

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTE RRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



EL MODELADO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR
HABILIDADES EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS SENCILLOS EN
LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y
MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA DEL SEXTO GRADO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “CAJAMARCA” - UGEL CAJAMARCA -
REGIÓN CAJAMARCA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

LÓPEZ VERA, Elvia Ysabel

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Mi especial agradecimiento al Ministerio de Educación, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, a la especialista del bloque temático de investigación acción Betty del Rosario Loza Díaz, por su información y asesoramiento oportuno durante todo este tiempo y a las diferentes acompañantes pedagógicas, quien constantemente me brindaron sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta investigación. También quiero agradecer a la directora, quien me dio las facilidades para desarrollar mis sesiones de aprendizaje con los estudiantes de la institución educativa.

Quiero dedicar este trabajo a mi madre, quien es la promotora de mis logros en mis estudios y profesión y por seguir alimentándome para culminar esta segunda especialización. A mis queridos hijos por su comprensión y apoyo constante de motivación al cambio y mejora en mi práctica pedagógica la cual me han permitido alcanzar este logro profesional.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	5
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual.	6
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.2.1 Justificación.	11
2. Sustento teórico.....	13
2.2 En relación a los estudiantes	13
2.1.1 Discapacidad.	13
2.1.2 Discapacidad intelectual.	13
2.1.3 Discapacidad severa.....	14
2.1.3.1 Etiología de la discapacidad severa.....	14
2.1.3.2 Características de la discapacidad severa.....	15
2.1.3.3 Necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad severa.....	15
2.1.4 Multidiscapacidad.	15
2.1.5 Habilidades de la vida diaria.	16
2.1.5.1 Habilidades en la preparación de alimentos sencillos.....	17
2.2 En relación a la problemática	17
2.1.1 Estrategias de enseñanza.	18
2.1.2 El modelado como estrategia de enseñanza.	18
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	19
2.3.1 El modelo social de atención a la diversidad.	19
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	20
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	21
2.3.1.4 Enfoque de género.	22
2.3.2 Descripción de la propuesta.....	22
2.3.2.2 Planificación.....	23

2.3.2.3 Implementación.....	23
2.3.2.4 Ejecución.	24
2.3.2.5 Habilidad en la preparación de alimentos para la vida diaria.	24
3. Metodología de la investigación	28
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Objetivos	30
3.2.1 Objetivo general.....	30
3.2.2 Objetivos específicos.....	30
3.3 Hipótesis de Acción.....	31
3.4 Beneficiarios.....	32
3.5 Instrumentos	32
3.5.1 Diario de campo.....	32
3.5.1.1 Fundamentación.	33
3.5.1.2 Objetivo.....	33
3.5.1.3 Estructura.....	33
3.5.1.4 Administración.	33
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	33
3.5.2.1 Fundamentación.	33
3.5.2.2 Objetivo.....	33
3.5.2.3 Estructura.....	33
3.5.2.4 Administración.	34
4. Plan de acción	35
4.1 Matriz de plan de acción	35
4.2 Matriz de evaluación	40
5. Discusión de los resultados	46
5.1 Procesamiento y análisis de la información	46
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	46
5.1.2 Matriz de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	50
5.1.3 Análisis de los datos del proceso de acompañamiento.	51
5.2 Triangulación.....	52
6. Difusión de los resultados.....	54
6.1 Matriz de difusión	54
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	54

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	54
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	56
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	57
Lecciones aprendidas.....	58
Conclusiones	59
Referencias	61
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	27

Introducción

La presente investigación tiene por finalidad optar el título de Segunda Especialidad en Diversidad e Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad; para ello se elaboró una propuesta innovadora que brinde la mejora de las estrategias de modelado, permitiendo que los estudiantes fortalezcan las habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

Las razones que motivaron para elegir el tema del modelado como estrategia para desarrollar habilidades de preparación de alimentos sencillos, siendo los fundamentos que lo sustentan la teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura y el Enfoque ecológico funcional de David Baine; para ello los objetivos que se propusieron son planificar, implementar recursos y materiales, y ejecutar secesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos. Asimismo, se plantearon las hipótesis en función a los tres campos de acción la planificación, la implementación de recursos y materiales y la ejecución, utilizando una metodología de tipo investigación acción pedagógica, la cual es una variante de la investigación acción y enfoque cualitativo.

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de mejorar la práctica docente, la cual presenta en el primer capítulo, la caracterización de la práctica pedagógica, detallando el contexto socio cultural del distrito y del centro educativo, además se indica la deconstrucción de la práctica pedagógica y se presenta a través de un organizador gráfico las categorías y subcategorías, también se hace referencia el análisis categorial y textual, la justificación y la formulación del problema y mis objetivos propuestos.

En el segundo capítulo se detalla el sustento teórico en relación al estudiante, en relación a la problemática y en relación a la propuesta pedagógica.

En el tercer capítulo, informa sobre la metodología, considerando el enfoque, tipo de mi investigación, objetivos, hipótesis de acción, el contexto donde se realizó, los beneficiarios, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas que utilice para el análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo cuarto presenta el plan de acción, las matrices de acción, matriz de evaluación, como estrategia de intervención que se empleara para superar el problema identificado partir de las hipótesis de acción.

En el capítulo quinto se encuentra el procesamiento de la información que corresponde a la discusión de los resultados análisis de diarios, de encuesta a los padres de familia, análisis de datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y finalmente la triangulación.

El capítulo sexto trata sobre la reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, sobre el análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, análisis de implementación de recursos y materiales y análisis de la práctica pedagógica. Al finalizar mi investigación presento las lecciones aprendidas y las conclusiones, con la finalidad de que puedan convertirse en referente para futuras investigaciones, además, incluyo evidencias de los procesos de la investigación realizada.

Finalmente, es de interés que la presente investigación constituya un aporte respecto al desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, en mejora de la calidad educativa en la modalidad de educación Básica Especial de la región Cajamarca.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial Cajamarca está ubicado en Jr. Cumbe Mayo N° 380 – Barrio Pueblo Libre, a una cuadra de la plazuela Víctor Raúl Haya de la Torre. Limita por el sur con la vía de Evitamiento Sur, por el norte con la Av. Mario Urteaga, por el este con la Av. El Maestro y por el oeste con la Av. Atahualpa.

Cuenta con personal nombrado y contratado que se desempeñan en diferentes ámbitos del centro: una directora, nueve docentes de aula, veintitrés docentes integrantes del equipo de Apoyo Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), nueve auxiliares, seis personales de servicio y una secretaria.

Con respecto a la infraestructura del centro está formado por nueve aulas destinadas al proceso de enseñanza las cuales están distribuidas de la siguiente manera: dos aulas de inicial, una aula de primer grado y segundo grado, una aula de tercer grado, una aula de cuarto grado, una aula de quinto grado y tres aulas de sexto grado cuenta con ambiente de dirección, un ambiente para el equipo Servicio de Asesoramiento y Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), Un ambiente de psicomotricidad con auditorio, tópico una cocina y un comedor además de contar ambientes destinados a servicios higiénicos. También se cuenta con loza deportiva, con un patio de áreas verdes y áreas destinadas a juego.

La institución educativa contó con 90 estudiantes que presentan discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, autismo, discapacidad severa y multidiscapacidad.

Los estudiantes del aula donde se realizó la investigación fue la de sexto grado con nueve estudiantes. Sus edades fluctúan entre los diecisiete y veinte años, presentan discapacidad severa y multidiscapacidad; cinco hombres y cuatro mujeres, de los cuales tres estudiantes varones presentan discapacidad

severa y dos presentan multidiscapacidad; tres estudiantes mujeres presentan discapacidad severa y una estudiante presenta multidiscapacidad.

Las necesidades que presentan son de alimentación, cuidado personal, comunicación que posibilitan el adecuado desempeño de la vida cotidiana; otra de las necesidades son las relaciones sociales y de participación que permitan la integración con sus pares y adultos.

La problemática que presentan los estudiantes de esta aula es en su mayoría provienen de hogares desintegrados como es el caso de tres estudiantes, el cual repercute en sus aprendizajes porque la falta de uno de los padres cambia el estilo de vida como en la economía, cuidado y ayuda en el refuerzo de actividades realizadas en la escuela. El clima del aula, es favorable por que existe una relación horizontal entre estudiantes y la docente favoreciendo los aprendizajes.

La mayoría de los estudiantes del CEBE provienen de familias desintegradas, la economía familiar está sustentada con trabajos eventuales y debido a la precariedad económica el trasladarse diariamente a la escuela genera un gasto adicional, por lo que los estudiantes no asisten forma regular. El nivel cultural de los padres de familia se ubica en bajo, en su mayoría con secundaria, y uno de ellos sólo con primaria. La precariedad de la situación de los estudiantes hace que pertenezcan a los grupos sociales más vulnerables psicológica y afectivamente.

En clima institucional es bueno, se fomenta el trabajo colaborativo y se busca el inter aprendizaje a través de los círculos de estudio, además se brinda capacitaciones para todo el personal. También se cuenta con el apoyo de la Asociación Holanda, quienes brindan atención con intérpretes en lengua de señas a los estudiantes con discapacidad auditiva matriculados en las instituciones educativas inclusivas.

Cajamarca, situado en la zona norte del país, limita por el norte con la República del Ecuador, por el este con el departamento de Amazonas, por el sur con La Libertad y por el oeste con Lambayeque y Piura. Su capital es la ciudad de Cajamarca. El territorio comprende dos regiones naturales, sierra y selva, siendo predominante la primera. Con respecto a la economía la localidad se basa en producción agrícola y ganadera con bajos niveles de productividad. Posee diversos recursos naturales y arqueológicos que sustentan el desarrollo

turístico, entre ellos: complejos arqueológicos Kuntur Wasi, Ventanillas de Otuzco, Cumbemayo, Cuarto del Rescate y Baños del Inca y coloniales; posee parques y santuarios nacionales de Cutervo, Tabaconas-Namballe.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Al redactar los diarios de campo, pude observar que tenía fortalezas como docente, pero también se evidenciaban muchas dificultades que no me permitían lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, los cuales tienen relación a que no consideraba las necesidades de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje; como se evidencia a continuación:

“Ese día inicié la clase, mostrándoles a los estudiantes una caja sorpresa entonando la canción “Qué será, qué será” mientras sacaba los plumones, los papelotes y las tarjetas que había dentro, luego les pregunté si los conocían y si sabían cómo podíamos usarlo” (Diario de campo N° 3 del 17 de noviembre del 2016).

Al analizar los diarios de campo me di cuenta que encontraba muchas debilidades, quizás porque después de muchos años volvía a dictar clases en un aula y no contaba con práctica pedagógica para atender a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad que hoy se encuentran en las aulas. Observé que una de las debilidades, tenía relación con la intervención a las conductas de los estudiantes; tal y como se evidencia al redactar el siguiente fragmento de diario de campo:

“Cuando ya nos encontrábamos trabajando ingresó Piero interrumpiendo la clase, porque no quería sentarse en su lugar, los otros estudiantes gritaron su nombre; entonces la auxiliar se acercó a ella para llevarla a su sitio. Como Piero no quiso me acerqué y le dije que fuera a su lugar nuevamente se negó; así que opté por ignorarlo y dirigirme al resto de los estudiantes continuando con la actividad. En ese momento ingreso otra maestra, que se dirigió al estudiante, pidiéndole que se sentara y él la obedeció” (Diario de campo N° 1 del 7 de octubre del 2016).

Otra de mis debilidades es en referencia al material impreso, ya que hacía uso constante de este recurso, se evidencia en el siguiente fragmento de diario de campo:

“Luego frente a los estudiantes escribo el nombre de quien corresponda en la silueta, Piero vuelve a repetir la misma acción de querer rayar el papelote con un plumón en cada mano, yo intervengo y le digo que vamos a pintar al finalizar la clase el empezó a llorar donde la auxiliar intervino colocando su mano del estudiante en una hoja para darle crayola para que pinte y también frente a él coloque su nombre en la silueta de su mano el cual permitió al estudiante dejar de llorar. Esto me hizo reflexionar que mi material era insuficiente que debería contar con material estructurado relevante para esta actividad” (Diario de campo N° 3 del 17 de noviembre del 2016).

¿Observé que dentro de mis fortalezas era que usaba material concreto, el uso de material concreto es importante porque permite experimentar a los estudiantes; tal y como se evidencia al redactar el siguiente fragmento de diario de campo:

Inicie mi clase utilizando una caja con diferentes tipos de fruta plátanos naranja manzana papaya y un yogurt el cual me permitió mantener la atención de mis estudiantes. Algunos estudiantes iban mencionando el nombre de cada fruta mientras iban sacando de la caja, propongo preparar una ensalada de frutas y todos están de acuerdo pregunté que tenemos que hacer con la fruta antes de preparar me contestó un estudiante lavar, seguí preguntando qué se necesita para cortar la fruta un cuchillo contestaron presenté el cuchillo y hablé del peligro al no saber utilizarlo. Entonces me di cuenta sí tuviese más cuchillos se lo daría una para cada uno, por lo que tendré en cuenta para la siguiente actividad en contar con material suficiente para todos los estudiantes...” (Diario de campo 4 del 13 de diciembre del 2016).

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. Al inicio la práctica pedagógica las realizaba de manera diferente, no como la ejecuto actualmente, en el primer ciclo al redactar los diarios de campo registraba la acción diaria de las ocurrencias concluida la sesión, reflexioné sobre el desarrollo de las sesiones tomando medidas para mejorarlas en los aspectos que consideraba pertinentes, realizando el análisis categorial de los patrones recurrentes en el registro de diario de campo, así como el análisis textual de las categorías determinando su funcionabilidad, este proceso me permitió ver las fortalezas y debilidades que tenía, así como las teorías implícitas que sustentaran la propuesta pedagógica.

La debilidad está centrada en estrategias de enseñanza, dando un giro a la propuesta pedagógica, la cual ha sido la más pertinente porque he logrado

mejorar aspectos relacionados a las necesidades de los estudiantes tanto de aprendizaje como de clima en el aula asimismo en el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

En la planificación de sesiones de aprendizaje en sus inicios, lo desarrollaba en tres momentos inicio- proceso –final sin tener en cuenta los procesos pedagógicos, los cambios los he podido realizar el primer semestre, donde he podido incluir en los esquemas de las sesiones de clases, los procesos de aprendizaje que me permite organizar sesiones.

En la implementación no tenía muy en cuenta la diversidad de material que respondiera a las necesidades individuales de los estudiantes por lo que tuve que considerar este aspecto para lograr aprendizajes significativos.

La ejecución de sesiones los realizaba de manera expositiva teniendo escasos resultados, por lo que he realizado algunas modificaciones, ver algunos enfoques, que me permitan tener un sustento teórico las cuales he ejecutado en este ciclo.

En lo referente a la evaluación no lograba registrar los avances de los estudiantes ni tenía bien claro que instrumentos utilizar, en el primer semestre he podido identificar qué tipo de instrumentos es el adecuado, que respondan a una evaluación real de los estudiantes.

El análisis de la práctica pedagógica me ha permitido sistematizar las categorías y subcategorías más recurrentes:

Las estrategias de enseñanza son los recursos que el docente de aula utiliza para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para hacer que el estudiante muestre más interés y entienda el tema tratado en clase, logrando de esta manera aprendizajes que le sirvan para la vida. Las estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Díaz (1999).

En la categoría estrategias de enseñanza encontré dos subcategorías:

Las estrategias explicativas a través de la cual realizaba explicaciones de las sesiones de manera expositiva en las diferentes actividades de aseo, alimentación y limpieza, porque tenía desconocimiento de las características de los estudiantes, tal como se evidencia en los siguientes párrafos de diario de campo:

“En la preparación de brochetas de frutas (uvas y trozos de papaya) expliqué cómo hacerlo y luego entregue los materiales para que ellos lo hagan solos, algunos no recordaban cómo se hacía, creo que fui muy rápida al explicar, tuve que intervenir, les ayudé a lavar, cortar las frutas y ensartar las frutas picadas.” (Diario de Campo N° 06 noviembre del 2016).

“Les muestro imágenes de la secuencia de la preparación de un jugo de papaya, explicando el procedimiento usando una secuencia de pasos, lavar y pelar la papaya, picar en trozos o cuadraditos, colocar en la licuadora agregar azúcar y agua” (Diario de Campo N° 08, del 14 de julio del 2017).

De igual manera usaba la subcategoría trabajo grupal, focaliza el trabajo en conjunto para lograr un producto; son los aportes que hace un estudiante a sus compañeros de equipo en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada miembro del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido.

Así se evidenció en estos diarios de campo número cinco donde aplique la estrategia de trabajo grupal sobre la preparación de pan con mantequilla. “Los estudiantes escuchan a la profesora los pasos para realizar el procedimiento de la preparación del pan con mantequilla, luego comienzo a organizarlos por grupos de trabajo” (Diario de campo N°3 del 12 de noviembre del 2016).

En el diario de campo número ocho apliques la estrategia siguiendo una secuencia de pasos sobre la preparación de un delicioso sándwich. “Después de haber explicado los pasos, procedí a la preparación del sándwich mantequilla con mermelada, me di cuenta que los pasos aplicados no fueron suficiente para que comprendan lo que tenían que hacer”

Otra categoría por mencionar es en cuanto a la evaluación, es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.

La cual desarrollaba al final de la sesión, pero considerando solamente un registro de evaluación, la que presentaba al final de la sesión y lo llenaba en presencia de los estudiantes, además observé que los indicadores de logro propuestos no están del todo diferenciados a las características de los estudiantes.

En conclusión, la práctica pedagógica tuvo muchas debilidades, las que considero son parte de un modelo pedagógico conductista y también porque emplea estrategias de enseñanza de Educación Básica Regular. El modelo Conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente.

De acuerdo con el modelo conductista el maestro cumple la función de diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales tanto los estímulos como los reforzadores se programan para lograr las conductas deseadas. Se enseña para el logro de objetivos de aprendizaje claramente establecidos. Los aprendizajes a nivel de competencias operacionalmente definidas se diseñan de modo que a través de la evaluación pueda medirse el nivel de los mismos.

A continuación, se presenta el mapa de la deconstrucción que se elaboró en base a las recurrencias de las debilidades de la práctica pedagógica.

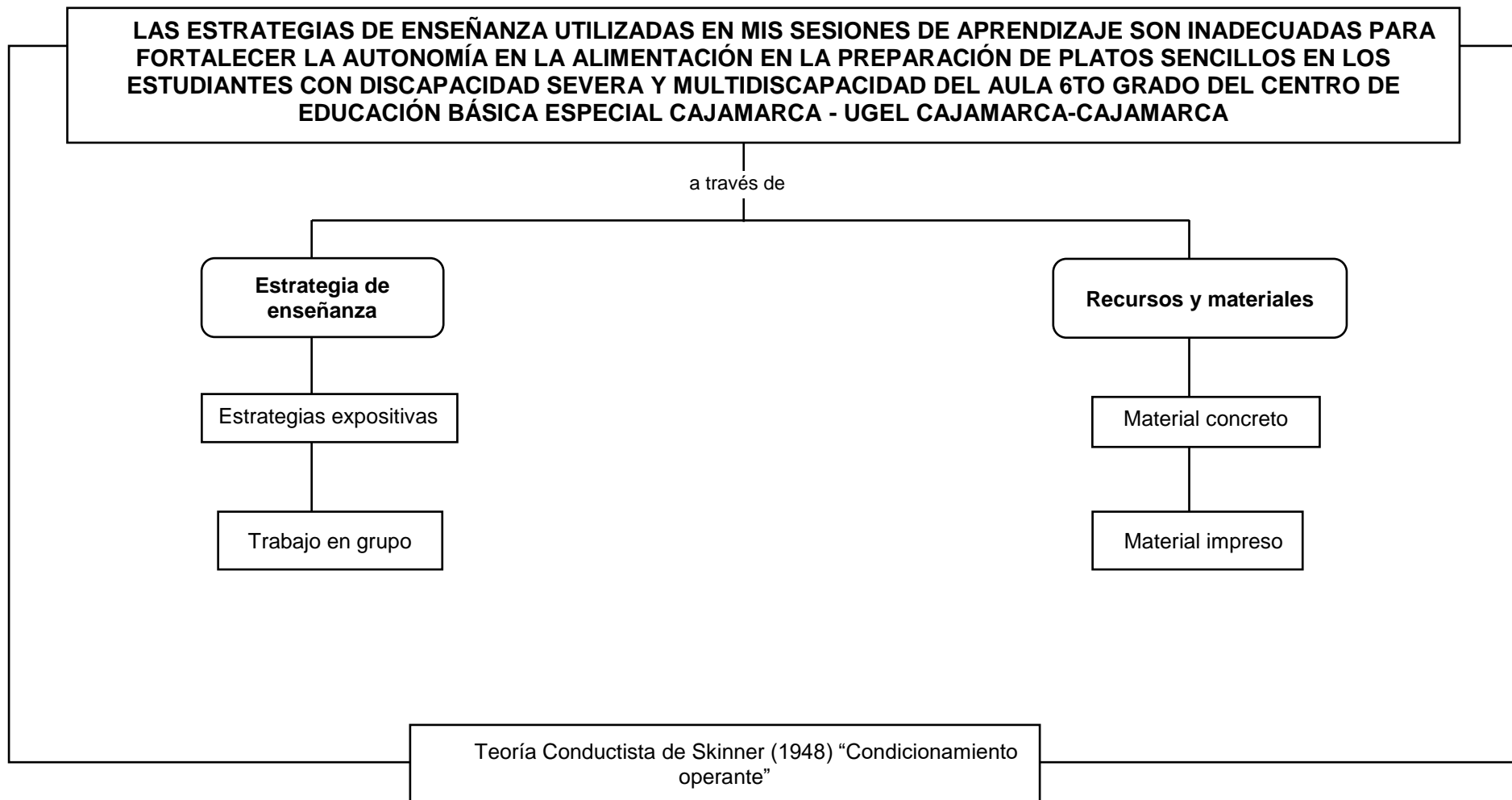


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Para el planteamiento del problema, detecté que la mayor dificultad estaba relacionada a las estrategias de enseñanza, las cuales no eran adecuadas, porque no me permitía realizar aprendizajes significativos, las cuales no respondía a las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

Todo este análisis, me permitió plantear la situación problemática que era el desconocimiento de estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca.

Lo que llevó a plantear la siguiente pregunta que orientó esta propuesta pedagógica: ¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza de modelado para fortalecer las habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - región Cajamarca?

1.2.1 Justificación. Es conveniente, porque el diagnóstico realizado en el aula demuestra que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad requieren fortalecer las habilidades en la preparación de alimentos sencillos, necesarias para favorecer su inclusión familiar. Qué al haber mejorado la práctica pedagógica, se les da la oportunidad de lograr su inserción social, que necesitan para interactuar con su entorno: respetando así, su derecho a la igualdad de oportunidades.

Opte por trabajar con la estrategia del modelado porque el estudiante a través de la observación o imitando al modelo del docente en el aula, en su hogar imitando a sus padres o a las personas con quienes viven desarrollaran habilidades en la preparación de alimentos sencillos. Entendiendo a la habilidad como la capacidad para desempeñar una tarea o actividad determinada.

Consideró que este proyecto es innovador, porque las estrategias de enseñanza que aplique en las sesiones de aprendizaje involucró el uso de

materiales y recursos adecuados que respondan a las características de cada uno de los estudiantes respetando su individualidad, ritmo y estilos de aprendizaje.

Es factible, ya que el análisis de los datos de la información que se obtenga; servirá para evidenciar los cambios realizados en las sesiones de aprendizaje que se reflejarán en la práctica pedagógica y en el desarrollo de las habilidades de vida en el hogar para la preparación de alimentos sencillos, buscando el desarrollo de su autonomía, participar en las actividades como miembro productivo de la familia.

Finalmente, se podrá dar solución a la situación problemática; como la inadecuada aplicación de las estrategias para desarrollar las habilidades de alimentación. Esto pretendo lograrlo mediante un cambio en el planteamiento de sesiones de aprendizaje, mejorando la presentación de los materiales propuestos, planificando actividades funcionales en las que consideran las características y necesidades de las estudiantes e involucrando a las familias, para que asuman su compromiso de continuar en casa el mantenimiento de las habilidades en la preparación de alimentos desarrolladas en el aula.

2. Sustento teórico

2.2 En relación a los estudiantes

Los estudiantes que son atendidos en el aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca presentan ciertas limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual que no le permiten desenvolverse de manera muy autónoma, teniendo necesidades básicas de ser atendidos y brindar un buen servicio educativo dando los apoyos en la escuela, considero la necesidad y la importancia de caracterizar y conocer más a los estudiantes.

2.1.1 Discapacidad. Son limitaciones que tienen las personas para realizar una acción o acciones determinadas estas pueden ser intelectuales, sensoriales, físicas. La discapacidad puede ser temporal o permanente.

Según la OMS en su Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), publicada en 1980, una discapacidad "es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano."

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

2.1.2 Discapacidad intelectual. Es la limitación que tiene la persona en el área cognitiva ocasionando dificultad para aprender causando, poca integración en el grupo siendo indispensable en estas personas las adaptaciones. La discapacidad intelectual está caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se manifiesta durante el periodo de desarrollo, antes de los 18 años. (Luckasson y Cols.2002 citado por MINEDU, 2007, p. 9).

Tal como lo señala Giñe (1996), la discapacidad intelectual implica las limitaciones intelectuales para pensar y relacionarse a través de conceptos cada vez más abstractos, organizarse como persona cada vez más autónoma e independiente y entender las experiencias sociales y el comportamiento de los demás y, por lo tanto, comportarse en situaciones sociales (Bassedas, 2010, p.25).

2.1.3 Discapacidad severa. Se entiende a la discapacidad severa como aquellas personas que padecen de graves dificultades que imposibilita la realización de sus actividades diarias, requiriendo el apoyo o cuidado de otra persona.

Los estudiantes con Discapacidad Severa son personas que requieren un apoyo extenso y continuado en más de una de las actividades de la vida para participar en los eventos de la comunidad y para disfrutar de una calidad de vida que está disponible para los ciudadanos con menos discapacidades o sin ninguna. Se requiere apoyo en actividades de la vida tales como movilidad, comunicación, autocuidado y el aprendizaje, necesario para vivir de forma independiente, tener un empleo y ser autosuficiente. (Kirk, Gallager y Anastasi, citados por Arco y Fernández, 2004, p.

Los estudiantes con discapacidad severa del aula donde se ejecutó la propuesta pedagógica innovadora presentan problemas severos del lenguaje expresivo y comprensivo, también presentan torpeza motora fina y gruesa, se desplazan libremente por las instalaciones del CEBE, sus padres o apoderados se encargan de traerlos y recogerlos de la escuela, pero tienen las posibilidades de ayudar a preparar alimentos sencillos ya que se moti¿van ante la idea de preparar algún alimento lo cual ayuda también en su proceso de ganar mayor autonomía en lagunas tareas del hogar, facilitándocelos la tarea al hacerlos imitar un modelo ideal de cómo realizar ciertas tareas de acuerdo a sus propias capacidades que respondan a sus necesidades.

2.1.3.1 Etiología de la discapacidad severa. Según el Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Intelectual (2008), se puede indicar que las causas de esta discapacidad pueden organizarse según su aparición en tres momentos de ocurrencia de éstos: Momento Prenatal: debido a trastornos cromosómicos, trastornos asociados a un único gen, síndromes, trastornos metabólicos, digénesis cerebrales y enfermedades maternas. Momento

Perinatal: debido a prematuridad, lesiones en el momento del nacimiento y trastornos neonatales. Momento Postnatal: debido a traumatismo craneoencefálico, malnutrición, meningoencefalitis, trastornos epilépticos, trastornos degenerativos.

2.1.3.2 Características de la discapacidad severa. Entre las principales características de las personas con discapacidad severa y se encuentran: Las limitaciones en el aspecto motor, debido a hemiplejias, paraplejias y otros que no permiten los desplazamientos, posturas y actividades motrices básicas; así también, alteraciones corporales y de salud, dificultades en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo; por lo cual en su mayoría los estudiantes no tienen lenguaje verbal y no comprenden lo que escuchan; limitaciones para el auto valimiento, especialmente en la alimentación, aseo personal, vestido y otros de la vida diaria; dificultades para adquirir destrezas básicas, dificultades en las relaciones sociales y de participación, asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales.

2.1.3.3 Necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad severa. Según la Guía para la Atención a Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad (2010), entre las principales necesidades de atención en los estudiantes con discapacidad severa se encuentran:

Las necesidades motoras implican la adquisición de habilidades de motricidad gruesa y fina que siguen las pautas evolutivas del desarrollo y el reconocimiento de su esquema corporal, dominio del espacio, así como del equilibrio. También las Necesidades corporales y de salud, que tienen que ver con los estados de salud, buen nivel nutricional y condiciones básicas para la vida.

Otro aspecto son las necesidades de comunicación, que involucra la adquisición de habilidades para la comunicación en contextos significativos. Se debe utilizar un sistema alternativo o aumentativo de comunicación, si el caso lo requiere. Y finalmente, las necesidades de auto valimiento que comprende la adquisición de habilidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación que posibiliten el adecuado desempeño en la vida cotidiana, de acuerdo a la edad y posibilidades.

2.1.4 Multidiscapacidad. Son los estudiantes que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño

para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.).

CERMI (2009) refiere que los estudiantes con Multidiscapacidad (M) son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden en su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. La M puede tener origen genético o surgir durante el período prenatal o postnatal, ocasionando una situación estable o progresiva (Minedu, 2010, p.11).

La multidiscapacidad es la asociación de 2 o más deficiencias simultáneas en la persona que comprometen su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits de diversa naturaleza (motrices, físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.).

Los estudiantes con multidiscapacidad del aula de 6to grado presentan dos o más discapacidades, uno de ellos presenta discapacidad intelectual y discapacidad motora (usa silla de rueda), otro estudiante presenta discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y parálisis cerebral; y una estudiante presenta discapacidad intelectual asociado a trastorno del espectro autista; todos son dependientes del adulto y necesitan apoyo en actividades de autovalimiento.

2.1.5 Habilidades de la vida diaria. El término “habilidad” se entiende como un conjunto de capacidades que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo, para que desempeñen las actividades según las normas de su escuela y de su sociedad, “capacidad y disposición para algo, gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza”. También, se podría entender como la competencia que alguien tiene para lograr un determinado objetivo” (Romero, 2007, p.267).

Puede entenderse como habilidades de la vida diaria como “la capacidad del individuo para llevar a cabo las actividades cotidianas esenciales”

(Fernández-Ballesteros, citado por Romero, 2007, p.267). El estudio de las actividades de la vida diaria y su relación con Las actividades para la vida independiente, de acuerdo con la propuesta más recientes, el estudio de las habilidades de la vida diaria incluye tres elementos: Las destrezas de una determinada persona, las tareas u operaciones a realizar y el contexto donde se lleva a cabo, y la interacción de tres factores: Actividades de la vida diaria; habilidades adaptativas; independencia personal.

Cuando hablamos de habilidades de la vida diaria cabe distinguir también entre aquello que tiene que ver con el saber hacer, de aquello que tiene que ver con el saber elegir o decidir. En el ámbito de trabajo de la discapacidad es común asociar la autonomía de la persona solamente, o en gran parte, a lo que supone mejorar y desarrollar las capacidades básicas que permitan al individuo con discapacidad llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria. (Martínez, 2000, p.4)

Estas habilidades le permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como: el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, preparación de alimentos y tareas del hogar.

2.1.5.1 Habilidades en la preparación de alimentos sencillos. Los estudiantes del aula de sexto grado no tenían desarrollado las habilidades en la preparación de alimentos sencillos, ya que se había priorizado los aprendizajes cognitivos, donde los estudiantes realizaban actividades de aprestamiento a la lecto-escritura y nociones matemáticas, los cuales no eran funcionales y no respondían a las necesidades y características, presentaban desconocimiento a actividades funcionales como: pelar verduras, usar cuchillos al abrir panes o realizar cortes de verduras o frutas, entre otros.

2.2 En relación a la problemática

Es importante conocer sobre estrategias de enseñanza porque me va permitir desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos, lo cual mejorará la calidad de vida de los estudiantes.

2.1.1 Estrategias de enseñanza. Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza son definidas por Díaz Barriga y Hernández Rojas como: “procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos”; mientras que como estrategias de aprendizaje designan a los: “procedimientos que el alumno utiliza de forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información”. (Méndez y González, 2011, p.4).

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones.

2.1.2 El modelado como estrategia de enseñanza. En este proyecto de investigación acción, se propone el modelado como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades en la preparación de alimentos.

Uno de los factores del modelado por imitación en la propuesta innovadora, va de la mano con las características propias del modelado aplicado en el aprendizaje, el cual consta de cuatro procesos:

1. Paso de atención consiste en que el observador debe concentrarse en lo que observa.
2. Paso de retención hace referencia a la codificación simbólica o lingüística del modelo presentado.
3. Paso de reproducción capacidad del observador para reproducir el modelo.
4. Paso de motivación predisposición del observador para asumir como propios las actividades propuestas a través del modelado.

Tomando como referencia lo expuesto anteriormente y a partir de las aportaciones realizadas por diversos autores (Cormier y Cormier,1994; Gavino 1997; Kanfer y Goldstein 1987; Muñoz y Bermejo,2001; Olivares y Méndez,1998) en relación a la aplicación efectiva del modelado en un contexto

psicoterapéutico, es posible extraer una serie de principios-guía, tanto con respecto al modelado en sí mismo como al propio proceso de ensayo de conducta y a la retroalimentación, necesarios en todo proceso de modelado.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

A continuación, presento la propuesta pedagógica la cual se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y el modelado como estrategia de enseñanza para fortalecer las habilidades de preparación de platos sencillos.

La estrategia de modelado tiene cuatro pasos o procesos: atención, retención, reproducción y motivación. El paso de atención se logra generar la atención del estudiante a través de la observación de la actividad o conducta que se desea modelar. El paso de retención se refiere a que el estudiante pueda codificar simbólicamente la información relevante para la adquisición y posterior ejecución. La representación verbal y en la imaginación se ha de complementar con la práctica cognitiva y motora de la conducta del modelo para que el proceso de retención se lleve a cabo correctamente.

El paso de reproducción en este proceso el estudiante tiene la capacidad de atender, retener, almacenar, recuperar y fundamentalmente reproducir la actividad a realizar. El paso de motivación, el estudiante repite la actividad modelo a través de un reforzamiento en una nueva situación, logrando interiorizar la actividad.

2.3.1 El modelo social de atención a la diversidad. Se trata de una concepción que ha calado en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, para la cual la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

El modelo social considera que las causas que origina la discapacidad son sociales, que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales oportunidades que cualquier otra persona, valorando su inclusión y el respeto por sus derechos, se encuentra relacionado con el enfoque de derechos humanos. (Barnes, 1998, p 59-76).

El modelo social entiende la discapacidad como una situación no derivada necesariamente de dichos rasgos sino más bien de estructuras y condicionamientos sociales. Se entiende entonces que, el daño que produce la discapacidad no deriva de las deficiencias sino de las consecuencias sociales que se atribuyen a éstas. El concepto de discapacidad que maneja el modelo social se aparta de un concepto basado única y exclusivamente en rasgos de las personas.

Según esta convención “las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. (Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2008, p.24).

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Que sustenta que las personas con discapacidad tienen derechos a educarse con sus pares en igualdad de condiciones y por lo tanto no es la persona con discapacidad la que tiene que adaptarse al sistema escolar, el sistema educativo es el que tiene la obligación de transformarse para ofrecer los apoyos, medidas y recursos que respondan a las características y necesidades educativas. Como hago referencia con esta cita textual.

Todos los niños, niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no sólo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener aprendizajes de igual calidad independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje (MINEDU, 2017, p. 14).

El enfoque inclusivo se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Es un enfoque basado en los derechos humanos que considera un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano y que está fundamentado en las normas, leyes internacionales y nacionales de derechos humanos; su propósito es analizar las desigualdades. Como doy a conocer en la siguiente cita textual. Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.

Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, este enfoque de derechos se vincula principalmente con los principios de calidad y democracia. El tratamiento del enfoque de derechos basado en los valores como. Conciencia de derechos, es la disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público, esto se demuestra cuando los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

Libertad y responsabilidad, es la disposición de elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad, se demuestra cuando los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus pares y adultos. Diálogo y concertación, es la disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. La educación intercultural incorpora la herencia cultural de los pueblos y al mismo tiempo permite acceder a conocer los aportes de otras culturas y pueblos en cuanto a conocimientos, técnicas historias, valores, formas de organización social y otros aspectos importantes de las culturas. Así mismo, es una educación que toma en cuenta las formas propias de aprender y enseñar de los pueblos, que han hecho que estos saberes perduren y se enriquezcan en el tiempo.

Muchos pueblos indígenas andinos y amazónicos están luchando desde hace varias décadas por su derecho a la autodeterminación, que significa su derecho a decidir el tipo de sociedad, de desarrollo, de educación que quieren para sus pueblos. La educación intercultural constituye, por ello, no sólo una

alternativa pedagógica sino también política, que debe ayudar a contrarrestar la tendencia a la uniformización, que pretende que todos pensemos y actuemos igual, hablemos el mismo idioma y tengamos los mismos

2.3.1.4 Enfoque de género. La educación intercultural incorpora la herencia cultural de los pueblos y al mismo tiempo permite acceder a conocer los aportes de otras culturas y pueblos en cuanto a conocimientos, técnicas historias, valores, formas de organización social y otros aspectos importantes de las culturas. Así mismo, es una educación que toma en cuenta las formas propias de aprender y enseñar de los pueblos, que han hecho que estos saberes perduren y se enriquezcan en el tiempo.

Muchos pueblos indígenas andinos y amazónicos están luchando desde hace varias décadas por su derecho a la autodeterminación, que significa su derecho a decidir el tipo de sociedad, de desarrollo, de educación que quieren para sus pueblos. La educación intercultural constituye, por ello, no sólo una alternativa pedagógica sino también política, que debe ayudar a contrarrestar la tendencia a la uniformización, que pretende que todos pensemos y actuemos igual, hablemos el mismo idioma y tengamos los mismos.

2.3.2 Descripción de la propuesta. La propuesta pedagógica innovadora considerando el modelado como estrategia de enseñanza para fortalecer las habilidades de preparación de alimentos sencillos, está basada en el Aprendizaje Social de Albert Bandura y en el Enfoque Ecológico Funcional de David Baine.

Baine (1986) focaliza sus trabajos en la necesidad de desarrollar Programas Funcionales para niños con discapacidad que los preparen para la vida y que, sin oponerse a los programas académicos, faciliten la inserción de la persona con sordoceguera o multidiscapacidad a su medio natural. Él sugiere que el entrenamiento de habilidades académicas debería de relacionarse directamente con las necesidades diarias de los estudiantes, de manera que puedan “funcionar” en el medio en el que normalmente viven o vivirán en el futuro.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Teoría del aprendizaje social de Bandura. Según Bandura las cogniciones influyen en el comportamiento, el comportamiento influyen en las cogniciones. La persona actúa de acuerdo a lo que aprende y su actuar de él influye en el aprendizaje de otras personas.

El ambiente influye en el comportamiento. La persona es el reflejo del ambiente donde vive, su comportamiento será de acuerdo a esto. El comportamiento influye en el ambiente. Podemos decir que el comportamiento de la familia o del adulto tendrá como consecuencia o resultado de un ambiente positivo agradable o un ambiente negativo el cual tendrá influencia en los comportamientos de los sucesivos.

Enfoque ecológico funcional según David Baine enfatiza el aprendizaje en un contexto natural; recurre, para la consecución de objetivos, a actividades funcionales que tengan un sentido para el estudiante y que se inserten en las actividades diarias teniendo en cuenta que los refuerzos son naturales, debido a que utiliza el modelado como método básico de enseñanza.

Por lo expuesto, se considera que la escuela y comunidad deben integrarse en forma tal que los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender en ambos ámbitos. Para Baine, la educación basada en la comunidad es posible si se involucra en cada etapa de aprendizaje a personas hábiles que quieran y estén motivadas a apoyar a las personas con discapacidad. Por ello, el currículum se debe elaborar teniendo en cuenta las características económicas, sociales, políticas y culturales de los entornos particulares en que viven las niñas.

2.3.2.2 Planificación. Se Diseñó quince sesiones de aprendizaje haciendo uso de instrumentos como: la programación anual del aula, la cual elaboré a inicios del año escolar después de realizar el diagnóstico situacional del aula, la cual me llevó a encontrar las características y necesidades de los estudiantes y poder plasmar respuestas educativas a través de la planificación de las unidades de aprendizaje, se planificó, también, el planificador de sesiones con la propuesta pedagógica innovadora donde se evidenciaba la estrategia de modelado según Bandura.

2.3.2.3 Implementación. En este proceso se consideró todo lo relacionado con los materiales, insumos y recursos que se utilizó en la organización, elaboración, e implementación de las unidades y por tanto de cada sesión de aprendizaje, considerando las sesiones de aprendizaje. Realicé la elaboración de materiales con apoyos visuales como: tarjetas de vocabulario, láminas, así los estudiantes puedan realizar la lectura funcional, se efectuó la ambientación del aula de los diferentes sectores con materiales: Sensoriales, gráficos, reales teniendo en cuenta la propuesta pedagógica innovadora.

2.3.2.4 Ejecución. Mediante este proceso se aplicó sesiones innovadoras considerando la estrategia del modelado con los pasos de la atención, retención, reproducción y motivación según la propuesta pedagógica innovadora, considerando las características y necesidades de los estudiantes siendo estos muy dependientes en muchas ocasiones de un adulto para preparar alimentos sencillos o realizar algunas actividades de autonomía se planificaron las sesiones con la propuesta innovadora y al ejecutarlas se observaron resultados significativos en los estudiantes porque visualicé que desarrollaron su habilidad en preparación de alimentos sencillos como sándwiches, refrescos, ensaladas de frutas y verduras como también las cachangas. En este campo de acción se realizó la verificación de los materiales y recursos educativos acorde a las sesiones innovadoras, la ejecución es la fase donde se plasman los aspectos detallados en el plan de intervención, lo cual constituye el conjunto de tareas y actividades que suponen la realización del proyecto.

2.3.2.5 Habilidad en la preparación de alimentos para la vida diaria. La transición a la vida adulta es una etapa importante para los jóvenes con discapacidad intelectual. Preparar para la vida y el trabajo independiente es una de las finalidades más significativas de esta etapa ya que la adquisición de una serie de habilidades y competencias que les permita funcionar de la forma más autónoma e independiente posible en los entornos escolares, familiares y laborales ordinarios.

Al trabajar las habilidades de la vida diaria con las personas con discapacidad severa y multidiscapacidad se debe ir proporcionando oportunidades y diseñando ámbitos de participación tener en cuenta el contexto en que se va a desarrollar una actividad más aún los alimentos del contexto en la preparación de alimentos. En relación a la intervención en los contextos hay que ofrecer apoyos en los distintos contextos. Es importante trabajar y practicar las habilidades necesarias para conseguir que sean capaces de elaborar preparaciones básicas, platos sencillos y postres para consumo diario, facilitando un desarrollo personal equilibrado y una mayor participación social.

Aprender a preparar alimentos es también una habilidad muy útil. Le permitirá al estudiante poder ayudar en su casa a preparar alimentos y con el

tiempo tal vez logre prepararlos sin apoyo, es conveniente que los estudiantes empiecen con cosas simples, con tareas sencillas, por ejemplo, preparara un pan con mantequilla, pelar alimentos, cortar verduras, entre otros, pero siempre teniendo en cuenta la seguridad de los estudiantes.

Es importante también que, en la realización de estas clases con personas con discapacidad, hacerlos practicar para que adquieran un buen control de las manos antes de usar ciertos cubiertos. Teniendo en cuenta la funcionalidad de los aprendizajes, en el sentido de que toda tarea propuesta debe estar estrechamente vinculada con determinados comportamientos habituales en la vida de las personas.

Las habilidades en la preparación de alimentos dentro de un desarrollo de la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual, constituyen competencias fundamentales en su desarrollo como personas, de gran importancia para su preparación laboral y su posterior integración en el mercado de trabajo, para su participación en la sociedad y para el desarrollo de una vida independiente. Asimismo, hay algunos estudios que prueban que los alumnos con discapacidad intelectual pueden utilizar con éxito diversas formas de tecnología de vídeo para adquirir, mantener y generalizar habilidades funcionales.

Las actividades de la vida diaria abarcan las actividades más frecuentes que realiza un sujeto, están relacionadas con lo familiar, diario, cotidiano, con las necesidades humanas, con la independencia y con el uso del tiempo. En función de su complejidad cognitiva y fin, hacia uno mismo o en relación con el entorno, se han establecido dos niveles: actividades básicas y actividades instrumentales de la vida diaria.

Las actividades de la vida diaria también construyen la identidad personal, están relacionadas con determinadas responsabilidades personales y sociales, son una forma de expresión y diferenciación personal. Además, estas actividades están estructuradas temporal y secuencialmente. Su desempeño está relacionado con la percepción de competencia e identidad personal, los intereses, con el desarrollo de hábitos y estrategias para el adecuado desenvolvimiento en la preparación de alimentos sencillos que facilitará su participación en su hogar lo que implica su inclusión familiar, además de su

participación en su escuela y otros ambientes sociales donde pueda demostrar esta habilidad en igualdad.

A continuación, presento el mapa de la reconstrucción de mi propuesta pedagógica innovadora:

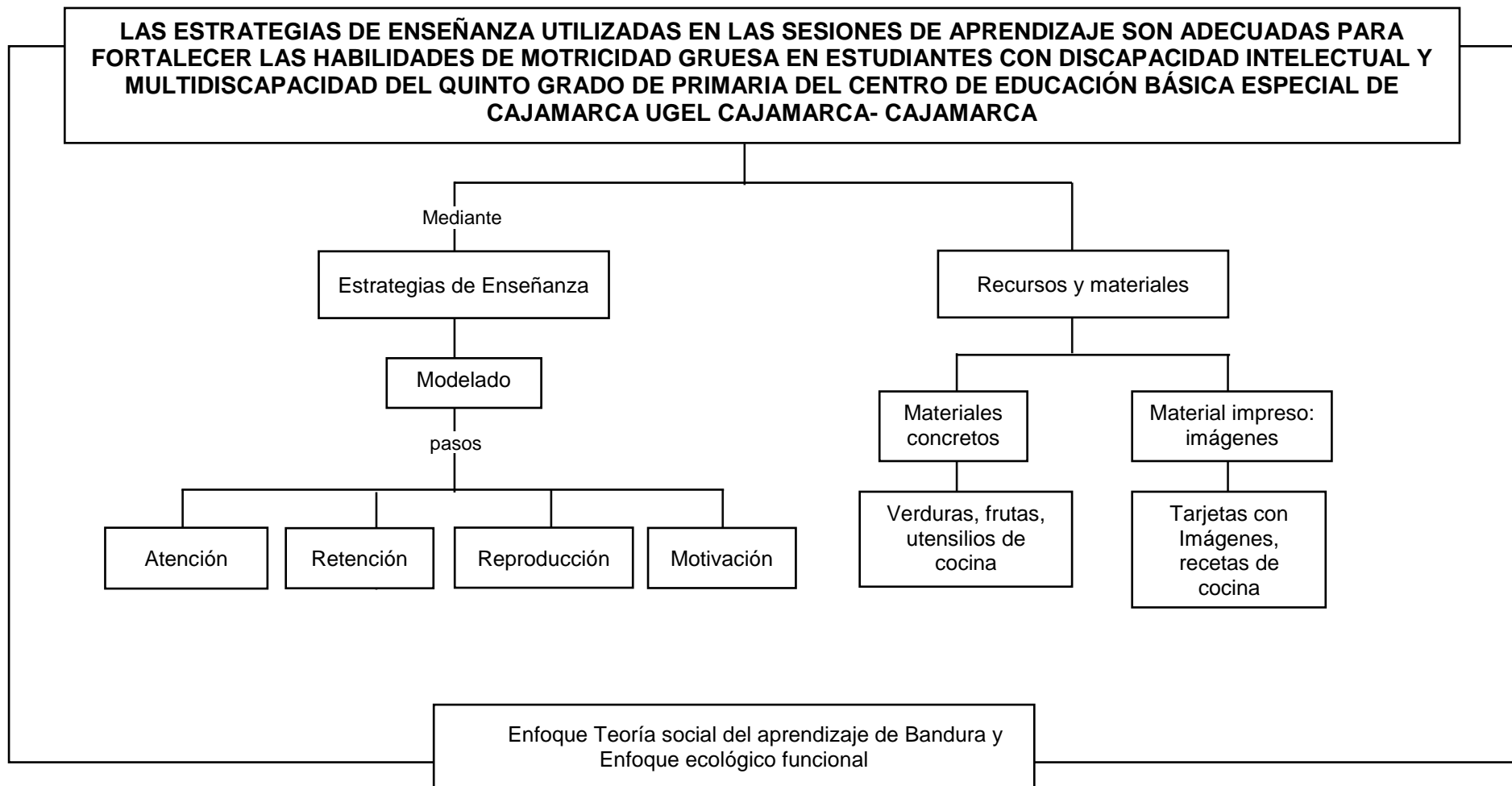


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo y de tipo de Investigación Acción pedagógica, que se presenta como una metodología orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza por ser un proceso que pretende mejorar nuestra práctica pedagógica. Sánchez (2008) indica que la investigación acción constituye un tipo de investigación aplicada que se realiza en ambientes cotidianos o de trabajo diario. Es de carácter exploratorio o descriptivo.

La investigación pretende esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Y lo más importante es por medio de esta investigación se da lugar a los movimientos innovadores en los diversos niveles educativos en el ámbito no formal, en diferentes contextos sociales a nivel curricular, institucional y en la formación del profesorado. (Sandín 2003 citados por Hernández y otros 2010).

Cuando una investigación se realiza en el campo educativa o pedagógica, que es un proceso por el cual un docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla. La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la sistemáticamente. (Restrepo, B. 2007, p. 27).

El diseño de la presente investigación acción tiene un enfoque crítico reflexivo, posibilitando espacios de reflexión, las fases son:

La primera fase denominada deconstrucción de la práctica pedagógica, donde pude evidenciar mis fortalezas y debilidades a través del análisis de mis diarios de campo. Donde identifique las categoría y subcategoría, para hacer el análisis textual de mi práctica pedagógica, donde realice un organizador gráfico de la deconstrucción de mi práctica pedagógica.

La segunda fase es la reconstrucción de la práctica pedagógica, se realizó el análisis de la deconstrucción, donde reafirmé mis fortalezas y debilidades de esta manera pude plantear mi propuesta pedagógica innovadora, donde

considere las hipótesis de planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, fortaleciendo habilidades en la preparación de alimentos sencillos. En el plan de acción considere acciones en el campo de planificación como coordinar con la directora para el permiso de realizar la propuesta, elaborar planificador de sesiones, diseñar unidades y sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de modelado; en acciones de campo de implementación considere la organización e implementación del espacio donde se desarrolló las sesiones de aprendizaje, utilizando carteles con imágenes, recetas de cocina, material concreto como utensilio de cocina considerando también productos de alimentación para la preparación de sándwiches, refrescos, ensaladas; en el campo de ejecución considere la ejecución de las sesiones de aprendizaje respetando los momentos pedagógicos: inicio, desarrollo y cierre como también los procesos del modelado el sustento teórico de mi nueva práctica estuvo basada en el modelado de Albert Bandura.

La tercera fase denominada la evaluación, donde se desarrolló dos procesos: la ejecución de mi propuesta pedagógica innovadora a través de la recolección de evidencias para luego ser evaluadas; luego se realizó el otro proceso: la sistematización y análisis de la efectividad de la práctica pedagógica reconstruida, finalizando luego con la redacción y sustentación de la propuesta el tratamiento de la información cualitativa y cuantitativa recogida de la aplicación de los instrumentos elaborados en la fase de la reconstrucción, como los diarios de campo, cuestionario para ello, elaboró matrices para representar la información de los diarios de campo en unidades de análisis, así como la matriz de conclusiones en los tres campos de acción: planificación, implementación de recursos y materiales y ejecución.

Asimismo, se realizó el tratamiento de la información de los resultados del cuestionario de percepción y guía de observación a partir del análisis, interpretación de los resultados obtenidos, finalmente, se elaboró las conclusiones. Para validar la información o conclusiones obtenidas se aplicó la estrategia de credibilidad a través de la técnica de la triangulación donde se confrontó las tres opiniones del investigador, del acompañante pedagógico y de los padres de familia.

3.2 Objetivos

Considerando que un objetivo es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. Para esta investigación se plantea el objetivo general y tres objetivos específicos referidos a los campos de acción.

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando la estrategia de enseñanza del modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial Cajamarca- Cajamarca.

3.2.2 Objetivos específicos. A continuación, se presenta los objetivos específicos planteados:

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia del modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - Cajamarca.
- **Objetivo específico 2.** Implementar recursos y materiales educativos en la estrategia de modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - Cajamarca.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar las estrategias de enseñanza del modelado en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - Cajamarca.

3.3 Hipótesis de Acción

Las hipótesis son soluciones probables, previamente seleccionadas, al problema planteado que el científico propone para ver, a través de todo el proceso de la investigación, si son confirmadas por los hechos. (Carpio, 2003, p.10) En este proyecto se presentan tres hipótesis referidos a los tres campos de acción:

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con la estrategia de modelado fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - Cajamarca.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de educación básica especial Cajamarca - Cajamarca.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de la estrategia de modelado en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del centro de educación básica especial Cajamarca - Cajamarca.

3.4 Beneficiarios

Los beneficiarios de esta investigación son todos aquellos que participaron en la propuesta pedagógica innovadora:

Docente investigador. Como docente investigadora esta investigación me ha permitido de construir la práctica pedagógica, la cual me ha permitido realizar una autorreflexión de mi labor pedagógica y de esta manera mejorar en las estrategias de enseñanza de los estudiantes, lo cual permite tener mayor conocimiento sobre la aplicación de estrategias de enseñanza basada en teorías actualizadas y con información importante que me ayuda a entender y mejorar la práctica pedagógica, además me permite crecer a nivel profesional sintiéndome más segura para desarrollar día a día mi trabajo.

Estudiantes. Los estudiantes del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial Cajamarca- Cajamarca, también se beneficiaron porque a través de la estrategia del modelado lograron desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos, aprendiendo a preparar refrescos, ensaladas, sándwiches y otros propios de la comunidad.

Padres de familia. Los padres de familia se beneficiaron porque vieron en sus hijos la mejora de su participación en el hogar, sabiendo auto valerse en la preparación de alimentos sencillos.

3.5 Instrumentos

En esta investigación, se están usando tres instrumentos para recolectar datos: el diario de campo, la encuesta de padres de familia y la lista de cotejo.

3.5.1 Diario de campo. El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo del periodo de prácticas (Londoño, Ramírez y Fernández, 2009, p.7)

Es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que

permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Es un instrumento que tiene que reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad.

3.5.1.1 Fundamentación. Es un instrumento que permite registrar episodios relevantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así como acontecimientos ocurridos, estrategias empleadas, participación activa, y la reflexión crítica.

3.5.1.2 Objetivo. El objetivo principal del diario de campo es registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa, registrando las fortalezas y debilidades, para luego ser analizadas y reflexionar sobre nuestra práctica.

3.5.1.3 Estructura. El diario de campo tiene las siguientes partes: los datos informativos, la descripción de los hechos más relevantes de la práctica pedagógica, la reflexión crítica y objetiva de la práctica, y la intervención o mejora de aquellos aspectos que necesitan ser mejorados por la docente.

3.5.1.4 Administración. Para el proceso de la deconstrucción se elaboraron 10 diarios de campo después de la sesión de aprendizaje y en la reconstrucción se elaboraron quince diarios de campo, categorizados y codificados en función a los pasos de la estrategia, también se elaboró al término de cada sesión de aprendizaje.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento que se recoge la información requerida, para ello se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso.

3.5.2.1 Fundamentación. Para fines de la presente investigación dicha encuesta se realizó a los padres de familia, con la finalidad de recoger información de la propuesta pedagógica aplicada a sus menores hijos. Es preciso detallar que la encuesta antes de su aplicación fue validada por tres docentes de la especialidad, dándole así la confiabilidad y validez respectiva para su aplicación.

3.5.2.2 Objetivo. La encuesta fue elaborada y aplicada con la finalidad de conocer la opinión de los padres de familia respecto a la mejora significativa de su hijo con respecto si mejoró o no en la preparación de alimentos sencillos.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta para los padres de familia tiene un título, una indicación sencilla para los padres de familia y un total de diez ítems relacionados a la aplicación de la estrategia y preguntas considerando la nueva

estrategia de enseñanza de la propuesta pedagógica. Las respuestas a estas preguntas serán valoradas con (SI) o (NO).

3.5.2.4 Administración. La encuesta se aplicó a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad severa del sexto grado C del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca, luego de terminada la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora.

4. Plan de acción

En esta matriz de acciones se considerarán las actividades a realizarse en cada acción pedagógica, los materiales y recursos a usar y el tiempo en que se realizará.

4.1 Matriz de plan de acción

Esta matriz contiene el problema detectado en mi práctica, los objetivos de mi investigación y las actividades a realizarse en cada acción de las hipótesis, también los recursos a usarse y el tiempo en el que se desarrollarán.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza modelado para fortalecer las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de enseñanza del modelado	La planificación de sesiones de aprendizaje con la estrategia de modelado fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de	Incorporación de la estrategia de enseñanza del modelado en la planificación de los diseños de sesiones de aprendizaje.	Negociar con las autoridades del CEBE la necesidad de incorporar la estrategia de mejora modelado en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Propuesta pedagógica de la investigación Acción.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
				Investigar fuentes de información confiable respecto al modelado y la autonomía en tareas sencillas del hogar.	Internet Páginas Web Textos bibliográficos Bibliotecas virtuales	
				Seleccionar información pertinente sobre el modelado y el enfoque Inclusivo.	Internet Páginas Web Textos bibliográficos Bibliotecas virtuales	
				Elaborar el diagnóstico de los estudiantes del aula a investigar	PEI	
				Seleccionar competencias y capacidades que desarrollan la autonomía en tareas sencillas del hogar	Diseño Curricular Nacional 2016.	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Educación Básica Especial Cajamarca- región Cajamarca?		Educación Básica Especial Cajamarca - región Cajamarca.		Diseñar unidades con el enfoque del Aprendizaje social de Bandura, con los pasos: atención, retención, reproducción y motivación	Fichas textales Cartel de competencias y capacidades	
				Diseñar sesiones de aprendizaje considerando el modelado como estrategia, con los momentos y procesos pedagógicos.	Unidades de aprendizaje.	
				Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse en las sesiones de aprendizaje.	Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje.	
				Elaborar los instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje considerando el modelado como estrategia	Guías de elaboración de instrumentos de evaluación. DCN	
				Elaborar el Planificador de diez sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora.	DCN Unidades Planificador Calendario	
				Elaborar el plan de acción de la propuesta pedagógica	Matrices	
				Elaborar el plan de Evaluación del Plan de Acción.	Matrices Plan de acción	
				Diseñar los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica.	Formatos de los instrumentos.	
				Diseñar el formato de validación del instrumento de la encuesta de los padres de familia.	Formato de la encuesta de padres de familia.	
				Elaborar el cronograma de reuniones con los padres de familia del aula en investigación.	Calendarios Plan de trabajo de aula	
				Elaborar el cronograma de seguimiento de cada una de las actividades del plan de acción.	Plan de Evaluación de las acciones	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado para fortalecer las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca- región Cajamarca?	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje según la estrategia de enseñanza de modelado	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de educación básica especial Cajamarca - región Cajamarca.	La implementación de recursos y materiales con estrategia de enseñanza de modelado	Identificar la pertinencia de los recursos y materiales de la propuesta pedagógica innovadora.	Internet Página Web Textos bibliográficos Bibliotecas virtuales	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
				Elaborar el listado de recursos y materiales educativos con que cuenta la IE.	Inventario actualizado de la IE.	
				Recopilar materiales concretos y gráficos concernientes a la estrategia de modelado.	Inventario	
				Recolectar materiales del contexto que faciliten el modelado.	Directorio de los padres de familia Directorio de Instituciones públicas y privadas.	
				Adaptar los materiales educativos considerando el modelado como estrategia.	Manual de elaboración de materiales. Materiales concretos Lápices, colores, plumones, tempera. Tijeras, goma.	
				Organizar e implementar los recursos y espacios de los ambientes a utilizar en la propuesta pedagógica.	Material concreto Material gráfico mobiliario	
				Elaborar los materiales de las sesiones de aprendizaje innovadoras con los padres de familia.	Proyector Citaciones Diapositivas Trípticos	
				Prever los recursos y materiales de las sesiones innovadoras.	Inventario actualizado de los recursos y materiales de la propuesta pedagógica	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado para fortalecer las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca- región Cajamarca?	Ejecutar las sesiones de aprendizaje con la estrategia del modelado.	La ejecución de la estrategia de modelado en las sesiones de aprendizaje fortalecerá el las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del centro de educación básica especial Cajamarca - región Cajamarca.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategia de enseñanza del modelado.	Verificar los medios, materiales y recursos educativos de las sesiones de aprendizaje innovadoras.	Inventario actualizado	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
				Verificar las actividades de los momentos y procesos pedagógicos y de las sesiones innovadoras.	Lista de cotejo de las sesiones innovadoras	
				Presentar la propuesta pedagógica a los padres de familia del aula.	Proyector, laptop, pizarra, plumones.	
				Aplicar la lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje innovadoras	Lista de cotejo de las sesiones innovadoras	
				Aplicar las sesiones innovadoras con la estrategia del modelado	Materiales adaptados, plumones, material concreto.	
				Aplicar las sesiones de aprendizaje con los pasos del modelado	Sesiones de aprendizaje. Materiales adaptados.	
				Aplicar sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades e indicadores jerarquizados.	Sesiones de aprendizaje.	
				Aplicar sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos adaptados a las características de los estudiantes.	Sesiones de aprendizaje. Materiales adaptados.	
				Evaluar a los logros a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje con la lista de cotejo.	Matriz de indicadores de evaluación jerarquizados.	
				Validar la encuesta de padres de familia por tres juicios de expertos.	Formato de encuesta de padre de familia	
				Realizar talleres de elaboración de materiales para las sesiones de aprendizaje con padres de familia.	Proyector, laptop, pizarra, plumones. Materiales educativos.	
				Ejecutar las reuniones de padres de familia en la IE.	Pan anual de trabajo del aula.	
Redactar diarios de campos de las sesiones de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje. Diarios de campo.					

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				Categorizar y sistematizar los diarios de campo.	Matrices de diarios e campo. Diarios de campo	
				Aplicar las encuestas a los padres de familia	Fotocopias de encuestas.	
				Revisar la aplicación de los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica innovadora.	Encuesta de padres de familia. Ficha de observación del acompañante Diarios de campo	
				Sistematizar los resultados de la propuesta pedagógica	Resultados de: Encuesta de padres de familia. Ficha de observación del acompañante Diarios de campo	
				Aplicar la técnica de triangulación a los resultados de la propuesta pedagógica innovadora.	Matrices de sistematización de los resultados de los instrumentos de la propuesta.	
				Elaborar conclusiones de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.	Matriz de triangulación. Tesis de la investigación acción.	

4.2 Matriz de evaluación

A continuación, la matriz de evaluación del plan de acción que contiene los indicadores de resultado, resultado de cada acción que corresponde a las hipótesis de la investigación, así también las fuentes donde puede verificarse la acción desarrollada. Presenta también las actividades específicas de cada acción, sus respectivos indicadores de logro y las fuentes donde pueden ser verificadas.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1			
La planificación de sesiones de aprendizaje con la estrategia de modelado fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - región Cajamarca.			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Incorporación de las estrategias de enseñanza del modelado en la planificación de los diseños de sesiones de aprendizaje.	Diseño de sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado que permite el desarrollo de habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos los estudiantes.	Diseña sesiones de aprendizajes innovadoras con estrategias de enseñanza del modelado en el proceso pedagógico.	- Diseños de sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo de elaboración de sesiones de aprendizaje.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO
Coordinar con las autoridades del CEBE la necesidad de incorporar la estrategia de mejora del modelado en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Negocia con las autoridades del CEBE la necesidad de incorporar la estrategia de mejora del modelado en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la propuesta pedagógica		- Acta de reunión - Registro de asistencia - Propuesta Pedagógica.
Investigar fuentes de información confiable respecto al modelado y habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos	Investiga fuentes de información confiable considerando al modelado y habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos		- Fichas de citas textuales y no textuales
Seleccionar información pertinente sobre el modelado con el enfoque del Aprendizaje Social de Bandura	Selecciona información pertinente sobre el modelado según el enfoque del Aprendizaje social de Bandura.		- Fichas de citas textuales y no textuales
Elaborar el diagnostico de los estudiantes del aula a investigar.	Elabora el diagnostico de los estudiantes del aula a investigar según sus características y problemática.		- Diagnóstico del aula a investigar
Seleccionar competencias y capacidades que desarrollan habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos	Selecciona competencias y capacidades teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos		- Unidades de aprendizajes - Carteles de diversificación de competencias y capacidades

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO
Diseñar unidades con el enfoque de del aprendizaje social del teórico Albert Bandura con los pasos: Atención, retención, reproducción y motivación de la estrategia de enseñanza del modelado.	Diseña unidades con el enfoque del aprendizaje social de Albert Bandura, teniendo en cuenta los pasos del modelado.	- Unidades de aprendizajes
Diseñar sesiones de aprendizaje con el enfoque del aprendizaje social del teórico Albert Bandura de la estrategia del modelado considerando los procesos pedagógicos y cognitivos.	Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el juego sensorial, procesos pedagógicos y cognitivos.	- Sesiones de aprendizaje innovadoras.
Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse en las sesiones de aprendizaje.	Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los indicadores jerarquizados.	- Lista de cotejo de evaluación del estudiante
Elaborar los instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje con la estrategia del modelado.	Elabora los instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje según el modelado y habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos	- Lista de cotejo de evaluación del estudiante
Elaborar el Planificador de diez sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora.	Elabora el Planificador de diez sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora teniendo en cuenta las unidades de aprendizaje.	- Unidades de aprendizaje - Planificador de sesiones de aprendizaje.
Elaborar el plan de acción de la propuesta pedagógica.	Elabora el plan de acción de la propuesta pedagógica teniendo en cuenta las actividades de los tres campos de acción.	- Plan de acciones
Elaborar el plan de Evaluación del Plan de Acción.	Elabora el plan de Evaluación del Plan de Acción teniendo en cuenta los indicadores de proceso y fuentes de verificación.	- Plan de evaluación de las acciones
Diseñar los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica.	Diseña los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica considerando el xxxxxx y las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos	- Lista de cotejo - Encuesta de padres de familia
Diseñar el formato de validación del instrumento de la encuesta de los padres de familia.	Diseña el formato de validación del instrumento de la encuesta de los padres de familia considerando a tres juicios de expertos de la especialidad.	- Constancia de validación - Encuesta a padres de familia
Diseñar el cronograma de visitas domiciliarias a los padres de familia.	Diseña el cronograma de visitas domiciliarias a los padres de familia tomando en cuenta el plan anual de trabajo.	- Plan anual de trabajo - Cronograma de visitas domiciliarias.
Elaborar el cronograma de reuniones con los padres de familia del aula en investigación.	Elabora el cronograma de reuniones con los padres de familia del aula en investigación considerando el plan anual de trabajo.	- Plan anual de trabajo - Cronograma de reuniones con padres de familia del aula.
Elaborar el cronograma de seguimiento de cada una de las actividades del plan de acción.	Elabora el cronograma de seguimiento de cada una de las actividades del plan de acción teniendo en cuenta el plan de evaluación de las acciones.	- Plan de acción - Cronograma de seguimiento

HIPOTESIS DE ACCIÓN 2			
La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de educación básica especial Cajamarca - región Cajamarca.			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de recursos y materiales en la estrategia de enseñanza del modelado que permita el desarrollo de las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos	Recursos y materiales seleccionados del contexto que permite el desarrollo de habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos a través de la estrategia de enseñanza del modelado.	Selecciona los recursos y materiales teniendo en cuenta las sesiones de aprendizaje innovadoras	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Recursos y materiales seleccionados.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO	
Identificar la pertinencia de los recursos y materiales de la propuesta pedagógica innovadora.	Identifica la pertinencia de los recursos y materiales teniendo en cuenta la propuesta pedagógica innovadora.	- Propuesta pedagógica Innovadora - Inventario actualizado del CEBE.	
Elaborar el listado de recursos y materiales educativos con que cuenta la IE.	Elabora el listado de recursos y materiales educativos con que cuenta la IE teniendo en cuenta los materiales elaborados por los padres de familia, docentes y Ministerio de Educación.	- Inventario actualizado del CEBE.	
Recopilar materiales concretos y gráficos de la IE.	Recopila materiales concretos y gráficos de la IE teniendo en cuenta los que desarrollan habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos	- Inventario de donaciones.	
Recolectar materiales del contexto que faciliten las destrezas en la práctica de la preparación de alimentos sencillos.	Recolecta materiales del contexto que faciliten los de alimentación en la preparación de alimentos sencillos	- Inventario de donaciones.	
Adaptar los material del contexto para implementar las sesiones de aprendizaje.	Adapta los material de teniendo en cuenta las necesidades y problemática de los estudiantes.	- Materiales adaptados	
Organizar e implementar los recursos y espacios de la acción educativa.	Organiza e implementa los recursos y espacios de la acción educativa teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	- Aulas adaptadas.	
Elaborar los materiales de las sesiones de aprendizaje innovadoras con los padres de familia.	Elabora los materiales de las sesiones de aprendizaje innovadoras con los padres de familia teniendo en cuenta el modelado y habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos	- Materiales elaborados.	
Prever los recursos y materiales de las sesiones innovadoras.	Prevé los recursos y materiales de las sesiones innovadoras teniendo en cuenta las fechas de ejecución en las unidades de aprendizaje y planificador de sesiones.	- Unidades de aprendizaje - Planificador de sesiones de aprendizaje innovadoras.	

HIPOTESIS DE ACCIÓN 3			
La ejecución de la estrategia de modelado en las sesiones de aprendizaje fortalecerá el las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del centro de educación básica especial Cajamarca - región Cajamarca.			
ACCIÓN	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategia de enseñanza del modelado.	Manejo de la estrategia de enseñanza del modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Mejora del desarrollo de las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado C de primaria del CEBE – Cajamarca, región Cajamarca.	Dominio de la estrategia del modelado durante el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje. Incrementa la mejora de las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes.	- Sistematización de los resultados de los diarios de campo del docente Investigador. - Sistematización de los resultados de la observación en el aula de la acompañante pedagógica (APE). - Resultados de la Encuesta a los padres.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO	
Verificar los medios, materiales y recursos educativos de las sesiones de aprendizaje innovadoras.	Verifica los medios, materiales y recursos educativos de las sesiones de aprendizaje innovadoras teniendo en cuenta la propuesta pedagógica.	- Listado de recursos y materiales.	
Verificar las actividades de los procesos pedagógicos y cognitivos del modelado de las sesiones innovadoras.	Verifica las actividades de los procesos pedagógicos y cognitivos de las sesiones innovadoras teniendo en cuenta los pasos del modelado.	- Sesiones de aprendizaje innovadoras.	
Presentar la propuesta pedagógica a los padres de familia del aula.	Presenta la propuesta pedagógica a los padres de familia del aula teniendo en cuenta el diagnóstico del estudiante.	- Propuesta pedagógica. - Lista de asistencia - Acta de reunión y de acuerdos	
Aplicar la lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje innovadoras.	Aplica la lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje innovadoras teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.	- Lista de cotejo aplicada.	
Aplicar las sesiones innovadoras con la estrategia del modelado.	Aplica las sesiones innovadoras con la estrategia del modelado, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.	- Diarios de campo. - Ficha de observación de las sesiones innovadoras	
Aplicar las sesiones de aprendizaje con los pasos del modelado: Atención, retención, reproducción y motivación.	Aplica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los pasos del modelado.	- Diarios de campo. - Ficha de observación de las sesiones innovadoras	

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO
Aplicar sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades e indicadores jerarquizados.	Aplica sesiones de aprendizaje con competencias y capacidades teniendo en cuenta indicadores jerarquizados.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo de evaluación de estudiantes
Aplicar sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos adaptados a las características de los estudiantes.	Aplica sesiones de aprendizaje utilizando adecuadamente materiales y recursos educativos adaptados a las características de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales educativos adaptados - Sesiones de aprendizaje.
Evaluar los logros a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje con la lista de cotejo.	Evalúa los logros a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la lista de cotejo con indicadores jerarquizados.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo con indicadores jerarquizados.
Validar la encuesta de padres de familia por tres juicios de expertos.	Valida la encuesta de padres de familia teniendo en cuenta a tres juicios de expertos.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta validada - Constancia de validación.
Realizar talleres de elaboración de materiales para las sesiones de aprendizaje con padres de familia.	Realiza talleres de elaboración de materiales para las sesiones de aprendizaje con padres de familia teniendo en cuenta la propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia de los padres de familia. - Materiales elaborados.
Realizar visitas domiciliarias a los padres de familia.	Realiza visitas domiciliarias a los padres de familia teniendo en cuenta el cuaderno de registro de visitas domiciliarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Cronograma de visitas domiciliarias. - Cuaderno e registro de visitas domiciliarias
Ejecutar las reuniones de padres de familia en la IE.	Ejecuta las reuniones de padres de familia en la IE. según el cronograma del plan de actividades del aula y propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Acta de acuerdos.
Redactar diarios de campos de las sesiones de aprendizaje.	Redacta diarios de campos de las sesiones de aprendizaje innovadoras teniendo en cuenta las incidencias de los pasos del xxxxx en relación a las habilidades desarrollado por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo de las sesiones de aprendizaje innovadoras.
Categorizar y sistematizar los diarios de campo.	Categoriza y sistematiza los diarios de campo según el xxxxxx y habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Matrices de sistematización de la información del docente investigador.
Aplicar las encuestas a los padres de familia	Aplica las encuestas a los padres de familia al término de la ejecución de las sesiones de aprendizaje innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas a padres de familia aplicadas.
Revisar la aplicación de los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica innovadora.	Revisa la aplicación de los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica innovadora teniendo en cuenta los diarios de campo del docente investigador, APE y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo del docente investigador - Encuestas a padres de familia - Fichas de observación de la APE

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO
Sistematizar los resultados de la propuesta pedagógica.	Sistematiza los resultados de la propuesta pedagógica utilizando adecuadamente las matrices de representación de hallazgos de los tres instrumentos.	- Matrices de representación de hallazgos de los tres instrumentos.
Aplicar la técnica de triangulación a los resultados de la propuesta pedagógica innovadora.	Aplica la técnica de triangulación a los resultados de la propuesta pedagógica innovadora utilizando adecuadamente la matriz de triangulación.	- Matriz de triangulación.
Elaborar conclusiones de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.	Elabora conclusiones de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa teniendo en cuenta la propuesta pedagógica y la investigación acción.	- Listado de conclusiones.
Sustentar y comunicar los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.	Sustenta y comunica los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa teniendo en cuenta los criterios de sustentación y comunicación de la tesis de investigación acción.	- Diapositivas de sustentación. - Tesis de la investigación acción.

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

Se realizó mediante la recolección y análisis de los datos en los tres instrumentos, presentando la descripción de los resultados en las conclusiones.

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza.	El modelado	<p>“todos demuestran interés en realizar esta acción de licuar su maracuyá para preparar su refresco, Jerson muy entusiasmado observa y reproduce licuando su maracuyá para que luego prepare su refresco, esto motivo a sus compañero a preparar cada uno de ellos siguiendo los pasos del modelado de los cuales voy haciendo...” DC1 M. del 28-10-2016.</p> <p>“...durante la preparación del sándwich de palta todos se mostraban muy atentos observando y siguiendo las indicaciones que les iba mostrando a través de los pasos del modelado, en la medida que iba leyendo a través de imágenes la receta que estaba en la pizarra.</p> <p>“.....Catalina fue la primera en reproducir lo que observo como preparaba el sándwich de palta, además iba guiándose de las imágenes de la receta escrita en la pizarra el cual motivo a sus compañeros para que cada uno también reproduzca lo que observaron.” DC2 M del 4-11-2016.</p> <p>“...luego para el desarrollo de la clase presenté la receta para la preparación de sándwich de atún utilizando imágenes de los ingredientes invitando a todos a observar las imágenes les pregunté si podíamos aumentar algún</p>	<p>La teoría menciona que el modelado propuesto por Bandura se da de la siguiente manera: Los teóricos cognoscitivos sociales admiten que los niños y los adultos observan su propia conducta, la de otros y también las consecuencias, como vimos en el experimento de aprendizaje por observación realizado por Bandura. Hasta los estudiantes de corta edad prevén las consecuencias a partir de la observación de hechos pasados. Los estudiantes del sexto grado C del centro de educación básica especial</p>	<p>El modelado es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades de la vida diaria. Ya que en mis sesiones me permitió que los estudiantes adquirieran habilidades en la preparación de platos sencillos como: platos preparados con alimentos de su contexto. De esta manera se evidencia cuando Catalina parte el pan de forma espontánea</p>	<p>La aplicación de la estrategia del modelado ha permitido mejorar mi práctica pedagógica partiendo de la observación y la imitación convirtiéndome así en un modelo para los estudiantes, desarrollando las sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo de habilidades en la preparación de platos sencillos en los estudiantes del sexto grado con discapacidad severa y multidiscapacidad. Esta estrategia permitió</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>ingrediente que falte si ellos conocen Catalina me contestó falta mayonesa. Esto me permitió darme cuenta que era importante hacer la receta en la pizarra utilizando imágenes, porque algunos estudiantes como Catalina y Dani demostraban tener saberes previos y esto mejora los aprendizajes.” DC 3M del 8-11-2016.</p> <p>“...empecé a lavar la fruta paso a paso frente a mis estudiantes utilizando los caños del lavadero donde Jerson demostraba ansiedad de querer hacerlo él porque ya quería comer la fruta sin preparar, por lo que le manifesté que tenía que preparar su ensalada de frutas para luego comer. Luego cada uno repite los pasos que utilizamos para lavar la fruta Maycoll y Billy trabajan con apoyo.” DC4M del 28-11-2016.</p> <p>“...empecé a colocando los individuales sobre la mesa para luego colocar los platos mencionando que de esta manera todos tienen que colocar los individuales y los platos para luego sentarnos cómodamente a comer. Analí se ofreció para ser la primera en repetir la acción esto motivo a sus compañeros a participar siguiendo los pasos que habían observado. Por lo que puedo darme cuenta que a través de la estrategia del modelado se logra los objetivos de mi sesión de clase.” DC5 M del 29-11-2016.</p> <p>“...indicé que vamos a preparar pan con mantequilla todos se colocaron en su silla muy atentos para observar cómo se prepara. Luego a través del modelado como estrategia empezaron a realizar la acción donde me doy cuenta que tenían dificultad en utilizar el cuchillo por lo que paso por su mesa de cada uno para reforzar esta actividad. Maycoll y Billy trabajan con apoyo físico.” DC6M del 30-11-2016.</p> <p>“...inicié leyendo el sobre de la gelatina para preparar, Catalina se ofreció de manera voluntaria ayudarme en la preparación por lo que pedí a los estudiantes estar muy atentos para ver como su compañera lo preparaba leí la primera parte del sobre y Catalina realizaba la indicación yo apoyaba para vaciar el agua hervida al tazón de esta manera ella termina de preparar dejando el tazón de</p>	<p>Cajamarca, se forman opiniones sobre sí mismos en el desarrollo de habilidades en la preparación de platos sencillos utilizado el modelado como estrategia.</p>	<p>para preparar su sándwich.</p>	<p>despertar el interés de los estudiantes, participar en actividades de la vida diaria, a través del modelado usando sus propias experiencias vividas, ofreciéndoles la oportunidad para que participen de manera voluntaria e interactuando entre ellos. Les ofrecí ayuda en las dificultades de participación en el modelado vivencial siguiendo los pasos que se les proponen según Bandura, sobre todo a los estudiantes con mayor dificultad para ejecutar cada paso a seguir en el modelado. Se evidenció intención de participación a través de gestos y movimientos corporales. Los logros obtenidos por mis estudiantes fueron gracias a la aplicación de todos los procesos de la estrategia del modelado en cada sesión de aprendizaje. Para desarrollar habilidades en la preparación de</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>gelatina líquida en la refrigeradora de la cocina hasta que se congele. De regreso al aula todos estuvieron muy motivados responder a las preguntas ¿Cómo se preparó la gelatina? Deny participo muy entusiasmado y pidió que él también quería preparar otra gelatina por lo que les manifesté que otro día van hacer cada uno su gelatina para llevar a su casa. La participación de Catalina fue muy motivadora para sus compañeros por lo que tendré en cuenta en las siguientes actividades de esta índole para hacer más interesante y lograr aprendizajes significativos en cada uno de ellos siempre teniendo presente el modelado como estrategia." DC7M del 1-12-2016.</p> <p>"...mostré el maíz morado y les pregunté si podíamos colocar en la olla estando sucio Deny contesto vamos a lavarlo al caño Catalina dijo a la olla no porque está sucio por lo que fuimos todos al lavadero a lavar. Me coloqué frente a ellos con el maíz en la mano para lavarlo siguiendo la secuencia de las tarjetas. Catalina Deny Jerson de inmediato se pusieron a lavar su maíz utilizando los pasos del modelado de Bandura. Yanela espero que la ordene para lavar su maíz Maycoll y Billy lavaron con apoyo físico. Con esta actitud de Yanela me di cuenta que no era interesante esta actividad para ella por lo que me le pregunte qué pasaría si no hubieses lavado tu maíz lo hubieses puesto a la olla sucio me contestó no. le pregunte es bueno lavar el maíz antes de poner en la olla me responde no y explico a todos la importancia de lavar el maíz para preparar nuestro refresco." DC8M del 2-12-2016.</p> <p>"...entregue a cada uno de los estudiantes una poción de pollo sancochado en su recipiente una zanahoria me coloco frente a ellos para preparar un sándwich de pollo utilizando la estrategia del modelado todos muy atentos observaron cómo desmenuzaba el pollo y luego ello repetían esta acción Billy y Maycoll trabajaban con apoyo físico Jerson en cada vez que desmenuzaba comía el pollo llamo la atención por varias oportunidades y al tener una repuesta positiva cambio la acción pedí que dejaran el pollo para el final colocando en otro lugar empiezo a picar la</p>			<p>alimentos sencillos. Interactúan con la familia</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>zanahoria sancochada ellos observa y repiten la acción .esto me permite darme cuenta que en las siguientes actividades tengo que tener en cuenta al entregar los alimentos debo empezar por los que menos les atrae a los estudiantes en comerlos.” DC9M 4-12-2016.</p> <p>“...presente la licuadora para licuar la carambola sin esperar que yo la realice primero Dani levanto la mano diciendo yo, le pregunto ¿Quieres hacerlo?, me responde hago ...quieres utilizar la licuadora y me dice sí por lo que paso frente a la licuadora y preguntó que tienes que hacer, coge una taza y me pide ayuda para colocar el agua en la licuadora por lo que me dirijo a todos que primero vamos a lavar y picar la carambola para luego picar prometiéndole a Deny que él va a licuar. Él pasa a su lugar y reciben toda su carambola para picar realizo la acción frente a él para que luego ellos repitan lo que han observado. Deny es el primero en utilizar la licuadora luego participan todos licuando su carambola utilizando la estrategia del modelado según Bandura primero observaron y después reproducen la acción al preparar cada uno su refresco en jarras pequeñas. Utilizar la licuadora fortaleció mis actividades. DC10M 6-12-2016.</p> <p>Ya que me permitió mantener el interés de los estudiantes en toda la sesión de aprendizaje.”</p>			

5.1.2 Matriz de la encuesta aplicada a los padres de familia. A continuación, las conclusiones obtenidas a partir de la percepción de los padres de familia respecto a mí nueva práctica pedagógica.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	El modelado	<p>En relación al ítem uno de padres observan que su hijo(a) han recibido orientaciones de la docente para utilizar un modelo adecuado durante los trabajos o actividades para realizar en casa, reforzando lo aprendido en el aula.</p> <p>En relación al ítem dos de padres manifiestan que su hijo(a) participa de las actividades de la vida diaria (alimentación), demostrando comportamiento adecuados, observando en modelos.</p> <p>En relación al ítem tres de padres manifiestan que su hijo(a), observa que aprende a realizar actividades cuando se le da un modelo.</p> <p>En relación al ítem cuatro de padres aprecia que la docente propone una diversidad de modelos de acuerdo a las características de su hijo (a).</p> <p>En relación al ítem cinco de padres manifiesta que observan que la docente utiliza un modelo como apoyo durante el proceso de enseñanza de su hijo (a).</p> <p>En relación al ítem seis de padres manifiestan que su hijo(a), encuentra cambios de conducta e incremento de habilidades en su hijo (a) en comparación a cuando ingresó al centro especial.</p> <p>En relación al ítem siete de padres manifiestan que su hijo(a), aplica en casa lo aprendido en la escuela como, por ejemplo: La preparación de un refresco.</p> <p>En relación al ítem ocho de padres manifiestan que su hijo(a), realizan actividades que programa la docente como paseos, visitas, le permiten desarrollar otras actividades, mediante el uso de la estrategia del modelado.</p>	<p>La mayoría de los padres manifiesta que sus hijos han logrado mejoras en el desarrollo de sus habilidades en la preparación de alimentos sencillos a través del modelado, demostrando el interés por repetir lo aprendido en el aula. Las experiencias a través del modelado como estrategia de enseñanza por la docente favorecen al desarrollo de habilidades de los estudiantes en la preparación de alimentos sencillos.</p>	<p>A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que los padres de familia manifestaron que sus hijos (as) han demostrado sus aprendizajes al participar en la preparación de alimentos sencillos en su hogar.</p> <p>Se determina que la práctica de la docente ha mejorado significativamente y que logró desarrollar la habilidad de preparación de alimentos sencillos a través de la aplicación de la estrategia del modelado de manera vivencial en el aula y orientando a los padres como darles los apoyos en casa. Los padres manifiestan que las experiencias a través del modelado, favorecen a que sus hijos (as) puedan desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos dentro y fuera del hogar, esto gracias al trabajo coordinado con los padres y la docente que les orienta permanente.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del proceso de acompañamiento. A continuación, las conclusiones obtenidas a partir de la observación del acompañante pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>Del DC2M. del que particularmente cito: “La docente hace entrega a cada estudiante un tomate para picar sobre su tabla, se coloca frente a todos y pica un tomate, todos la observan y repiten la acción en esta oportunidad Jerson es el último en recibir el tomate por lo que termina junto con sus compañeros, después que terminan de picar colocan en su plato donde está su pepinillo picado enseguida la docente hace la entrega de la cuarta parte de una palta a cada uno donde se acerca a Billy y Maycoll para que saboreen respondiendo Billy con movimientos corporales mostrando su agrado por lo realizado” DC2 M = Diario de campo N° 2 en el proceso de la información</p>	<p>Se observó que los estudiantes repiten la acción de picar el tomate, pepinillo, palta en la tabla de picar y luego colocarlo al plato según como han visto a la docente, algunos lo realizan con apoyo físico y verbal, la docente orienta y monitorea a los niños y niñas en el modelado, pretende obtener de ellos el desarrollando de habilidades en la preparación de alimentos sencillo a través del modelado. Según Bandura: Teoría del Aprendizaje Social, hay varias formas de aprender. Una de ellas es por modelado. En este caso, el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo, y el refuerzo que subsigue a ese comportamiento. El refuerzo positivo o negativo puede ser exhibido o ser duplicado. Esta técnica de aprendizaje se puede enriquecer por el número de prácticas.</p>	<p>La estrategia del modelado empleado por la docente, contribuyo que los estudiantes logren habilidades en la preparación de alimentos sencillos, se observa que interactúan con intensión, obedecen a indicaciones sencillas u órdenes sencillas dadas durante el modelado o previó a él. En el proceso de participación se evidenció que muestran mucho interés por realizar cada actividad que se le propone, usan gestos, oralmente con intensión de reproducir lo aprendido.</p>

5.2 Triangulación

A continuación, las conclusiones obtenidas a partir de la matriz de hallazgos de los diarios, matriz del proceso del acompañamiento y de la matriz de la encuesta a los padres de familia respecto a mi nueva práctica pedagógica.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategia de enseñanza	Modelado	La aplicación de la estrategia del modelado ha permitido mejorar mi práctica pedagógica partiendo de la observación y la imitación convirtiéndome así en un modelo para los estudiantes, desarrollando las sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo de habilidades en la preparación de platos sencillos en los estudiantes del sexto grado con discapacidad severa y multidiscapacidad. Esta estrategia permitió despertar el interés de los estudiantes, participar en actividades de la vida diaria, a través del modelado usando sus propias experiencias vividas, ofreciéndoles la oportunidad para que participen de manera voluntaria e interactuando entre ellos. Les ofrecí ayuda en las dificultades de participación en el modelado vivencial siguiendo los pasos	La estrategia del modelado empleado por la docente, contribuyó que los estudiantes logren habilidades en la preparación de alimentos sencillos, se observa que interactúan con intensidad, obedecen a indicaciones sencillas u órdenes sencillas dadas durante el modelado o previó a él. En el proceso de participación se evidenció que muestran mucho interés por realizar cada actividad que se le propone, usan gestos, oralmente con intensidad de reproducir lo aprendido.	A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que los padres de familia manifestaron que sus hijos (as) han demostrado sus aprendizajes al participar en la preparación de alimentos sencillos en su hogar. Se determina que la práctica de la docente ha mejorado significativamente y que logró desarrollar la habilidad de preparación de alimentos sencillos a través de la aplicación de la estrategia del modelado de manera vivencial en el aula y orientando a los padres como darles	La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante pedagógica coinciden en que la docente utilizó la estrategia del modelado, aplicando todos sus procesos en sus sesiones, lo que permitió que los estudiante desarrollen las habilidades de la preparación de alimentos sencillos.	La estrategia del modelado aplicado en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos, ha permitido el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos sencillos generando interés y autonomía en esta tarea en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Sin embargo, se debe incluir en las sesiones de aprendizaje materiales como: cocina, utensilios de cocina, licuadora, refrigeradora, para motivar su total participación de los estudiantes, siguiendo los proceso propuestos por la docente investigadora, no

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
		<p>que se les proponen según Bandura, sobre todo a los estudiantes con mayor dificultad para ejecutar cada paso a seguir en el modelado. Se evidenció intención de participación a través de gestos y movimientos corporales. Los logros obtenidos por mis estudiantes fueron gracias a la aplicación de todos los procesos de la estrategia del modelado en cada sesión de aprendizaje. Para desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos. Interactúan con la familia</p>		<p>los apoyos en casa. Los padres manifiestan que las experiencias a través del modelado, favorecen a que sus hijos (as) puedan desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos dentro y fuera del hogar, esto gracias al trabajo coordinado con los padres y la docente que les orienta permanente.</p>		<p>evidenciándose en el autor dichos procesos.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora. Presenta la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, antes y después de la aplicación de la propuesta innovadora, encontrando las mejoras en la práctica pedagógica.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje. Presentamos el análisis comparativo de la planificación antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora para evidenciar los logros y dificultades.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	<p>Antes las sesiones de aprendizaje eran planificadas inadecuadamente, pues lo hacía tomando en cuenta la planificación que se realiza en la básica regular, porque no hubo una capacitación para docentes de educación básica especial, no consideraba los ritmos y estilos de cada estudiante, no se utilizaban estrategias que permitan un aprendizaje significativo como el modelado. La evaluación era igual para todos, no se adaptada de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>No planificaba considerando las características y necesidades de los estudiantes, sólo tenía en cuenta las actividades del calendario cívico escolar al planificar mis unidades y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Al realizar la planificación de las sesiones no consideraba las fortalezas de los estudiantes, pensaba que los estudiantes con discapacidad nunca podrían aprender, por lo que las actividades que más realizaba era cuidarlos, llevarlos al baño, a las áreas verdes brindarles material para que jueguen.</p>	<p>Ahora se planifica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta actividades que respondan a las características y necesidades educativas de los estudiantes y la relación de los procesos pedagógicos con los procesos cognitivos. Así mismo, se considera la estrategia de enseñanza del Modelado con los cuatro pasos que se tienen que tener en cuenta en el proceso de la aplicación de la estrategia planteados por el teórico Albert Bandura: atención, retención, reproducción y motivación. Por otro lado, se considera el sustento teórico de lo que se planifica en las sesiones de aprendizaje garantizando mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>En la actualidad se planifica sesiones considerando estrategias con fundamento científico de los estudios de teórico contemporáneos que brindan los procedimientos para obtener logros de aprendizajes en los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Se planifica indicadores jerarquizados respetando los estilos y ritmos de aprendizaje.</p>	<p>La planificación de las sesiones de aprendizaje debe tener claro el propósito enfocado en los estudiantes de educación especial, realizando adaptaciones curriculares y de acceso que permiten el logro de los aprendizajes. Se debe considerar la estrategia de modelado de Bandura, el cual ayudará en el desarrollo de habilidades de alimentación, logrando su autonomía personal-</p> <p>En la evaluación debe considerar el nivel de exigencia de cada estudiante. Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad si pueden lograr habilidades de acuerdo a sus necesidades y estilos de aprendizajes utilizando diferentes estrategias como el modelado.</p>

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
	<p>Se desconocía las estrategias de enseñanza propuestas por teóricos e investigadores para considerar en la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, por ello se planificaba solamente una secuencia de actividades.</p>	<p>Al participar de la segunda especialización esta mirada cambio porque al conocer la estrategia del modelado de Albert Bandura me doy cuenta que pueden lograr habilidades de manera progresiva por lo que ahora planifico mis sesiones con actividades útiles para ellos como es la preparación de alimentos sencillos.</p>	<p>Al planificar las sesiones de aprendizaje se debe considerar los recursos y materiales de apoyo que faciliten el logro de los aprendizajes propuestos con los estudiantes.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales. Se presenta el análisis comparativo de la implementación antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Implementación</p>	<p>Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje eran inadecuadas porque no se seleccionaban los materiales y recursos considerando las características ni las necesidades de los estudiantes con discapacidad severa, se implementaba con criterios generales como un entretenimiento a los estudiantes porque se desconocía sus fines y objetivos por eso solo se utilizaban fichas impresas en papel bond con la única finalidad que pinten o resigan y escasamente un material concreto que no se relacionaban con las actividades que se realizaban en las sesiones. En muchas oportunidades no se implementó ningún material porque se desconocía los materiales específicos para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.</p> <p>Porque no había una motivación para el desarrollo de las clases, tomando en cuenta la discapacidad de cada uno.</p> <p>No elaboraba material educativo de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, tampoco adaptaba materiales.</p> <p>Tampoco consideraba las áreas o sectores de desarrollo al realizar la ambientación del aula.</p> <p>Generalmente ambientaba según la básica regular y de acuerdo al calendario cívico escolar.</p> <p>No permitía que el estudiante utilice utensilios de cocina, artefactos como la licuadora y batidora por temor a cortarse, ensuciarse, electrocutarse como también no permitía hacer limpieza utilizando la escoba, recogedor trapeador.</p>	<p>Ahora en la implementación de recursos y materiales se consideran y se tiene en cuenta el propósito de las sesiones de aprendizaje de manera adecuada, porque se propone actividades, la necesidad de cada estudiante, el material de preferencia debe ser del contexto, en concreto y que sea de su interés.</p> <p>También se considera los recursos y materiales reales que permite el desarrollo de habilidades de alimentación a través del modelado.</p> <p>Ahora permito a los estudiantes utilizar los utensilios de cocina y algunos artefactos como la licuadora, batidora de manera individual y otros con apoyo físico, realizan la limpieza del espacio que utilizan para el desarrollo de la clase, lavan y secan los utensilios.</p>	<p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje tiene que responder a las necesidades de los estudiantes, así como también a los propósitos y a las capacidades de cada sesión de aprendizaje, debe ser un apoyo para el desarrollo de las actividades de la estrategia de enseñanza del modelado, que permita obtener los logros de aprendizajes que se esperan obtener. Asimismo, los recursos y materiales deben ser seleccionados e implementados considerando el contexto real donde se desarrollan las actividades pedagógicas, respetando las características y las necesidades educativas individuales de los estudiantes.</p> <p>Las sesiones de aprendizaje tienen que apoyarse con la implementación de recursos y materiales como mediadores del aprendizaje que permitan despertar el interés y la motivación en los estudiantes garantizando el fortalecimiento de los hábitos de preparación de alimentos sencillos mejorando su calidad de vida creando en los estudiantes un mayor nivel de autonomía.</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<p>Anteriormente las sesiones de aprendizaje se ejecutaban con actividades aisladas que no contenían en su estructura una secuencia de los procesos pedagógicos, las actividades didácticas se conducían sin tener un propósito específico, además se desarrollaban aisladamente sin considerar y tener en cuenta una secuencia didáctica se consideraban criterios de la modalidad de educación básica regular de manera general para todo el grupo de estudiantes, así mismo desarrollaba capacidades e indicadores aplicándolos para todos los estudiantes sin considerar sus características y necesidades individuales de cada uno de los estudiantes con discapacidad severa. Además, las sesiones eran mayormente expositivas, realizaba explicaciones largas y duraderas utilizándose fichas de trabajo para colorear o reseguir como único material de apoyo y mediador de los aprendizajes. No se desarrollaba ni se aplicaba estrategias de enseñanza con un procedimiento ni sustento teórico ya que se desconocía los aportes de teóricos contemporáneos para la enseñanza de los estudiantes con discapacidad. En el desarrollo de las sesiones no se lograba generar el interés y la motivación de los estudiantes.</p> <p>Todo esto no me permitía fortalecer las habilidades de preparación de alimentos sencillos.</p>	<p>En la actualidad para desarrollar las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta la planificación realizada con anticipación, teniendo en cuenta el propósito, las capacidades e indicadores jerarquizados así mismo cuidadosamente seleccionados y adaptados acordes a las características y necesidades de los estudiantes. Así también se ejecutan sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos de los estudiantes. Además, las sesiones de aprendizaje son ejecutadas con el apoyo de materiales y recursos educativos tanto concretos como visuales acordes a los propósitos de las sesiones respondiendo a las necesidades y características individuales de los estudiantes con discapacidad severa. Así también se ejecuta la estrategia de enseñanza del modelado usando los cuatro pasos del proceso de aprendizaje planeadas por el teórico Albert Bandura, permitiendo fortalecer las habilidades en la práctica de preparación de alimentos sencillos en los estudiantes. Actualmente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje logra despertar el interés y la motivación de los estudiantes realizando actividades gratificantes y estimulantes para el logro de aprendizajes útiles para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad</p>	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza del Modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permite mejorar la práctica pedagógica en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. La ejecución de la estrategia de enseñanza del modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función a los cuatro procesos de aprendizaje según el teórico Albert Bandura que propone; atención, retención, reproducción y motivación fortaleciendo las habilidades en la práctica de hábitos de preparación de alimentos sencillos en los estudiantes. Esta estrategia se ha convertido es una herramienta innovadora que facilita lograr aprendizajes prácticos y útiles para la vida autónoma en los estudiantes.</p> <p>Las sesiones de aprendizaje se deben desarrollar con recursos y materiales que respondan a las necesidades y características de los estudiantes que sean el apoyo para el logro de los aprendizajes que se esperan obtener en los estudiantes.</p> <p>Así mismo la aplicación de estrategias de enseñanza propuestas por los teóricos contemporáneos permite generar el interés y la motivación de los estudiantes permitiendo el logro de aprendizajes duraderos útiles para la vida en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.</p>

Lecciones aprendidas

A continuación, presento las lecciones aprendidas de esta investigación:

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de enseñanza del modelado, utilizando alimentos y utensilios de cocina ha permitido desarrollar actividades de la vida diaria donde los estudiantes lograron fortalecer habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

Implementar recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia del modelado, ha permitido evidenciar que resulto gratificante e innovador en los estudiantes como apoyo para el logro de sus aprendizajes y el logros del fortalecimiento de las habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

Aplicar las sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia de modelado ha permitido desarrollar los procesos de aprendizaje propuestos por el teórico Albert Bandura, para que los estudiantes logren fortalecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del sexto grado.

Participar de la investigación acción me ha permitido reflexione sobre la práctica pedagógica diaria logrando plantear una propuesta pedagógica innovadora promoviendo la mejora de la práctica pedagógica de manera continua del quehacer diario, apropiándome de un nuevo saber pedagógico.

Incorporar estrategias de enseñanza basadas en los teóricos vigentes considerando sus propuestas ha permitido proponer y aplicar las sesiones de aprendizaje innovadoras fortaleciendo en los estudiantes de sexto grado las habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

Conclusiones

Presento como conclusiones considerando los tres campos de acción lo siguiente:

Diseñar sesiones de aprendizaje usando la estrategia del modelado me permite proponer y desarrollar actividades donde los estudiantes lograron desarrollar y fortalecer sus habilidades en la preparación de alimentos sencillos, proponiendo indicadores de logro, teniendo en cuenta los niveles de jerarquía relacionadas con las características y necesidades de los estudiantes.

Implementar materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje con la estrategia de modelado permite la incorporación de actividades didácticas significativas que despertaron el interés y motivación de los estudiantes, desarrollando de manera significativa, innovadora y gratificante el uso de diversos materiales e ingredientes, fortaleciendo las habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes.

Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la estrategia de modelado en un contexto real, permite incorporar actividades pedagógicas y didácticas desarrollando los cuatro pasos del proceso de aprendizaje considerados por el teórico Albert Bandura para que los estudiantes fortalezcan habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

Al ejecutar las sesiones de aprendizaje los estudiantes utilizan recursos y materiales para desarrollar actividades programadas en la sesión de manera individual sin apoyo habrá estudiantes que aun requieren apoyo físico del adulto.

Participar en una investigación acción pedagógica permitió que la docente reflexione sobre su labor pedagógica diaria, tome conciencia de sus fortalezas y debilidades, asuma la necesidad de una propuesta pedagógica innovadora donde establezca un cambio permanente en su práctica logrando con ello mejorar su desempeño docente, logrando con ello plantear una propuesta pedagógica innovadora promoviendo la mejora de la práctica pedagógica.

Proponer estrategias basadas en teóricos vigentes como Bandura permite considerar la propuesta y aplicarlas en las sesiones de aprendizaje

innovadoras fortaleciendo las habilidades en la preparación de alimentos sencillos.

Referencias

- Anijovich, (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M. T., Cruz, A., Cruz, P. L., García, F. J., ... & Ortega, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes>, 29070760.
- Ascarza, M. (2011) *Guía de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera para Personal de Educación Especial*. Secretaría de Educación Pública.
- Barnes, C (1998) *Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental*.
- Bisquerra, R. (1989) *Método de Investigación educativa*. Barcelona.
- Carney T. H. (1992). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Editorial Morata.
- Gallardo, J; López S. (1994) *Guía de Apoyo Técnico Pedagógico "Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Motora"*. España: Ed. Algibel,
- Hernández, M. Valle, I. Vigarra, A. (2000) *Guía de Orientación en la práctica profesional de la Valoración reglamentaria de la situación de dependencia*. Productos de apoyo para la autonomía personal.
- Hinojosa, L. M. M., & Ramírez, M. T. G. (2011). *Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3), 1-39.

- Londoño, L., Ramírez, L.A., Londoño, C., Fernández, S. Y Velez, E. (2009). *Diario de campo y cuaderno clínico: herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación*. Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje*. Comprensión y Producción de textos V Ciclo, Fascículo 1. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016), *Diseño Curricular Nacional*, Lima, Perú: Editora El Comercio S.A.
- Miles, C. (2014) *Educación especial para alumnos con deficiencia mental*. Centro de referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT)
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación*. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. CERMI.
- Peralta López, F., & Arellano Torres, A. (2013). *Familia y discapacidad*. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación.
- Puigdellivol, I. (1998), *Programación de aula y adecuación curricular*, Barcelona, Graó,
- Restrepo B. (2013). *La investigación Pedagógica Comparación Educativa Solidaria*. Colombia.
- Rojas, J. 2005). *Materiales de lectura*. UNE.
- Solé, Isabel. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Soto, M. (2009). *Módulo Currículo UNALM*.

Tojar, J (2006) *Investigación cualitativa*: Madrid; Edit. La Muralla.

Verdugo, M., López, D., Martín, M., Gómez, A., Méndez, C., & Sánchez, F. (2006). *Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada*. Salamanca: Publicaciones del INICO. Universidad de Salamanca.

Apéndices

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Estefany	Rodrigo	Jhonatan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina.
Personal social	Prepara su refresco de maracuyá siguiendo la secuencia del modelado.	A	A	A	A	A				
	Prepara su refresco de maracuyá siguiendo la secuencia del modelado con apoyo físico y a través de señas.						A			
	Prepara su refresco de maracuyá siguiendo la secuencia del modelado con apoyo físico y movimientos coactivos.							A	A	A
Comunicación	Nombra verbalmente ingredientes que utiliza en la preparación del refresco de maracuyá a través de la secuencia del modelado.	A	A	A	A	A				
	Nombra a través de señas los ingredientes del jugo de maracuyá.						A			
	Señala con apoyo físico los ingredientes del jugo de maracuyá							A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- DCN – 2009
- El modelado de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Cajamarca.
CEBE : Cajamarca.
INVESTIGADOR (A) : Elvia Ysabel López Vera.
FECHA : 14-09-2018
HORA DE INICIO : 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am.
AULA : 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES : (5) H (4) M
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Me siento importante en mis actividades cotidianas de alimentación y cuidado personal
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparando un refresco de Maracuyá"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN:

Inicié la clase presentando una bolsa de mercado que contenía diferentes productos de alimentación (maracuyás, azúcar) pase por sus lugares de cada estudiante para que manipulen y puedan decir de que se trataba ,**Piero cogió parte de la bolsa donde había una papa y rápidamente quiso morder** en tonces intervine diciendo que la bolsa estaba sucia eso hace daño a nuestra salud, **note que al mostrar los materiales para que los estudiantes manipulen logro captar el interés por descubrir que es lo que hay dentro de la bolsa** por lo que debo tener presente este tipo de motivaciones en diferentes sesiones de aprendizaje el cual me permitirá lograr mejor atención. Después de explicar cómo se prepara la maracuyá nos dirigimos al lavadero para lavarlas todos muy entusiasmados lavan su maracuyá Steffi, Celso y Valentina lavan con indicación verbal y movimientos coactivos, de regreso al aula me ubique frente a ellos para que todos me puedan observar cómo preparo el refresco y luego reproduzcan a través del modelado, pedí su atención a todos para que me observen cada acción que realizo, utilice el cuchillo para cortar la maracuyá sobre la tabla de picar después que han retenido manifesté que cada uno reproduzca la acción motivando con aplausos dándome cuenta que todos habían comprendido esto me demuestra que a través de la estrategia del modelado los estudiantes logran mejores aprendizajes por lo que debo integrar esta estrategia en todas las sesiones de mis clases. Enseguida utilice la licuadora para licuar una maracuyá nuevamente pedí su atención para que observen como utilizo la licuadora luego cada estudiante reproduce la acción utilizando el artefacto para licuar según el modelo motive diciendo hoy tomaran un rico refresco preparado por ustedes y en casa van a contar a sus padres que ya saben preparar un refresco de maracuyá y tienen que preparar para que vean lo que ustedes aprenden en la escuela en seguida cada uno licua su maracuyá(mitad) **Jhonatan se ofreció ser el primero en licuar** por lo que le di la oportunidad de licuar uno **sus compañeros muy entusiasmados observaban como realizaba esta acción, luego cada licuaba su parte, Celso y valentina realizaban con movimientos coactivos** motive nuevamente pidiendo fuertes aplausos para ellos y diciéndoles muy bien chicos han preparado un rico refresco y ahora todos nos sentamos cómodamente para disfrutar de este refresco. El logro de este aprendizaje fue gracias a la estrategia del modelado utilizando materiales e ingredientes de la comunidad por lo que considerare esta estrategia en todas mis sesiones además de utilizar materiales reales.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Esta sesión de aprendizaje me permitió darme cuenta que trabajar con ingredientes conocidos en su contexto motiva al estudiante a trabajar con mayor interés.

La estrategia del modelado permite lograr mejores resultados en sus aprendizajes.

INTERVENCIÓN:

Considero que en todas las sesiones de aprendizaje debo considerar materiales e ingredientes conocidos en su contexto para despertar el interés por aprender en el estudiante.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. **Nombre de la sesión** : “Aprenden a preparar una rica ensalada de frutas”
2. **Propósito de la sesión** : Que los y las estudiantes aprendan a preparar una ensalada de frutas logrando habilidades en alimentación.
3. **Grado y sección** : 6° C.
4. **Fecha de ejecución** : 04-10- 2018
5. **Duración** : 60 minutos.
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. **Nombre del (la) docente** : Elvia Ysabel López Vera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Iniciaré la clase presentando una lámina con imágenes de diferentes frutas: plátanos mandarinas manzanas, uvas, fresas, pepinos etc. Luego preguntaré que observamos en nuestra lamina ¿Qué frutas conocen? Mencionaran los nombres de las frutas que conocen ¿Para qué sirven las frutas?</p> <p>Proceso: Colocaré sobre la mesa frutas reales: manzanas, plátanos, mandarinas, uvas además un Yogur y preguntaré ¿Qué podemos preparar con estas frutas? Y el yogurt. Hoy vamos a prepararemos una ensalada de frutas preguntaré si es importante lavar las frutas o la utilizamos sucias. Después de escuchar sus respuestas les explicaré que vamos a ir al lavadero a lavar las frutas y cada uno tiene que llevar su fruta que le corresponde pediré apoyo a dos estudiantes para que ayuden a repartir la fruta luego contarán cuantas frutas les toca a cada uno anotaré el número en la pizarra para no olvidar, daré recomendaciones para trasladarnos al lavadero. De regreso al aula entregaré a cada estudiante los materiales que van a utilizar para trabajar: cuchillo, tabla de picar, plato, cuchara y su individual. Iniciaré la preparación de la ensalada a través del modelado como estrategia.me colocaré frente a los estudiantes con las frutas y materiales que me corresponde, primero cojo un plátano y pelo pidiendo estar muy tranquilos y atentos (atención) enseguida lo coloco sobre la tabla de picar y corto en pequeñas rodajas utilizando el cuchillo para luego colocarlo al plato ,agarro la manzana y pelare frente a todos con el cuchillo y vuelvo a cortar en pequeños pedazos sobre la tabla, preguntare que estuve realizando con el cuchillo que cortaba y como lo hacía los y las estudiantes responderán(Retención) por lo que manifiesto que tienen que realizar estas acciones que observaron con los ingredientes que ellos y ellas tienen(Reproducción) pasare por sus lugares para apoyar a los que necesitan, hare a cada uno un orificio a su mandarina y brindare apoyo físico para que pelen, cada uno colocara la uva y el yogurt sobre la fruta picada. Limpian, ordenan colocando los utensilios en su lugar para sentarse a degustar de su rica ensalada. Propondré que en la siguiente clase van a preparar para que puedan vender al personal d la institución y cada uno recibirá su dinero que les corresponde. (Motivación)Agradeceré y felicitare el interés por aprender.</p> <p>Cierre: Preguntaré a los estudiantes ¿que hicimos hoy?, ¿Conque lo hicimos la ensalada de frutas?, ¿Cómo lo hicimos la ensalada de frutas? ¿Para qué lo hicimos? Luego realizaré la evaluación preguntando que frutas hemos utilizado, iré escribiendo los nombres d la frutas en la pizarra, preguntaré que se colocó a toda la fruta picada una gaseosa o un yogurt, escribo sus respuestas en la pizarra finalmente contaremos cuantas frutas hemos utilizado. Recibirán como actividad para casa imágenes de las frutas que utilizaran para reproducir la actividad que realizaron en el aula con apoyo de su familia. Recomendando que cuente las frutas.</p>	<p>Sillas de ruedas. Ángel, Valentina, Rodrigo. Apoyo de señas para Ángel. Apoyo físico para Ángel, Rodrigo y Valentina.</p>	<p>Lámina con imágenes de diferentes frutas. Plátanos. Mandarinas Manzanas. Uvas. Yogurt. Imágenes de los ingredientes. Cuchillo. Tabla de picar. Plato. Cuchara.</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Estefany	Rodrigo	Jhonatan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina
Personal Social.	Prepara su ensalada de frutas siguiendo la secuencia del modelado en material concreto.	A	A	A	A	A				
	Prepara su ensalada de frutas siguiendo la secuencia del modelado en material concreto con apoyo físico y verbal.						A			
	Participa en la preparación de la ensalada de frutas siguiendo la secuencia del modelado en material concreto con apoyo físico y verbal.							A	A	A
Comunicación	Nombra los ingredientes que utiliza en la preparación de la ensalada de frutas de manera verbal.	A	A	A	A	A				
	Nombra los ingredientes que utiliza en la preparación de la ensalada de frutas a través de señas.						A			
	Señala los ingredientes que utiliza en la preparación de la ensalada de frutas con apoyo verbal.							A	A	A
Matemática.	Cuenta los ingredientes que utiliza en la preparación de la ensalada de frutas hasta 8 en material concreto.	A	A	A	A	A				
	Cuenta los ingredientes que utiliza en la preparación de la ensalada de frutas hasta 8 en material concreto a través de señas.						A			
	Agrupar los ingredientes que utiliza en la preparación de la ensalada de frutas hasta el 3 en material concreto con apoyo físico e indicación verbal.							A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- DCN – 2009
- El modelado de Albert Bandura.

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Cajamarca.
CEBE : Cajamarca.
INVESTIGADOR (A) : Elvia Ysabel López Vera.
FECHA : 4 - 10 – 2017
HORA DE INICIO : 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am.
AULA : 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES : (5) H (4) M
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Que los y las estudiantes preparen ensalada de frutas desarrollando habilidades en alimentación a través del modelado.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprenden a preparar una rica ensalada de frutas"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN:

Inicie la clase presentando una lámina con imágenes de diferentes frutas: plátanos mandarinas manzanas, uvas, fresas, pepinos. Luego pregunté que observan en la lámina ¿Qué frutas observan? Que otras frutas conocen ustedes mencionaron los nombres de algunas frutas que conocen ¿Para qué sirven las frutas? Pregunté, contestaron para comer Estefany, Jhonatan, Piero y Rodrigo dirigiéndome a ellos les mencione muy bien sirven para comer pero de que manera se pueden preparar por lo que **Estefany volvió a participar menciona ensalada esto me permitió darme cuenta que ya conocían las frutas, por lo que la motivación a través de la lámina era de interés** para ellos. Coloque sobre la mesa frutas reales: manzanas, plátanos, mandarinas, uvas además un Yogur y pregunté ¿Qué podemos preparar con estas frutas? Y el yogurt. Anuncié que prepararemos una ensalada de frutas con las que tenemos pregunté si es importante lavar las frutas o la utilizamos sucias, Estefany (MD), Jhonatan (MD) contestaron lavarlas. Después de escuchar sus respuestas doy indicaciones para ir al lavadero a lavar las frutas y cada uno tiene que llevar su fruta que le corresponde pedí apoyo a dos estudiantes para que ayuden a repartir la fruta ofreciéndose Diana (SD) Piero (SD) Luego contamos las frutas que les toca a cada uno y anoto el número en la pizarra para no olvidar, En la cual participaron **Estefany(MD), Ángel(MD) y Rodrigo (MD) contaron hasta 8 frutas para luego repartir , felicite por su participación y aproveché de los materiales e ingredientes de su interés para seguir afianzando en el conteo.** Doy recomendaciones para trasladarnos al lavadero, de regreso al aula entrego a cada estudiante los materiales que van a utilizar para trabajar: cuchillo, tabla de picar, plato, cuchara y su individual. Inicio la preparación de la ensalada a través de la secuencia del modelado como estrategia. me coloqué frente a los estudiantes con las frutas y materiales que me corresponde , primero cogí un plátano y pelo motivando su atención ; enseguida coloque sobre la tabla de picar utilizando el cuchillo para luego colocarlo al plato solicité que ellos reproduzcan lo que aprendieron dando unos minutos para que lo realicen mientras yo pasaba por sus sitios observando lo que hacían y viendo si necesitan que la vuelva hacer, además dando apoyo físico a Valentina, Rodrigo Ángel ; para pelar cortar el plátano.

Luego cogí la manzana y pelo con el cuchillo allí me detuve para que los estudiantes realicen lo que aprendieron pasé por sus lugares con el fin de retroalimentar a cada uno, ya que es un paso poco difícil nuevamente los y las estudiantes que tienen dificultad recibirán apoyo físico. Después que pelan continuaré picando la manzana y colocando en el plato.

Enseguida cogí la mandarina para pelar les explique que para la mandarina no es necesario utilizar el cuchillo hice un pequeño orificio en la cáscara de la mandarina y de allí pelo, nuevamente esperé que los estudiantes realicen lo que aprendieron estuve atenta a cada paso que realizaban y dando apoyo físico a los estudiantes que lo requieren luego continué con las demás frutas usando la misma estrategia hasta terminar con todas las frutas. Luego pregunté ¿será importante colocar el yogurt a la fruta picada? ¿Porque es importante? Y qué pasaría si no colocamos el yogurt. Después de sus respuestas entregue a cada uno su yogurt para que coloque a su fruta picada. Taparon su plato hasta recoger en una tina los materiales que han utilizado para luego limpiar y ordenar su mesa en seguida se sentaron y se sirvieron su ensalada de frutas. Valentina comió con apoyo físico su ensalada. Después que terminaron de comer colocaron los utensilios usados a la tina para continuar con la clase, pregunté a los estudiantes ¿que hicimos hoy con la fruta? ¿Conque lo hicimos la ensalada de frutas? ¿Cómo lo hicimos la ensalada de frutas? ¿Para qué lo hicimos? entregue como actividad, para casa imágenes de las frutas que utilizaron para reproducir con apoyo de su familia, recomendando que cuente cuantas frutas utilizaron y escriban el número en su cuaderno.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión de aprendizaje todos los y las estudiantes estuvieron motivados por que estaban ansiosos de comer la ensalada de frutas con yogurt. En el lavadero los caños no están adaptados a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

INTERVENCIÓN:

Tendré en cuenta alimentos de su preferencia para considerar en el desarrollo de las sesiones que permitan como estímulo en sus aprendizajes.

Conversar con la directora sobre este problema del lavadero para que considere en su plan de trabajo.

LEYENDA

Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos un rico refresco de carambola”
2. **Propósito de la sesión** :
3. **Grado y sección** : 6° C.
4. **Fecha de ejecución** : 9-10- 2018
5. **Duración** : 60 minutos.
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación y Matemática.
7. **Nombre del (la) docente** : Elvia Ysabel López Vera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Iniciare la clase con la motivación donde presentaré una bolsa con diferentes tipos de alimentos, mostrare para que los estudiantes traten de adivinar que tengo en la bolsa luego pasare por el lugar de cada uno para que metan la mano, manipulen y puedan identificar de que producto se trata y vayan colocando sobre la mesa .Después que han colocado los productos sobre la mesa preguntaré a todos ¿Qué observan sobre la mesa? ¿Para qué sirve la carambola, el azúcar? ¿Dónde se compra estos alimentos? ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes? daré a conocer que haremos un refresco de carambola para aprender cómo se prepara.</p> <p>DESARROLLO: Explicare que para hacer el refresco primero haremos la receta con la participación de todos pegando imágenes en la pizarra de cada ingrediente los nombres y cantidades escribiré frente a cada imagen. Luego de escribir la receta y pegar imágenes con la intervención de cada estudiante cada uno seleccionará las carambolas para dirigimos al lavadero a lavar según el modelado por la profesora, Valentina, Steffi y Celso lavan con apoyo físico y verbal de regreso al aula diré hoy vamos a preparar un rico refresco de carambola que servirá para calmar la sed luego hare entrega a cada uno una carambola, cuchillo tabla de picar, cuchara y un plato. Me colocaré frente a todos pidiendo que estén atentos para ver como preparare este refresco(atención)empezaré a cortar la carambola utilizando el cuchillo sobre la tabla de picar luego colocare en la licuadora agregando agua hervida fría mientras voy haciendo voy explicando que el agua debe estar hervida para cuidar nuestra salud después de licuar vierto en la jarra utilizando el colador, preguntare a los estudiantes como realice esta primera parte del refresco que utilicé y como puse a licuar la carambola(retención) luego pediré a cada uno que utilicen la licuadora para realizar lo que observaron (reproducción)Valentina y Celso colocaran la carambola en la licuadora con apoyo físico Steffi licuara su carambola con apoyo físico los demás trabajaran con vigilancia al utilizar la licuadora, colocaran la carambola licuada en la jarra usando el colador. Nuevamente me colocare frente a ellos para que observen cuando coloco el azúcar a la jarra donde estará la carambola licuada pediré que cada uno pruebe si está bien el dulce del refresco utilizando vasos, después que responderán si está bien de azúcar el refresco conversaremos que en casa también debemos preparar este refresco para compartir con la familia a la hora de almorzar o en otro momento que desean tomar un refresco y que si lo hacen en casa nos cuenten como prepararon y con quienes compartieron(motivación). Finalmente se servirán junto al almuerzo que dan en la escuela.</p> <p>CIERRE: Preguntare ¿qué les pareció la clase de hoy? ¿Qué refresco aprendieron a preparar hoy? ¿Qué ingredientes utilizaron? ¿Cómo prepararon el refresco? ¿Para qué aprendieron a preparar el refresco? Pediré fuertes aplausos para cada uno de ellos por haber logrado hacer su refresco de carambola.</p>	<p>Sillas de ruedas. Ángel, Valentina, Rodrigo. Apoyo de señas para Ángel. Apoyo físico para Ángel, Rodrigo y Valentina.</p>	<p>Lámina con imágenes de diferentes frutas. Plátanos. Mandarinas Manzanas. Uvas. Yogurt. Imágenes de los ingredientes. Cuchillo. Tabla de picar. Plato. Cuchara.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Estefany	Rodrigo	Jonathan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina
Personal social	Prepara su refresco de carambola siguiendo un modelo con supervisión.	A	A	A	A	A				
	Prepara su refresco de carambola siguiendo el modelo con apoyo de señas.						A			
	Prepara su refresco de carambola siguiendo el modelo con apoyo físico y verbal.							A	A	A
Comunicación	Manifiesta verbalmente agrado o desagrado al degustar del refresco de carambola que preparo a través del modelado.	A	A	A	A	A				
	Manifiesta a través de señas agrado o desagrado al degustar del refresco de carambola que preparo a través del modelado.						A			A
	Manifiesta a través de gestos y movimientos agrado o desagrado al degustar del refresco de carambola que preparo con apoyo físico y verbal.							A	A	
Ciencia y Ambiente	Reconoce y nombra verbalmente alimentos que utiliza al preparar su refresco de carambola a través del modelado.	A	A	A	A	A				
	Reconoce y nombra a través de señas los alimentos que utiliza al preparar su refresco de carambola a través del modelado.						A			
	Reconoce y señala alimentos que utiliza al preparar su refresco de carambola con apoyo físico y verbal.							A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional.
- Guía para la atención de estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cajamarca.
INVESTIGADOR (A)	: Elvia Ysabel López Vera.
FECHA	: 09 - 10- 2018
HORA DE INICIO	: 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am.
AULA	: 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (5) H (4) M
DISCAPACIDAD	: Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Preparan un rico refresco de carambola a través del modelado.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos un rico refresco de carambola"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	

DESCRIPCIÓN:

Inicié la motivación presentando una bolsa de mercado que contenía diferentes productos de alimentación (carambolas azúcar licuadora cucharas de palo y otros.) pase de sitio en sitio por cada estudiante para que manipulen y puedan decir de que se trataba, **Piero congio parte de la bolsa donde había una carambola y rápidamente quiso morder** en tonces **intervine diciéndole que la bolsa estaba sucia eso hace daño a nuestra salud**, note que al mostrar los materiales para que los estudiantes manipulen logro captar el interés por descubrir que es lo que hay dentro de la bolsa utilizando el sentido del gusto al querer morder y otros utilizando el olfato para descubrir de que se trata .Deberé tener en cuenta utilizar materiales reales en mis siguientes cesiones que despierten el interés de mis estudiantes .En el desarrollo de la clase al entregar los ingredientes a cada estudiante **Piero fue el primero en recibir su tabla de picar su cuchillo, y carambola ,pero rápidamente llevo a la boca la carambola y lo mordió sin utilizar el cuchillo le cogí de la mano explicando que eso no se hace que está sucio y primero vamos a lavar y para preparar se utiliza el cuchillo el demostró una sonrisa y dejo de hacerlo**, cuando presente la licuadora para licuar la carambola sin esperar que la realice primero Estefany levanto la mano pidiendo ser la primera en realizar esta acción pregunte si sabía utilizar la licuadora y con la cabeza moviendo dice que no le propuse después que todos observan y cortan su carambola ella sería la primera en utilizar la licuadora aceptando esta propuesta.

Luego me encuadre frente a la mesa donde todos me puedan observar coloque sobre la mesa la tabla de picar y utilizando el cuchillo corte en pequeños pedazos para facilitar el licuado, coloque en la licuadora y vertí agua en el vaso de la licuadora coloque en la corriente mencionando los peligros que puede producir cuando utilizamos sin tener cuidado, enseguida coloque a la jarra utilizando el colador, después que termino pregunte a todos que observaron que pasos realice para licuar la carambola todos demostraban estar muy atentos pero **Estefany fue la primera en contestar por lo que invito a colocarse frente a sus compañeros para reproducir esta acción cumpliendo con lo prometido de ser la primera en utilizar la licuadora**, enseguida todos utilizaron para el artefacto licuar la carambola Valentina y Celso participaron colocando la carambola en el vaso de la licuadora con apoyo físico y verbal seguidamente observaron cómo se coloca el azúcar en la jarra y cada uno probo el dulce del refresco manifestando si está bien el dulce, se sientan en sus lugar que les corresponde para servirse del almuerzo que dieron acompañado de su refresco que prepararon conversamos a la hora de almorzar que en casa también deben preparar para compartir con su familia, demostrando de esta manera lo que ustedes aprenden en la escuela.

DIFICULTADES:

Falta de accesorios en la cocina como licuadoras que permitan que los estudiantes repitan la acción de licuar cada uno en su licuadora o una por grupo.

Los caños no están adaptados a las características de los estudiantes, por lo que realizan con mucha dificultad sus actividades.

FORTALEZAS:

Utilizar la licuadora fortaleció mis actividades porque que permitió mantener el interés de los estudiantes en toda la sesión de aprendizaje.

Trabajar con productos reales y del contexto.

Los padres apoyan con los ingredientes que se necesita para trabajar las actividades en el aula.

INTERVENCION:

Coordinar con la directora y padres de familia para la compra de licuadoras.

Coordinar con la directora y padres de familia para cambiar los caños permitiendo el buen uso de estos.

Buscar en internet o apoyo de personas que conozcan cómo adaptar los caños de manera preventiva hasta realizar cambios facilitando de esta manera el uso por parte de los estudiantes.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendo a preparar sándwich de palta”
2. **Propósito de la sesión** : Lograr habilidades en la preparación de sándwich de palta a través del modelado.
3. **Grado y sección** : 6° C.
4. **Fecha de ejecución** : 12 de octubre de 2018
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente.
7. **Nombre del (la) docente** : Elvia Ysabel López Vera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Iniciaré la clase haciendo que los estudiantes se sienten frente a la mesa donde abra una laptop para observar un video sobre la preparación de sándwich de palta después de observar preguntaré ¿Qué observaron en el video? ¿Quién preparaba el sándwich? ¿Qué utilizaba para preparar el sándwich? ¿Han comido sándwich de palta? ¿En su casa para preparan el sándwich de palta? ¿Qué utilizan para preparar el sándwich con palta? Les gustaría aprender a preparar este sándwich? Enseguida informare que cada uno aprenderá a preparar sándwich de palta.</p> <p>DESARROLLO. Mencionare para preparar sándwich de palta haremos una receta con la participación de todos y mientras ellos van nombrando ingredientes iré escribiendo en la pizarra. Los estudiante participarán pegando imágenes de cada ingrediente, luego de terminar la receta sacaré los ingredientes de una bolsa que traerán los padres de familia el día anterior (paltas, pan, limón, cebolla, aceite, sal).Después que lavan la palta y cebolla me encuadrare frente a la mesa donde todos puedan observar como pelare, cortare en pequeños pedazos la palta utilizando el cuchillo y colocando en un plato (atención) enseguida pediré que pelen y corten su palta de acuerdo como han observado (retención) cada uno prepara la palta imitando al modelo (reproducción) brindare apoyo físico a los estudiantes que lo requieran como Valentina, Celso y Steffi. Lo mismo hare con la cebolla pediré su atención para que observen como iré colocando sobre la tabla de picar y utilizando el cuchillos cortare en pequeños pedazos; volveré a lavar en un plato, enseguida exprimiré media tapa de limón con el exprimidor sobre la cebolla picada y colocando esto sobre la palta colocare media cucharita de aceite, rosearé sal y pimienta en pequeñas cantidades. Después que termino de realizar estas acciones preguntare como prepare la cebolla para colocar en la palta(retención) en seguida cada estudiante prepara la crema de palta utilizando todos los ingredientes(reproducción) brindando apoyo físico a los que necesitan. Nuevamente me colocare frente a todos para que observen (atención) como se corta el pan pondré sobre la mesa una servilleta y sobre esto el pan cogeré con las yemas de los dedos para cortar con el cuchillo de mesa luego utilizando cuchara colocare la crema de palta en el pan. Los estudiantes después que responden a preguntas sobre estas acciones de cortar el pan (retención) todos preparan su sándwich de palta de acuerdo a lo que observaron del modelo (Reproducción) pediré que apoyen a sus compañeros que tienen dificultad en la preparación del sándwich de palta (motivación).Colocaran los utensilios que utilizaron en una tina para lavar luego limpiaran y ordenaran su mesa para sentarse a comer su rico sándwich.</p> <p>CIERRE: Responderán a preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué ingredientes utilizaron en la preparación de su sándwich de palta? ¿Cómo prepararon el sándwich de palta? ¿Para qué aprendieron a preparar el sándwich de palta?</p>	<p>Sillas de ruedas. Ángel, Valentina, Rodrigo. Apoyo de señas para Ángel. Apoyo físico para Ángel, Rodrigo y Valentina.</p>	<p>Lámina con imágenes de diferentes frutas. Plátanos. Mandarinas Manzanas. Uvas. Yogurt. Imágenes de los ingredientes. Cuchillo. Tabla de picar. Plato. Cuchara.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Estefany	Rodrigo	Jhonatan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina
Personal social	Prepara su sándwich de palta siguiendo un modelo con supervisión.	A	A	A	A	A				
	Prepara su sándwich de palta siguiendo el modelo con apoyo de señas.						A			A
	Prepara su sándwich de palta siguiendo el modelo con apoyo físico y verbal.							A	A	
Comunicación	Expresa agrado o desagrado al degustar el sándwich de palta a través del lenguaje verbal.		A	A	A	A				
	Expresa agrado o desagrado al degustar el sándwich de palta a través de señas.						A			
	Expresa agrado o desagrado al degustar el sándwich de palta a través de movimientos corporales.							A	A	A
Ciencia y Ambiente	Reconoce y menciona verbalmente los alimentos que utiliza al preparar su sándwich de palta.	A	A	A	A	A				
	Reconoce y manifiesta a través de señas los alimentos que utiliza al preparar su sándwich de palta.						A			
	Reconoce y señala con apoyo físico los alimentos que utiliza al preparar su sándwich de palta.							A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional.
- Guía para la atención de estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Cajamarca.
CEBE : Cajamarca.
INVESTIGADOR (A) : Elvia Ysabel López Vera.
FECHA : 12 - 10 – 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am.
AULA : 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES : (5) H (4) M
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a preparar sándwich de palta"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN:

Inicie la clase haciendo que los estudiantes se sienten frente a la mesa donde hubo una laptop para ver un video la receta de un sándwich de palta; después de observar pregunte ¿Qué observaron en el video? ¿Han comido sándwich de palta? ¿Han visto en casa como preparan un sándwich de palta? **Piero menciona mi mamá tiene paltas en el mercado intervino diciendo claro que si en el mercado se compran las paltas esto resultó gratificante para seguir preguntando y donde se compra el limón, la pimienta, cebolla de inmediato Estefany contesto en el mercado Ángel sonriendo hizo señas de mercado.**

Inicié la clase haciendo que los estudiantes se sienten frente a la mesa donde hubo una laptop para observar un video sobre la preparación de sándwich de palta después de observar pregunté ¿Qué observaron en el video? ¿Quién preparaba el sándwich? ¿Qué utilizaban para preparar el sándwich? ¿Han comido sándwich de palta? **Jonathan y Estefany dijeron sí, es rico, Piero menciona mi mamá tiene paltas en el mercado intervino diciendo claro que si en el mercado se compran las paltas esto resultó gratificante para seguir preguntando y donde se compra el limón, la pimienta, cebolla ¿En su casa preparan el sándwich de palta? mamá menciona Diana ¡ah tu mamá! mencione de esta manera porque Diana es poco comunicativa y seguí haciendo preguntas dirigiéndome a ella. ¿Qué utilizan para preparar el sándwich con palta? no volviendo a contestar. Enseguida informe que cada uno vamos a preparar sándwich de palta para lo cual haremos una receta con la participación de todos y mientras ellos van nombrando ingredientes iré escribiendo en la pizarra, los estudiante participaban mencionando ingrediente que habían observado en el video paltas, pan, limón, cebolla, aceite, sal como también lo que ellos sabían, cómo el caso de Estefany que menciona falta lechuga, mi tía Ana vende sándwich de palta con lechuga pregunte a todos ¿faltara lechuga Ángel a través de señas dijo si mientras que Piero decía no eso no, les propuse que para la siguiente clase Estefany será la encargada de traer la receta de como prepara su tía este sándwich y volveros a preparar trayendo ingredientes de acuerdo a su receta.**

Después que lavaron la palta y cebolla me encuadre frente a la mesa donde todos pudieron observar como pele, corte en pequeños pedazos la palta utilizando el cuchillo y colocando en un plato enseguida pregunte que hice con la palta que utilicé para pelar y cortar **Jonathan mencionaba pelaste con la mano levantando y moviendo la mano, Celso hacia sonidos y levantaba la mano ,me dirijo a Celso y mirándole a los ojos le menciono bien Celso tu respuesta y el de Jonathan son correctas, demostrando alegría Celso a través de una sonrisa mientras que Jonathan mencionaba bes, bes.... Todos prepararon la crema de palta para su sándwich imitando al modelo que observaron brinde apoyo físico a los estudiantes Valentina, Celso y Steffi.**

Lo mismo hice con la cebolla pedí su atención a todos para que observen como colocaba sobre la tabla de picar y utilizando el cuchillos corte en pequeños pedazos; volvieron a lavar la cebolla picada en un plato con indicación verbal y físico, enseguida exprimí media tapa de limón con el exprimidor sobre la cebolla picada y vertiendo esto sobre la palta coloque media cucharita de aceite, agregue sal y pimienta. Pregunte a todos si recuerdan como prepare contestan sí, **Estefany fue la primera en realizar la reproducción de lo que ha observado ofreciéndose en ayudar a su compañero Ángel muy contento él le permitió que le ayudara; sugiero a la estudiante que le apoye de manera verbal o a través de señas haciéndole recordar cómo preparar esta crema para el sándwich pero que él tiene que prepararse su sándwich** Valentina, Celso y Steffi prepara su crema para su sándwich con apoyo físico. Vuelvo a colocarme frente a todos para que observen como se corta el pan puse sobre la mesa una servilleta y sobre esto el pan cogí con las yemas de los dedos el pan para cortar con el cuchillo y utilizando cuchara coloque la crema de palta en el pan. **Los estudiantes después que demuestran cómo se coge el pan y el cuchillo de mesa para cortar según el modelo que observaron cada uno prepara su rico sándwich de palta** finalmente responden a preguntas: ¿Qué hicimos hoy? Rodrigo y Estefany respondieron a la pregunta ¿sándwich ¿Qué ingredientes utilizaron en la preparación de su sándwich de palta? Estefany, Jonathan y Rodrigo respondieron a la preguntas. ¿Cómo prepararon el sándwich de palta? respondiendo Estefany según a captado pero desde el momento de lavar los

ingredientes. Finalmente pedí fuertes aplausos para ellos invitando a volver a preparar este sándwich en su casa para compartir con su familia. ¿Para qué aprendieron a preparar el sándwich de palta? Piro contesto para comer.

DIFICULTADES:

Inseguridad de los estudiantes de utilizar cuchillo de manera independiente, los caños no están adaptados para los estudiantes que tienen dificultad en las manos para lavar, trabajar como profesora de aula después de mucho tiempo.

FORTALEZAS:

Variedad de material para seleccionar lo que necesitan para trabajar, el interés que despertó la motivación en los estudiantes para realizar la actividad, trabajar con material del contexto.

Intervención. Realizare sesiones donde se realicen actividades que permitan al estudiante utilizar el cuchillo hasta perder el temor de manera progresiva, buscare estrategias de cómo mejorar el uso de los caños realizando algunas adaptaciones, buscaré más información sobre el modelado para lograr aprendizajes significativos en mis estudiantes.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendo a preparar la mesa para utilizarla”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes coloquen individuales en la mesa desarrollando habilidades en alimentación, a través del modelado.
3. **Grado y sección** : 6° C.
4. **Fecha de ejecución** : 16 de octubre de 2018
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente.
7. **Nombre del (la) docente** : Elvia Ysabel López Vera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Iniciare la clase presentando un video de una familia almorzando donde puede observar a la hija mayor colocando los individuales para almorzar. Preguntare que observaron en el video?, ¿Para que ponía los individuales? ¿Dónde colocaban los individuales? ¿Que colocaron sobre los individuales? ¿Utilizan los individuales en casa? ¿Se puede utilizar los individuales sobre la mesa para colocar nuestro plato y comer lo que preparamos en el aula? Informare: Hoy colocaran los individuales en la mesa para desarrollar habilidades de alimentación.</p> <p>DESARROLLO: Tomaré encuesta sus respuestas para explicar la importancia de los individuales en la mesa. Manifestare que es importante colocar para no ensuciar la mesa o el mantel de la mesa porque podemos derramar o puede estar muy caliente el plato y eso malogra la mesa y los individuales sirven para proteger. Mostraré individuales permitiendo que lo manipulen y observen las imágenes de cada uno. Valentina manipulara con apoyo físico me colocará frente a ellos y empiezo a colocar los individuales y servilleta en una mesa solicitando que observen (Atención) después que termino de colocar los individuales de manera adecuada preguntare que procedimiento hice para colocar a cada uno sus individuales (Retención) Aprovechare el refrigerio para que cada uno vuelva a colocar su individual en su mesa siguiendo la secuencia que observaron del modelo (Reproducción) de retroalimentación como también una servilleta después que colocan indicare que se sienten y una compañera o compañero colocara los platos en la mesa (sobre el individual) luego degustaran de su refrigerio, dialogaré que el individual sirve para proteger del caliente y no ensuciar también muestra buena presentación a la mesa y ustedes como jóvenes y señoritas deben tener en cuenta en esta presentación considerando lo que han aprendido realicen siempre en casa (Motivación). Después que terminan limpian sus individuales y colocan en su lugar limpian y ordenan su mes colocando la basura en su lugar.</p> <p>CIERRE: Preguntare que les pareció la clase de hoy. ¿Que aprendieron hoy?, ¿Cómo aprendieron a colocar los individuales?, ¿Para que aprendieron a colocar los individuales en la mesa? Pediré a la familia que los recoge que en casa refuercen esta actividad y que tomen fotos para su evidencia.</p>	<p>Apoyo físico permanente Valentina.</p> <p>Apoyo físico de acuerdo a la actividad: Steffi Ángel.</p> <p>Silla de ruedas para Rodrigo Ángel Valentina.</p>	<p>Laptop</p> <p>Mesas. Individuales Servilletas. Refrigerios.</p>

8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Estefany	Rodrigo	Jhonatan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina
Personal social	Utiliza los individuales en la mesa a la hora de comer demostrando autonomía.	A	A	A	A	A				
	Utiliza los individuales en la mesa a la hora de comer con apoyo físico y a través de señas.						A			
	Utiliza los individuales en la mesa a la hora de comer, con apoyo físico demostrando agrado a través de gestos y movimientos.							A	A	A
Comunicación	Manifiesta la importancia de utilizar el individual en la mesa de manera verbal.	A	A	A	A	A				
	Manifiesta la importancia de utilizar el individual en la mesa a través de señas						A			
	Manifiesta su agrado de utilizar individual en la mesa a través de gestos y movimientos.							A	A	A
Ciencia y Ambiente	Coloca la basura en su lugar de manera autónoma.	A	A	A	A	A				
	Coloca la basura en su lugar con apoyo físico y a través de señas.						A			
	Coloca la basura en su lugar con apoyo físico e indicación verbal.							A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional.
- Guía para la atención de estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cajamarca.
INVESTIGADOR (A)	: Elvia Ysabel López Vera.
FECHA	: 16- 10 – 2018
HORA DE INICIO	: 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10:00 am.
AULA	: 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (5) H (4) M
DISCAPACIDAD	: Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Que los estudiantes desarrollen habilidades en alimentación al colocar los individuales en la mesa a través del modelado.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Aprendo a preparar la mesa para utilizarla”
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	

DESCRIPCIÓN:

Inicie la clase presentando video de una familia almorzando donde pudieron observar a la hija mayor colocando los individuales para almorzar. Pregunte ¿que observaron en el video? ¿Para que ponía los individuales? ¿Dónde colocaban los individuales? Deny rápidamente me contestó colocaron sobre la mesa para colocar su plato. Tomando encuesta sus respuestas expliqué la importancia de los individuales en la mesa. Les hable que es importante colocar para no ensuciar la mesa o el mantel de la mesa porque podemos derramar o puede estar muy caliente el plato y eso malogra la mesa, los individuales sirven para proteger. **Estefany intervino yo tengo mi mamá coloca en la mesa que bueno la respondí pero también sería importante que tu coloques los individuales que te parece si ahora después que aprendemos tu colocarás los individuales en la mesa, sonrió y moviendo la cabeza dijo ya.** Mostré individuales permitiendo que lo manipulen y observen las imágenes de cada uno. Valentina y Celso manipularon con apoyo físico luego me coloque frente a ellos y empecé colocando sobre la mesa y los platos mencionando que esta manera todos tienen que colocar los individuales y los platos para luego sentarnos cómodamente a comer aprovechando el refrigerio de cada uno (refrigerio de la cocina de la escuela). **Estefany hizo recordar para ser la primera en repetir la acción motivando a sus compañeros a participar que habían observado.** Me acerque a Valentina y Celso para que realicen la acción de colocar su individual con apoyo físico y verbal, manifesté que tienen que comer tratando de no derramar el refrigerio (arroz con atún) observé a Piero y Steffi tratando de tapar con su mano parte del individual por lo que me acerqué y me di cuenta que habían derramado **aproveche de esta situación para explicarles nuevamente la función que cumple el individual en la mesa pero que debemos ser cuidadoso al comer para no derramar porque es desagradable comer estando el individual sucio.** Piero, se levantó y cogió una servilleta para limpiar, Steffi hizo la misma acción, observé que todos comían con mucho cuidado de no derramar. Finalmente pregunté que hemos aprendido en esta actividad respondiendo los estudiantes “colocar el individual en la mesa”. Como lo aprendieron y todos participaron repitiendo las acciones que realizaron través del modelado.

REFLEXIÓN CRÍTICA.

La motivación a través del video presentado despertó mucho interés en los y las estudiantes por aprender.

Cada estudiante tenía el material apropiado para el desarrollo de la actividad.

Contar con refrigerios en la escuela ayuda a realizar este tipo de actividades.

INTERVENCIÓN.

Considerare siempre este tipo de videos claros y sencillos.

Tendré en cuenta que al trabajar con materiales reales y conocidos en el contexto despierta interés por aprender.

Aprovechar los refrigerios para trabajar en aula desarrollando habilidades en alimentación.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Conocen y preparan una rica ensalada de verduras”
2. **Propósito de la sesión** : Que los y las estudiantes preparen ensalada de verduras desarrollando habilidades en alimentación a través del modelado
3. **Grado y sección** : 6° C.
4. **Fecha de ejecución** : 19-10-2018
5. **Duración** : 90 minutos.
6. **Áreas integradas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, Comunicación.
7. **Nombre del (la) docente** : Elvia Ysabel López Vera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cortar y exprimir el limón Mesclar los ingredientes agregando sal y comino al gusto. Después de hacer la receta con la participación de todos me encuadrare frente a la mesa donde puedan observar y repetir las acciones siguiendo la secuencia del modelado. Pediré su (Atención) para que observen como coloco la lechuga sobre la tabla para picar en pequeños pedazos, utilizando el cuchillo, luego cortare el limón y exprimiré sobre las verdura picadas agregare sal y pimienta luego preguntare como corte y que utilice para preparar esta ensalada cada estudiante de acuerdo a sus posibilidades manifestaran lo que han observado (Retención) procederán a realizar cada acción que observaron del modelo para preparar su ensalada (Reproducción) pediré que coloquen su ensalada en su estante por unos minutos para que puedan servirse con su arroz, les manifestare que esta ensalada es muy importante en la salud de las personas y que deben volver a preparar en casa para compartir con su familia (Motivación) finalmente se servirán con arroz que sirven en la cocina de la escuela, mencionare algunos modales de comportamiento en la mesa; comer con la boca cerrada, no hablar con la boca llena. Después de comer lavarán su plato y cuchará y colocarán en su lugar. Pediré aplausos para todos por el interés de aprender.</p> <p>Cierre Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué ingredientes utilizamos en la preparación de la ensalada? ¿Cómo preparamos la ensalada? ¿Para qué preparamos la ensalada? Pegaran en su cuaderno imágenes de los ingredientes de la ensalada transcribiendo el nombre de estos.</p>	<p>Sillas de ruedas Para Ángel, Valentina, Rodrigo.</p> <p>Apoyo de señas para Ángel.</p> <p>Apoyo físico para Celso y Valentina</p>	<p>Lechuga. Tomate Limón. Sal. Cuchillo. Tabla de picar. Recipiente. Agua.</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Estefanny	Rodrigo	Jhonatan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina
Ciencia y Ambiente	Conoce y nombra las verduras que utilizo en la ensalada.	A	A	A	A	A				
	Conoce y nombra a través de señas las verduras que utilizo en la ensalada.						A			
	Señala las verduras en concreto e imágenes.							A	A	A
Personal Social	Prepara ensalada de lechuga y tomate siguiendo la secuencia del modelado demostrando autonomía.	A	A	A	A	A				
	Prepara ensalada de lechuga y tomate siguiendo la secuencia del modelado con apoyo físico y a través de señas.						A			
	Participa en la preparación de ensalada de lechuga y tomate lavando los ingredientes a través del modelado con apoyo físico y movimientos coactivos.							A	A	A
Comunicación	Nombra verbalmente los ingredientes que utiliza en la preparación de la ensalada de lechuga con tomate siguiendo la secuencia del modelado.	A	A	A	A	A				
	Nombra a través de señas los ingredientes que utiliza en la preparación de la ensalada de lechuga y tomate siguiendo la secuencia del modelado.						A			
	Señala los ingredientes que utiliza en la preparación de la ensalada de lechuga y tomate siguiendo la secuencia del modelado, a través de señas y movimientos coactivos.							A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional.
- Guía para la atención de estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Cajamarca.
CEBE : Cajamarca.
INVESTIGADOR (A) : Elvia Ysabel López Vera.
FECHA : 19 -10-2018.
HORA DE INICIO : 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am.
AULA : 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES : (5) H (4) M
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Aprenden a preparar ensalada de verduras desarrollando habilidades en alimentación.
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Conocen y preparar una rica ensalada de verduras”
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN:

Iniciare la clase mostrando vegetales: lechuga tomate, limón.

Pregunté:

¿Qué observan sobre la mesa?, ¿Cómo se llaman cada uno?, ¿para qué sirven?, ¿Han comido de estas verduras? ¿cómo estaba preparada? ¿Será importante comer verduras?

¿Cómo prepararían una ensalada con las verduras que observan en la mesa? ¿Les gustaría aprender a preparar una ensalada de verduras? luego di a conocer el propósito d la sesión escribiendo en la pizarra: Hoy aprenderán a preparar una ensalada de verduras. Manifesté que vamos a preparar una ensalada de verduras utilizando las que tenemos sobre la mesa y para esto necesitan hacer una receta con la participación de todos Estefany fue la primera en participar de manera verbal menciono lechuga, tomate, limón, **Piero(SD) intervino diciendo cebiche** por lo que respondí **cierto el limón y lechuga también se utiliza en el cebiche pero ahora vamos a preparar una ensalada con esto productos**, sus respuestas iba anotando en la pizarra agregando algunos ingredientes que les faltó conocer como el comino.

Después de hacer la receta con la participación de todos me encuadre frente a la mesa donde pudieron observar con facilidad, coloque la lechuga sobre la tabla para picar en pequeños pedazos, utilizando el cuchillo, luego corte el limón y exprimí sobre las verdura picadas **Rodrigo(MD) manifestó falta sal por lo que pedí que el colocara la sal y pimienta** pregunte a todos como corte y que utilice para preparar esta ensalada cada estudiante de acuerdo a sus posibilidades manifestaron lo que han observado **Estefany vuelve a participar diciendo cortabas con el cuchillo el tomate, la lechuga, el limón por lo que indico que realice lo que ha observado utilizando sus ingredientes y ella da respuesta reproduciendo esta acción.** Luego todos preceden a realizar cada acción que observaron del modelo para preparar su ensalada pedí que coloquen su ensalada en su estante por unos minutos para que puedan servirse con arroz, les manifesté que esta ensalada es muy importante en la salud de las personas y que deben volver a preparar en casa para compartir con su familia finalmente comieron su ensalada con arroz que dieron en la cocina del a escuela, mencioné algunos modales de comportamiento en la mesa; comer con la boca cerrada, no hablar con la boca llena.

Después de comer lavaron su plato y cuchará y colocaron en su lugar.

Agradecí a todos por la participación que tuvieron durante la clase pidiendo aplausos para todos por el interés de aprender y recomendando que repitan lo que han aprendido en su casa.

Realicé preguntas como: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué ingredientes utilizamos en la preparación de la ensalada? ¿Cómo preparamos la ensalada? ¿Para qué preparamos la ensalada?

Entre a cada uno imágenes de las verduras que utilizaron para que peguen en su cuaderno.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Este tipo de actividad se debe hacer continuamente hasta lograr un hábito en los estudiantes de preparar su ensalada para consumir en los alimentos diarios que brindan en la escuela.

Hacer participar a la familia de estas actividades para que ellos refuercen en casa lo que aprenden en la escuela.

Intervención. Pedir a la familia para que apoyen a sus hijos en el sembrado de verduras en los espacios libres de la escuela.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a preparar un rico sándwich de atún”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a preparar un sándwich desarrollando habilidades en alimentación
3. Grado y sección : 6° C.
4. Fecha de ejecución : 23-10-2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente.
7. Nombre del (la) docente : Elvia Ysabel López Vera.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Iniciar la clase colocando a los estudiantes frente a una laptop donde puedan observar un video de una familia tomando café con Sándwich luego preguntare ¿Qué han observado en el video? ¿Que comían las personas? Saben cómo se prepara un sándwich? ¿Qué se necesita para preparar un sándwich? Se podrá preparar un sándwich con fideos, con atún saben que se necesita para preparar un sándwich con atún. Después de escuchar sus comentarios les informare que prepararemos nuestro rico sándwich de atún.</p> <p>Proceso: Mencionare que haremos una receta en la cual ellos participaran para que nos salga de lo mejor esta actividad, escribiré sus aportaciones dando los nombres de algunos ingredientes y pegando imágenes que observaron en el video como también los que ellos ya conocen. Leemos la receta colocando los ingredientes sobre la mesa, todos manipulan y nombran los ingredientes, luego preguntaré podremos preparar con los ingredientes sucios, que debemos hacer daré algunas indicaciones para salir al lavadero a lavar los ingredientes les preguntaré se puede lavar el pan...y ¿Por qué no? .Luego en el aula entrego a cada uno su tomate ,cuchillo, zanahoria (sancochada) tabla de picar plato y cuchara.me coloco frente a ellos para empezar a realizar la actividad tratando que todos pongan atención iniciare partiendo el tomate en dos mitades , sacando las pepas y luego picar, preguntare como realice esta acción para tener el tomate en pequeños pedazos cada uno responderá de acuerdo a sus posibilidades (Retención) cada uno cortara su tomate utilizando el cuchillo y la tabla de picar de acuerdo al modelo que observaron(Reproducción) cortare la zanahoria realizando el mismo procedimiento que el tomate de igual modo los estudiantes después de retener con mucha atención reproducirán lo que han observado ,luego pasare por cada uno para ver si han terminado de picar y con los estudiantes que tienen dificultad hare la retroalimentación . Enseguida entregare el atún una porción sobre su plato motivando con esto para seguir trabajando entregare a cada uno su pan, cortaré frente a ellos para que después reproduzcan lo que han observado, finalmente colocaremos el preparado en nuestro pan obteniendo cada uno su rico sándwich. Les propondré que antes de comer ordenamos y limpiamos nuestra mesa. Enseguida todos comemos nuestro sándwich. Dialogare que deben repetir esta actividad en casa para compartir con la familia y también pueden vender a otras personas.(Motivación)</p> <p>Cierre: Preguntaré: ¿Que les pareció la actividad hicimos hoy? ¿Qué Sándwich prepararon hoy? ¿Que utilizamos en la preparación? ¿Cómo lo preparamos? ¿Para qué nos sirvió el sándwich? Agradeceré su participación y su interés por aprender recomendando que en casa vuelvan a preparar nos despedimos dando aplausos para todos.</p>	<p>Sillas de ruedas. Ángel, Valentina, Rodrigo.</p> <p>Apoyo de señas para Ángel.</p> <p>Apoyo físico para Celso y Valentina</p>	<p>Laptop</p> <p>Imágenes de tomate, zanahoria, pan y sal. cuchillo cuchara platos .Atún Zanahorias Tomate cebollas</p>

8. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Estefany	Rodrigo	Jhonatan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina
Personal Social.	Prepara su sándwich de atún siguiendo un modelo demostrando autonomía.	A	A	A	A	A				
	Prepara su sándwich de atún siguiendo el modelo a través de señas y apoyo físico						A			
	Prepara su sándwich de atún siguiendo el modelo con apoyo físico y verbal.							A	A	A
Comunicación	Manifiesta agrado o desagrado al comer su sándwich de atún de manera verbal.	A	A	A	A	A				
	Manifiesta agrado o desagrado al comer su sándwich de atún a través de señas						A			
	Manifiesta agrado o desagrado al comer su sándwich de atún a través de movimientos corporales.							A	A	A
Ciencia y Ambiente.	Reconoce y nombra verbalmente los alimentos que utiliza al preparar su sándwich de atún a través del modelado.	A	A	A	A	A				
	Reconoce y nombra a través de señas los alimentos que utiliza al preparar su sándwich de atún con apoyo físico siguiendo la secuencia del modelado.						A			
	Reconoce los alimentos que utiliza al preparar su sándwich de atún con apoyo físico y verbal siguiendo la secuencia del modelado.							A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional.
- Guía para la atención de estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Cajamarca.
CEBE : Cajamarca.
INVESTIGADOR (A) : Elvia Ysabel López Vera.
FECHA : 23 - 10 – 2018.
HORA DE INICIO : 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am.
AULA : 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES : (5) H (4) M
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a preparar un sándwich de atún"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN:

Inicie la clase colocando una mesa frente a los estudiantes para que observen un video de una familia tomando su desayuno pero no tuvo cuidado al pasar al USB por lo que tuvo que presentarlo como imagen, todos estaban muy atentos esperando en video Estefany dijo cierran las puertas para ver mejor cuando se dieron cuenta que solo se trataba de imágenes no se interesaron en la motivación pregunte ¿Qué han observado en las imágenes? ¿Que comían las personas? Saben cómo se prepara un sándwich? ¿Qué se necesita para preparar un sándwich de atún? Informé que vamos a preparar sándwich de atún y para esto haremos una receta con la participación de todos, escribí sus aportaciones y permitiendo a los estudiantes de manera voluntaria para que peguen imágenes que observaron como también los que ellos ya conocen, **Diana fue la primera en participar se levantó dirigiéndose a las imágenes cogió el atún y pego en la pizarra todos aplaudimos en ese momento levanto la cabeza y sonrió.** Leemos la receta con el apoyo de imágenes colocando los ingredientes sobre la mesa, todos manipularon y nombraron los ingredientes de acuerdo a sus posibilidades luego pregunté podremos preparar con los ingredientes sucios, contestaron en su mayoría no, que debemos hacer Estefany respondió lavar dando algunas indicaciones para salir al lavadero a lavar los ingredientes pregunté se puede lavar el pan...y ¿Por qué no? .Luego en el aula entrego a cada uno su tomate ,cuchillo, zanahoria (sancochada) tabla de picar plato y cuchara.me encuadre en la mesa frente a los estudiantes para empezar a realizar la actividad tratando que todos pongan atención inicie partiendo el tomate en dos mitades , sacando las pepas y luego picar, pregunte como realice esta acción para tener el tomate en pequeños pedazos Jhonatan se levantó se acercó para contestar con el cuchillo corta y ya, **intervine diciendo muy bien se utiliza el cuchillo para cortar pero como corte me pidió el cuchillo y realizo la acción frente a sus compañeros esto permitió despertar el interés en sus compañeros por cortar el tomate** cada uno cortara su tomate utilizando el cuchillo y la tabla de picar de acuerdo al modelo que observaron cortare la zanahoria realizando el mismo procedimiento que el tomate utilizando el cuchillo y tabla de picar brinde apoyo físico a Valentina y Celso, los demás estudiantes muy interesados por comer el sándwich de atún cortan su zanahoria sobre su tabla de picar luego pase por cada uno para ver si han terminado de picar y con los estudiantes que tienen dificultad hare la retroalimentación . Enseguida coloque el atún una porción sobre su plato motivando con esto para seguir trabajando **Celso de inmediato comió una pequeña porción de atún cogí se su mano y mirando a los ojos le manifesté eso no se hace tienes que terminar de preparar tu sándwich para comer porque cuando tus compañeros tenga su sándwich tu no vas a tener dirigió la mirada por diferentes lugares y dejo la cuchara sobre el plato** entregué a cada uno su pan, corté frente a ellos cada uno trabajo de acuerdo a lo que observaron, brinde apoyo físico a los estudiantes que necesitaron finalmente colocaron el preparado en su pan obteniendo cada uno su rico sándwich; indique que antes de comer tienen que limpiar y ordenar su mesa todos muy motivados rápidamente limpiaron su mesa Valentina necesito de apoyo físico enseguida todos muy contentos se sirvieron su sándwich de atún preparado por ellos, después que terminaron de comer les pregunte que les pareció la clase de hoy ,estuvo rico su sándwich ,que ingredientes utilizaron, como lo prepararon y para que prepararon su sándwich y para finalizar les motive a seguir preparando en casa este tipo de sándwich para compartir con su familia y cuando ellos mejoren en su aprendizaje de preparar pueden hacer para vender en sus vecinos u otras personas.
Nos despedimos dando fuertes aplausos por los aprendizajes del día.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Tuvieron dificultad en utilizar el cuchillo para cortar el limón por lo que en su mayoría tuvo que brindar apoyo para realizar esta actividad.
Debería de tener más cuidado entregar los alimentos que les motiva más apetito como el atún esto debería entregar al momento de colocar en el pan.

INTERVENCIÓN.

Permitir que los estudiantes utilicen el cuchillo de manera progresiva hasta lograr su autonomía.
Conversar con los padres de familia para reforzar en casa este tipo de actividades.

LEYENDA

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 08

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendo a preparar un rico Sándwich de pollo”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes preparen sándwich de pollo, desarrollando habilidades en alimentación de manera progresiva.
3. **Grado y sección** : 6° C.
4. **Fecha de ejecución** : 06-11-2018
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente.
7. **Nombre del (la) docente** : Elvia Ysabel López Vera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Iniciaré clase presentando una caja forrada con papel de colores. Preguntaré: ¿Que observan sobre la mesa?, ¿Que habrá dentro de la caja? Invitare a todos que puedan meter la mano para descubrir lo que contiene la caja Valentina y Celso lo realizaran con apoyo físico e indicación verbal, cada uno sacara un producto mencionando el nombre y colocando sobre la mesa los productos (pollo, mayonesa, zanahoria sancochada, lechuga, taper con pollo cocinado, bolsa con pan y limones). Preguntare saben para que sirven estos productos? ¿Qué podemos preparar? Si deshilachemos el pollo (realizando la acción) después de escuchar sus respuestas daré a conocer el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a preparar sándwich de pollo escribiendo en la pizarra.</p> <p>DESARROLLO: Después de escuchar sus respuestas haremos la receta en la pizarra con apoyo de imágenes. Ingredientes. Pollo cocinado y deshilachado mayonesa lechuga, limón, sal, pimienta, pan. Preparación-lavar la lechuga desojada, exprimir el limón colar vasear a la lechuga colocar sal y pimienta al gusto en otro recipiente colocar el pollo desmenuzado (cocinado con sal) cortar el pan y colocar en forma ordenada primero la lechuga luego el pollo y finalmente la mayonesa. Después de escribir y pegar imágenes de la receta entregaré a cada uno una porción de pollo en su plato y los demás ingredientes. Me colocare frente a ellos para que observe como preparo el pollo para el sándwich((Atención) con la lechuga el pollo deshilachado y la mayonesa colocare el pan sobre la servilleta las yemas de los dedos sobre el pan y con la otra mano utilizare el cuchillo de mesa para cortar después de realizar este procedimiento pregunto a los y las estudiantes como realice el cortado del pan para el sándwich(Retención) ellos y ellas repetirán cada acción hasta logra que cada uno prepare,(Reproducción) pasare por sus mesas haciendo la retroalimentación en los estudiantes que tuvieron dificultad para preparar Valentina , Celso prepararan su sándwich con apoyo físico, . Finalmente limpian y ordenan su mesa colocando la basura en su lugar para sentarse cómodamente a comer su sándwich de pollo que ellos prepararon, después que comen su sándwich preguntare les gusto el sándwich que prepararon desearían volver a preparar por lo que les recomiendo que en casa pueden volver a preparar para compartir con su familia y cuando logren una mejor preparación pueden vender en la escuela al personal (Motivación).</p> <p>CIERRE: Preguntare qué les pareció la clase de hoy. ¿Qué sándwich aprendieron hoy? ¿Qué ingredientes utilizaron en la preparación? ¿Cómo prepararon el sándwich de pollo? ¿Para que aprendieron a preparar? Haremos aplausos de alegría que hemos preparado y hemos comido nuestro sándwich de pollo.</p>	<p>Apoyo físico permanente para Valentina, Rodrigo y en algunas actividades Steffi.</p> <p>Sillas de ruedas para Ángel, Valentina y Rodrigo.</p> <p>Apoyo físico permanente para Valentina, Ángel, Celso, Rodrigo y en algunas actividades Steffi.</p> <p>Sillas de ruedas para Ángel, Valentina y Rodrigo.</p>	<p>Caja Papeles de colores</p> <p>pan Pollo Mayonesa Lechuga Sal Pimienta Limonos Cuchillo Recipientes servilletas</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Estefany	Rodrigo	Jhonatan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina.
Personal Social	Prepara su sándwich de pollo siguiendo un modelo demostrando autonomía.	A	A	A	A	A			A	A
	Prepara su sándwich de pollo siguiendo modelo con apoyo de señas.						A			
	Prepara su sándwich de pollo con apoyo físico e indicación verbal.							A	A	A
Comunicación	Menciona verbalmente si le agrado o desagrado el sándwich de pollo a través del lenguaje verbal.	A	A	A	A	A				
	Manifiesta a través de señas si le agrado o desagrado el sándwich de pollo que preparó.						A			
	Manifiesta a través de gestos si le agrado o desagrado el sándwich de pollo que preparó.							A	A	A
Ciencia y Ambiente	Reconoce y menciona verbalmente los alimentos que utiliza al preparar el sándwich de pollo.	A	A	A	A	A				
	Reconoce y menciona a través de señas alimentos que utiliza al preparar el sándwich de pollo.						A			
	Señala alimentos que utiliza al preparar el sándwich de pollo con apoyo físico.							A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional.
- Guía para la atención de estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN	: Cajamarca.
CEBE	: Cajamarca.
INVESTIGADOR (A)	: Elvia Ysabel López Vera.
FECHA	: 06 - 11 – 2018
HORA DE INICIO	: 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am.
AULA	: 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (5) H (4) M
DISCAPACIDAD	: Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Que los y las estudiantes preparen sándwich de pollo desarrollando habilidades de alimentación a través del modelado.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprendo a preparar un rico sándwich de pollo"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi clase presentando una caja forrada con papel de colores.

Pregunté: ¿Que observan sobre la mesa.

¿Qué habrá dentro de la caja? Invite a todos que puedan meter la mano para descubrir lo que contiene la caja Celso y Valentina realizaron con apoyo físico y verbal, cada uno sacaba un producto mencionando el nombre y colocando sobre la mesa (pollo, mayonesa, lechuga, taper con pollo cocinado, bolsa con pan y limones)

Cuando llego su turno de **Celso saco el pollo y de inmediato se quiso comer destapando el taper, intervino diciendo primero tienen que preparar para que pueda comer por lo que hizo un gesto de molesto vuelvo a decir todos queremos pero tenemos que saber esperar y respetar por lo que dejo el taper.**

Pregunte saben para que sirven estos productos? ¿Qué podemos preparar? Si deshilachamos el pollo (realizando la acción) que podríamos preparar. Después de escuchar sus respuestas les pregunte podríamos preparar un sándwich de pollo Diana y Piero contestaron sí es muy rico. Pedí la intervención de todos para hacer la receta Estefany repetía se necesita pan y pollo, lechuga decía Piero (SD).

Después de escuchar sus respuestas escribí la receta en la pizarra con apoyo de imágenes.

entregue a cada uno de los estudiantes una porción de pollo sancochado en su recipiente una zanahoria me coloque frente a ellos para preparar un sándwich de pollo utilizando la estrategia del modelado todos muy atentos observaron cómo desmenuzaba el pollo y luego ello repetían esta acción Celso y Valentina trabajaban con apoyo físico **Celso cada vez que desmenuzaba comía el pollo** llame la atención por varias oportunidades y al **tener una respuesta negativa cambié la acción pedí que dejaran el pollo para el final colocando en otro lugar** empiezo a picar la zanahoria sancochada ellos observa y repiten la acción .esto me permite darme cuenta que en las siguientes actividades tengo que entregar los alimentos por los que menos les atrae a los estudiantes en comer Celso termina de preparar todos sus ingredientes y entrego su pollo manifestándole si comías todo ahora no tuvieras para tu sándwich me mira y sonrío. Pase por sus mesas haciendo la retroalimentación en los estudiantes que tuvieron dificultad para preparar. Luego cojo el pan y coloco sobre la servilleta en la mesa para que los estudiantes observen como se corta el pan utilizando el cuchillo .cada estudiante repite las acciones observando cómo se realicé. Finalmente limpiaron y ordenaron su mesa colocando la basura en su lugar para sentarse cómodamente a comer su sándwich de pollo que ellos prepararon. Terminaron su clase dando aplausos para cada uno por haber preparado su sándwich de pollo

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El pollo era insuficiente para todos los estudiantes.

Al entregar los ingredientes no tuve cuidado con la carne de pollo deshilachado porque quisieron comerlo de inmediato.

Algunos padres de familia son indiferentes en enviar los materiales que se necesita en clase para sus hijos.

INTERVENCIÓN:

Tendré en cuenta el número de estudiantes para considerar los ingredientes.

Considerare el momento de entregar el pollo de tal manera que no les de apetito de comérselo antes de terminar su actividad.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre de la sesión** : “Decoramos nuestro queque”
2. **Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes decoren un queque desarrollando habilidades en alimentación a través del modelado.
3. **Grado y sección** : 6° C.
4. **Fecha de ejecución** : 09-11-2018
5. **Duración** : 90 minutos.
6. **Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
7. **Nombre del (la) docente** : Elvia Ysabel López Vera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Actividades permanentes: saludo, oración, tiempo. Iniciare la clase presentando un video sobre decoración de queques. Preguntaré: ¿Qué observaron en el video? ¿Quién decoraba el queque? ¿Qué ingredientes utilizaba para hacer la crema? ¿Cómo decoraba el queque? ¿Que utilizaba para decorar el queque? ¿Conocen otros ingredientes para decorar un queque? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a decorar un queque.</p> <p>Proceso: Con la participación de todos y escuchando sus respuestas mencionaré que hay diferentes formas de decorar un queque utilizando otros ingredientes fáciles de hacer como la decoración con chantilly para el cual solo se necesita leche evaporada fría y el chantilly que se compra en el mercado o tiendas comerciales como el Quinde, Real plaza y otros. Mostraré una caja de chantilly y la leche evaporada fría hare que manipulen para que sientan que esta fría la leche, mostraré la batidora explicando que sirve para batir, luego me colocaré frente a ellos para iniciar a preparar la crema, pediré su (atención)para que observen las acciones que realizaré, colocaré la leche en el tazón, luego con la batidora batiré la leche echando a pocos la crema de chantillí hasta quedar una crema muy consistente levantara en tenedor para ver si se puede decorar con esta crema en seguida preguntare que utilice para preparar esta crema y como lo hice .(Retención) enseguida invito a cada uno a realizar esta actividad utilizando los ingredientes que tienen cada uno (Reproducción) pasare por sus lugares observando y haciendo la retroalimentación con algunos estudiantes Celso y Valentina trabajaran con apoyo físico. Colocaré unas gotas de tinte vegetal para darle color a la crema de cada uno y utilizando decorador decoraran el queque, cada estudiante reproducirá cada acción de decorar el queque. Les manifestare hoy aprenderán a decorar su queque para que preparen en sus cumpleaños de ustedes, de un familiar o para negocio (motivación).Limpian y ordenan su mesa para sentarse cómodamente a degustar de su queque decorado por ellos. Lavaran en el lavadero los utensilios que utilizaron para decorar el queque. Recuerdan los ingredientes que utilizaron y los pasos que siguieron para hacer la crema y decorar, escribiré en la pizarra sus respuestas para que luego transcriban en su cuaderno y peguen imágenes de los ingredientes.</p> <p>Cierre Dialogaré con los estudiantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos para preparar la crema y decorar el queque? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para que aprendieron a decorar un queque? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad transcriben y pegan imágenes en su cuaderno de los ingredientes que utilizaron.</p>	<p>Silla de ruedas para Valentina, Rodrigo y Ángel.</p> <p>Apoyos de señas para Ángel.</p> <p>Apoyos Físicos: para Rodrigo, Ángel, Valentina y Celso.</p>	<p>Laptop. Queque. Chantilly. Batidora. Leche refrigerada. Colorante vegetal. Decorador.</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Estefany	Rodrigo	Jhonatan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina.
Personal Social	Prepara la crema para decorar su queque siguiendo la secuencia del modelado demostrando interés.	A	A	A	A	A				
	Prepara la crema para decorar su queque siguiendo la secuencia del modelado, con apoyo físico y a través de señas.						A			
	Participa en la decoración de un queque, según sus posibilidades.							A	A	A
Comunicación	Manifiesta verbalmente los ingredientes que utiliza en la decoración de un queque.	A	A	A	A	A				
	Manifiesta a través de señas los ingredientes que utiliza en la decoración de un queque.						A			
	Señala los ingredientes que utiliza en la decoración de un queque según sus posibilidades.							A	A	A
Ciencia y Ambiente	Prepara la crema chantilly demostrando orden y limpieza de manera independiente.	A	A	A	A	A				
	Prepara la crema chantilly demostrando orden y limpieza con apoyo físico y a través de señas.						A			
	Prepara la crema chantilly demostrando orden y limpieza con apoyo físico y verbal.							A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional.
- Guía para la atención de estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Cajamarca.
CEBE : Cajamarca.
INVESTIGADOR (A) : Elvia Ysabel López Vera.
FECHA : 9-11-2018
HORA DE INICIO : 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am.
AULA : 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES : (5) H (4) M
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Me siento importante en mis actividades cotidianas de alimentación y cuidado personal
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a decorar un queque."
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN:

Inicie la clase presentando un video sobre decoración de queques, en seguida Pregunté: ¿Qué observaron en el video? Piero (SD) de inmediato contesto una torta para cumpleaños ¿Qué ingredientes utilizaba para hacer la crema? Estefany (MD) respondió leche que más pregunte quedando en silencio por lo que manifesté el ingrediente que iba colocando a la leche del sobre es chantilly que sirve para hacer cremas y decorar ¿Cómo decoraba el queque? ¿Que utilizaba para decorar el queque? **Diana (SD) hacia movimientos con su mano imitando al personaje del video que decoraba la torta** ¿Conocen pregunte si conocían otros ingredientes para decorar un queque todos fueron indiferentes a esta pregunta, enseguida presente el propósito de la sesión: aprender a decorar un queque. Mencioné que hay diferentes formas de decorar un queque utilizando otros ingredientes fáciles de hacer como la decoración con chantilly para el cual solo se necesita leche evaporada fría y el chantilly que se compra en el mercado o tiendas comerciales como el Quinde, Real plaza y otros. Mostré una caja de chantilly y la leche evaporada fría pase por sus lugares haciendo que manipulen y sientan que estaba fría la leche, cuando hice manipular **a Valentina (DS) realizó movimientos corporales tratando de alejar su mano para no seguir tocando el tarro de leche fría.** mostré la batidora explicando que sirve para batir e hice que manipulara enseguida me coloqué frente a los estudiantes para iniciar a preparar la crema, pidiendo su atención para que observen las acciones que realizaba, coloque la leche en el tazón, luego con la batidora batí la leche echando a pocos la crema de chantilly para esto de manera voluntaria **Jhonatan (MD) me apoyo hasta formar una crema muy consistente, en seguida pregunte que utilice para preparar esta crema y como lo hice Estefany menciona los ingredientes de acuerdo a sus posibilidades y también preparó la crema. Por lo que pedí un fuerte aplauso para ella dándole a saber que estaba muy correcta su participación.** Enseguida invité a realizar esta actividad utilizando los ingredientes que tienen cada uno, pase por sus lugares observando y haciendo la retroalimentación con algunos estudiantes, **Celso y Valentina trabajaron con apoyo físico, cogiendo la batidora para batir, Valentina se reía y asía sonidos sin parar mientras que Celso volteaba a mirar a otro lado.** Coloqué unas gotas de tinte vegetal celeste y rosado para darle color a la crema de cada uno y utilizando decorador decoraron el queque, les manifesté hoy aprenderán a decorar su queque para que preparen en sus cumpleaños de ustedes, de un familiar o para negocio demostrando cada uno caritas alegres. Finalmente limpiaron y ordenaron su mesa para sentarse cómodamente a degustar de su queque decorado por ellos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión de clase me pude dar cuenta que el uso de artefactos como la batidora fue de mucho interés para algunos de los estudiantes mientras que para otros como Celso y Valentina les producía rechazo de utilizarlo individualmente tuvieron que recibir apoyo físico y verbal; también me di cuenta que esta actividad no era muy relevante para ellos porque solo Estefany, Jhonatan participaron activamente.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero que debo considerar ingredientes más conocidos en el contexto para motivar su atención en cada uno de los estudiantes.
Realizar sesiones de aprendizaje donde cada estudiante participe en las actividades programadas.
Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas

LEYENDA

 Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprenden a preparar cachangas de harina”
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes aprendan a preparar cachangas de harina siguiendo la secuencia del modelado.
3. Grado y sección : 6° C.
4. Fecha de ejecución : 12-12-2018
5. Duración : Ciencia y Ambiente, Personal Social, Comunicación.
6. Áreas integradas : 90 minutos.
7. Nombre del (la) docente : Elvia Ysabel López Vera.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Presentaré a los estudiantes una bolsa con harina, aceite, sal, huevos y levadura luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué observan sobre la mesa?, ¿para qué sirve?, ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes? ¿Cuántos ingredientes observan sobre la mesa? Pediré a los estudiantes que manipulen los ingredientes de acuerdo a sus posibilidades, brindare apoyo físico a los estudiantes que lo requieran. Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión indicando que vamos a preparar cachan gas de harina. Proceso: Indicare que vamos a ir a la cocina para desarrollar la clase recordando normas de convivencia. Indicando a los estudiantes a participar en la elaboración de la receta de las cachangas escribiendo en la pizarra sus respuestas y pegando imágenes de los ingredientes. Después de hacer la receta me colcare frente a ellos para que observen como preparo la maza guiándome con la receta (Atención) colcare la harina en un recipiente, enseguida la levadura sal y agua tibia para hacer la maza amasaré hasta ver que esta no se pegue en el tazón y pueda dar la forma de la cachanga luego preguntare como prepare la masa cada uno y de acuerdo a sus posibilidades mencionara lo que observaron (Retención) en seguida cada uno preparara su masa para hacer sus cachangas repitiendo las secuencias que llevaran a su casa para compartir con su familia(motivación). Luego que amasan dejen reposar por minutos la maza tableada luego colocaran en el sartén, mientras esto me colcare frente a la cocina de tal manera que todos me puedan observar como loco el aceite para calentar y colocar la maza tableada para la cachangas(Atención) volveré a preguntar qué acciones realice para freír las cachangas cada uno repetirá de acuerdo a sus posibilidades (retención) invitare a todos para que frían sus cachangas acompañare en todo momento para que realicen estas acciones. Valentina, Celso y Rodrigo lo realizaran con apoyo físico e indicación verbal.(Reproducción) Después que terminan manifestare que tienen que esperar un momento para que enfríe y puedan comer. Después que están frías se sientan para degustar de sus ricas cachangas que preparar ,preguntare si les agrado mencionando que en casa pueden volver a preparar con apoyo y vigilancia de un adulto hasta lograr preparar de manera autónoma sin apoyo (motivación) Limpiarán su mesa colocando los utensilios en su lugar para sentarnos a la mesa y degustar de estas ricas cachangas. Pediré fuertes aplausos para todos por su interés de aprender a preparar este delicioso alimento.</p>	<p>Sillas de ruedas Para Ángel, Valentina, Rodrigo</p> <p>Apoyo de señas para Ángel.</p> <p>Apoyo físico para Rodrigo y Valentina</p>	<p>Harina. Aceite Huevos Sal Levadura Cocina Sartén.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué ingredientes utilizamos en la preparación? ¿Cómo preparamos las cachangas? ¿Para qué preparamos las cachangas? Pediré que transcriban en su cuaderno la receta de las cachangas.		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Estefanny	Rodrigo	Jhonatan	Piero	Diana	Ángel	Steffi	Celso	Valentina
Ciencia y Ambiente	Prepara su cachanga siguiendo la secuencia del modelado demostrando autonomía.	A	A	A	A	A				
	Prepara su cachanga siguiendo la secuencia del modelado con indicación a través de señas.						A			
	Prepara su cachanga siguiendo la secuencia del modelado con apoyo físico y verbal.							A	A	A
Personal Social.	Demuestra habilidades en la preparación de la cachanga a través del modelado.	A	A	A	A	A				
	Demuestra habilidades en la preparación de la cachanga a través del modelado con indicación a través de señas.						A			
	Demuestra interés en la preparación de la cachanga a través del modelado con apoyo físico y verbal.							A	A	A
Comunicación	Participa verbalmente en la elaboración de la receta de cachangas junto a sus compañeros.	A	A	A	A	A				
	Participa a través de señas en la elaboración de la receta de cachangas junto a sus compañeros.						A			
	Participa a través de gestos y movimientos en la elaboración de la receta de cachangas junto a sus compañeros.							A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Estefany, Rodrigo, Jhonatan, Piero, Diana.
B	Ángel.
C	Steffi, Celso, Valentina.

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional.
- Guía para la atención de estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Cajamarca.
CEBE : Cajamarca.
INVESTIGADOR (A) : Elvia Ysabel López Vera.
FECHA : 12-12-2018
HORA DE INICIO : 9:00 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am.
AULA : 6°C
ESTUDIANTES ASISTENTES : (5) H (4) M
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad y discapacidad severa.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos ricas cachangas de harina."
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : El modelado
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN:

Presenté a los estudiantes una bolsa con harina, aceite, sal, huevos y levadura luego realicé las siguientes preguntas: ¿Qué observan sobre la mesa?, ¿para qué sirve?, ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes? ¿Qué ingredientes observan sobre la mesa?

Pedí a los estudiantes que manipulen los ingredientes de acuerdo a sus posibilidades, brindando apoyo físico a Valentina y Celso.

Presente a los estudiantes el propósito de la sesión indicando que vamos a preparar cachangas de harina. Indiqué que vamos a ir a la cocina para desarrollar la clase recordando normas de convivencia. Estando en la cocina manifesté que antes de hacer las cachangas es necesario tener la receta todos de acuerdo a sus posibilidades participaron de esto escribiendo en la pizarra y pegando imágenes de los ingredientes. Después de hacer la receta me encuadre frente a ellos para que observen como preparo la maza guiándome con la receta coloque la harina en un recipiente, enseguida la levadura sal y agua tibia para hacer la maza hasta ver que esta no se pegue en el tazón y pueda dar la forma de la cachanga luego todos empiezan a trabajar haciendo su maza para sus cachangas **Steffi coloco mucha agua por lo que no podía amasar tuve que darle más harina y apoyarle verbalmente logrando de esta manera tener su maza para amasar** Luego que amasaron dejaron reposar por minutos la maza tableada, mientras esto me coloqué frente a la cocina de tal manera que todos me observaron como loco el aceite para calentar y colocar la maza tableada para la cachangas volví a preguntar qué acciones realice para freír las cachangas cada uno repitió de acuerdo a sus posibilidades invite a todos para que frían sus cachangas siendo **Estefany(MD) la primera en freír sus cachangas siguiendo la secuencia que observo acompañe en todo momento para que realice estas acciones repitiendo la acción de dar la vuelta las cachangas en el sartén para que se frían por igual ambos lados.** Valentina, Celso y Rodrigo lo realizaron con apoyo físico e indicación verbal. Después que terminaron manifesté que tienen que esperar un momento para que enfríe y puedan comer.

Después que están frías se sientan para degustar de sus ricas cachangas que prepararon, pregunte si les agrado mencionando que en casa pueden volver a preparar con apoyo y vigilancia de un adulto hasta lograr preparar de manera autónoma sin apoyo, cuando terminaron de preparar compartieron con la acompañante pedagógica y la señora coordinadora del programa el cual les motivo en seguir aprendiendo porque ambas les manifestaron que están muy agradables sus cachangas y agradecieron los estudiantes demostraron mucha alegría al escuchar estas palabras.

Limpian y ordenan cada uno su mesan colocando los utensilios en su lugar luego se sentaron a degustar de estas ricas cachangas. Pedí fuertes aplausos para todos por su interés de aprender a preparar este delicioso alimento. Finalmente realice preguntas a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué ingredientes utilizamos en la preparación? ¿Cómo preparamos las cachangas? ¿Para qué preparamos las cachangas? Pedí que transcriban en su cuaderno la receta de las cachangas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Este tipo de actividad me permitió darme cuenta que utilizar la masa es relevante para los estudiantes porque les permite mejorar su atención. Sin embargo el utilizar el sartén con aceite es peligroso para los estudiantes y sobre todo a los que requieren apoyo físico.

La visita de ambos personajes del programa motivo a los estudiantes a demostrar sus aprendizajes siguiendo la secuencia del modelado.

INTERVENCIÓN:

Debo realizar sesiones de aprendizaje donde utilice maza mejorando de esta manera su atención de cada estudiante.

Tomare en cuenta el grado de discapacidad de cada estudiante para desarrollar habilidades de alimentación de acuerdo a sus características.

Es importante la visita de una persona (directora, padres de familia) para que observen el desarrollo de una sesión el cual servirá de motivación en los estudiantes.

LEYENDA



Modelado

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Su hijo(a), puede preparar un refresco siguiendo un modelo		
2. Su hijo(a), puede preparar un refresco utilizando licuadora u otro artefacto, siguiendo un modelo		
3. Su hijo(a), puede preparar un sándwich siguiendo un modelo		
4. Su hijo(a), puede preparar una ensalada de fruta siguiendo un modelo		
5. Su hijo(a), puede preparar una ensalada de verdura siguiendo un modelo		
6. Su hijo(a) pela las frutas para comer viendo un modelo		
7. Su hijo(a) se sienta a la mesa de forma adecuada para tomar sus alimentos.		
8. Su hijo (a) mantiene limpio su espacio cuando se alimenta		
9. Su hijo(a) lava y ordena los utensilios que utiliza en la preparación de un alimento sencillo siguiendo un modelo		
10. En los últimos meses ha observado que su hijo(a) ha mostrado mejoría en la preparación de alimentos sencillos.		

Matriz de consistencia

Título: El modelado como estrategia para desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado del Centro de Educación Básica Especial “Cajamarca” - UGEL Cajamarca - Región Cajamarca

Participante investigador: Elvia Ysabel, López Vera

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado para fortalecer las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca- región Cajamarca?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando la estrategia de enseñanza del modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial Cajamarca- Cajamarca.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia del modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - Cajamarca.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con la estrategia de modelado fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - Cajamarca.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de educación básica especial Cajamarca - Cajamarca.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de la estrategia de modelado en las sesiones de</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado Procesos - Atención - Retención - Reproducción - Motivación</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar recursos y materiales educativos en la estrategia de modelado para fortalecer habilidades de autoalimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - Cajamarca.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar las estrategias de enseñanza del modelado en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del Centro de Educación Básica Especial Cajamarca - Cajamarca.</p>	<p>aprendizaje fortalecerá las habilidades de alimentación en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado C de primaria del centro de educación básica especial Cajamarca - Cajamarca.</p>			