INFORME DE ANÁLISIS

Similitudes del documento :

17%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Id_tesina_bevilacqua (1) 14.08.22.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	14/08/2022 09:47
ID Documento :	y294fuid
Nombre del archivo :	ID_TESINA_BEVILACQUA (1) 14.08.22.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	8 702
Número de carácteres :	65 664
Tamaño original del archivo (kB) :	334.11
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	14/08/2022 09:20

FUENTES ENCONTRADAS

Fuentes muy probables :	49 fuentes
Fuentes poco probables :	42 fuentes
Fuentes accidentales :	3 fuentes
Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	15%
Similitudes supuestas :	2%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1. www.scielo.org.co/.../n33/2346-1829-clin-33-153.pdf	2%
2. www.eumed.net/.../01/docente-multilingue.html	2%
3. doi.org/.../10.36390/telos232.06	2%
4. www.redalyc.org/.../55969796013/55969796013.pdf	1%
5. alicia.concytec.gob.pe/.../UNMS_b01f3a4f730a67a9ec1fee86d8306704/Details	1%
6. www.iesppnsl.edu.pe/.../idiomas-ingles	1%
7. www.mineducacion.gov.co/.../1621/article-79419.html	1%
8. Fuente Compilatio.net thjvdmnp	1%
9. editorial.redipe.org/.../13/285	1%

10.	repositorio.cuc.edu.co/.../6591/2020_2. Enfoque Humanista__PA.pdf		<1%
11.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_ID_Herrera H.pdf		<1%
12.	www.tdx.cat/.../10435/cap2.pdf		<1%

FUENTES MUY PROBABLES

49 Fuentes			Similitud
1.	www.scielo.org.co/.../n33/2346-1829-clin-33-153.pdf		2%
2.	www.eumed.net/.../01/docente-multilingue.html		2%
3.	doi.org/.../10.36390/telos232.06		2%
4.	www.redalyc.org/.../55969796013/55969796013.pdf		1%
5.	alicia.concytec.gob.pe/.../UNMS_b01f3a4f730a67a9ec1fee86d8306704/Details		1%
6.	www.iesppnsl.edu.pe/.../idiomas-ingles		1%
7.	www.redalyc.org/.../55969796013/html		1%
8.	www.minedu.gob.pe/.../producto/dcbn2019-ingles		1%
9.	cybertesis.unmsm.edu.pe/.../20.500.12672/10752		1%
10.	www.mineducacion.gov.co/.../1621/article-79419.html		1%
11.	Fuente Compilatio.net thjvdmnp		1%
12.	editorial.redipe.org/.../13/285		1%
13.	repositorio.cuc.edu.co/.../6591/2020_2. Enfoque Humanista _ PA.pdf		<1%
14.	conrado.ucf.edu.cu/.../730/773		<1%
15.	monterrico.edu.pe/.../01/PEI-EESPP-MONTERRICO-1.pdf		<1%
16.	repositorio.pucp.edu.pe/.../123456789/184556		<1%
17.	repositorio.cuc.edu.co/.../11323/6591		<1%
18.	Fuente Compilatio.net glyk87fb		<1%
19.	Fuente Compilatio.net 4kafi9us		<1%
20.	Fuente Compilatio.net 9k4i571o		<1%
21.	Fuente Compilatio.net upwhd7fm		<1%
22.	www.inei.gob.pe/.../Est/Lib1680		<1%
23.	Fuente Compilatio.net ao265rm1		<1%
24.	Fuente Compilatio.net hg237oyw		<1%
25.	Fuente Compilatio.net ibhtk6sj		<1%
26.	Fuente Compilatio.net 1tz6mh4j		<1%
27.	Fuente Compilatio.net ixwua78o		<1%
28.	Fuente Compilatio.net ic7ftuls		<1%
29.	rieoei.org/.../2955/3942		<1%
30.	Fuente Compilatio.net pb8kglmj		<1%
31.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_ID_Herrera H.pdf		<1%
32.	books.google.com/.../Metodología_de_la...ación_las_ru.html		<1%
33.	Fuente Compilatio.net knfuop5w		<1%
34.	Fuente Compilatio.net e54lpyvr		<1%
35.	Fuente Compilatio.net 975knjvs		<1%
36.	Fuente Compilatio.net m1cu7fvs		<1%

37.	www.inei.gob.pe/.../Est/Lib1680		<1%
38.	**repositorio.ipnm.edu.pe**/.../1/MF_X_TESINA_Bellido.pdf		<1%
39.	**web2.unfv.edu.pe**/.../pregrado/fe_edu_sii_p.pdf		<1%
40.	**cei.epn.edu.ec**/.../PresentacionTeoria...ernandoCustode.pdf		<1%
41.	Fuente Compilatio.net k8bvgnqu		<1%
42.	**es.wikipedia.org**/.../Superintendencia_N...rior_Universitaria		<1%
43.	**intranet.unfv.edu.pe**/.../pregrado/fe_edu_scn_p.pdf		<1%
44.	Fuente Compilatio.net r41xdml9		<1%
45.	**www.cambridgeenglish.org**/.../exams-and-tests/cefr		<1%
46.	**web2.unfv.edu.pe**/.../pregrado/fe_edu_sll_p.pdf		<1%
47.	Fuente Compilatio.net ykwxqfr9		<1%
48.	Fuente Compilatio.net lroyw21e		<1%
49.	**www.tdx.cat**/.../10435/cap2.pdf		<1%

FUENTES POCO PROBABLES

42 Fuentes — Similitud

1.	**caelum.ucv.ve**/.../view/21321	<1%
2.	**zenodo.org**/.../record/4545798	<1%
3.	**www.webscolar.com**/.../el-concepto-de-cur...cacion-y-sus-tipos	<1%
4.	**noticia.educacionenred.pe**/.../diseno-curricular-...tudios-196962.html	<1%
5.	Fuente Compilatio.net fhu98a65	<1%
6.	Fuente Compilatio.net p1khlegm	<1%
7.	**unate.org**/.../que-busca-el-human...-la-educacion.html	<1%
8.	**doaj.org**/.../article/499e200f38f34d3596fed584394c954a	<1%
9.	**revista.redipe.org**/.../1352/1264	<1%
10.	**exaly.com**/.../paper/81390230	<1%
11.	Fuente Compilatio.net g79rs5mx	<1%
12.	Fuente Compilatio.net vyuqcoha	<1%
13.	Fuente Compilatio.net 15jh7vw8	<1%
14.	Fuente Compilatio.net nkvl6rsi	<1%
15.	Fuente Compilatio.net 1243qo6g	<1%
16.	Fuente Compilatio.net 3lxprwmi	<1%
17.	Fuente Compilatio.net 2vp1whcr	<1%
18.	Fuente Compilatio.net fz6hlvix	<1%
19.	Fuente Compilatio.net khomre2v	<1%
20.	Fuente Compilatio.net 68m2rglx	<1%
21.	Fuente Compilatio.net vmurkli2	<1%
22.	Fuente Compilatio.net z3ibr41h	<1%
23.	Fuente Compilatio.net 63pmwikc	<1%
24.	Fuente Compilatio.net j18mq9yd	<1%
25.	Fuente Compilatio.net t6kwhuje	<1%
26.	Fuente Compilatio.net 8afv6cmr	<1%

28. Fuente Compilatio.net mr7icb8h <1%
27.
29. Fuente Compilatio.net zuy9t813 <1%
30. **repositorio.monterrico.edu.pe**/.../1/Tesis_CHS_CERRON.pdf <1%
31. Fuente Compilatio.net h81vq6bl <1%
32. Fuente Compilatio.net ps9ka48o <1%
33. Fuente Compilatio.net f1xjg7ib <1%
34. Fuente Compilatio.net 5cafobsp <1%
35. Fuente Compilatio.net lwsn7umz <1%
36. **monterrico.edu.pe**/.../08/MATRICULA-2022-2.pdf <1%
37. Fuente Compilatio.net xgwp8ru4 <1%
38. **monterrico.edu.pe**/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-I.pdf <1%
39. **monterrico.edu.pe**/.../proceso-de-matricula <1%
40. Fuente Compilatio.net d4m9iqlf <1%
41. **www.sunedu.gob.pe**/.../sobre-trabajo-inve...titulo-profesional <1%
42. Fuente Compilatio.net po9as7zq <1%

FUENTES ACCIDENTALES

3 Fuentes

Similitud

1. **www.minedu.gob.pe**/.../principales-tenden...specialidad-ingles <1%
2. Fuente Compilatio.net qlz67r4k <1%
3. Fuente Compilatio.net sit1njbr <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA MONTERRICO

Fuente principal **repositorio.monterrico.edu.pe**/.../1/Tesis_ID_Herrera H.pdf <1%

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

FORMACIÓN DE DOCENTES PARA EL ÁREA DE INGLÉS EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO BACHILLER EN EDUCACIÓN

BEVILACQUA RODRÍGUEZ, Lucía Nicole

ESPINOZA ROJAS, Maeva Sofía

SÁNCHEZ MORALES, Marisol Lizbeth

ASESORA:

Mag. ALEGRÍA LA ROSA DE BENAVIDES, Lourdes Milagrito

Lima, diciembre del 2023

Índice

TOC \h \u \z Introducción PAGEREF Toc111153062 \h 3

Delimitación y planteamiento del problema PAGEREF Toc111153063 \h 4

Justificación PAGEREF Toc111153064 \h 6

Objetivos PAGEREF Toc111153065 \h 7

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual PAGEREF Toc111153066 \h 8

Antecedentes de la investigación…….. PAGEREF Toc111153067 \h 8

1.1. Formación docente…….. PAGEREF Toc111153068 \h 10

1.1.1. Formación docente en el Perú de hoy…….. PAGEREF Toc111153069 \h 10

1.1.2. Calidad educativa de las universidades…… PAGEREF Toc111153070 \h 11

1.2. Plan de estudios…….. PAGEREF Toc111153071 \h 12

1.2.1. Plan de estudios del programa de educación de inglés de la USIL…… PAGEREF Toc111153072 \h 12

1.2.2. Plan de estudios del programa de educación de inglés de la UNFV…….. PAGEREF Toc111153073 \h 16

1.3. Especialidad de inglés…… PAGEREF Toc111153074 \h 19

1.3.1. Nivel de inglés…….. PAGEREF Toc111153075 \h 20

1.3.2. Nivel de inglés como requisito…….. PAGEREF Toc111153076 \h 20

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación…… PAGEREF Toc111153077 \h 21

2.1. Diseño y técnica de investigación…… PAGEREF Toc111153078 \h 21

2.2. Análisis e Interpretación de resultados…… PAGEREF Toc111153079 \h 22

Conclusiones…… PAGEREF Toc111153080 \h 23

Anexos…….. PAGEREF Toc111153081 \h 29

Introducción

La educación con especialidad en inglés es una carrera que se ha visto constantemente renovada y transformada desde sus inicios, pues cada año las instituciones tanto públicas como privadas buscan generar nuevas oportunidades de formación profesional a través de sus diversos programas, cursos, talleres, especializaciones y demás. De esa manera, hacer frente a los retos de una sociedad que se encuentra en permanente cambio.

La presente investigación se enfoca en describir la formación docente de dos instituciones, seleccionadas minuciosa e indistintamente, que ofrecen programas de educación con especialidad de inglés. Sin embargo, tienen una característica en particular que los diferencia puesto que, la primera depende en gran magnitud del Estado, denominándose como pública; mientras que, la segunda pertenece al sector privado, lo que le permite tener cierto nivel de autonomía con relación a sus contenidos, siempre y cuando no deje de lado las directrices fundamentales establecidas por el Ministerio de Educación del Perú.

Del mismo modo, se pretende enfatizar la importancia de informarse con antelación, y de manera responsable sobre el tipo de formación que plantea cada universidad en la que se tiene interés. Esto debido a que, dicha investigación puede contribuir a replantear el proyecto profesional que cada individuo tiene para sí mismo considerando sus metas, objetivos y aspiraciones, así como a reflexionar sobre las exigencias del mundo laboral actual.

Delimitación y planteamiento del problema

En la actualidad existe una gran variedad de centros para la formación superior pedagógica, cada una con características propias que contribuyen a la construcción de su identidad institucional (congregación, valores, cultura, etc.); sin embargo, el número de centros enfocados específicamente en formar docentes para el área de inglés se ve reducido considerablemente en el país.

Consecuentemente, los aspirantes a docentes en la especialidad de inglés disponen de pocas opciones al momento de elegir una institución que realmente los forme con propiedad para convertirse en profesionales competentes. Pues, según Ramírez Valencia et al. (2018) es crucial que el futuro profesor de inglés se sitúe como el protagonista de su propio proceso de formación; es decir, que desarrolle la autonomía necesaria para sobrepasar sus expectativas tanto propias como las de las instituciones formadoras. (p. 156)

En ese sentido, es fundamental que los aspirantes a docentes de inglés opten por una institución educativa superior de calidad; ya que, según Orozco et al., (2020) esta “es una necesidad y un reto ineludible en la sociedad contemporánea, que comprende todas sus

funciones y actividades: programas académicos, investigación, personal, estudiantes,

infraestructura, servicios a la comunidad y al mundo universitario”. (p. 3)

Por lo tanto, dicha búsqueda de la calidad debe ser el eje central del accionar tanto de los estudiantes como de las instituciones superiores; y de este modo, lograr la satisfacción de todas las partes interesadas. Más aún si se trata de la especialidad de inglés, y la complejidad que supone la instrucción de un idioma extranjero en un país hispanohablante.

Asimismo, durante años se ha debatido constantemente sobre la interrogante referente a la existencia de una brecha entre la calidad de educación que reciben los estudiantes de educación superior en universidades públicas y universidades privadas.

Por lo antes expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se caracteriza la formación docente en el área de inglés en una universidad pública y una universidad privada?

Justificación

La significatividad de la presente investigación radica en el desconocimiento y poca información disponible que existe sobre los programas de formación docente de la especialidad de inglés que se ofrecen hoy en día en el Perú; asimismo, en la importancia de una elección favorable con respecto a la institución superior en la que el estudiante pretende cursar estudios superiores.

La investigación busca proporcionar información a la población juvenil sobre las características, beneficios, enfoques, así como las competencias y capacidades que los estudiantes desarrollarán como resultado de elegir alguna de las dos instituciones mencionadas como su futura casa de estudios.

En ese sentido, es conveniente procurar elegir una universidad cuyos objetivos evidencien congruencia con los del estudiante; de esa manera, su elección será consciente e idónea. Es decir que, una vez dentro de la universidad que escogieron y lleven las asignaturas brindadas por la institución sean capaces de afrontar las responsabilidades académicas sin tener dudas acerca de su elección, y reducir las posibilidades de una deserción universitaria.

Por último, en relación con la factibilidad de la investigación, se puede afirmar que el presente estudio es absolutamente viable pues, no representa ninguna inversión financiera. Esto, debido a que el presente proceso investigativo no requiere una fase de aplicación en campo. Asimismo, los recursos utilizados son de acceso gratuito, por lo tanto, de fácil alcance para el equipo examinador.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar la formación docente en el área de inglés en una universidad pública y en una universidad privada.

Objetivos específicos

Describir la formación docente en el área de inglés en una universidad privada.

Describir la formación docente en el área de inglés en una universidad pública.

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

Antecedentes de la investigación

Para respaldar el presente trabajo investigativo, se estiman las siguientes fuentes en referencia a los planes de estudio para la formación docente de la especialidad inglés de su respectiva casa de estudios. Seguidamente, se detallan los estudios realizados a nivel internacional y nacional que fortalecen nuestra investigación.

Antecedentes nacionales

Fuente principal **www.iesppnsl.edu.pe**/.../idiomas-ingles 1%

Como primer antecedente, se tiene la revista titulada “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés”, publicado por el Ministerio de Educación del Perú el año 2020. En ella, se mencionan las características profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del

sistema educativo y se detalla el listado de asignaturas que todas las instituciones públicas deben dictar en sus programas de estudio para la formación de docentes de inglés. De igual forma, el presente análisis pretende brindar breves descripciones de las asignaturas, así como los aspectos positivos y competencias a lograr.

Como segundo antecedente, se presenta “La Formación Docente

en Educación Superior en el Marco del Bicentenario”

publicado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, que hace mención de la promulgación de la Ley N° 30220 con el propósito de mejorar la formación en las universidades, y cómo esta influye en la estructuración de las mallas curriculares. Asimismo, al examinar los planes de estudio para la formación docente en las universidades públicas y privadas, se observa tanto similitudes como diferencias referentes a las asignaturas generales. Dichas diferencias están presuntamente relacionadas a los valores y características de las instituciones superiores. De lo anterior, se deduce que, las universidades, ya sean públicas o privadas, tienen una visión similar en cuanto a la formación que ofrecen a sus estudiantes. No obstante, se contrastan ligeramente contribuyendo a la construcción de su identidad institucional.

Antecedentes internacionales

Adicionalmente, otra investigación que apoya el tema es el artículo “Formación del docente de lenguas extranjeras multilingüe” escrito por Jenny Jittomy Díaz Villarruel, Galo Alejandro Palacios Terán, Liliana Elizabeth Jínez Tapia y publicado en la Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (2018). Donde se expresa cómo el docente en preparación debe tener un conocimiento teórico, integral y humanístico del lenguaje que ha de instruir.

En ese sentido, dicha investigación aporta al presente estudio con información valiosa sobre cómo el docente de educación bilingüe necesita más que el manejo del idioma de enseñanza, lo cual se ha de lograr con un plan de estudios que presente aportes de diferentes matices de la educación como carrera.

1.1. Formación docente

Según Ripoll-Rivaldo (2021), la formación inicial docente implica desarrollar competencias, relacionadas a la pedagogía, esenciales para desempeñarse profesionalmente como docente de un área en particular, con el objetivo de aplicarlo en el aula de clase. (p.286) Partiendo de lo anterior, se sostiene que, el ejercicio de la docencia y los aprendizajes adquiridos en base a ella, abren paso a la reflexión constante con el fin de mejorar la práctica docente.

1.1.1. Formación docente en el Perú de hoy

En la actualidad, la formación docente es impartida, en su mayoría, a través de los Institutos Superiores Pedagógicos, y el Ministerio de Educación es el principal encargado de plantear las directrices a seguir. En el periodo de 2011-2018, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), aplicó la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) sobre las principales carreras universitarias de mayor preferencia entre la población de 17 años a más. (p. 121)

Tan solo por debajo de la carrera de Ingeniería, la carrera de Educación figura como una de las opciones más atractivas con el 13.2% de la población encuestada, muy a pesar de ser al mismo tiempo, una de las carreras con menor remuneración económica en el Perú.

Según la UNESCO (2019), en los últimos años se ha evidenciado la implementación de diversos programas para la capacitación docente. Entre ellas, Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)

, el Programa Nacional de Formación en Servicio (PNFS) y el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP). Todos dirigidos a docentes en formación con situaciones académicas diferentes, que buscan capacitarse y/o alcanzar un mayor número de certificaciones que los convierta en profesionales más competentes capaces de afrontar la sobreoferta de docentes, cuestión que dificulta la concertación de los vínculos laborales. (p. 24)

1.1.2. Calidad educativa de las universidades

La calidad educativa es parte fundamental de toda institución educativa, pues refleja los estándares que tienen para con sus estudiantes. Asimismo, la permanente evaluación de dichos estándares permite recopilar información para el posterior fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas; y por consiguiente, obtener el reconocimiento de la Superintendencia

Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).

La USIL obtuvo la acreditación de la SUNEDU el 8 de octubre de 2017 donde se corroboró que la universidad ofrece

un servicio educativo que cumple con las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) exigidas por la Ley Universitaria, beneficiando a sus más de 19 mil estudiantes, distribuidos en sus programas existentes tanto como de pregrado como de posgrado.

El 11 de marzo de 2017 la SUNEDU, entregó la licencia institucional por seis años a la UNFV, tras constatar que cumple con las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) establecidas en la Ley Universitaria.

1.2. Plan de estudios

A falta de una definición por parte del Ministerio de Educación del Perú, se rescata una del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, n.d.),

Fuente principal **www.mineducacion.gov.co**/.../1621/article-79419.html 1%

> “el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”.

De este modo, se entiende el plan de estudios como un documento indispensable que no solo debe listar las asignaturas obligatorias, sino también debe detallar el propósito de cada una de ellas y las competencias que se espera que los educandos alcancen al finalizar el periodo de formación en cuestión.

1.2.1. Plan de estudios del programa de educación de inglés de la USIL.

El plan de estudios del programa de educación de inglés de la USIL, puede ser fácilmente encontrado y descargado desde su página oficial. En ella, se evidencia no solo las asignaturas por ciclo, sino también los beneficios de elegir a la USIL como casa de estudios. A continuación, se darán a conocer los aspectos más relevantes del documento previamente mencionado.

Durante el ciclo I, los estudiantes llevan tres asignaturas de nivelación académica: Nivelación en Matemática, Nivelación en Lenguaje y Nivelación en Inglés. Las dos primeras mencionadas son asignaturas fundamentales, pues en ellas recae la responsabilidad de impartir conocimientos considerablemente básicos y de suma importancia para el desarrollo intelectual, de no solo un estudiante universitario, sino de todo ser humano. Tal y como lo podemos leer en la investigación titulada “La influencia de la matemática en el desarrollo del pensamiento” (2021): “...

Fuente principal **editorial.redipe.org**/.../13/285 1%

> la matemática es una contribución al desarrollo y flexibilidad cerebral, potencia la capacidad de razonamiento, pensamiento analítico y agilidad mental, y resolución de problemas

presentes en nuestra vida cotidiana” (p.110)

En tal sentido, podemos decir que las asignaturas de Nivelación en Lenguaje y Nivelación en Matemática tienen como principal objetivo contribuir positivamente al desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. Es decir, preparará a los docentes en formación para afrontar los retos tanto de los ciclos subsiguientes como los del mundo actual.

Asimismo, las asignaturas como “English Vocabulary” y “Foundations of General Linguistics” desarrollados en los ciclos IV y V, respectivamente, sirven como base y preparan a los estudiantes para posteriormente llevar asignaturas que requieren un mayor dominio de las habilidades lingüísticas con respecto al idioma inglés.

Por ejemplo, el plan de estudio en cuestión contempla el curso de “Public Speaking” para el ciclo VI, el cual tiene como objetivo el desarrollo de habilidades para el discurso oral frente a una audiencia. Dicha asignatura está vastamente relacionada a la labor docente pues, es fundamental saber expresar las ideas de manera eficaz a los estudiantes. La importancia de dicha asignatura es sustentada también por el Dr. Faramiñán (2019) que señala:

“... de ahí la importancia que tendría la integración de cursos de oratoria a distintos niveles que pudiesen ir dotando al alumnado, durante su licenciatura, de las técnicas oportunas para reducir el miedo escénico y para ir adquiriendo la soltura necesaria a la hora de expresarse en público” . (p.143)

De la misma forma, otros cursos que exigen al estudiante haber desarrollado previamente cierto nivel de competencia en el idioma inglés, son “English Language Phonetics" y “English Composition”, ambos planificados para el ciclo VI y VII, respectivamente. Ambos contribuyendo, indiscutiblemente, a la formación de los estudiantes para, específicamente, el área de inglés.

Adicionalmente, y para dotar a los estudiantes de conocimientos, está vez, más orientados a la didáctica y manejo de aula, la USIL ofrece dos módulos de “Teaching English as Second Language: Methods & S. I” durante los ciclos VI y VII. Asimismo, los estudiantes llevan la asignatura de “ESL: Learner Strategies” durante el ciclo VIII. Por otro lado,

cabe destacar que a partir de los títulos de las asignaturas, se infiere que aquellos son dictados en inglés aportando significativamente tanto al dominio del idioma como a su práctica pedagógica.

Ahora, el siguiente punto merece ser resaltado en la presente investigación debido a que nos proporciona una de las características principales del plan de estudio de la USIL, y es que busca ampliar la visión de los estudiantes hacia la gestión empresarial, en lugar de limitarla a solo el sector educativo. Por tal motivo, los estudiantes llevan Administración para los Negocios, Marketing, Principios de Economía y Fundamentos de las Finanzas como asignaturas obligatorias en los ciclos I, III, IV y V, respectivamente.

Farrath Piera Chumpitaz Medina (2019) en su tesis para optar por el grado de Magíster en Educación, afirma que:

"… la optimización de procedimientos dentro de las instituciones educativas, en su búsqueda por mejorar el servicio educativo, se ha convertido en un parámetro general de la educación, por el cual se busca promover una cultura de gestión, en la que factores como el liderazgo, los recursos humanos, los procesos pedagógicos, los procesos administrativos y los procesos financieros se articulen creando organizaciones de enseñanza sólidas" . (p. 10)

De ello se desprende la idea que, desempeñar un cargo administrativo no sólo implica que el egresado domine en términos teóricos y prácticos los contenidos cognoscitivos de su área de especialidad, sino también aspectos relacionados a la gestión administrativa, lo que incluye: gestión de capital humano, de infraestructura, de recursos económicos, de material didáctico, de calidad educativa, liderazgo, etc. Solo así, se podrá asegurar el éxito de una institución educativa.

Otro punto por el que seguro todo ingresante experimenta particular interés es el inicio de las prácticas pre-profesionales. De acuerdo a Medina et al. (2018), las prácticas pre-profesionales son de vital importancia para el docente en formación, ya que les permite familiarizarse con la realidad educativa, analizar y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica, despertar el interés y motivación por la profesión pedagógica y por supuesto, adquirir nuevos y valiosos conocimientos. (p.143). En ese orden de ideas, cabe mencionar que la USIL no incluye las asignaturas relacionadas a la práctica pre-profesional sino hasta el ciclo VIII. Es entonces cuando los estudiantes empiezan a tener experiencias cercanas a la realidad que les espera, a través de las asignaturas de Práctica Pre-Profesional Inicial, Práctica Pre-Profesional Intermedia y Práctica Pre-Profesional Intensiva planificado para los ciclos VIII, IX y X, respectivamente.

1.2.2. Plan de estudios del programa de educación de inglés de la UNFV.

El plan de estudios de la UNFV encontrada en la web tiene como última actualización, el mes de noviembre del año 2018 donde detalla los objetivos académicos, el perfil del ingresante y del graduado.

Del mismo modo, muestran las competencias genéricas que los estudiantes deben desarrollar en el transcurso de la carrera. A simple vista, las competencias genéricas dan a entender que tienen como propósito el desarrollo humano de la persona; es decir, un enfoque más socio formativo-humanista tal como lo señala su Modelo Educativo. De acuerdo a Ambrosio Prado (2018) el enfoque socioformativo pretende renovar y mejorar habilidades de los estudiantes, del mismo modo, posee instrumentos que ayudan en la evaluación de acuerdo a los objetivos establecidos y a las necesidades de los estudiantes. (p.77)

Adicionalmente, "el enfoque Humanista estudia los significados de

las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la

vida cotidiana" (Corporación Universidad de la Costa, 2020, p.2). Lo que complementa al propósito socioformativo, que como se menciona anteriormente, busca que los estudiantes ejerzan sus habilidades y las pongan en práctica al

resolver problemas que puedan presentarse en la vida

cotidiana.

De modo complementario, las competencias específicas están más relacionadas a las cualidades que el futuro docente con especialidad de inglés ha de adquirir durante su formación; puesto que, está más enfocado al idioma en cuestión.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, dichas competencias se ven reflejadas en la malla curricular que la UNFV plantea para los estudiantes.

El ciclo I los estudiantes llevan el curso de Metodología del Trabajo Universitario que los ayuda a reconocer la importancia de su propia formación integral, así como, el conocer diferentes técnicas de estudio que les ayudará a interiorizar los aprendizajes de una manera más efectiva y consciente. De esta manera, el curso sirve como una guía para potenciar sus habilidades de estudio con el fin de llevar a cabo su carrera profesional de manera exitosa.

Además, la UNFV propone al curso de Sociología

como parte de su malla curricular.

Dicha asignatura, ayuda a los futuros docentes a comprender cómo funcionan las relaciones humanas, cómo ellas influyen en el comportamiento de los individuos y cómo las sociedades cambian o permanecen según su contexto histórico. Del mismo modo, dicho campo de estudio brinda la oportunidad de identificar los posibles temas que dificultan la enseñanza y aprendizaje escolar, como la violencia, la discriminación, el abandono escolar entre otros; con la finalidad de examinar y encontrar posibles soluciones.

Otras asignaturas que permiten el desenvolvimiento de sus capacidades humanas, son Ética y Responsabilidad Social,

Constitución y Derechos Humanos, entre otros que reflejan el enfoque antedicho.

Por otro lado, el documento presenta asignaturas que benefician al estudiante, de manera que podrán entender a hondura el idioma inglés y cómo enseñarlo en un aula de clase a través de diferentes estrategias, metodologías y/o teorías necesarias para su formación docente de la especialidad de inglés. Aquellas son Morfología Inglesa, Fonética y Fonología Inglesa, Expresión Escrita y Oral del Inglés, entre otros; que los ayudará a no sólo poder enseñar de manera correcta, sino poder reflexionar sobre su propio desempeño en el idioma.

Adicionalmente, los estudiantes llevan el curso de Inglés como asignatura obligatoria desde el ciclo I hasta el ciclo III. Asimismo, a partir del ciclo IV, los estudiantes llevan asignaturas que les permiten comprender y familiarizarse con el funcionamiento y estructura interna del inglés, tales como Introducción a la Lingüística y Gramática Inglesa. Dichos cursos tienen, también, la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas que, según Criollo-Vargas et al. (2020), incluye tres aspectos esenciales a dominar por un docente de lengua extranjera: la competencia gramatical, sociolingüística y estratégica. (p.1007)

Asimismo, en la disposición de asignaturas para el ciclo V, figuran los cursos Enfoques y Métodos para la Enseñanza del Inglés y Didáctica Especializada del Inglés. Los cursos mencionados se enfocan en otorgar a los estudiantes las herramientas metodológicas que todo docente de inglés ha de necesitar a lo largo de su desempeño profesional.

Para sustentar la relevancia de la didáctica, Díaz Castiblanco et al. (2018) explica cómo esta contribuye a la preparación de los docentes de inglés, identificando los métodos más apropiados para la enseñanza del idioma extranjero, y posteriormente reflexionando sobre su eficacia en la práctica. (p.46)

De manera similar al plan de estudio de la USIL, las prácticas pre-profesionales que llevan a cabo los estudiantes de la UNFV a partir del sexto ciclo, los ayuda a conocer de a poco la función de cada agente de la comunidad educativa y de la importancia de trabajar de manera colaborativa. Del mismo modo tienen la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y habilidades, al mismo tiempo que reflexionan sobre su desempeño docente. Es decir:

Fuente principal **www.scielo.org.co**/.../n33/2346-1829-clin-33-153.pdf 2%

> “El futuro profesor de inglés debe ser consciente de que su proceso de aprendizaje nunca termina y que, por el contrario, la experiencia adquirida es fuente de conocimiento e indagación constante, de tal manera que esta experticia lo lleve a elaborar teorías surgidas a partir del contacto con

la realidad”. (Ramírez Valencia et al., 2018, p. 158)

1.3. Especialidad de inglés

Según Saorín Iborra (2017) La especialidad en inglés se puede definir como la instrucción para el uso del idioma anglosajón para fines específicos, en contextos académicos y futuramente profesionales. (p. 35) El mismo término involucra la investigación y el análisis además de denotar cual vendría a ser la funcionalidad de la enseñanza de textos, tanto a nivel oral como escrito, la fonética de un idioma no propio, la formulación y proyección de ideas y el cómo todas estas características se podrían ejecutar dentro de disciplina o profesión en concreto.

1.3.1. Nivel de inglés

Según el Marco Común Europeo de Referencia, el nivel de inglés se mide desde un A1,

nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional.

Para corroborar dichos conocimientos se evalúa mide en uso del idioma, lectura, pronunciación y escritura; de esta manera, se logra determinar la categoría en la que se encuentra cada usuario.

1.3.2. Nivel de inglés como requisito

Dado que los últimos años, el inglés ha sido un requisito primordial para todas las universidades, tanto la USIL como la UNFV no son la excepción. Para la USIL los estudiantes que ingresan deben tener como mínimo un nivel A1 según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). En caso de no contar con ello, ofrecen el curso de nivelación en inglés. Asimismo, su objetivo es que los estudiantes culminen la carrera con un nivel B2 según los estándares del MCER.

Por otro lado, los postulantes a la carrera profesional de educación: especialidad en inglés ofrecida por el Centro Universitario de Educación a Distancia (CUDED) de la Universidad Nacional Federico Villarreal deben tener como requisito ser egresado de centros de idiomas universitarios institutos superiores de idiomas con el nivel avanzado de inglés que podría ser un aproximado de nivel C1 o C2 basándose en el MCER.

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

2.1. Diseño y técnica de investigación

El desarrollo de esta investigación tiene un enfoque cualitativo que según Hernández Sampieri (2018) se basa

principalmente en estudiar los acontecimientos y examinar los antecedentes de la investigación (p.7). Asimismo, la investigación sigue una técnica de investigación documental, de tipo informativo pues, se basa en recopilar información mediante el uso de un fichero y registro de páginas electrónicas con el fin de analizar, describir e interpretar la información.

Otro autor sostiene que, "la investigación documental de tipo informativo parte de la experiencia sensitiva del ser humano. Esa experiencia le permite al investigador presentar su percepción de manera documentada y ofrecer al lector o interlocutor una base interpretativa". (Nieto-Bravo, 2020, p.109)

Es por ello que la técnica mencionada se ajusta de manera eficiente a la presente investigación; puesto que, los objetivos propuestos inicialmente buscan describir detalladamente el fenómeno estudiado e informar a los interesados en la carrera acerca de los enfoques y visión que cada universidad maneja.

En la elaboración de esta investigación se recopilaron fuentes confiables como documentos, libros y artículos académicos que proporcionan información relevante sobre la visión de lo que cada universidad plantea ofrecer a sus estudiantes en base a su malla curricular; y de esa manera, promover en los jóvenes la elección conveniente en relación al lugar en donde se llevará a cabo la futura carrera profesional.

2.2. Análisis e Interpretación de resultados

Para comenzar, la presente investigación pone al lector en contexto a través de la Ficha N°12, que hace hincapié en la formación inicial docente en la especialidad de inglés y cómo es que cada institución adopta un enfoque para la elaboración de sus propios estándares. En ese marco, la Ficha N°01 y Ficha N°02 toman relevancia pues, plantean dos enfoques interesantes para la formación de docente: El enfoque socio-formativo, relacionado a los valores, la ética y la resolución de problemas de la vida cotidiana; y el enfoque orientado a la gestión administrativa, relacionado a habilidades como liderazgo y los procesos financieros; respectivamente.

Otro aspecto significativo que se puede rescatar del estudio, es el mencionado en la Ficha N°04 pues, en ella, se contempla el alto nivel de complejidad que requiere el dominio de las competencias comunicativas que todo docente ha de adquirir. Por ese motivo, la Ficha N°13 fue adecuada para el presente estudio pues, revela un punto fundamental para la construcción de los planes de estudio, la cuál es la importancia de contar con un esquema correctamente estructurado; es decir, que las asignaturas para cada ciclo sean pertinentes según la necesidad de los estudiantes, y que permitan profundizar en su aprendizaje tanto teórico como práctico (Ficha N°07).

Conclusiones

La Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) desempeña sus prácticas pedagógicas desde un enfoque más orientado a la gestión administrativa y financiera. Por consiguiente, impulsa a los estudiantes a no solo ejercer como docentes sino también a aspirar a cargos directivos.

La Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) dirige su proceso de enseñanza bajo un enfoque más social y humanista priorizando los valores y la enseñanza integral. Por tanto, motiva a los estudiantes a tomar acción sobre temas sociales de impacto y de esa manera, fomentar lo reflexionado a sus futuros estudiantes.

La Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) busca que sus estudiantes interioricen el idioma a través de las otras asignaturas complementarias de especialidad; es decir no a través del inglés como asignatura obligatoria durante toda la carrera. En contraste, la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) sí le da especial atención al inglés como curso indispensable para la formación.

Por último, la formación docente en el área de inglés en una universidad pública y una universidad privada cumple el propósito de formar profesionales capaces de desempeñarse como docentes certificados y reconocidos por el Estado, puesto que ambas universidades cuentan con acreditación de la SUNEDU, garantía de su calidad educativa.

Referencias

Ambrosio Prado, R. (2018, Abril 6).

La socioformación: un enfoque de cambio educativo.

Ibero-americana de Educação, 76(1), 77. https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942

Chumpitaz Medina, F. P. (2019).

Fuente principal **alicia.concytec.gob.pe**/.../UNMS_b01f3a4f730a67a9ec1fee86d8306704/Details 1%

Gestión administrativa y el desempeño docente según la percepción de los estudiantes del turno mañana en un centro de idiomas de Lima Metropolitana, 2017.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10752

Corporación Universidad de la Costa. (2020).

Formato plan de asignatura PA04 Enfoque Humanista.

https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6591/2020_2.%20Enfoque%20Humanista%20_%20PA.pdf?sequence=1&isAl

Criollo-Vargas, M. I., Torres-Criollo, L. M., Lizaldes-Espinosa, O. V., Ramírez-Coronel, A. A., Sarmiento-Pesántez, M. M., Cordero-Zumba, N. B., Faicán-Rocano, P. F., & Cárdenas-Cordero, A. J. (2020, Diciembre 9).

Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en

un mundo globalizado. Redalyc.org, 39(8), 1007. https://www.redalyc.org/journal/559/55969796013/55969796013.pdf

de Faramiñán Gilbert, J. M. (2019). FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS TÉCNICAS DE ORATORIA PARA CURSOS DE INNOVACIÓN DOCENTE DESTINADOS AL TFG / TFM. Revista de Estudios Empresariales, (2), 135-156. : https://dx.doi.org/10.17561/ree.v2019n2.8

Díaz Castiblanco, M. I., Cancino Gómez, Y., & Ojeda Guzmán, Z. P. (2018). DIDÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE INGLES PARA TRABAJO SOCIAL. ResearchGate, 5(1), 46. https://www.researchgate.net/publication/330292110_DIDACTICAS_EN_LOS_PROCESOS_DE_ENSENANZA_DE_INGLES_PARA_TR

Díaz Villarruel, J., Palacios Terán, G. A., & Jínez, L. E. (2018).

Formación del docente de lenguas extranjeras multilingüe.

Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 8. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/docente-multilingue.html

Facultad de Educación. (2020). Carrera de Educación Secundaria con Especialidad en Inglés. Universidad San Ignacio de Loyola. https://usil.edu.pe/pregrado/educacion-secundaria-especialidad-ingles

Facult**ad de Educación Escuela Profesional de Educac**ión Secundaria. (2018, Noviembre). Plan de Estudio de la Carrera Profesional de

Educación Secundaria Especialidad: Inglés. Universidad Nacional Federico Villarreal. https://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia_universitaria/informacion_academica/plan_estudio/pregrado/fe_edu_sll_p.pdf

Guaypatin Pico, O. A., Fauta Ramos, S. L., Gálvez Cisneros, X. A., & Montaluis, D. (2021, Julio).

LA INFLUENCIA DE LA MATEMÁTICA EN EL DESARROLLO

DEL PENSAMIENTO. REVISTA BOLETÍN REDIPE, 10(7), 106-112. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1352/1264

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018).

Metodología de la**investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativ**a

y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019).

Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/

Medina, E. M., Macías Alvarado, J., & López Valencia, S. M. (2018, Abril).

Las prácticas pre-profesionales en el contex**to de la carrera de Licenciatura en Educación** Inicial de la

Universidad Estatal de Milagro. CONRADO, 14(63), 140-146. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/730/773

Ministerio de Educación del Perú. (2020).

Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de estudios de Educación en

Idiomas, especialidad Inglés. http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn2019-ingles/

Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

(n.d.). Plan de Estudios. https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html

Nieto-Bravo, J. A. (2020). La investigación documental como sustento de la investigación social y educativa (J. J. Pérez Vargas, Ed.). Universidad Santo Tomás. https://www.academia.edu/45681723/La_investigacio_n_documental_como_sustento_de_la_investigacio_n_social_y_educativa

Orozco Inca, E. E., aya Escobar, A. I., Ramos Azcuy, F. J., & Guerra Bretaña, R. M. (2020). Retos a la gestión de la calidad en

las instituciones de educación superior en Ecuador.

SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019

Ramírez Valencia, A., Ramírez Valencia, M., & Bustamante Vélez, L. (2018, Noviembre 30).

Los procesos de formación del docente de inglés

en el contexto global. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (33), 153-168.
http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n33/2346-1829-clin-33-153.pdf

Revilla Figueroa, D. M., & Escalante Rivera, M. L. (Eds.). (2022).

La Formación Docente en Educación Superior en el

Marco del Bicentenario.

Pontificia Universidad Católica del Perú,Pontificia Universidad Católica del

Perú, Facultad de Educación, Kipus Perú, Red de

Formación docente.

Ripoll-Rivaldo, M. (2021, Mayo).

Fuente principal **doi.org**/.../10.36390/telos232.06

2%

Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales,

23(2), 286. https://doi.org/10.36390/telos232.06

Saorín Iborra, A. M. (2017). El inglés de especialidad. Universidad Jaume.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap2.pdf;jsessionid=5CE51A6441234A5C4D360D2C51F884DF?sequence=5

UNESCO. (2019). La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.
https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%

Anexos

ANEXO 1: MATRIZ DE COHERENCIA

Problema

Objetivos

Unidad de Análisis

Categorías

Técnica e Instrumentos

¿Cómo se caracteriza la formación docente en el área de inglés en una universidad pública y una universidad privada?

General

Caracterizar la formación docente en el área de inglés en una universidad pública y en una universidad privada.

Plan de estudios

Competencias

Técnica:

Documental

Instrumentos:

Ficheros electrónicos

Registro de páginas web

Tesis

Libros

Tesinas

Asignaturas

Específicos

Describir la formación docente en el área de inglés en una universidad privada.

Describir la formación docente en el área de inglés en una universidad pública.

Formación docente de la especialidad de inglés

Perfil de egreso

Nivel de inglés

ANEXO 2: FICHEROS ELECTRÓNICOS

Ficha N° 01

La socioformación: un enfoque de cambio educativo.

“El enfoque socioformativo como se enfatizó desde el inicio, tiene implicaciones en diversos escenarios, es aplicable tanto a una escuela como a una empresa, sin embargo se ha priorizado el papel que tiene dentro del tema educativo, ya que es aquí donde constantemente se busca innovar mediante la práctica docente, así como su pertinencia para potencializar habilidades entre los estudiantes, además de que cuenta con herramientas y técnicas que retoman estilos versátiles de aprendizaje tales como el proyecto ético de vida, proyectos formativos, aprendizaje basado en problemas, por mencionar algunos, cuenta con instrumentos de evaluación y seguimiento adecuados a cada necesidad que se van modificando de acuerdo a las metas establecidas y resaltar el tema de las competencias que son el eje de reformas y capacitaciones que se observan en las instituciones educativas para el quehacer docente, de ahí su relevancia como enfoque ya que busca ir más allá del aula”.

El enfoque socioformativo pretende renovar y mejorar habilidades de los estudiantes, del mismo modo, posee instrumentos que ayudan en la evaluación de acuerdo a los objetivos establecidos y a las necesidades de los estudiantes. (p.77)

Ambrosio Prado, R. (2018, Abril 6).

La socioformación: un enfoque de cambio educativo.

Ibero-americana de Educação, 76(1), 77. https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942

Ficha N° 02

Fuente principal **alicia.concytec.gob.pe**/.../UNMS_b01f3a4f730a67a9ec1fee86d8306704/Details 1%

Gestión administrativa y el desempeño docente según la percepción de los estudiantes del turno mañana en un centro de idiomas de Lima Metropolitana

“… la optimización de procedimientos dentro de las instituciones educativas, en su búsqueda por mejorar el servicio educativo, se ha convertido en un parámetro general de la educación, por el cual se busca promover una cultura de gestión, en la que factores como el liderazgo, los recursos humanos, los procesos pedagógicos, los procesos administrativos y los procesos financieros se articulen creando organizaciones de enseñanza sólidas”.

Chumpitaz Medina, F. P. (2019).

Fuente principal **alicia.concytec.gob.pe**/.../UNMS_b01f3a4f730a67a9ec1fee86d8306704/Details 1%

Gestión administrativa y el desempeño docente según la percepción de los estudiantes del turno mañana en un centro de idiomas de Lima Metropolitana, 2017.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10752

Ficha N° 03

Fuente principal **repositorio.cuc.edu.co**/.../6591/2020_2. Enfoque Humanista _ PA.pdf <1%

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04, Enfoque Humanista

“El enfoque Humanista estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana” (Corporación Universidad de la Costa, 2020, pág. 2).

Corporación Universidad de la Costa. (2020). FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04 Enfoque Humanista.

https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6591/2020_2.%20Enfoque%20Humanista%20_%20PA.pdf?sequence=1&isAl

Ficha N° 04

Fuente principal **www.redalyc.org**/.../55969796013/55969796013.pdf 1%

Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado

“El dominio de un segundo idioma es complejo, los docentes para enseñar una lengua extranjera necesitan dominar la misma, es decir, desarrollar una competencia comunicativa eficiente. La competencia comunicativa incluye tres grandes competencias: gramatical, sociolingüística y estratégica”.

Incluye tres aspectos esenciales a dominar por un docente de lengua extranjera: la competencia gramatical, sociolingüística y estratégica.

Criollo-Vargas, M. I., Torres-Criollo, L. M., Lizaldes-Espinosa, O. V., Ramírez-Coronel, A. A., Sarmiento-Pesántez, M. M., Cordero-Zumba, N. B., Faicán-Rocano, P. F., & Cárdenas-Cordero, A. J. (2020, Diciembre 9).

Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en

un mundo globalizado. Redalyc.org, 39(8), 1007. https://www.redalyc.org/journal/559/55969796013/55969796013.pdf

Ficha N° 05

Fundamentos teóricos de las técnicas de oratoria para cursos de innovación

docente destinados al TFG / TFM

“... de ahí la importancia que tendría la integración de cursos de oratoria a distintos niveles que pudiesen ir dotando al alumnado, durante su licenciatura, de las técnicas oportunas para reducir el miedo escénico y para ir adquiriendo la soltura necesaria a la hora de expresarse en público”

de Faramiñán Gilbert, J. M. (2019). FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS

TÉCNICAS DE ORATORIA PARA CURSOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

DESTINADOS AL TFG / TFM. Revista de Estudios Empresariales, (2), 135-156.:

https://dx.doi.org/10.17561/ree.v2019n2.8

Ficha N° 06

Didácticas en los procesos de enseñanza de inglés para trabajo social

“Iniciaremos dando un referente teórico sobre la didáctica para abordar dos dimensiones sobre la didáctica del inglés; la primera resume los múltiples métodos que existen en la enseñanza de esta lengua extranjera, la segunda aborda dos habilidades básicas relacionadas con la didáctica de la enseñanza del inglés para propósitos específicos (ESP)

como son el desarrollo de las habilidades de leer y escribir con el fin de enlazar la realidad de la enseñanza del Inglés para los profesionales de Trabajo Social (TS)”

Para sustentar la relevancia de la didáctica, Díaz Castiblanco et al. (2018) explica cómo esta contribuye a la preparación de los docentes de inglés, identificando los métodos más apropiados para la enseñanza del idioma extranjero, y posteriormente reflexionando sobre su eficacia en la práctica.

Díaz Castiblanco, M. I., Cancino Gómez, Y., & Ojeda Guzmán, Z. P. (2018). DIDÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE INGLÉS PARA TRABAJO SOCIAL. ResearchGate, 5(1), 46. https://www.researchgate.net/publication/330292110_DIDACTICAS_EN_LOS_PROCESOS_DE_ENSENANZA_DE_INGLES_PARA_TR

Ficha N° 07

Fuente principal **www.eumed.net**/.../01/docente-multilingue.html 2%

Formación del docente de lenguas extranjeras multilingüe. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo

“La preparación profesional del docente de lenguas extranjeras debe ir mucho más allá del conocimiento, manejo o dominio de los idiomas o lenguas meta que va a enseñar, su formación debe profundizar el estudio teórico y práctico acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje de los idiomas extranjeros, conocer los aspectos teóricos, epistemológicos, tecnológicos y humanísticos, el contexto social en el que desarrolla su profesión para de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.”

En ese sentido, dicha investigación aporta al presente estudio con información valiosa sobre cómo el docente de educación bilingüe necesita más que manejo en su idioma de enseñanza, lo cual se ha de lograr con un plan de estudios que presente aportes de diferentes matices de la educación como carrera.

Díaz Villarruel, J., Palacios Terán, G. A., & Jínez, L. E. (2018).

Formación del docente de lenguas extranjeras multilingüe.

Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 8. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/docente-multilingue.html

Ficha N° 08

Fuente principal **editorial.redipe.org**/.../13/285 1%

La influencia de la matemática en el desarrollo del pensamiento. revista boletín redipe

“... la matemática es una contribución al desarrollo y flexibilidad cerebral, potencia la capacidad de razonamiento, pensamiento analítico y agilidad mental, y resolución de problemas presentes en nuestra vida cotidiana”.

Guaypatin Pico, O. A., Fauta Ramos, S. L., Gálvez Cisneros, X. A., & Montaluis, D. (2021, Julio). LA INFLUENCIA DE LA MATEMÁTICA EN EL DESARROLLO

DEL PENSAMIENTO. REVISTA BOLETÍN REDIPE, 10(7), https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1352/1264

Ficha N° 09

Metodología de la**investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativ**a

y mixta.

“Con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando qué ocurre”.

Se basa principalmente en estudiar los acontecimientos y examinar los antecedentes de la investigación.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA

Y MIXTA. McGraw-Hill Interamericana.

Ficha N° 10

Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018.

“Entre las carreras universitarias de mayor preferencia que la población de 17 y más años de edad respondió estar estudiando o tener como profesión, se encuentran Ingeniería con 20,5% seguido de la carrera de Educación con 13,2%, Administración de Empresas con 12,9% y Ciencias Económicas y Sociales con 12,0%, entre las principales.”

Tan solo por debajo de la carrera de Ingeniería, la carrera de Educación figura como una de las opciones más atractivas con el 13.2% de la población encuestada, muy a pesar de ser al mismo tiempo, una de las carreras con menor remuneración económica en el Perú.

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019).

Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680

Ficha N° 11

Las prácticas pre-profesionales en el contex**to de la carrera de Licenciatura en Educación** Inicial de la

Universidad Estatal de Milagro

“Se entiende que las prácticas pre-profesionales permiten validar los aprendizajes que se obtienen en el proceso formativo del pregrado y adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que se logran sólo en el contexto laboral. De manera que son uno de los aspectos que hace viable la relación universidad-sociedad pues permite comprender el sentido que tiene una carrera dentro del contexto social donde se realiza”.

Las prácticas pre-profesionales son de vital importancia para el docente en formación, ya que les permite familiarizarse con la realidad educativa, analizar y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica, despertar el interés y motivación por la profesión pedagógica y por supuesto, adquirir nuevos y valiosos conocimientos.

Medina, E. M., Macías Alvarado, J., & López Valencia, S. M. (2018, Abril).

Las prácticas pre-profesionales en el contex**to de la carrera de Licenciatura en Educación** Inicial de la

Universidad Estatal de Milagro. CONRADO, 14(63), 140-146.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300140 3

Ficha N° 12

Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de estudios de Educación en

Idiomas, especialidad Inglés

Fuente principal

Documento: thjvdmnp - PCI 2020 30 setiembre.docx

Usuario: ezwlaj1k - Lorenzo Favio VAEZ ROCA Grupo: ud125b4t - Instituto

1%

“Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes.

El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios.”

... Se hace mención de las características profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del

sistema educativo así como también, señala a detalle el listado de asignaturas que todas las instituciones públicas deben dictar en sus programas de estudio

para la formación de docentes de inglés.

Ministerio de Educación del Perú. (2020).

Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de estudios de Educación en

Idiomas, especialidad Inglés.

http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn2019-ingles/

Ficha N° 13

Plan de Estudios.

Fuente principal **www.mineducacion.gov.co**/.../1621/article-79419.html 1%

"…el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos".

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (n.d.). Plan de Estudios.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html

Ficha N° 14

La investigación documental como sustento de la investigación social y educativa

"La investigación documental de tipo informativo parte de la experiencia sensitiva del ser humano. Esa experiencia le permite al investigador presentar su percepción de manera documentada y ofrecer al lector o interlocutor una base interpretativa".

Nieto-Bravo, J. A. (2020). La investigación documental como sustento de la investigación social y educativa (J. J. Pérez Vargas, Ed.). Universidad Santo Tomás.
https://www.academia.edu/45681723/La_investigacio_n_documental_como_sustento_de_la_investigacio_n_social_y_educativa

Ficha N° 15

Retos a la gestión de la calidad en

las instituciones de educación superior en Ecuador

"... es una necesidad y un reto ineludible en la sociedad contemporánea, que comprende todas sus funciones y actividades: programas académicos, investigación, personal, estudiantes, infraestructura,

servicios a la comunidad y al mundo universitario"

Orozco Inca, E. E., Jaya Escobar, A. I., Ramos Azcuy, F. J., & Guerra Bretaña, R. M. (2020). Retos en la gestión de la calidad en

las instituciones de educación superior en Ecuador.

SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019

Ficha N° 16

Fuente principal **www.scielo.org.co**/.../n33/2346-1829-clin-33-153.pdf 2%

Los procesos de formación del docente de inglés en el contexto global

"... hay que resaltar la importancia de ser consciente acerca de la necesidad que tiene el futuro profesor de inglés de adueñarse de su proceso de formación, lo cual le permitirá ir más allá de las fuentes brindadas por las instituciones formadoras".

Ramírez Valencia, A., Ramírez Valencia, M., & Bustamante Vélez, L. (2018, Noviembre 30). Los procesos de formación del docente de inglés

en el contexto global. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (33), 153-168.

http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n33/2346-1829-clin-33-153.pdf

Ficha N° 17

La Formación Docente en Educación Superior en el

Marco del Bicentenario.

“Por ello, al analizar los currículos vigentes de las facultades de Educación de universidades públicas y privadas de Lima, se ha encontrado áreas curriculares o cursos destinados a brindar una formación holística, más allá de lo particular. Así mismo, se evidencian similitudes importantes entre los cursos generales de las diversas universidades, lo que permite, en algunos casos, postular un denominador común en cuanto a las temáticas que se abordan en la formación. Por otra parte, existen también diferencias entre las asignaturas generales, que se pueden explicar por la axiología y características de cada entidad formadora”.

Que hace mención de la promulgación de la Ley N° 30220 con el propósito de mejorar la formación en las universidades, y cómo esta influye en la estructuración de las mallas curriculares. Asimismo, al examinar los planes de estudio para la formación docente en las universidades públicas y privadas, se observa tanto similitudes como diferencias referente a las asignaturas generales. Dichas diferencias están presuntamente relacionadas a los valores y características de las instituciones superiores.

Revilla Figueroa, D. M., & Escalante Rivera, M. L. (Eds.). (2022).

La Formación Docente en Educación Superior en el

Marco del Bicentenario.

Pontificia Universidad Católica del Perú,Pontificia Universidad Católica del

Perú, Facultad de Educación, Kipus Perú, Red de

Formación Docente.7

https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184556

Ficha N° 18

Fuente principal **doi.org**/.../10.36390/telos232.06 2%

Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico

“La formación inicial del docente es un proceso que tiene como propósito el desarrollo de competencias relacionadas con el saber didáctico para ejercer el ejercicio profesional, los sujetos en formación deben desarrollar una serie habilidades concretadas en propuestas didácticas, sobre todo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, transformando los saberes teóricos en saberes prácticos”.

La formación inicial docente implica desarrollar competencias, relacionadas a la pedagogía, esenciales para desempeñarse profesionalmente como docente de un área en particular, con el objetivo de aplicarlo en el aula de clase.

Ripoll-Rivaldo, M. (2021, Mayo).

Fuente principal **doi.org**/.../10.36390/telos232.06 2%

Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales,

23(2), 286. https://doi.org/10.36390/telos232.06

Ficha N° 19

El inglés de especialidad

Fuente principal **www.tdx.cat**/.../10435/cap2.pdf <1%

"El inglés para fines específicos o inglés de especialidad (del inglés English for Specific Purposes o ESP) forma parte de un movimiento más general de

enseñanza llamado LSP (Languages for Specific Purposes)"

La especialidad en inglés se puede definir como la instrucción para el uso del idioma anglosajón para fines específicos, en contextos académicos y futuramente profesionales.

Saorín Iborra, A. M. (2017). El inglés de especialidad. Universidad Jaume. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap2.pdf;jsessionid=5CE51A6441234A5C4D360D2C51F884DF?sequence=5

Ficha N° 20

LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO EN EL PERÚ: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias

"Podemos decir que los programas nacionales de mayor relevancia desde los años 90 a la fecha han sido tres: el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), el Programa Nacional de Formación en Servicio (PNFS) y el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP)".

"Según la UNESCO (2019), en los últimos años se ha evidenciado la implementación de diversos programas para la capacitación docente. Entre ellas, Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), el Programa Nacional de Formación en Servicio (PNFS) y el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP)".

UNESCO. (2019). La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%

ANEXO 3: REGISTRO DE PÁGINAS WEB

Motor de

búsqueda

Palabra

clave

Título

Autor

Fecha de

publicación

Dirección de

página

Información

encontrada

Google Web

Socioformación

La socioformación: un enfoque de cambio educativo.

Ibero-americana de Educação

Ricardo Ambrosio Prado

2018,

https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942

Enfoque socioformativo en la educación.

Google Web

Formación docente

Fuente principal **alicia.concytec.gob.pe**/.../UNMS_b01f3a4f730a67a9ec1fee86d8306704/Details 1%

Gestión administrativa y el desempeño docente según la percepción de los estudiantes del turno mañana en un centro de idiomas de Lima Metropolitana

Farrath Piera Chumpitazi Medina

(2019)

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10752

La importancia de una buena gestión administrativa

Google Web

Enfoque humanista

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04, Enfoque Humanista

Corporación Universidad de la Costa

(2020)

https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6591/2020_2.%20Enfoque%20Humanista%20_%20PA.pdf?sequence=1&isAl

Formato de plan de la asignatura para la carrera de psicología con un enfoque humanista

Google Web

Importancia de la lingüística

Docentes de inglés

Competencias lIngüísticas de los docentes de **inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en**

un mundo globalizado

Marcia Iliana Criollo Vargas

Larry Miguel Tomas Criollo

Orlando Vicente Lizaldes Espinoza

Andres Alexis Ramirez Coronel

Mercedes Magdalena Sarmiento Pesántez

Nancy Beatriz Cordero Zumba

Pedro Fernando Faicán Rocano

Andrián Javier Cárdenas Cordero

(2020)

https://www.redalyc.org/journal/559/55969796013/55969796013.pdf

Competencias que un docente de inglés necesita en el área

Google Web

Oratoria

Innovación docente

Fundamentos teóricos de las técnicas de oratoria para cursos de innovación docente destinados al TFG / TFM

Juan Manuel de

Faramiñán Gilbert

(2019)

https://dx.doi.org/10.1

561/ree.v2019n2.8

Importancia del curso “Public Speaking” para el desarrollo de destrezas orales

Google Web

Procesos de enseñanza

Didáctica

Didácticas en los procesos de enseñanza de inglés para trabajo social

Maura Imelda Díaz Castiblanco

Yezid Cancino Gómez

Zaida Patricia Ojeda Guzmán

(2018)

https://www.researchgate.net/publication/330292110_DIDACTICAS_EN_LOS_PROCESOS_DE_ENSENANZA_DE_INGLES_PARA_TR

Importancia de la instrucción de la didáctica de enseñanza en inglés.

Google Web

Formación del docente

Formación del docente de lenguas extranjeras multilingüe, Atlante:

Cuadernos de Educación y Desarrollo

Jenny Jittomy Díaz Villarruel

Galo Alejandro Palacios Terán

Liliana Elizabeth Jínez Tapia

(2018)

https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/docente-multilingue.html

Desarrollo integral del docente multilingüe.

Google Web

Matemática

Pensamiento lógico

La influencia de la matemática en el desarrollo

del pensamiento. revista boletín redipe

Oscar Alejandro Guaypatin Pico

Silvia Liliana Fauta Ramos

Xavier Alexander Gálvez Cisneros

Diana Montaluis

(2021)

https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1352/1264

Importancia de las matemáticas como ciencia básica para la vida.

Google Web

Investigación cualitativa

Metodología de la**investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativ**a

y mixta.

Roberto Hernández-Sampieri

Christian Paulina Mendoza Torres

(2018)

Definición de lo que significa investigación cualitativa y cómo abordarla.

Google Web

Carrera a estudiar

Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018.

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

(2019)

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/

Preferencias de la población sobre la carrera a estudiar

Google Web

Formación docente

Las prácticas pre-profesionales en el contex**to de la carrera de Licenciatura en Educación** Inicial de la

Universidad Estatal de Milagro

Elvia Marlene Valencia Medina

Jéssica Macías Alvarado

Silvana Mariuxi López Valencia

Abril (2018)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300140 3

Practicas pre-profesionales de la carrera de Licenciatura en

Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro

Google Web

Diseño Curricular Básico Nacional

Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de estudios de Educación en

Idiomas, especialidad Inglés.

Ministerio de Educación del Perú

(2020)

http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn2019-ingles/

http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn2019-ingles/

Características y asignaturas que los estudiantes deben asimilar en el transcurso de la carrera.

Google Web

Plan de Estudios

Plan de Estudios.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

(2020)

https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html

Definición del término ‘plan de estudios'

Google Web

Investigación documental

La investigación documental como sustento de la investigación social y educativa

(2020)

https://www.academia.edu/45681723/La_investigacio_n_documental_como_sustento_de_la_investigacio_n_social_y_educativa

Reflexión sobre la investigación documental.

Google Web

Educación Superior

Calidad Educativa

Retos a la gestión de la calidad en

las instituciones de educación superior en Ecuador

Edgar Enrique Orozco Inca

Aida Isabel Jaya Escobar

Fidel Julio Ramos Azcuy

Rosa Mayelín Guerra Bretaña

(2020)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019

La importancia de elegir una institución de calidad en la actual sociedad contemporánea

Google Web

Enseñanza de inglés

Los procesos de formación del docente de

inglés en el contexto global

Astrid Ramírez Valencia

Magnolia Ramírez Valencia

Lucía Bustamante Vélez

(2018)

http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n33/2346-1829-clin-33-153.pdf

Las necesidades de la formación de los docentes de inglés

Google Web

Formación docente en universidades estatales

La Formación Docente en Educación Superior en el

Marco del Bicentenario

Diana Mercedes Revilla Figueroa

(2022)

https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184556

La formación docente post pandemia

Google Web

Formación docente definición

Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el

eje didáctico

María Ripoll-Rivaldo

(2021)

https://doi.org/10.36390/telos232.06

Formación Inicial Docente para el ejercicio didáctico

Google Web

Especialidad de inglés

El inglés de especialidad

Anna María Saorín Iborra

(2017)

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap2.pdf;jsessionid=5CE51A6441234A5C4D360D2C51F884DF?sequence=5

Definición del idioma inglés como especialidad

Google Web

Formación docente

Capacitación docente

La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.

UNESCO

(2019)

https://repositorio.minedu.gb.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%2

Principales programas de capacitación docente