

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°81748 DEL DISTRITO LA ESPERANZA -UGEL 02 LA ESPERANZA- LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

MEDINA PALACIOS, Héctor Octavio

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Introducción .....	1
1. Identificación de la Problemática .....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E .....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado .....	4
2. Diagnóstico .....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I E, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo .....	12
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución .....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada .....	22
5.1 Marco Conceptual .....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación .....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico .....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico... ..	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo .....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos del monitoreo .....	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico .....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico .....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico .....	24
5.1.1.3. Evaluación .....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente .....	25
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación .....	26
5.1.2 Área curricular de Matemática .....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de matemática .....	26
5.1.2.2. Competencia .....	26
5.1.2.3. Procesos didácticos .....	27

5.1.2.4. Estrategias para favorecer al docente en las sesiones de clase .....	27
5.1.2.5. Material didáctico .....	27
5.2 Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño del Plan de Acción.....	29
6.1 Objetivos .....	29
6.1.1 Objetivo general.....	29
6.1.2 Objetivos específicos .....	29
6.2 Matriz del Plan de Acción .....	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8. Presupuesto .....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción .....	42
10. Lecciones Aprendidas .....	44
Referencias.....	46
Apéndice.	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico .....	10
<i>Figura 3.</i> Características del rol como Líder Pedagógico .....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	33
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Monitoreo .....	35
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse .....	39
<i>Figura 7.</i> Presupuesto .....	41

## Introducción

La necesidad de mejorar la calidad educativa en la institución educativa condujo a hacer una reflexión acerca de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, a partir de resultados no halagadores se elaboró un diagnóstico de la situación actual que ha puesto en manifiesto la necesidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, importancia de fomentar en los alumnos una sólida formación humana académica que conlleve a los alumnos afrontar con eficiencia los retos que se les presenta en su vida diaria.

Respecto al desarrollo del área de Matemáticas, la resolución de problemas de cantidad es de suma importancia, experimentan utilidad de la Matemática en el mundo que les rodea, La cual favorece el desarrollo de las capacidades básicas de la persona siempre y cuando estos no sean vistos como situaciones que requieran una respuesta única sino como un proceso en que los estudiantes estiman, hacen conjeturas y sugieren explicaciones.

El presente trabajo académico se desarrolló, para identificar las causas que determinan el bajo nivel de logro de aprendizajes de los alumnos en el área de Matemática y fortalecer las estrategias pedagógicas de los docentes, para ello se ha realizado la metodología diagnóstica de los actores como los estudiantes, docentes y padres de familia, utilizando ficha de observación de aula para las docentes, entrevista a docentes y padres de familia. Razón por la cual, estudiantes, maestros, director, padres y madres de familia; se ven en la necesidad de enfrentar la situación para mejorar la realidad institucional y lograr que la institución fuera reconocida en su entorno, a nivel local y nacional.

El presente trabajo académico se encuentra organizado en 10 acápites, en el primer acápite, se plantea la formulación del problema identificado, el mismo que está constituido por el árbol de problemas, sus causas y consecuencias; luego la contextualización del problema con su enunciado. En el segundo acápite, se describe el diagnóstico con los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados; así como la relación directa del problema con la visión de cambio los procesos... En el tercer acápite se presenta la caracterización del rol del líder pedagógico y en el cuarto acápite se indica el planteamiento de alternativas de solución que es la implementación del MAE.

Luego, en el quinto acápite se hace la sustentación de la alternativa de solución priorizada con su respectivo marco conceptual de monitoreo, acompañamiento y evaluación; asimismo, y exposición de una experiencia exitosa. En el acápite seis se presenta el diseño del Plan de Acción, el objetivo general y los objetivos específicos con la respectiva matriz. En el acápite siete se registra el Plan de Monitoreo y Evaluación y en el acápite ocho se presenta el correspondiente presupuesto. En el acápite nueve se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción y en el acápite diez se registran las lecciones aprendidas, Finalmente se considera las referencias bibliográficas.

## **1. Identificación del Problemático**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E**

La I E N° 81748 es mixta, se encuentra ubicada en la Av. Indoamérica Mz. C 36. Lt. 1, de la III Etapa de Manuel Arévalo, de la Esperanza, provincia de Trujillo, región costa de la Libertad, en la parte baja de la Esperanza, a dos cuadras de la Plaza de Armas de la Urbanización Manuel Arévalo, fue creada por necesidad de servicio por RDD N° 271, fecha 23 de febrero/1989, con más de 27 años al servicio de la comunidad, con RD N° 485 de fecha 13 de marzo del 2014, se amplía el servicio educativo a Inicial y con R D N° de fecha se amplió a secundaria.

La I E N° 81748 recibe las demandas de la comunidad, de los padres de familia y autoridades, que sus hijos reciban aprendizajes fundamentales y de calidad que le sirva para enfrentar a los retos que se le presenta en su vida diaria, en donde desarrollen capacidades deportivas, se les de las mismas oportunidades a todos, en cuanto a sus maestros tengan un perfil investigador, innovador, autónomo, proactivo y con gran sensibilidad social frente a las situaciones que se les presenta. Al mismo tiempo, consideren a sus estudiantes como personas que construye sus propios aprendizajes, superando sus propias barreras y capaces de solucionar sus conflictos de manera dialógica, hecho que los convierte en agentes de cambio, con un buen clima escolar, en donde la institución está muy bien organizada.

La infraestructura es propio, saneado en Registros Público, cuenta con dos locales escolares, uno para Inicial que tiene 1 800m2 construido de material noble con techo de eternit, con agua, desagüe y luz, distribuido en tres aulas, con SSHH, ambiente de cocina. El nivel primario tiene 5 851 m2, de los cuales está construida 2 300 m2 de material noble de un solo piso, con siete aulas y un ambiente administrativo, de los cuales cinco aulas tienen techo termoacústico de material noble, dos con techo y paredes de material noble y el ambiente administrativo de eternit, Posee dos baterías de SSHH, el resto de terreno son áreas libres entre la que se encuentra la losa deportiva.

Actualmente la Institución Educativa N° 81748, se caracteriza por ser polidocente completo, donde se atiende 450 alumnos, distribuidos de la siguiente manera; 70 en el nivel inicial, 330 en Primaria, 50 alumnos de Secundaria. Con respecto a los docentes son 19, de los cuales son 7 nombrados y 12 contratados. El servicio se ofrece en doble turno: mañana y tarde, en el nivel Primaria; la población estudiantil beneficiada la mayoría provienen de los Asentamientos humanos, con es Víctor Raúl, Villa Judicial, Vía Huanchaco, que pertenece al distrito de Huanchaco y el resto de Manuel Arévalo.

El contexto socio económico y cultural de la institución educativa cuenta con 200 familias, de bajos recursos económico la mayoría tiene trabajos eventuales, población se dedicadas a diferentes actividades como son: obreros, choferes, recicladores, ama de casa, moto taxistas, comerciantes; también cuenta con servicios básicos como son: agua potable, desagüe, luz eléctrica, proveniente de red pública, telefonía móvil, internet, señal de cable, Tv, así mismo está rodeada con instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, las cuales algunas son estatales y otra particulares, parroquia, mercados, parques y además hay complejos deportivos con gras sintético, que pertenece al municipalidad de la Esperanza.

La relación con la comunidad es cordial, en donde se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como la Defensoría del Niño y Adolescente de la Parroquia Señor de los Milagros de Manuel Arévalo, Centro de Salud Manuel Arévalo, Teniente Gobernador, organizaciones de base de Manuel Arévalo, ONG. También se cuenta con elementos internos a la institución educativa como son; CONEI, APAFA, comités de aula, municipio escolar, QALIWARMA, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación e involucramiento en actividades, para alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015, 2016 , simulacros de kit de evaluación por trimestre, registros oficiales, actas de evaluación, el informe de los docentes, de los cuales se determina el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la

competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes de V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81748, del distrito de La Esperanza, UGEL 02 La Libertad.

Una de las principales causas que han generado este álgido problema es el desconocimiento del enfoque del área de Matemática en resolución de problemas de cantidad por los docentes. Esta limitación o desafío de nuestros docentes es fundamental para el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la Matemática, ya que el enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad Matemática en las y los docentes. El factor asociado a la gestión curricular se relación con las capacidades de los docentes, no conocen los procesos didácticos del área de Matemáticas, por lo que el enfoque trata de darnos las pautas para tener niños competentes el limitado manejo de estrategias pedagógicas en el área de Matemáticas poco por parte de las docentes.

Todo esto ha provocado que las y los estudiantes carecen de una matemática realista centrada en la resolución de problemas del área de Matemática, para solucionar esta causa que se acaba de describir, se generara comunidades de aprendizaje y el liderazgo pedagógico, con la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación y las funciones del líder pedagógico.

Otra causa identificada es el limitado manejo de los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática. Este desafío consiste que nuestros docentes conozcan y apliquen los seis procesos didácticos de manera eficiente, así como cada una de sus estrategias que conlleva a cada proceso. El factor asociado a la gestión curricular: que se relacionan a esta causa es la motivación de los docentes, se tiene docentes desmotivados hacia un trabajo más participativo, activo y trabajo en equipo, Todo esto ha provocado que las sesiones de aprendizaje, se tornan un poco aburridas y desinteresada para las y los estudiantes. Para solucionar esta causa que se acaba de describir, se generará comunidades de aprendizaje y el liderazgo pedagógico, con la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación y las funciones del líder pedagógico.

Otra de las causas es el desinterés para la elaboración de material educativo en la enseñanza de la matemática. Este es otro de los retos del profesor, ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la selección y uso de los materiales educativos, por parte del docente, es de suma importancia, que éste motiva a las y los estudiantes que enfoque su atención para mejorar sus aprendizajes en la resolución de problemas. El

factor asociado a la gestión curricular: que se relaciona a esta causa es la condición, El material educativo no se distribuye oportunamente. El material es importante en las sesiones de aprendizaje, sobre todo porque los estudiantes tienen que manipularlo para un aprendizaje más interactivo y resolver con facilidad problemas diarios.

Todo esto ha provocado que las y los estudiantes no cumplan con el proceso de manipulación de material concreto; Los docentes inician sus actividades de aprendizaje sin recursos ni materiales los que no son motivadores para los estudiantes. Las docentes tienen que ser activos dándole el mejor sentido a las matemáticas, activa a través de juegos y sobre todo que sea una clase significativa y contextualizada, según sus características e intereses de los estudiantes. Para solucionar esta causa que se acaba de describir, se generara comunidades de aprendizaje y el liderazgo pedagógico, con la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación y las funciones del líder pedagógico.

Otra de las causas identificadas es el limitado monitoreo, seguimiento y acompañamiento pedagógico. Es la otra causa que ha originado este problema. El realizar el acompañamiento y monitoreo es el compromiso asumidos para la mejora de la práctica pedagógica en la matemática. El factor relacionado a la gestión del MAE: es la planificación, propósitos y condiciones, técnicas, instrumentos y recursos, las dificultades en la gestión ha provocado docentes con limitado desarrollo en sus habilidades pedagógicas en el área de Matemáticas. Para solucionar esta causa, se generará comunidades de aprendizaje y el liderazgo pedagógico, con la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación y las funciones del líder pedagógico.

También se identifica como causa las deficiencias en el manejo de estrategias de los acuerdos de convivencia en el aula. Es la otra causa que ha originado este problema. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras. La docente no maneja en el aula la gestión de normas de convivencia por lo que, se crea un clima de desorden y por ende se trasgreden las normas en el aula. Todo esto ha provocado la indisciplina de los niños y niñas por la carencia de normas en el aula.

A pesar de lo expuesto la institución educativa, cuenta con la fortaleza de contar con un líder pedagógico con segunda especialización y una docente en la especialidad de didáctica en la matemática, docentes contratados con maestrías y acompañante externo y docentes fortaleza, que contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como de fortalecer el desempeño de la práctica de los profesores.

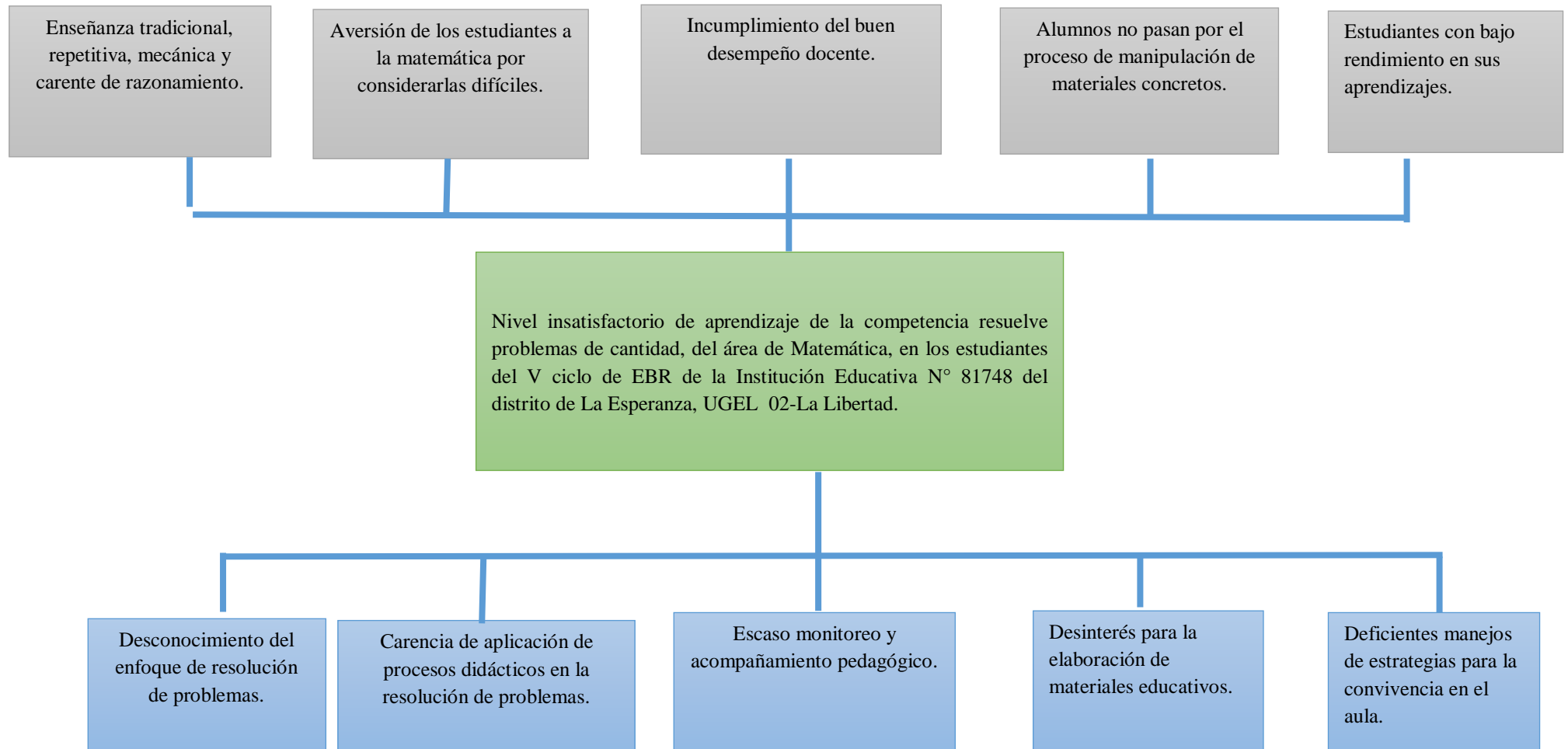


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Lo mas importante en la evaluación de los aprendizajes es tener en claro lo que se quiere evaluar, para que entonces se haga uso adecuado de los instrumentos como la ficha de monitoreo en lo cuantitativos y Focus Grup en lo cualitativas, que son vías que facilitan la recolección de datos seguro confiable para solucionar el problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes de V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81748, del distrito de La Esperanza, UGEL N°02 de la Esperanza”.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 80% de los docentes tienen dificultades en el desarrollo de los procesos didácticos en el área de Matemáticas, estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de las docentes, se encuentran en proceso esto se debe al desconocimiento del enfoque de resolución de problemas, por lo que se presenta el bajo nivel de logro de los estudiantes. Así mismo, no han recibido un monitoreo ni asesoría apropiados.

Así mismo, el 65% de los docentes no promueve en los estudiantes el uso de diversas estrategias para resolver los problemas, encontrándose en proceso de logro. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados por parte del órgano directivo,

Por otro lado, el 60 % de las docentes tienen dificultad en la elaboración y uso de materiales concreto en sus sesiones de aprendizaje, estos resultados permiten afirmar que la mayoría de las docentes se encuentra en proceso al no usar materiales de acuerdo al propósito de la sesión o improvisan en el momento, Esto se debe a que el docente no prevé o elabora materiales y al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados por parte del órgano directivo.

En cuanto a la convivencia, el 80% de las docentes presentan dificultades de promover los acuerdos de convivencia de manera oportuna, los resultados nos permiten afirmar que la mayoría de las docentes se encuentran en proceso de proponer acciones reparadoras, Esto se debe al escaso manejo de estrategias para cumplir con las normas de convivencia en el aula.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** En la presente investigación las docentes entrevistadas hacen énfasis en el monitoreo y acompañamiento, manifiestan que se cuenta con un Plan de Monitoreo, planificado relacionados con los compromisos de gestión, el cual no se ha socializado. Solicitan reuniones para debatirlo y socializarlo luego dar a conocer a las docentes las actividades a desarrollar y las fechas consideradas en monitorear. Las docentes refieren que el Plan se ejecuta esporádicamente y no se cumplen a cabalidad.

Por otro lado, las docentes consideran que el tiempo es un factor importante. Así mismo las docentes, consideran que el monitoreo si se realiza, pero con poca frecuencia la cual no se dispone de más tiempo para el acompañamiento y asesoría, Factor importante también para el análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para evitar esta situación se debe realizar jornadas de sensibilización, un acompañamiento más organizado y poder reflexionar en la práctica pedagógica. De esta manera fortalecer la labor pedagógica de los docentes y mejorar el clima institucional, para obtener mejores aprendizajes y de calidad.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes de V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81748, del distrito de La Esperanza, UGEL 02.</p>	<p>Resultados cuantitativos: Estos resultados nos permiten afirmar que el 80% de docentes se encuentran en procesos, debido a que no conocen los procesos pedagógicos y contextualizar las sesiones de aprendizaje.</p> <p>El 65% de docentes se encuentra en proceso al no utilizar diversas estrategias para resolver problemas de matemática.</p> <p>El 60% de docentes al ser monitoreados se encuentran en proceso, no usan materiales concreto, estructurado, kit, tecnológica de acuerdo al propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>El 60% de docentes al ser monitoreados se encuentran en proceso, no elaboran materiales para ser usados en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Se requiere fortalecer el <b>proceso de desarrollo pedagógico y de convivencia escolar (PO)</b> en los sub procesos de preparar. condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02) en lo concerniente a realizar la programación curricular. (PO02.1) y en el sub proceso de gestionar los aprendizajes. (PO04) en lo referente a desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1).</p> <p>Se requiere fortalecer el <b>proceso de soporte al funcionamiento de la IE (PS)</b> en los sub procesos de administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios (PS02) en lo concerniente a realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente (PS02.1) y el sub proceso de administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03) en lo referente a distribuir y preservar (PS03.2).</p>	<p>No se está realizando el <b>Compromiso 1:</b> Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, al no asegurar el incremento de porcentaje de estudiantes que logran de manera satisfactoria mejoras educativas a lo largo del tiempo.</p> <p><b>Compromiso 4:</b> Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, al no priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, usar las diversas herramientas pedagógicas brindadas por el Ministerio de Educación con el objetivo de garantizar logros de aprendizaje; así como, hacer uso pedagógico de los materiales y recursos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación.</p> <p>Muy esporádicos se realizan acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p>	<p>Se encuentran implicadas la <b>Competencia 1:</b> Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; por lo que debe de realizarse un análisis reflexivo respecto a las fortalezas, debilidades y necesidades de la institución educativa para la mejora de los procesos pedagógicos. También se encuentra implicada.</p> <p><b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

	<p>El 80% de las docentes presentan dificultades en este aspecto de convivencia de aula, los resultados nos permiten afirmar que la mayoría de las docentes se encuentran en proceso de proponer acciones reparadoras, Esto se debe al escaso manejo de estrategias para cumplir con las normas de convivencia en el aula.</p>	<p>Se requiere fortalecer el <b>proceso de desarrollo pedagógico y de convivencia escolar (PO)</b> en el sub proceso de gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05) en lo concerniente a promover la convivencia escolar (PO05.1) y en lo referente a promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3).</p>	<p>No se está realizando el <b>Compromiso 5:</b> Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa; al no contribuir a la construcción colectiva cotidiana del clima escolar.</p>	<p>Se encuentra implicada la Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; por lo que se debe propiciar el buen trato en las relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan a nivel de institución educativa, con los padres de familia y con los potenciales aliados que ofrece el contexto local.</p>
	<p>Resultados cualitativos: El Equipo Directivo cuenta con su Plan de Monitoreo planificado y vinculado con los compromisos de gestión, el cual no han sido difundido y socializado con la comunidad educativa. Fortalecer la labor pedagógica de los docentes y el logro del aprendizaje. Mejorar el clima institucional, para mejorar los aprendizajes.</p>	<p>  PO03 Fortalecer el desarrollo docente.  PO 03.1: Desarrollar trabajo colegiado.</p>	<p>Muy esporádicos se realizan acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica por estar dedicado a múltiples funciones en donde se atiende a tres niveles educativos, solo existen director y docentes.</p>	<p>Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.</p>

Figura 2 Análisis de resultados del diagnóstico.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

El problema que aqueja a la Institución Educativa N° 81748 guarda estrecha relación con los procesos estratégicos, misionales u operativos y de soporte, específicamente con el de fortalecer el desarrollo docente, desde la función de planeamiento de los líderes pedagógicos, el trabajo colegiado para gestionar los aprendizajes, la administración de los bienes, recursos y materiales educativos y la creación de las condiciones para un buen clima institucional, con el propósito de lograr mejores resultados y una educación de calidad.

Teniendo en cuenta el dominio 2, competencia 5, desempeños 15, 16 y 17 del MBDD las condiciones para la mejora de los aprendizajes, eleva la calidad del proceso enseñanza aprendizaje a través de la planificación y la promoción de la convivencia democrática e intercultural de la familia y de la comunidad. Por consiguiente, la eficiencia interna depende del proceso estratégico que implica la formulación, seguimiento y evaluación de los instrumentos de gestión institucional como son el PEI, PCI, PAT y RI.

Considerando el dominio 2, la competencia 6 y los desempeños 18 al 21 del MBDD, el liderazgo institucional gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, así como desarrolla un monitoreo perenne y sistematizado para lograr mejores aprendizajes. En tal sentido es ineludible sensibilizar y estimular a los docentes a auto capacitarse y asistir a los talleres organizados por la dirección escolar, la UGEL y otras instituciones afines; asimismo, es sustancial poner en práctica las jornadas de trabajo colaborativo a nivel interno como a nivel de red educativa.

Según el dominio 1, competencia 3, desempeños 7 al 11 del MBDD la distribución oportuna del material didáctico, el manejo del recurso humano, el uso efectivo del tiempo y el adecuado financiamiento contribuyen a que los estudiantes logren aprendizajes significativos; en tal sentido en la IE N° 81748 el líder pedagógico debe promover el buen uso, la elaboración y distribución oportuna del material didáctico; fortaleciendo, de esta manera, la participación dinámica de los estudiantes y el consiguiente logro de aprendizajes; teniendo en cuenta que, según el enfoque de resolución de problemas, la matemática es un conocimiento dinámico y un

proceso continuo de esfuerzo y reflexión que requiere partir de situaciones de interés para el estudiante.

Los compromisos “son prácticas de gestión escolar consideradas fundamentales para asegurar que los estudiantes aprendan” (MINEDU, Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, p.11, ed. 2014); en tal sentido el implementarlos sirve para orientar el accionar de la institución educativa. Asimismo, según la R.M. N° 627, Norma para el inicio del año escolar 2017, los compromisos de gestión son cinco: 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. 2. Retención anual de estudiantes en la IE. 3. Cumplimiento de la calendarización planificada de la IE. 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE.

El problema priorizado de la IE N° 81748 guarda relación directa con los compromisos 1, 2, 4 y 5 e indirecta con el compromiso 3. La enmarañada red de conexión que se forma involucra a toda la comunidad educativa y exige desarrollar el planeamiento de los instrumentos de gestión de manera micro, meso y macro teniendo en cuenta las relaciones interinstitucionales y comunitarias. Gestionar los aprendizajes implica desarrollar las sesiones de aprendizaje, realizar el monitoreo y evaluar los resultados dentro de un trabajo colegiado y un clima escolar participativo. Asimismo, considerar la administración de los recursos humanos, la infraestructura y servicios básicos adoptando medidas de seguridad eco eficientes y manejo del riesgo.

Es por ello que para mejorar tenemos que implementar un buen plan de MAE y que sea permanente a la práctica profesional pedagógica de los docentes del V ciclo de la IE 81748, para así mejorar el desempeño docente en la dosificación del tiempo durante una sesión de aprendizaje, capacitar a los docentes a través de talleres referente a estrategias metodológicas, promover utilización de medios y materiales estructurados y no estructurados en las actividades de aprendizajes, fomentar el cultivo de los valores de respeto y afecto entre los estudiantes para una armoniosa convivencia escolar.

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El director se caracteriza como líder pedagógico cuya responsabilidad esencial es la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y todo lo demás debe articularse en función de ellos. Pero esto no implica desconocer la realidad que atraviesa la institución educativa. Los estudiantes del V ciclo de la EBR se encuentran en proceso de fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, por ello a continuación se plantea lo que debe hacer el director de la IE a partir de las Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson para solucionar el problema priorizado.

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Viviane M Robinson, mencionado el Módulo Introdutorio (Minedu, 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado que las docentes deben conocer los documentos de gestión y planes de trabajo de la institución educativa en referencia al problema priorizado como es el logro de aprendizaje en el área de matemáticas y establecer metas comunes y sentirse comprometidas en su elaboración, y ejecución. Porque es impórtate que toda la comunidad educativa tenga el conocimiento de las metas establecidas para un mejor desarrollo y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos estratégicos como el tiempo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea generar recursos propios para facilitar y autofinanciar la gestión administrativa y conservación de la mejor manera los recursos existentes. Porque los docentes deben estar capacitados para distribuir y organizar oportunamente los requerimientos y por ende lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

La tercera dimensión es el planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, Tener conocimiento de las nuevas políticas educativas, y reflexionar, como es el currículo nacional, promoviendo jornadas de capacitación, círculos de interaprendizaje y redes educativas que motivan a las docentes a trabajar colegiado no solo en equipo sino de forma consensuada, un acompañamiento y monitoreo sistemático, porque nuestros estudiantes mejoren su aprendizaje y de ende las docentes actualicen su práctica y enseñanza con más profesionalismo.

La cuarta dimensión es la de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros Involucrarse y promover el trabajo pedagógico de las docentes y orientar a mejora sus proyectos, unidades, sesiones de aprendizaje. En donde los docentes deben asumir sus compromisos que se plantearon al inicio del año escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes.

La quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y de soporte: Los líderes pedagógicos garantizan que las docentes conserven el buen clima institucional, establecer un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, estableciendo normas claras y pertinentes, valorar el trabajo docente, brindándole confianza y protección, promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de jornadas y encuentros familiares en un ambiente educativo ordenado y de apoyo, se promueve la participación y la convivencia democrática a favor de los aprendizajes.

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimiento de metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformulación de los documentos de gestión PEI, PCI, PAT, RIN. En trabajos colegiados.</li> <li>- Establecer metas de aprendizaje considerando los resultados de los estudiantes.</li> <li>- Consensuar las metas con los docentes.</li> <li>- Sensibilizar a padres de familia sobre el logro de metas.</li> </ul>	<p>Por que propician la estructura, la flexibilidad y el control necesario para que las comunidades educativas puedan alcanzar resultados extraordinarios en un tiempo determinado y mejorar la calidad educativa.</p> <p>Para asumir los desafíos con responsabilidad y respeto a la heterogeneidad de los estudiantes.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en que hacer educativo de sus hijos para lograr mejores resultados.</p>
Obtención y asignación de recursos de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar el plan de recursos propios de manera democrática y participativa.</li> <li>- Gestionar con aliados estratégicos la donación de recursos para la I.E y el resguardo de los bienes.</li> <li>- Elaboración de materiales con padres de familia.</li> </ul>	<p>Porque permite una gestión más eficaz, ordenada y uniforme en la recaudación y administración.</p> <p>Para garantizar una adecuada administración eficiente y transparente que permitan alcanzar las metas propuestas.</p>
Planeamiento, coordinación y la evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer el monitoreo y acompañamiento y trabajo colaborativo en la planificación curricular.</li> <li>- Fortalecer el trabajo colegiado.</li> <li>- Realizar jornadas de reflexión sobre su práctica pedagógica.</li> <li>- Aplicar fichas de autoevaluación a los docentes sobre el apoyo de sus hijos.</li> </ul>	<p>Porque permitirá la retroalimentación en un clima de respeto, apoyo en el uso efectivo del tiempo, uso de estrategias en el aprendizaje y uso adecuado del material educativo.</p> <p>Para impactar directamente en el desempeño docente, los aprendizajes de los niños y de las niñas elevando el nivel de logro de los aprendizajes significativos.</p>
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo del docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover e involucrar en la capacitación y actualización docente.</li> <li>- Ejecutar jornadas de sensibilización y talleres de capacitación para el manejo adecuado e innovador del currículo nacional.</li> <li>- Promover la autoformación.</li> <li>- Promover y liderar comunidades profesionales de aprendizaje con todos los docentes.</li> <li>- Promover pasantías internas en horas de libre disponibilidad.</li> </ul>	<p>Porque ayuda al docente a mejorar de manera más fortuita su papel como guía de enseñanza dentro o fuera del aula en donde el líder debe involucre en el desarrollo del currículo.</p> <p>Porque así se pueda mejorar un proceso bidireccional que permite al educando crecer de una manera integral y ser visto como un referente o fuente de orientación pedagógica.</p>

<p>Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velar por los acuerdos y normas institucionales.</li> <li>- Establecer un entorno ordenado interno y externo del aula.</li> <li>- Valorar el trabajo docente, brindándole confianza y protección.</li> <li>- Promover la participación activa de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos a través de jornadas y encuentros familiares.</li> </ul>	<p>Porque los docentes necesitan respaldo y valoración por el órgano directivo y promover una adecuada gestión de la convivencia escolar, la cual tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa. Para ejercer una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad y el rechazo de toda forma de violencia.</p>
--	---	--

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia de resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes de V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81748, del distrito de La Esperanza, UGEL 02”. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, en Manuel Arévalo, distrito de La Esperanza, zona dedicada al comercio, reciclaje. lugar viene presentando una serie de problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión y sicariato, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para competencias en resolución de problemas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, (Vesub L.y Alliaud A). reconocen que el acompañamiento es un proceso que: debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el

caso de la sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la IE N° 81748. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente, también participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de matemática y de manera puntual en la resolución de problemas de cantidad; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto Compromiso de la Gestión Escolar que hace

alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad del Marco del Buen Desempeño Docente, (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes).

Como afirma (Loera 2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados en la resolución de problemas de cantidad; los padres de familia deben trabajar en coordinación con los docentes, para coadyuvar a la mejora de los aprendizajes

El director de la Institución Educativa N° 81748, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales del área de Matemática.

Para resolver sus causas de este problema, se plantea los siguientes objetivos. Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente en el aula. Por lo cual recoger información para mejorar la práctica pedagógica creando espacios de reflexión coevaluación y mejora permanente, así mismo auto implementarse para la fase del monitoreo y acompañamiento, ejecutar taller de capacitación sobre los procesos metodológicos en la resolución de problemas de cantidad dirigido a los docentes, Desarrollar talleres de elaboración de material didáctico.

Fomentar talleres para el conocimiento de los materiales implementados por el Ministerio de Educación. Socializar los acuerdos de aula fortaleciendo el autodomnio y el respeto al prójimo. Desarrollar jornadas y encuentro con los padres de familia, para mejorar la convivencia escolar. La evaluación de los aprendizajes se aplicará estandarizada a las y los estudiantes del V ciclo de EBR y luego se analizará los resultados en los estudiantes.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

#### 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

##### 5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición del monitoreo pedagógico*: El monitoreo pedagógico se define como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión.

Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (Ministerio de Educación, 2014, p.51)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo*. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula*. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para

proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática (Ministerio de Educación, 2014)

5.1.1.1.3. *Instrumentos del monitoreo.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas y clima del aula.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

### **5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.**

5.1.1.2.1. *Definición del acompañamiento pedagógico.* Según la R.S.G N°008-2017- Ministerio de Educación A. Definición. Según la R.S.G. N° 008-2017- Ministerio de Educación, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrado en la escuela, la misma que mediada por el acompañamiento promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En ese marco, el monitoreo en el aula y las reuniones de inter aprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una institución educativa o una red educativa. También se denomina acompañamiento pedagógico interno.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico para resolver de problemas de cantidad.* El acompañamiento es una estrategia que debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Si de lo que se trata es poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún. Los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Por ello el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puedan utilizar con buen criterio. En ese sentido la visita al aula y los círculos de inter aprendizaje son las más importantes:

- *Visita al aula.* Estas estrategias permiten la observación directa de la práctica pedagógica y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de lo observado. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento de las metas trazadas por la escuela.

- *Círculo de interaprendizaje.* Estas estrategias son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan gradualmente temas de interés común sobre trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas.

Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, las socializaciones de experiencias y resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. Existen otras estrategias como pasantías, jornadas de auto formación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento.

- *Pasantías.* Esta estrategia tiene por propósito observar directamente diversos aspectos de la acción pedagógica visitada para reflexionar, conocer nuevas estrategias y mejorar el desempeño docente. El líder pedagógico planifica y organiza la pasantía; así como prevé el registro de la observación para una posterior reflexión (R.S.G. N° 008-2016-Ministerio de Educación).

- *Comunicación virtual.* Requiere de un centro de comunicaciones que, a través del teléfono y/o correo electrónico, atiende diversas dudas e inquietudes relacionados con la práctica docente; así como, mantener contacto permanente para favorecer la capacitación y el intercambio de experiencias pedagógicas.

- *Talleres de seguimiento.* Son procesos que buscan asegurar la eficacia de las acciones formativas previamente implementadas, abarcan temas de interés anteriormente identificados y consensuados y se realizan en horarios que no afecten las horas lectivas de clase. Toman en cuenta la significatividad, el ritmo y el estilo de aprendizaje de los docentes.

### **5.1.1.3. Evaluación.**

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño docente.* La evaluación docente es un proceso de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en el docente la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación, 2008, p.11)

La evaluación formativa de los docentes centra su atención en el proceso educativo desde el inicio hasta el fin. Asegurando la realización de lo planificado motivando y no imponiendo o condicionando. Los resultados de la evaluación formativa, permitirá a los docentes conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, y les impulsará a continuar trabajando hasta alcanzarlos (MINEDU, 2017, p. 59).

Los desempeños son actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Presentan tres condiciones: la actuación observable que puede ser descrita y medida, la responsabilidad que demanda la función de la profesión o cargo y los resultados que explicitan los logros obtenidos (MINEDU, 2012, p.29). Con respecto al desempeño docente están definidos en concordancia a una nueva visión y tarea pedagógica.

La evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas de cantidad, se circunscribe en la Competencia 4 del Dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Docente, relacionado a la conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos del área y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que los estudiantes aprendan lo que corresponde a la solución de problemas referidos con sus experiencias, intereses y contextos culturales (MINEDU, 2012, p. 40).

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* La observación puede resultar especialmente recomendable para que el director recabe las evidencias necesarias que sostengan una evaluación objetiva del desempeño docente y para ello se ha considerado el método cerrado entre ellos esta:

- *Ficha de observación.* Es el instrumento que permite la observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar la fortaleza y debilidades de la práctica docentes a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- *Escala de observación de sesión de aprendizaje.* Instrumento que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas en el aula. La ficha consta de los siguientes aspectos: Procesos didácticos, Materiales y Convivencia escolar.

- *Cuaderno de campo.* Instrumento pedagógico que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante la ejecución de la sesión de aprendizaje para posterior análisis y reflexión con la docente observada (Ministerio de Educación, 2016).

- *Portafolio* es un instrumento de evaluación en el cual se selecciona materiales que incluyen evidencias y reflexiones sobre el proceso enseñanza del docente que ponen de manifiesto la calidad de su práctica docente en relación al aprendizaje y desarrollo escolar de los estudiantes.

**5.1.2 Área curricular de Matemática.** El Área de Matemática es una forma de organización articuladora e integradora de las competencias matemáticas que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Se halla organizada según los ciclos, niveles y grados y forma parte del plan de estudios de las modalidades de la Educación Básica. (MINEDU, 2016, p.21)

**5.1.2.1. Enfoque.** El área de matemática articula e integra sus competencias, capacidades y desempeños bajo el enfoque centrado en resolución de problemas. Propone hacer matemática a partir de problemas del contexto real y matemático. (MINEDU, 2016, p.21)

**5.1.2.2. Competencia.** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2016, p.21). Las competencias del área de Matemática son: Resuelve problemas de cantidad; Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; Resuelve

problemas de movimiento, forma y localización; Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (MIEDU, 2016, p.21).

**5.1.2.3. Procesos didácticos.** Los procesos didácticos del área de Matemática y que se tienen que poner de manifiesto en las sesiones de clase, son los siguientes: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto a lo simbólico, formalización, reflexión y transferencia. (MINEDU, 2016, p.21).

**5.1.2.4. Estrategias para favorecer el clima en las sesiones de clase.** Visita al mercado o a la tienda de artefactos para resolver y formular problemas, juegos para aplicar o construir conocimientos numéricos, estrategias para la resolución de problemas que implica: comprender el problema, concebir un plan o diseñar una estrategia, llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia y reflexionar sobre el proceso seguido.

**5.1.2.5. Material didáctico.** Son herramientas importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada estudiante. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes, adaptar la clase al interés común de los estudiantes, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos.**

Para implementar las acciones del Monitoreo, Acompañamiento a la práctica pedagógica, se requiere un plan de MAE, en donde, para ello se elaborará metas, para fortalecer del desempeño pedagógico de los docentes y de esta manera mejorar los aprendizajes fundamentales de las y los estudiantes.

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°81748 del distrito de La Esperanza - UGEL 02 – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente del área de Matemática en el V ciclo de EBR, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, elaboración de materiales educativos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente del área de Matemática en el V ciclo de EBR mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problema de cantidad, del área de Matemática.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica

docente en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativas de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación en aula para recoger información sobre las causas y la convivencia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre un total de 4 docentes en el nivel de primaria de la IE.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director y docentes	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director y docentes	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Director y docentes		x										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director y docentes		x										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...).	Director y docentes			x	x	x	x	x					

					1.7 Taller de convivencia, para mejorar los aprendizajes.		x			x			x		
Acompañamiento la práctica docente en el área de Matemática en el V ciclo del nivel de primaria mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resuelve problema de cantidad.	Porcentaje sobre implementación de las debilidades encontradas en el docente.	100% de maestros acompañados sobre el total de 4 docentes.	Círculos de Inter aprendizaje, en tema de procesos pedagógicos en resolución de problemas.	2.1 Jornadas de sensibilización sobre importancia y características del acompañamiento.	Director y Docentes		x			x			x		
				2.2 Elaboración del plan y cronograma de acompañamiento.	Director y Docentes			x							
				2.3 Jornada de elaboración de materiales para el taller.	Docente		x								
				2.4 Talleres de uso de material educativo para la resolución de problemas.	Director			x			x				
				2.5 Jornada Retroalimentación a la práctica pedagógica.					x						
				2.6 Taller de uso de material educativo para la resolución de problemas.	Docente		x				x				
Evaluar la práctica	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes que serán	Observación de clase.	3.1 Elaboración de instrumentos de evaluación.	Director y Docente	x			x				x		

docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	durante las visitas a aula.	evaluados de un total de 4 del área de matemática.	Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación	3.2 Presentación del plan de trabajo.	Director			x													
				3.3 Informe de evaluación anual.	Director															x	
				3.4 Presentación de los portafolios por parte de los docentes.	Director Docentes		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
				3.5 Jornadas de sensibilización que promueve la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.			x		x		x										
				3.6 Socialización de resultados.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
				3.6 Aplicar una prueba estandarizada a los estudiantes.			x														
				1.7 Analizar los resultados.			x														
1.8 Comunicar los resultados a la comunidad educativa.			x																		
1.9 Informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes.							x														

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

-Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

-Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

-Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

-Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias y/ Tipos	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Semestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de Logro de Meta	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, elaboración de materiales y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director docentes		x					Acta de asistencia. Panel de productos.	Plan de trabajo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias	80% de visitas ejecutadas.	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director docentes		X					Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias		
			1.3 Elaboración del Cronograma de monitoreo.	Director docentes			X					Plan de monitoreo.	Plan de Trabajo.		Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).	Director docentes			X					Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.		Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias

			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director docentes			X			Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.		
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...).	Director docentes			X			Informe de monitoreo.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias.	
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.	Porcentaje sobre la implementación de las debilidades encontradas en el docente.	Círculos de estudio, pasantías, comunicación virtual, talleres de seguimiento.	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE.	Director docentes			X			Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados	Plan de trabajo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias.	70% de docentes acompañados
			2.2 Elaboración del plan y cronograma del acompañamiento	Director docentes				X		Plan de monitoreo.	Plan de trabajo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias.	
			2.3 Organización de los docentes sobre los talleres de reflexión.	Director docentes			X			Acta de asistencia Rol de los docentes en los	Plan de Trabajo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel	

										talleres.		Lapiceros Fotocopias.	
			2.4 Taller de procesos didácticos del área de matemática.	Director docentes				X		Acta de asistencia Panel de productos.	Plan de trabajo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias.	
			2.5 Taller de uso de materiales didácticos.	Director docentes				X		Acta de asistencia Construcción de materiales.	Plan de trabajo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias.	
			2.6 Taller de estrategias de convivencia en aula.	Director docentes				X		Acta de asistencia.  Compromisos de mejora.	Plan de trabajo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros Fotocopias.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	100 % de docentes evaluados durante las visitas de aula.	Portafolio.	3.1 Elaboración de instrumentos de evaluación.	Director docentes			X			Acta de asistencia Portafolio de instrumentos.	Plan de trabajo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Lapiceros.	80% de docentes evaluados
			3.2 Presentación de los portafolios por parte de los	Director docentes				X		Ficha de evaluación Carpeta	Cumplimiento de los horarios y	Humanos: Directivo Docentes	

para el desarrollo de las competencias resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.			docentes.								pedagógica Evidencias pedagógicas.	fecha.	Materiales: Papel Lapiceros.
			3.3 Implementación de jornadas de sensibilización que promuevan la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la retroalimentación.	Director docentes				X			Acta de asistencia Focus grupo.	Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Fotocopias.
			3.4 Socialización de resultados.	Director docentes					X		Acta de asistencia Panel de productos.	Ficha de monitoreo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Fotocopias.
			3.5 Informe anual de los resultados.	Director docentes						X	Acta de asistencia Panel de productos.	Plan de trabajo.	Humanos: Directivo Docentes Materiales: Papel Fotocopias.

Figura 5. Matriz del plan de monitoreo.

<b>LEYENDA:</b>
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Después de presentado, analizado y socializado con los docentes, el plan de monitoreo, acompañamiento, en cada una las actividades, nos preparamos para afrontar los riesgos inesperados a producirse y al mismo tiempo tomar las medidas adoptar.

Objetivos	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitoreo la práctica docente en el área de matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evento inesperado de la naturaleza.</li> <li>• Eventos inesperados por huelga magisterial.</li> <li>• Evento inesperado por salud del docente o directivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recalendarización.</li> <li>• Reprogramación.</li> </ul>
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evento inesperado de la naturaleza.</li> <li>• Eventos inesperados por huelga magisterial.</li> <li>• Evento inesperado por salud del docente o directivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recalendarización.</li> <li>• Reprogramación.</li> </ul>
Evaluación la práctica docente a graves de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evento inesperado de la naturaleza.</li> <li>• Eventos inesperados por huelga magisterial.</li> <li>• Evento inesperado por salud del docente o directivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recalendarización.</li> <li>• Reprogramación.</li> </ul>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar.

## 8. Presupuesto

Consiste en declarar los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. Las actividades son las mismas que se precisa en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción. En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). En la columna denominada costos, se debe precisar el monto en soles el monto a invertir de cada actividad planificada. Finalmente, en fuentes de financiamiento se debe indicar el origen del financiamiento de dichas actividades.

Para la textualización de este apartado se sugiere explicar los componentes o elementos de la estructura del cuadro presupuesto; la redacción debe ser breve y clara incidiendo en la importancia de presupuestar todas las actividades. Terminar el párrafo presentando el cuadro propiamente dicho.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de Financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Convenio con la Universidad César Vallejo.
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril.	Ninguno.	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...).	Mayo – Junio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia y	Mayo- julio.	S/ 20.00 de fotocopia y S/ 5 por refrigerio por número de	Recursos propios.

características de acompañamiento.		docentes.	
1.8 Elaboración del plan de acompañamiento	Marzo.	S/ 20.00 de fotocopia y S/ 5 por refrigerio por número de docentes.	Recursos propios
1.9 Organización de los docentes sobre talleres de reflexión.	Marzo- noviembre.	S/ 20.00 de fotocopia y S/ 5 por refrigerio por número de docentes.	Recursos propios.
1.10 Talleres de procesos didácticos.	Abril.	Ninguna.	Convenio con la Universidad César Vallejo.
1.11 Taller de uso de material didáctico.	Abril.	Ninguna.	Convenio con la Universidad César Vallejo.
1.12 Taller sobre estrategias de convivencia.	Mayo- agosto.	Ninguna.	Convenio defensoría del niño y adolescente.
1.13 Elaboración de instrumentos de evaluación.	Marzo.	Ninguna.	Comisión.
1.14 Implementación de jornadas de sensibilización que promuevan la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la retroalimentación.	Marzo – diciembre.	S/120.00 de fotocopia y S/ 5 por refrigerio por número de docentes.	Recursos propios.

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Los desarrollos de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de resolución de problemas de cantidad y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de la competencia de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de educación primaria

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de resolución de problemas de cantidad. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Resolución de problemas; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de resolución de problemas de cantidad planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones Aprendidas

A lo largo del proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes con aciertos y desaciertos producto de reflexión y análisis crítico desarrollado en el proceso vivenciado, momentos desde la perspectiva de un liderazgo pedagógico y la interacción con los actores educativos, ante todo lo aprendido puedo establecer que:

-Es necesario partir de un diagnóstico para identificar y priorizar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, que respondan a sus intereses y necesidades, en conjunto con los actores de la comunidad educativa en un trabajo colaborativo, recogiendo información, analizándolo y que permita la construcción de instrumentos, teniendo en cuenta que no solo es conocer la realidad educativa, de ahí que surjan alternativas de solución oportunas.

-El liderazgo pedagógico es de vital importancia para la marcha de una buena Institución Educativa, que sea transformada centrada en los procesos de enseñanza aprendizaje y no solo en procesos administrativos, el directivo promueve un comunidad educativa que aprende, que se mire así mismo y que acompañe para la mejora, buscando oportunidades de desarrollo de conducir y facilitar una serie de procesos de gestión, para que los docentes mejoren sus capacidades pedagógicas y desarrollo profesional, monitoreados, acompañados y evaluados en su práctica pedagógica en condiciones favorables. así solo tendremos docentes y estudiantes de calidad.

-El clima institucional es otro factor de grandes importancias porque permite que los diversos actores educativos, se trabaje de forma colaborativa y en equipo, hacia el logro de nuestras metas institucionales y sobre todo centrado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, mediante el respeto y la tolerancia, esto incide en una mejora organización institucional y metas comunes. También es importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe realizar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

- El empoderamiento de una cultura de evaluación, en el marco de una mejora continua y la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje,

promoviendo la comunicación constante entre el directivo y el docente apoyados con capacitaciones oportunas, la mejora de las condiciones de trabajo y un buen clima institucional, asumiendo compromisos, redundara en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Ante la mejora de solución planteada como la construcción del Plan de Monitoreo, la comunidad educativa liderada por el director es el principal factor importante para su cumplimiento, estableciendo compromisos comunes y hacer frente a la problemática encontrada que afectan el logro de aprendizajes en el área de Matemática, que se plasma en este Plan de Acción para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- AUTORES VARIOS (1996). *La resolución de problemas. Revista UNO. (Revista didáctica de las matemáticas N° 8)*. Barcelona: Graó.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- CHAMORRO, C. (2002). *Didáctica de la matemática para primaria*. Madrid: Editorial PEARSON Prentice Hall.
- EDUCAN, (2017). *Texto del módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.
- EDUCAN, (2017). *Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- EDUCAN, (2017). *Texto del módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*.
- Millman J., Darling-Hammond, L. (1997). *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: La Muralla.
- Ministerio de Educación, (2003). *Ley General de Educación N° 28044*.
- Ministerio de Educación, (2014a). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo Escuela*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2014b). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2015a). *Rutas de Aprendizaje V Ciclo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2015b). *Fascículo de gestión*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2016b). *Procesos de la IE*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional de la EB*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG*. Lima, Perú
- Vesub y Andrea Allioud, (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y el desarrollo profesional de los docentes*.

## Apéndice



Realizando el monitoreo en el aula del 5° Grado “A”, en donde la docente Fausta Briceño Vásquez, desarrolla su sesión de aprendizaje relacionado a Resolución de problemas de cantidad en el área de matemática.



Realizando el monitoreo en el aula del 5° Grado “B”, en donde la docente Lucy Maribel Cruz Mariños, desarrolla su sesión de aprendizaje relacionado a resolución de problemas de cantidad en el área de matemática.