

Similitudes del documento :

 **5%**





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Id-inglés-tesina-garcia.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	25/08/2021 19:15
ID Documento :	1wpynjsa
Nombre del archivo :	ID-Inglés-TESINA-GARCIA.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 274
Número de caracteres :	43 721
Tamaño original del archivo (kB) :	122.75
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	25/08/2021 18:58

FUENTES ENCONTRADAS









 Fuentes muy probables :	21 fuentes
 Fuentes poco probables :	8 fuentes
 Fuentes accidentales :	31 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	4%
Similitudes supuestas :	<1%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  observatorio.tec.mx/.../aprendizaje-a-lo-l...-lifelong-learning	 <1%
2.  Fuente Compilatio.net au4xcpvq	 <1%
3.  scielo.sld.cu/.../v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf	 <1%
4.  www.scielo.br/.../a/Vg6JjVrybF59WxL3sRwgzhq	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES

21 Fuentes

Similitud





















































2.		Fuente Compilatio.net au4xcpvq			<1%
1.		Fuente Compilatio.net ozliabdf			<1%
3.		Fuente Compilatio.net ozliabdf			<1%
4.		www.euroinnova.edu.es/.../que-es-el-aprendiz...nente-en-educacion			<1%
5.		Fuente Compilatio.net 5cy46epi			<1%
6.		Fuente Compilatio.net wctyuf8l			<1%
7.		Fuente Compilatio.net xi35tl1q			<1%
8.		Fuente Compilatio.net x4wog19b			<1%
9.		Fuente Compilatio.net lpemag5s			<1%
10.		Fuente Compilatio.net nj5i6q3x			<1%
11.		Fuente Compilatio.net sl2dktfc			<1%
12.		Fuente Compilatio.net azug693w			<1%
13.		www.dspace.uce.edu.ec/.../1/T-UCE-0010-FIL-516.pdf			<1%
14.		www.dspace.uce.edu.ec/.../1/T-UCE-0010-FIL-108.pdf			<1%
15.		vitela.javerianacali.edu.co/.../Estrategia_aprendi...zaje_compesion.pdf			<1%
16.		scielo.sld.cu/.../v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf			<1%
17.		www.scielo.org.bo/.../v17n30/a05.pdf			<1%
18.		Fuente Compilatio.net gopasrjk			<1%
19.		repositorio.upagu.edu.pe/.../UPAGU/403			<1%
20.		www.scielo.br/.../a/Vg6JjVrybF59WxL3sRwgzhq			<1%
21.		repo.iain-tulungagung.ac.id/.../1/ASTRIT_ITANIA_3213093046.pdf			<1%

FUENTES POCO PROBABLES

8 Fuentes				Similitud	
1.		Fuente Compilatio.net uwfivbx2			<1%
2.		Fuente Compilatio.net g1cxwzp9			<1%
3.		maestros.ugr.es/.../2015trabajosdeinvestigacion/			<1%
4.		Fuente Compilatio.net 1q2w9k6s			<1%
5.		repositorio.utn.edu.ec/.../4/06_ENF_397_TESIS.pdf			<1%
6.		Fuente Compilatio.net vmihyf51			<1%
7.		scielo.conicyt.cl/.../v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf			<1%
8.		Fuente Compilatio.net rhegi7l4			<1%

FUENTES ACCIDENTALES

31 Fuentes				Similitud	
1.		Fuente Compilatio.net fgy5akjl			<1%
2.		Fuente Compilatio.net o8rla3j7			<1%
3.		www.educacionyfp.gob.es/.../movilidad-europa/competenciasclave.pdf			<1%
4.		Fuente Compilatio.net ni57hf8s			<1%
5.		Fuente Compilatio.net 9qn2s1ok			<1%
6.		Fuente Compilatio.net ukrp7jo4			<1%

8.	 repositorio.usil.edu.pe/handle/2019_Dominguez-Lopez.pdf		 <1%
9.	 www.mineducacion.gov.co/.../1621/article-210023.html		 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net umlphwkj		 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net xml5ohn		 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net bo69mwig		 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net kgsxpvie		 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net 9k28jsx4		 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net ziuk6lmd		 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net ra8eh2ul		 <1%
17.	 es.slideshare.net/.../MJuradoA/educacion-permanente-39718151		 <1%
18.	 monterrico.edu.pe/.../08/PROCESO-DE-MATRICULA-2021-II.pdf		 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net erphfv2w		 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net lv7kdqra		 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net zqs5cu2j		 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net yg4tjxle		 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net 4hsbqgow		 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net hn51873w		 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net 6ldqe3cr		 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net ev27gidm		 <1%
27.	 files.eric.ed.gov/.../fulltext/EJ1243611.pdf		 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net czt64h9y		 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net f1ui4knm		 <1%
30.	 repositorio.uladech.edu.pe/.../PARAMETROS_NORMATI...AVID_EUSTAQUIO.pdf		 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net ntwcqxp		 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO

2858770307801PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

LIFELONG LEARNING DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL IDIOMA INGLÉS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

GARCIA PERLACIOS, Dulce Gricell

GONZALES CASTILLO, Johamy Kristel

RAMOS GARCIA, Rosa Milagros

RAMOS GARCIA, Rosario Avelina

ASESOR:

Mg. SÁNCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre de 2022

Índice

TOC \o 1-3 \h \z \u Introducción PAGEREF Toc80485780 \h 1

Delimitación y Planteamiento del Problema PAGEREF Toc80485781 \h 3

Justificación PAGEREF Toc80485782 \h 6

Objetivos PAGEREF Toc80485783 \h 8

Objetivo General PAGEREF Toc80485784 \h 8

Objetivos Específicos PAGEREF Toc80485785 \h 8

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual PAGEREF Toc80485786 \h 9

Antecedentes PAGEREF Toc80485787 \h 9

Internacionales PAGEREF Toc80485788 \h 9

Nacionales PAGEREF Toc80485789 \h 10

Enfoques teóricos PAGEREF Toc80485790 \h 12

Aprendizaje permanente (Lifelong Learning) PAGEREF Toc80485791 \h 12

Definición lifelong learning PAGEREF Toc80485792 \h 12

Tipos de aprendizaje permanente PAGEREF Toc80485793 \h 12

Habilidades del aprendizaje permanente PAGEREF Toc80485794 \h 14

Perspectivas y posibilidades futuras para el aprendizaje permanente digital PAGEREF Toc80485795 \h 15

Aprendizaje digital y aprendizaje permanente PAGEREF Toc80485796 \h 15

Competencias claves PAGEREF Toc80485797 \h 16

¿A quién se dirige el aprendizaje permanente?

PAGEREF Toc80485798 \h 16

Aprendizaje permanente en educación del idioma inglés PAGEREF Toc80485799 \h 17

Características de un aprendiz en su aprendizaje permanente PAGEREF Toc80485800 \h 18

10 habilidades esenciales para lograr el aprendizaje permanente PAGEREF Toc80485801 \h 19

Importancia del pensamiento crítico PAGEREF Toc80485822 \h 21

Definición del pensamiento crítico PAGEREF Toc80485823 \h 21

Pensamiento crítico y aprendizaje permanente PAGEREF Toc80485824 \h 22

Capítulo II: Metodología de Investigación PAGEREF Toc80485825 \h 23

2.1 Enfoque y diseño de investigación PAGEREF Toc80485826 \h 23

2.2 Análisis e interpretación de resultados PAGEREF Toc80485828 \h 24

Conclusiones PAGEREF Toc80485829 \h 25

Referencias PAGEREF Toc80485830 \h 26

Anexo N° 1 PAGEREF Toc80485851 \h 30

Introducción

La presente investigación hace una descripción respecto al aprendizaje del idioma permanente (LIFELONG LEARNING) del pensamiento crítico en el nivel primario. Hoy en día podemos decir que el aprendizaje permanente realiza una referencia a la búsqueda constante, voluntaria y motivada de conocimientos de tipo personal o profesional. Este tipo de enseñanza va a comprender todas las actividades de aprendizaje en todo el camino educativo de una persona, la cual tendrá el objetivo de incrementar el conocimiento y potenciar las competencias personales, cívicas, sociales y de empleo. La intención de llegar al aprendizaje permanente es que los estudiantes sientan el deseo de seguir aprendiendo y tener la capacidad de adquirir nuevas habilidades que ayuden en su desarrollo, para ello tienen que estar constantemente adaptándose e innovando. Asimismo, existe una gran lista de habilidades beneficiosas para el campo educativo que nos dan la opción de transformar nuestro futuro. A partir de lo mencionado, cabe resaltar que nos vamos a enfocar en la habilidad del pensamiento crítico porque esta nos permite identificar, analizar, razonar, interpretar y realizar conexiones entre nosotros mismos con nuestro entorno, brindándonos la posibilidad de conocer diferentes opiniones para después comparar y llegar a una conclusión final teniendo en cuenta una serie de parámetros. De esta forma, ejerciendo esta habilidad podremos sacar provecho en lo que vamos aprendiendo de manera significativa y duradera.

En nuestro estudio se va a explicar la problemática de nuestra presente investigación, es por eso nos planteamos a realizar una serie de objetivos que vayan ligados entre sí con nuestro tema central. De otro modo, fundamentaremos la justificación y delimitación de nuestro estudio.

A continuación, en el capítulo I se darán a conocer los antecedentes internacionales y nacionales que aportarán a nuestro estudio. Con esto se va a ahondar los conocimientos y analizar el aumento del aprendizaje permanente de los estudiantes en las distintas posiciones educativas.

En el capítulo II, se va a explicar de forma precisa cuál es la metodología que presenta la investigación, de igual manera los resultados que van a determinar la importancia de nuestro trabajo planteado.

Finalmente, concluiremos con diversos puntos de vistas propuestos por todas las investigadoras, los cuales van a explicar de manera breve su aporte para la investigación.

Delimitación y Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la educación ha tenido una larga trayectoria llena de cambios a lo largo del tiempo. Este es un sistema social de gran complejidad, en donde el objeto es la persona en formación y su objetivo es producir aprendizajes intencionados y eficaces mediante la habilidad del pensamiento crítico.

Hace un año todo nuestro sistema educativo se vio afectado a causa del Covid-19, este virus llegó al mundo para traer incertidumbre, muchos países han cerrado sus centros educativos con la intención de proteger la salud de todo su personal. Ante este escenario, se enfrentaron varios retos de forma inmediata, el primero fue que millones de estudiantes tuvieron que abandonar sus aulas para trasladarse y adaptarse al nuevo mundo digital. Esta modalidad tiene ciertas desventajas para el aprendizaje como la deficiente conectividad de internet, la falta de dispositivos electrónicos, desactualización de la tecnología por parte de docentes y estudiantes, existe una distracción de aprendizaje virtual, se da el sedentarismo y ausentismo al no ver reglas ni espacio físico, los estudiantes tienen estrés académico, se da una disminución visual y existe menor interacción entre docente y estudiante.

Todos los problemas mencionados hacen que los estudiantes no puedan desarrollar de forma adecuada sus habilidades cognitivas lo que hace que su aprendizaje del idioma inglés sea más reducido. Nuestra labor como docentes es utilizar la tecnología como una aliada a nuestra práctica pedagógica y brindar herramientas adecuadas que permitan que el estudiante pueda ir más allá en el desarrollo de su pensamiento, en la construcción de sus conocimientos, en generar mayor interacción entre estos agentes.

El Perú, implementó una modalidad de educación a distancia, donde se llegó a retomar la educación a través de la plataforma virtual "Aprendo en casa". Este programa es transmitido a través de diversos medios de comunicación, la cual brinda información para seguir cumpliendo con el desarrollo de las clases con una modalidad virtual.

Sin embargo, el gobierno ha tenido cierta despreocupación por el área del idioma inglés porque no tuvo consideración el nivel inicial y primario, ya que no existe una programación de televisión para dichos niveles, pero el nivel secundario si fue beneficiado como en las otras áreas. Esta situación no es ventajosa para los docentes de inglés en el nivel inicial y primaria, pues no cuentan con ningún tipo de orientación ni con medios para llevar a cabo la labor de la enseñanza de esta materia.

Además, a los estudiantes se les dificulta aclarar sus ideas, enfocarse en lo relevante, no pueden formular preguntas, les cuesta entender los diferentes puntos de vista y razonar a partir de su entorno, sienten más específicos tienen problemas para desarrollar de manera eficaz el pensamiento crítico, por esta razón no pueden aprender esta segunda lengua de forma autónoma y profunda. Por esta razón, no se evidencia que los estudiantes tengan bien reforzados las cuatro habilidades del idioma inglés las cuales son: listening, speaking, reading y writing porque se presenta un bajo rendimiento en las clases.

Hoy en día la educación tiene una nueva mirada en el aprendizaje de los estudiantes, esta vez el docente es consciente de que debe implementar nuevas estrategias de enseñanza que impulsen y refuercen el pensamiento crítico centrándose en esta nueva modalidad virtual y para que estos influyan de forma satisfactoria en el aprendizaje de

un segundo idioma, en este caso inglés.

Además, esta habilidad es esencial para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel primario, ya que nos van a ayudar a que los estudiantes tengan un aprendizaje satisfactorio y duradero. Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué importancia tiene el aprendizaje permanente (Lifelong learning) del pensamiento crítico en el idioma inglés de los estudiantes del nivel primario?

Justificación

En cuanto a la justificación, la investigación tiene el propósito de adentrarse en el tema del aprendizaje permanente (LIFELONG LEARNING) del pensamiento crítico en el nivel primario, específicamente en el área de inglés.

El aprendizaje permanente adquiere destrezas y conocimientos de manera continua a lo largo de la vida de la persona, con una finalidad de adaptarse a nuevos cambios que se van ocasionando a su alrededor. El objetivo que se desea lograr es que los estudiantes puedan incrementar el conocimiento y mejorar sus habilidades de una forma continua para su provecho propio. Para adentrarnos más en lo específico según el pensamiento crítico va a ser una necesidad para el éxito futuro para los estudiantes en un mundo cambiante. Esto se va a tratar de pensar de forma independiente, responsable y productiva. Además, el pensamiento crítico es importante porque la forma de pensar sobre el mundo, sobre nosotros mismos y sobre los demás afecta a algo más que a la experiencia personal. Esto forma parte de muchas filosofías culturales durante miles de años, recordándonos que la forma en que elegimos pensar y actuar influye en todo nuestro mundo.

Para finalizar, el grupo investigador describe que el aprendizaje permanente para obtener un crecimiento duradero al individuo con una capacidad de poder repercutir en los aspectos principales del ámbito personal, profesional, el entorno y la civilización va ser un paradigma abierto ante cualquier etapa de aprendizaje de la vida de una persona y que el pensamiento crítico va a ser muy útil para los estudiantes en un mundo cambiante.

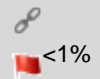
Como menciona Martí. G (2011), la educación permanente (EP),

es considerada como aquel movimiento que pretende llevar la

educación a todos los niveles y estado de la vida del ser humano, a fin de que cada uno lo ponga en práctica.

En su artículo Shaw (2014), quien cita a Sternberg (1985),

Fuente principal scielo.sld.cu/.../v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf



determina que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos.

Sabemos que este movimiento es una de las revoluciones más significativa de nuestra era en el campo académico.

Los estudiantes que encuentran su propio aprendizaje permanente en el idioma inglés del pensamiento crítico, ellos van a generar que estos sean más relevantes y enriquecedoras al momento de adquirir nuevos conocimientos y de afrontar al mundo nuevo, lo cual esto va a ayudar a que permanezcan durante toda la vida, ajustando así los conocimientos y habilidades a las necesidades coyunturales del mundo.

En la investigación, se describe el aprendizaje permanente del idioma inglés del pensamiento crítico, con el propósito de que el docente influya en el estudiante el emplear dicho aprendizaje en todo su proceso.

Objetivos

Objetivo General

Describir la importancia del aprendizaje permanente (Lifelong learning) del pensamiento crítico en el idioma inglés en el nivel primario de los estudiantes en el contexto urbano.

Objetivos Específicos

Describir el aprendizaje permanente del pensamiento crítico para facilitar el desarrollo del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del nivel primario.

Explicar el aprendizaje permanente del pensamiento crítico para un desarrollo óptimo con ayuda de las TICS en la educación no presencial en los estudiantes del nivel primario.

Describir las características del aprendizaje permanente (Lifelong Learning) del pensamiento crítico en la educación remota en los estudiantes del nivel primario.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes

Para la presente investigación se están considerando antecedentes internacionales y nacionales en relación en la

variable objeto estudio. Estas investigaciones nos han ayudado a comprender la realidad del desarrollo del aprendizaje permanente.

Internacionales

Gómez (2018) realizó un trabajo de investigación, el cual tuvo como objetivo principal analizar las estrategias de aprendizaje que emplean

los estudiantes de grado séptimo de la sede Central

de la Institución Pedro Antonio Molina de Colombia en el nivel primario, dando énfasis en la comprensión lectora y producción escrita del idioma inglés como lengua extranjera. La conclusión del trabajo de investigación es que los estudiantes utilizan con frecuencia herramientas de aprendizaje, lo cual refleja la responsabilidad que tiene el docente en la enseñanza y la formación de ellos. Las semejanzas encontradas entre el precedente y la investigación que se está realizando, consta que ambos se basan en el nivel primario, lo que busca es que el estudiante tome conciencia de la relevancia de gestionar ciertas herramientas que les permita ser útiles al momento de ser independientes y constantes frente al aprendizaje de una nueva lengua. Por otro lado, la diferencia entre nuestra investigación frente a la Institución Colombiana es que se centran exclusivamente en dos competencias las cuales son redacción y comprensión, mientras que nuestro estudio engloba la importancia del aprendizaje reforzando el desarrollo progresivo de todas las habilidades que lleven a la enseñanza autónoma de forma permanente.

Itania (2014), efectuó un trabajo de investigación cuyo objetivo general fue indagar y descubrir cuáles fueron las estrategias de aprendizaje adoptadas por los estudiantes en la clase de aceleración de inglés MAN 3 Tulungagung. En conclusión, los estudiantes manejaban diversas estrategias de producción oral, como un soporte en sus actividades cotidianas en el aula; la cual se pudo demostrar la estrategia de memorización. Las semejanzas identificadas entre el antecedente y nuestra tesina de investigación, es que ambos se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes haciendo énfasis en el idioma inglés, también ambos trabajos velan por el proceso de aprendizaje del idioma que tienen los estudiantes con la finalidad de aplicar lo aprendido por el docente en su clase. En cuanto a las diferencias encontradas, podemos mencionar que el antecedente se centra en indagar cuales fueron las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en la clase de inglés, es por ello que la memorización fue la más destacada en ellos llevándolo así a la práctica; mientras que en nuestro trabajo investigado pone énfasis en la relevancia del aprendizaje de idiomas como un proceso que perdurará en el estudiante.

Nacionales

Huamán (2018) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo general es definir el nivel que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico del dominio del idioma inglés en los escolares del quinto grado de bachillerato de la Institución Educativa N° 164 El Amauta, San Juan de Lurigancho-2015. Las conclusiones extraídas fueron que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés. En cuanto a las semejanzas hemos comparado que en el antecedente y en nuestra tesina se enfocan en el aprendizaje del dicho idioma en el nivel primario, en un contexto urbano, ambos buscan que los estudiantes prosperen y desarrollen sus habilidades en esta lengua, generando un impacto significativo y positivo entre ellos. En las diferencias encontradas, podemos mencionar que el antecedente se enfoca en las estrategias de aprendizaje que se aplica para mejorar el desempeño de los estudiantes del idioma inglés, por otro lado, en nuestra tesina indicamos que los conocimientos del aprendizaje del idioma se aplicarán a lo largo de la vida del estudiante.

En el grado nacional, nos estamos enfocando principalmente en la investigación del aprendizaje del lenguaje inglés en la modalidad E-learning. La averiguación realizada lleva como nombre **“Modalidad E-Learning y Aprendizaje Del Lenguaje Inglés en egresados del Centro de Lenguajes y Sistemas de Comunicación de la Universidad Nacional de Cajamarca”** llevada a cabo por Teresa Muñoz y Anamelva Ramos (2017) el objetivo general fue que se llevó a conocer y a emplear el efecto de la modalidad E-Learning en el grado de aprendizaje del lenguaje inglés en egresados de dicho centro. Siguiendo con esto, podemos examinar que las semejanzas que identificamos entre este antecedente y nuestra tesina son que ambas buscan una mejora en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, utilizando así herramientas significativas que colaboren en ello. Las diferencias de la presente averiguación son que nuestra tesina se enfoca en un nivel primario, mientras que en dicho antecedente se dirige a un nivel superior.

Enfoques teóricos

Aprendizaje permanente (Lifelong Learning)

Según Daniela Dávila Heitmann (2013), presenta el aprendizaje permanente como una procreación que va a pretender el desarrollo de las personas hacia el ejercicio pleno de potencialidades, dándoles acceso al conocimiento en cualquier etapa de su vida.

Definición lifelong learning

Antony Hopkins (2016) define que el aprendizaje permanente es algo más que la educación y la formación más allá de la escolarización formal. Un marco de aprendizaje permanente abarca el aprendizaje a lo largo del ciclo vital, desde el nacimiento hasta la tumba y en diferentes entornos de aprendizaje, formales, no formales e informales.

Tipos de aprendizaje permanente

Sofía García-Bullé (2019), afirma que existen varios tipos de aprendizaje a lo

largo de la vida de acuerdo a los espacios

donde se obtienen su rigor. Estos se clasifican en seis grupos principales.

Juicioso: La rama juiciosa de lifelong learning comúnmente es parte de programas con una agenda determinada y una serie de monitoreo consistente con base en la ayuda presencial. No está habilitado a todas horas, sino en los tiempos concretos por las instituciones que los imparten.

Autoconducido: El aprendizaje autoconducido se da cuando los estudiantes disponen el control de la dirección y el paso del aprendizaje en cuestión. Cursos online que no permanecen atados a una agenda, cursos Massive Online Open Courses, talleres o tutoriales de instituciones educativas o expertos certificados, son excelentes ejemplos de

los esfuerzos didácticos en esta subcategoría.

Persona profesional: Uno de los tipos más frecuentes de lifelong learning ocurre a lo extenso del desarrollo gremial. Nuestro trabajo ejercita diferentes capacidades y nos ayuda a adquirir conocimientos que tengan relación con nuestro oficio.

Particular: Lo cual diferencia al aprendizaje particular de la persona es que se da fuera de las instituciones educativas y de la oficina. Comúnmente está ligado a un interés que una persona

toma por gusto más que por necesidad.

Las personas activas en esta modalidad de aprendizaje tienen la opción de buscar vías formales o informales para desarrollarlo.

Involuntario: Se genera desde la vivencia humana. El aprendizaje involuntario se dispara de situaciones casuales como las conversaciones, los debates, las interrelaciones interpersonales, o los viajes, entre otros. Su naturaleza es informal, sin embargo, las capacidades que contribuyen a desarrollar una mejora resultan muy útiles para el repertorio de habilidades no clásicas y power skills.

Libre: Es el tipo de aprendizaje que ocurre cuando el individuo lo quiere.

Fuente principal observatorio.tec.mx/.../aprendizaje-a-lo-l...-lifelong-learning



El estudiante tiene total control sobre los contenidos, el proceso didáctico y puede ejercer este aprendizaje con ocupaciones como ver un tutorial en YouTube, asistir a una

tutoría, o por medio del ensayo y error. Las modalidades son muy extensas, debido a que cada una de las posibilidades que tenemos nos ayudan a aprender en la actualidad.

Habilidades del aprendizaje permanente

Según Hürsen (2011), examinó el aprendizaje permanente desde la perspectiva de seis habilidades, las cuales son las siguientes: habilidad de autogestión la cual tiene la capacidad de tomar decisiones para el desarrollo educativo; reconocer los aspectos inapropiados en el proceso de desarrollo individual; realizar una autoevaluación en el desarrollo del aprendizaje; llevar a cabo investigaciones cooperativas y aceptar responsabilidades individuales en el trabajo en equipo. En cambio, la destreza para aprender diferentes capacidades es reconocer las oportunidades disponibles para desarrollar y conocer las actividades de aprendizaje necesarias; formular interrogantes en el marco de aprendizaje sin temor alguno y tomar conciencia de los problemas que pueden surgir en el proceso de aprendizaje.

También menciona, la habilidad de adquisición de información la cual es la capacidad para comunicarse asertivamente en la construcción de una nueva información y brindar ideas sobre diferentes temas. Asimismo, la habilidad digital es usar una computadora para almacenar información; usar internet y otras herramientas de comunicación. Para culminar, la habilidad que nos ayuda en la toma de decisiones, consiste en evaluar el grado en el que se ha logrado sus objetivos determinados; la solución de los problemas dificultan el avance de la carrera educacional y determinar los posibles riesgos en el proceso de desarrollo educativo.

Perspectivas y posibilidades futuras para el aprendizaje permanente digital

Autores como Kubow y Blosser (2016), sostienen que la educación se ha basado cada vez más en experiencias individuales y colectivas. Postulan que los enfoques multiculturales y comparativos deberían tener un papel central que desempeñan en el progreso de puntos de vistas tanto locales como globales para apoyar a las políticas y prácticas educativas. En ese contexto, cabe señalar que sigue existiendo una desigualdad significativa dentro de los países en términos de acceso y oportunidades de equidad en la educación superior, incluido el aprendizaje permanente y el aprendizaje digital, que se hizo aún más evidente durante la pandemia del virus.

Aprendizaje digital y aprendizaje permanente

El aprendizaje digital puede comprenderse como un aprendizaje que se desenvuelve con el apoyo de la tecnología. Con respecto al aprendizaje permanente, autores como Milana (2015) sostienen que el proceso de aprendizaje permanente se inclina en la idea del incremento personal, social y profesional; el aprendizaje continuo ocurre a lo largo de la vida.

Además, como afirman Slowey y Schuetze (2012), el aprendizaje permanente se ha concebido dentro de dos agendas en competencia. Por un lado, uno en el que la educación superior debería tener especial relevancia para el aprendizaje permanente en la medida en que prepara a los aprendices de por vida para una superior comercialización y como impulso para el incremento de una economía del conocimiento que podría decirse que requiere una fuerza laboral bien capacitada, flexible y adaptable. Por otro lado, una agenda orientada a la equidad, en la que los aprendices son notados como entes con miradas culturales, antecedentes económicos y sociales que deben tenerse en cuenta para asegurar una sociedad más equitativa y socialmente justa.

Competencias claves

Ján Figel (2021), resalta algunas competencias que se ven reflejadas en el aprendizaje permanente. Muchas de ellas se apoyan entre sí ya que comparten temas comunes, tales como: juicio de razonamiento, originalidad, imaginación, proactividad, afrontamiento de problemas, evaluación de las situaciones de riesgo, la toma de decisiones y administración constructiva de los sentimientos. Estas competencias asignadas son: comunicación en la lengua nativa, comunicación en una segunda lengua, capacidad de matemática y capacidad de ciencia, habilidad en la tecnológica, ser autodidacta, habilidades sociales y cívicas, comprensión y transmisión de nuestra identidad cultural.

¿A quién se dirige el aprendizaje permanente?

Euroinnova Business School (2020), está destinado fundamentalmente a jóvenes y adultos con el objetivo de desarrollar competencias de aprendizaje básicas, habilidades laborales, así como instrumentos de desarrollo a nivel social y de mejora individual. La educación continua posee un peso importante en el ámbito del desarrollo individual, también posee una destacada orientación al mundo del trabajo como forma de reincorporación de aquellas personas que no tienen empleo, o bien desean renovar sus conocimientos profesionales, ampliando su perfil. Convivimos en un ambiente cambiante y altamente competitivo, sobre todo en el campo tecnológico, que ha hecho que la educación permanente tenga más relevancia que antes. El aprendizaje permanente sirve para construirse continuamente, proporcionando ventajas competitivas para alcanzar el éxito profesional.

La finalidad principal es enfrentarse a nuevos desafíos a nivel personal y también profesional, mejorando así las competencias

obtenidas a través de la formación.

Por este motivo, numerosas compañías por medio de políticas de formación, establecen programas de capacitación para sus colaboradores con el objetivo de asegurar una actualización y una competencia como medida de inversión en las condiciones de trabajo y rendimiento en el puesto de trabajo.

Aprendizaje permanente en educación del idioma inglés

Beltrán (2017), menciona que el aprendizaje permanente, se le puede llamar educación continua. Este es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos que se da a lo largo de toda la vida y que, por lo tanto, no tiene límites a los años de educación formal, sino que se va a expandir alrededor de las etapas de la vida, esta enseñanza se da en cualquier idioma.

Este paradigma va a plantear que el aprendizaje permanente del idioma inglés no se debe restringir al concepto formal de educación, es decir con un principio y un fin, debido a que la experiencia de la

vida constituye un aprendizaje en sí mismo.

Desde este punto de vista, la educación del idioma inglés debe ser un factor relevante y estar abierta en todas las edades.

Características de un aprendiz en su aprendizaje permanente

Según The European Commission (2021) los aprendices leen mucho, la lectura les ayuda a comprender mejor los diferentes temas, ideas, perspectivas y personas; además la lectura puede transformar la forma de ver el mundo. Por otro lado, toman cursos ya que los que aprenden de por vida creen que siempre hay algo nuevo que aprender; por ejemplo, Conestoga College ofrece muchos programas de educación continua para ayudar a las personas a mejorar sus habilidades, buscando nuevas oportunidades; y para estos aprendices de por vida sí a las cosas que los sacan de su zona de confort, saben que estas experiencias a menudo conducen a grandes oportunidades de aprendizaje. El cambio es parte de la vida y que a menudo conduce al crecimiento personal y profesional.

Estos tienen curiosidad y quieren comprender diferentes personas, lugares y culturas. De igual manera quieren comprender cómo funciona nuestro mundo es por ello que están abiertos a nuevas perspectivas sabiendo que hay más de una forma de ver el mundo y cuando chocan diferentes perspectivas, se pueden encontrar soluciones innovadoras.

Establecen metas porque saben lo que quieren de la vida y están enfocados en lograr lo que se proponen, del mismo modo les encanta progresar porque no se trata del destino, se trata del viaje y estos que aprenden de por vida saben que el progreso lleva tiempo y celebran las pequeñas victorias que eventualmente conducen a grandes éxitos.

No se rinden y en lugar de tirar la toalla cuando las cosas se ponen difíciles, los aprendices de por vida perseveran, trabajan duro y piden ayuda cuando la necesitan.

Por último, creen que nunca es demasiado tarde; por ejemplo, saben que un perro viejo puede aprender nuevos trucos

si así lo desea y la edad para ellos no es un factor para adquirir una nueva habilidad o pasatiempo.

10 habilidades esenciales para lograr el aprendizaje permanente

Según Borges (2017) las capacidades de aprendizaje permanente surgen a partir de la forma en la que nos relacionamos entre nosotros y con el planeta que nos rodea.

1. Creatividad

Es fundamental que el niño pueda desarrollar su creatividad ya que de esta forma utiliza su imaginación para inventar nuevas cosas, generar nuevas ideas y superar ciertos retos, sintiendo una mayor confianza y satisfacción en sí mismo.

2. Resolución de problemas.

Esta habilidad nos permite ser capaz de reflexionar sobre problemas desde todas las perspectivas con la intención de llegar a la solución. Alrededor de toda nuestra vida encontramos una serie de obstáculos y nosotros debemos hallar la forma de enfrentarlos.

3. Pensamiento crítico

Esta capacidad de pensar de forma crítica es necesario para razonar independiente y de manera justificada. Debemos analizar algunas situaciones en profundidad para luego tomar decisiones teniendo en cuenta todas las opiniones. Asimismo, podemos escoger lo que realmente es importante para nosotros y descartar aquellas que no.

4. Liderazgo

Un verdadero líder brilla por la responsabilidad que tiene y por la iniciativa que toma, lo que hace es motivar e impulsar a los demás enseñándoles nuevas estrategias y a sacar provecho de todo su potencial que tienen.

5. Comunicación

Es esencial tener una buena comunicación con los demás para crear así un mejor ambiente con una mayor productividad y mejores relaciones, al saber escuchar, aprender a trabajar nuestro lenguaje corporal, hablar de manera asertiva y oportuna.

6. Colaboración

Esto nos da la posibilidad de trabajar con diferentes personas de una manera práctica y eficaz, mostrando una comunicación asertiva, respeto y empatía con su equipo de trabajo.

7. Gestión de la información

Es un conjunto de acciones que nos ayudan a determinar aquella información valiosa que encontramos en diferentes fuentes, dando énfasis a lo más importante y preciso para que luego pueda ser desarrollada, garantizando así calidad en el producto.

8. Adaptabilidad

Es la capacidad de ser flexibles a las situaciones que ocurren en nuestro entorno, responder rápidamente y encontrar alternativas que nos ayuden a seguir adelante.

9. Curiosidad

Esta habilidad nos incentiva e impulsa a averiguar algún tema desconocido a partir de elementos novedosos para el estudiante.

10. Reflexión

A partir de esta habilidad los estudiantes se toman un tiempo para meditar sobre algún aprendizaje que tuvieron, ellos desean sacar conclusiones de las cosas que hicieron bien y lo que pueden mejorar, si cumplieron o no con el objetivo propuesto.

Importancia del pensamiento crítico

Según Wabisabi learning (2018) La forma en que pensamos sobre el mundo, sobre nosotros mismos y entre nosotros, afecta más que la experiencia personal. Tiene un papel en la definición del futuro de todo, de todos y del mundo entero; este es el efecto dominó . Ha sido parte de muchas filosofías culturales durante miles de años, recordándonos que la forma en que elegimos pensar y actuar influye en todo el mundo. No tenemos que sentirnos abrumados por ello, simplemente ser conscientes de ello, ya que guía nuestras prácticas de pensamiento crítico.

Definición del pensamiento crítico

Jenny Anderson (2018) define el pensamiento crítico como pensamiento reflexivo que requiere razonamiento, lógica y análisis para tomar decisiones y comprender los problemas . Los elementos clave, señaló, incluyen la búsqueda de puntos de vista opuestos, el uso de pruebas y la participación en el debate. Por otro lado, el pensamiento crítico está de moda en los círculos educativos. Algunos piensan que es una habilidad que ha existido desde siempre (Sócrates: "La vida no examinada no vale la pena vivirla") y que simplemente está siendo rebautizada para el siglo XXI; otros

creen que la automatización y el ritmo vertiginoso del cambio tecnológico hacen que sea más urgente que los niños puedan pensar, razonar, analizar y analizar con mayor rigor que en el pasado.

Pensamiento crítico y aprendizaje permanente

Como menciona Paul Green (2015), como profesores, no solo queremos que nuestros alumnos hagan bien su trabajo cuando están en el aula. Podría decirse que el propósito fundamental de la educación es fomentar el deseo de aprender mucho más allá de los años escolares de los estudiantes, así como fomentar excelentes habilidades de pensamiento crítico.

Capítulo II: Metodología de Investigación

2.1 Enfoque y diseño de investigación

En el diseño metodológico de la presente investigación se presenta en un enfoque cualitativo, ya que se recopila información por medio de un acercamiento interpretativo y naturalista que se enfoca en el sujeto de estudio, se puede analizar la información obtenida por medio de distintas fuentes como libros, documentos, registros audiovisuales, etc. Este tiene como característica principal poder transportar la información de la realidad a través de la observación y búsqueda de datos informativos.

La investigación que recaba información no cuantificable, es basada en las observaciones de las conductas para su posterior interpretación. Tiene como objetivo describir las cualidades de diferentes hechos. Las investigaciones cualitativas acceden a las experiencias, interacciones y documentos de su contexto natural, Barbour (2013).

El tipo de investigación documental es una técnica de investigación cualitativa la cual se encarga de recopilar y seleccionar fuentes de información o datos informativos que aporten a la realización de esta. Asimismo, se detalla el objeto de estudio, ordena y escoge la información existente previamente a la redacción del trabajo.

Según el autor Fidias G. Arias (2012), define la investigación documental como un proceso basado en

Fuente principal



Documento: au4xcpvq - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: gcdrps9u - Confidencial Grupo: mq1dst4r - confidencial

 <1%

la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, todos los registros hechos por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

En los instrumentos de recolección de datos del presente trabajo de investigación se da una recolección de datos la cual se tomó en cuenta los instrumentos como: investigación documental, fichas web y parafraseo.

En cuanto a la discusión teórica diferimos que en el estudio de Gómez (2018) no va de acuerdo con nuestra tesina porque esta se enfoca en solo trabajar en dos de las habilidades del idioma inglés (reading and writing), mientras que en nuestra tesina plantea que debemos de reforzar las cuatro habilidades (reading, writing, speaking and listening) para poder obtener un aprendizaje permanente.

Por otro lado, el aporte que brinda Huamán (2018) comparte una idea similar porque se liga con nuestra investigación llevada a cabo, ya que ambas se centran en trabajar las estrategias y habilidades del aprendizaje en el idioma inglés, con la intención de ver grandes cambios en el desempeño académico, percibiendo en ellos un buen manejo de este idioma de forma constante a lo largo de su vida.

2.2

Análisis e interpretación de resultados

Respecto a los análisis e interpretación de resultados de ambos autores, podemos decir que desde nuestros puntos de vista el aporte de Gómez (2018) se enfoca más en que los estudiantes puedan tener mejor comprensión lectora y una mejor producción escrita, empleando así con frecuencia las herramientas de aprendizaje y se evidencia la responsabilidad que tiene el docente en la formación académica.

Desde otro ángulo, siendo más específicos con el estudio de Huamán (2018) determinamos que el docente aplica diversas estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades que se evidencian en clase, con el propósito de reforzar las diferentes habilidades de los estudiantes para su óptimo desempeño académico.

Conclusiones

La investigación presente se ha enfocado en identificar la importancia del aprendizaje permanente del idioma inglés. Este tiene como propósito que el docente participe en un rol como mediador y facilitador hacia los estudiantes en todo este proceso académico. También, indica que este brinde estrategias directas a los estudiantes del nivel primario incentivándolos a que ellos brinden sus opiniones de manera crítica-reflexiva desarrollando así sus diversos conocimientos en dicho idioma. Cabe resaltar, que el desarrollo de las habilidades de los estudiantes es un trabajo constante que permite un aprendizaje autónomo y significativo que perdure por un largo tiempo, a través del pensamiento crítico nos brindará la información clara, coherente, precisa, lógica y relevante con la intención de obtener la solución más adecuada.

A pesar de todo esto, seguimos afrontando todos los retos que se van presentando, teniendo así a la tecnología de nuestro lado, es por ello que los docentes se están enfocando principalmente en mejorar las cuatro habilidades del idioma inglés (listening, reading, speaking and writing) a partir del pensamiento crítico que tienen los estudiantes para que se pueda crear un aprendizaje óptimo y constante.

Finalmente, el grupo investigador considera que es de suma importancia trabajar en el pensamiento crítico de los estudiantes para reforzar la enseñanza de una segunda lengua, de tal forma los estudiantes irán construyendo y adquiriendo nuevos conocimientos que perduren en cada uno de ellos.

Referencias

Anderson, J. (2018). Definición del pensamiento crítico. Obtenido de <https://www.govexec.com/management/2018/12/americans-value-critical-thinking-choose-not-practice-it/153397/>

Beltrán. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Obtenido de <file:///C:/Users/r-mil/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf>

Borges, P. (2017). 10 habilidades de aprendizaje permanente que necesita para tener éxito. Obtenido de <https://www.motivateamazebegreat.com/2017/08/lifelong-learning-skills-you-need-to-be-successful.html?m=0>

Comission, T. E. (2021). Obtenido de <http://nemontario.ca/2020/11/29/10-characteristics-of-a-lifelong-learner/>

Dávila, D. (2013).

Aprendizaje a lo largo de la vida, antecedentes y desafíos para la universidad de hoy.

Scielo, 30. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v17n30/a05.pdf>

Figel, J. (2021).

Competencias clave para el aprendizaje permanente.

Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-210023.html>

García Bullé, S. (2019).

¿Qué es lifelong learning y en qué consiste?

Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida-lifelong-learning>

Gómez. (2018).

Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo.

Tesis, Institución Educativa Pedro Antonio Molina, Cali. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10724/Estrategia_aprendizaje_compesion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Green, P. (2015). Pensamiento crítico y aprendizaje permanente. Obtenido de https://link.springer.com/chapter/10.1057/9781137378057_7

Hopkins, A. (2016). Definición lifelong learning. Obtenido de <https://slideplayer.com/slide/8318486/>

Huamán. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria. Tesis de titulación, Institución educativa N° 164 Amauta, San Juan de Lurigancho. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1730/quemar%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hürsen. (2011).

Lifelong learning: conclusions from a literature review.

lojpe. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1243611.pdf>

Itania. (2014).

Learning Strategies Used by The Student of Acceleration Class In Speaking English At Man 3 Tulungagung.

Tesis de bachillerato. Obtenido de <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/1684/1/ASTRIT%20ITANIA%203213093046.pdf>

Kubow, & Blosser. (2016). Aprendizaje digital permanente y educación superior: fortalezas y desafíos multiculturales en tiempos de pandemia. SciELO. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/Vg6JjVrybF59WxL3sRwgzhq/?lang=en>

Martí, G. (2011). Educación permanente. Obtenido de SlideShare:

Fuente principal www.scielo.br/.../a/Vg6JjVrybF59WxL3sRwgzhq



Educación permanente digital e instituciones de Educación Superior: potenciales y desafíos multiculturales en un período pandémico.

SciELO. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/Vg6JjVrybF59WxL3sRwgzhq/?lang=en>

Muñoz, T., & Ramos, A. (2017).

Modalidad e-learning y aprendizaje del idioma inglés en egresados del centro de idiomas y sistemas de comunicación de

la Universidad Nacional de Cajamarca. Tesis, UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/403>

School, E. B. (2020).

¿Qué es el aprendizaje permanente en educación?

Euroinova. Obtenido de <https://www.euroinova.edu.es/blog/que-es-el-aprendizaje-permanente-en-educacion>

Shaw. (2014). El pensamiento crítico aplicando a la investigación. Scielo. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>

Wabisai. (2018). Obtenido de <https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/10-beneficial-lifelong-learning-skills>

Anexo N° 1

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

TÉCNICA e Instrumentos

¿Qué importancia tiene el aprendizaje permanente (Lifelong learning) del pensamiento crítico en el idioma inglés de los estudiantes del nivel primario?

GENERAL:

Describir la importancia del aprendizaje permanente (Lifelong learning) del pensamiento crítico en el idioma inglés en el nivel primario de los estudiantes en el contexto urbano.

Documentos de investigación: libros, tesis, tesinas.

Expresión.

Documental.

Comprensión oral.

Fichero.

Comprensión de textos.

Documental.

Producción de textos.

Fichero.

Actitud ante el área.

Documental.

ESPECÍFICO(S):

Describir el aprendizaje permanente del pensamiento crítico para facilitar el desarrollo del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del nivel primario.

Explicar el aprendizaje permanente del pensamiento crítico para un desarrollo óptimo con ayuda de las TICS en la educación no presencial en los estudiantes del nivel primario.

Describir las características del aprendizaje permanente (Lifelong Learning) del pensamiento crítico en la educación remota en los estudiantes del nivel primario.

Se busca que los estudiantes del colegio "PRÓCERES", en el distrito de Surco que puedan mejorar sus habilidades estudiantiles que los impulsen a aprender el idioma inglés.

Expresión corporal en un cuento.

Registro de páginas electrónicas.