

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA COMPETENCIA RESUELVE Y FORMULA PROBLEMAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “VÍCTOR ANDRES BELAUNDE” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – UGEL 03 -TRUJILLO NOR OESTE -LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RAMÍREZ ANAYA, JEANETH SILVIA

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	01
1. Identificación de la Problemática	03
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del CEBA “Víctor Andrés Belaunde”	03
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	05
2. Diagnóstico.....	09
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	09
2.1.1 Resultados cuantitativos	09
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos del CEBA, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	28
5.1 Marco Conceptual.....	28
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	28
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico	28
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico	28
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	29
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	29
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	30
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	30
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico	30
5.1.1.3 Evaluación... ..	31
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	31
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación de desempeño docente..	31
5.1.1.3.3 Tipos de evaluación	32
5.1.2 Área de Matemática.....	33
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	34
5.1.2.2 Competencia.....	34

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve y formula problemas	35
5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia resuelve y formula problemas del área de Matemática	35
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizajes	35
5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de Matemática	36
5.2 Experiencias Exitosas	37
6. Diseño de Plan de Acción	38
6.1 Objetivos	38
6.1.1 Objetivo general	38
6.1.2 Objetivos específicos	38
6.2 Matriz del Plan de Acción	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	45
8. Presupuesto	54
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	57
10. Lecciones Aprendidas	59
Referencias	61
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	53
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	54

Introducción

El presente trabajo académico, se desarrolla en el escenario del programa formativo de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, y responde a la necesidad de mejorar la práctica de la gestión directiva, de la Institución Educativa CEBA “Víctor Andrés Belaunde”, identificándose la situación problemática nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve y formula problemas del área de Matemática, en los estudiantes del ciclo avanzado, evidenciándose en las actas de evaluación de los años 2015 al 2017 lo que conlleva a ser atendido; con el propósito de dar cumplimiento a los logros de los objetivos y metas de aprendizaje relacionadas con los cinco Compromisos de Gestión Escolar decretado por el Ministerio de Educación.

La identificación de la problemática, permite analizar las causas, efectos presentados con la finalidad de plantear alternativas de solución para garantizar el progreso anual de sus alumnos, cuyo objetivo es mejorar los resultados de aprendizaje en relación con el año anterior y lograr aprendizajes de calidad, involucrando directamente a todos los actores educativos quienes asumen el compromiso de mejora continua, fortaleciendo el trabajo colaborativo.

En el rol de directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico para mejorar cuantitativa y cualitativamente esta situación pedagógica presentada; se planteó la implementación y ejecución del Plan de Acción en el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática con el propósito de potenciar el desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes en ambientes favorables.

El presente trabajo académico está estructurado en diez acápites, en el primero se presenta aspectos relacionados a la identificación de la problemática, en el segundo acápite se construyó el diagnóstico, teniendo como insumo la técnica del árbol de problemas en el que se precisan las causas y factores asociándolos con los compromisos de gestión escolar y las fuentes de información, de los docentes del área de Matemática. Se aplicaron instrumentos para recoger información como: ficha de monitoreo de la práctica pedagógica, rúbrica de evaluación del desempeño docente, cuestionario, siendo posteriormente procesados, sistematizados precisando los

resultados cuantitativos y cualitativos, relacionándolos con el enfoque de procesos, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el tercer acápite se presenta la caracterización del rol directivo como líder pedagógico, desde el enfoque de liderazgo educativo que propone Viviane Robinson, en el cuarto acápite se plantea las alternativas de solución, priorizando la implementación y ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica. En el quinto acápite se hace la sustentación teórica, científica de los referentes conceptuales de monitoreo, acompañamiento y evaluación, asimismo las estrategias e instrumentos, luego el marco conceptual del área de Matemática y los aportes de otras experiencias exitosas.

En el sexto acápite se presenta el diseño del Plan de Acción que contiene los objetivos; un general y tres específicos, así como la matriz del plan de acción, en el séptimo se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, precisando indicadores, estrategias, nivel de implementación, evidencias, instrumentos, actores, recursos, % de logro de meta, en el octavo acápite se describe el presupuesto a utilizar durante la aplicación de plan. En el noveno acápite se precisa una breve descripción de los diversos procesos realizados en la elaboración del plan y en el décimo acápite se presentan las lecciones aprendidas en la elaboración y aplicación del Plan de Acción a considerar para la mejora de los aprendizajes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del CEBA “Víctor Andrés Belaunde”

El CEBA “Víctor Andrés Belaunde”, se encuentra ubicado en la Av. España No 1363, la que limita al centro histórico del distrito y provincia de Trujillo en la región La Libertad con una extensión de 5110m², las características del territorio son plano, urbano; solo la portada es rústica porque es una muralla arqueológica. Se fundó en el año 1950 como Instituto Nacional Experimental de Comercio N° 18 sección vespertina. Desde el año 1964 a 1977 se impartía la Educación Secundaria Técnica, en el año 1979 se cambia de nombre a “Víctor Andrés Belaunde” recibiendo la denominación de Colegio de Educación de Adultos y en diciembre del año 2007 hasta la actualidad como modalidad de Educación Básica Alternativa, de gestión compartida, orientada a la atención de jóvenes y adultos en el ciclo avanzado.

La demanda territorial del CEBA presenta: peligros naturales por encontrarnos en la zona costera, siendo sísmica, con presencia de fenómenos naturales: huaynos inundaciones, lluvias; riesgos ambientales por encontrarse en una avenida bastante fluida y congestionada con vehículos de suelo firme (carros, motos, bicicletas, etc.), existencia de un gasocentro en la calle Amazonas, ocasionando contaminación ambiental y sonora generando enfermedades respiratorias; riesgos psicosociales como: embarazo precoz, delincuencia, pandillaje, drogadicción; como consecuencia de lo referido se generan riesgos que perjudican la salud física y mental (estrés) de la comunidad educativa, ante dicha situación se está elaborando un proyecto ambiental integrado; y otro de prevención de riesgo social para una vida saludable.

El CEBA “Víctor Andrés Belaunde”, cuenta con una población de 65 estudiantes jóvenes y adultos en el Ciclo Avanzado de 1° a 4°, proceden de distritos aledaños, pertenecen a este grupo quienes no continuaron sus estudios en la EBR o no se insertaron oportunamente, aquellos con fracaso escolar, abandono familiar, embarazo precoz, problemas de aprendizaje y/o psicosociales, proceden de un contexto socio económico-cultural de nivel bajo. El 60% son migrantes de contextos andinos, no viven con sus padres y trabajan de manera subempleada como: obreros en

construcción, operarios en calzado, empleadas del hogar, trabajadores informales, explotados en su jornada laboral. Un 35% de estudiantes presentan un nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática.

La infraestructura de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” es compartida con la modalidad de la EBR, asimismo es propia, de material relativamente noble; con la presencia fenómeno del niño costero, se evidenció fuertes lluvias que humedecieron los techos. El CEBA “Víctor Andrés Belaunde”, comparte ambientes con la I.E, está distribuido de la siguiente forma para ocupar ,4 aulas entre el primer piso y 2do piso 2 oficinas una para la Dirección y la otra aula de innovaciones, 2 baños uno para mujeres y otro para varones, 2 patios para actividades recreativas y culturales y como zonas de seguridad y puntos de referencia para la evacuación, por tanto permanentemente se vienen realizando simulacros para prever situaciones de riesgo como responsabilidad educativa .

Entre las fortalezas que el CEBA posee, se estructura por los siguientes órganos: la dirección, CONEI, COPAE, desde su ámbito para el logro de los objetivos institucionales; docentes, trabajador de servicio, estudiantes. Se evidencia la disposición proactiva del directivo en la gestión para la implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; personal docente calificado que reciben capacitaciones permanentes de la DIGEBA, UGEL potenciando la cultura de trabajo colaborativo. De igual manera se recepciona de la DEBA textos y materiales educativos para los estudiantes, quienes evidencian logros de aprendizaje significativos en la construcción de un proyecto de vida.

Cuenta con una planificación institucional actualizada en los instrumentos de gestión (PEI, PCC, PAT y RI) elaborada en forma participativa con la plana docente para la mejora de los logros de aprendizaje y compartida con representantes estudiantiles, en un clima favorable de convivencia escolar, en el que se gestiona el 70% de uso efectivo del tiempo, como la innovación de herramientas pedagógicas, tecnológicas en EBA, hacia un servicio de calidad humana y educativa, también las coordinaciones con los directivos de la modalidad de EBR son óptimas y permanente, el ambiente escolar brinda seguridad interna y salubridad a los estudiantes .

EL CEBA posee oportunidades se encuentra en el centro histórico de la ciudad de Trujillo, con servicios básicos y de innovación tecnológica; ampliación de sus servicios en la forma de atención a distancia –virtual en horarios flexibles con la plataforma de Perueduca para en el 3er grado del ciclo avanzado dirigido para

personas mayores de 18 años ,siendo piloto en la región La Libertad .Además se cuenta con aliados estratégicos como: la Universidad César Vallejo, Universidad Nacional de Trujillo, Centro de Emergencia Mujer , Parroquia el Sagrario Iglesia San Francisco, Municipalidad Provincial de Trujillo, Gerencia Regional de Salud La Libertad , ISPT “Pablo Casals” ,con el propósito de potenciar el desempeño docente y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en un ambiente armonioso.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En el CEBA “Víctor Andrés Belaunde” se ha realizado el análisis documental en las actas de consolidación de evaluación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los años 2015 al 2017. El 68% de estudiantes presentan dificultades para efectuar operaciones matemáticas, formulándose el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve y formula problemas del área de Matemática, en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Víctor Andrés Belaunde “del distrito de Trujillo - UGEL 03-Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

El problema detectado tiene un estrecha relación con el rol de directivo como líder pedagógico desde la investigación, como es el limitado monitoreo ,escaso acompañamiento y evaluación a los docentes de área de Matemática ,debido a las excesivas y diversas actividades administrativas .Uno de los factores debido a lo planteado refiere que es necesario aplicar el Plan de Monitoreo ,Acompañamiento y Evaluación, considera en su el proceso de elaboración del diagnóstico, el planteamiento y las posibles alternativas de solución para la toma de decisiones en forma individual y grupal, involucrando a todos los actores educativos, con el propósito de potenciar el desempeño docente y logros en los aprendizajes de los estudiantes.

Para el presente Plan de Acción se ha utilizado ,las dimensiones de Viviane Robinson, la Chakana según Burga,(2015) en su precisión “la escuela que queremos” precisando las dificultades, potencialidades, retos, desafíos, ,desde un enfoque territorial se analizaron las demandas educativas en los niveles de concreción micro, meso, macro , la técnica del árbol de problemas y el árbol de objetivos en el

que se ha podido precisar las causas, factores y efectos de responsabilidad por parte del Directivo, personal docente, y estudiantes, contando con evidencias, utilizando aplicativos e instrumentos que evidencia la situación por mejorar en aras de logros educativos de calidad y desarrollo integral del estudiante, permitiendo elaborar un diagnóstico real y objetivo según las necesidades e intereses del CEBA .

De las causas consideradas tenemos: la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos - didácticos y el escaso uso de materiales y recursos educativos por el docente del área de Matemática, Según Leithwood, (2009) entre los factores de la gestión del currículo que se relaciona de las capacidades profesionales de los docentes del área de Matemática, siendo necesario el trabajo colegiado a través de los CIA, capacitaciones a los docentes. Ello ha generado que las sesiones de aprendizaje sean improvisadas poco significativas, asimismo no seleccionan estrategias adecuadas para desarrollar las competencias y capacidades en el área, escaso uso de herramientas e instrumentos que facilitarían el proceso enseñanza-aprendizaje uso limitado de su pensamiento lógico en los procesos de resolución de problemas.

Otra causa es el escaso monitoreo ,acompañamiento y evaluación al docente por parte de la Directora, debido al exceso de labor administrativa, exigencias en demasía del MINEDU,DEBA,GRELL;UGEL ,además no cuenta con personal oficinista y tiene a cargo 12 horas de clases, atención al público , a exalumnos, padres de familia y realizar gestiones a instancias ; la práctica pedagógica no planificada según el enfoque de resolución de problemas del docente de área .El factor importante relacionado es el monitoreo, acompañamiento y evaluación que se cumple de manera rápida llegando solo al monitoreo . El efecto los docentes improvisan el desarrollo de las sesiones de un monitoreo inopinado y opinado, el tiempo es muy limitado debido a la disposición de los docentes cumple con su jornada.

Finalmente hay una causa relacionada con el inadecuado manejo de habilidades interpersonales de los estudiantes con sus pares , debido a una inadecuada autoestima de los estudiantes, detectándose en el CEBA abuso escolar en sus relaciones entre pares a través de las redes sociales y el factor relacionado es la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras, que se relacionan con el problema y que tienen como efecto la indisciplina en el aula, esto está muy ligado a la práctica pedagógica ya que el docente se convierte en el eje impulsor en la construcción de aprendizajes autónomos del estudiante joven y adulto Ello ha traído como consecuencia un clima

poco propicio para el logro de aprendizajes, el trato del docente es inconveniente generando que los estudiantes vayan desertando del CEBA.

Frente a todo lo referido debemos reconocer que nuestros estudiantes son el eje primordial de la educación, por lo tanto, todos los actores educativos debemos asumir un compromiso de reto, desafío en el rol que nos corresponde desarrollando un trabajo colaborativo, teniendo en cuenta que nuestra meta planteada es brindar una educación integral a nuestros estudiantes, que propicie el desarrollo de competencias y actitudes permitiéndoles desempeñarse en el ámbito laboral, social y familiar.

A continuación, se presenta el árbol de problemas

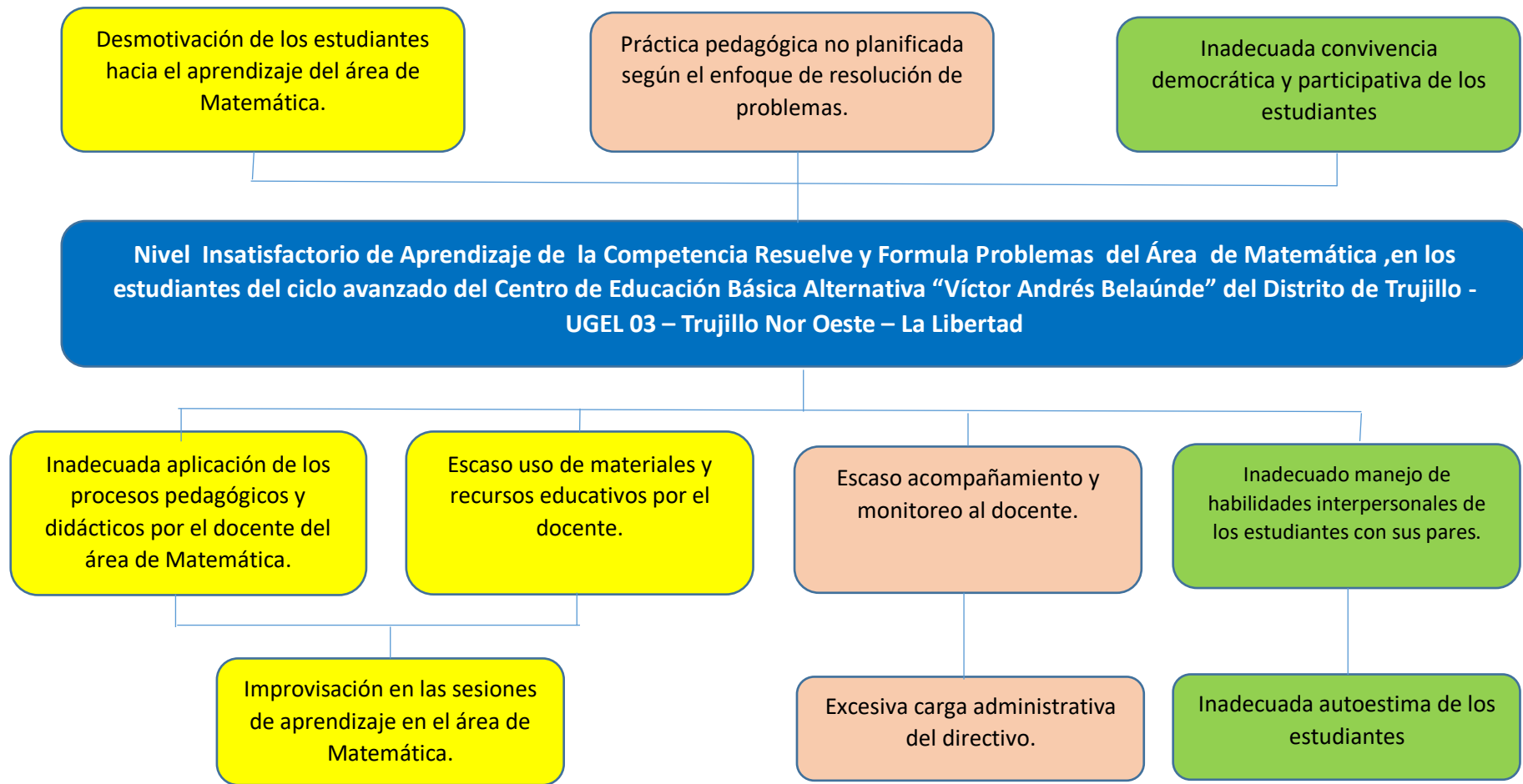


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1. Resultados cuantitativos. El problema priorizado y analizado fue objeto de un diagnóstico, el cual se realizó a través de la aplicación de dos instrumentos para el recojo de información la ficha de Monitoreo de la práctica pedagógica en el que se determinaron categorías a investigar el tiempo, las herramientas pedagógicas, los materiales y recursos educativos y el instrumento adaptado en la Rúbrica N°05 y N°06 de evaluación del desempeño docente en la categoría clima de aula , sobre las causas que originaron el nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve y formula problemas del área de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Víctor Andrés Belaunde”. A continuación, se presenta los resultados del diagnóstico elaborado.

El 50% de los docentes del área de Matemática presentan dificultades en la programación promocional, de corta duración y por ende en las sesiones de aprendizaje, enfatizando el uso inapropiado del tiempo y la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos. Por otra parte, se ha evidenciado que los docentes no comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, siendo permanente las sesiones rutinarias e improvisadas. Ello se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado entre docentes, atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes; se ha monitoreado, en forma opinada e inopinada pero el acompañamiento no ha sido factible por el tiempo debido a la excesiva carga administrativa del directivo.

Posteriormente el 50% de los docentes del área de Matemática presentan dificultades ,en el uso de materiales y/o recursos educativos ,no preparan con anticipación ,ni proveen el propósito de la sesión .Ello se debe al excesivo uso de materiales convencionales como : el uso de pizarra plumón, guías del área, calculadoras papelotes, plumones cuando los estudiantes realizan la construcción de un organizador visual y en oportunidades impresos, preocupante situación tornándose educación poco impactante y significativa para la realidad de los estudiantes .

Finalmente el 50% de los docentes del área de Matemática presenta dificultades para un adecuado manejo de habilidades interpersonales con los estudiantes y sus pares no propicia un ambiente de respeto y proximidad, es distante, firme y en oportunidades, ignora las necesidades de los estudiantes, asimismo no regula positivamente el comportamiento de los estudiantes utiliza mecanismos de llamadas de atención, por tanto no utilizan estrategias que ayuden a mejorar el clima en el salón por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua con interrupciones.

2.1.2. Resultados cualitativos. Con el propósito de develar las percepciones y sugerencias de mejora de la efectividad del proceso del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación docente que desarrolla la Directora del CEBA, se aplicó un instrumento de cuestionario al docente, orientado a subsanar la causa; el aspecto considerado es escaso Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la labor pedagógica a los docentes por parte de la Directora.

Los profesores expresan que dicho plan se elabora en conjunto, se sustenta y socializa sin embargo no se cumple en su dimensión debido a la recarga de actividades que tienen ellos y el directivo en lo administrativo, técnico-pedagógico y extracurricular. Por tanto, considera que el instrumento aplicado debería consensuarse con la modalidad educación básica alternativa y realizar las adaptaciones como expresa el MINEDU. Finalmente, los profesores afirman que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se realiza en forma inopinada y opinada durante el año lectivo 2x1 en 2 oportunidades, enfatizando el monitoreo, siendo insuficiente, el acompañamiento faltante.

Para mejorar este aspecto, es necesario desarrollar talleres vivenciales sobre el significado e importancia, estrategias de ejecución del Monitoreo, Acompañamiento (P003.3) y Evaluación, también desarrollar las jornadas de reflexión, vinculándose con los procesos de gestión como trabajo colegiado (P003.1), contribuyendo sobremano a mejorar la práctica pedagógica, fortalece el desarrollo profesional y el logro de los aprendizajes de los estudiantes; teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la Institución, relacionándose con la competencia 5 y 6 del Marco del Buen Desempeño del Directivo. MINEDU, (2014a)

2.2. Relación del problema con la Visión de Cambio de los Procesos del CEBA Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema del presente informe de Plan de Acción, se plantea de la siguiente manera: nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve y formula problemas del área de Matemática, en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Víctor Andrés Belaunde “del distrito de Trujillo de la UGEL 03 Nor Oeste - La Libertad. En relación al análisis de los aspectos priorizados en el problema mencionado: inadecuados procesos pedagógicos y didácticos, escaso uso de materiales y recursos educativos por el docente en el área de Matemática, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, inadecuado manejo de relaciones interpersonales del estudiante con sus pares. Para elaborar el diagnóstico del problema en mención, se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

En ese orden, respecto a los procesos de gestión institucional que se encuentran en el texto del Módulo 2 planificación escolar, según MINEDU, (2016a) en él implicados estos se centran en los procesos operativos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Así se tiene se tiene que, en el primer aspecto, los procesos implicados son los siguientes: PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes; PO03: Fortalecer el desempeño docente; PO04: Gestionar los aprendizajes; y PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. Por su parte en el segundo aspecto, se tiene: PO03: Fortalecer el desempeño docente; PO03.1. Desarrollar el trabajo colegiado; PO03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica; y PO03:3. Realizar acompañamiento pedagógico.

Por otra parte, de acuerdo al análisis de los resultados del diagnóstico del problema y su relación en torno a los compromisos de gestión escolar que no se están realizando, o en su defecto existen limitaciones en logro de las metas según sus indicadores, se tiene a los siguientes: El C1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.; C2. Retención anual de estudiantes en la IE.; y C4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. según MINEDU, (2014a)

En relación al desempeño directivo, los resultados encontrados tanto en el aspecto de la capacidad de respuesta pedagógica docente como en la gestión del proceso de acompañamiento y monitoreo docente, las competencias del marco del buen

desempeño directivo implicadas, en orden de prioridad se tiene a las siguientes:
Primero. C5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Segundo. C6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. Tercero. C3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel Insatisfactorio De Aprendizaje En La Competencia Resuelve Y Formula Problemas Del Área De Matemática En Los Estudiantes Del Ciclo Avanzado Del Centro De Educación “Víctor Andrés Belaunde “ Del Distrito De Trujillo De La Ugel 03 –Trujillo Nor Oeste - La Libertad</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 50% de docentes presentan un inadecuado uso de herramientas pedagógicas ,los docentes escasamente problematizan, dirigen los contenidos sin tener en cuenta la utilidad y pertinencia, asimismo se evidencia inadecuado uso del tiempo , materiales y escaso uso de recursos educativos por el docente del área de Matemática evidencian desmotivación por parte de los estudiantes en el desarrollo de las clase , en ocasiones no es acorde al tema desarrollado, por tanto se debe plantear situaciones de sus espacios de vida para su operativización ; inadecuadas estrategias en relación al contexto y funcionalidad., encaminarlas con soporte para su objetividad desde el enfoque de problemas .</p>	<p>Lo precisado se articula con el mapa de procesos “Dirección y Liderazgo”, Iniciamos con el PE01 Desarrollar planeamiento institucional para planificar en función a las necesidades ,demandas de los estudiantes etc., secuenciado con PO Desarrollo pedagógico y convivencia con el P002.preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes involucra P0021, realizar programación curricular,POO2.2 programar el tiempo para el aprendizaje POO2.3 Disponer espacios para el aprendizaje ,si organizamos el trabajo se evitarán las improvisaciones maximizaremos los tiempo y otras, todo ello se fortalece POO3 Fortalecer el desempeño docente articulado conPOO3.1 desarrollar el trabajo colegiado con los docentes del área de Matemática de todos los grados para su sostenibilidad y valorar e intercambiar experiencias para la mejora del servicio</p>	<p>Es el compromiso 3. Calendarización y planificación en la IE. Es importante reafirmar que la hora pedagógica es de 45 minutos, el tiempo de permanencia en le CEBA varía según el ciclo y la modalidad. Nuestra población estudiantil es explotada en su jornada laboral llegan tarde o se ausentan, razón por la que tenemos que brindar espacios de recuperación.</p> <p>Es el compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, debido a la</p>	<p>Las competencias que se encuentran implicadas son las:</p> <p>1 la que identifica las características de la I.E. en cuanto a los procesos pedagógicos, clima institucional y la influencia del entorno familiar y social, asimismo la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</p> <p>2 la que conduce la escuela de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico y establece relaciones interpersonales positivas generando un buen clima institucional.</p> <p>Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función de logro de las metas de aprendizaje. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y el clima escolar.</p>

	<p>Los docentes en relación a la convivencia en el aula, no presentan un trato homogéneo con sus estudiantes; así el 50% de ellos regulan positivamente el comportamiento, mientras que el otro 50% no regula positivamente el comportamiento de los estudiantes utiliza mecanismos negativos.</p>	<p>educativo POS5 Gestionar la convivencia escolar y la participación POO5.1 promover la convivencia escolar ,le docente directivo debe fomentar las adecuadas relaciones interpersonales ,de tal manera se sienta cómodo posteriormente consideramos el Proceso de Soporte PSO1 Administrar recursos humanos incluye a PSO1.1 organizar la jornada laboral de los docentes del área de Matemática.</p> <p>Consideramos los procesos de gestión misionales el de gestionar la convivencia escolar y la participación de los demás actores educativos promoviendo una convivencia escolar favorable. POS5 Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>POO5.1 promover la convivencia escolar, permite fortalecer y generar un ambiente favorable para el aprendizaje del área de Matemática sano y saludable.</p>	<p>excesiva carga administrativa</p>	<p>Monitorea y orienta a los docentes en la aplicación de estrategias en su práctica pedagógica Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes. Se relaciona con:</p> <p>5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>El docente en un alto porcentaje tiene conocimiento de la existencia de un plan de monitoreo y acompañamiento, asimismo destacar como importantes las estrategias empleadas por el directivo ya que les brinda confianza y sus recomendaciones son útiles, mientras que un mínimo porcentaje de docentes consideran lo contrario.</p>	<p>De acuerdo a los instrumentos aplicados nos muestra que debemos potenciar el PO03 fortalecer el desempeño docente incluyendo al P003.1 desarrollar el trabajo colegiado favorecerá la integración en el intercambio de experiencias u opiniones para la mejora, asimismo PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>POO44 gestionar los aprendizajes incluyendo a POO4.1 desarrollar las sesiones de aprendizaje orientado al enfoque de resolución de problemas en el componente numérico y funciones PO004.2 Reforzar los aprendizajes para corregir o potenciar y el POO4.4 Evaluar los aprendizajes para la comprobación de los logros del aprendizaje del área de Matemática</p>		<p>1 la que identifica las características de la I.E. en cuanto a los procesos pedagógicos, clima institucional y la influencia del entorno familiar y social</p>
--	---	--	--	---

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

En el ámbito de la mejora escolar, el rol que desempeña el directivo como líder pedagógico; se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” Leithwood, (2009). Por lo descrito, el rol directivo demanda de pilares que sustenten su accionar pedagógico. Al respecto, según las diversas investigaciones por Viviane Robinson, citado en el módulo introductorio y por el MINEDU, (2016d), en que plantea cinco dimensiones de un liderazgo pedagógico eficaz, teniendo como fundamento el Marco del Buen Desempeño Directivo orientado a desarrollar un trabajo eficaz y efectivo entre los actores educativos para la mejora continua del servicio educativo.

La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se hace necesario construir una visión compartida con la plana docente sobre el cambio de respuesta pedagógica que se les brinda a los estudiantes de EBA en relación a mejorar el logro de aprendizaje en un 10% en el área de Matemática, a través de jornadas de capacitación y/o talleres formativos a los docentes, ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, asimismo visitas a aula, reuniones de trabajo colegiado con los docentes para la mejora del quehacer de su práctica pedagógica y por ende reducir en un 10% la deserción escolar.

La segunda dimensión se orienta al uso estratégico de recursos. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, la modalidad de EBA comparte los ambientes de infraestructura, equipos y algunos recursos educativos con la modalidad de EBR debido a las coordinaciones cordiales en la administración compartida institucional entre los directivos promoviendo un trabajo colaborativo; sin embargo se hace necesario destinar un 10% de los ingresos propios para materiales educativos que puedan elaborar los docentes del área de Matemática orientado al desarrollo óptimo de sesiones de aprendizaje para la mejora de los logros de aprendizajes significativos que demandan los jóvenes y adultos, además se distribuye oportunamente las guías del participante en el área de Matemática dotados por la DIGEBA a estudiantes.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, el

directivo se plantea implementar y ejecutar el Plan de Acción Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación formativa de la práctica docente del área de Matemática en forma consensuada , asimismo monitorear la articulación existente entre los Compromisos de Gestión Escolar con el Marco del Buen desempeño Directivo ,como el Diseño Curricular Básico de la EBA con el Currículo Nacional partiendo del diagnóstico en su ámbitos familia, trabajo y comunidad desarrollado en sus sesiones de aprendizaje y/o proyectos de aprendizaje contextualizados, teniendo como fundamento los documentos: PEI,PCI y Plan Anual de Trabajo a través del trabajo colegiado y capacitaciones permanentes.

La cuarta dimensión es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea desarrollar el trabajo colegiado, también desarrollar estrategias de formación continua a través de también talleres de capacitación, actualización y profesionalización docente, impulsando las innovaciones pedagógicas con el propósito de mejorar el desempeño docente y profesional de modo que se promueve las buenas prácticas docentes en la gestión del conocimiento, mediante una política de estímulos y/o reconocimiento y como consecuencia la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes en un clima propicio, asimismo establecer alianzas estratégicas con organizaciones e instituciones que brinden soporte para la mejora de la calidad educativa y humana.

La quinta dimensión es el de asegurar un entorno ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea promover una cultura organizacional basada en el buen trato, el orden, la convivencia y la participación democrática., entre los actores educativos ,en los estudiantes promover a la participación de actividades integradoras extracurriculares artísticas , culturales y sociales .Capacitación a los docentes a través de talleres sobre relaciones interpersonales, emociones, manejo de conflictos y cultivo de valores , también en la tutoría individual y tutoría grupal con los estudiantes. Talleres de escuela de padres sobre: pautas de crianza, apego y formación de valores en el trabajo del área de Matemática. Potenciar las alianzas estratégicas con Fiscalías, Universidades, etc.

A continuación, se presenta la Caracterización del rol como Líder Pedagógico,

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson(2008)	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el rendimiento escolar del estudiante en un 10% en el área de Matemática. - Reducir en un 15% la deserción escolar. - Visitas a aula por bimestre. - Desarrollar jornadas de capacitación y/o talleres formativos cada mes. - Reuniones de grupos de interaprendizaje GIA a través del trabajo colegiado en forma semanal con los docentes del área de Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes fortalecen su autoestima para mejorar el logro de sus aprendizajes en el área de Matemática. - Para que los estudiantes logren concluir satisfactoriamente sus estudios - Porque es necesario que los docentes se encuentren capacitados, visiten las aulas y participen en las GIAS, para mejorar el desempeño docente y por ende la práctica técnico pedagógico.
Uso estratégico de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Destinar un 10% de los ingresos propios para materiales educativos que puedan elaborar los docentes del área de Matemática. - Distribución oportuna de los materiales educativos dados por la DIGEBA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque es insuficiente lo que provee el estado, para facilitar la labor del docente y atender a los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Porque el uso de materiales y recursos educativos facilitan la labor pedagógica del docente y el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes ,siendo necesario implementar gestionar y viabilizar oportunamente
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción en el área de Matemática. - Implementación en los documentos de gestión PEI, PCI, Plan Anual de Trabajo, articulando con los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo relacionando el Currículo Nacional con el DCBN de la EBA, en las sesiones de aprendizaje y /o proyectos de aprendizaje contextualizados. - Capacitación, actualización en la profesionalización docente sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, también el uso de materiales y recursos educativos por el docente del área de 	<ul style="list-style-type: none"> - Por el bajo nivel de logro de los estudiantes del área de Matemática, para lograr el mejor desempeño docente y logros de aprendizaje de los estudiantes en un clima armonioso. - Porque son documentos pilares de soporte en la gestión institucional del CEBA para un funcionamiento adecuado a través del trabajo colegiado, propiciando el involucramiento de todos los actores educativos, partiendo de su diagnóstico en los ámbitos familia, trabajo y comunidad desde la perspectiva de la competencia de resolución de problemas. - Porque se desarrollan procesos pedagógicos y didácticos rutinarios y el uso es limitado en los materiales y recursos

	Matemática, a través del trabajo colegiado.	educativos, por lo que es necesario desarrollar capacitaciones y actualización en la profesionalización docente para un desempeño efectivo en la práctica técnico pedagógica asimismo el fortalecimiento de las capacidades en el área de Matemática del aprendizaje a lograr de los estudiantes.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los grupos de interaprendizaje para el desarrollo del trabajo colegiado como nexo de mejora de la práctica docente. - Desarrollar estrategias de formación continua a través de talleres de capacitación, actualización y profesionalización docente y jornada de reflexión para asuman el compromiso de realizar un trabajo de calidad educativa. - Establecer alianzas estratégicas con organizaciones e instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque los grupos de interaprendizaje a través del trabajo colegiado ,permite intercambiar experiencias pedagógicas contextualizando los procesos educativos y los recursos pedagógicos que emplean, mediante el trabajo colaborativo, en el que se sustenta la reflexión de la praxis educativa, para la mejora de la práctica docente ,siendo necesario reconocer la importancia de estas reuniones, identificar los recursos pedagógicos usados en la práctica docente según sus necesidades de mejora, como preparar la socialización de estos recursos donde el docente tendrá que realizar las adaptaciones curriculares y proponer alternativas del uso de estos recurso pedagógicos, asimismo compartir sus aprendizajes sus aciertos y desafíos , como asesorar a sus colegas con la implementación de los recursos pedagógicos. (Asociación Solaris Perú 2009, p. 71) - Porque el taller “es una estrategia que integra la teoría y la práctica, desarrollando capacidades con alcances teóricos brindados sobre enfoques y recursos metodológicos para el aprendizaje y la enseñanza” (Asociación Solaris Perú ,2009,p. 28), también la jornada de reflexión es una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza el CEBA, con la participación de todos los actores educativos para identificar los aspectos de la gestión pedagógica fortaleciendo, mejorando o cambiando a través del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción. MINEDU (2013a) - Porque las alianzas estratégicas permiten desarrollar iniciativas educativas, precisando que la gestión de la educación no se trabaja únicamente a partir de sí mismas,

		sino que también es necesario buscar, reconocer e involucrar otras entidades para fortalecer los procesos exitosos que contribuyan al desarrollo y mejoramiento pertinente de una educación de calidad.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Promover una cultura organizacional basada en el buen trato, el orden, la convivencia y la participación democrática., con la participación y apoyo de todos los actores educativos, priorizando la participación de los estudiantes en actividades integradoras extracurriculares artísticas como: talleres de deporte, danza dibujo, canto, oratoria; culturales y sociales participación en eventos de teatro, ballet, música. - Capacitación a los docentes a través de talleres sobre relaciones interpersonales, gestión de las emociones, manejo de conflictos y cultivo de valores como: la resiliencia, proactividad y el trabajo colaborativo; como en la tutoría individual aquella que brinda acompañamiento socioafectivo personalizado a las y los estudiantes y tutoría grupal aquella que atiende a las demandas, necesidades y expectativas de los y las estudiantes a partir del encuentro grupal con su tutor(a) en un clima de confianza y respeto . - Talleres de escuela de padres sobre: pautas de crianza, apego y formación de valores como: responsabilidad, respeto, amor, comunicación afectiva asimismo trabajo en el área de Matemática. - Potenciar las alianzas estratégicas con Fiscalías, Universidades, etc., talleres, jornadas entre todos los actores educativos liderazgo, habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque los estudiantes vienen con una carga de violencia familiar, asimismo en los contextos donde se desenvuelve trabajo y comunidad son vulnerables y de riesgo, por tanto, el CEBA debe desarrollar talleres de cultura organizacional, para generar una convivencia democrática y participativa en su vida, en un clima favorable y propicio al cambio. - Porque es fundamental para fortalecer el desarrollo humano de su dimensión social-afectiva, trabajo colaborativo y seguridad para potenciar el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes. - Porque los padres de familia o tutores son pilares fundamentales en el hogar a pesar que el 45% viven solos es necesario para su formación como futuros padres, asistiendo los estudiantes en otros horarios para la orientación. - Porque requerimos del apoyo para potenciar el trabajo educativo con fines comunes y alcanzar la meta trazada.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Efectuado el análisis , ante las diferentes alternativas de solución de la problemática presentada sobre : Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve y formula problemas del área de Matemática, en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Víctor Andrés Belaúnde” del distrito de Trujillo, se ha planteado como decisión viable, la Implementación y Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de las prácticas pedagógicas de los docentes del área de Matemática , generando cambios sustanciales en; la gestión curricular , convivencia escolar, los logros de los aprendizajes de los estudiantes y la capacidad de respuesta pedagógica docente de forma transversal al plan de estudios propuesto por el currículo nacional .

El Plan del MAE en réplica al diagnóstico atenderá las demandas y necesidades de la práctica pedagógica docente en el área de Matemática , ,asimismo enmarcará las características del CEBA ,ubicada en el centro de Trujillo ,con presencia de contaminación ambiental y sonora, asimismo los estudiantes en un 89% proceden de asentamientos humanos ,migrantes de diferentes regiones ,de hogares desintegrados, con problemas sociales : delincuencia, embarazo adolescente, comerciantes informales, empleadas del hogar, empleo (explotación laboral) ; desempleo, lo que incide en su bajo nivel de aprendizaje .

Por todo ello frente a las demandas territoriales los docentes del área de Matemática, promoverá en la planificación curricular situaciones significativas de su realidad a través de proyectos interdisciplinarios , que permitan mejorar el nivel de logro del componente sistemas numéricos y funciones desde un enfoque y/o proceso de resolución de problemas ,abordando situaciones y toma de decisiones desde los diferentes espacios de vida :familia ,trabajo y comunidad .Dentro de las potencialidades del territorio establecemos alianzas con: la Fiscalía, Universidades (UNT,UCV), Parroquia El Sagrario ,GERESA, CEPTR0, quienes nos brindan capacitaciones a docentes, talleres de formación a los estudiantes ,conformando un capital social de desarrollo en su componente de aprendizaje y opciones laborales .

Según el MINEDU (2016h), en el marco de las intervenciones o programas e instancias de gestión descentralizada se han implementado con bases normativas sobre: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, teniendo como pilares el Proyecto

Educativo Nacional, PESEM, precisando las 4 líneas en acción e implementación sobre el monitoreo y acompañamiento para la práctica docente debido a los estudios internacionales realizados sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes en las diferentes evaluaciones censales u otras dependiendo de la modalidad.

La experiencia exitosa denominada “Monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes” de una muestra de 18 docentes de una población de 1828 educadores, de la Institución Educativa Particular María de Nazaret de los 3 niveles. Inicial, Primaria y Secundaria, en todas las áreas curriculares en la región de Cajamarca-2015. Fue desarrollada por los docentes Luis Reynaldo Tantaleán Odar y Mariela Janeth Vargas Velásquez, considerando como marco legal: La Ley General de Educación No 28044 Art. No 08, Ley del Profesorado No 24029 Art No 14, R.S.G.No 304-2014-MINEDU Marco del Buen Desempeño Directivo, R.M. No, 0547 – 2012- ED Marco del Buen Desempeño Docente, Art. 28 del RI de la IEP María de Nazaret.

Su propósito de la experiencia fue demostrar si el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, realizaron un diagnóstico visualizando las dificultades y potencialidades, pero más útil y objetivo fue la aplicación de una” Ficha de Monitoreo y Desempeño Docente”, porque permitió registrar el avance de los docentes de estudio con estándares previstos ,como el de detectar la problemática pedagógica en forma individual y grupal e institucional, sin dejar de lado las tareas de acompañamiento y capacitación con el apoyo de las comunidades de aprendizaje profesional ,que permitieron el logro de los objetivos planteados .

La experiencia se desarrolló teniendo en cuenta los procesos a) Recolección de información del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes por medio de instrumentos, b) Diagnóstico del nivel de desempeño profesional, c) Aplicación del Plan de supervisión, monitoreo, acompañamiento y capacitación d) Evaluar las acciones de acompañamiento y capacitación según los resultados de la supervisión y el monitoreo del desempeño profesional de los docentes, e) Contrastación de la influencia del monitoreo pedagógico en el desarrollo profesional de los docentes .

Las conclusiones pertinentes a lo que abordaron fueron a)el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes b)la ficha de monitoreo del desempeño profesional de los docentes es viable su

aplicación a instituciones públicas y privadas en todos los niveles educativos de las diferentes áreas curriculares, c) el nivel de desempeño profesional de los docentes depende de la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis responsable de los resultados de éste, dando atención a las dificultades pedagógicas encontradas como aciertos y limitaciones, d) la aplicación de un plan de supervisión, monitoreo, acompañamiento y capacitación promovió el mejoramiento progresivo institucional y desempeño docente .

El director como líder pedagógico del CEBA que conduce la gestión es responsable de promocionar y fortalecer la participación de todos los actores educativos en un clima de convivencia armoniosa ,en la mejora continua estando atento al contexto y a su realidad , para identificar situaciones, poniendo en marcha el Plan de Acción del MAE , para potenciar la práctica pedagógica docente de la competencia resuelve y formula problemas del área Matemática , a favor de los logros de los aprendizajes de los estudiantes orientado a la resolución de problemas en los diferentes espacios de vida .

Es importante considerar en nuestra realidad, los aportes de Viviane Robinson en el que enfatiza que el directivo, debe plantear metas de aprendizaje con una visión compartida para mejorar el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes. Así como el de asegurar y optimizar los recursos del contexto y los existentes adaptados al CEBA ,del mismo modo planificar ,coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo a través del Plan del MAE, potenciando el desarrollo profesional docente a través de trabajo colegiado, capacitaciones ,etc., promoviendo espacios de reflexión crítica y de retroalimentación formativa, así como promover un ambiente seguro y acogedor en los la comunidad educativa, que permita la mejora de los aprendizajes para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Dentro de los roles de los miembros de la comunidad educativa, se refiere el rol del Directivo atiende a las variadas dimensiones del servicio educativo, de los docentes asiste a la heterogeneidad de los estudiantes, e implementan sus prácticas pedagógicas desde el enfoque por competencias, garantizando la eficacia de los logros de aprendizaje. Asimismo, el rol del Personal Administrativo (trabajador de servicio II) coopera en el desarrollo de las actividades educativas y vela por mantener ambientes, adecuados, y aseados para el aprendizaje como el de participar como miembro de CONEI. El rol de los estudiantes participa activamente en el proceso de

aprendizaje, hacia la construcción de la sociedad en una convivencia favorable; el rol de los Padres de Familia involucrase en la formación y avance del aprendizaje.

Las investigaciones y experiencias nos han demostrado que se puede mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en la medida que los estudiantes puedan sentirse satisfechos, por los progresos académicos obtenidos en un ambiente favorable para sus aprendizajes ;si los docentes trabajan con una visión de aprendizaje profesional dentro de un grupo que aprenden juntos ,focalizando el conocimiento colectivo dentro de las relaciones sociales y comunitarias , por tal razón es necesario fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional docente ,en forma pertinente y efectiva tomando decisiones colegiadas con evidencia científica, estadística, juicio, experiencia colectiva, en un diálogo sobre las prácticas efectivas e inefectivas a través de un reflexión crítica , según aportes de MINEDU ,(2017b).

Es importante resaltar el apoyo entre docentes y ayuda mutua basado en el trabajo colaborativo, confianza, responsabilidad colectiva, incrementando el capital social (colega a colega) de la escuela en paralelo al “capital profesional”, docentes trabajando con una visión compartida; ello es viable si el directivo promueve espacios de participación creando contextos adecuados , atendiendo los aprendizajes del estudiante, por tal razón en el CEBA se ha constituido las comunidades de aprendizaje con el apoyo de los aliados estratégicos realizados cada semana por espacio de 1 hora cronológicas extracurricularmente ,contando con un Plan de trabajo elaborado y ejecutado por el Directivo y docentes con el propósito de mejoras significativas en los resultados obtenidos por los estudiantes. MINEDU, (2016f)

El accionar del CEBA involucra los compromisos de gestión escolar, que plantea el MINEDU (2017). El C1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.; C2. Retención anual de estudiantes en la I.E.; C4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.; y C5 gestión de la convivencia escolar a su vez se relaciona con los procesos de funcionamiento del CEBA como : Dirección y Liderazgo denominados estratégicos cuyos procesos intervienen en la construcción de la visión de la institución de acuerdo al MAE del CEBA siendo siguientes: PE01.1 Formular el PEI, PE01.2 Formular el PCI, PE01.3 Formula el Plan Anual de Trabajo PEO3.1 Monitorear el desarrollo de los procesos del CEBA, P003.3 Adopta medidas para la mejora continua. MINEDU, (2014a)

Asimismo gestiona el Desarrollo Pedagógico y de convivencia escolar denominado procesos Misionales u operativos siendo necesario como insumo para el

MAE del CEBA considerando P003.1 Desarrollar el trabajo colegiado ,P003.3 Realizar el acompañamiento pedagógico ,asimismo el P004.1 Promover la convivencia escolar, incorporándose el COPAE,P005.1 desarrollar sesiones de aprendizaje ,interviene el Directivo y docentes y por último otro de los procesos Soporte al funcionamiento del CEBA siendo responsable el Directivo y personal administrativo abarcando las actividades necesarias de los procesos misionales y estratégicos , considerando al Ps03.2 Dibujar y preservar ,los compromisos y procesos expuestos de los resultados obtenidos en el informe diagnóstico.

Se presentan propuestas para la creación y/o fortalecimiento de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica como son las estrategias, tipos o métodos para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en lo que concierne al Monitoreo se consideró las visitas a aula cuyo propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, cada tres , en forma planificada y sistematizada ,con el propósito de generar compromisos de mejora , también la observación entre pares, consistente en la observación de clase entre dos docentes con experticia en el área ,con la finalidad de registrar los logros y dificultades con un enfoque critico-reflexivo ,asumiendo cambios de mejora continua , en un clima favorable de aprender juntos.

Luego en el Acompañamiento se consideró, las visitas a aula, los círculos de interaprendizaje con la finalidad de generar la reflexión y apoyo pedagógico en forma colectiva, en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, planteando temas pedagógicos y de convivencia formativa atendiendo las metas y expectativas del sistema educativo también la comunicación virtual siendo permanente y continuo compartiendo documentos de formación e información 2 veces por semana.

Por último en la Evaluación de desempeño se consideran las estrategias de autoevaluación siendo la autorreflexión del docente en la práctica pedagógica que realiza, identificando sus fortalezas y dificultades, proporcionándole una ficha de autoevaluación elaborado en equipo en forma consensuada , después se aplicará la coevaluación siendo necesario la implementación del portafolio en la que se encuentran evidencias, u otras fuentes que nos permite conocer los recursos que cuenta el docente; posteriormente la heteroevaluación en el que se utilizarán cuestionarios estructurados dirigido a los estudiantes y padres de familia sobre la percepción que tienen de sus docentes de su práctica pedagógica con la finalidad de recoger información y sistematizarla para plantear propuestas de mejora .

Dentro de las estrategias viables al monitoreo y acompañamiento de las prácticas pedagógicas, es importante considerar la retroalimentación formativa que consiste en reorientar las acciones del docente uniendo esfuerzos y desarrollando actividades con resultados esperados de mejora en los aprendizajes, puede darse en la actividad de aprendizaje en cada uno de sus procesos y momentos. La retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o digital. Tiene una intervención positiva cuando se considera los ritmos, estilos de aprendizaje y mejora sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, en el CEBA es muy escasa dicha retroalimentación debido a la tardanza de los estudiantes, los docentes homogenizan la enseñanza y el tiempo es limitado, por tanto, es necesario implementación del MAE.

Los elementos de la propuesta de solución guardan estrecha relación, con el problema: nivel insatisfactorio del aprendizaje de la competencia resuelve y formula problemas del área de Matemática CEBA “Víctor Andrés Belaunde” en el ciclo avanzado, las causas detectadas son: inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, escaso uso de materiales y recursos didácticos por el docente, asimismo se precisa el escaso monitoreo y acompañamiento al docente por último inadecuado manejo de las habilidades interpersonales del docente-estudiante, la alternativa de solución es Implementar y ejecutar el Plan de MAE, con objetivos que aplican estrategitas cuyo propósito es recoger información : por lo que se plantea una meta del 100% del MAE.

Las dificultades o riesgos que debemos afrontar en el desarrollo de las actividades del MAE son: Escasa cultura del monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes de área de Matemática, la medida adoptar es desarrollar talleres de sensibilización del MAE y la elaboración de instrumentos de evaluación de desempeño docente, asimismo una adecuada planificación técnico –pedagógica. Otro riesgo identificado es el escaso tiempo para desarrollar el acompañamiento por parte de la Directora debido a la excesiva carga administrativa porque realiza funciones de docente y oficinista, la medida a adoptar es sensibilizar al docente para organizar un cronograma de reuniones extracurriculares potenciando el liderazgo compartido y promoviendo espacios de participación.

Existe una interrelación del MAE, con la Gestión Curricular orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar, en los procesos del funcionamiento del CEBA. El

MAE desde un enfoque crítico, reflexivo, inclusivo, intercultural crítico tiene como finalidad establecer cambios de mejora de la práctica pedagógica, fortaleciendo las capacidades profesionales del docente, los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática y la participación democrática de los actores educativos, siendo, dando cumplimiento al cuarto compromiso de la Gestión Escolar. MINEDU, (2016i).

Se aplicará una prueba de papel y lápiz a los estudiantes, cuyos resultados se analizarán y socializaran con todos los actores educativos finalmente se elaborará el informe de los resultados del aprendizaje en la competencia resuelve y formula problemas del área de Matemática, en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Víctor Andrés Belaúnde, lo que servirá para contrastar si mejora el nivel insatisfactorio de aprendizaje.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. En el sistema educativo peruano, se han evidenciado cambios sustantivos implementando el monitoreo pedagógico ,acompañamiento y la evaluación debido a las dificultades y logros en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes ,por tal razón es necesario se asuma una visión de cambio con actitud proactiva por parte del directivo como líder pedagógico, monitoreando al docente ;en el uso efectivo del tiempo ,el uso de las herramientas pedagógicas - didácticas, así como el uso de materiales y recursos educativos y el clima de aula para identificar dificultades y fortalezas de su práctica pedagógica .

Luego acompañarlo para promover la reflexión crítica, reflexiva y colaborativa sobre su práctica tomando decisiones pertinentes y por último evaluar su desempeño docente con el propósito de potenciarlo, asimismo comprometer a la comunidad educativa para que involucre asumiendo sus roles, en el mejoramiento continuo y permanente de la educación de los estudiantes del ciclo avanzado, del CEBA “Víctor Andrés Belaunde” de Trujillo, en la competencia resuelve y formula problemas en el componente sistemas numéricos en el área de Matemática siendo urgente la Implementación del Plan del Monitoreo ,acompañamiento y evaluación .

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Se entiende por monitoreo pedagógico como el proceso organizado, planificado, sistematizado en la que el Directivo recoge y analiza la información de los procesos pedagógicos - didácticos y los resultados obtenidos desarrollados en el aula, con la finalidad de tomar decisiones emergentes y pertinentes para la mejora continua de los aprendizajes, en el marco del buen desempeño docente. En el CEBA “Víctor Andrés Belaunde” “nos encontramos en el nivel de proceso ya que los actores educativos se encuentran familiarizados, la finalidad es fortalecer el desempeño docente asimismo los logros de los aprendizajes, cuyo soporte es el de crear espacios saludables en una sana convivencia, considerando:

“... el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, proceso y productos y análisis de información de los procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.” MINEDU (2017b)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Según MINEDU, (2017b) son diversas estrategias, que pueden ser aplicarse para obtener información sobre el desempeño docente como las visitas aula y la observación entre pares; para plantear propuestas de mejora en el proceso del monitoreo, acorde con realidad de CEBA entre estas tenemos:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos de una sesión de clases para recoger información sobre la práctica pedagógica del docente, en base a indicadores, con el propósito de detectar fortalezas y dificultades para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos.

- *Observación en pares.* Es la observación de clase que realizan dos docentes expertos de la práctica pedagógica mejor desarrollada, en tiempos diferentes, registrando sus acciones de dificultad y logro, basado en un clima de respeto, confianza y aporte mutuo, asumiendo compromisos de mejora.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos o herramientas que se pueden utilizar para el recojo de información y que permitan verificar las fortalezas y dificultades del docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, del área de Matemática a utilizarse será:

- *Ficha de observación.* Dicho instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, contempla los siguientes aspectos: herramientas pedagógicas considerando a los procesos pedagógicos y didácticos durante la sesión de clase, el uso efectivo del tiempo, uso de materiales y recursos educativos, en la competencia resuelve y formula problemas en el componente sistemas numéricos y funciones del área de Matemática.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento de registro secuenciado, en el que se detalla las observaciones, comentarios y reflexiones que se presentan durante la visita al aula en aspectos de: desempeño docente, de relaciones interpersonales que se suscitan en el aula con los estudiantes, asimismo las actividades y trabajos que desarrolla en un periodo de tiempo determinado, en el área de Matemática.

- *Rúbrica de observación de aula*. Es un instrumento que recoge información sobre la evaluación de desempeño docente en relación a sus estudiantes en la sesión de aprendizaje. Según MINEDU, (2017d) considera seis desempeños vinculados al dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, tales como.: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo, dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Actualmente los directivos, orientan, asesoran continua y permanentemente a los docentes con acciones y estrategias que contribuyan a potenciar el desempeño docente promoviendo la innovación pedagógica, la investigación y la calidad de los aprendizajes. MINEDU, (2016h)

5.1.1.2.1. Definición. Es un proceso sistemático y permanente, asumido y conducido por el directivo ,con la finalidad de interactuar con el docente promoviendo el diálogo, la reflexión crítica basado en el respeto y confianza de su práctica pedagógica según el Protocolo de Acompañamiento pedagógico MINEDU (2014c) , desde un enfoque formativo siendo necesario la implementación de estrategias como : los grupos de interaprendizaje, la comunicación virtual con el propósito de asumir cambios de mejora sobre su práctica pedagógica; tomando de decisiones inmediatas y viables que garanticen el logro de aprendizajes de los estudiantes y su desarrollo integral ,como se precisa :

Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, cuyo propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de los actores educativos incluyendo acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo (MINEDU,2014c.p.7)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento. Existe una variedad de estrategias que pueden utilizarse, según MINEDU, (2017b) las más usuales y significativas en el área de Matemática en los estudiantes del CEBA se considera:

- *Visititas a aula*. Tiene como finalidad orientar la observación de la sesión de clase, para potenciar el desempeño docente desde un enfoque crítico-reflexivo en

forma personalizada, brindándole una retroalimentación, que le permita al docente expresar, opiniones, juicios fundados en el proceso de enseñanza, para que este se involucre y plantee nuevas propuestas de mejora en su práctica pedagógica con autonomía en la toma de decisiones ante una nueva práctica.

- *Círculos de interaprendizaje (CIA)*. Esta estrategia tiene como finalidad reunir a todos los docentes del CEBA promovidos por el directivo, para abordar temas pedagógicos en los procesos de enseñanza –aprendizaje , asimismo el intercambio de experiencias hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, planteando una temática orientada a sus necesidades formativas constituyendo un espacio que propicia la autogestión, investigación y de corresponsabilidad siendo las reuniones una vez a la semana por espacio de 2 horas de manera extracurricular.

- *Comunicación virtual*. En esta estrategia, se hace uso de las tecnologías de la información y comunicación , conllevando al intercambio de conocimientos y experiencias técnico pedagógicas a través de documentos de formación e información , de manera planificada, organizada por el directivo en interacción con el docente en forma personal e institucional ,tornándose muy fructífero, utilizando el internet, aprovechando las herramientas interactivas vías tales : correos electrónicos chat, video llamada ,redes sociales facebook , linkedin ,etc., siendo permanente y continuo en el CEBA se encuentra en el nivel de proceso 2 veces por semana.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición*. Según el (MINEDU, 2017a.p. 51), la evaluación es un sistema de carácter formativo orientado a fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación”. Es necesario evaluar el desempeño docente al interior de la escuela porque permitirá conocer sus fortalezas y debilidades, tanto es así que se convierte en un elemento fundamental para optimizar el desempeño y a la vez un elemento de motivación que conlleva a formular un plan de mejora profesional y personal.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación de desempeño docente*. Entre los que considera en la educación básica alternativa tenemos:

- *Guía de evaluación del portafolio docente*. Es un instrumento administrativo y académico elaborado en el trabajo colegiado realizado por el directivo con los docentes con el propósito de reflexionar la práctica pedagógica docente se evidencia en los documentos elaborados tales como el curriculum, metodologías alternativas de

enseñanza-aprendizaje, programaciones promocionales, corta duración, sesiones de aprendizaje, calendario cívico, planes, proyectos u otros, control de asistencia de los estudiantes, hojas de registro de evaluación de los estudiantes, fotografías y recibidos como: horarios oficiales, curso recibidos. Ello clarifica la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación del desempeño docente.

- *Cuestionario a los estudiantes.* Este instrumento permite recoger información de los estudiantes, sobre la percepción que tienen de sus docentes en la práctica pedagógica, en relación a su enseñanza, su interacción con el grupo y al trato individual que generan en sus sesiones de aprendizaje, con el propósito de colaborar con sus opiniones y sugerencias decisiones para la mejora del desempeño docente.

5.1.1.3.3. Tipos de Evaluación de desempeño; Es un desafío diseñar un proceso sistemático y periódico de evaluación cualitativos y cuantitativos, útil para los docentes, para realizar la evaluación de desempeño podemos utilizar:

- *Autoevaluación:* Es la reflexión que realiza el docente de su práctica pedagógica, aprenda a reconocer y ser consciente identificando sus fortalezas, potencialidades, debilidades, dificultades, logros y las metas que pretende alcanzar (autopercebidas), con el propósito de mejorar su desempeño profesional, personal para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Los instrumentos considerados son: Ficha de observación y lista de cotejo.

- *Coevaluación:* Es la evaluación crítica entre pares, es decir la evaluación entre docentes que desarrollan una misma área, actividad, etc., con un manejo adecuado de los procedimientos de evaluación y las estrategias de feedback, cuya finalidad de superar su desempeño docente. Los instrumentos considerados son: Ficha de observación y lista de cotejo.

- *Heteroevaluación:* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra referido a una determinada función. Evaluar a un docente constituye un trabajo complejo ya que esto significa asignarle valor al trabajo, principalmente el que realiza en el aula.; las personas que intervienen en dicha evaluación pertenecen a distintos niveles que compromete a los actores educativos como padres de familia y estudiantes. El propósito es mejorar el desempeño docentes y por ende logros en los aprendizajes de los estudiantes. El instrumento a utilizar es el cuestionario para estudiantes y padres de familia.

5.1.2 Área de Matemática. Está fuertemente vinculada a las actividades que realizan los jóvenes y adultos en los diferentes espacios familia, trabajo y comunidad; han tenido que aprenderla ante la necesidad de no ser engañados al comercializar sus productos con el mejor precio posible, participar en actividades económicas, etc. Aplicar la matemática les permite hacer, entender y proyectar con éxito los procesos relacionados a su subsistencia y cotidianidad, por tanto, se sustenta en:

“el área de Matemática promueve experiencias significativas para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, en forma individual y en cooperación con otros, en un encuentro enriquecedor del saber matemático desarrollado en su experiencia de vida, con las capacidades, conocimientos y actitudes propias de la matemática. (MINEDU, 2015b. p. 22)

Según, MINEDU (2013b) el actuar y pensar matemáticamente es fundamental para el estudiante, de este modo amplía su horizonte y capacidades para plantear y resolver problemas de la realidad en los que interviene la matemática, representa y comunica. Por ello se dan facetas de adaptación, por tanto, la matemática es considerada como un producto cultural en el que toda persona desarrolla los procesos formativos de su personalidad, las habilidades, actitudes y conocimientos asociados son un componente importante de cada cultura y medio social.

Los estudiantes de EBA son parte de una sociedad multicultural y plurilingüe en el que construyen (o reconstruyen) los conocimientos, desarrollando su pensamiento crítico-reflexivo y actitud de relacionarse con los conceptos y procedimientos matemáticos. En ocasiones, las matemáticas escolares han sido utilizadas para discriminar, posponiendo o desalentando a los estudiantes con fuertes dificultades en su aprendizaje e influyendo en su retiro o abandono de las aulas. En los casos críticos, esta situación influye en su retiro o abandono de la Educación Básica, más allá de las buenas intenciones que puede tener el docente o el CEBA. Por otra parte, uno de los desafíos fundamentales del periodo MINEDU, (2009)

El área de matemática en el DCBN EBA integra los procesos fundamentales con los componentes, los cuales son asumidos como grandes bloques de contenidos. Adiciona a ello las actitudes que contribuyen a una sólida formación integral. Esta es una forma de concreción de las intencionalidades educativas. En el DCBN EBA se asumen tres procesos: Resolución de problemas Los problemas deben ser formulados y elegidos con la intención de posibilitar que lo aprendido se consolide y amplíe, asimismo, se construya nuevos conocimientos. Implica identificar los problemas dentro de contextos reales y superar la tendencia a reducirlos a tratamientos abstractos

y descontextualizados. Los procesos restantes son Razonamiento y demostración y comunicación matemática.

Asimismo, el DCBN EBA del área de matemática se asumen tres componentes estos se conciben como grandes bloques de contenidos: Sistemas numéricos y funciones, geometría y medida, estadística y probabilidad. Cada componente es un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han determinado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de situaciones relacionadas al componente.

Nuestra sociedad está teñida por los números, desde nuestras cuentas personales y actividades cotidianas hasta las prioridades nacionales y mundiales. Aprendemos sobre ellos pero no siempre lo aplicamos a nuestra cotidianidad, en relación a los sistemas numéricos y funciones desarrollado en el DCBN EBA, incluye el estudio de los números, sus distintas formas de representarlos, las operaciones, las relaciones entre ellos y con conjuntos de números, algebra.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. Para los estudiantes de EBA, el área de Matemática está fuertemente vinculada a las actividades económicas, que permite actuar, pensar matemáticamente en los diferentes contextos ; en la competencia resuelve y formula problemas, constituye un aspecto esencial del aprendizaje que posibilita un tratamiento más pertinente de los contenidos del área, es conveniente formular y elegir el método que posibilita consolidar y ampliar lo aprendido, así como construir nuevos conocimientos a través de técnicas pertinentes. Es necesario desarrollar dicha competencia en los términos: se enseña y se aprende a través de, sobre la; logrando el desarrollo de las habilidades lógico matemático y potenciar el pensamiento crítico-reflexivo, abstracto y lógico del estudiante. MINEDU, (2009)

5.1.1.2. Competencia. La competencia matemática es entendida como la capacidad de analizar, razonar y comunicar según se plantean y resuelven los problemas que surgen del desarrollo personal y la plena integración en la sociedad de la comunicación. Engloba tres dimensiones adecuadamente relacionadas: contenidos, procesos y situaciones o contextos. Se aplica para resolver los problemas de la vida adulta y afrontar exigencias de diferente nivel y tipo, de este modo es un prerrequisito o base para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Se demuestra en la ejecución autónoma de sucesivos procesos cognitivos, entre los que se encuentran las destrezas básicas de cálculo, se centra en el proceso y el razonamiento más que en el conocimiento, según MINEDU (2015b)

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia, resuelve y formula problemas.* Desde el enfoque de resolución de problemas matemáticos según Polya citado en Mundomate (2013), recursos para docentes formadores del área de Matemática, en el que precisa un conjunto de 4 pasos o fases como el de comprender el problema familiarizándose, identificándolo y siendo extraído de la realidad se utilizan diversas estrategias.

Considerando el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, recreando una serie de interrogantes que despierten el interés por conocer, aprender ¿Qué?, ¿cómo?, ¿Cuál? , ¿Por qué? , considerando los conocimientos tenidos y el desarrollo del pensamiento; el 2do paso elaborar un plan diseñando las estrategias a utilizar relaciona lo previo con lo nuevo asimismo planteando propuestas para resolver el problema, el 3er paso ejecutar el plan es implica la autorregulación de sus emociones y estrategias en el pensamiento matemático 4to paso comprobando los pasos analizando todo el procedimiento seguido.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia resuelve y formula problemas.* En el área de Matemática son diversos dependiendo de la contextualización realizada atendiendo al cartel de la problemática ,necesidades e intereses de los estudiantes por tanto el docente deberá emplear diferentes recursos didácticos y visuales como : pizarra, libros, fascículos ,material o módulos de auto instructivo, separatas, guías, impreso, ,cuadernos de trabajo periódicos, revistas pizarra, calculadoras, materiales concretos audiovisuales : multimedia televisión ,grabaciones de videos ,internet, .según MINEDU (2015b).

5.1.2.2.3 *Planificación de sesiones de aprendizajes.* En el CEBA se plantea situaciones reales desde la competencia resuelve y formula problemas y articulando con el componente sistemas numéricos y funciones, en los diferentes contextos. Desde esta perspectiva es posible potenciar las habilidades matemáticas, modos de pensamiento que van a necesitar en la vida diaria para que los estudiantes sean ciudadanos conscientes participativos y críticos. La sesión de aprendizaje del área de Matemática responde a un valor formativo, funcional e instrumental en el que los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados generan espacios propicios para el aprendizaje.

La sesión de aprendizaje del área de Matemática es una herramienta curricular secuenciada en acciones pedagógicas, con un propósito determinado, parte de una situación de aprendizaje o de vida. Considerando la parte informativa, contenido

transversal, asimismo la organización de los aprendizajes enfatizando el componente, los aprendizajes a lograr y los conocimientos, luego se desarrolla la sesión en una secuencia didáctica, interrelacionando los momentos (inicio, desarrollo y salida), los procesos pedagógicos (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, consolidación de lo aprendido, transferencia de situaciones nuevas y metacognición), didácticos, el tiempo a utilizar; la evaluación (criterios, indicadores, instrumentos de evaluación, valores, actitudes e instrumentos, como la bibliografía).

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones en el área de Matemática: Para precisar es necesario considerar

- *Acuerdos de convivencia.* Es una estrategia e instrumento pedagógico que facilita la regulación del funcionamiento y la dinámica de la convivencia escolar en el aula., su elaboración se realiza de manera concertada con la participación del tutor y sus estudiantes en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo basado en el respeto a las diferencias y las capacidades de cada uno, ; siendo luego aprobadas por la directora, posteriormente se realiza el seguimiento y evaluación periódica, los cuales exigen el desarrollo de procesos de diálogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen a las relaciones en el aula, en el área de Matemática, publicándose en un lugar visible.

- *Asambleas de aula.* Es una estrategia que requiere de estudiantes monitores, son aquellos estudiantes que pertenecen al COPAE (Consejo de Participación Estudiantil), que tienen la capacidad para ayudar hacia la búsqueda de soluciones hacia sus compañeros en algún aspecto de su desarrollo, como el académico o el social, y que aceptan libremente realizar esta labor de manera planificada (el art.34 del Reglamento de la EBR), menciona que los estudiantes también son agentes de la Tutoría y Orientación Educativa).(MINEDU,2017e.p.33).

Asimismo los estudiantes asumen con responsabilidad su proceso de aprendizaje, practicando la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad, enfatizando en el área de Matemática teniendo un asesor como docente elegido por los propios estudiantes quien participa en todas las asambleas como observador, pero realiza su intervención cuando se presentan situaciones de conflictos, con el propósito de brindar el soporte emocional, afectivo a los estudiantes en su vida académica, personal y social, promoviendo un clima sano y armonioso.

5.2. Experiencias exitosas

Se han llevado experiencias como el de (Tantaleán,Vargas &López) sobre el Monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, realizado a 18 docentes aplicando un instrumento ficha validada sobre el monitoreo del desempeño docente, con dimensiones para cada variable independiente y dependiente asimismo refieren que puede ser empleado en los diferentes niveles educativos , en instituciones públicas y privadas ,lo que permitió recolectar información durante el monitoreo pedagógico, registrando la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica institucional ,llegando a la conclusión según MINEDU(2016 j)que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional docente .

En la segunda experiencia sobre Acompañamiento Pedagógico refiere la experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de educación Intercultural Bilingüe(EIB), el MINEDU implementó el Programa de Especialización en Educación Intercultural Bilingüe (2012-2014), dirigido a 2000 docentes que ejercían la docencia en los niveles de Educación Inicial y Primaria, en contextos bilingües, con miras a propiciar en el docente participante el análisis y mejora permanente de su práctica pedagógica, evidenciándose los beneficios, dificultades.

Asimismo otra de las experiencias significativas encontradas es la Tesis que presenta (Huamán,A .2014), sobre Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima , la población la conformaron los tres directores y 1200 alumnos de educación secundaria de los colegios “Saco Oliveros” de las sedes de San Juan de Miraflores, Barranco y Lince. La investigación tuvo como objetivo; determinar las características que presenta el desempeño de los docentes del nivel secundario, desde la perspectiva de los estudiantes y del personal directivo, tanto los directores como los alumnos expresaron que el desempeño de sus docentes es “Alto”, hay docentes bien preparados que dominan el tema y comprometidos con su labor pedagógica.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica docente para el desarrollo de la competencia resuelve y formula problemas, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del CEBA “Víctor Andrés Belaunde “del distrito de Trujillo - UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente del área de Matemática, a través de las visitas a aula y observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente del área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve y formula problemas.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Matemática desarrollo de la competencia resuelve y formula problemas.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, de la competencia resuelve y formula problemas del CEBA “Víctor Andrés Belaunde “. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico que realizará la directora a través de visitas de observación a los docentes en el aula; observación entre pares ,los instrumentos a utilizar son : ficha de observación,

cuaderno de campo y rúbricas de desempeño al aula para recoger información y generar la reflexión de la práctica pedagógica del docente, que luego se realizará la retroalimentación formativa, por parte de la directora , tal como lo menciona el “Protocolo de acompañamiento pedagógico” y la R. M. N° 657-2017, ambos documentos del Ministerio de Educación.

En el acompañamiento pedagógico las estrategias a utilizar son; visitas a aula, grupos de interaprendizaje y comunicación virtual para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos, uso del tiempo a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la directora con finalidad de brindar el soporte técnico-pedagógico a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas. En la evaluación del desempeño docente, en el proceso de aprendizaje se presenta tres tipos de participación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como un modo de ir potenciando su labor pedagógica, asimismo tomar decisiones de mejora continua en el logro del aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a un objetivo general y tres objetivos específicos que se están planteando: el primero sobre el monitoreo de la labor del docente. El segundo objetivo tiene que ver con el acompañamiento al docente en su labor pedagógica, y un tercer objetivo de evaluación de la práctica docente.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ MÉTODOS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática	Monitorear la práctica docente del área de Matemática, a través de las visitas a aula y observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas del CEBA	Visita a aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBA.	Directora	X											
					1.2. Jornada de revisión y/ o adecuación de los instrumentos de monitoreo., que serán aplicados durante las visitas a aula.	Directora		X										
					1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora		X										
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente .(Primera visita).	Directora			X									
					1.5. Procesamiento de la comunicación de resultados de la primera visita..	Directora			X									
					1.6. Observación de sesiones de Aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Directora			X		X			X				
	Porcentaje de sesiones para el recojo de información	100% de sesiones gravadas del total de aulas de la I.E.	Observación entre pares	1.7. Jornada de sensibilización sobre el proceso de la observación en pares en el CEBA.	Directora		X											
				1.8. Socialización de los instrumentos de la observación en pares y el cronograma de visitas.	Directora		X											
				1.9. Elaboración del cronograma de la Observación en pares en la primera y segunda visita.	Directora			X					X					

					1.10. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita y segunda visita .	Directora			X					X		
Acompañar la práctica docente del área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve y formula problemas.	Porcentaje de docentes que participan en círculos de interaprendizaje.	100% de docentes que conforman Círculos de interaprendizaje sobre el total trabajadores de la I.E.	Visita a aula	2.1. Sensibilización sobre Talleres de acompañamiento pedagógico.				X								
				2.2. Adecuación y socialización de instrumentos para el acompañamiento pedagógico				X								
				2.3. Ejecución de la visita a aula para el acompañamiento docente.					X					X		
				2.4. Procesamiento de los instrumentos aplicados.					X					X		
				2.5. Elaboración y ejecución del Plan de mejora de otras estrategias de acompañamiento						X					X	
			Círculos de interaprendizaje	2.6. Elaboración y presentación de un Plan de Trabajo para la implementación de los CIA ,a través de talleres de acuerdo a al diagnóstico detectado.	Directora		X									
				2.7. Ejecución de los CIA, por medio de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar en Educación Básica Alternativa.	Directora	X	X									

					2. 8. Evaluación y retroalimentación de los CIA .	Directora					X									
					2.9 Monitoreo a los docentes si han aplicado lo aprendido	Directora			X	X	X	X	X	x	x					
		Porcentaje de acciones ejecutadas para el recojo de información	100% de de docentes que se comunican en forma virtual	Comunicación virtual	2.10. Taller de sensibilización sobre Comunicación virtual con los docentes del CEBA.	Directora		X												
					2.11.Elaboración de un directorio del personal de los Aliados estratégicos y de un cronograma de reuniones .	Directora		X												
					2.12. Creación de una cuenta de correo electrónico, facebook, wasap ,blog virtual del CEBA.	Directora		X												
					2.13. Estructuración de la temática y difusión de información .	Directora					X				X				x	
					2.14..Aplicación de un cuestionario de satisfacción y de frecuencia de uso.									X						x
								3.1 Jornadas y/o talleres de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en los procesos pedagógicos .	Directora	X										
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de	Porcentaje de docentes evaluados		Autoevaluación																

monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática de la competencia resuelve y formula problemas .	100% de docentes evaluados	Coevaluación	3.2 Adecuación y socialización de instrumentos de evaluación a los docentes para el recojo de evidencias .	Directora	X									
			3.3. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Directora		X								
			3.4. Procesamiento y análisis de los resultados de la autoevaluación docente.			X								
			3.5. Aplicación del instrumento de coevaluación del desempeño docente.	Directora		X			X					
			3.6. Procesamiento y análisis de los resultados de la coevaluación docente.			X			X					
		75% de docentes, a padres de familia y estudiantes participan en el proceso de	Heteroevaluación	3.7. Jornada de reflexión docente sobre los resultados de la autoevaluación y coevaluación del desempeño docente.	Directora		X			X				
				3.8. Aplicación de una prueba de matemática a los estudiantes.					x				x	
				3.9. Difusión y aplicación del cuestionario de heteroevaluación a los padres de familia y estudiantes ,sobre el trabajo docente .	Directora					x				x
				3.10. Procesamiento y análisis de los resultados de la heteroevaluación de los actores educativos.						x				x

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de acción, puesto que permitirá recoger información de las deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas, que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes MINEDU (2016g) siendo los siguientes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala cuantitativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Actores: Referido a los responsables de su implementación y ejecución.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.
- Recursos: Referidos a los materiales y equipos que serán necesarios para la implementación de la estrategia.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente del área de Matemática, a través de las visitas a aula y observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita a aula.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en el CEBA.	Directora. Docentes.		X						- Acta de asistencia. - Panel de productos. - Galería Fotográfica.	Ficha de observación.	Impresiones Multimedia. Cámara Fotográfica. Material de Oficina	75 % de visitas ejecutadas.
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora. Docentes.		X						- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejo.		
			1.3. Elaboración del cronograma del monitoreo.	Directora.		X						- Ficha del Cronograma.	Lista de cotejo.		
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directora.			X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de cotejo.		
			1.5. Procesamiento de comunicación de resultados de la primera visita.	Directora.			X					- Lista de prioridades. - Fichas de monitoreo. - Cuaderno de campo.	Lista de cotejo.		
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...).	Directora .			X					- Video. - Ficha de monitoreo. - Fotografías.	Rúbrica Cuaderno de campo		
			1.7. Jornada de sensibilización sobre el proceso de la observación en pares en el	Directora. Docentes.		X						- Acta de asistencia. - Panel de productos. - Galería	Lista de cotejo.		

		Observación en pares	CEBA.								Fotográfica.		Material de Oficina	40 % de sesiones gravadas	
			1.8. Socialización de los instrumentos de la observación en pares y el cronograma de visitas.	Directora. Docentes.		X						- Galería fotográfica.			Cuaderno de campo. Lista de cotejo .
			1.9. Elaboración del cronograma de la Observación en pares en la primera y segunda visita.	Directora. Docentes.		X						- Ficha del Cronograma.			Cuaderno de campo. Lista de cotejo .
			1.10. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera segunda visita	Directora. Docentes.		X					- Lista de prioridades . - Fichas de monitoreo. - Cuaderno de campo.	Lista de cotejo .			
Acompañar la práctica docente del área de Matemática	Porcentaje de docentes acompañados durante las visitas al aula .	Visita al aula (Acompañamiento).	2.1 Sensibilización sobre talleres de acompañamiento pedagógico.	Directora.		X					- Acta de asistencia. - Panel de productos. - Video del taller.	Ficha de observación.			
			2.2. Adecuación y socialización de instrumentos para el acompañamiento pedagógico .	Directora.		X						-Acta de asistencia. -Instrumentos contextualizados. - Fotografías.	Ficha de observación.	Filmadora. Material de oficina. Computadora Impresora . Cámara fotográfica	

mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve y formula problemas.			2.3 Ejecución de la visita a aula para el acompañamiento docente.	Directora.		X					-Registro anecdótico. -Fotografías.	Cuaderno de campo.		75% de visitas ejecutadas.
			2.4 Procesamiento de los instrumentos aplicados.	Directora.			X				- Lista de prioridades . - Fichas de monitoreo. - Cuaderno de campo.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.		
			2.5. Elaboración y ejecución del Plan de mejora de otras estrategias de acompañamiento	Directora.			X				- Acta de asistencia . - Fichas de monitoreo. - Video.	Cuaderno de campo.		
			2.6. Elaboración y presentación de un Plan de Trabajo para la implementación de los CIA ,a través de talleres de acuerdo al diagnóstico detectado.	Directora.. Docentes.		X					- Acta de asistencia. - Panel de producto. - Fotografía.	Lista de cotejo.		

		2.7. Ejecución de los CIA, por medio de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar en Educación Básica Alternativa.	Directora. Docentes.		X					-Acta de asistencia. -Plan de las temáticas que serán tratadas. -Panel de productos. -Video.	Ficha de observación	Multimedia	participan en los círculos de inter aprendizaje.	
		2. 8. Evaluación y retroalimentación de los CIA .	Directora.		X					- Acta de asistencia. - Informe de los temas tratados. - Cuaderno de actas	Lista de cotejo.			
		2.9 Monitoreo a los docentes si han aplicado lo aprendido	Directora. Docentes.		X					- Ficha de monitoreo.	Ficha de observación.			
	Porcentaje de docentes que se comunican virtualmente	Comunicación virtual	2.10. Taller de sensibilización sobre Comunicación virtual con los docentes del CEBA.	Directora . Docente.					X		- Directorio de docentes.	Lista de Cotejo.	Material de oficina Herramientas de internet Computadora. Impresiones.	70 % de docentes que
			2.11.Elaboración de un directorio del personal de los Aliados estratégicos y de un cronograma de reuniones .	Directora.					X		- Directorio de docentes .	Lista de cotejo.		

			2.12. Creación de una cuenta de correo electrónico, facebook, wasap, blog virtual del CEBA.	Directora. Docentes.					X	- Docentes inscritos en el correo institucional .	Lista de cotejo.		se comunican virtualmente.
			2.13. Estructuración de la temática y difusión de información .	Directora. Docentes.				X		- Cartel de temática	Lista de cotejo.		
			2.14..Aplicación de un cuestionario de satisfacción y de frecuencia de uso.	Directora Docentes.		X				- Cuestionario de satisfacción aplicada.	Lista de cotejo.		
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Matemática de la competencia resuelve y formula problemas.	Porcentaje de docentes que participan en el proceso de Auto evaluación y Hetero evaluación sobre su práctica pedagógica	Auto evaluación.	3.1 Jornadas y/o talleres de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en los procesos pedagógicos .	Directora. Docentes.		X				- Acta de asistencia. - Panel de productos. - Galería Fotográfica. - Video de la Jornada.	Ficha de observación.	Material de oficina. Computadora. Impresiones Cámara fotográfica.	15% de docentes que auto evalúan su desempeño.
			3.2.Adecuación y socialización de instrumentos de evaluación a los docentes para el recojo de evidencias .	Directora. Docentes.	X					-Acta de asistencia. -Instrumentos contextualizados. - Fotografías.	Lista de cotejo.	Filmadora.	10% de docentes que aplican Co-evaluación.

Hetero evaluación	3.9. Difusión y aplicación del cuestionario de heteroevaluación a los padres de familia y estudiantes ,sobre el trabajo docente .	Directora. Docentes.		X						- Resultados de los cuestionarios de los padres y estudiantes	Lista de cotejo.
	3.10. Procesamiento y análisis de los resultados de la heteroevaluación de los actores educativos.	Directora. Docentes.		X						- Informe de heteroevaluación .	Lista de cotejo
	3.11. Informe del impacto de los resultados obtenidos en los aprendizajes de la competencia resuelve y formula problemas en el componente sistemas numéricos y funciones .	Docentes Equipo directivo Personal jerárquico Auxiliares		X							- Informe escrito- - Videos.

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

En el desarrollo del presente de este trabajo de investigación se ha evidenciado diversos riesgos y como líder pedagógico se asumen retos y desafíos, adoptando medidas pertinentes en una visión de cambio, involucrando a todos los actores educativos

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente del área de Matemática, a través de las visitas en aula, y observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos, recursos educativos y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado tiempo para realizar el monitoreo por actividades administrativas. • Desconocer los instrumentos de monitoreo y el marco del buen desempeño docente. • Desinterés por portar los documentos pedagógicos en todas las sesiones preparados para la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar y ejecutar el Plan del MAE para mejorar el desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes. • Implementar, socializar los instrumentos con los actores educativos • Implantar una cultura evaluativa.
<p>Acompañar la práctica docente del área de Matemática, para potenciar las capacidades del liderazgo pedagógico, de la competencia resuelve y formula problemas a través de la realimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso tiempo para acompañar a los docentes, no brindan tiempo extracurricular manifiestan que tienen diversas ocupaciones, asimismo el Directivo presenta excesiva carga administrativa. • No se logra cumplir con el cronograma propuesto en el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar los diferentes tipos, métodos de los instrumentos de acompañamiento • Reprogramar las actividades no realizadas en común acuerdo con el docente.
<p>Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento con la finalidad de transmitir los resultados determinando los cambios de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de una cultura evaluativa, generando la incomodidad del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres sobre la importancia de la evaluación docente. • Implementar la autoevaluación, coevaluación heteroevaluación

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite planificar la estimación de los recursos financieros, de manera anticipada y ordenada en la inversión que se va a ejecutar, en cada una de las actividades previstas acorde con el límite de costos. El cuadro de presupuesto está estructurado en columnas de actividades a desarrollar, el periodo a efectuarse, los costos estimados y las fuentes de financiamiento de donde se obtendrán los recursos durante la ejecución del Plan de Acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBA.	Marzo	S/ 2.00 de fotocopia.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión y/ o adecuación de los instrumentos de monitoreo., que serán aplicados durante las visitas a aula.	Abril	S/ 3.00 de fotocopia.	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Abril	S/ 0.50 de fotocopia	Recursos propios.
1.4 Diagnóstico del desempeño docente .(Primera visita).	Mayo	S/ 0.50 de fotocopia.	Recursos propios.
1.5 de la comunicación de resultados de la primera visita..	Mayo	S/ 0.50 de fotocopia	
1.6 Observación de sesiones de Aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Mayo-Julio-Agosto	S/ 10.00 de fotocopia.	Recursos propios.
1.7 Jornada de sensibilización sobre el proceso de la observación en pares en el CEBA.	Abril	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios.
1.8 Socialización de los instrumentos de la observación en pares y el cronograma de visitas.	Abril	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
1.9 Elaboración del cronograma de la Observación en pares en la primera y segunda visita.	Mayo-Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
1.10 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita y segunda visita .	Mayo-Setiembre	S/ 2.00 de fotocopia.	Recursos propios.
2.1 Sensibilización sobre Talleres de acompañamiento pedagógico.	Mayo	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.

2.2 Adecuación y socialización de Instrumentos para el acompañamiento pedagógico	Mayo	S/ 3.00 de fotocopia.	Recursos propios.
2.3 Ejecución de la visita a aula para el acompañamiento docente.	Junio - Octubre	Ninguno.	
2.4 Procesamiento de los instrumentos aplicados.	Junio- Octubre	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
2.5. Elaboración y ejecución del Plan de mejora de otras estrategias de acompañamiento.	Julio-Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
2.6. Elaboración y presentación de un Plan de Trabajo para la implementación de los CIA, a través de talleres de acuerdo al diagnóstico detectado.	Abril	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
2.7.Ejecución de los CIA, por medio de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar en Educación Básica Alternativa.	Marzo-Abril	S/ 3.00 de fotocopia.	Recursos propios.
2.8.Evaluación y retroalimentación de los CIA .	Julio	S/ 0.50 de fotocopia.	Recursos propios.
2.9 Monitoreo a los docentes si han aplicado lo aprendido	Mayo a Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
2.10. Taller de sensibilización sobre Comunicación virtual con los docentes del CEBA.	Abril	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
2.11. Elaboración de un directorio del personal de los Aliados estratégicos y de un cronograma de reuniones	Abril	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.12. Creación de una cuenta de correo electrónico, facebook, wasap blog virtual del CEBA.	Abril	Ninguno	
2.13. Estructuración de la temática y difusión de información	Junio-Setiembre- Noviembre	S/0.50 de fotocopia.	Recursos propios.
2.14. Aplicación de un cuestionario de satisfacción y de frecuencia de uso.	Julio-Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
3.1 Jornadas y/o talleres de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en los procesos pedagógicos .	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
3.2 Adecuación y socialización de instrumentos de evaluación a los docentes para el recojo de evidencias.	Abril	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.

3.3. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Mayo	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
3.4. Procesamiento y análisis de los resultados de la autoevaluación docente.	Mayo	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
3.5. Aplicación del instrumento de coevaluación del desempeño docente.	Mayo-Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia.	Apoyo COPAE.
3.6. Procesamiento y análisis de los resultados de la coevaluación docente.	Mayo-Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia.	Recursos propios.
3.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBA.	Mayo-Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia.	Apoyo COPAE.
3.8. Aplicación de una prueba de matemática a los estudiantes.	Julio-Noviembre	Ninguno	Autofinanciado por los estudiantes.
3.9. Difusión y aplicación del cuestionario de heteroevaluación a los padres de familia y estudiantes ,sobre el trabajo docente .	Julio-Noviembre	Ninguno	Autofinanciado por los padres y/o estudiantes.
3.10. Procesamiento y análisis de los resultados de la heteroevaluación de los actores educativos.	Julio-Noviembre	Ninguno	Autofinanciado por los padres y/o estudiantes.
3.11. Informe del impacto de los resultados obtenidos en los aprendizajes de la competencia resuelve y formula problemas en el componente sistemas numéricos y funciones .	Noviembre	S/ 2.00 de fotocopia.	Recursos propios.
TOTAL		S/ 77.50	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Desde el inicio del Programa de Segunda Titulación en Educación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, se han desarrollado módulos formativos, que permitió articular los enfoques de gestión escolar como es el de empoderar la gestión basado en procesos y potenciar el liderazgo pedagógico ; luego de un exhaustivo análisis y priorización de la problemática identificada sobre nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve y formula problemas del área de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Víctor Andrés Belaunde” del distrito de Trujillo –UGEL 03 -Trujillo Nor Oeste -La Libertad

El Módulo de Inducción, facilitó las orientaciones y lineamientos para el manejo de las herramientas tecnológicas ,con la finalidad de fortalecer las capacidades y desempeños como líder pedagógico ,mejorando la gestión y organizando la información ,asimismo se construyó la formulación de la ruta de cambio que permitió la concientización en la percepción objetiva de la realidad ,asimismo se logró identificar los problemas que atañen en forma directa a los estudiantes a través de un Plan de Acción ,atendiendo al problema priorizado nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve y formula problemas en el área de Matemática ,en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Víctor Andrés Belaúnde”.

En el Módulo uno, denominado Dirección Escolar: se desarrolló los lineamientos para la construcción de la visión institucional; como la formulación de alternativas de solución de acuerdo al problema priorizado nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve y formula problemas. MINEDU, (2016e). En el Módulo 2, denominado Planificación Curricular, que implica la orientación del trabajo del directivo en la gestión escolar, fundamentado en el enfoque de gestión escolar basada en procesos, escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se asignó un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valor. MINEDU, (2016b)

El Módulo tres denominado: Participación y Clima institucional, permitió identificar su incidencia en la problemática de la competencia resuelve y formula problemas y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de los diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones para la ficha de monitoreo de la sesión de clase, rúbrica de desempeño No 5 y No 6 y cuestionario para los docentes. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos antes mencionados, con ello se logró recoger información sobre el desempeño de los docentes del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento de la directora a los docentes del área curricular indicada. MINEDU, (2017c)

En el desarrollo del Módulo cuatro denominado: gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, se desarrollaron los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. MINEDU, (2016c)

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve y formula problemas, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo .MINEDU,(2017b)

10. Lecciones Aprendidas

El presente Plan de Acción elaborado es producto de los aprendizajes adquiridos , y de las experiencias compartidas en la segunda especialidad de gestión escolar como programa de formación docente en servicio: científico y teórico ,promovido por el Ministerio de educación y desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico ; tiene como objetivo desarrollar , fortalecer las competencias y desempeños de los directivos para gestionar sus escuelas bajo un enfoque de liderazgo pedagógico, en concordancia con lo establecido en el Marco de Buen Desempeño del Directivo y el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.” . Las lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración del presente trabajo académico son las siguientes:

- Es trascendente destacar que para identificar la problemática que afecta el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática , se realiza un diagnóstico técnico ,real y objetivo , con la finalidad de plantear alternativas de solución viables, promoviendo la participación de todos los actores educativos con una visión compartida, siendo oportuno encauzar el trabajo colegiado a través de los círculos de interaprendizaje abordando temas pedagógicos y de evaluación formativa como una estrategia de mejora en el área de Matemática ,alcanzando las metas y objetivos propuestos. Asimismo, promover la formación de comunidades de aprendizaje integrado por todos los actores educativos con un propósito común de mejorar los logros de aprendizaje.

- Es importante articular los enfoques de gestión escolar desde un enfoque de liderazgo pedagógico, centrada en el aprendizaje enfatizando los procesos de enseñanza y aprendizaje entre docentes y estudiantes, asimismo el enfoque de gestión basado en procesos que se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo , con la finalidad de lograr la satisfacción de las necesidades , expectativas de los actores educativos, en suma para mejorar la gestión escolar del CEBA.

- Otro aprendizaje, es generar un clima institucional ,promoviendo la participación y convivencia democrática desde un enfoque intercultural e inclusivo ,que garantice ambientes favorables para el aprendizaje y por ende una organización escolar , con apoyo de aliados estratégicos quienes son soporte para atender las

necesidades , expectativas y alcanzar las metas en logros de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática y desempeños docentes, con la implementación de planes de mejora ,en la gestión institucional, administrativa ,pedagógica y comunitaria ,con el propósito de superar las brechas educativas internas y externas.

- Es necesario desarrollar talleres y/o jornadas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente para que esté preparado , en estrategias e instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación ,fomentando una cultura evaluativa según Bolseguí, M. y A. Fuguet (2006) refiere que la cultura de evaluación comprende un conjunto de acciones que se desarrollan dirigidas tanto a la planificación como a la organización y desarrollo del procesos de evaluación en todos los ámbitos y dimensiones como : la evaluación del aprendizaje, la evaluación docente , la evaluación curricular y la evaluación institucional adaptándolas al sistema educativo implica evaluar los procesos de gestión escolar , con el propósito de plantear propuestas de mejora continua.

- Es fundamental promover la participación de todos los actores educativos para que se sientan partícipes y responsables de la gestión escolar ; como es la elaboración e implementación del Plan de Monitoreo ,Evaluación y Acompañamiento del Plan de Acción a fin de establecer acciones y compromisos comunes, para el mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes en la aplicación de estrategias innovadoras, además en el buen uso de los recursos y materiales educativos; así como generar un clima escolar favorable a los aprendizajes superando brechas como: mejorar el nivel insatisfactorio de aprendizaje del área de Matemática d en la competencia resuelve y formula problemas, también en el mejoramiento del desempeño docente de su formación inicial y su desarrollo profesional .

Referencias

- Asociación Solaris Perú (2009). *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente*. Lima: Editorial Supergráfica E.I.R.L
- Bolseguí, M. y A. Fuguet (2006). *Cultura de evaluación: una aproximación conceptual*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2309843>
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Chile: Editorial Salesianos
- Burga, E. (2012). *La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú*. Revista Tarea número 79. Lima.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular básico nacional de educación básica alternativa*. Lima: Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2013a). *Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2013b). *Rutas de aprendizaje, Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2014a). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2014b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (2014c). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L
- Ministerio de Educación del Perú (2015a). *Rutas del aprendizaje- área curricular de Matemática 1° y 2° grado*. Lima: Quad/ Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Estrategias metodológicas para el área de Matemática en EBA* Lima: DIGEBA
- Ministerio de Educación. (2015c). *Compromisos de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

- Ministerio de Educación (2015d). *Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima
- Ministerio de Educación. (2016a). *Planificación Escolar*. Trujillo: Gráfica G&M SAC
- Ministerio de Educación. (2016b). *Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Trujillo: GIANELA SERVICIOS GENERALES E.I.R.L
- Ministerio de Educación. (2016c). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* Texto 1. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2016d). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía para el participante. Primer fascículo. Trujillo: Gráfica G&M SAC
- Ministerio de Educación. (2016e). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía para el participante. Segundo fascículo. Trujillo: GIANELA SERVICIOS GENERALES E.I.R.L
- Ministerio de Educación. (2016f). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía para el participante. Tercer fascículo. Trujillo: GIANELA SERVICIOS GENERALES E.I.R.L
- Ministerio de Educación del Perú (2016g). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. (Local- Regional). Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016h). Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU que aprueba la *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2016i). Resolución Ministerial N° 627-2016 -MINEDU que aprueba las *Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG*. Orientaciones, protocolos, e instrumentos. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2017b). *Monitoreo acompañamiento y evolución de la práctica docente*. Trujillo: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017c). *Participación y clima institucional*. Trujillo: Punto digital SRL.
- Ministerio de Educación del Perú (2017d). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2017e). *La Tutoría en la Educación Básica Alternativa*. Módulo 3. Lima: MINEDU.

Mundomate (2013). *Recursos para docentes formadores del área de Matemática*.

Recuperado de:

<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>

Robinson, V. (2008). *Del liderazgo a los resultados del aprendizaje*. Recuperado de:

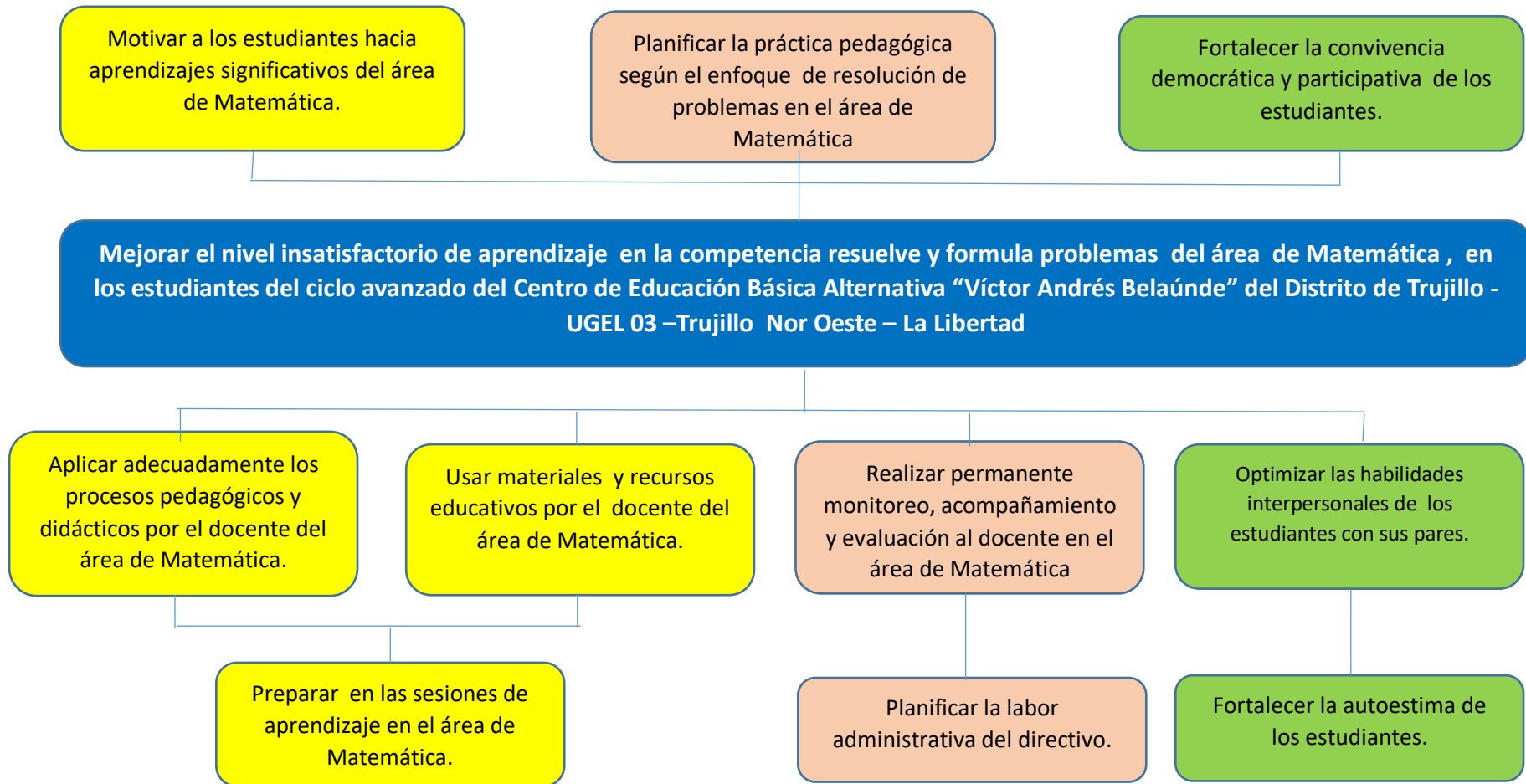
http://ww2.educarchile.cl/.../File/.../Del_liderazgo_a_los_result_de_aprend_VRobinson.

Tantaleán, L & Vargas, M. & López O. (2016). *El Monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Recuperado de:

https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf

ÁPENDICES

APÉNDICE N° 01
ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE N° 02

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
CEBA : "Víctor Andrés Belaunde"	CÓDIGO MODULAR: 0394767
DIRECCIÓN: Av. España 1363	UGEL: 03 – Trujillo Nor Oeste
CICLO: Avanzado	GRELL: La Libertad

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Directora	2. Fecha del monitoreo			2017
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación				
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio				
6. Denominación de la sesión:				
7.Ciclo	Avanzado	8. Forma de Atención	Semipresencial	9.Grado:
10. Turno	Tarde	11. Duración de la sesión observada:		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1
Inicio	En proceso	logrado
19	20-38	39-57

I.- DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 03 mediante la observación de la sesión.			Valoración	
01	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas, promoviendo que comprendan el sentido de lo que hacen.	1	2	3

02	Los estudiantes se sienten motivados por lo que hacen.	1	2	3
Sub total		PUNTOS		

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 04 - 05 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
03	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
04	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
Complete el ítem 06 referido a la planificación.		Valoración		
05	Planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		PUNTOS		

Ejecución de la planificación curricular de los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 07 – 12 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
06	Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones pedagógicas	1	2	3
07	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Promocional	1	2	3
08	Desarrolla estrategias, para recoger saber previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas.	1	2	3
09	Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades,	1	2	3
10	Ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
11	Adecúa, si es necesario, las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 13 – 14 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
12	Cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Promocional.	1	2	3
13	Presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		PUNTOS		

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 15 – 16 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
14	Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
15	Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3

Complete el ítem 17 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total PUNTOS				

Gestión del clima escolar en el CEBA → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 18-20 mediante la observación de la sesión		Valoración		
17	Escucha y dialoga con atención con los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
18	Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
19	Promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total PUNTOS				
Total Final PUNTOS		PUNTOS		

Comentarios

Compromisos

Directora encargada del monitoreo
--

Docente monitoreado(a)

ASPECTOS	PUNTAJE		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje			
Tiempo			
Planificación curricular			
Materiales y recursos educativos			
Clima escolar			
PUNTAJE TOTAL			



APÉNDICE N° 03
SESIÓN DE CLASE DE MATEMÁTICA

“_Aprendiendo a solucionar problemas cotidianos con números naturales”

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| 1.1. CEBA | : Víctor Andrés Belaunde” |
| 1.2. DOCENTE | : Jeaneth Silvia Ramírez Anaya |
| 1.3. ÁREA | : Matemática |
| 1.4. GRADO | : 1ero |
| 1.5. DURACIÓN | : 135 Minutos |
| 1.6. FECHA | : Abril 2017 |

II. CONTENIDO TRANSVERSAL/TEMA TRANSVERSAL: El desarrollo del pensamiento y la imaginación

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPONENTE	APRENDIZAJE A LOGRAR	CONOCIMIENTOS
Sistemas Numéricos y funciones	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve y formula problemas vinculados con la realidad del contexto personal, laboral haciendo uso de las operaciones de los números naturales aplicados en el trabajo que realiza argumentándolo en forma escrita y verbal, las estrategias que aplica.	<ul style="list-style-type: none">• Operaciones con Números Naturales.• Resolución de Problemas aplicando operaciones con números naturales.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Se les presenta láminas en el que se visualicen ejemplos de la vida cotidiana como satisfacen sus necesidades básicas en vestido, alimentación, vivienda, pagos de servicios, adquisición	Láminas ,tarjetas	15min.
	Saberes previos	De las imágenes presentadas se le pregunta a los alumnos, ¿Es similar a lo que vivencian? Comparte tus experiencias Colocar el Título de la sesión “Aprendiendo a solucionar problemas cotidianos con Números Naturales” Elementos	Pizarra,plumones Lluvia de ideas	45 min.
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes responden a las preguntas: ¿cómo organizas tu presupuesto personal y /o familiar? ¿Cubres tu presupuesto favorablemente y responsablemente en tu vida cotidiana?		
DESARROLLO	Procesamiento de la información	Se le entrega la hoja de Información Se lee en forma silenciosa y en forma oral, e individual. Elaboramos un organizador gráfico por el tema ,utilizando	Hojas de	65 min.

	Consolidación o aplicación de lo aprendido	Se entrega la Hoja de aplicación, los participantes efectúan los ejercicios y resuelven los problemas. Presentan sus resultados y resuelven en la pizarra.	Información Papelotes	
CIERRE	Transferencia situaciones nuevas	Elaboran nuevos ejercicios y problemas similares a los propuestos, plantean interrogantes y los resuelven (primero de forma individual y luego en Equipo).	Papel, colores, Guía de trabajo	10 min.
	Metacognición	¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo me sentí al aprender? ¿Las inecuaciones me servirán para resolver los problemas diarios?		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resolución de problemas Comunicación matemática Razonamiento y demostración	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve los ejercicios y problemas propuestos. 	Práctica Calificada

VALORES	ACTITUDES	
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra perseverancia y sentido de organización • Presenta oportunamente sus tareas. • Respeta las ideas de los demás. • Valora y cumple con normas de convivencia 	Lista de cotejo Rúbrica de proceso
Respeto		
Solidaridad		

V.- BIBLIOGRAFÍA

ESTUDIANTE	Guía del Estudiante MED / Matemática I Ed. San Marcos
DOCENTE	Matemática aritmética / Baldor

Trujillo, Marzo 2017

Docente del Área

V° B° Dirección

APÉNDICE N° 04

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Estimado docente: Me es grato dirigirme a usted para manifestarle mi saludo, asimismo presentarle el siguiente instrumento de entrevista, con el propósito de recoger información sobre el monitoreo que realiza la directiva del CEBA donde Ud. labora con sus percepciones precisas coadyuvará a mejorar los procesos de calidad educativa.

I. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA DIRECTORA A LOS DOCENTES:

1. ¿Tiene conocimiento que el acompañamiento y monitoreo que realiza la directora corresponde a un plan determinado del CEBA? __ Qué evidencias existe de ello?

.....
.....

2. ¿La directora ha elaborado y socializado el Plan de acompañamiento y monitoreo con los docentes del CEBA? Fundaméntelo

.....
.....

3. ¿Qué estrategias y/o actividades de acompañamiento pedagógico realiza la directora más pertinente? ¿Con que frecuencia?

.....
.....

4. Las estrategias y/o actividades de acompañamiento y monitoreo ¿responden a las necesidades identificadas en su práctica pedagógica? ¿De qué manera?

.....
.....

5. Las orientaciones, recomendaciones, sugerencias que te expresa la directora ¿De qué manera te ayuda para mejorar tu práctica pedagógica?

.....

II. CONVIVENCIA ESCOLAR:

6. ¿La directora brinda confianza y es respetuosa durante la visita al aula y/o acompañamiento y monitoreo que realiza? ¿Qué podría sugerir?

.....
.....

7. Si se presenta algún problema entre docentes, la directora ¿cómo los resuelve?

.....
.....

8. ¿Cuándo se presenta algunos conflictos entre estudiantes, qué estrategias utiliza la directora con los docentes para solucionarlo?

.....
.....

III. COMUNICACIÓN DOCENTE.

9. ¿Cómo es el trato comunicacional entre docentes respecto a temas de práctica pedagógica?

.....
.....

10. ¿El director fomenta las buenas relaciones entre docentes? _____ ¿De qué forma los fomenta?

.....
.....

Gracias por su atención

APÉNDICE N° 05
FOTOGRAFÍAS



MONITOREO EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE A DOCENTE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



DESARROLLANDO UNA SESIÓN DE TUTORIA MONITOREADA POR ESPECIALISTA GRELL



MONITOREANDO Y ACOMPAÑANDO EN EL DIA DEL LOGRO





III JORNADA DE REFLEXIÓN



ESTABLECIENDO ALIANZA ESTRATEGICA CON LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO



TRABAJO COLEGIADO CON EL PERSONAL DOCENTE

