

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80901 DEL DISTRITO DE CACHICADÁN, PROVINCIA SANTIAGO DE CHUCO - UGEL SANTIAGO DE CHUCO - LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

SALVATIERRA QUEZADA, José Antonio

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Introducción .....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE .....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado .....	4
2. Diagnóstico.....	7
1.3 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	7
1.3.1 Resultados cuantitativos .....	7
1.3.2 Resultados cualitativos .....	8
1.4 Relación del Problema con la Visión de Cambio, Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución .....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada .....	21
5.1 Marco Conceptual .....	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación .....	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico .....	21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico .....	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico .....	22
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico .....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.3. Evaluación.....	23
5.1.1.3.1. Definición de evaluación .....	23
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	24
5.1.2 Área de Matemática .....	24
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	24
5.1.2.2. Competencia del área de Matemática .....	24
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar el área de Matemática .....	25

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar el área de Matemática .....	27
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje .....	27
5.2 Experiencia Exitosa.....	28
6. Diseño del Plan de Acción.....	29
6.1 Objetivos .....	29
6.1.1 Objetivo general.....	29
6.1.2 Objetivos específicos .....	29
6.2 Matriz de Plan de Acción.....	30
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8. Presupuesto .....	39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción .....	41
10. Lecciones Aprendidas .....	43
Referencias.....	44

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico .....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización como Líder Pedagógico .....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	31
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción .....	35
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción .....	38
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	39

## **Introducción**

El propósito del presente trabajo académico es buscar alternativas de solución frente a los principales problemas relacionados al nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica Regular del área de Matemática, con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado del área de Matemática, área indispensable para poder actuar en diferentes contextos de un mundo globalizado.

El presente trabajo académico se ha elaborado a partir del diagnóstico de la realidad de la institución educativa, encontrándose con diversas dificultades en la gestión de la misma. Una de estas dificultades está referida a los bajos rendimientos académicos de los estudiantes del tercer ciclo del área de Matemática, debido a esto surge la necesidad de analizar detenidamente cuales son los motivos que están causando esta problemática mencionada.

En primer lugar se presenta la identificación del problema, donde se describe la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, en este apartado también se ha enunciado el problema priorizado. La segunda parte se compone del diagnóstico, en donde se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión y el MBDDirectivo. En la tercera parte se presenta la caracterización del Líder Pedagógico y la cuarta parte se compone del planteamiento de la alternativa de solución.

La Quinta parte hace mención de la sustentación de la alternativa de solución a través del marco conceptual y la experiencia exitosa. En la sexta parte del trabajo académico, se presenta el diseño de Plan de Acción en donde se hace mención del objetivo general y objetivos específicos y la matriz del Plan de Acción. En la séptima parte se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación, Luego en la octava parte se presenta el presupuesto, en la novena parte la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción En la décima parte las lecciones aprendidas y se concluye con las referencias bibliográficas y apéndices.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80901**

La institución educativa 80901, se encuentra ubicada en la zona rural de la sierra, en el caserío de Paccha, distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad. Se encuentra situada a 3 200 m.s.n.m, bajo las faldas del cerro Mirador, llamado así porque desde allí se observa el bello paisaje de la capital de la provincia de Santiago de Chuco, a treinta minutos de la capital del distrito en vehículo motorizado y aproximadamente a una hora a pie, utilizando el camino de herradura.

La institución educativa está situada cerca a los restos arqueológicos de Huallío y Sagarball, notándose en los pobladores la falta de identidad cultural, prueba de ello, algunos pobladores se dedican a la extracción artesanal del carbón de piedra. Debido a esto se evidencia la destrucción de las edificaciones de piedra construidas por los pobladores de esa época. Esta situación genera las demandas territoriales para la escuela de fortalecer la formación de estudiantes para resolver problemas relacionados con la identidad cultural, para que respeten y valoren la importancia de preservar los restos arqueológicos dejados por nuestros antepasados.

La institución educativa atiende a los niveles de inicial y primaria. La infraestructura consta de un pabellón de un sólo piso; en donde existe un aula para el nivel inicial, dos aulas para el nivel primario, un ambiente para cocina y dos ambientes para almacén; todos ellos se encuentran un poco deteriorados ya que los ambientes con que cuenta fueron construidos por los mismos padres de familia hace treinta años y con material rudimentario como es el adobe (tierra y paja) y techo de teja, a excepción de los servicios higiénicos para el nivel primario, los cuales se han construido hace cinco años con material concreto. Para otorgar mayor seguridad a nuestros niños y docentes, se ha logrado mejorar el techo con eternit, revestir las paredes con cemento, así como los pisos también de cemento. Además se cuenta con una losa deportiva multiuso.

La institución educativa es multigrado por lo que contamos con un director nombrado con aula a cargo, una docente contratada en el nivel primario y una docente

contratada en el nivel inicial. En el presente año existe una población estudiantil de 27 estudiantes en el nivel primario y 11 estudiantes en el nivel inicial, quienes se caracterizan por ser respetuosos y solidarios, pero también tímidos y poco participativos. En cuanto al rendimiento escolar notamos que en su mayoría se encuentran en proceso, siendo uno de los motivos la existencia de dos docentes para seis grados, en el nivel primario y una sola docente para el nivel inicial. Por esta razón hemos tomado acuerdos con docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades y comunidad en general, con la finalidad de apoyar en forma conjunta hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La institución educativa cuenta con fortalezas como, docente que asiste a la capacitaciones sobre uso de estrategias del área de Matemática en aula multigrado, asistencia a reuniones sobre buen trato a los estudiantes y la influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes; el director de la institución educativa quién se encuentra participando en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico con la entidad formadora Instituto Pedagógico Nacional Monterrico en convenio con Ministerio de educación.

Como oportunidades, tenemos el trabajo colaborativo que se viene realizando a nivel de Red el cual nos permite elaborar nuestra planificación curricular contextualizada a nuestra realidad problemática, también contamos con la repartición de forma oportuna del material bibliográfico para aula multigrado por parte de Ministerio de Educación, coordinación frecuente de la enfermera de la posta médica de nuestro caserío con los miembros de la institución educativa sobre reuniones periódicas para tratar temas sobre convivencia familiar.

Además se tiene como oportunidades, la relación cordial y frecuente con la asociación de padres de familia y el consejo educativo institucional. El programa de alimentación, Qali Warma que brinda desayuno y almuerzo para los estudiantes. El programa JUNTOS que proporciona un bono especial a los estudiantes de extrema pobreza; Todas estas fortalezas y oportunidades mencionadas son de vital importancia para lograr el cambio en la calidad de vida de la población y generar aprendizajes significativos en los estudiantes del área de Matemática.

## 1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego del estudio y análisis de los resultados de la evaluación censal de los estudiantes 2014, 2015 y 2016 del segundo grado del área de Matemática, se identificó el problema denominado: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica Regular del área de Matemática de la I. E. N° 80901, del distrito de Cachicadán, provincia Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad” en base a esto es necesario reflexionar sobre cuáles son las causas y efectos que dificultan obtener logros satisfactorios en los estudiantes de nuestra institución educativa.

El problema priorizado se ha analizado mediante la técnica del árbol de problemas con la finalidad de encontrar cuales son las causas y los efectos que genera. La primera de las causas es que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, del área de Matemática, son inadecuadas, entre los factores asociados a esta causa tenemos el desarrollo de las capacidades profesionales del docente debido a la falta de empoderamiento en los procesos didácticos de resolución de problemas, además de los conocimientos y capacidades Matemáticas requeridas para efectivizar su labor con los estudiantes, todo esto genera que los estudiantes no logren resolver problemas matemáticos y por ende tienen bajos logros de aprendizaje en el área.

Como segunda causa se tiene, limitadas competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales, el factor asociado a esta causa es respecto al desarrollo de las capacidades profesionales de la docente, esto se refiere a que la docente tiene poca experiencia en la enseñanza y aprendizaje en el aula multigrado. Todo esto conlleva a que los estudiantes se encuentren desmotivados en el aprendizaje del área debido a que no se toma en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje.

Además se tiene, el trato vertical de la docente hacia los estudiantes, el factor asociado a esta causa se refiere a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras manejadas por la docente, esto indica que la docente no mantiene un buen trato con los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Todo esto provoca un clima desfavorable para el aprendizaje dentro del aula y que los estudiantes se muestren temerosos y poco participativos.

Por último, la ausencia de Monitoreo y Acompañamiento a la docente, el factor asociado a esta causa es con respecto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que no se cumple a cabalidad. Esto se refiere a que el director tiene aula a cargo y no genera el espacio adecuado para el Monitoreo y así brindar el acompañamiento respectivo. Esto genera capacidades limitadas de la docente en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Matemática.

Para poder atender a estas causas que permitan solucionar el problema priorizado se cuenta con fortalezas como, docente actualizado en estrategias didácticas del área de Matemática de aulas multigrado , asistencia a reuniones sobre buen trato a los estudiantes y la influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes; el director de la institución educativa que se encuentra participando en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico en convenio con la entidad formadora Instituto Pedagógico Nacional Monterrico en convenio con Ministerio de educación.

Como oportunidad se tiene el trabajo colaborativo que se viene realizando a nivel de Red el cual nos permite elaborar nuestra planificación curricular contextualizada a nuestra realidad problemática, también contamos con la repartición oportuna de material bibliográfico por parte del ministerio de educación para aula multigrado, la enfermera de la posta médica de nuestro caserío coordina con el consejo educativo institucional de la institución educativa sobre reuniones periódicas para tratar sobre convivencia familiar.

Además se tiene como oportunidades, la relación cordial y frecuente con la asociación de padres de familia y el consejo educativo institucional. El programa de alimentación, Qali Warma que brinda desayuno y almuerzo para los estudiantes. El programa JUNTOS que proporciona un bono especial a los estudiantes de extrema pobreza. Todas estas fortalezas y oportunidades son de vital importancia para que los estudiantes puedan resolver problemas matemáticos relacionados a la identidad cultural y los beneficios de conservar nuestro patrimonio histórico cultural.

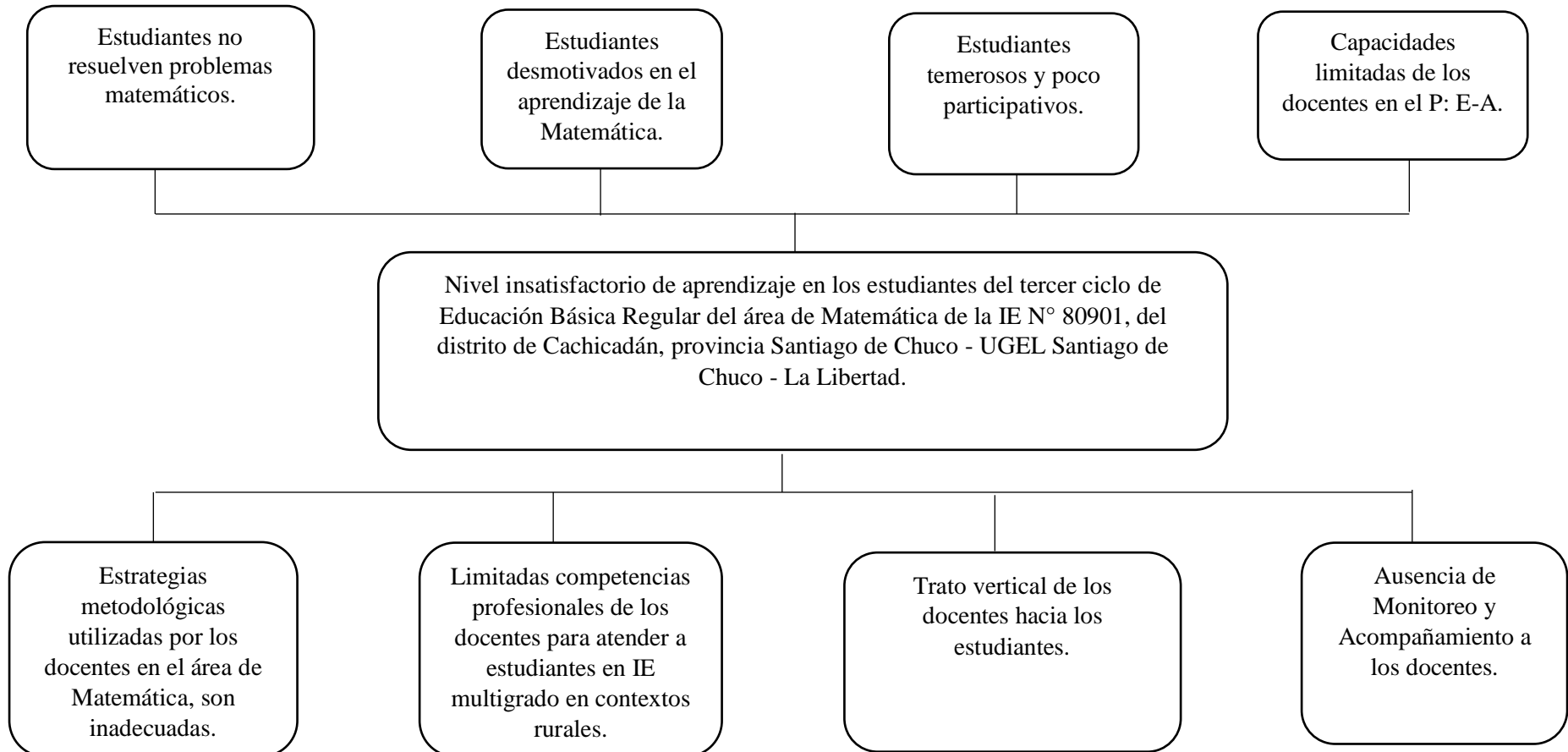


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** En el uso pedagógico del tiempo, la docente monitoreada se encuentra en nivel proceso - 67 % de indicadores evaluados, esto se debe a que la docente utiliza parcialmente el tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos, a veces dosifica de manera adecuada el tiempo de las actividades pedagógicas en la sesión de aprendizaje del área de Matemática en el aula multigrado. Esto se debe a que la docente no ha recibido el acompañamiento respectivo para dosificar el tiempo adecuadamente.

La docente monitoreada, en el uso de herramientas pedagógicas, se encuentra en nivel inicio - 38 % de indicadores evaluados, lo que significa que la docente no problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, tampoco desarrolla estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque del área de Matemática, no adecúa las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto se debe a la falta de Monitoreo y acompañamiento a la docente.

Con respecto a la utilización de recursos y materiales, la docente se encuentra en el nivel proceso - 75% de indicadores evaluados, ya que la docente en cierta ocasión utiliza adecuadamente los materiales o recursos educativos y en forma oportuna, además acompaña y orienta parcialmente a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función al aprendizaje a lograr, también involucra de manera esporádica a los padres de familia en la elaboración de materiales con recursos de la zona. Esto se debe a que la docente no ha recibido el acompañamiento colegiado sobre la importancia del uso adecuado de los materiales educativos.

En la gestión del clima escolar favorable, se observa que la docente se encuentra en el nivel de proceso - 67% de indicadores evaluados, esto significa que la docente escucha y dialoga con poca atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, en alguna ocasión reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva

(mediante palabras o gestos motivadores) y parcialmente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, creando de manera esporádica un clima de confianza y armonía. Esto se debe a que la docente no maneja estrategias adecuadas para regular un buen clima de confianza y armonía dentro del aula.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Respecto a la planificación del Monitoreo y acompañamiento la docente afirma que el director elabora el Plan de Monitoreo y acompañamiento sin su participación y además no se ha realizado la socialización con los docentes. Para superar esta dificultad el Ministerio de educación (2017), señala que la participación de los docentes debe ser permanente en la elaboración de todos los documentos de gestión, bajo el liderazgo del director.

Además la docente declara que el director no usa estrategias adecuadas de Monitoreo y acompañamiento a la labor docente. Para superar esta dificultad el Ministerio de Educación (2017), afirma que se requiere que el directivo en su rol de acompañante pedagógico, necesita contar con un repertorio amplio de estrategias, medios e instrumentos que pueda utilizar con buen criterio, para realizar un adecuado asesoramiento a los docentes.

Por otro lado se tiene que los padres de familia, en su mayoría no asisten a las reuniones programadas y desconocen algunos temas, esto conlleva a brindar poco apoyo a sus hijos y también a nuestra labor. Mestres (2012), señala que los padres de familia deben empezar por reconocer y asumir el grado de responsabilidad que tienen en la mejora del rendimiento académico de sus hijos. En tal sentido se debe sensibilizar a los padres de familia para asistir a las reuniones programadas.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema priorizado sobre el que se refiere el presente trabajo de investigación es nivel insatisfactorio de aprendizajes en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica Regular del área de Matemática de la IE N° 80901, del distrito de Cachicadán, provincia Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco- La Libertad.

Para construir el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten señalar que la docente utiliza parcialmente el tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos, a veces dosifica de manera adecuada el tiempo de las actividades pedagógicas en la sesión de aprendizaje del área de Matemática en el aula multigrado.

También se observa que la docente no problematiza y/o plantea el conflicto cognitivo, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, tampoco desarrolla estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque del área de Matemática, no adecúa las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. Además, en cierta ocasión utiliza adecuadamente los materiales o recursos educativos y en forma oportuna, así mismo parcialmente acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función al aprendizaje a lograr, también involucra de manera esporádica a los padres de familia en la elaboración de materiales con recursos de la zona.

Asimismo, la docente escucha y dialoga con poca atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, en alguna ocasión reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores) y parcialmente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, creando de manera esporádica un clima de confianza y armonía. Todo esto debido a que la docente no ha recibido el monitoreo y acompañamiento permanente por parte del director ni tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para desarrollar sus habilidades profesionales y los conocimientos que el currículo demanda.

Entre los procesos relacionados con el uso del tiempo se considera el PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar, el PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y el PO02.2: Programar el tiempo para el aprendizaje. Así mismo, se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso 3 de la Gestión Escolar: Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa y también se observa que se relacionan con la competencia 5 del MBDD: Promueve y Lidera una Comunidad de Aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación

continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Los procesos relacionados con el uso de herramientas pedagógicas es el referido al PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, el PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y el PO02.1: Realización de la programación curricular. Se puede afirmar que no se ha cumplido con el Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución educativa. También se relaciona con la competencia 5 del MBDD, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Entre los procesos implicados con respecto a la utilización de recursos y materiales se considera el PS: Soporte al funcionamiento de la IE, el PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos y el PS03.2: Distribuir y preservar. Se tiene que no se ha logrado con el Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución educativa. Además se relaciona con la competencia 5 del MBDD: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Los procesos relacionados con la gestión del clima escolar favorable son el PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar, el PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación y el PO05.1: Promover la convivencia escolar. El compromiso que no se ha logrado es el 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. También se relaciona con la competencia 5 del MBDD: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Asimismo, en lo concerniente al instrumento cualitativo se obtuvo los siguientes resultados: El director elabora el Plan de Monitoreo y Acompañamiento sin participación de la docente y no realiza la socialización. Los procesos implicados son el PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, el PO03: Fortalecer el Desempeño Docente y el PO03.3 es realizar acompañamiento pedagógico. Se tiene

que no se ha logrado con el Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución educativa. Además se relaciona con la competencia 6 del MBDD: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

También, se señala que el director no usa estrategias adecuadas de acompañamiento, lo cual dificulta recoger un diagnóstico real. Entre los procesos implicados se tiene el PS: Soporte y Funcionamiento de la IE, el PS01: Administrar recursos humano y el PS01.3: Fortalecer capacidades. Se afirma que no se ha logrado con el Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución educativa. Además se relaciona con la competencia 6 del MBDD: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Además, los padres de familia, en su mayoría, no asisten a reuniones programadas, y desconocen los temas tratados, esto conlleva a brindar poco apoyo a sus hijos y también a nuestra labor, se relaciona con el proceso PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la Participación y el PO05.4: Vincular la IE con la Familia. Se observa que no se ha logrado con el Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución educativa. Además se relaciona con la competencia 6 del MBDD: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El reto que tiene el director es alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica Regular del área de Matemática de la IE N° 80901, del distrito de Cachicadán, para elevar las metas de aprendizaje, a través de los siguientes desafíos: promover la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas por los docentes para el desarrollo de competencias en los estudiantes, fortalecer las competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales, fomentar el trato horizontal de los docentes hacia los estudiantes para generar el clima escolar favorable y realizar el Monitoreo y Acompañamiento a los docentes para fortalecer sus capacidades.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizajes en los estudiantes del tercer ciclo de EBR del área de Matemática de la I. E. N° 80901, del distrito de Cachicadán, provincia Santiago de Chuco – UGEL Chuco-La Libertad</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el uso pedagógico del tiempo, la docente se encuentra en nivel proceso-67%, esto significa que la docente utiliza parcialmente el tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos, a veces dosifica de manera adecuada el tiempo de las actividades pedagógicas en la sesión de aprendizaje en el aula multigrado. Todo esto conlleva a que los estudiantes no logren demostrar confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones en cuanto a la resolución de problemas matemáticos.</li> <li>2. La docente monitoreada, en el uso de herramientas pedagógicas, se encuentra en nivel inicio-38%, lo que significa que la docente no problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, tampoco desarrolla estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque del área de Matemática, no adecúa las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. Todo esto conlleva a que los estudiantes tengan dificultad en resolver problemas para cuya solución se requiere aplicar estrategias y conceptos de las operaciones de adición y sustracción de números naturales.</li> </ol>	<p>. PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar          ..PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes          ...PO02.2: Programar el tiempo para el aprendizaje</p> <p>.PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar.          ..PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.          ...PO02.1: Realizar la Programación Curricular</p>	<p>Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa.</p> <p>Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución educativa</p>	<p>Competencia 5          Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (MINEDU, 2017).</p> <p>Competencia 5          Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (MINEDU, 2017).</p>

	<p>3. Con respecto a la utilización de recursos y materiales, la docente se encuentra en el nivel proceso- 75%, esto debido a que la docente en cierta ocasión utiliza adecuadamente los materiales o recursos educativos y en forma oportuna, además acompaña y orienta parcialmente a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función al aprendizaje a lograr, también involucra de manera esporádica a los padres de familia en la elaboración de materiales con recursos de la zona, lo que no permite que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore un proceso de pensamiento.</p> <p>4. En la gestión del clima escolar favorable, se observa que la docente se encuentra en el nivel de proceso- 67%, esto significa que la docente escucha y dialoga con poca atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, en alguna ocasión reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores) y parcialmente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, creando de manera esporádica un clima de confianza y armonía, generando un ambiente un poco desfavorable y de temor lo que influye que los estudiantes tengan dificultades en resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación.</p>	<p>. PS: Soporte al Funcionamiento de la IE.          ..PS03: Administrar los Bienes, Recursos y materiales Educativos          ...PS03.2: Distribuir y preservar</p> <p>.PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar.          ..PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la Participación.          ...PO05.1: Promover la convivencia escolar.</p>	<p>Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución educativa</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p>	<p>Competencia 5          Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (MINEDU, 2017).</p> <p>Competencia 5          Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (MINEDU, 2017).</p>
--	---	---	--	---

	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El director elabora el Plan de Monitoreo y acompañamiento sin participación de la docente y no realiza la socialización, lo que dificulta que el docente conozca los aspectos en que va a ser evaluado.</li> <li>2. El director no usa estrategias adecuadas de Monitoreo y acompañamiento, esto no permite que la docente mejore en las dificultades observadas y por ende no mejoran los aprendizajes.</li> <li>3. Los padres de familia, en su mayoría, no asisten a reuniones programadas, y desconocen los temas tratados, esto conlleva a brindar poco apoyo a sus hijos y también a nuestra labor.</li> </ol>	<p>.PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar          ..PO03: Fortalecer el Desempeño Docente          ...PO03.3: Realizar acompañamiento Pedagógico</p> <p>. PS: Soporte y Funcionamiento de la IE.          .. PS01: Administrar Recursos Humanos          ... PS01.3: Fortalecer capacidades.</p> <p>.PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar.          ..PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la Participación          ...PO05.4: Vincular la IE con la Familia.</p>	<p>Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución educativa.</p>	<p>Competencias 6          Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (MINEDU, 2017).</p>
--	---	--	---	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del directivo como Líder Pedagógico, es de dar una direccionalidad a nuestra institución, para lo cual, Viviane Robinson, citado en el Módulo Introductorio (MINEDU, 2017), señala cinco dimensiones del liderazgo. La primera es el establecimiento de metas y expectativas. Para lograr esta dimensión del liderazgo debemos comprender la importancia de reconocer la necesidad de realizar reuniones para sensibilizar a los docentes para establecer metas y expectativas de desempeño y firmar compromisos con todos los actores educativos. Esto se debe realizar para cumplir con el progreso de los aprendizajes de los estudiantes que es uno de los compromisos de Gestión Escolar y para atender a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Como segunda dimensión tenemos, obtención y asignación de recursos de manera estratégica, esto requiere administrar de manera oportuna los bienes y recursos, firmar convenios con instituciones públicas y privadas, Asignar los recursos eficientemente y monitorear el uso adecuado de los recursos, porque en nuestra institución educativa siempre existe necesidades y los recursos son escasos para crear condiciones favorables para el aprendizaje.

La tercera dimensión de la que nos habla Viviane Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto conlleva a realizar el Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente, coordinar con todos los actores de la comunidad educativa para el fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, formar equipos de trabajo, porque es un proceso fundamental de toda acción educativa para ejecutar de manera adecuada y pertinente los procesos educativos.

La cuarta dimensión es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, como Líderes Pedagógicos debemos promover la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, participar en actividades de desarrollo profesional docente, interactuar en proyectos escolares sobre temas específicos y contemplar tiempo para el aprendizaje de sus profesionales, porque existe la necesidad de fortalecer y desarrollar la competencia docente para asegurar los resultados óptimos de aprendizaje de los estudiantes.

Por último debemos asegurar un entorno ordenado y de apoyo, mediante la gestión adecuada de las influencias externas, implementación de prácticas modernas de higiene escolar y promoción de entornos escolares seguros y saludables., porque la gestión del currículo compromete gestionar y utilizar de manera adecuada y oportuna los recursos, materiales, humanos y de tiempo para gestionar los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación se presenta el cuadro con las dimensiones del rol del Directivo, señaladas por Viviane Robinson:

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones para sensibilizar a los docentes para establecer metas y expectativas de desempeño.</li> <li>- Firmar compromisos con todos los actores educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque es un compromisos de Gestión Escolar para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados</li> <li>- Para atender a las necesidades e intereses de los estudiantes.</li> </ul>
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firmar convenios con instituciones públicas y privadas</li> <li>- Asignar los recursos eficientemente.</li> <li>- Monitorear el uso adecuado de los recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque siempre existe necesidades y los recurso son escasos para crear condiciones favorables para el aprendizaje</li> </ul>
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.</li> <li>- Coordinar con todos los actores de la comunidad educativa para el fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</li> <li>- Formar equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque es un proceso fundamental de toda acción educativa para ejecutar de manera adecuada y pertinente los procesos educativos.</li> </ul>
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la formación de comunidades profesionales de aprendizaje.</li> <li>- Participar en actividades de desarrollo profesional docente</li> <li>- Interactuar en proyectos escolares sobre temas específicos</li> <li>- Contemplar tiempo para el aprendizaje de sus profesionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque existe la necesidad de fortalecer y desarrollar las competencia docente para asegurar los resultados óptimos de aprendizaje de los estudiante</li> </ul>
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar adecuadamente las influencias externas.</li> <li>- Implementar prácticas modernas de higiene escolar.</li> <li>- Promover entornos escolares seguros y saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque la gestión del currículo compromete utilizar los recursos materiales humano y de tiempo para gestionar los aprendizajes</li> </ul>

Figura 3. Caracterización como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Realizado el análisis de las diversas alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria del área de Matemática de la IE N° 80901, del distrito de Cachicadán, provincia Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad; se ha determinado como alternativa más adecuada, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a la docente del área de Matemática. Se ha elegido esta alternativa de solución considerando el impacto en la mejora de la práctica docente en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) y el buen clima escolar.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), responderá a las demandas y necesidades de la docente del área de Matemática; así mismo su contextualización se hará de acuerdo a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Cachicadán, zona dedicada a la agricultura y ganadería, en el cual se viene presentando una serie de problemas sociales como, abigeato, alcoholismo, familias disfuncionales, analfabetismo, ausencia de fuentes de ingreso económico, pérdida de identidad cultural. Esta realidad antes mencionada permitirá a los docentes formular situaciones significativas de aprendizaje para desarrollar y fortalecer a los estudiantes en las estrategias metodológicas para resolver problemas matemáticos.

El Ministerio de Educación (2014), señala que:

El Monitoreo Pedagógico puede definirse como un proceso organizado para evidenciar que las actividades transcurran tal y como fueron programadas. Además señala que el acompañamiento pedagógico lo realiza el director con la finalidad de brindar asesoría al docente para mejorar su Práctica Pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de conducta en la docente para que se vuelva una facilitadora de los procesos de aprendizaje del área de Matemática.

Por otro lado, se tiene experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; entre ellas tenemos el trabajo denominado: Efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú, documento que fue elaborado por un equipo de investigadores del Departamento de Economía de

la Pontificia Universidad Católica del Perú en Julio de 2016. También se tiene la experiencia sobre la gestión del Acompañamiento Pedagógico, el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (pela)” en la región Callao – UGEL Ventanilla Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Gestión por MELÉNDEZ OLIVARI, Giannina Margot en agosto de 2011.

El Rol del director como Líder Pedagógico demanda: El establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, para lograr esto es muy importante hacer partícipe a todos los docentes en la elaboración consensuada de las metas de aprendizaje del área de Matemática de la IE N° 80901. También demanda, obtención y asignación de los recursos. Para esto, es muy importante monitorear permanentemente la práctica docente poniendo énfasis en la auto-reflexión del docente sobre su labor educativa. Entre otros de los roles tenemos planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto se logrará mediante el asesoramiento para orientar la labor docente. El Liderazgo debe promover, además, un entorno ordenado y saludable. Los docentes, estudiantes y padres de familia, deben sentirse comprometidos con la escuela participando de manera activa en la ejecución de todos los procesos mencionados anteriormente.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la Gestión Escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con el PEO3.1: Monitoreo de los procesos pedagógicos de la institución educativa; en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el PO03.3: Fortalecimiento del desempeño docente realizando el acompañamiento pedagógico. En el caso del soporte al funcionamiento de la institución educativa guarda relación con el PS01.2: Administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento docente.

Además, encontramos una estrecha relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar. El MAE tiene como finalidad la mejora continua de las competencias de los docentes y con ello, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas del área de Matemática; además considerando que la Gestión Curricular debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de sus

competencias y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia una estrecha relación entre la alternativa de solución y la gestión curricular.

La alternativa de solución priorizada, permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar referido al acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica en la institución educativa, que influye directamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, al fomentar acciones de mejora en la Práctica Pedagógica tales como: Manejo de estrategias de resolución de problemas, Fortalecimiento de las competencias docentes en el enfoque del área de Matemática, Manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje del área de Matemática.

El director, también, tiene que promover y sostener la toma de decisiones en forma consensuada de los diversos actores educativos a favor de la mejora de los aprendizajes, así como propiciar un clima escolar armonioso, basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Leithwood, (2009), señala, que es necesario la participación de todos los miembros de la escuela para lograr un impacto en los tres factores que mejoran el desempeño docente: el querer hacer, el saber hacer y el poder hacer. Es por ello que los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y resultados del área de Matemática, los padres de familia deben trabajar en constante coordinación con el director, con los docentes, y otros padres para contribuir a la mejora de los logros de aprendizaje del área de Matemática.

El directivo de la Institución Educativa N° 80901, presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica; para ello deberá asumir riesgos como el no poder encontrar el espacio necesario para realizar el acompañamiento y asesoría personalizada a la docente, por tener aula a cargo; esta situación se enfrentará con un acuerdo concertado para el acompañamiento, mediante relaciones horizontales y de respeto con la docente. Se espera lograr cambios importantes en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, mediante la incorporación de estrategias e instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento con la finalidad de apoyar a la docente en su desarrollo profesional del área de Matemática.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1. Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.** Estos tres procedimientos del liderazgo pedagógico consisten en diseñar una serie de estrategias para recoger información en el terreno que evidencian la calidad de los procesos pedagógicos, con la finalidad de ofrecer asesoría continua y permanente al docente en temas relevantes a su práctica, así como, mediante la evaluación promover la auto reflexión de su desempeño e identificar sus necesidades de aprendizaje.

#### *5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.*

*5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.* El Monitoreo lo realizan los miembros del equipo directivo, liderados por el director, proceso que sirve para tomar decisiones para mejorar la gestión pedagógica de la IE

El Monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Así mismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014, p. 50).

El Líder Pedagógico influye en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes y la comunidad educativa, involucrándolos en el cumplimiento de mejores resultados de aprendizaje Bolívar (2010). Por tal motivo se debe recoger la información pertinente relacionada con la práctica docente con la finalidad de tomar decisiones estratégicas que permitan facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del área de Matemática.

*5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.* El Ministerio de Educación (2017), señala que entre las estrategias de Monitoreo que se pueden utilizar en nuestra institución educativa para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente del área de Matemática, con la finalidad de mejorar la gestión podemos mencionar:

*Visita al aula.* Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. El director visita el aula del docente con el propósito de identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados, estas visitas están orientadas a mejorar la Práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje del área de Matemática.

*Observación entre pares.* Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades en la enseñanza aprendizaje del área de Matemática, para registrar los avances. Esto favorece la reflexión de su propia práctica y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo de los docentes.

*5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Entre los instrumentos de Monitoreo y acompañamientos más pertinentes que se ajusten más a nuestra propia experiencia y que se pueden emplear para obtener verificaciones rápidas del cumplimiento de la Práctica Pedagógica desarrollada por los docentes en aula, tenemos:

*Ficha de observación.* El Ministerio de Educación (2017), precisa que la ficha de observación es un instrumento que permite registrar las acciones o actividades pedagógicas que el docente desarrolla en la sesión de aprendizaje durante la visita al aula. Articulados a los compromisos de Gestión Escolar, la ficha contempla la programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje del área de Matemática, uso de los recursos y materiales educativos y clima del aula.

*Cuaderno de campo.* El cuaderno de campo es un instrumento muy utilizado por el Acompañante Pedagógico. El Ministerio de Educación (2012), define al cuaderno de campo como un instrumento flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse de acuerdo a los propósitos, metas u objetivos de la información que se quiere registrar durante la observación de la Práctica Pedagógica del docente en el aula. El registro se asemeja a una fotografía de aula, la cual se registra con exactitud de hechos, evidencias y de las percepciones de los directivos.

### **5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.**

*5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico es liderado por el director de la institución educativa con la finalidad de lograr mejorar el desempeño docente lo que se revertirá en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivos para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su Práctica Pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014, p. 50).

*5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.* El Ministerio de Educación (2017) precisa que entre las estrategias de acompañamiento que se pueden utilizar en nuestra institución educativa para el asesoramiento y fortalecimiento del desempeño docente del área de Matemática podemos mencionar:

*Círculos de interaprendizaje.* Los círculos de interaprendizaje son equipos conformados por los docentes que tienen metas comunes y que mediante reuniones pueden discutir diversos puntos de vista acerca de un tema, como en este caso de la resolución de problemas matemáticos. En este sentido los círculos de interaprendizaje, favorecen la socialización de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Además, promueve la construcción de propuestas de innovación pedagógica en el aula.

*Jornadas de autoformación docente.* Es una estrategia en la que se señala que todo docente debe de estar actualizado de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología, por tal motivo los docentes deben preocuparse por el fortalecimiento de sus competencias mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos relevantes como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

### **5.1.1.3. Evaluación.**

*5.1.1.3.1. Definición de evaluación.* El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008), precisa que la evaluación docente desde el punto de vista formativo, es un procedimiento de valoración de la Práctica Pedagógica sobre la base de evidencias claras y documentadas, que busca propiciar en los docentes la auto reflexión de su desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación que brinda, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* El Ministerio de Educación (2017) nos brinda una serie de instrumentos para realizar la evaluación. Entre ellos tenemos:

*Lista de control.* Este instrumento de evaluación consiste en un listado de ítems que hacen mención a características referidas a diferentes categorías a observar en el aula sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen o no durante la observación del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

*Escalas de observación.* Este instrumento de evaluación es muy recomendable para registrar comportamientos de los docentes, ya que nos permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características durante la interacción de los docentes con los estudiantes.

## **5.1.2 Área de Matemática.**

### **5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.**

5.1.2.1.1. *Enfoque centrado en la resolución de problemas del área de Matemática.* Se admite este enfoque con la intención de fomentar formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. El Ministerio de Educación (2015), establece que el enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad del área de Matemática en el aula, ubicando a los niños en diversos contextos para recrear, investigar, plantear, crear, y resolver problemas, probar diversos caminos o estrategias de resolución, analizar estos caminos o estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos.

### 5.1.2.2. *Competencia del área de Matemática.*

La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño (Ministerio de Educación, 2015, p.12).

El Ministerio de Educación (2015), señala las siguientes competencias del área de Matemática:

a) Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad. En el contexto actual, actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas

relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas Matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas.

b) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. La interpretación supone, actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar el álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real.

c) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. En el mundo en que vivimos, actuar y pensar en situaciones de forma, movimiento y localización implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversos problemas. Esto involucra el despliegue de las cuatro capacidades: matematizar situaciones, comunicar y representar ideas Matemáticas, elaborar y usar estrategias y razonar y argumentar generando ideas Matemáticas.

d) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. En la actualidad, actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre implica desarrollar progresivamente la comprensión sobre la recopilación y el procesamiento de datos, su interpretación y valoración, y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas Matemáticas, elaborar y usar estrategias, razonar y argumentar generando ideas Matemáticas.

#### *5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar el área de Matemática.*

La estrategia se puede definir como un conjunto de acciones que nos permiten

alcanzar una meta u objetivo. Las estrategias educativas tienen como propósito apoyar a los niños en la búsqueda de la solución a un problema determinado. En tal sentido es muy importante que el docente interactúe con los estudiantes planificando la utilización de diversas estrategias. El Ministerio de Educación (2015), nos ofrece diferentes estrategias, entre ellas tenemos:

*¿Quién llega primero a 100?* Esta estrategia consiste en ir agregando las cantidades que se obtienen al lanzar los dados, hasta lograr llegar a 100. En el transcurso de la actividad, el niño debe realizar los canjes necesarios con el material Base Diez. El propósito de esta actividad es que los niños desarrollen la capacidad de razonar y argumentar ideas matemáticas, al indicar quién está ganando en el juego, y que expliquen por qué. La sustentación deberá estar basada en el principio de valor posicional de los números, y en lo que comprenden sobre el sistema de numeración decimal y los canjes de diez unidades a una decena y de diez decenas a una centena.

*La resolución de problemas como estrategia.* Autores como Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfeld sugieren pautas para la resolución de problemas:

1. Comprender el problema. Lee el problema despacio. ¿De qué trata el problema? ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? Encuentra relación entre los datos y la incógnita. Si puedes, haz un esquema o dibujo de la situación.

2. Concebir un plan o diseñar una estrategia. ¿Este problema es parecido a otros que ya conoces? ¿Podrías plantear el problema de otra forma? Imagínate un problema parecido pero más sencillo. Supón que el problema ya está resuelto, ¿cómo se relaciona la situación?

3. Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia. Al ejecutar el plan, comprueba cada uno de los pasos. ¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto? Antes de hacer algo, piensa: ¿qué consigo con esto? Acompaña cada operación Matemática con una explicación contando lo que haces y para qué lo haces. Cuando tropieces con una dificultad que te deja bloqueado, vuelve al principio, reordena las ideas y prueba de nuevo.

4. Reflexionar sobre el proceso seguido. Revisar el plan. Lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado. Fíjate en la solución. ¿Te parece que lógicamente es posible? ¿Puedes comprobar la solución?

¿Puedes hallar alguna otra solución? Acompaña la solución con una explicación que indique claramente lo que has hallado. Utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular otros problemas.

*5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar el área de Matemática.*

Los materiales didácticos son recursos muy importantes para elevar la calidad de la enseñanza aprendizaje del área de Matemática, según la Real Academia Española (2014) un recurso es el conjunto de elementos disponibles o medios de cualquier clase que sirven para resolver una necesidad, y didáctico quiere decir que está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. Dicho esto todo aquello que se encuentra en el aula o fuera de ella y el niño lo pueda ver o tocar y manipular y además le ayuda a construir aprendizajes significativos, es un material didáctico.

*5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.* Es de suma importancia realizar una adecuada planificación para tener buenos resultados en el aula. El Ministerio de Educación (2015) señala que la planificación es el acto de anticipar, organizar y decidir acciones que generen aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, las competencias y capacidades a lograr del área de Matemática, así como las estrategias didácticas y enfoques del área. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para una planificación pertinente, cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula sean bastante altas.

*Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Matemática.* El Ministerio de Educación (2011) señala que la convivencia escolar se entiende como un espacio de co-construcción en las relaciones interpersonales de una institución educativa, entre estudiantes, apoderados, docentes, directivos y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el buen trato, la interculturalidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos.

## 5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú”, se realizó en todas las regiones del Perú en base a resultados del acompañamiento del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA). Documento que fue elaborado por el equipo de investigadores del Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú: José S. Rodríguez G., Janneth Leyva Zegarra y Álvaro Hopkins Barriga, en Julio de 2016.

El propósito de la experiencia es evaluar el efecto del Monitoreo y Acompañamiento a los docentes sobre el rendimiento escolar del programa de capacitación laboral durante el servicio denominado Acompañamiento Pedagógico, programa, creado en el año 2008, que fue uno de los pilares del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA). Así como establecer los aportes de esta experiencia de Monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente para la mejora de la práctica docente.

La experiencia se organizó en 7 fases. La primera estuvo relacionada a la descripción del programa, la segunda marco teórico y revisión de la literatura; la tercera se refiere a la metodología; la cuarta fase está referida a la construcción del marco de la evaluación; la quinta fase, efectos del Acompañamiento Pedagógico sobre el rendimiento escolar; la sexta fase referido a ¿Qué explica los efectos del acompañamiento pedagógico sobre el rendimiento escolar? Y la última referida a la discusión, conclusión e implicancias.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, han mostrado evidencia de que el Acompañamiento Pedagógico implementado en el 2013 habría tenido efectos sobre el rendimiento escolar. Tanto los puntajes en las pruebas como las proporciones en la que se distribuyen los estudiantes por niveles de desempeño, en Matemática y comprensión lectora, muestran resultados positivos y estadísticamente significativos. Finalmente, este trabajo es de vital importancia porque demuestra que la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico conlleva al fortalecimiento de la profesionalidad de los docentes, que incidirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa del área de Matemática.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la Práctica Pedagógica mediante la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento que conlleve a garantizar el desarrollo de las competencias pedagógicas que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80901 del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la Práctica Pedagógica del área de Matemática mediante visitas y observación en el aula sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para empoderar a la docente en el enfoque del área de Matemática.

- Acompañar la Práctica Pedagógica a través de una relación horizontal y de confianza sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para fortalecer las capacidades profesionales del área de Matemática.

- Evaluar la Práctica Pedagógica a través de instrumentos sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para fortalecer la profesión docente del área de Matemática.

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución seleccionada con respecto al problema encontrado, es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a la docente del área de Matemática; su ejecución conlleva realizar diferentes acciones y/o actividades para fortalecer las competencias docentes del área de Matemática. Estas acciones se lograrán mediante el Monitoreo pedagógico a través de visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática; con la finalidad de crear espacios de auto-reflexión e interaprendizaje, brindar retroalimentación y establecer compromisos para el desarrollo de sus competencias profesionales.

Presentamos a continuación la matriz del Plan de Acción, en donde se señalan de manera detallada y específica la alternativa de solución priorizada, objetivos específicos, los indicadores, las metas, las estrategias, relación de actividades, los responsables para la ejecución de dichas actividades y el cronograma en que se llevarán a cabo en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICA-DORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON-SABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a la docente del área de Matemática.	1. Monitorear la Práctica Pedagógica del área de Matemática mediante visitas y observación en el aula sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para empoderar a la docente en el enfoque del área de Matemática.	Porcentaje de visitas realizadas.	100% de visitas realizadas al aula de la IE	Visita al aula	5.1. Sensibilización sobre la importancia del Monitoreo.	Director	x											
					5.2. Elaboración de los instrumentos de Monitoreo y entrega del instrumento.	Director Docente	x											
					5.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director Docente		x										
					5.4. Ejecución del Monitoreo a docente.	Director			x		x				x			
					5.5. Evaluación del resultado del Monitoreo.	Director			x		x				x			
					5.6. Procesamiento de la información y comunicación de resultados.	Director			x		x					x		

<p>2. Acompañar la Práctica Pedagógica a través de una relación horizontal y de confianza sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para fortalecer las capacidades profesionales del área de Matemática.</p>	<p>Porcentajes de círculos de interaprendizaje</p>	<p>100% de círculos de interaprendizaje</p>	<p>Círculos de interaprendizaje</p>	2.1. Elaboración del diagnóstico	Director	x										
				2.2. Elaboración del Plan de acompañamiento.	Director, Docente		x									
				2.3. Elaboración de estrategias e instrumentos	Director, docente		x									
				2.4. Ejecución del acompañamiento y retroalimentación	Director, docente			x		x				x		
				2.5. Evaluación del resultado del Acompañamiento.	Director			x		x				x		
				2.6. Elaboración de informes.	Director						x		x			x
	<p>3. Evaluar la Práctica Pedagógica a través de instrumentos sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes,</p>	<p>Porcentajes de observación de clases</p>	<p>100% de observación de clases</p>	<p>Observación de clases</p>	3.1. Elaboración del instrumento de evaluación	Director, docente		x								
					3.2. Aplicación del instrumento de evaluación	Director, docente			x		x				x	
					3.3. Análisis de la información	Director, docente			x		x				x	

competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para fortalecer la profesión docente del área de Matemática.					3.4. Valoración de evidencias	Director,			x		x			x	
					3.5. Evaluación del resultado de la evaluación	Director			x		x			x	
					3.6. Elaboración de informes.	Director,					x		x		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es muy esencial para asegurar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá localizar deficiencias u obstáculos en la implementación de las actividades programadas; con la finalidad de reajustarlas o modificarlas, de manera que sean viables para su ejecución, lo que nos permitirá cumplir con éxito lo propuesto en la alternativa de solución priorizada. Entre los principales componentes de la matriz del plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción tenemos:

- Nivel de implementación de las actividades: En la que se determina el nivel de implementación de las actividades propuestas para el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Medios de verificación a través de los cuales se sustenta el nivel de logro determinado de las actividades.
- Recursos: De los cuales depende la implementación de las actividades del Plan de Acción.
- Reformulación de las actividades: Permite la modificación o reajuste de las actividades para mejorarlas.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la Práctica Pedagógica del área de Matemática mediante visitas y observación en el aula sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para empoderar a la docente en el enfoque del área de Matemática.	Porcentaje de visitas al aula.	Visita al aula	1.1. Sensibilización sobre la importancia del Monitoreo.	Director Docentes			x				- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de observación Cuaderno de campo Informes	1 ciento de papel bon Plumones Papelógrafo Refrigerio	Citar a reunión en horario pertinente	100 % de visitas al aula.
			1.2. Elaboración de los instrumentos de Monitoreo y entrega del instrumento.	Director Docentes			x			- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Papel bon Plumones papelógrafo		Ninguna		
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director Docentes			x			- Plan de Monitoreo	Cartulina Papel bon Plumones		Ninguna		
			1.4. Ejecución del Monitoreo a docente.	Director Docentes			x			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno Lapicero		Adecuar el horario de la visita		
			1.5. Evaluación del resultado del Monitoreo.	Director			x			- Informe al docente	Papel bon Lapicero		Ninguna		
			1.6. Procesamiento de la información y comunicación de resultados.	Director			x			- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Papel bon Lapicero Material impreso		Ninguna		
Acompañar la Práctica	Porcentajes de círculos	Círculos de interaprend	2.1. Elaboración del diagnóstico.	Director Docentes			x			- Acta de asistencia		Papel bon Refrigerio	Ninguna		

Pedagógica a través de una relación horizontal y de confianza sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para fortalecer las capacidades profesionales del área de Matemática.	de interaprendizaje	izaje										Ficha de observación Cuaderno de campo Informes	Papelógrafo Plumones		100% de círculos de interaprendizaje	
			2.2. Elaboración del Plan de acompañamiento.	Director Docentes			x						- Acta de asistencia - Plan de acompañamiento	Papel bon Papelógrafo Plumones Refrigerio		Ninguna
			2.3. Elaboración de estrategias e instrumentos	Director Docentes			x						- Acta de asistencia	Papel bon Lapicero		Ninguna
			2.4. Asesoría personalizada	Director Docentes			x						- Acta de asistencia - Acta de compromisos	Papel bon Lapicero		Con cargo a reprogramar
			2.5. Evaluación del resultado del Acompañamiento.	Director			x						- Informe al docente	Papel bon Lapicero		Ninguna
			2.6. Elaboración de informes.	Director			x						- Matriz de evidencias	Papel bon Lapicero Material impreso		Ninguna
Evaluar la Práctica Pedagógica a través de instrumentos sobre estrategias metodológicas	Porcentajes de observación de clases	Observación de clases	2.1. Elaboración del instrumento.	Director Docentes			x					Listas de control Escalas de	Papelógrafo Plumones Refrigerio	Ninguna	100% de observación	
			2.2. Aplicación del instrumento.	Director Docentes			x						- Rúbricas	Cuaderno Lapicero		Adecuar horarios
			2.3. Análisis de la información.	Director			x						- Rúbricas - Rúbricas	Papel bon Lapicero Cuaderno		Ninguna

adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para fortalecer la profesión docente del área de Matemática.			2.4. Valoración de evidencias.	Director			x				- Rúbricas	valoración Informes	Papel bon Lapicero	Ninguna	ción de clases	
			2.5. Evaluación del resultado de la evaluación.	Director									- Informe al docente	Papel bon Lapicero		Ninguna
			2.6. Elaboración de informes.	Director			x						- Matriz de evidencias	Papel bon Lapicero Material impreso		Ninguna

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

<b>LEYENDA:</b>
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación presentamos un cuadro en el que se considera los riesgos que se podrían generar frente a los tres objetivos específicos planteados en el Plan de Acción y que responden al Monitoreo y Acompañamiento.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la Práctica Pedagógica del área de Matemática mediante visitas y observación en el aula sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para empoderar a la docente en el enfoque del área de Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No socializar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</li> <li>- Que los actores educativos no cumplan los compromisos de mejora que asumen en las jornadas de reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar el plan de Monitoreo con la participación de todos los actores educativos.</li> <li>- Sensibilización a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de su participación en la mejora de los aprendizajes.</li> </ul>
<p>Acompañar la Práctica Pedagógica a través de una relación horizontal y de confianza sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para fortalecer las capacidades profesionales del área de Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca disposición de tiempo para el asesoramiento al docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso del director y concientización a los docentes para adecuar estrategias que conlleven la realización del asesoramiento.</li> </ul>
<p>Evaluar la Práctica Pedagógica a través de instrumentos sobre estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, competencias profesionales de los docentes para atender a estudiantes en instituciones educativas multigrado en contextos rurales y buen trato de los docentes hacia los estudiantes, para fortalecer la profesión docente del área de Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No registrar de manera adecuada las evidencias de la Práctica Pedagógica del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto reflexión y empoderamiento en evaluación de desempeño docente</li> </ul>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción nos permitirá estimar los recursos financieros necesarios para la elaboración y ejecución del Plan de Acción. En él señalaremos los tiempos, costos que permitirán la ejecución de cada una de las actividades programadas en el Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de las principales actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Sensibilización sobre la importancia del Monitoreo.	Primera semana de marzo	S/. 3.00 de papel S/. 5.00 plumones S/. 2.00 papelógrafos S/. 10.00 refrigerio	Recursos propios CONEI Municipalidad Empresas privadas
1.2. Elaboración de los instrumentos de Monitoreo y entrega del instrumento.	Segunda semana de marzo	S/. 1.00 papel S/. 5.00 plumones S/. 2.00 papelógrafos	Recursos propios APAFA Municipalidad
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de abril	S/. 3.00 cartulina S/. 2.00 papel S/. 5.00 plumones	Recursos propios APAFA Municipalidad
1.4. Ejecución del Monitoreo a docente.	Primera semana de mayo	S/. 5.00 cuadernos S/. 2.00 lapiceros	Recursos propios APAFA Municipalidad
1.5. Evaluación del resultado del Monitoreo.	Primera semana de mayo	S/. 3.00 papel S/. 2.00 lapiceros	Recursos propios APAFA Municipalidad
1.6. Procesamiento de la información y comunicación de resultados.	Primera semana de mayo	S/. 3.00 papel S/. 2.00 lapiceros S/. 3.00 material impreso	Recursos propios APAFA Municipalidad
2.1. Elaboración del diagnóstico.	Primera semana de marzo	S/. 3.00 papel S/. 10.00 refrigerio S/. 3.00 papelógrafo S/. 5.00 plumones	Recursos propios APAFA Municipalidad Empresas privadas
2.2. Elaboración del Plan de acompañamiento.	Primera semana de abril	S/. 3.00 papel S/. 3.00 papelógrafo S/. 5.00 plumones S/. 10.00 refrigerio	Recursos propios APAFA Municipalidad Empresas privadas
2.3. Elaboración de estrategias e instrumentos.	Segunda semana de abril	S/. 3.00 papel S/. 3.00 lapiceros	Recursos propios APAFA Municipalidad

2.4. Asesoría personalizada.	Segunda semana de mayo	S/. 3.00 papel S/. 3.00 lapiceros	Recursos propios APAFA Municipalidad
2.5. Evaluación del resultado del Acompañamiento.	Segunda semana de mayo	S/. 3.00 papel S/. 3.00 lapiceros	Recursos propios APAFA Municipalidad
2.6. Elaboración de informes.	Primera semana de junio	S/. 3.00 papel S/. 3.00 lapiceros S/. 3.00 impresión	Recursos propios APAFA Municipalidad
3.1. Elaboración del instrumento.	Segunda semana de abril	S/. 3.00 papelógrafo S/. 5.00 plumones S/. 10.00 refrigerio	Recursos propios APAFA Municipalidad Empresas privadas
3.2. Aplicación del instrumento	Primera semana de mayo	S/. 5.00 cuaderno S/. 3.00 lapiceros	Recursos propios APAFA Municipalidad
3.3. Análisis de la información.	Segunda semana de mayo	S/. 3.00 papel S/. 3.00 lapiceros S/. 5.00 cuadernos	Recursos propios APAFA Municipalidad
3.4. Valoración de evidencias.	Segunda semana de mayo	S/. 3.00 papel S/. 3.00 lapiceros	Recursos propios APAFA Municipalidad
3.5. Evaluación del resultado de la evaluación.	Segunda semana de mayo	S/. 3.00 papel S/. 3.00 lapiceros	Recursos propios APAFA Municipalidad
3.6. Elaboración de informes.	Primera semana de junio	S/. 3.00 papel S/. 3.00 lapiceros S/. 3.00 material impreso	Recursos propios APAFA Municipalidad

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la Gestión Escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo rendimiento del área de Matemática y la toma de decisión para priorizar una alternativa de solución que involucró la participación de toda la comunidad educativa de la Institución Educativa 80901.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes del área de Matemática. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizajes en los estudiantes del tercer ciclo del área de Matemática de la IE N° 80901, del distrito de Cachicadán, provincia Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco-La Libertad

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizajes en los estudiantes del tercer ciclo del área de Matemática.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor que hagan posible solucionar el problema priorizado.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del área de Matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de Monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de Monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el Monitoreo y acompañamiento del director a los docentes del área

curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de Matemática de sus hijos, como apoyo a la labor de la docente.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados y analizados de acuerdo al enfoque del área y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizajes en los estudiantes del tercer ciclo del área de Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario diseñar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de manera consensuada por todos los docentes, en ese sentido el trabajo participativo es de vital importancia en la elaboración de las diferentes actividades que permitan recoger información valiosa para mejorarlas.

- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo y acompañamiento a fin de romper paradigmas sobre evaluación. Es importante que conozcan que la evaluación se hace con el objetivo de mejorar la práctica docente y no para sancionar, castigar o excluir.

- Es importante que todos los docentes participen en la construcción del Plan de monitoreo y acompañamiento a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desterrar la idea de que sólo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

- Bolivar, A. (2010). *El liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una revisión de sus posibilidades y límites psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Salesianos.
- Melendez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – UGEL Ventanilla*. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/MELENDEZ\\_OLIVARI\\_GIANNINA\\_ACOMPAÑAMIENTO\\_PEDAGÓGICO.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/MELENDEZ_OLIVARI_GIANNINA_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGÓGICO.pdf)
- Mestres, L. (2012). *¿Cómo mejorar la participación de las familias en la escuela?* Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2012/02/27/comomejorar-participación-familias-escuelas-5316/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley 20.536 Sobre violencia escolar*. Santiago de Chile: Autor.
- Ministerio de Educación. (2012). *Módulo II Desarrollamos nuevas prácticas Pedagógicas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje III Ciclo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Módulo 5 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica*. Bogotá: MENC.
- Rodríguez, J. Leyva, J. Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Recuperado de [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/informe%20final\\_AC\\_PM.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/informe%20final_AC_PM.pdf)

Valdez, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: CONCEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.

[www.rae.es](http://www.rae.es)>la-23<sup>a</sup>-edición-2014