión para intervenir e implicarse a fin de lograr cambios sustanciales a través de la familia en los alumnos y no solo ellos, sino el compromiso humano de cambio de sus familias y de las comunidades remarcando la importancia del acompañamiento para que se dé este proceso de mejora.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Enriquecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de indagación científica del área de ciencia tecnología y ambiente con la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de las docentes de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100 del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la labor docente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente competencia indagación científica a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticas de la competencia y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia Tecnología Ambiente mediante las visitas al aula con asesoría, círculos de interaprendizaje y talleres con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de indagación científica.
- Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y la heteroevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento el desarrollo de la competencia indagación científica del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. Uno de los objetivos del MAE es la aplicación profesional de estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la indagación científica, el de desarrollar ciencia con los estudiantes. Esta competencia propósito del presente trabajo académico se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula, en la que se recogerá información sobre los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, sobre el clima escolar del aula, a partir de ello se realizará una intervención contextualizada

por parte del equipo directivo con la finalidad de efectuar el acompañamiento y asesoramiento a fin de concretizar el soporte técnico requerido a las docentes inmersas en el estudio académico en mención..

En la presente figura, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta:

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente del Jardín de Niños N° 100	1. Monitorear la labor docente en el área de Ciencia y Tecnología, competencia indagación científica a través de las visitas de observación al aula para recoger la información sobre los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de la competencia.	100 % de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de 06 aulas de cinco años de la Institución Educativa.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. Segunda visita	Equipo directivo					x	x	x					
	2. Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante las visitas al aula con asesoría, círculos de interaprendizaje y	100 % de visitas al aula con asesoramiento para brindar soporte técnico y	100 % de visitas atendidas sobre el total de 06 aulas de cinco años en la I. Educativa.	Visita al aula con asesoramiento pedagógico.	2.1 Acompañamiento con asesoramiento. Primera visita. 2.2 Seguimiento a compromisos asumidos en	Equipo directivo. Equipo directivo.		x	X									

	evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento el desarrollo de la competencia indagación científica del área de Ciencia y Tecnología.	acompañadas evaluadas. Realización de ocho intervenciones en los portafolios de las docentes	cinco años de la Institución Educativa. Ocho intervenciones en los portafolios de las docentes quincenalmente.	Autoevaluación expectativas y metas de las docentes	3.2 Valoración de evidencias	Equipo Directivo.									x		
--	--	---	--	---	------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Figura 4. Matriz del plan de acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Acción presente, propone un Plan de Monitoreo y Evaluación como una propuesta fundamental para obtener exitosamente el logro de los objetivos formulados, además permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos necesidades a efectos que las actividades planificadas a partir del recojo de la información permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de las mismas, dado este proceso poder tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades planificadas en su etapa de diseño.

La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del plan de acción el mismo que se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción.

- Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Se presenta a continuación la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	PRINCIPALES DIFICULTADES	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
1. Monitorear la labor docente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente competencia indagación científica a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticas de la competencia y la convivencia en el aula.	100 % de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Permanencia de paradigmas tradicionales.	Ninguna	100 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ...			X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Limitado conocimiento sobre su contextualización.	Ninguna	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo				X			- Plan de monitoreo	Ninguna	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Limitado conocimiento para la elaboración de diagnóstico.	Ninguna	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			X				- Matriz de evidencias - Relación de indicadores priorizados para el acompañamiento	Limitación en la tecnología.	Ninguna	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)				X			- Informe de monitoreo.	Docentes que básicamente no aplican procesos didácticos de la indagación científica en su programación curricular.	Ninguna	
2. Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente mediante las visitas al aula con asesoría, círculos de interaprendizaje y talleres con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades	100 % de visitas al aula con asesoramiento para brindar soporte técnico y formación personalizada a las docentes.	Visita al aula	2. 1. Acompañamiento con Asesoramiento. Primera visita.							Ficha de observación	No se contextualizó el instrumento.		70 % de visitas al aula para brindar asesoramiento o soporte técnico.
			2.2. Seguimiento a Compromisos asumidos en asesoramiento Primera visita.						X	Cuaderno de campo	Falta de apoyo de personal administrativo.		
		Círculos de interaprendizaje	2.3. Planeación del círculo con las docentes.						X	Hoja de planificación del evento.	Algunas docentes tienen dificultad en el trabajo de equipo.		

docentes en el desarrollo de la competencia de indagación científica	Desarrollo de 01 círculo de interaprendizaje con la temática Cómo hacer ciencia con los pre escolares?		2.4. Seguimiento a la planificación de los esquemas de sesiones de clase.							X	Portafolio docente	Contextualizar los esquemas		
3. Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y la heteroevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento el desarrollo de la competencia indagación científica del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.	70 % de las docentes se autoevalúan y el 80 % se les evalúa a través de la heteroevaluación		3.1 Determinar el modelo De evaluación.				X				Listado de Criterios para autoevaluación y heteroevaluación	No se cuenta con tecnología pertinente.		40 % de las docentes practican autoevaluación y 80 % de las docentes se les ha evaluado a través de la heteroevaluación
			3.2 Valoración de evidencias					X			Portafolios de las docentes	ninguna		

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

En la presente figura se toma en cuenta los riesgos y medidas adoptadas en el proceso efectuado en el desarrollo del presente Plan de Acción.

Objetivo específico	Riesgos	Medidas a adoptar
1. Monitorear la labor docente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente competencia indagación científica a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticas de la competencia y la convivencia en el aula.	Considerar a la ciencia como algo irrelevante para el trabajo de aprendizaje de los pequeños. Temor a ser observadas por falta de una cultura de monitoreo.	Sensibilizar al docente sobre la importancia de hacer ciencia con los pequeños alumnos. Crear un clima de confianza y socializar contextualizando los instrumentos del monitoreo
2. Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente mediante las visitas al aula con asesoría, círculos de interaprendizaje y talleres con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de indagación científica	No efectuar el desarrollo en el número de visitas programadas por falta de disposición del directivo ante la alta carga horaria de trabajo.	Formar el Equipo directivo
3. Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y la heteroevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento el desarrollo de la competencia indagación científica del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.	Falta de objetividad del docente en el llenado de su ficha	Sensibilizar al docente sobre el uso e importancia del llenado de la ficha de manera objetiva.

Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas.

8. Presupuesto

El presupuesto como en todos los planes de trabajo, es necesario considerar los gastos que se efectuarán en cada una de las actividades consideradas en la programación del Plan de Acción, permitiendo estimar un costo para echar a caminar y poner en marcha el mismo.

El cuadro de presupuesto está conformado por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también considera la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/. 7.00 para compra de CD.	Recursos propios
Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopias	Recursos propios
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	5.00 de fotocopias	Recursos propios
Observación de sesiones de aprendizaje segunda visita	Mayo - Junio	S/ 8.00 fotocopias	Recursos propios
Acompañamiento con asesoramiento. Primera visita.	Mayo - junio	S/. 50.00	Recursos propios
Seguimiento a compromisos asumidos en asesoramiento Primera visita.	Mayo - junio	S/.5.00	Recursos propios
Valoración de evidencias	Setiembre	S/. 6.00	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

La formación efectuada por el Ministerio de Educación en convenio con el Instituto Pedagógico Monterrico Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico ha comprendido el desarrollo de cinco módulos formativos los mismos que nos han brindado las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico. Al efectuar el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de aprendizaje en la competencia Indagación Científica del Área Curricular Ciencia y Ambiente, en los estudiantes de 5 años del II Ciclo de la EBR, para efectuar la toma de decisión respecto de la alternativa de solución se ha podido contar con la participación de los diversos actores educativos del Jardín de Niños N° 100 de la ciudad de Huamachuco.

El Módulo cero de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar un listado de problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los alumnos.

El Primer Módulo desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de aprendizaje en la competencia de indagación científica que es materia de mejora en el plan de acción del presente trabajo académico. En relación al Segundo Módulo, comprendió el análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se asignó un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer la cadena de valor.

En el Tercer Módulo referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del clima escolar tanto de la institución educativa como del aula y cómo influye en nuestros pequeños alumnos en el bajo nivel de aprendizaje de la competencia de Indagación científica ; además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos:

guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con el desarrollo de los cuadros estadísticos se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de indagación científica y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a las docentes del área curricular indicada: indagación científica.

Por otra parte, en el Cuarto Módulo referido al desarrollo de la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico. A partir de ello se procesaron los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. Ha sido muy importante entender la Gestión curricular mirando al nuevo enfoque del Currículo Nacional, entender y poner en práctica la Comunidad de Aprendizaje en la I E y el liderazgo pedagógico desde el directivo para poder enrumbar el aprendizaje hacia la mejora de su calidad que tanto necesitamos en la educación peruana.

Finalmente, en el Quinto Módulo intitulado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se identificó el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción a fin de lograr coherencia en la propuesta. Además se brindó las orientaciones en base al sustento teórico de la propuesta para elegir las estrategias más adecuadas y las actividades por cada objetivo específico, en ese sentido este trabajo académico es el resultado de una construcción paulatina de acciones concretas para dar solución al bajo nivel de aprendizaje en la competencia indagación científica del área curricular ciencia y ambiente, en los estudiantes de 5 años del II Ciclo de EBR de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 100. Nos ha permitido este módulo también plantear una alternativa de solución fundamentada en la que se motiva la participación de todos los actores educativos desde la planificación de la misma hasta su ejecución.

En conclusión el presente Plan de Acción es un trabajo académico que es consecuente de una construcción progresiva que ha ido concretizándose con el aporte de cada una de los cinco módulos estudiados en este Diplomado de Gestión Escolar y la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación en convenio con el Instituto Pedagógico Monterrico.

10. Lecciones Aprendidas

En el presente proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto e importantes de lecciones aprendidas que servirán desde el directivo y toda la comunidad educativa interesada sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo, el funcionamiento de la comunidad de aprendizaje es de mucha importancia en la construcción, socialización y la contextualización de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

- Se necesita empoderar a los docentes sobre el MAE como estrategia para auto afianzarse profesionalmente y el fin final debe ser buscar la mejora del aprendizaje en los estudiantes desterrando los paradigmas de una evaluación punitiva

- La construcción del Plan de Monitoreo y Acompañamiento es una tarea de participación conjunta directivo docentes a fin de estar motivados con actitudes y acciones de intervención y compromiso buscando la mejora no sólo de sus alumnos sino de sus familias y comunidades, “acercarse y andar juntos” para realimentar nuestra condición humana.

- Finalmente la propuesta de la problemática en el presente Plan de Acción es trabajar la indagación científica como un aprendizaje que puede extenderse en todas las áreas del aprendizaje, entendiéndola como una nueva cultura de aprendizaje para aprender diferente.

Referencias

MINEDU, (2017 a). Currículo Nacional de la Educación Básica, Primera Edición. Perú.

MINEDU, (2017 b). Texto Módulo Cinco Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, pp.10. Perú

MINEDU, (2016). R.S.G. N° 008, pp. 2 – 4. Perú.

MINEDU, (2015). Rutas del Aprendizaje. La Ciencia y la Tecnología para la Mejora de la Calidad de Vida. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Perú.

MINEDU, (2017 c). Texto Módulo 3 Participación y Clima Institucional. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, pp. 28 – 29. Perú.