

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

CERCADO COLLAN, Daphne Cristina

MORENO VEGA, Gianella Lissi

PARIONA ROSALES, Nicoll Milagros

PEZANTES RUIZ, Zulema Marisol

Asesor:

Sanchez Cotrina, Ever

Lima, diciembre de 2023

Resumen

La presente investigación, se construye tomando como base la descripción de la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Educación Básica Regular (EBR). Asimismo, esta investigación buscó identificar la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los niños de educación primaria y del mismo modo, se buscó explicar la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria y así conocer los factores que influyen en la autorregulación emocional en los niños de educación primaria de la EBR. En cuanto a los resultados, se estima como autorregulación al proceso que posibilita el desarrollo cognitivo y afectivo (emocional), ya que es de esta manera que el ser humano adquiera la capacidad de responder oportunamente e independientemente al contexto social. Resulta importante también recalcar que la presente investigación es de tipo cualitativo, no experimental, de orden descriptivo y se emplearon tres tipos de ficheros, textual, parafraseado y de resumen. Asimismo, sólo se analizaron las evidencias empíricas encontradas en el contexto en el que se desarrollaron. Por último, concluimos afirmando que la autorregulación emocional en los niños aportará diversos efectos positivos en la sociedad en cuanto a su comportamiento, interés de planificación, etc.

Palabras clave: autorregulación emocional, aprendizaje, educación básica regular.

Abstract

The present investigation was built based on the description of self-regulation in the learning of primary education students of Regular Basic Education (RBE). Likewise, this research sought to identify the importance of emotional self-regulation in the learning of primary school children and in the same way, it sought to explain the relationship between emotional self-regulation and learning in primary education and thus know the factors that influence the Emotional self-regulation in primary school children of the RBE. Regarding the results, we found that the process that enables cognitive and affective (emotional) development is considered as self-regulation, in this way, is that the human being acquires the ability to respond in a timely manner and independently to the social context. It is also important to emphasize that this research is qualitative, not experimental, descriptive and three types of files were used: textual, paraphrased and summary. Likewise, only the empirical evidence found in the context in which it was developed was analyzed. Finally, we conclude by stating that emotional self-regulation in children will bring various positive effects on society in terms of their behavior, planning interest, etc.

Key words: Emotional self-regulation, learning, Regular Basic Education (RBE)

Índice

Resumen	2
Abstract.....	3
Introducción	5
Delimitación y planteamiento del problema	5
Justificación	7
Objetivos.....	8
Objetivo General:	8
Objetivos Específicos:.....	8
Capítulo I: Marco teórico conceptual	8
Antecedentes.....	8
1.1 Autorregulación emocional	11
1.2 Las emociones.....	12
1.3 La autorregulación emocional en los niños de primaria de la EBR	13
1.4 La importancia de la autorregulación emocional de los niños de primaria de la EBR	14
1.5 La relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria	16
1.6 Factores que influyen en la autorregulación emocional en educación primaria	17
Capitulo II: Metodología de la investigación	19
2.1 Diseño y técnica de investigación	19
2.2 Análisis e interpretación de resultados	22
Conclusiones	25
Referencias.....	26
Anexos.....	30

Introducción

Esta investigación se cimienta en la necesidad de describir los efectos de la autorregulación emocional en el aprendizaje en educación primaria. Como docentes en formación, resulta indispensable abordar dicha problemática ya que la autorregulación emocional es una capacidad necesaria para experimentar de manera mesurada y flexible las diversas emociones existentes, ya sean positivas o negativas.

La coyuntura actual ha afectado significativamente en las emociones de los diversos estudiantes de Educación Básica Regular (EBR), provocando una desventaja en la construcción de una eficaz formación autónoma de conciencia y autorregulación emocional. Es por ello que, esta investigación busca describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes y determinar la importancia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR.

En el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR intervienen diversos factores, uno de ellos la autorregulación emocional del niño, por ello, esta investigación explora en gran magnitud de qué manera la autorregulación emocional, como factor primordial, influye en el aprendizaje.

El diseño de la investigación es cualitativo de tipo documental, teniendo como base el uso de diversos instrumentos de investigación que permitan analizar de manera viable y oportuna la realidad a contrastar, examinando de manera objetiva la información plasmada en la teoría.

Delimitación y planteamiento del problema

La pandemia del Covid-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos del país. Frente a la situación epidemiológica y a las medidas dispuestas, los

niños y niñas se enfrentaron a situaciones en diversos aspectos desde el 2020, a raíz de la pandemia. En vista de todo ello, era inevitable que surgieran respuestas emocionales como temor, ansiedad, angustia, irritabilidad, enojo y falta de concentración; haciendo que emerja la dificultad para regular las emociones en niños y niñas.

Por ello, el presente estudio está orientado a un diagnóstico en los niños de la Educación Básica Regular. Asimismo, se evidencia que las principales causas de dicha problemática son la falta de conocimiento de estrategias que promuevan la autorregulación de emociones por parte del docente, la comunidad educativa y los padres de familia, así como también la deficiente comunicación entre docente-estudiante y la falta de atención y apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

Es de esta manera que conlleva generar diversas consecuencias tanto positivas como negativas hacia los estudiantes de educación primaria, entre las positivas encontramos la resiliencia de los estudiantes y los padres de familia, debido a que son capaces de afrontar y salir adelante pese a las adversidades. Sin embargo, como negativas tenemos a la frustración al momento de realizar las actividades encomendadas por el docente, generar una escasa participación activa en lo académico y social y el comportamiento inadecuado en el aula y en el entorno familiar.

Ante ello, compartimos posibles soluciones: descripción de talleres que promuevan la autorregulación emocional, diseño de entrevistas personalizadas con los estudiantes durante las clases de tutoría y escuelas para padres mensuales, todo ello se realizará en coordinación con un equipo psicopedagógico.

Para una mejor comprensión se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria?

Justificación

Al atravesar por la pandemia en nuestro país surgió una crisis en todos los ámbitos, entre ellos uno de los más afectados fue el sector educativo ya que los maestros y estudiantes se sumergieron en una educación remota. En esta línea, al regresar a la presencialidad, se han evidenciado diversas deficiencias en los estudiantes, como la incorrecta autorregulación de sus emociones manifestándose con actitudes inapropiadas dentro del aula de clases. Ello afecta en el proceso de aprendizaje reflejado en su nivel de logro esperado.

En las aulas del nivel primario, se observa que existe una poca o nula importancia de la autorregulación emocional dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes, motivo por el cual no se evidencian el empleo de herramientas que permitan el desarrollo adecuado de la autorregulación emocional en los estudiantes de la EBR. Por lo mencionado, la presente investigación tiene como finalidad describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR. Asimismo, identificar cuál es la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los niños del nivel primaria de la EBR y de esta manera darle relevancia en las aulas de clases. Además, explicar la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria y finalmente conocer los factores que influyen en la autorregulación emocional en los niños de educación primaria de la EBR.

Objetivos

Objetivo General:

Describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR.

Objetivos Específicos:

Identificar la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los niños de educación primaria.

Explicar la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria.

Conocer los factores que influyen en la autorregulación emocional en los niños de educación primaria de la EBR.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

Durante la indagación se realizó una consulta rigurosa de diferentes investigaciones y trabajos realizados relacionado al tema de la autorregulación emocional en los niños de educación primaria, todo ello para que se obtenga información y aportes relevantes sobre la importancia del desarrollo de las emociones en los estudiantes dentro del contexto escolar, tomando en cuenta la variedad y centrando la mirada en las emociones básicas, así como la autorregulación de ellas para contribuir en el desarrollo integral de los niños, trabajando en y con ellas dentro del contexto educativo.

En los antecedentes a nivel internacional se encontró la investigación de Pachón y Sánchez (2021), realizaron una investigación titulada “Mediación didáctica de las TIC para la autorregulación emocional infantil un estudio asociado a la emergencia y prevalencia de la COVID-19”, para optar el grado de Magíster en Educación. La semejanza con la presente investigación, es que ambos se enfocan en la formación integral del estudiante del nivel primario, además comparten el diseño de investigación documental, ya que buscan obtener información completa del estudio. En cuanto a la diferencia que existe entre ambas investigaciones es que Pachón y Sánchez se enfocan en diseñar una propuesta de mediación didáctica que es fundamentada en el uso de la aplicación WhatsApp y la presente investigación en recopilar información en cuanto a la importancia de la autorregulación emocional que tendrá un efecto en el aprendizaje del alumno de nivel primario.

Siguiendo en este nivel, otra investigación consultada es de Restrepo y Saavedra (2020), titulada La autorregulación de emociones, una propuesta de intervención psico-educativa en la Institución Educativa “La Fontaine” para optar el grado de bachiller en Educación. La semejanza con el presente trabajo de investigación es que ambos realizan una revisión de documentos y artículos con contenido asociado al tema de investigación y buscan conocer la influencia que las emociones tienen en los procesos de aprendizaje. Por otro lado, también se encuentran diferencias, la investigación de Restrepo y Saavedra se enfoca en diseñar y socializar una propuesta de intervención para promover la autorregulación emocional.

En la misma línea, Trías (2017) realizó una investigación titulada “Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos

socioeducativos”, para optar el título de doctor. La semejanza con la presente investigación es que ambas se centran en el ambiente educativo y pretenden el desarrollo de estrategias para poder autorregular las emociones. Dentro de las diferencias tenemos que el presente trabajo busca abarcar todas las áreas curriculares, mientras que la investigación de Trías orienta su investigación a la expresión artística.

Por otro lado, en el contexto nacional Marcelo (2018), realizó un trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Educación, titulado "La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria". El trabajo en mención está realizado bajo el enfoque de una investigación documental. La semejanza con el presente trabajo de investigación reside en dar a conocer sobre la autorregulación de los niños en el nivel primario, además ambos trabajos buscan que las personas tengan acceso a ellas para construir conocimientos nuevos y consoliden lo aprendido. En cuanto a la diferencia, la investigación de Marcelo, se enfoca en el rol de las escuelas como ente que fomenta la autorregulación emocional, mientras que en el presente estudio no busca orientar el rol de las escuelas.

En la misma línea, de contexto nacional, se encuentra la investigación de Bachiller (2017) quien, con su investigación titulada “Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015”, optó por el grado de Magíster. En cuanto a la semejanza con la presente investigación, es que se detecta que “el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado no era el adecuado”, siendo este factor de una ausente autorregulación emocional de los estudiantes de dicho grado, de tal manera que se busca la aplicación de estrategias

que ayuden a mejorar la inteligencia emocional del educando. En cuanto a las diferencias, Luna Bachiller presenta como propuesta de solución la aplicación de un programa a través de juegos didácticos, teniendo como línea de enfoque la importancia de seguir mejorando la inteligencia emocional en el niño, ya que les permite interactuar de forma sana y respetuosa con los demás. Mientras que el presente estudio documental busca incluir la importancia de la inteligencia emocional y explicar de qué manera afecta a los estudiantes del nivel primario de la EBR.

1.1 Autorregulación emocional

La autorregulación emocional consiste básicamente en lograr “manejar” tanto conductual como fisiológicamente la “invasión de la misma”. Esto con el fin de lograr que dicha emoción, cual sea, no se apropie de cada persona generando lo contrario “la emoción domina al hombre”, sino más bien, que pueda ser controlada por cada sujeto con sus propias herramientas considerando el contexto en el que se sitúe (Villouta, 2017). En ese marco, Ato, Gonzáles y Carranza (2004, citado en Marcelo (2018), afirma que la autorregulación emocional permite el desarrollo tanto del aspecto cognitivo y afectivo - emocional, debido a que permite que la persona responda de manera autónoma al contexto social en el que se encuentra. Es por ello, que se podría decir que el ser humano es capaz de desarrollarse en la sociedad partiendo de la autorregulación emocional.

Trías (2017) acota que, en el proceso de enseñanza de la autorregulación, el *feedback* puede ser utilizado como herramienta para modificar un estado emocional y el desempeño académico.

Asimismo, un mal manejo de las emociones puede tener efectos en las personas y en su entorno, ya que el hecho de tratar, por ejemplo, de reprimir o anular emociones puede tener el efecto contrario y amplificarlas teniendo como consecuencia un desequilibrio emocional, que, en algunos casos, puede ser severo.

En relación a lo expuesto, Watson nos menciona que: “Cuando hablamos de emoción, estamos hablando de un impulso (una reacción natural de nuestro organismo), que nos lleva a la acción. Las emociones tienen una base biológica, siendo las emociones básicas claves para nuestra supervivencia. Ellas nos permiten adaptarnos al medio que nos rodea, ya sea para salvaguardarnos o para disfrutar lo que vivimos” (2019, p. 1) . Es por ello que, las emociones son sumamente importantes para el ser humano ya que nos permite actuar frente a las circunstancias cotidianas.

A su vez, la autorregulación de las emociones tiene diversas formas de ejecutarse, por ejemplo, tratar de reconocer la emoción identificando sus causas y valorando sus efectos, tratando de hacerlo como un agente externo y viendo qué elementos internos o externos podrían estar afectando su correcto desarrollo y regulación.

1.2 Las emociones

Según Soufre (2000, citado en Serrano, 2013) Las emociones son una reacción subjetiva debido a una situación resaltante el cual genera cambios, sean fisiológicos o conductuales, siendo las más relevantes, la ira, sorpresa, tristeza, alegría, ansiedad y el miedo. Son estas las que tienen dominio del estado de ánimo del ser humano, ya que a partir de ellas se van a regir las actitudes o comportamiento que tome el individuo.

Según Gallardo (2007, citado en Marcelo, 2018) “El estado emocional de una persona determina la forma en la que percibe el mundo, solo esta razón ya hace imprescindible acercarnos al mundo de las emociones para comprendernos mejor. Una emoción se produce cuando las informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro. Como consecuencia de ello, se producen algunas respuestas, inconscientes e inmediatas, del sistema nervioso autónomo (SNA) y las hormonales”. Esto quiere decir que los órganos sensoriales reciben y transmiten información al cerebro, para luego compartir la respuesta a través de las acciones voluntarias.

1.3 La autorregulación emocional en los niños de primaria de la EBR

Se puede decir que, dentro del desarrollo integral del niño, se encuentra el aspecto emocional (Marcelo, 2018), el cual está estrechamente ligado al aspecto afectivo y conductual. De acuerdo a lo mencionado, es sumamente importante darle el valor que las emociones merecen, así como la función que cumplen en los niños y niñas.

Por tanto, es primordial conocer las emociones que las y los niños expresan. En esta línea, Marcelo (2018), menciona que las emociones deben tener un nombre. Por ejemplo: la alegría, la tristeza, el enojo, etc., y es necesario que los niños puedan reconocerlas y manejarlas. Por ello, recomienda a los padres de familia enseñar a sus hijos a reconocer sus emociones, a través de actividades como la lectura de cuentos, observación de imágenes y pinturas; dibujar algún objeto y finalmente describir la emoción que se transmite.

En esta línea, Serrano (2013), afirma que las emociones que más se evidencian entre los 6 a 11 años de edad aproximadamente, los niños se encuentran en el nivel primario. Partiendo de ello, cabe mencionar que, los niños que se encuentran en el primer año de primaria, son propensos, en su mayoría, a sufrir cambios emocionales, debido a que se relacionan constantemente con otros niños y con diversas personas adultas con las que no ha tenido contacto alguno, como los docentes, los y las auxiliares, el personal de su Institución Educativa, etc. Por otro lado, los niños que pueden lograr una autorregulación emocional entre los 5 a 6 años de edad, consiguen identificar solo algunas emociones, sin embargo, a la edad de 7 u 8, logran comprender mejor que las personas no solamente pueden sentir una sola emoción sino varias y que dichas emociones se manifiestan de acuerdo a los sucesos que se experimenta, entre esa edad los niños y niñas ya comprenden y expresan sus emociones. Con lo anteriormente mencionado, Marcelo, (2018), afirma que los niños que se ubican entre los 5 y 6 años de edad, tienen la capacidad de reconocer que existen emociones, como la alegría, la tristeza y el enojo y que estas se manifiestan de manera secuencial. De igual manera, añade que los niños de 10 a 11 años tienen la facultad de explicar sus emociones contrarias.

1.4 La importancia de la autorregulación emocional de los niños de primaria de la EBR

Saber autorregular las emociones y comportamientos es importante porque ayudará a tener una mejor relación con el entorno, con base en valores como: el respeto, la empatía y la solidaridad, además de fomentar el bienestar socioemocional de uno mismo y de la comunidad (MINEDU, 2021).

El proceso educativo en el Perú es multidimensional, es decir que las emociones y experiencias vividas, son tan importantes como el aspecto académico, porque si lo que se desea es formar en una educación integral, entonces se debe potenciar el desarrollo socioemocional. Respecto a ello, el MINEDU (2021) menciona que “no hay cognición sin emoción, ni emoción que no involucre un pensamiento o cognición”. Por ejemplo, si los niños deben tomar una decisión en el aspecto académico, dentro de las aulas de clase, deben saber autorregular sus emociones, ya que, si no lo hacen, estas pueden afectar en lo que puedan decidir y repercutirá a largo o mediano plazo en su rendimiento académico.

La autorregulación emocional es importante en la resolución de conflictos, ya que implica tener conciencia de nuestros sentimientos y emociones respecto a un problema, y saber expresarlos de manera correcta para encontrar soluciones en equipo. Debido a ello, es de vital importancia que se desarrolle la autorregulación emocional desde la niñez y dentro de las aulas de clase, porque en ellas, los niños realizan constantemente actividades en grupo y poseen la necesidad de ser competentes en la resolución de conflictos.

Además, dentro del aula facilitará un clima adecuado para el desarrollo de las actividades mediante la capacidad de manejar el estrés y la gestión de emociones como la ira y frustración. Lo cual permitirá a mediano plazo, el crecimiento personal de los estudiantes, tomar mejores decisiones y un cambio de conducta notable.

Conocer nuestras emociones es importante para regularlas, ya que la manera en que lo ejecutemos repercutirá en nuestra salud, bienestar, el trato hacia el otro y nuestra

capacidad para aprender Martínez (2020, como se citó en Ministerio de Educación, 2020).

1.5 La relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria

Por lo anteriormente mencionado, es evidente la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje, ya que el primero de estos permite la mejora del rendimiento académico y de esta forma conseguir los objetivos escolares empleando diversas estrategias para regular los aspectos cognitivos, conductuales y motivacionales. En sustento de lo anteriormente mencionado, Juanola (2018, como se citó en Iza y Lara, 2021) recalca que la relación existente entre la autorregulación emocional y el rendimiento académico es analizada desde

“...la comprensión de cómo la falta de control del comportamiento autorregulado de los estudiantes puede conducir a actitudes disruptivas que desfavorecen el proceso de adaptación en el sistema educativo y limita la asimilación del conocimiento socializado por el educador y consecuentemente el rendimiento académico” (p. 2).

De esta manera, el autor evidencia la estrecha relación que existe entre la autorregulación emocional y el rendimiento académico, dejando en claro que un mal manejo de la autorregulación limita significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, como asegura Iza y Lara (2021) respaldados por Baggetta, la autorregulación juega un papel clave en los logros académicos. Ello se evidenciará al

momento de observar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados mencionados en el Currículo Nacional de acuerdo al ciclo en que se encuentran, logrando de esta manera su formación plena e íntegra.

1.6 Factores que influyen en la autorregulación emocional en educación primaria

Uno de los aspectos importantes dentro del desarrollo de los niños es el ámbito social, según la investigación de Jaramillo y Londoño (2017):

“La teoría de los ecosistemas describe cómo el desarrollo del niño está influenciado por diversos sistemas bidireccionales que intervienen directamente uno del otro, es decir el micro sistema depende de otros sistemas de mayor nivel, estos sistemas van desde lo micro a lo macro, el niño en desarrollo se ve afectado en su forma de pensar, actuar y ser en contexto, porque estos sistemas de gran complejidad afectan la conducta, comportamiento, comunicación, rendimiento escolar, forma de ver y de pensar en la vida, porque el niño está sujeto a influencias exteriores que se influyen en sus desarrollo integral, porque los sistemas se encuentran en interacción constante que no le permite crear un límite del uno y del otro”. (p. 33)

A partir de ello, el contexto en el que se desenvuelve el estudiante cumple un papel fundamental porque le permite vivenciar distintas experiencias que lo llevará a aprender a autorregular sus emociones.

Luego de enfatizar sobre el ámbito social del niño en el desarrollo de su autorregulación de emociones, es necesario conocer los factores que influyen en ella.

a) Ámbito familiar, el niño en el entorno familiar adquiere principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos. Es por ello que la crianza es indispensable ya que a través de ella se establecen vínculos socioemocionales.

Los estilos de crianza también son factores claves, según Velásquez (2020) respaldado por Papalia, existen tres tipos de estilos de crianza: a) Estilo autoritario, donde los padres tienen el control e imponen castigos físicos y psicológicos. b) Estilo permisivo, los padres muestran un patrón condescendiente dejando que los hijos opinen libremente. c) Estilo democrático, los progenitores fundan altas expectativas, pero a la vez muestran sensibilidad a las necesidades de sus hijos. Debido a ello, afirmamos que el ser humano manifiesta una adecuada capacidad de socialización, dependiendo del estilo de crianza forjado en su primer entorno social, la familia.

b) La escuela. Es uno de los principales espacios donde el niño se desenvuelve, debido a que es el lugar donde se encuentra en la mayor parte del día. Pereda (2013) señala que “la escuela se observaba a sí misma como una oportunidad de alimentación, un lugar donde ir y, también, de aprendizaje” (p. 12).

Los niños que demuestran ser competentes al relacionarse con sus pares y por ende demuestran que han desarrollado una adecuada autorregulación emocional, son propensos a ser aceptados socialmente. En cambio, los niños agresivos a menudo son rechazados por los otros, aunque este rasgo no siempre antecede a la aceptación de los pares. Es por ello que es de suma importancia que la institución les brinde las herramientas necesarias para autorregular sus emociones. Formándolos de manera integral, es decir, no solo brindando una educación basada en conocimientos teóricos,

sino también integrar en sus vidas valores dándole la importancia necesaria a sus emociones.

Capítulo II: Metodología de la investigación

2.1 Diseño y técnica de investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo. Según Guerrero (2016) la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, utilizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean.

Portilla (2014), menciona que en el método, el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Asimismo, mencionan que el enfoque cualitativo, puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten inquirir en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

Por otro lado, es indispensable hacer hincapié que dentro de la presente investigación de tipo cualitativa, se intenta hacer una aproximación global de la situación social para describirla y comprenderla, siendo esta de carácter documental, es por ello que De la Cuesta (2015) acota que “una de las cosas más esclarecedoras de una investigación cualitativa es precisamente descubrir ese contexto ya que dará sentido a la experiencia y explicará en términos comprensivos las acciones-

interacciones de los participantes”. En relación a ello, es posible afirmar que la presente investigación, al ser de corte cualitativo, tendrá como base de acción de recopilación de diversas fuentes de información, permitiendo a los investigadores contrastar la información, es decir, que la investigación se sirve del análisis documental como técnica para el análisis de la realidad estudiada y su contraste con el aspecto teórico.

Asimismo, una de las técnicas más importantes en el proceso cualitativo y utilizada por esta investigación es el método de investigación de tipo documental, que se fundamenta en el análisis de datos obtenidos a partir de la exploración científica de diversos documentos relacionados a la investigación en curso, y que aportan un valor significativo, concreto y comprensible en el contexto estudiado. Es en función a lo expuesto que Ortega (2017) añade que:

...la investigación documental - se apoya en fuentes documentales. Como subtipos de esta investigación, se encuentra la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etc. (p. 145)

Del mismo modo, es importante recalcar que este estudio tiene como instrumentos documentales las fichas, tales como la textual o la de parafraseo que, según Guzmán (2021), son:

...de uso personal del investigador para anotar las ideas extraídas de los trabajos leídos. Indispensables para redactar la introducción, el marco teórico y

la discusión de los trabajos en orden a fundamentar nuestras aportaciones y pueden ser de los siguientes tipos: textuales, de estudio, de resumen y libres. (p.

1)

En sintonía a lo expresado anteriormente resulta relevante mencionar que esta investigación también tiene como instrumento el registro de páginas electrónicas. Dicho instrumento basa su importancia ya que recopila información que, por su rigor académico, tiene que ser verídica y confiable. En ese sentido, Jiménez y Álvarez (2018) hacen un análisis de la revisión del contenido web y su confiabilidad como instrumento académico y mencionan que:

Es necesario, por tanto, establecer un modelo que aborde el website desde una perspectiva global, que abarque las diferentes facetas y asegure la inclusión de todos los elementos. Para comprobar que sea un modelo válido, debe comprender las características básicas de la comunicación en la Red. (p. 1)

Además, según Alazraki (2007), como se citó en Centro de Escritura (2017), una ficha bibliográfica es un documento conciso que contiene información clave, breve y efímera de un texto utilizado en una investigación. Puede referirse a un artículo, libro o capítulos de estas. Además, busca registrar información necesaria para identificar y recuperar un texto, colocando datos claves como autor, año de publicación, lugar, editorial y título de la investigación.

En la presente investigación también se utilizó el instrumento de fichas de resumen. Se realizan al finalizar la lectura de un documento, donde va a contener la opinión, juicio y valoración personal que ha presentado para la investigación.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

En cuanto al análisis de los resultados, Marcelo (2018), señala que, dentro del desarrollo integral del niño, se encuentra el aspecto emocional, el cual está dirigido al ámbito afectivo y conductual de este. Asimismo, es sumamente importante dar a las emociones el valor que merecen y la función que cumplen en la vida del ser humano. Es cierto, que las emociones se presentan en todos los niños; sin embargo, no en todos se presenta de igual manera, cada uno tiene sus particularidades, ya que está ligado a las experiencias personales y a las actitudes que se fueron adquiriendo en la familia, en la escuela o en el entorno.

Villouta (2017) habla acerca de las emociones y cómo estas pueden llegar a ser controladas, dejando en claro la capacidad que el ser humano tiene para dominarlas y controlarlas, en ese sentido, la presente investigación cimienta su objetivo en un enunciado similar y le da a la autorregulación la magnitud que merece dentro del manejo oportuno de las emociones y cómo esta podría llegar a impactar en el aprendizaje de los alumnos de primaria.

A su vez, Villouta (2017) acota que el niño empieza a construir un aparato cognitivo sustentado en lo emocional, permitiendo de esta manera que exista ciertos patrones de reacción afectiva distintivos, generalizados y que suelen manifestar características comunes cuando existe una deficiencia de la misma. De acuerdo con lo expuesto por el autor, se afirma la idea planteada, ya que, si bien se entiende que el desarrollo cognitivo no sólo se evoluciona por el aspecto emocional, se sabe que este aspecto es de suma importancia para lograr que los estudiantes de educación primaria logren de manera óptima sus aprendizajes.

Para realizar el método de la triangulación tomamos en cuenta como primera referencia al investigador Marcelo (2018), quien afirma que se estima como autorregulación emocional al proceso que posibilita el desarrollo cognitivo y afectivo (emocional), ya que es así como el ser humano adquiere la capacidad de responder oportunamente e independiente al contexto social. Así mismo, Villouta (2017), define a la autorregulación como la capacidad de manejar tanto conductual y fisiológicamente la invasión de la misma para lograr ser controlada y de esta manera el individuo responda de manera óptima a las situaciones sociales.

Es en ese sentido que, la presente investigación se enfoca en dar a conocer y describir los diversos antecedentes que afirman la existencia de un mayor desarrollo cognitivo y cooperativo del infante. Este al ser capaz de autorregular sus emociones, aporta diversos efectos positivos en la sociedad, tales como un comportamiento adecuado frente a diversas situaciones y el interés en la planificación de cambios que requiera su entorno.

Partiendo del análisis e interpretación de resultados, para la realización del presente trabajo de investigación, que tiene como tema principal "La autorregulación Emocional en el Aprendizaje en Educación Primaria", se establecieron objetivos teniendo la finalidad de describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR. Todo ello a partir de problemáticas como la falta de conocimiento de estrategias que promuevan la autorregulación de emociones por parte del docente, la deficiente comunicación entre docente-estudiante y la escasa atención de los padres de familia a sus hijos.

En ese sentido, al realizar una visión más profunda de la autorregulación emocional en el aprendizaje permite afirmar que la relación que existe entre dichas partes radica en la regulación de aspectos cognitivos, conductuales y motivacionales que son evidenciados en la toma de decisiones, por lo cual desarrollarán de mejor forma el aprendizaje.

Asimismo, se encontró que existen factores que influyen en la autorregulación emocional en los niños de educación primaria de la EBR. Donde el ámbito social es un aspecto relevante, ya que es el contexto donde se desenvuelve el niño cumple un rol fundamental porque le permite a vivir distintas experiencias para el desarrollo de la autorregulación emocional.

Es ahí donde se encuentran sus factores importantes los cuales son el familiar y escolar, donde el ámbito familiar es un formador físico, cognitivo, social y emocional del niño que permite su integración a la sociedad. Así como la escuela es uno de los principales espacios donde el niño se desenvuelve, permitiendo que se formen de manera integral brindando estrategias que le permitan autorregular sus emociones de manera eficiente.

Finalmente, al atravesar la pandemia del Covid-19, en el año 2020, y frente a la reincorporación a clases semipresenciales de los estudiantes, se debe responder a la necesidad de los niños de aprender a autorregular sus emociones ya que influye en el aprendizaje. Para hacer frente a ello, se requiere la implementación de talleres que promuevan la autorregulación emocional, entrevistas personalizadas con los estudiantes y la incorporación de escuela para padres sobre esta problemática. Dichos

aspectos son indispensables para promover y desarrollar la autorregulación emocional en los estudiantes.

Conclusiones

Después de haber realizado una exhaustiva investigación de carácter documental descriptivo, hemos podido compilar información valiosa que permite reconocer la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la EBR, la cual se centra en la relación del niño y su entorno, basándose en valores y el bienestar tanto del niño como el de su comunidad.

Se destaca que identificar la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los niños de educación primaria, permite comprender las emociones y experiencias vividas. Además, resultan ser tan indispensables tanto como la formación académica, por consiguiente, el desarrollo de ambos aspectos permite lograr una educación integral.

Explicar la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria concede comprender un reaccionar regulado frente a las situaciones cotidianas y esto genera un bienestar biológico y psicológico, es por ello que es tan importante no negarlas, sino aceptarlas y reconocer las funciones que cumplen dentro del día a día o a qué necesidad están respondiendo, a esto se le llama autorregulación.

Además, se logró identificar que los factores que influyen en la autorregulación en los niños de educación primaria de la EBR son: el ámbito familiar y el ámbito escolar. En esta línea, el marco parental es el agente más influyente en el niño ya que a partir del estilo de crianza, el niño forjará una mejor o deficiente capacidad de

socialización, desde su primera etapa. Mientras que, en el ámbito escolar es donde el estudiante se desenvuelve la mayor parte del día e interactúa con sus pares. Es aquí donde debe adquirir herramientas que permitan su autorregulación emocional y desarrollo integral.

Finalmente, describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR, resulta ser imprescindible ya que permite el desarrollo tanto de los aspecto cognitivo, afectivo y emocional, de esta manera se da pase a que el educando responda de manera autónoma al contexto social en el que se encuentre.

Referencias

- Bachiller, L. (2017). *Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015*. [Tesis de maestría en docencia e investigación, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS.
<https://hdl.handle.net/20.500.14278/2847>
- Centro de Escritura (2017). Género: Ficha Bibliográfica. *Universidad de los Andes*.
https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2022/03/FICHA_BIBLIOGRAFICA2020.pdf
- De la Cuesta, C (2015). *La Calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71442216033>
- Guerrero, M. (2016) La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1 (2), 1-9
<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Guzmán S. (2021). Documento para la elaboración de Fichas bibliográficas.

Universidad de los Andes. 1-2. https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2022/03/FICHA_BIBLIOGRAFICA2020.pdf

Iza, S. y Lara, J (2021). *Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8605582>

Jaramillo, R. y Londoño M. (2017) *Influencia del contexto social, en el desarrollo de la dimensión comunicativa de los niños y las niñas 4 años de edad del centro infantil ser y hacer carambolas.* <http://hdl.handle.net/10656/6107>

Jiménez, M. y Álvarez, J. (2018). Metodología de análisis y evaluación de sitios web 2.0. El caso de las Diócesis Andaluzas.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-09332018000200007

López, F. (2014). *Las emociones en la educación.* Ediciones Morata S. L. <https://elibro-net.ezproxy.ulima.edu.pe/es/lc/ulima/titulos/51813>

Marcelo, Y. (2018) *La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria.* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18144>

Ministerio de Educación (2020). *Cartilla para promover la autorregulación de las emociones.* Conciencia y regulación emocional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7239>

Ministerio de Educación (2021). *Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje.*

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-cartillas/transversal/cartilla-informativa-3.pdf>

Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156.

<https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>

Pachón, S y Sánchez, M (2021). *Mediación didáctica de las TIC para la autorregulación emocional infantil. Un estudio asociado a la emergencia y prevalencia de la COVID-19*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]

<https://hdl.handle.net/11323/8358>

Pereda, C (2013). *Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REIC*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110110.pdf>

Portilla (2014) *Investigación Cualitativa: Una Reflexión desde la educación como hecho social*. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>

Restrepo, C., Saavedra L. (2020) *Autorregulación de emociones una propuesta de intervención psico-educativa en la Institución Educativa “La Fontaine”*. [Tesis de grado, Universidad Corporativa de Colombia]

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b0c5078e-b1a9-4a53-9062-4d63e850e663/content>

Serrano, E. (2013). Estrategias para la autorregulación de las emociones clave para una buena disciplina en la etapa preescolar. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] <http://200.23.113.51/pdf/30109.pdf>

Trías, D (2017). *Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. <http://hdl.handle.net/10486/683522>

Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión retórica*. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán.]
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Villouta, M. (2017) *Autorregulación emocional: un descubrimiento a través del arte terapia*. Universidad del Desarrollo. [Tesis de Maestría, Universidad del Desarrollo]
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1709/Autorregulaci%C3%B3n%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Watson R. (06 de septiembre del 2019) *Cómo gestionar las emociones*. RPP Noticias.
<https://rpp.pe/columnistas/rachelwatsondelucchi/como-gestionar-las-emociones-noticia-1217637>

Anexos

Anexo 1: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categoría	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria?	General: Describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR.	Autorregulación emocional Aprendizaje	Importancia de la autorregulación emocional en niños de primaria.	Documental: - Fichas bibliográficas - Fichas de resumen
	Específicos: - Identificar la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los niños de educación primaria. - Explicar la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria. - Conocer los factores que influyen en la autorregulación emocional en los niños de educación primaria de la EBR.	Información documental: tesis, tesinas, documentos, revistas de investigación, páginas web.	Relación entre autorregulación emocional y aprendizaje en educación primaria.	
			Factores que influyen en la autorregulación emocional en educación primaria.	

Anexo 2: Ficheros Electrónicos

Fichas Parafraseadas

Ficha N° 1

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

Se estima como autorregulación emocional al proceso que posibilita el desarrollo cognitivo y afectivo (emocional), ya que es así como el ser humano adquiere la capacidad de responder oportunamente e independiente al contexto social.

Marcelo, Y. (2018) *La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18144>

Ficha N°2

La importancia de la Autorregulación emocional

Conocer nuestras emociones es importante para regularlas, ya que la manera en que lo ejecutemos repercutirá en nuestra salud, bienestar, el trato hacia el otro y nuestra capacidad para aprender.

Ministerio de Educación (2020). *Cartilla para promover la autorregulación de las emociones*. Conciencia y regulación emocional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7239>

Ficha N°3

La autorregulación emocional en los niños de primaria de la EBR

Enseñar a sus hijos a reconocer sus emociones, a través de actividades como la lectura de cuentos, observación de imágenes y pinturas; dibujar algún objeto y finalmente describir la emoción que se transmite.

Marcelo, Y. (2018) *La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18144>

Ficheros Electrónicos - Fichas textuales

Ficha N° 1

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

“El estado emocional de una persona determina la forma en la que percibe el mundo, solo esta razón ya hace imprescindible acercarnos al mundo de las emociones para comprendernos mejor. Una emoción se produce cuando las informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro. Como consecuencia de ello, se producen algunas respuestas, inconscientes e inmediatas, del sistema nervioso autónomo (SNA) y las hormonales”.

Marcelo, Y. (2018) *La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18144>

Ficha N° 2

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

“La familia, es la base del desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella”

Marcelo, Y. (2018) *La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18144>

Ficha N° 3

La calidad de la Investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla

“Una de las cosas más esclarecedoras de una investigación cualitativa es precisamente descubrir ese contexto ya que dará sentido a la experiencia y explicará en términos comprensivos las acciones-interacciones de los participantes”

De la Cuesta, C (2015). *La Calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71442216033>

Ficha N° 4

Las emociones en la educación

“...las emociones y afectos les hemos puesto nombre, dado una interpretación de su significado y regulado el uso social que en cada cultura se considera más adecuado”.

López, F. (2014). *Las emociones en la educación*. Ediciones Morata S. L.

<https://elibro-net.ezproxy.ulima.edu.pe/es/lc/ulima/titulos/51813>

Ficha N° 5

Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje

“No hay cognición sin emoción, ni emoción que no involucre un pensamiento o cognición”

Ministerio de Educación (2021). *Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje*.

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-cartillas/transversal/cartilla-informativa-3.pdf>

Ficha N° 6

Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje

“No hay cognición sin emoción, ni emoción que no involucre un pensamiento o cognición”

Ministerio de Educación (2021). Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-cartillas/transversal/cartilla-informativa-3.pdf>

Ficha N° 7

Investigación documental

“investigación documental - se apoya en fuentes documentales. Como subtipos de esta investigación, se encuentra la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etc.” (p.145)

Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. Journal of the Selva Andina Research Society, 8(2), 155-156.
<https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>

Ficha N° 8

Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REICE.

“la escuela se observaba a sí misma como una oportunidad de alimentación, un lugar donde ir y, también, de aprendizaje” (p. 12)

Pereda, C (2013). *Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REIC*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110110.pdf>

Ficha N° 9

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

“la autorregulación emocional se debe promocionar a través de distintas propuestas que la escuela promueva con el apoyo de los docentes, teniendo en cuenta las necesidades específicas que los niños presentan.

La importancia del rol de las escuelas en la promoción de la inteligencia emocional, ya que permite que los niños puedan reconocer sus emociones y ser conscientes, así como regularla en el momento oportuno.

Marcelo, Y. (2018) *La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18144>

Ficha N° 10

Cómo gestionar las emociones

“Cuando hablamos de emoción, estamos hablando de un impulso (una reacción natural de nuestro organismo), que nos lleva a la acción. Las emociones tienen una base biológica, siendo las emociones básicas claves para nuestra supervivencia. Ellas nos permiten adaptarnos al medio que nos rodea, ya sea para salvaguardarnos o para disfrutar lo que vivimos”.

Watson R. (06 de septiembre del 2019) Cómo gestionar las emociones. *RPP*

Noticias. <https://rpp.pe/columnistas/rachelwatsondelucchi/como-gestionar-las-emociones-noticia-1217637>

Ficheros Electrónicos - Fichas de resumen

Ficha N° 1

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

“la autorregulación emocional se debe promocionar a través de distintas propuestas que la escuela promueva con el apoyo de los docentes, teniendo en cuenta las necesidades específicas que los niños presentan.

La importancia del rol de las escuelas en la promoción de la inteligencia emocional,

ya que permite que los niños puedan reconocer sus emociones y ser conscientes, así como regularla en el momento oportuno.

Marcelo, Y. (2018) *La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18144>

Ficha N° 2

La Autorregulación de emociones

Restrepo y Saavedra (2020), realizaron una investigación titulada La autorregulación de emociones una propuesta de intervención psico-educativa en la Institución Educativa “La Fontaine” para optar el grado de bachiller en Educación. El trabajo realiza una revisión de documentos y artículos con contenido asociado al tema de investigación y buscan conocer la influencia que las emociones tienen en los procesos de aprendizaje.

Restrepo, C., Saavedra L. (2020) *Autorregulación de emociones una propuesta de intervención psico-educativa en la Institución Educativa “La Fontaine”*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b0c5078e-b1a9-4a53-9062-4d63e850e663/content>

Ficha N° 3

Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015

La investigación acota que “el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado no era el adecuado”, siendo este factor de una ausente autorregulación emocional de los estudiantes de dicho grado, de tal manera que se busca la aplicación de estrategias que ayuden a mejorar la inteligencia emocional del educando.

Bachiller, L. (2017). *Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015*. [Tesis de maestría en docencia e investigación, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/2847>

Ficha N° 4

Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos

Se realizó una investigación titulada “Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos”, para optar por el título doctoral. La semejanza con la presente investigación es que ambas se centran en el ambiente

educativo y pretenden el desarrollo de estrategias para poder autorregular las emociones. Dentro de las diferencias tenemos que la presente busca abarcar todas las áreas curriculares mientras que la investigación de Trías orienta su investigación a la expresión artística.

Daniel Trías (2017) Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos. Universidad Autónoma de Madrid. [trias-seferian gregorio.daniel.pdf;sequence=1 \(uam.es\)](https://trias-seferian.gregorio.daniel.pdf;sequence=1)

Ficha N° 5

Mediación didáctica de las TIC para la autorregulación emocional infantil. un estudio asociado a la emergencia y prevalencia de la COVID-19

La investigación tiene como título “Mediación didáctica de las TIC para la autorregulación emocional infantil. un estudio asociado a la emergencia y prevalencia de la COVID-19”, para optar el grado de Magíster en Educación. La semejanza con la presente investigación, es que ambos se enfocan en la formación integral del estudiante del nivel primario, además comparten el diseño de investigación documental, ya que buscan obtener información completa del estudio.

En cuanto a la diferencia que existe entre ambas investigaciones es que Pachón y Sánchez se enfocan en diseñar una propuesta de mediación didáctica que es fundamentada en el uso de la aplicación WhatsApp y la presente investigación en

recopilar información en cuanto a la importancia de la autorregulación emocional que tendrá un efecto en el aprendizaje del alumno de nivel primario.

Pachón, S y Sánchez, M (2021). Mediación didáctica de las TIC para la autorregulación emocional infantil. Un estudio asociado a la emergencia y prevalencia de la COVID-19.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_cf8d915061685f65645431ed29c7195

Anexo 3: Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google Web	Ficha bibliográfica	Género: Ficha Bibliográfica.	Centro de Escritura	(2017)	https://centrodeescritura.uandes.cl/wp-content/uploads/2017/07/ficha-bibliografica.pdf	Definición de ficha bibliográfica
Google Web	Investigación documental	La calidad de la Investigación Cualitativa de evaluarla al lograrla.	De la Cuesta Benjumea, Carmen	(2015)	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71442216033	Definición del enfoque documental
Google Web	Investigación cualitativa	Investigación cualitativa. INNOVA Research Journal.	Guerrero, M.	(2016)	https://www.bing.com/ck/a?!&&p=0d4bdb638dd48e4eJmltdHM9MTY1Njk4MDExOSZpZ3VpZD1iY2VjMjExNC1jNTVILTQ5YTctODM1Mi0wNDBiY2IzZTNjYWlmaW5zaWQ9NTE4NQ&ptn=3&hsh=3&fclid=8daab587-fbf7-11ec-9c06-8f800d43417b&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2p0LmVzL2Rlc2NhcmdhL2FydGljdWxvLzU5MjA1MzgucGRm&ntb=1	Definición de investigación cualitativa
Google Web	Ficha de resumen	Documento para la elaboración de Fichas bibliográficas.	Guzmán Stefa	(2021)	https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-	Fichas de resumen

					dios/desarrollo-empresarial/documento-para-elaboracion-fichas-bibliograficos/17334144	
Google Web	Autorregulación, escuela	Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo.	Iza, S y Lara, J	(2021)	http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2592/1913	La autorregulación en los logros académico
Google Web	Emociones en educación	Las emociones en la educación.	López, F.	(2014).	https://elibro-net.ezproxy.ulima.edu.pe/es/lc/ulima/titulos/51813	Definición de las emociones y los afectos
Google Web	Autorregulación emocional	La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria	Marcelo, Y.	(2018)	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPIN_OZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Definición del estado emocional
Google Web	Emoción para el aprendizaje	Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje.	Ministerio de Educación	(2021)	https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-cartillas/transversal/cartilla-informativa-3.pdf	Importancia de la autorregulación emocional
Google Web	Autorregulación de	Autorregulación de emociones	Restrepo, C., Saavedra L.	(2020)	https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20437/1/2	Antecedente internacional

	emociones	propuesta de intervención psico-educativa en la Institución Educativa "La Fontaine"			020 autorregulacion emociones educacion.pdf	
Google Web	Investigación Cualitativa	Investigación Cualitativa: Una Reflexión desde la educación como hecho social.	Portilla	(2014)	https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/#:~:text=L a%20investigaci%C3%B3n%20 cualitativa%20se%20con%EF%AC%81gura%20de%20manera %20pertinente,la%20formaci%C3%B3n%20de%20estudiantes %2C%20docentes%20y%20co munidad%20educativa.	Definición de la investigación cualitativa
Google Web	Investigación Cualitativa	Autorregulación emocional: un descubrimiento a través del arte terapia.	Villouta	2017	https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1709/Autorregulaci%C3%B3n%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Autorregulación emocional