

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80373 “CARLOS GUTIÉRREZ NORIEGA” DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VIGO TEJADA, Dora Amanda

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1. Resultados cuantitativos	9
2.1.2. Resultados cualitativos	10
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	18
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	26
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico	26
5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico	26
5.1.1.1.2 Estrategias de Monitoreo Pedagógico	27
5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico	28
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico	29
5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico	29
5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico	29
5.1.1.3 Evaluación Pedagógica.....	30
5.1.1.3.1 Definición de Evaluación Pedagógica.....	31
5.1.1.3.2 Tipos de Evaluación Pedagógica.....	31
5.1.1.3.3 Instrumentos de Evaluación Pedagógica.....	32
5.1.2 Área curricular de Ciencia y Tecnología.....	32
5.1.2.1 Enfoque del área de Ciencia y Tecnología.....	33
5.1.2.2 Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.....	35
5.1.2.3 Procesos didácticos para desarrollar la competencia.....	35

5.1.2.4 Recursos y materiales para desarrollar la competencia.....	37
5.1.2.5 Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de sesiones en el área de Ciencia y Tecnología	37
5.2. Experiencia Exitosa.....	38
6. Diseño del Plan de Acción	40
6.1 Objetivos.....	40
6.1.1 Objetivo general.....	40
6.1.2 Objetivos específicos.....	40
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto.....	52
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	55
10. Lecciones Aprendidas.....	58
Referencias.....	59
Apéndices.....	61

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	
<i>Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	
<i>Figura 3. Caracterización del rol como líder directivo.....</i>	
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	8
<i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	16
<i>Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.....</i>	20
<i>Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....</i>	41
	45
	50
	51

Introducción

Es importante que un líder pedagógico conozca las demandas y problemas existentes en la Institución Educativa (I.E) N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, porque permite reflexionar, cómo se está desarrollando los aprendizajes y que logros se está obteniendo. Este trabajo académico surgió a partir del diagnóstico realizado, que dio origen a la formulación del problema, Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de San Pedro de Lloc – UGEL Pacasmayo” – La Libertad”. La solución a este problema, exige un involucramiento de parte de toda la comunidad educativa.

El Trabajo Académico toma en cuenta la identificación de la problemática detectada en la I.E. y el análisis, reflexivo y crítico de la información teórica proporcionada a los líderes pedagógicos durante el Diplomado y Segunda Especialización, lo cual favoreció en la aplicación de dichos conocimientos adquiridos, esto permitió la identificación de diversas causas siendo una de ellas las limitaciones que tienen los docentes al usar el enfoque del área de Ciencia y Tecnología. A esto se suma el deficiente acompañamiento y monitoreo que realiza el directivo en las prácticas pedagógicas.

El Trabajo Académico consta de diez acápites, el primero referido a la identificación de la problemática, en donde se describe la caracterización del contexto socio – cultural de la I.E., demandas territoriales del contexto de los estudiantes, la articulación de la gestión escolar, las fortalezas y la oportunidades externas; asimismo la formulación del problema identificado y el árbol de problemas fundamentado las causas, contextualizando el problema detectado en los docentes quienes desconocen el enfoque del área de Ciencia y Tecnología y los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

En el segundo acápite, se establece el diagnóstico y los resultados de los instrumentos aplicados en la I.E. para recoger información de las causas detectadas y obtener información cuantitativa y cualitativa de los actores educativos involucrados; también se da a conocer la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., los compromisos de gestión escolar y apoyándose el director en el

MBDDirectivo, para tener en cuenta los retos y desafíos frente a la realidad que se desea revertir para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En el tercer acápite, se menciona la caracterización del rol del director como líder pedagógico, en donde promueve la mejora de las prácticas pedagógicas de manera responsable, coordinada y las relaciona en su gestión con las dimensiones de Viviane Robinson para generar cambios e involucrar a la comunidad educativa que sean partícipes de la reflexión sobre su práctica. En el cuarto acápite, se describe el planteamiento de la alternativa de solución, del Trabajo Académico. Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para la mejora continua en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología y sus implicancias en los procesos educativos de Gestión Curricular y Clima Escolar.

El quinto acápite, es el marco conceptual, sustento teórico necesario que el líder pedagógico investiga, el cual da fundamento a la propuesta de solución con información confiable de autores que conocen los temas tratados; Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, estrategias propias del MAE; el área curricular donde se focaliza la problemática, enfoque, competencia, desagregando en los sub índices; procesos didácticos, recursos y materiales, estrategias para el desarrollo de las sesiones en un clima escolar favorable, finalmente se describe una experiencia exitosa que tiene una estrecha relación con la alternativa planteada.

En el sexto acápite, se propone el diseño del Plan de Acción, objetivo general y específicos, la redacción detallada de la matriz y se plasma en la figura que contiene indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma a fin de trabajar el MAE. En el séptimo acápite, se propone el Plan de Monitoreo y Evaluación para la ejecución del mismo utilizando evidencias e instrumentos que constituyen la fuente observable de verificación.

En el octavo acápite, se habla del presupuesto y recursos de financiamiento económico para ejecutar las actividades propuestas del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. En el noveno acápite, se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción, considerando los diversos módulos estudiados. En el décimo acápite las lecciones aprendidas que han servido para la elaboración del Plan de Acción durante el desarrollo del Diplomado y Segunda Especialización, finalizando el Trabajo Académico en las referencias bibliográficas según la norma APA.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”

La Institución Educativa N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, se encuentra ubicada en la Av. Raimondi N° 107, Distrito de San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo, Departamento de La Libertad, tiene 66 años de funcionamiento, situada en los alrededores del Puente Arco al margen de la acequia grande que irriga los sembríos de arroz, cerca de la Panamericana Norte. El canal destinado a la acequia contiene abundantes desperdicios que la gente arroja constantemente, perjudicando el cauce del agua; así mismo con el desborde del río Chilco las instalaciones donde está ubicada la institución sufrió daños de infraestructura provocada por el Fenómeno del Niño. Los árboles viejos que se encuentran alrededor de la I.E. están a punto de desprenderse atentando contra la salud de los integrantes que conforman la comunidad educativa.

En el Distrito de San Pedro de Lloc se presenta una serie de problemas sociales como asaltos, consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, familias disfuncionales; frente a esto la comunidad demanda a la Institución Educativa mejorar los aprendizajes de sus hijos que sean significativos y preparen para la vida, asimismo docentes capacitados que orienten a los estudiantes a la toma de decisiones pertinentes y promuevan espacios de reflexión, involucrando a la comunidad educativa para contrastar estos problemas sociales y renovar la cultura escolar.

La infraestructura se divide en dos ambientes, una de ellos destinado a la Institución Educativa y el otro ocupado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) en calidad de préstamo aproximadamente 25 años. Los ambientes de la Institución Educativa son propios y tienen una construcción antigua de material noble, ocho aulas amplias, seguras e iluminadas, una dirección y una sala de profesores, dos patios amplios, un pasadizo que atraviesa el largo de la escuela, permitiendo la evacuación de la población estudiantil en caso de sismos, áreas verdes con plantaciones de árboles frutales, servicios higiénicos de acuerdo al nivel inicial y primario, cuenta con un espacio de recreación, servicio de agua potable todo el día.

Hoy en día la Institución Educativa N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega” brinda servicio educativo a la comunidad en dos niveles inicial que se caracteriza por ser polidocente completo y primaria multigrado, cuenta con siete docentes, de los cuales cinco son nombrados, cuatro del nivel primaria y un profesor de Educación Física; también se cuenta con un docente contratado, dos administrativos nombrados que desempeña la función de guardianía y de limpieza; atiende a una población escolar de 115 estudiantes sólo en el turno mañana y 98 padres de familia.

La zona cuenta con una población aproximada de 14 000 familias, cuyo grado de instrucción de la mayoría es el nivel primaria, existe todavía algunos padres analfabetos y otros que han logrado estudios de nivel superior. Se dedican al comercio de productos de primera necesidad, venta de leche, verduras, pesca artesanal, siembra de arroz y maíz. Crianza de aves de corral, alquiler de carretas para el transporte de material de construcción y choferes de moto taxi. Los servicios básicos con lo que cuenta la localidad son: agua, desagüe, luz, señal de cable, internet, televisión, telefonía fija y móvil. El distrito de San Pedro de Lloc también cuenta con varias Instituciones Educativas públicas y privadas del nivel Inicial, Primaria y Secundaria; un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “David Sánchez Infante”.

En el contexto externo sus condiciones climáticas y ambientales son buenas, porque cuentan con terrenos de cultivos, balnearios; en el aspecto socio cultural cuenta con sitios arqueológicos Puémape, arquitectónicos, la Iglesia Católica, sus casonas coloniales; lugares históricos la Casa de Raimondi. La agricultura es la principal fuente económica de ingresos, porque se cultiva el arroz y el maíz amarillo duro, otra fuente que genera ingresos a la población es el comercio; es cuna de músicos y cantantes.

La Institución Educativa cuenta con fortalezas de parte de la comunidad, el trato es cordial, de respeto y de apoyo permanente, los docentes están predispuestos y motivados por fortalecerse de manera colaborativa y fuera del horario escolar, teniendo un líder que está capacitándose en la Gestión de Liderazgo Pedagógico, QaliWarma, APAFA, CONEI y Municipio Escolar. También se cuenta con organizaciones externas como acompañamiento multigrado para el nivel primario, la UGEL, el Centro Materno Infantil y el Club dedicado al deporte, aprovechando cada una de éstas organizaciones en unión con la comunidad educativa para alcanzar y conseguir un solo objetivo, el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de aprendizaje del año 2016 en las fichas de monitoreo, informes, actas de evaluación, pruebas, registros oficiales, se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, del Distrito de San Pedro de Lloc – UGEL Pacasmayo – La Libertad”.

El problema que se presenta en el Trabajo Académico, ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas y una de las causas que ha provocado es el desconocimiento que tienen los docentes del enfoque en el área de Ciencia y Tecnología. El factor de gestión curricular que se vincula son las capacidades profesionales y el conocimiento de enfoques que los docentes necesitan saber para orientar el trabajo pedagógico, debido a las limitaciones que tienen para aplicar el enfoque en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Esto origina que los estudiantes tengan dificultades para lograr la competencia indaga mediante métodos científicos en el área de Ciencia y Tecnología, limitándolos en desarrollar la creatividad y la curiosidad, para ello se debe generar comunidades profesionales de aprendizajes.

Otra de las causas que se evidencia en los docentes es la deficiente utilización de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología. El factor gestión curricular se relaciona a esta causa, tenemos el desarrollo de las capacidades profesionales y el conocimiento de los procesos didácticos que los docentes de la Institución Educativa requieren conocer para asesorar el trabajo pedagógico, debido al desconocimiento de estrategias didácticas en el área de Ciencia y Tecnología. Todo esto ha provocado docentes desactualizados y estudiantes con bajo rendimiento académico en el área. Frente a estos resultados se sugiere proponer círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente para que incorporen el manejo de estrategias y se fortalezca el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes.

Una tercera causa que existe es el escaso uso de materiales de laboratorio y recursos para realizar la indagación. Esta causa se relaciona al factor de gestión

curricular que se vincula a las condiciones de materiales, debido a que los docentes no incluyen en su planificación materiales de laboratorio y/o caseros para la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Todo esto genera que los docentes tengan las mismas consecuencias mencionadas en el párrafo anterior que es la desactualización de los docentes en el empleo de materiales de laboratorio y bajo rendimiento de los estudiantes para lograr las competencias en el área de Ciencia y Tecnología. Se propone que los docentes implementen sus sesiones con materiales y recursos a través de espacios de trabajo colaborativo y desarrollen habilidades científicas como un medio para aprender a aprender.

Una cuarta causa del problema es la escasa participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje. Entre los factores que se relacionan es la motivación de los padres de familia, debido al desinterés de ellos para apoyar en el desarrollo de habilidades investigativas de sus hijos. Esto ha provocado que los estudiantes no desarrollen habilidades científicas en el área de Ciencia y Tecnología y no logren aprendizajes significativos, proponiéndose talleres para que se sientan motivados y participen de las actividades programadas por la I.E.

Una quinta causa son los estudiantes agresivos que no controlan sus impulsos en el trabajo de campo, debido a que no controlan sus emociones y se agreden constantemente. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha ocasionado que los docentes tengan dificultades para realizar la clase y los estudiantes no culminen con la construcción de sus aprendizajes, necesitándose que se implemente estrategias de comunicación asertiva, escucha activa, dialogo para una convivencia armoniosa y de respeto.

Una sexta causa del problema es el deficiente Monitoreo y Acompañamiento en las prácticas pedagógicas de los docentes, debido al tiempo limitado para hacerlo por tener aula a cargo. Un factor fundamental relacionado con esta causa es la gestión de monitoreo, planificación, técnicas e instrumentos; siendo las capacidades que tiene el director para utilizar diferentes mecanismos y estrategias considerando la función que cumple. Esto ha dado lugar a docentes con capacidades limitadas en el área de Ciencia y Tecnología y desmotivación por fortalecer sus capacidades. Por ello, se sugiere utilizar estrategias de autogestión en el monitoreo y crear condiciones adecuadas para renovar una cultura escolar al interior de la Institución Educativa a través de círculos

de interaprendizaje para proveer la indagación reflexiva con soporte técnico y afectivo de acuerdo a sus necesidades del docente.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema propuesto es necesario considerar las fortalezas de la Institución Educativa que es la predisposición de los docentes por conocer la utilización de los materiales y recursos en sus sesiones de aprendizaje, existencia de docentes motivados por querer aprender nuevos conocimientos, acerca del área de Ciencia y Tecnología, conocimiento y capacitación en Monitoreo y Acompañamiento, directora capacitada en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Es necesario aprovechar las oportunidades que tiene la I.E. como contar con un acompañante pedagógico para docentes multigrado que fortalezca las capacidades de indagación de los docentes, de ésta manera se contribuye a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, desarrollar la creatividad, reflexión, indagación científica y el respeto para el trabajo en el aula, produciendo cambios en gestión curricular, MAE y fomentar un clima escolar favorable en la comunidad educativa. A continuación se presenta la figura del árbol de problemas que permite visualizar las diferentes causas y consecuencias que existen en la Institución Educativa.



Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la guía de observación que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología sobre el conocimiento de estrategias de los procesos didácticos y el uso de materiales de laboratorio y recursos para la planificación. Así mismo utilizamos el instrumento del cuestionario aplicado a docentes, padres de familia, estudiantes que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos del enfoque en el área de Ciencia y Tecnología, participación de padres de familia, violencia escolar, monitoreo y acompañamiento.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 83% de los docentes tiene dificultades para la utilización de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología, debido al desconocimiento de estrategias didácticas en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, incluir actividades con experimentos sencillos planteando problemas de su contexto que despierte el interés por la indagación científica. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y los docentes no tienen claro los procesos didácticos del área. Asimismo, no han recibido el asesoramiento pertinente para que incorporen en sus actividades propuestas los procesos didácticos y se fortalezca el desarrollo de habilidades científicas. Se debe propiciar un trabajo colegiado a través de comunidades profesionales de aprendizaje para promover el cambio de cultura.

Finalmente, el 67% de docentes tiene dificultades para el uso de materiales de laboratorio y recursos para realizar la indagación. Esto se debe a que no planifican en sus sesiones de aprendizaje, tampoco se evidencia en la ejecución, es por ello que la mayor parte del desarrollo de las sesiones lo realizan en el mismo ambiente, el aula, desaprovechando otros espacios que favorezcan la indagación, limitando el logro de aprendizajes por descubrimiento y que sean significativos, que en un futuro permitirán al estudiante la interacción con su mundo natural. Asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiada, provocando que los estudiantes tengan un bajo

rendimiento en el área y prácticas inadecuadas en situaciones cotidianas de carácter experimental, se debe crear espacios de trabajo colaborativo en un clima de confianza.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el enfoque en el área de Ciencia y Tecnología promueve el desarrollo de habilidades científicas pero la mayoría desconocen su aplicación que ayude a fomentar la creatividad, curiosidad e investigación de los estudiantes. Por otro lado, se considera que el enfoque del área permite una planificación secuenciada de aprendizajes y la plana docente tiene que conocer estrategias capacitándose e internet. Así como lo menciona el MBDD (2012), los docentes deben conocer las características de los estudiantes y sus contextos para prepararse en contenidos disciplinares del área que enseña, enfoques; a través de comunidades profesionales de aprendizaje para orientar el CNEB y desarrollar capacidades de alto nivel en la I.E.

Los docentes consideran que la participación de los padres de familia es insuficiente en las actividades de aprendizaje. Por otro lado, algunos actores educativos desconocen que esto sea cierto, aludiendo que les falta asumir compromisos para apoyar a sus hijos y se realiza con poca frecuencia debido al desinterés en el desarrollo de habilidades investigativas y no logran aprendizajes significativos. Al respecto el MBDD, incluye la participación a las familias en la gestión de la escuela para dar cuenta de los resultados de aprendizaje, aprovechar sus saberes y reforzar los aprendizajes. En la Institución Educativa se propone ayudar en la elaboración de materiales a través de talleres y fomentar el trabajo colaborativo en espacios seguros, en un clima armónico.

Los docentes mencionan que en el aspecto de violencia escolar, hay estudiantes que no controlan sus impulsos en el trabajo de campo, dificultando la construcción de sus aprendizajes. Por otro lado, la mayoría considera que los estudiantes agreden verbalmente a sus compañeros en el recreo y no practican las normas de convivencia que regulan su comportamiento. Los docentes no reconocen que exista violencia en la escuela, lo atribuyen como parte del juego de los estudiantes. Por ello, en el MBDD, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes crea un clima de convivencia democrática basada en la confianza y respeto; proponiendo jornadas de reflexión, estrategias para el control de emociones y poder dar solución a problemas suscitado en aula e I.E a través del diálogo.

Los docentes consideran que el Monitoreo y Acompañamiento se realiza de manera limitada atribuyendo que se da con poca frecuencia porque el director tiene

aula a cargo, no se cumple con las actividades y fechas programadas, falta de precisión de los indicadores para la competencia indaga mediante métodos científicos en los estudiantes, desmotivación. Por otro lado, para recoger información sólo se utiliza las Fichas de Monitoreo y Autoevaluación del MED, la cuales no han sido contextualizadas de acuerdo a las necesidades de los docentes para fortalecer sus capacidades pedagógicas.

El líder pedagógico debe gestionar la calidad de los aprendizajes a través del acompañamiento sistemático, creando espacios de reflexión, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación y retroalimentación docente, por consiguiente se debe promover condiciones favorables de restructuración del MAE en la I.E. N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, incentivando el cambio de cultura que sea sostenible para la mejora continua de los aprendizajes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente Trabajo Académico es “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, del Distrito de San Pedro de Lloc – UGEL Pacasmayo – La Libertad”.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para utilizar los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología, desconocimiento de estrategias didácticas y escaso uso de materiales de laboratorio y recursos para realizar la indagación e incluir en su planificación. Asimismo, le cuesta reconocer que están desactualizados y los estudiantes tienen limitaciones para desarrollar la creatividad y curiosidad por la indagación; se propone círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, crear espacios de trabajo colaborativo, clima de confianza, para fortalecer las capacidades pedagógicas y mejorar la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, los docentes no manejan los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología para el desarrollo de la sesión, no emplean los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera eficiente, ni los elaboran. Esto se debe a que los docentes no se han interesado por auto-capacitarse en procesos didácticos, estrategias para fortalecer sus capacidades pedagógicas, en un porcentaje mínimo han sido monitoreados esporádicamente y recibido la asesoría personalizada de las prácticas pedagógicas y poder incluirlas en la programación curricular y sesiones de aprendizaje.

En el Módulo de Planificación Escolar (2016), los procesos que se encuentran implicados tenemos el referido a formular el PCI (PE01.2), en la I.E no se contextualizaba de acuerdo a la realidad, teniendo que adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), y realizar las programaciones curriculares de acuerdo a las necesidades que los docentes tienen que mejorar (PO02.1). De la misma manera tienen que conocer los procesos didácticos del área para plasmarlo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), evidenciándose en el reforzamiento continuo de aprendizajes de los estudiantes en las actas de evaluación (PO04.2), y disponer de espacios favorables para el aprendizaje de los estudiantes (PO02.3).

De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 y 6 del MBDDir en la que el líder pedagógico promueve comunidades de aprendizaje y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos que contribuyen a la mejora continua a través del acompañamiento sistemático de los docentes y la reflexión de sus fortalezas, debilidades orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar las metas de aprendizaje de los estudiantes Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Progreso Anual de Aprendizajes de los Estudiantes de la I.E. y el Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica.

El instrumento cualitativo me permitió obtener las siguientes conclusiones: Los docentes desconocen el enfoque del área de Ciencia y Tecnología. Sin embargo, presentan limitaciones al aplicar el enfoque en el desarrollo de las actividades de aprendizaje para que los estudiantes logren la competencia indaga mediante métodos científicos con el fin de construir sus conocimientos. Tampoco se han seguido desarrollando la creatividad y la curiosidad por la investigación; en algunas ocasiones se han realizado en la I.E. jornadas de reflexión con los docentes para socializar el enfoque del área de Ciencia y Tecnología y todavía existen falencias, proponiendo en

la I.E. fortalecer las comunidades de aprendizaje para orientar el CNEB y tener metas claras que contribuyan a las mejoras de los aprendizajes.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión (PE01.2) formular el PCI, (PE03.3) adoptar medidas para la mejora continua, (PO02.3) disponer espacios para el aprendizaje y el (PO04.2) reforzar los aprendizajes. De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDir promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Finalmente, se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa.

Otra conclusión, es la escasa participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje que permiten la socialización y apoyo en el desarrollo de habilidades investigativas. Sin embargo, no se realiza de manera continua la ayuda por dedicarse a otras actividades de su hogar y tienen desinterés de seguir inculcando la experimentación. Tampoco se han realizado talleres para elaborar materiales educativos de su contexto. Por otro lado, las campañas de limpieza sí se han realizado, la escuela para padres no se cumplió a cabalidad por la inasistencia de los padres de familia. Los círculos de inter aprendizaje sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión y se relaciona con el (PO05.3) promover la participación de la comunidad educativa, (PO05.4) vincular la I.E. con la familia, (PE03.3) y adoptar medidas para la mejora continua. De la misma manera se relaciona con la competencia 1 del MBDDir conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Se puede concluir que el compromiso de gestión Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica no se ha cumplido, se sugiere que se desarrolle con los padres de familia talleres para la elaboración de materiales educativos y lograr aprendizajes significativos en un clima armónico y trabajo colaborativo.

La siguiente conclusión, los estudiantes no controlan sus impulsos evidenciándose con mayor frecuencia en el recreo y en el trabajo de campo dificultando en la construcción de sus aprendizajes, sin embargo, los docentes

orientan a los estudiantes comportamientos positivos que ayudan a la formación de su personalidad. Tampoco se evidencia el apoyo de algunos padres de familia y provienen de hogares disfuncionales; para ello propongo jornadas de reflexión y capacitaciones sobre estrategias de enseñanza para el control de emociones entre los estudiantes y tener el desarrollo fluido de las sesiones de aprendizaje donde se evidencie el respeto, diálogo y convivencia armoniosa.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión (PO05.1) promover la convivencia escolar, (PE01.4) establecer el RI., y el (PE03.3) adoptar medidas para la mejora continua. De la misma manera se relaciona con la competencia 2 del MBDDir promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión de la Tutoría y la Convivencia Escolar en la Institución Educativa, de acuerdo al Manual de Gestión Escolar (2015).

Con respecto a la siguiente conclusión el monitoreo y acompañamiento se realiza en la I.E. mediante un plan que contiene actividades, fechas planificadas y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, para posteriormente realizar el asesoramiento. Sin embargo, se utilizan Fichas de Monitoreo y Autoevaluación del MED, que faltan contextualizar de acuerdo a las necesidades de los docentes y brindar apoyo emocional y técnico al acompañar. El Monitoreo y Acompañamiento se realiza con poca frecuencia debido a que el directivo tiene aula a cargo y se propone estrategias de autogestión, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente y comunicación asertiva para mejorar las prácticas pedagógicas.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión (PO03.3) realizar Acompañamiento Pedagógico, (PO03.1), desarrollar trabajo colegiado, (PS01.1), organizar la jornada laboral y el (PE03.3) adoptar medidas para la mejora continua. De igual manera, se relaciona con la competencia seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDir. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa, según el Fascículo de Gestión (2014).

La visión de la I.E. es alcanzar un servicio educativo basado en el enfoque participativo entre docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad que contribuyan a la mejora de los aprendizajes; docentes capacitados en las TIC y dominio de los enfoques y procesos didácticos en las diferentes áreas, fomentar la práctica de valores; cuidado, preservación del medio ambiente y áreas verdes; buen clima institucional, propiciando el respeto y comunicación horizontal con los actores educativos. Proponiendo cambios que se orienten a mejorar el trabajo que se está desarrollando en la I.E., involucrando a la comunidad educativa mediante el diálogo reflexivo, práctica de valores centrados en los aprendizajes.

Para ello, el líder pedagógico se propone el siguiente reto de fomentar el trabajo articulado y participativo de los actores educativos centrado en los aprendizajes y formación integral de los estudiantes en convivencia armoniosa, con el fin de “Mejorar los niveles de logro en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, del distrito de San Pedro de Lloc – UGEL Pacasmayo – La Libertad”. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos analizar el enfoque en el área de Ciencia y Tecnología para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

De igual manera, en el Trabajo Académico surgen otros desafíos que es aplicar los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología con el apoyo de estrategias que se incorporen en las sesiones de aprendizaje e implementarlas con materiales y recursos de laboratorio para la realización de la indagación científica e involucrar a los padres de familia en la elaboración de materiales para el desarrollo de las sesiones, hacer uso de estrategias para el control de emociones entre estudiantes y utilizar diversas estrategias para el Monitoreo y Acompañamiento de las prácticas pedagógicas. Siendo la alternativa de solución al problema detectado, la implementación del MAE que orienta las prácticas pedagógicas de los docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En la siguiente figura se visualiza la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de gestión institucional de la I.E. N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, compromisos de gestión escolar y el MBDDir; los cuales nos permiten analizar cada uno de ellos de manera pertinente.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, del Distrito de San Pedro de Lloc – UGEL Pacasmayo – La Libertad”.	Resultados cuantitativos: - El 83% de los docentes presentan deficiente utilización de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología, debido al desconocimiento de estrategias didácticas en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, dificultando sus logros, para ello se propone círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, para fortalecer la enseñanza aprendizaje. - El 67% de los docentes manifiestan el escaso uso de materiales de laboratorio y recursos para realizar la indagación, debido a que no incluyen en su planificación y provoca que los estudiantes tengan un bajo rendimiento en el área, por lo tanto es necesario implementar en las sesiones y sensibilizar sobre la importancia de los recursos y materiales de laboratorio involucrando a la comunidad educativa en espacios de trabajo colaborativo y en un clima de confianza.	PE01.2 Formular el PCI. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.2 Reforzar los aprendizajes. PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales.	1. Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Competencia 5 Competencia 6
	Resultados cualitativos: - Los docentes desconocen el enfoque en el área de Ciencia y Tecnología, debido a las limitaciones en aplicar el enfoque en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, dificultando que los estudiantes logren la competencia indaga mediante métodos científicos, proponiendo desarrollar el pensamiento científico, la creatividad y la curiosidad por la investigación a través de comunidades profesionales de aprendizaje para orientar el CNEB.	PE01.2 Formular el PCI. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje. PO04.2 Reforzar los aprendizajes.	4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Competencia 5

	- Los padres de familia tienen escasa participación en las actividades de aprendizaje, debido al desinterés para apoyar en el desarrollo de habilidades investigativas, teniendo como consecuencia estudiantes que no logran aprendizajes significativos, proponiendo elaborar materiales para reforzar el aprendizaje de los estudiantes a través de talleres y trabajo colaborativo en un clima armónico.	PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa PO05.4: Vincular la IE con la familia. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.	4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Competencia 1
	- En el aspecto de violencia escolar, hay estudiantes que no controlan sus impulsos, emociones en el trabajo de campo, dificultando en la construcción de sus aprendizajes, para ello propongo jornadas de reflexión y capacitaciones sobre estrategias de enseñanza para el control de emociones entre los estudiantes y tener el desarrollo fluido de las sesiones de aprendizaje donde se evidencie el respeto, diálogo y convivencia armoniosa.	PO05.1 Promover la convivencia escolar. PE01.4 Establecer el RI. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.	5. Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa.	Competencia 2
	- Limitaciones para realizar el monitoreo y acompañamiento en las prácticas pedagógicas de los docentes, debido al tiempo limitado por tener aula a cargo, teniendo como consecuencia docentes desmotivados para fortalecer sus capacidades en el área de Ciencia y Tecnología, proponiendo estrategias de autogestión, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente y comunicación asertiva.	PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PS01.1 Organizar la jornada laboral. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.	4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Competencia 6

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El líder pedagógico busca la mejora continua de la I.E., movilizándolo a todos los actores educativos en los aprendizajes de los estudiantes, teniendo que promover la reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los docentes e intercambio del aprendizaje docente como oportunidades de los estudiantes por aprender en espacios seguros, evidenciándose la confianza mutua y consenso para resolver dudas como una tarea conjunta y articulada del trabajo educativo; para ello el líder tiene que conocer y poner en práctica su liderazgo pedagógico a través del establecimiento de metas y expectativas.

En función al problema priorizado se plantea establecer metas claras para lograr mejores aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, e involucrar a la comunidad educativa para que asuman compromisos de cambio al gestionar los procesos de la escuela a fin de contribuir a la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Es necesario proponer metas comunes para que la comunidad educativa realice esfuerzos en conjunto para lograrlo, impulsando las comunidades de aprendizaje en la I.E.

La segunda dimensión es el uso estratégico de los recursos donde el líder debe proveer y garantizar los recursos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se propone la elaboración de materiales y/o recursos caseros, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, en el área de Ciencia y Tecnología y estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Se hace indispensable que los docentes planifiquen sus sesiones con materiales y recursos del contexto, despierte el interés de los estudiantes por la investigación y estén ubicados al alcance de ellos para su manipulación y exploren la naturaleza. Esto se debe realizar para lograr aprendizajes significativos, desarrollen la creatividad y curiosidad por la indagación científica, a través de espacios de trabajo colaborativo y clima favorable de confianza.

La tercera dimensión según Viviane Robinson (2008), es planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, en el cual su rol del líder es impulsar la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea ejecutar el Monitoreo y Acompañamiento de las prácticas pedagógicas a todos los docentes de la I.E. Asimismo, es imprescindible no sólo realizar el monitoreo sino fortalecer las capacidades del docente a través de la retroalimentación porque permite potenciar las

fortalezas y transformar las debilidades de los docentes por medio de espacios de reflexión, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, trabajo colegiado y se establezcan compromisos de mejora.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece realizar círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación y trabajo colaborativo, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la competencia de indaga mediante métodos científicos para la construcción de conocimientos de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología. Es muy importante socializar las ideas, experiencias de las actividades pedagógicas a través de comunidades profesionales de aprendizaje, donde se promueva espacios de reflexión, comunicación asertiva y convivencia armoniosa, para asegurar logros de aprendizaje de los estudiantes.

En la última dimensión de Viviane Robinson se considera garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar ambientes pedagógicos seguros, ordenados, limpios e implementados para realizar un trabajo colaborativo y de interaprendizaje entre los docentes, además de desarrollar las clases en un ambiente cálido; por ello es urgente implementar espacios pedagógicos que cumplan con las condiciones necesarias para realizar experimentos y experiencias que contribuyan a las actividades pedagógicas. A continuación, presento la figura caracterización del rol como líder directivo, apoyados con la propuesta de Viviane y las alternativas priorizadas.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas claras para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología y la comunidad educativa asuma compromisos de cambio en la utilización de los procesos didácticos en el área, creando comunidades profesionales de aprendizaje.	Permite alcanzar niveles satisfactorios de aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa para contribuir a la mejora continua de los resultados de aprendizajes con la participación de la comunidad educativa.
2. Uso estratégico de los recursos.	Proponer la elaboración de materiales y/o recursos caseros, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, en el área de Ciencia y Tecnología y estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas, a través de espacios de trabajo colaborativo y clima favorable de confianza.	Facilita planificar las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos del contexto, despierte el interés de los estudiantes por la investigación, estén ubicados al alcance de los estudiantes para su manipulación y lograr aprendizajes significativos.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, por medio de espacios de reflexión, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente. Trabajo colegiado.	El monitoreo permite evidenciar las fortalezas y debilidades de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje para recoger información y asesorar su práctica pedagógica para mejorar.
4. Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Realización de Círculos de interaprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje, comunicación asertiva y convivencia armoniosa, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes.	Se socializan las ideas, experiencias de las actividades pedagógicas a través de los círculos de inter-aprendizaje, trabajo colegiado, para involucrar, participar y fortalecer el desarrollo de sus capacidades con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Gestionar ambientes pedagógicos seguros, ordenados, limpios e implementados para realizar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Implementar espacios pedagógicos ventilados, iluminados y eficientes contribuye a garantizar una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder directivo

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

El análisis de las alternativas para dar solución a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo – La Libertad; se ha elegido como alternativa factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Todo lo mencionado se realiza teniendo en cuenta las debilidades encontradas en el logro de aprendizaje, proponiendo cambios urgentes en la I.E. y su implicancia en los procesos educativos de Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente y el Clima Escolar.

La propuesta de solución del problema identificado en la I.E. exige cambios importantes en el MAE, teniendo relación con el diagnóstico inicial del recojo de información durante el monitoreo a los docentes en sus sesiones de aprendizaje, siendo el líder quien motiva a la comunidad educativa para aceptar nuevos retos personales y profesionales, adoptando cambio de cultura en la gestión escolar e implementar con diferentes estrategias de monitoreo, como es el caso de la autogestión por tener el líder aula, en el acompañamiento crear espacios de reflexión a través de círculos de interaprendizaje y la evaluación sea sistemática. Por ello, se tiene que redefinir creencias de los docentes en el campo curricular, clima escolar, MAE y crear condiciones favorables de aprendizaje con trabajo colaborativo.

Las necesidades y demandas territoriales de la comunidad educativa exigen cambios significativos en el servicio educativo y el líder pedagógico tiene que movilizar los procesos de mejora continua de los aprendizajes a través del MAE sobre todo en el área de Ciencia y Tecnología, para ello se considera las características del contexto donde se ubica la I.E. N° 80373 “CGN”. La mayoría de los pobladores de la zona se dedican a la siembran de arroz, maíz, al comercio, pesca artesanal y choferes de moto taxi. Se observan problemas sociales como asaltos, consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, familias disfuncionales. Por esta razón, se propone renovar la cultura escolar y revertir el problema creando espacios de reflexión, círculos de interaprendizaje, trabajo proactivo e involucrar a la comunidad educativa.

En el módulo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MINEDU, 2017), señala al Monitoreo Pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. (2012), reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores, las cuales se mencionan en el Módulo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

Podemos decir, que tanto el Monitoreo como el Acompañamiento son fundamentales en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y cada uno de ellos cumplen funciones específicas, que permiten recoger y analizar información del trabajo realizado en aula, para tomar decisiones pertinentes, reflexionando y fortaleciendo las capacidades pedagógicas de los docentes, orientada a generar cambios en los actores involucrados.

La evaluación pedagógica es importante porque se encarga de retroalimentar los hechos suscitados en el aula y es sistemática porque tiene, inicio, proceso y salida; convirtiéndose en un procesamiento de valoración de la práctica pedagógica basada en evidencias, propiciando la reflexión acerca de su propio desempeño con responsabilidad y detectar las necesidades de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades profesionales.

Con el fin de garantizar la efectividad de la alternativa de solución se ha programado el desarrollo de actividades en el Monitoreo Pedagógico, que recoja información sobre las causas tratadas en el problema detectado. Empezando el proceso con una jornada de sensibilización acerca de la importancia y características del monitoreo, posteriormente la revisión y aprobación de los instrumentos de autogestión a emplear, debatir el cronograma, elaboración y comunicación de los resultados del diagnóstico.

De igual manera, las actividades propuestas del Acompañamiento Pedagógico permitieron al docente identificar fortalezas y debilidades de su práctica docente. Iniciándose a través de círculos de interaprendizaje para dar conocer estrategias de indagación, procesos pedagógicos, didácticos y habilidades sociales, los cuales permitieron asumir compromisos para luego ser evaluados. Asimismo, se ha

propuestas actividades para la estrategia jornadas de autoformación docente, siendo el proceso la identificación de necesidades del docente, elaboración del plan de acompañamiento, consensuar instrumentos, implementación, ejecución de las jornadas de autoformación docente y evaluación del informe.

Las actividades propuestas en evaluación, han facilitado la retroalimentación formativa del docente de manera pertinente comenzando con la adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología, aplicación de instrumentos, retroalimentación formativa, formulación de compromisos. También, se realiza el seguimiento de los compromisos, informe del desempeño docente, sistematización e informe de los resultados obtenidos por los estudiantes y se culmina con una jornada de reflexión de los resultados obtenidos en el proceso del MAE.

Dentro de las propuestas sobre experiencias de Monitoreo y Acompañamiento Arizona, G. y Torres, I. (2011) contribuyen a la implementación del Plan expuesto y se relaciona directamente con la Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura, Febrero 2011; en la que los actores del monitoreo recogen información para establecer espacios de asesoría de la práctica pedagógica. También, existe otra experiencia exitosa recopilada por Vásquez, J. y Quispe, M. (2015) destaca acerca de las experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa - La Banda de Shilcayo – Tarapoto, Región San Martín - año 2015, ha permitido mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El rol fundamental del líder pedagógico es involucrar a todos los actores educativos a establecer metas y expectativas para la mejora de los aprendizajes, siendo necesario motivar y promover las acciones educativas hacia un mismo objetivo de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. Asimismo, es necesario monitorear a los docentes para recoger la información, analizar y realizar la retroalimentación formativa sobre la práctica pedagógica. Del mismo modo, involucrar la participación de los padres de familia para que apoyen en la elaboración de materiales y proporcionar recursos de la zona para que incluyan en su planificación para el desarrollo del trabajo en ambientes ordenados, seguros y que brinden un clima escolar armonioso, mejorando los niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes.

Cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados en la Institución Educativa producen una cadena de valor que se relacionan con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. El proceso estratégico: dirección y liderazgo se vincula con la formulación del PCI (PE01.2), debido a que en la I.E. una de las causas es que los docentes no conocen el enfoque del área de Ciencia y Tecnología, para ello tengo adoptar medidas para la mejora continua a través del MAE desde una perspectiva de reflexión y trabajo proactivo enfocado a mejorar la calidad educativa (PE03.3).

De la misma manera el proceso operacional es el más importante para atacar las causas del desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el fortalecimiento del desempeño docente principalmente con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) que ha permitido impulsar mejoras en la I.E., en cuanto al trabajo en aula con los estudiantes y fortalecer la convivencia porque los estudiantes peleaban en el recreo y no controlaban sus impulsos; asimismo el Acompañamiento Pedagógico, ha servido al docente para mejorar sus prácticas pedagógicas y reflexionar de sus falencias, potencializar sus fortalezas (PO03.3), el proceso de soporte al funcionamiento para brindar condiciones adecuadas para organizar la jornada laboral (PS01.1), permitió trabajar en aulas limpias y seguras.

En cuanto, a la reciprocidad existente entre el MAE, Gestión Curricular Compromisos de Gestión y el Marco del Buen Desempeño Directivo, entendido que la Gestión Curricular está orientada al proyecto pedagógico de la I.E. de lo que se debe enseñar y que deben aprender los estudiantes; es por ello que el MAE es una de las alternativas de solución para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología en la competencia indaga científicamente. También, el MBDDir se relaciona con la alternativa de solución en la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los docentes y con el cuarto compromiso de gestión escolar, para alcanzar las metas de aprendizaje.

El rol del director de la I.E. como líder pedagógico motiva, acompaña, promueve una cultura colaborativa, empleando estrategias de participación democrática y fortalecer el trabajo en las prácticas docentes en el área de Ciencia y Tecnología, convivencia armónica, donde la comunidad educativa se sienta involucrada en las metas propuestas y tomar decisiones pertinentes para impulsar el cambio en los agentes educativos.

Por otro lado, el liderazgo pedagógico está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje. Los docentes deben planificar sus sesiones de aprendizaje, los padres de familia apoyar en las actividades de aprendizaje, el líder movilizar las propuestas pedagógicas de la I.E, y fomentar la convivencia escolar de los actores educativos en ambientes favorables y seguros.

Para superar las dificultades presentadas en la I.E. N° 80373 “C.G.N” es necesario implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, asumiendo riesgos, siendo uno de ellos, la carga administrativa del líder pedagógico por tener aula a cargo, sin embargo es necesario proponer que los instrumentos a utilizar en el MAE sean socializados y consensuados por todos los docentes de la Institución Educativa.

Las brechas actuales que se presentan es tener aún docentes que no se acostumbran a la forma de trabajo, ni realizan manejo de las TICS, sólo se preparan para el monitoreo y no se realiza el acompañamiento por el tiempo limitado, por las razones expuestas se tiene que plantear cambios en el MAE desde un enfoque democrático y participativo, manejando estrategias de autogestión, diálogo de confianza, autoreflexión para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes.

El líder pedagógico, motiva a todos los actores educativos generando confianza en el trabajo del docente y se involucra en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo comunidades profesionales de aprendizaje, círculos de inteaprendizaje, jornadas de autoformación docente y toma decisiones pertinentes para la implementación del MAE y mejorar la calidad educativa, teniendo en cuenta el mapa de procesos de la I.E. y los compromisos de gestión, en un clima favorable.

Para verificar si los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa están avanzando en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología, se aplicará una prueba estandarizada, cuyos resultados serán analizados y socializados, para tener en cuenta el impacto de intervención de cambio en los aprendizajes de los estudiantes, en la cual se revisará todos los procesos de aprendizaje, a fin de evidenciar en que se está fallando de lo contrario se elaborará un plan de mejora con los docentes promoviendo la curiosidad por la investigación científica y el contacto con el mundo natural a través de preguntas o hechos cotidianos, empleando procedimientos científicos.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Para mejorar la calidad educativa, se necesita que las Instituciones Educativas se conviertan en un espacio de aprendizaje en donde se interactúe con la naturaleza para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, demostrando creatividad e innovación y de integración en una convivencia de respeto y ayuda mutua. Siendo la preocupación fundamental del MINEDU, en la que se estipula en uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al año 2021 es “Instituciones educativas que garantizan aprendizajes pertinentes de calidad”. En la actualidad, todas las Instituciones Educativas están utilizando diversas estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo el pensamiento reflexivo y crítico.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente son un trinomio que sirven de soporte al proceso de gestión escolar en las Instituciones Educativas y el líder pedagógico debe comprender, organizar y ejecutar; las cuales están orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo al contexto e implementados con los enfoques y estrategias pertinentes. Se necesita tener un clima institucional basado en el diálogo, confianza y respeto; a fin de observar las fortalezas y debilidades para tomar las decisiones más objetivas en la gestión y desempeño docente.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. El líder pedagógico en las Instituciones Educativas cumple un rol fundamental, que le permite motivar, promover y diseñar estrategias viables para la mejora continua del desempeño docente y crear espacios que impactarán significativamente en los aprendizajes de los estudiantes y la formación integral, haciendo uso de todos los recursos de los que dispone.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. “El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (MINEDU, 2014, p. 50) extraído del Fascículo de Gestión Escolar; si bien es cierto el monitoreo son actividades programadas y organizadas en la que se recoge información de los actores pedagógicos que actúan en la enseñanza

aprendizaje en las competencias de una determinada área para la toma de decisiones. En tal sentido, el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia de indagación científica en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular para identificar logros y debilidades a ser tratados en el Plan de Acción.

El Consejo Nacional de Educación (2007) señala que el monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Es decir, es una labor más técnica en la que el líder pedagógico tiene por finalidad registrar información de los procesos pedagógicos que el docente realiza en el aula; sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones en favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la I.E. El monitoreo se trata de un elemento transversal en el MBDDirectivo en dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p. 51).

Se observa las definiciones, las cuales nos permiten precisar ciertas características del Monitoreo Pedagógico que sea un proceso sistemático y planificado, que implique el recojo y análisis de información de los hechos observados en el aula, el punto de atención sean los procesos pedagógicos que generen cambios en los aprendizajes y terminen en la toma de decisiones. El Monitoreo Pedagógico es un proceso que debe realizarse en toda Institución Educativa y es el principal factor de cambio para elevar el nivel de aprendizaje en la competencia de indagación científica, en la que los estudiantes construyen su propio conocimiento con la interacción de su contexto y la comprensión del mismo, para lograr decisiones pertinentes de las prácticas pedagógicas bajo un enfoque crítico reflexivo.

5.1.1.1.2.*Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* De acuerdo con el Módulo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (2017), el

Monitoreo Pedagógico es una de las actividades que están planificadas en el Plan Anual de Trabajo, que debe realizar el líder con el fin de recoger información de manera oportuna y tomar decisiones más objetivas del desempeño docente en la Institución Educativa, se pueden emplear diferentes estrategias de monitoreo, de acuerdo a las necesidades y características del contexto, capacidades profesionales de los docentes, siendo las más pertinentes las siguientes:

- Autogestión. Los docentes se evalúan su propio desempeño, teniendo en cuenta los indicadores planteados para indicar el nivel o niveles alcanzados y/o las actividades que aún les falta afianzar, a fin de obtener buenas prácticas pedagógicas. Es decir, el mismo docente va registrando sus sesiones de aprendizaje que ocurren en el aula en fotografías, videos etc., luego analiza, toma nota de sus fortalezas y debilidades, con la finalidad de fortalecer sus capacidades formativas y mejorar los aprendizajes en los estudiantes. En la Institución Educativa la estrategia de autogestión se ha desarrollado para el monitoreo, debido al tiempo limitado del líder pedagógico por tener aula a cargo.

- Visita al aula. Es una de las estrategias que contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ya que se van a identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el aula. Así como contar con información confiable y oportuna, haciendo un análisis para brindar ayuda pedagógica a los docentes, mejorando los desempeños y elevando el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

5.1.1.1.3.*Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Los instrumentos que permiten el recojo de información para verificar las debilidades y fortalezas de los docentes en el proceso de indagación que realiza con los estudiantes para la construcción de sus aprendizajes, pueden ser:

- Ficha de observación. Se emplea este instrumento para recoger información del desempeño docente en el trabajo de aula. La ficha establece aspectos importantes: planificación curricular, uso pedagógico del tiempo, procesos pedagógicos y didácticos, materiales y recursos, clima escolar del aula. Asimismo, son los propios docentes quienes se aplican ésta ficha para conocer la manera como desarrollan las actividades de indagación en los estudiantes del III Ciclo, cuando exploran su entorno natural y tomar decisiones de sus prácticas pedagógicas.

- Cuaderno de campo. Es una herramienta utilizada por investigadores y/o docentes para registrar información de los hechos que suceden en el aula, salidas con

los estudiantes, experimentos realizados, anotándose los sucesos ocurridos de manera detallada o dibujan sus observaciones, para luego reflexionar. Los cuadernos de campo o diarios, contienen información relevante de la persona que investiga, es decir, es un conjunto de datos secuenciados de observaciones y comentarios, que sirven para el recojo de información durante el monitoreo, para luego analizar las fortalezas, debilidades en mejora de los aprendizajes.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. El Acompañamiento Pedagógico no es la fiscalización que se le hace al docente en la práctica pedagógica; sino es la ayuda permanente que se brinda al docente para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de acuerdo a las competencias que se desarrollan en las diferentes áreas. El acompañante tiene que hacer reflexionar mediante preguntas para que el acompañado pueda mejorar sus debilidades, fortaleciendo sus prácticas pedagógicas.

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico. Rodríguez - Molina (2011), menciona que el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia en la que el acompañante brinda a los actores educativos el soporte técnico afectivo, llevándolos a la reflexión sobre su práctica pedagógica, el diálogo y la empatía son muy importantes para lograr el desarrollo de la capacidad de los docentes que son apoyados por los líderes pedagógicos, éste proceso sostenido impulsa al cambio en la práctica y gestión pedagógica de cada docente siendo eficiente en la enseñanza aprendizaje.

Vesub y Alliaud (2012), dan a conocer que el Acompañamiento Pedagógico interno es importante por la reflexión que hace el docente sobre su práctica pedagógica, permitiendo la revisión de sus propios esquemas mentales, sus creencias y de la rutina en la que el docente está inmerso. En este sentido, se debe llevar un proceso de auto y coanálisis orientado al desarrollo personal, profesional e institucional. Para lograr el cambio en la práctica docente se tiene que tener el apoyo técnico del acompañante interno como mediador o facilitador estableciendo compromisos y hablar sobre las evidencias para una buena retroalimentación.

5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico. En el Trabajo Académico las estrategias de acompañamiento se están utilizando de acuerdo a las necesidades del contexto de cada I.E. y las debilidades presentadas en los docentes para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. A continuación se menciona las más adecuadas a ser ejecutadas en la escuela, durante el proceso de implementación del Plan de Monitoreo y Evaluación:

- Círculos de interaprendizaje. Son espacios que se dan con frecuencia en las Instituciones Educativas en la que los docentes tienen un espacio para intercambiar ideas experiencias de aprendizaje, todo este diálogo es dirigido por el líder pedagógico, el diálogo permite reflexionar, socializar y valorar la práctica pedagógica, además debemos de tener en cuenta el registro de las ideas fuerza. También debemos de fortalecer la comunicación de todos los autores en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje en ambientes de confianza, apoyo emocional y técnico.

Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes, como resultado de sus experiencias en aula a través de espacios de discusión y reflexión de los procesos pedagógicos y didácticos, que se desarrolla por medio del diálogo y la reflexión colectiva; entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, los cuales van a servir para analizar la aplicación de estrategias y mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Los aprendizajes se generan al interior del propio proceso educativo de manera conjunta con el aporte de todas las personas que intervienen. Hay una aprehensión colectiva de aprendizajes, porque se trata de un proceso en el cual se integran elementos o ideas en forma ordenada por medio de la participación colectiva, basado en las experiencias y conocimientos del grupo, para llegar a construir aprendizajes y nuevos enfoques teóricos que permitan mejorar la actuación en los procesos educativos y en los desempeños personales y colectivos.

- Jornadas de autoformación docente. Conducen al fortalecimiento de las potencialidades, habilidades de los docentes, con la finalidad de fortalecer sus capacidades profesionales y conocimientos. Mayormente ésta estrategia se practica en la I.E., porque el líder pedagógico tiene aula y el acompañamiento se basa en la auto reflexión del docente acompañado, proponiendo compromisos que son cumplidos en las sesiones de enseñanza aprendizaje. Además se comparte las experiencias de aprendizaje mediante videos en la que observamos las debilidades y fortalezas que tienen los docentes y éstas acciones nos sirve para mejorar la práctica pedagógica y hacer la retroalimentación para la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.3. Evaluación Pedagógica. El líder pedagógico que dirige una Institución Educativa, tiene que monitorear permanentemente la práctica pedagógica de los docentes, con la finalidad de tener la información necesaria para propiciar la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad para brindar aprendizajes de calidad

de acuerdo a sus necesidades y desarrollo de las competencias para la mejora continua.

5.1.1.3.1.*Definición de Evaluación Pedagógica.* En el Módulo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017), la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge la información, se analiza y se le da valoración de acuerdo al instrumento de evaluación propuesto; contrastando el inicio, proceso y final, basado en evidencias para la toma de decisiones pertinentes. La evaluación es muy importante porque permite reflexionar sobre su propio desempeño acerca de las actividades propuestas y mejorar el nivel de calidad profesional del docente para desarrollar sus capacidades en los diferentes aspectos de la práctica pedagógica.

5.1.1.3.2.*Tipos de Evaluación Pedagógica.* En el Módulo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MINEDU 2017), se consideran diferentes tipos de evaluación para reunir datos que ayuden a crecer a los docentes y aportar evidencias sobre las fortalezas y debilidades de la práctica para mejorar el desarrollo profesional, tenemos:

- Autoevaluación. Es el mismo docente quien se atribuye un juicio a la formación de sus competencias, siempre considerándolas con base de sus propósitos de la formación de sus criterios y de las evidencias requeridas. La autoevaluación promueve el desarrollo de la autonomía, del autoconocimiento; permitiendo que el docente reconozca la mejor manera de desarrollar una determinada competencia tomando la decisión de cómo hacerlo en una acción deliberada y sistemática. Las evidencias que nos permiten hacer estos juicios de nuestra práctica pedagógica son los videos que podemos observar del desarrollo de las actividades de aprendizaje programadas y luego analizamos las fortalezas, debilidades, las cuales permitirán mejorar en su desempeño.

- Coevaluación. Es uno de los modelos de evaluación en la cual se valoran las competencias conforme a los criterios que se han tomado, el grupo que lo integra requiere un ambiente de confianza y de respeto, que facilite el respeto de todos; así también permite motivar a la aceptación de la retroalimentación constructiva reconociendo los logros de mejora de cada uno de los docentes en el actividad desarrollada. Las reuniones programadas nos han permitido analizar los hechos meticulosamente de las actividades de aprendizaje trabajadas en las aulas y coevaluar entre los docentes las acciones pedagógicas.

- Heteroevaluación. Es la evaluación que realiza una persona respecto a su trabajo y los evaluadores son distintos a la personas evaluadas, es decir se refiere a la evaluación que realiza el docente a sus estudiantes con respecto a los aprendizajes y de la misma manera los estudiantes pueden hacerla hacia los docentes, ya que no debemos de perder de vista que la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge la información a todos los agentes educativos.

5.1.1.3.3.*Instrumentos de Evaluación Pedagógica.* En la Institución Educativa para realizar la evaluación a los actores educativos empleamos la evaluación formativa, porque permite conocer el cumplimiento de los objetivos desde el inicio hasta el fin, motivando a los docentes en su reflexión, para ello nos apoyamos de los siguientes:

- El Portafolio. Es una herramienta para la evaluación de los docentes que busca reunir materiales que den cuenta de las prácticas pedagógicas y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. Su uso permite reunir diferentes evidencias, reflexiones y el pensamiento que están detrás de las decisiones que los docentes toman a diario acerca del trabajo en aula y de los diferentes aspectos que se deben mejorar para propiciar mejores aprendizajes en los estudiantes. El portafolio es bastante completo, porque el docente es el informante de los productos y puede involucrar autoevaluaciones, expectativas, convirtiéndose en un material valioso que constata el cumplimiento activo y dinámico de la planificación docente.

- Opinión de los estudiantes. Este modelo nos da a conocer que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje y del cumplimiento de los objetivos académicos por parte del docente. Se utilizan cuestionarios de opinión, anónimos y estructurados; las encuestas permiten tener resultados acerca del desempeño docente en poco tiempo y ejecutar comparaciones a través del tiempo. Entre las ventajas que presenta sirve para retroalimentar el trabajo dentro del aula; asimismo existe una controversia que los estudiantes son los mejores jueces del desempeño de sus docentes pero existe la idea que no tienen la madurez suficiente para hacerlo.

5.1.2 Área curricular de Ciencia y Tecnología. El área de Ciencia y Tecnología es muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, induciéndolos a la indagación, teniendo en cuenta las pautas necesarias de la investigación científica. Si bien es cierto, no tenemos los recursos necesarios para una investigación rigurosa en las Instituciones Educativas, pero tenemos lo más importante que son los recursos

naturales, que podemos hacer una observación directa respecto a lo que queremos indagar y con ello vamos desarrollando las competencias y capacidades del área mencionada.

5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia y Tecnología. De acuerdo al MINEDU (2015), en las Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo del área curricular Ciencia y Ambiente, se menciona que una de las mejores formas de entender la ciencia escolar como indagación, es observar lo que ocurre en los espacios de aprendizaje poniéndola en práctica. Por otra parte, la educación científica y tecnológica constituye la mejor vía para conseguir que los estudiantes logren la ansiada alfabetización científica, que permite comprender y resolver problemas concretos, ambientales o productivos propiciando que un sector de los ciudadanos se forme como científicos o como tecnólogos para impulsar el progreso económico y social del país.

- Indagación científica. Las bases teóricas del enfoque de indagación científica residen en el constructivismo, el estudiante es un sujeto activo que construye su aprendizaje con la convicción de que cada quien tiene su comprensión inicial del mundo, que luego puede contrastar con los hechos y compartir con sus compañeros, para construir socialmente un producto; en el mundo natural la indagación adopta una gran variedad de formas, que van desde la curiosidad infantil dirigida a observar cómo viven las hormigas bajo tierra y desarrollar hipótesis, proponer explicaciones, comunicar sus hipótesis, ideas y conceptos, dando origen a estrategias y conocimientos.

Según el MINEDU (2012), en las Rutas del Aprendizaje Usa la Ciencia y la Tecnología para mejorar la calidad de vida, se ha considerado que la indagación parte de la naturaleza humana de querer interpretar el mundo que le rodea, esto hace que se realicen constantemente preguntas y se busquen respuestas, el cual indica que el uso de la indagación es que el docente aproveche el método científico con sus seis pasos: detectar situaciones desconcertantes, aclarar el problema, formular una hipótesis, probar la hipótesis, revisarla y actuar sobre la solución. Siendo el estudiante un ente participativo e involucrado activamente en su proceso de aprendizaje y el docente su guía o facilitador.

Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación, movilice un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas que llevan a la construcción y comprensión de conocimientos a partir de la interacción

con su mundo natural y facilita la participación activa en el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y ser capaces de tomar decisiones conscientes y responsables; se encuentra sustentado por propuestas psicopedagógicas, epistemológicas y sociales contemporáneas, y también por la experiencia recabada de prácticas docentes exitosas en muchos lugares del mundo.

La indagación científica es un proceso en la cual se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema. Entendido que la indagación, es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural o el material, y que lleva a hacer preguntas, hacer descubrimientos, y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevas comprensiones.

El enfoque de indagación científica presenta las siguientes características: Es fundamentalmente formativo, al abordar los contenidos desde contextos que favorecen la relación de la ciencia con la tecnología y la sociedad; el estudiante es el centro de los procesos de aprendizaje y enseñanza, favoreciendo la autonomía de su construcción personal del conocimiento; redimensiona y fortalece el papel del docente mediador en la formación del estudiante al promover la indagación y situarlo como guía durante su puesta en práctica; atiende a la diversidad cultural, social y promueve el uso adecuado de recursos y materiales didácticos, así como de estrategias e instrumentos de evaluación; promueve una visión humana de la naturaleza de la ciencia y del trabajo científico.

- Alfabetización científica y tecnológica. El propósito de la alfabetización científica es el entendimiento de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social. La ciencia desempeña un papel tan importante que las decisiones en las áreas económica, política y personal no se pueden tomar sin considerar la ciencia y tecnología involucradas. Por lo tanto, la alfabetización científica es decisiva en la participación ciudadana y la toma de decisiones e implica a la persona en la solución de los problemas de la sociedad, debe tener una mínima formación científica para que se pueda comprender el problema desde una mirada científica y evitar la complejidad del mismo.

La alfabetización científica se ha convertido en una necesidad para todos, utilizando la información científica que se plantean cada día y ser capaces de implicarnos en discusiones públicas acerca de asuntos importantes que se relacionan con la ciencia y la tecnología; el hecho de alfabetizar científicamente significa enseñar

ciencias a todos sin excepción alguna y debe estar ligado a los principios educativos de equidad. En consecuencia, la enseñanza de las ciencias en todo nivel debe ser accesible, interesante y significativa para cada alumno; debe regirse por un currículo en común y ser obligatoria para todas las escuelas y para todos los estudiantes sin marginación ni discriminación, con consideración a la diversidad cultural y hacia quienes está orientado (Ortiz, 2014).

El currículo debe contar con experiencias significativas y actividades científicas que permitan conseguir grados de alfabetización científica y comprender que estar alfabetizados en ciencia y tecnología nos permite aproximarnos a la complejidad y globalidad del mundo actual; y que esto nos ayuda a desarrollar hábitos y habilidades, a enfrentar situaciones, diseñar y producir prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

5.1.2.2.Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Se busca que los estudiantes desarrollen capacidades para investigar empleando procedimientos científicos y tengan la posibilidad de comprender el mundo natural a través de preguntas de su interés o hechos cotidianos, que permitan conocimientos nuevos acerca de situaciones no conocidas, respaldados por sus experiencias para construir sus propios conocimientos, en la cual los docentes deben promover situaciones de aprendizaje a partir de la creatividad, curiosidad e interés de los estudiantes por la indagación científica en el área Ciencia y Tecnología.

5.1.2.3.Procesos didácticas para desarrollar la competencia. De acuerdo al MINEDU (2015), en las Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo del área curricular Ciencia y Ambiente, se nos da a conocer una serie de acciones integradas que debe seguir ordenadamente el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del profesor para realizarlo con diversas actividades congruentes que es facilitar los aprendizajes de los alumnos y es de vital importancia que conozca, maneje y domine a fin de aplicarlo en las diferentes áreas. Los procesos didácticos del nivel primario que ayudan a concretar el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología son los siguientes:

- Planteamiento del problema. Consiste en formular preguntas investigables que permita a estudiantes establecer relaciones entre los elementos de un objeto, hecho o fenómeno observado, la búsqueda de conocimientos y evidencias, interpretar situaciones, solucionar problemas, plantear desacuerdos o consensos, comunicar su

interés por conocer algún hecho o fenómeno de su entorno. Las preguntas investigables son todas aquellas que pueden ser respondidas por los propios niños a través del diseño y realización de un proceso de investigación, ya sea observando o haciendo experimentos.

- Planteamiento de hipótesis. Es el camino que lleva a los alumnos de primaria a formular explicaciones tentativas que en los primeros grados estarán basadas en sus experiencias, luego establecerá relaciones entre los aspectos que observa en un objeto, hecho o fenómeno natural y hacia el final de la primaria identificará las variables independiente, dependiente y establecerá relaciones entre ellas expresados con lenguaje claro.

- Elaboración del plan de indagación. Secuencia de acciones planificadas y orientadas al recojo de evidencias que responden a la pregunta de indagación y permiten comprobar las hipótesis formuladas, para lo cual es necesario seleccionar fuentes de información, técnicas e instrumentos adecuados; implicando crear protocolos que puedan incluir según el tipo de pregunta, actividades de observación, experimentación, consulta de fuentes, elaboración de modelos.

- Análisis de resultados y comparación con la hipótesis. El proceso de analizar los resultados se refiere a que los niños y las niñas primero obtengan y organicen datos confiables al ejecutar las acciones del plan de indagación con la finalidad de aceptar o rechazar la hipótesis. El registro de los datos o información obtenida en las acciones de indagación implica recopilarlos, clasificarlos, organizarlos y representarlos de acuerdo a la edad de los estudiantes, en dibujos diversos organizadores como tablas, gráficos, entre otros, de modo que facilite su análisis e interpretación.

- Estructuración del saber construido como respuesta al problema. Se refiere que al revisar las explicaciones tentativas de las hipótesis, son coherentes con los resultados experimentales de la indagación, es decir la contrastación de hipótesis así como con la información correspondiente en fuentes informativas confiables, para formular las conclusiones a las que se arriban y resulta conveniente aclarar que las conclusiones de los experimentos son hechos o evidencias.

- Evaluación y comunicación. El estudiante con la mediación del docente evalúa y revisa el proceso y el resultado de la indagación reflexionando sobre sus logros y dificultades en las acciones realizadas, la comprensión del hecho o fenómeno estudiado, la obtención de datos así como detectar y explicitar las posibles limitaciones o errores que pudieran haber surgido en cualquiera de las diferentes fases

del proceso, con el fin de formular recomendaciones para mejorar indagaciones futuras.

5.1.2.4. Recursos y materiales para desarrollar la competencia. Según el MINEDU (2015), en las Rutas de Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología del III Ciclo, se informa que en el proceso de aprendizaje puede utilizar los siguientes recursos y materiales para desarrollar la competencia, en la actividad experimental utilizamos galleta, pan, una fruta; ¿qué función cumplen los dientes, la saliva al mezclarse con el alimento?. Comenta con sus compañeros, ¿hay alguna forma de conocer esos cambios?; utilizamos el alcohol yodado tiñe de color oscuro a los alimentos que contienen almidón, registran la información en su cuaderno de datos, observan los cambios físicos y químicos que se dan, ¿cómo podemos mejorar lo que se ha experimentado.

Es el conjunto de objetos y/o instrumentos que el docente elige como medios para dinamizar su práctica pedagógica, ya que facilitan el desarrollo y ejercitación de las habilidades y destrezas de los estudiantes en forma práctica y objetiva despertando en ellos curiosidad, interés, indagación, experimentación y reflexión al establecer conexiones con sus saberes previos y la información adquirida para poder construir nuevos conocimientos con mayor eficacia y facilidad.

Asimismo, con la utilización de los recursos y materiales en el área de Ciencia y Tecnología el estudiante interactúa con su medio que le rodea por ejemplo cuando sale a los jardines tiene que tener frascos recolectores, pinzas, lupa para que realice la investigación y también emplear los recursos de su comunidad como agua, tierra, hojas, piedras, insectos, etc. que están a su alcance para promover aprendizajes significativos.

5.1.2.5. Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de sesiones en el área de Ciencia y Tecnología. En el proceso de desarrollo de las sesiones del área de Ciencia y Tecnología se debe tener en cuenta: un ambiente estable de seguridad afectivo, respetar su proceso de madurez y ritmo de desarrollo, pueden jugar, explorar, manipular con libertad en los espacios y tiempos pertinentes para responder a las preguntas, todos deben de tener las mismas oportunidades respetando su actividad autónoma teniendo a su alcance los medios y materiales necesarios, con espacios para pensar, crear y no olvidar el respeto por las normas, debemos orientarlos al descubrimiento de sus inquietudes mediante preguntas de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Montero Carmen (2002), señala que para promover un clima positivo en el aula se necesita que las relaciones entre el docente y los estudiantes se basen en la confianza, el respeto mutuo y el afecto. Asimismo, los docentes en las Instituciones Educativas deben involucrar a todos los estudiantes para lograr una relación de confianza y se sientan cómodos al expresar sus inquietudes, compartir con ellos sus juegos para el logro de sus aprendizajes. En las aulas multigrado muchas veces de manera inconsciente surgen peleas entre los estudiantes al trabajar con los materiales del laboratorio, debido a las diferentes edades y la cantidad reducida del material, por ello el docente tiene que emplear estrategias para organizar a los equipos de trabajo.

De acuerdo con el módulo de Participación y Clima Institucional (2017), se menciona que el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes. Es decir, es un concepto amplio que involucra la participación de los estudiantes y las relaciones entre sus miembros de la comunidad educativa, que induce a una convivencia armoniosa y toma de decisiones pertinentes para evitar conflictos dentro del aula.

5.2 Experiencia Exitosa

De la experiencia exitosa recopilada por Arizona, G. y Torres, I. (2011), nos menciona que en la actualidad la educación se va fortaleciendo gracias a las investigaciones como la denominada “Sistematización de la experiencia de monitoreo y acompañamiento a los docentes en aula de 54 IE. unidocentes y multigrados de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, dicha investigación se desarrolló en departamento de Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca.

El propósito fue explicar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento. Asimismo, entender los procesos que se desarrollan para mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Los docentes que participaron en el desarrollo de la mencionada actividad exitosa fueron: Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Tronco; participaron 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado 06 redes educativas rurales en los cinco distritos de

Ayabaca, siendo los beneficiarios las comunidades en el que se desarrolló el proyecto a 92 docentes y 2 202 estudiantes.

Se realizó encuesta, para recoger la información, conocer las opiniones y percepciones de los diferentes actores beneficiados del proyecto, se realizaron talleres, visitas de monitoreo, reuniones de coordinación y de análisis de documentos en elaboración por el equipo técnico. Los documentos eran revisados por la coordinadora del proyecto con la finalidad de darle un elemento de calidad a las experiencias. La asesoría culminaba en la revisión del documento de sistematización, dando la versión final la presidenta de CEPESER quien asume el prólogo del documento.

La experiencia desarrollada, con docentes que laboran en Instituciones Educativas unidocentes y multigrado, referente al monitoreo y acompañamiento vinculan la participación y el trabajo en redes educativas rurales; involucrando a diferentes distritos en el trabajo pedagógico. Asimismo, el monitoreo y acompañamiento realizado desde el proyecto es de tipo participativo y sistemático que se adecúa a las necesidades de cada Institución Educativa, la cual permitió la organización y sistematización de los resultados, para tomar acciones de mejorar el acompañamiento y replantear algunas actividades propuestas.

El proyecto de Monitoreo y Acompañamiento fue muy importante al darle la validación y legitimidad desde los actores que han participado en todas las etapas del proyecto. La devolución de la información a los profesores fue muy importante porque, permitió a los docentes la reflexión de la práctica pedagógica identificando sus fortalezas y debilidades que no le permiten alcanzar sus metas, partiendo de este análisis se pueden plantear compromisos de cambio que van a ser monitoreados como corresponda. Siendo el directivo una pieza fundamental en el monitoreo y acompañamiento de los docentes porque brinda soporte técnico y afectivo para mejorar las prácticas pedagógicas.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega” del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Este objetivo se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se efectuará una intervención contextualizada por parte del director con el fin de brindar el soporte técnico y afectivo a los docentes de acuerdo a la identificación de sus fortalezas y debilidades para fortalecer el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El Plan de Acción, para que sea viable en la I.E. tiene que generar condiciones favorables en el MAE fomentando en el interior de las escuelas cambios de cultura en los docentes, estudiantes, padres de familia y no seguir pensando de manera tradicional, cambiar sus prácticas rutinarias, hacia comunidades profesionales de aprendizajes centrados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para ello debemos estar preparados para afrontar reestructuraciones en un ambiente de confianza mutua, respeto, consenso y los trabajos propuestos que involucren a toda la comunidad educativa de manera proactiva.

A continuación se presenta la figura de la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite concretizar los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en relación a los objetivos específicos de la propuesta mencionada.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON- SABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Número de autogestión realizadas y visitas al aula.	3 estrategias de autogestión realizadas y visitas al aula.	Autogestión Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo a través de la ficha de autogestión docente en la I.E. y visita al aula	Directora	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de autogestión en el monitoreo y visita al aula.	Directora Docentes		x								
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora Docentes		x								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación).	Directora			x							
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Directora Docentes				x						
					1.6 Aplicación de la autoevaluación 2 y 3.	Directora Docentes					x		x			
					1.7 Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera autoevaluación.	Directora Docentes						x		x		
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la	Número de círculos de interaprendizaje realizados para fortalecer las prácticas pedagógicas.	6 círculos de interaprendizaje realizados.	Círculos de interaprendizaje para la indagación científica.	2.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Directora Docentes		x								
					2.2 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Directora Docentes				x				x		
					2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la indagación científica,	Directora Docentes		x	x	x	x	x	x			

	competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.				procesos didácticos, habilidades sociales.												
					2.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Directora		x	x	x	x	x	x				
					2.5. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la disciplina escolar, procesos pedagógicos y didácticos.	Directora Docentes		x	x	x	x	x	x				
		Número de jornadas de autoformación docente.	3 Jornadas de autoformación docente.	Jornadas de autoformación docente.	3.1 Identificación de las necesidades, dificultades de cada docente respecto a sus prácticas pedagógicas en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología.	Directora		x									
					3.2 Elaboración del plan de acompañamiento.	Directora		x									
					3.3 Elaboración de instrumentos para el análisis de la práctica pedagógica con énfasis en la competencia de indaga científicamente en el área de Ciencia y Tecnología.	Directora			x								
					3.4 Implementación de las jornadas de autoformación docente.	Directora Docentes			x								
					3.5 Ejecución de jornadas de autoformación docente, con el fin de brindar asesoría en prácticas pedagógicas de indagación científica.	Directora Docentes				x		x		x			

					3.6 Elaboración de informes sobre los avances de las capacidades docentes sobre la indagación científica.	Directora				x		x		x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.	Porcentaje de docentes que mejoran su práctica pedagógica.	100% de docentes evaluados que mejoran su práctica pedagógica.	Autoevaluación	4.1 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología.	Directora				x					
				Coevaluación	4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Directora Docentes				x	x		x		
					4.3 Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Directora				x					
					4.4 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua.	Docentes					x				
					4.5. Elaboración del informe del desempeño docente.	Directora							x		
					4.6 Sistematización de los resultados obtenidos de las actas de evaluación del área de Ciencia y Tecnología.	Directora		x							
					4.7 Jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Directora Docentes								x	
		N° de estudiantes evaluados del III Ciclo de la I.E.	100% de estudiantes evaluados.	Heteroevaluación	4.8 Evaluación de los estudiantes: - Aplicación de prueba estandarizada. - Análisis de los resultados. - Socialización de los resultados.	Directora Docentes	x								
		N° de docentes y padres de familia de la I.E.	100% de docentes y padres de familia.	Heteroevaluación	4.9 Informe del impacto de los resultados.	Directora								x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

En el Trabajo Académico es importante el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, porque permite sistematizar todas las actividades a ejecutarse en la I.E. teniendo como punto de partida los objetivos específicos que son los que van a viabilizar el desarrollo del presente plan, también contiene los indicadores que se van a trabajar, el plan se tendrá que rediseñar de acuerdo a las debilidades encontradas, necesidades e interés; siguiendo la ruta de las actividades planificadas, facilitando el recojo de información detallado e identificación de las dificultades halladas a partir del proceso de implementación, para que el líder tome decisiones asertivas y analice el proceso y pueda modificar algunas actividades y/o proponer otras que den mejores resultados en la práctica pedagógica.

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, se presenta a través de una matriz que tiene componentes, siendo los siguientes: Nivel de implementación de las actividades que es la escala evaluativa con la que se determina el nivel de implementación de las actividades planteadas y evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, durante el proceso de ejecución en la I.E; las evidencias e instrumentos que constituyen la fuente observable de verificación para el logro seleccionado en la escala evaluativa; dificultades halladas durante el proceso de implementación tiene que tener relación con el nivel de logro alcanzado; reformulación de actividades y el porcentaje del logro de la meta es de acuerdo a lo planificado en el plan y se escribe cuantitativamente.

Enseguida se presenta la figura de la matriz del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, la cual se ejecutará en la I.E. para dar seguimiento a las actividades planteadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Número de autogestión realizadas y visitas al aula.	1 Autogestión y visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo a través de la ficha de autogestión docente en la I.E. y visita al aula.	Directora						x	Acta de asistencia	Fichas de autoevaluación Cuaderno de campo	Laptop Proyector multimedia	80% de aplicación de la autogestión para el recojo de información.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de autogestión en el monitoreo y visita al aula.	Directora Docentes						x	Instrumentos contextualizados.		Laptop	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directora Docentes						x	Plan de monitoreo		Laptop	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación).	Directora						x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Fichas impresas	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Directora Docentes						x	Matriz de evidencias.		Laptop Proyector multimedia	
			1.6 Aplicación de la autoevaluación 2 y 3.	Directora Docentes						x	Fichas de autoevaluación aplicadas.		Fichas impresas	
			1.7 Procesamiento y comunicación de los	Directora Docentes				x			Matriz de evidencias.		Laptop Proyector	

			resultados de la segunda y tercera autoevaluación.							Gráficos de barras		multimedia	
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología..	Número de círculos de interaprendizaje realizados para fortalecer las prácticas pedagógicas.	2. Círculos de interaprendizaje para la indagación científica.	2.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Directora Docentes			x			Acta de asistencia	Portafolio docente Hoja de planificación del evento.	Papelote plumones	70% Realización de círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente.
			2.2 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Directora Docentes			x			Acta de asistencia		Laptop	
			2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la indagación científica, procesos didácticos, habilidades sociales.	Directora Docentes			x			Fotografías		Laptop Proyector multimedia	
			2.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Directora			x			Papelotes Portafolio		Hojas bond	
			2.5 Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la disciplina escolar, procesos pedagógicos y didácticos.	Directora Docentes			x			Informe y análisis de la actividad.		Laptop	

	Número de jornadas de autoformación docente.	3. Jornadas de autoformación docente.	3.1 Identificación de las necesidades, dificultades de cada docente respecto a sus prácticas pedagógicas en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología.	Directora				x		Listado de necesidades y demandas.	Portafolio docente. Hoja de planificación del evento. Material de información o lectura.	Laptop Hojas bond	
			3.2 Elaboración del plan de acompañamiento.	Directora				x		Plan de acompañamiento.		Laptop	
			3.3 Elaboración de instrumentos para el análisis de la práctica pedagógica con énfasis en la competencia de indaga científicamente en el área de Ciencia y Tecnología.	Directora				x		Fichas de autoevaluación y coevaluación contextualizados.		Laptop Proyector multimedia	
			3.4 Implementación de las jornadas de autoformación docente.	Directora Docentes				x		Plan de acompañamiento.		Laptop Material de lectura Internet	
			3.5 Ejecución de jornadas de autoformación docente, con el fin de brindar asesoría en prácticas pedagógicas de indagación científica.	Directora Docentes				x		Acta de asistencia. Organizadores visuales.		Laptop Internet	

			3.6Elaboración de informes sobre los avances de las capacidades docentes sobre la indagación científica.	Directora				x		Informe con compromisos asumidos.		Laptop	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.	Porcentaje de docentes que son evaluados.	Autoevaluación y Coevaluación	4.1 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología.	Directora				x		Instrumentos contextualizados.	Portafolio docente. Fichas de autoevaluación y coevaluación. Opinión de los estudiantes	Laptop	75% de docentes que son evaluados
			4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Directora Docentes				x		Instrumentos llenados.		Hojas impresas	
			4.3 Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Directora				x		Plan de retroalimentación.		Material de lectura	
			4.4Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua.	Directora Docentes				x		Listado de compromisos.		Laptop Hojas impresas	
			4.5 Elaboración del informe del desempeño docente.	Directora				x		Informe elaborado por la directora y el propio docente.		Laptop Hojas impresas	

			4.6 Sistematización de los resultados obtenidos de las actas de evaluación del área de Ciencia y Tecnología.	Directora					x	Actas de evaluación.		Laptop Actas de evaluación	
			4.7 Jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Directora Docentes				x		Libro de actas. Informes del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.		Laptop Proyector multimedia	
	N° de estudiantes evaluados del III Ciclo de la I.E.	Heteroevaluación	4.8 Evaluación de los estudiantes: - Aplicación de prueba estandarizada. - Análisis de los resultados. - Socialización de los resultados.	Directora Docentes					x	Prueba estandarizada. Libro de actas.	Portafolio docente	Pruebas impresas. Laptop Proyector multimedia	100% de estudiantes que son evaluados.
	N° de docentes y padres de familia de la I.E.	Heteroevaluación	4.9 Informe del impacto de los resultados.	Directora					x	Informe de los resultados	Fichas de heteroevaluación.	Hojas impresas	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
 0 = No implementada (0%)
 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
 5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta la siguiente figura, en la cual el problema existente en la Institución Educativa es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, para ello se tiene que implementar las alternativas de solución a través del MAE, existiendo riesgos en los procesos de seguimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y hacer frente a las amenazas existentes, con la finalidad de que éstos riesgos no se conviertan en dificultades más duraderas; para evitar tenemos que adoptar medidas pertinentes y hacer frente a los riesgos para que no se conviertan en amenazas permanentes en la I.E.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	- Paradigmas tradicionales de los docentes. - Rechazo a un monitoreo continuo. - Uso de un solo instrumento para el monitoreo.	- Sensibilizar a los docentes sobre su práctica. - Crear espacios para socializar los instrumentos de monitoreo. - Incluir en el Reglamento Interno las normas como falta grave el de no participar en los talleres, círculos de interaprendizaje.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.	- Recargada labor administrativa y pedagógica, por tener aula a cargo. - Incumplimiento del cronograma. - Falta de responsabilidad de los docentes para la asistencia a los espacios programados para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas. - Falta de socialización del plan de acompañamiento. - Acompañamiento no sostenido.	- Emplear círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente en el monitoreo. - Coordinar con las instituciones poniendo un horario y asumir compromisos firmados, - Socializar los planes de monitoreo.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.	- No se contraste la información obtenida de todos los instrumentos. - Los instrumentos no recogen la información - No se considera recojo de evidencias de las practicas pedagógicas. - Aplicación de instrumentos que no han sido socializados por todos los docentes.	- Incluir en el informe las necesidades para la evaluación - Sean consistentes sus indicadores de los instrumentos para el recojo de información. - Seleccionar diferentes instrumentos de acorde a la realidad. - Considerar diferentes puntos de vista diferentes tipos - Socializar los documentos para incorporar sus aportes.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

Para la elaboración del presupuesto del Plan de Acción en el Trabajo Académico, se ha tenido en cuenta las actividades propuestas en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con la finalidad de dar cumplimiento a todas las actividades programadas de acuerdo a un cronograma consensuado con los actores educativos, para asignarle un valor monetario de acuerdo a cada actividad a ejecutarse en tiempos estipulados y determinar las fuentes de financiamiento de cada actividad. Asimismo, la importancia del presupuesto en el Plan de Acción radica en hacer una proyección detallada y minuciosa referente a los movimientos económicos y llevar un control de todas las actividades a desarrollarse.

El presupuesto del Plan de Acción se sustenta en las normas vigentes que son las fuentes de financiamiento que brindarán el apoyo económico y permite que sea sostenido en la I.E. N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, Decreto Supremo N° 028-2007-ED-Reglamento de gestión de recursos propios y actividades productivas empresariales en las II.EE. públicas, la participación de los padres de familia a través de la APAFA Ley N° 28628 y el Decreto Supremo N° 004-2006-ED; los cuales van a permitir que sean viables las actividades porque proporcionarán los recursos financieros que contribuyen a mejorar la formación docente. A continuación presento la figura conteniendo la distribución de las actividades, períodos de tiempo a ejecutarse, costos y fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo a través de la ficha de autogestión docente en la I.E. y visita al aula.	Primera semana de marzo.	S/. 100.00	APAFA
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de autogestión en el monitoreo y visita al aula.	Abril	S/. 100.00	APAFA
1.3Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Abril	S/. 20.00	Recursos propios
1.4Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación).	Mayo	S/. 20.00	Recursos propios
1.5Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Junio	S/. 25.00	APAFA

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.6 Aplicación de la autoevaluación 2 y 3.	Julio y Setiembre	S/. 20.00	APAFA
1.7 Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera autoevaluación.	Agosto y Octubre	S/. 20.00	Recursos propios
2.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Abril	S/. 20.00	Recursos propios
2.2 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Marzo y Setiembre	S/. 80.00	APAFA
2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la indagación científica, procesos didácticos, habilidades sociales.	Abril a Setiembre	S/. 200.00	APAFA
2.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Abril a Setiembre	S/. 10.00	Recursos propios
2.5. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la disciplina escolar, procesos pedagógicos y didácticos.	Abril a Setiembre	S/. 10.00	APAFA
3.1 Identificación de las necesidades, dificultades de cada docente respecto a sus prácticas pedagógicas en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología.	Abril	S/. 20.00	APAFA
3.2 Elaboración del plan de acompañamiento.	Abril	S/. 30.00	Recursos propios
3.3 Elaboración de instrumentos para el análisis de la práctica pedagógica con énfasis en la competencia de indaga científicamente en el área de Ciencia y Tecnología.	Mayo	S/. 20.00	Recursos propios
3.4 Implementación de las jornadas de autoformación docente.	Mayo	S/. 100.00	APAFA
3.5 Ejecución de jornadas de autoformación docente, con el fin de brindar asesoría en prácticas pedagógicas de indagación científica.	Junio – Julio - Agosto	S/. 100.00	APAFA
3.6 Elaboración de informes sobre los avances de las capacidades docentes sobre la indagación científica.	Junio – Julio - Agosto	S/. 80.00	APAFA
4.1 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología.	Junio	S/. 20.00	Recursos propios

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Junio – Julio - Setiembre	S/. 90.00	APAFA
4.3 Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Junio	S/. 40.00	Recursos propios
4.4 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua.	Julio	S/. 10.00	APAFA
4.5 Elaboración del informe del desempeño docente.	Setiembre	S/. 40.00	APAFA
4.6 Sistematización de los resultados obtenidos de las actas de evaluación del área de Ciencia y Tecnología.	Abril	S/. 20.00	APAFA
4.7 Jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Octubre	S/. 30.00	APAFA
4.8 Evaluación de los estudiantes: - Aplicación de prueba estandarizada. - Análisis de los resultados. - Socialización de los resultados.	Marzo – Abril - Octubre	S/. 120.00	APAFA
4.9 Informe del impacto de los resultados.	Octubre	S/. 30.00	APAFA
TOTAL		S/. 1375.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos formativos trabajados durante el Diplomado y Segunda Especialización, han contribuido en el fortalecimiento de capacidades del director en el liderazgo pedagógico, gestión escolar, condiciones para el MAE y promover una convivencia armoniosa en la I.E. N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”. El análisis y reflexión de cada módulo fue de manera progresiva permitiendo la elaboración del Trabajo Académico, que se inició con la identificación de la problemática acerca del nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, hasta la formulación de la alternativa de solución con la participación de la comunidad educativa.

El Módulo de inducción permitió al líder pedagógico el empoderamiento de la información teórica y práctica, técnicas de estudio, estrategias de autorregulación en habilidades interpersonales, como contenido transversal que ha servido para generar una convivencia y clima escolar saludable en la Institución Educativa. Asimismo, se preparó al directivo en el uso y manejo de herramientas tecnológicas, sensibilizándolo en la toma de decisiones con la propuesta de su ruta de cambio e identificación de los problemas detectados en los aprendizajes de los estudiantes. El reto asumido emplear las TIC en la gestión escolar, teniendo como desafío fortalecer capacidades para la elaboración del trabajo académico con apoyo de los recursos tecnológicos.

En el Módulo 1, se trabajó las dimensiones de Viviane Robinson para ejercer un liderazgo eficaz apoyándose en la normatividad vigente y del MBDD, tendencias y demandas del siglo XXI en diferentes contextos; mediante la identificación de los factores en espiral que se relacionan con la I.E., los cuales han influenciado en el liderazgo pedagógico para analizar los procesos de cambio institucional de la gestión escolar a través del diagnóstico de la situación problemática presentada en la I.E. N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega” sirviendo para identificar los problemas detectados en procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología en los docentes, relaciones de clima escolar en los estudiantes y plasmarlos en los campos de la chakana con el fin esquematizar el problema detectado y las potencialidades para hacer frente.

Se ha logrado una visión de cambio centrada en la escuela que queremos, transformando el estado inicial de la I.E. que cada líder pedagógico gestionaba de

acuerdo a sus demandas territoriales para proponer desafíos viables en gestión escolar, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, las cuales es fundamental en el proceso de mejora continua para los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas de Educación Básica Regular y de priorizar metas de acuerdo a la problemática abordada para transformar las prácticas pedagógicas de los docentes y el logro de los aprendizajes en los estudiantes, asimismo se aprendió en habilidades interpersonales el autocontrol para el manejo de emociones, la cual ha servido para convivencia escolar porque existen niños agresivos y solucionar los conflictos con asertividad.

Asimismo en el Módulo 2, se considera la importancia de la planificación en las instituciones educativas que todo líder debe conocer a través de la revisión y análisis de los documentos de gestión, enfoques de liderazgo pedagógico, participativo, transformacional y de procesos. También, se utilizó los aplicativos para elaborar el PEI, PAT, permitiendo que el directivo conozca su realidad y realice el diagnóstico, logrando identificar el problema priorizado y las alternativas de solución para posteriormente plantear una ruta en el mapa de procesos de la I.E relacionando la problemática con cada uno de los procesos involucrados asignándoles un código que genera una cadena de valor y permite crear condiciones para la mejora de la gestión escolar, reestructurar la planificación ejecutada y se concrete en los documentos.

Por otra parte el Módulo 3, se refiere a la participación y la convivencia escolar democrática, en la cual como líder pedagógico nos ayudó a empoderarnos de las líneas de acción de la convivencia, gestión de conflictos, utilizar la justicia restaurativa en los estudiantes del aula. El trabajo académico permitió identificar la causa de los estudiantes agresivos que no controlan sus impulsos y plantear alternativas de solución, proponiendo el desarrollo de talleres para fortalecer un clima favorable para los aprendizajes de los estudiantes y en el reglamento interno de aula e institución consensuar normas. De ahí que, se debe preparar en el uso de estrategias y mecanismos pertinentes a la comunidad educativa para rechazar cualquier tipo de violencia.

Por consiguiente en el Módulo 4, se abordó la Gestión curricular y el CNEB, la cual ha sido muy importante en el Trabajo Académico porque los docentes presentaban falencias en cuanto a los enfoques del área de Ciencia y Ambiente, estrategias didácticas y conocer la labor del directivo en relación a los profesores como gestores del currículo. Además, al líder pedagógico le permitió analizar el CNEB en espacios de trabajo colaborativo con sus docentes para su implementación

en la I.E. reconociendo sus fortalezas y debilidades, logrando identificar problemas sobre la gestión del currículo para mejorar las prácticas de enseñanza con la participación de los actores que intervienen en la acción educativa.

En el Módulo 5, está referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, permitiendo analizar y fortalecer al directivo contrastando las definiciones con sustento teórico, llenado de matrices acerca de los enfoques del acompañamiento, condiciones y compromisos de gestión. También, permitió implementar el acompañamiento a través de la revisión del plan del mismo y contextualizar de acuerdo a la realidad de la I.E., utilizando estrategias e instrumentos del MAE, siendo la alternativa de solución de la problemática detectada en el Plan de Acción de la escuela en el área de Ciencia y Tecnología, porque contribuyen a la reflexión crítica, autoevaluación, mejora continua del desempeño y logro de metas.

Como líder pedagógico todavía falta mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa, en lo que se refiere a la implementación y contextualización del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, en la cual algunos docentes no aplican en sus sesiones de aprendizaje, debido a que como I.E. se viene utilizando el DCN por ser aulas multigrado y de acuerdo a la normatividad vigente se encuentra respaldado por el MINEDU; así mismo falta que un docente utilice las TICS en sus sesiones de aprendizaje.

10. Lecciones Aprendidas

Como líder pedagógico aprendí a manejar la participación y clima escolar en mi Institución Educativa y generar espacios de apertura al diálogo para la toma de decisiones pertinentes; a fin de resolver situaciones de conflictos entre estudiantes lo cual debe plasmarse los acuerdos y/o normas de convivencia en el Reglamento Interno y generar cambios de cultura escolar, convivencia democrática e intercultural y promover el desarrollo de habilidades personales a través de diferentes estrategias y talleres en ambientes favorables de aprendizaje en donde se involucre a la comunidad educativa para el logro de las metas en acciones que favorezcan el bienestar común.

Desde mi rol de líder pedagógico, gestionar el currículo en mi I.E. facilitó darme cuenta de las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, estrategias didácticas, a través de la reflexión y los espacios de trabajo colaborativo, los cuales contribuyeron al Plan de Acción. Por ello, la sistematización de las prácticas pedagógicas de los docentes me permitió conocer las experiencias y tomar conciencia de la problemática detectada, para promover cambios que aporten la mejora del desempeño docente a través de comunidades profesionales de aprendizaje en un clima de confianza para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El MAE permitió empoderarme de la base teórica, estrategias, condiciones e instrumentos, implementando el Plan de Acompañamiento y Monitoreo en la I.E., debido a que no se evidenciaba en el diagnóstico las fortalezas y debilidades de las prácticas pedagógicas de los docentes. Las diferentes estrategias aprendidas facilitaron al líder pedagógico a utilizar la autogestión para el monitoreo e instrumentos como fichas de autoevaluación, cuaderno de campo y recoger información; brindándoles acompañamiento a través de círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación con soporte técnico, afectivo de acuerdo a sus necesidades y retroalimentación formativa, impulsando las comunidades de aprendizaje para promover la mejora continua de las prácticas docentes.

Referencias

- Arizona, G. y Torres, I. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Recuperado de <http://siar.regionpiura.gob.pe/admDocumento.php?accion=bajar&docadjunto=913.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima: CNE.
- Ministerio de Educación. (2012 a). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2012 b). *Rutas del aprendizaje. Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. Fascículo general 4*. Impreso en Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2014 a). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014 b). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015 a). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015 b). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área Curricular Ciencia y Ambiente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Texto Módulo 2: Planificación escolar*. Impreso en: Inversiones Gráfica G&M SAc. Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación. (2017 a). *Texto Módulo 3: Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. . Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017 b). *Texto Módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.

- Ministerio de Educación. (2017 c). Texto *Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. . Lima: Punto Digital S.R.L.
- Montero Carmen (2002). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado*. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=propuesta+metodologica+mejoramiento+rural+multigrado&oq=propuesta+metodologica+mejoramiento+rural+multigrado&aqs=chrome..69i57.29390j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8.pdf>
- Ortiz, A. (2014). *Currículo y didáctica*. Ediciones de la U. Bogotá.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Robinson, V. (2008). “*The impact of leadership school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types*”. En: *Educational Administration quarterly*, 44(5), 635-674.
- Rodriguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Vásquez, J. y Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google-documentembedder/load.php?d=http%3a%2F%2Feducared.fundaciontelefonica.com.pe%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2016%2F10%2FLUCADAR.pdf>
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.

Apéndices

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

Institución Educativa: _____
 Directora: _____ Fecha: _____

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a recoger información sobre los procesos didácticos y uso de materiales en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. Mediante esta guía de observación queremos mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.

La guía de observación tiene dos secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y marca con una equis (X). Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchos docentes. Muchas gracias.

ASPECTOS	ITEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1. PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.				
- Planteamiento del problema.	La docente plantea situaciones reales del contexto y problematiza a través de preguntas			
	La docente incluye experimentos en sus sesiones de aprendizaje.			
- Planteamiento de Hipótesis.	La docente promueve situaciones retadoras para plantear hipótesis.			
- Elaboración del plan de acción.	La docente recopila información en una ficha de indagación.			
	Los estudiantes participan en la experimentación, manipulando instrumentos caseros.			
- Recojo y análisis de Resultados.	La docente promueve la organización de datos en tablas y gráficos para facilitar el análisis e interpretación.			
- Estructuración del saber construido.	La docente utiliza la experimentación para contrastar la hipótesis y formular conclusiones.			

	Propicia que los estudiantes reconozcan que los conceptos científicos tienen un sentido útil y práctico en los diferentes contextos de su vida			
- Evaluación y comunicación.	La docente reflexiona sobre los logros y dificultades en los diferentes procesos para mejorar la indagación.			
	Formula recomendaciones.			
2. USO DE MATERIALES DE LABORATORIO Y RECURSOS.				
Utilización de materiales de laboratorio y recursos en sus sesiones de aprendizaje.	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
	Selecciona los materiales del laboratorio y/o caseros de acuerdo a la investigación.			
	Utiliza materiales de laboratorio y/o caseros en sus sesiones de aprendizaje.			
	Explica sobre la manipulación y cuidado de los materiales durante la experimentación.			
	Emplea diferentes recursos de la comunidad para realizar la indagación con los estudiantes.			

LEYENDA:

NIVELES	VALORACIÓN		
	1	2	3
EN INICIO.			
EN PROCESO.			
LOGRADO			

DIAGNÓSTICO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

Institución Educativa: _____

Directora: _____ Fecha: _____

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre el involucramiento de los padres de familia en las actividades de la I.E. Mediante esta encuesta queremos mejorar su participación.

El cuestionario tiene una sección. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchos docentes. Muchas gracias.

SECCIÓN 1: INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA I.E.

1. ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en las reuniones convocadas por la I.E.?

2. ¿Cómo participan los padres de familia en las actividades propuestas por la I.E.?

3. ¿Con que frecuencia los padres de familia asisten a la I.E. para recibir información sobre el avance académico de su hijo?

4. ¿De qué manera los padres de familia contribuyen con la adquisición de materiales educativos que favorezcan el aprendizaje de sus hijos?

**DIAGNÓSTICO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE
VIOLENCIA ESCOLAR.**

Institución Educativa: _____

Directora: _____ Fecha: _____

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre violencia escolar. Mediante esta encuesta queremos mejorar la práctica de normas de convivencia.

El cuestionario tiene una sección. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchos docentes. Muchas gracias.

SECCIÓN 1: PRÁCTICA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.

1. ¿De qué manera fomentas la participación de tus estudiantes para la elaboración de las normas de convivencia?

2. ¿Consideras importante plantear normas que regulen el comportamiento de tus estudiantes?

3. ¿De qué manera monitoreas y evalúas las normas de convivencia?

4. ¿Por qué es necesario revisar el cumplimiento de las normas de convivencia, durante el desarrollo de la clase de tus estudiantes?



Taller de convivencia escolar, con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia, en la cual la directora brinda las indicaciones para la identificación de la problemática de convivencia escolar en la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar los aprendizajes, en un clima de respeto, confianza y colaboración.



Reunión de docentes de la Institución Educativa N° 80373 “Carlos Gutiérrez Noriega”, en donde se observa el trabajo en equipo y sensibilización a la comunidad educativa sobre el uso del enfoque y estrategias de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología en las sesiones de aprendizaje.



Docente, en una clase de Ciencia y Tecnología, en donde los estudiantes demuestran sus habilidades por la experimentación y la interrelación con la naturaleza, en la búsqueda del descubrimiento e investigación de sus inquietudes.