

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA N° 36” DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, UGEL 02 LA ESPERANZA – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

BLAS ALVA, Julio Cesar

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico:.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3. Evaluación.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	25
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área curricular matemática.....	28
5.1.2.1. Enfoque de área.....	28
5.1.2.2. Competencia.....	27
5.1.2.2.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.....	29
5.1.2.2.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	29

5.1.2.2.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.....	29
5.1.2.2.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.....	29
5.1.2.3. Procesos didácticos de la competencia.....	29
5.1.2.4. Recursos para desarrollar la competencia.....	30
5.1.2.5. Estrategias para favorecer el clima de aula.....	31
5.1.2.5.1. Modelo democrático de disciplina.....	32
5.1.2.5.2. Norma de convivencia y medidas reguladoras	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	51
Apéndice	53

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del plan de acción.....	41
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	44
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptar.....	45
<i>Figura 7.</i> Presupuesto	47

Introducción

Mejorar la calidad de los aprendizajes, es buscar la formación integral de los alumnos, por ello, en mi institución educativa existe una preocupación por los resultados académicos en el área de Matemática, especialmente por los resultados de la evaluación censal 2016 donde el 18,7 % de estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio, 17,1% en proceso, el 45,5% en inicio y el 18,7% previo al inicio, frente a estos resultados como líder pedagógico es necesario fortalecer las prácticas pedagógicas, en el limitado uso de estrategias didácticas en el área de Matemática, la convivencia en aula, la utilización de materiales educativos, así mismo, promover un acompañamiento pedagógico sistemático que contribuya a soslayar esta problemática.

El presente trabajo académico, permitió identificar las causas de los bajos resultados académicos, para ello se ha realizado la metodología diagnóstica de los actores como los estudiantes y docentes, aplicando fichas de monitoreo, guía de análisis de grupo focal, figuras estadísticas que permita mejorar los aprendizajes, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, a los padres de familia entrevistas e informar los resultados y asumir compromisos de seguimiento a sus hijos.

Así mismo, durante las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática se pudo detectar las dificultades sobre el manejo del enfoque del área, el cual repercute sobre los procesos didácticos aplicado en aula, así mismo el poco uso de material concreto según los propósitos de la sesión de clase, generan espacios inadecuados para el aprendizaje, sumado al clima en el aula con un deficiente manejo de normas de convivencia, se establece la necesidad de investigar y proponer alternativas de solución al problema priorizado.

En un primer acápite, se plantea la formulación del problema identificado, el mismo que está constituido por el árbol de problemas que se refiere a las causas y consecuencias del problema, luego la contextualización del problema con su respectivo enunciado, en el segundo acápite se presenta el diagnóstico y la relación del problema con los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión

escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo, enfoque de procesos propuestos por la presidencia del consejo de ministros, luego se presenta a los actores involucrados en la investigación y valoración de la información obtenida a partir de ellos, para sostener el problema y estudiar las variables a investigar, también las fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados.

Un tercer acápite se realiza la caracterización del rol como líder pedagógico, en base a las cinco dimensiones de Viviane Robinson; el cuarto acápite presenta la alternativa de solución a través de una matriz; en el quinto acápite se sustenta la alternativa priorizada con marco conceptual del monitoreo, acompañamiento y evaluación; en el sexto acápite se diseña el plan de acción con sus objetivos; en el séptimo acápite se ha elaborado el plan de monitoreo y evaluación estableciendo metas, riesgos y medidas; en octavo acápite se propone un presupuesto del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación priorizado las actividades, noveno acápite se describe el proceso de elaboración del plan de acción, finalmente se incluyen las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE

La Institución Educativa de Acción Conjunta “Fe y Alegría N° 36” está ubicada Mz. B40 Lote 1 de la Urbanización Manuel Arévalo III etapa, distrito La Esperanza, Provincia Trujillo, región La Libertad. Se encuentra en la parte baja del distrito, rodeado de los sectores Alan García, Villa Hermosa, Vía Huanchaco, Víctor Raúl, Villa Judicial, además de la presencia del mercado “Asociación de comerciantes minorista de Manuel Arévalo”, pistas de tránsito sin señalización en la entrada principal, considerado como paradero por los estudiantes y comunidad, siendo un peligro y amenaza latente para toda la comunidad.

La IE recibe demanda de la comunidad en el aspecto de oferta de trabajo, puesto que los padres de familia son desempleados por la falta de oportunidades laborales, motivo por el cual se promueve en nuestros estudiantes la formación de Educación en y para el Trabajo, con las variantes técnicas de ofimática, industria del vestido, carpintería, manualidades y electrotecnia, para el logro de los aprendizajes y el amor al trabajo, además la falta de valores en nuestra comunidad como la solidaridad, justicia y respeto, hace necesario la presencia de un personal, profesional y espiritual, capaces de empoderar a los jóvenes, en un proyecto de vida que le sirvan para afrontar los retos que se presentan.

La infraestructura de la Institución Educativa “Fe y Alegría 36” es propio y de material noble, está distribuido de la siguiente manera: pabellón A de dos pisos, con seis ambientes administrativos en el primer piso, con 5 aulas de primaria y 9 aulas en el segundo piso, el taller de ofimática y 2 aulas de AIP, en el pabellón B de dos pisos cuenta con 10 aulas para secundaria distribuidos 5 en cada piso, el pabellón C con dos pisos, en el primer piso con un laboratorio, oficina de auxiliares y el taller de carpintería, segundo piso con el taller de industria del vestido, aula de reforzamiento, los talleres de manualidades y electrotecnia. Pabellón D de dos pisos, primer piso con un comedor y el segundo piso con la biblioteca, así mismo contamos un módulo de inicial con 4 aulas, 1 de psicomotricidad y 4 ambientes administrativos. La IE cuenta

con un patio institucional de 12 000 m², una cancha deportiva con gras sintético y 3 módulos de servicios higiénicos.

Actualmente la Institución Educativa “Fe y Alegría 36” brinda servicio educativo a tres niveles: inicial, primaria y secundaria, se caracteriza por ser polidocente. En inicial con 6 docentes y 3 auxiliares que atienden en la mañana y tarde con 140 estudiantes, cuyo horario en la mañana es de 08:00 a.m. a 12:00, en la tarde de 01:00 p.m. a 05:00 p.m. El nivel primario con 25 docentes, nombrados (14) y contratados (9) y con 650 estudiantes trabajando en la mañana y tarde, cuyo horario es la mañana es de 07:30 a.m. a 12:20, en la tarde de 01:00 p.m. a 05:50 p.m. en secundaria con 30 docentes, nombrado (14) y contratados (16), con 550 estudiantes laborando en los horarios de atención en la mañana es de 07:00 a.m. a 12:30, en la tarde de 01:00 p.m. a 06:30 p.m.

El sector de Manuel Arévalo cuenta con un aproximado de 2 000 familias, las principales actividades económicas comercio ambulatorio, la mano de obra (obreros) y el servicio de transporte (choferes). Los servicios básicos con lo que cuenta la zona son: agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv. Así mismo algunos de nuestros padres de familia son padres y madres desempleados. La escasa vivencia de los valores en la sociedad ha incrementado la violencia social en las modalidades de asalto, extorción, agresión a personas, así mismo la presencia de pandillaje, y grupos que ocasionan el terror a la población Esperancina, ya que no existe local policial, ni patrullaje permanente.

La relación con la comunidad es cordial, se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como Asociación de comerciantes minorista de Manuel Arévalo, Teniente Gobernador, Centro de Salud “Manuel Arévalo”, UGEL 02, el Municipio distrital, la Comisaria “Wichanzao” y líderes de la comunidad. También se cuenta con las organizaciones internas a la IE. como Proyectos de participación; donde la comunidad educativa participa democráticamente, planifican, ejecutan y evalúan sus programaciones de actividades, estos son: Pastoral, Escuela de padres y madres, Cívico, Deporte-arte, Investigación, Medio ambiente, Matemática, Comunicación, Comité de tutoría y orientación educativa; los padres de familia, participan de manera colegiada en el Consejo educativo institucional, Asociación de padres de familia Comités de aula, y actualmente es administrada por la Congregación Misioneras Guadalupanas de México.

Finalmente, Fe y Alegría 36, busca ser siempre un ente activo y de influencia en la comunidad, mediante una relación dinámica y promotora de transmitir una imagen fiel de gratuidad, calidad y cristiandad. Transformar una comunidad educativa con una cultura democrática, orientada por la misión y la visión institucional y promueve el desarrollo educativo de la comunidad local.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Concluidos los análisis de los aprendizajes de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Fe y Alegría 36” del Distrito de La Esperanza – UGEL N° 02 La Esperanza”.

Una de las causas que ha provocado este problema es la deficiente aplicación de los procesos metodológicos al resolver problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática y el desconocimiento de los procesos didácticos. Entre los factores de la gestión curricular que se relacionan a esta causa se encuentran el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas y poco significativas ya que los estudiantes no tienen motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje. Para solucionar esta causa generaremos comunidades profesionales de aprendizaje y el liderazgo pedagógico con la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Otra de las causas es el carente uso de materiales educativos y recursos tecnológicos para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia resolver problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática. Entre los factores de la gestión curricular que se relacionan a esta causa se encuentran el desarrollo de las condiciones para el aprendizaje, muchos docentes gestionan sus sesiones de enseñanza aprendizaje, carecen de materiales educativos y en algunos casos no pueden elaborar sus materiales, con procesos manipulativos, también el uso de software educativos. Todo esto genera que los aprendizajes sean memorísticos, sin tener el contexto real y poco significativo para la vida. Para solucionar esta causa generaremos comunidades profesionales de aprendizaje y el liderazgo pedagógico en la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Así mismo la causa de deficiencia en el manejo de estrategias de acuerdos de convivencia en aula. Entre los factores de la gestión de convivencia relacionada con la

gestión de manejo de normas y medidas reguladoras condicionan el sinceramiento de las relaciones interpersonales y lograr que los estudiantes manejen estrategias de comunicación asertiva, superando las dificultades del individualismo e indiferencia por el otro para poder trabajar en equipo. Todo esto para lograr un clima institucional con buenas relaciones humanas, donde se pueda fortalecer la capacidad del yo, realizando diversas dinámicas de desarrollo personal y poder reconocer al otro. Para solucionar esta causa generaremos comunidades profesionales de aprendizaje y el manejo pertinente de medida reguladoras, junto a los acuerdos de convivencia.

Otra de las causas es el escaso monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica. Entre los factores de la gestión de monitoreo relacionado a la planificación técnica e instrumentos, y, las capacidades profesionales de los docentes, debidos a que el monitoreo y acompañamiento es una herramienta importante que permite la reflexión sobre puntos básicos de la formación docente que permita tomar decisiones sobre su práctica pedagógica. Todo esto para lograr profesionales de calidad, romper paradigmas formando comunidades profesionales de aprendizaje basado en un aprendizaje colaborativo, contando con sesiones actualizadas pedagógicamente. Para solucionar esta causa ejecutaremos un liderazgo pedagógico por resultados, aplicación sistemática de ficha de monitoreo y la reflexión crítica del docente.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar los círculos de estudios sobre orientaciones didácticas de la ruta de aprendizaje, los procesos didácticos del área de Matemática, talleres de elaboración de materiales didácticos según los propósitos, feria de materiales existentes en la biblioteca escolar, socialización de software educativos con el docente del área de innovaciones.

De igual manera se dinamiza el programa desarrollo y vida sin drogas (DeVida) a para estudiantiles que permitan prevenir el consumo de drogas, establecer acuerdos de convivencia para mejorar del clima escolar, de igual manera aprovechar los aliados como: la presencia del equipo directivo capacitado en liderazgo pedagógico, docentes capacitores en diversos programas que generen el cambio pedagógico, orientaciones que brinda el equipo pedagógico de la oficina central (Lima) al visitar la IE, las universidades como: Los Ángeles de Chimbote y Cesar Vallejo con un equipo de

jóvenes psicólogos, Centro de Salud “Manuel Arévalo”. Es importante hacerlo porque permite asegurar la solución del problema priorizado.

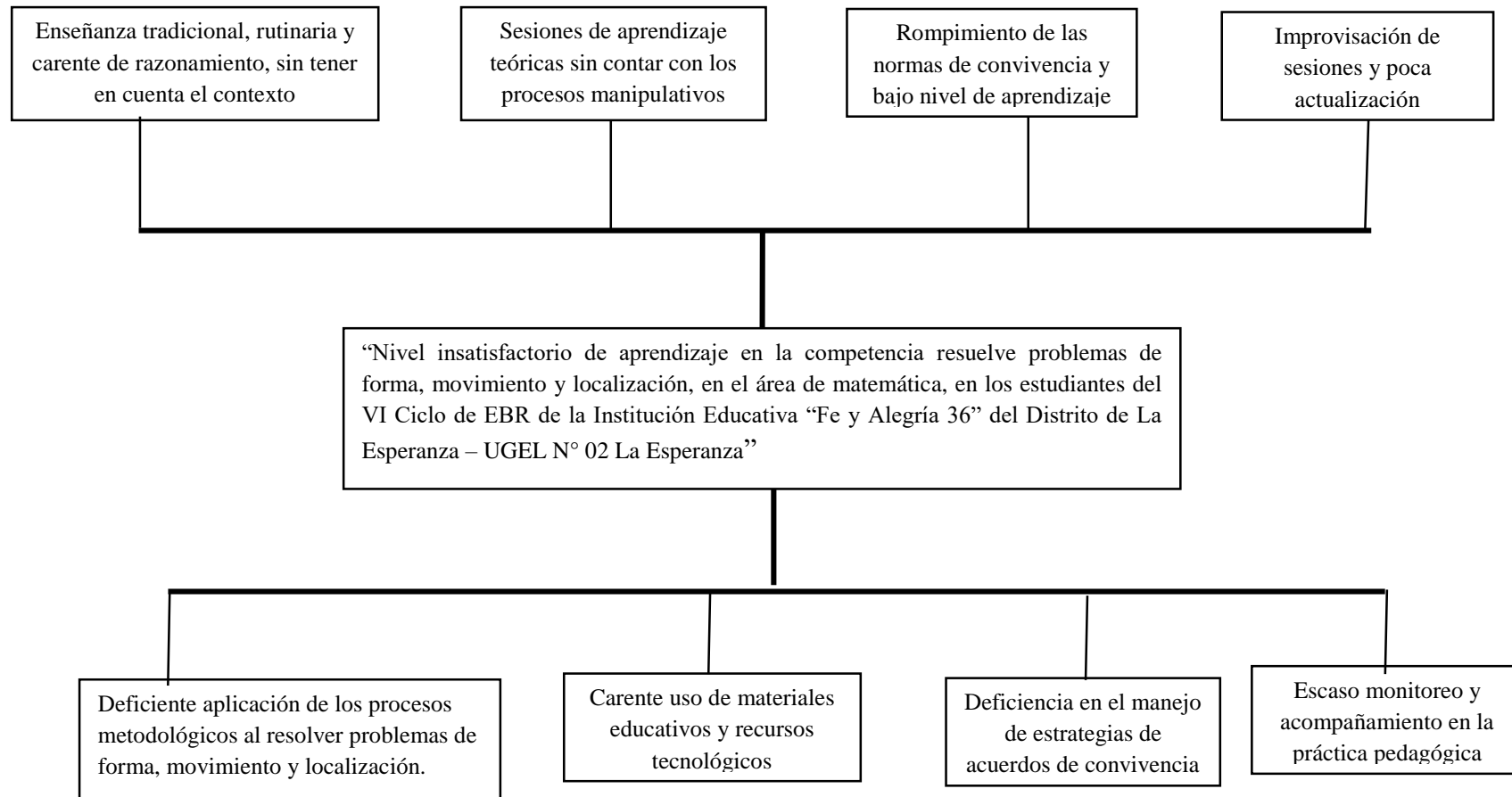


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 66 % de los docentes se encuentran en proceso, correspondiente al conocimiento de los procesos didácticos de la matemática, que tiene al considerar en su sesión de aprendizaje y la contextualización. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado; también tienen deficiencia en el enfoque de resolución de problemas. Así mismo, que los docentes hacen uso de pocas estrategias sobre la resolución de problemas de forma, movimiento y localización planteados en las rutas de aprendizaje.

“El Modelo de razonamiento geométrico de Van Hiele es un modelo de enseñanza y aprendizaje que brinda la posibilidad de identificar las formas de razonamiento geométrico y pautas a seguir para fomentar la consecución de niveles más altos de razonamiento. Al usar este modelo, el docente debe hacer una evaluación inicial que identificará el nivel en el que se encuentra cada uno de los estudiantes. Esto le permita describir el avance del razonamiento geométrico de cada uno de ellos luego de aplicar las actividades programadas”. (Vargas y Gamboa, 2012, pág. 91)

De igual manera, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados a la competencia resuelve problema de forma, movimiento y localización.

Por otro lado, el 67% de docentes están en proceso, en utilizar materiales didácticos relacionados con el propósito. Esto se debe que no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados a la competencia resuelve problema de forma, movimiento y localización, para la elaboración de materiales, según el propósito de la sesión, es necesario fortalecer el uso de materiales de la institución según los propósitos del momento pedagógico, se debe tener acceso a los materiales educativos existentes en la biblioteca escolar y de software educativos.

Así mismo, el 53% de docentes se encuentran en nivel de proceso con respecto al aspecto del clima del aula. Esto se debe que los docentes realizan pocas acciones de convivencia, como en promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes crear un clima de confianza y armonía que permitan potenciar mecanismos de autorregulación en los estudiantes, así mismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados a la competencia resuelve problema de forma, movimiento y localización.

“El clima de aula, como constructo generado por la interacción de estudiantes y docente, es influido por otros factores como lo son el tiempo en el cual la clase es impartida, los problemas personales de los estudiantes, la falta de concentración por parte de los estudiantes durante dos horas pedagógicas continuas, pero la más influyente es la percepción de los estudiantes sobre el docente, desde el punto de vista de su autoridad pedagógica. Al no poseer una autoridad pedagógica clara, los estudiantes tienen a prácticas de desempeño que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Reyes, 2013, pág. 66)

Por ello, se debe involucrar a los padres de familia en la vida escolar.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes entrevistados expresan que el equipo directivo cuenta con su plan de monitoreo planificado, vinculado con el compromiso 4 de gestión escolar (procesos pedagógicos, didácticos, tiempo, uso de materiales), difundida y sostenida en la I.E, mediante los correos electrónicos, para revisarlo y dar sugerencias con anticipación, también se realiza de manera escrita cuando se presenta de forma física.

Así mismo, los docentes afirman que el equipo directivo, realizan monitoreo con una planificación anual, un cronograma que se efectúa todo el año y una relación de respeto y cordialidad en las visitas de aula, para el logro de la mejora de los aprendizajes. En coordinación con el docente, se elabora un cronograma de visitas de aula, que pueden ser opinadas (2) y las inopinadas (3), que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar, que permita empoderar el liderazgo del equipo directivo en monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Finalmente, se considera que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Según Ortiz y Soza (2014) concluye “El acompañamiento que es brindado por el equipo directivo, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes, pero a la vez debe ser sistemático”, confirman que la aplicación de un adecuado sistema de monitoreo en desempeño docente ha logrado potenciar las capacidades personales, sociales y profesionales de los profesores, propiciando a la vez su formación permanente.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 36” del Distrito de La Esperanza – UGEL N° 02 La Esperanza”.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos, como es la observación con la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica, el de grupo focal con la guía de preguntas del grupo focal. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades con respecto a los procesos didácticos de la Matemática como: preguntas de comprensión sobre los problemas, vivenciar las situaciones problemáticas desde su realidad haciendo uso de gráficos y reflexionar sobre los procesos de solución, crear situaciones partir de sus vivencias buscando analogías o semejanzas.

Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva con palabras motivadoras, promoviendo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un espacio de escucha y dialogo entre estudiantes. Por otro lado, los docentes no manejan los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni han sido monitoreada permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

En la gestión de procesos se encuentran implicados los procesos misionales referidos al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido

los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a la cantidad de docentes que son 29, la carga administrativa y actividades institucionales.

De igual manera, los círculos de inter aprendizaje no se han realizado por la disposición de tiempo de los docentes, lo cual, no permite fortalecer las capacidades del docente. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PE01: Establecer Metas de acompañamiento, los procesos operacionales PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico y del proceso de soporte PS1.2. Monitorear el desempeño y rendimiento.

También, se relaciona con dominio 2 del MBDD Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E., basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje; desempeño 16, Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso 4 de gestión escolar acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. ya que su fin es de todas y todos los docentes tengan un buen desempeño pedagógico.

Frente a esta problemática como líder pedagógico me planteo el siguiente reto, mejorar la competencia de forma, movimiento y localización del área de matemática, de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa “Fe y Alegría N° 36”, con los siguientes desafíos, los cuales estarán orientados al empoderamiento de los docentes en los proceso metodológicos del área de matemática, por ello promover el desarrollo de procesos en las sesiones, de igual manera el manejo de materiales y recursos tecnológicos, mejoramiento de la convivencia de aula y la frecuencia de monitoreo para mejorar la practica pedagógica.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Fe y Alegría 36” del Distrito de La Esperanza – UGEL N° 02 La Esperanza”</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Los resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes monitoreados se encuentran en nivel de proceso 66% con respecto al aspecto de procesos didácticos de la matemática. Lo cual significa que los docentes hacen uso de pocas estrategias sobre la resolución de problemas de forma, movimiento y localización planteados en las rutas de aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a los resultados referidos al aspecto del clima del aula se encuentra en proceso con 53%, es decir la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante, se promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, así mismo se promueve la elaboración de las normas de convivencia con la participación de los estudiantes.</p> <p>Los resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes monitoreados se encuentran en nivel de proceso 67% con respecto al aspecto de uso de material didáctico de la matemática. Lo cual significa que los docentes realizan pocas</p>	<p>En cuanto a los procesos didácticos del área de matemática son: Procesos Operativos. En ella aseguramos el Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. Se relaciona con PO03 Fortalecer el Desempeño Docente. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. En cuanto el clima institucional se relaciona con: PO05 Gestionar la convivencia Escolar y la Participación. PO05.1 Promover la Convivencia Escolar.</p> <p>En el caso de uso de material didáctico se relaciona con el Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la IE. PS03 Administrar los Bienes, Recursos y Materiales</p>	<p>Según la Resolución Ministerial N° 627-2016, establece los 5 compromisos de gestión escolar. “Para el año 2017, los Compromisos de Gestión Escolar para las IE públicas y privadas son:</p> <p>a) Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>b) Retención anual de estudiantes en la IE.</p> <p>c) Cumplimiento de la calendarización planificada de la IE.</p> <p>d) Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>e) Gestión de la convivencia escolar en la I.E.” (MINEDU, 2016, p, 5 y 6)</p> <p>Los compromisos 1 y 4 descritos, están íntimamente vinculadas con la problemática planteada del nivel insatisfactorio de</p>	<p>El Marco del Buen Desempeño del Director, aprobado según Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU.</p> <p>En tal sentido relaciono la problemática planteada con el Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. <u>competencia 1</u>: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; así mismo la <u>competencia 3</u>: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros.</p> <p>Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, <u>competencia 5</u>: Promueve y</p>

	<p>acciones didácticas como: tener organizados los materiales en aula, los estudiantes tienen poco acceso a los materiales, poca elaboración de materiales según el propósito de la sesión, también el acceso a los materiales educativos existentes en la biblioteca escolar y de software educativos.</p>	<p>Educativos. PS01.2 Distribuir y preservar. PS04 Administrar Recursos Económicos. PS04.1 Programa y ejecutar los gastos.</p>	<p>aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas, en el área de Matemática, en los estudiantes de secundaria, también el compromiso 5.</p> <p>Los compromisos de gestión que no se relacionan son el 2, 3: Retención anual de estudiantes en la IE y cumplimiento de la calendarización planificada de la IE.</p>	<p>lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>El Equipo Directivo cuenta con su Plan de acompañamiento que es sostenido y difundido en la IE.</p> <p>El equipo directivo cuenta con un cronograma que se efectúa todo el año, y establece una cordialidad con los docentes durante las visitas de aula.</p> <p>Reflexionar su práctica pedagógica, según su necesidad, para fortalecer su labor pedagógica.</p> <p>Mejora a la práctica pedagógica y de convivencia escolar con los padres de familia en la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>En cuanto al monitoreo: Procesos Operativos. En ella aseguramos el Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. Se relaciona con PO03 Fortalecer el Desempeño Docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Los compromisos de gestión que no se relacionan son el 2, 3: Retención anual de estudiantes en la IE y cumplimiento de la calendarización planificada de la IE.</p>	<p>Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, <u>Competencia 6</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según V. Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera de esta es el establecimiento de metas y expectativas. En esta dimensión se plantea y consensua metas en el Plan Anual de Trabajo, para elevar el nivel de logro de los estudiantes al 20% en matemática, relacionado con el compromiso uno de la gestión escolar, puesto que las metas institucionales del Plan Anual de Trabajo son elaboradas con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa, con el fin de tener un mismo horizonte, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente según la necesidad de la IE los materiales y recursos tecnológicos por áreas y grados, ya que la organización institucional debe tener una adecuada distribución del personal según sus capacidades, otorgándole las funciones pertinentes a su cargo, además de implementar y dar un mejor servicio educativo a toda la comunidad educativa, que se usen de manera racional y pertinente los materiales y equipos existentes, así como realizar gestiones para su mantenimiento e implementación.

La tercera dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. Referida a organizar sistemáticamente el plan de monitoreo acompañamiento pedagógico, realizar talleres del currículo nacional, planificar en forma colegiada las programaciones anuales, de unidades didácticas, los proyectos de innovación, que el plan sistemático de monitoreo y acompañamiento pedagógico debe ser conocido y consensuado con todos los docentes, para que estos se empoderen y puedan aplicarlo de manera eficaz, este tipo de trabajo colegiado, permite compartir experiencias, fortalece las competencias y capacidades de programaciones curriculares.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo de los maestros. Esta dimensión plantea realizar talleres de cómo aplicar un trabajo pedagógico por competencias desde el área de matemática, trabajar con un enfoque de resolución de problemas, por lo que es necesario realizar jornadas de capacitación;

donde los docentes se empoderen de las estrategias de enseñanza -aprendizaje de competencias de matemáticas y mejoren su trabajo pedagógico, así como generar comunidades de aprendizaje.

Finalmente, la última dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte. Esta dimensión plantea elaborar acuerdos de convivencia escolar, brindar espacios de crecimiento personal, talleres de convivencia escolar en aula, respaldar y valorar al personal docente dentro de un ambiente democrático, para fortalecer las habilidades sociales y resolver conflictos, ya que la IE debe contar con acuerdos de convivencias según su realidad y necesidad institucional de manera consensuada, comprometerse y respetarse; para mejorar el clima escolar que es muy importante para el logro de los aprendizajes.

Así mismo, es importante empoderarse como líder pedagógico en la gestión, puesto que es muy necesario, promover en los docentes prácticas pedagógicas innovadoras, teniendo en cuenta el contexto real del estudiante, también en los estudiantes asumir actitudes de mejora en la convivencia escolar que permita generar un clima favorable para el aprendizaje y finalmente en los padres de familia involucrarse en la formación integral de sus hijos, todo esto en un clima de respeto y confianza el uno con el otro.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimientos de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear metas en el PEI, PCI, PAT y RI. • Jornadas pedagógicas con logros de aprendizaje consensuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque permite informar y comprometer a la comunidad educativa, para el logro de metas en un 30% de incremento. • Porque involucrar a los actores educativos en los objetivos y propósitos, para logros de aprendizajes consensuados.
Uso estratégico de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar actividades de recursos económicos con equidad. • Ubicación estratégica del personal de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque implica financiar proyectos de innovación para el logro de aprendizajes significativos de manera interdisciplinaria. • Porque asegura los espacios y equipos de manera pertinente, para evitar pérdida de materiales y tiempo.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de visita de monitoreo y acompañamiento. • Talleres de reflexión y socialización sobre el currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque fortalece las habilidades pedagógicas de los docentes, para el mejor uso del tiempo y materiales didácticos en función del propósito. • Porque los docentes deben conocer y empoderarse de manera colegiada el currículo, para que tengan en cuenta el contexto escolar.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer alianzas institucionales de convenio para capacitación docente. • Jornadas de reflexión con docentes por áreas, • formando comunidades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque actualiza a los docentes frente a los cambios pedagógicos, para que evalúe su práctica pedagógica. • Porque fortalece los equipos pedagógicos sobre enfoques de áreas, para que hagan uso estratégicos de los enfoques, en comunidades de aprendizaje.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de normas de convivencia consensuadas. • Talleres de convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque genera un clima institucional propicio para el aprendizaje. • Porque optimiza las relaciones interpersonales en un ambiente sano y saludable.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en el área de matemática, en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Fe y Alegría 36” del Distrito de La Esperanza – UGEL N° 02 La Esperanza” ; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Como líder pedagógico, es necesario tener en cuenta los compromisos de la gestión escolar, determinados en R.M. N° 627-2017-MINEDU en el numeral 5.3 resaltando como prácticas claves el compromiso cuatro referente al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, los docentes del área de Matemática deben tener en cuenta que la enseñanza es cada día más difícil y las exigencias de la comunidad, el avance la tecnología, hacen que la transformación y la producción del conocimiento lograrán acortas diferencias, por ello es necesario mejorar la práctica pedagógica a través de un seguimiento sistemático, generando comunidades de aprendizaje.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática en el nivel de secundaria; así mismo, su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia de resolver problemas de forma, movimiento y localidad en donde los estudiantes podrán enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, se reconoce que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica

tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral. (Vesub L. y Alliaud A, 2012)

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, por Falla (2015) en su tesis “Acompañamiento pedagógico a docentes de secundaria para desarrollar estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza – aprendizaje.” Universidad San Ignacio de Loyola. En la institución educativa “Víctor Andrés Belaunde” de la ciudad de Chimbote, también la experiencia detallada por Culqui (2014) en su tesis “Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la IE N° 80657 – Recuaycito – La Libertad.” Universidad Nacional de Trujillo.

También como líder pedagógico convocare a los actores educativos para que asuman responsabilidades tal como lo señala las normas educativas. El profesor según Ley General de Educación N° 28044 en su artículo 56 sostiene que:

Es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

El rol del docente es asegurar el logro de aprendizajes, trabajar con respeto a las normas institucionales en un ambiente de armonía que contribuya a la transformación social de su comunidad, para el logro de aprendizajes significativos. De igual manera los padres de familia en rol de primeros educadores de sus hijos, la Ley General de Educación N° 28044 en su artículo 54 sostiene que: “es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces”. Por ello, velan por la calidad educativa, están atentos a los aprendizajes y los comportamientos de sus hijos, participan organizadamente en proyectos, asociaciones, comités a fin de contribuir en el mejoramiento del proceso educativo y del clima institucional.

El rol del director es señalado en la Ley General de Educación N° 28044 en su artículo 55: “El director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa. Es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo”. En la I. E. promueve junto con su equipo directivo las relaciones humanas de manera horizontal, el trabajo colegiado, dar cuenta de su gestión ante la comunidad, con el fin de socializar los resultados y contribuir a la mejora de los aprendizajes. En su rol de personal administrativo tal como lo refiere la Ley General de Educación N° 28044 en su artículo 62: “Coopera para la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje. Se desempeña en las diferentes instancias de gestión institucional, local, regional y nacional, en funciones de apoyo a la gestión educativa. Ejerce funciones de carácter profesional, técnico y auxiliar. Participa en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional”. La presencia del personal administrativo agiliza la dinámica de los procesos operacionales y de soporte en las I E por su ubicación estratégica en la organización educativa, manejo de habilidades sociales, sin dejar de lado sus capacidades para formar parte de una comunidad de aprendizaje.

Por último, pero el más importante es el rol del estudiante como lo establece la LGE N° 28044 en su artículo 53 “es el centro del proceso y del sistema educativo”, contar con profesores responsables de su aprendizaje, formar parte de organizaciones con el fin de ejercer sus deberes y derechos, practicar la solidaridad, el dialogo y la convivencia armónica, que permita lograr aprendizajes significativos para mejorar su realidad. El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas establecidas en los aplicativos del plan anual de trabajo, sobre el área de Matemática de la I.E. Fe y Alegría N° 36. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto (parques recreativos, mercados, construcciones) y/o de las que existen en la institución educativa proporcionados por el ministerio de educación. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y los compromisos de gestión.

También, participar en las horas planificación colegiada, los círculos de inter aprendizaje para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres

de familia quienes deben sentirse corresponsables del logro de aprendizajes, para que se sientan protagonistas y fortalecer el proyecto institucional.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problema de forma, movimiento y localización; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática y toma de decisiones concertadas, de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), quienes forman el capital social de la institución educativa, como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Como líder pedagógico en la ejecución del acompañamiento debe manejar ciertas habilidades básicas como ser empático, es decir, ponerse en el lugar del otro, la

escucha activa que permita la reflexión crítica del docente, de tal manera que fortalezcan las relaciones y el dialogo como fuente de aciertos pedagógicos, por ello la retroalimentación formativa, debe proporcionar un apoyo técnico y afectivo, sobre lo que sabe, lo que piensa y como actúa, con una descripción de hechos, apoyado con evidencias a través de la rúbrica.

Así, también, el líder pedagógico posibilitará espacios donde se evidencie la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente para la reflexión sobre la práctica pedagógica. Según Millan y Darling-Hammond (1977) la evaluación cumple dos propósitos: responsabilidad y desarrollo personal, la primera son evaluaciones administrativas, sin embargo, la segunda tiene un referente formativo donde se pueda evidenciar sus fortalezas y debilidades, por ello, el portafolio es una evidencia y reflexión de práctica pedagógica, se da cuenta de muchas dimensiones, expectativas y metas en un periodo determinado.

Los directivos de la institución Fe y Alegría N° 36, en este momento presentan algunas dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y el seguimiento de la misma; escasa reflexión crítica de la práctica pedagógica, situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes para una retroalimentación efectiva.

Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el recojo de evidencias para la evaluación formativa, enfoque de resolución de problemas, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

La evaluación de los estudiantes, se aplicará una prueba estandarizada del área de Matemática a los alumnos del VI ciclo de EBR, las mismas que serán analizadas, consensuada a la comunidad educativa, finalmente se emitirá un informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico, uno de los ejercicios de liderazgo pedagógico que desarrolla los equipos directivos es el monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico*. El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas en los estudiantes de educación secundaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico*. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Teniendo en cuenta las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes son:

-*Visita al aula*, es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello

elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localidad (MINEDU, 2014)

-Observación entre pares, cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

-Autogestión. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

-Ficha de observación, este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: uso adecuado de los procesos didácticos del área de matemática en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, uso de los recursos y materiales educativos, estrategias de acuerdos de convivencia, monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.

-Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas...

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico, para un liderazgo pedagógico el directivo debe comprender, organizar y ejecutar procesos de acompañamiento.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico*. Según R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de

manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecuencia de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Para el acompañamiento existen varias estrategias como:

-*Visita de aula*, que permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita tomo como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evitar mejores prácticas;

-*Circulo de inter aprendizaje*, son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión; compartir experiencias, reflexión, sin embargo, los círculos ayudan a recoger evidencias de la evaluación formativa, se promueve la práctica con una ruta, para lograr sus metas.

-*Comunicación virtual*, es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de persona e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El dialogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementaria a los círculos de aprendizaje.

5.1.1.3. Evaluación, para la mejora de cada docente, es importante evaluar la práctica docente y elevar la calidad de la institución de manera global.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Valdés (2009 p.47) señala un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”, para el presente plan de acción se considera los siguientes instrumentos: rúbrica de observación de clases, la autoevaluación y la lista de cotejo para el portafolio.

-*Rúbrica de observación de aula.* Es un instrumento pedagógico que permite detectar el nivel en que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación, proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina. También registra de manera pertinente, aspectos sustantivos del desempeño docente en aula. Es utilizado para la formación docente, evaluación del desempeño y en general en los procesos de desarrollo docente.

La rúbrica cuenta con seis desempeños: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico; evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; propicia un ambiente de respeto y proximidad; regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Para Fe y Alegría, la observación juega un rol importante, por lo que es necesario establecer de mutuo acuerdo el día, hora, tema que se desarrolla según los propósitos, así mismo se analiza el instrumento y las evidencias a recoger, para que sea familiar y al momento de hacer el dialogo reflexivo, saber los resultados y asumir compromiso de mejora, que se volverá a convertir en las nuevas metas para la próxima observación.

- *La autoevaluación.* Según Valdés (2009), es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”, la idea es fomentar la capacidad de autoanálisis y autocrítica, también su potencial de autodesarrollo, y aumentar su nivel de profesionalidad. En este sentido la autoevaluación se convierte en la protagonista del cambio en la práctica pedagógica, asegurando una cultura innovadora en las escuelas.

La coevaluación. Llamado también la evaluación entre pares, consiste en que los docentes juzgan sus desempeños de una observación de clase, haciendo uso de diversos instrumentos, emitiendo juicios de manera objetiva, todo para la mejora de su

práctica pedagógica, corriendo el riesgo de existir conflicto de intereses entre ellos, o haya una equivocada amistad.

La heteroevaluación. Le corresponde al equipo directivo, e instancias superiores del Ministerio de Educación. Este tipo de evaluación tiene dos propósitos: la responsabilidad y desarrollo profesional de la práctica docente, fortalecerlo y empoderarlos todo ello para la mejora de los aprendizajes del estudiante.

-Lista de cotejo. Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de actividades, según el orden en que debe aparecer.

En nuestra institución educativa se aplica en el portafolio o carpeta pedagógica, puesto que está conformado, por la situación problemática institucional, horario pedagógico, planificación curricular (programación anual, unidades de aprendizaje, proyectos y sesiones de aprendizaje), plan de proyecto participativo, plan de tutoría, instrumentos de evaluación para estudiantes, ficha de monitoreo, entrevista con estudiantes y padres de familia, actividades de colegiatura y evidencias pedagógicas.

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo, permiten valorar las evidencias encontradas en la carpeta pedagógica, se convierten en un testimonio de su desempeño laboral, en los avances realizados por los profesores, según las metas establecidas, de igual manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación, motiven al mejoramiento de la práctica pedagógica y por ella el logro de aprendizajes de los estudiantes.

5.1.2 Área de Matemática: Desde el MINEDU se afirma que: “La matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, contribuye a formar ciudadanos capaces de entender, interpretar y resolver problemas en distintas situaciones, con actitud analítica, y el desarrollo de diversas competencias.” (DCN, 2015)

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. (Programa curricular de educación secundaria, 2016, pág. 147)

5.1.2.1. Enfoque del área. Las rutas de aprendizaje sobre el enfoque de resolución de problemas (2015, pág 12), expresa que Gaulin (2001), “este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes a través de, sobre y para la resolución de problemas”, siguiendo con la misma finalidad en los estudiantes es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y otras habilidades. (R.A. 2015, pág 10)

Así mismo, según MINEDU centrado en la resolución de problemas el cual tiene las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución. Esta situación les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

- Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente para promover, así, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.

- Los estudiantes aprenden por sí mismo cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades, que surgieron durante el proceso de resolución de problemas. (Programa Curricular de Secundaria, 2016, pág. 148)

5.1.2.2. Competencia. Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016, pág 94), señala la competencia 26:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, que consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.

Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

De igual manera implica combinar las siguientes capacidades:

5.1.2.2.1. *Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones*: es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.

5.1.2.2.2. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas*: es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas

5.1.2.2.3. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio*: es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales.

5.1.2.2.4. *Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas*: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas; basado en su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, basado en su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo. (Programa Curricular de Educación Secundaria, 016, pág. 163)

5.1.2.3. Procesos didácticos: el área de matemática cuenta con los siguientes procesos didácticos:

-*Comprensión del problema:* consiste en explorar si los estudiantes comprenden claramente lo que el problema plantea, para ello se realizan preguntas, para discriminar los datos y las relaciones entre éstas.

-*Búsqueda de estrategias:* implica que el docente ayude al estudiante a explorar cual es la ruta que elegirá para enfrentar el problema.

-*La representación:* consiste en seleccionar, interpretar desde su vivencia, para representar el problema con material concreto hasta llegar a gráficas y luego a simbólicas.

- *Formaliza los saberes:* permite poner en común lo aprendido y se comparten definiciones y maneras de expresar propiedades matemáticas.

-*Reflexión:* implica con preguntas saber el pensar como lo hizo, sus aciertos, dificultades y como superarlas.

-*Transferencia:* se da en situaciones retadoras, que propicien el movimiento de saberes nuevos.

De igual manera se puede relacionar con el modelo de Van Hiele para el aprendizaje de la geometría (R.A. 2015, pág. 94), que explica cómo se produce la evolución del razonamiento geométrico y cómo es posible ayudarles a mejorar la calidad del razonamiento. Para ello propone 5 fases:

-*Interrogación,* donde los alumnos entran en contacto con el problema propuesto y se activan sus saberes previos.

-*Orientación dirigida,* el profesor guía el proceso para que los alumnos vayan descubriendo y relacionando lo que será el motivo de su aprendizaje.

-*Explicación,* los estudiantes son conscientes de las características y propiedades aprendidas anteriormente y consolidan su vocabulario.

-*Orientación libre,* es el momento de afianzar los aspectos básicos y las actividades que permitan resolver situaciones nuevas con los conocimientos adquiridos.

-*Integración,* tiene por objetivo establecer y completar las relaciones que profundicen el concepto.

5.1.2.4. Recursos educativos para desarrollar la competencia. Los materiales didácticos que el docente plantea como tarea para que los estudiantes puedan utilizarlos conceptos matemáticos son variados. Así, por ejemplo, el juego que

potencian el pensamiento lógico, desarrollando hábitos de razonamiento, por la actividad lúdica y mental que generan, son un buen punto de partida para la enseñanza de la matemática, y crean la base para una posterior formalización del pensamiento matemático.

Según Flores (2011, pág 44), “si el material o recurso sirve para introducir un concepto, para trabajarlo o para repasar algo ya tratado, se distingue entre materiales y recursos *pre-instruccionales*, *co-instruccionales* y *post-instruccionales*, respectivamente (Corbalán, 1994). También se puede analizar si el material o recurso ayuda a *memorizar* algo (ej. programas de ordenador, fichas de términos y definiciones), *comprenderlo* y *aplicarlo* (ej. Materiales manipulativos para resolver problemas y realizar actividades), o *ejercitarse en algoritmos* (ej. dominós, barajas, etc).”

-Clasificación a partir del contenido matemático. Cuando el profesor va a enseñar un contenido matemático se debe plantear qué pretende que aprendan sus alumnos, es decir, qué competencias quiere que adquieran respecto a este contenido.

Podemos afirmar que los materiales que el profesor puede trabajar en Geometría, son diversos, se tiene que analizar qué y cómo hay que enseñar, de tal manera que los estudiantes hagan uso de sus habilidades como; identificar las figuras de su entorno, clasificarlos según sus formas, utilizar términos matemáticos y establecer propiedades y relaciones, todo se puede lograr su logran manipular materiales como:

-Geoplano que permite construir polígonos diferentes, calcular áreas y perímetro. El Mecano que permite construir triángulos, cuadriláteros, composición y descomposición de polígonos. Papel doblado, conocido como el origami que solo permite doblar el papel sin cortar. Fractales con papel cortado, ganar relieve a partir del papel doblado y cortado.

Uno de los espacios potenciales para trabajar esta competencia, es el entorno, como lo realizan los estudiantes de Fe y Alegría, que permite desarrollar la sensibilidad de percibir algo diferente y nuevo, descubrir las ofertas del día, promover retos donde participen estudiantes de diferentes edades como el ajedrez, la fotografía matemática, todo esto para favorecer como se relacionan con las formas y espacios, manipulándolos, construyéndolos y construyéndolos.

También, el uso del dibujo y la construcción juegan un papel importante en el pensamiento, que sirven para evidenciar conceptos, imágenes visuales, propiedades que sirven de base a la intuición, la inducción y deducción. Así, mismo el uso de

software en matemáticas, permite tomar en cuenta las tendencias actuales en cuanto a las metodologías de la enseñanza; desarrollar la visualización, las múltiples representaciones y el hacer conjeturas, aspectos que están muy relacionados con las teorías constructivistas del conocimiento. Una imagen puede decir más que muchas palabras y con el uso se pueden generar muchas imágenes, como es el caso del Cabri II, Geo Gebra, Poly, Tess, etc.

5.1.2.5. Estrategias para favorecer el clima del aula. En toda institución surgen los conflictos, que no son buenos o malos, lo importante es cómo se gestiona para convertirlo en algo positivo. En términos generales existen dos formas de orientar los conflictos: primero cuando prima los intereses de uno de los lados, es decir son de tipo gana-pierde; segundo cuando se toma en cuenta ambas partes y prima el dialogo, es decir son de tipo gana-gana.

Gestionar los conflictos significa que las personas involucradas ganen con los acuerdos o decisiones. Para contribuir a esta gestión la literatura considera los siguientes procedimientos (Minedu 2009, Bedoya et al. 2007, Crawford y Bodine 2001).

- La negociación: las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todos, es importante que ambas partes quieran negociar y haya equilibrio de poder entre ellos.

- La mediación o negociación asistida. La mediación requiere la presencia de un tercero neutral que ayude a ambas partes de manera más efectiva. Puede asumir este rol un docente o un estudiante si es preparado.

- La construcción de consensos. Busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común, se requiere de un facilitador que promueva la construcción de consensos.

Cualquiera de los mecanismos que permitan resolver conflictos de manera positiva, tiene como marco normativo el cumplimiento de derechos de los estudiantes, quienes son el centro y finalidad del proceso educativo. Además, se debe tener en cuenta que se tiene que trabajar en un modelo democrático donde el cumplimiento de deberes y derechos van juntos, las normas de convivencia son claras, y los valores que la sostienen se aprenden y ejercen a partir del discernimiento, es decir pasar de la heteronomía a la autonomía, veamos dos estrategias:

5.1.2.5.1. Modelo democrático de disciplina, entendemos que:

En este modelo, democracia y autoridad van juntos, pero esta no se ejerce autoritariamente, sino más bien en el marco del cumplimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa. No significa, como se ha señalado previamente, que todos decidan, sobre todo, o que todo se decida por mayoría, como si no existiera autoridad y responsabilidades diferenciadas entre los miembros de la comunidad educativa.

En este modelo, las normas son claras, y los valores que las sostienen (libertad, respeto, justicia y solidaridad), lejos de imponerse autoritariamente, se aprenden y ejercen a partir del discernimiento. La aproximación a la formación ética detrás de este modelo es, simultáneamente, democrática y constructivista. Se promueve en este sentido el paso de la heteronomía (las reglas son externas, se siguen por obediencia o temor al castigo) a la autonomía (las reglas se siguen porque se comprende su sentido e importancia). (MINEDU 2017, pág. 51)

5.1.2.5.2 *Normas de convivencia y medidas reguladoras*, este modelo reconoce que una adecuada convivencia requiere de normas claras, para evitar conflictos, también mecanismos positivos que favorezcan el cumplimiento de dichas pautas. A nivel de aula se deben plantar al inicio del año escolar y tienen los siguientes criterios:

- Promover la participación de las y los estudiantes en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con equidad de género y respeto por las diferencias culturales y lingüísticas.
- Emplear un estilo de redacción en un sentido positivo, con un lenguaje sencillo y en primera persona del plural.
- Considerar el ciclo y etapa del desarrollo de las y los estudiantes.
- Adecuarlos a las necesidades específicas del aula.
- Considerar las competencias y capacidades del Currículo Nacional vigente.
- Mantener la coherencia con las Normas de Convivencia de la institución educativa.
- Publicarlos en un lugar visible del aula y en un formato adecuado. De ser posible, distribuir un ejemplar, en un formato virtual o escrito, a cada estudiante del aula.
- Informar a los familiares para que estén al tanto de los acuerdos y puedan colaborar en su cumplimiento.
- Evaluar su cumplimiento por lo menos una vez al bimestre. (MINEDU 2017, pág 53)

5.2. Experiencias Exitosas

Experiencias exitosas relacionadas a la alternativa de solución, se presenta dos de ellas, donde se involucra la intervención del directivo para la mejora de practica pedagógica (MAE) y el área de Matemática.

Según las investigaciones realizado por Falla (2015) en su experiencia exitosa, denominada “Acompañamiento pedagógico a docentes de secundaria para desarrollar estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza – aprendizaje.” Universidad San Ignacio de Loyola. En la institución educativa “Víctor Andrés Belaunde” de la ciudad de Chimbote, se trabajó con una muestra intencionada (07 docentes, 03 especialistas y 10 estudiantes), en el diagnóstico se evidencia que los docentes aplican de manera incipiente estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, no enseñan a los estudiantes el uso de estas.

La educación tiene una concepción transformadora y desarrolladora del acto educativo, como un proceso pedagógico, por ello las conclusiones está en acompañar y capacitar al docente en el desarrollo de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la realización de talleres donde se compartan nuevas formas de desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

Según Culqui (2014) en su experiencia exitosa denominada “Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la IE N° 80657 – Recuaycito – La Libertad.” Universidad Nacional de Trujillo. Se trabajó con una muestra de 7 docentes de secundaria. El propósito de la experiencia es una propuesta frente a un inexistente sistema de supervisión pedagógica, debidamente estructurado.

Se demostró que la aplicación del plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático mejora el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80657 del caserío de Recuaycito, distrito de Lucma, provincia de Gran Chimú. Así mismo se estudió el desempeño laboral docente desde tres dimensiones: procesos de planificación, procesos de ejecución y procesos de evaluación, los mismos que fueron evaluados en el pre test (monitoreo) y en el post test (supervisión pedagógica), cuyos resultados fueron en el post test 57% de docentes en el nivel destacado y el 43% en un nivel suficiente en su desempeño laboral.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Los resultados obtenidos tienen como objetivo general, vincular las propuestas de solución con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

6.1.1 Objetivo general.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 36” del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo - UGEL 02 La Esperanza– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de aula, observación entre pares y autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de materiales, optimización del tiempo, proceso de razonamiento lógico, y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada, a partir de las visitas de aula, círculos de inter aprendizaje, y la comunicación virtual, con un liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas en forma, movimiento y localización.

Evaluar la práctica docente a través de las rúbricas de observación de aula, la autoevaluación, la lista de cotejo, para recoger evidencias en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias, evidencias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas de forma, movimiento y localización. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de aula, observación entre pares y autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

Para ello se realizará una intervención contextualizada a partir de las visitas de aula, círculos de inter aprendizaje, y la comunicación virtual por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas. De igual manera evaluar la práctica pedagógica través de las rúbricas de observación de aula, la autoevaluación, la lista de cotejo en función de la carpeta pedagógica del docente.

También se considera la retroalimentación como un apoyo al docente que nos permite conocer su desempeño y cómo lograr mejorarlo, por supuesto después del acompañamiento siempre es importante reflexionar sobre la practica pedagógica, las fortalezas permiten asegurar la imagen de la persona, las debilidades buscan mejorar a través del diálogo afectivo sus perspectivas y consolidar acciones, conocimientos y trabajos. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa De Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsable	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de 7 aulas del VI ciclo la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo y docentes	x	x										
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Equipo directivo y docentes		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo					x	x	x					
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del área de	Porcentaje de acompañamiento personalizado, para fortalecer las capacidades pedagógicas del área de	100% de acompañamiento sobre el total de 4 docentes del VI ciclo la IE.	Visita al aula en asesoramiento pedagógico.	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE.	Equipo directivo												
					2.2 Elaboración del plan del acompañamiento.	Equipo directivo y docentes		x		x		x			x			
					2.3 Organización de los docentes sobre los talleres de reflexión.	Equipo directivo y docentes		x		x		x			x			

capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas en forma, movimiento y localidad.	matemática.		forma, movimiento y localidad.	2.4 Taller de procesos didácticos del área de matemática.	Equipo directivo y docentes	x				x		x				
				2.5 Taller de uso de materiales didácticos.	Equipo directivo y docentes		x		x		x					
				2.6 Jornada de reflexión sobre la retroalimentación pedagógica.	Equipo directivo y docentes						x				x	
				2.7 Taller de estrategias de convivencia en aula.	Equipo directivo y docentes				x				x			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	100% de docentes evaluados durante las visitas de aula.	100% de docentes evaluados sobre el total de 4 en el área de matemática del VI ciclo la IE.	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	3.1 Elaboración de instrumentos para las diferentes estrategias de evaluación.	Equipo directivo		x				x					
				3.2 Presentación de las estrategias, a los docentes.	Equipo directivo					x			x		x	
				3.3 Entrevista con padres de familia.	Equipo directivo		x			x			x			
				3.4 Socialización de resultados.	Equipo directivo								x			x
				3.5 Taller de autoevaluación.	Equipo directivo y docentes							x			x	
				3.6 Informe anual de los resultados.	Equipo directivo											
100% de estudiantes del VI ciclo	114 estudiantes del VI ciclo	Prueba estandarizada.	4.1. Aplicación de la prueba.	Equipo directivo y docente.												x

		EBR evaluados en matemática.	de EBR evaluados en matemáticas.		4.2 Análisis de los resultados.	Equipo directivo y docentes				x						
					4.3 Socialización de los resultados.	Equipo directivo y docentes				x						
					4.4 Informe del impacto de los aprendizajes en los estudiantes.	Equipo directivo y docentes										x

Figura 4. Matriz del plan de acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Objetivos específicos, indicadores y estrategias: Referidos a los objetivos específicos del monitoreo, acompañamiento y evaluación, con sus respectivas estrategias de solución.

- Nivel de implementación de las actividades y actores: Establecidos en una escala evaluativa del 0 al 5 por ser semestral, que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como los actores involucrados.

- Evidencias, instrumentos y recursos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, sus instrumentos y recursos a utilizar.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del plan de acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias y/Modelos	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumento	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	100 % de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo, docentes.						X	Acta de asistencia. Panel de productos.	Portafolio, Cuaderno de campo	Impresiones, copias, multimedia, papelotes, plumones, etc.	80% de visitas ejecutadas.
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo, docentes.		X					Acta de asistencia. Instrumento según contexto.	Portafolio, Cuaderno de campo	Impresiones, copias, multimedia, papelotes, plumones.	
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo, docentes.			X				Plan de monitoreo.	Portafolio, Cuaderno de campo	Impresiones, copias.	
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	Equipo directivo, docentes.			X				Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de observación Rúbricas.	Aplicativo Excel.	
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo, docentes.			X				Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento.	Portafolio, Cuaderno de campo	Aplicativo Excel.	

			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo, docentes.				X			Informe de monitoreo .	Portafolio Cuaderno de campo.	Impresiones, copias, multimedia, papelotes, plumones, etc.		
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas en forma, movimiento y localidad.	100 % de acompañamiento personalizado, para fortalecer las capacidades pedagógicas del área de matemática.	Visita al aula con asesoramiento pedagógico. Círculos de inter aprendizaje en la resolución de problemas de forma, movimiento y localidad.	2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE.	Equipo directivo, docentes.				X			Acta de asistencia. Panel de productos.	Portafolio Cuaderno de campo.	Impresiones, copias, multimedia, papelotes.	70% de docentes acompañados.	
			2.2. Elaboración del plan del acompañamiento.	Equipo directivo, docentes.					X			Acta de asistencia Lista de prioridades Plan de acompañamiento.	Portafolio.		Impresiones, copias, multimedia, papelotes.
			2.3. Organización de los docentes sobre los talleres de reflexión.	Equipo directivo, docentes.					X			Acta de asistencia. Rol de los docentes en los talleres.	Portafolio.		Impresiones, copias
			2.4. Taller de procesos didácticos del área de matemática.	Equipo directivo, docentes.						X		Acta de asistencia. Panel de productos.	Portafolio Cuaderno de campo.		Impresiones, copias, multimedia, papelotes.
			2.5. Taller de uso de materiales didácticos.	Equipo directivo, docentes.						X		Acta de asistencia. Matriz de clasificación de	Portafolio		Impresiones, copias, Multimedia.

										materiales.			
			2.6. Taller de estrategias de convivencia en aula.	Equipo directivo, docentes.				X		Acta de asistencia. Compromisos de mejora.	Portafolio.	Impresiones, copias, multimedia	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	100 % de docentes evaluados durante las visitas de aula.	Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.	3.1. Elaboración de instrumentos de evaluación.	Equipo directivo, docentes.			X			Acta de asistencia. Portafolio de instrumentos.	Ficha de observación.	Impresiones, copias, multimedia, papelotes.	80% de docentes evaluados.
			3.2. Presentación de la lista de cotejo a los docentes.	Equipo directivo, docentes				X		Lista de cotejo. Carpeta pedagógica. Evidencias pedagógicas .	Portafolio.	Impresiones, copias.	
			3.3. Entrevista con padres de familia.	Equipo directivo, docentes.				X		Acta de asistencia. Grupo Focal.	Guía de entrevista.	Impresiones, copias.	
			3.4. Socialización de resultados.	Equipo directivo, docentes.					X	Acta de asistencia. Panel de productos.	Observación.	Impresiones, copias, multimedia.	
			3.5. Informe anual de los resultados.	Equipo directivo, docentes.					X	Acta de asistencia. Panel de productos.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	Impresiones, copias, multimedia.	
	100% de estudiantes del VI ciclo	Prueba estandarizada.	4.1. Aplicación de la prueba.	Equipo directivo, docentes,		X			Prueba estandarizada.	Observación. Cuaderno de campo.	Impresiones, copias	95% de estudiantes	

	de EBR evaluados en matemáticas.			estudiantes							Horario de aplicación			evaluados
			4.2. Análisis de los resultados.	Equipo directivo, docentes.			X				Acta de asistencia. Panel de resultados	Cuaderno de campo.	Impresiones, copias, multimedia.	
			4.3. Socialización de los resultados.	Equipo directivo, docentes, estudiantes.				X			Acta de asistencia. Panel de productos.	Cuaderno de campo.	Impresiones, copias, multimedia.	
			4.4. Informe del impacto de los aprendizajes en los estudiantes.	Equipo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia.				X			Acta de asistencia. Panel de productos.	Cuaderno de campo.	Impresiones, copias.	

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

El plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación, durante el proceso de implementación se pueden identificar los siguientes riesgos: Posible capacitación durante el cronograma de monitoreo, ausencia del docente durante el monitoreo por razones de salud inesperada, en lo pedagógico el limitado desarrollo de competencias curriculares y limitado usos de instrumentos de evaluación formativa, también existe el riesgo de disponibilidad del tiempo por parte de los docentes para su respectivo acompañamiento y seguimiento pedagógico, finalmente el riesgo de carga administrativa al líder pedagógico, que le quita el tiempo para ejecución del MAE.

Las medidas a adoptarse son: un integrante del equipo directivo asume la responsabilidad del monitoreo, realizar la recalendarización escolar para el evento natural, en lo pedagógico, trabajar por proyectos las competencias de manera integrada; para la carga administrativa, recalendarizar acompañamientos, en cuanto a la disponibilidad del tiempo, utilizar las horas de colegiatura para realizar reflexiones pedagógicas y asesorías personalizadas.

Objetivos	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	-Según el cronograma de monitoreo, observar una clase programada durante una capacitación. -Ausencia del docente o directivo por razones de salud inesperada.	Asume la responsabilidad el equipo directivo. Recalendarización según la evaluación médica del docente o directivo.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas en forma, movimiento y localidad.	-Limitado tiempo por parte de los docentes. -Carga administrativa de parte de la UGEL, en horario de clase, que perjudica el MAE.	-Trabajar las competencias vía proyectos interdisciplinarios. -Recalendarizar cronograma -Uso de espacios de colegiatura
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento (portafolio, fichas de monitoreo, autoevaluación) para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	-Pérdida de portafolios -Escasa recopilación de avance pedagógico. -Limitado uso de instrumentos validados de evaluación por competencias. Ausencia mayoritaria de estudiantes en la evaluación	-Uso de armarios docentes personalizado -Revisión sistemática de los portafolios -Validación de instrumentos de evaluación por competencias -Recalendarizar

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 120.00 incluye: impresiones, copias, multimedia, papelotes.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 60.00 incluye: impresiones, copias, multimedia, papelotes.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 10.00 incluye impresiones y copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).	Primera semana de abril	S/ 25.00 incluye impresiones y copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	S/ 10.00 incluye impresiones y copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...).	Mayo – Junio- setiembre- noviembre	S/ 50.00 incluye impresiones y copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE.	Tercera semana de marzo	S/ 80.00 incluye: impresiones, copias, multimedia, papelotes.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.

2.2 Elaboración del plan del acompañamiento.	Tercera semana de marzo	S/ 15.00 incluye impresiones y copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
2.3 Organización de los docentes sobre los talleres de reflexión.	Segunda semana de abril	S/ 15.00 incluye impresiones y copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
2.4 Taller de procesos didácticos del área de matemática.	Tercera semana de abril	S/ 180.00 incluye: impresiones, copias, multimedia, papelotes.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
2.5 Taller de uso de materiales didácticos.	Primera semana de mayo	S/ 180.00 incluye: impresiones, copias, multimedia, papelotes.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
2.6 Taller de estrategias de convivencia en aula.	Tercera semana de mayo	S/ 180.00 incluye: impresiones, copias, multimedia, papelotes.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
3.1 Elaboración de instrumentos de evaluación.	Segunda semana de abril	S/ 180.00 incluye: impresiones, copias, multimedia, papelotes.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
3.2 Presentación de los portafolios por parte de los docentes.	Trimestral	S/ 10.00 incluye: impresiones, copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
3.3 Entrevista con padres de familia.	Segunda semana de junio y noviembre	S/ 25.00 incluye: impresiones, copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
3.4 Socialización de resultados.	Primera semana de julio y noviembre	S/ 10.00 incluye: impresiones, copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
3.5 Informe anual de los resultados.	Primera semana de diciembre	S/ 10.00 incluye: impresiones, copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
4.1. Aplicación de la prueba.	Primera semana de mayo	S/ 12.00 incluye: impresiones, copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
4.2. Análisis de los resultados.	Primera semana de junio	S/ 10.00 incluye: impresiones, copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
4.3. Socialización de los resultados.	Primera semana de julio	S/ 10.00 incluye: impresiones, copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
4.4. Informe del impacto de los aprendizajes en los estudiantes.	Primera semana de diciembre	S/ 5.00 incluye: impresiones, copias.	Recursos propios y gestión para materiales y económicos.
TOTAL		S/. 1 197.00	

Figura 7. Presupuesto del plan de acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en el área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa Fe y Alegría 36, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en el área de Matemática en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 36” del Distrito de La Esperanza – UGEL N° 02 La Esperanza.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión de cambio institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio en resolución de problemas de forma, movimiento y localización. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el plan de acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas de forma, movimiento y localización; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal

y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas de forma, movimiento y localización de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del plan de acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del plan de acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en resolución de problemas de forma, movimiento y localización planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del plan de acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

-Partir de un diagnóstico institucional para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en este caso los bajos resultados en el área de Matemática, permitirá construir una visión de cambio, en ese sentido, el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa, para formular alternativas de solución.

-Empoderar a los docentes y establecer una cultura de evaluación, permitirá al líder pedagógico y docentes identificar el enfoque, los materiales y el clima de aula, para dar solución al problema de resolución de problemas, en ese sentido es importante que se involucre en la construcción de la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas de los docentes y comunidad educativa sobre evaluación.

-Implicar la participación de la comunidad educativa, en una gestión institucional por procesos, promoviendo en ella los procesos estratégicos sobre dirección y liderazgo, los procesos operacionales donde se plasma el desarrollo pedagógico y convivencia escolar y los de soporte relacionado con el funcionamiento de la IE, que juntos buscan la solución del problema en el área de Matemática, para fortalecer la gestión y establecer compromisos de mejora.

Referencias

- Cabanne, N. (2008), *Didáctica de la matemática*. Buenos Aires, Editorial Bonum. Argentina.
- Cruz, M. (2006): *La enseñanza de la Matemática a través de la Resolución de Problemas*. Tomo 1, La Habana: Educación Cubana
- Culqui, E. (2014) Tesis “*Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad.*” UNT.
- Falla, T. (2015) Tesis “*Acompañamiento pedagógico a docentes de secundaria para desarrollar estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza – aprendizaje.*” USIL.
- Flores, P. Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada
- Guerrero, L. (2007), *Programa de acompañamiento pedagógico*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Guzmán, M. (1984), *Juegos matemáticos en la enseñanza*, Recuperado el 26 de octubre de 2016 de
<http://www.mat.ucm.es/catedramdeguzman/drupal/sites/default/files/mguzman/06juegomat/juegosmatensenanza/juemat.htm>
- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño curricular nacional*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2010), *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de matemática*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2014), *Marco del Buen Desempeño Directivo*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación, (2015), *Rutas de Aprendizaje VI*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación, (2016), Página web oficial. *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado el 20 de octubre de 2016 de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016a), *Programa Curricular Educación Secundaria*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2016b) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Perú, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2016c) *Planificación escolar*. Perú, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2017a), *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2017b), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2017c), *Participación y Clima Institucional*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- Pérez, & Ramírez, L. (2011), *Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos*, Venezuela, Editorial Instituto Pedagógico de Caracas
- Reyes, B. (2012) *Clima del aula y rendimiento escolar: un estudio etnográfico en la clase de matemática*. Universidad de Santiago de Chile, Chile.
- Romero, L. (2003) *Propuesta pedagógica de Fe y Alegría*. Lima. Editorial Fe y Alegría
- Sigarreta, J. (2009) *Estrategias para la resolución de problemas como un recurso para la interacción sociocultural*. Cuba, Universidad de Moa.
- Soto, M. (2011), *El acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría*. Caracas, Editorial Fe y Alegría.
- Valdés, V. H. (2000). En un mundo de cambios rápidos, solo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el *Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*. OEI, México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>
- Vargas, G. y Gamboa, R (2012) *El modelo Van Hiele y la enseñanza de la geometría*. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
www.revistas.una.ac.cr/uniciencia.

Apéndice



Comunidades profesionales de aprendizaje que permite intercambiar experiencias.



Formación docente en estrategias pedagógicas del área de Matemática, para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.