

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80153 DEL DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN-UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

LAGUNA JARA, Natividad Clarivel

La Libertad - Perú

2018

5.1.2.3.1. Planificación curricular	26
5.1.2.3.2. Procesos pedagógicos	27
5.1.2.3.3. Procesos didácticos	27
5.1.2.4. Estrategias para la comprensión lectora	28
5.1.2.4.1. La maestra lee los niños escuchan	29
5.1.2.4.2. Reconociendo el propósito lector	29
5.1.2.4.3. Leyendo para investigar	29
5.1.2.5. Convivencia escolar	29
5.1.2.5.1. Definición	29
5.1.2.5.2. Estrategias de convivencia escolar	30
5.2. Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño de Plan de Acción	32
6.1 Objetivos	32
6.1.1 Objetivo general	32
6.1.2 Objetivos específicos	32
6.2 Matriz del Plan de Acción	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	37
8. Presupuesto del Plan de Acción	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	44
10. Lecciones Aprendidas	46
Referencias	47

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problema	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	34
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	38
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en la implementación del Plan de Acción	41
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción	42

Introducción

El presente trabajo académico responde al problema priorizado: “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80153 -Coipín-Huamachuco”; los docentes desarrollan sus sesiones con escasas estrategias de aprendizaje, para comprender los textos escritos, por tal motivo los estudiantes no comprenden lo que lee, esto se manifiesta en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes por ello se necesita mayor solvencia en el manejo de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes así como también asumir compromisos, para incrementar cada vez más el logro de los aprendizajes.

El presente trabajo académico se ha elaborado con la finalidad de profundizar el análisis y el conocimiento de esta problemática, así como el planteamiento de alternativas de solución, a través de la búsqueda de información pertinente en fuentes bibliográficas. Este trabajo es de gran interés debido a la gran importancia que tiene las estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos en el área de comunicación; para realizar el presente trabajo académico ha tenido que hacer una revisión sistemática de los resultados de los instrumentos aplicados en relación con los procesos y compromisos de gestión escolar y el MBDD.

Este trabajo académico se encuentra estructurado en diez apartados: el primer apartado contiene la identificación del problema, presenta una breve descripción sociocultural del contexto así mismo la identificación del problema. En el segundo apartado es el diagnóstico, el instrumento aplicado de forma cuantitativa señala que la mayoría de docentes monitoreados demuestra un manejo inadecuado de estrategias de enseñanza aprendizaje y la cualitativa señala que el acompañamiento pedagógico permite determinar las fortalezas y debilidades en el trabajo docente, así mismo la relación del problema con la visión de cambio y los Compromisos de la Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

En el tercer apartado trata sobre la caracterización del rol como líder pedagógico, es de gran importancia que tiene el equipo directivo de apoderarse del contenido que brinda Viviane Robinson de quien identifiqué cinco prácticas de liderazgo. En este sentido las acciones del directivo deben estar involucrado en el trabajo del aula que realizan los docentes. En cuarto apartado el planteamiento de alternativas de

solución, se ha priorizado el monitoreo, acompañamiento y evaluación con la finalidad de dar solución al problema, el cual permitirá conocer en trabajo docente en sí, a fin de enriquecer las experiencias pedagógicas y brindar soporte a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y revalorar la carrera docente.

En el quinto apartado manifiesta sobre la sustentación de la alternativa de solución que consiste en el marco conceptual de monitoreo pedagógico, acompañamiento, enfoque del área de comunicación, competencia procesos pedagógicos, didácticos, planificación curricular y convivencia escolar; en el sexto apartado trata sobre el diseño del Plan de Acción, el mismo que contiene la planificación a desarrollar la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

El séptimo apartado Plan de Monitoreo y Evaluación que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; El octavo apartado aborda sobre el presupuesto, que consiste en declarar la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Presenta un cuadro con costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades del Plan de Acción.

El noveno apartado trata sobre el proceso de elaboración del Plan de Acción que atribuye a la reflexión de cómo ha sido la experiencia vivida en el proceso de su construcción, asimismo el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico; el décimo apartado precisa los aprendizajes adquiridos producto del análisis y reflexión crítica de la experiencia vivida, estos aprendizajes son el resultado de experiencias positivas o adversas que aportaron en la construcción de nuestro conocimiento durante el proceso de elaboración del Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80153

La Institución Educativa N° 80153, se encuentra ubicado a ocho kilómetros de la ciudad de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad, a 3 012 m.s.n.m. Creada con Resolución Ministerial N° 1113 del 31 de marzo del año 1971, autorizando su funcionamiento de la escuela primaria gratuita. Asimismo, en el año 2009 se amplió el servicio en el nivel de educación inicial, con una sección de alumnos de 3, 4 y 5 años, con resolución directoral N° 1950 de fecha 20 de octubre del año 2009.

Coipín por ser una pequeña organización social de carácter conflictiva y guerrera por su danza peculiar los emplumados que significa la representación gente luchadora, aguerrida, actualmente tiene 100 pobladores aproximadamente, su economía está sustentada con la agricultura y trabajos obreros, en la agricultura la mayoría se dedica a la siembra de verduras, en minoría otros oficios como al tejido de sombreros, confección de teja a la crianza de animales menores. Estos pobladores tienen altas expectativas en el campo educativo, especialmente en el área de comunicación, Por eso los docentes se enmarcan a desarrollar capacidades lingüísticas.

La demandas territoriales de la comunidad de Coipín, en el campo educativo es formar estudiantes que sean capaces de enfrentarse a los retos que exige el campo cognitivo, como el desarrollo de capacidades, habilidades y resolutivos de problemas que se presentan en la vida diaria, así mismo piden que se formen en actitudes positivas, en valores, generando una cultura de respeto, demuestren solidaridad con sus compañeros, asuman responsabilidades. Por ultimo necesitan tener una superación personal, trazándose objetivos claros cada día, planificar su proyecto de vida.

La institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada y en buenas condiciones por ser recientemente construida, está construida de material noble tanto el nivel inicial como primaria, cuenta con los siguientes ambientes: dos aulas para el nivel inicial, un espacio para el desarrollo de la psicomotricidad, ambientes de cocina

comedor, en el nivel primario cuenta con cuatro aulas, espacios de cocina comedor una sala de computo, pero no cuenta con espacios de lozas deportivas.

La institución educativa atiende dos niveles educativos, el nivel inicial atiende a 30 niños de las edades de tres, cuatro y cinco años, con dos docentes una nombrada y una contratada, en el nivel primario atiende a 76 estudiantes, con tres docentes y un directivo con aula a cargo, tres docentes son nombrados y el director designado; en esta institución también encontramos fortalezas y oportunidades que coadyuvan a fortalecer a los docentes, alumnos y padres de familia.

En cuanto a las fortalezas que cuenta la institución educativa destacan las siguientes: su proyecto educativo institucional donde se concreta nuestras altas expectativas para lograr la escuela que queremos. Docentes con alto grado de actitud de cambio, para aplicar los nuevos enfoques que pide la educación peruana de hoy, docentes y estudiantes que construyen algunos materiales educativos para optimizar los aprendizajes, así mismo se cuenta con 11 computadoras, También existen debilidades es la falta de material educativo pertinente, lo mismo que repercuten en el bajo rendimiento de los estudiantes como se evidencia en las evaluaciones censales, algunos docentes presentan dificultades en la planificación, ejecución y evaluación, manejo de estrategias de aprendizaje y aplicación de los nuevos enfoques.

Entre las oportunidades con las que contamos, los materiales educativos brindados por el Ministerio de Educación, apoyo de la minera La Arena con materiales educativos para todos los estudiantes, la posta médica de Cruz de las Flores así mismo la participación de los dirigentes comunales con altas expectativas de cambio, que nos ayudaran a la gestión de la IE que nos ayudaran para la generación de cambios en la escuela a favor de los estudiantes para el logro de los aprendizajes. De acuerdo a lo mencionado anteriormente tratamos de conocer la realidad de una manera clara y precisa de nuestro contexto para poder actuar frente a ello con un procesos de cambio, con una comunicación horizontal, empática y transformadora con cada uno de los maestros, estudiantes y padres de familia.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Para elaborar el presente trabajo académico es importante el conocimiento de la realidad donde se ha identificado el problema denominado nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprensión de textos escritos, este se evidencia en los registros auxiliares de los docentes, actas de evaluación y de manera alarmante en la evaluación censal la cual se demuestra que un 5,9% llegan al nivel satisfactorio, el 45,1 % se encuentra en el nivel de proceso y el 49% en el nivel inicio esto demuestra que 94,1% no comprenden lo que leen y esto se debe a las siguientes causas.

Una de las causas que provoca este problema es planificación curricular no basada en el enfoque por competencias, es decir desfasada que no aplican los nuevos enfoques. Esta causa corresponde al factor de gestión curricular vinculado a la motivación de los docentes por cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado que les permite planificar de forma colegiada. En la escuela algunos docentes tienen dificultades para planifica debido a su falta de motivación y entusiasmo por trabajar en equipo. Esto se debe también al desconocimiento del enfoque por competencias lo cual tiene como efecto la dificultad de una planificación adecuada que permita tener una práctica pedagógica eficiente en un enfoque por competencias.

Otra de las causas es el desconocimiento de estrategias de aprendizaje inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje; el factor de gestión del currículo relacionado con esta causa es la capacidad de los docentes. Los docentes tienen dificultades en el desarrollo de las capacidades profesionales por no cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado. Esto produce el efecto la improvisación de los docentes en las sesiones de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos, lo cual dificulta el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Del mismo modo, otra de las causas que no permite el logro de los aprendizajes, es el inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del director, los factores que se relacionan es la asesoría crítica reflexiva, las técnicas e instrumentos y recursos empleados por el director, generando docentes poco preparados, por lo que su práctica pedagógica es deficiente, no tienen el asesoramiento y las herramientas para que se empoderen del enfoque por

competencias, de los procesos pedagógicos y estrategias didácticas para su desarrollo profesional y por tanto lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por último, la otra causa es el orden e indisciplina en el aula presentando estudiantes que generan desorden en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se presenta relaciones conflictivas entre estudiantes en el aula. Esto se relaciona con los factores gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, teniendo como consecuencias estudiantes desanimados, frustrados, sin ganas de seguir superándose, mal proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto aprendizajes deficientes, dificultando el potencial cognitivo por parte de los estudiantes. Los docentes se muestran indiferentes a los problemas que se presentan en la escuela, asimismo demuestran poco afecto a los estudiantes, no participan en la resolución de conflictos.

Para solucionar el problema priorizado se tomará en consideración las fortalezas con las que cuenta la escuela entre ellas están docentes con alto grado de voluntad y conocimientos, para aplicar los nuevos enfoques que pide la educación peruana de hoy, docentes y estudiantes que construyen algunos materiales educativos para optimizar los aprendizajes, agentes educativos propuestos al cambio y tener en clima institucional adecuado, Así mismo se cuenta con una sala de 11 computadoras. Todo esto permite desarrollar diversas acciones y estrategias para solucionar en gran manera el problema priorizado.

Asimismo, se considerará las oportunidades con las que se cuenta, como son, los materiales educativos brindados por el Minedu, apoyo de la minera La Arena con materiales educativos para todos los estudiantes, asimismo la participación de los dirigentes comunales con altas expectativas de cambio que colaboran en el desarrollo de actividades institucionales que permiten desarrollar actividades para lograr buenos aprendizajes, el cual va conllevar a lograr las metas propuestas en el plan de trabajo institucional.

En la figura 1 se presenta el problema priorizado, sus causas que generan este problema y los efectos que traen consigo mismo.

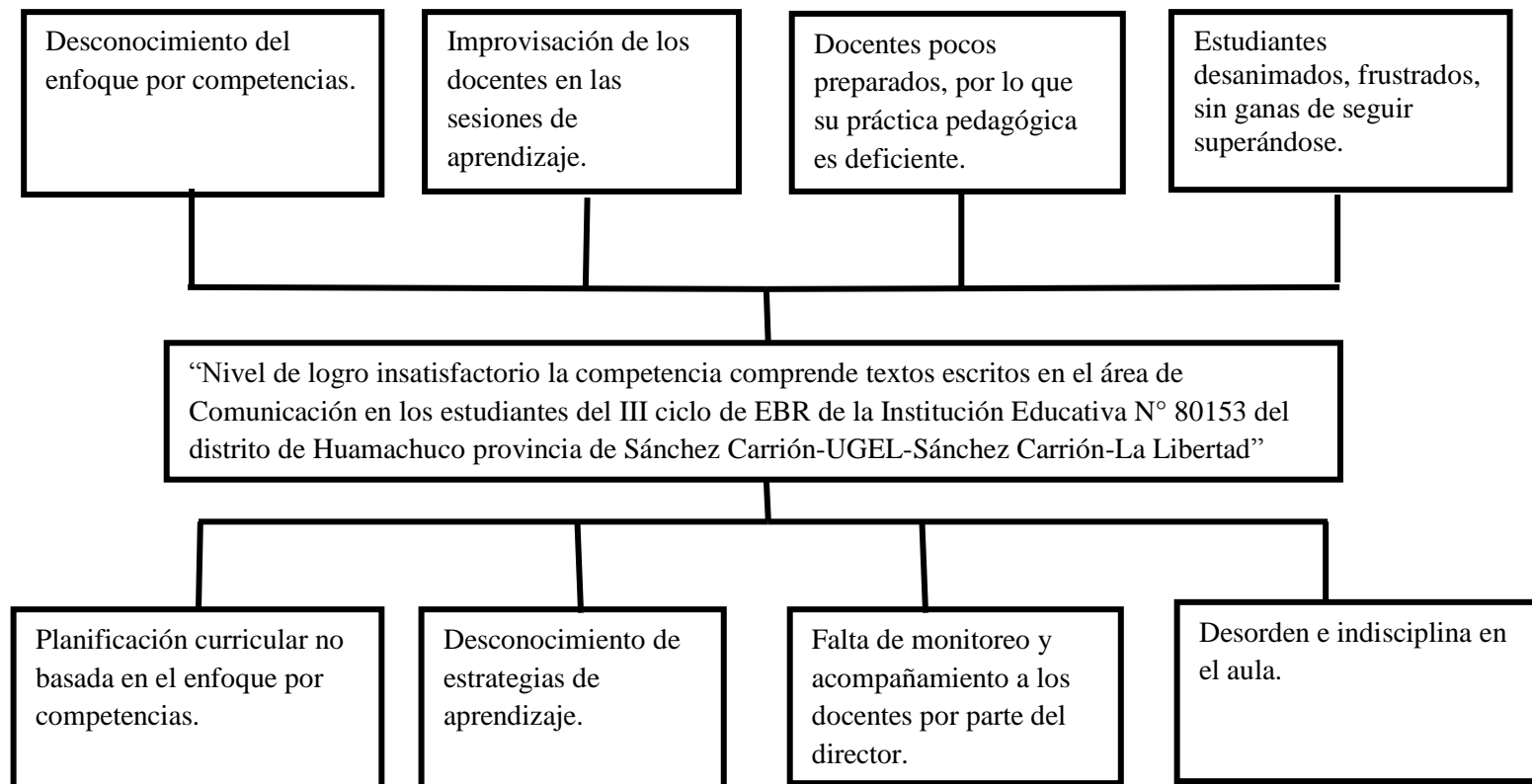


Figura 1. Árbol de problema.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados en este trabajo académico son el cuantitativo como la ficha de monitoreo aplicado a los docentes en su práctica pedagógica en el aula así como el cualitativo como el cuestionario para docentes aplicado a ellos los mismos que arrojaron resultados que permiten tomar decisiones frente la problemática determinada y fortalecer las buenas prácticas en el aula y en el trabajo pedagógico para la mejora de los aprendizajes con todos los estudiantes.

2.1.1 Resultados cuantitativos. A partir de los resultados obtenidos por la aplicación de la Ficha de monitoreo de la práctica pedagógica el 80% de los docentes tiene dificultades en los niveles de comprensión lectora, problematizar el reto cognitivo, en usar los niveles de comprensión del antes, durante y después de la lectura. Para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tiene claro el enfoque propuesto. Asimismo, no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

Un segundo hallazgo permite afirmar que el 90% de los docentes monitoreados tiene dificultades problematizar y plantear el reto cognitivo, en usar los niveles de comprensión textual el proceso de la enseñanza de la comprensión de la lectura se tenga en cuenta estas fases o procesos tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación y en ejecutar procesos de evaluación formativa y sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas, descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados, frente a estos resultados se sugiere brindar una asesoría al docente con pequeños círculos de interaprendizaje con el director y algún otro colega y talleres de capacitación.

El tercer hallazgo es que el 60% de docentes tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante, positiva y promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en

relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia, frente a estos resultados se sugiere brindar jornadas de sensibilización y micro talleres sobre relaciones interpersonales y de convivencia democrática.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes refieren que el monitoreo se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas. Sin embargo, no se cumplen el cronograma planificado. También afirman que se realiza trimestralmente de manera comprensible, brindándose sugerencias. No obstante, se deja de lado el enfoque crítico reflexivo y no se promueve que el docente asuma compromisos para su mejora. Así mismo los docentes manifiestan que el monitoreo se realiza con poca frecuencia, generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para la retroalimentación.

Para revertir lo antes mencionado se debe realizar el acompañamiento pedagógico continuo, planificado, socializado, consensuado y sistematizada que sirva de soporte pedagógico a los docentes, que sirva como estrategia de formación continua para el docente; mediante la visita al aula, círculos de interaprendizaje de actualización docente liderados por el directivo, así mismo promoviendo la autoevaluación crítico reflexivo, para mejorar los aprendizajes y cumplir con los objetivos propuestos.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema priorizado referido al nivel de logro insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer ciclo, se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos de los cuales se han obtenido las siguientes conclusiones, el docente monitoreado tiene dificultades en la planificación curricular, porque no toma en cuenta el enfoque por competencias, procesos pedagógicos, didácticos, dosificar el tiempo, también el docente demuestra carencia en ejecutar los procesos de evaluación formativa y/o sumativa.

Estos resultados cuantitativos se vinculan con los procesos PO04, referido a la realización de la planificación curricular y PO04.1 desarrollar las sesiones de

aprendizaje; así mismo se relaciona con los compromisos de gestión progreso de los aprendizajes y guarda relación con la competencia 1 del MBDD, vinculada con la conducción de proceso de planificación curricular a base del acompañamiento pedagógico.

En relación a los resultados cualitativos se llegó evidenciar los siguientes hallazgos. El monitoreo se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas. Sin embargo, no se cumplen el cronograma planificado, Se realiza trimestralmente de manera comprensible, brindándose sugerencias. No obstante, se deja de lado el enfoque crítico reflexivo y no se promueve que el docente asuma compromisos para su mejora.

Estos hallazgos se relacionan con los procesos de gestión implicados con el problema lo cual ha permitido identificar dado a los resultados del diagnóstico los procesos de gestión implicados son: PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado; PO05.1 promover la convivencia escolar; finalmente con las competencias del MBDD la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje.

Del mismo modo del análisis del problema priorizado pone en evidencia que los compromisos de gestión escolar que no se están implementando en forma óptima son: Compromiso 1 “Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE”; Compromiso 4 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE” y el Compromiso 5 “Gestión de la convivencia escolar en la IE” por lo que se requiere compromisos de cada uno de los actores de la educación a fin de trabajar mancomunadamente con una sola dirección para incrementar el nivel de logro en todos los estudiantes.

El reto que se tiene para solucionar el problema priorizado elevar el nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80153 Coipín del distrito de Huamachuco – UGEL Sánchez Carrión. Entre los desafíos que se tiene para alcanzar el reto es incrementar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del tercer ciclo , elaborar la planificación basada en el enfoque por competencias, desarrollar las capacidades docentes en el manejo de

estrategias metodológicas para la comprensión lectora, a través de círculos de interaprendizaje, monitorear y acompañar permanentemente a los docentes y desarrollar estrategias para promover los acuerdos de convivencia en el aula.

A continuación, se presenta la figura de análisis de los resultados del diagnóstico que sintetiza todo lo antes explicado.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80153 del distrito de Huamachuco – UGEL-Sánchez Carrión-La Libertad”</p>	<p>Resultados cuantitativos: El docente monitoreado tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tiene claro el enfoque propuesto.</p> <p>El docente tiene dificultades en aplicar los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos como son: antes de la lectura, durante y después de la lectura. Recomienda que en el proceso de enseñanza de la comprensión de la lectura se tenga en cuenta estas fases. Tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación y en ejecutar procesos de evaluación como es la evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no ha recibido el monitoreo y asesoría apropiados.</p>	<p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO02.1. Desarrollar la programación curricular.</p> <p>PO04. Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>Progreso de los Aprendizajes.</p>	<p>Competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2015, p.46)</p> <p>Competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2015, p.47)</p>
	<p>El docente monitoreado tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p>		<p>Competencia 2 “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la</p>

				diversidad” (Ministerio de Educación, 2015, p.41)
	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El monitoreo se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas. Sin embargo, no se cumplen el cronograma planificado. - Se realiza trimestralmente de manera comprensible, brindándose sugerencias. No obstante, se deja de lado el enfoque crítico reflexivo y no se promueve que el docente asuma compromisos para su mejora. - El acompañamiento pedagógico se realiza a través del monitoreo en el aula de manera inopinada, en revisión de las sesiones y algunas asesorías. - El acompañamiento debería fortalecerse más y de manera para mejorar la práctica pedagógica. 	PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico.	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2015, p.47)

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El liderazgo pedagógico ha sido estudiado por diversos autores, entre ellos la propuesta de Viviane Robinson, presenta cinco dimensiones que evidencian el liderazgo eficaz del equipo directivo. A continuación, se presentan algunas propuestas de actividades por cada dimensión de Viviane Robinson para contrarrestar el problema priorizada en la institución educativa; es importante destacar que la implementación de estas actividades en cada dimensión serán evidencias tangibles del liderazgo pedagógico del directivo de la Institución Educativa N° 80153 Huamachuco.

La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas comunes en todo el quehacer educativo con todos los agentes educativos, mediante círculos de interaprendizaje, porque es necesario que todos los agentes educativos establezcan metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser conocido por todos los actores educativos para coadyuvar en la mejora de los aprendizajes.

Así mismo, la segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos, esto permite que el personal docente cuente y haga uso de los diversos materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque se hace necesario que los docentes cuenten con los materiales educativos para que el desarrollo de las sesiones sean más motivadoras y los estudiantes se sientan a gusto y poder lograr aprendizajes significativas.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, se propone realizar monitoreo y acompañamiento, círculos de interaprendizaje, el cual permitirá planificar una programación colegiada y mejorar el trabajo docente: el monitoreo y acompañamiento es un proceso sistemático, permite recoger, analizar y utilizar la información de la labor docente para acompañar, organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes.

La cuarta dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, el cual se plantea mejorar su desempeño docente lo cual contribuirá al logro de los aprendizajes; en referencia a esta dimensión se propone la siguiente meta organizar círculos de interaprendizaje, promoviendo la auto capacitación relacionado con la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

Mediante círculos de interaprendizaje, reuniones colegiadas ya que estas permiten intercambiar ideas, sobre planificación curricular, para impulsar la reflexión crítica y asumir compromisos en el trabajo pedagógico.

En la quinta dimensión asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, se propone como meta promover un clima escolar favorable, la gestión adecuada con el uso efectivo del tiempo. Es necesario promover el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje porque esto permite el cumplimiento de las jornadas laborales efectivas de los docentes, para que no afecte el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y construir sus aprendizajes previstos y cumplir las metas establecidas. En la siguiente figura 3 se presentan las acciones a realizar para solucionar el problema priorizado tomando en cuenta que estas se relacionan con las cinco dimensiones de Viviane Robinson.

Estas propuestas de solución son viables y accesibles porque en la institución educativa se cuenta con una infraestructura adecuada, materiales educativos donados por el Minedu, espacios educativos favorables para desarrollar los círculos de interaprendizaje; todo ello permitirá mejorar las capacidades de los docentes, el logro de aprendizajes, un clima favorable; contribuyendo a incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio de comprensión lectora.

También esta propuesta antes descrita es una clara evidencia ya que incorpora elementos de innovación en el trabajo docente y está centrado en la propuesta de Viviane Robinson, aporte de suma importancia para el líder pedagógico para la mejora de los aprendizajes. Para lo cual en la siguiente figura se presenta la vinculación de las dimensiones de liderazgo pedagógico propuestas por Vivian Robinson con el problema priorizado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas comunes en todo el quehacer educativo con todos los agentes educativos, mediante talleres de capacitación sobre logros de aprendizaje en el área de Comunicación.	Es necesario establecer metas comunes en el quehacer educativo con todos los agentes porque el objetivo que se comparte debe ser conocido por todos los actores educativos. Para coadyuvar en la mejora de los aprendizajes.
La dotación de recursos estratégicos.	Todo el personal docente cuente y haga uso de los diversos materiales educativos existentes en el desarrollo de sus sesiones. Distribuir los textos escolares de comunicación a todas las aulas para ser trabajados según el área.	Se hace necesario que los docentes cuenten con los materiales educativos para que el desarrollo de las sesiones sea más motivadoras y los estudiantes se sientan a gusto. Para lograr aprendizajes significativos.
La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Realizar monitoreo y acompañamiento.	Se realiza el monitoreo porque es un proceso sistemático, permite recoger, analizar y utilizar la información de la labor docente para acompañar, organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Organizar círculos de interaprendizaje, reuniones colegiadas, promoviendo la auto capacitación relacionado con la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.	Es muy importante realizar círculos de interaprendizaje, reuniones colegiadas para intercambiar ideas, sobre planificación curricular, para impulsar la reflexión crítica y asumir compromisos en el trabajo pedagógico.
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.	Promover un clima escolar favorable, la gestión adecuada con el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones.	Es necesario promover un clima escolar favorable, el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones de A porque esto permite que se logre desarrollar todas las actividades planificadas, para la mejora de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativas de Solución

Después de revisar las alternativas de solución del módulo cuatro frente a la problemática priorizada: nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80153 del distrito de Huamachuco; se ha determinado la propuesta de solución que implica el ejercicio del liderazgo pedagógico directivo, es la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación para incrementar el nivel de aprendizaje de todos los estudiantes.

Esta propuesta permite el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar ya que tiene como finalidad mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes, produciendo mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente propiamente dicha. La implementación de este plan, como alternativa de solución responde a las demandas y necesidades formativas de los docentes del área de Comunicación, así mismo su contextualización se realizara de acuerdo a las características pertinentes donde se ubica la institución educativa es decir, en el caserío de Coipín- Huamachuco, lugar dedicado a la siembra de verduras y crianza de animales menores lo cual puede ser considerado como situaciones significativas para generar aprendizajes en el área.

La alternativa de solución se basa en el monitoreo, acompañamiento y evaluación, se concretiza en la puesta en práctica de un conjunto de estrategias y actividades viables de monitoreo en el marco de una retroalimentación formativa que implica un diálogo horizontal entre el director y el docente con orientación crítica y autocrítica para mejorar la competencia y el desempeño docente. El acompañamiento se realizará por el equipo directivo a fin de dar soporte pedagógico determinado en el monitoreo. También la evaluación permitirá determinar la eficiencia de la práctica pedagógica en el aula, lo cual permitirá tomar decisiones a fin de superar ciertas dificultades que obstaculicen la eficacia del trabajo docente; lo antes mencionado permitirá contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La alternativa de solución como es implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y

genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

De esta manera, la alternativa de solución implica que el líder pedagógico brinde espacios de participación pertinentes que permita a los docentes reflexionar de su propia práctica docente, tanto individual como colectiva, en torno a la planificación curricular, el uso de estrategias didácticas según el enfoque comunicativo, de esta manera se busca fortalecer las capacidades profesional de los docentes; en tal sentido la implementación de esta alternativa de solución con énfasis en el liderazgo pedagógico del directivo tendrá como resultado final el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

La alternativa de solución permite que todos los agentes educativos participen en forma democrática y tomen decisiones concertadas a través de mecanismos de coordinación y participación que el directivo debe propiciar. En caso los miembros de la comunidad educativa deben intervenir en forma comprometida desde sus propios roles en la escuela. De tal manera el directivo se encargará de garantizar las condiciones, recursos materiales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje además de implementar el plan de monitoreo. También los docentes se encargaran de planificar sus sesiones teniendo en cuenta los procesos didácticos, elaborar su material educativo, los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes con el acompañamiento de los docentes. A su vez los padres de familia deben acondicionar un espacio propicio para el trabajo académico de sus hijos.

La alternativa de solución contempla un conjunto de estrategias viables de monitoreo y acompañamiento en el marco de una retroalimentación formativa; así mismo se implementara procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como estrategias que permitirá mejorar la labor docente y con ello conozcan sus fortalezas y debilidades, elemento fundamental para optimizar su desempeño en el aula, ya que contribuye a plantearse objetivos, metas de superación profesional, esto ayudara a mejorar los aprendizajes previstos con todos los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Es una estrategia que se aplicará en el presente trabajo académico, para fortalecer las capacidades de los docentes con la finalidad de mejorar los aprendizajes, lo cual se tratará a continuación:

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El primer paso que se abordará por ser diagnóstica es el monitoreo, la misma que permite conocer y determinar de qué manera el docente requiere soporte pedagógico ya sea por directivos como del trabajo colegiado, tratando de abordar en seguida.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo “es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados”. (Minedu, 2017, p. 10). Es decir, permite recoger información pertinente del trabajo docente en el aula, tomar decisiones a favor de la mejora de los aprendizajes en el marco de la continuidad de las actividades, para realizar correcciones a fin de optimizar logros de aprendizajes satisfactorios de todos los estudiantes.

El monitoreo puede conceptualizarse como “un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p. 50), esto indica que es un proceso planificado que ayuda a recabar las fortalezas, potencialidades, dificultades, que presentan los docentes en el desarrollo de su labor pedagógica para la mejora de la gestión institucional, utilizando estrategias de aprendizaje y recursos educativos, en función de alcanzar las metas propuestas de conformidad a la norma que emite el Minedu para el inicio del año escolar .

5.1.1.1.2. Estrategias del monitoreo. Existen diversas estrategias para realizar el monitoreo, pero en este plan de acción se tomará en cuenta la visita en aula y la autogestión, el cual será de mucha importancia para el trabajo docente y la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

A. *Visita al aula*. Esta estrategia permite la observación directa de la práctica pedagógica de y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para brindar asesoría y asistencia personalizada.” Minedu, (2017) Esto da lugar a identificar en el docente sus fortalezas, capacidades y debilidades en el aula y poder mejorar su trabajo pedagógico, para dar cumplimiento a los compromisos de gestión.

B. *Autogestión*. Permite darse cuenta al docente con exactitud qué actividades le falta conocer o poner en práctica; según Minedu (2017) cada docente reconoce las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, va tomando nota de su propio avance, esto quiere decir, que los docentes al momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje lo pueden registrar en videos, para luego reflexionar, analizar, las fortalezas, debilidades, luego compartirlo con los demás docentes y esto permitirá el fortalecimiento de las capacidades docentes en su trabajo académico.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo*. Para monitorear se tiene previsto instrumentos que permitirá ser aplicados y determinar las fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica, los mismos que se tratan a continuación:

A. *Ficha de monitoreo*. Es un instrumento de monitoreo pertinente y eficaz que está estructurado, con información precisa sobre el trabajo docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el mismo que a través de sus indicadores permite la autoreflexión docente en el aula y por ende su desempeño en el aula. Todo ello en el marco donde se plantea al monitoreo como “una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad”. Minedu (2015)

B. *Cuaderno de campo*. Es una herramienta flexible de uso diario utilizada por el directivo, que sirve para registrar, en forma ordenada, detallada de los hechos, evidencias relevantes sucedidas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del docente monitoreado, así mismo permite registrar la reflexión propiamente dicha, de allí fortalecer las capacidades docentes y concertar nuevos saberes para lograr aprendizajes significativos. En éste se registra de forma sistemática, clara y objetiva de todo lo acontecido durante el proceso de observación al trabajo del docente monitoreado partiendo de su misma práctica docente y someterlas a juicio crítico reflexivo en cada contexto particular, construir nuevos significados, otros saberes, esto permitirá la revaloración docente. Según Minedu es “una herramienta pedagógica

que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, que constituye un proceso para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en el aula” (Minedu - RSG N° 008-2016, p. 11)

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es acompañar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico en la formación continua para el docente en servicio, que se implementa a través de tres formas de intervención visita al aula, microtalleres y talleres de actualización docente liderados por el directivo.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento es brindar asesoría pedagógica al docente de forma continua, interactiva de su saber adquirido, este proceso se realiza con diálogo y el intercambio de experiencias sobre la observación del trabajo en el aula. Para que impulse el desarrollo personal y profesional. Es importante conocer el aporte sobre acompañamiento: “Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”. (Sovero, 2012, p.217).

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento. El “acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del propio maestro sobre su propia practica pedagógica”. (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262), Esto quiere decir, que el acompañamiento es dar soporte técnico, orientación oportuna y afianzamiento de la práctica docente, para fortalecer el trabajo docente en el aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A. Visita al aula con asesoría personalizada. La estrategia más oportuna en el acompañamiento es la visita a aula. Según Minedu (2017) permite la observación directa de la práctica pedagógica y la interacción a lo largo de la sesión de la clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre su base de las observaciones a fin de evidenciar mejores prácticas. Esto indica que es una estrategia pertinente, eficaz. Porque permite identificar sus fortalezas, debilidades, destrezas, capacidades a fortalecer, ampliar sus saberes entre docentes y estudiantes y cumplir con los objetivos planteados.

B. *Círculos de interaprendizaje*. La siguiente estrategia que ayudará a fortalecer el trabajo pedagógico docente son los círculos de interaprendizaje, según Minedu (2017) son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, esto permite el fortalecimiento de todos los participantes, de tal manera que manifiesten sus estrategias didácticas, planificación, se evidencie la comunicación horizontal, la socialización de experiencias; todos aprenden de todos sobre la práctica docente, además se va incrementando el conocimiento que el docente necesita para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes.

Esta estrategia es importante porque genera acción y cambio empoderamiento a los docentes a desarrollar un sentido de propiedad sobre los procesos y actividades compartidos, enfocados en objetivos claros de aprendizaje. Los docentes definen sus propias necesidades de aprendizaje; esta estrategia de trabajo permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional, porque son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo de la misma escuela.

5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente. La evaluación desde un punto de vista formativo, según Minedu (2017). La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión en su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como también identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de las competencias para la docencia”, es decir favorece al docente mejorar su trabajo en el aula fortaleciendo sus capacidades didácticas y mejorar la calidad de enseñanza en los aprendizajes de todos los estudiantes.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño docente. La evaluación se enmarca en un enfoque formativo de los docentes que centra su atención en todo el proceso educativo. Según Minedu (2017) la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, esto quiere decir que se debe impulsar continuamente la evaluación reflexiva durante el trabajo efectivo en el aula y la autoreflexión seguida por parte del docente, la toma de decisiones y el asumo de compromisos, para mejorar su trabajo pedagógico.

5.1.1.3.2. *Estrategias de evaluación del desempeño docente.* Las estrategias que se realizara para evaluar el desempeño docente es la autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación, pero la estrategia que se aplica en este trabajo académico es la autoevaluación, estrategia que permitirá mejorar la labor docente y con ello conozca sus fortalezas y debilidades, es decir, elemento fundamental para optimizar su desempeño en el aula, así mismo es motivador porque contribuye a plantearse objetivos, metas de superación profesional, esto ayudara a mejorar los aprendizajes previstos con todos los estudiantes.

A. *Autoevaluación.* La autoevaluación es la reflexión del docente sobre su trabajo en el aula, según Minedu (2017) permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, esto quiere decir que se debe promover en el docente se autoevalúe, reflexione sobre su propia practica pedagógica y frente a ello tomar decisiones con el propósito de mejorar continuamente los aprendizajes de los estudiantes.

Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla a lo largo de toda la sesión. Esta también tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones por cumplir formalidades o para complacer a las autoridades más no para tomar decisiones basadas en los resultados.

La autoevaluación, es una estrategia muy importante para el docente porque permite reflexionar y a partir de ello mejorar su labor docente según Minedu (2017) es una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente y su actitud frente a la escuela, esto quiere decir que el docente se hace un sincero análisis de sus propias fortalezas, debilidades de su desempeño, así como también su potencial de autodesarrollo e incrementar su nivel profesional, promoviendo una cultura innovadora en las aulas.

B. *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona a otra para verificar su trabajo, su productividad, desempeño, actuación y rendimiento; el evaluador en este caso no cumple la misma función que el evaluado no importe los niveles o jerarquías del saber u ocupación, que bien puede evaluar el mismo docente el trabajo del directivo y viceversa incluso los estudiantes pueden evaluar a sus docente, considerando que la evaluación es un proceso que comprometo a todos los

agentes del sistema educativo y la heteroevaluación es la que cumple en nuestro sistema educativo la herramienta más eficaz para evaluar el desempeño docente.

C. *Coevaluación*. Se le llama también evaluación de pares es un proceso por el cual los docentes participantes se evalúan entre ellos mismos, identificando sus fortalezas y debilidades, desarrollando habilidades personales y aprendiendo a justificar sus valoraciones y opiniones. Esta evaluación tiene carácter horizontal que permite valorar el trabajo de su par o pares de manera responsable a fin de tener un juicio de valor sobre el desempeño del trabajo colaborativo realizado.

Permite al equipo directivo planificar e implementar la evaluación al desempeño de los docentes, quienes dedican más tiempo a tareas de acompañamiento y evaluación pedagógica son también aquellos que consiguen que los estudiantes de su institución aprendan más. Tiene como propósitos el primero y segundo es de carácter formativo, dirigidas a aportar evidencias sobre debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica para mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional; el tercero tiene carácter administrativo porque permite valorar la labor docente ya que evalúa su desempeño para la permanencia en el cargo.

5.1.2 Área curricular de Comunicación. La finalidad del área de comunicación es desarrollar en todos los estudiantes sus competencias comunicativas para interactuar con los demás, esto significa expresarse, comprender, procesar y producir mensajes tanto orales como escritos, acompañados de recursos expresivos no verbales.

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación. En el marco metodológico y el desarrollo curricular según currículo nacional (2016) está sustentado en el enfoque comunicativo; que orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos. Es comunicativo porque su punto de partida es el lenguaje haciendo uso de temáticas significativas en situaciones auténticas con interlocutores reales.

Es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos, experiencias con sentido real, auténtico y significativo; textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de la comunicación, esto quiere decir se aprende a leer y escribir interactuando con diversos tipos de texto, que responden a distintas situaciones de comunicación partiendo de textos completos, de esta manera se desarrolla las capacidades comunicativas como escuchar, hablar, leer y escribir.

5.1.2.2. Competencia del área. También se conceptualiza como la interacción entre el lector, el texto en el CN (2017), se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura y el estudiante no solo decodifique o comprenda la información explícita de los textos que lee sino que sea capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos, es decir los estudiantes sean capaces de tomar conciencia de la diversidad de textos que lee con propósitos claros tanto para el lector como para el emisor; de esta manera desarrollar Las capacidades como obtiene información, reflexiona, evalúa el contenido del texto, para expresarse en diferentes contextos de manera clara y oportuna.

La Competencia son las diversas capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, valores de manera integral que poseen el hombre según el currículo nacional (2016) La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico, actuando de manera pertinente y con sentido ético, esto indica que la persona competente frente a un problema pone de manifiesto todas sus capacidades, conocimientos adquiridos, actitudes, destrezas, sus características personales, socioemocionales que haga más eficaz resolver diversos problemas con pertinencia y con sentido ético durante su supervivencia.

5.1.2.3. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora. Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y elevar el nivel satisfactorio, se debe tener en cuenta la visita al aula, círculos de interaprendizaje, planificación colegiada, con estrategias pertinentes, que se evidencien en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de igual manera, poner de manifiesto los procesos pedagógicos, los procesos didácticos, con la finalidad que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades en forma constructiva y eficiente, ponerlas de manifiesto en diferentes contextos.

Las estrategias de aprendizaje se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de aprendizaje permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje motivadores, agradables, propicios para aprender.

5.1.2.3.1. Planificación curricular. Planificación curricular es anticipar, prever, actividades de enseñanza aprendizaje durante un año lectivo según, Minedu (2017) es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. Es un proceso de ejecución más pertinente y eficaz con propósitos de aprendizajes establecidos, esto significa un proceso de previsión de actividades que se debe desarrollar durante el año lectivo, con la finalidad de vivenciar, construir, interiorizar muchas experiencias de aprendizajes deseables en los estudiantes, así mismo orientar el desarrollo de competencias y capacidades.

La planificación es un proceso pertinente contextualizado, flexible, abierto y cíclico considerando el acto creativo, reflexivo y crítico como producto del análisis, discernimiento, selección y contextualización. Se caracteriza por ser dinámica y flexible; asegurar las diversas oportunidades de aprendizaje, fomentar la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad; ser integral e integradora y responder a las necesidades e interés de los niños y niñas.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula de clases. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. Desde este punto de vista, es relevante determinar los contenidos que se abordarán, en que cantidad y con qué profundidad (el 'qué'). Pero no basta con eso; también hay que pensar en la finalidad de lo que estamos haciendo, ya que para los estudiantes resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje (el 'para qué'). De lo contrario, no perciben en las clases un sentido que vaya más allá de la obtención de un calificativo.

Finalmente, se debe considerar también la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto ('el

cómo'). Por eso, se recomienda modificar las planificaciones cada año, de acuerdo a los grupos con que se trabaja.

La programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. La programación de las sesiones de aprendizaje es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada día, para el logro de los aprendizajes esperados, considerando la atención simultánea y diferenciada. Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, teniendo en cuenta los momentos, procesos pedagógicos y didácticos.

5.1.2.3.2. Procesos pedagógicos. Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo, según Minedu (2014) los procesos pedagógicos son seis que se deben ejecutar en las sesiones de aprendizaje y que son recurrentes en todo momento, estos son: el propósito y la organización, motivación/interés por el aprendizaje, saberes previos para el anclaje con el nuevo conocimiento, la gestión y acompañamiento y la evaluación, que sirve para verificar y reflexionar como se está aprendiendo, esto quiere decir que en el desarrollo de una sesión de aprendizaje se debe planificar teniendo en cuenta estos procesos, para mejorar cada día los aprendizajes previstos en los estudiantes.

5.1.2.3.3. Procesos didácticos. Son acciones que desarrolla el docente en el aula para una labor efectiva y eficiente en el área de comunicación para sistematizar el conocimiento y desarrollar la competencia; según, Minedu (2014), los procesos didácticos para la competencia comprende textos escritos son: antes de la lectura, que está enmarcado con el propósito de la lectura, activación de saberes previos, la formulación de predicciones y la hipotización; durante la lectura se desarrolla las formas de lectura especialmente la vivencial, realizar hipótesis, anticipaciones, crear imágenes mentales; después de la lectura, están las preguntas literales, inferenciales y criterios, esto significa desarrollar en los estudiantes capacidades lectoras con la finalidad de tener logros significativos, institucionales. Los procesos didácticos son:

- **Antes de leer:** Las estrategias que permiten precisar los objetivos concretos con que abordamos la lectura de un texto y aportar a esa lectura los conocimientos previos necesarios. En este momento se pueden proponer al lector preguntas como: ¿Qué creen que leeremos hoy? ¿Por qué voy a leer este texto? ¿Para qué me servirá lo que voy a leer? ¿Para hacer qué? ¿Qué me dice el título? ¿Qué sé acerca de ese tema? ¿Dónde lo aprendí? ¿Qué sé del autor? ¿Qué tipo de texto es este?
- **Durante la lectura:** permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o dificultades para comprender. Para ayudar a hacer el proceso inferencial, el profesor puede llevar a los estudiantes a formularse y responder preguntas como: ¿A partir de la introducción puedo saber cuál es el propósito del escrito? ¿Qué será lo que el texto me va a proponer ahora? ¿Cómo solucionaría yo el problema aquí planteado? ¿Cuál significará esta palabra para mí desconocida? ¿Hay alguna conclusión?, etc.
- **Después de leer:** Estrategias para que los estudiantes sintetizen, resuman o reseñen lo leído. Algunas preguntas que se pueden formular los lectores pueden ser: ¿Esta lectura me sirvió para lograr mi propósito? ¿Cuál es la información que me proporcionó para lograrlo? ¿Qué informaciones no me sirven y debo descartar? ¿Necesito complementar esta información? ¿Dónde hacerlo?

La forma de plantear estas estrategias a los estudiantes puede ser modificada de acuerdo con el tipo de texto que se les vaya a proponer: narrativos, descriptivos, narrativos, hostieras, instructivos, notas. Además, las estrategias pueden variarse atendiendo a los propósitos de la lectura.

5.1.2.4. Estrategias para la comprensión lectora. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos flexibles que ayudan alcanzar el logro de objetivos propuestos según, Tobón (2003) las estrategias bajo un enfoque por competencias, pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente, esto significa desarrollar como por ejemplo el pensamiento crítico y creativo, de todos los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autoreflexión sobre su propio aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje para Isabel Solé (1998) es la propia comprensión de diversos tipos de textos, porque hacer lectores autónomos significa, hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Por ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos; las estrategias más pertinentes que

se trabajara en este trabajo son: La maestra lee y los niños escuchan, reconociendo el propósito del texto y transformando textos.

5.1.2.4.1. La maestra lee los niños escuchan. Esta estrategia consiste la maestra da lectura en voz alta permitiendo a los estudiantes poner en contacto con formas del lenguaje, donde el estudiante puede comprender, así mismo de construir y reconstruir el significado mediante el diálogo y la interacción social. Aquí la maestra demuestra su calidez al hablar, su afecto hacia los estudiantes; de esta manera se da una lectura dialogada, haciendo participar a todos los estudiantes, haciendo anticipaciones, hipotetizaciones, predicciones acerca del texto, la técnica apropiada es el parafraseo.

5.1.2.4.2. Reconociendo el propósito lector esta estrategia. Consiste a través de preguntas se llega a saber que siempre cuando lee, es con un propósito o fin determinado como: averiguar un dato, para entretenernos, informarnos, recordar lo que tenemos que hacer, convencer, como hacer algo, para saber de quién se trata, esto se realiza antes de leer el texto, propiciando el dialogo con los estudiantes como por ejemplo, si se trata de un cuento se leerá para entretenerse, una descripción para saber cómo es, una instrucción para saber que voy hacer, una noticia para saber hechos ocurridos, se muestra los tipos de textos.

5.1.2.4.3. Leyendo para investigar. Consiste en investigar un tema de su interés, ayudándolo a elegir sobre que quieren investigar y acompañarlo en la búsqueda del material bibliográfico que les pueda ser útil, cuando los estudiantes tengan los textos, deberán leerlos para seleccionar la información que les será útil; Es muy importante el acompañamiento de la maestra, en preparar pequeños índices de cada texto para ayudarlos a organizar su lectura y facilitarles la labor de búsqueda de información, luego se les pide que organicen su información en un escrito y lo expongan al grupo sus hallazgos. Esta búsqueda de información en libros permite a los estudiantes descubrir en la lectura que no solo es para entretenerse sino también para aprender nuevas cosas.

5.1.2.5. Convivencia escolar. Es un factor importante que se debe tener en cuenta en la I.E. ya que nos permite mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual trataremos a continuación:

5.1.2.5.1. Definición. La Convivencia escolar es la relación armoniosa con toda la comunidad educativa para ayudar al proceso de enseñanza aprendizaje según, Minedu (2016) es el conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos

los integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de proporcionar a los estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permita formarse como ciudadanos conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Esto quiere decir que promueva la construcción de responsabilidad en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa con el fin de tener un ambiente escolar acogedor, favorable y afectivo.

5.1.2.5.2. Estrategias de convivencia escolar. Son las relaciones interpersonales horizontales entre todos los agentes educativos, para una construcción de ideas compartidas, consensuadas que permitan cumplirlo de manera homogénea, poniendo de manifiesto sus capacidades y actitudes frente a diversos problemas que se presenten para ello la estrategia más importante son las normas de convivencia.

A. *Normas de convivencia.* Normas de convivencia, son estrategias pertinentes para mejorar la convivencia escolar en el aula e institución educativa, según Minedu (2017), una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que favorezcan, si estas no existen, no son claras, no son consensuadas, habrá incumplimiento, es decir que la elaboración de normas de convivencia se debe realizar con la participación de todos los agentes educativos y aprobados con una resolución directoral para su cumplimiento.

5.2 Experiencia Exitosa

Para dar mejor credibilidad en el trabajo realizado se ha encontrado una experiencia exitosa titulada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa se realizó en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región de San Martín – 2015” en el asesoramiento sobre la implementación del sistema de mejora de la calidad educativa en el nuestro centro educativo, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos, se logró avanzar sus objetivos propuestos como institución.

La implantación del sistema de mejora y el trabajo con el consejo académico, se inició, porque cada docente trabajó a su modo, sin ningún acompañamiento pedagógico, por tal motivo la labor era poco efectiva, además se tenía estudiantes desmotivados, sin visión de futuro, la participación de los padres de familia era muy

poca; este trabajo se realizó con el propósito de obtener aprendizajes significativos y mejorar la calidad educativa; este trabajo está relacionado con la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico” en esta se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional.

Este trabajo tuvo como objetivo principal, registrar y analizar actividades dentro del sistema de mejora así mismo se plantearon objetivos específicos como son: actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, capacitación docente sobre estilos de aprendizaje y constructivismo, elaboración, socialización del plan de acompañamiento a docentes. Con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales así mejorar la calidad educativa y rendimiento académico estudiantil, y logró que la práctica pedagógica fuera más efectiva.

Los aprendizajes logrados en el proceso de implementación del sistema de mejora de la calidad educativa “Fe y Alegría” fue trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa, reflexionar permanentemente sobre la propia práctica pedagógica para identificar que debilidades y fortalezas presentadas en los docentes así mismo la estrategia del monitoreo y acompañamiento para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, también fue indispensable tener bien claro la propuesta pedagógica institucional y realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos, esto permitió tener una visión más clara sobre cómo se estaba trabajando.

Esta experiencia considero de gran importancia porque se tomó el aporte metodológico que fue planteado de la siguiente manera: se realizó un diagnóstico situacional, luego se plantearon objetivos como: actualización y socialización de la propuesta institucional, la elaboración y socialización del plan de monitoreo, por tal razón es un antecedente para demostrar el trabajo académico desarrollado en la Institución Educativa N° 80153 como es el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Porque ha contribuido a enriquecer la gestión curricular a través de los procesos y orientaciones metodológicas.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 . Objetivos

6.1.1 Objetivo general. En función a la alternativa de solución priorizada se ha formulado el siguiente objetivo general que se orienta a la mejora de la práctica docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes:

- Mejorar el trabajo docente en el desarrollo de las competencias de la comprensión lectora de textos escritos a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80153 Coipín -Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para el logro del objetivo general antes presentado se han formulado tres objetivos específicos en base a los procesos implicados en la alternativa de solución priorizada, los cuales tendrán finalmente un impacto favorable en el logro de los aprendizajes de los estudiantes:

- Monitorear el trabajo docente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos del área de comunicación y la convivencia en el aula.
- Acompañar el trabajo docente en el área de Comunicación mediante las visitas al aula y círculos de interaprendizaje mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos.
- Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, a partir de las evidencias acopiadas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Con la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como alternativa de solución al problema priorizado, el trabajo de los docentes en el área de comunicación, se fortalecerá teniendo como estrategia la visita al aula asimismo los círculos de interaprendizaje, el cual permitirá mejorar la práctica docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como también la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, ya que por las características de la IE N° 80153, la cual es multigrado se pueden aplicar estos tipos de evaluación; todo ello permitirá dar cumplimiento al monitoreo y acompañamiento de la directora. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, el cual permite visualizar los indicadores, metas, estrategias, responsables, objetivos y cronograma de ejecución.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación	Monitorear el trabajo docente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos del área de Comunicación y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	3 visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo directivo	x											
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo	x	x										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje en el aula.	Equipo directivo		x			x				x			
	Número de registro en el cuaderno de campo.	3 registros ejecutados en el cuaderno de campo.	Autogestión	1.7 Jornada de sensibilización sobre la autogestión como parte del monitoreo.	Equipo directivo		x											
				1.8 Observación del trabajo pedagógico de los docentes.	Equipo directivo			x										
				1.9 Reflexión crítica del desempeño docente.	Equipo directivo				x		x		x					
	Acompañar el trabajo docente en el área de comunicación mediante las visitas al aula y círculos de interaprendizaje una intervención	Número de visitas y asesorías personalizadas.	3 visitas de asesoría personalizada.	Visita al aula y asesoría personalizada para el fortalecimiento en estrategias de comprensión lectora.	2.1 Análisis y reflexión de la información recogida, indagación del marco teórico y referencial.	Equipo directivo	x											
					2.2 Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas.	Equipo directivo	x											
					2.3 Visita al aula y asesoría	Equipo		x										

contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos.		5 círculos de interaprendizaje para mejorar el trabajo docente.	Círculos de interaprendizaje para reforzar estrategias de comprensión lectora y convivencia escolar.	personalizada sobre estrategias para desarrollar la comprensión de textos escritos.	directivo																			
				2.4 Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre acompañamiento pedagógico.	Equipo directivo		x				x													
				2.5 Planificación de los círculos a realizar durante el año.	Equipo directivo	x																		
				2.6 Implementación de los círculos de interaprendizaje	Equipo directivo		x																	
				2.7 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular	Equipo directivo	x																		
				2.8 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia.	Equipo directivo				x															
				2.9 Evaluación de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo														x					
				Evaluar el trabajo docente a través de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Número de fichas de autoevaluación aplicadas.		Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación a la práctica pedagógica del docente.	Equipo directivo					x										
								3.2 Elaboración del cronograma a ejecutar la evaluación de la práctica docente.	Equipo directivo								x							
								3.3 Aplicación del instrumento de evaluación y recojo de evidencias del desempeño docente.	Equipo directivo														x	
								3.4 Difusión de resultados de la	Equipo														x	

	para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.				evaluación a la práctica docente.	directivo															
					3.5 Retroalimentación formativa a partir de la valoración y en base a las evidencias.	Equipo directivo								x							
					3.6 Dialogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos orientados a la mejora continua.	Equipo directivo															

Figura 4. Matriz del plan de acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es un documento fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente las dificultades y debilidades y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene en primer lugar los objetivos específicos, indicadores, estrategias y actividades prevista en el Plan de Acción presentado en el numeral anterior; acompañados de otros elementos propios del monitoreo y evaluación como son el nivel de implementación de las actividades planificadas, evidencias de su implementación, principales dificultades a identificar durante su implementación, reformulación de las actividades, y finalmente el porcentaje de logro de la meta.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del plan de acción diseñado con proyección a su primer periodo de evaluación.

Objetivos	Indicadores	Estrategias /tipos	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de Logro de Meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director Docentes				x			Acta Panel fotográfico	Cuaderno de campo. Ficha de monitoreo. Ficha de observación.	Proyector multimedia. Hoja de lectura. Proyector multimedia Computador Hoja de planificación.	80% de visitas ejecutadas.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director Docentes		x				Acta Panel fotográfico				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director Docentes			x			Ruta del MAE				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Director			x			Ruta del MAE				
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director			x			Informe de fortalezas y debilidades Ruta del MAE				
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.					x		Ruta del MAE				
-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos.	Número de visitas y asesorías personalizadas para fortalecer las capacidades docentes.	Visitas y asesorías personalizadas.	2.1 Análisis y reflexión de la información recogida, indagación del marco teórico y referencial.	Director Docentes			x			Acta Panel fotográfico	Cuaderno de campo. Ficha de monitoreo	Multimedia Papelotes Computador	80% de visitas y asesorías personalizadas.	
			2.2 Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas.	Director Docentes				x		Plan del MAE Fotos Productos del taller				
			2.3 Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar la comprensión de textos	Director Docentes			x			Informe del monitoreo. Acta de compromiso				

			escritos.															
			2.4 Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre acompañamiento pedagógico.	Director			x						Fotos Informe del monitoreo. Acta de compromiso					
	Número de círculos de interaprendizaje para mejorar el trabajo docente.	Círculos de interaprendizaje.	2.5 Planificación de los círculos de interaprendizaje.	Director docentes		x							Fotos Plan de monitoreo	Cuaderno de campo.	Papelotes Multimedia	80% de círculos de interaprendizaje.		
2.6 Implementación de los círculos de interaprendizaje.			Director Docentes			x							Fotos Plan de monitoreo					
2.7 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular.			Director Docentes				x						Fotos. Plan de monitoreo.					
2.8 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia.			Director Docentes				x						Fotos. Plan de monitoreo.					
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Número de diarios reflexivos y fichas de autoevaluación.	Autoevaluación.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación a la práctica pedagógica del docente.	Director Docentes			x					Ficha de autoevaluación.	Ficha de autoevaluación. Rubricas de desempeño docente.	Proyector multimedia. Módulo de trabajo.	80% de visita a aula y asesoría personalizada.			
		Coevaluación	3.2 Elaboración del cronograma a ejecutar la evaluación de la práctica docente.	Director		X						Acta de asistencia. Plan de evaluación a la práctica docente.				Ficha de coevaluación.	Cronograma.	
			3.3 Aplicación del instrumento de evaluación y recojo de evidencias del desempeño docente.	Director			x									Rubricas de monitoreo. Fichas de observación.	Plan de monitoreo.	

			3.4 Difusión de resultados de la evaluación a la práctica pedagógica.				x			Encuesta de satisfacción. Registro fotográfico.		Esquema de resultados.	
			3.5 Retroalimentación formativa a partir de la valoración y en base a las evidencias.	Director					x	Encuesta de satisfacción.		Módulo informativo.	
			3.6 Dialogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos orientados a la mejora continua.	Director					x	Acta de asistencia y compromiso Registro fotográfico.		Hoja de compromisos.	

Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA: 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción permite la identificación de posibles dificultades que podrían presentarse en su ejecución, por tal motivo se han propuesto algunas medidas correctivas con la finalidad de garantizar la efectividad y el fortalecimiento de la implementación del monitoreo del Plan de Acción, del cual estamos seguros que contribuirá a prever acciones para lograr lo propuesto.

Objetivos específicos del plan de acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear el trabajo docente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos del área de comunicación y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • El directivo tiene aula a cargo, dificulta monitorear a los docentes. • Docente que no permita ser monitoreado. • Permanencia en trabajo académico tradicional. • Limitado conocimiento y manejo de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Docentes que no planifican su programación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Designar equipo de monitoreo y acompañamiento de docentes pares. • Sensibilización y reflexión sobre práctica pedagógica y asunción de compromisos. • Realizar círculos de interaprendizaje. • Ejecutar trabajo colegiado por grados para la planificación curricular.
Acompañar el trabajo docente en el área de comunicación mediante las visitas al aula y círculos de interaprendizaje mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • No contar con tiempo necesario para desarrollar el acompañamiento. • Permanencia de paradigmas tradicionales. • Conformismo con conocimientos desfasados. • Falta de predisposición por falta de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Designar equipo de monitoreo y acompañamiento de docentes pares. • Sensibilización y reflexión sobre práctica pedagógica y asunción de compromisos. • Realizar círculos de interaprendizaje. • Ejecutar trabajo colegiado por grados para la planificación curricular. • Solicitar apoyo a docente de la especialidad para actualización el conocimiento disciplinar del Comunicación.
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, a partir de las evidencias acopiadas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Permanencia de paradigmas tradicionales. • Preparación y esmero solo por momento de monitoreo. • Desinterés por la mejora de su práctica pedagógica. • Falta de compromiso con su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y reflexión sobre práctica pedagógica y asunción de compromisos. • Realizar círculos de interaprendizaje. • Ejecutar trabajo colegiado por grados para la planificación curricular.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Como todos los planes la consideran elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. El siguiente cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

De tal manera el cuadro de presupuesto está conformado por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	fuentes de financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 20.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Abril - octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Visita al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar la comprensión lectora	Abril-octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6 Planificación de los talleres a realizar durante el año	Primera semana de marzo	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Ejecución del primer taller sobre planificación curricular	Primera semana de junio	S/ 15.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.8 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante	Tercera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

1.9 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular	Tercera semana de abril	S/ 7.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.10 Elaboración de diarios reflexivos de la práctica pedagógica.	Primera semana de agosto	S/ 25.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 6. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

En el estudio de cada uno de los módulos formativos permitió identificar un conjunto de aprendizajes vivenciados en el proceso de formación, orientaciones que favoreció elaborar el trabajo académico el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la elección de estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80153 Huamachuco.

El Módulo 0 de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso logré reconocer y mejorar el trabajo colaborativo el cual me permitió identificar algunas problemáticas que afectaban los aprendizajes de los estudiantes de la IE N° 80153.

El módulo 1 es la dirección escolar se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel de logro insatisfactorio de comprensión de textos escritos asimismo es importante resaltar que nos ha permitido el control de emociones negativas a fin de no resquebrajar las buenas relaciones humanas de trabajo, escucha activa para poder atender a cada integrante de la comunidad educativa, ser asertivo, tolerante y mantener la postura ante situaciones difíciles y de problemas.

En relación al Módulo 2 denominado “Planificación escolar. La toma de decisiones informada”, permitió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para luego determinar los involucrados en la propuesta de solución al problema; en este sentido, contribuyó en el trabajo académico, para asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de mapa de proceso. Permitted fortalecer la capacidad de planificar, no para cumplir con exigencias administrativas, sino para responder a las demandas de los actores educativos, además identificar y priorizar estas demandas. También identifica y priorizar estas demandas que contribuirán a la mejora de la calidad de vida de la comunidad.

El Módulo 3 referido a la “Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva” coadyuvó a determinar el problema sobre comprensión de textos escritos; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de observación y cuestionario a docentes, considero de suma importancia porque permitió recoger información sobre el desempeño docente del área de comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y principalmente generar las condiciones adecuadas de trabajo y estudio, lo cual mejora las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, en ese sentido se debe promover y mantener por ser indispensable para un buen trabajo pedagógico con los estudiantes.

En el Módulo 4 desarrolló “Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico” que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; fortaleció para considerar la participación de la comunidad educativa de una manera concertada así como la gestión de los aprendizajes de los estudiantes, pero, no es posible sin el involucramiento de los padres de familia.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente” permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del trabajo académico. Se planteó una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. Considero importante porque se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

10. Lecciones Aprendidas

En la sistematización para la elaboración del plan de acción se logró identificar un conjunto de lecciones vivenciadas, aprendidas reconociendo que:

- Partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes y la convivencia escolar, como punto de partida del monitoreo, acompañamiento y evaluación; en ese sentido el trabajo colaborativo es de mucha importancia en la construcción y socialización de instrumentos que permitan recoger información valiosa, para el establecimiento de metas y objetivos comunes.

- Ser democrático con la comunidad educativa en la participación y construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe extinguir la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, sino involucrar en la toma de decisiones a todos los actores educativos.

- Mejorar el clima institucional porque genera las condiciones adecuadas de trabajo y estudio; se han mejorado en nuestra institución educativa las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; en ese sentido se debe promover y mantener por ser indispensable para un buen trabajo pedagógico con los estudiantes ya que el buen ambiente favorece la comunicación horizontal.

- Es importante que la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes propuestos consensuados con toda la comunidad educativa.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014 a). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014 b). *Protocolo del acompañante pedagógico*. Recuperado el 24 de noviembre del 2017 de: <https://www.google.com.pe/search?q=protocolo+de+acompañamiento+pedagógico+2017>
- Ministerio de Educación. (2015 a). *Marco de Buen Desempeño del Directivo construyendo escuela*. Lima, Perú. Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015 b). *Plan de monitoreo*. Recuperado el 24 de noviembre del 2017 de <http://www.Minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E – 2017*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2017 a). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017 b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Solé, I. (1997). *De la Lectura al Aprendizaje*. Revista Signos. Teoría y práctica de la educación 20, página 16-23 Enero Marzo. Recuperado el 20 de noviembre del 2017 http://cursos.cepcastilleja.org/plyb/documentos/de_la_lectura_al_aprendizaje.pdf
- Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.
- Tabón, S. (2003). *Enfoque por competencias*. 50 Artículos Universidad Autónoma de Guadalajara. México.
- Rodríguez –Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/83421404003.pdf>.