

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” DEL DISTRITO DE TRUJILLO, UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MORALES URQUIZA, Luis

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	12
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual	24
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)	24
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico	24
5.1.1.1.1 Definición	24
5.1.1.1.2 Importancia	24
5.1.1.1.3 Estrategias del monitoreo	25
5.1.1.1.4 Instrumentos del monitoreo	26
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.2.1 Definición	26
5.1.1.2.2 Características	27
5.1.1.2.3 Enfoques del acompañamiento pedagógico	27
5.1.1.2.4 Proceso del acompañamiento pedagógico	28
5.1.1.2.5 Estrategias de acompañamiento	29
5.1.1.2.6 Instrumentos del acompañamiento pedagógico	30
5.1.1.3 Evaluación del desempeño	31
5.1.1.3.1 Definición	31
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación de desempeño	31
5.1.1.3.3 Usos formativos de la evaluación	32
5.1.1.3.4 Métodos e Instrumentos de evaluación	33

5.1.2 Área de Matemática	34
5.1.2.1 Enfoque del área	34
5.1.2.2 Competencia resuelve problemas de cantidad	34
5.1.2.2.1 Optimización del tiempo	34
5.1.2.2.2 Estrategias metodológicas	35
5.1.2.2.3 Las TICS y Recursos Educativos	37
5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el aula	37
5.2 Experiencia Exitosa.....	38
6. Diseño del Plan de Acción	41
6.1 Objetivos.....	41
6.1.1 Objetivo general.....	41
6.1.2 Objetivos específicos.....	41
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	42
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	50
8. Presupuesto.....	62
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	67
10. Lecciones Aprendidas.....	70
Referencias	72

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	<i>8</i>
<i>Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico</i>	<i>14</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 4. Métodos e instrumentos de evaluación</i>	<i>33</i>
<i>Figura 5. Acompañamiento docente</i>	<i>39</i>
<i>Figura 6. Matriz del Plan de Acción</i>	<i>43</i>
<i>Figura 7. Plan del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 8. Riesgos y medidas adoptadas.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 9. Presupuesto del Plan de Acción</i>	<i>62</i>

Introducción

El presente trabajo académico sobre el Plan de Acción, ha sido elaborado porque responde a una necesidad de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, de elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. Este informe ha sido elaborado con la finalidad de precisar la alternativa de solución, la cual es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente, resolver el problema detectado y para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Este informe se elaboró en base a todos los módulos trabajados sobre gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, que trabajamos de manera presencial y con apoyo en las instituciones educativas. El interés surgió desde las primeras clases en la inducción donde se brindaron orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa y posteriormente cuando se logró priorizar el problema con ayuda de algunas herramientas conceptuales como la chakana y el árbol de problemas.

Durante el desarrollo de este trabajo, se ha identificado la problemática de la institución educativa, describiendo su ubicación, entorno, las características de los principales actores educativos, identificando la cultura escolar y precisando las fortalezas y oportunidades. Se presentan los principales resultados del diagnóstico tanto de manera cuantitativa como cualitativa, donde se observa las principales causas del problema. Asimismo, se describe nuestro rol como líder pedagógico, en base a las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson.

Posteriormente, se presenta al MAE como la alternativa más pertinente y viable, para afrontar la problemática del bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad, relacionándola con el ejercicio del liderazgo directivo, los compromisos de gestión escolar, las potencialidades del territorio y las buenas prácticas que existe en diversos contextos, los procesos de buena convivencia escolar y la centralidad de la gestión curricular, sustentando teóricamente la alternativa de solución priorizada y el enfoque y competencia del área materia de estudio.

Finalmente, se explicitan los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la

propuesta, lo cual nos permitirá ir monitoreando el cumplimiento de las actividades en base a los responsables y el tiempo previsto. De igual modo, se ha elaborado un presupuesto que nos permite proyectar y estimar los recursos financieros destinados a la puesta en marcha del Plan de Acción, se describe el proceso llevado a cabo para su elaboración y se presenta algunas lecciones aprendidas como producto de este trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”

La Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” está ubicada en la avenida Moche N° 1020 del distrito de Trujillo, Provincia Trujillo, Región La Libertad. Se encuentra a un costado del mercado Francisco Morales Bermúdez, por lo cual se ve afectada por la acumulación de basura en el perímetro de dicho mercado. Así mismo, el constante tránsito vehicular, es un peligro para nuestra población estudiantil y comunidad en general. Sin embargo, la ubicación de la IE es estratégica debido a que, por el sur, está a la entrada de Trujillo, por allí pasan todas las líneas de ómnibus que provienen de los distritos y en los alrededores más cercanos se ubican instituciones educativas superiores y comerciales, que son un potencial como aliados estratégicos.

En los alrededores de la IE, existe un centro de salud para la atención primaria, pero los hospitales están a una distancia considerable, por este motivo se requiere conocimientos básicos de primeros auxilios a los docentes. Se tiene todos los servicios básicos de luz, agua y desagüe, pero se necesita una mayor toma de conciencia en cuanto al uso racional de la luz y el agua; se cuenta con la presencia de la Policía Nacional y miembros de seguridad ciudadana, pero se necesita conocer las consecuencias de no respetar las leyes; existe una intensa actividad comercial y de servicios; en el aspecto ambiental, se debe enfatizar en temáticas relacionadas con el cuidado de los espacios internos y externos de nuestra IE. Todas estas demandas nos ayudarán para poder abordarlas desde el planteamiento de situaciones significativas en las sesiones de aprendizaje y lograr mejoras en los aprendizajes.

El local de la institución educativa es propio y de material noble, está distribuido de la siguiente manera: pabellón de Primaria de dos pisos, con catorce aulas y dos ambientes administrativos; el pabellón de secundaria de tres pisos con 23 aulas pedagógicas y seis servicios higiénicos, el pabellón de laboratorios de tres pisos con ambientes para Biología, Química, Física, auditorio y una sala multiusos; el pabellón de talleres de tres pisos con un aula de innovación, sala de cómputo, electrónica, electricidad, para banda y un ambiente para biblioteca; el pabellón

administrativo de dos pisos con 20 ambientes para oficinas, asesorías y sala de profesores. Además contamos con una piscina, estadio, polideportivo y 03 lozas deportivas.

El área total es de 57202 m^2 y el área construida 8151 m^2 . Atendemos a los niveles de primaria y secundaria. El nivel primaria se caracteriza por ser polidocente, cuenta con once docentes nombrados, cuatro docentes contratados, dos docentes formadores y una subdirectora designada; atiende a una población escolar de 469 estudiantes matriculados, distribuidos en el 1° 2° 3° grado con tres secciones cada uno, 4° 5° 6° grado con dos secciones cada uno. El nivel secundario tiene 03 subdirectores, 09 asesores de área, 04 coordinadores, 01 jefe de taller, 01 jefe de laboratorio y 56 docentes nombrados y 15 docentes contratados; atiende a una población escolar de 1234 estudiantes, matriculados y distribuidos en el 1° y 2° con 10 secciones, 3° con 11 secciones, 4° con 9 secciones y 5° grado con 6 secciones, contando con 1100 padres de familia y un director general del colegio.

El personal directivo se caracteriza por ser proactivo y siempre estar predispuestos a seguir desarrollando sus capacidades, en beneficio de la comunidad educativa. El personal jerárquico en su mayoría son proactivos y se capacitan de manera permanente, sin embargo, algunos de ellos no están dispuestos a brindar un tiempo extra a la institución educativa. Los docentes de primaria y secundaria en su mayoría se identifica con la institución y por ello brindan su apoyo en las diversas actividades que se programan. La mayor parte del personal administrativo brinda un buen servicio pero un pequeño grupo, por desidia, su labor no es destacable. Los estudiantes se identifican con su institución educativa a diferencia de la gran mayoría de padres que, aparentemente por razones de trabajo, no asisten a las citas que realizan los docentes.

La institución educativa cuenta con personal directivo, jerárquico, docente y administrativo dispuesto en su gran mayoría a desarrollar sus capacidades, con el fin de brindar un mejor servicio educativo a los estudiantes. Para ello haremos uso de nuestras alianzas estratégicas con universidades como la Universidad Particular Antenor Orrego, Universidad César Vallejo y Universidad Nacional de Trujillo, que brinden capacitación a los maestros; y con los centros de salud para capacitar al personal en temas de alimentación saludable y salud mental. Se tendrá el reto de garantizar la participación activa de todo el personal en estas capacitaciones de

desarrollo de capacidades, por cuanto todos son importantes para lograr el cambio en beneficio de los estudiantes a través del logro de sus aprendizajes y para la mejora de la calidad de vida de sus familias.

1.2 Formulación del Problema Identificado

La documentación que contiene información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes de los años 2015 y 2016, los registros oficiales y actas de evaluación han servido de base para priorizar y formular el problema “Bajo nivel de logro de aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo - UGEL 4 Trujillo Sur Este – La Libertad”.

El problema priorizado se analizó a través de la técnica del árbol de problemas, en la cual se han identificado cinco causas que están originando esta problemática. La primera causa es la falta de optimización del tiempo en las sesiones de aprendizaje, pues se observa que existen muchas interrupciones y escaso tiempo en monitorear el trabajo de los grupos de trabajo de los estudiantes. Entre los factores que se relacionan con esta causa tenemos la escasa motivación de los docentes por cumplir sus funciones y la retroalimentación formativa por la ausencia de acompañamiento pedagógico. Todo esto ha provocado que las sesiones se desarrollen de manera rutinaria, generando aprendizajes poco significativos en la competencia resuelve problemas de cantidad.

La segunda causa es el escaso uso de estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentran el limitado desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y la escasa asesoría crítico reflexiva del equipo directivo. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas, poco significativas y exista un alto número de estudiantes desaprobados, debido a que estos carecen de motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje.

Una tercera causa del problema es el escaso proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, que no permite detectar con precisión las necesidades y fortalezas de los docentes en su tarea pedagógica. Entre los factores relacionados con esta causa está la ineficacia de los instrumentos aplicados, la necesidad de fortalecer las capacidades del equipo directivo en cuanto a enfoques y formas de intervención del acompañamiento pedagógico. Al no tener un acompañamiento sostenido y sistemático, los docentes han terminado improvisando en la ejecución de la sesiones y no se está ejecutando el proceso de reflexión en la tarea docente, lo cual repercute de manera negativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

La cuarta causa del problema es el limitado uso de las Tecnologías de Información, Comunicación (TIC) y otros recursos educativos que pueden ayudar a mejorar los resultados académicos, en cuanto a logros de aprendizaje de los estudiantes. Entre los factores relacionados con esta causa está la escasa motivación y las condiciones limitadas en cuanto a implementación y capacitación de las TIC. Esto genera que la mayoría de estudiantes estén desmotivados y exista un alto porcentaje de estudiantes desaprobados lo cual puede ser corregido con capacitaciones permanentes en el desarrollo de sus capacidades sobre estas temáticas.

Una quinta causa del problema es el escaso empleo de estrategias que permitan promover el buen clima del aula mediante el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Entre los factores relacionados con esta causa está la escasa gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras y la inadecuada gestión de los conflictos a nivel de estudiantes y docentes. Esto ha generado, que los índices de desorden e indisciplina en las aulas, no disminuya y por lo tanto se convierte en un factor perturbador en el logro de aprendizajes en los estudiantes.

La problemática presentada se puede superar en la medida que contamos con varias fortalezas, siendo una de ellas la predisposición del personal para desarrollar sus capacidades, lo cual nos facilita la posibilidad de crear Comunidades Profesionales de Aprendizaje y además se tiene oportunidades como la presencia de instituciones de educación superior que mediante una alianza estratégica se puede conseguir las capacitaciones gratuitas para el personal. Todo esto redundará en el establecimiento de un ambiente cordial en el cual las relaciones interpersonales sean las mejores y que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de

EBR. A continuación, se presenta el árbol de problemas en el cual se puede apreciar las causas y consecuencias de la problemática detectada.

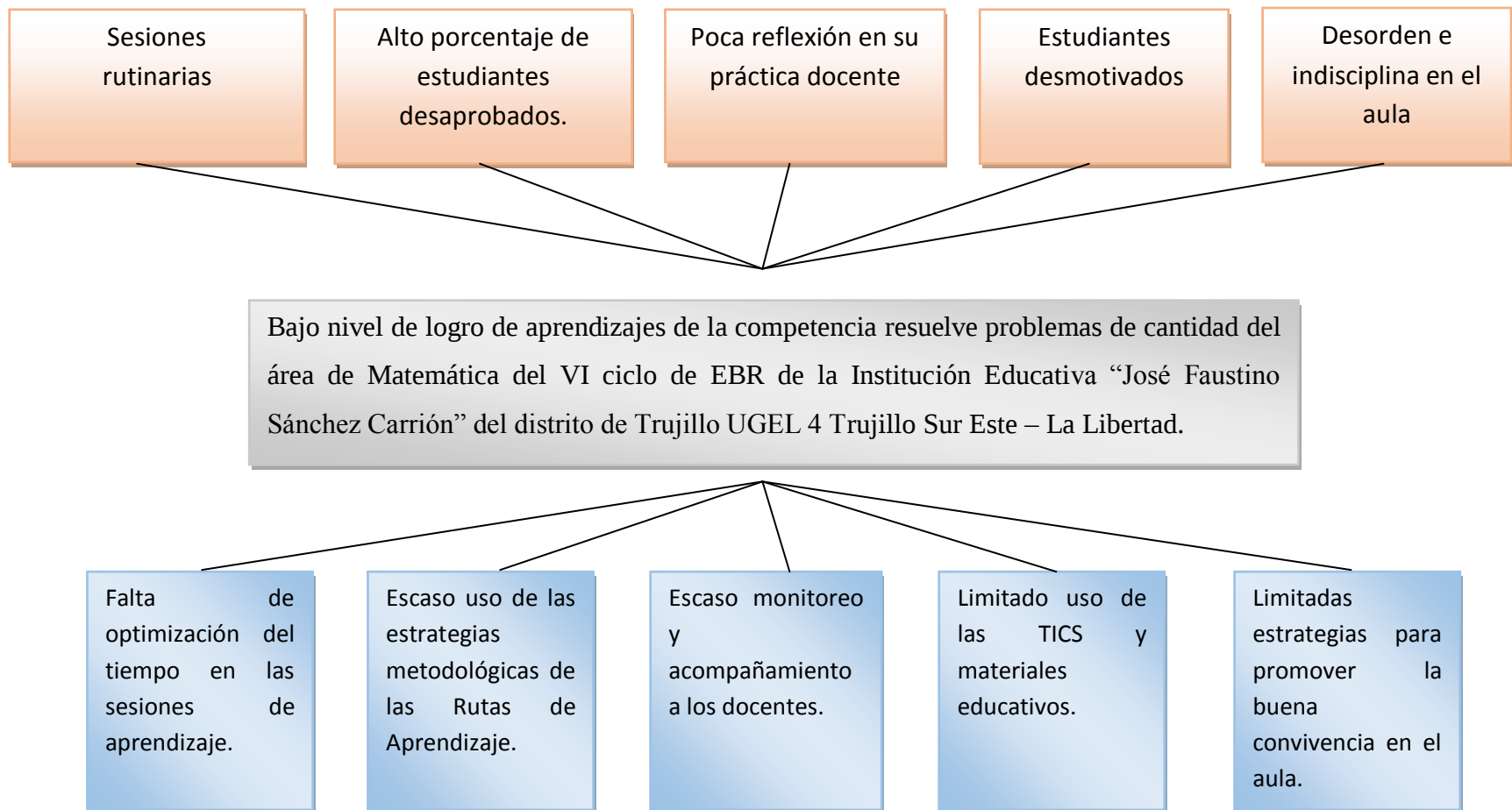


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados. Se presenta los resultados de los instrumentos aplicados tanto a nivel cuantitativo como cualitativo. Se aplicó la ficha de monitoreo y la guía de preguntas del grupo focal los cuales fueron analizados en la matriz de procesamiento cualitativo.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 75% de los docentes monitoreados tiene dificultades para realizar un buen uso del tiempo en las sesiones de clase. Esto se debe a que ejecutan actividades rutinarias como el pasar lista, revisar cuadernos y demoran demasiado en transiciones y actividades accesorias. Así mismo, no se ha brindado un buen proceso de acompañamiento, que permita el fortalecimiento de capacidades de los docentes para lograr el uso efectivo del tiempo en las sesiones de clase y que los docentes optimicen el tiempo, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el 75% de docentes no adecua estrategias en función de las necesidades e intereses de los estudiantes de manera eficiente, y esto se debe a su desconocimiento de diversas estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje u otras y a la ausencia de capacitación permanente. Así mismo, no se han implementado estrategias de fortalecimiento de capacidades, para ello se les debe invitar a observar las sesiones de clase de los docentes que están en el nivel de logrado a fin de que puedan aprender cómo se puede adecuar estrategias en base a necesidades de los estudiantes.

Así mismo, el 50% de los docentes del VI ciclo, no han sido monitoreados debido a que el equipo directivo tiene recargadas tareas administrativas y esta tarea la ejecuta el personal jerárquico, lo cual impide que se pueda conocer in situ las necesidades de aprendizaje de los docentes. Los docentes al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, que implique la ejecución de talleres, asesorías personalizadas, han terminado improvisando en la ejecución de la sesiones, lo cual incide de manera negativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El 75% de los docentes tiene dificultades para usar las TIC en sus sesiones de aprendizaje. Esto ocurre porque desconocen el software específico que pueden usarse en el área de Matemática y por lo tanto se limitan a realizar presentaciones básicas con fines de motivación debido a que muchos de ellos básicamente se dedican a

presentar diapositivas o videos de motivación. Esto genera que las sesiones sean rutinarias y los estudiantes estén desmotivados.

Finalmente, el 60% de los docentes tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación positiva y que promueva un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales y colaborativas. Esto se debe a que la mayoría de docentes no usa estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia y se genere un buen clima a nivel del aula y de institución educativa.

2.1.2 Resultados cualitativos. En cuanto a las estrategias metodológicas usadas en las sesiones de aprendizaje, los docentes consideran que las planteadas en las rutas de aprendizaje no son las más adecuadas, y afirman que se debe usar estrategias heurísticas. Pero las estrategias heurísticas, consisten en un conjunto de caminos, formas, procedimientos y maneras para llegar a la resolución de un problema y las estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje cumplen las condiciones para ser estrategias heurísticas, tal como se detalla: La teoría de las situaciones didácticas de Brousseau, el modelo de Van Hiele para la enseñanza de la Geometría, etc. Es decir, se requiere usar las estrategias sugeridas en las rutas de aprendizaje a fin de lograr aprendizajes significativos en el área de matemática.

Así mismo, sobre las TIC y recursos educativos, los docentes consideran que son importantes y se utilizan como estrategia motivadora, por lo cual deben estar presentes en cada sesión de aprendizaje a fin de poder lograr aprendizajes significativos; sin embargo, consideran que los recursos educativos deben ser contextualizados a fin de que contribuyan al logro de competencias. Pero, como afirma (Cacheiro, 2011), “tanto los medios didácticos tradicionales como los recursos TIC permiten ofrecer distintas formas de trabajar los contenidos y actividades”. Esto demuestra que el actual trabajo de los docentes no implica un uso real de las TIC en sus sesiones de clase y se requiere con urgencia capacitación para que se empleen las TIC con eficiencia.

En cuanto al uso efectivo del tiempo, los docentes consideran que es importante que se realice un buen uso del tiempo; pero en los resultados cuantitativos se observa que los maestros no realizan un uso efectivo del tiempo en la sesión de clase, por lo cual se deduce que si bien conocen como se podría mejorar este indicador, no lo aplican. Al respecto, los resultados han demostrado que el tiempo es una variable que afecta positivamente el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes (Martinic, 2015).

Asimismo, Aronson (como se citó en Martinic, 2015), refiere que otros estudios han determinado que existe una relación directa entre la cantidad de tiempo asignado a la instrucción y la cantidad de tiempo que los estudiantes ocupan participando efectivamente en actividades de aprendizaje. Por lo tanto, cuando el tiempo es usado de manera eficiente tiene efectos positivos en el aprendizaje. Por el contrario, cuando la mayor parte del tiempo se usa en situaciones distintas a la instrucción y la enseñanza, la extensión de la jornada o del tiempo asignado no producirá ganancia alguna. Por este motivo, es muy importante capacitar al docente a fin de que puedan aprender a realizar un buen uso del tiempo que redundará en mayores logros de aprendizaje.

Finalmente, en cuanto al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, los docentes consideran importante conocer el protocolo del monitoreo y en qué momento se realizará el análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Por ello, se debe conocer la importancia del monitoreo en cuanto permite saber si están realmente progresando. Si no se da el monitoreo docente se tiene una apreciación muy subjetiva sobre sus avances o sus dificultades. Al respecto los autores como Vesub y Alliaud (como se citó en Toribio y Guerrero, 2017) destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyado en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

La visión de cambio de nuestra institución educativa es ser al 2021 una comunidad educativa en donde los estudiantes logren aprendizajes significativos y puedan desenvolverse como ciudadanos competentes en la sociedad a través de un liderazgo pedagógico compartido, docentes competitivos en su práctica pedagógica y padres de familia comprometidos en apoyar la labor docente. Para ello, se requiere el compromiso de toda la comunidad educativa que permita mejorar la práctica docente, gracias al liderazgo compartido de los directivos y el apoyo incondicional de los padres de familia.

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico está referido al “bajo nivel de logro de aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo UGEL 4 Trujillo Sur Este – La Libertad”.

En el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para realizar un buen uso del tiempo, utilizar las tics y recursos educativos, adecuar estrategias en función de las necesidades e intereses de los estudiantes de manera eficiente; así mismo, se considera que se debe brindar acompañamiento de manera sostenida, promover un clima democrático y participativo basados en relaciones horizontales y colaborativas. Esto se debe a que los docentes no han sido monitoreados de manera permanente y menos se realizó el acompañamiento para fortalecer sus capacidades.

Los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el referido al proceso estratégico de liderazgo y dirección, que se relaciona con el problema debido a que se considera como planeamiento institucional, la formulación del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo, los cuales son documentos de gestión que contienen los procesos pedagógicos y las actividades que coadyuvan a la consecución de los aprendizajes significativos; el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar se relaciona con el nivel de preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes y fortalecer el desempeño docente; también se relaciona con el proceso de soporte, a nivel de la

administración de recursos humanos y materiales mediante el desarrollo de capacidades, servicios básicos y complementarios como el internet y el aula de innovación.

De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo que “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión relacionados con el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: el monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a la excesiva carga administrativa a cargo del directivo. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa, no se han realizado los grupos de inter aprendizaje y las horas de trabajo colegiado, muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 el cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con la competencia uno “Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar”; la competencia tres “favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo”. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión escolar referido al monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE.

El reto que tiene el equipo directivo es elevar los niveles de logro de aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”. Asimismo, se presentan los desafíos de implementar un eficiente proceso de monitoreo y acompañamiento, emplear de manera adecuada las estrategias heurísticas, usar de manera eficiente las TIC y materiales educativos, emplear de manera eficiente el

tiempo y de forma adecuada diversas estrategias para promover la buena convivencia. Esto nos permitirá ser al 2021 una comunidad educativa en donde los estudiantes logren aprendizajes significativos a través de un liderazgo pedagógico compartido, docentes competitivos en su práctica pedagógica. A continuación se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando? ¿Qué compromisos no se está alcanzando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Bajo nivel de logro de aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo UGEL 4 Trujillo Sur Este – La Libertad.	Resultados cuantitativos: ✓ La mitad de docentes del área de Matemática desarrolla estrategias para lograr saberes teniendo en cuenta el enfoque del área de manera eficiente. ✓ La mayoría de docentes (62.5%) usa las Tics en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de manera eficiente. ✓ La mitad de docentes usa materiales elaborados con participación de los estudiantes y/o padres de familia de manera eficiente. ✓ La mitad de los docentes del área de Matemática usa el tiempo de manera eficiente en actividades pedagógicas y monitoreando el trabajo de los estudiantes. Resultados cualitativos: Los docentes conocen cual es el enfoque del área de Matemática pero existe un conocimiento limitado sobre las estrategias metodológicas planteadas en las rutas de aprendizaje. (EM) Las TICS se utilizan como estrategia motivadora y deben estar presentes en cada sesión de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos. Los materiales educativos se consideran importantes; sin embargo, las situaciones	PO: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR. PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. ➤ PO02.1 Realizar la programación curricular. ➤ PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. PO03 Fortalecer el desempeño docente. ➤ PO03.1 desarrollar trabajo colegiado. ➤ PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. PO04 Gestionar los aprendizajes. ➤ PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje. PS: SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E. PS01 Administrar los recursos humanos. ➤ PS01.3 Fortalecer capacidades	Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a

	significativas que presentan deben ser contextualizadas a fin de que contribuyan al logro de competencias. (MEYT). El uso efectivo del tiempo en clase se logra monitoreando de manera permanente los trabajos de equipo y dosificándolo en base a la realidad cognitivo del estudiante. (OTAP) Los docentes consideran importante conocer el protocolo de monitoreo y acompañamiento para poder comprender el proceso y mejorar el servicio educativo. (MAP).			mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
--	---	--	--	---

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico, según Viviane Robinson (2008), contempla varias dimensiones. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes y alcanzables en el tiempo propuesto, porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos nos orientemos en la busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en la competencia resuelve problemas de cantidad.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa para el área de Matemática, en todas las aulas para su uso respectivo, tales como libros y cuadernos de trabajo, reglas y escuadras, etc. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos, en la competencia de resolución de problemas de cantidad.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo a través de las visitas de aula y autogestión; y el acompañamiento a través de círculos de interaprendizaje, pasantías y visita entre pares, al personal docente y reflexionar con los docentes sobre la enseñanza en el área de Matemática. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica brindar el acompañamiento y reforzamiento necesario a fin de mejorar los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece

organizar grupos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente y pasantías con los docentes del área de Matemática. Esto es muy importante, porque permite conocer directamente cómo evoluciona el logro de aprendizaje de los estudiantes y cuáles son las debilidades en cuanto a uso de estrategias metodológicas, manejo del tiempo, etc., para que se puedan analizar y proponer las alternativas de solución en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y se mejore en la competencia de resolución de problemas de cantidad.

En la quinta dimensión se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado y promover acuerdos de convivencia claros y pertinentes a nivel de aula e institución educativa. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente, porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejora en la labor pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes, ayudan a que los estudiantes se centren en el aprendizaje y los docentes en la enseñanza y se garantice el apoyo de los padres de familia en la tarea de mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad.

Esta caracterización del rol como líder pedagógico permite que, en base a las dimensiones del liderazgo propuesta por Viviane Robinson, se analice que se puede hacer para solucionar el problema en cuestión y para qué sirve cada una de las acciones planteadas, lo cual se presenta en el siguiente cuadro.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	✓ Definir y priorizar las metas de aprendizaje en el área de Matemática. ✓ Consensuar las metas de aprendizaje con la participación de los docentes del área de Matemática. ✓ Difundir las metas de aprendizaje entre toda la Comunidad Educativa.	La socialización de las metas de aprendizaje permitirá a docentes y estudiantes asimilarlos y orientar todos los esfuerzos para mejorar los resultados en cuanto a logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de Cantidad.
Uso estratégico de los recursos.	✓ Asegurar que el personal docente cumpla con su trabajo efectivo y eficiente en las sesiones de clase. ✓ Garantizar que todos los estudiantes cuenten con los libros y cuadernos de trabajo que proporciona el MINEDU. ✓ Priorizar los recursos económicos para financiar proyectos de innovación orientados a la mejora de los aprendizajes.	Si los estudiantes reciben la mayor cantidad de horas de trabajo y estas sean eficientes, si los materiales educativos son distribuidos oportunamente y los recursos económicos que son escasos a nivel de la Instituciones Educativas se priorizan en proyectos de innovación e implementación, se lograra mejorar los resultados académicos en cuanto a la competencia de resolución de problemas de cantidad.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	✓ Reflexionar con los docentes sobre la enseñanza en el área de Matemática. ✓ Realizar la diversificación curricular en coordinación directa con los docentes. ✓ Retroalimentar a los docentes en base a lo observado en sus sesiones de aprendizaje. ✓ Monitorear de manera sistemática el progreso de los estudiantes.	Permitirá conocer cuál es la problemática de cada uno de los docentes en cuanto a la planificación, las estrategias de enseñanza empleadas, el manejo del tiempo, el uso eficiente de los recursos educativos, para que en base a ello se le pueda brindar el acompañamiento y reforzamiento necesario a fin de mejorar los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	✓ Involucrarme en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ✓ Conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje con los docentes del área de Matemática.	Permite conocer directamente cómo evoluciona el logro de aprendizaje de los estudiantes y cuáles son las debilidades en cuanto a uso de estrategias metodológicas, manejo del tiempo, etc., para que se puedan analizar y proponer las alternativas de solución en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y se mejore en la competencia de resolución de problemas de cantidad.
Garantizar un ambiente seguro	✓ Promover acuerdos de convivencia clara y pertinente a nivel de aula e institución educativa.	Los acuerdos de convivencia ayudan a que los estudiantes se centren en el aprendizaje y los docentes en la enseñanza, la escuela de padres es

y de soporte.	✓ Promover la Escuela de Padres a fin de garantizar que los padres de familia apoyen la labor docente. ✓ Garantizar que las directivas institucionales sean claras y oportunas.	fundamental para que se garantice el bien clima institucional y se garantice el apoyo de los padres de familia en la tarea de mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad.
---------------	--	--

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al realizar el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Bajo nivel de logro de aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo UGEL 4 Trujillo Sur Este – La Libertad”, se ha determinado como la más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Se ha considerado ésta elección teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizaje y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El MAE como alternativa de solución compromete al directivo para que desde su rol como líder pedagógico, establezca metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje y optimizar los recursos de la IE. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente. También participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el directivo promoverá un entorno ordenado tanto en docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables de la educación de sus hijos.

La R.M. N° 657-2017-MINEDU, establece los cinco compromisos de gestión escolar que orientan la labor de los directivos de las IE, al establecer los resultados que deben lograr. Estos compromisos son asumidos por la propuesta de solución, porque si se cumple con brindar a los estudiantes el tiempo de enseñanza-aprendizaje requerido, y los docentes son acompañados o se reúnen para reflexionar sobre su práctica pedagógica y se promueve un ambiente adecuado de convivencia escolar, entonces es más probable que los estudiantes no abandonen la escuela y que sus aprendizajes mejoren. Para garantizar el cumplimiento de estos compromisos se requiere el involucramiento de toda la comunidad educativa.

El MAE responderá a las necesidades de los docentes del área de Matemática y para ello se hará uso de las potencialidades del territorio como las capacitaciones que

estará a cargo de las universidades que son nuestros aliados estratégicos. Esto será posible, porque se cuenta con un capital social predispuesto a participar en estas capacitaciones e implementar los cambios que se requieran. Además, si bien el distrito de Trujillo presenta problemas sociales como consumo de droga, existencia de familias disfuncionales, entre otros, en el año 2017 se tuvo huaycos que generaron problemas sociales, ambientales, de salud y no se puede solucionar por falta de acuerdos entre autoridades políticas, sin embargo este contexto será considerado para el planteamiento de situaciones significativas en las sesiones de aprendizaje.

El Ministerio de Educación define al Monitoreo Pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub y Alliaud (como se citó en Toribio y Guerrero, 2017), destaca la importancia de la reflexión sobre la práctica durante el proceso de acompañamiento pedagógico y por su parte la evaluación docente se define como “un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación”. (Toribio y Guerrero, 2017, p. 58). Como podemos observar, estos conceptos resaltan la importancia de la práctica pedagógica para el logro de aprendizajes significativos.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes y nos pueden ayudar en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso del “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes”, el Acompañamiento docente al interior de los colegios de la fundación Belén Educa que se implementó en Chile en el año 2009 y la propuesta de acompañamiento pedagógico a docentes noveles para la facultad de educación e idiomas desarrollada en el 2015 en la Universidad de Managua.

La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas de la IE, permitiendo resolver problemas, en busca de la mejora continua. Además, establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa a fin trabajar de manera articulada y participativa (MINEDU, 2016). En este contexto, el directivo tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores, a favor de los aprendizajes, desarrollando el planeamiento

institucional, gestionando relaciones interinstitucionales y evaluando la gestión escolar, sin dejar de lado procesos relacionados a la convivencia escolar y de soporte.

Los docentes deben centrar su accionar en los procesos relacionados con preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, Fortalecer el Desempeño Docente, Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación. En el caso de los Padres de Familia deben participar de manera organizada en procesos de Dirección y Liderazgo que tengan que ver con la formulación de los instrumentos de gestión y la rendición de cuentas, gestión de la matrícula y la Convivencia Escolar. El personal administrativo y de servicio garantizando ambientes limpios y una atención cordial al personal de la IE. Esta participación activa y comprometida de todo el personal, garantizará el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el establecimiento de un ambiente cordial para la buena convivencia de la comunidad educativa.

La implementación del MAE de la práctica pedagógica genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente en la formulación de los instrumentos de gestión escolar; en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado y la realización de acompañamiento pedagógico. En el proceso de soporte al funcionamiento de la IE, con la mejor administración de recursos humanos a fin de mejorar el servicio educativo. Esto permitirá que los estudiantes logren aprendizajes significativos a través de un liderazgo pedagógico compartido, docentes competitivos y padres de familia comprometidos en apoyar la labor docente.

Existen procesos de gestión que implican colaboración, participación democrática y toma de decisiones concertadas. En este ámbito, se debe garantizar condiciones adecuadas para la gestión de los aprendizajes a través de una programación curricular de manera colegiada; la efectividad en el uso del tiempo en la I.E., y el uso de estrategias heurísticas, mediante la participación de los docentes en los GIA y pasantías, teniendo en cuenta los resultados del monitoreo y la toma de decisiones concertadas.

Asimismo, para la buena convivencia escolar se debe fomentar que esté basada en la democracia y la participación, a través del establecimiento de relaciones justas, mediante el establecimiento e implementación de normas de convivencia y el Reglamento Interno que permitan tomar decisiones tomando en cuenta estos canales que rigen la vida interna de nuestra IE; se debe asegurar condiciones óptimas de

aprendizaje mediante la prevención, atención y contención de conflictos que puedan generar situaciones de riesgo o violencia escolar, entre estudiantes o entre el personal de la institución educativa y mejorar la práctica docente a través del MAE y la conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y el trabajo colegiado y colaborativo.

La gestión curricular es fundamental para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En la gestión pedagógica los directivos organizarán e implementarán el MAE, que ha estado siendo ejecutada en un 50%, buscando que el 100% de maestros forme parte de estas actividades; asimismo, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se buscará que los maestros apliquen estrategias heurísticas planteadas en las rutas de aprendizaje y en la dimensión del apoyo afectivo y social se implementará la escuela de padres y atención a los estudiantes por profesionales de psicología. Para esto será necesario desarrollar actividades como vista a las aulas, autogestión en el monitoreo, GIA y pasantías como estrategias de acompañamiento y en la evaluación de desempeño se implementará la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La implementación del MAE como propuesta de solución ante la problemática detectada, significa asumir riesgos como el hecho que los docentes sean renuentes a la implementación de la autogestión como estrategia de monitoreo, que la participación de todos los docentes en las GIA, pasantías y visita entre pares sea limitado y que al momento de ejecutar la autoevaluación no se haga con la seriedad que ésta implica. Pero el riesgo mayor será al momento de aplicar la heteroevaluación, debido a que los maestros aún relacionan este tipo de evaluaciones como si fueran de carácter punitivo. En el caso de la brecha entre la situación actual y la propuesta de solución es alta y esto se buscará salvar mediante una sistemática información personal y grupal, por áreas curriculares, sobre los beneficios del MAE para el aprendizaje de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). El monitoreo, acompañamiento y evaluación son procesos importantes para poder lograr mejoras en el desempeño de los docentes que incidirán en el logro de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se presenta algunos aspectos conceptuales sobre ésta temática.

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico. Se presenta algunas de sus definiciones, la importancia, estrategias e instrumentos del monitoreo.

5.1.1.1.1 Definición. El monitoreo pedagógico se define como “el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (Toribio y Guerrero, 2017, p.10). En tal sentido, es importante el recojo de información del desempeño docente para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Se debe tener presente que en el monitoreo se recoge información básica sobre la gestión del proceso de aprendizaje y no solo debe centrarse en el aspecto cognitivo de los docentes, sino en la forma como construye la parte afectiva entre los estudiantes.

Existe otra relación que se le ha asignado al monitoreo en los últimos años y es la que se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: el uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas y los materiales educativos y la gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes. (Toribio y Guerrero, 2017, p.11)

En este sentido, el monitoreo es un proceso que permite recoger información sobre los aspectos pedagógicos como el uso del tiempo, recursos educativos, planificación curricular y también sobre la forma como el docente va desarrollando la parte afectiva de los estudiantes. Todas estas variables si son trabajadas de manera adecuada garantizarán el logro de aprendizaje de los estudiantes en un ambiente donde prime las buenas relaciones entre docentes y estudiantes.

5.1.1.1.2 Importancia. El monitoreo pedagógico es importante porque está orientado a generar cambios en los docentes en la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. Además, se afirma:

El monitoreo permite recoger información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2014, p.10).

En este sentido, el monitoreo es importante por cuanto no solo se orienta al recojo de información, sino que es el punto de partida para el establecimiento de los espacios de reflexión e inter aprendizaje entre los docentes, para poder aclarar dudas y asumir que se necesita mejorar la práctica docente para beneficio de los aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.1.3 *Estrategias de Monitoreo*. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes son:

- *Visita al aula*. Se define como “la visita al aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado” (Toribio y Guerrero, 2017, p.32). Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

- *Observación entre pares*. Esta estrategia implica que “cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances” (Toribio y Guerrero, 2017, p.33). La base de este tipo de estrategia será la confianza que debe existir entre los docentes para que de esta manera vayan construyendo las mejoras de las prácticas docentes.

- *Autogestión*. Esto implica que “cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance” (Toribio y Guerrero, 2017, p.33). Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.4 *Instrumentos de Monitoreo*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Para ello, se necesita que se establezca una escala de valoración (Toribio y Guerrero, 2017). Esta ficha puede contemplar aspectos como: programación curricular, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso de los recursos y materiales educativos, el clima del aula, entre otros.

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. El registro se asemeja a una “fotografía del aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores socioeducativos. Se caracteriza por ser ordenado en el tiempo, modificable, contener información valiosa, servir de guía, tiene lecciones aprendidas y un lenguaje sencillo.

5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico. Se presenta algunas definiciones de acompañamiento pedagógico, características, enfoques, estrategias e instrumentos que nos ayudarán a delimitar conceptualmente este trabajo.

5.1.1.2.1 *Definición*. El acompañamiento pedagógico es un proceso que permite asesorar a los docentes, a fin de que mejoren en su práctica pedagógica. El Consejo Nacional de Educación (CNE) lo define como “Es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica (...) y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. (MINEDU, 2007, p.6)

En el mismo sentido, el Ministerio de Educación, citado por el Consejo Nacional de Educación define el acompañamiento como un recurso pedagógico que busca el fortalecimiento de las capacidades docentes, y para ello se requiere crear relaciones horizontales y la capacidad para compartir y establecer compromisos (MINEDU, 2007). Lo que se debe tener en cuenta es que en el acompañamiento pedagógico, debe existir esa confianza y posibilidad de una mejora conjunta.

El acompañamiento pedagógico es como un “caminar al lado de” y “caminar juntos durante un trecho”. En este caminar juntos, acompañantes pedagógicos y docentes acompañados, se enriquecen mutuamente y contribuyen desde su

práctica, a mejorar los procesos y resultados de aprendizaje de los niños en el marco de una interacción de respeto, confianza, de capacidad de escucha y disposición para enriquecerse con las aportaciones ajenas y el mutuo aprendizaje. (Fe y Alegría, 2009, P.40)

En este sentido el acompañamiento pedagógico es un proceso de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del docente, que implica diálogo, capacidad de escucha e interacción basada en el respeto y confianza, que busca la transformación de la práctica docente y como consecuencia de ello la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.2 *Características.* El proceso de acompañamiento se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo.

Otras características del acompañamiento pedagógico son: 1) Sistemático y pertinente, lo que supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica. 2) Flexible y gradual, porque propone distintas alternativas para apoyar a los docentes. 3) Formativa, motivadora y participativa, lo cual implica promover el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. 4) Permanente e integral, porque acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos. (MINEDU, 2014, p.51)

Para ello se necesita una relación horizontal entre directivos y docentes, sin niveles de superioridad, donde la comunicación es abierta, asertiva, empática y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua. Estas características son la base para poder establecer el acompañamiento pedagógico de manera exitosa de forma que se pueda mejorar la práctica docente y por ende la calidad del servicio educativo que se brinda en la institución educativa.

5.1.1.2.3 *Enfoques del Acompañamiento Pedagógico.* El Ministerio de Educación considera que el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando tres enfoques: reflexivo-crítico, inclusivo e intercultural-crítico. El enfoque reflexivo crítico, implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social, delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. “La autorreflexión y la continua revisión de sus

prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor” (MINEDU, 2016, p.5).

El enfoque Inclusivo, implica reducir las barreras al aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas. Por su parte, el enfoque Intercultural crítico, se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. “Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración a la diversidad cultural y lingüística” (MINEDU, 2016, p.5)

En este sentido, el MAE será orientado básicamente por el enfoque Reflexivo crítico por cuanto permite al docente que desde su práctica pueda reflexionar sobre los aspectos que les falta mejorar y fortalecer aquellos que lo desarrollan con éxito; y asumir nuevos saberes como producto de la implementación del acompañamiento pedagógico que le permitan mejorar sus habilidades y de hecho el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.2.4 *Proceso del Acompañamiento Pedagógico.* El MINEDU considera que el acompañamiento pedagógico, como proceso, se desarrolla teniendo en cuenta seis etapas: Identificación de los aspectos pedagógicos a ser atendidos, elaboración del plan de acompañamiento individualizado, visitas en aula, reuniones de reflexión sobre la práctica, reunión de cierre de la estrategia e informe final.

La identificación de los aspectos pedagógicos a ser atendidos, implica que se debe analizar la información recogida en los instrumentos de monitoreo e identificar los aspectos del desempeño docente a ser fortalecidos. En la elaboración del Plan de Acompañamiento Individualizado, se debe elaborar un Plan de manera consensuada con el docente acompañado. Luego de ello “se firma el documento en señal de conformidad y comprometiéndose ambos a colaborar a fin de fortalecer la práctica pedagógica” (MINEDU, 2016, p.7).

La visita en aula es la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula, que permita la retroalimentación formativa en las respectivas sesiones de reflexión sobre la práctica. Se sugiere una visita al mes por lo menos. En las reuniones de reflexión sobre la práctica, se debe considerar que en el día de la visita al aula, acompañante y acompañado, de acuerdo a

la coordinación efectuada, se reúnen para dialogar en torno a la observación realizada, en la cual se busca identificar las fortalezas y debilidades del desempeño observado, que promuevan la reflexión y compromisos asumidos. Conjuntamente, buscarán alternativas para fortalecer los aspectos de la práctica pedagógica que se requieran.

La reunión de cierre de la estrategia, se realiza en la última visita de acompañamiento, tiene por finalidad brindar al docente acompañado una retroalimentación formativa final de los desempeños logrados, así como de su participación durante el proceso de acompañamiento. Asimismo, solicitarle que brinde sus impresiones acerca de que tan significativo fue para él el proceso de acompañamiento pedagógico donde participó, así como de todo el proceso del cual fue parte. El informe final, es el documento que contiene, a manera de balance, “las acciones desarrolladas, los logros y dificultades de la estrategia y el progreso de cada uno de los docentes acompañados, así como de las recomendaciones para seguir fortaleciendo sus respectivos planes de mejora” (MINEDU, 2016, p.7).

Si bien las etapas suelen ser flexibles, sin embargo, se debe realizar los máximos esfuerzos a fin de que se cumplan de manera estricta para que el proceso de acompañamiento pedagógico pueda generar los máximos beneficios posibles en cuanto a la mejora de la práctica de los docentes de las diversas áreas curriculares y en cuanto a logros de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.2.5 *Estrategias de Acompañamiento.* Existen una gran diversidad de estrategias de acompañamiento y el Ministerio de Educación propone algunas de ellas como: grupos de inter-aprendizaje con docentes, talleres de actualización, pasantías para observar buenas prácticas pedagógicas y visita entre pares.

Los Círculos de Inter-aprendizaje con docentes, es una actividad que es fundamental para el logro de reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje. Consiste en la realización de reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados para “abordar temáticas variadas que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento” (MINEDU, 2016, p.9).

Los talleres de actualización, son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés,

previamente identificados y consensuados con los organizadores. Las pasantías para observar buenas prácticas pedagógicas, tiene por finalidad observar directamente diversos aspectos de la acción pedagógica visitada para reflexionar, conocer nuevas estrategias y mejorar praxis de los profesores participantes. “El acompañante es el responsable de la planificación y organización de la pasantía y debe prever el mecanismo de registro de observación y posterior reflexión de la experiencia” (MINEDU, 2016, p.9).

Las visitas entre pares: la observación entre pares es un proceso por medio del cual los profesores brindan retroalimentación a sus colegas en relación a sus prácticas de enseñanza. La práctica pedagógica, al ser revisada, analizada y reflexionada mutuamente, por profesores de un mismo nivel/ciclo o especialidad permite encontrar claves o señales respecto de cómo enseñar de manera efectiva para producir aprendizajes significativos en los estudiantes (MINEDU, 2016). De estas estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación sugiero utilizar los Círculos de Inter aprendizaje, pasantías y visita entre pares.

5.1.1.2.6 *Instrumentos del Acompañamiento Pedagógico*. Para poder recoger información sobre el acompañamiento pedagógico, el Ministerio de Educación propone como instrumentos: la rúbrica de observación, la lista de cotejo y el cuaderno de campo.

En la Rúbrica de Observación, se describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión que van desde el grado 1 hasta el 4. Dicho instrumento “permite detectar el nivel en el que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de manera paulatina” (MINEDU, 2016, p.11).

La Lista de Cotejo, consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede calificar con un puntaje, una ponderación o un concepto. Por su parte el Cuaderno de Campo, es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos durante la visita en aula que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación y la lista de cotejo, las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión (MINEDU, 2016). Todos estos instrumentos propuestos nos permiten recoger información valiosa para la toma de decisiones.

5.1.1.3 Evaluación de Desempeño. La Evaluación del Desempeño Docente (EDD) evalúa aspectos fundamentales que forman parte del trabajo cotidiano de todo docente. El Ministerio de Educación considera que el instrumento principal que se emplea es la observación de lo que el docente hace en el aula: cómo promueve el respeto, cómo gestiona el tiempo de aprendizaje, cómo promueve el razonamiento y la creatividad, cómo motiva a los estudiantes y cómo responde a sus necesidades educativas (MINEDU, 2018).

5.1.1.3.1 Definición. La evaluación del desempeño docente se define como “un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño” (Toribio y Guerrero, 2017, p.58). Por su parte Valdés (2000), citado por Toribio y Guerrero afirma que “la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (p.59).

En este contexto, la evaluación del desempeño docente es un proceso que está orientado a valorar la práctica docente en base a evidencias y nos permite mejorar su práctica al identificar sus necesidades de aprendizaje. En este sentido, coincido con Valdés en cuanto a considerarla como una actividad que implica compromiso y está orientada a la profesionalización docente.

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación de desempeño. Los tipos de evaluación según Valdés, citado por el Ministerio de Educación, son la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

La Autoevaluación se asienta en la idea que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora sobre su desempeño. Permite “conocer la percepción sobre su propia práctica, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones” (Toribio y Guerrero, 2017, p.60). La Coevaluación, es el procedimiento mediante el cual los docentes de una misma institución educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores. Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente.

La Heteroevaluación centrada en los resultados obtenidos, supone que para evaluar a los docentes no se debe atender a lo que estos hacen, sino mirar lo que acontece con los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace, es decir,

se evalúa al profesor sobre los resultados alcanzados por los estudiantes (Toribio y Guerrero, 2017). Los tres tipos de evaluación de desempeño son importantes, por lo cual se asumen como propuesta para este plan de acción dado que sirven para que entre los mismos docentes se vaya desarrollando la idea de evaluación permanente del docente.

5.1.1.3.3 *Usos formativos de la evaluación.* La evaluación docente se debe centrar en la búsqueda de la mejora de las prácticas docentes, es decir este proceso debe tener una finalidad formativa. En este sentido, la OCDE (como se citó en Toribio y Guerrero, 2017), nos indica que y como evaluar:

¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, se deben tomar en cuenta sus resultados. En el aspecto de ¿Cómo evaluar? el reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. (Toribio y Guerrero, 2017, p.63)

En este sentido, se requiere determinar lo que se va a evaluar a los docentes, teniendo en claro que esta evaluación debe ser formativa, de tal forma que exista la retroalimentación formativa y apoyo a los docentes. Y para que se deje de lado las subjetividades en estas evaluaciones se necesita que el diseño de los instrumentos sea elaborado de manera técnica y luego se socialicen con los docentes. La retroalimentación formativa, incrementa el aprendizaje de los docentes porque se van desarrollando habilidades y aseguran la comprensión de las temáticas y prácticas docentes en estudio.

5.1.1.3.4 *Métodos e instrumentos de evaluación.* La OCDE (como se citó en Toribio y Guerrero, 2017), considera que se debe “crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan el desempeño pedagógico del docente (...) que permitan cruzar información desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de la manera más objetiva posible”(p.65). Esto es importante por cuanto nos permitirá contar con varios puntos de vista al recibir información de diversos aspectos que midan los instrumentos.

Po su parte, Valdés (OCDE (como se citó en Toribio y Guerrero, 2017)), señala “un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”(p.65). En este sentido, podemos afirmar que se requiere la selección y/o elaboración precisa de instrumentos de evaluación, que sean válidos y puedan medir con exactitud los indicadores que se planteen. Por ello, coincido con Valdés en los siguientes métodos e instrumentos, propuestos en el texto del módulo 5.

Métodos	Instrumentos o dimensiones que evalúa
Observación de clases	-Capacidades pedagógicas -Sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes -Responsabilidad en el desempeño de sus funciones -Emocionalidad -Resultados de su labor educativa
Autoevaluación	-Capacidades pedagógicas -Responsabilidad en el desempeño de sus funciones
Portafolio	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
Ejercicios de rendimiento Profesional.	Capacidades pedagógicas
Pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes.	Resultados de su labor educativa

Figura 4. Métodos e instrumentos de evaluación.

5.1.2 Área de Matemática. La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales o en la misma naturaleza. El uso de la matemática nos permite entender el mundo que nos rodea, y conducirnos de la mejor manera en la sociedad.

5.1.2.1 Enfoque del área. El enfoque del área de Matemática está centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaulin (como se citó en MINEDU, 2015), en las rutas de aprendizaje del VI ciclo, “este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes a través de, sobre y para la resolución de problemas” (MINEDU, 2015, p.7). Este enfoque es importante porque a través de la resolución de problemas y del entorno del estudiante, se podrá construir aprendizajes significativos que sirvan a los estudiantes, involucrarlos en situaciones nuevas, por lo cual resolver problemas se convierte en el proceso central de hacer matemática.

5.1.2.2 Competencia Resuelve problemas de Cantidad. Esta competencia tiene que ver con el trabajo de nociones de cantidad y número. El MINEDU (2017, p.133) afirma que:

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: 1)Traduce cantidades a expresiones numéricas, 2)Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, 3)Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y 4) Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

5.1.2.2.1 Optimización del tiempo. El tiempo es un factor importante para el logro de aprendizajes significativos, debido a que a mayor tiempo, habrá mejores posibilidades de realizar diversas actividades con los estudiantes. Dado que estas se realizan a partir de las interacciones entre los docentes y los estudiantes, el tiempo destinado a ellas en la IE se convierte en un recurso fundamental para el logro de los aprendizajes. En este sentido, “la gestión de este recurso debe orientarse a propiciar los espacios de convivencia entre ambos actores del proceso” (MINEDU, 2014, p.26).

Es por este motivo, que se debe garantizar que los docentes realicen un uso efectivo del tiempo para poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.2.2.2 *Estrategias metodológicas.* Las variedades de estrategias y recursos permiten generar aprendizajes significativos en los estudiantes. En este sentido, “para lograr desarrollar la competencia de resolución de problemas de cantidad se requiere aplicar diversas estrategias de cálculo y estimación al resolver un problema” (MINEDU, 2015, p.10).

Las estrategias que se pueden usar para lograr desarrollar esta competencia, según el MINEDU (2015) son las Situaciones didácticas de Brousseau, el Planteamiento de talleres matemáticos y el juego como fuente de aprendizaje de la matemática.

Las Situaciones didácticas de Brousseau: presenta las siguientes etapas:

a. Fase de acción: Esta fase involucra tanto aspectos cognitivos como cuestiones de índole práctica, ambos dirigidos a la solución de problemas que es preciso resolver en condiciones específicas.

b. Fase de formulación: Se busca la adquisición de destrezas para la utilización de decodificación de los lenguajes más apropiados, y se mejora progresivamente la claridad, el orden y la precisión de los mensajes.

c. Fase de validación: Es una fase de balance y representación de resultados, y de confrontación de procedimientos.

d. Fase de Institucionalización: En esta fase se generaliza y se abstraen los conocimientos en base a los procedimientos realizados y resultados obtenidos.

e. Fase de evaluación: Se plantea el escenario de una nueva secuencia articulada con los temas aquí tratados para no aislar la secuencia didáctica de la unidad y planificación anual. En esta fase se realiza la autoevaluación del estudiante y la coevaluación entre pares, como instancias de aprendizaje: aprendizaje y evaluación como proceso recursivo.

El Planteamiento de talleres matemáticos: El taller de matemática adquiere una función especial y no pretende ser una sesión de aprendizaje. El taller tiene la función de desplegar las competencias y capacidades ya desarrolladas por los estudiantes en los grados respectivos, en ese sentido la relación entre el estudiante y el docente tendrá una excepcional característica. Las fases de este taller son: Familiarización, Problema de traducción simple, Problema de traducción compleja, Problemas de interpretación, aplicación y valoración.

El juego como fuente de aprendizaje de la matemática. A partir de un medio natural, como es el juego, se pretende llegar a la abstracción de cuestiones matemáticas, mediados en primera instancia por la sensación, percepción e intuición; para luego, con la lógica del pensamiento, llegar a comprender ideas matemáticas. Este proceso tan delicado, mediado por el docente, es el que se consigna en las siguientes etapas, según Zoltan Dienes, citado por el MINEDU(2015), en el texto de las Rutas de Aprendizaje del área de Matemática, esta estrategia también es aplicable para otras competencias. Presenta las siguientes etapas:

a. Adaptación: A esta etapa corresponden los juegos libres o preliminares, como actividades, sin un propósito aparente, lo que permite que el estudiante interactúe libremente con objetos concretos, los explore y encuentre satisfacción en la actividad misma, de donde surge la adaptación o propedéutica para las etapas posteriores.

b. Estructuración: La actividad conduce al mayor número de experiencias para comprender las reglas de juego (restricciones). Sin embargo, su característica es aún la ausencia de claridad en lo que se busca. Incluye la percepción de enunciados, se dan las reglas de juego (restricciones) que conllevarán a lo que se pretende lograr.

c. Abstracción: Los estudiantes obtienen la estructura común de los juegos y se deshacen de los aspectos carentes de interés. Aquí se interioriza la operación, en tanto relaciona aspectos de naturaleza abstracta. Comprende las conexiones con otros juegos o resultados parecidos, básicamente para establecer la estrategia que conducirá todo el juego.

d. Representación gráfica o esquemática. Se representa la estructura común o regular reconocida en el juego, de manera gráfica o esquemática como forma de visualización o manifestación. Reconocida la estrategia que le permitió desarrollar el juego con facilidad, esta debe ser puesta en práctica.

e. Descripción de las representaciones: Estudiamos las propiedades de la representación con el lenguaje técnico del procedimiento u operación, introduciendo el lenguaje simbólico de la matemática. Se trata de localizar la razón profunda del éxito de la estrategia y entender, a la luz de la solución, qué lugar ocupan las condiciones y reglas del juego. Se recomienda plantear interrogantes que impliquen conflictos y desafíos a los estudiantes.

5.1.2.2.3 *Las TICS y Recursos Educativos.* Los recursos TIC son importantes a fin de presentar una temática de manera diferente, que despierte la motivación de los estudiantes y aporte al logro de los aprendizajes significativos.

Los recursos TIC para el aprendizaje posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa. Tanto los medios didácticos tradicionales como los recursos TIC permiten ofrecer distintas formas de trabajar los contenidos y actividades. Un diseño integrado y complementario de estos recursos en el proceso instructivo contribuye a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. (Cacheiro, 2011, p.7)

Es por ello que, si bien con los recursos tradicionales también se puede lograr los aprendizajes significativos, es necesario hacer uso de las TIC con toda su potencialidad del software que existe en las diversas áreas, pero en especial en la matemática, para utilizarlas en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2.2.4 *Estrategias para favorecer el clima en el aula.* El clima escolar favorable en el aula es importante para lograr los aprendizajes. En este sentido, ese afirma que:

Un clima escolar positivo existe cuando los estudiantes perciben a su IE como un lugar acogedor, en el que ellos se sienten protegidos, acompañados y queridos. Evidentemente, un contexto de este tipo brinda oportunidades óptimas para el desarrollo de las habilidades y competencias, y genera confianza en la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña. De este modo, se puede decir que un clima escolar positivo es favorable al logro de los aprendizajes. (MINEDU, 2014, p.36)

Por esto, se implementarán algunas actividades propuestas por el Ministerio de Educación tales como: elaboración y difusión de las normas de convivencia de la I. E. y del aula; Fortalecimiento de los espacios de participación; Establecimiento de alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia y la prevención y atención de la violencia escolar; implementación de acciones con estudiantes, familias y personal para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia escolar; entre otras; todo esto para promover el logro de aprendizajes significativos.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Acompañamiento docente al interior de los colegios de la Fundación Belén Educa”, se realizó en Chile, en dos colegios regentados por el arzobispado de Santiago para niños de escasos recursos. Fue desarrollada por el Director, coordinadores de ciclo y encargados de área.

El propósito de la experiencia fue perfeccionar las capacidades de los docentes de la Fundación Belén Educa, de acuerdo a los siguientes lineamientos: 1) Creación y transmisión de una nueva cultura docente; un nuevo modo de mirar y hacer las cosas; 2) Profundizar y mejorar los conocimientos disciplinarios y metodológicos de los docentes en todas las áreas curriculares de modo de construirles capacidades que logren darle sentido a su práctica docente; 3) Proveer modelaje y apoyo tutorial personalizado; 4) Mejorar las condiciones de trabajo (Álvarez y Messina, 2009).

La Fundación Belén Educa ha optado por una política de acompañamiento docente, donde los profesores son acompañados en su acción dentro del aula. A partir de este procedimiento se establece el apoyo tutorial personalizado a cada profesor nuevo o con dificultades. Este sistema reside en el acompañamiento permanente a los docentes en función a los aprendizajes de los estudiantes. Este acompañamiento permanente se traduce en observaciones de clases, modelaje, apoyo en construcción de planificaciones e instrumentos de evaluación, entrega de informes y apoyo en el análisis de resultados de los alumnos.

El proceso de acompañamiento docente se organiza de la siguiente manera:

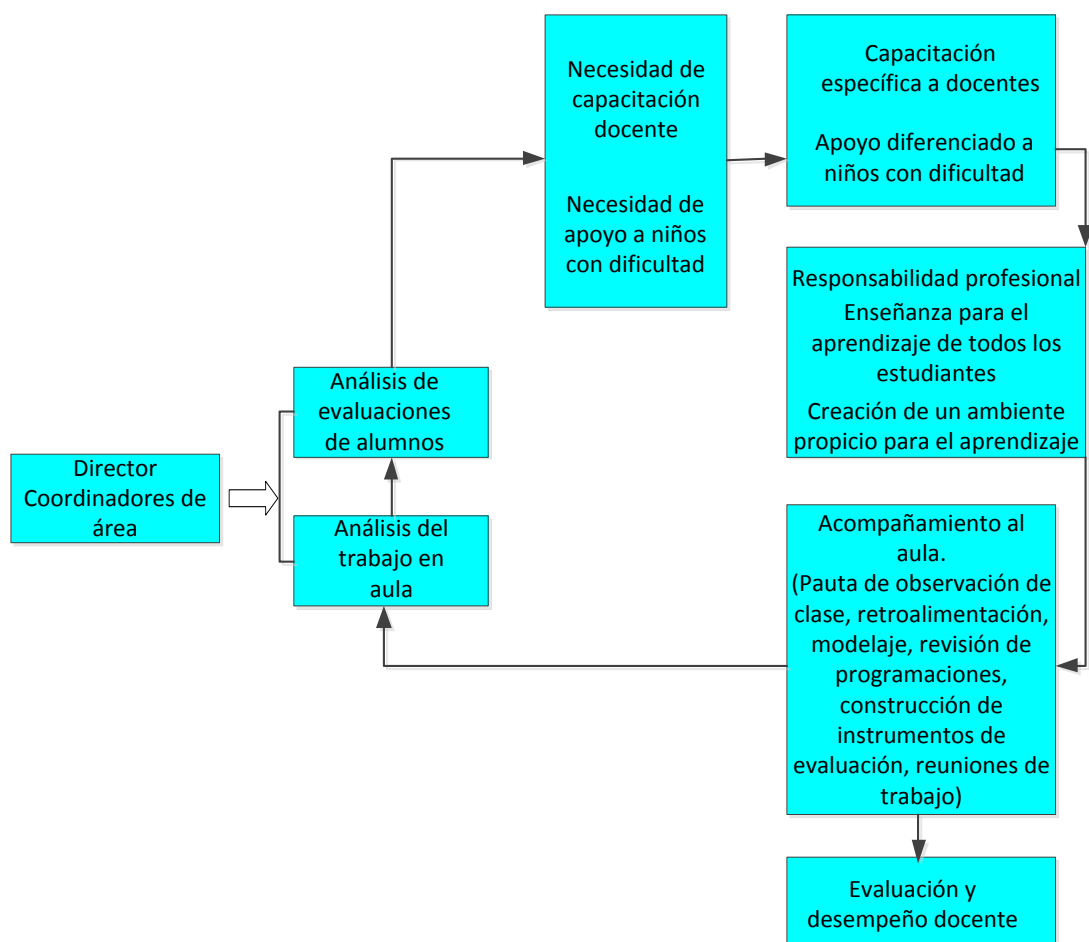


Figura 5. Acompañamiento docente.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, ayuda a mejorar la gestión de los profesores, detectar las debilidades para llevarlos a capacitación, establecer compromisos y seguimiento de estos, establecer criterios de promoción, reconocer a los docentes destacados y las desvinculaciones existentes. Así mismo, la sistematización de esta experiencia ha permitido que exista una cultura asociada al acompañamiento y evaluación docente y de directivos, lo que permite llevar adelante una enseñanza de calidad, desafiante y motivadora para optimizar y alcanzar los aprendizajes de los estudiantes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica docente para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

-Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la optimización del tiempo, estrategias metodológicas, uso de las tics, estrategias sobre la promoción de una buena convivencia y los procesos pedagógicos.

-Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada a través de los círculos de interaprendizaje, pasantías y visita entre pares, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

En esta matriz del Plan de Acción se presenta la alternativa de solución priorizada, que es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias, actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas en situaciones de cantidad y conseguir mejoras en el logro de los aprendizajes.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará la reflexión crítico reflexiva y la se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo, mediante la conformación de una Comunidad Profesional de Aprendizajes, con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas. Asimismo, se promoverá la evaluación de desempeño desde un enfoque formativo, antes que administrativo punitivo.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Esta matriz es importante por cuanto, nos permitirá ir monitoreando la ejecución de las actividades y el cumplimiento de las metas y responsabilidades en base al tiempo previsto y de ser necesario ir tomando decisiones que nos permitan el cumplimiento de lo programado.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE.	Equipo Directivo	x											
					1.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo	Equipo Directivo	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo Directivo	x											
					1.4 Ejecución de la primera visita a las aulas.	Equipo Directivo		x										
					1.5 Análisis de los resultados de la primera visita.	Equipo Directivo		x	x									
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo Directivo			x									
					1.7 Ejecución de la segunda visita a las aulas.	Equipo Directivo					x	x						
					1.8 Análisis de los resultados de la segunda visita.	Equipo Directivo					x	x						
					1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la	Equipo Directivo						x	x					

					segunda visita.														
					1.10 Observación de sesiones de aprendizaje de la tercera visita.	Equipo Directivo													
					1.11 Análisis de los resultados de la tercera visita.	Equipo Directivo													
					1.12 Procesamiento y comunicación de resultados de la tercera visita.	Equipo Directivo													
					2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo como autogestión.	Equipo Directivo	x												
					2.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo.	Equipo Directivo	x												
					2.3 Aplicación de la ficha de monitoreo.	Docentes		x	x										
					2.4 Análisis de los resultados obtenidos.	Docentes		x	x										
					2.5 Obtención de material relevante y su acopio en Biblioteca.	Equipo Directivo		x	x										
					2.6 Revisión documental para mejorar los aspectos negativos detectados.	Docentes		x	x	x									
		Porcentaje de docentes aplican autogestión.	de que la	60% de docentes desarrollan la autogestión.	2. Autogestión														

					2.7 Implementación de nuevas estrategias obtenidas del análisis documental. 2.8 Socialización de las experiencias obtenidas.	Docentes			x	x	x	x	x	x	x	
						Equipo Directivo					x	x	x	x		
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad.	Porcentaje de participación de los docentes en los Círculos de Inter aprendizaje, pasantías y visita entre pares.	80% de maestros participa de los Círculos de Inter Aprendizaje	3. Círculos de Inter-aprendizaje con docentes (GIA)	3.1 Identificación de las necesidades de formación de los docentes. 3.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las GIA. 3.3 Elaboración de un plan de trabajo sobre las GIA. 3.4 Formación de equipos de trabajo en base al criterio de ciencias y letras. 3.5 Ejecución de talleres para atender las necesidades de aprendizaje de los docentes. 3.6 Socialización de la experiencia de los facilitadores en base a la realidad cotidiana. 3.7 Implementación de las innovaciones en la práctica docente	Equipo Directivo	x									
						Equipo Directivo	x									
						Equipo Directivo	x									
						Equipo Directivo	x									
						Equipo Directivo	x									
						Equipo Directivo		x	x	x	x	x	x	x		
						Equipo Directivo			x	x	x	x	x	x		
						Equipo Directivo			x	x	x	x	x	x		

[illegible]

			pares.		5.2 Elaboración de un plan de trabajo sobre la visita entre pares. 5.3 Organización de las parejas de docentes. 5.4 Ejecución de las visitas entre pares. 5.5 Implementación de las innovaciones en la práctica docente aprendidas. 5.6 Sistematización de las lecciones aprendidas.	Equipo Directivo Docentes Equipo Directivo Docentes Docentes	x x 										
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes de matemática que ejecutan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	90% de docentes se autoevalúan, coevalúan y pasan la hetero evaluación.	6. Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación	6.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente. 6.2 Conformación de una comisión para elaborar la ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación 6.3 Elaboración de la rúbrica para observación de clase en base al MBDD.	Equipo directivo Docentes Equipo directivo	x x x										

					6.4 Elaboración de la ficha para evaluar el portafolio docente en base a dimensiones que abarque la responsabilidad en sus funciones.	Equipo directivo	X										
					6.5 Elaboración de la guía de entrevista para determinar las capacidades pedagógicas del docente.	Equipo directivo	X										
					6.6 Diseño de la prueba objetiva para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Equipo directivo Docentes	X		X			X					
					6.7 Socialización de la ficha de auto-evaluación, co-evaluación y heteroevaluación.	Equipo directivo	X										
					6.8 Elaboración de cronograma de observación de clases, análisis documental, entrevista y pruebas para estudiantes.	Equipo directivo	X										
					6.9 Ejecución de la observación de clases.	Equipo directivo		X	X			X	X				

					6.10 Ejecución del análisis documental del portafolio docente.	Equipo directivo		X	X			X	X		
					6.11 Ejecución de la entrevista a los docentes.	Equipo directivo			X				X		
					6.12 Ejecución de la evaluación de los estudiantes.	Equipo directivo Docentes			X				X		
					6.13 Jornada de reflexión crítico reflexiva sobre los resultados obtenidos	Equipo directivo				X				X	
					6.14 Retroalimentación Formativa y toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.	Equipo directivo				X				X	
					6.15 Socialización de los mejores desempeños de la práctica docente	Equipo directivo					X				X

Figura 6. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Implementar el monitoreo de la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE.	Directivos Docentes					x		- Acta de asistencia - Panel de productos.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo	Directivos Docentes					x		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivos					x		-Cronograma de monitoreo.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			1.4 Ejecución de la primera visita a las aulas.	Directivos Docentes					x		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Fotocopias Cuaderno	
			1.5 Análisis de los resultados de la primera visita.	Directivos					x		- Matriz de evidencias.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivos Docentes					x		- Lista de prioridades para el acompañamiento.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	

											- Informe del monitoreo.			
			1.7 Ejecución de la segunda visita a las aulas.	Directivos Docentes				x			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Fotocopias Cuaderno	
			1.8 Análisis de los resultados de la segunda visita.	Directivos				x			- Matriz de evidencias.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita.	Directivos Docentes				x			- Lista de prioridades para el acompañamiento. - Informe del monitoreo.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			1.10 Observación de sesiones de aprendizaje de la tercera visita.	Directivos Docentes				x			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Fotocopias Cuaderno	
			1.11 Análisis de los resultados de la tercera visita.	Directivos				x			- Matriz de evidencias.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			1.12 Procesamiento y comunicación de resultados de la	Directivos Docentes				x			- Lista de prioridades para el acompañamiento. - Informe del monitoreo.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector	

	Porcentaje de docentes que aplican la autogestión.	2. Autogestión	tercera visita.								miento. - Informe del monitoreo	Ficha de observación. Cuaderno de campo	Multimedia	80% de ejecución de la autogestión
			2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo como autogestión.	Directivos Docentes				x			- Acta de asistencia. - Panel de productos.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			2.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo	Docentes				x			- Ficha de monitoreo.		Fotocopias Plumones	
			2.3 Aplicación de la ficha de monitoreo.	Docentes				x			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Fotocopias Cuaderno de campo	
			2.4 Análisis de los resultados obtenidos.	Docentes				x			- Matriz de evidencias.		Fotocopias Laptop Proyector	
			2.5 Obtención de material relevante y su acopio en Biblioteca.	Directivos Docentes				x			- Material de estudio: libros, revistas, etc.		Financieros	
			2.6 Revisión documental para mejorar los aspectos negativos detectados.	Docentes				x			- Resúmenes. - Propuestas.		Fotocopias Plumones Laptop	
			2.7 Implementación de nuevas estrategias obtenidas del	Docentes				x			- Propuestas.		Fotocopias	

			análisis documental.											
			2.8 Socialización de las experiencias obtenidas.	Directivos Docentes				x			- Informe de monitoreo.		Fotocopias Laptop Proyector Multimedia	
-Realizar acompañamiento a la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad.	Porcentaje de participación de los docentes en los Círculos de Inter aprendizaje.	3. Círculos de Inter aprendizaje con docentes (CIA)	3.1 Identificación de las necesidades de formación de los docentes.	Directivos Docentes					x		- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Rúbrica de observación Lista de cotejo Cuaderno de campo	Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	80% de ejecución de los CIA
			3.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las CIA.	Directivos					x		Plan de trabajo de las CIA.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			3.3 Elaboración de un plan de trabajo sobre las CIA.	Directivos Docentes					x		- Matriz de Necesidades		Fotocopias Laptop Proyector Multimedia	
			3.4 Formación de equipos de trabajo en base al criterio de ciencias y letras.	Directivos Docentes					x		Informe sobre formación de equipos de trabajo.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			3.5 Ejecución de talleres para atender las necesidades de aprendizaje de los docentes.	Directivos Docentes					x		Convenio con Universidades. Acta de asistencia.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			3.6 Socialización de la experiencia	Directivos Docentes					x		Informe de la		Fotocopias Plumones	

			de los facilitadores en base a la realidad cotidiana.							experiencia.		Laptop Proyector Multimedia	
			3.7 Implementación de las innovaciones en la práctica docente aprendidas.	Docentes					x	Sesiones de aprendizaje.		Fotocopias Plumones	
			3.8 Sistematización de las buenas prácticas.	Directivos Docentes					x	Informe de buenas prácticas.		Laptop Proyector Multimedia	
			4.1 Coordinación con el equipo directivo de otra I.E. para organizar la pasantía.	Directivos					x	- Acta de reunión de directivos.		Fotocopias	
			4.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las Pasantías.	Directivos Docentes					x	- Acta de asistencia. Panel de productos.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			4.3 Elaboración de un plan de trabajo sobre las pasantías.	Directivos					x	Plan de trabajo de pasantías.		Laptop Proyector Multimedia	
			4.4 Selección de los pasantes.	Directivos Docentes					x	Informe sobre los grupos de pasantes.		Fotocopias Plumones	
			4.5 Ejecución de las pasantías.	Docentes					x	Sesiones de aprendizaje de pasantías.		Fotocopias Plumones	
			4.6 Ejecución de un taller para la devolución de los aprendizajes.	Directivos Docentes					x	- Acta de asistencia. Panel de productos.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
	Porcentaje de participación de los docentes en las pasantías	4. Pasantías									Rúbrica de observación Lista de cotejo		80% de las pasantías ejecutadas

	Porcentaje de participación de los docentes en la visita entre pares.	5. Visita entre pares	4.7 Sistematización de las lecciones aprendidas.	Directivos Docentes				x			Informe sobre lecciones aprendidas.	Cuaderno de campo	Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	90% de visitas de pares ejecutadas
			5.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la visita entre pares.	Directivos Docentes					x		Acta de asistencia. Panel de productos.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			5.2 Elaboración de un plan de trabajo sobre la visita entre pares.	Directivos Docentes				x			Plan de trabajo de la visita de pares		Laptop Proyector Multimedia	
			5.3 Organización de las parejas de docentes.	Directivos Docentes				x			Informe sobre las parejas de docentes.		Laptop Proyector Multimedia	
			5.4 Ejecución de las visitas entre pares.	Docentes				x			Sesiones de aprendizaje.		Fotocopias Plumones	
			5.5 Implementación de las innovaciones en la práctica docente aprendidas.	Docentes					x		Sesiones de aprendizaje	Rúbrica de observación. Lista de cotejo.	Fotocopias Plumones	
			5.6 Sistematización de las lecciones aprendidas.	Directivos Docentes				x			Informe sobre las lecciones aprendidas.	Cuaderno de campo.	Laptop Proyector Multimedia	

Ejecutar la evaluación de desempeño a la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes de matemática que ejecutan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	6. Auto evaluación, co evaluación y hetero evaluación.	6.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente.	Directivos Docentes						x		Acta de asistencia.	Lista de cotejo sobre Capacidades pedagógicas	Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	50% de la evaluación de desempeño o ejecutada
			6.2 Conformación de una comisión para elaborar la ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Directivos Docentes						x		Acta de asistencia.	Lista de cotejo sobre Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.	Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			6.3 Elaboración de la rúbrica para observación de clase en base al MBDD.	Directivos Docentes						x		Rúbrica para observación de clase.	Rúbrica sobre: Capacidades pedagógicas, Sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes, - Responsabilidad en el desempeño de sus funciones, Emocionalidad, Resultados de su labor educativa.	Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	
			6.4 Elaboración de la ficha para evaluar el portafolio docente en base a dimensiones que abarque la responsabilidad en sus funciones.	Docentes						x		Ficha para evaluar el portafolio.		Fotocopias Plumones	
			6.5 Elaboración de la guía de entrevista para determinar las capacidades pedagógicas del	Directivos Docentes						x		Guía de entrevista.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia	

			docente.											
			6.6 Diseño de la prueba objetiva para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Directivos	x							Pruebas objetivas.	Ficha para evaluar portafolio.	Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia
			6.7 Socialización de la ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Directivos					x			Acta de asistencia.	Guía de entrevista para determinar las capacidades pedagógicas.	Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia
			6.8 Elaboración de cronograma de observación de clases, análisis documental, entrevista y pruebas para estudiantes.	Directivos					x			Cronograma de observación de clases, análisis documental, entrevista y pruebas para estudiantes.	Prueba objetiva para estudiantes.	Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia
			6.9 Ejecución de la observación de clases.	Directivos Asesores de área.					x			Informe de observación de clases.		Fotocopias Plumones Laptop Proyector Multimedia
			6.10 Ejecución del análisis documental del portafolio docente.	Directivos Docentes					x			Informe del análisis documental.		Fotocopias Plumones
			6.11 Ejecución de la entrevista a los docentes.	Directivos					x			Informe de observación de clases.		Fotocopias Laptop Proyector Multimedia

			6.12 Ejecución de la evaluación de los estudiantes.	Directivos Docentes				x			Informe de resultados de evaluación a estudiantes.		Fotocopias Plumones Grabadora	
			6.13 Jornada crítico reflexiva sobre los resultados obtenidos.	Directivos Docentes Estudiantes				x			Acta de asistencia.		Fotocopias Plumones	
			6.14 Retro-alimentación Formativa y toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.	Directivos				x			Informe sobre la toma de decisiones.		Laptop Proyector Multimedia	
			6.15 Socialización de los mejores desempeños de la práctica docente.	Directivos Docentes				x			Acta de asistencia.		Laptop Proyector Multimedia	

Figura 7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta los riesgos a los cuales nos enfrentaremos, en base a cada uno de los objetivos planteados. Así mismo, se plantea las medidas que deben adoptarse a fin de minimizar estos riesgos previstos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
1. Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	1. Renuencia de los docentes a la implementación de la autogestión como estrategia de monitoreo.	1. Motivación permanente al personal jerárquico y docente de área sobre la importancia de la estrategia de autogestión.
2. Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática.	2. Limitada participación de los docentes en las CIA, pasantías y visita entre pares sea limitado, por la falta de costumbre en este tipo de actividades.	2. Motivación permanente al personal jerárquico y docente de área sobre la importancia de las estrategias CIA, pasantías y visita entre pares.
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área Matemática.	3. La autoevaluación no se haga con la seriedad que ésta implica. Pero el riesgo mayor será al momento de aplicar la heteroevaluación, debido a que los maestros aún relacionan este tipo de evaluaciones como si fueran de carácter punitivo. con estas actividades.	3. Motivación permanente al personal jerárquico y docente de área sobre la importancia de la evaluación docente de desempeño.

Figura 8. Riesgos y medidas adoptadas

8. Presupuesto

El presupuesto es una herramienta fundamental en la planificación. De hecho no es una bola de cristal que pueda predecir con exactitud lo que va a suceder, pero si se analiza con esfuerzo y conocimiento de las actividades proyectadas, el margen de error será bajo. El presupuesto permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento. Presentamos a continuación el presupuesto en base a las actividades programas.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
MONITOREO			
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos propios
1.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/. 10,00 de fotocopias	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Ejecución de la primera visita a las aulas.	Abril y mayo	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos propios
1.5 Análisis de los resultados de la primera visita.	Abril y mayo	S/. 10,00 de fotocopias	Recursos propios
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Junio	Ninguno	
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje de la segunda visita.	Julio y agosto	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos propios
1.8 Análisis de los resultados de la segunda visita.	Julio y agosto	S/. 10,00 de fotocopias	Recursos propios

1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita.	Cuarta semana de agosto	Ninguno	
1.10 Observación de sesiones de aprendizaje de la tercera visita.	setiembre y octubre	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos propios
1.11 Análisis de los resultados de la tercera visita.	setiembre y octubre	S/. 10,00 de fotocopias	Recursos propios
1.12 Procesamiento y comunicación de resultados de la tercera visita.	Cuarta semana de octubre	Ninguno	
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo como autogestión.	Primera semana de marzo	S/. 10,00 de fotocopias	Recursos propios
2.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Aplicación de la ficha de monitoreo.	Tercera semana de marzo	Ninguno	
2.4 Análisis de los resultados obtenidos.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.5 Obtención de material relevante y su acopio en Biblioteca.	Primera semana de abril	S/. 100,00 de fotocopias	Recursos propios
2.6 Revisión documental para mejorar los aspectos negativos detectados.	Abril	Ninguno	
2.7 Implementación de nuevas estrategias obtenidas del análisis documental.	Abril - diciembre	Ninguno	
2.8 Socialización de las experiencias obtenidas.	Junio	S/. 10,00 de fotocopias	Recursos propios
ACOMPANAMIENTO			
3.1 Identificación de las necesidades de formación de los docentes.	Marzo	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos propios
3.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia de los CIA.	Marzo	Ninguno	
3.3 Elaboración de un plan de trabajo sobre los CIA.	Mayo	Ninguno	
3.4 Formación de equipos de trabajo en base al criterio de ciencias y letras.	Mayo	Ninguno	

3.5 Ejecución de talleres para atender las necesidades de aprendizaje de los docentes.	Mayo, junio, julio, agosto y setiembre.	S/. 50,00 de fotocopias	Convenio con Universidad César Vallejo
3.6 Socialización de la experiencia de los facilitadores en base a la realidad cotidiana.	Mayo	S/. 50,00 de fotocopias	Convenio con Universidad César Vallejo
3.7 Implementación de las innovaciones en la práctica docente aprendidas.	Mayo a diciembre	Ninguno	
3.8 Sistematización de las buenas prácticas.	Julio y Noviembre	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos Propios
4.1 Coordinación con el equipo directivo de otra I.E. para organizar la pasantía.	Primera semana de Abril	Ninguno	
4.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las Pasantías.	Segunda semana de Abril	S/. 50,00 de fotocopias	Convenio Universidad UPAO
4.3 Elaboración de un plan de trabajo sobre las pasantías.	Tercera semana de Abril	Ninguno	
4.4 Selección de los pasantes.	Cuarta semana de Abril	Ninguno	
4.5 Ejecución de las pasantías.	Primera quincena de mayo y setiembre	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos Propios
4.6 Ejecución de un taller para la devolución de los aprendizajes.	Segunda quincena de mayo y setiembre	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos Propios
4.7 Sistematización de las lecciones aprendidas.	Segunda semana de Octubre	Ninguno	
5.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la visita entre pares.	Primera semana de marzo	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos Propios
5.2 Elaboración de un plan de trabajo sobre la visita entre pares.	Primera semana de marzo	Ninguno	
5.3 Organización de las parejas de docentes.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
5.4 Ejecución de las visitas entre pares.	Abril y Julio	S/. 10,00 de fotocopias	Recursos Propios
5.5 Implementación de las innovaciones en la práctica docente aprendidas.	Abril a diciembre	Ninguno	
5.6 Sistematización de las lecciones aprendidas.	Mayo y agosto	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos Propios

EVALUACIÓN			
6.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente.	Primera semana de marzo	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.2 Conformación de una comisión para elaborar la ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos Propios
6.3 Elaboración de la rúbrica para observación de clase en base al MBDD.	Tercera semana de marzo	S/. 20,00 de fotocopias	
6.4 Elaboración de la ficha para evaluar el portafolio docente en base a dimensiones que abarque la responsabilidad en sus funciones.	Tercera semana de marzo	S/. 20,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.5 Elaboración de la guía de entrevista para determinar las capacidades pedagógicas del docente.	Cuarta semana de marzo	S/. 20,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.6 Diseño de la prueba objetiva para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Cuarta semana de marzo	S/. 20,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.7 Socialización de la ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Primera semana de abril	S/. 20,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.8 Elaboración de cronograma de observación de clases, análisis documental, entrevista y pruebas para estudiantes.	Segunda semana de abril	S/. 10,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.9 Ejecución de la observación de clases.	Primera semana de mayo	S/. 20,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.10 Ejecución del análisis documental del portafolio docente.	Segunda semana de mayo	S/. 20,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.11 Ejecución de la entrevista a los docentes.	Tercera semana de mayo	S/. 20,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.12 Ejecución de la evaluación de los estudiantes.	Cuarta semana de mayo y de agosto	S/. 20,00 de fotocopias	Recursos Propios

6.13 Jornada crítico reflexiva sobre los resultados obtenidos	Segunda quincena de junio y setiembre	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.14 Retroalimentación Formativa y toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.	Primera semana de junio y octubre	S/. 50,00 de fotocopias	Recursos Propios
6.15 Socialización de los mejores desempeños de la práctica docente	Segunda semana de junio y octubre	S/. 100,00 de fotocopias	Recursos Propios

Figura 9. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos que fueron desarrollados durante la formación en el diplomado y segunda especialización, permitieron brindar orientaciones que han logrado empoderarnos en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”.

El módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa con su problemática técnica, emocional y organizacional. A partir de estos problemas organizacionales y pedagógicos se identificó de manera directa un problema sobre logro de los aprendizajes de los estudiantes, quedando enunciado como nivel bajo de logro de aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo UGEL 4 Trujillo Sur Este – La Libertad.

El Módulo 1 titulado “La Escuela que queremos”, desarrolló temáticas que nos permitieron reflexionar sobre la toma de decisiones en base a la escuela que queremos. Se formuló la visión institucional consensuada de forma participativa, además se priorizó el problema bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad, en base a la chakana y el árbol de problemas. En cuanto al Módulo 2 sobre Planificación Escolar”, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer la cadena de valor en cada uno de los procesos de gestión escolar.

El Módulo 3 referido a la “convivencia escolar” permitió identificar su incidencia en la problemática de la resolución de problemas de cantidad; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación

de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el apoyo para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad del área de matemática en el logro de aprendizajes de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial, así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones en torno a las causas de nuestro problema de resolución de problemas de cantidad, a fin de poder orientar nuestro trabajo para la elaboración del Plan de acción.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de resolución de problemas de cantidad, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada uno de los módulos trabajados durante nuestra permanencia en el los estudios del diplomado y segunda especialización.

El Módulo 6 titulado “Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”, nos permitió conocer cuáles son los pasos para elaborar el Plan de Acción, desde el diagnóstico hasta consolidar el informe final, con sus alternativas de solución y la matriz que permita precisar las actividades y el cronograma que permita realizar el seguimiento para la consecución de las metas con su presupuesto.

El conocimiento de todos los módulos trabajados influyó positivamente en el liderazgo pedagógico de los directivos, en la medida que nos apropiábamos de una serie de herramientas para poder realizar el diagnóstico de nuestra institución

educativa, proponer alternativas de solución coherentes con la problemática detectada y asumir el reto de estudiar de manera sostenida a fin de lograr asimilar las temáticas trabajadas y plasmarlo en el Plan de acción. La tarea no fue fácil, por cuanto se tenía el desafío de tener que lidiar con el cansancio natural del trabajo, participar de las asesorías de la acompañante y mantener la motivación en el estudio al conocer que los resultados irían en beneficio de los estudiantes.

Finalmente, como directivo tengo el reto de elevar los niveles de logro de aprendizajes de nuestros estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”. En este contexto me gustaría mejorar en ser más preciso al momento de plantear estrategias de cómo enfrentar los desafíos sobre implementar un eficiente proceso de monitoreo y acompañamiento, emplear de manera adecuada las estrategias heurísticas, usar de manera eficiente las TIC y materiales educativos, emplear de manera eficiente el tiempo e implementar de forma adecuada diversas estrategias para promover la buena convivencia,

10. Lecciones Aprendidas

La elaboración del Plan de Acción ha significado un trabajo intenso en este tiempo de estudio. Pero ha servido porque se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, que nos brindan la lección que todo aprendizaje es producto de una construcción y que del error también es posible obtener algún aprendizaje.

La primera lección es sobre el diagnóstico. Este proceso es fundamental para poder identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes; en ese sentido, el rol pedagógico del directivo es importante para garantizar el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa, que permita obtener información válida y confiable.

La segunda lección está referida a los procesos de gestión. En la práctica diaria he podido comprobar la importancia que tiene cada uno de estos procesos, tanto los procesos de liderazgo y dirección, como los procesos operativos de desarrollo pedagógico y de soporte. Cada uno de estos procesos están interrelacionados con el MAE e implican el involucramiento de toda la comunidad educativa a fin de lograr las metas propuestas a nivel de institución educativa.

La tercera lección se refiere a la participación de la comunidad educativa. En este aspecto, falta trabajar para lograr que los padres de familia realmente se conviertan en un elemento de apoyo a la labor docente. Son pocos los que realmente se involucran en la educación de sus hijos y será necesario trabajar con las coordinadoras de Tutoría a fin de fortalecer la escuela para padres, lo cual realmente se convierte en un desafío para los directivos.

La cuarta lección se refiere al MAE y la mejora de los aprendizajes. Es importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan del MAE a fin de establecer acciones y compromisos comunes. Se requiere desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes. Esta idea genera que los docentes no se sientan responsables de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.

La quinta lección es sobre el liderazgo pedagógico y la mejora de los aprendizajes. Es fundamental la labor del directivo en todas las áreas de la institución educativa, pero resulta fundamental su trabajo en el área pedagógica, porque de

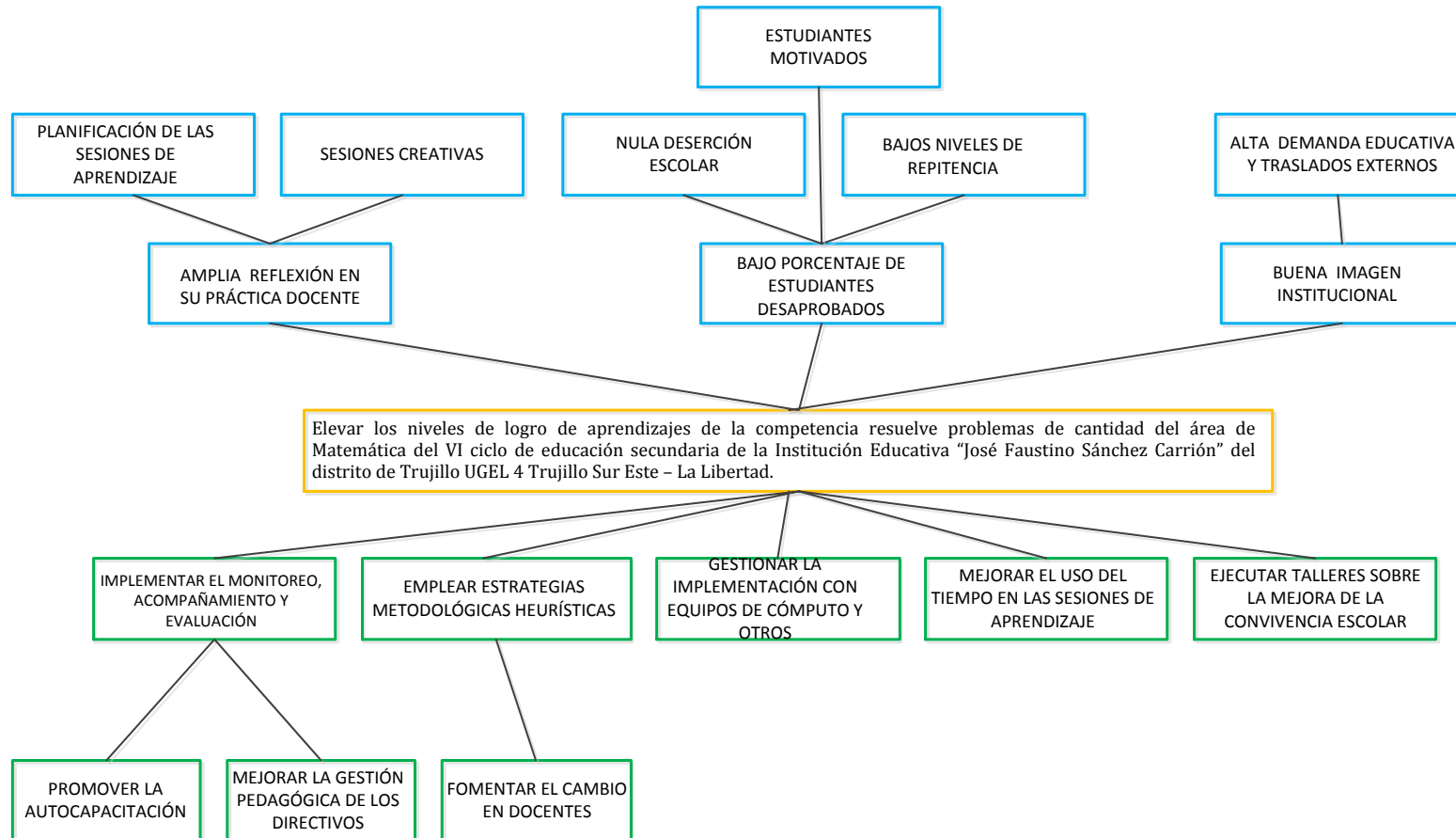
manera directa puede garantizar que se mejoren las prácticas docentes débiles y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La tarea no es fácil, pero se tiene que asumir, más que como una función, como una necesidad para las mejoras educativas.

Referencias

- Álvarez, S.M. y Mesinna. A.C. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén Educa*. Universidad Alberto Urtado, Santiago, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5465/MGDEAlvarez.pdf?sequence=1>
- Caheiro Gonzales M.L. (2011). *Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje*. Recuperado de acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/a10_0023-premaq.pdf
- Fe y Alegría (2009). *Formación y acompañamiento docente*. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Formacion_y_AcompanamientoDocente.pdf
- Martinic, Sergio (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>
- Ministerio de Educación (2007). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje del área de matemática del VI Ciclo*. Lima, Perú: Metrocolors S.A.
- Ministerio de Educación (2016). *Norma Técnica sobre el acompañamiento Pedagógico*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima, Perú: Dirección de imprenta.
- Ministerio de Educación (2018). *Evaluación docente*. Recuperado de <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/>
- Robinson, Viviane. (2008). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2835>
- Toribio V.V. y Guerrero O.L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Punto Digital.

Apéndices

Árbol de objetivos



GUÍA DE PREGUNTAS DEL GRUPO FOCAL

CONTENIDO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA RESUELVE
PROBLEMAS DE CANTIDAD

OBJETIVO:

Elevar los niveles de logro de aprendizajes de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en los estudiantes del VI ciclo de EBR, del nivel secundario de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo UGEL 4 Trujillo Sur Este.

ACTORES: DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

S1:

S2:

S3:

S4:

S5:

S6:

BATERÍA DE PREGUNTAS:

Estrategias metodológicas

1. ¿En qué consiste el enfoque de resolución de problemas?
2. ¿Qué estrategias de las sugeridas en las rutas de aprendizaje utilizas en el desarrollo de tus sesiones?
3. ¿Qué estrategias son las más apropiadas para el desarrollo de capacidades matemáticas?

Materiales educativos y TICs.

4. ¿Cómo contribuye el uso de los libros y cuadernos de trabajo proporcionados por el MINEDU en el logro de las competencias?
5. ¿Qué tipo de materiales elaboras para responder a las necesidades y demandas de los estudiantes?

Optimización del tiempo en actividades pedagógicas.

6. ¿Cómo efectiviza el tiempo para monitorear el trabajo que desarrollan los estudiantes en la sesión de clase?
7. ¿Cómo dosifica las actividades pedagógicas en base a los procesos pedagógicos?

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

8. ¿Por qué considera importante conocer el protocolo de monitoreo y acompañamiento pedagógico?
9. ¿Qué compromisos y sugerencias se consideran en las fichas de monitoreo?
10. ¿Qué compromisos y sugerencias se han implementado en las sesiones de aprendizaje?

LUIS MORALES URQUIZA

Matriz de procesamiento cualitativo

Aspectos	Indicadores	Item/preguntas	Respuestas textuales (recurrentes)	Unidades de análisis (Emergentes)	Categorías Emergentes	Conclusiones
a. Estrategias metodológicas	1. Conoce el enfoque de resolución de problemas.	¿En qué consiste el enfoque de resolución de problemas?	S1, S3, S6, S7. Se parte de situaciones contextualizadas para resolver problemas y se pone énfasis en plantar actividades que permitan obtener aprendizajes significativos.	Los docentes plantean que el enfoque de resolución de problemas consiste en partir de situaciones contextualizadas para lograr aprendizajes significativos.	Partir de situaciones contextualizadas para lograr aprendizajes significativos.	El enfoque del área de matemática consiste en resolver problemas en base a situaciones contextualizadas. Las estrategias metodológicas que se usan son el ensayo y el error y las heurísticas.
	2. Utiliza estrategias metodológicas indicadas en las rutas de aprendizaje.	¿Qué estrategias de las sugeridas en las rutas de aprendizaje utilizas en el desarrollo de tus sesiones?	S1, S2, S6, S: el ensayo y el error; trabajo en equipo; utilicen esquemas gráficos para representar situaciones problemáticas para que puedan extrapolar.	Los docentes plantean que las estrategias planteadas por las rutas de aprendizaje son el ensayo y el error, y los esquemas.	La estrategia del ensayo y el error y los esquemas.	
	3. Utiliza estrategias que generan el desarrollo de capacidades.	¿Qué estrategias son las más apropiadas para el desarrollo de capacidades matemáticas?	S1, S3: no hay estrategia perfecta depende del docente, estrategia de hacer preguntas, y repreguntas; estrategias heurísticas que permitan que los estudiantes piensen.	Los docentes consideran que las estrategias que generan el desarrollo de capacidades son las heurísticas.	La estrategia heurística para desarrollo de capacidades	

b. Materiales educativos y TICs.	4. Utiliza las TICs en la implementación de la sesión de aprendizaje.	¿Por qué es importante el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje? ¿Cuántas veces ha usado las TICs en sus sesiones de aprendizaje?	S1, S3, S4, S7 Nos permite darle otra percepción al estudiante, lo motiva y le hace salir de la rutina.	Los docentes consideran que las TICs son importantes para poder motivar y darle otra visión a los estudiantes.	Las tics como estrategia motivadora del aprendizaje.	Las Tics deben estar presentes en cada sesión de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos.
	5. Usa los libros y cuadernos de trabajo del MINEDU.	¿Cómo contribuye el uso de los libros y cuadernos de trabajo proporcionados por el MINEDU en el logro de las competencias?	S1, S2, S3 no ayudan al desarrollo de competencias, porque las situaciones significativas no son de la realidad.	Los docentes consideran que los libros tienen situaciones significativas descontextualizadas.	Libros con situaciones significativas descontextualizadas.	Las situaciones significativas de los libros deben ser contextualizadas a fin de que contribuyan al logro de competencias.
	6. Elabora materiales Educativos contextualizados	¿Qué tipo de materiales elaboras para responder a las necesidades y demandas de los estudiantes?	S1, S2 y S6: Elabora situaciones problemáticas en papelotes y cuando se requiere algunas figuras geométricas.	Los docentes afirman que el material educativo que elaboran son situaciones problemáticas y figuras geométricas.	Papelotes con figuras geométricas y situaciones problemáticas.	Los materiales educativos son importantes para atender las necesidades educativas de los estudiantes.
c. Optimización del tiempo en actividades pedagógicas.	7. Usa el tiempo en actividades pedagógicas	¿Cómo efectiviza el tiempo para monitorear el trabajo que desarrollan los estudiantes en la sesión de clase?	S1, S3, S5: monitoreando el trabajo del estudiante en cada clase, para que aprendan activamente y el error sea una oportunidad de aprendizaje.	Los docentes consideran que efectivizan el tiempo en clase monitoreando el trabajo en equipo.	Monitoreo del trabajo en equipo	El uso efectivo del tiempo en clase se logra monitoreando de manera permanente los trabajos de equipo.

	8. Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas en base a los procesos pedagógicos.	¿Cómo dosifica las actividades pedagógicas en base a los procesos pedagógicos?	S1, S2 Y S4: se dosifica en la planificación. Se enfatiza en la problematización, los saberes previos, el acompañamiento y se hace en base a la realidad cognitiva de los estudiantes	El tiempo se dosifica enfatizando en la problematización, los saberes previos, el acompañamiento	Dosifica el tiempo en base a realidad cognitiva del estudiante.	La dosificación del tiempo se hace en base a la realidad cognitiva del estudiante y a determinados procesos pedagógicos.
d. Monitoreo y acompañamiento pedagógico	9. Conoce el protocolo de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	¿Por qué considera importante conocer el protocolo de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	S2, S4, S6 No lo conocemos pero sería importante conocerlo para que nos ayude a comprender el proceso de monitoreo y acompañamiento y poder mejorar nuestro trabajo pedagógico.	Los docentes consideran que es importante conocer el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para poder mejorar en su trabajo pedagógico	Se debe conocer el protocolo para poder mejorar en el trabajo pedagógico.	Es importante conocer el protocolo de monitoreo y acompañamiento y se debe implementar los compromisos y sugerencias.
	10. Establece compromisos y sugerencias en las fichas de monitoreo	¿Qué compromisos y sugerencias se consideran en las fichas de monitoreo?	S1, S2, S4 Y S6: Los compromisos y sugerencias están en base a los aspectos que hay que mejorar a fin de brindar un mejor servicio educativo.	Los docentes consideran que los compromisos y sugerencias se dan en base a los aspectos por mejorar	Compromisos y sugerencias en base a aspectos por mejorar.	

FOTOS DEL TRABAJO SOBRE TEMAS DE CONVIVENCIA



Trabajando temas de Convivencia



Equipo Directivo de la GUE JFSC