

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS, DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN, DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL DISTRITO OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

MEREGILDO BEJARANO, Javi Tulio

La Libertad - Perú

2018

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 1 |
| 1. Identificación de la Problemática..... | 3 |
| 1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE..... | 3 |
| 1.2. Formulación del Problema Identificado..... | 5 |
| 2. Diagnóstico:..... | 8 |
| 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados | 8 |
| 2.1.1. Resultados cuantitativos | 8 |
| 2.1.2. Resultados cualitativos | 9 |
| 2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo | 10 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico | 15 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución..... | 20 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada..... | 24 |
| 5.1 Marco Conceptual | 24 |
| 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación | 24 |
| 5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico | 24 |
| 5.1.1.1.1 Definición | 24 |
| 5.1.1.1.2 Estrategias | 25 |
| 5.1.1.1.3 Instrumentos | 26 |
| 5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico | 26 |
| 5.1.1.2.1 Definición | 26 |
| 5.1.1.2.2 Estrategias | 26 |
| 5.1.1.3 Evaluación de Desempeño Docente | 29 |
| 5.1.1.3.1 Definición | 29 |
| 5.1.1.3.2 Estrategias | 29 |
| 5.1.2 Área de Comunicación | 29 |
| 5.1.2.1 Enfoque del Área | 30 |
| 5.1.2.2 Competencia: Comprende textos escritos | 30 |
| 5.1.2.2.1 Planificación de sesiones de aprendizaje | 31 |

| | |
|---|----|
| 5.1.2.2.2 Estrategias para promover la lectura | 32 |
| 5.1.2.2.3 Recursos y materiales para promover la lectura... | 33 |
| 5.1.2.2.4 Tipos de texto | 33 |
| 5.1.2.2.5 Niveles de comprensión lectora | 34 |
| 5.1.2.3 Fundamentos y Definiciones sobre la Comprensión Lectora..... | 34 |
| 5.1.2.4 Estrategias de comprensión lectora | 35 |
| 5.1.2.4.1 Identificación del tema y la idea principal | 35 |
| 5.1.2.4.2 Identificación de sub temas e ideas temáticas | 35 |
| 5.1.2.4.3 Reconocimiento y empleo de la estructura textual | 35 |
| 5.1.2.4.4 Elaboración de resumen..... | 36 |
| 5.1.2.5 Lectura por placer..... | 36 |
| 5.2. Experiencia Exitosa..... | 37 |
| 6. Diseño de Plan de Acción | 38 |
| 6.1 Objetivos..... | 38 |
| 6.1.1 Objetivo general..... | 38 |
| 6.1.2 Objetivos específicos..... | 38 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción..... | 39 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación..... | 44 |
| 8. Presupuesto..... | 50 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción..... | 52 |
| 10. Lecciones Aprendidas..... | 55 |
| Referencias..... | 56 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Árbol de problemas..... | 7 |
| <i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico..... | 13 |
| <i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico | 18 |
| <i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción..... | 41 |
| <i>Figura 5</i> Matriz del Plan De Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.. | 45 |
| <i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción | 49 |
| <i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Accion..... | 51 |

Introducción

El siguiente trabajo académico se hizo con la finalidad, de atender la necesidad detectada sobre la problemática referida al nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación del VI Ciclo de EBR, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del Distrito de Otuzco – UGEL Otuzco, para ello se ha realizado una serie de acciones que han permitido al directivo asumir acuerdos que fueron tomados de manera concertada, para encontrar una solución a cada una de las causas que son motivo de esta situación.

Después de analizar los registros de evaluación se realizó un diagnóstico en el que se aplicaron instrumentos de tipos cualitativos y cuantitativos y a partir de la información recabada surgió la necesidad de buscar alternativas de solución para resolver dicha problemática. Para tal fin se han organizado el presente trabajo en diez acápites

En el primer acápite se presenta la identificación de la situación problemática, la caracterización del contexto socio – cultural de la IE y la formulación del problema, en el cual se da una visión general de la descripción de la comunidad y de la IE y sus fortalezas, en el segundo acápite se presenta el diagnóstico en base a los resultados de instrumentos aplicados, resultados cuantitativos y resultados cualitativos, además de la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE compromisos de gestión escolar, y el marco del buen desempeño directivo, que serán los elementos a considerar por el líder pedagógico para poder alcanzar mejorar las practicas docentes y por ende mejorar los niveles de logro de los estudiantes y atender así las demandas de que la comunidad hace a la escuela.

En el acápite tercero, se explica la caracterización del rol como líder pedagógico, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa y poniendo énfasis en metas de aprendizaje ,teniendo para ello las dimensiones del liderazgo eficaz de Vivian Robinson quien describe muy claramente cuál es el papel que juega el directivo en para el logro de los aprendizajes ,el acápite cuarto, resalta el planteamiento de las alternativas de solución, la cual espera alcanzar los cambios en la práctica docente como punto de partida para la mejora de los aprendizajes, el acápite

quinto, desarrolla la sustentación de la alternativa de solución priorizadas, el marco conceptual y la experiencia exitosa encontrada, considerando definiciones que permitan clarificar la propuesta y tomar como referencia antecedentes que son el soporte conceptual de la misma

Por su parte el acápite sexto, muestra el diseño del Plan de Acción, sus objetivos, general y específicos y la matriz en la que se estipula cada una de las actividades del plan, el acápite séptimo, se centra en el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que muestra los objetivos, indicadores, estrategias, actividades y actores, además del nivel de implementación del Plan de Acción mientras que el acápite octavo, nos muestra el presupuesto a utilizar en las diferentes acciones a realizar y la fuente de financiamiento, el acápite nueve describe los procesos de elaboración del Plan de Acción que se ha experimentado en el transcurso de la formación en el programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico y por último el acápite decimo, presenta las lecciones aprendidas que se han podido adquirir en el desarrollo de la formación como líder pedagógico. A continuación, se consignan las referentes teóricos consultados para elaborar este documento.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa Simón Bolívar

La Institución Educativa Simón Bolívar, está ubicada en la calle Lima N° 251, barrio Santa Rosa de la ciudad de Otuzco, Distrito y Provincia del mismo nombre, Región La Libertad; como referencia se tiene al complejo deportivo Santa Rosa a cuadra y media del local escolar y a catorce cuadras de la UGEL Otuzco, se puede llegar a pie, bicicletas, autos, buses y otros, desde los distintos barrios del Distrito y otras ciudades como Trujillo, es la más cercana a 72 km. de distancia conectada por una carretera totalmente asfaltada. Su extensión es de 10 000 metros cuadrados en un terreno con poca pendiente, tiene tres accesos; el principal por la calle Lima, otro para el abastecimiento de materiales por la calle Juan Alvarado y el ingreso al coliseo cerrado por la calle Ruperto Corcuera.

En la comunidad existen habitantes que se dedican a generar economía en base a la panificación, herrería, cerrajería, carpintería, transporte. También existen comerciantes de bodegas y profesionales que permiten un ambiente social favorable en la comunidad, demostrando compañerismo y solidaridad valores que se practican en la buena vecindad, así lo demuestran en acciones de apoyo mutuo, cada vez que ocurre algo inesperado en uno de sus pobladores.

Las celebraciones religiosas como la de Santa Rosa de Lima que se realiza el 30 de agosto de todos los años, San Francisco de Asís que se realiza el 4 de noviembre, La Inmaculada Virgen de la Puerta el 27 de octubre celebrando su coronación, 15 de diciembre con la feria regional del norte del país, primero de enero en gratitud y celebración del año nuevo, evidencian la devoción y fe de sus pobladores, al participar en diferentes actos religiosos, programados con motivo de tales celebraciones.

Las condiciones ambientales son desfavorables, debido a que muchas de sus calles no están asfaltadas, además de la ausencia de veredas para el desplazamiento de sus habitantes, dificultando el traslado de los estudiantes, padres de familia y

pobladores. Otra de las demandas es los escasos de agua potable en los domicilios, en los meses de setiembre a diciembre por la reducción del abastecimiento en la ciudad y la redistribución inadecuada de las redes de agua en el sector.

La IE. atiende a 986 estudiantes de los cuales 370 están matriculados en el nivel primaria y 616 en el nivel secundaria, se cuenta con 31 aulas 12 en primaria y 19 en secundaria, de las cuales 4 son aulas funcionales para las áreas inglés, EPT, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Ciencia Tecnología y Ambiente, además existen seis talleres, salón de banda, taller museo, ludoteca, biblioteca, auditorio, cocina, cafetín, almacenes, ambiente de fotocopia, 12 oficinas administrativas, y otros para mantenimiento, seguridad y APAFA, cuatro baterías de SS.HH., en infraestructura deportiva, existe un coliseo cerrado, loza deportiva y espacios exteriores como, patio de formación, pasadizos, rampas y jardines entre otros.

Existen 81 trabajadores entre directivos, personal jerárquico, profesores, auxiliares y administrativos de los cuales, 12 son profesores nombrados y 5 contratados en el nivel primaria, mientras que en secundaria hay 16 nombrados y 22 contratados, personal administrativo 26, es importante mencionar que hay 806 padres de familia que en su mayoría contribuyen para la buena marcha de la institución con la finalidad de brindar un servicio educativo de calidad a nuestros estudiantes.

Existen elementos internos que son la fortaleza de la buena marcha de la institución, y contribuyen de manera directa e indirecta al logro de los aprendizajes en los estudiantes, para ello vamos a citar a los elementos internos, como el Concejo Educativo Institucional (CONEI) ,la Asociación de padres de familia (APAFA), el municipio escolar, comité de recursos propios, departamento de psicología, comité de alimentación escolar, Comité gestión de riesgos(COE) ,comité de tutoría, mientras que como elementos externos tenemos a la policía nacional, CODISEC, DEMUNA, CEM, gobierno local, hospital de apoyo, Wawa Wasi, jardín de niños 1750, ex alumnos, fondo social Alto Chicama, Visión Mundial, Instituto Tecnológico, Instituto Pedagógico, Sede de la U.N.T. Se tiene convenios con diferentes organizaciones lo que nos permite formar alianzas, para mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En la I.E. Simón Bolívar, de acuerdo al análisis de información de los aplicativos y la interpretación de los datos obtenidos, de la evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación mediante la evaluación censal de estudiantes para conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes, las evaluaciones diagnóstico, proceso y salida de la plataforma JEC, se ha detectado el siguiente problema, nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación, en los estudiantes del VI Ciclo de educación básica regular (EBR), de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del Distrito de Otuzco– UGEL Otuzco.”

El problema priorizado ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas, donde se puede detectar claramente las causas y las consecuencias, además del impacto que estas reflejan en los aprendizajes de los estudiantes. Las causas presentadas nos van a servir como línea de base para buscar alternativas de solución y mejorar el nivel satisfactorio de los aprendizajes, ante tal situación se detectaron las causas que consideramos las más importantes para ser abordarlas.

Una de las causas principales es, el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes a su práctica pedagógica, está relacionado al factor de planificación, debido a la sobre carga de actividades producto de la implementación del modelo JEC, generando prácticas desfasadas en los docentes que no tomar en cuenta el enfoque por competencias, para revertir esta situación se ejecutará las visitas al aula con más frecuencia con la finalidad de recoger información válida con la finalidad de analizarla y detectar las fortalezas y debilidades en la práctica docente.

La planificación curricular no contextualizada, es otra de las causas detectadas, esto se debe al desconocimiento de las características de los estudiantes y sus contextos por parte de los docentes, está relacionado con el factor capacidades profesionales, porque no se está analizando las formas de aprendizaje en los estudiantes, información válida para la elaboración del diagnóstico real de la institución educativa, en tal sentido los docentes están proponiendo actividades poco significativas que no están promoviendo la lectura en los estudiantes. Ante esta

situación se estará implementando las comunidades profesionales de aprendizaje, en el área de comunicación a modo de estrategia en gestión de currículo como alternativa de solución.

Los docentes que no desarrollan estrategias innovadoras, también es una causa por a la escasa actualización y poco compromiso social para con el país, en buscar una nueva actitud de cambio, está relacionado con el factor de motivación que le permita atreverse a implementar nuevas formas de enseñar, como resultado de estas malas prácticas docentes, existe la presencia de actividades poco significativas, que no están promoviendo la lectura, se quiere revertir esta situación con la disposición para formar comunidades profesionales de aprendizaje como solución en el empoderamiento en los docentes de comunicación en estrategias innovadoras.

Cabe resaltar que otra causa es que no se está promoviendo la convivencia armoniosa durante las sesiones de aprendizaje, por la poca difusión de las normas de convivencia y el no involucramiento de los estudiantes en la construcción de las mismas en las sesiones de aprendizaje, además del poco manejo de habilidades interpersonales de los docentes, está relacionado con el factor gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras esto indica que no se promueve una buena convivencia, entre estudiantes, estudiantes profesor, en los diferentes espacios educativos. En tal sentido se propone involucrar a la comunidad educativa en la toma de decisiones con propuestas consensuadas en espacios de participación abierta, donde todos los actores educativos tengan la oportunidad de opinar en base a sus habilidades interpersonales más resaltantes.

También otra causa es el uso inadecuado del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por la falta de planificación en la gestión del tiempo por parte de los docentes, y la dosificación del mismo según las actividades propuestas, el grado de dificultad y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, está relacionado con el factor capacidades profesionales, esta mala planificación va a generar el incumplimiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes. Para revertir esta situación se estará implementando las comunidades de profesionales de aprendizaje cuyo fin es incorporar estrategias de gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje, a los docentes de comunicación.

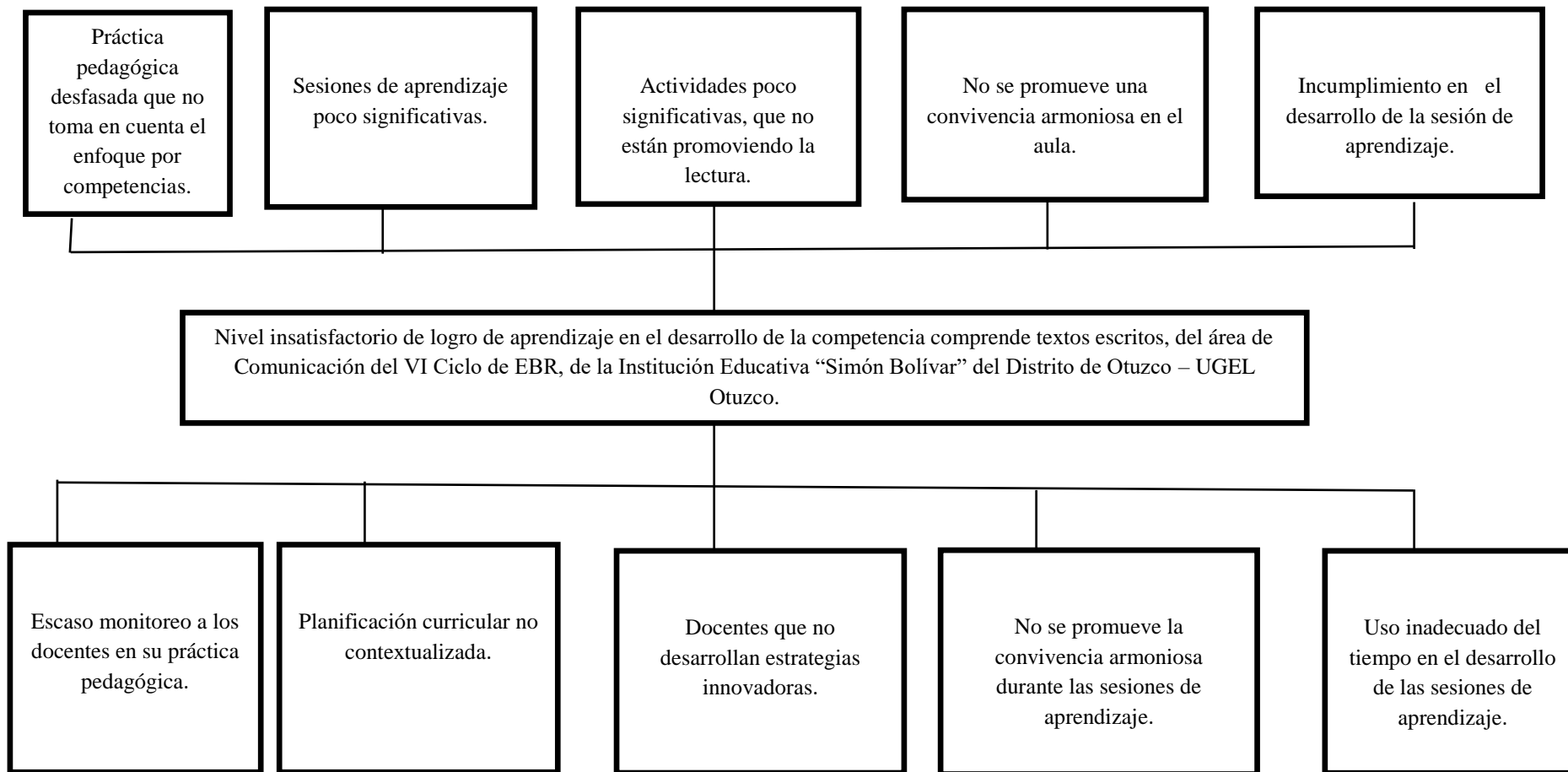


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los resultados fueron recogidos de manera minuciosa tras haber aplicado la ficha de monitoreo, y la entrevista como instrumentos para recoger información válida y confiable a los docentes, donde se pudo evidenciar los avances y dificultades de su práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, dichos resultados permitieron plantear acciones para revertir esta situación con desafíos alcanzables que generen logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1 Resultados cuantitativos. De los resultados obtenidos luego de la aplicación de la ficha de monitoreo aplicada a tres docentes, el 66% de docentes no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, problematiza y/o plantea el conflicto cognitivo según las orientaciones de Rutas de Aprendizaje, debido al escaso dominio del uso del tiempo en el desarrollo de las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje, además del poco compromiso ante la sociedad, sobre todo en brindar una educación de calidad a los estudiantes.

El 66% de docentes no desarrolla estrategias innovadoras basadas en Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque del área, no utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, no acompaña ni orienta a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, esto se debe a que no se están utilizando estrategias adecuadas y contextualizadas para generar aprendizajes, asimismo no haber recibido el monitoreo y acompañamiento apropiado.

El 100% de docentes no cuenta con planificación curricular contextualizada, en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en Rutas de Aprendizaje y el documento de orientaciones básicas para la programación curricular, esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tiene definido el enfoque del área además de no haber recibido

el monitoreo y acompañamiento adecuado. Tampoco acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, ni adecúa si son necesario las estrategias metodológicas de Rutas de Aprendizaje en función a las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados consideran que se desarrolla durante todo el año y responde a una planificación consensuada y difundida a los docentes de la IE El monitoreo y acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como la visita al docente en aula, Asesoría y retroalimentación, Talleres de Fortalecimiento, CIAS Trabajo colegiado.

Al respecto el MBDDir lo reafirma en el Dominio 2, Competencia 6, Domino 21, “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de los criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de resultados y la implementación de acciones de mejora”. (MINEDU, 2014, p. 45)

Referente al trato los docentes, los entrevistados manifestaron que, no se promueve la convivencia armoniosa durante las sesiones de aprendizaje. En tal sentido las orientaciones del equipo directivo permiten la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en aula y como resultado la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, considerando que la buena convivencia permite crear las condiciones para el aprendizaje, así lo sustenta el MBDDir en el dominio 1, Competencia 2, Desempeño 4, “Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” (MINEDU, 2014, p. 39)

La importancia de este trabajo se debe a un único fin, el buscar la mejora de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del VI ciclo, para ello, se ha vinculado con los compromisos de gestión de la institución educativa, después de haber analizado la problemática presentada, se establecieron retos y desafíos para buscar alternativas de solución que permitan la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema pedagógico que afronta la IE Simón Bolívar del Distrito de Otuzco - UGEL Otuzco está relacionado con el nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación, en los estudiantes del VI Ciclo de EBRa situación problemática descrita se determinó mediante el recojo de información realizado en la misma institución mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Al analizar los resultados de los instrumentos cuantitativos se afirma que los docentes tienen debilidades en utilizar el mayor tiempo en actividades pedagógicas, esto significa que no se gestiona el tiempo de manera adecuada. También la mayoría de docentes tienen dificultades para desarrollar estrategias basadas en Rutas de Aprendizaje, no están tomando en cuenta el enfoque comunicativo textual. Por otro lado, no se acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, intereses y necesidades, lo cual se evidencia desde la planificación curricular descontextualizada.

De acuerdo a los resultados señalados es necesario encontrar su relación con los diferentes procesos, así por ejemplo tenemos el proceso operativo gestionar los aprendizajes (PO04) y sus sub procesos, desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), el sub proceso preparar condiciones para los aprendizajes con los procesos referidos a realizar la programación curricular (PO02.1) y programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2).

De igual forma estos resultados se vinculan con las competencias: Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje También, se obtuvo las siguientes conclusiones al analizar los resultados del instrumento cualitativo; el Monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el

equipo directivo se desarrolla durante todo el año y responde a una planificación difundida en la I.E. con diversas estrategias como la visita al docente en aula, con la finalidad de recoger información que son analizadas para tomar decisiones de manera oportuna, así como espacios para brindar la asesoría y retroalimentación, talleres de fortalecimiento, trabajo colegiado y CIAS. Sin embargo, no se realiza con frecuencia debido al cumplimiento de una serie de actividades producto del modelo JEC y visitas de coordinadores durante el año.

Cabe resaltar, que se implementó el trabajo colegiado y CIAS considerando que los docentes estaban agrupados en equipos distribuidos por especialidades, permitiendo trabajar temas de que fortalecieron las capacidades de los docentes en el desarrollo de procesos pedagógicos, basados en la propuesta del CNEB, además de otros de interés propuestos por ellos mismo, en su mayoría participaron y se notó la ausencia de algunos en ciertos casos.

Estos resultados se vinculan con los diferentes procesos, así por ejemplo tenemos el proceso operativo fortalecer el desempeño docente (PO03) y sus sub procesos, desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), el proceso de soporte, administrar recursos humanos (PS01) y sus sub procesos, monitorear el desempeño y el rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3).

De igual forma estos resultados se vinculan con las competencias: Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Para revertir esta situación se propone retos, desafíos y alternativas de solución acciones que va a permitir lograr los objetivos trazados en el presente plan, el reto es: Elevar el nivel de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el Área de comunicación, en los estudiantes del VI Ciclo de EB, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del Distrito de Otuzco - Ugel Otuzco, para esto se tienen que poner en práctica los siguientes desafíos: Monitorear y acompañar a los docentes en su práctica pedagógica en el aula, planificar de manera contextualizada, motivar a los

docentes para que desarrollen estrategias innovadoras, promover la convivencia armoniosa en las sesiones de aprendizaje, optimizar el uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Las alternativas de solución que se propone son: programar visitas al aula recoger información de la práctica docente, la observación entre pares con la finalidad de impulsar el trabajo colegiado entre docentes, la autogestión para detectar las fortalezas y debilidades de cada docente, círculos de inter aprendizaje, empoderar a los docentes de estrategias innovadoras, promover la convivencia armoniosa en las sesiones de aprendizaje y optimizar el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pasantías para observar estrategias innovadoras en otros docentes, jornadas de autoformación docente que permitan fortalecer las capacidades, y talleres de seguimiento entre otros cuyo propósito es elaborar una planificación contextualizada de manera conjunta entre docentes.

| PROBLEMA | Diagnóstico (Conclusiones) | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados? | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando? | ¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados? |
|--|---|---|---|---|
| <p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora, en el área de Comunicación, en los estudiantes del VI Ciclo de EBR, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del Distrito de Otuzco – UGEL Otuzco</p> | <p>Resultados cuantitativos: El 66% de docentes no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, problematiza y/o plantea el conflicto cognitivo según las orientaciones de Rutas de Aprendizaje, debido al escaso dominio del uso del tiempo en el desarrollo de las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje. El 66% de docentes no desarrolla estrategias innovadoras basadas en Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque del área, no utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, no acompaña ni orienta a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, esto se debe a que no se están utilizando estrategias adecuadas y contextualizadas para generar aprendizajes, asimismo no haber recibido el monitoreo y acompañamiento apropiado. El 100% de docentes no cuenta con planificación curricular contextualizada, en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en Rutas de Aprendizaje y el documento de orientaciones básicas para la programación curricular, esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tiene definido el enfoque del área además de no haber recibido el monitoreo y acompañamiento adecuado. Tampoco acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, ni adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de Rutas de Aprendizaje en función a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> | <p>De acuerdo a los resultados señalados es necesario encontrar su relación con los diferentes procesos, así por ejemplo tenemos el proceso operativo gestionar los aprendizajes (PO04) y sus sub procesos, desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), el sub proceso preparar condiciones para los aprendizajes con los procesos referidos a realizar la programación curricular (PO02.1) y programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2)</p> | <p>El Monitoreo y Acompañamiento de la practica pedagógica, según la RM 627-2016 Norma de Inicio del Año Escolar 2017</p> | <p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Resultados cualitativos: Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados consideran que se desarrolla durante todo el año y responde a una planificación consensuada y difundida a los docentes de la I.E. El monitoreo y acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como la visita al docente en aula, Asesoría y retroalimentación, Talleres de Fortalecimiento, CIAS y Trabajo colegiado. Al respecto el MBDDir lo reafirma en el Dominio 2, Competencia 6, Domino 21, Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de los criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de resultados y la implementación de acciones de mejora (MINEDU, 2014, p. 45)</p> <p>Referente al trato los docentes, los entrevistados manifestaron que, no se promueve la convivencia armoniosa durante las sesiones de aprendizaje. En tal sentido las orientaciones del equipo directivo permiten la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en aula y como resultado la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, considerando que la buena convivencia permite crear las condiciones para el aprendizaje, así lo sustenta el MBDDir en el dominio 1, Competencia 2, Desempeño 4, Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes (MINEDU, 2014, p. 39)</p> <p>La importancia de este trabajo se debe a un único fin, el buscar la mejora de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del VI ciclo, para ello, se ha vinculado con los compromisos de gestión de la institución educativa, después de haber analizado la problemática presentada, se establecieron retos y desafíos para buscar alternativas de solución que permitan la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.</p> | <p>Estos resultados se vinculan con los diferentes procesos, así por ejemplo tenemos el proceso operativo fortalecer el desempeño docente (PO03) y sus sub procesos, desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), el proceso de soporte, administrar recursos humanos (PS01) y sus sub procesos, monitorear el desempeño y el rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3).</p> | <p>El Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica, según la RM 627-2016 Norma de Inicio del Año Escolar 2017</p> | <p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> |
|--|--|---|---|--|

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. (Vivian Robinson 2008), en base a estudios que vinculan el liderazgo con los resultados de los estudiantes, identifica cinco dimensiones o prácticas de liderazgo que tienen un gran impacto en los resultados de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares y sobre todo el área de comunicación.

Establecimiento de metas y expectativas. Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula (Vivian Robinson 2008), y como líder pedagógico, corresponde para solucionar el problema con las siguientes acciones: Analizar en forma crítica y reflexiva sobre los resultados de la Evaluación Censal con los docentes con respecto a la comprensión lectora, establecer metas claras sobre los niveles de logro de la competencia comprende textos escritos.

El líder pedagógico desarrolla estrategias adecuadas con los docentes para mejorar competencia comprende textos escritos en los estudiantes, reflexionar con los docentes sobre cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, evaluar las metas propuestas para el siguiente año académico. Porque los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje comprende textos escritos. Para mejorar los aprendizajes en los estudiantes a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas.

El líder pedagógico organiza el uso estratégico de recursos. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos (Vivian Robinson 2008), y como líder pedagógico incumbe para solucionar el problema con las siguientes acciones: Monitoreo y acompañamiento en el uso adecuado de medios y materiales educativos en su práctica docente, fortalecimiento de las capacidades de las docentes en estrategias de la competencia comprende textos escritos, mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el uso de material adecuado para comprender textos escritos.

Realiza acciones de reforzamiento en los estudiantes, organizar las comunidades profesionales de aprendizaje, para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, usar la plataforma virtual del modelo JEC para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de la competencia comprende textos escritos. Involucrar a los padres de

familia en el aprendizaje de sus hijos, generar confianza en los docentes para usar adecuadamente los recursos. Porque la I.E. tiene limitados recursos para los propósitos y metas. Para que la I.E. haga uso de los materiales educativos y recursos educativos existente.

El líder pedagógico acompaña en el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes (Vivian Robinson 2008), y como líder pedagógico corresponde para solucionar el problema con las siguientes acciones: Sensibilización a los docentes sobre su práctica pedagógica, realizar el dialogo reflexivo de manera personalizada con los docentes para el cambio de su práctica pedagógica, organizar el trabajo colegiado con los docentes para buscar estrategias de mejora en los aprendizajes, visita entre pares aprender en la práctica como se gestionan los aprendizajes, capacitación docente en el uso de estrategias de la competencia comprende textos escrito, porque en la Institución Educativa las prácticas pedagógicas se centran en el memorismo, el copiado, la repetición con enseñanzas rutinarias y tradicionales que no permiten obtener resultados óptimos en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Las prácticas de liderazgo pedagógico son de suma utilidad para lograr en los docentes una nueva práctica pedagógica en sus sesiones de aprendizaje, que incorpore en los estudiantes ser críticos, reflexivos y creativos, basado en un aprendizaje cooperativo.

El líder pedagógico Promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje en los estudiantes, se involucra en el proceso mismo (Vivian Robinson 2008), y mi rol como líder pedagógico, concierne para solucionar el problema con las siguientes acciones: implementar los círculos de inter-aprendizaje entre docentes para compartir experiencias sobre el aprendizaje de la competencia de comprensión lectora.

Organiza las comunidades de aprendizaje, para reforzar las capacidades de los docentes sobre aspectos específicos de la enseñanza, además, se deben tener en cuenta que, fomentar el trabajo colegiado entre docentes con la finalidad de reflexionar sobre la práctica y evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora. Porque existe la necesidad de mejorar los aprendizajes y fortalecer las capacidades de los docentes, para empoderar a los docentes sobre la nueva forma realizar la práctica pedagógica en sus sesiones de aprendizaje.

El líder pedagógico Gestiona un ambiente seguro y de soporte. Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula (Vivian Robinson 2008), y mi rol como líder pedagógico me corresponde para solucionar el problema con las siguientes acciones: Realizando talleres de convivencia escolar democrática con la comunidad educativa.

También es importante insertar en la programación sesiones referidas a la convivencia escolar. Participando en campañas de difusión acerca de la buena convivencia, respaldando a los docentes frente a las presiones externas de los padres, madres o políticas. ¿Por qué lo haré? Porque existe mucha presión en los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. ¿Para qué lo haré? Para implementar talleres de convivencia institucionales que busque garantizar un ambiente seguro y de soporte.

| Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema? | ¿Por qué? ¿Para qué? |
|---|--|--|
| <p>Establecimiento de metas y expectativas Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar en forma crítica y reflexiva sobre los resultados de la Evaluación Censal con los docentes con respecto a la comprensión lectora. - Establecer metas claras sobre los niveles de logro de la competencia de comprensión lectora. - Desarrollar estrategias adecuadas con los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. - Reflexionar con los docentes sobre cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. - Evaluar las metas propuestas para el siguiente año académico. | <ul style="list-style-type: none"> - Porque los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de comprensión lectora. - Para mejorar los aprendizajes en los estudiantes a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas. |
| <p>Uso estratégico de recursos. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo y acompañamiento en el uso adecuado de medios y materiales educativos en su práctica docente. - Fortalecimiento de las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora. - Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el uso de material adecuado para la comprensión lectora. - Realizar acciones de reforzamiento en los estudiantes. - Organizar las Comunidades profesionales de Aprendizaje, para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica. - Usar la plataforma virtual del modelo JEC para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora. - Involucra a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. - Generar confianza en los docentes usar adecuadamente los recursos. | <ul style="list-style-type: none"> - Porque la I.E. tiene limitados recursos para los propósitos y metas. - Para que la I.E. haga uso de los materiales educativos y recursos educativos existentes. |
| <p>Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización a los docentes sobre su práctica pedagógica. - Realizar el diálogo reflexivo de manera personalizada con los docentes para el cambio de su práctica pedagógica. - Organizar el trabajo colegiado con los docentes para buscar estrategias de mejora en los aprendizajes. - Visita entre pares aprender en la práctica como se gestionan los aprendizajes. - Capacitación docente en el uso de estrategias de comprensión lectora. | <ul style="list-style-type: none"> - Porque en la I.E., las prácticas pedagógicas se centran en el memorismo con enseñanzas rutinarias y tradicionales. - Para lograr en los docentes una nueva práctica pedagógica en sus sesiones de aprendizaje. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje en los estudiantes, se involucra en el proceso mismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Implementar los Círculos de inter-aprendizaje entre docentes para compartir experiencias sobre el aprendizaje de la competencia de comprensión lectora. - Organizar las Comunidades de Aprendizaje, para reforzar las capacidades de los docentes sobre aspectos específicos de la enseñanza. - Fomentar el trabajo colegiado entre docentes con la finalidad de reflexionar sobre la práctica y evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora. | <ul style="list-style-type: none"> - Porque existe la necesidad de mejorar los aprendizajes y fortalecer las capacidades de los docentes. - Para empoderar a los docentes sobre la nueva forma realizar la práctica pedagógica en sus sesiones de aprendizaje. |
| <p>Gestionar un ambiente seguro y de soporte Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizando Talleres de convivencia escolar democrática con la comunidad educativa. - Insertar en la programación sesiones referidas a la convivencia escolar. - Participar en campañas de difusión acerca de la buena convivencia. - Respaldar a los docentes frente a las presiones externas de los padres, madres o políticas. | <ul style="list-style-type: none"> -Porque existe mucha presión en los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. -Para implementar talleres de convivencia institucionales que busque garantizar un ambiente seguro y de soporte. |

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Tras un riguroso análisis para de las alternativas de solución que se plantean para debilitar la problemática priorizada: nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación, en los estudiantes del VI Ciclo de EBR, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del Distrito de Otuzco– UGEL Otuzco; se ha establecido que la alternativa más relevante es la de realizar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación del VI ciclo con la finalidad de contribuir en la mejora de su práctica pedagógica en el aula, en la elaboración del plan se hará con decisiones consensuadas de docentes y comunidad educativa para establecer el cronograma de visitas al aula y otras estrategias a utilizar.

Simultáneamente se debe considerar los criterios que permitan el logro de los aprendizajes en los estudiantes, la convivencia en el aula, además de su relación con la gestión curricular, para ello es determinante implementar los compromisos de gestión establecidos por el MINEDU, como: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica, gestión de la tutoría y la convivencia escolar, establecidos en la R.M. 657-2017-MINEDU., en esta propuesta están llamados todos integrantes de la comunidad educativa con propuestas claras, que permitan revertir los resultados de aprendizaje actuales.

Las demandas de los docentes en mención, se deben evidenciar en el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, también es importante considerar las características del contexto que resaltan en nuestro distrito de Otuzco, se caracteriza por dedicarse especialmente al comercio, agricultura, transporte, elaboración de productos artesanales para el consumo y la decoración, además del turismo que cada vez se establece como una de las alternativas principales para la economía, todas estas acciones van a permitir que los docentes proponer diferentes actividades, que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, para desarrollar la competencia comprende textos escritos, y así elevar al nivel satisfactorio, además de su incorporación en el proyecto educativo institucional y curricular, para su aplicación.

En la actualidad se propone una serie de estrategias para la implementación del MAE que van a permitir recoger insumos suficientes sobre la práctica docente y a su

vez formar profesores con buenos desempeños, para lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, En tal sentido el (Ministerio de Educación, 2014, p. 50) citado por el (MINEDU, 2017, p. 10) el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la practica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva, también (MINEDU, 2017, p. 44) establece que, el proceso de acompañamiento se convierte en una oportunidad para que docentes y directivos intervengan y pongan en común sus saberes, experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica.

En el Perú existen experiencias exitosas sobre el Monitoreo y Acompañamiento que nos servirán de base para implementar nuestro plan en la institución educativa, como: “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” de la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, que con el apoyo de la fundación Telefónica puso en práctica dicha experiencia, que permitió fortalecer la capacidad de los docentes y directivos, reflejando la mejora de los aprendizajes en sus estudiantes, con la participación activa de padres de familia y comunidad en general, así lo sustenta (Javier, Vásquez Sandoval, Manuel, Quispe Guevara, 2018, p. 23)

En el año 2014 se elaboró el primer plan de acompañamiento pedagógico para los docentes de la I.E 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, dicha elaboración estuvo a cargo del Consejo Académico del centro educativo, el plan fue socializado al conjunto docente, asimismo se recogieron sugerencias y se realizaron algunas modificaciones a raíz del análisis y observación de los maestros. Fueron presentadas las fichas de monitoreo para ser aplicadas en aula a los tres niveles educativos durante el año 2015

Desde el rol de líder pedagógico corresponde, establecer con la participación de todos los actores educativos metas alcanzables y expectativas, para el logro del nivel satisfactorio en los aprendizajes en el área de comunicación, a su vez en el uso de recursos se debe asegurar que apunten a metas pedagógicas, en cuanto al planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo propiciando la participación todos los docentes, para la reflexión, revisión del currículo, retroalimentando y monitoreando el progreso de nuestros estudiantes, también participando en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y por ultimo garantizando un ambiente seguro y de soporte frente a las presiones externas, es

importante también dar la participación a las familias, la comunidad y otros actores externos con propuestas claras que permitan el logro de los objetivos. Considero importante mencionar que el enfoque de gestión basado en procesos permite la mejora de la gestión escolar y el funcionamiento de la escuela, desarrollando una serie de herramientas que permiten lograr mejores resultados, por consiguiente la implementación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, se basa en el proceso operativo gestionar los aprendizajes (PO04) y sus sub procesos, desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), el sub proceso preparar condiciones para los aprendizajes con los procesos referidos a realizar la programación curricular (PO02.1) y programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2).

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Guía de Entrevista a los docentes involucrados, se vinculan con los diferentes procesos, así por ejemplo tenemos el proceso operativo fortalecer el desempeño docente (PO03) y sus sub procesos, desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), el proceso de soporte, administrar recursos humanos (PS01) y sus sub procesos, monitorear el desempeño y el rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3). con la finalidad de revertir la situación inicial, apuntando a la visión de la institución. Al 2022, seremos una institución líder que brinda un servicio educativo de calidad, con valores y conciencia ambiental, acorde con el avance de la ciencia y la tecnología, fomentando el liderazgo para lograr estudiantes competitivos, capaces de enfrentar los retos del mundo globalizado.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del proceso educativo, persigue la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, y así incorporar el progreso en los aprendizajes de nuestros estudiantes en el área de comunicación, específicamente en la competencia comprende textos escritos. relacionando con la gestión curricular, el marco del desempeño del directivo y los compromisos de gestión escolar, dichas acciones permiten la creación de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica con los docentes, a partir de allí se implementen estrategias para la mejora continua, basado en diferentes experiencias plasmadas en otros lugares, estas acciones deben generar espacios de coordinación permanente, para recibir sugerencias de manera permanente que apunten al logro de los objetivos.

Es importante mencionar, que la misión del líder pedagógico es propiciar una participación democrática de los agentes educativos que forman parte de la institución y la comunidad con el único fin de proponer acciones de mejora en los aprendizajes, asociado a un clima escolar basado en el respeto, el estímulo y la colaboración mutua tal como lo sustenta el marco del buen desempeño docente. En resumen, lo que se quiere es que los docentes propicien que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso de fuentes de información y estrategias de investigación según (MINEDU, 2012 p. 15)

Existe una moderada resistencia al implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, esto dificulta para la ejecución de las diferentes estrategias planteadas en el plan, como la asesoría, los círculos de inter aprendizaje y las jornadas pedagógicas, para contrarrestar este riesgo, se debe establecer un cronograma con la participación de los docentes en un ambiente de confianza, además de promover diálogos reflexivos que permitan visualizar más de cerca las fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica, cuya finalidad es asumir compromisos de cambio en los docentes de comunicación, es importante incorporar espacios de reflexión sobre la práctica docente como oportunidad de aprendizaje para los docentes del área de comunicación.

Es necesario mencionar, que todas las acciones propuestas como alternativas de solución al final deben reflejar en el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido una de las propuestas de suma importancia es la retroalimentación formativa como estrategia de monitoreo y acompañamiento a los docentes, con oportunidades de autoevaluación, coevaluación en la realización de las actividades de las propuestas de solución.

El MAE permitirá incluir como estrategias de evaluación para el desempeño docente a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, las cuales van a permitir una reflexión consciente de la tarea que realizan los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a partir de allí es necesario plantear la retroalimentación formativa en la práctica docente, con el propósito de buscar la transformación en el desarrollo de la misma revirtiendo la situación inicial, para esto es necesario que todos los actores educativos deben estar involucrados, el director, docentes y padres de familia cada uno desde su rol, además de incluir a otros actores externos que permitan este cambio y transformación para el logro de los objetivos.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Es imprescindible apropiarse de conceptos relacionados con el objeto de estudio, esto va a permitir tener clara la propuesta, para revertir la situación actual en el problema planteado, además nos ayuda a fijar actividades y estrategias con sustento que nos permiten recoger información válida, analizarla, y sistematizarla con el propósito de buscar alternativas de solución.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La práctica pedagógica de los docentes al desarrollar sus sesiones de aprendizaje, muchas veces se ha visto opacada por el uso de estrategias inadecuadas, muchas de estas desfasadas, no permitiendo un aprendizaje de calidad en los estudiantes, en tal sentido es necesario insistir con el monitoreo para recoger información, acompañar en su práctica a los docentes con dificultades con el propósito de realizar una evaluación formativa, que permita lograr un nivel de avance en su práctica de los docentes.

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico. Es importante reflexionar sobre que se viene haciendo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, aspecto medular para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, más aún de la diversidad de formación inicial que han tenido estos actores educativos, considero que el monitoreo permite recoger información muy valiosa que se utilizará de manera planificada para buscar cambios sustanciales, esto se sustenta cuando.

Existe otra relación que se le asignado al monitoreo en los últimos años y es la que se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: el uso efectivo del tiempo en el aula, uso de herramientas pedagógicas y los materiales educativos y la gestión de un clima favorable para los aprendizajes. (MINEDU, 2017, P.11)

5.1.1.1.1 Definición. El monitoreo pedagógico se define como “un proceso sistémico de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógico” (MINEDU, 2017, p. 10), cita tomada de Minedu (2013) basado en esta definición, el recojo de información producto del monitoreo, es muy importante para diseñar una serie de estrategias de acompañamiento con la finalidad de buscar mejoras

en la práctica pedagógica que desarrollan los docentes en aula, con la finalidad de obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de la competencia comprende textos escritos.

5.1.1.1.2 Estrategias. Los docentes en la actualidad están incorporando en su desarrollo profesional acciones de mejora, debido a que los nuevos sistemas educativos están implementando una cultura evaluativa, esto permite añadir diferentes estrategias que van permitir el cambio de prácticas rutinarias a otras de alta exigencia de aprendizaje a su vez por las características del cargo directivo, se puede sustentar de la siguiente manera. (MINEDU 2017, p. 32,33)

El monitoreo no es exclusivo del director, menos cuando tiene aula a cargo existen otras estrategias que pueden utilizarse y hacerlo viable; visita al aula, el propósito es identificar avances en los compromisos; observación entre pares, cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas; autogestión, toman nota de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas.

a. Visita al aula. Estrategia que permite visitar las aulas por el director con la finalidad de recoger información válida y confiable del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el propósito es identificar los avances del docente sobre su práctica, acciones que van a permitir logros de aprendizaje en los estudiantes, estas acciones están sustentadas (MINEDU, 2017, p. 32) “un directivo visita el aula de un docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances de los compromisos sobre la base de indicadores priorizados”

b. Observación entre pares. Permite que los docentes interactúen en confianza, donde el más experto observa los avances de la práctica del otro, el propósito es la identificación de los avances en el desarrollo de la sesión, que luego serán discutidos, tomando como base los conocimientos pedagógicos y disciplinares para el logro de los aprendizajes, esta interacción permite que ambos contribuyan en la mejora de la práctica pedagógica, se sustenta en (MINEDU, 2017, p. 33) “cada docente se constituye un experto en aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje”.

c. *Autogestión*. Los docentes han logrado identificar cuáles son sus dificultades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que no permiten obtener resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes, de ahí que son conscientes y anotan estas dudas y progresos como parte de su quehacer como docente, para analizarlo y posteriormente compartir con sus colegas,

El programa Métricas de la enseñanza eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman nota de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de sus colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. (MINEDU, 2017, p. 33)

5.1.1.1.3 Instrumentos. Para obtener una información verdadera es necesario el recojo de evidencias que reflejen los desempeños de los docentes en su práctica pedagógica, mediante indicadores bien planteados, que formarán parte de instrumentos como la ficha de observación y el cuaderno de campo dentro de los más utilizados, tal como se sustenta (MINEDU, 2017, p. 31)

5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico. Las prácticas pedagógicas de muchos de los docentes, este llena de fortalezas y debilidades, debido al desconocimiento de la realidad en la que se están desarrollando, parte de esta problemática se viene mejorando al considerar que en lugares de donde existen lenguas originarias, los docentes deben tener el dominio para comunicarse de manera efectiva, es efecto es necesario acompañar a los docentes en su práctica, así lo MINEDU, 2017, p. 41) “el acompañamiento pedagógico promovido por el Minedu o instancias de gestión educativa descentraliza como componente de un intervención o acción formativa, el acompañamiento interno, asumido por el director de la IE o quien haga sus veces”

5.1.1.2.1 Definición. Los docentes están reflexionando sobre su práctica pedagógica, identificando sus aciertos y desaciertos, que le permitan buscar nuevas formas de enseñar y avanzar en su profesionalización adquiriendo experiencia a medida que se desarrolla en el aula. En este sentido se menciona “el acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función espejo, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios” (MINEDU, 2017, p. 42)

5.1.1.2.2 Estrategias. Es necesario considerar un acompañamiento basado en la realidad de cada docente, considerando que todos no han tenido la misma formación inicial y las estrategias utilizadas en el desarrollo de su práctica pedagógica no son las mismas en tal sentido (MINEDU, 2017, p. 49, 50) “en general, siendo que las visitas

al aula y los círculos de inter aprendizaje son las estrategias más importantes, el acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento”, “visita al aula, permite la observación directa de la práctica pedagógica; círculos de inter aprendizaje, son espacios de intercambio de experiencias de aprendizaje entre docentes y directivos”

Sin embargo, en la actualidad se proponen otras estrategias que van a permitir fortalecer las exigencias del currículo renovado con propuestas de alta expectativa, para el logro de los aprendizajes producto de la mejora en la práctica de los docentes del área de comunicación, además muchas de estas son producto de experiencias internacionales que fueron validadas y que a la fecha son parte de la formación continua de los docentes en servicio, está sustentado por (MINEDU, 2017, p. 50)

a. Visita al aula. Esta estrategia permite visualizan in-situ el actuar de los docentes en su práctica pedagógica, a la vez permite recoger las evidencias del proceso de aprendizaje con la finalidad de buscar acciones de mejora, así lo sustenta (MINEDU, 2017, p. 49) “permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones”

b. Círculos de inter aprendizaje. Buscan el intercambio de experiencias entre docentes y equipo directivo dentro de la institución para reflexionar sobre su práctica docente, esto permite que los docentes expertos compartan con los demás, estrategias pedagógicas que han permitido llevar al éxito en materia de aprendizajes a sus estudiantes, también “son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela y comunidad, de los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de prácticas exitosas a través de la discusión y reflexión”

c. Pasantías. Son experiencias de intercambio entre docentes, que permiten apropiarse de buenas prácticas asumidas por profesores con experiencia a docentes con niveles bajos en desempeño, acciones que van a permitir apropiarse de estas para mejorar en su práctica a los docentes con dificultades, ante este concepto el (MINEDU, 2017, p. 50), propone “consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia”

d. Jornadas de autoformación docente. Los docentes son autodidactas por naturaleza, en muchos casos utilizan información que lo consideran importante para su labor, lo analizan para luego discutirla con otros docentes y en muchos casos lo ponen en práctica, otros utilizan las redes sociales para analizar textos de interés, además de revisar videos de situaciones pedagógicas, que luego se apropia y refleja en la mejora de su práctica docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Existe otras definiciones que afirman esta nueva forma de aprender el (MINEDU, 2017, p. 50), establece “fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizajes de los docentes”.

e. Comunicación virtual. En la actualidad existen comunidades de aprendizaje que se han dedicado a compartir materiales educativos, estrategias pedagógicas, teorías de aprendizaje, del conocimiento, psicopedagógicas, conductuales, entre otras, utilizando entornos virtuales agradables de muy fácil manejo, donde los docentes tienen una serie de posibilidades para fortalecer sus capacidades y publicar sus propias experiencias exitosas, entonces se puede afirmar que hoy en día podemos adquirir la información en el momento que se necesita con una rapidez inimaginable. Por esto el (MINEDU, 2017, p. 50), lo sustenta

Estrategia que permite el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil.

f. Sistematización de la práctica. En diferentes lugares de nuestra patria, han surgido novedosas experiencias que han tenido éxito, en el aprendizaje de sus estudiantes, para ello se plantearon estrategias novedosas e innovadoras que permitieron que todos los integrantes de estas instituciones se involucren y pongan en práctica en su actuar diario, basado en estas experiencias considero que si nos atrevemos podemos buscar un nuevo rumbo a la institución. Basado en esta propuesta el (MINEDU, 2017, p. 50), justifica “el proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas”.

g. Talleres de seguimiento. En las instituciones educativas existen profesores con mucha trayectoria profesional, que en muchos de los casos se han ido especializando y desarrollando profesionalmente con el respaldo de sus estudios en post grado, estas fortalezas nos permiten identificar las debilidades encontradas en la institución, sobre todo en la práctica pedagógica de los docentes, con la finalidad de organizar talleres debidamente planificados, para fortalecer las capacidades actuales. Del mismo modo el (MINEDU, 2017, p. 50), lo define “se caracterizan porque focalizan los aspectos de la practica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la oportunidad de confrontar sus propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller”

5.1.1.3 Evaluación de Desempeño Docente. Considerando las experiencias internacionales, la evaluación de desempeño docente ha permitido que estos actores educativos se preparen para fortalecer su práctica, reflejado en resultados favorables producto de las evaluaciones estandarizadas aplicadas por la OCDE, mientras que en países donde aún no se aplican este tipo de evaluaciones, no existen avances significativos en materia de aprendizajes, por la insistencia de practica rutinarias por parte de muchos docentes. Se sustenta “Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto” (MINEDU, 2017 p. 56)

5.1.1.3.1 Definición. La evaluación de desempeño docente va a permitir identificar las debilidades en la práctica docente y a partir de allí buscar mecanismos de mejora, que logre reformar la escuela en s conjunto, sobre todo en loros satisfactorios de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo, así lo define Valdés (2000) citado por el (MINEDU, 2017, p. 59) “la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, practica, proyección y desarrollo de la actividad de la profesionalización docente”.

5.1.1.3.2 Estrategias. Existen una serie de estrategias que permiten recoger información pertinente de la práctica que será analizada, con el propósito de implementar instrumentos que midan el desempeño pedagógico de los docentes, así como otros desempeños que vas a permitir un acercamiento verdadero a los agentes educativos evaluados. Sustentado por el (MINEDU, 2017, p. 66) “Observación de

clases, autoevaluación, encuesta de opiniones profesionales, test proyectivos sobre actitudes, valores y normas, portafolio, ejercicios de rendimiento profesional y pruebas pedagógicas de lápiz y papel para estudiantes”.

5.1.2 Área de Comunicación. Es una habilidad universal, puesto que sin esta los seres humanos no tendrían la posibilidad de comunicarse, de manera ágil y segura, por esta razón es muy importante desarrollar las capacidades y competencias de esta área, una de las más importantes para el ser humano, puesto que donde se encuentre va a tener que comunicarse para satisfacer sus necesidades además de solucionar las situaciones problemáticas que se le presenten, así lo sustentan diferentes autores.

5.1.2.1 Enfoque del Área. La problemática de comprensión lectora en nuestro país se ha evidenciado a partir de las evaluaciones PISA, desarrollado por la (OCDE), con resultados que dan mucho que hablar en algunos países de Latinoamérica entre ellos el Perú, a partir de esto se han generado diversos debates en los distintos actores del Consejo Nacional de la Educación y la implementación de políticas educativas, siendo un tema pendiente de búsqueda de nuevas formas de construir calidad educativa.

El Currículo Nacional (MINEDU 2009) explica que el área de comunicación, en la educación básica regular, advierte que el enfoque comunicativo textual insiste en la construcción del sentido de los mensajes que se informan al hablar, leer y escribir. Su función principal del lenguaje es expresar lo que se siente, piensa o hace, asimismo saber escuchar. Esta afirmación se sustenta (MINEDU, 2015, p. 11). A su vez Existe un enfoque que fue propuesto hace muchos años, que se han venido entendiendo los docentes del área de comunicación, me refiero al enfoque comunicativo integral que se sustenta en (MINEDU, 2015, p. 14,15)

5.1.2.2 Competencia: Comprende textos escritos. Los textos configuran la manera de pensar y expresar del autor, es una forma de comunicación que ha permitido durante siglos el acercamiento entre el autor y el público, tal es el caso que en la actualidad existen una serie de disciplinas que sustentan las diferentes formas de escribir e interpretar esto se sustenta cuando “el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas” (MINEDU, 2015, p. 110).

Al comprender un texto, todos los estudiantes están desarrollando una serie de capacidades, que le permiten interactuar con sus compañeros de la manera más singular posible, siempre y cuando lo hagan desde su realidad, es decir cuando el texto el cual están analizando se asemeje más a lo cotidiano, a su cultura, donde el lector identifique situaciones que le son familiares, de tal manera que surja el interés por leer todo el texto, con la finalidad de comprenderlo.

A su vez el Ministerio de Educación define (MINEDU, La producción de textos, 2015) “La comprensión y la producción de textos se adquieren en forma práctica, en pleno funcionamiento, y no mediante el aprendizaje repetitivo de palabras o normas ortográficas gramaticales”. (MINEDU, 2015, p.51)

Por otro lado, el Ministerio de Educación, reafirma (MINEDU, La producción de textos, 2015) “Además, debemos considerar al texto como una unidad básica de comunicación y tener en cuenta que el desarrollo de las competencias relacionadas con lo escrito se debe realizar a partir de textos completos que transmitan el mensaje, y no de palabras aisladas y fuera de contexto”. (MINEDU, 2015, p. 51)

Suponiendo que los estudiantes al resolver situaciones problemáticas que se presentan en su entorno estarán demostrando ser competentes, debido a que ellos están poniendo en prácticas las capacidades comunicativas, por ejemplo, un grupo de estudiantes al aprender a ensamblar una computadora personal, reciben pautas generales del docente y les indica que tienen que seguir las indicaciones de la cartilla, ellos se valen de un texto instructivo y para ello desarrollan una serie de técnicas para comprender el texto.

5.1.2.2.1 Planificación de sesiones de aprendizaje. Planificar las actividades de aprendizaje, permite orientar la práctica docente permitiendo la interacción entre docente y estudiantes de forma eficaz, de tal manera que la mayoría de estudiantes tengan la oportunidad de empoderarse de los nuevos aprendizajes, para tal sentido se debe seleccionar actividades, estrategias, materiales educativos, tiempo a utilizar además de instrumentos de evaluación. Las orientaciones del diseño curricular nacional proponen:

Se formula a partir de la unidad didáctica. Se sugiere el procedimiento siguiente: seleccionar los aprendizajes de los estudiantes lograrán en la sesión, determinar las actividades / estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos o motores de los procesos pedagógicos, seleccionar los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. (MINEDU, 2009, p. 475)

5.1.2.2.2 *Estrategias para promover la lectura.* Es importante señalar que las estrategias más adecuadas para incentivar a la lectura son, el antes, el durante y después, cabe señalar que todo lector, antes de iniciar en este proceso tan complejo de concentración, realiza una serie de acciones que le van a permitir estar listo para dar inicio a la lectura, lee el título, revisa las imágenes, estas acciones le van a permitir ya tener una idea de que se trata el texto, activando así el interés por seguir explorando mediante la lectura, esto es parte de un buen inicio para *tener éxito* en la lectura.

A su vez el Ministerio de Educación, menciona (MINEDU, *¿Qué estrategias hay que enseñar si uno propone la lectura como proceso?*, 2007) “Antes de leer las lectoras, lectores expertos se comprometen conscientemente en un proceso de activación de información y experiencias previas. Esta activación les permite hacer predicciones iniciales sobre el contenido y significado del texto antes de haber empezado a leerlo”.

Los estudiantes motivados tienen las herramientas suficientes para emprender una nueva aventura en la lectura, esto sucede si los docentes utilizaran una serie de estrategias que la pedagogía contemporánea propone, en las cuales los estudiantes utilizaran todo su potencial con la finalidad de lograr aprendizajes significativos que le permitan desarrollarse de manera sencilla al explorar un texto para entenderlo y buscar el sentido del autor. El Ministerio de Educación lo define de manera puntual (2007, p. 40)

Para el momento del durante. Es importante reconocer que la lectura durante su proceso va a generar en los lectores, una serie de estrategias que le van a permitir comprender el texto, con la finalidad de responder a una serie de interrogantes que suelen aparecer en dicho proceso, es ahí donde la imaginación toma un papel protagónico para poder analizar y buscar las respuestas correctas, ante las muchas afirmaciones que puede encontrar, entonces este momento requiere de mucha concentración para realizarlo de manera correcta. El Ministerio de Educación define lo siguiente (MINEDU, *Estrategias para usar durante la lectura*, 2007, p. 47)

Para el momento del después. En esta etapa los estudiantes van a tener la oportunidad de consolidar lo que han comprendido del texto leído, dando su versión del contenido, con un listado de ideas que conectan a los conceptos principales, donde pueden utilizar organizadores visuales para presentar las ideas más relevantes que ellos consideren después de haber leído el texto, con la finalidad de asegurarse que han entendido el texto. El Ministerio de Educación, lo define (*MINEDU., Estrategias para usar después de leer, 2007, p. 51*)

5.1.2.2.3 Recursos y materiales para promover la lectura. Mirando la diversidad, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar diversos tipos de textos desde su contexto, considerando que, en muchos de los proyectos innovadores sobre lectura, se incluyen una gran variedad de textos, que van a permitir al lector decidir sobre lecturas que le interesen y que posteriormente lo compartan con los demás y den su punto de vista, utilizando la criticidad como estrategia de internalización del nuevo conocimiento. Por su parte el Ministerio de Educación, considera (*MINEDU, Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna, 2016*) “Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos” (*MINEDU, 2016, p. 44*)

5.1.2.2.4 Tipos de texto. La forma como se ha organizado el texto, determina sus características, en la actualidad existen una variedad de textos escritos, unos narran hechos de diferentes realidades, otros describen las características de diferentes sujetos, también existen textos que argumentan la posición de una idea o propuesta, mientras que otro texto expone situaciones problemáticas con alternativas de solución, en tal sentido (*MINEDU, 2015, p. 51*) define “la forma organizativa que utilice el autor, dará lugar a distintos tipos de textos o géneros textuales”,

Hoy los especialistas han clasificado a los textos según la forma basándose en como el autor los presenta, además de cuál es el propósito, que es lo que desea comunicar o expresar, para ello se muestra según el ciclo en estudio (*MINEDU, 2015, p. 54*), “como parte la conceptualización de las diferentes tipologías textuales, presentamos: tipo de texto, descriptivo, narrativo, informativo, argumentativo, expositivo, instructivo, historieta”.

5.1.2.2.5 Niveles de comprensión lectura. Para comprender un texto de manera eficaz, es necesario que el lector vaya explorando el significado, según como este lo internalice e identifique una serie de elementos para comprenderlo, entonces se debe considerar el ritmo de aprendizaje de cada estudiantes al poner en practica al analizar textos de diferentes características, así lo considera el (MINEDU, 2015, p. 109) “la competencia de comprensión de textos escritos requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, todas ella referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros adolescentes mientras leen textos escritos: recupera información, reorganiza información, infiere el significado y reflexiona sobre la forma contenido y contexto, de los textos escritos.

5.1.2.3 Fundamentos y definiciones sobre la comprensión lectora. Por la experiencia vivida en las aulas, los alumnos del nivel primaria constantemente están analizando textos sencillos de diferentes tipos, donde demuestras todas sus habilidades que son reforzadas por sus docentes, en los seis años de convivencia escolar ellos han demostrado tener la gran disponibilidad y destreza en analizar textos desde los más sencillos a otros de nivel más complejo, saben reconocer los personajes principales y secundario, lo que nos quiere decir el texto a partir de la lectura del título, proponen como sería la otra forma de finalizar el texto, identifican el mensaje, e infieren mediante las imágenes lo que el autor nos quiere decir. Al respecto el Ministerio de Educación, define (MINEDU, 2015, p. 44).

Considerando a los estudiantes del nivel secundaria que han desarrollado, la capacidad de comprender textos escritos de diferentes estructuras, en los grados de 1° y 2° no van a tener dificultades, cuando estos cursen el 3°, 4° y 5°, toda vez que en la actualidad la evaluación, se basa a los mapas de progreso que marca las pautas de cómo se debe graduar el desarrollo de capacidades y que deben conocer nuestros estudiantes, al culminar los ciclos en la educación básica regular, basándose en que los aprendizajes hoy en día son estandarizados. Al respecto el Ministerio de Educación, manifiesta (La comprensión lectora, 2015, p. 44).

Con estas recomendaciones todos los docentes debemos entender que los estudiantes tienen ya el conocimiento previo para comprender un texto, por lo tanto, debemos ayudar a descubrir el sentido dado por el autor para un determinado texto, especialmente los que tienen grado de dificultad, esto permitirá que los estudiantes comprendan lo que leen y tomen sentido al analizar textos, considerando que la lectura nos va a permitir incorporar capacidades comunicativas.

5.1.2.4 Estrategias de comprensión lectora. Para lograr un mejor nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se conoce que existen una gran variedad de técnicas de lectura, que con la puesta en práctica, nos van a llevar a la obtención de buenos resultados en entender al autor, sobre el mensaje que quiere comunicar, toda vez que ellos tienen un público bien establecido, en tal sentido cabe mencionar que unas de las técnicas más conocidas son el subrayado, sumillado, resumen y otras. Por otro lado, el Ministerio de Educación, reafirma que (¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, 2015, p.186)

5.1.2.4.1 Identificación del tema y la idea principal. “todos los textos se organizan en torno a un tema y a una idea o hecho principal; una de las tareas del lector es identificarlas” lo sustenta el (MINEDU, 2015, p. 38), esto significa que los estudiantes al leer tienen la obligación de poder detectar cual es el mensaje del autor e identificar las ideas fuerza con la finalidad de comprender de manera eficaz el tema leído.

5.1.2.4.2 Identificación de sub temas e ideas temáticas. “Todas las lecturas están estructuradas de tal forma que cada párrafo sustenta ideas, argumentos, descripciones y otros que han sido redactados de manera planificada cuyo propósito es que los lectores lo comprendan”, de ahí que el (MINEDU, 2015, p. 40) lo define “para enseñarle al estudiante a identificar el tema de un párrafo puede ser útil mostrarle como clasificar y categorizar palabras y frases” (MINEDU, 2015, p. 41) “poniendo el título a los textos permite introducir la noción de la idea principal”

5.1.2.4.3 Reconocimiento y empleo de la estructura textual. Existe una secuencia lógica en todo texto, en tal sentido se puede decir que un párrafo sirve de base para que otro profundice las ideas del autor permitiendo hacerlo más entendible, el (MINEDU, 2015, p. 42) lo define “las dos últimas oraciones son una explicación de lo que ya se expone en la primera, son las ideas secundarias, por lo que en la primera oración está la idea principal del texto. Es una idea explícita”

5.1.2.4.4 Elaboración de resumen. Permite a los lectores, interpreten con mayor eficacia lo que el autor desea comunicar, porque es allí donde se va a seleccionar la información más relevante con la finalidad de comprender al texto, un buen resumen es cuando selecciona la información más importante, para ello los estudiantes tiene que desarrollar una serie de competencias y habilidades de comprensión lectora, permitiéndoles distinguir lo más importante de los textos que leen El Ministerio de Educación, considera (¿Qué entemos por resumen?, 2015, p.186)

5.1.2.5 Lectura por placer. Nuestros estudiantes toman sentido a la lectura cuando ellos deciden qué tipo de texto desean leer, todo esto se fundamenta por la sencilla razón que ellos tienen diferentes gustos y placeres, diferentes formas de pensar y actuar, debido a los contextos diferentes donde fueron creciendo, en muchos de los casos de hogares donde todos son amantes a la lectura, en otros donde ni siquiera existe un libro, y también suele suceder que aun habiendo libros ninguno de los integrantes de la familia lee, pero si animamos a la lectura a nuestros estudiantes, mostrándoles una gran variedad de textos y que ellos decidan cuales van a leer, los estaremos motivando a querer seguir explorando los diferentes textos. A todo esto, el Ministerio de Educación del Perú, define (Lectura y motivaciones, 2007, p.15)

Considerando estas afirmaciones, considero que la lectura por placer se desarrolla a plenitud cuando los textos seleccionados para analizarlos deben ser de interés para los estudiantes, que despierten en ellos sus emociones más aún si estos tienen un acercamiento a lo cotidiano y a situaciones de su contexto, esto nos permitirá conseguir en nuestros estudiantes se animen por las lecturas, y que vayan tomando sentido que leer es comprender y que el autor nos quiere dar un mensaje (MINEDU, 2007) Al respecto el Ministerio de Educación, define (Educación M. d., Lectura y motivaciones, 2007) “las emociones siempre han sido importantes para aprender, pero, las instituciones escolares parecían haberlas olvidado o no les otorgan el valor debido”. (MINEDU, 2007, p.15)

5.2 Experiencia Exitosa

Existe en el Perú una experiencia exitosa que ha marcado la pauta para la mejora de práctica pedagógica en las aulas, propone una serie de estrategias novedosas que permitieron lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, de la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, auspiciada por la Fundación Telefónica y la IE Fe y Alegría, propusieron el proyecto denominado; “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento entre Docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa”, cuyo propósito fue mejorar la calidad educativa en la institución, con la participación de todos los actores educativos.

Las acciones realizadas fueron decisivas para buscar la calidad educativa, para ello se planificaron actividades bien definidas como; buscar el liderazgo del Concejo Académico, trabajar en la actualización de la propuesta pedagógica, capacitación docente, referido a estilos y rutas de aprendizaje, culminado con el acompañamiento pedagógico, obteniendo buenos resultados en materia de aprendizajes logrando la participación activa de todos los agentes educativos.

Finalmente, se concluye que es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora, con la participación de toda la comunidad educativa, reflexionando permanentemente sobre la practica pedagógica, además de tener en claro la propuesta pedagógica, con evaluaciones permanentes a la institución educativa en todos sus aspectos, para visualizar el estado en que se encuentra para buscar alternativas de solución viables.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Van a permitir tener una mirada clara y precisa sobre las alternativas de solución al problema detectado, de los cuales se despliegan una serie de acciones como el planteamiento de indicadores, metas, estrategias, actividades y responsables además del establecimiento del cronograma para su cumplimiento de lo programado, acciones diseñadas que van a consolidar una nueva mirada para la solución del problema en mención.

6.1.1 Objetivo general.

Optimizar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, mediante la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que se adecue a las demandas y necesidades en los docentes del área de Comunicación, de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, distrito de Otuzco, provincia de Otuzco – UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención planificada para fortalecer las capacidades docentes en el proceso de la comprensión lectora.

- Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas producto de las visitas de monitoreo e intervenciones de acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Se ha considerado como prioritaria la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del VI ciclo del área de comunicación, como alternativa de solución, donde se estarán desarrollando un serie de estrategias y actividades que van a permitir fortalecer la práctica docente en el proceso de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos, basado en el recojo de información válida y confiable, producto del proceso de monitoreo realizado en las visitas al aula a los docentes, para luego implementar el soporte técnico y acompañamiento, las comunidades de aprendizaje, CIAs, espacios de reflexión y otras, para los docentes a cargo del equipo directivo, con la finalidad de empoderar su práctica basada en el enfoque del área de comunicación.

Todas estas acciones van a permitir revertir las causas del problema, como: un escaso monitoreo de los docentes en su práctica pedagógica, docentes que no desarrollan estrategias innovadoras, planificación curricular no contextualizada, no se promueve la convivencia armoniosa durante las sesiones de aprendizaje y el uso inadecuado del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ante todo esto es adecuado Presentar la Matriz del Plan de Acción, considerando que es de suma importancia su implementación, por el detalle que presenta, alternativas de solución, objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma.

El Ministerio de Educación plantea la formación docente de manera individual y colectiva para la mejora de su práctica pedagógica normándolo con Resolución de Secretaria General 008-2017-MINEDU, donde establece todas las pautas seguir en este proceso de formación docente, donde establece las modalidades de acompañamiento, las actividades y recursos para el desarrollo del acompañamiento pedagógico, toda institución educativa cuenta con ingresos propios que van a permitir el financiamiento de las actividades programadas, e incluir dentro de la institución una cultura formativa basada en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El Plan de Acción va a permitir eliminar las brechas entre la situación actual y la propuesta de solución, con la ejecución de las estrategias como: visita al aula, observación entre pares, autogestión, pasantías, círculos de inter aprendizaje, que va a permitir una retroalimentación formativa cuyo propósito es elevar el aprendizaje de los estudiantes mediante una práctica docente renovada con estrategias innovadoras en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Por otro lado, es necesario mencionar que se pretende tener docentes fortalecidos en su práctica pedagógica, y directivos empoderados de las herramientas necesarias para acompañar y formar a los docentes.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | METAS | ESTRATEGIAS / TIPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|---|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | |
| Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación. | Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información. | 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas del VI ciclo de la I.E. | Visita al aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en la II.EE. | Equipo Directivo | X | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo. | Equipo Directivo | X | X | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo. | Equipo Directivo | | X | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.4 Observación de clases primera visita diagnóstica. | Equipo Directivo | | | X | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. | Equipo Directivo | | | | X | | | | | | | | |
| | | | | | 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje visita 2 y 3 | Equipo Directivo | | | | | X | X | X | | | | | |
| | 2.1. Observación de sesiones de aprendizaje por docente experto a otro con dificultades. | Docentes expertos | | | X | X | | X | | | | X | | | | | | |
| | Porcentaje de observación entre pares para observar el avance. | 100% de visitas entre pares en los docentes de comunicación del VI ciclo. | Observación entre pares. | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Porcentaje de docentes que realizan autogestión | 100% vde docentes con autogestión. | Autogestión | 3.1. Registro de sesiones de clase en video. | Docentes | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| | | 3.2. Observación de video con instrumento de evaluación. | Docentes | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | |
| | Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención planificada para fortalecer las capacidades docentes en el proceso de la comprensión lectora. | Porcentaje de pasantías | 100% de asesorías personalizadas | Asesoría personalizada | 4.1 Se determina el nivel inicial en base al diagnóstico. | Equipo Directivo | | | X | | | | | | | | | | |
| | | | | | 4.2 Se asesora al docente para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades de su práctica. | Equipo Directivo | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 4.3 Elaboración de informes periódicos de los logros y dificultades. | Equipo Directivo | | | | | | X | X | X | X | X | X | | |
| | | Porcentaje de pasantías | 100% de pasantías | Pasantías | 5.1. Identificación de buenas y malas prácticas. | Equipo Directivo | | X | X | | | | | | | | | | |
| | | | | | 5.2. Prever la atención del aula del docente que realizará la pasantía. | Equipo Directivo | | | | | X | X | X | X | | | | | |
| | | | | | 5.3. Observación de clases exitosas. | Docentes con dificultades y docenes expertos. | | | | | X | X | X | X | | | | | |
| | Porcentaje de implementación de círculos de inter aprendizaje para realizar intercambios de experiencias entre docentes y directivos. | 100 % de docentes participan en círculos de inter aprendizaje. | Círculos de Inter aprendizaje | 6.1. Análisis de temas de interés sobre el trabajo pedagógico. | Equipo Directivo Docentes | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| | | | | 6.2. Intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes. | Equipo Directivo y Docentes | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| | | | | 6.3. Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica exitosa de algunos docentes. | Equipo Directivo Docentes | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas producto de las visitas de monitoreo e intervenciones de acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación. | Porcentaje de docentes evaluados mediante la autoevaluación. | 100% de docentes evaluados mediante la autogestión | Autoevaluación: Autogestión | 7.1. Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación. | Equipo Directivo Docentes | | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 7.2. Talleres sobre la evaluación de desempeño docente. | Equipo Directivo Docentes | | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | |
| | | | | 7.3. Elaboración de informes de autoevaluación docente. | Equipo Directivo Docentes | | | | | | | x | x | x | | | | | | | |
| | Porcentaje de docentes evaluados mediante la coevaluación | 100% de docentes evaluados mediante la observación entre pares. | Coevaluación: Observación entre pares | 8.1. Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la coevaluación | Equipo Directivo Docentes | | | x | | x | | x | | | | | | x | | | |
| | | | | 8.1. Jornadas de trabajo entre pares sobre la práctica docente. | Equipo Directivo Docentes | | | x | | x | | x | | | | | | | | x | |
| | Porcentaje de docentes evaluados mediante la heteroevaluación | 100% de docentes evaluados mediante la visita al aula | Heteroevaluación Visita al aula | 9.1. Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la heteroevaluación | Equipo Directivo Docentes | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | x | | |
| | | | | 9.2. Sistematización de resultados de la evaluación de la práctica docente. | Equipo Directivo Docentes | | x | x | | x | | x | x | x | | | | | | | x |
| | | | | 9.3. Elaboración del Plan de Mejora de evaluación de la práctica docente | Equipo Directivo Docentes | | | | | x | | x | | | | | | | | | |

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El objetivo planteado para la puesta en marcha el Plan de Acción es claro y preciso, pues es necesario la implementación del Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción, para cumplir con los objetivos específicos propuestos, permitiendo el recojo de información confiable a través de las visitas a las aulas para su tratamiento posterior, como base para su implementación de acciones para el fortalecimiento de capacidades en los docentes y en consecuencia la implementación de una evaluación docente de carácter formativo, estas acciones permitirán a la vez identificar dificultades que serán reformuladas en la implementación del plan. Los componentes de la estructura de la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del PA; son los siguientes:

- Identificación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de ejecución de las actividades formuladas como pertinentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias: Referidos a los medios de justificación que sustentan el nivel de logro definitivo.
- Porcentaje de Logro de la meta: determinar el porcentaje de logro de la meta por indicador formulado en el Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción.

| OBJETIVOS | INDICADORES | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | ACTORES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | | | | EVIDENCIA | INSTRUMENTOS | RECURSOS | % DE LOGRO DE META |
|---|---|----------------|---|---------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|----------------------------|
| | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información. | Visita al aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en la II.EE. | -Equipo Directivo - Docentes | | | | | X | | - Acta de asistencia. - Panel de productos. | Lista de cotejo de las actividades | Papel Lapiceros Diapositivas Videos Plantilla de cronograma | 100% de visitas ejecutadas |
| | | | 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo. | -Equipo Directivo - Docentes | | | | X | | - Acta de asistencia. -Instrumentos contextualizados. | | | | |
| | | | 1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo. | -Equipo Directivo - Docentes | | | | | X | - Plan de monitoreo | | | | |
| | | | 1.4 Diagnóstico del desempeño docente. | -Equipo Directivo | | | | X | | - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente | | | | |
| | | | 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. | -Equipo Directivo | | | | X | | - Informe de monitoreo | | | | |
| | | | 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3...) | -Equipo Directivo | | | | | X | - Plan de monitoreo | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------|--|---|---|---|---|---|------------------------|--|--|-------------|
| | Porcentaje de observación entre pares para observar el avance. | Observación entre pares. | 2.1. Observación de sesiones de aprendizaje por docente experto a otro con dificultades, | Docentes expertos | | | | | X | | -Plan de monitoreo | | | | |
| | | | 2.2. Asesoría personalizada | Docentes expertos | | | | | X | | -Panel de productos | | | | |
| | | Porcentaje de docentes que registran sus sesiones de clase en video | Autogestión | 3.1. Registro de sesiones de clase en video. | Docentes | | | | | X | | | | | -Videos |
| | | | | 3.2. Comparte videos con sesiones desarrolladas | Docentes | | | | | X | | | | | -Portafolio |
| Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención planificada para fortalecer las capacidades docentes en el proceso de la comprensión lectora. | Porcentaje de intervenciones realizadas para fortalecer las capacidades de los docentes. | Asesoría personalizada . | 4.1 Se determina el nivel inicial en base al diagnóstico. | -Equipo Directivo. | | | | | X | | -Plan de Monitoreo y Acompañamiento. | - Escala de valoración | Papel lapiceros diapositivas Material de información o lectura pedagógica. | 100% de docentes acompañados en el desarrollo de su práctica docente | |
| | | | 4.2 Se elabora el plan de acompañamiento | -Equipo Directivo | | | | | X | | -Plan de Monitoreo y Acompañamiento. | | | | |
| | | | 4.3 Se observa y analiza la practica | -Equipo Directivo | | | | X | | | -Plan de Monitoreo y Acompañamiento. | | | | |
| | | | 4.4 Se asesora al docente para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades de su práctica. | -Equipo Directivo -Docentes | | | X | | | | - Plan de Monitoreo y Acompañamiento. | | | | |
| | | | 4.5 Elaboración de informes periódicos de los logros y dificultades. | -Equipo Directivo | | | X | | | | -Informe de monitoreo y acompañamiento. | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | Porcentaje de visitas entre docentes para observar su práctica exitosa de un docente. | Pasantías | 5.1. Identificación de buenas y malas prácticas. | Equipo Directivo | | | | X | | | -Fichas de monitoreo | | | |
| | | | 5.2. Prever la atención del aula del docente que realizará la pasantía. | Equipo Directivo | | | | | X | | -Horarios | | | |
| | | | 5.3. Observación de clases exitosas por docentes con dificultades. | Docentes con dificultades y docente experto | | | | | X | | -Plan de monitoreo | | | |
| | Porcentaje de implementación de círculos de inter aprendizaje para realizar intercambios de experiencias entre docentes y directivos | Círculos de Inter aprendizaje | 6.1. Intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes. | Equipo Directivo Docentes | | | | | X | | -Actas de reuniones | | | |
| | | | 6.2. Análisis de temas de interés sobre el trabajo pedagógico. | Equipo Directivo y Docentes | | | | | X | | -Actas de reuniones | | | |
| | | | 6.3. Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica exitosa de algunos docentes. | Equipo Directivo Docentes | | | | | X | | -Actas de reuniones | | | |
| Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas producto de las visitas de monitoreo e intervenciones de | Porcentaje de docentes evaluados mediante la autoevaluación. | Autogestión | 7.1. Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación. | Equipo Directivo Docentes | | | | | X | -Actas de acuerdos y compromisos | -Guía de observación. -Portafolio docente. | Papel lapiceros Diapositivas Papel lapiceros Diapositivas Papel lapiceros Diapositivas | 100% de docentes evaluados en su desempeño | |
| | | | 7.2. Talleres sobre la evaluación de desempeño docente. | Equipo Directivo Docentes | | | | | X | - Actas de reuniones y registros de asistencia. | -Rúbricas de evaluación -Grabación de episodio pedagógico. - Materiales de | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación. | | | 7.3. Elaboración de informes de autoevaluación docente. | Equipo Directivo Docentes | | | X | | | - Informe del docente evaluado. | autoestudio. - Hojas de auto clasificación. |
| | Porcentaje de docentes evaluados mediante la coevaluación | Observación entre pares | 8.1. Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la coevaluación | Equipo Directivo Docentes | | | | X | | -Actas de acuerdos y compromisos | |
| | | | 8.1. Jornadas de trabajo entre pares sobre la práctica docente. | Equipo Directivo Docentes | | | | X | | -Informe de docentes involucrados | |
| | Porcentaje de docentes evaluados mediante la heteroevaluación. | Visita al aula | 9.1. Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la heteroevaluación | Equipo Directivo Docentes | | | | | X | -Actas de acuerdos y compromisos | |
| | | | 9.2. Sistematización de resultados de la evaluación de la práctica docente. | Equipo Directivo Docentes | | | X | | | -Informe de monitoreo | |
| | | | 9.3. Elaboración del Plan de Mejora de evaluación de la práctica docente | Equipo Directivo Docentes | | | | X | | -Informe de logros y dificultades y aspectos a mejorar en la práctica docente. | |

Figura 5. Matriz del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación

LEYENDA:
0 = No implementa (0%)
0 = Implementación inicial (1% - 24%)
0 = Implementación parcial (25% - 49%)
0 = Implementación intermedia (50 % - 74%)
0 = Implementación avanzada (75% - 90%)
0 = Implementada (100%)

Indiscutiblemente la ejecución del Plan de Acción para la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la competencia textos escritos en el área de comunicación de la institución educativa, puede generar ciertos riesgos que obstaculizan en la ejecución del plan, los actores educativos son diversos y muchas veces influyen en la ejecución, los riesgos que se pueden presentar en las medidas de adopción están propuestas en el siguiente cuadro. Acciones que van a permitir vincular las propuestas de solución con los aprendizajes de los estudiantes al concluir la intervención del Directivo.

| Objetivos específicos del Plan de Acción | Riesgos | Medidas a adoptarse |
|--|--|--|
| Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> -Permanencia de paradigmas tradicionales. -Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje. -Limitado conocimiento para la elaboración del diagnóstico. -Docentes que no programan su sesión de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar a los docentes que se resisten al monitoreo. -Reprogramar las acciones de monitoreo, producto de interrupciones por huelga o licencia docente. |
| Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención planificada para fortalecer las capacidades docentes en el proceso de la comprensión lectora. | <ul style="list-style-type: none"> - No existe una planificación producto del trabajo conjunto de los docentes, basado en la realidad del estudiante. - Resistencia de algunos docentes en la aplicación de ciertos instrumentos. | <ul style="list-style-type: none"> - Negociar, con los docentes sobre horarios flexibles para reuniones con la finalidad de llevar a la reflexión de la práctica docente. - Organizar talleres de fortalecimiento de capacidades a los docentes para empoderar nuevas de formas de enseñar. - Brindar apoyo personalizado a los docentes con dificultades desde la planificación. - Impulsar incentivos por su participación a los docentes en la implementación de talleres, Guías, pasantías, etc. |
| Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas producto de las visitas de monitoreo e intervenciones de acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Existe la resistencia a ser evaluados con instrumentos nuevos. | <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar a los docentes sobre la importancia, de la autoevaluación y evaluación entre pares para el mejor desempeño. -Incorporar otras formas de autoevaluación con la participación de los docentes |

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción

8. Presupuesto

El Plan de Acción para ponerlo en funcionamiento en su totalidad, necesita de un presupuesto que permite calcular los gastos a realizarse en la ejecución de las actividades, propuestas en dicho plan de Acción, es de suma importancia porque nos permite conocer el periodo del gasto, los costos estimados en cada acción y cuál es la fuente de financiamiento que garantice el cumplimiento de lo programado, la institución cuenta con ingresos propios con sustento en la R.M N° 321-2017, que nos permiten realizar gasto de manera responsable.

Las actividades planteadas son necesarias para poner en marcha el plan de acción, considerando para su cumplimiento, se establecen costos según la cantidad de docentes y equipos de trabajo, para el normal desarrollo de las acciones planificadas, estas van a permitir dar sostenibilidad a lo programado y cumplir con los objetivos planteados. El cuadro de presupuesto está distribuido de una manera ágil, con la finalidad de facilitar su lectura, se presenta primero las actividades, seguido del periodo del gasto, los costos estimados donde se detalla el gasto y por último señala las fuentes de financiamiento para su cumplimiento.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACTIVIDADE | PERIODO | COSTOS | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|-------------------------------------|----------|---------------------------|
| Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. | Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en la II.EE. | Primera semana de marzo | S/ 20.00 | Recursos propios |
| | Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo. | Segunda semana de marzo | S/ 5.00 | |
| | Elaboración del cronograma de monitoreo. | Segunda semana de marzo | S/ 5.00 | |
| | Diagnóstico del desempeño docente. | Primera semana de abril | S/ 10.00 | |
| | Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita | Tercera semana de abril | S/ 10.00 | |
| | Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3...) | Cuarta semana de abril | S/ 5.00 | |
| Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención planificada para fortalecer las capacidades docentes en el proceso de la comprensión lectora. | Se determina el nivel inicial en base al diagnóstico. | Primera semana de Mayo | S/ 5.00 | |
| | Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento | Segunda semana de Mayo | S/ 10.00 | |
| | Se observa y analiza la practica | Tercera semana de Mayo | S/ 20.00 | |
| | Se asesora al docente para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades de su práctica. | Primera semana de Junio a noviembre | S/ 30.00 | |
| | Elaboración de informes periódicos de los logros y dificultades | Primera semana de diciembre | S/ 30.00 | |
| Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas producto de las visitas de monitoreo e intervenciones de acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación | Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación. | Primera semana de Julio | S/ 10.00 | |
| | Talleres sobre la evaluación de desempeño docente. | Primera semana de Setiembre | S/ 10.00 | |
| | Elaboración de informes de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación docente. | Primera semana de Noviembre | S/ 20.00 | |

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La experiencia vivida en el proceso de construcción del Plan de Acción, me ha permitido realizar un análisis minucioso de la problemática en el aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, con la finalidad plantear alternativas de solución a mediano y largo plazo, basado en las dimensiones o prácticas del liderazgo pedagógico planteadas por Viviane Robinson. Con una gestión escolar basado en los aprendizajes y la participación conjunta de los actores educativos.

Los módulos desarrollados a lo largo del Diplomado y la Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, permitió obtener una formación especializada, permitiéndome adquirir las herramientas necesarias para conducir de manera más acertada la gestión de los aprendizajes en la institución educativa, para tal caso de estará implementando una serie de estrategias con el único propósito de ir mejorando la práctica docente en las sesiones de aprendizaje, además de una buena convivencia entre los diferentes actores educativos.

El módulo 0 denominado Alfabetización Digital, permitió el fortalecimiento de mis capacidades en el uso de herramientas digitales, y la importancia de las TICs en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. me permitió determinar cuáles son mis debilidades más saltantes y mis fortalezas con el propósito de insertar acciones de cambio en el desarrollo de mi rol como directivo, en consecuencia, se planteó la Ruta de Cambio, donde se propuso acciones retadoras desde la practica en las actividades propuestas.

El Módulo 1 Dirección escolar, ayudó a comprender lo importante que es el análisis de los problemas, potencialidades y/o fortalezas de la vida escolar, con una mirada desde lo micro, meso y macro, y como consecuencia se detectó que se tenía una programación curricular inadecuada a la realidad de la IE la reacción violenta de los estudiantes ante un conflicto, padres de familia que no participan en el proceso de aprendizaje y el uso deficiente de materiales del MED en las sesiones de aprendizaje, detectando el problema con información recogida de manera participativa, sobre situaciones problemáticas en cuanto a la mejora de los aprendizajes, se detectó un Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Simón Bolívar de Otuzco.

El Módulo 2 Planificación escolar, dio la oportunidad de plantear el problema priorizado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el Área de comunicación, en los estudiantes del VI Ciclo de EBR, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del Distrito de Otuzco– UGEL Otuzco”. y enmarcado dentro de los procesos: PE: desarrollar planeamiento institucional específicamente en los sub procesos, formular el PEI y formular el PCI. PO: fortalecer el desempeño docente específicamente en sus sub procesos, desarrollar investigación e innovación pedagógica, realizar acompañamiento pedagógico, en el proceso gestionar los aprendizajes, específicamente en los sub procesos, reforzar los aprendizajes y realizar acompañamiento integral al estudiante PS: administrar recursos humanos, específicamente en el sub proceso, monitorear el desempeño el rendimiento y fortalecer capacidades.

Módulo 3 Informe del Diagnóstico, se realizó el análisis minucioso de las actas de evaluación, los resultados de la Evaluación Censal en las áreas de matemática y comunicación además del replanteo del árbol de problemas y el planteamiento del árbol de objetivos, el desarrollo de actividades como el monitoreo a docentes y entrevista con ellos para recoger información surgiendo así alternativas de solución para su aplicación, concluyendo con el informe del diagnóstico del Plan de Acción. Sustentándolo, para obtener el Diplomado en Gestión Escolar

Módulo 4 Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, se inicia con la Segunda Especialización, convivencia y clima escolar, se dieron los lineamientos de cómo gestionar las comunidades de aprendizaje basado en propuesta Currículo Nacional de la Educación Básica y la elaboración del plan de convivencia escolar basado el recojo de información de los estudiantes, docentes, y padres de familia producto de un taller donde participaron de manera integrada.

Módulo 5 Monitoreo y acompañamiento pedagógico, permitió identificar las diferentes estrategias a implementar en el MAE, en el recojo de información con el monitoreo para analizarla y plantear alternativas de solución, además de implementar el Acompañamiento con sus diferentes estrategias y por último en evaluar la practica pedagógica de manera formativa, para buscar la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, acciones que se insertaron el en Plan de Acción para la mejora de los aprendizajes en la competencia de comprensión lectora.

Módulo 6 trabajo académico Plan de Acción I Trabajo académico Plan de Acción II, me permitió recibir el asesoramiento de mi docente formador y mi AGE, para la elaboración del Plan de Acción, según las recomendaciones del Instituto Superior Pedagógico de Monterrico, para su sustentación y obtener la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Además, se desarrolló en paralelo el curso, Habilidades interpersonales, en el desarrollo de todos los módulos que me ayudó a poner en práctica habilidades como la empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa, descubrir mi debilidades y fortalezas, acciones que me han permitido acercarme más a los docentes, alumnos y padres de familia, para construir un clima favorable dentro y fuera de la institución educativa. Se enfrentaron muchos retos al inicio, pero fueron superados en el transcurso del tiempo, surgiendo sentimientos de superación personal y profesional, pero soy consciente que aún me falta mejorar para ser un líder pedagógico.

10. Lecciones Aprendidas

Las lecciones aprendidas producto del proceso de formación del programa de segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico son las siguientes:

- Es importante que el líder pedagógico asuma comprometidamente su rol en el proceso de formación continua de los docentes de la institución educativa, pues ello garantiza prácticas pedagógicas acordes a las necesidades de los estudiantes y por lo tanto mejores logros de aprendizaje de los estudiantes.
- El monitoreo y acompañamiento docente asumido en el marco de un liderazgo pedagógico compartido, asegura la participación y compromiso de todos y cada uno de los docentes de la institución educativa en el marco de compromiso de mejorar los logros de aprendizaje.
- Es necesario que el líder pedagógico impulse las comunidades de aprendizaje valorando las potenciales de los profesionales con los que cuenta en su institución educativa y atender las necesidades formativas de los docentes principalmente en planificación y ejecución curricular que responda a los intereses de los estudiantes, asegurando la generación de aprendizajes significativos para nuestros estudiantes.
- Es primordial para el líder pedagógico, acordar de manera consensuada normas de convivencia con los actores educativos, acciones que van a generar una buena convivencia, las cuales van a repercutir dentro de las aulas al desarrollar las sesiones de aprendizaje, con acciones basada en la confianza y el respeto entre docentes y estudiantes, logrando mejores resultados en los aprendizajes de nuestros estudiantes
- Una gestión escolar basada en procesos y asumidos por todos y cada uno de los responsables posibilita un sistema administrativo y académico que responde a las necesidades de la comunidad educativa.

Referencias

Angel Gurría, (2016). *PISA 2015 Resultados Clave*. OCDE

Concejo Nacional de la Educación (2007a) *Programa de Acompañamiento Pedagógico (Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de las áreas rurales*. Lima CNE.

Concejo Nacional de la Educación (2007b). *Proyecto Educativo Nacional 2021 La educación que queremos para el Perú*. Lima: CNE.

D.S. 028-2007. *Reglamento de gestión de recursos propios y actividades productivas empresariales en las instituciones educativas públicas*.

Javier, Vasquez Sandoval, Manuel, Quispe Guevara, (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Tarapoto: I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”

Ministerio de Educación, (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo (Directivos construyendo escuela)*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación, (2016a). *Planificación escolar (La toma de decisiones informadas)*. 1ª Edición. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.

Ministerio de Educación, (2016b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (Primer fascículo)* 1ª Edición. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.

Ministerio de Educación, (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Trujillo: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación, (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente (Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes)* Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación (2017b) *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*, 1º Edición. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: World Color Perú S.A.

Ministerio de Educación, (2015a). *Rutas del Aprendizaje Fascículo I VI Ciclo (Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?)*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.

Ministerio de Educación, (2007a). *Guías de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Metrocolor S.A.

Ministerio de Educación, (2017c). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación, (2015b). *Rutas del Aprendizaje Fascículo I VI Ciclo (Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?)*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación, (2007b). *Manual de Animación Lectora*.. Lima: Metrocolor S.A.

Resolución de Secretaria General 008-2017-MINEDU. *Norma que establece las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*.

Resolución Ministerial N° 657-2017 – MINEDU. *Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas públicas y programas educativos de la educación básica*.