

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE EXPERIENCIAS DIRECTAS Y  
ANÁLISIS DE TAREAS PARA FAVORECER HABILIDADES DE  
AUTONOMÍA Y DESPLAZAMIENTO, CUIDADO PERSONAL Y LIMPIEZA  
EN ESTUDIANTES DEL AULA MULTIGRADO DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “POLIVALENTE” – DISTRITO CERCADO  
– UGEL AREQUIPA NORTE – REGIÓN AREQUIPA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

YANQUI OVIEDO, Mariela Noemí.

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Agradezco a Dios por la oportunidad de seguir creciendo como profesional, al Ministerio de Educación y al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por brindarme la oportunidad de realizar una segunda especialización. Así también a la asesora del curso de investigación acción, Mag. Patricia Moreno Hurtado, por la información y asesoramiento oportuno y pertinente durante todo este tiempo y a las acompañantes pedagógicas quienes constantemente me brindaron sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta investigación.

Dedico este trabajo a mis padres que me ofrecieron el amor y la calidez de familia, la cual amo, ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, afirmaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo el espejo en el cual quiero reflejar sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarlos cada día más.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades .....	5
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación .....	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación a los estudiantes .....	12
2.1.1 Definición de discapacidad .....	12
2.1.2 Trastorno del desarrollo discapacidad intelectual moderado .....	12
2.1.3 Multidiscapacidad. ....	13
2.1.4 Habilidades de autonomía .....	13
2.1.4.1 Habilidades del cuidado personal .....	14
2.1.4.2 Habilidades en el desplazamiento. ....	15
2.1.4.3 Habilidades en la limpieza .....	16
2.2 En relación a la problemática .....	16
2.2.1 Estrategias de enseñanza .....	16
2.2.2 Experiencia directa .....	17
2.2.3 Análisis de tareas.....	19
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	21
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. ....	21
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	22
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	23
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	23
2.3.1.4 Enfoque de género .....	24
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica .....	25
2.3.2.1 Enfoque sustento teórico .....	25
2.3.2.2 Planificación.....	28
2.3.2.3 Implementación.....	29

2.3.2.4 Ejecución .....	29
3. Metodología de la investigación .....	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Objetivos .....	33
3.2.1 Objetivo general.....	33
3.2.2 Objetivos específicos .....	33
3.3 Hipótesis de acción .....	34
3.4 Beneficiarios.....	35
3.5 Instrumentos .....	35
3.5.1 Diario de campo.....	35
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	36
4. Plan de acción .....	37
4.1 Matriz del plan de acción.....	38
4.2 Matriz de evaluación .....	41
5. Discusión de los resultados .....	44
5.1 Procesamiento y análisis de la información .....	44
5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo. ....	44
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	48
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	50
5.2 Triangulación.....	52
6. Difusión de los resultados.....	54
6.1 Matriz de la difusión .....	54
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después. ....	54
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	54
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	55
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica antes y después.....	55
Lecciones aprendidas.....	56
Conclusiones .....	58
Referencias .....	59

## Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica .....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	30

## Introducción

En la actualidad en el Centro de Educación Básica Especial se atiende a estudiantes que presentan discapacidad intelectual y multidiscapacidad. Por su misma condición las actividades pedagógicas están relacionadas a estimular, incrementar y fortalecer sus habilidades y destrezas para un mejor desenvolvimiento dentro del contexto que se desarrolla.

Las habilidades de autonomía son aprendidas, los estudiantes que presentan discapacidad tienen limitaciones que les impiden alcanzar en ocasiones habilidades que otros adquieren espontáneamente, es aquí el papel del docente como facilitador que enseña en la mayoría de los casos cada habilidad, dejando que el estudiante a través de la práctica demuestre su aprendizaje.

Las habilidades de autonomía resultan de gran importancia en los estudiantes que presentan discapacidad, existen diversas definiciones en este caso por las características de los estudiantes se toma como inicio las habilidades básicas de cuidado personal y social que se desarrollan a través de la práctica de desplazamiento, aseo y limpieza en la escuela, hogar y en el contexto que se desenvuelve.

El presente trabajo de investigación titulado estrategias de enseñanza de experiencias directas y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía y desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente” – Distrito Cercado – UGEL Arequipa Norte.

El trabajo de investigación está organizado en los siguientes capítulos:

El primer capítulo, corresponde a la fundamentación y justificación del problema, en el cual se consideró el diagnóstico y caracterización de la práctica pedagógica, donde se hizo la descripción del contexto en donde se desarrolla, particularidades donde se ubica la Institución Educativa sus características; fortalezas y debilidades y análisis categorial – análisis textual, en el que considero como fue la práctica antes de la investigación, presentando un organizador gráfico de la deconstrucción, planteamiento del problema y la justificación.

En el segundo capítulo se presenta el sustento teórico, este describe la propuesta pedagógica innovadora, donde trata de conceptos, definiciones de discapacidad, multidiscapacidad, así mismo se enfoca el concepto de habilidades de autonomía básicas como cuidado personal, la práctica de desplazamiento y limpieza.

El fundamento teórico se basa en el constructivismo representados por la teoría socio cultural de Lev Vygotsky y Jean Piaget en sus etapas de desarrollo del niño, como soporte en la investigación, en base a este sustento propuse estrategias de enseñanza y así ejecutar las actividades en la propuesta pedagógica logrando que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía mediante las experiencias directas y análisis de tareas.

En relación a la propuesta pedagógica, se basa en el modelo social considerando los cuatro enfoques.

En el tercer capítulo, se describe la metodología, evaluación basada en la investigación acción bajo un enfoque cualitativo, dado a través de la reflexión el cual se visualiza a través de la transformación como cambio social y educativo. Para definir la situación problemática se hizo uso de diversos instrumentos de recolección de datos como los diarios de campo y encuestas necesarios para validar la ejecución de la nueva propuesta pedagógica alternativa basadas en las categorías recurrentes cuyos resultados fueron contrastados mediante la técnica de la triangulación.

El cuarto capítulo se presenta el plan de acción y evaluación donde se analizan las actividades que se realizaron durante el proceso de la investigación.

El quinto capítulo trata sobre la discusión de los resultados, corresponde a la presentación y análisis de la experiencia a través del procesamiento y análisis presentándose un extracto de la información que se da a través de un resumen del proceso y resultados del trabajo, el análisis de los hallazgos codificados de los diarios de campo, análisis de la encuesta a padres de familias realizadas de la misma forma el análisis de la matriz de hallazgos de parte de la acompañante pedagógica. Así mismo se presenta la matriz de la triangulación.

El sexto capítulo describe la difusión de los resultados, donde se encuentran la matrices de difusión, reflexión de la práctica pedagógica antes y

ahora, análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, análisis de la implementación de recursos, materiales y análisis de la práctica pedagógica.

Finalmente se presenta las lecciones aprendidas, conclusiones, sugerencias, referencias y apéndices.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

La práctica pedagógica se desarrolla en el distrito del cercado de la ciudad Blanca de Arequipa, fue creada por Ley el 2 de enero de 1857 expedida por la Convención Nacional, provincia de Arequipa y Región Arequipa; su clima es sano y benigno, la temperatura media de todo el año fluctúa en 14.3° C, el río Chili representa el símbolo de la fecundidad de un Valle rico en tierras muy fértiles.

Limita por el este con el distrito de Paucarpata, por el oeste con el distrito de Sachaca, por el norte con el distrito de Yanahuara y por el sur con el distrito de Hunter, cuenta con un clima cálido.

La actividad económica predominante en el distrito es el comercio, sin embargo, la mayoría de familias que son atendidas en el Centro de Educación Básica Especial no corresponden al distrito del cercado y profesan la religión católica.

El Centro de Educación Básica Especial “Polivalente” fue creado el 6 de mayo de 1974 con R.D. de creación N° 214-1974. Se encuentra ubicado en la Avenida Alfonso Ugarte sin número, muy cerca se encuentran empresas muy grandes como son Cerro Verde y Ferreyros.

Atiende dos tipos de discapacidad: auditiva e intelectual en turno diurno, en los niveles de inicial 3, 4 y 5 años; primaria 1°,2°,3°,4°,5° y 6°. También se brinda el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales a estudiantes inclusivos. Cuenta con seis aulas, cuatro ambientes administrativos, un ambiente de cocina - comedor, un ambiente de usos múltiples, una estimulación multisensorial, un ambiente de habilidades de la vida diaria y un ambiente de entrenamiento auditivo, así como patio duro y blando. El mobiliario es en 80% adecuado y un 20% inadecuado.

El Centro de Educación Básica Especial “Polivalente” cuenta con siete docentes, tres del área de discapacidad auditiva, cuatro del área de discapacidad intelectual.

El aula seleccionada para realizar el trabajo de investigación fue el 5° y 6° de primaria del área de discapacidad intelectual, las aulas están construidas con material noble, cuentan con buena iluminación y ventilación, el mobiliario es en 80% adecuado (carpetas bipersonales), el 20% inadecuado.

Los estudiantes atendidos son siete de los cuales tres son mujeres y cuatro son varones, en el grupo podemos observar seis estudiantes con discapacidad intelectual moderada, un estudiante con multidiscapacidad. La mayoría presenta problemas de conducta. El aula no cuenta con material adecuado para el trabajo de personas con estas características. Los estudiantes tienen posibilidades para el aprendizaje mediante rutinas.

En su mayoría, las familias presentan un nivel socio económico y cultural bajo, la mayoría de ellos no participan en la formación integral de sus hijos y tienen muy pocas expectativas.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** Al revisar los diarios de campo se ha podido identificar las fortalezas y debilidades a través de un análisis. Como fortalezas se presentó el uso de material gráfico, los cuales fueron atractivos, las imágenes fueron reales (fotos), el fondo fue blanco para evitar que los estudiantes se distraigan. Según se evidencia en el diario de campo:

Todos los estudiantes se colocaron en media luna y colocaron los útiles de aseo en el cuadro de doble entrada, Milagros respondió a la pregunta ¿con que te lavas la cabeza? Dijo shampoo y pegó la tarjeta al lado de la cabeza, a Renato le pregunté ¿con qué nos lavamos las manos? Respondió: con el jabón y pegó la tarjeta de jabón al lado del niño que se lava las manos; pregunté ¿con qué se secan las manos? y Carlos respondió: con la toalla, le di la tarjeta de toalla para que la pegue al lado del niño que se secaba las manos (Diario de Campo N° 06 del 25 de octubre del 2016).

Así mismo se evidencian debilidades en los diarios de campo y las más recurrentes se encuentran en las estrategias de enseñanza específicamente en el análisis de tareas, puesto que no detallaba paso a paso la actividad que iban a realizar los estudiantes y ellos no comprendían que tenían que hacer puesto que eran muchos pasos juntos y olvidaban algunos, lo cual no ayudó en la realización de las sesiones de aprendizaje, tal como cita en el diario de campo:

Heydi salió del baño con las manos lavadas y se le ordenó que se seque con la toalla; se dio la indicación ahora vamos a pelar las arvejas, pregunte ¿dónde las vamos a poner? Enmanuel respondió en el plato, a Enmanuel y Carlos se les dio arvejas a Luis Carlos habas, a Milagros zanahorias con un pelador y se mostró como pelar, Renato y Heydi lavaron las papas fui con Renato al lavatorio y Heydi también se acercó, los dos lavaron (Diario de campo N° 01, del 12 de octubre del 2016).

Otra debilidad encontrada, es la evaluación diferencial. No se consideraron indicadores diferenciados para cada uno de los estudiantes y no alcanzaban a los indicadores planteados, puesto que cada estudiante es una individualidad, con ritmos y estilos de aprendizaje diferente.

Les indique que repasaran en el papelote la silueta del cuerpo, esta parte del trabajo lo hicieron Edwin, Carlos Enmanuel y Milagros con plumón grueso de color azul, posteriormente les entregue las partes del cuerpo para que lo ubicaran encima de la silueta y pegaran; Danny, Heydi, Luis Carlos y Renato echaron goma a una parte cada uno y Carlos, Edwin, Milagros y Enmanuel lo pegaron. Luego, cogí el cartel con el nombre de una parte del cuerpo, leí y entregue a un estudiante para que lo pegue a un costado y así lo hice con cada una de las partes. (Diario de campo N° 04, del 20 de octubre del 2016).

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** Al respecto se puede mencionar que, observando el organizador visual que las Estrategias de Enseñanza que se utilizaba no favorecían las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en los estudiantes de discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del aula multigrado y apoyado de la matriz de recurrencia se evidencia las siguientes sub categorías, siendo la primera categoría estrategias de enseñanza que no dieron resultado a pesar que se utilizaba subcategorías como experiencias directas para generar habilidades; pero no se observaba en ellos una respuesta positiva para que adquieran práctica y mayor destreza porque no se utilizaba los procesos de esta estrategia.

Mostré como se debe desgranar las uvas y puse dentro de un recipiente, esa tarea se dejó a Renato, enseñé que a la fresa se le debe sacar las hojas que tiene en la parte superior, esa tarea se destinó a Dany, a Heydi le di un plátano para que lo pele, a Milagros también. Del mismo modo a Luis Carlos. Mostré a todos y en especial a Enmanuel a picar el plátano con un cuchillo de mesa. (Diario de campo N° 07, del 11 de noviembre del 2016).

De igual manera se empleó la subcategoría de análisis de tareas puesto que no se realizó una secuencia de pasos adecuadas para lograr la conducta deseada: “Pedí que todos muestren sus manos, les dije antes de lavar las frutas deben de lavarse las manos, uno por uno se fueron a lavar las manos con jabón”. (Diario de campo N° 07, del 11 de Noviembre del 2016).

La segunda categoría más significativa encontrada es el uso de material educativo. Entre ellos se utilizó material concreto que los estudiantes manipularon y fue agradable para ellos, se apoyó con la subcategoría de material concreto.

Mostré el Shampoo y pregunté ¿qué es esto? Respondieron Enmanuel y Renato “Shampoo”, los demás solo se quedaron mirando, les dije muy bien, acerqué la silla a Luis Carlos para que observe ¿Para qué sirve el Shampoo? Respondieron Enmanuel, Carlos y Renato: para lavarse la cabeza, aproveché para preguntar a Danny .....; luego pregunté ¿para qué sirve el jabón? Respondieron Edwin, Milagros, Carlos y Enmanuel para lavarse las manos y el cuerpo también, Heydi y Luis Carlos solo se quedaron mirando, ..... (Diario de campo N° 06 del 25 de octubre del 2016).

Otra de las subcategorías utilizadas se encontró el uso de material gráfico, que fue atractivo con colores llamativos, las imágenes fueron reales (fotos), con fondo blanco para evitar distracciones.

...a través de un organizador visual se fue pegando en la pizarra, con participación de los estudiantes, primero salió Enmanuel el cual ubicó muy bien, la etiqueta de papitas light debajo de la carita triste, después salió Milagros y le di la imagen de uva, pregunté ¿las uvas son alimentos sanos? Respondió sí, entonces le dije: pégalo debajo de la carita alegre, demoro en ubicar la carita alegre pero finalmente lo logro, Dany se paró y se dirigió a la pizarra, aproveché para que participe, le di la imagen de plátano, le pregunte ¿Dany que fruta es? Renato respondió plátano, Dany realizó la consigna con apoyo, a Carlos le di la etiqueta de galletas oreo y lo pegó debajo de la carita triste a Heydi le di la imagen de papaya y lo ubicó correctamente, a Renato le di las fresas y las ubicó correctamente. (Diario de campo N° 07 del 11 de noviembre del 2016).

De igual manera se presentó las estrategias de evaluación, las cuales no se consideró indicadores diferenciales en la evaluación para cada uno de los estudiantes; los indicadores planteados eran muy altos y los estudiantes no alcanzaban a obtener una evaluación real, vulnerando su derecho al aprendizaje y tener una educación de calidad.

En la observación que se realizaba, faltó atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre el comportamiento o características de cada uno de los estudiantes.

La teoría implícita identificada a partir de la ejecución de la práctica pedagógica, es el conductismo, trata el problema de cómo logran las personas una comprensión de sí mismas y de sus medios y de cómo valiéndose de sus conocimientos, actúan en relación con su medio.

Por lo tanto, esta teoría supone que los procesos intelectuales están profundamente afectados por las metas individuales. Meta u objetivo es un concepto esencial para esta teoría del aprendizaje. Una característica exclusiva de los seres humanos es su capacidad para luchar por alcanzar sus intereses propios o metas, ya sea a largo o corto plazo. Es decir que se comportan deliberadamente para alcanzar metas de acuerdo con sus conocimientos disponibles; se comportan inteligentemente.

Conductismo: En palabras del propio Burrhus Frederic Skinner, la conducta voluntaria aparece “Sin la intervención de un estímulo antecedente observable” (Skinner, 1938, pp.20), y su característica más importante es que se origine, mantenga o modifique por sus consecuencias; consecuencias conocidas normalmente con el nombre de reforzadores, con los cuales mantiene una relación sinérgica. Skinner denominó esa conducta operante libre.

A continuación, se presenta un organizador visual del mapa de la Deconstrucción:

**Uso inadecuado de Estrategias de Enseñanza para favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- Distrito Cercado - UGEL Arequipa Norte.**

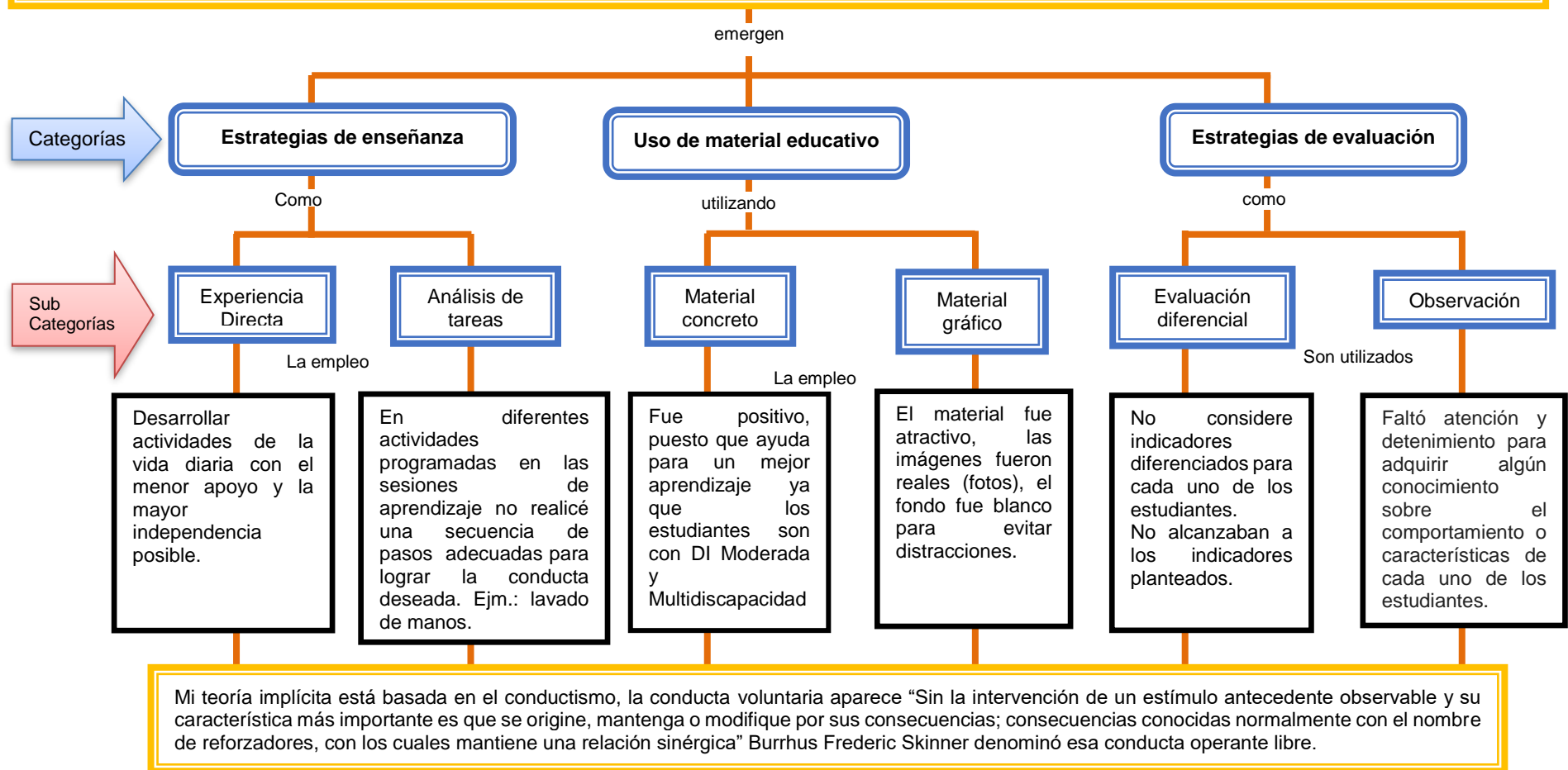


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

## 1.2 Planteamiento del problema

Al revisar los diarios de campo, después de la ejecución de las sesiones de aprendizaje se pudo visualizar que las estrategias de enseñanza han sido aplicadas inadecuadamente para favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte, es por eso que ante esta problemática se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente” - Distrito Cercado - UGEL Arequipa Norte?

**1.2.1 Justificación.** El presente trabajo de investigación se elaboró porque es vital mejorar la práctica pedagógica a partir de la auto reflexión y análisis de los diarios de campo, que son instrumentos que han permitido identificar las fortalezas y las debilidades, cuyo análisis llevó a planificar, implementar y aplicar estrategias de enseñanza que fue la mayor debilidad, a través de estrategias en el uso experiencias directas y análisis de tareas, por lo expuesto el empoderarse de las estrategias de enseñanza permitirá mejorar la práctica pedagógica.

La aplicación de las estrategias innovadoras promoverá el desarrollo del aprendizaje significativo en el estudiante con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de educación básica especial, sobre todo que desarrolle habilidades de autonomía en su aseo personal, habilidades de desplazamiento y limpieza; involucrando a la familia en el desarrollo de estas habilidades, tan necesaria para el autovalimiento e independencia personal de cualquier estudiante para una inclusión familiar sostenible en contextos reales y actividades funcionales, significativas que desarrolle las habilidades de autonomía.

La investigación es importante, porque dentro de la propuesta innovadora establecerá un común denominador orientado a establecer las estrategias de

enseñanzas con los docentes de la institución aplicando actividades funcionales que permitirá a los estudiantes adquirir habilidades de autonomía permitiéndoles ser incluidos al hogar. Otro aspecto que se da a través de la propuesta presentada es la respuesta al modelo social como una promoción de los derechos de los estudiantes que presenta discapacidad.

## 2. Sustento teórico

### 2.1 En relación a los estudiantes

La práctica pedagógica se lleva a cabo en el aula de multigrado de primaria con siete estudiantes matriculados: tres mujeres y cuatro hombres que fluctúan desde los 10 hasta los 20 años; los tipos de discapacidad que presentan son: discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad; las cuales paso a detallar:

**2.1.1 Definición de discapacidad.** Según la Organización Mundial de la Salud define por discapacidad como:

La discapacidad es parte de la condición humana. Casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en algún momento de sus vidas, y los que sobrevivan y lleguen a la vejez experimentarán cada vez más dificultades de funcionamiento. La mayoría de los grupos familiares tienen algún integrante discapacitado y muchas personas que no asumen la responsabilidad de apoyar y cuidar a sus parientes y amigos con discapacidad. (Organización Mundial de la Salud, 2011, p.1)

**2.1.2 Trastorno del desarrollo discapacidad intelectual moderado.** Según el Manual Diagnóstico y Estadístico quinta edición, se puede visualizar las características del trastorno del desarrollo intelectual moderado en tres áreas:

Área Conceptual a través de las distintas etapas del desarrollo, está limitada la consecución de habilidades conceptuales. El individuo generalmente tiene una escasa comprensión del lenguaje escrito o de la comprensión del lenguaje escrito o de la comprensión de los números, para cantidades, el tiempo y el dinero. Los cuidadores aportan un intenso apoyo para la solución de problemas a través de la vida.

Área Social el individuo muestra una marcada diferencia con respecto a sus iguales el habla y la comunicación están centradas en el aquí y el ahora de los acontecimientos cotidianos. El lenguaje es utilizado para la comunicación social más que para dar explicaciones.

Área práctica la adquisición de habilidades en todos los dominios incluye una enseñanza durante largo tiempo y apoyo. (Manual Diagnóstico y Estadístico quinta edición, 2014, p. 18)

Los estudiantes del aula multigrado del nivel primario presentan dependencia en las habilidades de autonomía por la sobreprotección de la

familia no permitiendo desarrollar en ellos independencia de sus hijos para realizar actividades básicas de la vida diaria.

Área Social los estudiantes se muestran tímidos al interactuar con otras personas, pero entre sus compañeros si hay interacción, aún falta reforzar las normas de convivencia cuando se encuentran en diferentes contextos, comunican sus necesidades básicas a los adultos a través de un lenguaje sencillo o a través de gestos.

Área practica los estudiantes del aula multigrado pueden realizar sus necesidades personales como comer, vestirse, higiene personal como un adulto, aunque requiere de un periodo extenso de enseñanza y lleva tiempo que la persona pueda ser independiente en estas áreas, puede necesitar de alguien que le recuerde.

Dentro del grupo de estudiantes que participaron de esta investigación, también se presentan otras discapacidades como:

**2.1.3 Multidiscapacidad.** La multidiscapacidad presenta un perfil heterogéneo, las áreas de desarrollo están afectadas de forma diferente y en niveles diversos, destacando el área cognitiva, surgiendo diferentes definiciones que veremos a continuación.

Se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades (parálisis cerebral, sordo ceguera, autismo y retraso en el desarrollo". (Ministerio de Educación, 2010, p. 11)

En el aula se encuentra una estudiante con multidiscapacidad, para lo cual describo las características más relevantes que presenta: dificultades en el lenguaje expresivo y comprensivo, es dependiente en las actividades de alimentación, aseo e higiene personal, desplazamiento y vestido, presenta comportamientos inadecuados puesto que presenta fijación en determinadas actividades, ya que desea realizar la misma actividad una y otra vez, además de ello presenta dificultades en las relaciones sociales, ya que se aleja del grupo constantemente.

**2.1.4 Habilidades de autonomía.** El programa de habilidades de la vida diaria sirve para mejorar la calidad de vida y autodeterminación, son dos conceptos que en los últimos años han sido objeto de numerosos estudios que

han tratado de buscar la relación existente entre ambos, con objeto de mejorar las condiciones de vida de las personas con enfermedad mental grave y prolongada y de sus familiares. Desde la reforma psiquiátrica, se comenzó a ver la necesidad de mejorar su calidad de vida, incrementando su participación en los servicios de salud mental y en las decisiones y planificación del tratamiento. La evaluación del paciente con la atención prestada, permitió ver la necesidad de mejorar su autonomía.

Para conseguir este objetivo, se tuvieron en cuenta sus opiniones, deseos y necesidades, promoviendo su integración en la comunidad. Los modelos de calidad de vida que más importancia han dado al concepto de autodeterminación han sido los comunitarios, y el modelo propuesto por Schalock y Verdugo (2007) que fue validado por la revisión de la investigación publicada en el período 1985-1999.

En relación a la propuesta se consideró de importancia fortalecer habilidades debido a las características de los estudiantes que eran dependientes de padres sobreprotectores, lo cual no ayudaba en el desarrollo de habilidades de autonomía en actividades sencillas como la integración en la comunidad, los padres se pasaban en llevar al estudiante del hogar a la institución educativa y retornarlos al hogar, convirtiéndose esto en una rutina, muy pocos llevaban a los estudiantes a contextos reales, para adquirir patrones que le ayuden en su comportamiento e interactúen con otras personas, convirtiéndose ello en una limitación.

**2.1.4.1 Habilidades del cuidado personal.** Considerando que la autonomía personal es uno de los componentes básicos para desarrollar una vida lo más independientemente posible, es que a continuación detallo algunas definiciones: La autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo en las actividades de la vida diaria. Actividades básicas relacionadas con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, arreglo personal, comer, control de esfínteres) y con el funcionamiento físico (andar, movilidad en el interior del domicilio) y mental básico, que se ejecuta de forma cotidiana y cuya realización es imprescindible para que la persona viva de forma autónoma y adaptada a su entorno. Asimismo, en la realización de otras actividades más complejas, importantes para mantener un funcionamiento normal en la vida para las que se requiere un nivel de autonomía personal mayor, pero no son básicas para

el cuidado personal. Estas actividades incluyen, realizar tareas domésticas (limpiar, cocinar, lavar ropa, etc.), manejar dinero, transporte, toma de medicinas, etc. (Soto, 2009, p. 2)

En relación a este aspecto los estudiantes presentaban limitaciones en su presentación personal limpieza bucal, cepillado de cabello, higiene que afectaban su salud, con la propuesta aplicada y con el apoyo de la familia los estudiantes actualmente realizan de manera independiente y autónoma su aseo personal como por ejemplo cepillado de dientes, lavado de cabello y su aseo personal.

**2.1.4.2 Habilidades en el desplazamiento.** Los desplazamientos se definen como el hecho de pasar nuestro cuerpo de un punto a otro del espacio. Así lo definen Ortega y Blázquez (1982) “Toda progresión de un punto a otro del entorno, utilizando únicamente como medio, el movimiento corporal o parcial”.

Por otro lado, Sánchez Buñuelos (1984) lo describe “la actividad motriz como los desplazamientos que son básicos para todas las tareas de la vida”, que sirven entre otras cosas para:

- a) Llegar antes que los demás: o en el mínimo tiempo posible a un punto determinado.
- b) Seguir trayectorias: concretas de elementos o móviles o efectuar determinadas acciones (para obstáculos o para realizar determinadas tareas).
- c) Interceptar trayectorias: de móviles o compañeros/as.
- d) Esquivar trayectorias: determinadas de móviles o compañeros/as.

En referencia a los estudiantes ellos por sus algunas limitaciones tenían temor de salir a lugares abiertos limitándose a un solo espacio, generando en ellos inseguridad y rechazo al tener contacto con otras personas ya que fueron necesarios para su interrelación con el entorno.

Puedo mencionar que actualmente ellos se motivan cuando realizan salidas de experiencias donde se observa su autocuidado y la relación con el entorno en diferentes lugares. Además de ello es importante que en los estudiantes desarrollen habilidades básicas de desplazamiento para que puedan desplazarse de un lugar a otro con la mayor autonomía posible yendo al mercado, al Mall, de paseo; teniendo en cuenta su seguridad, no corriendo,

caminando por la vereda, ya que los estudiantes están en edad de 10 y 20 años.

**2.1.4.3 Habilidades en la limpieza.** Los estudiantes por las características que presentan eran muy dependientes no tenían iniciativa propia, para desarrollar las habilidades de cuidado personal, en el desplazamiento y de limpieza. A medida que los estudiantes crecen, es necesario enseñar nuevas nociones referentes al cuidado de su propio cuerpo, como.

a) Baño: Rutina en el baño y privacidad.

b) Aseo: Higiene de su cuerpo (manos, dientes, cuerpo), uso de útiles de aseo (champú, desodorante), hábitos de peinado, Varón: afeitarse, Mujer: cuidado durante el período menstrual y cuidado de sus elementos personales: audífonos.

Así mismo los estudiantes actualmente realizan limpieza de ambientes en el aula y el hogar el cual refieren los padres de familia, así mismo reconocen los útiles de aseo para dicha actividad, se observan en ellos que reconocen los productos de limpieza y sus usos, diferenciaron los útiles de limpieza, de ambientes de los útiles de aseo personal, usándolos adecuadamente al limpiar el aula y otros ambientes, desarrollaron mayor autonomía y realizaron movimientos más sueltos y largos al limpiar estantes y mesas.

## **2.2 En relación a la problemática**

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** Son actividades planificadas y secuenciadas por la docente para promover aprendizajes en los estudiantes, empoderándose de sus estrategias y haciéndolas suyas.

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros. (Díaz y Lule, 1978, p 45).

Coincidió con la siguiente definición:

Enseñanza es la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. Las experiencias

reiteradas de trabajo en equipo cooperativo, colaborativo permitieron que los estudiantes realicen actividades responsables practicando valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Las estrategias de enseñanza se establecen en herramientas que permiten un aprendizaje continuo, en la medida en que pueden ser transferibles a distintas áreas del conocimiento al tiempo que posibilitan un proceso de enseñanza significativo y planificado. Esta investigación destaca en su intervención por todos los aspectos abordados, puesto que en la práctica pedagógica favorecen como instrumentos para un aprendizaje perenne que favorecerá a los estudiantes convirtiéndose en una enseñanza significativa.

**2.2.2 Experiencia directa.** Según Maribel Cormack Lynch (2004) define la experiencia directa como:

La experiencia directa hace referencia a desarrollar el proceso de formación a partir del enfrentamiento con situaciones reales y situaciones simuladas en relación con el tema u objetivo del conocimiento, en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad estas experiencias van a propiciar el desarrollo de habilidades de autonomía.

El aprendizaje vivencial se basa en que todo aprendizaje verídico requiere del involucramiento del individuo con la temática. Nada es más notable para nosotros que nosotros mismos.

En la práctica pedagógica ha dado muy buenos resultados puesto que los estudiantes siempre recuerdan lo que hicieron, ya que es significativo para ellos y cada vez lo van perfeccionando más porque son actividades que realizarán día a día para un beneficio personal y de su familia.

**Pasos de la experiencia directa:**

Este apoyo consiste en preguntas que estimulen la reflexión del estudiante y contribuyan a abrir nuevos caminos para la reestructuración de sus esquemas previos, o programando experiencias directas a través de las cuales los estudiantes tengan la oportunidad de manipular materiales que le permitan realizar comparaciones, establecer relaciones para finalmente realizar el cambio conceptual.

Indagación de los saberes previos, los conocimientos que tienen los niños sobre el mundo físico y social los han ido construyendo en contacto activo con la realidad.

Recojo de información a través de preguntas, dialogando con los estudiantes, observándose mientras juegan en los rincones o en el juego libre en el patio.

Guiar la observación, análisis y sistematización de la información; si bien los niños desde pequeños son observadores natos, en algunas oportunidades esta observación se produce teniendo en cuenta los aspectos gruesos o globales y se descuidan los detalles.

En ese sentido, debo tener un concepto claro de lo que se quiere, que los estudiantes aprendan a fin de tener un repertorio de preguntas que oriente la observación de los estudiantes y les permita percibir los detalles más pequeños. Esa observación minuciosa, permite recoger abundante información que es necesario organizarla para su posterior análisis. El análisis y sistematización de la información recogida permitirá sacar conclusiones, verificar las hipótesis que formularon antes de la experiencia, ratificar, rectificar, o modificar, sus ideas previas, etc. Los estudiantes pueden comunicar la información recogida a sus padres y otros adultos utilizando cuadros, pictogramas y códigos creados por ellos.

La mediación en el aprendizaje, se ha visto ya, que el docente tiene un nuevo rol que es el mediar el aprendizaje, ofrecer apoyo al que aprende para “facilitar” su aprendizaje. Al respecto, Bruner propone una estrategia a la que denomina andamiaje. El andamiaje es la estructuración que el adulto hace de la tarea y de la interacción en la que tiene lugar, con el objeto de proporcionar la ayuda que el niño requiere para determinada situación de aprendizaje.

Evaluación, involucra a todos los componentes de este proceso, la evaluación implica la emisión de juicios de valor de naturaleza cualitativa sobre lo que se ha evaluado, y la toma de decisiones para producir información que permita realizar los reajustes y modificaciones necesarias con la finalidad de optimizar la acción educativa.

En esta estrategia de enseñanza también se puede afirmar que se desarrolló las siguientes actividades pedagógicas:

...mostré la imagen del detergente y pregunté ¿Dónde venden detergente? Melani, fue quién lo encontró primero, preguntó el costo y le di el dinero para que realicé la compra; al terminar de comprar: le dije gracias Señor; posteriormente les mostré la imagen de un balde; Fernando fue quien lo encontró y Carlos preguntó el costo; luego mostré la imagen de guantes y Milagros fue quien encontró y preguntó el costo, Sajama miraba todo lo que había a su alrededor, no se despegaba de nuestro lado; quería coger las cosas por momentos, pero no se lo permití. (Diario N° 01, del 05 de octubre 2018).

**2.2.3 Análisis de tareas.** Es una estrategia que permite desarrollar habilidades necesarias en su adaptación social en estudiantes con discapacidad intelectual. “El análisis de tareas consiste en descomponer una habilidad en subhabilidades componentes, y disponerlas en una jerarquía comenzando por la más básica”. (Verdugo y Corrobles, 2006, p. 56).

Consiste en dividir la actividad en una serie de etapas que la componen, cada una de ellas es enseñada de manera independiente; la primera etapa es enseñada de manera autónoma y el resto de las etapas son complementadas por el adulto. Cuando el alumno domina esta primera etapa entonces se le enseña la segunda, el adulto o padre de familia y así sucesivamente hasta la última etapa.

Cada componente es una operación que hay que ejecutar para realizar la tarea.

Establecen la secuencia de ejecución a lo largo de la realización de una tarea concreta.

Algunas rutinas en la realización de la tarea pueden ser tareas más simples aprendidas con anterioridad según una secuencia diacrónica (jerarquía de aprendizaje).

El análisis de tarea puede ser progresivo e inverso, el que acabamos de describir es el progresivo y el inverso consiste en enseñarle al estudiante la última etapa, la penúltima y así sucesivamente.

Esto lo se puede corroborar con los diarios de campo, puesto que los estudiantes aprendían una etapa y luego continuaban con la siguiente, de esta manera fueron interiorizando los pasos mediante la práctica en actividades significativas que les servirá en su vida diaria, adquiriendo cada vez mayor dominio y destreza.

Para llevar a cabo el análisis de tareas, se deben identificar

necesariamente tres elementos principales (Verdugo y Corrobles, 2006, p.56).

1. Pasos principales.
2. Minipasos (Identificación de las subconductas que constituyen la secuencia del paso principal y la secuencia en que deben realizarse, con el objeto de ejecutar correctamente el paso principal).
3. Movimientos requeridos en estos minipasos (Cuando la persona tiene dificultades en ejecutar los movimientos requeridos para ello).

Por ejemplo, en la habilidad de lavado y secado de cabello aun cuando sus habilidades motrices estén aptas para ello, no lo hacen paso a paso.

1. Primero hay que identificar los pasos principales para llevar a cabo esta habilidad. La desglosé en los siguientes pasos:
  - Humedecer el cabello con agua.
  - Echar champú en la mano y echarlo a todo el pelo.
  - Dar suaves masajes para quitar la grasa del pelo.
  - Enjuagar con agua, hasta quitar todo el champú.
  - Elimina el acondicionador con abundante agua fría.
  - Eliminar el sobrante de agua con las manos.
  - Secarlo con una toalla dando masajes.
2. Identificar que pasos ya puede realizar sin ayuda. Suponiendo que la niña ya pueda humedecer su cabello, echar champú y dar suaves masajes. Esos pasos ya no van a ser objeto de entrenamiento.
3. Elegir los pasos que necesitan entrenamiento del más fácil al más difícil, no necesariamente en el orden en que deben realizarse. Por ejemplo, puede ser que, en este caso, lo primero que se entrene sea eliminar el sobrante de agua, luego secarse y por último enjuagar con agua, hasta quitar todo el champú y acondicionador.
4. Desglosar los minipasos en los que se puede descomponer un paso principal.
5. Enseñar a los estudiantes a realizar todos los minipasos, uno a uno. Habrá algunos que los logrará con rapidez y otros en los que se tiene que invertir mayor cantidad de tiempo y de ejercicios. Se le deberá apoyar las veces que sea necesario, hasta que domine el minipaso.

Para llevar a cabo este aprendizaje, se puede complementar con otras técnicas como la experiencia directa o la guía física.

6. Movimientos requeridos en los minipasos. Cuando se identifique que se tienen dificultades en un minipaso a causa de torpeza motora o descuido, hay que desarrollar esos movimientos en otras actividades o juegos.

Es por ello que por medio de esta estrategia de enseñanza se puede establecer estas secuencias de pasos en el aula, por ejemplo;

Posteriormente lo realizaron los estudiantes, con apoyo del análisis de tarea (lavado del servicio). Siguiendo la secuencia del análisis de tarea lavó Melani, primero cogió la esponja con ayudín, agarró la taza y la frotó por dentro y fuera, agarró la cuchara y la lavó por ambos lados, cogió el plato y lo frotó por dentro y fuera; finalmente enjuagó la taza, cuchara y plato; mostró satisfacción al realizar la actividad. (Diario N° 08, del 06 de noviembre del 2018)

## **2.3 En relación a la propuesta pedagógica**

**2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.** Actualmente la atención a la persona con discapacidad se enfoca en el modelo social.

Desde este modelo se considera que es responsabilidad de las propias personas con discapacidad tratar de insertarse en el mundo tal como es, un mundo construido por gente sin discapacidad, para satisfacer las necesidades de personas sin discapacidad. Sin embargo, en la lucha de las personas con discapacidad por el reconocimiento de su derecho a la plena participación, se formuló un nuevo modelo social de la discapacidad que cambia el foco de atención desde la “tragedia personal” del individuo hacia la forma del entorno en el que se desenvuelve, actúa para excluirlo de la plena participación.

Si alguien tiene problemas para acceder al transporte público, un empleo o cualquier otro aspecto del mundo social, no es simplemente porque tiene una deficiencia física, sensorial o intelectual, sino más bien, porque el transporte público no se ha diseñado para ser suficientemente accesible o porque a las personas con discapacidad se les niega sistemáticamente las oportunidades en el mercado laboral.

En términos generales, la razón es que la sociedad está organizada para satisfacer las necesidades de la mayoría de las personas sin discapacidad y no las de la minoría con discapacidad.

Los principios del Modelo Social son:

- Reconocimiento explícito de los derechos de todas las personas, independientemente de sus características. La discapacidad como cuestión de derechos humanos.
- La política normativa con respecto a los derechos de las personas con discapacidad debe moverse en el plano de la igualdad y la no discriminación y, dentro de este, en el ámbito de la generalización de los derechos.
- La discapacidad en la mayoría de los casos tiene un origen social, por lo que las medidas destinadas a satisfacer los derechos de las personas con discapacidad deben tener, como principal destinataria, a la sociedad en general.
- Todas las personas deben tener un valor en y para la sociedad.
- Las políticas en materia de discapacidad son transversales a todo el quehacer humano.
- La accesibilidad universal y el diseño para todos como medidas de prevención de discapacidad.
- Participación de los involucrados en las decisiones políticas y sociales.

El concepto de discapacidad desde el modelo social se aparta de una definición basada exclusivamente en rasgos de las personas y considera que “la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. (Ministerio de Educación, 2016, p.14-15)

Desde esta perspectiva social puedo mencionar que las barreras al aprendizaje y participación surgen de la interacción entre los estudiantes con sus contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, así como las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades

educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. (Ministerio de Educación, 2016, p. 21)

En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades eliminando barreras sociales para que los estudiantes sean asistidos en sus derechos de acuerdo a ley.

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos. (Ministerio de Educación, 2016, p. 20)

Puedo mencionar que en nuestro país, la educación está considerada como derecho principal de la persona y la sociedad la misma que está protegida por el estado, teniendo como soporte la Constitución Política del Perú y la Ley General de Educación, el derecho a la educación está referido al acceso de un servicio de calidad, permanencia y continuidad en el sistema educativo sin dejar de lado la diversidad y obtener aprendizajes que le permitan enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, buscando su autonomía y que la sociedad lo vea como un ciudadano con todos sus derechos.

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por

interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración. (Ministerio de Educación, 2016, p. 22)

En nuestro país se pretende asegurar la oportunidad y calidad de los procesos educativos, esta oportunidad se debe expresar en aprendizajes significativos y de calidad de los estudiantes, apoyados en la herencia cultural, y articulados con los valores de una cultura nacional democrática, que busca la igualdad, y el respeto.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones.

Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela. (Ministerio de Educación, 2016, p. 23)

En conclusión, desde el aspecto educativo nos quiere decir que es tener las mismas oportunidades, gozar de los mismos derechos, así como en la participación de una escuela con calidad educativa para todos y por igual, sin importar idioma, color, raza, ni prejuicios.

### **2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica**

**2.3.2.1 Enfoque sustento teórico.** Al respecto se puede mencionar y afirmar que se aplicó el enfoque constructivista de Lev Vygotsky. Él proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actividades y valores a partir de su trato con los demás. No aprende de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece.

La teoría sociocultural destaca la función que desempeñan en el desarrollo los diálogos cooperativos entre los niños y los miembros de la sociedad con mayor conocimiento. Gracias a ello, los niños aprenden la cultura de su comunidad.

Para Vygotsky la interacción social era mucho más que un método de enseñanza: era el origen de los procesos mentales superiores. Suponía que “cada función en el desarrollo cultural de un niño aparece dos veces: primero, en el nivel social (entre personas) y luego en el individual (dentro del niño). Las funciones superiores (resolver un problema) aparecen entre el niño y un “maestro” antes de que se internalicen.

#### **La zona de desarrollo próximo**

La zona de desarrollo próximo es el área en la que el niño no puede resolver por sí mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación del adulto o la colaboración de algún compañero más avanzado. En este punto,

la instrucción tiene éxito porque el aprendizaje real es posible. A este concepto se ajusta la función del habla privada.

En mi práctica pedagógica puedo decir que el estudiante al empezar su aprendizaje requiere de una guía externa en un primer momento y gradualmente va necesitando cada vez menos ayuda para su desempeño porque su capacidad incrementa en su aprendizaje.

**También en la propuesta pedagógica se sustenta al siguiente teórico  
Jean Piaget**

Que fundamenta la propuesta y afirma que el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es procesado en la mente del niño ni brota cuando el madura, sino que es constituido por el niño a través de su interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente, más concretamente, podemos decir que el conocimiento se construye según Jean Piaget (2001) de manera activa a partir de la acción que el sujeto realiza sobre el objeto de conocimiento, entendiendo lógicamente a esta, como una acción física y también mental dependiendo de la estructura cognitiva de conjunto que entre en juego.

Para Jean Piaget (1997) el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento: el proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel, algún cambio externo o cambios en la forma ordinaria de pensar crean conflictos cognitivos y desequilibrio, la persona compensa esta confusión y resuelve el conflicto mediante sus propias actividades intelectuales; de todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, una nueva comprensión y por tanto, la vuelta al estado de equilibrio.

Según Jean Piaget el desarrollo cognitivo depende de la maduración biológica del sujeto, de su experiencia física y social, así como un proceso de equilibración permanente entre el sujeto y su realidad, dicho proceso es el factor fundamental en el desarrollo intelectual y exige la puesta en marcha de dos invariantes funcionales, la organización y la adaptación las cuales a su vez posibilitan los procesos de aprendizaje en el ser humano.

La organización se refiere a la capacidad que tiene la mente pensante para organizar el conocimiento de sí mismo y del mundo en esquemas de acción y representación, tales esquemas se diversifican a medida que el sujeto actúa

sobre los diferentes objetos de conocimiento, formando así progresivas y complejas estructuras mentales que serán dentro de un marco evolutivo, las que determinarán las posibilidades del pensamiento.

Simultáneo a la organización, se desencadena el proceso de adaptación a través de un proceso de asimilación y acomodación entre el sujeto y el objeto de conocimiento. La asimilación se refiere al proceso mediante el cual el sujeto incorpora nuevo conocimiento a los esquemas previos que ya posee, y acomodación, se refiere a la necesidad de crear nuevos esquemas de conocimientos.

Jean Piaget ha sido uno de los pocos teóricos que ha caracterizado de manera extraordinaria los diferentes estadios evolutivos cognitivos, identificando las características particulares que presenta cada uno de ellos, estos estadios resultan fundamentales para el diseño curricular, pues caracteriza lo que el sujeto puede o no puede aprender en determinada etapa de su desarrollo permite comprender como se puede favorecer el aprendizaje en cada una de ellas

En este sentido Jean Piaget distingue los siguientes estadios en el desarrollo:

- La inteligencia sensorio - motriz
- El estadio pre operacional: Significa que el estudiante aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los estudiantes aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.

Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos (la función semiótica), y participar en el juego simbólico.

Los niños se vuelven cada vez más expertos en el uso de símbolos, como lo demuestra el aumento del juego y la simulación.

Por ejemplo, un niño es capaz de emplear un objeto para representar algo más, como pretender que una escoba es un caballo.

El juego de roles también es importante durante la etapa pre operacional. Los niños suelen desempeñar los papeles de “mamá”, “papá”, “médico” y muchos otros personajes.

- El pensamiento operatorio concreto

En ese sentido los estudiantes en mención se encuentran en la etapa del pensamiento operatorio concreto coincidiendo con Jean Piaget, cuando menciona que el niño intenta construir conocimientos de él mismo, de los demás y de los objetos, los estudiantes al realizar las actividades, al indicar una orden lo relacionaba con objetos concretos para que su comprensión sea efectiva al realizar una actividad la indicación lo hacía con dos acciones de manera sencilla para que puedan comprender el mensaje.

Para conocer los objetos el sujeto tiene que intervenir sobre ellos y transformarlos: desplazarlos, agarrarlos, conectarlos, combinarlos, separarlos, unirlos, etc.

**2.3.2.2 Planificación.** El diseño oportuno de las sesiones de aprendizaje, me permitió aplicar estrategias de enseñanza en experiencias directas y análisis de tareas para el cumplimiento de todos los procesos pedagógicos y cognitivos, en fortalecer las habilidades de autonomía en los estudiantes.

Donde inicie a través de la motivación el cual cree las condiciones, para despertar y mantener el interés del estudiante por su aprendizaje utilizando los apoyos visuales de colores llamativos , luego utilice los saberes previos que se realizó a través de preguntas buscando sus respuestas de actividades realizada anteriormente, esto permitió enlazar en ellos el conflicto cognitivo que es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando el estudiante se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes en este punto hice uso de material concreto real para que la información sea de interés, seguí con el procesamiento de la información que es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales, continué con la transferencia que es la ejecución de la capacidad en situaciones reales nuevas para el estudiante, ponga en práctica lo aprendido, seguidamente la metacognición es donde el estudiante reconoce los pasos que utilizo en la realización de las actividades presentadas por último la evaluación es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje que se realiza de

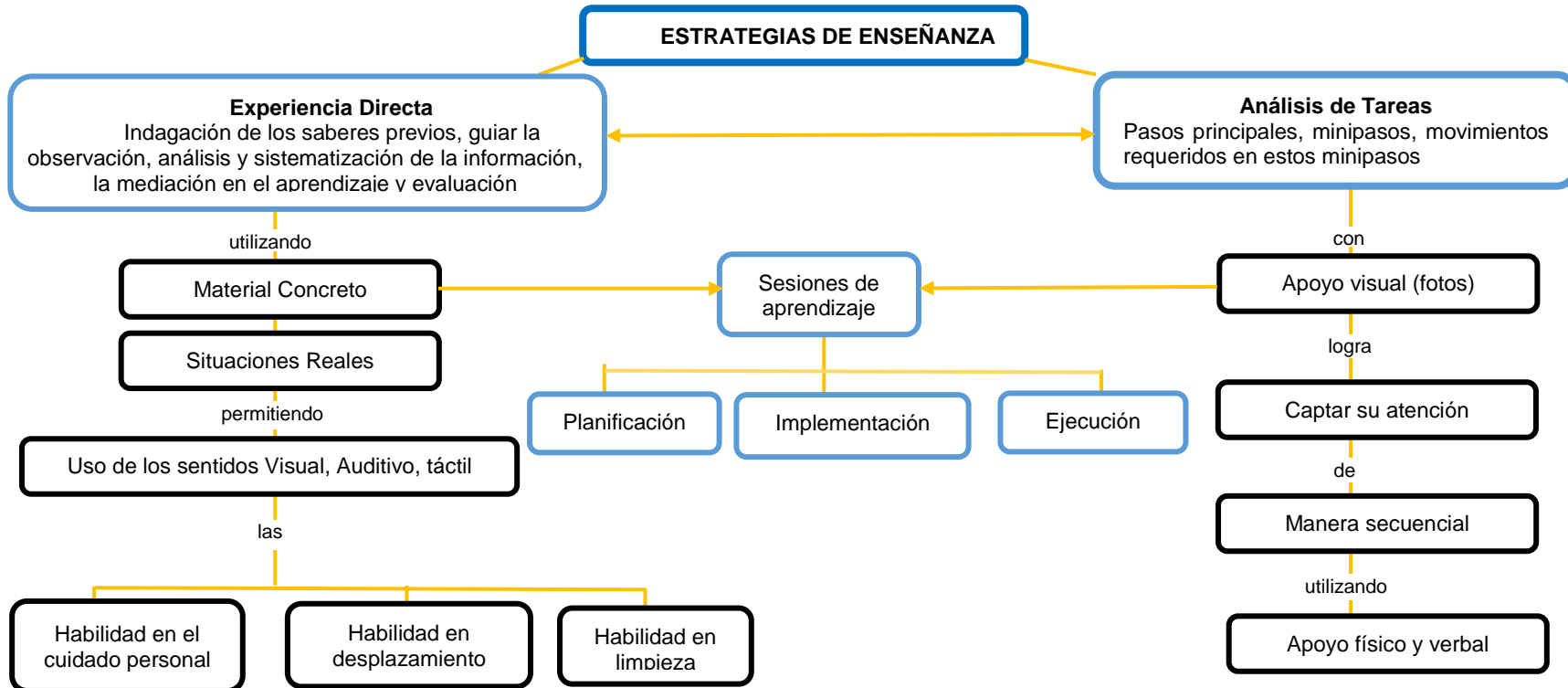
inicio a final de la sesión de aprendizaje que se realizó a través de la observación siendo este proceso de manera cualitativa .

**2.3.2.3 Implementación.** Para realizar mi practica pedagógica tome como recurso el ambiente de cocina, servicios higiénicos, salidas de experiencia al mercado, mall. Como material utilice material estructurado y no estructurado como utensilios de cocina, elaboración de tarjetas e imágenes secuenciadas. Tuve en cuenta su aplicación y evaluación de manera continua y permanente, empleando recursos y materiales, aspectos que aseguraron su eficacia y entendimiento, así como el manejo de materiales concretos reales, para que los estudiantes logren los aprendizajes de acuerdo a las características y necesidades.

**2.3.2.4 Ejecución.** La ejecución de la propuesta en la aplicación de las estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa y análisis de tareas en las sesiones de aprendizaje fueron activos y dinámicos, consiguiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en el desplazamiento, por ejemplo, uso de transporte público, autonomía en su aseo personal básico, la práctica de la limpieza en el aula y el hogar.

A continuación, se presenta el organizador visual del mapa de la Reconstrucción:

Las estrategias de enseñanza basada en el Enfoque Constructivista son adecuadas para favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente" en el distrito de Arequipa



Enfoque constructivista de Lev Vygotsky y Piaget.  
 Piaget indica en su teoría que gracias a la interacción con el entorno adquirimos nueva información.  
 Vygotsky afirma que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura.

Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

### 3. Metodología de la investigación

#### 3.1 Tipo de investigación

La metodología permite guiar la investigación en relación a los métodos a utilizar siendo prioritario dar respuesta a la práctica, en donde el inadecuado empleo de estrategias de enseñanza facilita proponer objetivos para lograr mejorar la práctica pedagógica. Por tal sentido la metodología es un marco referencial con adaptación para descubrir y manifestar la ruta a seguir.

La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. (Hernández, 2010, p. 124)

La investigación acción pedagógica es un proceso en el cual se reflexiona y transforma la práctica pedagógica, renovando y construyendo un nuevo saber pedagógico, que consiste en relacionar la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional.

Según Restrepo (2003) la Investigación Acción Pedagógica presenta tres fases:

1. La Deconstrucción, es el proceso de reflexión crítica que se realizó como docente sobre la práctica pedagógica, se llevó a cabo mediante el análisis reflexivo de los diarios de campo, identificando fortalezas y debilidades, así como la teoría implícita que guiaba el quehacer pedagógico.
2. La Reconstrucción, es la mejora de la práctica pedagógica a través del empoderamiento de nuevos conocimientos convirtiendo las debilidades en fortalezas.
3. Validación de la Efectividad, consiste en la constante evaluación de las actividades propuestas para mejorar la práctica pedagógica a través del empleo de los diarios de campo y la aplicación de instrumentos para recoger los resultados de la nueva práctica pedagógica.

La investigación es de tipo cualitativa, porque se da mediante la observación de las cualidades, características y necesidades, uso de cuestionarios, entrevistas, diarios de campo, uso de fotografías, videos, entre otros. Asimismo, cuantitativa por la utilización de encuesta a padres de familia la cual ha contribuido en dar validez y confianza en los resultados de las encuestas a los padres de familia.

En esta etapa de la investigación he aplicado las siguientes fases: La deconstrucción de la práctica pedagógica me ha permitido a través de la observación directa lo que acontecía en el aula y reflexionar sobre el proceso de la práctica pedagógica que aplicaba requiriendo utilizar los diarios de campo, las observaciones como docente, entrevista a los padres de familia, estos diarios de campo posteriormente fueron codificados para luego identificar las categorías más recurrentes que me sirvieron para identificar el problema de investigación. Luego utilice la reconstrucción que me permitió evaluar mi práctica pedagógica revalidando lo bueno de la práctica anterior y formular propuestas de transformación de la problemática encontrada.

La última fase es la evaluación necesaria en la práctica reconstruida, siendo la última fase de este proceso que me permitió reconocer los aciertos y errores para mejorar mi práctica pedagógica. En este accionar utilice los diarios de campo donde se toma nota sobre indicadores de efectividad de sus resultados.

En esta etapa efectué la ejecución de mi propuesta como cambio a través del recojo de los resultados luego sistematicé y analicé la reconstrucción de la práctica pedagógica. Se dio en un conjunto de 12 sesiones de aprendizajes en el aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial Polivalente que presentan discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad.

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica a través de las estrategias de enseñanza para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte.

### 3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte.

### **3.4 Beneficiarios**

Como primer beneficiario es el docente donde a través de la investigación acción pedagógica fortalece sus estrategias de enseñanza para mejorar su práctica utilizando estrategias de experiencia directa y análisis de tareas que permite en el estudiante desarrollar habilidades de autonomía en cuidado personal, desplazamiento y limpieza de ambiente.

Otro beneficiario es el estudiante quien aplica la estrategia brindada por la docente mediante la práctica ellos adquieren autonomía para la realización de su cuidado personal como el cepillado de sus dientes, cepillado del cabello, cuidado de higiene personal, así mismo en la limpieza de ambientes, tender su cama, barrer, limpiar la mesa, lavado de utensilios de cocina, otra experiencia es el desplazamiento por la comunidad manteniendo cuidado y atención para desplazarse en el transporte público, desplazamiento por las calles y avenidas. Y, por último, la familia donde de manera articulada con la docente van aplicando las sugerencias e indicaciones de las acciones realizadas por la docente, fortaleciendo aún más la autonomía en sus hijos.

### **3.5 Instrumentos**

**3.5.1 Diario de campo.** El diario de campo, según Mckernan (2008) “es un instrumento de la técnica narrativa, básicamente utilizado en la investigación cualitativa. Según Restrepo es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la Investigación acción”.

Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo y en una cantidad suficiente que este caso del programa de especialización serán 10 para obtener una muestra representativa de los sucesos registrados de la práctica pedagógica.

El diario de campo permitió visualizar las fortalezas y debilidades, permitiendo mejorar la practica pedagógica, las características son descripción, reflexión e intervención, iniciando con el título, los datos informativos del docente participante del aula donde se lleva a cabo la

investigación, la fecha de la sesión, hora, número de estudiantes, el nombre de la unidad didáctica, nombre de la sesión, la categoría y subcategorías a trabajar. A continuación, se estipula la descripción detallada de la práctica pedagógica, luego la reflexión crítica sobre las fortalezas y debilidades registradas y finalmente, la intervención que son las propuestas para superar las debilidades.

**3.5.2 Encuesta a padres de familia.** La encuesta aplicada a padres de familia, se aplicó para conocer las ideas y opiniones de los mismos; ya que por su condición de colaboradores en la mayoría de los casos era necesario conocer cuáles son las percepciones con respecto a la nueva práctica.

La estructura de la encuesta a padres de familia está conformada por datos generales, instrucciones de ítems referentes a cada sub categoría de experiencia directa y análisis de tareas.

La encuesta de padres se aplicará en forma individual al término de la ejecución de las sesiones de aprendizaje propuestas.

La encuesta antes de ser aplicada a los padres de familia tuvo que ser validada por un juicio de expertos.

#### **4. Plan de acción**

Es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado.

#### 4.1 Matriz del plan de acción

Es una estrategia de intervención que se diseñó para superar una problemática encontrada en la propuesta pedagógica innovadora el cual se presenta de la siguiente manera.

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza para favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- Distrito Cercado UGEL Arequipa Norte?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.	Planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen habilidades de autonomía en su aseo personal, utilizando experiencia directa y análisis de tareas con estudiantes que presentan discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</li> <li>Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategias de experiencia directa y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía en el desplazamiento, cuidado personal y limpieza.</li> <li>Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de desplazamiento, cuidado personal y limpieza.</li> <li>Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.</li> <li>Revisar fuentes de información de educación especial, sustentada en manuales y libros sobre la teoría del constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación curricular, propuesta alternativa innovadora.</li> <li>Fichas de resumen sobre estrategias para desarrollar las estrategias de habilidades en autonomía en el desarrollo de desplazamiento, cuidado personal y limpieza.</li> <li>Diseño de sesiones.</li> <li>Diarios de campo.</li> </ul>	Del 12/10/16 al 15/12/18

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.</p>	<p>La implementación de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.</p>	<p>Implementación de acciones de aprendizaje con recursos y materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisar/seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del Ministerio de Educación.</li> <li>• Elaborar una ficha técnica (creatividad y resistencia) en función a las características del recurso y/o material.</li> <li>• Diseñar los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades prevista en la Sesión de Aprendizaje.</li> <li>• Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo de las habilidades de desplazamiento, cuidado personal y limpieza.</li> <li>• Pictogramas, láminas secuenciadas, imágenes, revistas, fotos, material de cotillón, alasitas, etiquetas, envolturas etc.</li> </ul>	

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa y análisis de tareas con materiales y recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las actividades de inicio (rutinas)</li> <li>• Desarrollar las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. Aplicando la teoría del constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky con las estrategias de experiencia directa y análisis de tareas para la construcción de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información en el DCN.</li> <li>• Pictogramas, láminas secuenciadas, imágenes, revistas, fotos, material de cotillón, alasitas, etiquetas, envolturas etc.</li> <li>• Información sobre los procesos cognitivos.</li> </ul>	

## 4.2 Matriz de evaluación

Esta matriz de evaluación y seguimiento del plan de acción, permitió hacer un seguimiento y medición de las actividades ya que la información contenida en ella, facilitó los procesos de análisis e interpretación de resultados.

<b>HIPÓTESIS 1:</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Diseñar las sesiones de aprendizaje incorporando la teoría del constructivismo de Lev Vygotsky a través de las estrategias de experiencia directa y Jean Piaget a través de las estrategias de análisis de tareas para favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza, en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado.	Mejorar las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza.	Elaborar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza como la experiencia directa y análisis de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de sesión de aprendizaje.</li> <li>- Diario de campo.</li> <li>- Portafolio</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>		<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>
Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Elaborar fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas bibliográficas sobre discapacidad y características que presentan los estudiantes de mi aula.</li> <li>- Estrategias de enseñanza de experiencia directa y análisis de tareas.</li> </ul>
Revisar fuentes de información primaria sustentada en manuales y libros sobre la teoría del constructivismo de Lev Vygotsky y Jean Piaget.	Realizar fichas de resumen, citas textuales sobre el tema a investigar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizadores</li> <li>- Fichas de resumen</li> </ul>
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y rutinas para el logro de capacidades y habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza.	Elaborar sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos incorporando los procesos cognitivos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de las sesiones.</li> <li>- Diario de campo</li> </ul>
Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza.	Planificar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos que desarrollen las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de las sesiones.</li> <li>- Diario de campo</li> </ul>

<b>HIPÓTESIS 2:</b> La implementación de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Implementar recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje	La elaboración de los recursos y materiales favorecerá el desarrollo de las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza.	Adaptar los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje, empleando las estrategias de enseñanza de experiencia directa y análisis de tareas.	- Diseño de las sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo.
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Aplicar las actividades permanentes de estrategias de activación de procesos cognitivos.	Ejecutar las actividades permanentes en el aula acorde a lo planificado.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo.	
Manejar una actitud proactiva y comunicativa al ingreso del salón para la activación de los procesos cognitivos.	Demostrar una actitud proactiva; comunicativa con los estudiantes.	- Diario reflexivo.	
Realizar la motivación inicial empleando una técnica o dinámica que motive la exploración de los saberes previos.	Aplicar coherentemente la motivación inicial para la exploración de los saberes previos.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación.	
Manejar el conflicto cognitivo a través de preguntas o la manipulación de objetos.	Formular el conflicto cognitivo de forma coherente a las preguntas de exploración.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo.	
Aplicar las estrategias para activar los procesos cognitivos, para mantener la atención de los estudiantes y estrategia para activar los conocimientos.	Ejecutar la estrategia para mantener la atención de los estudiantes y para activar conocimientos en la mediación de los aprendizajes.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación.	
Utilizar la técnica para una situación concreta según corresponda a la capacidad planteada para la sesión de aprendizaje.	Aplicar estrategias del enfoque constructivista en el proceso de la construcción del aprendizaje.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo.	
Aplicar el trabajo personalizado como actividad mediadora para fomentar el aprendizaje.	Ejecutar una actividad individualizada para el desarrollo de la mediación en pares.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo	
Generar la consolidación de los aprendizajes a partir de la mediación del docente hacia el trabajo personalizado.	Consolidar los aprendizajes a partir de la mediación del docente en las actividades sobre el enfoque constructivista de Lev Vygotsky y Jean Piaget.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación.	

**HIPÓTESIS 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de experiencia directa y análisis de tareas con materiales y recursos.	Aplico las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de experiencia directa y análisis de tareas. Aplico las sesiones de aprendizaje incorporando con materiales y recursos educativos que favorezcan las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza.	Aplicar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de experiencia directa y análisis de tareas. Favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades de aseo personal.</li> <li>- Utilización de láminas secuenciadas.</li> <li>- Realización de actividades mediante la experiencia directa.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio del docente</li> <li>- Diario de campo.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Aplico sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de experiencia directa y análisis de tareas con materiales y recursos.	Manejar de estrategias enseñanza en sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de experiencia directa y análisis de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio del docente</li> <li>- Diario de campo</li> </ul>	
Aplico estrategias de enseñanza de experiencia directa y análisis de tareas.	Manejar estrategias de enseñanza de experiencia directa y análisis de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio del docente</li> </ul>	
Aplico recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades de autonomía.	Seleccionar de recursos y materiales educativos para desarrollar habilidades de autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio del docente</li> </ul>	
Recojo evidencias de aplicación de estrategias de enseñanza de Lev Vygotsky y Jean Piaget.	Manejar de la propuesta del modelo de Lev Vygotsky y Jean Piaget.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio del docente</li> </ul>	

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

#### 5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	<p>DC (1) DC. (2)            DC. (1) PI. "...la experiencia directa les mostré la imagen de un detergente y pregunté ¿Dónde venden detergente? Melani, fue quién lo encontró primero, preguntó el costo y se le dio el dinero para que realicé la compra; al terminar de comprar: le dije gracias Señor; posteriormente les mostré la imagen de un balde; Fernando fue quien encontró y Carlos preguntó el costo del balde; luego mostré la imagen de guantes y Milagros fue quien encontró y preguntó el costo, Dirseo miraba todo lo que había a su alrededor, no se despegaba de nuestro lado; quería coger las cosas por momentos, pero no se lo permití".</p> <p>DC. (2) PI "... la experiencia directa les dije: ahora vamos a buscar con lo que se lavan el pelo; María hizo la seña de lavarse el pelo; le dije muy bien vamos a buscar el champú; caminamos hasta que María encontró y señaló el champú, sus compañeros regresaron al lado de María y señalaron el champú, pregunté ¿Qué nos lavamos con champú? Y Carlos dijo la</p>	<p>En la concepción de John Dewey de la educación, como reconstrucción experiencial, se utiliza el presente y se aprovechan las experiencias que el hombre es capaz de tener. El individuo debe darle sentido a la experiencia y sacarle provecho para operar en experiencias posteriores.</p>	<p>La experiencia directa la cual puede ser aplicada en cualquier momento de la clase, independientemente del estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Como aprendizaje la experiencia directa se da en la vida real a través de metáforas, simulaciones, actividades en el aula y al aire libre donde de invita a participar inclusive a jugar. En este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos.</p>	<p>En referencia a la experiencia directa me permitió brindar un modelo de aprendizaje en los estudiantes para la adquisición de habilidades en su autonomía en indagación de los saberes previos, guiar la observación, análisis y sistematización de la información, la mediación en el aprendizaje y evaluación en diferentes actividades, por lo tanto la aplicación de la estrategia me permitió obtener resultados positivos en las sesiones de aprendizaje.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
		<p>cabeza; Fernando señaló su pelo y así mismo lo hizo María, cada uno guardó el champú en su canasta.</p> <p>Luego les pregunté, añadiendo una seña ¿Con qué nos lavamos las manos? Y comenzaron a buscar el jabón; María lo encontró primero, luego se acercó Carlos y por último Fernando.</p> <p>Después les pregunté ¿Con qué nos lavamos los dientes? Y también hice la seña de lavarse los dientes, para que María comprendiera, caminaron hasta que Carlos encontró la pasta dental, luego lo hizo María y por último Fernando,</p> <p>Guardaron en su canasta y les dije ¿Qué falta? ¿Dónde ponemos la pasta dental? Y María hizo la seña de cepillo; le dije muy bien ¿Busquen el cepillo? Posteriormente les mostré una imagen donde la persona se peinaba, pregunté ¿Con qué se peinan? María hizo la seña de peine; les dije busquen el peine, Carlos ubicó primero el peine y guardó en su canasta, posteriormente lo hizo Fernando y finalmente lo hizo María que tuvo más cuidado en escoger; luego les mostré la imagen de una persona que se limpiaba los oídos con hisopo, les pregunté ¿Con qué nos limpiamos los oídos? Como es algo nuevo para ellos; les dije: nos limpiamos con el "hisopo", busquen los hisopos Carlos vio primero los hisopos y cogió una cajita, luego lo hizo Fernando y por ultimo María; después observaron a una mujer echándose desodorante y buscaron, Carlos encontró y posteriormente lo hizo Fernando y María.</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
		Seguidamente les mostré una imagen donde una mujer se estaba secando el pelo y pregunté ¿Con qué se secan el pelo? Y Fernando señaló la toalla, les dije muy bien, con la toalla, ahora busquen la toalla, dimos un recorrido por todo el mall y no encontraron la "toalla", no vendían en el mall."			
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Análisis de tareas</b>	<p>DC (1) DC (3)  Los hallazgos más relevantes son:  DC (1) PI "...para ello hice uso de tarjetas secuenciadas como cruzar la calle, pregunté ¿Por dónde caminaremos para ir a Mi Mercado? Carlos señaló el camino y dijo por aquí, Fernando lo siguió, señaló y dijo aquí, María mostró el camino con su dedo, Melani dijo por aquí vamos, Milagros señaló el camino, dijo aquí y señaló la combi, le dije muy bien, pero ésta vez iremos caminando a Dirseo le mostré el camino y le dije por aquí iremos..."</p> <p>DC (3) PI "...Posteriormente mediante la estrategia de análisis de tareas, realizaron el lavado de cuello y axilas; comenzó Melani; frotó su paño con jabón, se lavó el cuello y las axilas; se enjuagó; se secó con la toalla el cuello y con papel toalla las axilas, luego se echó el desodorante; luego se lavó Milagros haciendo todos los pasos con un poco de hallazgos</p> <p>Dificultad al lavarse el cuello y frotarse las axilas con el paño con jabón; seleccionó y se echó el desodorante de mujer; posteriormente se lavó María siguió todos los pasos sin dificultad pero se lava solamente cuando se le indica, porque la</p>	<p>Podemos afirmar por "Análisis de tareas" aquel sistema que nos permite identificar y describir la secuencia de ejecución que conduce al resultado correcto final.</p> <p>Según Gagné (1987) Facilita secuenciar y concretar las intenciones educativas definidas como "Tareas de aprendizaje"</p> <p>Partiendo de la secuencia de Interpretación Teórica Ejecuciones de las tareas, es posible identificar subtareas.</p>	<p>Análisis de tarea es una estrategia que se utiliza en una actividad divididas en etapas o secuencias esta estrategia permitió que los estudiantes adquirieran habilidad en su autonomía de cuidado y aseo personal y limpieza de ambientes como una serie de etapas que la componen, cada una de ellas es enseñada</p> <p>Análisis del contenido de manera independiente; la primera etapa es enseñada de manera autónoma y el resto de las etapas son complementadas por el adulto. Cuando el alumno domina esta primera etapa entonces se le enseña la segunda, el adulto o padre de familia y así sucesivamente hasta la última etapa.</p> <p>El análisis de tarea puede ser progresivo e inverso, el que acabamos de describir es el progresivo y el inverso</p>	<p>En referencia a análisis de tareas me permitió fortalecer en mis estudiantes la adquisición de habilidades en su autonomía con sus procesos; pasos principales, minipasos, movimientos requeridos en estos minipasos en diferentes actividades, Conclusión por lo tanto la aplicación de mi estrategia me permitió obtener resultados positivos en la práctica pedagógica.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
		<p>mayoría de veces asiste al Centro de Educación Básica Especial desaseada, Carlos se lavó siguiendo los pasos mirándose en el espejo; para ver dónde se tenía que lavar; se lava solamente cuando se le indica pero la mayoría de veces asiste al Centro de Educación Básica Especial con olor en las axilas; Fernando no tiene mucha coordinación en las manos y le fue difícil lavarse el cuello y axilas; lo hizo con apoyo; Dirseo no se dejó lavar el cuello ni las axilas porque le causaba risa...”</p>		<p>consiste en enseñarle al estudiante la última etapa, la penúltima y así sucesivamente.</p>	

**5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.** En este apartado se presenta el procesamiento tanto cuantitativo como cualitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia. En relación al primer proceso se realizó a través de procedimientos estadísticos descriptivos, los cuales fueron organizados en tablas, figuras e interpretaciones. A partir de las interpretaciones del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación. A continuación, presento la matriz:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Experiencia Directa</b>	<p>ÍTEM 5 El 71% de los padres de familia del nivel primaria manifiestan que sus hijos se conducen solos por las veredas y aceras mostrando autonomía en el desplazamiento y el 29% sostienen que aún sus hijos se encuentran en proceso.</p> <p>ÍTEM 6 El 71% de los padres de familia del nivel primaria manifiestan que sus hijos/as realizan el lavado de utensilios: platos y tazas después de cada comida mostrando autonomía en la limpieza y el 29% sostienen que aún sus hijos se encuentran en proceso.</p> <p>ÍTEM 7 El 71% de los padres de familia del nivel primaria manifiestan que sus hijos/as barren y trapean ambientes de la escuela y casa, mostrando autonomía en la limpieza y el 29% sostienen que aún sus hijos se encuentran en proceso.</p> <p>ÍTEM 8 El 71% de los padres de familia del nivel primaria manifiestan que sus hijos/as lavan prendas menores de vestir (medias y ropa interior) mostrando autonomía en la limpieza y el 29% sostienen que aún sus hijos se encuentran en proceso.</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la aplicación de la estrategia de enseñanza experiencia directa, podemos concluir que la mayoría de los padres de familia aprecian que es importante que sus hijos aprendan a desarrollar sus conocimientos en función de esta actividad para que aprenda las habilidades de autonomía en el desplazamiento y limpieza, de esta manera se promueve en las familias realizar la actividad antes del estudiante para que observe lo que tiene que hacer según las indicaciones de la docente, así mismo se observa que algunos estudiantes aún no logran imitar las habilidades antes mencionadas.</p>	<p>La estrategia de enseñanza de experiencia directa a través de la observación, imitación y ejecución de actividades, permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en el desplazamiento y limpieza. Los padres de familia manifiestan que al hacer uso de la estrategia de la experiencia directa a través de actividades observadas para el desplazamiento y limpieza sus hijos logran una mayor autonomía en la indagación de los saberes previos, guiar la observación, análisis y sistematización de la información, la mediación en el aprendizaje y evaluación. Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen en el aula y en sus casas realizando la estrategia de la experiencia directa desarrolladas por la docente en el aula.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
	<p align="center"><b>Análisis de Tarea</b></p>	<p>ÍTEM 1 El 63% de los padres de familia del nivel primaria manifiestan que sus hijos se lavan las manos y cara mostrando autonomía en el cuidado personal y el 18% sostienen que aún sus hijos se encuentran en proceso.</p> <p>ÍTEM 2 El 63% de los padres de familia del nivel primaria manifiestan que sus hijos/as se cepillan los dientes después de cada comida mostrando autonomía en el cuidado personal y el 37% sostienen que aún sus hijos se encuentran en proceso.</p> <p>ÍTEM 3 El 71% de los padres de familia del nivel primaria manifiestan que sus hijos/as realizan el lavado de cabello luego se peinan mostrando autonomía en el cuidado personal y el 29% sostienen que aún sus hijos se encuentran en proceso.</p> <p>ÍTEM 4 El 71% de los padres de familia del nivel primaria manifiestan que sus hijos/as se lava el cuello y las axilas mostrando autonomía en el cuidado personal y el 29% sostienen que aún sus hijos se encuentran en proceso.</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la aplicación de la estrategia de enseñanza de análisis de tarea, podemos concluir que la mayoría de los padres de familia aprecian que es importante desagregar una tarea en pasos mediante imágenes para que aprenda las habilidades de autonomía en el cuidado personal, de esta manera se promueve en las familias la utilización de imágenes desagregadas según las indicaciones de la docente, así mismo se observa que algunos estudiantes aún no logran imitar las habilidades antes mencionadas.</p>	<p>La estrategia de enseñanza del análisis de tareas a través de pasos principales, minipasos, movimientos requeridos en estos minipasos, permite que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en el cuidado personal. Los padres de familia manifiestan que al hacer uso de la estrategia del análisis de tarea a través de actividades desagregadas para su aseo personal sus hijos logran una mayor autonomía. Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen en el aula y en sus casas realizando la estrategia de análisis de tarea desarrolladas por la docente en el aula.</p>

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Experiencias directas</b>	<p>DC1: La participante utiliza una muñeca “refiere que tiene el cuello sucio, ella se toca su cuello indica a los estudiantes les dice está sucio mi cuello “pide que ellos se toquen el cuello ellos imitan lo que hace la profesora, luego se tocan las axilas” ..... ubica a los estudiantes cerca al lavadero y da las indicaciones apoyados de imágenes secuenciadas de los pasos a seguir primero lavarse el cuello las axilas con preguntas que están haciendo ¡lavándose el cuello! Utilizando el jabón Luego que ¿más nos lavaremos? Las axilas que utilizamos jabón, agua, como tenemos que hacer indican que observen la imagen.</p> <p>DC2: La participante anticipa a los estudiantes que van a salir de visita al parque Tingo, pregunta ¿qué tenemos que hacer antes de salir? “Ah lavarnos la cara ¿qué más? ¡peinarnos! que más echarnos colonia”. Los estudiantes se dirigen al lavadero donde se lavan la cara, se peinan y se echan colonia.</p>	<p>Piaget 1971, se muestra muy claro en este punto y lo sitúa como centro de su concepto de la adaptación en general y de la inteligencia en particular: los objetos y acontecimientos no se registran y reproducen pasivamente; por el contrario, el ser viviente actúa sobre ellos y los percibe a través de esta acción. Como sabemos, este científico eminente ha explicado muy bien el interés de este punto para el desarrollo del conocimiento.</p>	<p>La participante hace uso de experiencia directa donde los estudiantes ejecutan en contextos reales, asimismo hace referencia en el desarrollo en el proceso de formación a partir del enfrentamiento con situaciones reales y situaciones simuladas en relación con el tema u objetivo del conocimiento, en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad estás experiencias van a propiciar el desarrollo de habilidades de autonomía en lavado de cuellos y axilas,, lavado de utensilios limpieza de ambientes y lavado de prendas menores..</p>
	<b>Análisis de Tareas</b>	<p>DC1: La participante motiva a los estudiantes haciendo uso de material concreto muñeca, jabón, guantes, “luego explica que la muñeca está sucia, echa agua a la muñeca y va lavando el cuello utilizando un guante” .....ella se lava el cuello luego las axilas y los estudiantes observan.</p> <p>DC2: La participante los conduce al lavadero y explica apoyándolos para que ellos se inicien en el lavado del cuello utilizando pasos coger el jabón hacer espuma echar en las axilas.... Estos paso lo realizan con el lavado de axilas siguiendo la secuencia de pasos apoyados de láminas que se encuentran colocados en el lavadero.</p>	<p>Gagné, refiere que el proceso de aprendizaje se inicia con la motivación. Sigue la fase de comprensión que se llama la atención del aprendiz sobre lo que es importante. Luego viene la fase de adquisición y retención cuando se pasa de no aprendido a lo aprendido. Sigue la fase de retención, donde el permanece el aprendizaje en la memoria y se acrecienta las nuevas informaciones dentro de la estructura ya existente, aquí se interviene haciendo preguntas o ejercicios para ayudar al estudiante a recordar el aprendizaje adquirido. Luego viene la</p>	<p>La participante lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Llegó a aplicar el análisis de tareas como estrategia de enseñanza a través de una secuencia de pasos obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autonomía en su aseo personal como: cepillado de dientes lavado de cabello</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
			<p>fase de generalización uno de los objetivos principales es la transferencia y la generalización esta fase que son la ejecución, en donde es la única que nos permite observar la actuación del nuevo comportamiento adquirido y la última que es la retroalimentación, en donde se le hará un feedback al estudiante sobre su proceso.</p>	

## 5.2 Triangulación

A continuación, se presenta la matriz de triangulación, la que permitió confrontar las conclusiones que formularon los actores involucrados en la investigación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Experiencia Directa</b>	En referencia a la experiencia directa me permitió brindar un modelo de aprendizaje en mis estudiantes para la adquisición de habilidades en su autonomía en diferentes actividades, por lo tanto, la aplicación de mi estrategia me permitió obtener resultados positivos en mis sesiones de aprendizaje.	La participante hace uso de experiencia directa donde los estudiantes ejecutan en contextos reales, asimismo hace referencia en el desarrollo en el proceso de formación a partir del enfrentamiento con situaciones reales y situaciones simuladas en relación con el tema u objetivo del conocimiento, en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, estas experiencias van a propiciar el desarrollo de habilidades de autonomía.	A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que los padres de familia manifestaron que sus hijos se han sentido más seguros al ejecutar tareas en contextos reales después que observaron a la docente lo que tenían que hacer. Su participación en el desarrollo de habilidades de autonomía mejoró.	La docente investigadora, los PP.FF y la APE coinciden en que la docente utilizó la estrategia de análisis de tareas aplicando todos sus procesos en todas sus sesiones, permitió el desarrollo de las habilidades de autonomía.	La experiencia directa sustentada en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos: indagación de los saberes previos, guiar la observación, análisis y sistematización de la información, la mediación en el aprendizaje y la evaluación, permitió ejecutar en los estudiantes habilidades de autonomía en contextos reales. Se debe incluir en las sesiones de aprendizaje otras actividades que permitan potenciar la estrategia de la propuesta siguiendo los planteamientos del autor.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	<b>Análisis de Tareas</b>	En referencia a análisis de tareas me permitió fortalecer en mis estudiantes la adquisición de habilidades en su autonomía en diferentes actividades, por lo tanto, la aplicación de mi estrategia me permitió obtener resultados positivos en mi práctica pedagógica.	La participante lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Llegó a aplicar el análisis de tareas como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de su aseo personal.	A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que los padres de familia manifestaron que sus hijos han realizado su aseo personal, al observar imágenes detalladas paso a paso en una actividad a realizarse. Su participación en realizar una tarea mejoró sin tener la necesidad de indicarles los pasos, ellos se guiaban viendo lo que tenían que hacer. Esto se debe a que la docente aplicó su estrategia de análisis de tareas en el aula y orientando a los padres como darles los apoyos en casa para realizar su aseo personal.		El análisis de tareas sustentadas en las sesiones de aprendizaje con sus procesos: Pasos principales, minipasos (identificación de las subconductas que constituyen la secuencia del paso principal y la secuencia en que deben realizarse, con el objeto de ejecutar correctamente el paso principal), movimientos requeridos en estos minipasos (cuando la persona tiene dificultades en ejecutar los movimientos requeridos para ello), permitió desarrollar habilidades de autonomía en su aseo personal en los estudiantes generando seguridad, espontaneidad y tranquilidad. Sin embargo, se debe incluir en las sesiones de aprendizaje otras actividades que permitan potenciar la estrategia de la propuesta siguiendo los planteamientos del autor.

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de la difusión

Esta matriz contiene el análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, la implementación de los recursos y materiales, así como la ejecución de la práctica pedagógica, las mismas que a continuación se detallan.

#### 6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.

##### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p><b>Planificación</b></p>	<p>El diseño de las sesiones antes de iniciar el programa de la segunda especialidad se basaba en un esquema del Centro Educativo, en el cual no se reflejaban todos los procesos pedagógicos y cognitivos. Al redactar las sesiones de aprendizaje no tenía coherencia con las Unidades Didácticas. No tenía en cuenta las características y necesidades de los estudiantes. No realizaba visitas de estudio, las sesiones de aprendizaje las realizaba en el aula.</p>	<p>Desde que inicie el programa de la segunda especialidad tomo en cuenta los procesos pedagógicos, cognitivos, me baso en el esquema brindado por el Programa de la segunda especialidad. Al redactar las sesiones de aprendizaje tienen coherencia con las Unidades Didácticas. Al planificar las sesiones de aprendizaje doy respuesta educativa de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. Realizo visitas de estudio, aplicando las sesiones de aprendizaje en contextos reales.</p>	<p>El cambio y desarrollo de la propuesta pedagógica de investigación acción, me permite planificar las sesiones de aprendizaje considerando en las estrategias de enseñanza la experiencia directa con sus pasos: indagación de los saberes previos, guiar la observación, análisis y sistematización de la información, mediación en el aprendizaje, evaluación y análisis de tareas, desglosando en minipasos en los que se pueda descomponer un paso principal; lo que permitió mejorar en los estudiantes las habilidades de autonomía obteniendo resultados de forma oportuna. Así mismo la selección oportuna y conveniente de recursos y materiales que ayudarán a que la evaluación se realice según lo planificado.</p>

### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Implementación</b>	En algunas sesiones utilizaba los recursos y materiales pertinentes, los estudiantes no tenían mucha oportunidad para la manipulación de materiales y recursos.	En todas las sesiones de aprendizaje utilice recursos y materiales pertinentes, los estudiantes manipulan los materiales y recursos como son: material real, tarjetas elaboradas con secuencia de acciones de los estudiantes, imágenes reales.	La implementación de materiales adecuados y pertinentes en cada sesión de aprendizaje, como la elaboración de tarjetas (fotos) secuenciadas de una actividad me permitieron mejorar las habilidades de autonomía.

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica antes y después.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Ejecución</b>	La aplicación de estrategias no eran las más adecuadas, así como la metodología que utilizaba ya que obviaba algunos procesos cognitivos puesto que no me guiaba de ningún teórico.	Ahora empleo estrategias y metodologías adecuadas y pertinentes, desarrollando estrategias de enseñanza como la experiencia directa y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía, que son parte de las necesidades en los estudiantes, desarrollando todos los procesos pedagógicos y cognitivos.	A partir del programa de la segunda especialidad planifico oportunamente en las sesiones de aprendizaje lo cual permite un desarrollo adecuado tomando en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. La implementación es muy importante para el desarrollo eficiente, considerando las estrategias de enseñanza apoyados en materiales y recursos de acuerdo a las características de los estudiantes. La aplicación de las estrategias de enseñanza como la experiencia directa y análisis de tareas sirva para desarrollar en el estudiante el nuevo aprendizaje.

## Lecciones aprendidas

Esta nueva experiencia de aprendizaje me permitió ser una docente investigadora en el cual desarrollé actividades a través:

De la investigación acción pedagógica, la cual me permitió orientar la labor educativa hacia la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora Alternativa, en el empleo de estrategias que tienen una estrecha relación entre la teoría y la práctica, para la mejora de habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes del aula multigrado.

- Planificación: El diseño oportuno de las sesiones de aprendizaje, me permitió aplicar estrategias de enseñanza en experiencias directas y análisis de tareas para el cumplimiento de todos los procesos pedagógicos y cognitivos, en fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes a través de los procesos pedagógicos aplicando de manera secuenciada los pasos para la adquisición de sus aprendizajes poniendo en práctica las actividades desarrollando en ellos autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza.
- Implementación. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes se utilizó material adecuado pertinente para atraer la atención y motivarlos a que realicen las actividades programadas en diferentes ambientes y contextos, creando en ellos situaciones vivenciales, reales donde puedan desarrollarlos en el hogar y la comunidad. Tuve en cuenta la aplicación y evaluación a través de la observación de manera continua y permanente, registrándolos en el registro auxiliar el cual me permitía visualizar los progresos, así mismo observaba las dificultades que me admitían tomar decisión para dar una respuesta inmediata a los estilos y ritmos de aprendizaje.
- Ejecución. En la ejecución de la práctica pedagógica se tuvo en cuenta las estrategias propuestas en el proyecto considerando la experiencia directa y análisis de tareas en las sesiones de aprendizaje que fueron insertadas en las sesiones de aprendizaje a través de sus procesos logrando en los estudiantes desarrollar habilidades de autonomía.

Puedo mencionar que al realizar esta investigación me ha permitido revisar información de autores, los cuales me ayudaron a mejorar y fortalecer la práctica pedagógica.

El sustento Teórico de la propuesta pedagógica cité a autores como Lev Vygotsky y Jean Piaget tomando en cuenta la teoría de cada uno puedo mencionar que el enfoque constructivista de Lev Vygotsky y Jean Piaget, Lev Vygotsky afirma que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura, Jean Piaget expresa en su teoría que gracias a la interacción con el entorno adquirimos nueva información.

## Conclusiones

En cuanto a la planificación se puede referir que el diseño oportuno de las sesiones de aprendizaje permitió la realización de actividades de manera oportuna donde los estudiantes desarrollaban los procesos pedagógicos de manera secuenciada logrando aprendizajes significativos vivenciales y funcionales, a través de la experiencia directa y análisis de tareas.

Con respecto a implementación de recursos y materiales el uso de lo mencionado resultó beneficioso en las sesiones de aprendizaje porque permitió a través de ello realizar actividades en contextos reales desarrollando sus aprendizajes de manera concreta en espacios dentro y fuera del hogar.

Posteriormente en la ejecución, el aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la experiencia directa y análisis de tareas, permitió en los estudiantes, realizar actividades como limpieza de ambientes, cuidado personal y desplazamiento por la comunidad generando en ellos autonomía y seguridad, interactuando con su medio y reconociendo lugares de su recorrido permanente.

Y por último el enfoque constructivista permitió hacer un análisis en cuanto a la práctica pedagógica y su relación con las propuestas, con teorías donde puedo resumir que el estudiante aprenda a través de situaciones reales que le permitan aprendizajes significativos para la vida y en cuanto a la labor como docente, la reflexión me dio la oportunidad de comparar con lo mencionado por los autores que soy un agente que debo estar a la vanguardia de los enfoques propuestos y continuar con la investigación acción pedagógica.

## Referencias

- Arellano, A. y Peralta, F (2016) *La Planificación Centrada en la Persona. Un ejemplo de buena práctica en el ámbito de la Discapacidad Intelectual*. Universidad de Navarra.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2014) *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Estados Unidos.
- Córmack, M. (2004) *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años*. Dialnet. Vol. 13, N° 2.
- Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970397>
- Corral, R. (2001) *El concepto de desarrollo próximo: una interpretación*. Revista Cubana de Psicología. Vol. 18. N° 1.
- Díaz, F. y Lule, A. (1978) *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Madrid. Trillas.
- Gagné, R. (1987) *Psicología y aprendizaje de las ciencias el modelo de Gagné*. Madrid. Trillas.
- García, M. (2011) *Habilidades Sociales en Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual*. Dialnet N° 37.
- Godino, J. (1998) *Diseño y análisis de tareas para el desarrollo del conocimiento didáctico-matemático de profesores*. Universidad de Granada.
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la investigación Educativa*. Universidad Interamericana para el desarrollo. Lima.

- León, M. (2006) *La autonomía personal, social y en el hogar de los alumnos de educación especial para la transición a la vida adulta*. Málaga, España Ediciones Aljibe.
- Mckernan, J. (1999) *La investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid. Morata.
- Ramírez, B. (2007) *El Análisis de la Tarea como una estrategia de enseñanza*. Redalyc 79.
- Ministerio de Educación, (2010) *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad – DIGEBE – Editora Gráfica Multiservicios “La Esperanza S.A.C”*.
- Ministerio de Educación (2010) *Guía para la intervención de servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales*. DIGEBE.
- Ministerio de Educación (2016), *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Organización Mundial de la Salud (2011) *Discapacidad y salud*.
- Recuperado de:  
<https://www.who.int/es/search?page=2&pagesize=10&query=discapacidad%20intelectual&sort=relevance&sortdir=desc&default=AND&f>.
- Ortega, E. y Blázquez, D. (1982) *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Madrid. Cincel.
- Piaget, J. (2001) *Psicología y pedagogía*. Barcelona. Crítica.
- Piaget, J. (1997) *Lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Madrid. Paidós.
- Pellón, R. (1938) *Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo*. Barcelona.

- Prieto, M. (2010) *Habilidades Motrices Básicas*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativa. N° 37.
- Restrepo, B. (2003) *Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad*. Revista Nómadas. Universidad Central de Bogotá.
- Restrepo, B. (2013) *La investigación acción-educativa y la construcción del saber pedagógico*. Barcelona.
- Sánchez, F. (1984) *Didáctica de la Educación física y el deporte*. Madrid. Gymos.
- Schalock, R. y Verdugo, M. (2007) *El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual*. Revista española sobre discapacidad intelectual. Vol. 38 (4) N° 224
- Soto, M. (2009) *Habilidades básicas de desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: autonomía personal*. Revista innovadora y experiencia educativa. N° 14. Granada.
- Verdugo, M. y Corrobles, J. (2006) *La integración personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes: Elaboración y aplicación experimental de un programa conductual*. Madrid. C.I.D.E.
- Recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?id=9uA9CgAAQBAJ&pg=PA56&lp g=PA56&dq=El+an%C3%A1lisis+de+tareas>
- Verdejo, M. Dolores (2001) *Diseño de Intervención Educativa en la Adquisición de Hábitos de la Vida Diaria*. Dialnet.

## **Apéndices**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. **Nombre de la sesión:** "Preparo una rica ensalada de frutas porque tengo derecho a una alimentación sana y nutritiva"
2. **Fecha de ejecución:** 11-11-2016
3. **Programación de Actividades:**

### INICIO:

Se juega al ritmo: Al ritmo a gogo diga usted nombres de frutas, por ejemplo: manzana, etc... y todos comienzan a mencionar una fruta.

Se muestran los ingredientes que utilizaremos con las frutas reales.

### PROCESO:

Al mostrar las frutas se pregunta ¿Qué observan? ¿Qué frutas miran? ¿Cómo suena con las palmadas? pa-pa-ya; plá-ta-no; fre-sas; u-vas ¿De qué color son? ¿Son grandes o pequeñas? ¿Qué sabor tienen? ¿Qué fruta te gusta? ¿Dónde compra la fruta tu mamá? ¿Qué proteínas tiene? ¿Qué podríamos hacer con estas frutas?

Y para hacer una rica ensalada de frutas ¿qué debemos hacer antes? Muy bien lavar la fruta, pero antes de lavar la fruta nos tenemos que lavar las manos, todos a lavarnos las manos, uno por uno van al lavatorio. Se pregunta ¿ustedes tienen mandil? Entonces todos a ponerse el mandil. ¿En qué parte del salón tendríamos que ubicarnos para pelar y picar las frutas? ¿En la sala, en el dormitorio o en la cocina? Se aprovecha en pasar por todos los ambientes antes mencionados. Una vez instalados en la cocina todos se ubican en las bancas. Se indica a uno de los estudiantes que lave las frutas, a otros que pelen y otros que piquen. Finalmente se mezclan, se echa el yogurt y degustan la rica ensalada de frutas.

### EVALUACIÓN:

Se pregunta ¿Les gustó?, ahora nos vamos a dirigir al salón, se ubican en media luna, se presenta un cuadro de doble entrada, los estudiantes deberán relacionar las frutas en forma vertical.

Se trabaja individualmente una hoja de aplicación para que relacionen las frutas en forma horizontal.

Cada uno se evalúa y menciona si lo hizo bien o no.

ÁREA	COM.	CAPACIDAD	INDICADORES							
Comunicación	1	Ejercita su articulación para que su lenguaje sea más fluido.	Menciona el nombre de las frutas que observa con palmadas, separándolas en sílabas.							
			Carlos	Enmanuel	Milagros	Edwin	Renato	Luis C.	Heydi	Danny
Ciencia y Ambiente	3	Conoce el valor nutritivo de los principales alimentos.	Conoce el sabor de las frutas y las proteínas que contiene cada una.							
			Carlos	Enmanuel	Milagros	Edwin	Renato	Luis C.	Heydi	Danny
Matemática	1	Identifica posiciones (derecha-izquierda, arriba-abajo).	Relaciona las imágenes iguales en un cuadro de doble entrada.							
			Carlos	Enmanuel	Milagros	Edwin	Renato	Luis C.	Heydi	Danny
			Reconoce los colores de las frutas y los relaciona con sus prendas de vestir.							
Personal Social	1	Practica hábitos de aseo, limpieza y alimentación.	Se lava las manos antes de tener contacto con las frutas.							
			Carlos	Enmanuel	Milagros	Edwin	Renato	Luis C.	Heydi	Danny

## DIARIO DE CAMPO N° 01

**REGIÓN** : Arequipa  
**CEBE** : Polivalente  
**INVESTIGADOR (A)** : Mariela Noemí Yanqui Oviedo  
**FECHA** : 12/10/2016  
**HORA DE INICIO** : 9:00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 11:00 a.m.  
**AULA** : Primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 08 (H) 06 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual – Multidiscapacidad  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : “Preparo una rica ensalada de frutas porque tengo derecho a una alimentación sana y nutritiva”

### DESCRIPCIÓN:

Se inició ubicando a los estudiantes en media luna sentados, situando a Dany en el medio de Carlos y Renato para evitar que se levante, indique a Carlos que cuando Dany quiera levantarse lo coja de la mano, los motive con la canción “al ritmo, a gogo, diga usted. Nombres de frutas, por ejemplo, manzana... , Enmanuel, Dany, Carlos Luis Carlos y Milagros aplaudieron, pero Heydi y Renato no lo hicieron, Enmanuel dijo mango, Renato con apoyo visual dijo papaya, Dany: naranja, Carlos: manzana, Milagros: pera, Luis Carlos: naranja y por último Heydi: naranja, no lo expreso bien, pero se dejó entender. Los estimule, diciendo lo hicieron muy bien aplausos.

Les mostré las uvas en concreto con la fruta real y pregunté ¿qué fruta es? Enmanuel respondió uvas, así mismo intervinieron Carlos, Milagros y Luis Carlos, respondieron uvas. Posteriormente les mostré las fresas y pregunté ¿qué fruta es ésta? Milagros respondió fresa, Renato repitió, lo manifestaron también Enmanuel, Carlos, Luis Carlos. Al mostrarles el plátano y papaya Renato, Enmanuel, Dany y Carlos respondieron: plátano, papaya, posteriormente les mostré las papitas light en concreto pregunté ¿qué es esto? Milagros respondió papitas light, así mismo Enmanuel, después mostré las galletas oreo y pregunté ¿qué es esto? Renato respondió galletas, Dany se levantó de su sitio, pero se le indicó que tome asiento y obedeció, se mostró las imágenes de papaya y uvas, Dany se levantó de su lugar, pregunté ¿qué fruta es esta? respondieron plátano, dije a Dany que tome asiento, le pregunté alguno de tus compañeros está parado ¿qué pasó? porque te levantas, Dany hizo caso y tomó asiento, pegué la imagen de plátano en la pizarra, nuevamente pregunté ¿qué es esto? Heydi respondió plátano, no con claridad, pero es lo que quiso comunicar, mostré la imagen de fresa y pregunté ¿qué es esto? Carlos respondió fresa, Renato y Enmanuel repitieron, Dany se puso inquieto molestando a Carlos, posteriormente les mostré la etiqueta de papitas light y les pregunté ¿qué era esto? Y Renato dijo papas, ayude indicando papitas light y Enmanuel también manifestó papitas light, asimismo Carlos y Milagros. Posteriormente mostré la etiqueta de las galletas oreo y Enmanuel fue quien contesto galletas, reforcé diciendo: galletas oreo y pegué en la pizarra. Luego mostré las imágenes de las frutas y dije las frutas son alimentos sanos que debemos comer, pregunté ¿las papitas light y galletas serán alimentos sanos? Enmanuel respondió “no”, reforcé no son alimentos sanos porque si comemos mucho nos duele la ... e hice el gesto de dolor de barriga a lo cual Enmanuel respondió “la barriga”, nuevamente pregunté ¿las papitas light y galletas serán alimentos sanos? ¿Debemos comer? Heydi respondió “no”, reforcé no debemos porque nos duele la .... Y Carlos respondió la barriga, y si nos duele la barriga como vamos a estar ¿tristes o contentos?, Enmanuel respondió tristes, a través de un organizador visual se fue pegando en la pizarra, con participación de los estudiantes, primero salió Enmanuel el cual ubicó muy bien, la etiqueta de papitas light debajo de la carita triste, después salió Milagros y le di la imagen de uva, pregunté ¿las uvas son alimentos sanos? Respondió sí, entonces le dije: pégalo debajo de la carita alegre, demoro en ubicar la carita alegre pero finalmente lo logro, Dany se paró y se dirigió a la pizarra, aproveché para que participe, le di la imagen de plátano, le pregunte ¿Dany que fruta es? Renato respondió plátano, Dany realizó la consigna con apoyo, a Carlos le di la etiqueta de galletas oreo y lo pegó debajo de la carita triste a Heydi le di la imagen de papaya y lo ubicó correctamente, a Renato le di las fresas y las ubicó correctamente.

Indiqué que trabajaríamos con palmadas para separar la palabra: pa-pa-ya, plá-ta-no, u-vas, Luis Carlos, Enmanuel, Milagros y Carlos participaron aplaudiendo Heydi y Renato se quedaron mirando atentos, luego se ubicaron las frutas delante de ellos y se preguntó por la papaya es grande o pequeña, Enmanuel respondió grande, cogí los plátanos y las fresas y pregunté ¿cuál de estas frutas es pequeña? Enmanuel respondió las fresas son pequeñas, ¿sus mamás dónde compran las frutas? Enmanuel respondió en el Avelino, luego les pregunté ¿qué podemos hacer con estas frutas? Respondieron comer, les dije ¿y así las vamos a comer? ¿Qué tenemos que hacer antes? Enmanuel dijo: “manos” a lo cual manifesté, a lavarnos las manos, lavar la papaya, Enmanuel dijo: con el cuchillo, les di la oración completa: cortar con el cuchillo, pedí que todos muestren sus manos, les dije antes de lavar las frutas deben de lavarse las manos, uno por uno se fueron a lavar las manos con jabón, luego le di a Carlos las uvas, Enmanuel los plátanos, Renato las fresas, para que los estudiantes las lleven hasta dirigirnos a la cocina, limpié la mesa, los estudiantes fueron quienes lavaron las frutas. Mostré como se debe desgranar las uvas y puse dentro de un recipiente, esa tarea se dejó a Renato, enseñé que a la fresa se le debe sacar las hojas que tiene en la parte superior, esa tarea se destinó a

Dany, a Heydi le di un plátano para que lo pele, a Milagros también. Del mismo modo a Luis Carlos. Mostré a todos y en especial a Enmanuel a picar el plátano con un cuchillo de mesa, Dany no terminó de sacar las hojas a las fresas y esa tarea se destinó a Milagros, a Dany le di un plátano para que pele, pero lo abrió y dio un mordisco, se indicó que no debió hacer ello, Enmanuel terminó de picar los plátanos y se chupó los dedos, a lo cual también indique que ello no está bien, a Carlos le di un plátano para que lo pique, a Enmanuel le di las fresas para que termine de sacarle las hojas, a Dany le indique que las cascara del plátano las eche dentro de la bolsa de basura. Al tener desgranadas las uvas y picados los plátanos les pregunte ¿los puedo mezclar? a lo que Enmanuel respondió no porque es cochino, les dije si las podemos mezclar para hacer una ensalada de frutas. Mostré a Dany como se parte por la mitad las fresas y le pedí que él también lo hiciera, Dany cogió el cuchillo con los dientes para arriba, le enseñé como es la forma correcta pero cortó dos fresas y no quiso continuar, le di la oportunidad a Milagros para que corte las fresas, Enmanuel continuó picando las fresas partí la papaya, Dany abrió la bolsa para que pudiese desechar las pepas, corte en tajadas la papaya, le saque la cascara y le di a Carlos para que la pique, añadí las fresas, papaya y las uvas, mostré y pregunté ¿qué es esto? indique es una ensalada de frutas, pedí a Dany que eche el yogurt, mezcle las frutas con el yogurt y pedí a Dany, Luis Carlos, Milagros, Enmanuel, Carlos Heydi y Renato que sirvan su porción, degustaron lo que prepararon, les di servilleta para que se limpien la boca y todos los platos y tenedores se desecharon a la basura, se lavaron los utensilios con apoyo de Carlos y Enmanuel- Posteriormente nos dirigimos al aula, ubicados en media luna, pregunté ¿qué se le echo a la ensalada de frutas? Enmanuel respondió yogurt, se reforzó las frutas debemos comer porque son sanas ¿las papitas light y galletas deben comer? A lo que respondieron “no” y se tachó con el plumón rojo con un aspa, se mostró un cuadro de doble entrada para que ubiquen los alimentos, Renato, Enmanuel, Carlos lo ubicaron con asertividad, Heydi, Luis Carlos y Dany necesitaron apoyo, posteriormente individualmente ubicaron los alimentos, en su hoja de aplicación en un cuadro de doble entrada.

**REFLEXIÓN CRÍTICA**  
**AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**FORTALEZAS**

La actividad fue significativa, porque degustaron lo que ellos prepararon.

Los estudiantes participaron activamente.

Se respetó el ritmo y estilo de aprendizaje, al cortar, pelar, picar y desechar la basura.

Dany participó más tiempo en las actividades, aunque por momentos quería hacer su voluntad.

**DEBILIDADES**

No todos acceden el aprendizaje con el material gráfico, algunos solo llegan al material concreto.

La evaluación para ellos, debió ser con material concreto, se tendrá en consideración este aspecto.

**INTERVENCIÓN:**

No debo ser muy tolerante cuando un estudiante esté jugando en el proceso del aprendizaje, debo ser más firme.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**1. Nombre de la sesión** : “Conozcamos las verduras que hay en la naturaleza y su importancia”

**2. Fecha de ejecución** : 11-11-2016

**Inicio:**

Rezamos a Dios y cantamos demos gracias al Señor; señalan la fecha y colocan su asistencia.

Se presenta a los estudiantes una lámina de verduras, se realizan las siguientes preguntas ¿Qué observan? ¿De qué color son? ¿Qué sabor tienen?

**Proceso:**

Se pregunta ¿Qué nos brinda la naturaleza?

El día de hoy les traje verduras y vamos a lavar las papas, pelar habas, arvejas, zanahoria y choclos, para el almuerzo del día de mañana.

Se lavan las manos antes de iniciar a coger las verduras y al terminar la actividad.

**Evaluación:**

Reconocer las verduras en las hojas de aplicación, algunos pintan y otros encierran las verduras observadas y manipuladas.

Ordenan el material con el que trabajaron.

ÁREA	COM.	CAPACIDAD	INDICADORES							
<b>Comunicación</b>	1	Ejercita su articulación para que su lenguaje sea más fluido.	Menciona el nombre de las frutas que observa con palmadas, separándolas en sílabas.							
			Carlos	Enmanuel	Milagros	Edwin	Renato	Luis C.	Heydi	Danny
<b>Ciencia y ambiente</b>	3	Conoce el valor nutritivo de los principales alimentos.	Conoce las verduras que utiliza su mamá en el hogar para preparar sus alimentos.							
			Carlos	Enmanuel	Milagros	Edwin	Renato	Luis C.	Heydi	Danny
<b>Matemática</b>	1	Identifica los colores primarios (rojo, amarillo, verde).	Relaciona las imágenes que son del mismo color en un cuadro de doble entrada.							
			Carlos	Enmanuel	Milagros	Edwin	Renato	Luis C.	Heydi	Danny
			Reconoce los colores de las verduras y los relaciona con sus prendas de vestir.							
			Carlos	Enmanuel	Milagros	Edwin	Renato	Luis C.	Heydi	Danny
<b>Personal Social</b>	1	Practica hábitos de aseo, limpieza y alimentación.	Se lava las manos antes de tener contacto con las verduras.							
			Carlos	Enmanuel	Milagros	Edwin	Renato	Luis C.	Heydi	Danny

## DIARIO DE CAMPO N° 02

**REGIÓN** : Arequipa  
**CEBE** : Polivalente  
**INVESTIGADOR (A)** : Mariela Noemí Yanqui Oviedo  
**FECHA** : 11/11/2016  
**HORA DE INICIO** : 9:00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:30 a.m.  
**AULA** : Primaria  
**ESTUDIANTES ASISTENTES:** 07 (H) 05 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual - Multidiscapacidad  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Conozcamos las verduras que hay en la naturaleza y su importancia"

### DESCRIPCIÓN:

Llamé su atención para que miren la pizarra, señale el árbol y pregunte ¿Qué ven aquí? Enmanuel respondió un árbol; les dije el árbol es parte de la naturaleza ¿Qué observamos en la parte de afuera? ¿Qué vemos cuando salimos? Respondieron, árbol Danny se levantó de su lugar ¿Nosotros podemos sembrar? Pregunte ¿qué podemos sembrar? Mostré las habas ¿Qué es esto Renato? De igual manera a Luis Carlos, Heydi ¿Qué más podemos sembrar? ¿Quién sabe qué es esto? mostré la zanahoria a Heydi para que pudiera responder ¿Renato qué más podemos sembrar? Papas ¿conocen esto? Mostré el choclo, así mismo las arvejas.

Indiqué a Carlos si podía traer cuatro platos, a Dany se le indicó que vaya a lavarse las manos; Carlos trajo tres platos; conté en presencia de todos y pedí que trajera uno más, Heydi pidió ir al baño y lo manifestó haciéndose entender, le di permiso; continué con los demás estudiantes preguntando de qué color es la papa y luego la zanahoria a lo cual Enmanuel respondió rojo, se corrigió diciendo anaranjado, al regresar Heydi del baño se le ordenó que vaya a lavarse las manos y se seque, después pregunte ¿de qué color son las habas? ¿Arvejas? Enmanuel respondió verde, Heydi salió del baño con las manos lavadas y se le ordenó que se seque con la toalla; se dio la indicación ahora vamos a pelar las arvejas, pregunte ¿dónde las vamos a poner? Enmanuel respondió en el plato, a Enmanuel y Carlos se les dio arvejas a Luis Carlos habas, a Milagros zanahorias con un pelador y se mostró como pelar, Renato y Heydi lavaron las papas fui con Renato al lavatorio y Heydi también se acercó, los dos lavaron y lo llevaron a la mesa, pregunté ¿para qué estaremos pelando las arvejas, habas, zanahoria y lavando las papas? Les dije: para el almuerzo de mañana; di los choclos a Heydi y Renato para que los pelen, Heydi comenzó a gritar de la nada, a Milagros le indique que las zanahorias peladas las ponga en el plato, se mostró una bolsa de plástico y dije aquí vamos a guardar todas las cáscaras.

Mostré la tarjeta de choclo e indiqué a Dany que lo pegue en la pizarra, logré que el estudiante obedeciera, Heydi pegó la tarjeta de papa en una parte de la pizarra, Milagros del choclo en otra parte de la pizarra, Renato de las habas a Luis Carlos mostré las arvejas y Renato lo pegó en la pizarra, limpiaron las mesas y se lavaron las manos; después pregunté el nombre de las verduras, mostrando cada imagen y se las repartí; pregunté ¿Quién tiene la imagen de las habas? A Luis Carlos pedí que diga yo, ¿zanahorias? y Renato respondió yo, ¿papas? y Dany se quedó callado no respondió, ¿arvejas? Milagros respondió yo, Heydi ¿Qué imagen tú tienes? Le ayudé diciendo choclo y lo pegó en la pizarra, pregunté ¿ustedes tienen colores? Carlos trajo las latas con colores y las puso en la mesa, a Heydi le indiqué que vaya a su sitio.

Posteriormente repartí una hoja de aplicación a cada uno, mostré a Enmanuel la imagen de habas y le pedí que ubique en la hoja de aplicación y las pinte de verde, a Heydi le pedí que ubique el choclo porque esa verdura fue la que peló y que encierre en un círculo, a Milagros la zanahoria y que pinte; Carlos y Luis Carlos regresaron de lavarse las manos jugando; Carlos jalaba a su compañero arrastrándolo por el piso; pedí a Carlos que me ayude a levantar a Luis Carlos, al cual le ayudé a ubicar las habas, para que las encierre y a Renato para que ubique las papas.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

#### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

##### FORTALEZAS

Integré el área de matemática.

Aproveche en dar indicación al estudiante que se levantó de su sitio sin permiso.

##### DEBILIDADES

No estuvo organizado adecuadamente en la pizarra.

##### INTERVENCIÓN:

Relacionar la sesión de aprendizaje con el título de la unidad de aprendizaje.

Considerar en la sesión de aprendizaje los tres momentos inicio, desarrollo y cierre.

Organizar adecuadamente la pizarra.

Ubicar a los estudiantes en media luna.

No permitir que los estudiantes se levanten de su lugar.

### SESIONES DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Cuido mi higiene personal”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes realicen el aseo de partes de su cuerpo: lavado de cuello y axilas  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 05-06-2017  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Ciencia y Ambiente – Comunicación – Personal Social  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaré a los estudiantes una muñeca con el cuello sucio y las axilas oliendo a ajo, preguntaré ¿Cómo está la muñeca? ¿Qué debemos hacer para que la muñeca esté limpia? Empleando material concreto se le preguntará ¿Utilizaré pasta dental, para lavarle el cuello y axilas?</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Muñeca</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicaré a los estudiantes que ya son adolescentes y jóvenes; y que ya están en edad de usar desodorante; porque las demás personas nos huelen y debemos oler a limpio.</li> <li>- A través de los procesos de la estrategia de la experiencia directa explicaré cómo realizar el lavado de axilas mediante los siguientes pasos:                      Jabonar bien el cuello.                      Enjuagar con agua.                      Lavar bien las axilas con agua y jabón.                      Se secará con la toalla.                      Se echarán desodorante, de acuerdo al género que tiene seleccionará el desodorante a echarse.                      Finalmente se lavan las manos.</li> <li>- Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del lavado de cuello y axilas.</li> <li>- Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b> Gráficos <b>Apoyos Comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Agua Jabón Paño Toalla Desodorante</p>
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha de los procesos del lavado de cuello y axilas a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Ciencia y Ambiente	Realiza el lavado de cuello axilas siguiendo la secuencia del análisis de tareas	A	A	A	A	A	A	A
	Enjuaga el paño, extrayendo todo indicio de jabón.	A	A	A	A	A	A	A
	Colabora enjuagando el paño, hasta que salga todo el jabón.	-	-	-	A	-	-	A
	Utiliza el papel toalla para secarse el cuello y axilas y lo desecha.	A	A	A	A	A	A	A
	Colabora con el secado de cuellos y axilas haciendo uso del papel toalla y lo desecha.	A	A	A	-	A	A	-
	Utiliza el desodorante de manera continua	A	-	-	-	A	A	-
	Utiliza agua y jabón para lavarse las manos	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Comprende órdenes sencillas con indicaciones gestuales y las ejecuta.	-	-	-	-	A	-	-
	Comprende órdenes sencillas con indicaciones verbales y las ejecuta	A	A	A	A	-	A	A
	Utiliza palabras para pedir; por favor o gracias.	A	A	A	A	-	A	A
	Utiliza gestos para pedir; por favor o gracias.	-	-	A	-	A	-	-

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Personal Social	Manifiesta alegría al sentirse limpio, con gestos y palabras.	A	A	A	A	A	A	A
	Espera su turno para realizar la actividad del lavado de cuello y axilas.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, María, Melani
<b>B</b>	Milagros, Fernando
<b>C</b>	Sajama, Moisés

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Construyendo un currículo funcional*. EE.UU.

### DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	:	Arequipa.
CEBE	:	Polivalente
INVESTIGADOR (A)	:	Mariela N. Yanqui Oviedo
FECHA	:	05-06-2017
HORA DE INICIO	:	9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	:	11:00 a.m.
AULA	:	11
ESTUDIANTES ASISTENTES	:	( 3 ) H ( 4 ) M
DISCAPACIDAD	:	Intelectual - Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	:	"Cuido mi cuerpo para estar saludable y celebrar a Papá"
NOMBRE DE LA SESIÓN	:	"Cuido mi higiene personal"
CATEGORÍA	:	Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	:	Experiencia directa – Análisis de tareas
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	:	Autonomía

#### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes mostrando una muñeca con el cuello sucio y las axilas oliendo a ajo, se preguntó ¿Cómo está la muñeca? Carlos, Melani Milagros dijeron sucia, huele feo; Fernando hizo un gesto de feo, María hizo un gesto con su rostro de feo y Sajama olía la muñeca y parecía que el olor no le molestó ¿Qué debemos hacer para que la muñeca esté limpia? Melani, Carlos, Milagros dijeron lavar y se señalaron las axilas, María frotó sus manos como señal de lavarse; Fernando también hizo la seña de lavarse y además de ello dijo jabón; Sajama y Moisés observaban a sus compañeros. Empleando material concreto pregunté ¿Utilizaré pasta dental, para lavarle el cuello y axilas? y Melani, Milagros, Carlos y Fernando dijeron "no", a María le enseñé y le hice la pregunta mediante señas; respondió con su dedo haciendo la señal de "no".

Se explicó que ya son adolescentes y jóvenes; y que ya están en edad de usar desodorante; porque las personas nos huelen y debemos oler a limpio.

Observaron cómo me lavaba las axilas mediante los siguientes pasos:

1. Jaboné bien el cuello.
2. Enjuague con agua.
3. Lave bien las axilas con agua y jabón.
4. Me sequé con papel toalla.
5. Me eché desodorante de mujer.
6. Finalmente me lave las manos.

Posteriormente mediante la experiencia directa y el apoyo del análisis de tareas, realizaron el lavado de cuello y axilas; comenzó Melani; frotó su paño con jabón, se lavó el cuello y las axilas; se enjuagó; se secó con la toalla el cuello y con papel toalla las axilas, luego se echó el desodorante; luego se lavó Milagros haciendo todos los pasos con un poco de dificultad al lavarse el cuello y frotarse las axilas con el paño con jabón; seleccionó y se echó el desodorante de mujer; posteriormente se lavó María siguió todos los pasos sin dificultad pero se lava solamente cuando se le indica, porque la mayoría de veces asiste al Centro de Educación Básica Especial desaseada, Carlos se lavó siguiendo los pasos mirándose en el espejo; para ver dónde se tenía que lavar; se lava solamente cuando se le indica pero la mayoría de veces asiste al Centro de Educación Básica Especial con olor en las axilas; Fernando no tiene mucha coordinación en las manos y le fue difícil lavarse el cuello y axilas; lo hizo con apoyo; Dirseo no se dejó lavar el cuello ni las axilas porque le causaba risa.

Se les informó a los padres de familia que refuercen lo realizado en casa apoyando a sus hijos en el lavado de cuello y lavado de axilas.

#### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Experiencia directa.

El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.

Realicé preguntas sencillas.

El material fue adecuado para la sesión de aprendizaje; mediante las estrategias de enseñanza de análisis de tareas.

No hice participar mucho a Dirseo en la sesión de aprendizaje.

#### INTERVENCIÓN:

Programar más sesiones de aprendizaje mediante la experiencia directa.

Hacer participar a los padres de familia, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

## LEYENDA



Experiencia directa



Análisis de tareas

### SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Higiene personal”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes mantengan limpios sus oídos  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 22-06-2017  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la dramatización la madre de familia mostrará sus oídos a los estudiantes, quienes verán que se encontrarán sucios y de color amarillo, preguntaré ¿Cómo están sus oídos? ¿Qué debemos hacer, para que estén limpios? Mostraré a los estudiantes los hisopos y una hoja de papel, preguntaré ¿Con qué limpiaremos nuestros oídos?</li> <li>- Brindaré los modelos verbal y gestual según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Hisopos Hoja de papel</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaré a los estudiantes que deberán limpiarse los oídos cuando están sucios, esto debe ser un día sí y un día no.</li> <li>- Mediante los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas observarán a la profesora cómo se limpia los oídos siguiendo los pasos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Saco el hisopo.</li> <li>Lo coloco en el oído.</li> <li>Lo muevo en forma circular.</li> </ul> </li> <li>- Con el otro lado del hisopo, se limpian el pabellón del oído.</li> <li>- Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de la limpieza de oídos mediante la experiencia directa y el apoyo del análisis de tareas.</li> <li>- Se informará a los padres de familia que refuercen lo realizado en el aula, referente a la limpieza de oídos.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b> Gráficos <b>Apoyos Comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Hisopo</p>
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha de los procesos de la limpieza de oídos a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</li> <li>- ¿Cómo se sintieron? ¿Está bien como se limpió María? Se refuerza las respuestas con aplausos.</li> <li>- La evaluación es permanente y se realiza después de terminada la sesión.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Personal Social	Reconoce los hisopos y su utilidad.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Ciencia y Ambiente	Saca el hisopo del estuche sin dificultad.	A	A	A	-	A	A	-
	Coloca el hisopo en el oído, teniendo cuidado de no lastimarse.	A	A	A	-	A	A	-
	Utiliza el hisopo siguiendo las indicaciones de la maestra	A	A	A	-	A	A	-
	Limpio el pabellón del oído con cuidado.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Comprende órdenes sencillas con indicaciones gestuales y las ejecuta.	-	-	-	-	A	-	-
	Comprende órdenes sencillas con indicaciones verbales y las ejecuta	A	A	A	A	-	A	A
	Utiliza palabras para pedir; por favor o gracias.	A	A	-	A	-	A	A
	Utiliza gestos para pedir; por favor o gracias.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, María, Melani
<b>B</b>	Milagros, Fernando
<b>C</b>	Sajama, Moisés

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Construyendo un currículo funcional*. EE.UU.

## DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	:	Arequipa.
CEBE	:	Polivalente
INVESTIGADOR (A)	:	Mariela N. Yanqui Oviedo
FECHA	:	22-06-2017
HORA DE INICIO	:	9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	:	11:00 a.m.
AULA	:	11
ESTUDIANTES ASISTENTES	:	( 3 ) H ( 4 ) M
DISCAPACIDAD	:	Intelectual - Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	:	"Cuido mi cuerpo para estar saludable y celebrar a Papá"
NOMBRE DE LA SESIÓN	:	"Higiene personal"
CATEGORÍA	:	Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	:	Experiencia directa – Análisis de tareas
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	:	Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje mediante la dramatización de una madre de familia que mostró sus oídos a los estudiantes, quienes vieron que se encontraban sucios y de color amarillo, pregunté ¿Cómo están sus oídos? Fernando no respondió nada; Melani dijo sucios; Carlos miró y dijo sucios, María solo miraba y señalaba sus oídos y los hisopos; Milagros miró y puso su dedo al oído y señaló los hisopos; Sajama solo miraba a sus compañeros ¿Qué debemos hacer, para que estén limpios? Mediante la experiencia directa y análisis de tareas observaron como la madre de familia se limpió los oídos mediante los siguientes pasos:

1. Sacó el hisopo.
2. Lo colocó en el oído.
3. Lo movió en forma circular.
4. Con el otro lado del hisopo, limpió el pabellón del oído.

Mediante la experiencia directa y el apoyo del análisis de tareas, los estudiantes realizaron la limpieza de oídos; Les dije los vamos a limpiar con hisopos; mi persona limpio un oído a Milagros para que sepa hasta donde tenía que meter el hisopo, sus oídos estaban muy sucios y le dije que así tenía que limpiarse en la casa; ella ayudó a limpiarse el otro oído; a Carlos le di el hisopo y le dije que se limpiara metiendo el hisopo hasta donde estaba mercado; María también se limpió y el hisopo salió muy sucio; cuando ayudé a Fernando tenía los oídos limpios; ayudé a Sajama y tenía cosquillas; al inicio no se dejaba limpiar pero después agarró mi mano y la llevó a su oído. Posteriormente pregunté ¿Limpiaremos nuestros oídos con la hoja? Todos los estudiantes excepto Sajama dijeron que no, mediante el lenguaje verbal y lenguaje señas, se explicó a los estudiantes que deberán limpiarse los oídos interdiario es decir un día sí y un día no o las veces que se bañen.

Finalmente pregunté a los estudiantes ¿Cómo se sintieron? ¿Está bien como se limpió María? Y así a cada uno de los estudiantes y se reforzó con aplausos porque todos lo hicieron bien.

Se informó a los padres de familia que refuercen lo realizado en el aula, referente a la limpieza de oídos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Utilicé los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas para que los estudiantes aprendan a limpiarse los oídos.



El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.

Realicé preguntas sencillas.

### INTERVENCIÓN:

Elaborar un compromiso con los padres de familia, para que no descuiden el aseo personal de sus hijos.

### LEYENDA

	Experiencia directa
	Análisis de tareas

## SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavado y secado de cabello”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes se laven y sequen el cabello para que mejoren su autonomía personal  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 25-06-2017  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaré a los estudiantes una muñeca con el cabello sucio; está opaco, no brilla ¿A qué huele? ¿Qué debemos hacer, para que esté limpio? Para realizar el conflicto cognitivo se preguntará ¿Necesitaremos detergente para lavarle el cabello?</li> <li>- Brindaré los modelos verbal y gestual según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.</li> </ul>	<p><b>Apoys comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Muñeca</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaré a los estudiantes que deberán de lavarse el cabello cuando está sucio dos veces por semana, porque el cabello se maltrata, se horquilla y es difícil de peinarse.</li> <li>- Mediante la experiencia directa y análisis de tareas observarán a la profesora cómo lava el cabello a la muñeca mediante los siguientes procesos:                      Humedecer el cabello con agua.                      Echar champú en la mano y echarlo a todo el pelo.                      Dar suaves masajes para quitar la grasa del pelo.                      Enjuagar con agua, hasta quitar todo el champú.                      Elimina el acondicionador con abundante agua fría.                      Eliminar el sobrante de agua con las manos.                      Secarlo con una toalla dando masajes.</li> <li>- Mediante la experiencia directa y el apoyo del análisis de tareas, los estudiantes realizarán el lavado y secado de cabello.</li> <li>- Se informará a los padres de familia que refuercen lo realizado en el aula, referente al lavado y secado de cabello.</li> </ul>	<p><b>Apoys Visuales</b> Gráficos <b>Apoys Comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Muñeca Agua Lavador Champú Toalla</p>
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha de los procesos de lavado y secado de cabello a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</li> <li>- ¿Cómo se sintieron? ¿Está bien como se lavó María? Se refuerza las respuestas con aplausos.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Ciencia y Ambiente	Echa champú en la mano y se lo coloca en todo el cabello.	A	A		-	A	A	-
	Permite que le eche champú en el cabello.	A	A	A	A	A	A	A
	Se deja dar suaves masajes para quitar la grasa del cabello.	A	A	A	A	A	A	A
	Enjuaga su cabello con agua, hasta quitar todo el champú.	A	A	A	A	A	A	A
	Utiliza la toalla para secarse el cabello.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Comprende órdenes sencillas con indicaciones gestuales y las ejecuta.	-	-	-	-	A	-	-
	Comprende órdenes sencillas con indicaciones verbales y las ejecuta	A	A	A	A	-	A	A
	Utiliza palabras para pedir; por favor o gracias.	A	A	A	A	-	A	A
	Utiliza gestos para pedir; por favor o gracias.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Personal Social	Reconoce los útiles de aseo, señalando adecuadamente.	A	A	A	A	A	A	A
	Utiliza el champú con autonomía.	A	A	A	-	A	A	-
	Realiza movimientos en el cuero cabelludo con autonomía. .	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, María, Melani
<b>B</b>	Milagros, Fernando
<b>C</b>	Sajama, Moisés

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Construyendo un currículo funcional*. EE.UU.

## DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	:	Arequipa.
CEBE	:	Polivalente
INVESTIGADOR (A)	:	Mariela N. Yanqui Oviedo
FECHA	:	25-06-2017
HORA DE INICIO	:	9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	:	11:00 a.m.
AULA	:	11
ESTUDIANTES ASISTENTES	:	( 3 ) H ( 4 ) M
DISCAPACIDAD	:	Intelectual - Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	:	“Cuido mi cuerpo para estar saludable y celebrar a Papá”
NOMBRE DE LA SESIÓN	:	“Lavado y secado de cabello”
CATEGORÍA	:	Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	:	Experiencia directa – Análisis de tareas
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	:	Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes mostrando una muñeca y les dije; su cabello está sucio; porque está opaco, no brilla, huelan el cabello de la muñeca; ¿A qué huele? María hizo la seña de feo; Milagros y Carlos dijeron feo en voz baja, y Fernando hizo el gesto de feo. Puse encima de la mesa los útiles de aseo con otros objetos y pregunté ¿Necesitaremos detergente para lavar el cabello? Los estudiantes respondieron “no” María señaló el champú; Melani cogió el champú y dijo con champú; Milagros la toalla; Fernando y Carlos el lavador.

Observaron cómo lave el cabello a la muñeca manifestando todos los pasos que hacía mediante el lenguaje verbal y apoyándome de señas. Al concluir, les dije ahora quién quiere lavarse el cabello siguiendo la secuencia de análisis de tareas.

Primero lo hizo Melani, puso agua tibia en el lavador, humedeció su cabello, con la indicación que debía mojarse hasta la parte de la nuca, Melani obedeció y humedeció todo su cabello, pregunté a los demás ahora que sigue, Carlos y Milagros respondieron champú, María señaló el champú y Fernando cogió el champú; se lo dió a su compañera y comenzó a echarse el champú en la mano para posteriormente echarse al cabello; comenzó a masajear su cabello con el champú, con ambas manos y luego se enjuagó; Carlos ayudó a botar el agua y Milagros a llenar con agua limpia el lavador, Melani se enjuagó hasta que no tuvo nada de lavasa en el cabello; luego cogió su cabello y eliminó el sobrante apretándolo, le di la toalla se secó la cara y se la sujetó en el cabello.

Posteriormente Milagros se inclinó cerca al lavador con agua para que le mojara el cabello; le dije Milagros; humedece tu cabello así como lo hizo Melani; Milagros respondió “abuelito”, le dije no, ahora “tú te lavarás porque tu abuelito no está” comenzó a humedecer su cabello por la parte de adelante; le cogí de la mano y se la lleve a la nuca; le dije aquí está secó; tienes que mojar tu cabello; no tenía buena coordinación, pero poco a poco fue humedeciendo todo su cabello, le di el champú en sachet y se echó en su mano; al momento de echarlo en su cabeza, solo lo hizo por adelante, nuevamente sacó más champú y le dirigí su mano hacia la nuca, masajé todo su cabello y se agarró la cara con su mano con champú, le di agua limpia y le dije lávate la cara; tienes que tener cuidado con tus ojos; luego se enjuagó con un poco de dificultad porque solo lo hacía por la parte de adelante; Melani le ayudó a echarle agua por la nuca, se le indicó que apretara su cabello para eliminar el sobrante de agua, Fernando le pasó la toalla; se secó la cara, pero no supo cómo ponerse la toalla; después de algunos intentos lo hizo; Carlos humedeció su cabello por la parte de adelante, le toque la nuca y le dije falta aquí tienes que mojarte todo el cabello; posteriormente le di champú en su mano; se echó y comenzó a frotarse, se enjuagó y secó con la toalla, María humedeció su cabello y le faltaba por los lados; se le indicó que también tenía que mojar su cabello por los costados, lo hizo sin dificultad, puso su mano para echarle champú, se echó y comenzó a frotar; se enjuagó; exprimió su cabello, se secó la cara y se puso la toalla; posteriormente después que cada uno se lavó; fueron sentándose uno por uno frente a la cómoda para peinarse.

Se informó a los padres de familia que refuercen lo realizado en el aula, referente al lavado y secado de cabello.

Finalmente se preguntó uno por uno ¿Cómo se sintieron? ¿Estuvo bien como se lavó María? Se reforzó las respuestas con aplausos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Utilicé los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas para que los estudiantes aprendan a lavarse y secarse el cabello.

El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.

Realicé preguntas sencillas.

### INTERVENCIÓN:

Programar más sesiones de aprendizaje sobre el cuidado personal.

## LEYENDA



Experiencia directa



Análisis de tareas

## SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Vamos a comprar las verduras al mercado, desplazándonos adecuadamente”.  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes se desplace adecuadamente para que mejoren su autonomía personal  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 26-06-2017  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Ciencia y Ambiente – Comunicación – Matemática  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindaré los modelos verbal y gestual según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.</li> <li>- Mostraré a los estudiantes mediante imágenes el mercado San Camilo, les diré que saldremos a comprar, les haré las siguientes preguntas ¿alguien conoce? ¿Qué venderán? ¿Qué podremos comprar?</li> <li>- Se hace preguntas para que respeten las normas de convivencia: ¿Cómo deben comportarse? Se muestra una imagen de una persona que camina y otra que corre, se pregunta ¿Cómo debemos ir? Y los estudiantes que pueden responder verbalmente, lo harán y los que no pueden, señalarán, la imagen correcta de como tienen que desplazarse en la calle ¿Irán agarrados de la mano? Se llegará a la respuesta “No”, porque ustedes ya son grandes, son jóvenes y deben caminar solos; pero junto al grupo.</li> <li>- Al subir a la custer se dará a cada uno el valor de s/. 0.50 (cincuenta céntimos) para que paguen su pasaje.</li> <li>- Ya en el mercado nos desplazamos y hacemos un recorrido por todos los puestos de venta; me apoyaré de los productos que se observan y preguntaré ¿Los sombreros sirven para comer? ¿Y para qué sirve?</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Tarjetas</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al estar ubicados en la sección de verduras; les diré compraremos y mostraré la imagen de habas, ellos deberán contestar que observan en la imagen; mediante la experiencia directa iremos en busca de las habas; preguntarán el costo de las habas; luego les mostraré la imagen de zanahoria y preguntaré ¿Qué verdura es?, seguidamente mostraré la imagen de choclo y tendrán que buscar el puesto de choclos, luego verán la imagen de apio y tendrán que buscar el apio, después les mostraré la imagen de pimienta, comino, vinagre y buscarán el lugar donde venden y por último de queso y tendrán que buscar donde venden los quesos; preguntar cuanto es el costo y observarán la variedad de quesos que hay.</li> <li>- Las verduras compradas tendrán que ponerlas en bolsa y todos ayudarán a llevar.</li> <li>- Terminada la actividad retornamos al aula, en forma ordenada deberán ir al paradero y subir a la custer.</li> <li>- Al tomar la custer, les daré s/. 0.50 (cincuenta céntimos) a cada uno para que paguen su pasaje.</li> <li>- Se indica que para el día siguiente haremos una ensalada con las verduras compradas, pero que para ello, debemos pelarlas y picarlas.</li> <li>- Se les informará a los padres de familia que refuercen lo realizado en casa apoyando a sus hijos en la compra de verduras en el mercado.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b> Gráficos <b>Apoyos Comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Imágenes Habas Zanahoria Choclo Apio Pimienta Comino Vinagre queso</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha de los procesos de desplazamiento al mercado a los padres de familia y pediré que lo realicen cuando tengan que realizar la misma actividad.</li> <li>- ¿Cómo se sintieron? ¿Reconocen por donde tenemos que desplazarnos en las calles? Se refuerza las respuestas con aplausos.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Ciencia y Ambiente	Reconoce alimentos en puesto de venta del mercado como las habas.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce alimentos en puesto de venta en el mercado como zanahoria.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce en puesto de venta en el mercado como el choclo.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce en puesto de venta en el mercado el apio.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce en puesto de venta en el mercado el queso.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Comprende órdenes sencillas con indicaciones gestuales y las ejecuta.	A	A	A	A	A	A	A
	Comprende órdenes sencillas con indicaciones verbales y las ejecuta	A	A	A	A	A	A	A
	Utiliza palabras para pedir; por favor o gracias.	A	A	-	A	-	A	A
	Utiliza gestos para pedir; por favor o gracias.	-	-	A	-	A	-	-

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Matemática	Camina por la vereda, desplazándose sin correr.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los colores: rojo, amarillo y verde.	A	A	A	A	A	A	A
	Camina de derecha e izquierda, siguiendo indicaciones.	A	A	A	A	A	A	A
	Conoce el significado de cada color.	A	A	A	A	A	A	A
	Colabora siguiendo órdenes al desplazarse en la calle.	A	A	A	A	A	A	A

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Carlos, María, Melani
<b>B</b>	Milagros, Fernando
<b>C</b>	Sajama, Moisés

**10. Bibliografía:**

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Construyendo un currículo funcional*. EE.UU.

## DIARIO DE CAMPO N° 06

<b>REGIÓN</b>	:	Arequipa
<b>CEBE</b>	:	Polivalente
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	:	Mariela N. Yanqui Oviedo
<b>FECHA</b>	:	26-06-2017
<b>HORA DE INICIO</b>	:	9:30 a.m.
<b>HORA DE TERMINO</b>	:	11:00 a.m.
<b>AULA</b>	:	11
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	:	( 3 ) H ( 4 ) M
<b>DISCAPACIDAD</b>	:	Intelectual - Multidiscapacidad
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	:	“Cuido mi cuerpo para estar saludable y celebrar a Papá
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	:	“Vamos a comprar las verduras al mercado, desplazándonos adecuadamente”
<b>CATEGORÍA</b>	:	Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	:	Experiencia directa
<b>HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES</b>	:	

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes indicando que saldríamos al mercado; se explicó mediante imágenes que para ir de un lugar a otro o para ir al Centro de Educación Básica Especial, deben caminar por “la vereda”, deben ver el semáforo, no correr por la pista, caminar solos sin cogerse de las manos, ni tampoco saludar a las personas que no conocen. Así mismo se les recordó las normas de convivencia. Nos desplazamos en forma ordenada hacia el mercado y se les recordó por dónde deberíamos desplazarnos, por dónde deberían cruzar la pista y cómo deberían comportarse.

Luego pregunté ¿Por dónde caminaremos para ir al mercado? Carlos, Melani y Milagros respondieron por la vereda ¿Y cuando ya no haya vereda, por dónde caminamos? Por el rincón dijo Carlos ¿Qué tengo que ver, antes de cruzar la pista? Carlos y Melani dijeron “semáforo”, reforcé lo que dijeron y les dije muy bien tenemos que ver el “semáforo” los demás estudiantes no dijeron nada, solo se limitaron a ver y escuchar. Posteriormente pregunté ¿Me puedo desplazar cuando está de color verde el semáforo? Carlos, Melani, Milagros dijeron que no y María con su dedo movió que no.

Al llegar al mercado se mantuvieron cerca a la profesora; excepto Carlos; él se alejaba del grupo y estuvo tan emocionado que por momentos saltaba; pasearon por todos los pasadizos del mercado.

Luego les dije que fuimos al mercado a comprar algunas verduras; mostré la imagen de zanahoria y les dije busquemos donde venden zanahoria; Melani encontró el puesto donde vendían zanahorias y le di un billete de s/.10.00 (diez nuevos soles) Melani preguntó al Señor el costo de kilo de zanahoria, le pagó y ya se estaba retirando; le dije Melani falta el vuelto.

Después les mostré la imagen de habas; fue Milagros quien encontró el puesto de habas; pagó con una moneda de s/.200 (dos nuevos soles); luego mostré la imagen de choclo y fue María quien encontró donde vendían choclos; preguntó mediante señas el costo del kilo de choclos y pagó con un billete de s/. 50.00 (cincuenta nuevos soles) y recibió el vuelto, reconociendo las monedas y billetes que ya conocía; luego mostré la imagen de vinagre y Fernando fue quien encontró; preguntó a su modo y señalando el costo; le di s/. 2.00 (dos nuevos soles) y le dieron de vuelto s/ 0.50 (céntimos) además de ello Melani compró pimienta y comino del valor de s/. 1.00 (un nuevo sol); finalmente mostré la imagen de queso y Carlos fue quien encontró donde vendían y preguntó el costo le di s/. 20.00 (veinte nuevos soles) y le dieron de vuelto s/. 7.00 (siete nuevos soles); cada estudiante miró que tenía su bolsa de compras; posteriormente se indicó que tendríamos que regresar al Centro de Educación Básica Especial; indicando que deberían tener cuidado al caminar en la calle; lo deberían hacer por la vereda y tener cuidado al cruzar.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del material real tales como: habas, zanahorias, choclo, queso, pimienta, comino, vinagre permitieron que pueda estimular los sentidos; táctil, visual y auditivo, de mis estudiantes, logrando de esta manera desarrollar la comunicación verbal y gestos corporales en la comunicación.

El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.

Los aprendizajes de los estudiantes fueron guiados.

Realicé preguntas sencillas.

### INTERVENCIÓN:

Programar más salidas, para que tengan aprendizajes mediante la experiencia directa.

Enseñar cómo se deben desplazar al cruzar la calle.

Que conozcan el canje del dinero, al pagar.

## LEYENDA



Experiencia directa



Análisis de tareas

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Limpiar estantes”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes limpien los estantes adecuadamente para que mejoren su autonomía personal  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 25-10-2018  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Matemática  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observarán el aula, pasando el dedo por las mesas y estantes.</li> <li>- Brindaré los modelos verbal y gestual según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.</li> <li>- Preguntaré ¿Cómo está el aula? ¿Qué tengo que hacer, para que esté limpia? preguntaré ¿Limpiaré con el trapo o con la escoba?</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Trapo Agua</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaré a los estudiantes que antes de limpiar, deberán mojar el trapo siguiendo los procesos de la estrategia del análisis de tarea.</li> <li>- Posteriormente la profesora mediante la experiencia directa, limpiará los estantes siguiendo la secuencia del análisis de tarea.</li> <li>- Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen esta actividad con apoyo de los procesos de la estrategia de análisis de tareas.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b> Gráficos <b>Apoyos Comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Trapo Agua</p>
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- ¿Qué utilizaste para limpiar? ¿Está bien lo que limpió María? Se refuerza las respuestas con aplausos.</li> <li>- Entregaré imágenes de los procesos de limpieza de estantes a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Personal Social	Respeto las normas de convivencia, caminando en grupo sin correr. .	A	A	A	A	A	A	A
	Sigue la secuencia de imágenes para limpiar los estantes, sin apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Sigue la secuencia de imágenes para limpiar los estantes, con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Muestra agrado al realizar la limpieza de estantes.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Comprende órdenes sencillas con indicaciones gestuales y las ejecuta.	A	A	A	A	A	A	A
	Comprende órdenes sencillas con indicaciones verbales y las ejecuta	A	A	A	A	-	A	A
	Utiliza palabras para pedir; por favor o gracias.	A	A	-	A	-	A	A
	Utiliza gestos para pedir; por favor o gracias.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Matemática	Selecciona los cajones a limpiar de los estantes.	A	A	A	A	A	A	A
	Comprende cuando se le dice limpia el cajón que está arriba a la derecha, mediante el lenguaje verbal y gestual.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, María, Melani
<b>B</b>	Milagros, Fernando
<b>C</b>	Sajama, Moisés

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Construyendo un currículo funcional*. EE.UU.

## DIARIO DE CAMPO N° 07

<b>REGIÓN</b>	: Arequipa.
<b>CEBE</b>	: Polivalente
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Mariela N. Yanqui Oviedo
<b>FECHA</b>	: 25-10-2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:30 a.m.
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 11:00 a.m.
<b>AULA</b>	: 11
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: ( 3 ) H ( 4 ) M
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual - Multidiscapacidad
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: “Cuidemos el medio ambiente para estar fuertes y sanos”
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: “Limpiar estantes”
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Experiencia directa – Análisis de tareas
<b>HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES</b>	: Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión con los estudiantes observando el aula y pasando el dedo por las mesas y estantes. Pregunté ¿Cómo está el aula? Melani dijo con polvo, Milagros miró su mano y dijo sucio; Carlos dijo polvo; María hizo un gesto de desagrado y fue a traer el trapo; Fernando dijo “cio” por sucio. Sajama pasó su mano en la mesa con apoyo y se quedó mirando; pregunté ¿Qué tengo que hacer, para que esté limpia el aula? Melani y Carlos, dijeron limpiar. María mostró el trapo, Milagros señaló el trapo y dijo esto. Lugo pregunté ¿Limpiaré con el trapo o con la escoba? Melani respondió diciendo “con el trapo”.

Explicé a los estudiantes que antes de limpiar, deberían mojar el trapo siguiendo la secuencia del análisis de tarea, los dirigí al caño y vieron los siguientes pasos; abrí el caño mojé el trapo; exprimí y limpié parte de la mesa; para que Sajama continúe y termine de limpiar la mesa; comenzó a limpiar parte de la mesa; para lo cual le dije: Sajama estira tu mano, limpia toda la mesa, obedeció comenzando a estirar su brazo, luego la lleve al caño para que enjuague y exprima.

Posteriormente lo realizaron los estudiantes con apoyo del análisis de tarea (limpiar los estantes). María comenzó a limpiar; le dije muy bien; tenemos que limpiar; Fernando y Carlos fueron a traer un trapo; le dije a Milagros que también busque uno para limpiar los estantes; Melani cogió un trapo y comenzó a limpiar los estantes y le decía así Fernando a Sajama le di el trapo y le agarré su mano para que colabore limpiando, por un momento no quiso hacerlo, puso resistencia, pero después poco a poco fue aceptando realizar la actividad.

Fernando y Carlos limpiaban el mismo lado del estante, les dije este lado también, todo esto es el estante limpiaron con agrado.

Se les informó a los padres de familia que refuercen lo realizado en casa; para que aprendan a limpiar la mesa y estantes.

Finalmente hice la evaluación y co evaluación pregunté ¿Cómo se sintieron? De cada estudiante ¿Está bien lo que limpió María? Se reforzó las respuestas con aplausos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Utilicé los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas para que los estudiantes aprendan a limpiar estantes.



El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.

Realicé preguntas sencillas.

### INTERVENCIÓN:

Lograr que, en casa, realicen aprendizajes mediante los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas.

### LEYENDA

	Experiencia directa
	Análisis de tareas

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavado de utensilios de cocina”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes colaboren en lavar de utensilios de cocina para que mejoren su autonomía personal  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 06-11-2018  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Matemática  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalados los estudiantes en el comedor, se servirán y tomarán el desayuno.</li> <li>- Brindaré los modelos verbal y gestual según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.</li> <li>- Mostraré las tazas vacías, platos y cucharas, preguntaré ¿Cómo está el servicio? ¿Qué tengo que hacer, para que estén limpios?</li> <li>- Preguntaré ¿Lavaré con el secador o con ayudín?</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Tazas Secador Ayudín Esponja</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostraré mediante los procesos de la estrategia de análisis de tareas a los estudiantes como se deben lavar las tazas, platos y cucharas, mojar la esponja, echarle ayudín y luego frotarlo en la taza, cuchara y plato por dentro y fuera, la profesora lavará el servicio mediante la estrategia de la experiencia directa.</li> <li>- Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del lavado de servicio con apoyo de los procesos de la estrategia de análisis de tarea.</li> <li>- Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b> <b>Apoyos Comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Tazas Secador Ayudín Esponja</p>
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.</li> <li>- Entregaré una ficha de los procesos de lavado de servicio a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</li> <li>- ¿Con qué lavaste el servicio? ¿Está bien lo que lavó Milagros?</li> <li>- Se refuerza las respuestas con aplausos.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Personal Social	Respetar las normas de convivencia respetando turnos.	A	A	A	A	A	A	A
	Espera su turno con tolerancia para lavar su plato y taza.	A	A	A	A	A	A	A
	Pone ayudín en la esponja, sin apoyo para lavar los utensilios.							
	Pone ayudín en la esponja, sin apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Refriega el servicio con ayudín por dentro y fuera, sin apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Refriega el servicio con ayudín por dentro y fuera, con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Enjuaga el servicio, sin apoyo con autonomía.	A	A	A	A	A	A	A
Enjuaga el servicio, con apoyo con supervisión.	A	A	A	A	A	A	A	

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Comprende órdenes sencillas con indicaciones gestuales y las ejecuta.	A	A	A	A	A	A	A
	Comprende órdenes sencillas con indicaciones verbales y las ejecuta	A	A	A	A	A	A	A
	Utiliza palabras para pedir; por favor o gracias.	A	A	A	A	A	A	A
	Utiliza gestos para pedir; por favor o gracias.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Matemática	Selecciona las tazas, platos y cucharas, mediante la comunicación verbal y gestual, sin apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Selecciona las tazas, platos y cucharas, mediante la comunicación verbal y gestual, con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Carlos, María, Melani
B	Milagros, Fernando
C	Sajama, Moisés

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.

## DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN	:	Arequipa.
CEBE	:	Polivalente
INVESTIGADOR (A)	:	Mariela N. Yanqui Oviedo
FECHA	:	06-11-2018
HORA DE INICIO	:	9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	:	11:00 a.m.
AULA	:	11
ESTUDIANTES ASISTENTES	:	( 3 ) H ( 4 ) M
DISCAPACIDAD	:	Intelectual - Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	:	“ Cuidemos el medio ambiente para estar fuertes y sanos”
NOMBRE DE LA SESIÓN	:	“Lavado de utensilios de cocina”
CATEGORÍA	:	Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	:	Experiencia directa – Análisis de tareas
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	:	Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes al tomar su desayuno en el comedor del Centro de Educación Básica Especial.

Mostrando el servicio pregunté ¿Cómo están las tazas, platos y cucharas? ¿Qué tengo que hacer, para que estén limpios? Mostrando el secador y ayudín pregunté ¿Lavaré con el secador?

Mediante los procesos de la experiencia directa lavé el servicio siguiendo la secuencia de análisis de tarea; y expliqué que se debe mojar la esponja, ponerle ayudín y frotar la taza por dentro y fuera; luego cogí el cubierto y lo lave por ambos lados, posteriormente lavé el plato frotando por dentro y fuera.

Les dije que todo tiene un orden; primero deben lavar la taza; luego la cuchara y por último el plato.

Posteriormente lo realizaron los estudiantes, con apoyo de los procesos de la estrategia de análisis de tareas (lavado del servicio). Siguiendo la secuencia lavó Melani, primero cogió la esponja con ayudín, agarró la taza y la frotó por dentro y fuera, agarró la cuchara y la lavó por ambos lados, cogió el plato y lo frotó por dentro y fuera; finalmente enjuagó la taza, cuchara y plato; mostró satisfacción al realizar la actividad.

Milagros, se acercó con desperdicios en el plato y lo puso en el lavatorio; le indique que para lavar el plato no debe tener nada de desperdicios; le indique que botara a la basura; luego le dije que coja la esponja y lave la taza, lavó por dentro y fuera; luego cogió el plato y le dije que antes de lavar el plato tenía que lavar la cuchara; cogió la cuchara y la lavó por ambos lados, después lavó el plato por dentro y fuera; enjuagó en el siguiente orden taza, cuchara y plato; mostró alegría al realizar la actividad.

Fernando; cogió la esponja y primero el plato para lavar, mostrando la imagen le indique que debió coger primero la taza; obedeció y agarró la taza, la frotó con la esponja por dentro y fuera con un poco de dificultad porque no tiene buena coordinación motora fina; luego lavó la cuchara por dentro y fuera y la puso dentro del lavatorio, le indique que la ponga dentro de la taza porque ya estaba limpia, Fernando obedeció, luego cogió el plato y lo frotó con la esponja por dentro y fuera; finalmente enjuagó la taza, cuchara y plato; estuvo contento al realizar la actividad.

María; cogió la esponja con ayudín frotó la taza por dentro y fuera; luego la cuchara y la lavó por ambos lados; el plato lo frotó por dentro y fuera; después enjuagó la taza, cuchara y plato; lo hizo de una forma muy natural; con mucha destreza; su rostro no decía nada; al terminar la actividad le dije “muy bien” en señas y sonrió.

Carlos; cogió la esponja con ayudín y agarró la taza; la lavó por dentro y fuera, luego cogió la cuchara y la lavó por ambos lados; finalmente agarró el plato y lo frotó con la esponja por dentro y fuera; luego enjuago la taza, cuchara y plato. Le dije muy bien Carlos sonrió y comenzó a saltar emocionado y de alegría.

Sajama; con apoyo de la docente cogió la esponja y la puso por dentro de la taza y comenzó a frotar; la docente le sacó la mano para que frote por fuera y obedeció; luego cogió el cubierto y la docente la cogió de la mano ayudándola para que frote por ambos lados; el plato también lo frotó con apoyo de la docente por dentro y fuera; finalmente enjuagó la taza, cuchara y plato.

Sajama; estaba contenta porque colaboró en la actividad.

Hice la evaluación y coevaluación pregunté uno por uno ¿Cómo se sintieron? Todos contestaron “bien” pregunté ¿Está bien lo que lavó Milagros? los demás respondieron “Si” y pregunté de cada uno de los estudiantes. Se reforzó las respuestas con aplausos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Utilicé los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas para que los estudiantes aprendan a lavar el servicio.


El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.

Realicé preguntas sencillas, mientras realizaban la actividad.

**INTERVENCIÓN:**

Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera permanente.  
Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

**LEYENDA**

	Experiencia directa
	Análisis de tareas

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavado de prendas de vestir (polo)”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a lavar sus prendas de vestir para que mejoren su autonomía personal  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 09-11-2018  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Matemática  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregaré a los estudiantes un polo para que lo observen y lo huelan.</li> <li>- Brindaré los modelos verbal y gestual según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.</li> <li>- Posteriormente preguntaré ¿Cómo está el polo? ¿Qué tengo que hacer, para que esté limpio? Mostrando el detergente y una manzana preguntaré ¿Lavaré con la manzana?</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales</p>	<p>Tarjetas Manzana Detergente</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostraré a los estudiantes mediante la estrategia de la experiencia directa como se lava el polo, se remoja la ropa, cambiar de agua y echarle detergente y luego frotar con las manos; por el cuello, puños y el resto del polo, la profesora lavará el polo siguiendo la secuencia del análisis de tarea.</li> <li>- Mostraré imágenes de los procesos de la estrategia de análisis de tareas, los pasos a seguir para lavar la prenda.</li> <li>- Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la actividad del lavado de polo, mediante la estrategia de análisis de tareas.</li> <li>- Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b></p> <p>Gráficos</p> <p><b>Apoyos Comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales</p>	<p>Imágenes detergente</p>
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha de los procesos de lavado de prendas de vestir a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</li> <li>- ¿Cómo se sintieron? ¿Está bien lo que lavó Milagros? Se refuerza las respuestas con aplausos.</li> <li>- La evaluación es permanente y se realiza después de terminada la sesión.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Ciencia y Ambiente	Reconoce que el polo está sucio y lo da a conocer mediante palabras y señas.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los materiales que necesita para lavar.	A	A	A	A	A	A	A
	Moja la prenda y la exprime sin apoyo, expresa mediante palabras y gestos lo que está haciendo.	A	A	A		A	A	
	Refriega la ropa sin apoyo, expresa mediante palabras y gestos lo que está haciendo.	A	A	A		A	A	
	Enjuaga la prenda sin apoyo, expresa mediante palabras y gestos lo que está haciendo.	A	A	A	A	A	A	A
	Tiende en el cordel las prendas sin apoyo, expresa mediante palabras y gestos lo que está haciendo.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales	A	A	A	A	A	A	A

### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, María, Melani
<b>B</b>	Milagros, Fernando
<b>C</b>	Sajama, Moisés

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Construyendo un currículo funcional*. EE.UU.

## DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	:	Arequipa.
CEBE	:	Polivalente
INVESTIGADOR (A)	:	Mariela N. Yanqui Oviedo
FECHA	:	09-11-2018
HORA DE INICIO	:	9:30 a.m.
HORA DE TERMINO	:	11:00 a.m.
AULA	:	11
ESTUDIANTES ASISTENTES	:	( 3 ) H ( 4 ) M
DISCAPACIDAD	:	Intelectual - Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	:	“Cuidemos el medio ambiente para estar fuertes y sanos”
NOMBRE DE LA SESIÓN	:	“Lavado de prendas de vestir (polo)”
CATEGORÍA	:	Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	:	Experiencia directa – Análisis de tareas
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	:	Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes con un polo para que lo observen y huelan. Posteriormente pregunté ¿Cómo está el polo? Melani, dijo huele feo, está sucio; Milagros dijo jabón, completé lo que quería manifestar diciendo: lavar con jabón; Carlos dijo lavar, le dije: se tiene que lavar el polo; María manifestó mediante gestos que olía mal, Fernando alejó el polo de su nariz e hizo un gesto de desagrado; Sajama olió el polo, pero no mostró desagrado. Pregunté ¿Qué tengo que hacer, para que esté limpio? Melani, Carlos y Milagros dijeron lavar. Mostrando el detergente y una manzana, pregunté ¿Lavaré con la manzana? Melani, Carlos y Milagros dijeron no, con Ace; María mostró el Ace y Fernando lo señaló.

Lavé el polo siguiendo la secuencia del análisis de tarea.

Se explicó a los estudiantes que para lavar se tiene que remojar antes la ropa mediante la **experiencia directa le dije a Carlos; que trajera el lavador a María que echara agua al lavador; uno por uno comenzó a remojar y exprimir su prenda; la mayoría lo hizo bien excepto Fernando y Fernando; Carlos ayudó botando el agua.** Posteriormente lo realizaron los estudiantes, con apoyo del análisis de tarea; María echo agua limpia y Melani echo el detergente; María lavó su blusa con la siguiente indicación que primero se refriega el cuello, luego las mangas y por último la delantera y espalda; luego siguió Milagros quien también refregó su blusa de acuerdo a los pasos indicados; Fernando; frotaba con las manos; como en cinco oportunidades le dije que agarre la prenda y refriegue que no frote; al final entendió y comenzó a refregar; Melani lo hizo bien; Carlos comenzó a refregar por todo lado; la indicación que le di fue que lo haga en orden; primero el cuello, luego los puños y finalmente la delantera y espalda; Sajama solo toca el agua; con apoyo hice que cogiera la prenda y la refriegue; se interesó en hacerlo, la actividad le llamó la atención.

Luego se dirigieron al caño y uno por uno comenzó a enjuagar la prenda hasta que no salió todo el detergente y por último lo fueron a tender.

Finalmente pregunté ¿Cómo se sintieron? Todos pusieron su rostro de alegría ¿Está bien lo que lavó Milagros? Se reforzó las respuestas con aplausos y así se fue preguntando por cada uno.

Se informó a los padres de familia que refuercen lo realizado en el aula siguiendo las pautas y recomendaciones dadas por la maestra.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Utilicé los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas para que los estudiantes aprendan a lavar las prendas de vestir.



El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.

Realicé preguntas sencillas, mientras realizaban la actividad.

### INTERVENCIÓN:

Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera permanente. Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

### LEYENDA

	Experiencia directa
	Análisis de tareas

## SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Barriendo y trapeando mi aula”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a barrer y trapear para que mejoren su autonomía personal  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 14-11-2018  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Matemática  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindaré los modelos verbal y gestual según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.</li> <li>- Los estudiantes observarán en el aula que el piso está sucio; la docente preguntará: Para que el aula este limpia ¿Qué tenemos que hacer? ¿Después de barrer, que haremos? Mediante la secuencia de análisis de tarea, realizarán el barrido y trapeado del aula, mostrando la escoba y una lata preguntaré ¿Se barrera con la lata?</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	<p>Tarjetas Escoba Lata</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostraré a los estudiantes imágenes de los procesos de la estrategia de análisis de tareas, como se realiza el barrido y trapeado.</li> <li>- Mediante la estrategia de la experiencia directa mostraré como se barre y siguiendo los procesos del análisis de tareas enseñaré como se trapea.</li> <li>- Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del barrido y trapeado.</li> <li>- Explicaré a los estudiantes mediante imágenes lo que cada uno realizará: Barrer y trapear.</li> <li>- Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</li> <li>- Finalmente esperarán a que seque el piso, para poder ingresar al aula.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b> Gráficos <b>Apoyos Comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha de los procesos del barrido y trapeado a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Personal Social	Barre el aula siguiendo la secuencia de imágenes sin apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Barre el aula siguiendo la secuencia de imágenes con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A
	Acepta el apoyo del adulto para barrer el aula.	A	A	A	A	A	A	A
	Trapea el aula siguiendo la secuencia de imágenes sin apoyo.	A	A	A	-	A	A	-
	Acepta el apoyo del adulto para trapear el aula.	A	A	A	A	A	A	A
	Guarda los materiales en el lugar designado.	A	A	A	A	A	A	A
	Acepta el apoyo del adulto para guardar los materiales.	-	-	-	A	-	-	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada	A	A	A	A	A	A	A
	Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Matemática	Barre debajo del escritorio, mediante el lenguaje verbal y gestual.	A	A	A	A	A	A	A
	Comprende cuando se le dice que trapee debajo del estante, mediante el lenguaje verbal y gestual.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, María, Melani
<b>B</b>	Milagros, Fernando
<b>C</b>	Sajama, Moisés

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Construyendo un currículo funcional*. EE.UU.

## DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN	:	Arequipa.
CEBE	:	Polivalente
INVESTIGADOR (A)	:	Mariela N. Yanqui Oviedo
FECHA	:	14-11-2018
HORA DE INICIO	:	9:00 a.m.
HORA DE TERMINO	:	11:00 a.m.
AULA	:	11
ESTUDIANTES ASISTENTES	:	( 3 ) H ( 4 ) M
DISCAPACIDAD	:	Intelectual - Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	:	"Cuidemos el medio ambiente para estar fuertes y sanos"
NOMBRE DE LA SESIÓN	:	"Barriendo y trapeando mi aula"
CATEGORÍA	:	Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	:	Experiencia directa – Análisis de tareas
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	:	Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes, observando en el aula que el piso estaba sucio; pregunté: ¿Qué tenemos que hacer, para que el aula este limpia? Melani dijo barrer; Carlos dijo trapear, Milagros trajo la escoba y la enseñó, Fernando trajo el trapeador y señaló; les dije tenemos que barrer, muy bien chicos ¿Después de barrer, que haremos? Carlos dijo: trapear. Les dije muy bien primero barremos y luego trapeamos.

Mostrando el trapeador y una lata pregunté ¿Se trapeará con la lata?

Se explicó a los estudiantes mediante la secuencia de imágenes lo que se iba a realizar para barrer y trapear.

Mediante la secuencia de los procesos de la estrategia de análisis de tarea, Melani y María realizaron el barrido de rincón a rincón y posteriormente pusieron la basura en el recogedor y luego al tacho de basura.

Así mismo mediante los procesos de la secuencia de análisis de tareas, realizaron la actividad de "Trapear" Carlos echó agua y detergente al balde; pidió el trapeador a Milagros; puso el trapeador al balde y lo exprimió; luego comenzó a trapear en círculo, le corregí indicándole que el trapeador siempre tiene que estar delante de él para que no pise y se ensucie con sus zapatos el trabajo realizado, Carlos obedeció en ese instante pero poco a poco nuevamente comenzó a girar y lo guie para que se ubique detrás de donde estaba trapeando; Carlos se reía cada vez que lo guiaba y lo ubicaba correctamente; terminó de trapear poniendo todo el esfuerzo de su parte.

Luego; Milagros agarró el trapeador y señaló la secuencia de análisis de tareas, puso el trapeador dentro del balde, lo exprimió y comenzó a trapear el otro salón donde realizamos habilidades de la vida diaria; la un inicio pisaba donde ya había trapeado; le di la indicación que vaya en orden y no pise donde había trapeado porque estaba ensuciando; se distraía por momentos y se desubicaba; le indicaba a cada momento "sigue Milagros, ya vas a terminar", trapeó la mitad del salón y lo hizo muy bien.

Fernando; pidió el trapeador a Milagros; lo puso en el balde y lo exprimió; se dirigió a mirar y señalar las imágenes de análisis de tarea; cada vez que trapeaba comenzaba a saltar de emoción y pisaba donde había trapeado; le dije: Fernando tranquilo, no saltes porque estás ensuciando con tus zapatos lo que ya has trapeado, obedecía un momento y luego nuevamente saltaba; trapeó en trecho y Melani le pidió el trapeador y comenzó a trapear en orden y le dijo "así Fernando".

Le dio el trapeador a Sajama y comenzó a mover el trapeador hacia adelante y atrás en el mismo lugar; con apoyo de la docente Sajama iba avanzando y trapeo lo que faltaba del aula.

Después les dije tenemos que esperar que seque para pisar, no se ensucie y tampoco se haga barro. Finalmente hice la evaluación y co evaluación, pregunté ¿Cómo se sintieron? Carlos, Milagros, Melani y Fernando dijeron "bien", María sonrió, le hice la seña de bien y ella lo imitó; pregunte a los demás estudiantes ¿Está bien lo que limpio Carlos? los que hablan respondieron "Sí" y los que no hicieron una seña y un gesto de alegría.

Se reforzó las respuestas con aplausos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Utilicé los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas para que los estudiantes aprendan a lavar las prendas de vestir.

El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.

Realicé preguntas sencillas, mientras realizaban la actividad.

### INTERVENCIÓN:

Programar visitas domiciliarias para conocer su contexto.

Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera permanente.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

## LEYENDA



Experiencia directa



Análisis de tareas

## SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Ordenando y limpiando en el comedor”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a ordenar y limpiar la cocina para que mejoren su autonomía personal  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 22-11-2018  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Matemática  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los estudiantes nos dirigiremos al comedor observarán que hay una mesa asignada para el grado; la docente preguntará: Para desayunar en un ambiente limpio ¿Qué tenemos que hacer? ¿Qué le falta a esta mesa para que esté igual a la del aula? ¿Qué haremos antes de poner los platos? Mediante la secuencia de análisis de tarea, realizarán la limpieza de mesa, mostrando una cuchara y el paño para limpiar preguntaré ¿Se limpiará con la cuchar?</li> <li>- Brindaré los modelos verbal y parcial según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.</li> </ul>	<p><b>Apoys comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales</p>	<p>Paño Cuchara</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostraré a los estudiantes imágenes lo que cada se realizará: Poner el mantel, limpiar el mantel con ayudín, Limpiar la mesa, poner los individuales, servilletero y cubiertos.</li> <li>- A través de los procesos de la estrategia de análisis de tareas explicaré cómo ordenar y limpiar la mesa.</li> <li>- Mostraré dos imágenes, una de ordenar y limpiar la mesa y la otra de barrido y trapeado, preguntaré ¿Qué hice? ¿Qué utilice?</li> <li>- Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de limpiado de mesa.</li> <li>- Brindaré el apoyo en cada una de las acciones de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes</li> <li>- Finalmente tomarán su desayuno.</li> </ul>	<p><b>Apoys Visuales</b></p> <p>Gráficos</p> <p><b>Apoys Comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales</p>	<p>Paño Mantel Ayudín Individuales Servilletero Cubiertos</p>
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha de los procesos de ordenar y limpiar en la cocina a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Personal Social	Limpia la mesa siguiendo la secuencia de imágenes con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
	Acepta el apoyo del adulto para limpiar la mesa	A	A	A	A	A	A	A
	Implementa la mesa con los materiales necesarios.	A	A	A	A	A	A	A
	Guarda los materiales en el lugar designado.	A	A	A	A	A	A	A
	Acepta el apoyo del adulto para guardar los materiales.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Expresa mediante palabras y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A
	Comprende órdenes sencillas con indicaciones gestuales y las ejecuta.							
	Reconoce la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Matemática	Barre debajo del escritorio, mediante el lenguaje verbal y gestual.	A	A	A	A	A	A	A
	Comprende cuando se le dice que trapee debajo del estante, mediante el lenguaje verbal y gestual.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, María, Melani
<b>B</b>	Milagros, Fernando
<b>C</b>	Sajama, Moisés

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Construyendo un currículo funcional*. EE.UU.

## DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN	:	Arequipa.
CEBE	:	Polivalente
INVESTIGADOR (A)	:	Mariela N. Yanqui Oviedo
FECHA	:	22-11-2018
HORA DE INICIO	:	9:00 a.m.
HORA DE TERMINO	:	11:00 a.m.
AULA	:	11
ESTUDIANTES ASISTENTES	:	( 3 ) H ( 4 ) M
DISCAPACIDAD	:	Intelectual - Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	:	“Cuidemos el medio ambiente para estar fuertes y sanos”
NOMBRE DE LA SESIÓN	:	“Ordenando y limpiando en el comedor”
CATEGORÍA	:	Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	:	Experiencia directa - Análisis de tareas
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	:	Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes llevándolos al comedor en donde observaron que hay una mesa asignada para el grado; la docente preguntó: Para desayunar en un ambiente limpio ¿Qué tenemos que hacer? Melani dijo limpiar, Milagros repitió lo que dijo su compañera “limpiar”, María hizo la seña de limpiar, Carlos en voz baja dijo limpiar, Fernando comenzó a saltar y agarró el trapo de limpiar la mesa ¿Qué le falta a esta mesa para que esté igual a la del aula? Milagros agarró el mantel y dijo esto, Melani dijo mantel, María señaló el mantel, Carlos dijo mantel ¿Qué haremos antes de poner los platos?

Melani dijo: limpiar, está sucio.

Mediante la secuencia de análisis de tarea, realizaron la limpieza de mesa, para realizar con la cuchara en la mano preguntaré ¿Se limpiará con la cuchara? María hizo la seña de “no”, Milagros dijo trapo.

Se explicó a los estudiantes mediante imágenes lo que cada uno realizaría: Poner el mantel, limpiar el mantel con ayudín, poner los individuales, servilletero y cubiertos.

Fernando cogió el trapo y comenzó a limpiar la mesa, Milagros cogió también el trapo con ayudín y comenzó a limpiar la mesa, así mismo lo hizo María, posteriormente cada uno enjuagó el trapo en el caño y limpiaron la mesa para que no quede con ayudín.

Luego se lavaron las manos y tomaron su desayuno.

Al terminar pregunté ¿Cómo se sintieron? Uno por uno dijo bien, María sonrió como señal de satisfacción y alegría por el trabajo realizado, para realizar la evaluación y coevaluación pregunté ¿Está bien lo que limpio Carlos? Los demás contestaron “sí” y así fui preguntando uno por uno. Se reforzó las respuestas con aplausos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Utilicé los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas para que los estudiantes aprendan a lavar las prendas de vestir.

El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.



Realicé preguntas sencillas, mientras realizaban la actividad.

### INTERVENCIÓN:

Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera permanente.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

### LEYENDA

	Experiencia directa
	Análisis de tareas

## SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Visitando el Balneario de Tingo”.  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes se desplacen correctamente para que mejoren su autonomía personal  
**3. Grado y sección** : 5° y 6° de primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 26-11-2018  
**5. Duración** : 90 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Matemática  
**7. Nombre del (la) docente** : Mariela Yanqui Oviedo  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaré a los estudiantes imágenes donde visualicen el “Balneario de Tingo”, preguntaré ¿Por dónde caminamos? ¿Y cuándo no haya vereda, por dónde caminaremos? ¿Qué tengo que ver, antes de cruzar la pista? ¿Puedo desplazarme cuando los carros estén pasando?</li> <li>- Brindaré la indicación verbal y gestual según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.</li> <li>- Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que las y los estudiantes se desplacen con autonomía y cuidado al Balneario de Tingo para que se desplacen con autonomía y cuidado.</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	Tarjetas
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostraré a los estudiantes mediante imágenes que para ir de un lugar a otro o para ir al Centro de Educación Básica Especial, deben caminar por “la vereda”</li> <li>- Daré la indicación de no correr por la pista, caminar solos sin cogerse de las manos, ni tampoco saludar a las personas que no conocemos.</li> <li>- Así mismo se recuerda las normas de convivencia, no alejarse del grupo, cruzar cuando los carros se detengan.</li> <li>- Nos desplazamos en forma ordenada hacia el balneario de Tingo y se les recordará por dónde debemos desplazarnos, por dónde debemos cruzar la pista y cómo debe ser nuestro comportamiento.</li> <li>- Llegando al balneario con los estudiantes se reforzará las normas de convivencia, daremos un recorrido por todo el balneario y luego subirán a la cama elástica y botes.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b> Gráficos <b>Apoyos Comunicativos</b> Indicaciones verbales</p>	Tarjetas
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.</li> </ul>		

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Personal Social	Respeto las normas de convivencia, caminando en grupo sin correr. .	A	A	A	A	A	A	A
	Cruza la pista teniendo en cuenta el color del semáforo.	A	A	A	-	A	A	-
	Muestra agrado al realizar la salida al “Balneario de Tingo”.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Comunicación	Expresa mediante palabras y señas sus necesidades básicas de manera guiada	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales	A	A	A	A	A	A	A
	Comprende órdenes sencillas con indicaciones gestuales y las ejecuta.	A	A	A	A	A	A	A

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes						
		C	MI	F	S	MA	ME	MO
Matemática	Camina desplazándose por la vereda, sin correr.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los colores rojo, amarillo y verde.	A	A	A	A	A	A	A
	Camina desplazándose siguiendo indicaciones verbales y gestuales de derecha e izquierda.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, María, Melani
<b>B</b>	Milagros, Fernando
<b>C</b>	Sajama, Moisés

## 10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Enfoque ecológico funcional*. EE.UU.
- Martín, M. (2013-2014) *Habilidades de autonomía 4*. Madrid.
- Aparecida, M. (2000-2001) *Construyendo un currículo funcional*. EE.UU.

## DIARIO DE CAMPO N° 12

<b>REGIÓN</b>	:	Arequipa.
<b>CEBE</b>	:	Polivalente
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	:	Mariela N. Yanqui Oviedo
<b>FECHA</b>	:	26-11-2018
<b>HORA DE INICIO</b>	:	9:30 a.m.
<b>HORA DE TERMINO</b>	:	11:00 a.m.
<b>AULA</b>	:	11
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	:	( 3 ) H ( 4 ) M
<b>DISCAPACIDAD</b>	:	Intelectual - Multidiscapacidad
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	:	“Cuidemos el medio ambiente para estar fuertes y sanos”
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	:	“Visitando el Balneario de Tingo”.
<b>CATEGORÍA</b>	:	Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	:	Experiencia directa
<b>HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES</b>	:	Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes indicando que saldríamos de visita al “Balneario de Tingo”; pregunté ¿Cómo llegaremos a Tingo? Carlos dijo en carro, Milagros señaló hacia la puerta y dijo carro, Melani dijo que hay ahí, Carlos dijo agua, barcos ¿Por dónde caminaremos? Carlos dijo vereda, Milagros dijo también vereda, los demás no dijeron nada ¿Y cuando ya no haya vereda, por dónde caminamos? Melani dijo cerca de las casas. Mostrando una imagen de color verde pregunté ¿Me puedo desplazar cuando esta de color verde el semáforo? Milagros dijo “no”, “rojo”, María hizo la seña de no y rojo, Fernando se quedó mirando a sus compañeros.

Se explicó a los estudiantes mediante imágenes que para ir de un lugar a otro o para ir al Centro de Educación Básica Especial, deben caminar por “la vereda”, deben ver el semáforo, no correr por la pista, caminar solos sin cogerse de las manos, ni tampoco saludar a las personas que no conocen.

Así mismo les recordé las normas de convivencia.

**Nos desplazamos en forma ordenada hacia el “Balneario de Tingo” y volví a preguntar por dónde debemos desplazarnos, por dónde debemos cruzar la pista y cómo debe ser nuestro comportamiento.**

Llegando a Tingo los estudiantes dieron un paseo, por todo el balneario; subieron a los botes; Fernando no tuvo buen equilibrio, lo cual le dificultó en subir en el bote; Carlos estaba muy emocionado y nervioso al momento de subir en el bote. María a un inicio no quiso subir, tenía miedo, Sajama dijo “no” y no quiso subir, la ayudamos y logramos subirla, Melani se puso sus lentes de sol y subió sin que nadie le diga nada, Milagros tuvo un poco de miedo al subir al bote, pero con apoyo logró subir.

Posteriormente subieron al laberinto, a Sajama le gustó mucho y no quería salir, todos se divirtieron, luego fueron a los servicios higiénicos a lavarse las manos y a la sombra para servirse su refrigerio.

Después pregunté ¿Cómo regresaremos al Centro de Educación Básica Especial? Todos respondieron “carro”.

Al tomar la combi de regreso al Centro de Educación Básica Especial cada uno pago su pasaje, al estar en el aula pregunté ¿Les gustó el paseo a Tingo? se les notaba muy emocionados y contentos ¿En que hemos ido? En el carro respondieron. Se reforzó con aplausos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Utilicé los procesos de la experiencia directa y análisis de tareas para que los estudiantes aprendan a desplazarse.

El aprendizaje de los estudiantes fue guiado.

Realicé preguntas sencillas de todo lo que observaban, mientras realizaban la actividad.

### INTERVENCIÓN:



Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera permanente.

Enseñar cómo se deben desplazar al cruzar la calle.

Que conozcan el canje del dinero, al pagar su pasaje.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

### LEYENDA

	Experiencia directa
	Análisis de tareas

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos: .....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	¿Su hijo/a se lava las manos y cara?			
2	¿Su hijo/a se cepilla los dientes después de cada comida?			
3	¿Su hijo/a realiza el lavado de cabello luego se peina?			
4	¿Su hijo/a se lava el cuello y las axilas?			
5	¿Su hijo/a se conduce solo por las veredas y aceras?			
6	¿Su hijo/a realiza el lavado de utensilios: platos y tazas?			
7	¿Su hijo/a barre y trapea ambientes de la escuela, casa?			
8	¿Su hijo/a lava prendas menores de vestir (medias y ropa interior)?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de enseñanza mediante experiencias directas y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía y desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente” – Distrito Cercado – UGEL Arequipa Norte – Región Arequipa

**Participante investigador:** Mariela Noemí, Yanqui Oviedo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza para favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- Distrito Cercado UGEL Arequipa Norte?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica a través de las estrategias de enseñanza para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Polivalente”- UGEL Arequipa Norte.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b> a. Experiencia directa Procesos - Indagación de los saberes previos - Guiar la observación - Análisis y sistematización de la información - Mediación en el aprendizaje - Evaluación b. Análisis de tareas Procesos - Captar la atención - Manera secuencial - Apoyo físico y verbal</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas para favorecer habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.</p>	<p>Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.</p> <p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y análisis de tareas permitirá favorecer las habilidades de autonomía en desplazamiento, cuidado personal y limpieza en estudiantes de discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"- UGEL Arequipa Norte.</p>			